



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Adicción al internet y Agresividad en adolescentes peruanos:  
Revisión Sistemática periodo 2011-2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Cusihuaman Pumayalli, Yudith (ORCID: 0000-0003-3768-9254)

Ulloa Sanchez, Josselyn Lesly (ORCID: 0000-0002-7094-7991)

**ASESOR:**

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (ORCID: 0000-0002-8564-7537)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico con todo mi corazón esta investigación a mis padres, hermanos y a mi abuelo que está en el cielo, quienes han sido parte fundamental para ejecutar este estudio, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este "sueño alcanzado".

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por guiarnos en este largo camino, a mi compañera de tesis por el apoyo mutuo y al profesor Manuel Concha por su esfuerzo, paciencia y dedicación en este proceso para desarrollar la tesis.

## Índice de contenidos

Cátatula: .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras y gráficos.....	vi
I.Resumen.....	vii
I.Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística .....	9
3.3 Escenario de estudio .....	10
3.4 Participantes.....	10
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	10
3.6 Procedimiento .....	11
3.7 Rigor científico.....	11
3.8 Método de análisis de información .....	12
3.9 Aspectos éticos .....	12
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
V. CONCLUSIONES .....	26
VI. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	34

## Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de la bitácora poblacional .....	15
Tabla 2. Datos poblacionales.....	16
Tabla 3. Resultados de la bitácora muestral.....	19
Tabla 4. Datos muestrales.....	20
Tabla 5. Calidad metodológica de investigaciones revisadas.....	21
Tabla 6. Matriz de categorización apriorística.....	34

## Índice de figuras y gráficos

Figura 1. Procesos de selección de artículos.....	35
---	----

## Resumen

La investigación fue de tipo revisión sistemática, se utilizó el método cualitativo, el objetivo general fue describir las características de la relación entre la adicción al internet y agresividad en los adolescentes peruanos según una revisión sistemática periodo 2011-2021, y los objetivos específicos fueron: Describir los niveles de adicción a internet en adolescentes peruanos. Describir los niveles de agresividad en adolescentes peruanos. Identificar los instrumentos utilizados para medir la variable adicción al internet y agresividad. Conocer la calidad metodológica de las investigaciones. Para ello, se realizó la búsqueda en distintas bases de datos que garanticen la información obtenida, cumpliendo con los estándares de calidad metodológica. La población estuvo conformada por estudios desarrollados en la comunidad científica y repositorios de diferentes universidades del Perú. Los resultados de los estudios seleccionados dentro del periodo 2011 -2021, entre la relación de Adicción al internet y Agresividad en adolescentes peruanos, evidenciaron que cuatro tesis guardan correlaciones estadísticamente significativas, moderadas, de tipo directa, demostrando así, que existe relación entre ellas. Así como también, se hallaron investigaciones en diferentes tiempos, contextos, provincias, niveles, tipos y diseño de investigación.

**Palabras clave:** Revisión Sistemática, adicción al internet, agresividad.

## **Abstract**

The research was of the systematic review type, the qualitative method was used, the general objective was to describe the characteristics of the relationship between Internet addiction and aggressiveness in Peruvian adolescents according to a systematic review period 2011-2021, and the specific objectives were: To describe the levels of Internet addiction in Peruvian adolescents. To describe the levels of aggressiveness in Peruvian adolescents. Identify the instruments used to measure the variable Internet addiction and aggressiveness. To know the methodological quality of the investigations. For this, the search was carried out in different databases that guarantee the information obtained, complying with the methodological quality standards. The population was made up of studies developed in the scientific community and repositories of different universities in Peru. The results of the studies selected within the period 2011-2021, between the relationship between Internet Addiction and Aggressiveness in Peruvian adolescents, showed that four theses have statistically significant, moderate, direct correlations, thus demonstrating that there is a relationship between them. As well as, research was found at different times, contexts, provinces, levels, types and research design.

**Keywords:** Systematic Review, internet addiction, aggressiveness.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso del internet es componente del empuje diario de miles de personas, por distintos motivos, ya sea estudio, trabajo o distracción; no obstante, el gran incremento de su uso, puede perjudicar a los adolescentes, si no se tiene control sobre ello, llegando a convertirse como un factor de riesgo para los adolescentes.

Con relación a lo mencionado la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), menciona que, de 269 pacientes atendidos en el departamento de adicción a internet, 241 son adictos a los videojuegos, además 215 son de sexo masculino.

El internet se puede utilizar de diversas formas e incluso las personas de bajos recursos económicos hacen uso del internet a través de diversos dispositivos tecnológicos como celulares, Tablet, laptop o computadoras.

Según Garrote, Jiménez y Gómez (2018), refieren que el dominio de la Tecnología, Información y de la Comunicación se está incrementando rápidamente y está dando lugar a cambios relevantes dentro de la sociedad, permitiendo de esta manera que la información esté al alcance de todos. Chávez (2018), menciona que el uso excesivo del internet, se considera como una adicción debido a que involucra comportamientos compulsivos, en ese sentido Marco y Chóliz (2013), sostienen que el buen uso de internet tiene muchas ventajas, pero el uso indebido y el abuso excesivo pueden ser problemáticos y dañar la salud mental de los individuos.

La adicción a internet se precisa como la ineptitud que tiene el individuo para desvincularse de la red, perdiendo el control en su uso y generando dependencia, teniendo como resultado fatiga, disfuncionalidad en cuanto a sus actividades habituales (Estrada et al., 2021). Ömer et al. (2014), sostienen que debido a la adicción al internet el funcionamiento familiar se ve alterado ya que se va generando problemas en su vida diaria y en cuanto a sus relaciones con los demás miembros.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), en cuanto, la población, en rango de 6 a 17 años de edad ingresaron a los navegadores de

internet mediante dispositivos tecnológicos, el (75,1%), incrementándose el 14,1% a diferencia del año 2019, así mismo, la población de 12 a 17 años fueron los mayores usuarios de Internet con un (68,7%), seguido de las edades de 6 a 11 años con un (36,2%).

Por otro lado, la agresividad es uno de los temas más preocupantes dentro de nuestra realidad, más en el entorno escolar y la etapa de la adolescencia, en estos últimos años ha tomado fuerza en el comportamiento de los adolescentes debido a diferentes factores (Sucasaire, 2017). Buss y Perry (1992), refieren que la conducta agresiva se define como la premeditación de causar daño a otros. Este tipo de conducta debería ser abatida puesto que perjudica la vida en sociedad e imposibilita la relación armoniosa.

Yarlequé, Alva, Núñez, Navarro, Matalinares (2013), mencionan que las familias disfuncionales y desintegradas tienden a criar hijos más agresivos, asimismo agregan que un niño que no ha sido criado por sus padres dentro de la familia, tiene altas probabilidades de que en un futuro sea una persona agresiva.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2017), desarrolló un cuestionario donde se puede evidenciar que el 20% de la población peruana requiere atención en la salud mental, agregando a lo mencionado, muestra un indicador que el uso excesivo del internet hace que una persona muestre conductas agresivas, en este contexto el individuo llega a empoderarse y sentirse superior en un entorno virtual. Es importante mencionar que los adolescentes que representan la gran parte de la población agresiva (2.1%) son los que mayormente utilizan este tipo de medios digitales.

Para ello, se postuló la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles fueron las características de la relación entre adicción al internet y agresividad en adolescentes peruanos bajo una metodología de revisión sistemática 2011-2021?.

El presente trabajo de revisión sistemática tuvo como justificación teórica conocer la relación de las variables, realizar un comprendido que sea de utilidad para sintetizar los resultados de diferentes investigaciones realizadas sobre las variables de adicción al internet y agresividad (Baena, 2017). En cuanto a la

justificación práctica estuvo respaldada por información viable, la misma tendrá la facultad de convertirse en un aporte para siguientes investigaciones y, por último, a nivel social dar a conocer cómo influye este en el desarrollo socioemocional de los adolescentes (Arias, 2012).

