



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en  
estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una  
institución de Paimas

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativo**

**AUTORA:**

Sarango Jimenez, Jesus (ORCID: 0000-0002-6104-1848)

**ASESORA:**

Dra. Carbajal Llauce, Cecilia Teresita De Jesús (ORCID: 0000-0002-1162-8755 )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El camino de la vida se transita de manera resiliente en la búsqueda de mejores perspectivas y en este trajinar juega un rol determinante, la familia, quien se encuentra en el primer peldaño de todos mis quehaceres, a ella con eterna lealtad.

Jesús

## **Agradecimiento**

A mis padres y a mis hijos quienes me han ofrecido su desinteresado apoyo y me han echado una mano cuando más lo he necesitado y con ellos, a los docentes de post grado por mostrarme ese don de personas, y su profundo conocimiento de la realidad.

Jesús

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V.DISCUSIÓN.....	23
VI.CONCLUSIONES .....	29
VII.RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS.....	40

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de Deserción escolar .....	17
Tabla 2. Nivel de las dimensiones de Deserción escolar.....	18
Tabla 3. Nivel de Gestión educativa.....	19
Tabla 4 Nivel de las dimensiones de Gestión educativa.....	20
Tabla 5. Prueba de normalidad .....	21
Tabla 6. Correlación entre Deserción escolar y Gestión educativa.....	22

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de Deserción escolar.....	18
Figura 2 Nivel de las dimensiones de Deserción escolar .....	18
Figura 3 Nivel de Gestión educativa.....	19
Figura 4 Nivel de las dimensiones de Gestión educativa .....	20

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la deserción escolar en tiempos de pandemia y la gestión educativa en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio básico, con diseño no experimental correlacional. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 195 estudiantes a quienes se les aplicó, un cuestionario constituido por 40 ítems, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, alrededor de 0,900 estableciendo un alto nivel de fiabilidad. Los resultados implican un conjunto de análisis de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de relación existente. Después del procedimiento se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que se requiere tomar medidas para el nivel de la deserción escolar y gestión educativa. El estudio resulta importante ya que conocer de manera porcentual 63.8% la realidad de la deserción escolar en un nivel medio representa para la gestión un indicador a trabajar de mano con los docentes. Las variables se asocian de manera directa o positiva como se demuestra con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman = 0,889, siendo la relación alta. Se concluye que existe relación positiva entre Deserción escolar y Gestión educativa

**Palabras clave:** Deserción escolar, tiempos de pandemia, a gestión educativa.

## **Abstract**

The present research work has as a general objective to determine the relationship between school dropout in times of pandemic and educational management in second-grade secondary school students from an institution in Paimas. The thesis approach corresponds to a basic study, with a correlational non-experimental design. A representative study group was used, made up of 195 students to whom a questionnaire consisting of 40 items was applied, the validity of which was established through expert judgment and the reliability through Cronbach's Alpha, around 0.900 establishing a high reliability level. The results imply a set of analyzes of the variables, dimensions and indicators that reflect the level of existing relationship. After the procedure, the results were analyzed, interpreted and discussed, concluding that it is necessary to take measures for the level of school dropout and educational management. The study is important since knowing in a percentage way 63.8% the reality of school dropout at a medium level represents for management an indicator to work hand in hand with teachers. The variables are associated in a direct or positive way, as shown by the correlation coefficient of Spearman's  $Rho = 0.889$ , the relationship being high. It is concluded that there is a positive relationship between school dropout and educational management

**Keywords:** School dropout, times of pandemic, educational management.



## I. INTRODUCCIÓN

A partir de una visión global en estos últimos años, con respecto a la problemática educativa en todos los niveles formativos se han visto inmersos de forma inesperada espacios virtuales, desde casa sin pensar en sus efectos, posteriormente pueda tener, todo ello conlleva a la deserción escolar, este contexto siempre nos deja anonadados por la vertiginosa habilidad de resistencia que vemos en el ambiente nacional e internacional, adicionalmente los gobiernos y organizaciones mano a mano con su población en cuestión de producción y propagación de lineamientos u orientaciones, los cuales ayudan a restar, en el aprendizaje del cierre de escuelas.

En Ecuador, Rosado (2018) manifiesta que, en Ecuador, los protocolos sancionadores relacionados con los abusos sexuales desenmascaran el problema de violencia sexual en las escuelas, existiendo claras infracciones de los derechos humanos de toda vez que muchos niños (as) son agredidos y violentados sexualmente por maestros del mismo colegio. Siendo importante poner coto a esta situación social, siendo necesario que se realicen las denuncias correspondientes, ampliar el diálogo padres e hijos a nivel de hogar, asumiendo acciones de alerta.

Javier (2020), señala que en América Latina y el Caribe, la investigación señala que ciento cincuenta y seis millones de adolescentes hay casos de deserción escolar, lo cual el cierre de instituciones educativas, ha generado desempleo y pobreza siendo los más afectados, estudiantes, padres de familia, personal educativo, trabajadores de la educación, esto dio lugar de no poder avalar con la continuidad de sus estudios. Esta crisis afecta de diversas maneras a la sociedad interrumpiendo el aprendizaje y esto da lugar a que los estudiantes renuncien a sus estudios.

Garcés y Mora (2020) indican que en Colombia se ha incrementado la deserción escolar en el nivel secundario producto de los cambios inesperados e incipientes de la virtualidad educativa por causa de la emergencia sanitaria, por tal conocimiento, los docentes deben impulsar experiencias vivenciales que minimicen la deserción escolar. Los expertos de la educación tienen que estar debidamente capacitados en

conocimientos para la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que motiven a los escolares a que continúen sus estudios.

En Ecuador, Bustamante et al. (2021) señala que la deserción escolar en tiempos de pandemia se acrecentó porque los estudiantes en su mayoría poseen un solo dispositivo electrónico para tres o cuatro hijos, o el equipo con los que cuentan no es el apropiado afectando a los escolares en sus clases y por ende en la continuidad de sus estudios, no cuentan con los suficientes recursos económicos, siendo más evidentes en el sector rural, donde ciertas familias han perdido sus trabajos, teniendo como consecuencia no poder subsidiar los gastos educativos de sus hijos, lo cual da lugar al abandono escolar.

En el colegio de Paimas-Ayabaca en los últimos años, se evidencia la deserción escolar en los estudiantes las principales causas son: la pandemia que estamos atravesando, la carencia de apoyo familiar, económico, emocional, embarazo precoz, trabajo adolescente, disfuncionalidad familiar, problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación.

Teniendo en cuenta que las causas del problema observado se resumen en el bajo rendimiento, los problemas de conducta, problemas familiares, matrimonio precoz, la falta de conectividad, no cuentan con celulares para el acceso a clases virtuales, son las principales razones del abandono escolar en nuestro país, convirtiéndose en cantera directa de la delincuencia, prostitución, violencia familiar, trata de personas, explotación laboral, depresión hasta el suicidio. Asimismo se evidencia como consecuencia el bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, problemas familiares, matrimonio precoz, la falta de conectividad por escasos recursos económicos y fluida conectividad por los accidentados puntos geográficos, no cuentan con celulares, ni dispositivo electrónico para el acceso a las clases virtuales, suelen ser las principales razones del abandono escolar en nuestro país, convirtiéndose en cantera directa de la delincuencia, prostitución, violencia familiar, trata de personas, explotación laboral, depresión hasta el suicidio.

El problema de la investigación quedo mencionada con la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona la deserción escolar en tiempos de pandemia y la gestión educativa en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una I.E. de Paimas?. La investigación se justifica porque se focaliza mediante un análisis crítico y reflexivo, que sirve para conocer el problema sobre deserción, por lo cual, es necesario estimular la mejora de la labor docente con una adecuada gestión educativa. La relación entre deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa beneficia a la sociedad en identificar y proponer estrategias que permitan en los discentes tener un aprendizaje significativo en atención a sus necesidades de contexto, así como brindar una mejor calidad académica por parte los docentes. Actualmente no ha sido abordado en gran medida, existiendo restringida información, principalmente en una institución educativa de Paimas, hasta el momento no hay un avance significativo en el sistema educativo con respecto a una eficiente y eficaz gestión educativa, por ello la importancia de este trabajo investigativo.

El objetivo general la investigación realizada quedo expresado de la siguiente manera: Determinar la relación entre la deserción escolar en tiempos de pandemia y la gestión educativa en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de Paimas. luego, se formuló objetivos específicos: Identificar el nivel de la deserción escolar en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas, Establecer el grado de relación entre la deserción escolar y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de Paimas. Evaluar la gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas. La hipótesis en la presente investigación se diseñó de la siguiente manera: La deserción escolar se relaciona elocuentemente con la gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas.  $H_0$ . La deserción escolar no se relaciona significativamente con la gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas.

## II. MARCO TEÓRICO

El desarrollo de este trabajo se presentan las investigaciones previas y teorías que se relacionan con la situación problemática.

Sandoval et al.(2018) en su indagación realizada en España, señala que los cambios generados por la situación monetaria causada por la pandemia, ha repercutido de manera relevante en la disminución de las fuentes de empleo la cual ha generado mayor incidencia en la desintegración familiar, teniendo como impacto que el estudiante enfrenta problemas familiares que atañe su nivel de autoestima y conflictos económicos que hacen que se aleje de la instrucción escolar, teniendo un papel protagónico el docente para motivar a sus alumnos a la continuación de los estudios escolares que le permitirán realizarse y lograr su desarrollo académico. Los docentes juegan un rol importante en el desarrollo de los discentes, toda vez que la motivación y fortaleza que les brinden ayudara a fomentar en ellos la superación ante los problemas.

Hernández (2018) Francia, en su trabajo sobre origen de la deserción escolar a causa de las condiciones socioeconómicas y las condiciones laborales indica que a la población joven, la falta de ocupación es un factor preponderante para el incremento de la deserción escolar, por lo que se considera que esta población es más frágil ya que al no tener ocupación pueden verse inmersos en acciones delincuenciales . Debe tenerse en cuenta el brindar a los jóvenes capacitación y charlas de los programas del estado que permiten la continuidad de los estudios y su desarrollo vocacional cabe señalar que a esta población se debe tratar con mucho cariño y respeto tanto en la institución y en el hogar donde se sienta seguro y motivado.

Según la investigación realizada en Chile, por Diaz (2020) señala las posibles causantes de la deserción escolar en educandos de formación secundaria, dentro del sistema educativo, los resultados muestran que los estudiantes que hayan reprobado anteriormente tienen años mayores probabilidades de deserción, también se observan factores relacionados con la calidad o el valor agregado de los docentes, socioeconómicos y desempeño académico previo del estudiante en sí mismo. Se

evidencia que los profesores tienen incidencia relevante en la decisión de deserción, por la cual sugiere que actualicen sus conocimientos e implementen estrategias didácticas efectivas.

De la misma forma, Solórzano (2021) en relación a su disertación cuyo objetivo de estudio fue comprobar en que se relacionaba la deserción escolar con el entorno familiar en estudiantes de Ecuador, se ha logrado apreciar que desde el entorno familiar no son motivados adecuadamente, porque algunos de ellos no cuentan con recursos económicos para poder satisfacer las necesidades básicas, del mismo modo los padres no los orientan ni motivan para que sus hijos culminen sus estudios básicos. El hogar es el pilar primordial, es aquí donde los deben de alinear de manera apropiada a sus descendencias para que puedan continuar con sus estudios.

Ordóñez (2018) señala que en España se tiene para la eliminación total de la violencia contra la mujer 2013-2016 una técnica, que en el cuarto objetivo indica que aparte de la intimidación, el tráfico de jóvenes con fines de usufructo sexual, sea atendida las incomparables conveniencias de intimidación contra la mujer, situaciones que están encuadradas en los requerimientos de la prevención y lucha contra el ímpetu doméstico y la ímpetu contra las mujeres, del Convenio de Estambul. Por ello, el gobierno de España desarrolla campañas publicitarias contra la violencia sobre la mujer.

En Colombia, la violencia sexual según señalan Cadavid et al. (2019) es un problema que se viene acentuando cada vez con mayor fuerza en los últimos tiempos frente a las mujeres que se desempeñan en la vida pública, apreciándose determinadas actitudes que agreden la integridad física y sexual de las mujeres, el Estado viene generando normas públicas las que no han podido contrarrestar esta situación sobre todo en entidades de la educación, entonces las políticas públicas no son efectivas indicando tomar otras actitudes con enfoque integral para atacar la violencia sexual.

Rosado (2018) manifiesta que, en Ecuador, los protocolos sancionadores relacionados con los abusos sexuales desenmascaran el problema de violencia sexual

en las escuelas, existiendo claras infracciones de los derechos humanos de toda vez que muchos niños (as) son agredidos y violentados sexualmente por maestros del mismo colegio. Siendo importante poner coto a esta situación social, siendo necesario que se realicen las denuncias correspondientes, ampliar el diálogo padres e hijos a nivel de hogar, asumiendo acciones de alerta.

