



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Escuela de Posgrado  
Programa Académico de  
Maestría en Administración de la Educación

Estrategias telemáticas para mejorar el desempeño digital docente en la Institución Educativa “Isabel La Católica”. Babahoyo. Piura 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Autor:**

Sobenis Quinto, Fanny Isabel (ORCID: 0000-0001-6193-9167)

**Asesor:**

Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson (ORCID: 0000-0002-5115-1007)

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Evaluación y Aprendizaje

Piura – Perú

**2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico a Dios por que es el que me da la fuerza para continuar este proceso y obtener una meta.

A mis padres, en especial a mi madre Juana Quinto. Quien me motivo hasta el último momento de su vida que siga adelante y continúe con esta etapa de mi vida.

A mis hijos porque son especiales, la paciencia que me han tenido cada fin de semana en no poderlos atender y compartir con ellos gracias por el apoyo que me han brindado.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo por obtener un excelente catedrático al Dr. Wilson Martínez Rivera, quién me ha apoyado, en todo este tiempo, en sus correcciones, consejo que me guio y me formó durante mi realización de esta investigación donde hoy puedo culminar, me siento muy contenta, dichosa en haberme permitido poder crecer como persona y conocer docentes así.

Así mismo agradezco infinitamente a la Líder de la Institución Isabel La Católica Mg. Hilda Ronquillo y a los compañeros que me apoyaron en esta investigación.

## Tabla de contenido

RESUMEN.....	7
ABSTRACT .....	8
I. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	11
1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	12
1.3.1. Conocer los diferentes métodos de motivación y aprendizaje /perspectiva metodológica. ....	13
1.3.2. Aplica diferentes métodos al docente para formar al estudiante ante la sociedad /perspectiva praxeológica. ....	13
1.3.3. herramientas digitales a través de programaciones didácticas /Perspectiva ontológica.....	14
1.3.4. Preparación y desarrollo de habilidades del Docente /Perspectiva epistemológica. ....	14
1.3.5. Creación de estrategias o recurso de cómo se emplea /Perspectiva Axiológica.....	14
1.3.6. Proceso de reconstrucción de conocimiento a través del Estudiante /Perspectiva sistémica.....	15
1.3.7. Análisis que transforma el asunto en un proceso de comprensión/ Perspectiva Antropológica.....	15
1.3.8. Organización de actividades dentro del aula / Perspectiva Socio-cultural. ....	15
1.4. Objetivos de la Investigación .....	15
1.5. ANTECEDENTES .....	17
1.5.1. Contexto Internacional.....	18
1.5.2. Contexto Nacional .....	19
1.5.3. Contexto Local .....	21
II. MARCO TEÓRICO .....	24
2.1. Capacitaciones.....	24
• Aprendizaje Cooperativo.....	24
- <i>Organización de actividades dentro del aula</i> .....	24
2.1.2 construcción de Conocimientos .....	24
2.1.3. Mejoramiento del desempeño del docente.....	25
2.1.4. Habilidades .....	25
2.1.4.1 Creación de Planificaciones .....	25
2.1.5. Formación Constante del Docente .....	26
2.1.6. Fomentar estrategias para la educación .....	26
2.1.7. Proceso Didáctico .....	27

2.1.7.1. Aprendizaje Efectivo .....	27
2.1.8. Estrategias para transformar una información .....	28
2.1.9. Proceso Educativo .....	28
2.1.10. Herramientas digitales .....	29
2.1.10. •Paquetes Informativos .....	29
2.1.11 • Elaboración de plataformas.....	29
2.1.12 • Elaboración de contenido didáctico.....	30
III. <b>MÉTODOLÓGÍA</b> .....	31
3.1. <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	31
3.2. <b>DISEÑO MÉTODOLÓGICO</b> .....	31
<b>VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN</b> .....	31
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL:</b> .....	32
<b>DEFINICION OPERACIONAL:</b> .....	32
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL:</b> .....	34
<b>DEFINICION OPERACIONAL:</b> .....	34
3.3. <b>POBLACION Y MUESTRA</b> .....	35
<b>POBLACION</b> .....	35
<b>MUESTRA</b> .....	36
3.4. <b>TECNICA O INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</b> .....	37
3.5. <b>PROCEDIMIENTO</b> .....	37
3.7. <b>ASPECTOS ETICOS</b> .....	38
IV. <b>RESULTADOS</b> .....	40
V. <b>DISCUSION</b> .....	42
VI. <b>CONCLUSIONES</b> .....	45
VII. <b>RECOMENDACIONES</b> .....	46
<b>REFERENCIA</b> .....	47
<b>ANEXOS</b> .....	49
<b>ANEXO 1: CUESTIONARIO</b> .....	50
<b>ANEXO 2: TABLA DE OPERACIONALIZACION</b> .....	54
<b>ANEXO 3: VALIDACIÓN DE EXPERTOS</b> .....	58
<b>ANEXO 4: ENCUESTADOS</b> .....	78
<b>ANEXO 5: ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b> .....	79
<b>ANEXO 6: TURNITIN</b> .....	80
<b>ANEXO 7: CARTA DE PRESENTACION DEL ESTUDIANTE</b> .....	81

## INDICE DE TABLA

Tabla N <sup>a</sup> 1 Validez del contenido de la variable 1 .....	33
Tabla N <sup>a</sup> 2 Validez del contenido de la variable 2.....	34
TABLA No. 3 INSTITUCION EDUCATIVA .....	35
TABLA No. 4 GENERO .....	35
TABLA No. 5 MUESTRA Y PORCENTAJE .....	37
TABLA No 6: TABULACION DE RESULTADOS .....	40
TABLA No 7: APLICACIÓN DE FORMULA .....	40

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA No 1: GRAFICA DE RESULTADOS.....	41
---	----

## **RESUMEN**

Las estrategias telemáticas se han desarrollado de manera constante por lo que ha logrado varios cambios en el uso de las herramientas digitales para que así los docentes y estudiantes puedan saber su utilidad de manera adecuado, a través de estas estrategias el proceso educativo a capacitado el desempeño de sus docentes dentro del aula virtual, las estrategias telemáticas también ha beneficiado a los estudiantes ya que han desarrollado un mejor aprendizaje en el cual se han sentido motivado en saber más sobre el tema que imparte el docente.

De acuerdo con la investigación realizada damos a conocer las diferentes dificultades que ha obtenido el docente mediante la tecnología. A través de esto tomamos en cuenta un problema de una las instituciones de la ciudad de Babahoyo, en el cual se expuso propuestas para resolver el problema que tenían los docentes, además damos por entendido que las estrategias telemáticas ayudan al mejoramiento del desempeño del docente en la era digital y a la nueva sociedad, para que así los docentes puedan desarrollar sus habilidades y ayudar al estudiante en poderse defender de manera ética, moral y lógica.

### **PALABRAS CLAVE:**

Desempeño digital, estrategias telemáticas, docentes, estudiantes, institución, habilidades,

## **ABSTRACT**

Telematics strategies have been developed constantly due to various changes achieved in the use of digital tools so that teachers and students can know their usefulness in an adequate way, through these strategies the educational process has enabled performance of their teachers in the virtual classroom, the telematic strategies have also benefited the students have developed a better learning which they have felt motivated to know more about the subject taught by the teacher

According to the research carried out, we present the different difficulties that the teacher has obtained through technology. Through this we take into account a problem of one of the institutions of the city of Babahoyo, in which proposals were presented to solve the problem that teachers had, we also take for granted that telematic strategies help to improve teacher performance in the digital age and the new society, so that teachers can develop their skills and help students to defend themselves ethically, morally and logically.

## **KEYWORDS:**

Digital performance, telematics strategies, teachers, students, institution, skills

## I. INTRODUCCIÓN

Las Estrategias telemáticas han sido procesos pedagógicos que realiza el docente con programas digitales para poder emplear nuevos métodos a su área. El docente se ha visto afectado actualmente por estos nuevos cambios que se les dificulta poder manejar estas plataformas virtuales, unos de los problemas comunes que tiene el docente es la falta de habilidades tecnológicas y metodológicas dentro de sus clases virtuales al no tener conocimiento avanzado el docente no obtiene las respuesta o soluciones para ayudar a sus estudiantes.

Los docentes mediante el proceso educativo han obtenido capacitaciones para poderse preparar y encontrar respuestas a las incógnitas sobre el uso adecuado de las plataformas virtuales así el docente ha avanzado a medida que pasa el tiempo y como cambia la educación cada vez se va actualizando para dar un mejor aprendizaje, a través de estas enseñanzas y preparaciones que recibe el docente a descubierto nuevas habilidades para poder motivar y guiar de una mejor forma a sus estudiantes.

Estas estrategias telemáticas, han ayudado al docente a mejorar su desempeño digital docente, que sea seguro y creativo en el momento de utilizar estas aplicaciones digitales, donde es el papel fundamental del estudiante en aprender, mediante estas preparaciones los docentes se han podido organizar en tiempo y espacio para poder crear excelentes planificaciones educativas, el docente ha salido beneficiado gracias a las capacitaciones en conocimientos y habilidades de un uso correcto de como motivar a los estudiantes con las nuevas herramientas digitales.

Además, no solo el docente ha obtenido dificultades mediante este mundo digital, unos de los problemas del estudiante es que ciertas veces son por problema de conectividad y no han podido ingresar a las clases por lo que se les dificultad en sus aprendizajes, algunos estudiantes no han obtenido los dispositivos que se necesitan para resolver o realizar las actividades dentro de la plataforma virtual.

Por último, vemos que dentro de las estrategias telemáticas ha habido soluciones que ha ayudado al docente a que se sienta motivado con el tema que pueda impartir dentro de las herramientas digitales, así como los docentes los estudiantes también ha sido beneficiado en saber el uso correcto de estas aplicaciones digitales, el proceso educativo ha logrado que el docente y estudiante tenga un vínculo de comunicación adecuado.

### **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA**

**Los docentes se ven afectados por no tener capacitaciones o talleres que les ayude a obtener conocimiento y habilidades sobre el uso correcto de plataformas virtuales en actividades pedagógicas**

Actualmente el docente se ha visto afectado por esta era digital donde han tenido dificultades en realizar diversos temas dentro del aula virtual con los estudiante, con estos nuevos cambios uno de los problema del docente es la falta de habilidades tecnológicas y metodológicas, al no tener conocimiento de estos temas el docente no sabe crear una planificación y no se siente motivado para impartir sus clases con los estudiantes y al no saber el uso correcto por estas plataformas educativa varios docentes han rechazado en aprender esta utilidad y crear un vínculo tecnológico con el alumnado, sin embargo los docentes carecen de conocimientos a la hora de realizar actividades en la que implementen las herramientas digitales, también el proceso educativo se ve afectado al ver que no hay una formación constante al docente para que puedan establecer un aprendizaje afectivo y corporativo.

Es importante saber las diferentes dificultades que presenta el docente dentro del aula virtual, en la actualidad se ha visto que no existen capacitaciones o talleres de autoevaluación para el docente, el cual ha causado que el docente no pueda demostrar sus habilidades de manera correcta, también ha tenido dificultades con la organización de diversas actividades, de esta manera se necesita que exista que los docentes se capaciten ya que día a día presentan retos que hace que se les pueda dificultar, uno de los objetivos principales del proceso educativo es que sus docentes con las capacitaciones o talleres puedan crear un vínculo de datos entre el docente y el estudiante para que así no se sientan desanimados, por eso el proceso educativo desea que el docente sepa a utilizar todas estas plataformas adecuadamente y que en sus clases el docente y estudiantes se sientan motivados con el tema a impartir.

Las estrategias telemáticas ayudan a que el docente obtenga muchas soluciones para poder ayudar a su estudiante claro está que el docente tiene la responsabilidad

de poder guiar a sus alumnos. Por medio de las capacitaciones se busca que los docentes obtengan un poco más de conocimientos y habilidades.

## **1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA**

¿De qué manera el diseño de estrategias telemáticas es determinante para mejorar el desempeño digital docente en la Institución Educativa “Isabela La Católica” Babahoyo?