Finalmente, se propuso como objetivo general describir las características de la relación entre la adicción al internet y agresividad en los adolescentes peruanos según una revisión sistemática periodo 2011-2021, de igual manera, se propuso los siguientes objetivos específicos: Conocer los niveles de adicción a internet en adolescentes peruanos. Conocer los niveles de agresividad en adolescentes peruanos. Identificar los instrumentos utilizados para medir la variable adicción al internet y agresividad. Conocer la calidad metodológica de las investigaciones encontradas.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a la investigación desarrollada se indagó en diferentes fuentes de datos como: SCOPUS, EBSCO, ProQuest, Redalyc, Scielo, repositorio de universidades, artículos científicos, haciendo uso de las palabras clave adicción al internet revisión sistemática, adicción al internet y agresividad revisión sistemática, adolescentes, Internet addiction and aggression in adolescents. Asimismo, para este estudio se tuvo en consideración el año de publicación de cada artículo entre 2011- 2021, donde no se obtuvo investigaciones de tipo revisión sistemática vinculadas con las variables del presente trabajo, evidenciando la importancia en realizar este tipo de estudio.

Por consiguiente, se definirán las teorías más relevantes para este estudio, primero se definirá minuciosamente las teorías que guardan relación con la variable adicción al internet, seguidamente se especificará las teorías de la segunda variable agresividad, para finalizar se definirá la población adolescente.

La doctora Kimberly Young (1998), quien obtuvo un gran impacto en los últimos años en el área de las adicciones, designa, PIU, "Problematic Internet Use" a los trastornos que están vinculados al uso problemático de internet, desde su punto de vista de la autora las características primordiales del trastorno se configura partiendo de los criterios diagnósticos del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV) relacionado a los juegos de azar patológico sin embargo, esto lo relaciona como una alteración de regulación de impulsos que a una dependencia de sustancias. Para ello, Young refiere que el individuo debe cumplir al menos cinco de los ocho criterios diagnósticos para identificar el uso problemático del internet las cuales se detallaran a continuación: 1. Preocupación por internet. 2. Necesidad de pasar más tiempo en internet. 3. Frecuentes tanteos para disminuir la utilización del internet. 4. Retracción a resultado de una disminución de uso. 5. Problemas para manejar el tiempo. 6. Problemas de estrés con el entorno familiar y social. 7. Fingir respecto al tiempo que hace uso del internet. 8. Cambios de humor.

Por otro lado, Young (1999), define la adicción a internet como un trastorno que se caracteriza por un patrón de uso irregular, periodos altos de conexión, alejamiento del entorno social y desinterés de las actividades académicas y laborales. Así como también el juego, las drogas y el alcohol produce placer en los individuos de igual modo sucede con el uso de internet, en donde los adolescentes experimentan sensaciones agradables y buscan como un medio de escape para quienes carecen de problemas familiares, psicológicos y sociales (Young, 1996).

Con el avance de sus investigaciones la autora asegura que la adicción al internet son un agregado de conductas vinculadas a la dificultad de control de impulso, el cual lo dividió en subtipos: 1) adicción cibersexual: manejo compulsivo de los navegadores de adultos para cibersexo y ciberpornografía; 2) adicción a las relaciones por web, acuerdo extremado por las relaciones online; 3) compulsiones de la red, el cual hace referencia a la adicción de juegos de suerte; 4) navegadores de información, (vagabundos electrónicos), para la búsqueda obsesiva por la web o a través de los datos personales, 5) adicción a la computadora, obsesión por jugar a través del ordenador (Young, 1999).

Griffiths (1990), en su modelo teórico biopsicosocial desarrolló una investigación en donde hizo una comparación entre dos grupos, adictas a sustancias químicas y las otras que se relacionan mediante el internet, las adicciones son parte importante del sistema biopsicosocial pues tiene un marco mucho más amplio que se le atribuye a las sustancias químicas, de esta manera se concluye que ambos grupos tienen los mismos indicios. Por lo cual los criterios clínicos de una adicción a sustancias químicas se pueden adaptar a adicciones comportamentales.

Por su lado, Griffiths (2005), en una de sus publicaciones, menciona que el comportamiento adictivo se determina por identificar aquellos elementos nucleares de una adicción. Estas son: a) Saliencia, se relaciona cuando la persona tiene como prioridad actividades particulares dominando así sus sentimientos, conducta y pensamientos; b) Modificación del humor, experiencia subjetiva que la persona va experimentando a raíz de involucrarse con la actividad; c) Tolerancia, medio que se requiere aumentar la cantidad de las

actividades particulares para alcanzar los efectos anteriores; d) Síndrome de Abstinencia, procesos emocionales que se dan a consecuencia de una actividad particular interrumpida; e) Conflicto, este se desarrolla entre la persona adictiva y los miembros de su alrededor, ya sea en sus actividades; f) recaída, volver a repetir los patrones nuevamente generando adicción en ellos.

Por otro lado, Davis (2001), en su modelo teórico cognitivo conductual, da énfasis en el condicionamiento operante, el cual muestra que el internet y la conducta adictiva poseen conexión, es decir un vínculo al reforzamiento positivo, el cual es distinguido por obtener un premio y de esta manera generar satisfacción en el individuo cuando explore la web. Así mismo, la persona tendrá la necesidad de repetir esta operación aumentando así su duración en las visitas que realice en el internet, cabe mencionar que este tipo de conducta sin control generará en el consumidor un lazo adictivo al internet, presentando así conductas agresivas y episodios de angustia.

Finalmente, Arias et al. (2012), en su teoría social hacen referencia a dos aspectos predominantes las cuales son: las macro y micro situaciones. En síntesis, el entorno familiar del sujeto que padece adicción al internet estará comprometido con las consecuencias que pueda conducir esta problemática. Si a lo largo de la etapa de la adolescencia el individuo no presentó un control adecuado sobre el uso del internet probablemente cuando llegue a una edad adulta su adicción sea mayor, pero si este individuo tuvo un control sobre ello será menor su adicción.

Con relación a la segunda variable agresividad, se define como un problema bastante recurrente en la actualidad ya que, se da cada vez en edades tempranas y a menudo durante la etapa de la adolescencia (Pinazo, García y García, 2020). Por su parte, Contini (2015) señala que la agresividad está presente en diferentes culturas, siendo así es un tema trascendental en el área de la salud mental siendo un elemento fundamental para las diversas investigaciones que han explorado para una mayor claridad en las definiciones y que han manifestado mediante teorías explicativas.

De acuerdo a la teoría comportamental de Buss (1989), menciona que la agresividad es un cambio de personalidad, una reacción persistente y perspicaz que se retracta en un sistema de hábitos que está ligado a las particularidades como activo-pasivo directo-indirecto físico- verbal.

Para Bandura (1977), las personas imitan los comportamientos de los demás, asimismo aprenden de los reforzadores negativos y positivos, una de las maneras más importante en las que los niños aprenden es la imitación. Con respecto a la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987), sostiene que la agresividad se da por imitación, la cual estas se aprenden por medio de las propias experiencias y de la observación del comportamiento de las demás personas. Según Bandura, los tipos de influencias que se responsabilizan son las siguientes: Influencias familiares, las cuales se desarrollan dentro de la familia más cercana, ya que los padres se encargan de entablar patrones conductuales que pueden ser imitados por los mismos miembros. Las influencias subculturales, dentro de este tipo se encuentra la sociedad, las diversas creencias y costumbres, el individuo lo aprenderá y adoptará como algo normal y por último el modelamiento simbólico, se tienen en consideración los medios informativos, como el internet, la radio y la televisión estas también producen conductas agresivas aprendidas ya sea de manera indirecta o directa (Bandura y Walters, 1983).

