



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

TIC en el Aprendizaje de Inglés en los estudiantes de un Centro de Idiomas, Andahuaylas, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Mallma Ñaupa, Zaida (ORCID: 0000-0002-9650-2851)

ASESORA:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con todo mi amor a Dios por seguir manteniéndome en vida, a mis padres quienes me apoyaron y ayudaron con lo poco que tienen, a mi hermana por su apoyo incondicional y a mi pareja por que siempre esta cuando más lo necesito y a mí por a ver perseverado hasta el final.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por darme la fortaleza para seguir avanzando en esta vida, también agradezco a mis docentes por su apoyo y conocimientos que me brindaron para poder lograr esta investigación, a los docentes, directivos de la Universidad Cesar Vallejo, que han permitido el desarrollo de la investigación, a mi querida familia que siempre esta dispuesto a ayudarme y apoyarme en mis decisiones y a mi amado pareja que me ayudo y me dio fortaleza para poder culminar esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Operacionalización de las variables	23
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	48

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Anexo 3: Ficha técnica

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

Anexo 6: Confiabilidad de la variable

Anexo 7: Base de datos de las variables

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la variable TIC	27
Tabla 2. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la TIC	28
Tabla 3. Niveles de la variable aprendizaje de inglés	29
Tabla 4. Distribución de frecuencias de las dimensiones del aprendizaje de inglés	30
Tabla 5. Prueba de normalidad	31
Tabla 6. Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas	32
Tabla 7. Estimación de parámetros para el uso de las TIC en el aprendizaje de inglés.	33
Tabla 8. Estimación de parámetros para el uso de las TIC en la dimensión comprensión oral.	34
Tabla 9. Estimación de parámetros para el uso de las TIC en la comprensión de textos.	35
Tabla 10. Estimación de parámetros para el uso de las TIC en la producción de textos.	36

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Niveles de percepción de la variable TIC	27
Figura 2. Niveles de TIC por dimensiones	28
Figura 3. Niveles de la variable aprendizaje de inglés	29
Figura 4. Niveles del aprendizaje de inglés por dimensiones	30

RESUMEN

La presente investigación titulado: **“TIC en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021”**. Tuvo como objetivo determinar la influencia de las **TIC en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021**. La investigación se planteó desde una perspectiva de tipo básica, busco información sobre la problemática de estudio, el diseño no experimental, correlaciona causal de corte transversal. La población censal fue de 98 estudiantes; se empleó un cuestionario sobre las TIC y para el aprendizaje de inglés se empleó un test, ambos cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y la confiabilidad. Se empleó la prueba de chi-cuadrado para determinar la influencia e independencia entre las variables de estudio, del mismo modo también Pseudo Cuadrado de Nagelkerke para estimar la varianza de una variable dependiente sobre otra independiente. El resultado fue que las TIC influyen de una forma positiva media en la variable aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, por cuanto el puntaje Wald de 16,658 que es mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite el rechazo de la hipótesis nula.

Palabras clave: Tecnología, información, comunicación, aprendizaje, inglés

ABSTRACT

The present investigation titled: "**ICT in the learning of English in the students of a language center, Andahuaylas, 2021**". Its objective was to determine the influence of **ICT in the learning of English in the students of a language center, Andahuaylas, 2021**. The research was raised from a basic perspective, I seek information on the study problem, the non-experimental design, correlates causal cross-section. The census population was 98 students; A questionnaire on ICT was used and a test was used for learning English, both met the requirements of validity by expert judgment and reliability. The chi-square test was used to determine the influence and independence between the study variables, in the same way also Nagelkerke's Pseudo Square to estimate the variance of a dependent variable over an independent one. The result was that ICT influences in an average positive way the English learning variable in students from a language center, Andahuaylas, since the Wald score of 16,658, which is much higher than 4, becomes the cut-off point for the analysis model and is reinforced by $p = 0.000 < \alpha 0.05$ which allows the rejection of the null hypothesis.

Keywords: Technology, information, communication, learning, English

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, las TIC han sido fundamentales en procesos sociales, políticos, culturales, económicos y educación centrándose en esta en el aprendizaje y enseñanza. El uso del idioma extranjero (inglés), ha pasado de ser privilegiada a ser necesario en distintos sectores productivos (Biava y Segura, 2010). La importancia que ha ganado aprender una lengua extranjera a nivel internacional es un fenómeno social, por lo que cientos de países comprendieron que hablar una lengua extranjero apoya en los procesos para la construcción de conocimientos, en el mundo el idioma inglés es el más hablado y está en el tercer lugar según la UNESCO (2016), el cual cuenta con la capacidad de abrir fronteras.

Estos últimos años muchos alumnos no han logrado alcanzar los niveles de aprendizaje que se requiere según el currículo de cada país, por lo tanto, solo una cantidad reducida de alumnos logra la competencia requerida. El dominio del idioma inglés, en países latinoamericanos tiene bajos niveles y los sistemas educativos no generan alumnos con niveles del dominio de inglés que se requiere. Esto puede deberse a que a los alumnos se les evalúa e instruye en forma pasiva, según Prado y Mendoza (2006) estos, aprenden en diversos ritmos y un solo método no es apropiado para todos, por consiguiente, no se consigue los mismos resultados.

Acorde al Programa Internacional para las Evaluaciones de Estudiantes PISA, el uso de las TIC en la educación es necesaria en el aprendizaje de un idioma extranjero. Se aprecia, que a nivel mundial existe una relación débil entre la inversión que hacen los países en las TIC con el rendimiento académico (Márquez et al., 2020). El uso de las TIC en el aprendizaje produce impactos positivos en las instituciones educativas según muchos estudios realizados, pero aún se encuentran dificultades en la educación.