Camacho (2020) en su estudio realizado en Guayaquil-Ecuador indica que uno de los factores más relevantes de la deserción escolar en adolescentes son los problemas laborales, familiares, económicos y académicos que influyen significativamente para que los alumnos deserten de las aulas de estudio, asimismo a fin de mejorar la realidad evidenciada es importante la implementación de un programa de flexibilidad académica que permita a los alumnos con estas carencias cumplir con las tareas encomendadas y fortalecer al ritmo acompasado su aprendizaje escolar. Es trascendental que las familias brinden apoyo a su descendencia motivándoles a seguir con sus aprendizajes para su desarrollo personal, social, profesional, enfatizando que las limitaciones no son obstáculo para su realización profesional.

Rosado (2021) en su investigación su objetivo principal fue determinar el nivel de influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el centro de estudio Guayaquil, Ecuador donde se puede apreciar en los actuales escenarios de la administración, la gestión educativa juega un papel superior en la calidad de la educación, donde el trabajo vinculado de los maestros con el liderazgo de los directivos, planteen estrategias pedagógicas adecuadas y contextualizadas, para lograr resultados y garantizar la calidad de los aprendizajes. El trabajo en equipo es muy importante para poder brindar una educación eficaz a nuestros estudiantes

Castro (2020) su propuesta de atención a la deserción escolar en estudiantes de electrónica de primero en la Unidad Educativa Los Guayacanes- Ecuador, Su objetivo fue analizar los factores y consecuencias de la deserción escolar, razón que amerita realizar este estudio para determinar la problemática que está afectando a la población escolar, la investigación planteó la hipótesis que es fundamental el compromiso de los

padres de familia, representantes legales y del estudiante, para que no se lleve a cabo la deserción escolar ya que, esto ayuda mucho a jóvenes en su motivación. Al no sentirse presionados ni comprometidos por parte de sus progenitores no tienden a elegir la especialidad que les guste y estudiar para tener un respaldo profesional en el futuro.

Reátegui y Salas (2019) en su trabajo investigativo realizado en Tarapoto: los Factores que influyen en la deserción escolar, Señaló que la deserción escolar en instituciones educativas privadas, son diferentes a los de las instituciones educativas públicas, siendo para los colegios públicos el embarazo precoz, trabajo infantil, problemas de adicciones, bullying, y para los colegios privados el nivel económico, la formación académica, nivel cultural y la actitud perseverante de los padres ayuda a generar en sus hijos una actitud positiva. La deserción escolar está influenciada por factores diferentes que se dan en las escuelas privadas y públicas y que deberán ser tomados en cuenta para una posterior propuesta de solución.

En su trabajo investigativo su intención fue analizar los factores determinantes de la práctica pedagógica en la deserción escolar de los estudiantes de la I.E. 3089 “Los Ángeles” Ventanilla región Callao, se considera que es buena, están en la capacidad de implementar nuevas variables para aplicar a la práctica pedagógica en el aula y convirtiendo al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje y esto da mayor implicancia y evita que la deserción escolar de los estudiantes, donde los adolescentes se sienten cómodos para estar en sus clases. Los docentes deben de estar en constante capacitación y, el material que comparten con sus educandos tienen que adecuarlo a su realidad del mismo. Señala Sánchez (2021)

### **Enfoques teóricos.**

Para Calderón Ruiz (2021) La deserción escolar es un fenómeno escolar de carácter social, es decir abandonar su centro de estudios, esto es ocasionado por diversos factores debido a la pandemia a incrementado uno de ellos es el factor económico este y otros mas genera el abandono escolar. Este suceso es muy

preocupante ya que afecta de diversas maneras a las personas para su desarrollo emocional, social y cultural.

La teoría socio-constructivista según los estudios de Vigotsky (1989) relacionan los aspectos psicológicos y socioculturales, cuyos aportes han impactado las intervenciones en psicología, la pedagogía y la educación, la Zona de Desarrollo próximo se entiende como el área de interacción orientada en el que la ayuda o es el sostén del otro, juega un papel fundamental al darse una relación proactiva entre los seres humanos, sobre todo cuando se conjugan energías para el trabajo recíproco. De esta manera, la propuesta vigoskiana preserva la necesidad de ver al maestro como un generador del crecimiento es aspectos mentales en el estudiante y la construcción de su aprendizaje autónomo.

Confirman, Dos Santos et al (2021), reflexionan que al acto de apartarse o dejar cualquier obligación, haciendo referencia al ámbito escolar, como un elemento desagradable de que el escolar se desarrolle en el sector educativo, teniendo su comienzo en la falta de asistencia a su institución educativa por diversas razones distintas a la de enfermedad que padezca, además la deserción de estudiantes de las instituciones educativas tiene lugar en caso de que se abandone provisional o permanentemente el año de estudios. En muchos casos tiene lugar debido a que el joven necesita laborar y de este modo mantenerse estudiando, otro caso puede ser por algún factor similar, de salud o debido a la falta de compromiso por continuar la carrera elegida.

La metodología del docente virtual, las estrategias, técnicas o metodología de enseñanza en la institución educativa, son conceptos semejantes para indicar los diferentes procedimientos de los que dispone el profesorado para que, a partir de su enseñanza, el estudiante aprenda significativamente el conocimiento académico y emocional, según Santoveña (2020). El instructivo es quien motiva a sus educandos, presentando material renovando contextualizado de acuerdo a la necesidad del estudiante, con el objetivo que se sienta gustoso y se familiarice con el mismo, se



convierte en el conductor de su conocimiento, se empodere y lo pueda poner en práctica.

Asimismo, Sánchez y Delgado (2020) la gestión educativa actualmente se a convertido en un instrumento que refuerzo a lograr excelentes resultados en menos tiempo y menores recursos, repercutiendo servicios educativos óptimos. La formación hace uso de la gestión para poder llevar los procesos educativos con resultados de calidad; es así, como la dirección, en el campo de la educación, ocupa un papel relevante, para concertar todas las inconstantes que median en su desarrollo.

Minedu (2020) afirma que el equipo directivo debe liderar la gestión de una Institución Educativa, basándose en 4 dimensiones: la dimensión pedagógica, abocada a la enseñanza-aprendizaje; la dimensión estratégica, referente al planteamiento de metas para lograr resultados ansiados en torno a los aprendizajes de los estudiantes; la dimensión comunitaria, apunta a mejorar las relaciones interpersonales entre todos los agentes educativos, la dimensión administrativa, se refiere a las acciones que afianzan el buen funcionamiento. Se concibe que la gestión educativa es un trabajo en equipo donde se debe asumir con responsabilidad, creatividad y la vacación de trabajo.

Teoría de gestión de Chiavenato (2014), el personal debe estar completamente comprometido y organizado para desplegar de manera adecuada sus funciones, se debe cumplir a cabalidad los roles de forma óptima, es decir cada burócrata realice su función a cabalidad y así asegurar el logro de aprendizajes de los escolares, al respecto Campos Crisostomo (2020). En la familia educativa la organización es primordial, partiendo desde la práctica de valores, actitudes, aptitudes, dentro y fuera de ella para lograr buenos resultados. Chiavenato (2014) refiere que la gestión educativa recae en las acciones que se promueven para conjugar el esfuerzo de un equipo de trabajo, es la forma conjunta de conseguir las metas u objetivos trazados con apoyo del contexto.

Betancourt (2020) sostiene que la gestión educativa es un sistema de control y cuidado encaminados a optimizar la conducción de la educación brindada por el

Estado, cuyo propósito es atender los diversos requerimientos del sistema educativo en todas las instituciones educativas.

Minedu (2015) refiere que en la gestión educativa se debe generar condiciones favorables para asegurar la mejora de los aprendizajes en las todas las II.EE, por ello los líderes pedagógicos tienen que promover acciones de mejora, procesos administrativos, propuestas o programas cuyo propósito sea optimizar las funciones de gestión, demostrando un liderazgo preponderante para que ayuden a sus maestros a consolidar su desempeño académico, respondiendo a las demandas educativas actuales.

El docente es el ente que culturiza la comprensión, longanimidad y paciencia con un profundo valor de aprobación en la pluralidad de los educandos, tomando en cuenta la expectativa y priora estimación de sus estudiantes, con el propósito de consolidar habilidades disímiles que admitan la aglomeración y afirmación del objetivo educativo para la integralidad con eminencias aprobadas de eficacia en la educación Básica López (2019). En el aula el instructivo se torna un líder donde a sus escolares les imparte conocimientos de calidad partiendo desde lo más llano a más complicado.

Por ello García Primo (2021), resalta que el objetivo de un administrador es poseer un trabajo eficaz y proveer recursos basados en una planificación, se debe de considerar los recursos humanos y económicos ante la implementación de las herramientas tecnológicas, efectuando nuevas propuestas de enseñanza con el fin de fomentar el desarrollo cognitivo en el educando. Ante lo expuesto por la autora, es trabajar de manera organizada para poder cumplir sus objetivos planteados.

La gestión educativa también se encarga del avance de la enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de tecnologías propias del desarrollo tecnológico, que actualmente estamos haciendo uso de estas para poder interactuar con nuestro entorno, incluyendo el tipo de relaciones o vínculos que existan entre los administradores principales que formen parte de esta extensión, así lo manifestó De La Cruz Lino, (2019). Es de suma importancia que el docente tenga pleno

conocimiento acerca de esta, le permite convertirse en el aula un gran facilitador o mediador del conocimiento.

Dimensiones de la gestión educativa.

Dimensión comunitaria, es la colaboración activa de la colectividad, la propia que debe concebirse como la reconstrucción gradual de libertad en los órganos de la corporación educativa en un asunto complicado e indestructible que se establece en un contorno y en un fin de la formación así lo determina Riffo (2019). El ser humano por naturaleza es social por tal motivo se va organizar para comunicarse desarrollarse integralmente, socializar y buscar condiciones más justas para mejorar la calidad de vida.

Dimensión de Autonomía institucional, la capacidad con que cuenta una escuela para tomar decisiones por sí misma de manera independiente puede precisarse como la habilidad que tiene el alumno de posesionarse con la decisión en desemejantes circunstancias y argumentos para educarse por propia cuenta. asimismo, incluye investigar individuos y realidades que espoleen el aprender, conjuntamente de la aptitud para reflejar todo lo confrontado (Romero,2018).

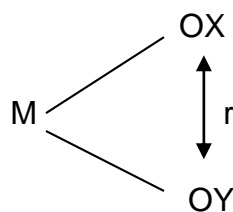
En cuanto a la dimensión de procesos pedagógicos las actividades que realiza el docente de manera deliberada con el objeto de intervenir en el aprendizaje del estudiante (Mendoza .2020). Los procesos pedagógicos se realizan a partir de una pericia, con gran estrategia de ejecución de peculios y coreada de reflexión imperecedera.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández et. Al, (2018), A razón que se brindó una refutación a un problema teórico, en la búsqueda de datos valederos en aras de ir incrementando el conocimiento deja a relucir que la investigación fue básica, en cuestión de la correlación existente entre la gestión educativa y la deserción escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas.

El presente estudio utilizó un diseño no experimental de correlación, el cual se caracteriza por no manipular las variables, revelando las relaciones que se dan entre ellas, en un momento dado (Hernández y Mendoza, (2018)). Verificando su relación al ser donde se define el grado de conexión que existe entre dos variables en un entorno dado, como se aprecia en la siguiente imagen:



Donde:

M : Muestra

Ox: variable 1

Oy: variable 2

r: Relación entre las variables

### 3.2. Variables y operacionalización

Para Hernández et al. (2017), la deserción escolar, en tiempos de pandemia, dentro del contexto de la investigación, no solo es, por parte del estudiante, el negarse a presentarse a sus clases, sino también anula toda expectativa de su proyecto de vida al renunciar a sus visiones de forjarse para una vida futura educada y próspera.

Al mismo tiempo, esta variable fue utilizada en razón de las dimensiones a continuación: Los problemas de desempeño escolar, las condiciones económicas, la estrategia del docente, las cuales fueron valoradas a partir de la implementación del instrumento pertinente.

Por su lado, abarca la parte de gestión y educación la dichosa gestión educativa, la cual es un conjunto de procesos organizados que. Ali et al,(2020).

De la misma forma, fue utilizada, la variable de estudio, en razón de las dimensiones a continuación: Gestión comunitaria, autonomía institucional y procesos pedagógicos; las cuales, a partir de la implementación del instrumento correspondiente, han sido estimadas.