Buss y Perry (1992), refieren que la agresividad es una respuesta duradera y persistente, la cual representa la cualidad de las personas; y es la acción donde el individuo busca generar daño y dolor físico sobre la otra persona. De este modo, basándose en los aportes de los autores anteriormente mencionados se identifican cuatro dimensiones de la agresividad: Agresión Física, se manifiesta de manera directa, el cual busca dañar a la otra persona, implica empujones, golpes; Agresión Verbal, radica en la expresión de afectos a través del estilo y contenido de la palabra, implica discusión, gritos, amenazas; Hostilidad, es la agresión orientada hacia la otra persona, con la finalidad consciente o inconsciente de ocasionar daño; Ira, son acciones causadas por restricciones auténticas o injurias, prevalece el desagrado, acompañado por irritación o furia (Buss, 1961).

Por otra parte, según Hernández (2011), refiere que la etapa de la adolescencia, es un desarrollo humano de la infancia y la edad madura que oscila entre los 12 y 19 años, es una transición física como psicológica por lo que debemos conceptualizar como un fenómeno social, biológico y cultural. Siendo así, que esta etapa es la más importante de las personas, el cual se determina por cambios y el crecimiento acelerado (OMS, 2015). Para ello, Piaget (1991), menciona que la etapa de la adolescencia comienza a los once o doce años aproximadamente, ya que durante este ciclo el desarrollo mental continúa, así también, durante esta etapa se puede padecer inestabilidad o alteraciones no sólo psicológicas sino tanto a nivel social y físico.

Referente a este estudio realizado bajo la guía de revisión sistemática se remite a la investigación que recauda datos sobre un problema en especial a base de una ardua búsqueda sobre criterios radicales. Se halló dos tipos, la revisión sistemática cualitativa, es aquella que muestra definición, pero no revela investigación estadística, que no evidencia meta-análisis, Asimismo se halló la revisión sistemática cuantitativa, igualmente se manifiesta parte del estudio de modo descriptivo, en complemento de los métodos estadísticos, el cual es presentado mediante un meta-análisis (Aguilera, 2014).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Según Ato, López y Benavente (2013), sostienen que el estudio es de tipo Teórica, en la categoría de revisión sistemática, debido a que se somete a la recolección de información de las investigaciones y estudios desarrollados de acuerdo a las variables.

Con respecto al enfoque es de tipo cualitativo, ya que no se hace uso sobre ningún método estadístico para examinar los datos recolectados, es por ello que se revisa la información comparando las conclusiones de las diferentes teorías (Sanchez, Reyes y Mejía 2018). Asimismo, es narrativo, debido a que el investigador contextualiza el periodo y la población donde acontecieron las vivencias y reconstruye sucesos particulares, los hechos, la secuencia de acontecimientos y los resultados (Hernández y Mendoza 2018).

Con respecto a la calidad de esta investigación se ha empleado el Método Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis PRISMA (Hutton et al, 2016). Esta declaración, sirve como orientación de las publicaciones para incrementar la calidad de la integración de los informes de revisión sistemática a través de sus 27 ítems. Para la ejecución de esta investigación se ha tomado en cuenta la mayor parte de estas recomendaciones.

#### **3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística**

Para este estudio se procedió a calificar y contrastar investigaciones según el año de publicación, autor, tipo de documento, donde fueron publicados, así como se evidencia en la matriz de categorización apriorística. (Ver anexo 1)

### **3.3 Escenario de estudio**

El estudio tuvo como escenario las diversas investigaciones de adicción al internet y agresividad en adolescentes durante los últimos diez años alcanzados a partir de estudios de fuentes confiables.

### **3.4 Participantes**

El estudio estuvo conformado por diferentes artículos científicos extraídos de diversas fuentes de datos las cuales son como: Redalyc, EBSCO, Scielo, ProQuest. En el que a partir de ello se escribirán los criterios de inclusión y responderá a la pregunta de estudio. Al inicio se realizó el tamizaje en donde se obtuvo 176 investigaciones, seguido a ello se ejecutó la elegibilidad de las investigaciones donde se encontró 10 trabajos que comprenden con los criterios de inclusión y exclusión, no obstante, al verificar de manera exhaustiva mediante los criterios de calidad de la tabla de Berra, Elorza-Ricart y Sanchez (2008), se obtuvieron cuatro investigaciones, que conformaron la muestra. (Ver anexo 2)

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el estudio se empleó una lista de cotejo a manera de indagación de estudios teniendo los criterios de inclusión y exclusión adaptados por Berra, Elorza, Estrada y Sánchez (2008), el cual accede evaluar estudios y revisiones sistemáticas de forma específica obteniendo estudios altamente calificados que se adecuen a los criterios inclusión, donde dichas investigaciones serán tomadas en cuenta en la muestra de este estudio siendo algunos de ellos: la Selección y diseño de investigación, Método y análisis de datos, Calidad de los resultados y discusión, finalmente se tomó en cuenta la valoración general de la calidad de los estudios mediante tres categorías, Alta, Media y Baja. Para esta investigación se consideraron únicamente estudios con categoría alta.

### **3.6 Procedimiento**

Para esta investigación se estableció el título del proyecto teniendo como nombre: Adicción al internet y Agresividad en adolescentes: Una Revisión Sistemática periodo 2011 - 2021, seguidamente se elaboró la pregunta de investigación, así como también se estableció los objetivos, para luego realizar una búsqueda exhaustiva de teorías relacionadas a las variables de investigación elaborando de esta manera el marco teórico, después de ello se estableció el método de recolección de datos. Finalmente se procedió a ejecutar el estudio a través del recojo de información, utilizando palabras claves en el idioma español, inglés mediante las diversas fuentes de datos tales como EBSCO, ProQuest, Scielo, Redalyc, teniendo en cuenta en todo momento el periodo de 2011 - 2021 así como también que se cumplan con los criterios de inclusión del presente trabajo.

Criterios de inclusión:

- Investigaciones ejecutadas en el periodo 2011 – 2021
- Se tomó como consideración la población adolescente entre los 11 a 19 años.
- Que contengan ambas variables de interés.
- Artículos en español

Criterios de exclusión:

- Población no requerida
- Investigaciones fuera del rango de año
- Artículos que no estén completos
- Artículos que no se encuentren en el idioma español

### **3.7 Rigor científico**

Esta investigación estuvo alineado a los objetivos para obtener información de distintas bases de datos de mayor exactitud científica; asimismo, las investigaciones seleccionadas para el análisis y la síntesis estarán rígidamente examinados con registros implantados en el estudio y seguirán las recomendaciones del método Prisma (González de Dios, Buñuel y Aparicio,

2011).

### **3.8 Método de análisis de información**

Después de haber declarado el total de los archivos a analizar (muestra final), se conducirá a incorporar los hallazgos en uno más simple y generalizable de acuerdo a los puntos de interés propuestos en este estudio. Se dará inicio con la presentación del objetivo general y, luego se continuará con los objetivos específicos. Demostrando de esta forma, una definición macro y concluyente que determinará las características de cada una de los estudios, con el propósito de esquematizar los marcos teóricos, del tipo y diseño respetando la metodología científica.

### **3.9 Aspectos éticos**

Esta investigación, se estableció mediante la metodología de revisión sistemática, en tal sentido se consideró los aspectos éticos: Respetar y proteger la autoría a lo largo del desarrollo de la investigación (APA, 2014). Cumplimiento a través del código de ética de investigación de la universidad. Asimismo, está respaldado por el código de ética profesional del colegio de psicólogo y la ley N° 30702, el artículo 65 menciona que la recopilación de información de otros estudios para esta investigación debe incluir datos de los autores de manera correcta, además se recurre a fuentes confiables (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

##### **Resultado poblacional**

La población está conformada, por 10 estudios a nivel nacional, particularmente por 4 ciudades, siendo Lima la ciudad más notable, con un 70% (n=7) de investigaciones encontradas, consecutivo de la ciudad de Madre de dios, con el 10% (n=1), la ciudad de Cuzco, con el 10% (n=1), finalmente se ubicó a la ciudad de Tacna, con el 10% (n=1).