A nivel nacional, la empresa educativa internacional Education First (EF) en colaboración con el Consejo Británico (British Council) realizaron un estudio en marzo del 2018, el mismo que arrojó un resultado de nivel bajo en cuanto al dominio del idioma inglés para el Perú, ocupando el puesto 50 de entre un millón

de personas en 80 diferentes países. Estos estudios indican que los peruanos apenas logran mantener cortas conversaciones básicas, escribir un correo electrónico y hacer de turista en ciudades con el inglés como idioma oficial. Logrando superar apenas a países como Guatemala, Colombia, El Salvador, Ecuador y Venezuela, y quedando detrás de México, Panamá, Argentina, Costa Rica, Cuba, Uruguay y Chile.

Con Respecto a esto, en la actualidad, las TIC aportan significativamente en la educación del área de idiomas con la denominación de Aprendizaje de Lenguas Asistido por Computadora (CALL), nace del interés de los docentes e investigadores como un nuevo método que incorpora la utilización de TIC para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. El aprendizaje virtual promueve la motivación, interactividad, eficiencia y el perfeccionamiento del conocimiento en un ambiente dócil, de la misma manera afirma también, que las tecnologías más usadas, con frecuencia, en la educación son la computadora, el internet junto con sus aplicaciones y el correo electrónico, las cuales pueden ser tan alterables conforme a las particularidades de cada institución.

Las TIC son tan importantes para la educación que, siendo concebidas como intermediarios pedagógicos, suponen un desafío ya que no es solo saber que estos medios mejoran el aprendizaje o la enseñanza, también son estrategias de calidad educativa, concretamente en el reforzamiento y adquisición del idioma inglés (Mejía & Russi, 2019).

La universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA) cuenta con un Centro de Idiomas (CEID), donde se viene desarrollando el Aprendizaje de Inglés, que en adelante se denominará (API) así como la enseñanza de este idioma usando las TIC. Tras la pandemia del Covid 19, a nivel mundial se tuvo que cambiar los modos de atención en todos los ámbitos laborales, más que todo en las instituciones educativas, se pasó de la atención presencial a la asistencia remota. Por consiguiente, muchos docentes no estaban capacitados en la utilización de las TIC, no obstante, con la solidaridad y el apoyo mutuo entre ellos, este problema se pudo encaminar.

En este sentido, los docentes del CEID-UNAJMA poseen una positiva percepción sobre el manejo de las TIC. También, se pudo constatar que están al tanto de las TIC, también describen que estas aportan en gran manera a lograr el objetivo de enseñanza y aprendizaje del inglés, además utilizan óptimamente estas dentro del sector laboral. Sin embargo, también están al tanto de que es necesario estar en vanguardia y actualizados con los nuevos avances educativos que pueden mejorar la dinámica con la integración de las TIC. Teniendo como objetivo, desarrollar metodologías y técnicas que proporcionen a los alumnos nuevas maneras de aprendizaje. Por otra parte, en la evaluación de cada resultado se pudo demostrar que el docente utiliza habitualmente las TIC para lograr una adecuada comunicación con el grupo educativo y en aras de la colaboración con el aprendizaje del alumno.

El problema general estipuló: ¿Cómo influyen las TIC en el Aprendizaje de Inglés en los estudiantes de un Centro de Idiomas, Andahuaylas, 2021? Y específicos (Véase anexo 1).

Este estudio es justificado porque fue desarrollado en base a teorías diseñadas e informaciones relevantes de tesis y artículos científicos relacionados con las variables de investigación, las cuales son las TIC y el API, con la finalidad de contribuir y ampliar los conocimientos de otros investigadores. En el aspecto práctico se justificó porque permitirá aumentar los conocimientos y por lo tanto aplicarlos en el desarrollo profesional. Haciendo uso de la cognición obtenida y poniendo en práctica para brindar un mejor servicio. Se justificó en el aspecto metodológico porque empleó un cuestionario y un test de aprendizaje adaptados acorde a las características particulares del lugar con su respectiva validación hecha por expertos los cuales pueden ser revisados o consultados por otros investigadores.

El objetivo general fue, determinar la influencia de las TIC en el Aprendizaje de Inglés en los estudiantes de un Centro de Idiomas, Andahuaylas, 2021 y específicos (Véase anexo 1).

La hipótesis general fue, las TIC influyen en el Aprendizaje de Inglés en los estudiantes de un Centro de Idiomas, Andahuaylas, 2021 y específicos (Véase anexo 1).

II. MARCO TEÓRICO

Fueron analizadas investigaciones que tuvieron relación con la problemática de investigación en el ámbito nacional como el internacional. A nivel nacional tenemos: Zavaleta (2020) investigó la influencia de las TICS en el aprendizaje y enseñanza del idioma extranjero inglés de estudiantes. Fue un estudio cuantitativo descriptivo, utilizó el diseño correlacional, contó con 165 estudiantes como muestra, se utilizó la encuesta y cuestionarios. Concluyó la existencia de un 95% de influencia significativa que tienen las TIC sobre la enseñanza y el API.

García (2019) determinó la utilización de la plataforma virtual Helbling Ezone y su incidencia en la mejora del inglés en la producción oral y de textos en estudiantes universitarios, la metodología fue de tipo cuantitativo, contó con un tamaño de muestra de 45 estudiantes. Para determinar el valor de estas capacidades, empleó el cuestionario y un pre test. Concluyó que la utilización de dicha plataforma virtual es significativa y permite mejorar las capacidades del idioma inglés. También recomienda usar extensivamente plataformas virtuales en el aprendizaje del inglés.

Huachalla (2019) determinó influencia que ejerce la utilización de la plataforma virtual Duolingo en las competencias lingüísticas del idioma inglés en alumnos. Fue de diseño cuasiexperimental, con enfoque cuantitativo, de tipología aplicada, fueron encuestados 60 estudiantes, haciendo uso del cuestionario. Concluyó, que en la competencia lingüística influye significativamente la plataforma virtual.

Luperdi (2018) en su tesis doctoral determinó influencia de las TIC como estrategia para el API en estudiantes de universidad. Fue de carácter hipotético, diseño no experimental, transversal, usó una población de 60 estudiantes. Utilizó como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta. Concluyó que, los docentes del idioma inglés no dominan o dominan regularmente las capacidades de las TIC, por lo tanto, deja como sugerencia que sean capacitados en el uso de estas.