A la par, se tuvo en cuenta los indicadores, según dimensiones (Universidad César Vallejo, 2020), que permiten calcular particularidades de las variables de modo general, así como la escala que fue ordinal, que se consiguió cuando las observaciones se ubicaron en un orden relativo respecto a la particularidad que se evaluó. Hernández, et., al., (2018). La operacionalización de las variables, en este hilo de ideas, se consideró en la matriz correspondiente que se localiza en anexos.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población.** Según Balestrini (1997), es el conjunto de cualquier elemento que se quiera conocer o estudiar una de sus propiedades. Estuvo consolidada por 195 estudiantes de segundo grado de Educación secundaria de una Institución de Paimas, siendo tomada en cuenta en razón de los Criterios de inclusión, delimitando a la elegible población, conformada por estudiantes que de una Institución de Paimas,

entre hombres y mujeres, quienes tienen entre 11 y 14 años. Nivel educativo: secundaria

Al mismo tiempo, se tuvo en cuenta los criterios de exclusión, los cuales se relacionan, a excepción de no tener la población y que, además, originan su exclusión de la investigación (Universidad César Vallejo, 2020), en esta ocasión, esto corresponde a los mayores de 20 años y los menores de 10 años; siendo que, sea configurada por las personas que Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes que estudian una institución de Paimas la unidad de análisis.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Sánchez et al. (2018), esta técnica constituye un conjunto de procedimientos y reglas que pretenden establecer una relación con una meta u objetivo de investigación. La encuesta es el método utilizado en la investigación actual, que nos permite obtener información confiable sobre la población, para poder evaluar con precisión la importancia del problema en estudio.

Según Hernández y Mendoza, (2018), recalando que, gracias a su aporte, la herramienta de recolección de datos utilizada es un cuestionario que incluye una serie de factores relacionados con las variables de investigación que se evaluaron, dadas por el autor, contiene datos relevantes del estudio. Asimismo, la herramienta de recolección de información muestra coherencia, pertinencia y consistencia con respecto al planteamiento del problema e hipótesis de investigación.

Según Sánchez et al. (2018), menciona que son preguntas o reactivos los que componen el cuestionario, construido a partir de un índice. De acuerdo a ello se realizó una validación a un juicio de expertos sobre contenido, por las que se fijó la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems. Los tres jueces participantes con títulos universitarios ya sea en magisterio o medicina, pero con sus títulos, coincidieron en la validez del cuestionario.

### **3.5. Procedimientos**

La presente investigación se realizó considerando la recolección de los datos, así como la selección de la institución en la que se desarrolló el estudio, para el caso se solicitó la autorización respectiva a la institución de Paimas para la aplicación de la técnica de la encuesta y del instrumento, comprendido en dos cuestionarios, a los participantes elegidos.

La aplicación de los cuestionarios estuvo a cargo de la investigadora, quien siguió una estructura, según lo señala la escala tipo Likert sobre la base de indicadores para cada dimensión y registrando los resultados en categorías de bajo, medio y alto para cada variable y dimensiones inherentes.

Los hallazgos sirvieron para la discusión contrastándolos con las teorías y los trabajos previos, de manera que adicionalmente contribuyan a la generación de las conclusiones y recomendaciones. Las variables sobre las que se aplicó el cuestionario son la deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el procesamiento de datos, se construyó una base de datos para codificar niveles y rangos de acuerdo con escalas específicas. Después de realizar el análisis de datos, el reporte estadístico se generó utilizando los programas Excel y SPSS. Para representar una interpretación descriptiva de la información se utilizó una tabla de frecuencias, de igual forma la media aritmética y la desviación estándar, así como el coeficiente de variación. Para el análisis de correlación y la prueba de hipótesis, se realiza una prueba no paramétrica de Spearman (Rho).

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el desarrollo de la investigación “Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas

. Beneficencia: La investigación tiene su propósito muy bien explicado en la parte de Justificaciones (ver introducción) teniendo como sujetos directos a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas, para quienes se harán todos los esfuerzos de esta investigación, cuidando su seriedad, integridad, rigores científicos y metodológicos.

No maleficencia: El sentido de nuestra investigación no tiene la voluntad de dañar a nadie, sino al contrario. En tal sentido, para prevenir algún posible involucramiento que resulte de alguna manera negativo para algún colaborador de nuestra investigación, se procederá a proteger sus datos personales.

Autonomía: El investigador que llevó a cabo el desarrollo de la presente investigación actuó con total potestad en cada uno de los procesos desarrollados, aclarando totalmente que no se tendrá ninguna influencia que interfiera o distorsione la información y menos los resultados.

Justicia: se tuvo presente en todo momento la integridad científica, siendo justos durante todo el proceso de la investigación y de los resultados que se obtengan, siempre respetando los derechos de autor y los derechos de propiedad intelectual; así mismo se desarrollará con la autorización por escrito de la institución mencionada en el título, apegándose en la guía UCV-2020 y las normas APA séptima edición.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de Deserción escolar*

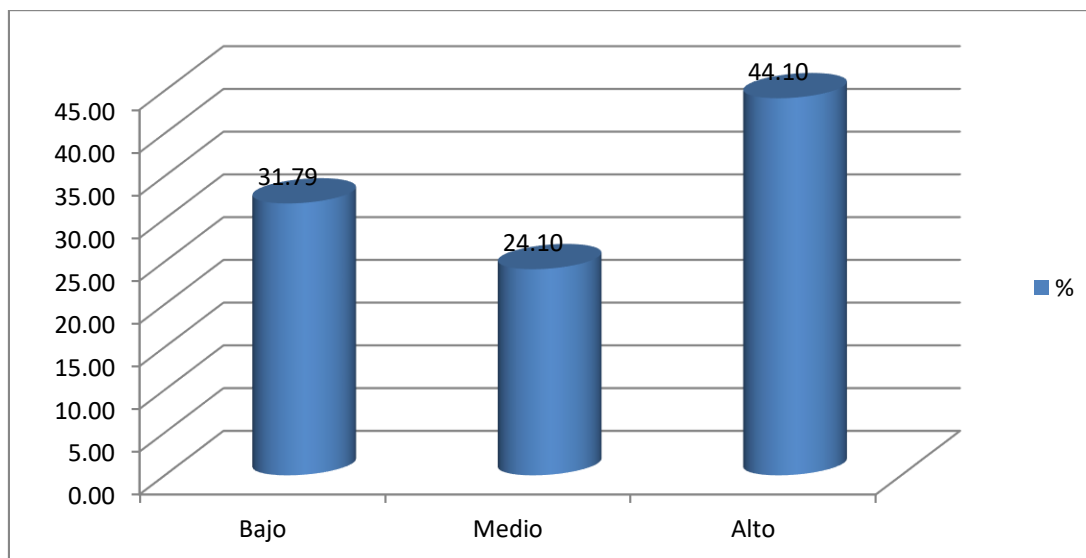
Nivel	f	%
Bajo	62	31.79
Medio	56	28.72
Alto	77	39.49
Total	195	100.00



Nota. Elaboración propia

**Figura 1**

*Nivel de Deserción escolar*



*Figura 1. Nivel de Deserción escolar*

Los hallazgos en torno a la deserción escolar en tiempos de pandemia los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas evidencian que la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; es decir, el 44.10% la perciben en un nivel alto; en tanto que, el 31.70%, en un nivel bajo, el 24.10% en un nivel medio, siendo necesario mejorar la problemática en su deserción en los estudiantes.

**Tabla 2**

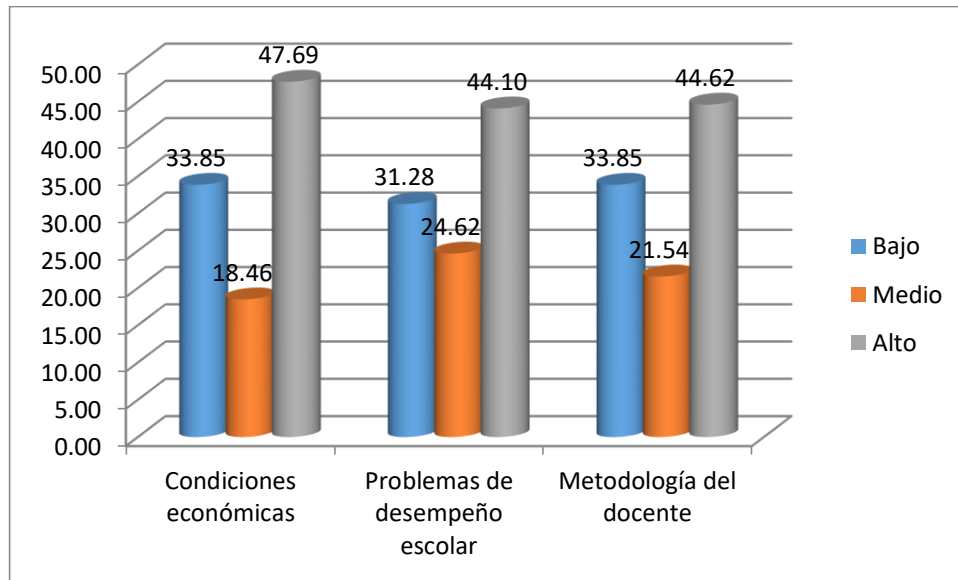
*Nivel de las dimensiones de Deserción escolar*

Nivel	Dimensiones					
	Condiciones económicas		Problemas de desempeño escolar		Metodología del docente	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	66	33.85	61	31.28	66	33.85
Medio	36	18.46	48	24.62	42	21.54
Alto	93	47.69	86	44.10	87	44.62
Total	195	100.00	195	100.00	195	100.00

Nota. Elaboración propia

**Figura 2**

*Nivel de las dimensiones de Deserción escolar*



*Figura 2. Nivel de las dimensiones de Deserción escolar*

Los hallazgos en torno a la deserción escolar en tiempos de pandemia los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas evidencian que la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; es decir, el 47.69% la perciben en un nivel medio de sus condiciones económicas, en la dimensión problemas de desempeño escolar el 44.10% está en un nivel medio, y por último la metodología del docente con el 44.62% también presenta un nivel medio.

**Tabla 3.**

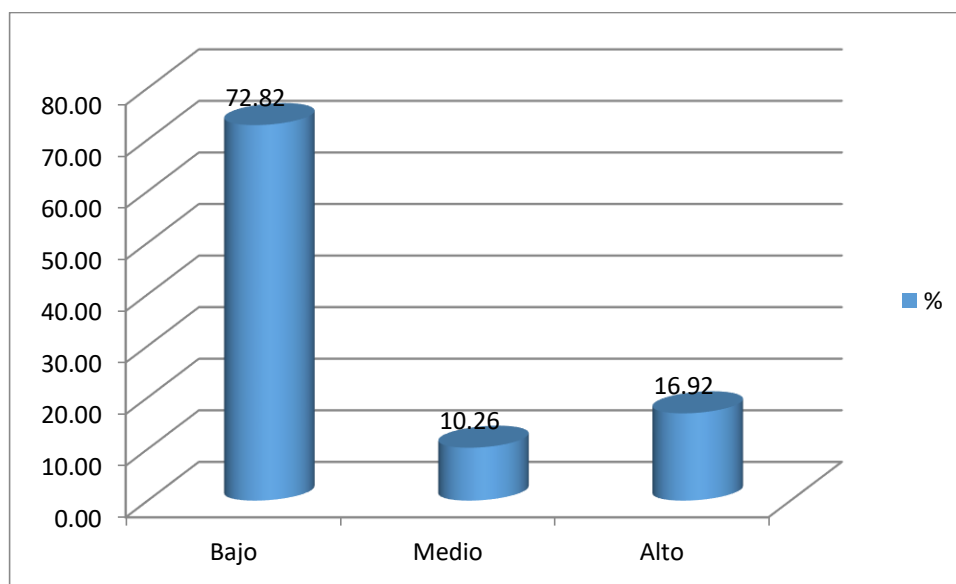
*Nivel de Gestión educativa*

Nivel	f	%
Bajo	142	72.82
Medio	20	10.26
Alto	33	16.92
Total	195	100.00

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 3**

*Nivel de Gestión educativa*



Los hallazgos en torno a la gestión educativa en tiempos de pandemia los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas evidencian que la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; es decir, el 72.82% la perciben en un nivel bajo; en tanto que, el 16.92%, en un nivel alto, el 10.26% en un nivel alto, siendo necesario mejorar la problemática en su gestión educativa.