## **1.3. JUSTIFICACION**

En el presente estudio, el diseño de estrategias telemáticas corresponde a un planteamiento necesario para mejorar el desempeño digital docente en la Institución Educativa “Isabel La Católica”, debido a los cambios académicos – digitales a los que se enfrentan docentes y estudiantes en tiempos de pandemia, durante la cuarentena. Tales cambios, que van de la mano con las nuevas y novedosas formas de acceso a la información; en muchos casos, no especificadas en los planes educativos internos.

La idea es, identificar y diseñar actividades pedagógicas, reflejados en talleres de enseñanzas en una estructura de diseño de herramientas telemáticas como soporte académico para la construcción de nuevos conocimientos que impulsen la calidad productiva de estudiantes y docentes.

En este sentido, el desempeño digital responde a una transformación que tiene el docente respecto al creciente desarrollo de su propio rol; poniendo en práctica capacidades, habilidades y actitudes que los va compartiendo en su aula de clases.

Bajo una **óptica metodológica**, la tesis, contiene elementos teóricos y prácticos de utilidad secuencial, que pueden impulsar eficientemente el proceso educativo para el uso correcto de estas plataformas en favor de la masa poblacional académica en cualquiera de sus niveles.

En el marco de la perspectiva del **marco epistemológico**, es imperante destacar los aportes teóricos y axiomáticos de otros trabajos realizados en función a la presente propuesta, y que destacan para la formulación de otras nuevas en beneficio de una realidad con tiempo y espacio actual y vigente.

La comprensión del estudio en curso, se apoya también en un **enfoque sistémico**, gracias a los criterios que esta disciplina aporta para hacer corresponder las conexiones lógicas de diseño teórico – práctico. Con el fin de dinamizar diversas estrategias telemáticas en el marco educativo instructivo, orientado a la práctica docente.

El **enfoque axiológico**, también ofrece mecanismos de valor para posicionar al docente en un desempeño basado en la práctica de valores para el alcance responsable de los objetivos de diversos tipos de planes en general.

Los docentes actuales son guía para los estudiantes por ese motivo necesitan una formación constante, para que el mismo docente presente diferentes actividades donde el estudiante de diversas soluciones, también se necesitan que prepare al estudiante ante la sociedad y que por ellos mismo sepan defenderse con su propio conocimiento, esta investigación pretende estudiar las diferentes dificultades que pueda obtener dentro del aula virtual, además se demuestra las diferentes soluciones que el docente pueda utilizar, de esta manera se da a conocer la importancia de las estrategias telemáticas y la relación de la formación del docente ante esta nueva era digital

### **1.3.1. Conocer los diferentes métodos de motivación y aprendizaje /perspectiva metodológica.**

La institución educativa planteo diferentes análisis para el docente, busca diferentes métodos en la que pueda motivar al estudiante con ayuda del aprendizaje y la educación, de esta manera el proceso educativo capacita a sus docentes para que puedan desarrollar diferentes habilidades, dentro de la investigación este punto es un aporte para el trabajo ya que trata de ver diferentes formas y así puedan tomar diferentes decisiones que beneficien a todos.

### **1.3.2. Aplica diferentes métodos al docente para formar al estudiante ante la sociedad /perspectiva praxeológica.**

Los profesores de la organización educativa mediante la formación de aprendizaje aplica diferentes situaciones de problemas de la sociedad frente a el alumno y que por el mismo busque resoluciones que dé a conocer, el maestro influye a que el alumno se prepare frente a la moral, éticamente y social, cada tiempo el alumno

cambia sus formas de actuar, su proceso de aprendizaje y sus emociones, dentro de la investigación debe existir inconvenientes y resoluciones o tácticas en la que el profesor debería estar preparado para favorecer al alumno a que se desarrolle y obtengan mediante su entendimiento sus propias resoluciones.

### **1.3.3.herramientas digitales a través de programaciones didácticas /Perspectiva ontológica.**

Actualmente en la situación que se convive con la pandemia, se ha tratado de buscar diferentes soluciones para que el docente no se vea tan afectado en la utilización de las App digitales como herramientas didácticas que se usan para el aprendizaje del estudiante, el proceso educativo capacita al docente para que sepa de manera correcta el uso de estas herramientas, dentro de la investigación el investigador debe buscar el primordial problema que existe y como buscar diferentes soluciones.

### **1.3.4.Preparación y desarrollo de habilidades del Docente /Perspectiva epistemológica.**

El proceso educativo capacita a sus docentes para que puedan desarrollar diferentes habilidades dentro del aula, esto ayuda a que el docente pueda preparar al estudiante de una mejor manera y que así ellos mismo puedan desarrollar sus propias habilidades, dentro de la investigación el docente crea estrategias para que puedan tener un mejor proceso en la resolución del problema de la investigación.

### **1.3.5. Creación de estrategias o recurso de cómo se emplea /Perspectiva Axiológica**

La institución educativa plantea la creación de estrategias para que puedan plantear las actividades que se realizaran dentro del aula, dentro de esta planificación el docente de crear un objetivo al cual quiere llegar, en esta estrategia debe existir diversos problemas que creen que habrá para los estudiantes y el docente, en la investigación el investigador debe encontrar diversos problemas que existan dentro de la investigación y así se creen recursos para encontrar respuestas positivas.

### **1.3.6. Proceso de reconstrucción de conocimiento a través del Estudiante / Perspectiva sistémica**

El docente debe ayudar al estudiante a crear su propio conocimiento, por este motivo el docente debe crear ciertas actividades para reconstrucción de su propio conocimiento, con esto ayuda a que el estudiante al adquirir conocimiento obtiene experiencia y que así pueda defenderse ante la sociedad, dentro de investigación el investigador debe crearse un realidad de cómo puede ayudar con su investigación a resolver diferentes dudas, y así también crear un análisis de diferentes acciones en el planteamiento del método científico.

### **1.3.7. Análisis que transforma el asunto en un proceso de comprensión/ Perspectiva Antropológica**

En la institución educativa el docente motiva a que el estudiante transforme un texto en un análisis de comprensión, el docente debe tener un texto interesante o artículo que le llame la atención al estudiante y que por medio de su propio conocimiento cree un análisis por el mismo, en la investigación el investigador debe crear su propio análisis de lo que entiende sobre su investigación y así ellos mismo puedan sacar diferentes conclusiones.

### **1.3.8. Organización de actividades dentro del aula / Perspectiva Socio-cultural**

Dentro de la organización de actividades el docente debe crear diversas actividades entretenidas que ayuden al estudiante a desarrollarse de diversas maneras en el aula, además que dentro de las actividades se relacione como ellos puedan defenderse ante la sociedad, pero con su propio conocimiento, el docente debe relacionar al estudiante de manera socio-cultural para que ellos vayan desarrollando aprendizaje, emociones y honestidad.

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

En cuanto a los objetivos de la investigación entre ellos tenemos los Objetivos General que consiste en Diseñar Estrategias telemáticas para mejorar el desempeño digital docente en la Institución Educativa "Isabela La Católica". Babahoyo- 2021. Actualmente se da valor al aprendizaje del alumno a partir de su proceso. Además, el diseño de estrategias telemáticas ayuda a que el profesor logre agrandar su entendimiento y que logren describir la utilización

adecuado y los resultados positivos de la implementación de los instrumentos digitales.

También tenemos los objetivos específicos que pueden Identificar las actividades pedagógicas digitales durante el desarrollo de la sesión de clases de la Institución Educativa Isabel la católica. Babahoyo -2021. Dentro de la institución educativa queremos que los estudiantes sepan identificar de una mejor manera las actividades pedagógicas por medio de las herramientas digitales a través de cada sesión de clases. Por otro lado, el estudio en curso, presenta el objetivo de diseñar los talleres de enseñanzas del uso de plataformas virtuales a los docentes de la Institución Educativa Isabel la católica. Piura -2021. De esta manera damos apertura a la creación de talleres para todos los docentes de la institución para la enseñanza del uso correcto y adecuado para las plataformas virtuales. Por último, diseñar herramientas telemáticas como soporte académico para la construcción de nuevos conocimientos de la Institución Educativa Isabel la católica. Piura -2021. De tal forma damos a conocer sobre el diseño para expandir el conocimiento del docente a través del uso de herramientas digitales como soporte técnico para la construcción o fabricación de habilidades y conocimientos nuevos.

## **1.5. ANTECEDENTES**

Las estrategias telemáticas dentro de la actualidad en la que vivimos a movido mucho a los docentes y estudiantes, por lo que se les ha dificultado varios cambios que se realizaron, algunos docentes han rechazado el poder utilizar estas herramientas digitales ya que existe el temor a equivocarse el docente a tratado mil maneras para evitar el uso de estas aplicaciones digitales.

Las estrategias digitales tiene varias soluciones para el docente, por lo cual se capacitan para el uso de estas herramientas, estas capacitaciones no solo ayudan que el docente se prepare tecnológicamente, sino que también se prepare para que tenga motivación y motive a los estudiantes, a través de esto el docente ha desarrollado muchas habilidades para mantener el interés de sus estudiantes.

El desempeño digital docente es algo que se evalúa día a día dentro del aula virtual ya que es el papel fundamental que tiene el estudiante, su rol es muy importante ya que lleva a sus estudiantes a que se motiven y se interesen por el tema que imparte el docente debe llegar al estudiante a través de sus habilidades para que también los estudiantes sepan el uso correcto de estas herramientas

Los docentes y estudiante deben aprender el uso correcto de estas herramientas, estas estrategias telemáticas han dados varias soluciones al docente para que pueda ayudar al estudiante en dificultades con la tecnología.

### 1.5.1. Contexto Internacional

En la tesis *“las estrategias telemáticas utilizadas en el proceso pedagógico por los docentes del Programa de Educación Preescolar de la UPEL-IPB.”*, el autor Torres, (2008), sostiene que:

“El personal docente necesita de una formación y preparación académica que posibilite confrontar la realidad social cambiante y mantenerlo en constante aumento personal y profesional con la finalidad de aumentar sus conocimientos, capacidades y destrezas en funcionalidad de desarrollar una administración de aula eficientemente” (p.316).

Las estrategias telemáticas son una herramienta que usa el maestro para lograr aumentar sus entendimiento, capacidades y sus distintas destrezas en el desarrollo de clases, en la investigación estuvo constituida por los profesores de la institución en el que se creó un análisis en la recolección de información, tal cual los resultados fueron positivos donde todos los profesores han estado conforme con la integración de tácticas telemáticas dentro del proceso telemáticos, así hay una urgente necesidad de modificar las maneras de aprendizajes para el alumno, las tácticas telemáticas son de enorme ayuda en una institución.

El autor WUFFARDEN, (2018) en su tesis. *“Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula”*, concluye *“que la utilización de los dispositivos electrónicos actualmente, dió inicio a un cambio revolucionario que ayuda en aprovechar las TICs en cada una de las zonas de funcionamiento del hombre”* (p.172).

En la actualidad el uso correcto de la tecnología o dispositivos tecnológicos ha sido un cambio revolucionario dentro de la sociedad ya que ha habido cierto rechazo a este gran cambio por parte de los docentes ya que no saben el uso de estas herramientas, las TICs también ha aprovechado de todas maneras el área del desempeño del docente, de esta manera se requiere que el desempeño del docente sea preciso y con rapidez al momento de utilizar el material dentro de clase, las competencias digitales ayudan al desempeño del docente en el proceso de enseñanza ya que mejora el

aprendizaje del estudiante y en diferentes áreas que beneficiaran a la comunidad escolar.

En la tesis “Formación docente en tics. ¿están los docentes preparados para la (r)evolución tic?”, elaborada por Ruiz, (2010), contiene elementos conclusorios referentes

“El presente trabajo pretende hacer un breve recorrido por los más grandes inconvenientes que descubren los docentes para la integración de las TIC en el aula, vinculados en su mayoría a una formación poca o inadecuada. En segundo sitio, apunta ciertos puntos que se deberían considerar en el diseño de la formación maestro, enfatizando el valor del entendimiento metodológico-pedagógico de las TIC. Al final, incorpora alguna de las diversas maneras que nos brindan las tecnologías y herramientas telemáticas accesibles para su integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje, continuamente en busca de mejorar las prácticas educativas”. (pàg.125).