Vega (2017) en su tesis determino influencia de las TIC en la enseñanza-API en estudiantes. Fue de tipo cuantitativo, diseño correlacional, descriptivo, contó con 30 estudiantes como muestra. Utilizó como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta. Concluyó hallarse una efectiva correlación entre las TIC y la enseñanza-API, por lo que recomienda su uso para una educación de calidad en el idioma inglés.

En el ámbito internacional encontramos: González (2020) en su artículo de investigación determinó influencia de los recursos digitales en la enseñanza-API de estudiantes y docentes. Correspondió a una metodología cuantitativa, con un enfoque metodológico que consistió en una encuesta, contó con una muestra de 50 alumnos y 3 docentes. Concluyó que existe vinculación favorable con los procesos del API.

Páez, Palacios y Tamayo (2020) determinaron la influencia de estrategias para el aprendizaje con herramientas TIC en la comprensión lectora de los alumnos en el idioma inglés. Fue de tipología cuantitativa, pre-experimental, descriptivo, se encuestaron 92 alumnos. Concluyeron que las herramientas TIC tienen influencia positiva en el API y en la comprensión lectora.

Martínez, Vergara y Mitzu (2019) en su artículo determinaron los usos de las TIC en el API en alumnos. Utilizaron un enfoque con metodología cuantitativo descriptivo, no experimental transeccional. Se encuestó a 30 estudiantes. Utilizaron un instrumento de investigación para recopilar información bajo el escalamiento de Likert. Concluyeron, que los alumnos usan las TIC en el API, además estos son conscientes que al usar las TIC incrementan su aprendizaje y son más competentes.

Franco y García (2019) determinaron en su artículo la influencia de una plataforma educativa virtual gratuita para el API en estudiantes y docentes. Aplicaron una metodología descriptiva en la que se ejecutó una investigación cualitativa y cuantitativa. Encuestaron a 100 usuarios comprendidos por estudiantes y docentes. Concluyeron que, la plataforma Liveworksheets es un entorno virtual de aprendizaje interactivo, y tiene una influencia positiva significativa en los estudiantes.

Torres y Yépez (2018) en su artículo determinaron el impacto de una estrategia mezclada de aprendizaje cooperativo y TIC para mejorar el API en estudiantes. Bajo el análisis cuasi experimental, contó con 32 estudiantes como población, tuvo como grupo de intervención 16 y la misma cantidad para control. El resultado fue analizado por la prueba T-Student. Concluyeron dando evidencias de que los estudiantes mejoraron en el aprendizaje inglés al combinar el aprendizaje cooperativo y las TIC.

Las TIC en la totalidad de los productos resultan de las herramientas modernas (hardware y software), canales comunicativos y soportes informáticos en relación con el procesamiento, almacenamiento y transmisión digitalizada de datos (Cobos, 2009). También se desarrollaron para compartir informaciones de una manera eficaz (Chen, 2020).

Las TIC son medios que posibilitan la libertad del estudiante, el desenvolvimiento en trabajo de equipo, capacidad para transformar y adaptar las formas de evaluación y la interacción entre docente y alumno (Baelo y Canton 2009). Mencionada también como el crecimiento del internet, que ha significado un auge de oportunidades en la obtención de la información, transacciones comerciales, salas de capacitación y la reestructuración de acciones que realiza la mayor parte de las personas (Islas, 2017).

También, UNESCO (2020), menciona que las TIC son como una forma, que pueden integrar, enriquecer y transformar, orientando y compartiendo el conocimiento a nivel internacional en relación a las tecnologías las cuales pueden promover el acceso universal en la educación, buscando mejorar la calidad y oportunidades de aprendizaje-enseñanza, fortaleciendo la integración y mejorando la gestión educativa.

Las investigaciones sobre educación y TIC centran su atención hasta la actualidad en las consecuencias y alteraciones de estos medios, en las opciones que muestran, las investigaciones alrededor de la interacción del aprendizaje.

La atracción y la tendencia por el uso de las tecnologías que tienen los docentes, por su diseño y panorama del proceso de enseñanza-aprendizaje

sugieren dos enfoques: 1) Enfoque transmisivo, se utilizan las TIC para la exposición y transferencia de temas; 2) Enfoque activo, se utilizan estas para producir trabajo independiente, cooperación entre estudiantes y actividades de investigación (Sigalés, 2008).

En la caracterización hecha por Cabero (1998), estas herramientas poseen; 1. *Inmaterialidad*, porque efectúan la creación, proceso y comunicación de información, siendo esta inmaterial por naturaleza pudiendo ser transportada de manera clara y rápida a cualquier lugar. 2. *Interactividad*, porque entre el usuario y el ordenador ocurre un intercambio de información y admite adecuar los recursos utilizados a los requerimientos de los individuos. 3. *Interconexión*, se da mediante la combinación de equipos tecnológicos, logrando nuevas realidades comunicativas.

Otra de estas características es la 4. *Instantaneidad*, por su breve tiempo de respuesta en la comunicación y transferencia de datos a grandes distancias. 5. Digitalización, porque la información del mundo real es transcrita a una codificación de ceros y unos, para posteriormente mostrar los datos de manera comprensible para el ser humano.

6. *Penetración en todos los sectores (cultural, económico, educativo e industrial)*, las TIC abarcan a todo el mundo, extendiéndose desde un individuo a grupos y países. Con este proceso están muy relacionados conceptos como: la sociedad de la información y el de la globalización. Es así que todos los residentes, colectivos e instituciones experimentan cambios importantes, trayendo una complejidad que radica en la discusión de la sociedad actual (Beck, 1998). 7. *Innovación*, porque producen novedades y alteraciones constantes. Cabe recalcar que las alteraciones que se hacen a las tecnologías no siempre es un rechazo, muchas veces forman simbiosis con los medios. Con la invención del teléfono ya no se hacían uso de las correspondencias personales, pero esta resurge por los usos de los correos electrónicos.