**Tabla 4**

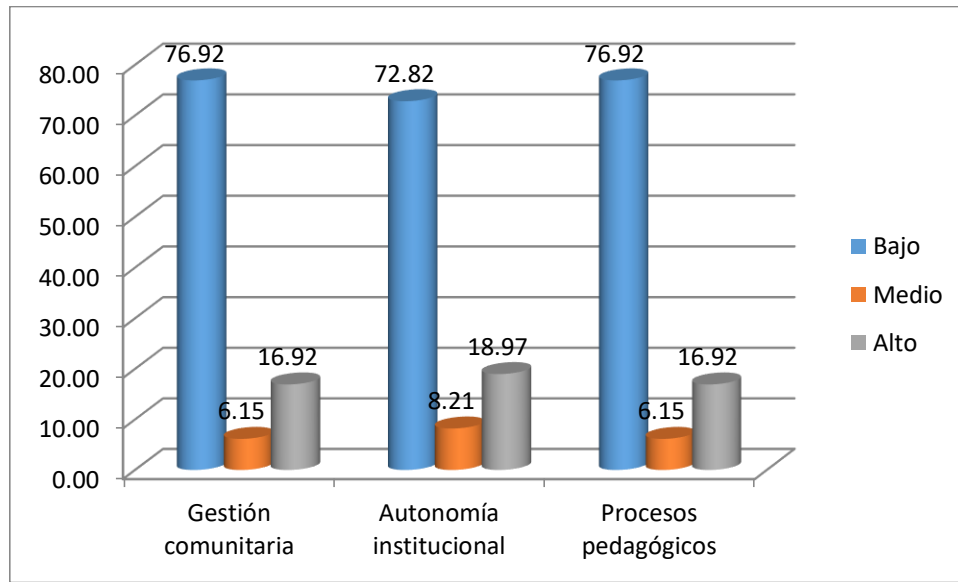
*Nivel de las dimensiones de Gestión educativa*

Nivel	Dimensiones					
	Gestión comunitaria		Autonomía institucional		Procesos pedagógicos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	150	76.92	142	72.82	150	76.92
Medio	12	6.15	16	8.21	12	6.15
Alto	33	16.92	37	18.97	33	16.92
Total	195	100.00	195	100.00	195	100.00

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 4**

*Nivel de las dimensiones de Gestión educativa*



Los hallazgos en torno a la su gestión educativa en tiempos de pandemia los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas evidencian que la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; es decir, el 76.92% la perciben en un nivel bajo de su gestión comunitaria, en la dimensión autonomía institucional el 72.82% está en un nivel bajo, y por último la dimensión procesos pedagógicos con el 76.92% también presenta un nivel bajo.

**Tabla 5.**

*Prueba de normalidad*

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

Variables	Estadístico	F	Sig
<i>Deserción escolar</i>	.253	195	.000
Gestión educativa	.358	195	.000

*Nota: Data de resultados*

En la tabla 4, se aprecia la prueba de normalidad para las variables de estudio, las cuales sobrevienen de una distribución no normal, con un  $p < 0.05$  para las 2 variables. Se considera el Rho Spearman y el estadístico Kolmogorov-Smirnov, por el número de elementos superior a treinta.

**Tabla 6.**

*Correlación entre Deserción escolar y Gestión educativa*

			Deserción escolar	Gestión educativa
Rho de Spearman	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	1.000	.622
	Sig (bilateral)			.000
	N		195	195
	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	.622	1.000
	Sig (bilateral)		.000	
	N		195	195

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

Al alcanzar en esta contrastación una valoración inferior a 0,01 se rechaza la HGN en el extremo:  $H_0$ : No existe relación positiva entre Deserción escolar y Gestión educativa. Por tanto, se acepta la HGP en el extremo:  $H_1$ : Existe relación positiva entre Deserción escolar y Gestión educativa. Las variables se asocian de manera directa o positiva como se demuestra con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman = -0,622, siendo la relación moderada. Se concluye que existe relación positiva entre Deserción escolar y Gestión educativa.

## V.DISCUSIÓN

En esta parte de la investigación, la discusión se basa en resultados establecidos. A lo largo del tiempo se han realizado diversas investigaciones sobre este tema, tanto a nivel internacional como nacional, teniendo como pilares a las variables de investigación durante el abandono escolar en la pandemia, y también contamos con la gestión educativa de los estudiantes de segundo año de secundaria en una de las instituciones de Paimas.

Con respecto al objetivo específico uno en encontrar, de la deserción escolar en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas, su nivel. Los integrantes, en general, del conjunto de alumnado; es decir, opinan que se encuentra en un nivel alto, el 44.10% la perciben en un nivel alto; en tanto que, el 31.70%, en un nivel bajo, el 24.10% en un nivel medio, siendo necesario mejorar la problemática en su deserción en los estudiantes. En tal sentido estos hallazgos constituyen evidentemente coinciden con el estudio realizado por Sandoval et al.(2018) en su investigación realizada en España, que da origen a los cambios generados por la situación monetaria causada por la pandemia, y la disminución de las fuentes de empleo, ha repercutido en el ámbito familiar, muchos de los adultos al verse sin trabajo emigran a otras ciudades en busca de nuevas fuentes de empleo, abandonando a sus hijos en el municipio ; ante la desintegración de su familia, el estudiante enfrenta problemas que de ser detectados a tiempo, la institución educativa puede generar programas que ayuden a estos menores, para que no caigan en adicciones o el alcoholismo esto da origen a una deserción escolar por la ausencia de alguno de sus progenitores, lo cual va a ocasionar graves consecuencias. El estado debe fomentar la unión familiar y evitará el abandono escolar y graves resultados en la sociedad.

En este contexto la teoría de Betancourt (2020) sostiene que la gestión educativa es un sistema de control y cuidado encaminados a optimizar la conducción

de la educación brindada por el Estado, cuyo propósito es atender los diversos requerimientos del sistema educativo en todas las instituciones educativas.

De la misma forma, Minedu (2015) refiere que en la gestión educativa se debe generar condiciones favorables para asegurar la mejora de los aprendizajes en las todas las II.EE, por ello los líderes pedagógicos tienen que promover acciones de mejora, procesos administrativos, propuestas o programas cuyo propósito sea optimizar las funciones de gestión, demostrando un liderazgo preponderante para que ayuden a sus maestros a consolidar su desempeño académico, respondiendo a las demandas educativas actuales.

Además, Chile, Díaz (2020) señala las posibles causantes de la deserción escolar en alumnos de educación secundaria, dentro del sistema educativo, los resultados muestran que los estudiantes que hayan reprobado anteriormente tienen años mayores probabilidades de deserción, también se observan factores relacionados con la calidad o el valor agregado de los docentes, socioeconómicos y desempeño académico previo del estudiante en sí mismo. Se evidencia que los profesores tienen incidencia relevante en la decisión de deserción de sus alumnos por la cual sugiere que actualicen sus conocimientos e implementen estrategias didácticas efectivas.

Con respecto al objetivo específico dos en evaluar la gestión educativa en el alumnado perteneciente al segundo grado de educación secundaria en una institución de Paimas, se dio por resultados que los integrantes, en general, del conjunto de alumnado; es decir, opinan que se encuentra en un nivel medio, el 65.64%, mientras que, en un nivel bajo, lo perciben, el 72.82% la perciben en un nivel bajo; en tanto que, el 16.92%, en un nivel alto, el 10.26% en un nivel alto, siendo necesario mejorar la problemática en su gestión educativa, siendo necesario mejorar la problemática en su gestión educativa. En tal sentido estos hallazgos constituyen un aporte el estudio realizado por Reátegui y Salas (2019) en su trabajo investigativo: los Factores que influyen en la deserción escolar, realizada en la Tarapoto, región de San Martín. Señaló que los factores de deserción escolar en instituciones educativas privadas, son

diferentes a los de las instituciones educativas públicas. Siendo para los colegios públicos el embarazo precoz, trabajo infantil, problemas de adicciones, bullying, y para los colegios privados el nivel económico, la formación académica, nivel cultural y la actitud de los padres perseverante para generar en sus hijos el hábito de estudiar. La deserción escolar está influenciada por factores diferentes que se dan en las escuelas privadas y públicas y que deberán ser tomados en cuenta para una posterior propuesta de solución.

Para Villanueva (2021) en su investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la gestión educativa y la deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I - provincia de Marañón, región de Huánuco. De tipo básica o pura. Su alcance de dicha investigación fue descriptivo correlacional, con diseño no experimental. La población conformada por 45 docentes. Los instrumentos se validaron por juicio de expertos, se utilizó el Alfa de Cronbach, con una fiabilidad de 0,84 en gestión educativa y 0,70 en deserción escolar.

Para Según Camacho (2020) en su estudio cuyo objetivo fue determinar las características más influyentes de la deserción escolar, para que luego se plantee un programa de flexibilidad académica como propuesta en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil 2019, la tesis es de tipo descriptivo propositivo, porque busca recabar información de la variable deserción escolar; tiene un enfoque cuantitativo, la muestra fue de 30 estudiantes que se les aplicó una encuesta con 27 ítems con la escala de medición de Likert, esta investigación tuvo un diseño no experimental transversal o transeccional, es decir, no hubo manipulación de variables, se procesó los datos con el software SPSS y el Excel con sus respectivas tablas y gráficos estadísticos, el estudio arrojó que en la deserción escolar según sus dimensiones: problemas laborales, familiares, económicos y académicos influyen significativamente para que los alumnos deserten de las aulas de estudio.

Con respecto al objetivo específico tres en establecer el grado de relación entre la deserción escolar y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas, las variables se asocian de manera directa o positiva como se demuestra con el coeficiente de correlación del Rho



de Spearman = -0,623, siendo la relación moderada. Se concluye que existe relación positiva entre Deserción escolar y Gestión educativa. En tal sentido estos hallazgos constituyen evidentemente son contradictorios con el estudio realizado por Solórzano (2021) en relación a su disertación cuyo objetivo de este estudio fue comprobar la relación entre el entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga 2020 - Manabí, su metodología fue de tipo aplicada, con diseño correlacional, la muestra fue de 114 estudiantes, con muestreo no probabilístico por conveniencia usando 2 instrumentos con una escala tipo Likert, con validez de contenido: juicio de expertos, y para la fiabilidad: alfa de Cronbach. Como producto de los estudios concluimos que hay una relación inversa y moderada entre ambas variables; el valor RS = -0.571, al mismo tiempo que los valores (puntajes) del entorno familiar crecen la deserción escolar decrece. El valor  $P < 0.01$  nos indica de manera reveladora que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

Igualmente, Quispe (2021) investigó sobre la Influencia de la brecha digital en la deserción escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.1218, Chacacayo. La teoría del constructivismo social sustenta la variable brecha digital, mientras que la teoría humanista sustenta la deserción escolar, se desarrolló con un enfoque cuantitativo, tipo explicativo, diseño no experimental, correlacional causal. Muestra conformada por 181 alumnos. La técnica: encuesta, el instrumento: cuestionario con escala de Likert, validado por juicio de expertos, con una fiabilidad de 0.924 y 0.847 en ese orden de variables, según Alpha de Cronbach. De los resultados obtenidos permitió comprobar que la brecha digital influye ciertamente en la deserción escolar de los estudiantes objeto de estudio.

Asimismo, Sánchez (2021) aporta el presente trabajo investigativo cuyo propósito fue analizar los factores determinantes de la práctica pedagógica en la deserción escolar de los estudiantes de la I.E. 3089 "Los Ángeles" Ventanilla región Callao. De tipo básico, a nivel descriptivo, ya que formula nuevos conocimientos según las variables de estudio, diseño no experimental, transeccional descriptivo. La muestra poblacional: 60 docentes aplicándoles el instrumento: cuestionario. Obteniéndose como resultado de los docentes en un 70% que manifiestan que la práctica pedagógica

es buena y un 30% está en regular y el 78 manifiestan que la deserción escolar está en un nivel promedio, mientras un 22% manifiesta que es reducida. Las variables de la práctica pedagógica en el aula y la deserción escolar se hallan con un nivel de significancia del  $p=.043$ . con una relación positiva media de 337. Evidenciando una tendencia positiva o proporción directa, contradiciendo la  $H_0$  y admitiendo la  $H_1$ . Concluyendo que la práctica pedagógica en el aula se relaciona con la deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa pública N° 3089, Los Ángeles de Ventanilla.

Y López (2020) en su estudio cuyo objetivo fue conocer los factores de la deserción escolar de la Escuela Particular de Educación Básica Manuela Santa Cruz y Espejo, Durán 2019, para así plantear estrategias y se impida el abandono de los estudiantes en dicha escuela y conseguir reducir marcadamente la problemática. El diseño: descriptivo no experimental, transversal; se aplicó una encuesta a 25 maestros, teniendo en cuenta el criterio del investigador, con 24 ítems, según 4 dimensiones: socioeconómico, académico, personal e institucional. Validada con juicio de expertos, nivel de fiabilidad 0,862 según Alfa Cronbach. Al procesar los datos se ha demostrado que el 84% pertenece al nivel muy determinante de la variable factores de la deserción escolar el 84%, evidenciando la existencia de elementos que influyen muy significativamente en el abandono de los estudiantes a los salones de clase. Minedu (2020) afirma que el equipo directivo debe liderar la gestión de una Institución Educativa, basándose en 4 dimensiones: la dimensión pedagógica, abocada a la enseñanza-aprendizaje; la dimensión estratégica, referente al planteamiento de metas para lograr resultados ansiados en torno a los aprendizajes de los estudiantes; la dimensión comunitaria, apunta a mejorar las relaciones interpersonales entre todos los agentes educativos, la dimensión administrativa, se refiere a las acciones que afianzan el buen funcionamiento. Se concibe que la gestión educativa es un trabajo en equipo donde se debe asumir con responsabilidad, creatividad y la vacación de trabajo.