Con respecto, al tipo de documento de las investigaciones, las tesis de Licenciaturas son el tipo de documento más encontrados, ya que se obtuvo el 100% (n=10). Por otro lado, se ubicó la tabla de año de publicación de estos estudios seleccionados, en donde se puede apreciar, que en el 2020, se encontró el 40% (n=4) del total de los estudios realizados, siendo el año con mayor número de trabajos, mientras que el 2021 obtuvo el segundo lugar con el 30% (n=3), el año 2018, en el tercer lugar con el 20% (n=2), finalmente, el año 2013, con el 10% (n=1).

Referente a las instituciones educativas a los que conciernen los participantes de este trabajo de investigación, se evidenciaron que, en el Sector estatal se obtuvo el 90% (n=9) del total de las investigaciones, mientras que en el Sector privado con un 10% (n=1). Seguido de ello, se puede visualizar la tabla de niveles de los centros educativos que forman parte los estudios, donde se consideró tan solo el nivel secundario, con un porcentaje, de 100% (n=10) del total del nivel educativo de los trabajos de la presente investigación.

En la gráfica poblacional, las investigaciones han sido asociadas en tres rangos numéricos: siendo la primera, de 300 a 672 adolescentes, donde se ubicó el 50% (n=5), del total de las poblaciones de los trabajos, encontrándose en la categoría con mayor cantidad de estudios, seguidamente, se halló la categoría de 883 a 2225 con el 30% (n=3), finalmente, el rango de 110 a 250 con el 20% (n=2).

Con respecto al tipo y diseño de investigación, se hallaron seis tipos: donde el tipo correlacional - No Experimental predominó con un 50% (n=5), del total de los diseños de estudios que conforman dicha investigación, seguido del tipo

Descriptivo Correlacional y Descriptivo Comparativo se halló un 10% (n=1), Básica-Experimental de Corte transversal con un 10% (n=1), No Experimental - Descriptivo Comparativo y correlacional transversal con un 10% (n=1), Empírico- No Experimental y Correlacional Simple con un 10% (n=1), finalmente el tipo Descriptivo Correlacional - No Experimental de corte transversal con un 10% (n=1).

Con relación a la variable adicción al internet, se determinaron que los niveles con mayor porcentaje fueron: Estrada (2020) obtuvo un nivel moderado con el 43.5%, Curi (2021) nivel medio con un 66.9%, seguido de Torres (2020) nivel Alto 24.1%, Salguero (2021) nivel normal 57.5% finalmente en la investigación de Chávez (2018); Rosillo (2020); Coronado y Coronado (2020); Amasifuen (2021); Carillo (2018) y Matalinares (2013) no detalla los niveles de adicción a internet.

Por otro lado, en los niveles de la variable agresividad se hallaron que, en el estudio de Estrada (2020) obtuvo un nivel medio con 34.1%, Curi (2021) nivel muy bajo con 85.3%, seguido de Torres (2020) nivel alto con un 16.3%, Salguero (2021) nivel promedio 35.0% mientras que en el estudio de Chávez (2018) se aprecia el nivel promedio a alto de agresividad con un 53.3% mientras que en los estudios de Rosillo (2020); Coronado y Coronado (2020); Amasifuen (2021); Carillo (2018) y Matalinares (2013) no detalla los niveles de agresividad.

Por otro lado, los instrumentos de cada una de las variables, se evidencia que en la variable de Adicción al internet, el instrumento que destacó es el Test de Adicción al Internet (TAI) (Young, K. 1998), encontrando un 80% (n=8), del total de las herramientas usadas en las investigaciones del presente estudio, mientras que la Escala de la adicción a internet de Lima (EAIL) (Lam et al, 2011) obtuvo un 20% (n=2). En la segunda variable de Agresividad, el instrumento mayor utilizado fue el Cuestionario de Agresividad de (Buss y Perry, 1992) con un total de 100% (n=10).

Finalmente, en el área baja de la bitácora poblacional, se muestran los niveles de la Calidad metodológica: Alta, Media y Baja, siendo el segundo nivel, que prevaleció con el 60% (n=6) del total de los niveles de calidad de la ficha de cotejo de Berra, Elorza-Ricart et al. (2018) empleado para el trabajo de investigación, mientras que, el nivel de calidad Alta obtuvo un 40% (n=4). Cabe resaltar que para

este estudio se trabajó únicamente con investigaciones que se ubiquen en el nivel de calidad alta.

**Tabla 1**  
*Resultados de la Bitácora Poblacional 10*

	Variables	f	%
Base Geográfica			
	Lima	7	70.0
	Tacna	1	10.0
	Madre de Dios	1	10.0
	Cusco	1	10.0
Repositorios			
	Universidad César Vallejo	5	50.0
	Universidad Autónoma del Perú	2	20.0
	Universidad Mayor de San Marcos	1	10.0
	Universidad Nacional Amazónica de Madre Dios	1	10.0
	Universidad Autónoma de Ica	1	10.0
Tipo de Documento			
	Tesis de Licenciatura	10	100.
Año			
	2020	4	40.0
	2021	3	30.0
	2018	2	20.0
	2013	1	10.0
Población			
	300 - 672	5	50.0
	883 – 2225	3	30.0
	110 – 250	2	20.0
Sector			
	Estatal	9	90.0
	Privada	1	10.0
Nivel			
	Secundaria	10	100.
Tipo y Diseño			
	Correlacional – No Experimental	5	50.0
	Descriptivo Correlacional -Descriptivo Comparativo	1	10.0
	Básico - Experimental de Corte transversal	1	10.0
	No Experimental- Descriptivo comparativo y Correlacional transversal	1	10.0
	Empírico - No Experimental - Correlacional simple	1	10.0
	Descriptivo Correlacional – No Experimental de Corte transversal	1	10.0
Niveles V1			
	Nivel Moderado	1	10.0
	Nivel Medio	1	10.0
	Nivel Alto	1	10.0
	Nivel Normal	1	10.0
	No especifica el Nivel	6	60.0
Niveles V2			
	Nivel Medio	1	10.0
	Nivel muy bajo	1	10.0
	Nivel Alto	1	10.0
	Nivel Promedio	1	10.0
	Nivel Promedio a alto	1	10.0
	No especifica el nivel	5	50.0
Instrumento V1			
	Test de Adicción al internet TAI (Young, K. 1998)	8	80.0
	Escala de adicción a internet de Lima EAIL (Lam et.al 2011)	2	20.0
Instrumento V2			
	Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992)	10	100.
Calidad			
	Media	6	60.0
	Alta	4	40.0

Nota. f: Frecuencia, %: Porcentaje.