Dentro de la sociedad la tecnología ha aumentado dentro de nuestra vida y como no también educativo, ahora la formación del docente debe abarcar con la utilización de las herramientas tecnológicas, como maneja el aula virtual, y como imparten las clases, esto se ha convertido una realidad que ha desaprovechado las formaciones para estas tecnologías ya que este cambio ha tenido ciertos aspectos negativos, para esto el docente debe estar motivado para la nueva innovación de aula virtual y como puede llamar la atención del estudiante con ayuda de estas herramientas, ahora bien las formación del docente es muy importante ya que con esto aprende a un buen uso de TIC, a una motivación para el docente y estudiantes, esto ayuda a que el docente pueda impartir nueva materia pedagógica pero de una manera más interactiva.

### **1.5.2. Contexto Nacional**

El autor Campoverde-Luque, (2021), en su tesis “Capacitación Pedagógica en Herramientas Digitales y su Efecto en la Calidad Educativa de las Instituciones Educativas Fiscales en etapa de Pandemia”, dice que “La crisis sanitaria provocada por la enfermedad pandémica del coronavirus ha revolucionado la manera de docencia en

todos los niveles. Por tal fundamento, la finalidad de este trabajo es examinar y evaluar una vivencia de capacitación maestro tecno pedagógica para hacer frente los desafíos de la modalidad a distancia.” (pág. 145).

El coronavirus ha revolucionado la docencia de diferentes maneras y en todos los niveles, en este trabajo su objetivo es examinar y evaluar la vivencia de las profesores tecno pedagógicas para que ellos logren hacer frente los desafíos de la modalidad a distancia, tal de realizo un análisis en donde participaron 337 profesores de bachillerato, los resultados demostraron una destreza en lo tecno pedagógicos, empero las competencias de evaluación demostraron un menor manejo, por ende, se ofrece que hagan capacitaciones para el maestro y que logren hacer frente diferentes inconvenientes que obtenga el alumno, para que de esta forma el maestro tenga tácticas para el trabajo online.

En la tesis “Herramientas digitales para la construcción de conocimiento”, Gutiérrez, (2012) argumenta que “las TIC tienen un potencial inmenso para desarrollar la inteligencia en los estudiantes, pero en la mayoría de las escuelas estamos frenando su eficacia de tal manera que, no solo no los está ayudando, sino que los está cohibiendo.”(pág. 188).

Dentro del aula virtual el docente ha tratado que sus estudiantes creen su propio conocimiento a través de un análisis y así puedan fomentar una construcción de conocimiento, pero hay el docente debe dar a conocer la diferencia de la TIC ya que las TICS es una herramienta que ayuda al docente y al estudiante en poderse guiar por medio de una información mas no es una solución para la construcción de conocimiento del estudiante, la tecnología ayuda a que el estudiante despeje dudas y analice el texto de una mejor manera para que saque sus conclusiones, esto ayuda a que estudiante se prepare y enfrente los retos que muestra la sociedad.

La tesis “Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad”, elaborada por Díaz, (2020) contiene criterios relativos “Un plan estratégico en educación es un plan que organiza las metas a mediano plazo de una institución educativa. Este plan diseña e identifica estrategias y hojas de ruta previstas para lograr los objetivos y describe en detalle los sistemas de evaluación involucrados..” (pág. 156).

La planificación de estrategias es un plan que se diseña para mostrar estrategias o soluciones de los posibles problema que se hagan presente dentro del aula, además es una herramienta muy útil y eficaz para el docente a la perspectiva a futuro que quiere llegar, la planificación de estrategias es fundamental no solo para el docente sino también para toda la institución educativa que ayuda a resolver entre toda la comunidad los diferentes problemas que hay, dentro de la planificación de estrategias se de saber cómo hacerlo y que queremos hacer, también se debe implementar el objetivo principal al que queremos llegar y los diversos recursos que podemos utilizar.

### **1.5.3. Contexto Local**

Los autores González & Cortes , (2015), en su tesis “El rol del Docente en la Formación Integral de Estudiantes”, concluyen que “El proceso educativo del alumno como sujeto se fundamenta en los momentos claves de su desarrollo los cuales se expresan a través de “aprender a aprender”, “aprender a ser”, “aprender a actuar”, “aprender a convivir”, “aprender” cooperar y ser solidario”, “aprender a ser emprendedor”, etc.” (pag.38).

El rol de docente es muy importante en la formación del estudiante, ya que el docente es un guía para el estudiante que le enseña a como poder defenderse dentro de la sociedad, durante el proceso de aprendizaje del estudiante el docente debe integrar ciertos problemas donde el estudiante pueda encontrar soluciones por el mismo y que así su conocimiento pueda crecer, además se requiere que el estudiante crezca en capacidades,

emociones y el potencial de ellos mismo desplegadas a la razón de sus vidas y responsabilidades personales y sociales.

Anaya-Durand, (2010), autor de la tesis “*¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*”, sostiene que “La mayoría de los maestros se preocupan por el aprendizaje de los estudiantes; Sin embargo, existe un impulso muy general por parte de los estudiantes de realmente interesarse por su formación, orientándola únicamente a aprobar los cursos y culminar su carrera, con obstáculos mínimos..” (pág. 38)

Las estrategias del docente, el alumno debe estar motivado, porque habrá interés en la materia impartida por el docente, además, los alumnos necesitan orientación en la preparación para aprender, por su cuenta, con consentimiento. Desde el curso y el apogeo de su carrera, por lo que los docentes deben empujar con herramientas digitales para que los estudiantes tengan cierta afinidad con el material que están estudiando y comiencen a analizar lo que entienden, de igual forma los docentes deben dar a los estudiantes la motivación primordial en aprender a aprender y la capacidad de continuar practicando.

Los autores Bombino L. L., (2019) en su tesis, “La Preparación Del Docente Y Su Papel Como Líder Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje” sostiene que “Los docentes en el proceso de ejercicio de su profesión se enfrentan a desafíos muy diversos, que exigen una preparación eficaz, la creación de condiciones favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario diseñar una preparación profesional que se centre no sólo en el desarrollo de las capacidades intelectuales de este alumno, sino también en el liderazgo del docente. El tipo de liderazgo que use en este proceso dará como resultado una educación de mayor calidad. Este trabajo hace referencia a conceptos teóricos relacionados con la preparación docente, aprendizaje asociado a manifestaciones de hiperactividad, y considera al docente como líder en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tanto amplía conocimientos sobre este tema. Practicar el liderazgo para lograr

resultados alentadores para los alumnos con necesidades educativas especiales.” (pág.65)

El maestro requiere una formación una y otra vez debido a que puede afrontar diferentes retos en el presente y el futuro de su preparación profesional. Y de esta forma facilite el proceso de educación y aprendizaje al alumno, además hace falta que el maestro desarrollo habilidades intelectuales capacidades por el mismo, tal cual es necesario agrandar el razonamiento del profesor y logre ejercer liderazgo que le ayude conseguir resoluciones o resultados en el proceso de aprendizaje para sus alumnos y que de esta forma ellos además logren visualizar metas a futuros.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Capacitaciones

- **Aprendizaje Cooperativo**

- ***Organización de actividades dentro del aula***

Castro (2017), considera que el reto actual es la interacción en el aula; por lo tanto,

“...Cabe señalar que la planificación de las diferentes actividades que se pueden realizar en el aula es importante y fundamental. Una planificación adecuada favorece el contacto directo entre profesores y alumnos. Es importante profundizar a fondo en el conocimiento, método y aplicación de las tecnologías educativas, que en definitiva contribuyen a la mejora del proceso educativo, facilitan la comunicación en su totalidad, y con ello amplían la posibilidad de un aprendizaje efectivo.” (p. 152).

El docente debe crear una planificación en la cual tenga una organización de sus actividades que realizara con el estudiante dentro del aula, es importante que el docente cree una relación con el estudiante donde él se sienta motivado en realizar estas actividades, para que así sea una comunicación adecuada y el estudiante se sienta como en poder decir sus dificultades dentro del aprendizaje.

#### 2.1.2 construcción de Conocimientos

##### ***2.1.2.1 Análisis que transforma el asunto en un proceso de comprensión***

Según (Ingeniería Mecánica, 2013), La comprensión implica reconstrucción de significados por parte del lector, quien, mediante sostiene:

“Haz actividades mentales para tratar de dar sentido a las cosas que se usaron previamente para elaborar el texto. Este procesamiento es dinámico y se produce cuando el lector establece estrechos vínculos entre el conocimiento que posee en su estructura cognitiva y las noticias que le proporciona el texto.” (pág.26).

En una planeación de tácticas uno de los métodos es que el maestro realice que el alumno intente examinar la información y comience un proceso de comprensión, en el proceso de comprensión es un proceso interactivo el cual tiene una interacción que se crea con el alumno, el escrito y el entorno por medio de esto el maestro ayuda a que el alumnado empiece a procesar, evaluar y examinar la información dado a su entendimiento a eso que aparecen preguntas, vivencia o motivación sobre el tema que tiene el escrito.

### **2.1.3. Mejoramiento del desempeño del docente**

#### ***2.1.3.1 Preparación y desarrollo de habilidades del Docente***

Bombino, (2019) Los docentes en el proceso de ejercicio de su profesión se enfrentan a desafíos muy diversos, que exigen una preparación eficaz, la creación de condiciones favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario diseñar una preparación profesional que se centre no sólo en el desarrollo de las capacidades intelectuales de este alumno, sino también en el liderazgo del docente. El tipo de liderazgo que use en este proceso dará como resultado una educación de mayor calidad. (pág.128)

El docente debe llevar un proceso para que pueda desarrollar estas habilidades y que las pueda compartir con sus estudiantes, estos procedimientos ayudan que el docente aprenda a estructurar y reestructurar su conocimiento y habilidades para que así su desempeño se desarrolle de una mejor forma, de esta manera el docente crece para alcanzar diferentes niveles de educación.

### **2.1.4. Habilidades**

#### **2.1.4.1 Creación de Planificaciones**

#### *2.1.4.1.1 Creación de estrategias o recurso de cómo se emplea*

Ángel, (2006) Las estrategias instruccionales se definen como procedimientos o recursos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Cabe señalar que el uso de diferentes estrategias didácticas permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, colaborativo y vivencial. Las experiencias repetidas de trabajo colaborativo en equipo permiten el aprendizaje de valores y sentimientos que de otro modo serían inalcanzables. ( pag.55)

El docente crea estrategias para poder plantear sus clases y como poder motivar a sus estudiantes, además el docente busca que los estudiantes aprendan de diversas formas y que puedan construir conocimientos por ellos mismo, por lo que el docente visualiza a lo que quiere llegar con los estudiantes

### **2.1.5. Formación Constante del Docente**

#### ***2.1.5.1 Capacitaciones pedagógicas***

S.N, capacitaciones pedagogicas, (2010) Son las acciones previstas en la práctica educativa con el fin de desarrollar un contenido específico y alcanzar los objetivos fijados. La formación como actividad regular, sistemática y planificada, basada en necesidades y perspectivas prácticas y encaminada a promover el cambio en los conocimientos, habilidades y competencias que desarrolla el sujeto en formación, permitiéndole un desarrollo integral y más eficaz en el desempeño de su trabajo. (pag.65)

Es un proceso que ayuda a los docentes a elevar su conocimiento de diferentes formas por lo que hace que desarrollen habilidades de acuerdo a esto el docente debe de ser un apoyo para el docente para que puedan construir su propio conocimiento.