8. *Diversidad*, las tecnologías tienen diversos beneficios, desde el procesado de datos para formar información hasta la intercomunicación entre sujeto. En la educación las tecnologías cubren el rol de especialización en el área didáctica

y otras ciencias aplicadas, se relaciona particularmente con el diseño, desarrollo y uso de materiales en el campo educativo, no solo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, también en la pedagogía social además de otras áreas educativas (Bautista y Alba, 1997).

La tipología está clasificada en tres tipos las cuales son: "TIC como objeto para el aprendizaje" (como internet y computadoras), utilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje (uso de software, uso de programas, en proyectos de apoyo y al planificar actividades), además de diferentes usos ajenos a actividades y procesos de enseñanza-aprendizaje (utilización personal, ocio, video juegos, redes sociales, etc.) (Karsenti, et al., 2012).

Las dimensiones están referidas por el autor Cobos (2009), siendo cuatro las cuales son: *Dimensión 1: Redes sociales*, la última generación de dispositivos de redes sociales, desde teléfonos celulares hasta computadoras, ofrece varias ventajas para reforzar y fortalecer el aprendizaje desde las aulas. El rol del estudiantado para con las redes sociales debe ser el de desenvolver conocimientos, habilidades y capacidades en tecnología de esta manera lograr analizar, recolectar y elaborar información veraz y confiable (Isla, 2011).

Dimensión 2: Navegadores de internet, en estos últimos años los alumnos están usando más a menudo las tecnologías conectadas a internet en todos los espacios sociales, en la familia, el colegio, con amigos, entre compañeros y con los docentes. Este ambiente se conoce como ciberespacio, en él se desarrollan relaciones inter e intrapersonales, con tiempo de respuesta instantánea sin importar la distancia. Las aplicaciones de Internet, sirve a los estudiantes en la ampliación de información presentada en clases, para realizar trabajos de interés o documentarse en el cumplimiento de sus trabajos; además, será eficaz a través de los medios de comunicación el contacto con otros estudiantes, nacionales o internacionales; también se utiliza para pertenecer a aulas virtuales o ciclos de aprendizaje, en la formación de proyectos de cooperación o en la creación de sitios web y publicar trabajos propios en Internet (Rodríguez, 2008).

Dimensión 3: Recursos didácticos educativos en la web, son los materiales y herramientas que el profesor encuentra en el internet; ciertos recursos

funcionan con conexión a la web, otros son descargables, adaptables y pueden ser contextualizados, según el lugar, a las actividades del proceso enseñanza y aprendizaje, estos pueden ser logrados a través de secuencias que permiten crear presentaciones en diapositivas, animaciones, videos informativos, etc. Logrando una activa y significativa interacción con los profesores y el alumnado en general concluyendo con un aprendizaje exitoso. (Solis y Valdivia, 2018).

Dimensión 4: Proveedores de servicio, son los encargados de suministrar el acceso al servicio de internet, pueden ser: proveedores de buzón de correo, servidores, tránsito, virtuales, gratuitos. De estos proveedores se destaca el de buzón de correo, porque se responsabilizan de almacenar, recibir y enviar el correo electrónico (Solis y Valdivia, 2018).

La importancia de las TIC es innegable, porque en todo el mundo, demuestran científicamente que su manejo contribuye a los estudiantes en la mejora de la calidad del aprendizaje en distintas materias. El uso de las TIC en la sociedad, se encuentra en cada aspecto de las actividades humanas, tiene múltiples beneficios y ventajas con formidable potencial de innumerables posibilidades al ser usados en la educación. De aquí la relevancia de integrarlo en el desarrollo de aprendizaje-enseñanza en las instituciones educativas.

Las TIC son la suma de todos los medios o herramientas tecnológicas que están disponibles con fines de aprendizaje, es imposible decir que no son importantes. Facilitan la creación, procesamiento y difusión de datos, derribando así las barreras que limitaban el alcance del conocimiento y facilitando a profesores y estudiantes el desarrollo de habilidades comunicativas (Rodríguez y Olaya, 2009).

Las escuelas enseñan al alumnado en general a alcanzar no solo conocimientos del currículo nacional, sino habilidades que necesitan para afrontar la sociedad, como el buen pensar, saber escuchar, hablar, observar y hacer. Son estos conocimientos y habilidades que dotarán a los propios alumnos de la capacidad de enfrentarse y actuar en este mundo del conocimiento regido por la abundante información, por lo que requiere

capacidades como la búsqueda, selección, análisis e interpretación de esta (Antunes, 2002).

En cuanto, al API, muchas investigaciones aseguran que el aprendizaje es un proceso estructurado significativamente. El verdadero aprendizaje es obtenido al vincular la palabra con un conocimiento total de su significado. Por lo tanto, si hay desconfianza, duda o vacilación en la comprensión de la información, entonces el entendimiento no fue obtenido completamente (Navarro, 1998).

El proceso de aprendizaje engloba una diversidad de aspectos psicológicos y estructuras cognitivas, por lo que en estos procesos están predispuestos y motivados a obtener diferentes saberes que han de ser útiles para toda la vida de la persona (Trevejo, 2021).

En las teorías sobre el aprendizaje, se encuentra: 1) Conectivismo que se entiende como los principios integrados, investigados por diferentes teorías del caos, la autoorganización, las redes y complejidad. Esta teoría se basa en comprender decisiones y en los constantes cambios de principios. A menudo se obtiene información nueva. En conclusión, es de vital importancia la capacidad de diferenciar entre la información relevante y la que tiene poca relevancia.

Como principios del conectivismo tenemos son los siguientes: a) El saber y el aprendizaje; son dependientes de la variedad de opiniones en contratadas en la sociedad. b) El aprendizaje es un suceso de procesos donde se enlazan las fuentes de informaciones especializadas. c) El aprendizaje también puede residir en dispositivos tecnológicos. d) Aquello que se conoce en un momento dado no es tan crítica como la capacidad de conocer más. e) Para el fácil aprendizaje continuo es primordial la alimentación y mantenimiento de las conexiones. f) La destreza de observar conexiones entre ideas, conceptos y áreas, son destrezas claves. g) El propósito de las actividades conectivistas de aprendizaje es actualizar conocimientos precisos y actuales.