Estos resultados son muy importantes porque están fundamentados en la Teoría de gestión de Chiavenato (2014), el personal debe estar completamente comprometido y organizado para desplegar de manera adecuada sus funciones, se

debe cumplir a cabalidad los roles de forma óptima, es decir cada burócrata realice su función a cabalidad y así asegurar el logro de aprendizajes de los escolares, al respecto Campos Crisostomo (2020). En la familia educativa la organización es primordial, partiendo desde la práctica de valores, actitudes, aptitudes, dentro y fuera de ella para lograr buenos resultados. Chiavenato (2014) refiere que la gestión educativa recae en las acciones que se promueven para conjugar el esfuerzo de un equipo de trabajo, es la forma conjunta de conseguir las metas u objetivos trazados con apoyo del contexto.

En este escenario es pertinente fortalecer este campo de estudio, mediante investigaciones que valoren de manera efectiva, tanto a la deserción escolar en tiempos de pandemia como a la gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas, por tanto el presente trabajo adquiere una profunda trascendencia, en la medida que brinda una contribución a los saberes y un aporte a la resolución de la problemática respecto de esta temática, que puede ser considerado por la institución de Paimas como un vehículo que se convierta en el punto de inicio para que otorgue una buena prestación a los interesados en forma permanente, realizando las actividades de modo planificado, con una estructura organizativa apropiada, con personal preparado al mando, que aprecie el control como un instrumento fundamental que regula su adecuado funcionamiento, a fin de que las prestaciones que realiza cubra las expectativas de la colectividad, ofreciéndolas de manera segura, empática, confiable y con capacidad de respuesta asertiva y oportuna.

## VI.CONCLUSIONES

1. Al objetivo específico uno se le encontró un nivel determinado de la deserción escolar, específicamente alumnos que cursan el segundo grado de educación secundaria pertenecientes a una institución de Paimas. Los integrantes, en general, del conjunto de alumnado; es decir, en un nivel alto, el 44.10% se niega a reingresar a clases ya iniciadas teniendo problemas educativos.

2. Al objetivo específico dos se evaluaron la gestión educativa en alumnos que cursan el segundo grado de educación secundaria pertenecientes a una institución de Paimas. Los integrantes, en general, del conjunto de alumnado; es decir, la perciben en un nivel bajo, el 72.82% demostrando un liderazgo bajo para que ayuden a sus maestros a consolidar su desempeño académico, respondiendo a las demandas educativas actuales.

3. Al objetivo específico tres al fijar el nivel de relación entre la gestión educativa y la deserción escolar en el alumnado de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas y las variables se asocian de manera inmediata o positiva como se expone con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman, el cual es  $= -0,623$ , siendo la relación moderada.

4. En una institución de Paita existe una relación positiva significativa entre la deserción y la gestión educativa de los estudiantes de segundo año de secundaria.

## VII.RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que fabriquen y establezcan planes y proyectos opcionales dinámicos a las autoridades del Ministerio de Educación. Esto es con el fin de favorecer a la retención de escolares y de lograr promover en el estudio una mayor productividad y motivación por parte del alumnado, quienes son, en general, personas con cargas laborales y/o familiares.
2. Se recomienda, al director de la Institución educativa, que sea elaborado e incorporado una guía o tutoría para el estudiante, ya que quienes abandonan sus estudios frustran una importante etapa de su vida. Así que, por medio de un programa efectivo, se puede prevenir y reducir la deserción del estudiante, contribuyendo así a su desarrollo personal.
3. Se recomienda, a los docentes, tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, en la cual se menciona aspectos determinantes para la deserción escolar, como los factores económicos, sociales o familiares. Esto con el fin de que la gestión educacional mejore y la deserción del escolar disminuya.
4. Se recomienda que para el manejo del currículo nacional y los estándares de evaluación sea capacitado el docente. Con el fin de que la atención al estudiante, con bajo promedio o repitente, por parte del comprometido docente, de como resultado reconocer los factores que influyen en la deserción del estudiante y así influir en evitar eso, generando una adecuada gestión educativa.

## REFERENCIAS

- Ali, E., Munir, M., Permana, J., & Kurniady, D. (2020). Academic Service Quality in Education Management in Higher Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 400, 455-461. Obtenido de <https://download.atlantis-press.com/article/125933796.pdf>.
- Argote, D (2018). Liderazgo de los directivos y su influencia con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria de la Provincia de Ilo, Moquegua 2016. Tesis para optar el Grado de Maestra en Ciencias: Educación con Mención en Gestión Y Administración Educativa. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú. 2018.<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5875>
- Barbecho , A. M.(2020) Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador – 2020.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48552>.
- Betancourt, E. (2002). La gestión educativa ante la violencia intrafamiliar en estudiantes de básica primaria del sector oficial, urbano - Melgar (Tol) Tesis de Maestría. Bogotá: Facultad de Educación Universidad de la Salle. <http://hdl.handle.net/10185/14792>
- Bustamante , J. P.,Barre , J. P.,Castro,C.L. (2020) Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito.<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22550>.
- Cáceres, I.(2021) Acerca de la escolaridad a distancia y la deserción en Pandemia.[Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 26, núm. Esp.2, 2021.https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27966514001/27966514001.pdf](https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27966514001/27966514001.pdf).
- Camacho , J. D.(2020) Flexibilidad académica para disminuir la deserción escolar en la jornada nocturna del colegio Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, 2019.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49493>.

- Camacho , J. D.(2020). Flexibilidad académica para disminuir la deserción escolar en la jornada nocturna del colegio Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, 2019 .Escuela de Posgrado.<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2946187>.
- Campos, N., Ramos, M., & Moreno, A. (2020). Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus. *Alteridad Revista de educación*, 15(1), 47-60. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.04>
- Castro , J. F.(2020) Propuesta de atención a la deserción escolar de los estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”. Ecuador, 2020. Maestría en Administración de la Educación.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/54628>
- Castro, B. (2014). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, 11, 35-72. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/902/90201103.pdf>.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Chiavenato, I. (2014). *General Theory of Administration*. 8th edition. Mexico: Interamericana Editores S.A.
- Contreras, K., Caballero , C., Palacio, J., & Pérez , A. M. (2014). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla. *Redalyc*, 112.
- Díaz,A.(2021) Pandemic Times: Knowledge Management and Technology in service Learning.<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194266612001/html/>.
- Dos Santos,B.M.,Scorsolini,F.,Marchi,R.C.,(2021) Being a professor in the context of the COVID-19 pandemic: reflections on mental health.[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000200008](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008).

- Espinoza , Ó., Castillo , D., González, L. E., & Loyola , J. (2014). Scielo.conicyt.cl., de Scielo: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000100006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100006).
- Garcés,J. y Mora, M. (2020) Estrategias de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la COVID-19.<https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/155>
- Gómez , C., Padilla , A., & Rincón, C. J. (2015). Scielo.org.co., de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
- Hernández Roble, A. K., & Vargas Valle, E. (2016). Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. scielo, 3. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-72102016000300663](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102016000300663)
- Hernández, A. (2015). Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior. (Tesis de Maestría), Universidad de Tijuana en México.
- Huillca , M. A.(2020) Clima social familiar y desempeño escolar en los alumnos de 5to de secundaria de la I.E. N° 20955-23 Antenor Orrego Espinoza del distrito de Huarochirí – 2020.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46541/Huillca\\_MMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46541/Huillca_MMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Javier,C.D.(2020) The Covid-19 and the Educational Gaps. Revista latinoamericana de educación inclusive. Universidad Autónoma de Madrid, España.Universidad Central de Chile, Chile.[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782020000100011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011).
- Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. International Journal of Early Childhood, 52(2), 145-



158.[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1990-8644202100030016600012&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1990-8644202100030016600012&lng=en)

León , P.(2019) Identidad Cultural frente a la Educación Intercultural Bilingüe y la Deserción Escolar en Instituciones Educativas Primarias Rurales del Distrito de Putina – 2017.<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/3010>.

Lladó, D. y Mares, H. (2017). Factores que impactan en la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la Escuela preparatoria federalizada N° 1, Ing. Marte R. Gómez.

López , V. V.(2020) Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/46533>.

López, C. (2019). Practica Educativa en la Educación Primaria desde la Perspectiva de la Pedagogía del Amor. Revista Scientific, 4(11), 280-294, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.14.280-294>.

Lucas , A. J.(2020) Hábitos de estudio y deserción escolar en estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47787>

Mendiola, J. (2020). ¿Por qué nos agotan psicológicamente las videoconferencias? El País. <https://elpais.com/tecnologia/2020-05-02/por-que-nos-agotan-psicologicamente-las-videoconferencias.html>.

Mendoza, L.(2020) What the Pandemia Taught Us about E-learning. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp.-, pp. 343-352, 2020.Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>.

MINEDU (2015) Compromisos de gestión escolar. Manual de gestión escolar. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manualcompromisos-gestion-escolar.pdf>.

- MINEDU (2019). Minedu reconoce a Aliados por la educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/45640-minedu-reconoce-a-aliados-por-la-educacion> .
- MINEDU (2020) Resolución viceministerial 002-2020. Lineamientos para la conformación y gestión escolar de las instituciones educativas que se organizan en Redes educativas de Gestión Escolar.
- Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo “Aprendamos juntos en casa”. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendamos-juntos-en-casa/>
- Omedes, E. (20 de agosto de 2020). Homeschooling' o educación en casa: la alternativa que varios padres se plantean durante la pandemia de coronavirus. 20 Minutos. <https://www.20minutos.es/noticia/4355850/0/homeschooling-la-alternativa-educativa-que-ha-aumentado-con-la-pandemia-de-coronavirus/?autoref=true>
- Osorio, A. y Jaramillo, C. (1999) Deserción estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998. Medellín: Documento.
- Pachay, M.J., Rodríguez, M. (2021) School Dropout: A Complex Perspective in Times of Pandemic. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>
- Patiño , M. A.(2020) Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Cética, 2019. Maestra en Administración de la Educación. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2627533>
- Peña, J.C., Soto, V.E., Calderón, U.A. (2016) The Influence of Family on Dropping Out of School: A Case Study in Secondary School Students. Two Institutions from the Communes of Padre las Casas and Villarrica, in the region of Araucanía, Chile. Revista mexicana de investigación educativa. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000300881](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881).

- Pino, J.W. y Castaño, M. (2018). Quality of Education Regarding Community Management in Nine Educational Establishments of Medellín. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n77/0120-3916-rcde-77-129.pdf>.
- Quispe, S. (2021) Influencia de la brecha digital en la deserción escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.1218, Chaclacayo, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56669>
- Radu, M. C., Schnakovszky, C., Herghelegiu, E., Ciubotariu, V. A., & Cristea, I. (2020). The impact of the COVID-19 pandemic on the quality of educational process: A student survey. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(21), 1-15. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/21/7770>.
- Reátegui, A. N. y Salas, A. S. (2019) Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU\\_36ce9d1b790ef9b10357ee4332486661/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_36ce9d1b790ef9b10357ee4332486661/Details).
- Rico, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. Sophia, 12(1), 55-70. ISSN: 1794-8932: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413744648005>.
- Riffo, R.S. (2019) **Administrative and quality management in schools in the Chorrillos**. Universidad Miguel de Cervantes, UMC, Chile. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173010/html/>.
- Rodriguez, D. y Guzman, R. (2019) Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos vol.41 no.164 Ciudad de México abr./jun. 2019. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000200118](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118).
- Romero, G. M. (2018) Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 17, núm. 35, 2018. Universidad

Católica de la Santísima Concepción, Chile.<https://www.redalyc.org/journal/2431/243158173006/243158173006.pdf>.

Rosado , N. J.(2021) Influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el centro de estudio Guayaquil, Ecuador 2018.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42804>

Ruiz, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. Revista mexicana de investigación educativa, 25(85), 229-237. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662020000200229](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229)

Ruiz, R. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. Rev. Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio 49 diciembre, pp. 51-74. Universidad Autónoma Indígena de México-El Fuerte, México. <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>.

Salce , F.(2021) Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. , vol.35, n.2, pp.135-159. ISSN 0718-8870.[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-88702020000200135&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-88702020000200135&script=sci_abstract).

Saldarriaga, E. A.(2020) Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de Intervención.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49397>

Sánchez, S. G.(2021) Práctica pedagógica y deserción escolar de la Institución Educativa Pública 3089 Los Ángeles Ventanilla. Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2571311>.