### **2.1.6. Fomentar estrategias para la educación**

#### ***2.1.6.1. Conocer los diferentes métodos de motivación y aprendizaje***

Herrera, (2010), Usamos la frase 'motivación' como un factor que motiva a los niños y niñas a tomar acción en relación a una nueva posición. Ser crítico en cualquier actividad dirigida por los estudiantes, por lo que debe ser tenido en cuenta en el proceso de aprendizaje. El docente debe brindar la mejor atención y servicio en un esfuerzo por llamar la atención, despertar el interés y fomentar la curiosidad en los estudiantes. (Pág. 18)

El maestro debe observar los diferentes tipos de métodos que se les presentan para que sus clases sean motivadas y que tenga de una manera interactiva un aprendizaje que lo lleve al estudiante a crear un análisis y se pueda defender en diversos temas

### **2.1.7. Proceso Didáctico**

#### **2.1.7.1. Aprendizaje Efectivo**

##### ***2.1.7.1.1. Proceso de reconstrucción de conocimiento a través del Estudiante***

Villegas, (2005), La construcción del conocimiento se da por aproximaciones sucesivas desde la descripción reveladora, pasando por el análisis que transforma el objeto a un proceso de comprensión que subjetiva la vivencia del otro. Es decir, los alumnos construyen conocimiento mediante un proceso de aproximación a su objeto de saber que se da mediante un tránsito progresivo bidireccional de los procesos de descripción, análisis y comprensión. Para la descripción se requiere de ciertas características tales como: comunicabilidad, minuciosidad, exhaustividad, actividad, complementariedad y fidelidad. Cada vez que el individuo cumple con esos procesos se hace la descripción del objeto y, por ende, el objeto es revelado, mostrado, expuesto, públicamente objetivado. (pag.20)

El docente debe buscar estrategias y debe guiar al estudiante para que aprenda analizar y reconstruya su propio conocimiento a través de la información que se le da, se trata que el estudiante trabaje por el mismo y sin ayuda del docente

al realizar un análisis, sin embargo, algunos alumnos se cierran al no querer construir su propio análisis por lo que el docente debe motivarlos para que se interesen en la información.

## **2.1.8. Estrategias para transformar una información**

### ***2.1.8.1 Construcción de diferentes técnicas de una información a conocimiento***

Trenas, (2008), El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; Este proceso es la fuente de un cambio continuo, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, conduce a la formación de una persona de un concepto mental nuevo o modificado. Antecedente (conocimiento conceptual como actitudes o valores). (pág.36)

El docente debe tratar de analizar de diferentes maneras la información, para que así lleve un proceso de conocimientos, así también el docente busca diferentes técnicas para ayudar al estudiante de diversa manera que se le haga fácil, el estudiante a su vez debe identificar las técnicas y poder trabajar con una para que su análisis de información se le haga más fácil y eficaz.

## **2.1.9. Proceso Educativo**

### ***2.1.9.1 Aplica diferentes métodos al docente para formar al estudiante ante la sociedad***

Rojas, (2006), La tarea de la educación es mediar entre el niño y el mundo, para permitir que el primer niño se integre en el segundo niño, minimizando los riesgos de rechazo inherentes entre ellos. Esta complementariedad, que se produce también en relación con grupos de personas que ya forman parte del mundo -es decir, los adultos- implica que el educador es responsable de ambos, tanto que sus deberes con el mediador entre ambos (el niño y el mundo) su relación y expectativas de apoyo. Entonces su autoridad, su mayor responsabilidad. Un educador es entonces aquel que tiene el privilegio de construir no sólo la cultura, sino también la sociedad, la

forma en que sus alumnos ven el mundo, según los diferentes puntos de vista con los que lo interpretan. Esto, para la comunidad y su asociación. Y la existencia individual crea un sistema para su coexistencia armoniosa natural. (pág.9).

Actualmente se ha visto cambio en diversas manera por lo que ahora se preparar al estudiante para que se pueda defender en la sociedad de diferentes formas el papel del docente es guiar al estudiante para que pueda transformar su conocimiento de manera adecuada con lo que pueda defenderse con lo que el piense, sin embargo en esta nueva era se ha dificultado su manejo ya que los estudiante no saben el uso correcto ahora los docente capacitado enseñan con diferentes métodos y habilidades al estudiante.

#### **2.1.10. Herramientas digitales**

##### **2.1.10. •Paquetes Informativos**

###### ***2.1.10.1 Identifica el propósito de cada programa de diferentes áreas laborales***

Montesinos, (2010), Desde un punto de vista educativo básico, se analiza la formación del profesorado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Condiciones de interdisciplinariedad en las áreas de formación, relación entre teoría y práctica, coherencia de los currículos e investigaciones, identificación de estrategias de formación docente en TIC y su uso de las tecnologías de la información e integración curricular.

El docente busca diariamente poder capacitarse para estas nuevas plataformas digitales, el proceso educativo trata que sus docentes y estudiantes puedan adaptarse, una de las ventajas de esta plataforma es que trabaja las habilidades de los maestros y así poder evaluarlos en diferentes niveles, gracias a estas competencias los profesores han podido utilizar de manera correcta estas plataformas e impartir sus clases, con esto incentivan más al estudiante a que se interesen en sus clases.

##### **2.1.11 • Elaboración de plataformas**

###### ***2.1.11.1 Creación de aplicaciones digitales educativas***

S.N, ( 2010), El creciente predominio de la tecnología móvil (teléfonos y tabletas) y el acceso a conexiones a Internet prácticamente ilimitadas y desde donde queramos hoy en día ha dado lugar a un nuevo enfoque del e-learning (aprendizaje en línea) denominado mobile learning o aprendizaje móvil. El aprendizaje móvil permite el aprendizaje más personalizado en cualquier situación, aprovechando los diferentes contextos de aprendizaje que nos ofrece el día a día.

Las aplicaciones digitales pedagógicas o cómo se las llamas plataformas educativas son las herramientas que se utilizan en esta era digital, además estas aplicaciones ayudan de manera positiva a la educación para los docentes y estudiantes, a pesar que tienen un excelente potencial existen diferentes Apps que ayudan a crear contenidos interactivos para que el maestro pueda motivar en clase, otras permiten repasar un tema, jerarquizar información y otras cosas más.

#### **2.1.12 • Elaboración de contenido didáctico**

##### ***2.1.12.1 Demuestra las herramientas digitales a través de programaciones didácticas***

BRINGAS, (2021), Digital Tools for Learning Development es un programa que promueve el aprendizaje activo y colaborativo, simplifica las tareas de aprendizaje y trabaja en conjunto con el repositorio para crear una suite que evita que los profesores preparen el documento ya en Internet, formando así una herramienta de gestión del tiempo. . El propósito de este artículo es presentar las herramientas más útiles en sus clases, categorizadas como tales, que sean fáciles de usar y cuenten con el apoyo de una comunidad que ha ido creciendo con el tiempo.

Existen varias Herramientas o recursos tecnológicos que el docente puede utilizar para que su clase sea interesante y emotiva que facilitan el Proceso de educación y aprendizaje del docente estas herramientas ayudan a que el docente pueda exponer sus habilidades de manera interactiva y a que sus estudiantes pregunten más sobre el tema que se imparten por lo que poco a poco se abren a saber más y comiencen ellos mismo a construir y reconstruir el análisis sobre el tema.

### III. MÉTODOLÓGÍA

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente análisis trabaja con un enfoque cualitativo y los datos van a ser expresados mediante encuestas.

La Investigación cualitativa es el procedimiento científico para la obtención de colección de datos no numéricos. Tal cual se estima técnicas cualitativas cada una de estas diversas al experimento así sea mediante entrevistas, encuestas, equipos de disputa.

La investigación cuantitativa es un plan de investigación en la que se reúne información y el estudio de datos. De tal forma se considera técnicas cuantitativas todas estas distintas al experimento ya sea por medio de entrevistas o cuestionarios.

#### 3.2. DISEÑO MÉTODOLÓGICO

En la investigación el diseño investigativo que se utilizara es de carácter, en donde se explicara porque los docentes se ven afectados por no tener capacitaciones o talleres que les ayude a obtener conocimiento y habilidades sobre el uso correcto de plataformas virtuales en actividades pedagógicas. También describir las soluciones que habrá si no reciben las capacitaciones o talleres.

Descriptivo: se describe los datos y características de la población en estudio. Este nivel de investigación será a través de responder a las preguntas: que, donde, quien, como y cuando.

### VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN

- **Variable**

**Independiente:** Desempeño Digital Docente

Dimensión	Categoría	Item (opcional)	Instrumento
Capacitaciones	Aprendizaje Corporativo	1,2	Encuesta/Cuestionario
	Construcción de Conocimiento	3,4	

	Mejoramiento de desempeño digital	5	
Habilidades	Creación de planificación	6,7	
	Formación constante del docente	8,9	
	Fomentar estrategias para la educación	10	

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL:**

### **DESEMPEÑO DIGITAL DOCENTE**

El rendimiento digital de la Maestra se refiere a la capacidad, habilidades y reacciones que los maestros expresan con sus estudiantes en el aula. Actualmente, en el campo de la educación formal, hablando de la gestión de los maestros implica tratar un tema es parte de la vida cotidiana, es un criterio hecho, es preferible, está bien planificado, planificado, especialmente usado para evaluar sus referencias temáticas.

El desempeño del maestro se refiere a otros conceptos, como características generales, capacidad docente, desarrollo profesional, práctica de enseñanza, documento maestro, entre otros. Sin embargo, cada uno de estos factores enfatiza muchos significados de la gerencia principal, sin embargo, en su explicación, la lógica concluyente nos hace darnos cuenta de que el significado se atribuye a los términos derivados de complejos sus soopies al final del final, básico o declaración, son dado a "usarlo". En qué más tarde, trataremos de enseñar cómo usar el rendimiento principal con el máximo impacto en el mundo real de los objetos de referencia (maestros), no puede entender el significado de esto para hacer para los maestros.

### **DEFINICION OPERACIONAL:**

- *Validez*

De acuerdo con Sanchez, (2017) "La validez es la medida en que un instrumento mide lo que queremos medir, y el modelado factorial a menudo se presenta como uno de los métodos de validación estructural, por lo que lo consideramos". De esta manera nos indica que la validez en un trabajo de investigación es la base para

poder medir el instrumento o el modelo que se propone y a travez de esta se obtienen resultados aceptables y razonables.

**Tabla Nª 1 Validez del contenido de la variable 1**

	Apellidos y Nombres	DNI/ Cédula	Aplicable (Si/No)
Experto 1	Santos Gonzalo Silupú Del Rosario	00234310	Si
Experto 2	Rosario Cépedes José Clever	00237213	Si
Experto 3	Roña Córdova Milquiades Enrique	03118490	Si

Para los fines de la presente variable de la valides, se sostiene que los expertos, Silupo Santos, Enrique Roña, José Rosario, realizaron la revisión del contenido de la variable 1.

- *Confiabilidad*

Según Sanchez, (2017) “La confiabilidad implica determinar qué tan estables son las respuestas de una herramienta de medición para un grupo de personas, independientemente de la persona que la aplica y cuándo se aplicó.” En cuanto a la confiabilidad indica que consiste en que el instrumento de resultados coherentes y consistentes, esta medición fue aplicada a un conjunto de individuos del 0,95%.

- **Variable**
- **Dependencia:** Estrategias telemáticas

Dimensión	Categoría	Item (opcional)	Instrumento
Proceso Didáctico	Aprendizaje Efectivo	1,2	Encuesta/Cuestionarios
	Estrategias para transformar una información	3,4	
	Proceso educativo	5	

Herramientas Digitales	Paquetes informativos	6,7	
	Elaboración de plataformas virtuales	8,9	
	Elaboración de contenido didáctico	10	

### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL:**

#### **ESTRATEGIAS TELEMÁTICAS**

Las estrategias telemáticas es un proceso didáctico que ayuda al docente abrir otros conocimientos y a explorar otras experiencias y habilidades a lo que ayuda a la educación a ver desde otro punto de vista las herramientas digitales.

### **DEFINICION OPERACIONAL:**

- *Validez*

De acuerdo con Sanchez, (2017) “La validez es la medida en que un instrumento mide lo que queremos medir, y el modelado factorial a menudo se presenta como uno de los métodos de validación estructural, por lo que lo consideramos”. De esta manera nos indica que la validez en un trabajo de investigación es la base para poder medir el instrumento o el modelo que se propone y a través de esta se obtienen resultados aceptables y razonables.