2) El enfoque constructivista, debido a la cantidad de aprendizaje significativo, existe la necesidad de una actividad mental como plataforma; de esta manera, el alumno puede adquirir la comprensión y funcionalidad de lo que

se está cultivando a fin de coordinar, diversificar, modificar y construir su esquema. Por consiguiente, se crean sistemas de sentido que enriquecen el entendimiento del entorno político, social y físico que beneficien el desarrollo propio, la orientación de los maestros ayudará a desarrollar la habilidad de aprender de manera significativa al animarlo a "aprender a aprender" en cualquier circunstancia que pueda surgir.

Los docentes tienen la responsabilidad de orientar, guiar y ser facilitadores de enseñanza para obtener en los alumnos aprendizajes significativos. Por consiguiente, son ellos los personajes principales en su proceso de adquisición de conocimientos.

El aprendizaje significativo está confirmado en conceptos y relacionado a diferentes enfoques, por ejemplo, se tiene la concepción humanista dirigida al alumnado que se caracteriza por ser adaptables a los requerimientos de estos, lo cual lo ubica en el centro del proceso educativo, con el objetivo del funcionamiento holístico del ser humano, que sepa percibir y descubrir su identidad especial. Los estudios sobre la curiosidad epistémica y la actividad exploratoria también se pueden ubicar en las teorías motivacionales; concorde a los postulados de activación se ofrece la motivación para explorar, descubrir, aprender a comprender.

La exploración se convierte en una poderosa herramienta para adquirir nuevos conocimientos; esto lleva a que el alumno se enfrente a una variedad de circunstancias que pueden ser ambiguas, complejas, novedad e incongruencias que son capaces de encender la motivación interior y provocar de esta manera la curiosidad por el conocimiento.

Las personas forman significados cuando establecen relaciones contextuales y no arbitrarias con las cuales han aprendido y comprendido, en consecuencia, el grado de complejidad constatado con el objeto de conocimiento dependerá de la mayor o menor profusión de significados utilizados; de ello se deduce que el alumnado con saberes previos desarrolla diferentes percepciones con los que no contaba, estos lo sugirieron Ausubel y sus colaboradores.

El material de aprendizaje nuevo debe ser significativamente potencial, es decir, ser capaz de generar construcciones de significado; el alumnado no será capaz de construir debidamente las ideas si los temarios del aprendizaje no están constituidos adecuadamente. Ser capaz de enlazar lo actual con lo ya conocido e insertarlo en redes de significado (semántica) que ya se han construido en transcurso a las experiencias de saberes, los saberes previos son cruciales en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

El aprendizaje de una segunda lengua se caracteriza según Alárcon, Ramirez y Vilchez (2014) por: 1. *Variabilidad*, se refiere al hecho de que las interlenguajes son versátiles, no solo al pasar de un nivel al siguiente, sino también dentro del mismo nivel. Esto se debe al hecho de que los estudiantes de una segunda lengua no tienen reglas establecidas que se apliquen de manera consistente en cada etapa: se refiere a que cada estudiante no tiene un estilo único. 2. *Fosilización* o estancamiento del desarrollo en el aprendizaje del nuevo idioma y esto se genera por la satisfacción suficiente de las necesidades comunicativas de los sujetos.

Este problema tiene efectos particulares sobre la mayoría de aspectos gramaticales (flexiva, morfología, verbal, estructuras sintácticas complejas) y raramente sobre aspectos léxicos y semánticos (vocabulario, expresión y comprensión). 3. *Regresión involuntaria* o recurrencia de estructuras erróneas de estadios anteriores. Este fenómeno está relacionado con la variabilidad del interlenguaje debido a su inestabilidad y es más común cuando el alumno necesita enfocar sus esfuerzos en materias que requieren mayor atención y enfoque, en tareas de nivel superior.

Característica 4. Transferencia, es típico de los primeros niveles de la primera lengua, consiste en la transferencia de rasgos de pronunciación o estructuras sintácticas de la lengua materna a la segunda lengua a aprender, lo que produce muchos errores.

En cuanto a las dimensiones del API, están enmarcadas en base a la definición, de Trevejo (2021), siendo 3 las cuales son: Dimensión 1. *Comprensión oral*, se tienen en cuenta diversas dimensiones que le pertenecen.

Por consiguiente, los alumnos deben saber la gramática (la forma estructurada) y dominar un adecuado vocabulario que le permita entablar comunicación en ese idioma (Trevejo, 2021). Por otro lado, el alumno debe pronunciar correctamente y usar un acento entendible al momento de hablar. Es crucial que el alumno tenga conocimiento de estrategias interactivas que le facilite expresarse fluidamente. (Thornbury, 2006). La expresión del idioma inglés es una habilidad que consiste en poder comunicarse de una manera más fluida, clara, coherente y persuasiva, haciendo uso de manera relevante herramientas verbales y no verbales, derivados del API.

La expresión del idioma inglés incluye interactuar entre uno o más hablantes para comunicarse y dar a entender sus ideas y emociones. Es eficiente en la comprensión y producción ya que implican una construcción activa del significado de los distintos tipos de textos que escucha o expresa, con el fin de alcanzar sus fines. El alumnado utiliza en este proceso todo lo que le rodea como conocimiento, habilidad y actitudes de la expresión oral.

El inglés actualmente es el más hablado y utilizado con mayor frecuencia a nivel mundial y en clases escolares. Por lo tanto, es importante preparar a los alumnos en el idioma inglés para que en futuro puedan comunicarse adecuadamente (Martínez y Rubio, 2008).

Dimensión 2. Comprensión de textos, para el aprendizaje son recursos insustituibles, puesto que la lectura no solo amplía los saberes, también adquiere las habilidades de síntesis, interpretación, análisis, reflexión y juicio, lo que desarrolla a las personas como independientes, con la capacidad de relacionarse con otros sujetos a nivel mundial. (Moncada, 2013). Es importante en el desarrollo y formación de los alumnos, que estos comprendan los textos en inglés. La habilidad más compleja en la humanidad sin duda es la lectura y está enriquece tanto a nivel profesional como espiritual (Paz, 2005).