Sánchez,M., Delgado, J. M.(2020) Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas.Ciencia Latina. [Vol. 4 Núm. 2 \(2020\) https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/196](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/196)

- Sandoval,M.J., Mayorga,C.J., Elgueta,H.E., Soto,A.I., Viveros,J., Riquelme ,S.V.(2018). School Engagement and Motivation: A Conceptual Discussion.<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139004/html/index.html>.
- Santoveña,S.M.(2020) Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).[https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero3/Articulos/Formateados/metodologia\\_didactica.pdf](https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero3/Articulos/Formateados/metodologia_didactica.pdf).
- Solórzano , M. M.(2021) Entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de una unidad educativa, Manabí, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62438>
- Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 1, 64-85.
- Tapia , J. J.(2017) La deserción escolar en la Institución Educativa Publica Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014. Maestro en Ciencias de la Educación. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1526>.
- Tinto, V. (1987). Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil en la trayectoria escolar en la educación superior. México: ANUIES.
- Tubilla, M. C.(2021) Gestión pública de la educación inclusiva y deserción escolar de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas públicas, UGEL 03, 2019.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58627>
- Unesco (2020). *Componentes para una respuesta integral del sector educativo de América Latina frente al Covid-19*, Santiago: Unesco.[https://es.unesco.org/sites/default/files/componentes-respuesta-integral-sector-educativo-alc\\_1.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/componentes-respuesta-integral-sector-educativo-alc_1.pdf).
- UNICEF. (2020). COVID-19: Preparación y respuesta educativa . <https://www.unicef.org/>: <https://www.unicef.org/lac/la-educacion-frente-al-covid-19>.

- Vallejos, G.A. y Guevara, C.A. (2021) Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. Conrado vol.17 no.80 Cienfuegos mayo.-jun. 2021 Epub 02-Jun-2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300166](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300166)
- Vásquez, M. (2003). Desarrollo de un modelo Integral de evaluación para Institución de educación superior y análisis de su impacto en la planificación y gestión Institucional. (Tesis doctoral Universidad Politécnica, Madrid, España). [http://oa.upm.es/35043/1/MINERVA\\_DE\\_LOS\\_ANGELES\\_ARISTIMUNO\\_VAS\\_QUE\\_Z.pdf](http://oa.upm.es/35043/1/MINERVA_DE_LOS_ANGELES_ARISTIMUNO_VAS_QUE_Z.pdf).
- Velásquez, R. (2020). La educación virtual en tiempos de Covid-19. Revista Científica Internacional, 3(1), 19-25. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>.
- Villafuerte, P. (2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>.
- Villanueva, C. F. (2021) Gestión educativa y deserción escolar en la Red Educativa Rural Cholón I- Provincia de Maraón, Departamento Huánuco, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67474>
- Vizúete, R. (2017). Deserción Escolar de los alumnos del Colegio Técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2016-2017). (Tesis de Posgrado), Universidad central del Ecuador.

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V1. Deserción escolar en tiempos de pandemia</b>	Hernández et al. (2017) la deserción escolar en tiempos de pandemia , no solo es el desistimiento a asistir a sus clases por parte de un estudiante, sino además es la renuncia a sus visiones de forjarse para una vida futura educada y próspera, anulando toda expectativa de su proyecto de vida.	La variable de estudio será operacionalizada en razón de las siguientes dimensiones: factor económico, problemas de desempeño escolar y metodología del docente; las cuales serán medidas en escala valorativa ordinal, desde la aplicación del cuestionario pertinente.	<b>Factor económico</b>	Factor económico Factor social	Ordinal
			<b>Problemas de desempeño escolar</b>	Tareas escolares Desinterés por el estudio Desagrado del estudio	
			<b>Metodología del docente</b>	Relación Habilidades tecnológicas	
<b>V2. Gestión educativa</b>	La gestión educativa es un conjunto de procesos organizados que engloba la parte de	La variable de estudio será operacionalizada en razón de las siguientes dimensiones: Gestión comunitaria, autonomía institucional y procesos pedagógicos; las cuales serán	<b>Gestión comunitaria</b>	Necesidades comunitarias Apoyo de los aliados educativos Colaboración de representantes legales	Ordinal
			<b>Autonomía institucional</b>	Poder de decisión Liderazgo Autosugestión	



	gestión y educación. (Ali et al.,2020).	medidas en escala valorativa ordinal, desde la aplicación del cuestionario pertinente	<b>Procesos pedagógicos</b>	Estrategias metodologicas y didácticas Enseñanza aprendizaje Competencias	
--	--	---	-----------------------------	---	--

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario Deserción escolar

**Objetivo:** La finalidad de este cuestionario es recoger información clara, detallada y objetiva sobre cada uno de los indicadores propuestas sobre Deserción escolar en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas ., en el siguiente instrumento.

**Instrucciones:** Debe usted responder de forma acertada a cada una de las preguntas planteadas, marcando con una (X), dentro del recuadro que corresponde.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces si a veces no	Casi nunca	Nunca

<b>Variable: Deserción escolar</b>						
N°	Dimensión: Condiciones económicas	1	2	3	4	5
1	Considera que el nivel de ingreso de sus padres no le permite contar con internet , le hace sentir mal y ello lo motiva abandonar la escuela					
2	Considera que si no contase con el material didáctico apropiado se sentiría mal y ello lo motiva abandonar la escuela					
3	Considera que si no cuenta con un buen celular para sus clases le haría sentir mal y ello lo motivaría abandonar la escuela					
4	Tus docentes te motivan en cada sesión virtual					
5	Tus padres tienen conocimiento de tus problemas de aprendizaje					
6	En cada sesión virtual tienes en cuenta las relaciones interpersonales					
7	Es comunicativo en la familia					
<b>Dimensión: Problemas de desempeño escolar</b>						
8	Presenta sus actividades en el tiempo indicado					
9	Comprende el propósito de cada sesión de aprendizaje					
10	Revise retroalimentación reflexiva por parte de sus docentes					
11	Sus padres apoyan a sus hijos					
12	Los padres consultan a la docente por el comportamiento de su hijo					
13	Busca motivos injustificados para no asistir a la institución educativa					
14	Los calificativos que obtiene no son de su interés					

<b>Dimensión: Metodología del docente</b>					
<b>15</b>	El docente en las evaluaciones explica los instrumentos de evaluación				
<b>16</b>	Relación docente – estudiantes es cordial				
<b>17</b>	Estrategias participativas. Son parte de cada sesión de aprendizaje				
<b>18</b>	Tu maestro se comunica contigo a través de correo electrónico para resolver dudas o asignarte tareas				
<b>19</b>	Utilizas aplicaciones como google drive, classroom, google calendar, etc				
<b>20</b>	Con qué frecuencia te comunicas mediante WhatsApp con tus maestros para resolver dudas o asignación de tareas				

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario Gestión educativa

**Objetivo:** La finalidad de este cuestionario es recoger información clara, detallada y objetiva sobre cada uno de los indicadores propuestas sobre gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas., en el siguiente instrumento.

**Instrucciones:** Debe usted responder de forma acertada a cada una de las preguntas planteadas, marcando con una (X), dentro del recuadro que corresponde.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces si a veces no	Casi nunca	Nunca

<b>Variable: Gestión Educativa</b>						
N°	Dimensión: Gestión comunitaria	1	2	3	4	5
1	La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela					
2	La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de abordar las necesidades comunitarias de la escuela					
3	Cree que con su buen rendimiento escolar aportaría a las necesidades comunitarias de la escuela					
4	Cree que los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos					
5	La escuela diseña instrumentos educativos que motivan el aprendizaje, apoyados en otros aliados educativos					
6	Cree que la escuela crea espacios de participación y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres					
7	Cree que la escuela crea espacios de colaboración adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres					
<b>Dimensión: Autonomía institucional</b>						
8	Cree que los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases					
9	Usted cree que el estado brinda poder de decisión a la escuela para socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos					
10	Cree que los maestros tengan poder decisión a la hora de decidir qué es mejor para los estudiantes					
11	Cree que los directivos muestran liderazgo para realizar una tarea educativa					
12	Cree que los maestros muestran liderazgo para realizar actividades educativas					

<b>13</b>	Cree que los delegados del aula tengan liderazgo para realizar las actividades					
<b>14</b>	Cree que se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela					
<b>Dimensión: Procesos pedagógicos</b>						
<b>15</b>	Usted cree que la escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante					
<b>16</b>	Usted cree que la planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes					
<b>17</b>	Usted cree que el docente facilita el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en las clases					
<b>18</b>	Usted cree que los docentes diseñan instrumentos educativos que motivan el aprendizaje y desarrollo de las competencias en las clases					
<b>19</b>	Usted cree que las clases le ayudan en el desarrollo de sus competencias					
<b>20</b>	Usted cree que las competencias enseñadas en clase son las más indicas para los tiempos de ahora.					

### ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACION
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>V1. Deserción escolar</b>	<b>Condiciones económicas</b> Son aquellos que se distinguen por circunstancias económicas de la familia como del estudiante, que influyen en el acceso y continuidad en el sistema educativo virtual, así como su sostenimiento mientras cursa un periodo	Factor económico	1. Considera que el nivel de ingreso de sus padres no le permite contar con internet, le hace sentir mal y ello lo motiva abandonar la escuela.					X	X		X		X				<u>Ninguna</u>
			2. Considera que si no contase con el material didáctico apropiado se sentiría mal y ello lo motiva abandonar la escuela				X	X		X		X		X			
			3. Considera que si no cuenta con un buen celular para sus clases le haría sentir mal y ello lo motivaría abandonar la escuela				X	X		X		X		X			
		Factor social.	4. Tus docentes te motivan en cada sesión virtual				X	X		X		X		X			
			5. Tus padres tienen conocimiento de tus problemas de aprendizaje				X	X		X		X		X			
			6. En cada sesión virtual tienes en cuenta las relaciones interpersonales				X	X		X		X		X			

<p>lectivo dentro de un plantel educativo (Camacho,2020 ).</p> <p><b>Problemas de desempeño escolar.</b></p> <p>Indica que el desempeño escolar es el grado de conocimiento del estudiante el cual es evaluado y medido, a su vez está influenciado por diversos factores como psicológicos, pedagógicos, entre otros (Huillca,2020).</p> <p><b>Metodología del docente</b></p> <p>Estrategias, técnicas o metodología de enseñanza en la institución</p>		7. Es comunicativo en la familia						X	X		X		X		X	
	Tareas escolares	8. Presenta sus actividades en el tiempo indicado						X	X		X		X		X	
		9. Comprende el propósito de cada sesión de aprendizaje						X	X		X		X		X	
		10. Resive retroalimentación reflexiva por parte de sus docentes						X	X		X		X		X	
	Desinterés por el estudio	11. Sus padres apoyan a sus hijos						X	X		X		X		X	
		12. Los padres consultan a la docente por el comportamiento de su hijo						X	X		X		X		X	
		13. Busca motivos injustificados para no asistir a la institución educativa						X	X		X		X		X	
	Desagrado del estudio	14. Los calificativos que obtiene no son de su interés						X	X		X		X		X	
	Relación	15. El docente en las evaluaciones explica los instrumentos de evaluación						X	X		X		X		X	
		16. Relación docente – estudiantes es cordial						X	X		X		X		X	
		17. Estrategias participativas. Son parte de cada sesión de aprendizaje						X	X		X		X		X	
		Habilidades tecnológicas	18. Tu maestro se comunica contigo a través de correo electrónico para resolver dudas o asignarte tareas.					X	X		X		X		X	

educativa (Santoveña,2 020)	19. Utilizas aplicaciones como google drive, classroom, google calendar, etc					X	X		X		X		X	
	20. Con qué frecuencia te comunicas mediante WhatsApp con tus maestros para resolver dudas o asignación de tareas					X	X		X		X		X	



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

**FIRMA DEL EVALUADOR**



### ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACION
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. Gestión educativa	<b>Gestión comunitaria</b>  Participación activa de la comunidad, la misma que debe entenderse como la construcción progresiva de autonomía en los miembros de la comunidad educativa en un proceso complejo y permanente que se constituye en	Necesidades comunitarias	1. La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela					X	X		X		X		X		
			2. La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de abordar las necesidades comunitarias de la escuela					X	X		X		X		X		
			3. Cree que con su buen rendimiento escolar aportaría a las necesidades comunitarias de la escuela					X	X		X		X		X		
		Apoyo de los aliados educativos	4. Cree que los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos					X	X		X		X		X		
			5. La escuela diseña instrumentos educativos que motivan el aprendizaje, apoyados en otros aliados educativos					X	X		X		X		X		
			6. Cree que la escuela crea espacios de participación y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres					X	X		X		X		X		

un medio y en un fin de la educación (Riffo,2019).		7.Cree que la escuela crea espacios de colaboración adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres						X	X		X		X					
	<b>Autonomía institucional</b>  La capacidad con que cuenta una escuela para tomar decisiones por sí misma(Ro mero,2018)	Poder de decisión	8. Cree que los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases						X	X		X		X		X		
			9. Usted cree que el estado brinda poder de decisión a la escuela para socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos						X	X		X		X		X		
			10.Cree que los maestros tengan poder decisión a la hora de decidir que es mejor para los estudiantes						X	X		X		X		X		
		Liderazgo	11. Cree que los directivos muestran liderazgo para realizar una tarea educativa							X	X		X		X		X	
			12. Cree que los maestros muestran liderazgo para realizar actividades educativas							X	X		X		X		X	
			13.Cree que los delegados del aula tengan liderazgo para realizar las actividades							X	X		X		X		X	
	Autosugestión	14. Cree que se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela						X	X		X		X		X			
	<b>Procesos pedagógicos</b>  Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante	Estrategias metodológicas y didácticas	15. Usted cree que la escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante						X	X		X		X		X		
			16. Usted cree que la planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes							X	X		X		X		X	
Enseñanza aprendizaje		17. Usted cree que el docente facilita el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en las clases						X	X		X		X		X			
Competencias		18. Usted cree que los docentes diseñan instrumentos educativos que motivan el						X	X		X		X		X			