**Tabla N° 2 Validez del contenido de la variable 2**

	Apellidos y Nombres	DNI/ Cédula	Aplicable (Si/No)
Experto 1	Santos Gonzalo Silupú Del Rosario	00234310	Si
Experto 2	Rosario Cépedes José Clever	00237213	Si
Experto 3	Roña Córdova Milquiades Enrique	03118490	Si

Para los fines de la presente variable de la valides, se sostiene que los expertos, Silupu Gonzalo, José Rosario, Enrique Roña, realizaron la revisión del contenido de la variable 2.

- *Confiabilidad*

Según Sanchez, (2017) “La confiabilidad implica determinar qué tan estables son las respuestas de una herramienta de medición para un grupo de personas, independientemente de la persona que la aplica y cuándo se aplicó.” En cuanto a la confiabilidad indica que consiste en que el instrumento de resultados coherentes y consistentes, esta medición fue aplicada a un conjunto de individuos del 0,95%.

### 3.3. POBLACION Y MUESTRA

#### POBLACION

La población encuestada eran docentes de una institución educativa pública de la ciudad de Babahoyo, cuyos pobladores conforman un perfil de docentes no preparados en la era digital. Además, se tomó como criterio la accesibilidad y el hecho de que cumplieran con los criterios de inclusión para el estudio, es decir: docentes de EGB, de ambos sexos. El número total de docentes es N=33, de los cuales se selecciona la muestra recolectada del octavo al décimo de la EGB de la institución: Isabel La Católica. En este estudio se tomó la población total de la institución educativa:

**TABLA No. 3 INSTITUCION EDUCATIVA**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>NUMERO DE DOCENTES</b>
Isabel La Católica	33 docentes
Total	33 docentes

**TABLA No. 4 GENERO**

<b>GENERO</b>	<b>OCTAVO</b>	<b>NOVENO</b>	<b>DECIMO</b>
<b>Masculino</b>	7	4	3
<b>Femenino</b>	3	7	7
<b>Otro</b>			

## MUESTRA

El muestreo utilizado en esta encuesta es un muestreo no probabilístico, ya que no existe una lista de docentes de la institución seleccionada, por lo que el procedimiento no se puede utilizar al azar, sino que se debe utilizar, el enfoque técnico nos permite aplicar una cantidad específica de equipos para cada organización en función de la muestra obtenida.

La muestra de estudio se obtuvo mediante una ecuación estadística de población finita con un error del **0,05%**.

## CALCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

En donde:

n= Tamaño de muestra

Z= Valor Z curva normal (1.96)

P= Probabilidad de éxito (0.50)

Q= Probabilidad de fracaso (0.50)

N= Población (33)

E= Error muestral (0.05)

## SUSTITUYENDO LA FORMULA

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (33)}{(33 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) (33)}{(32) (0.0025) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) (33)}{0.08 + 0.96}$$

$$n = \frac{31.68}{1.04}$$

$$n = 30.4$$

El total de la muestra de la investigación fue de 30.4 docentes, las cuotas por la institución se presentan a continuación:

- **PASO 1: Operacionalización de % de docente de la institución educativa de la ciudad de Babahoyo:**

$$\text{Isabel La Católica: } \frac{33 \times 100}{33} = 100\%$$

33 docentes

Total = 100%

- **PASO 2: Muestreo por cuota:**

$$\text{Isabela La Católica: } \frac{30.4 \times 100}{100} = 30.4 \text{ docentes}$$

**TOTAL = 30.4 Docentes**

**TABLA No. 5 MUESTRA Y PORCENTAJE**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>%</b>	<b>MUESTRA</b>
Isabela La Católica	33	30.4
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>30.4</b>

### **3.4. TECNICA O INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

En este estudio se implementará la técnica de recolección de datos mediante encuesta. El instrumento utilizado en el estudio consistió en un cuestionario de preguntas cerradas. Para la herramienta se les hizo un total de 20 preguntas a 33 personas, de esta manera todo quedará registrado en Google Forms al final.

### **3.5. PROCEDIMIENTO**

Dentro de la investigación se plantearon diferentes y diversas fases que son:

**Etapas:**  
**Etapas 1:** especifique el problema de acuerdo con la capacidad de acceder a la población para investigar

**Etapas 2:** Preparando para justificar

**Etapas 3:** Preparar metas

**Etapas 4:** Receta de hipótesis.

**Etapas 5:** Desarrollo del marco de la teoría.

**Etapas 6:** Póngase en contacto con la organización educativa

Para obtener datos confiables sobre la configuración educativa de Babahoyo para tener un rendimiento pedagógico en la era digital

**Fase 7:** Póngase en contacto con el director de la organización educativa.

El equipo de investigación se contactó con el director de la escuela para que la autorización para utilizar el nombre y la investigación en la organización se pueda implementar.

**Etapa 8:** proceso de registro utilizando fórmulas matemáticas para extraer maestros de la población general.

**Etapa 9:** Desarrollo de instrumentos musicales.

**Etapa 10:** Confirme la herramienta a través de profesionales.

**Etapa 11:** Implementación del cuestionario del cuestionario del maestro.

**Etapa 12:** Resultado, Discusión y Descripción de datos obtenidos

**Etapa 13:** Preparar propuestas para resolver el principal problema de investigación.

**Etapa 14:** Desarrollo de conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. METODO DE ANALISIS DE DATOS**

A través del instrumento y técnica aplicada en la encuesta que realizaron los docentes de la institución educativa se encontraron diversas respuestas que variaron los resultados de respuestas de cada pregunta. De esta manera nos damos cuenta lo indeciso que estaban algunos docentes en las respuestas que dieron en algunas preguntas.

Con respecto al discusión de datos o la interpretación, se hizo realce a la experiencia y desempeño del docente dentro de la era digital cuales han sido sus dificultades a través de la situación actual que vivimos. Con el fin de poder Diseñar Estrategias telemáticas para mejorar el desempeño digital docente en la Institución Educativa "Isabela La Católica". Babahoyo- 2021. Además de poder preparar al docente para establecer talleres de enseñanzas del uso de plataformas virtuales a los docentes de la Institución Educativa Isabel la Católica. Piura -2021.

### **3.7. ASPECTOS ETICOS**

Dentro de la investigación se tomó en cuenta tres aspectos importantes al realizar contacto con las personas que nos ayudarían en la realización de la investigación. Estos tres principios son:

- Respeto a las personas

Desde un principio y cuando se contactó a las autoridades de la institución se las trato con el debido respeto que se merecen ya que con su ayuda nos dieron la autorización de su nombre e implementación de la investigación en su institución

- Búsqueda del Bien

De acuerdo con la investigación tenemos como fin lograr el máximo beneficio y que los docentes aprovechen lo que queremos implementar dentro de la institución. A través de esta investigación se muestra las dificultades que obtiene el docente dentro de la era digital, en el manejo de herramientas digitales.

- Justicia

En este aspecto ético damos a conocer que nuestra investigación además de dar a conocer los problemas que obtiene el docente al no tener suficiente conocimiento de las herramientas digitales, también se requieren soluciones que los ayuden a desarrollar habilidades que les ayudaran a implementar dentro del aula virtual.

#### IV. RESULTADOS

##### TABLA No 6: TABULACION DE RESULTADOS

N° Pregunta	Dim. 1: Capacitación					Dimensión 2: Habilidades					Dim. 3: Proceso Didáctico					Dim. 4: Herramientas Digitales					total	Total, de participantes (muestra/población)
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
Totalmente de acuerdo	6	7	7	5	1	8	7	8	9	0	0	2	3	5	11	6	5	7	10	3	33	30..4/33
En desacuerdo	0	0	2	1	6	0	0	0	0	0	0	9	16	0	11	1	0	0	0	20		
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	5		
Indeciso	0	1	2	0	2	0	1	1	0	2	1	6	4	1	3	2	1	1	0	2		
De acuerdo	27	25	22	27	24	25	25	24	24	25	25	14	8	27	12	24	27	25	23	3		
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>		

Con respecto a la Tabla No 6 sobre la tabulación de resultados nos damos cuenta de que los resultados varían ya que observando los resultados la mayoría de respuesta se dividen en totalmente de acuerdo y en de acuerdo, otras respuestas se dividen en desacuerdo y en indeciso y por último tenemos las pocas respuestas que son indecisos.

De tal manera damos a conocer las diferentes respuestas que dieron a conocer los docentes que se les presento la encuesta de las cuales se hicieron las preguntas a través de las cuatro dimensiones, además en total de participantes tomando en cuenta muestra y población obtuvimos un 33 de población y 30.4 de muestra.

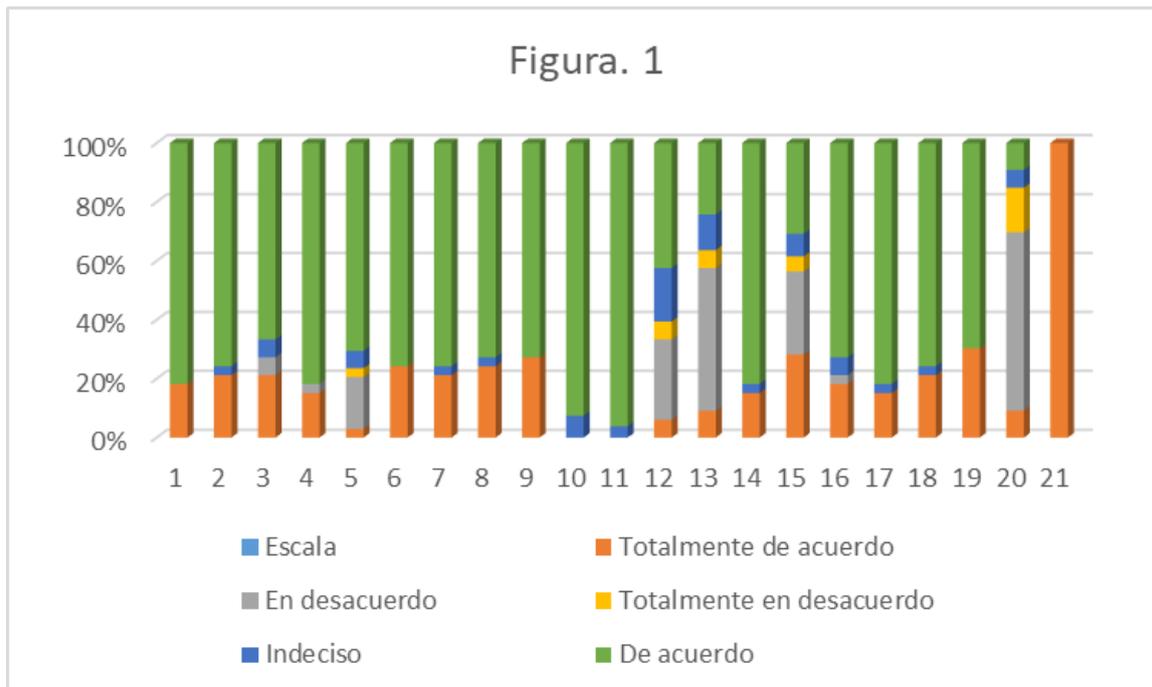
##### TABLA No 7: APLICACIÓN DE FORMULA

	Totalmente de acuerdo				En desacuerdo			
	De ac.	T. acuer.	hi%	Hi%	En Des.	t.des.	hi%	Hi%
1	27	6	24,55	0,15	0	0	0,00	0,00
2	25	7	22,73	0,15	0	0	0,00	0,00
3	22	7	20,00	0,13	2	0	3,03	0,22
4	27	5	24,55	0,15	1	0	1,52	0,11
5	24	1	21,82	0,11	6	1	9,09	0,74
6	25	8	22,73	0,15	0	0	0,00	0,00
7	25	7	22,73	0,15	0	0	0,00	0,00
8	24	8	21,82	0,15	0	0	0,00	0,00
9	24	9	21,82	0,15	0	0	0,00	0,00
10	25	0	22,73	0,11	0	0	0,00	0,00
11	25	0	22,73	0,11	0	0	0,00	0,00
12	14	2	12,73	0,07	9	2	13,64	1,15

13	8	3	7,27	0,05	16	2	24,24	1,92
14	27	5	24,55	0,15	0	0	0,00	0,00
15	12	11	10,91	0,11	11	2	16,67	1,37
16	24	6	21,82	0,14	1	0	1,52	0,11
17	27	5	24,55	0,15	0	0	0,00	0,00
18	25	7	22,73	0,15	0	0	0,00	0,00
19	23	10	20,91	0,15	0	0	0,00	0,00
20	3	3	2,73	0,03	20	5	30,30	2,59
...			202,73				13,64	
		110			66			

En la Tabla No. 7 utilizamos las fórmulas matemáticas en la que se utilizó la escala totalmente de acuerdo y en desacuerdo tuvo una relación con dos escalas de acuerdo y totalmente en desacuerdo en el cual tuvo un total de 110 en totalmente de acuerdo y entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo 13,64.