Tabla 2

Datos poblacionales

Autor Año	Ciudad	Tipo de documento	Tipo y Diseño	Población	Sector	Nivel	Edad	Sexo F M	Instrumentos V1	Instrumentos V2	r	rho	Repositorio institucional	Calidad	
Estrada et.al (2020)	Madre de Dios	T. Licencia tura	Correlacional – No Experimental	303	Estatad	Secundaria	.	.	Escala de la adicción a internet de Lima (EAIL)	Cuestionario de Agresividad		.643	U. Nacional Amazónica de Madre Dios	Alta	
Matalinas et. al (2013)	Lima	T. Licencia tura	Descriptivo Correlacional y Descriptivo comparativo	2225	Estatad	Secundaria	13-19	.	Test de Adicción al internet (TAI)	Cuestionario de Agresividad	-	-	U. Mayor de San Marcos	Media	
Chávez, (2018)	Lima	T. Licencia tura	Correlacional – No Experimental	672	Estatad	Secundaria	.	.	Escala de la adicción a internet de Lima (EAIL)	Cuestionario de Agresividad		.414	U. Cesar Vallejo	Alta	
Carrillo (2018)	Lima	T. Licencia tura	Correlacional – No Experimental	657	Estatad	Secundaria	.	.	Test de Adicción al internet (TAI)	Cuestionario de Agresividad		.442	U. Cesar Vallejo	Media	
Coronado y Coronado (2020)	Lima	T. Licencia tura	Experimental de Corte transversal	300	Estatad	Secundaria	.	.	Test de Adicción al internet (TAI)	Cuestionario de Agresividad		.846	U. Cesar Vallejo	Media	
Salguero (2021)	Cusco	T. Licencia tura	Correlacional – No Experimental	110	Privado	Secundaria	.	'	Test de Adicción al internet (TAI)	Cuestionario de Agresividad	.569		Universidad Autónoma de Ica	Media	
Curi (2021)	Lima	T. Licencia tura	No Experimental- Descriptivo comparativo y correlacional	611	Estatad	Secundaria	12-16	.	Test de Adicción al internet (TAI)	Cuestionario de Agresividad		.320	U. Autónoma del Perú	Alta	
Rosillo (2020)	Tacna	T. Licencia tura	Empírico – No Experimental y Correlacional simple	883	Estatad	Secundaria	.	438	435	Test de Adicción al internet (TAI)	Cuestionario de Agresividad	-	-	U. Cesar Vallejo	Media
Torres (2020)	Lima	T. Licencia tura	Correlacional – No Experimental	997	Estatad	Secundaria	12-19	116	187	Test de Adicción al internet (TAI)	Cuestionario de Agresividad	.514		U. Autónoma del Perú	Alta
Amasifúen (2021)	Lima	T. Licencia tura	Descriptivo Correlacional- No Experimental	250	Estatad	Secundaria	.	.	Test de Adicción al internet (TAI)	Cuestionario de Agresividad		.780	U. Cesar Vallejo	Media	

Nota. M: Masculino, F: Femenino, r: Coeficiente Pearson, rho: Coeficiente Spearman.

## **Resultado muestral**

Continuando con los lineamientos de rigurosidad y calidad de este estudio de investigación, se llegó a concluir que cuatro estudios del total de las investigaciones verificadas, contribuyen de manera significativa a los objetivos propuestos, tomando en cuenta la relación que existe entre ambas variables de adicción al internet y agresividad. La muestra, estuvo empleada bajo una metodología de revisión sistemática, en donde 4 de los estudios alcanzaron el nivel alto de calidad metodológica, dicha calificación se adquiere de los resultados de la evaluación ejecutada mediante la ficha de cotejo de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018). Cabe mencionar que el número de participantes, que tuvieron en cuenta cada uno de los autores destacando los puntos extremos de esta categoría, se consideró el límite superior de 611 adolescentes mientras que, en el otro límite 170 adolescentes, además, es importante mencionar que solo tres de los estudios, consideraron la edad de sus participantes.

Esta investigación permitió determinar la ciudad en la que se trabajó cada una de las tesis, ubicándose en la ciudad de Lima con tres tesis (75%), siendo la capital con mayor investigación, seguidamente, se halló la ciudad de Madre de Dios con una tesis (25%). Por otra parte, es sumamente importante mencionar que los estudios encontrados con mayor cantidad pertenecen a la Universidad Autónoma del Perú, con un total de dos tesis (50%), seguido a ello tenemos a la Universidad César Vallejo y la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, donde se obtuvo una investigación respectivamente.

En relación a los Tipos de estudios, los trabajos seleccionados para esta investigación fueron Tesis de Licenciatura con un (100%). Además, mencionar que estos estudios se ubican dentro del rango 2011 – 2021, así como también el año de publicación de los estudios, en donde se encontró dos tesis del año 2020 (50%), mientras que, en el año 2018 y en el año 2021 se obtuvo un trabajo respectivamente.

Según al centro educativo al que corresponden los participantes de este estudio, se puede visualizar que, todas las investigaciones conciernen al Sector público, con respecto al nivel de enseñanza se consideró solo el nivel secundario. Posteriormente, se detalló la sección participante, en el cual se evidencia el tamaño de muestra de las tesis de este estudio, se encontró una investigación con 611 adolescentes, siendo la cantidad más alta de participantes de esta sección, después otro estudio con 203 adolescentes, de la misma forma, las siguientes tesis con 244 y 170 adolescentes cada investigación.

En referencia a la descripción del tipo y diseño de investigación, se encontró que las tres investigaciones corresponden al diseño de tipo Correlacional-No Experimental con un 75% (n=3) del total de los diseños de estudios que conforman parte de esta investigación, seguido del tipo No Experimental-Descriptivo comparativo y correlacional con un 25% (n=1).

En lo que respecta a los instrumentos de cada una de las dos variables, se evidencia que en la variable adicción al internet, el instrumento que predomina es el Test de adicción al internet -TAI (Young,1998), encontradas en dos tesis (50%), al igual que la Escala de adicción a internet de Lima-EAIL (Lam, et.al 2011) con un total de dos tesis (50%), en donde estos últimos instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos.

En relación a los instrumentos de la variable de agresividad, se evidenció que el cuestionario de Agresividad AQ (Buss y Perry, 1992) dicho instrumento se utilizó en las cuatro investigaciones (100%), en donde uno de los estudios fue validado mediante juicio de expertos.

En cuanto a la variable adicción al internet, acerca de los niveles que predominaron con mayor porcentaje dentro de las investigaciones encontradas fueron; Estrada (2020) obtuvo un nivel moderado con el 43.5%, Curi (2021) nivel medio con un 66.9%, seguido de Torres (2020) nivel Alto 24.1%, finalmente en la investigación de Chávez (2018) no detalla los niveles de adicción a internet. Por otro lado, en los niveles de la variable agresividad se hallaron que, en el estudio de Estrada (2020) obtuvo un nivel medio con 34.1%, Curi (2021) nivel muy bajo con 85.3%, seguido de Torres (2020) nivel alto con un 16.3%, mientras que en el estudio de Chávez (2018) se aprecia el nivel promedio a alto de agresividad con

un 53.3%.

**Tabla 3**

*Resultados de la Bitácora Muestral 4*

Variables		f	%
<b>Base Geográfica</b>			
	Lima	3	75.0
	Madre de Dios	1	25.0
<b>Repositorios</b>			
	Universidad Autónoma de Perú	2	50.0
	Universidad César Vallejo	1	25.0
	Universidad Nacional Amazónica de Madre Dios	1	25.0
<b>Tipo de Documento</b>			
	Tesis de Licenciatura	4	100.
<b>Año</b>			
	2020	2	50.0
	2021	1	25.0
	2018	1	25.0
<b>Muestra</b>			
	170	1	25.0
	244	1	25.0
	203	1	25.0
	611	1	25.0
<b>Sector</b>			
	Estatad	4	100.
<b>Nivel</b>			
	Secundaria	4	100.
<b>Tipo y Diseño</b>			
	Correlacional-No experimental	3	75.0
	No Experimental-Descriptivo comparativo y correlacional	1	25.0
<b>Nivel V1</b>			
	Nivel Moderado	1	25.0
	Nivel Medio	1	25.0
	Nivel Alto	1	25.0
	No especifica el Nivel	1	25.0
<b>Nivel V2</b>			
	Nivel Medio	1	25.0
	Nivel muy Bajo	1	25.0
	Nivel Alto	1	25.0
	Nivel Promedio a Alto	1	25.0
<b>Instrumento V1</b>			
	Test de Adicción al internet TAI (Young, K. 1998)	2	50.0
	Escala de adicción a internet de Lima ÉAIL (Lam et.al 2011)	2	50.0
<b>Instrumento V2</b>			
	Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992)	4	100.
<b>Calidad</b>			
	Alta	4	100.

Nota. f: Frecuencia, %: Porcentaje, -: Ausencia de valor.