Dimensión 3. Producción de textos, es el momento en que las ideas se ponen en una hoja de papel. En este sentido, todo lo escrito es preliminar y se puede eliminar (Leijin, 2013). La producción de textos, es una colección organizada de ideas que el estudiante universitario genera mientras escribe un esquema que

luego se refleja en un papel. De modo que, aquí es en el cual el alumno comienza a escribir sus primeros borradores, por tanto, es donde usará en práctica la escritura en el idioma inglés hasta desarrollar un producto culminado.

Escribir en inglés significa escribir el primer borrador exactamente de acuerdo con las pautas, sin tomar en cuenta aun los detalles como la gramática, puntuación y la ortografía, porque se considera que es el primer borrador (Oshima y Hogue, 2007). Desde nuestro punto de vista, la escritura en inglés influye en las ideas de los estudiantes universitarios sin verse obstaculizados por ninguna secuencia mecánica durante el camino. Por esta razón, los alumnos al momento de escribir deben ser precisos, sus definiciones no deben ser ambiguas y para llevar a cabo el proceso debe contar con un borrador. No se puede tachar ni borrar el primer borrador ya que se eliminan posibles conceptos, por lo tanto, lo adecuado es dejar las ideas fluir y cuando las hayamos precisado consideremos qué se puede o no retirar de la elaboración.

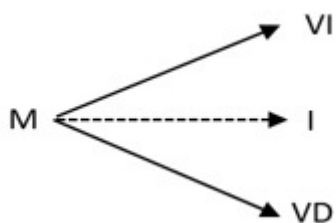
La importancia del API, en esta nueva era de la globalización, aprender inglés es vital, especialmente para los estudiantes. La mayoría de las bibliografías básicas de las distintas profesiones están en inglés, al igual que la información necesaria en Internet. La educación superior representa el último paso hacia la profesionalización, es decir, desde una perspectiva escolar, la última oportunidad para que los estudiantes dominen adecuadamente este idioma. Después de completar esta fase, se abrirán varias puertas en todo el mundo para los nuevos graduados o ingenieros que puedan comunicarse y comprender el inglés. (Cháves et al., 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La tipología fue básica, por lo que servirá de base a la investigación tecnológica o aplicada (Ñaupas et al., 2018), presentó como diseño el no experimental, porque no se produjo la manipulación de las variables de forma deliberada, el objetivo fue estudiarla en su ambiente natural, para posteriormente analizarlo (Cabezas et al., 2018), correlacional porque se midió entre dos o más variables el grado de relación (Cabezas et al., 2018), de corte transversal porque se mide en un tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018).

El enfoque de la investigación fue cuantitativo porque se examinó la convicción de las hipótesis formuladas haciendo uso de sus diseños (Hernández y Mendoza, 2018) la metodología fue hipotética deductiva, porque el procedimiento consiste en que partir de ciertos enunciados como hipótesis y trata de falsearlas o refutarlas, deduciendo así conclusiones frente a los hechos (Bernal, 2010).



- M: Estudiantes
- VI: TIC
- VD: Aprendizaje de Inglés
- I: Influencia entre ambas variables

3.2 Operacionalización de las variables

Las TIC en la totalidad de los productos resultan de las herramientas modernas (hardware y software), canales comunicativos y soportes informáticos en

relación con el procesamiento, transmisión y almacenamiento digitalizado de datos. (Cobos, 2009).

La operacionalización fue de acuerdo al cuestionario de Solís y Valdivia (2018) adecuado por la investigadora, consignará 20 ítems con 4 dimensiones, escalas de Likert con 5 opciones de respuesta, niveles y rangos (Véase anexo 2).

El API consiste en la manera de obtener saberes para un desenvolvimiento adecuado en la comunicación oral y escrita que contribuye a personas de diferentes edades en la integración con la sociedad cultural y científica en un período de globalización (Trevejo, 2021).

Se operacionalizó de acuerdo al test de aprendizaje, con 3 dimensiones compuesta por 16 preguntas. (Véase anexo 2).

3.3 Población, muestra y muestreo

Fue consolidada con población censal, llamada así debido a que este proceso incluye una recopilación de información de toda la población investigada (Sánchez et al., 2018). Estuvo conformado por 98 estudiantes del CEID-UNAJMA.

Los criterios de selección que tenemos en cuenta son: los Criterios de inclusión a la que se incluye a los estudiantes matriculados en el nivel básico del CEID-UNAJMA y en criterios de exclusión a los estudiantes que no estén matriculados en el CEID-UNAJMA y alumnos que se encuentren en niveles del inglés intermedio y avanzado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la variable independiente fue empleada una encuesta como técnica, compuesto por un cuestionario, listado de preguntas estrechamente relacionadas con el problema de investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Contó con 20 interrogantes con escalas de Likert “siempre” (5), “casi siempre”

(4), “a veces” (3), “casi nunca” (2), “nunca” (1), con su correspondiente ficha técnica (Véase Anexo 3).

En la variable dependiente fue empleada la técnica de la evaluación efectuada por la herramienta de test de aprendizaje compuesta por 5 preguntas con escalas, 3 niveles o rangos (Véase Anexo 4). Estos fueron usados para medir la influencia de las TIC en el API.

La validación se dio por expertos que corroboraron su aplicación (Véase Anexo 5), el grado de fiabilidad fue medido por medio del Alfa de Cronbach, las TIC fue ,863 y el Aprendizaje de Inglés se midió por con la fiabilidad de KR20 ,672 (Véase Anexo 6).