**FIGURA No 1: GRAFICA DE RESULTADO**



A través de esta figura observamos los resultados estadísticos en forma de barra, en donde se interpreta por medio de su escala y sus porcentajes, esta grafica fue de acuerdo con la tabla No 6 y sus resultados.

## V. DISCUSION

En la actualidad nos hemos percatado de los infinitos inconveniente que tiene el docente dentro de esta nueva era digital, en problemas como plataformas digitales, el desempeño del docente y de esta manera vemos como los docentes se ven afectados por no tener capacitaciones o talleres que les ayude a obtener conocimiento y habilidades sobre el uso correcto de plataformas virtuales en actividades pedagógicas.

Según los autores (Solís y Moncada, 2010), Los maestros son uno de los factores más importantes que afectan el proceso educativo. Por ello, la calidad de su experiencia, desempeño, compromiso con los resultados, etc. Estas son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo para desvelar algunas de las claves para conseguir una educación que responda a las necesidades de la sociedad actual. En este sentido, la realización del docente es necesaria para el alumno porque a través de la formación ayuda al alumno a elevar el nivel de calificación y especialización.

Por medio de esta investigación evaluamos a diversos docentes para que nos den su opinión acerca de esta problemática en el cual los resultados han variados en diversos porcentajes.

En la pregunta 1 de acuerdo con la encuesta que se les hizo a 33 personas del 100% el 81.8% estuvo de acuerdo en que el aprendizaje corporativo es un enfoque que trata de organizar de las actividades dentro del aula, en cambio un 18.2% estuvo Totalmente de acuerdo.

En la pregunta 2 por medio de la encuesta del 100% el 75.8% estuvo de acuerdo, por otro lado, hubo 3% indeciso y un 21.2% Totalmente de acuerdo en que se puede analizar y transformar la información en un proceso de comprensión.

De acuerdo con la pregunta 3 del 100% el 66.7% estuvo de acuerdo, el 21.2% totalmente de acuerdo, el 6.1% estuvo indeciso y el 6.1% en desacuerdo en que el aprendizaje corporativo es usado para referirse a un grupo de procedimiento de enseñanza que se organiza de la clase de grandes grupos.

De tal manera en la pregunta 4 un 81.8% de acuerdo, un 15.2% totalmente de acuerdo y 3% en desacuerdo del 100% en que el aula Virtual se considera que el

docente a deliberado en la toma decisiones, se apropia críticamente de varios saberes y desarrolla diferentes habilidades que asegura el aprendizaje de sus estudiantes.

En la pregunta 5 del 100% el 72.7% de acuerdo, el 18.2% totalmente de acuerdo, el 6.1% indeciso y el 3% en desacuerdo en fomentar la práctica del docente en diferentes áreas que imparten el desarrollado de estrategias para la enseñanza y aprendizaje

En la pregunta 6 el 75.8% de acuerdo y el 24.2% totalmente de acuerdo en que el docente planifica las actividades específicas para el aprendizaje.

De acuerdo con la pregunta 7 el 75.8% de acuerdo, el 3% indeciso y el 21.2% totalmente de acuerdo en que las planificaciones educativas son importantes para implementar situaciones desafiantes

De tal manera la pregunta 8 el 72.7% de acuerdo, el 3% indeciso y el 24.2% totalmente de acuerdo en que es necesario que el docente tenga una formación para poder dar soluciones en todos los aspectos utilizando diversas herramientas a sus estudiantes.

En la pregunta 9 el 72.7% de acuerdo y el 27.3% totalmente de acuerdo en que el docente elabora recursos didácticos que permite tener información para guiar y motivar a los estudiantes en el aprendizaje

De acuerdo con la pregunta 10 el 75.8%, el 6.1% indeciso y el 18.2% totalmente de acuerdo en que el docente desarrolla habilidades para evaluar conocimientos y crea espacios para la elaboración de ideas de los estudiantes

En la pregunta 11 el 75.8% de acuerdo, el 3% indeciso y el 21.2% totalmente de acuerdo en que Permite el docente a sus estudiantes construir sus propios aprendizajes atreves de lo que entienda y de todo lo que rodea

En la pregunta 12 el 42.4% de acuerdo, el 27.3% en desacuerdo, el 18.2% indeciso, el 6.1% totalmente de acuerdo, el 6.1% totalmente en desacuerdo en que fomenta la forma en que los estudiantes no organiza sus conocimientos y responde negativamente en el proceso de aprendizaje en las diversas aplicaciones digitales para sus conocimientos

De acuerdo con la pregunta 13, el 48.5% en desacuerdo, el 24.2%, el 12.1% indeciso, el 9.1% totalmente de acuerdo y el 6.1% totalmente en desacuerdo en

que el proceso Educativo no se basa en la trasmisión de valores y saberes ni de quienes están aprendiendo lo que están enseñando

De tal manera en la pregunta 14 el 81.8% de acuerdo, el 3% indeciso y el 15.2% totalmente de acuerdo en que el docente debe utilizar las diferentes herramientas esenciales que le presenta el proceso educativo para la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes

En la pregunta 15 el 36.4% de acuerdo, el 33.3% en desacuerdo, 9.1% indeciso, 15.2% totalmente de acuerdo y el 6.1% totalmente en desacuerdo en que el estudiante no sigue los procedimientos que el docente indica para que lea una información y que lo transforme en un análisis dentro de plataformas educativas.

En la pregunta 16 el 72.7% De acuerdo, 18.2% totalmente de acuerdo, 6.1% indeciso y 3% en desacuerdo en que se establece que los programas, aplicaciones virtuales forman habilidades o competencias para educadores de cualquier nivel

De acuerdo con la pregunta 17 el 81.8% de acuerdo, el 15.2% totalmente de acuerdo y el 3% indeciso en que los programas virtuales se desempeñan y permiten realizar diversos tipos de trabajos educativos.

De tal manera en la pregunta 18 el 75.8% de acuerdo, el 21.2% totalmente de acuerdo y el 3% indeciso en que el docente utiliza las plataformas virtuales para poder motivar y utilizar la creatividad en la elaboración de los contenidos interactivos.

En la pregunta 19 el 69.7% de acuerdo y el 30.3% totalmente de acuerdo en que las herramientas digitales ayudan a crear contenidos didácticos para apoyar positivamente al docente.

En la pregunta 20 el 60.6% en desacuerdo, el 15.2% totalmente en desacuerdo, el 9.1% totalmente de acuerdo, el 9.1% de acuerdo, 6.1% indeciso en que Considera que las herramientas digitales no motivan a los estudiantes para entender el aprendizaje

## **VI. CONCLUSIONES**

Para finalizar presentamos las conclusiones de la investigación, basadas en las teorías y discusión de los resultados a través del marco teórico. Además, se plantearán las conclusiones a través de los objetivos específicos que se dieron a conocer en la investigación.

### **Identificar las actividades pedagógicas digitales durante el desarrollo de la sesión de clases**

- Las herramientas digitales ahora en la actualidad son importantes ya que por ellas los docentes imparten las clases digitales. Pero actualmente se han visto diferentes dificultades que ha tenido el docente al momento de crear actividades para el estudiante. Por lo cual los docentes deben aprender a poder identificar por medio de estas herramientas las diferentes actividades que le presentan y que así los estudiantes puedan tener cierta interactividad en la actividad que realizan.

### **Establecer talleres de enseñanzas del uso de plataformas virtuales a los docentes.**

- El uso de tecnología puede ser muy útil dentro de salón de clase y más donde el docente este preparado y pueda compartir sus habilidades con sus estudiantes y que así puedan implementar las plataformas virtuales de una manera adecuada y cómoda.

### **Diseñar herramientas telemáticas como soporte académico para la construcción de nuevos conocimientos**

- El proceso educativo requiere que sus docentes puedan integrarse más en la era digital y que sepan diseñar o crear plataformas académicas que le ayuden con la construcción de nuevos conocimientos y que el estudiante pueda expandir su aprendizaje.

Por último, a través de estos objetivos implementamos ciertas preguntas lo cual se realizó una encuesta a docentes de la institución lo cual dentro de la discusión se observó diversas respuestas de los docentes en el cual algunos estuvieron indecisos con varias preguntas que se implementaron.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Por medio de la investigación presentamos las siguientes recomendaciones.

- Implementar capacitaciones para el desempeño digital docente de acuerdo con la era digital y que así el docente pueda motivarse y motive a sus estudiantes mediante la educación
- Aplicar talleres sobre las estrategias telemáticas para que el docente pueda desarrollar diversas habilidades que le ayuden dentro de clase.
- Demostrar que a través de estas capacitaciones y talleres el docente pueda evaluar su desempeño y poder mejorar su nivel profesional.

## REFERENCIA

- Anaya-Durand, A. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender?*
- Ángel, M. d. (2006). *Creacion de estrategias para la enseñanza.*
- Bombino, L. L. (2019). *LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE Y SU PAPEL COMO LÍDER DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.*
- Bombino, L. L. (2019). *LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE Y SU PAPEL COMO LÍDER DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.*
- BRINGAS, E. C. (2021). *Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes.*
- Campoverde-Luque, R. I. (2021). *Capacitación Pedagógica en herramientas digitales en época de pandemia.*
- Castro, A. M. (2017). *Actividades Acadmicas en el aula de clases.*
- DIAZ, C. C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad.*
- González, M., & Cortes , C. (2015). *El rol del Docente en la Formación Integral de Estudiantes.*
- Gutiérrez, P. A. (2012). *Herramientas digitales para la construcción de.*
- Herrera, I. J. (2010). *La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo.*
- Ingenieria Mecanica. (2013). *Los procesos de análisis, comprensión y construcción del discurso científico técnico desde una óptica interdisciplinaria.*
- Montesinos, T. F. (2010). *La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.*
- Rojas, Á. B. (2006). *LOS ESTUDIANTES ANTE LA SOCIEDAD.*
- Ruiz, A. B. (2010). *FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA (R)EVOLUCIÓN.*
- S.N. (2010).
- S.N. (2010). *capacitaciones pedagogicas.*
- S.N. (2017). *Apps educativas ¿Cuáles son sus ventajas?*
- Sanchez, G. S. (2017). *Validez Y confiabilidad.*

Solís y Moncada. (2010). *IMPACTO Y NECESIDADES DE CAPACITACIÓN*.

Torres, L. S. (2008). USO DE LAS ESTRATEGIAS TELEMÁTICAS EN EL PROCESO DIDÁCTICO EMPLEADO POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. UPEL IPB. *Investigacion* .

Trenas, F. R. (2008). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO*.

Villegas, M. M. (2005). *La construcción del conocimiento por parte de estudiantes de educación superior. Un caso de futuros docentes*.

WUFFARDEN, J. E. (2018). *COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO*.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: CUESTIONARIO

FANNY ISABEL SOBENIS QUINTO

Estimados participantes.

El presente cuestionario es una iniciativa de investigación de campo en educación. El propósito, es conocer los aspectos cognitivos y formativos que se asocian con Estrategias telemáticas para mejorar el desempeño digital docente en la Institución Educativa “Isabela La Católica”. Babahoyo- 2021. De antemano, muchas gracias.