**Tabla 4***Datos muestrales*

Autor Año	Ciudad	Tipo de documento	Tipo y Diseño	Muestra	Sector	Nivel	Edad	Sexo		Instrumento V1	Instrumento V 2	r	rho	Repositorio institucional	Calidad
								F	M						
Estrada et.al (2020)	Madre de Dios	T. Licenciatura	Correlacional – No Experimental	170	Estatal	Secundaria	11-18	77	93	Escala de la adicción a internet de Lima (EAIL)	Cuestionario de Agresividad		.643	U. Nacional Amazónica de Madre Dios	Alta
Torres, (2020)	Lima	T. Licenciatura	Correlacional – No Experimental	203	Estatal	Secundaria	12-19	.	.	Test de Adicción al internet (TAI)	Cuestionario de Agresividad	.514		U. Autónoma del Perú	Alta
Chávez, (2018)	Lima	T. Licenciatura	Correlacional – No Experimental	244	Estatal	Secundaria	.	.	.	Escala de la adicción a internet de Lima (EAIL)	Cuestionario de Agresividad		.414	U. Cesar Vallejo	Alta
Curi, (2021)	Lima	T. Licenciatura	No Experimental- Descriptivo comparativo y correlacional	611	Estatal	Secundaria	12-16	.	.	Test de Adicción al internet (TAI)	Cuestionario de Agresividad		.320	U. Autónoma del Perú	Alta

Nota. M: Masculino, F: Femenino, r: Coeficiente Pearson, rho: Coeficiente Spearman.

**Tabla 5***Calidad metodológica de 10 investigaciones revisadas.*

N°	Autores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	Calidad
1	Estrada et.al (2020)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)		(+)	-	(+)	-	9	Alta
2	Matalinares et. al (2013)	(+)	-	(+)	-	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	-	8	Media
3	Chávez, (2018)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	10	Alta
4	Carrillo, (2018)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	10	Alta
5	Coronado y Coronado (2020)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	-	(+)	-	(+)	-	8	Media
6	Salguero (2021)	(+)		(+)	(+)		(+)	(+)		(+)	-	(+)	(+)	8	Media
7	Javier y Curi (2021)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	-	(+)	-	(+)	-	8	Media
8	Rosillo (2020)	-	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	(+)	-	-	-	(+)	7	Media
9	Torres (2020)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	-	9	Alta
10	Amasifuén (2021)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	(+)	-	-	-	(+)	8	Media

*Nota.* Elaboración propia del investigador.***Selección y diseño de investigación***

1: se incluyen los criterios de inclusión / exclusión, 2: se especifica el método de selección de la muestra, 3: se especifica el diseño de investigación claramente en el texto, 4: se informa la población, muestra, muestreo y consentimiento informado, 5: si se compara grupos,

***Definición y medición de las variables de estudio***

6: se definen claramente las variables de estudio, 7: validez y confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a la CIT,

***Método y análisis de datos***

8: la muestra es mayor a 200, 9: se especifican las pruebas estadísticas empleadas, 10: se trata correctamente la pérdida de datos o al menos está indicado el tratamiento de la calidad de los datos

***Calidad de los resultados y discusión***

11: los resultados están claramente descritos de acuerdo con los objetivos del estudio, 12: la discusión considera implicaciones prácticas de los resultados y potenciales beneficios para la muestra.

***Calidad del trabajo***

1-4 puntos: bajo; 5-8 puntos: media; 9-12 puntos: alta

## DISCUSIÓN

En esta investigación se analizaron las características de la relación entre las variables, Adicción al internet y agresividad en adolescentes peruanos en función a las investigaciones elegidas, es importante mencionar, así como señala Navarro y Rueda (2007) para la adicción al internet el factor de riesgo principal es la adolescencia, ya que durante esta etapa se comienza a desarrollar la identidad de los adolescentes.

A raíz de la coyuntura actual la adicción al internet se ha incrementado de una manera notable, así como lo indican diversos informes según las organizaciones nacionales e internacionales, además se puede decir que la adicción al internet es una alteración que conlleva a la pérdida de control y dominio en la voluntad, teniendo como resultado un comportamiento dependiente (Pinazo, García y García, 2020). También indicar que la adicción al internet, en oportunidades se agrupa al origen de diferentes tipos de conducta, tales como puede ser la agresividad (López-Soler y Romero, 2013).

Es por ello la importancia de la segunda variable agresividad, la cual se define como un estado emocional que se manifiesta mediante ataques físicos o verbales, el cual involucra sentimientos de rencor o intención de dañar a la otra persona ya sea de manera intencional o consciente (López-Soler y Romero, 2013).

Por otra parte, los objetivos propuestos fueron, conocer los niveles de adicción al internet en adolescentes peruanos; conocer los niveles de agresividad en adolescentes peruanos; identificar los instrumentos utilizados para medir la variable adicción a internet y agresividad y conocer la calidad metodológica de las investigaciones encontradas.

En relación a las características encontradas en nuestra muestra se halló que las cuatro investigaciones son nacionales siendo la región de Lima con más estudios encontrados, seguido de ello la región Madre de Dios con una investigación, evidenciando de esta manera la importancia de explorar en otras realidades a nivel nacional, según Marco y Chóliz (2013) sostienen que los adolescentes se consideran como una población vulnerable y están más propensos a la adicción a

internet y a las conductas agresivas, por ello se debe realizar más investigaciones en diferentes contextos con dichas variables.

Referente al objetivo de analizar la relación entre las variables adicción a internet y agresividad se halló que en una de las investigaciones existe una relación positiva y leve entre estas dos variables, seguido a ello se ubicó que existe relación positiva moderada y altamente significativa entre las variables. Por otro lado, en dos estudios se encontraron que existe una relación directa y significativa entre las variables adicción al internet y agresividad, concluyendo que a mayor uso de internet mayor será la probabilidad de presentar comportamientos agresivos o viceversa (Rosillo, 2020).

Además, en las investigaciones de Estrada (2020), Chávez (2018) se ubicó una correlación moderada ( $r_s=643;.414$ ) así mismo, en la investigación de Torres (2020), se ubicó una correlación moderada ( $r=.514$ ), mientras que en el estudio de Curi (2021), se encontró una correlación leve ( $r_s=.320$ ). Dichos resultados se realizaron bajo el coeficiente de Spermán siendo la técnica estadística más empleada en las investigaciones seleccionadas. No obstante, solo uno de los estudios trabajo bajo el coeficiente de Pearson. Según Espinoza (2021) sostiene que los valores moderados se consideran de (0.4; 0.69).

Por otro lado, el tamaño de la muestra de los trabajos seleccionados estuvieron conformados por cantidades diferentes, en donde uno de los estudios consideró 611 adolescentes siendo la cantidad más alta, seguido con 244 adolescentes, finalmente 203 y 170 adolescentes cada uno de los estudios.

En cuanto al tipo y diseño de investigación, empleados en las cuatro investigaciones, tres de los estudios corresponde al diseño de tipo correlacional - no experimental y uno de los estudios es de tipo no experimental - descriptivo comparativo y correlacional.

Con respecto a las edades de los participantes que conforman la muestra de las investigaciones en uno de los estudios tomaron en consideración de 11 a 18 años, seguido de las edades de 12 a 19 años y de 12 a 16 años, no obstante, en uno de los estudios no detalla la edad.

En el primer objetivo específico se detalla los niveles de la variable adicción a internet, en donde se hallaron que en el estudio de Estrada (2020) se obtuvo un nivel moderado con 43.5%, lo cual indica que los adolescentes se conectan de forma regular de cualquier dispositivo electrónico generando de cierta manera dependencia y así mismo presentando actitudes desfavorables cuando se les pone límites a su acceso. En la investigación de Curi (2021) se obtuvo un nivel medio con 66.9%, lo cual indica una tendencia para presentar adicción a internet. En el trabajo de Torres (2020) se encontró un nivel alto 24.1%, esto quiere decir que los adolescentes presentan adicción al internet, finalmente en la investigación de Chávez (2018) no detalla los niveles de adicción a internet.