	(Mendoza .2020).		aprendizaje y desarrollo de las competencias en las clases														
			19. Usted cree que las clases le ayudan en el desarrollo de sus competencias					X	X		X		X		X		
			20. Usted cree que las competencias enseñadas en clase son las mas indicas para los tiempos de ahora.					X	X		X		X		X		



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

### ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACION		
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V1. Deserción escolar	Condiciones económicas Son aquellos que se distinguen por circunstancias económicas de la familia como del estudiante, que influyen en el acceso y continuidad en el sistema educativo virtual, así como su	Factor económico	1. Considera que el nivel de ingreso de sus padres no le permite contar con internet, le hace sentir mal y ello lo motiva abandonar la escuela.					X	X		X		X		X			Ninguna	
			2. Considera que si no contase con el material didáctico apropiado se sentiría mal y ello lo motiva abandonar la escuela				X	X		X		X		X					
			3. Considera que si no cuenta con un buen celular para sus clases le haría sentir mal y ello lo motivaría abandonar la escuela				X	X		X		X		X					
		Factor social.	4. Tus docentes te motivan en cada sesión virtual				X	X		X		X		X					
			5. Tus padres tienen conocimiento de tus problemas de aprendizaje				X	X		X		X		X					

sostenimiento mientras cursa un periodo lectivo dentro de un plantel educativo (Camacho,2020 ).		6. En cada sesión virtual tienes en cuenta las relaciones interpersonales					X	X		X		X		X	
		7. Es comunicativo en la familia					x	x		x		x		x	
<b>problemas de desempeño escolar.</b>  Indica que el desempeño escolar es el grado de conocimiento del estudiante el cual es evaluado y medido, a su vez está influenciado por diversos factores como psicológicos, pedagógicos, entre otros (Huillca,2020).	Tareas escolares	8. Presenta sus actividades en el tiempo indicado					X	X		X		X		X	
		9. Comprende el propósito de cada sesión de aprendizaje					X	X		X		X		X	
		10. Resive retroalimentación reflexiva por parte de sus docentes					X	X		X		X		X	
	Desinterés por el estudio	11. Sus padres apoyan a sus hijos					X	X		X		X		X	
		12. Los padres consultan a la docente por el comportamiento de su hijo					X	X		X		X		X	
		13. Busca motivos injustificados para no asistir a la institución educativa					X	X		X		X		X	
	Desagrado del estudio	14. Los calificativos que obtiene no son de su interés					X	X		X		X		X	
<b>Metodología del docente</b>  Estrategias, técnicas o	Relación	15. El docente en las evaluaciones explica los instrumentos de evaluación					X	X		X		X		X	
		16. Relación docente – estudiantes es cordial					x	x		x		x		x	

metodología de enseñanza en la institución educativa (Santoveña, 2020)		17. Estrategias participativas. Son parte de cada sesión de aprendizaje						X	X		X		X			
	Habilidades tecnológicas	18. Tu maestro se comunica contigo a través de correo electrónico para resolver dudas o asignarte tareas.						X	X		X		X			
		19. Utilizas aplicaciones como google drive, classroom, google calendar, etc						X	X		X		X			
		20. Con qué frecuencia te comunicas mediante WhatsApp con tus maestros para resolver dudas o asignación de tareas						X	X		X		X			

  
  
 Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta  
 DNI 16498536

### ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACION
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. Gestión educativa	Gestión comunitaria  Participación activa de la comunidad, la misma que debe entenderse como la construcción progresiva de autonomía en los miembros de la comunidad educativa en un proceso complejo y permanente que se constituye en	Necesidades comunitarias	1. La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela					X	X		X		X		X		
			2. La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de abordar las necesidades comunitarias de la escuela					X	X		X		X		X		
			3. Cree que con su buen rendimiento escolar aportaría a las necesidades comunitarias de la escuela					X	X		X		X		X		
		Apoyo de los aliados educativos	4. Cree que los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos					X	X		X		X		X		
			5. La escuela diseña instrumentos educativos que motivan el aprendizaje, apoyados en otros aliados educativos					X	X		X		X		X		
			6. Cree que la escuela crea espacios de participación y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres					X	X		X		X		X		

un medio y en un fin de la educación (Riffo,2019).		7.Cree que la escuela crea espacios de colaboración adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres						X	X		X		X					
	<b>Autonomía institucional</b>  La capacidad con que cuenta una escuela para tomar decisiones por sí misma(Ro mero,2018)	Poder de decisión	8. Cree que los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases						X	X		X		X		X		
			9. Usted cree que el estado brinda poder de decisión a la escuela para socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos						X	X		X		X		X		
			10.Cree que los maestros tengan poder decisión a la hora de decidir que es mejor para los estudiantes						X	X		X		X		X		
		Liderazgo	11. Cree que los directivos muestran liderazgo para realizar una tarea educativa							X	X		X		X		X	
			12. Cree que los maestros muestran liderazgo para realizar actividades educativas							X	X		X		X		X	
			13.Cree que los delegados del aula tengan liderazgo para realizar las actividades							X	X		X		X		X	
	Autosugestión	14. Cree que se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela						X	X		X		X		X			
	<b>Procesos pedagógicos</b>  Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante	Estrategias metodológicas y didácticas	15. Usted cree que la escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante						X	X		X		X		X		
			16. Usted cree que la planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes							X	X		X		X		X	
Enseñanza aprendizaje		17. Usted cree que el docente facilita el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en las clases						X	X		X		X		X			
Competencias		18. Usted cree que los docentes diseñan instrumentos educativos que motivan el						X	X		X		X		X			



	(Mendoza .2020).		aprendizaje y desarrollo de las competencias en las clases													
			19. Usted cree que las clases le ayudan en el desarrollo de sus competencias					X	X		X		X		X	
			20. Usted cree que las competencias enseñadas en clase son las mas indicas para los tiempos de ahora.					X	X		X		X		X	



*[Handwritten signature]*

Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta

DNI 16498536

### ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1. Deserción escolar	Condiciones económicas Son aquellos que se distinguen por circunstancias económicas de la familia como del estudiante, que influyen en el acceso y continuidad en el sistema educativo virtual, así como su	Factor económico	1. Considera que el nivel de ingreso de sus padres no le permite contar con internet, le hace sentir mal y ello lo motiva abandonar la escuela.					X	X		X		X				Ninguna
			2. Considera que si no contase con el material didáctico apropiado se sentiría mal y ello lo motiva abandonar la escuela				X	X		X		X		X			
			3. Considera que si no cuenta con un buen celular para sus clases le haría sentir mal y ello lo motivaría abandonar la escuela				X	X		X		X		X			
		Factor social.	4. Tus docentes te motivan en cada sesión virtual				X	X		X		X		X			
			5. Tus padres tienen conocimiento de tus problemas de aprendizaje				X	X		X		X		X			

sostenimiento mientras cursa un periodo lectivo dentro de un plantel educativo (Camacho,2020 ).		6. En cada sesión virtual tienes en cuenta las relaciones interpersonales						X	X		X		X				
		7. Es comunicativo en la familia						X	X		X		X		X		
<b>problemas de desempeño escolar.</b>  Indica que el desempeño escolar es el grado de conocimiento del estudiante el cual es evaluado y medido, a su vez está influenciado por diversos factores como psicológicos, pedagógicos, entre otros (Huillca,2020).	Tareas escolares	8. Presenta sus actividades en el tiempo indicado						X	X		X		X		X		
		9. Comprende el propósito de cada sesión de aprendizaje						X	X		X		X		X		
		10. Resive retroalimentación reflexiva por parte de sus docentes						X	X		X		X		X		
	Desinterés por el estudio	11. Sus padres apoyan a sus hijos							X	X		X		X		X	
		12. Los padres consultan a la docente por el comportamiento de su hijo							X	X		X		X		X	
		13. Busca motivos injustificados para no asistir a la institución educativa							X	X		X		X		X	
	Desagrado del estudio	14. Los calificativos que obtiene no son de su interés							X	X		X		X		X	
<b>Metodología del docente</b>  Estrategias, técnicas o	Relación	15. El docente en las evaluaciones explica los instrumentos de evaluación						X	X		X		X		X		
		16. Relación docente – estudiantes es cordial						X	X		X		X		X		

metodología de enseñanza en la institución educativa (Santoveña, 2020)		17. Estrategias participativas. Son parte de cada sesión de aprendizaje					X	X		X		X		X	
	Habilidades tecnológicas	18. Tu maestro se comunica contigo a través de correo electrónico para resolver dudas o asignarte tareas.					X	X		X		X		X	
		19. Utilizas aplicaciones como google drive, classroom, google calendar, etc					X	X		X		X		X	
		20. Con qué frecuencia te comunicas mediante WhatsApp con tus maestros para resolver dudas o asignación de tareas					X	X		X		X		X	



Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

### ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACION
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. Gestión educativa	Gestión comunitaria  Participación activa de la comunidad, la misma que debe entenderse como la construcción progresiva de autonomía en los miembros de la comunidad educativa en un proceso complejo y permanente que se constituye en	Necesidades comunitarias	1. La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela					X	X		X		X		X		Ninguna
			2. La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de abordar las necesidades comunitarias de la escuela					X	X		X		X		X		
			3. Cree que con su buen rendimiento escolar aportaría a las necesidades comunitarias de la escuela					X	X		X		X		X		
		Apoyo de los aliados educativos	4. Cree que los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos					X	X		X		X		X		
			5. La escuela diseña instrumentos educativos que motivan el aprendizaje, apoyados en otros aliados educativos					X	X		X		X		X		
			6. Cree que la escuela crea espacios de participación y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres					X	X		X		X		X		

un medio y en un fin de la educación (Riffo,2019).		7.Cree que la escuela crea espacios de colaboración adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres						X	X		X		X					
	<b>Autonomía institucional</b>  La capacidad con que cuenta una escuela para tomar decisiones por sí misma(Ro mero,2018)	Poder de decisión	8. Cree que los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases						X	X		X		X		X		
			9. Usted cree que el estado brinda poder de decisión a la escuela para socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos						X	X		X		X		X		
			10.Cree que los maestros tengan poder decisión a la hora de decidir que es mejor para los estudiantes						X	X		X		X		X		
		Liderazgo	11. Cree que los directivos muestran liderazgo para realizar una tarea educativa							X	X		X		X		X	
			12. Cree que los maestros muestran liderazgo para realizar actividades educativas							X	X		X		X		X	
			13.Cree que los delegados del aula tengan liderazgo para realizar las actividades							X	X		X		X		X	
	Autosugestión	14. Cree que se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela						X	X		X		X		X			
	<b>Procesos pedagogicos</b>  Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante	Estrategias metodologicas y didácticas	15. Usted cree que la escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante						X	X		X		X		X		
			16. Usted cree que la planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes							X	X		X		X		X	
Enseñanza aprendizaje		17. Usted cree que el docente facilita el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en las clases						X	X		X		X		X			
Competencias		18. Usted cree que los docentes diseñan instrumentos educativos que motivan el						X	X		X		X		X			

	(Mendoza .2020).		aprendizaje y desarrollo de las competencias en las clases														
			19. Usted cree que las clases le ayudan en el desarrollo de sus competencias					X	X		X		X		X		
			20. Usted cree que las competencias enseñadas en clase son las mas indicas para los tiempos de ahora.					X	X		X		X		X		

Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

### Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			



*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de noviembre del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Elisa Toro Herrera', is written over a horizontal dashed line.

Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

e-mail: [mariaelisa204@hotmail.com](mailto:mariaelisa204@hotmail.com)

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Montenegro Camacho , identificada con DNI N° 16672474 , grado académico de doctor, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación del instrumento: Cuestionario de Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de noviembre del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'LUC' or similar, written in a cursive style.

Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

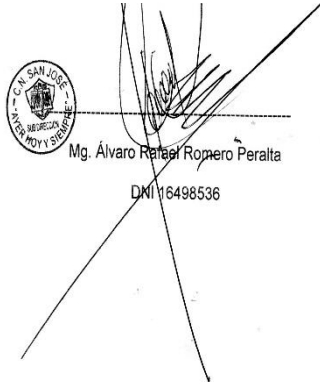
## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de noviembre del 2021



Mg. Álvaro Romero Peralta  
DNI 16498536

e-mail: [alvaroromero10\\_08@hotmail.com](mailto:alvaroromero10_08@hotmail.com)

# CONFIABILIDAD

## Variable deserción escolar

M U E S T R A	Deserción escolar																							TOTAL
	Condiciones económicas							Problemas de desempeño escolar							Metodología del docente									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	T	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	T	P15	P16	P17	P18	P19	P20	T	
3	5	1	5	3	4	4	25	1	3	5	1	2	1	4	17	4	1	1	1	5	4	16	58	
2	2	4	2	3	2	4	19	4	1	1	1	3	1	2	13	2	3	2	5	4	3	19	51	
3	1	3	2	3	1	2	15	2	3	2	3	1	3	1	15	2	1	2	1	2	2	10	40	
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20	
1	5	3	4	2	5	2	22	1	4	1	2	4	3	5	20	1	5	2	1	3	1	13	55	
1	3	5	1	2	2	5	19	2	5	5	3	3	2	3	23	5	1	1	2	4	2	15	57	
1	5	3	3	4	1	4	21	2	3	3	2	4	5	5	24	5	4	3	3	2	5	22	67	
2	5	1	4	4	4	3	23	2	5	4	3	1	4	4	23	5	3	4	2	5	1	20	66	
2	2	1	2	1	2	2	12	2	3	1	2	3	1	4	16	1	2	1	2	2	2	10	38	
1	4	3	5	5	1	4	23	2	5	1	1	3	5	5	22	2	4	5	2	5	4	22	67	
1	5	5	4	1	2	1	19	3	1	3	3	5	1	3	19	4	5	5	3	4	2	23	61	
2	4	1	2	5	3	2	19	3	1	3	1	4	2	2	16	4	1	3	2	4	2	16	51	
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20	
1	1	5	1	4	2	2	16	2	3	4	1	2	4	5	21	1	1	1	3	2	5	13	50	
5	5	1	3	4	4	3	25	2	5	1	3	5	5	5	26	4	1	2	1	3	4	15	66	
1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	1	1	1	2	3	12	2	2	3	2	1	1	11	32	
1	2	1	1	2	1	2	10	2	2	1	1	1	1	2	10	4	2	1	1	1	1	10	30	
5	1	3	5	3	5	4	26	3	4	2	2	3	4	3	21	4	2	5	5	3	3	22	69	
2	5	5	3	1	3	4	23	2	2	5	2	1	5	3	20	3	1	2	5	2	4	17	60	
1	2	3	2	1	1	2	12	3	1	2	1	1	2	2	12	1	2	1	3	2	2	11	35	
2	4	5	4	3	3	5	26	3	5	3	5	1	3	1	21	3	5	4	3	3	3	21	68	
5	5	1	3	4	5	5	28	1	3	3	5	5	1	5	23	5	3	4	5	3	5	25	76	
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20	
3	4	5	1	5	4	5	27	3	5	4	5	5	1	3	26	3	3	4	4	4	3	21	74	
2	1	2	2	1	2	2	12	1	2	2	1	1	2	1	10	2	3	2	3	2	2	14	36	
3	5	1	5	3	4	4	25	1	3	5	1	2	1	4	17	4	1	1	1	5	4	16	58	
2	2	4	2	3	2	4	19	4	1	1	1	3	1	2	13	2	3	2	5	4	3	19	51	
1	1	3	1	1	1	1	9	2	1	1	3	1	3	1	12	2	1	2	1	2	1	9	30	
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20	
1	5	3	4	2	5	2	22	1	4	1	2	4	3	5	20	1	5	2	1	3	1	13	55	
1	3	5	1	2	2	5	19	2	5	5	3	3	2	3	23	5	1	1	2	4	2	15	57	
1	5	3	3	4	1	4	21	2	3	3	2	4	5	5	24	5	4	3	3	2	5	22	67	
2	5	1	4	4	4	3	23	2	5	4	3	1	4	4	23	5	3	4	2	5	1	20	66	
2	2	1	2	1	2	2	12	2	3	1	1	1	1	4	13	1	2	1	2	1	1	8	33	
1	4	3	5	5	1	4	23	2	5	1	1	3	5	5	22	2	4	5	2	5	4	22	67	
1	5	5	4	1	2	1	19	3	1	3	3	5	1	3	19	4	5	5	3	4	2	23	61	
2	4	1	2	5	3	2	19	3	1	3	1	4	2	2	16	4	1	3	2	4	2	16	51	
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20	

### Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	,900	,898
		20

## Variable gestión educativa

	Gestión educativa																						
	Gestión comunitaria								Autonomía institucional							Procesos pedagógicos							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	T	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	T	P15	P16	P17	P18	P19	P20	T
M	3	5	1	5	3	4	4	25	1	3	5	1	2	1	4	17	4	1	1	1	5	4	16
U	2	2	4	2	3	2	4	19	4	1	1	1	3	1	2	13	2	3	2	5	4	3	19
E	1	1	3	1	1	1	1	9	2	1	1	3	1	3	1	12	2	1	2	1	2	1	9
S	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
T	1	5	3	4	2	5	2	22	1	4	1	2	4	3	5	20	1	5	2	1	3	1	13
R	1	3	5	1	2	2	5	19	2	5	5	3	3	2	3	23	5	1	1	2	4	2	15
R	1	5	3	3	4	1	4	21	2	3	3	2	4	5	5	24	5	4	3	3	2	5	22
A	2	5	1	4	4	4	3	23	2	5	4	3	1	4	4	23	5	3	4	2	5	1	20
	2	2	1	2	1	2	2	12	2	3	1	1	1	1	4	13	1	2	1	2	1	1	8
	1	4	3	5	5	1	4	23	2	5	1	1	3	5	5	22	2	4	5	2	5	4	22
	1	5	5	4	1	2	1	19	3	1	3	3	5	1	3	19	4	5	5	3	4	2	23
	2	4	1	2	5	3	2	19	3	1	3	1	4	2	2	16	4	1	3	2	4	2	16
	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
	1	1	5	1	4	2	2	16	2	3	4	1	2	4	5	21	1	1	1	3	2	5	13
	5	5	1	3	4	4	3	25	2	5	1	3	5	5	5	26	4	1	2	1	3	4	15
	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	1	1	1	2	3	12	2	2	3	2	1	1	11
	1	2	1	1	2	1	2	10	2	2	1	1	1	1	2	10	4	2	1	1	1	1	10
	5	1	3	5	3	5	4	26	3	4	2	2	3	4	3	21	4	2	5	5	3	3	22
	2	5	5	3	1	3	4	23	2	2	5	2	1	5	3	20	3	1	2	5	2	4	17
	1	2	3	2	1	1	2	12	3	1	2	1	1	2	1	11	1	2	1	3	2	1	10
	2	4	5	4	2	3	5	25	3	5	3	5	1	1	1	19	3	5	4	3	3	3	21
	5	5	1	3	4	5	5	28	1	3	3	5	5	1	5	23	5	3	4	5	3	5	25
	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
	3	4	5	1	5	4	5	27	3	5	4	5	5	1	3	26	3	3	4	4	4	3	21
	2	1	2	2	1	1	2	11	1	2	2	1	1	2	1	10	2	3	1	1	1	2	10
	3	5	1	5	3	4	4	25	1	3	5	1	2	1	4	17	4	1	1	1	5	4	16
	2	2	4	2	3	2	4	19	4	1	1	1	3	1	2	13	2	3	2	5	4	3	19
	1	1	3	1	1	1	1	9	2	1	1	3	1	3	1	12	2	1	2	1	2	1	9
	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
	1	5	3	4	2	5	2	22	1	4	1	2	4	3	5	20	1	5	2	1	3	1	13
	1	3	5	1	2	2	5	19	2	5	5	3	3	2	3	23	5	1	1	2	4	2	15
	1	5	3	3	4	1	4	21	2	3	3	2	4	5	5	24	5	4	3	3	2	5	22
	2	5	1	4	4	4	3	23	2	5	4	3	1	4	4	23	5	3	4	2	5	1	20
	2	2	1	2	1	2	2	12	2	3	1	1	1	1	4	13	1	2	1	2	1	1	8
	1	4	3	5	5	1	4	23	2	5	1	1	3	5	5	22	2	4	5	2	5	4	22
	1	5	5	4	1	2	1	19	3	1	3	3	5	1	3	19	4	5	5	3	4	2	23
	2	4	1	2	5	3	2	19	3	1	3	1	4	2	2	16	4	1	3	2	4	2	16
	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,900	,898	20

## BAREMO GENERAL Y ESPECÍFICO

	V1: Deserción escolar	D1: Condiciones económicas	D2: Problemas de desempeño escolar	D3: Metodología del docente
BAJO	20-46	7-15	7-15	6-13
MEDIO	47-73	16-24	16-24	14-21
ALTO	74-100	25-35	25-35	22-30

	V2: Gestión educativa	D1: Gestión comunitaria	D2: Autonomía institucional	D3: Procesos pedagógicos
BAJO	20-46	7-15	7-15	6-13
MEDIO	47-73	16-24	16-24	14-21
ALTO	74-100	25-35	25-35	22-30



## HOJA DE VIDA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

**Nombres y Apellidos** : Luis Montenegro Camacho

**Edad** : 50 Años

**D.N.I.** : 16672474

**Teléfono** : Casa: 074-202290 /Celular 949531920

**Dirección** : Av. Agustín vallejo 960 Urb. Las Brisas

**e-Mail** : [lmc@crece.uss.ed.pe](mailto:lmc@crece.uss.ed.pe)

**Colegio de Profesores del Perú** : Carnet N° 283709



### 2. GRADOS Y TITULOS

**Doctorado** : Administración Educativa César Vallejos

**Maestría** : Tecnologías de la Información y Comunicación e Informática Educativa.  
Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”

**Bachiller** : Educ. Matemática  
Universidad Nacional Mayor de “San Marcos”

**Título Profesional** : Lic. Esp. Matemática  
Universidad Nacional Mayor de “San Marcos”

**Segunda Especialidad** : Tecnologías Informáticas Educativas  
Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”

**Diplomado** : Estadística Aplicada a la Investigación  
Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”

## 7. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA

### INVESTIGACIONES TERMINADAS

- Aplicación de un Programa que integra Software Matemático Geogebra para el logro del aprendizaje significativo de la Geometría Analítica en los alumnos de matemática del VI ciclo del ISP "SCJ" Chiclayo 2005. Presentado UNPRG. Res. N° 738-2006-EPG.
- Ecuaciones diferenciales ordinarias del primer orden y de primer grado. Presentado UNPRG. Res. N° 666-2005- D/FACFyM.
- Implementación de Software Matemático para Profesores del área de ciencias del departamento de Lambayeque. Presentado UNPRG. Res. N° 319-2002-D/FACFyM.
- Elaboración e implementación de un Texto de Software Matemático Maple 8 para estudiantes del nivel secundario del área de ciencias del departamento de Lambayeque. Presentado UNPRG. Res. N° 731-2003-D/FACFyM.
- Elaboración de Texto Fundamentos de Geometría Analítica con Software Matemático Maple 9. Presentado UNPRG. Res. N° 366-2004-D/FACFyM.
- Implementación de Software Matemático Maple 7 para estudiantes del nivel secundario del departamento de Lambayeque. Presentado UNPRG. Res. N° 357-2003-D/FACFyM.

### 3. ESTUDIOS CONCLUIDOS

Doctorado : En Investigación e Innovaciones Educativas –  
Universidad de Málaga – España.

### 4. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA

#### **Profesor en Post Grado**

- Docente en Maestría en los cursos de metodología de la Investigación, proyecto y desarrollo de Tesis en la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo desde el 2010 al 2106.
- Docente en Doctorado en el curso de Seminario de Investigación, proyecto y desarrollo de Tesis en la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo desde el 2010 al 2106.
- Docente de la Escuela de Post Grado en cursos de Estadística Aplicada a la Investigación, Diseño del Proyecto de Investigación y Desarrollo de la Investigación en la Maestría de la Universidad César Vallejo de Trujillo. 2008-Actualidad.
- Docente de Segunda Especialidad en TICs Aplicadas a la Educación en USAT y en UNPRG. 2002-2008.

#### **Profesor en Pre Grado**

- Razonamiento Matemático en Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo – Centro Preuniversitario “Francisco Aguinaga Castro”. 1999.
- Matemáticas en Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” Chiclayo. 2003-2009.