### Instrucciones:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas.
- La respuesta debe ser marcada con una “X”
- Evitar borrones o manchas.
- 

<b>Escala de Valoración de las Dimensiones</b>				
A	B	C	D	E
Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo

DIMENSIONES	A	B	C	D	E
• <b>Objetivo Especifico 1</b>					
<b><i>V.I.: Desempeño digital Docente</i></b>					
<b><i>Dimensiones 1: Capacitaciones</i></b>					
- <i>Categoría: 1.1: Aprendizaje Cooperativo</i>					
¿Considera que el aprendizaje corporativo es un enfoque que trata de organizar de las actividades dentro del aula?					
¿Cree que se puede analizar y transformar la información en un proceso de comprensión?					

¿Considera que el aprendizaje corporativo es usado para referirse a un grupo de procedimiento de enseñanza que se organiza de la clase de grandes grupos?					
¿En el aula Virtual se considera que el docente a deliberado en la toma decisiones, se apropia críticamente de varios saberes y desarrolla diferentes habilidades que asegura el aprendizaje de sus estudiantes?					
¿fomentar la práctica del docente en diferentes áreas que imparten el desarrollado de estrategias para la enseñanza y aprendizaje?					
<b>Dimensiones 2: Habilidades</b>					
¿El docente planifica las actividades específicas para el aprendizaje?					
¿Considera que las planificaciones educativas son importantes para implementar situaciones desafiantes?					
¿Es necesario que el docente tenga una formación para poder dar soluciones en todos los aspectos utilizando diversas herramientas a sus estudiantes?					
¿El docente elabora recursos didácticos que permite tener información para guiar y motivar a los estudiantes en el aprendizaje?					
¿El docente desarrolla habilidades para evaluar conocimientos y crea espacios para la elaboración de ideas de los estudiantes?					

• <b>Objetivo Especifico 1</b>					
<b><i>V.D.: Estrategias Telemáticas</i></b>					
<b><i>Dimensiones 1: Proceso didácticos</i></b>					
- <i>Categoría 1.1: Aprendizaje Efectivo</i>					
¿Permite el docente a sus estudiantes construir sus propios aprendizajes atreves de lo que entienda y de todo lo que rodea?					
¿Fomenta la forma en que los estudiantes no organiza sus conocimientos y responde negativamente en el proceso de aprendizaje en las diversas aplicaciones digitales para sus conocimientos?					
¿El proceso Educativo no se basa en la transmisión de valores y saberes ni de quienes están aprendiendo lo que están enseñando?					
¿El docente debe utilizar las diferentes herramientas esenciales que le presenta el proceso educativo para la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes?					
¿El estudiante no sigue los procedimientos que el docente indica para que lea una información y que lo transforme en un análisis dentro de plataformas educativas?					
• <b>Objetivo Especifico 3</b>					
<b><i>Dimensiones 1: Herramientas Digitales</i></b>					
- <i>Categoría 1.1: Paquetes Informáticos</i>					
¿Se establece que los programas, aplicaciones virtuales forman habilidades o competencias para educadores de cualquier nivel?					

¿Los programas virtuales se desempeña y permiten realizar diversos tipos de trabajos educativos?					
¿El docente utiliza las plataformas virtuales para poder motivar y utilizar la creatividad en la elaboración de los contenidos interactivos?					
¿las herramientas digitales ayudan a crear contenidos didácticos para apoyar positivamente al docente?					
¿Considera que las herramientas digitales no motivan a los estudiantes para entender el aprendizaje?					

**ANEXO 2: TABLA DE OPERACIONALIZACION**

TITULO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES	Teorías/ instrumentos
Estrategias telemáticas para mejorar el desempeño digital docente en la Institución Educativa “Isabela La Católica”. Babahoyo-2021.	V.I Desempeño digital docente	El desempeño digital docente está relacionado con las capacidad, habilidades y actitudes que presenta el docente a sus estudiantes dentro del aula de clase	Capacitaciones	• aprendizaje Cooperativo	- Organización de actividades dentro del aula	Encuesta/Cuestionario
				• Construcción de conocimientos	- Análisis que transforma el asunto en un proceso de comprensión	
				• mejoramiento del desempeño del docente	- Preparación y desarrollo de habilidades del Docente	
			Habilidades	• <b>Creación de Planificaciones</b>	- Creación de estrategias o recurso de cómo se emplea	
				• <b>Formación Constante del Docente</b>	- Capacitaciones pedagógicas	
				• <b>Fomentar estrategias para la educación</b>	- Conocer los diferentes métodos de motivación y aprendizaje	
	V.D Estrategias telemáticas	Las estrategias telemáticas es un proceso didáctico que ayuda al docente abrir otros conocimientos y a explorar otras experiencias y habilidades a lo que ayuda a la educación a ver desde otro punto de vista las herramientas digitales	Proceso Didáctico	• Aprendizaje Efectivo	- Proceso de reconstrucción de conocimiento a través del Estudiante	Encuesta /Cuestionario
				• Estrategias para transformar una información	- Construcción de diferentes técnicas de una información a conocimiento	
				• Proceso Educativo	- Aplica diferentes métodos al docente para formar al estudiante ante la sociedad	
			Herramientas digitales	• Paquetes Informativos	- Identifica el propósito de cada programa de diferentes áreas laborales	
• Elaboración de plataformas	- Creación de aplicaciones digitales educativas					
				• Elaboración de contenido didáctico	- Demuestra las herramientas digitales a través de programaciones didácticas	

## Capacitaciones

## Proceso educativo

### Aprendizaje cooperativo

### Aprendizaje afectivo

Con respecto a la dimensión de **capacitaciones** el **Aprendizaje cooperativo** está relacionado con el **aprendizaje efectivo** y con el **proceso educativo**, por lo consiguiente el docente organiza las clases que va impartir en aula para que los estudiantes puedan vivir una experiencia, así también los docentes deben implementar por medio de las actividades a que el estudiante cree su propio conocimiento a través de lo que significa para ellos todo lo que lo rodea y a si no olvidaran lo que aprenden, el proceso educativo capacita a sus docentes para que logren elevar su nivel profesional y poder estructurar de manera adecuada el aprendizaje de sus estudiantes.

## Capacitaciones

## Elaboración de contenido didáctico

### Construcción de conocimiento

### Estrategias para transformar una

### información

En cuanto a la dimensión de **capacitaciones**, la **Construcción de conocimiento**, se relaciona con las **estrategias para transformar una información** y con la elaboración de contenido didáctico, el docente debe elaborar contenido didáctico para que la información que vaya a impartir sea interesante y que llame la atención del estudiante, así el estudiante construya su conocimiento por el mismo y que se pueda defender ante la sociedad, el estudiante debe obtener su propio análisis por eso el docente busca diferentes métodos para que el estudiante transforme una información.

## Capacitaciones

## Proceso educativo

### Mejoramiento del desempeño del docente

### Elaboración de plataformas

En primer aspecto la dimensión de **capacitaciones**, el **mejoramiento del desempeño del docente**, esta relacionada con la **Elaboración de plataformas** y con el **proceso educativo**, se prepara al docente para que pueda mejorar dentro de clases, el

proceso educativo ayuda al docente a que sus habilidades se desarrollen o traten de compartir y dar de manera adecuada sus clases, además el docente debe aprender a elaborar y utilizar las diferentes plataformas educativas que se le ofrece y así sus clases sean interactivas.

## **Habilidades**

## **Aprendizaje Efectivo**

### **Creación de Planificaciones**

### **Paquetes Informativos**

Con respecto a la dimensión de **habilidades**, la **creación de planificaciones**, son los **paquetes informativos** que se relaciona con el **aprendizaje efectivo** y el docente debe aprender el uso correcto para poder manejar de manera adecuada estos paquetes informativos que ayudan a realizar la creación de planificación, los paquetes informativos son utilizadas de diversas maneras y que tienen diferentes formas de trabajar con esto el docente puede llegar al objetivo que quiere, la creación de planificación debe de ser adecuada para un proceso efectivo ya que por medio de la planificación se garantizaran los resultados adecuados para el aprendizajes

## **Formación Constante del Docente**

## **Estrategias para transformar una información**

### **Elaboración de contenido didáctico**

En cuanto a la dimensión **formación constante del docente**, la **elaboración de contenido didáctico** está relacionada con las **estrategias para transformar una información**, el docente debe tener una formación constante para que mejoren y desarrolle sus habilidades, el docente debe trabajar con el estudiante para que la información se convierta en un análisis hecho por el mismo estudiante, así también se debe crear un contenido didáctico que llame la atención del estudiante y se integre más a la información.

## **Fomentar estrategias para la educación**

## **Paquetes Informativos**

### **Proceso Educativo**

En primer aspecto el **fomentar estrategias para la educación**, **Proceso educativo** está relacionada con **paquetes informativos**, el docente debe buscar diferentes métodos estrategias que le ayuda a mejora el ámbito educativo que le ayude con el estudiante, con ayuda de los paquetes informativos le permite al docente tener una buena interacción con los alumnos.

**ANEXO 3: VALIDACIÓN DE EXPERTOS**  
**EXPERTO 1**

**CONSTANCIA DE VALIDACION**

Yo, **MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA**; con DNI N° 03118490; registrado con código 0110087 de profesión docente en POSGRADO; desempeñándome actualmente como DOCENTE A TIEMPO PARCIAL; en la Universidad César Vallejo filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

<b>INTRUMENTOS</b>	<b>DEFICI ENTE</b>	<b>ACEPT ABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>EXCEL ENTE</b>
1. Claridad					<b>X</b>
2. Objetividad					<b>X</b>
3. Actualidad					<b>X</b>
4. Organización					<b>X</b>
5. Suficiencia					<b>X</b>
6. Intencionalidad					<b>X</b>
7. Consistencia					<b>X</b>
8. Coherencia					<b>X</b>
9. Metodología					<b>X</b>

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 27 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres : ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE

DNI : 03118490

Especialidad : PRIMARIA

E-mail : milenroco@hotmail.com



Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
DNI 03118490

**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**TEMA DE TESIS: “ESTRATEGÍAS TELEMÁTICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DIGITAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABELA LA CATOLICA, PIURA – ECUADOR 2021”**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERV AC.		
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9			
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9			
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	1		
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9			
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X	NINGUNA	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																						X	NINGUNA
3. Actualidad	Adecuado																						X	NINGUNA

	enfoque teórico abordado en la investigación																				
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X		<b>NINGUN A</b>
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X		<b>NINGUN A</b>
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimes																		X		<b>NINGUN A</b>

	nsion es del tema de la invest igació n																				
7.Consiste ncia	Basa do en aspe ctos teóric os- cientí ficos de la invest igació n																		X		<b>NINGUN A</b>
8.Coheren cia	Tiene relaci ón entre las varia																		X		<b>NINGUN A</b>

	bles e indica dores																			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	X		NINGUN A

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 29 de noviembre del 2021.