3.5 Procedimientos

Antes del inicio de esta investigación, se obtuvo la resolución de aprobación, luego se redactó mediante solicitud suscrita por la Universidad César Vallejo (UCV) al director del CEID-UNAJMA, Andahuaylas, en cuyo contenido se le explica el propósito de la investigación, en donde se garantiza el anonimato del encuestado, suplicando que proporcione la autorización requerida para el desarrollo de la investigación. Después de presentada la solicitud, el CEID-UNAJMA dio como respuesta una carta autorizando el desarrollo de la investigación con la población estudiantil, del mismo modo los expertos precedieron con las validaciones de los instrumentos, quienes determinaron que existe suficiencia para la aplicación.

Posteriormente fue aplicada la prueba inicial para determinar el nivel de confiabilidad con el software de estadística SPSS 26, después se aplicaron el cuestionario y el test de evaluación a los estudiantes, por último, las variables fueron medidas través de un análisis estadístico logrando la adquisición de los resultados investigados.

3.6 Método de análisis de datos

Luego de obtener los datos estos fueron tabulados en la herramienta de cálculo Excel-19, después se registró la información en el software de estadística SPSS 26, para realizar análisis descriptivos, dichos datos fueron ordenados en figuras y tablas, posteriormente el inferencial, determinando la influencia y la independencia de las variables mediante la prueba chi-cuadrado, de igual forma se estimó la varianza dependiente sobre otra independiente con el Pseudo Cuadrado de Nagelkerke.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación valoró el conocimiento y el respeto a la verdad del autor, consulté y utilicé fuentes bibliográficas de información concorde a las normas de la UCV y lineamientos de la educación intercultural. Se respetó el anonimato de los encuestados al utilizarse el cuestionario y el test de evaluación, se consideró esta situación con base en la confidencialidad y el respeto del caso y la discreción de su e-mail.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

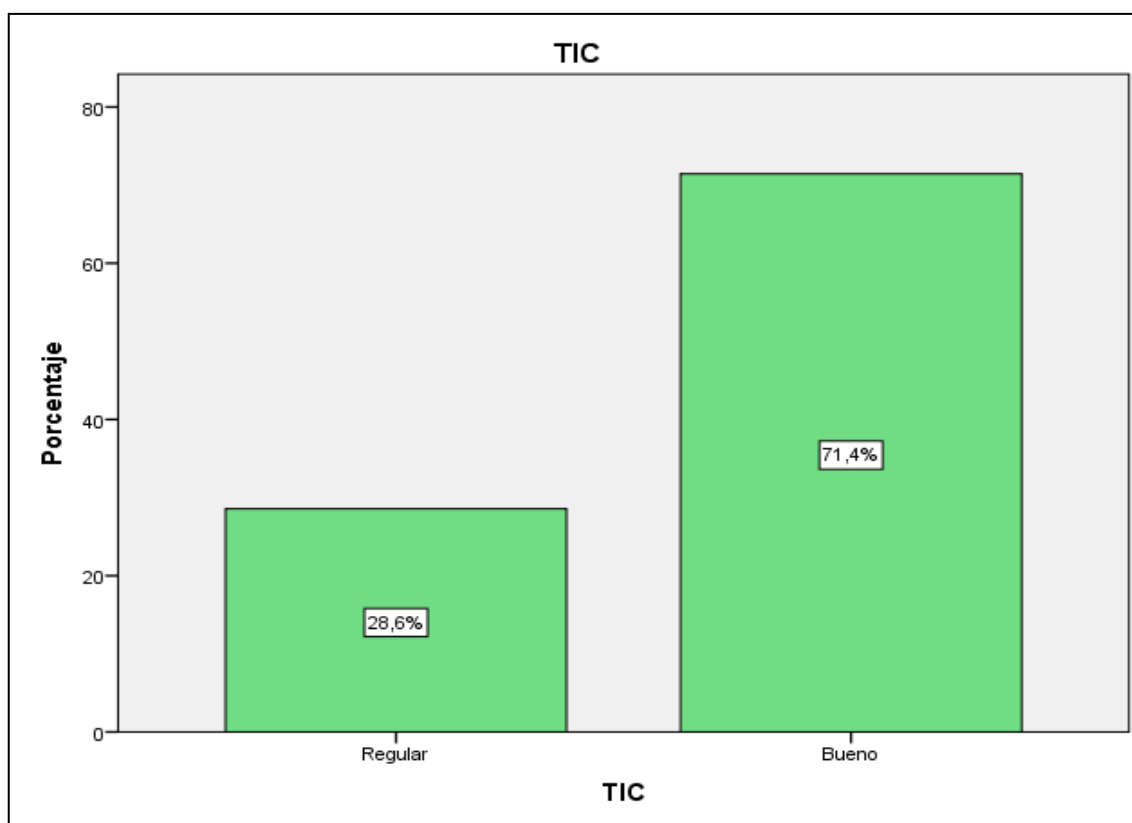
Tabla 1

Niveles de la variable TIC

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	28	28,6
Bueno	70	71,4
Total	98	100,0

Figura 1.

Niveles de percepción de la variable TIC.



Con respecto a los niveles de TIC, según los resultados se aprecia un 28,6% en el nivel regular obteniendo un porcentaje menor en comparación al 71,4 % que presenta el nivel bueno, 0,0 % en cuanto al nivel malo, predominando el nivel bueno

para esta variable y podemos afirmar que los estudiantes del CEID-UNAJMA, Andahuaylas, 2021 en la producción de textos de las TIC tienen un nivel bueno.