En el segundo objetivo específico se detalla los niveles de la variable agresividad en donde se hallaron que, en el estudio de Estrada (2020) se obtuvo un nivel medio con 34.1%, esto quiere decir que en algunos casos los adolescentes buscan lastimar de forma física o psicológica a sus amigos. Mientras que en la investigación de Curi (2021) predominó un nivel muy bajo con 85.3%. En el estudio de Torres (2020) se obtuvo que los adolescentes presentan nivel alto de agresividad con un 16.3%, lo cual quiere decir que existe conductas de agresión con sus compañeros, mientras que en el estudio de Chávez (2018) se aprecia el nivel promedio a alto de agresividad con un 53.3% esto indica una predisposición a presentar conductas y pensamientos con la finalidad de ocasionar daños a otras personas.

En el tercer objetivo específico, los instrumentos empleados en las cuatro investigaciones seleccionadas, se halló que para medir la variable Adicción al internet, se utilizaron los instrumentos Escala de la adicción a internet de Lima (EAIL) (Lam et.al, 2011), fue creada con el propósito de medir la adicción al internet en adolescentes, las cuales fueron validadas mediante juicio de expertos analizadas por valores aceptables y la confiabilidad se desarrolló a través del alfa Cronbach mediante la prueba piloto. Así mismo también se utilizó la Escala de Adicción al internet (TAI) (Young, 1998) en donde la confiabilidad del test obtuvo valores aceptables, dicho instrumento fue adaptado al contexto peruano por Matalinares, Raymundo y Baca (2014).

Respecto a la segunda variable Agresividad se hallaron que todos los estudios que forman parte de la muestra emplearon el Cuestionario de Agresividad (AQ) (Buss y Perry, 1992) las cuales cuentan con una validez y confiabilidad adecuada, así como la adaptación peruana realizada por Matalinares, et al (2012).

En lo que respecta al cuarto objetivo sobre la calidad metodológica se trabajó en función a los criterios según Berra et al (2018), en donde se evidenció que cuatro de las investigaciones que conforman la muestra obtuvieron calidad alta ya que cumplían con los enunciados. La calidad metodológica es un aspecto importante del método utilizado en la elaboración de una revisión sistemática de la evidencia científica (Berra et al, 2008).

## V. CONCLUSIONES

Acorde a los objetivos planteados y los resultados obtenidos sobre la adicción al internet y agresividad en adolescentes peruanos: una revisión sistemática periodo 2011-2021 se concluye lo siguiente:

**PRIMERA:** En los estudios seleccionados se encontraron que existe correlación entre las dos variables, concluyendo que a mayor uso de internet mayor será la probabilidad de presentar comportamientos agresivos o viceversa. Así mismo, en tres de los estudios se encontró una correlación moderada ( $r_s = .643$ ;  $.414$ ); ( $r = .514$ ) y en uno de los estudios obtuvo una correlación leve ( $r_s = .320$ ). En cuanto a la cantidad de estudios realizados la ciudad de Lima predominó con más investigaciones, la muestra de los estudios seleccionados fue entre un rango de 170 a 611 adolescentes. La mayoría de los trabajos seleccionados fueron de tipo y diseño correlacional – no experimental, así como también, las edades que se tomaron en cuenta fueron de 11 a 19 años.

**SEGUNDA:** Se determinaron los niveles de adicción a internet en adolescentes peruanos, en donde se obtuvo nivel moderado (43.5%), nivel medio (66.9%) y nivel alto (24.1 %), no obstante, en una de las investigaciones no detalla el nivel de adicción al internet.

**TERCERA:** Se logró precisar los niveles de agresividad en adolescentes peruanos, en donde se halló el nivel medio (34.1%), nivel muy bajo (85.3%), nivel alto (16.3%) y nivel promedio a alto (53.3%).

**CUARTA:** Se identificaron diferentes instrumentos utilizados para medir la variable adicción al internet como la Escala de la adicción a internet de Lima (EAIL) (Lam et.al, 2011) y la Escala de Adicción al internet (TAI) (Young, 1998), los cuales presentaron valores y confiabilidad aceptables. Mientras que en la variable de agresividad los autores utilizaron el Cuestionario de Agresividad (AQ) (Buss y Perry, 1992) presentando una validez y confiabilidad adecuada.

**QUINTA:** Mediante los criterios de inclusión y la ficha de cotejo de Berra et al. (2018) se hallaron que la calidad metodológica de las cuatro investigaciones que forman parte de la muestra presenta una calidad alta.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se recomienda efectuar más investigaciones de carácter metaanálisis. Por otro lado, también desarrollar más estudios con relación a adicción al internet y agresividad. Así mismo, realizar más trabajos en otras regiones debido a que es un tema controversial.

**SEGUNDA:** Se recomienda implementar programas educativos de difusión para disminuir la adicción al internet en adolescentes.

**TERCERA:** Se recomienda implementar programas promocionales y preventivos para el control adecuado de comportamientos agresivos en los adolescentes.

**CUARTA:** Se recomienda elaborar instrumentos confiables y actualizados con adaptación peruana para medir la variable de agresividad, y de esta forma se pueda relacionar apropiadamente cualquier variable de interés.

**QUINTA:** Se recomienda considerar los criterios de calidad metodológica para la elaboración de estudios cuantitativos.

## REFERENCIAS

- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Rev Soc Esp Dolor*, 21(6), 359-360. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- American Psychological Association [APA]. (2014). Annual report of the American Psychological Association: <https://www.apa.org/about/governance/bdcmte/2014-report.pdf>
- Arias, O. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ta ed.)*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/301894369>
- Arias, O. Gallego, V. Rodríguez, N. y Del Pozo, M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las adicciones*, 1(3), 2-6.
- Ato, M. López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Baena P., G. (2017). *Metodología de la investigación: Serie integral por competencias(3ta ed.)*. Recuperado de: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bandura, A. (1987). Aprendizaje cognoscitivo social. En *Teoría Del Aprendizaje Social*, 102–140.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy. Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>

- Bandura, A., & Walters, R. (1983). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Popular. Recuperado de: [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Bernal, T. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ra ed.). Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Berra, S. Elorza J., Estrada, M. y Sánchez E. (2018). Instrumento para la lectura crítica y la evaluación de estudios epidemiológicos transversales. Scielo, 22(5) 625. <https://www.scielosp.org/article/gs/2008.v22n5/492-497/#bajo>
- Buss, A. (1961). The psychology of aggression. Oxford, England. Wiley. Recuperado de: <https://archive.org/details/psychologyofaggr0000buss/page/n5/mode/2up>.
- Buss, (1989). Enfoques teóricos de la agresividad. Teoría Comportamental de Buss. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>.
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology, 63(3), 452-459. Recuperado de: <https://bit.ly/3iJwJYi>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. Recuperado de: [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad, 15(2), 31-54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645294.pdf>

Chávez, A. (2018) Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018 (Tesis para obtener el grado de licenciatura).

Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25481/Chavez\\_PAY.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25481/Chavez_PAY.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Davis, R. (2001). Cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17(2), 187–195. Recuperado de:

[https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(00\)00041-8](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(00)00041-8)

Estrada, E. Zuloaga, M. gallegos, N. y Mamani, H. (2021). Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria Revista (AVFT) Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 40, N° 1

[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/14\\_adiccion\\_internet\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf)

Garrote, D. Jiménez, S. y Gómez, I. (2018). Problemas derivados del uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria Vol. 11 n.º 2 –2018*.

Recuperado de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n2/0718-5006-formuniv-11-02-00099.pdf>

Griffiths, M. (2005). Adicción a los videojuegos: una revisión literatura. *Revista de Psicología Conductual, Vol. 13, N.º 3, 2005, pp. 445-462*. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/273951321>

Griffiths, M. (1990). The cognitive psychology of gambling. *Journal of gambling studies*. Springer 6(3): 31-42.