Nombre y Apellidos: MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

---

DNI: 03118490

---

Teléfono: 948113827

---

E-mail: milenroco@hotmail.com

---



FIRMA

## MATRIZ DE VALIDEZ

### TÍTULO DE LA TESIS: “ESTRATEGÍAS TELEMÁTICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DIGITAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABELA LA CATOLICA, PIURA – ECUADOR 2021”

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	
<p>Según <b>Fuente especificada no válida</b>. Nos encontramos inmersos en una Era Digital, esto es, una sociedad tecnologizada, donde los hábitos y estilos de vida se han visto transformados por el desarrollo constante e imparable de las tecnologías digitales e Internet. Las herramientas tecnológicas y el</p>	<p>Las <b>capacitaciones</b> es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización, empresa e institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen al mercado, reduce el ciclo de producción de los mismos, el tiempo del entrenamiento, el índice de accidentes, reducción de mantenimientos de tecnología y maquinaria entre otros aspectos.</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo 1,2</p>	<p>1. ¿Considera que el aprendizaje corporativo es un enfoque que trata de organizar de las actividades dentro del aula?</p>	
			<p>2. ¿Cree que se puede analizar y transformar la información en un proceso de comprensión?</p>	
		<p>Construcción Conocimiento 3,4</p>	<p>3. ¿Considera que el aprendizaje corporativo es usado para referirse a un grupo de procedimiento de enseñanza que se organiza de la clase de grandes grupos?</p>	
			<p>Mejoramiento del desempeño del docente 5</p>	<p>4. ¿En el aula Virtual se considera que el docente a deliberado en la toma decisiones, se apropia críticamente de varios saberes y desarrolla diferentes habilidades que asegura el aprendizaje de sus estudiantes?</p>
				<p>5. ¿Fomentar la práctica del docente en diferentes áreas que imparten el desarrollado de estrategias para la enseñanza y aprendizaje?</p>
		<p>Las <b>habilidades</b> docentes son un conjunto de recursos que permiten a una persona desarrollar la</p>	<p>Creación de Planificaciones 6,7</p>	<p>6. ¿El docente planifica las actividades específicas para el aprendizaje?</p>
				<p>7. ¿Considera que las planificaciones educativas son importantes para implementar situaciones desafiantes?</p>

<p>espacio virtual han suscitado nuevas formas de comunicarnos, de trabajar, de informarnos, de divertirnos y, en general, de participar y vivir en una sociedad red. El ámbito educativo y, en consecuencia, el rol del docente, que constituye el foco de reflexión de este artículo, no ha podido resistirse a su influencia.</p>	<p>acción de formación. Dichas <b>habilidades</b> brindan la capacidad de dar una clase de calidad para que los alumnos aprendan y se consigan los objetivos pedagógicos.</p>	<p>Formación constante del docente</p> <p>8,9</p>	<p>8. ¿Es necesario que el docente tenga una formación para poder dar soluciones en todos los aspectos utilizando diversas herramientas a sus estudiantes?</p>
		<p>Fomentar estrategias para la educación</p> <p>10</p>	<p>9. ¿El docente elabora recursos didácticos que permite tener información para guiar y motivar a los estudiantes en el aprendizaje?</p> <p>10. ¿El docente desarrolla habilidades para evaluar conocimientos y crea espacios para la elaboración de ideas de los estudiantes?</p>

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA**; con DNI N° 03118490; registrado con código N° 0110087 de profesión docente en POSGRADO; desempeñándome actualmente COMO DOCENTE A TIEMPO PARCIAL en la Universidad César Vallejo filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 29 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres : ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE

DNI : 03118490

Especialidad : PRIMARIA

E-mail : milenroco@hotmail.com



Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
DNI 03118490

## EXPERTO 2

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **SANTOS GONZALO SILUPÚ DEL ROSARIO**; con DNI N° **00234310**; registrado con código de grado de Doctor en Educación N° 37762; desempeñándome actualmente como DTP en la Universidad César Vallejo filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

<b>INTRUMENTOS</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
1. Claridad				<input type="checkbox"/>	
2. Objetividad				<input type="checkbox"/>	
3. Actualidad					<input type="checkbox"/>
4. Organización				<input type="checkbox"/>	
5. Suficiencia				<input type="checkbox"/>	
6. Intencionalidad					<input type="checkbox"/>
7. Consistencia				<input type="checkbox"/>	
8. Coherencia					<input type="checkbox"/>
9. Metodología				<input type="checkbox"/>	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 27 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres: SILUPÚ DEL ROSARIO, SANTOS GONZALO

DNI :00234310

Especialidad : LICENCIADO EN EDUCACIÓN: CIENCIAS SOLCIALES

E-mail : gonzalosilupudr@gmail.com



---

Dr. SILUPÚ DEL ROSARIO, SANTOS GONZALO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**TEMA DE TESIS: “ESTRATEGÍAS TELEMÁTICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DIGITAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABELA LA CATOLICA, PIURA – ECUADOR 2021”**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																<input type="checkbox"/>					NINGUNA
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																<input type="checkbox"/>					NINGUNA
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la																			<input type="checkbox"/>		NINGUNA

	investigación																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					

**NINGUNA**

**NINGUNA**

6.Intencion alidad	Adecuado para valorar  la  s dimension es del tema de la investigaci n																							<b>NINGUN A</b>
7.Consiste ncia	Basado  e n aspectos teóricos- científicos de la investigaci n																							<b>NINGUN A</b>
8.Coherenc ia	Tiene relaci ón entre las variables  e indicadore																							<b>NINGUN A</b>



**MATRIZ DE  
VALIDEZ**

**TÍTULO DE LA TESIS: “ESTRATEGÍAS TELEMÁTICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DIGITAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABELA LA CATOLICA, PIURA – ECUADOR 2021”**

VARIABLE 1	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
<p>Según (Castelle, 2006) Nos encontramos inmersos en una Era Digital, esto es, una sociedad tecnologizada, donde los hábitos y estilos de vida se han transformados por el desarrollo</p>	<p>Las <b>capacitaciones</b> es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización, empresa e institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen al mercado, reduce el ciclo de producción de los</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo 1,2</p>	<p>1. ¿Considera que el aprendizaje corporativo es un enfoque que trata de organizar de las actividades dentro del aula?</p>
			<p>2. ¿Cree que se puede analizar y transformar la información en un proceso de comprensión?</p>
	<p>ofrecen al mercado, reduce el ciclo de producción de los</p>	<p>Construcción Conocimiento 3,4</p>	<p>3. ¿Considera que el aprendizaje corporativo es usado para referirse a un grupo de procedimiento de enseñanza que se organiza de la clase de grandes grupos?</p>
			<p>4. ¿En el aula Virtual se considera que el docente a deliberado en la toma decisiones, se apropia críticamente de varios saberes y desarrolla diferentes habilidades que asegura el aprendizaje de sus estudiantes?</p>

<p>constante e imparable de las tecnologías digitales e Internet. Las herramientas tecnológicas y el</p>	<p>mismos, el tiempo del entrenamiento, el índice de accidentes, reducción de mantenimientos de tecnología y maquinaria entre otros aspectos.</p>	<p>Mejoramiento del desempeño del docente 5</p>	<p>5. ¿Fomentar la práctica del docente en diferentes áreas que imparten el desarrollado de estrategias para la enseñanza y aprendizaje?</p>
<p>trabajar, de e informarnos, de divertirnos y, en general, de e participar y vivir en una sociedad red. El educativo y, en consecuencia, el rol del docente, que constituye el foco de reflexión</p>	<p>una persona desarrollar la <b>Las habilidades</b> acción de formación. docentes son un <b>Dichas habilidades</b> conjunto de recursos brindan la capacidad de que permiten a dar una clase de calidad para que los alumnos aprendan y se consigan los objetivos pedagógicos.</p>	<p>Creación de Formación Planificación constante del docente nes 6,7 8,9  Fomentar estrategias para la educación</p>	<p>6. ¿El docente planifica las actividades específicas para el aprendizaje? <del>8. ¿Es necesario que el docente tenga una formación para poder dar</del> 7. ¿Considera que las planificaciones educativas son importantes para implementar situaciones desafiantes? 9. ¿El docente elabora recursos didácticos que permite tener información para guiar y motivar a los estudiantes en el aprendizaje?  10. ¿El docente desarrolla habilidades para evaluar conocimientos y crea espacios para la elaboración de ideas de los estudiantes?</p>

de este artículo, no ha podido resistirse a su influencia.

espacio virtual han suscitado nuevas formas de comunicarnos, de

--	--	--

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **SANTOS GONZALO SILUPÚ DEL ROSARIO**; con DNI N° **00234310**; registrado con código de grado de Doctor en Educación N° 37762; desempeñándome actualmente como DTP en la Universidad César Vallejo filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIE NTE	ACEPTA BLE	BUEN O	MUY BUENO	EXCELE NTE
1. Claridad				ü	
2. Objetividad				ü	
3. Actualidad					ü
4. Organización				ü	
5. Suficiencia				ü	
6. Intencionalidad					ü
7. Consistencia				ü	
8. Coherencia					ü
9. Metodología				ü	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura

29 de noviembre del 2021. Apellidos y Nombres: SILUPÚ DEL

ROSARIO, SANTOS GONZALO

DNI 00234310

Especialidad : LICENCIADO EN EDUCACIÓN: CIENCIAS SOLCIALES

E-mail : [gonzalossilupudr@gmail.com](mailto:gonzalossilupudr@gmail.com)



Dr. SILUPÚ DEL ROSARIO, SANTOS GONZALO

## EXPERO 3



### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **JOSÉ CLEVER DEL ROSARIO CÉSPEDES**; con DNI N° 00237213; registrado con código N° 0000-0002-3786-1782, de profesión docente en; desempeñándome actualmente docente auxiliar de la Escuela de Posgrado; en la Universidad César Vallejo filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 29 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres : DEL ROSARIO CÉSPDES JOSÉ CLEVER

DNI : 00237213

Especialidad : Matemática

E-mail : joseclever64@hotmail.com

Dr. JOSÉ CLEVER DEL ROSARIO CÉSPEDES  
ORCID: 0000-0002-3786-1782

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: "ESTRATEGÍAS TELEMÁTICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DIGITAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABELA LA CATOLICA, PIURA – ECUADOR 2021"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		NINGUNA
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		NINGUNA
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		NINGUNA
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		NINGUNA



## ANEXO 4: ENCUESTADOS

The image shows a browser window displaying a Google Forms survey results page. The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/10KnbQEGxZjuPXgZ\_UAXaZiqLJiqCUYzBRZCpMhsFBP0/edit#responses. The page title is "33 respuestas". A red banner at the top indicates "No se aceptan más respuestas" (No more responses accepted). Below this, a message box says "Mensaje para los que responden" (Message for those who respond) and "El formulario ya no admite respuestas" (The form no longer accepts responses). There are three tabs: "Resumen" (Summary), "Pregunta" (Question), and "Individual" (Individual). The "Resumen" tab is selected, showing a list of names under the heading "NOMBRE Y APELLIDO" (NAME AND SURNAME) and "32 respuestas" (32 responses). The names listed are: Katia Mendoza Vera, Gina Santal, Mercedes Calcedo, María Beatriz Sánchez Villegas, and Gloria Genoveva Casal Máquez.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

docs.google.com/forms/d/10KnbQEGxZjuPXgZ\_UAXaZiqLJiqCUYzBRZCpMhsFBP0/edit#responses

33 respuestas

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los que responden

El formulario ya no admite respuestas

Resumen Pregunta Individual

NOMBRE Y APELLIDO

32 respuestas

Katia Mendoza Vera

Gina Santal

Mercedes Calcedo

María Beatriz Sánchez Villegas

Gloria Genoveva Casal Máquez

## ANEXO 5: ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	<b>Código:</b> F06-PP-PR-02.02 <b>Versión:</b> 09 <b>Fecha:</b> 23-03-2018 <b>Páginas:</b> 1 de 1
--	--	--

Yo, **MARTÍN WILSON LOZANO RIVERA**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor (a) de la tesis titulada:

**“ESTRATEGIAS TELEMATICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DIGITAL DOCENTE”** del (de la) estudiante **FANNY ISABEL SOBENIS QUINTO**, constato que la investigación tiene un índice de similitud del **17%** verificable en el reporte de originalidad con el programa de Turnitin.

El/la suscrito (a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 DE ENERO DE 22

.....

Firma

DNI:

## ANEXO 6: TURNITIN

feedback studio FANNY ISABEL SOBENIS QUINTO | TESIS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Escuela de Posgrado  
Programa Académico  
Maestría en Administración de Educación

**Título:**  
Estrategias telemáticas para mejorar el desempeño digital docente en la Institución Educativa "Isabel La Católica". Babahoyo. Piura 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**

Página: 1 de 77 Número de palabras: 14987 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado

ANEXO 7: CARTA DE PRESENTACION DEL ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

*“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”*

SEÑOR(A)

12 de enero de 2022

Director General

Instituto Educativo

Atención:

Director

Asunto: Carta de Presentación del estudiante

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FANNY ISABEL SOBENIS QUINTO**, identificado(a) con DNI N.º **1203685472** y código de matrícula N.º **7002549662**; estudiante del programa de **MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION** quien se encuentra desarrollando el trabajo de Investigación (Tesis):

**ESTRATEGIAS TELEMATICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DIGITAL DOCENTE**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

.....

JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO FILIAL PIURA - CAMPUS LIMA ESTE