- González de dios, J., Buñuel, J. y Aparicio R. (2011). Lista guías de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Evidencias en Pediatría*, 7(97), 1-6. R. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5621308>
- Hernández, L. (2011). Adolescente: ¿Hasta cuándo se es adolescente? *Salus*, 15(2),5-6. [fecha de Consulta 24 de junio de 2021]. ISSN: 1316-7138. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375942300003>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2017, 7 de marzo). Aumentó significativamente el acceso a internet de la población de 6 a 17 años <https://www1.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumento-significativamente-acceso-a-internet-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-mediante-telefonía-movil-durante-el-cuarto-trimestre-de-2017-10619/>
- López-Soler, C. y Romero, A (2013). TDAH y trastorno del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide
- Marco, C. y Cholí, M. (2013). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 13, núm. 1, marzo, 2013, pp. 125- 141. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56025664009.pdf>
- MINSA, (2017). Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Perú: Ministerio de salud. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Navarro, Á. y Rueda, G. (2007). Adicción a Internet. revisión crítica de la literatura. Revista Colombiana de Psiquiatría, 35(4),691-700. recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502007000400008&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502007000400008&script=sci_abstract&tlng=es)

Organización Mundial de la Salud. (2015). OMS | Desarrolló en la adolescencia. Recuperado de: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescenc e/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescenc e/dev/es/).

Pérez, C. (2018). Uso de lista de cotejo como instrumento de observación. Recuperado de: [https://vrac.utem.cl/wpcontent/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wpcontent/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)

Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. España: Colección labor S.A. Recuperado de: [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Pinazo, D. García, L. y García, R. (2020). Implementation of a program based on mindfulness for the reduction of aggressiveness in the classroom. *Revista de psicodidáctica (English ed.)*, Volume 25, Issue 1, January–June 2020, Pages 30-35. Recuperado de [https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610341930023\\_1](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610341930023_1)

Rosillo, N (2020) adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44619>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística. Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>

Sucasaire, G. (2017). La agresividad escolar en la institución educativa secundaria Victor de la Torre de la ciudad de Gabán del 2016 (Tesis de licenciatura) [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6637/Sucasaire\\_Ma\\_mani\\_Genix.pdf?sequence=1&id Allowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6637/Sucasaire_Ma_mani_Genix.pdf?sequence=1&id Allowed=y)

Universidad Cesar Vallejo (2017) Código de ética. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TI CA. Pdf>

Yarlequé, L., Alva, L., Núñez, E., Navarro, L., & Matalinares, M. (2013). Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 3(4),103-110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960879015>

Young, K. (1996). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. Comunicación presentada en el 104th annual meeting of the American Psychological Association, Toronto, Canada.

Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyber Psychology & Behavior*, 1, 237-244. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

young, K. S. (1999). Internet addiction: Symptoms, evaluation and treatment. *Innovations in Clinical Practice: A source book*, 17, 19-31. Recuperado de: <http://netaddiction.com/articles/symptoms.pdf>

## ANEXOS

**Tabla 6**

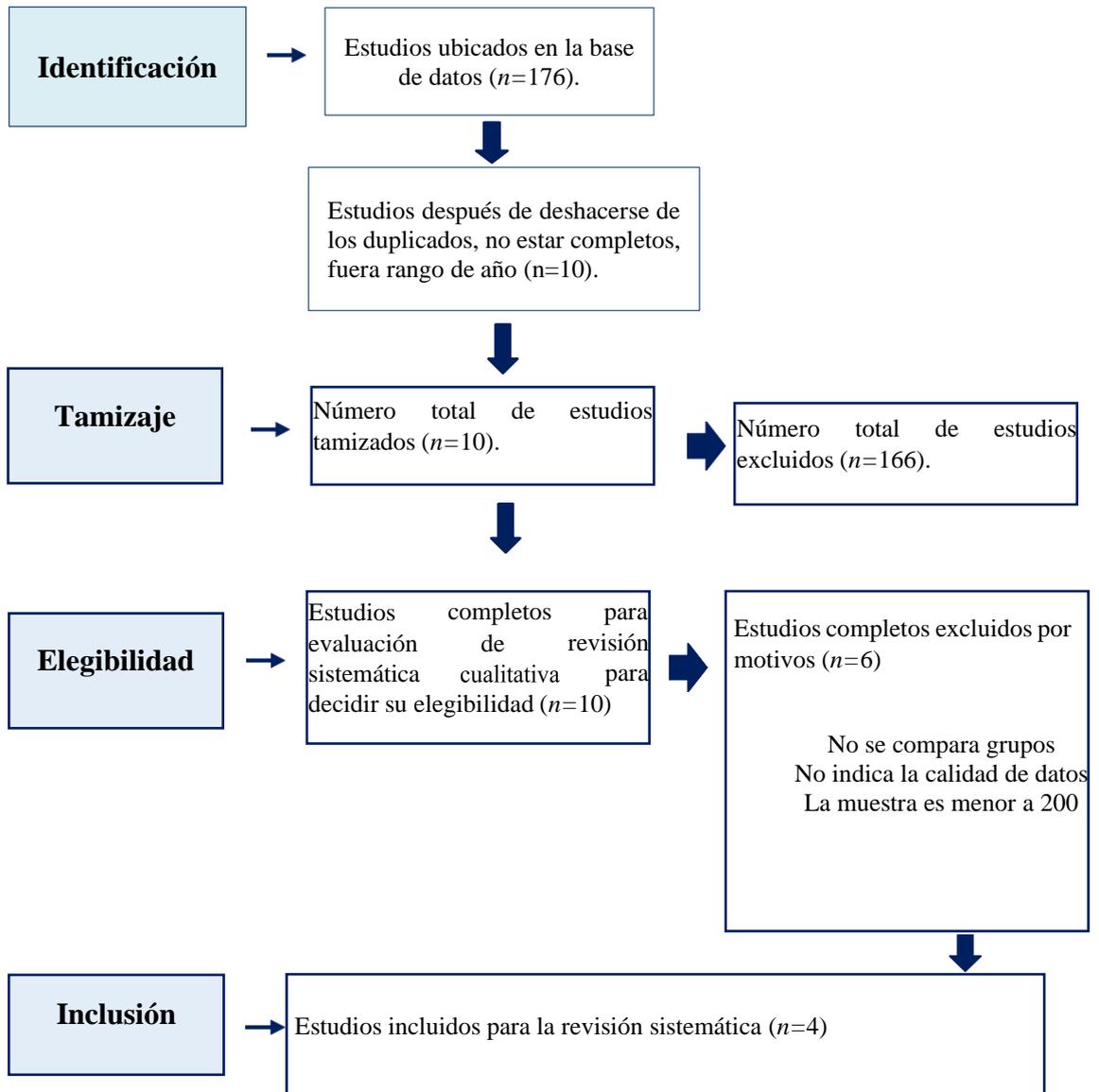
*Matriz de categorización apriorística.*

<b>Título</b>	<b>Pregunta general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Apartado</b>	<b>Sub apartado</b>
Adicción al internet y Agresividad en adolescentes peruanos: Revisión Sistemática periodo 2011-2021	¿Cuáles fueron las características de la relación entre adicción al internet y agresividad en adolescentes peruanos bajo una metodología de revisión sistemática 2011-2021?	Describir las características de la relación entre la adicción al internet y agresividad en los adolescentes peruanos según una revisión sistemática periodo 2011-2021	<p>1.Describir los tipos de adicción a internet en adolescentes según factores sociodemográficos</p> <p>2. Describir los tipos de agresividad en adolescentes según factores sociodemográficos.</p> <p>3. Identificar los instrumentos utilizados para medir la variable adicción al internet y agresividad.</p> <p>4.Describir los enfoques teóricos que sustentan a las variables de estudio.</p> <p>5.Conocer la calidad metodológica de las investigaciones encontradas.</p>	<p>Metodología</p> <p>Tipo de Documentos</p> <p>Año</p> <p>País</p> <p>Tipo y Diseño de Investigación</p>	<p>Revisión Sistemática de la literatura</p> <p>Tesis, 2010-2021</p> <p>Teórico</p>

Nota. Elaboración propia del autor.

**Figura 1**

Procesos de selección de estudios



*Nota.* Proceso de selección de tesis para la obtención de la muestra.