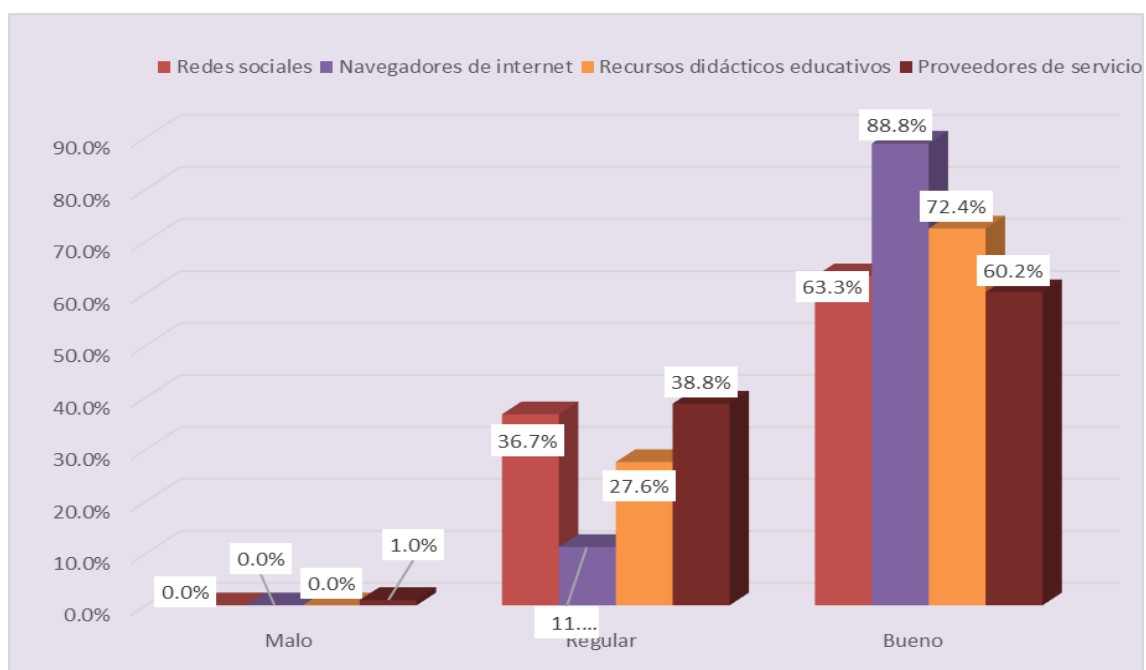
Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la TIC

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Redes sociales	Malo	0	0.0%
	Regular	36	36.7%
	Bueno	62	63.3%
Navegadores de internet	Malo	0	0.0%
	Regular	11	11.2%
	Bueno	87	88.8%
Recursos didácticos educativos	Malo	0	0.0%
	Regular	27	27.6%
	Bueno	71	72.4%
Proveedores de servicio	Malo	1	1.0%
	Regular	38	38.8%
	Bueno	59	60.2%

Figura 2.

Niveles de TIC por dimensiones



Interpretación:

En cuanto a la figura 2, podemos observar los porcentajes representativos por nivel, empezando por el nivel malo se tiene a la dimensión proveedores de servicio con tan sólo el 1,0%, seguido por el nivel regular encontramos que la dimensión representativa es también la de proveedores de servicios con un 38,8%. Finalmente, tenemos a la dimensión navegadores de internet como la más representativa en el nivel bueno con un 88,8%.

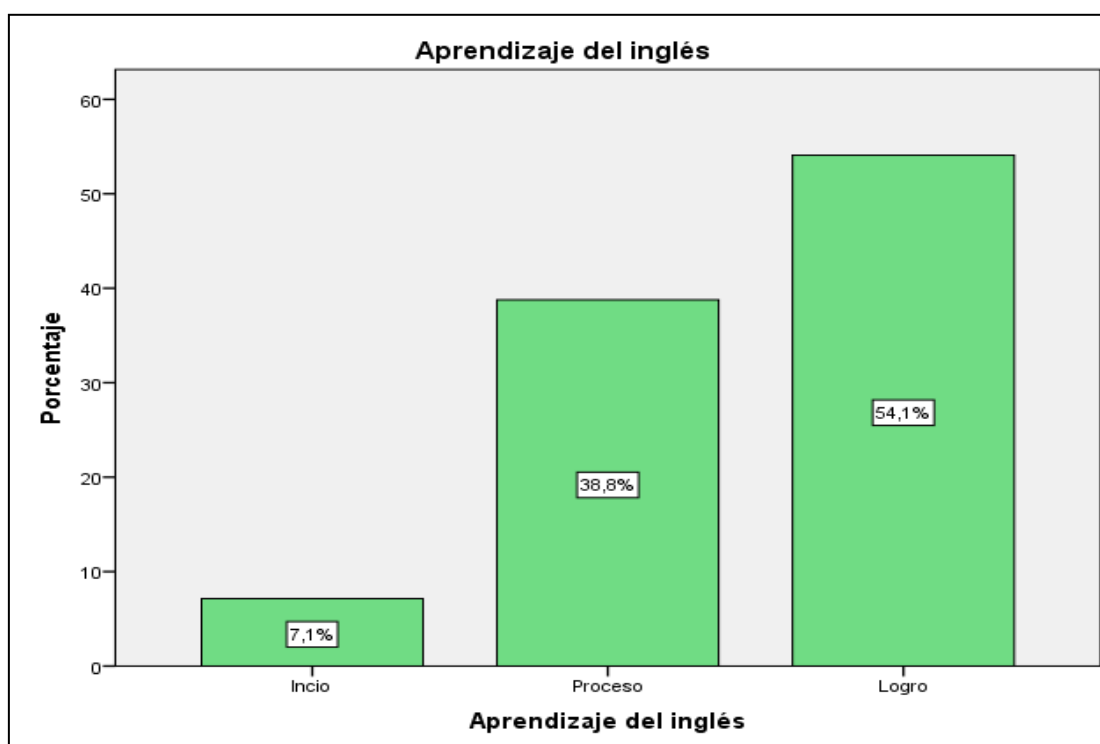
Tabla 3

Niveles de la variable aprendizaje de inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	7,1
Proceso	38	38,8
Logro	53	54,1
Total	98	100,0

Figura 3.

Niveles de la variable aprendizaje de inglés



De acuerdo a la figura 3 con respecto al nivel de aprendizaje del inglés, el nivel logro posee un 54,1%, el cual obtuvo un valor mayor comparado con el nivel proceso que posee un 38,8%, con respecto al nivel inicio solo obtuvo 7,1%. Por lo tanto, se describe que más de la mitad de los estudiantes del CEID-UNAJMA Andahuaylas en el 2021 aprendieron inglés.

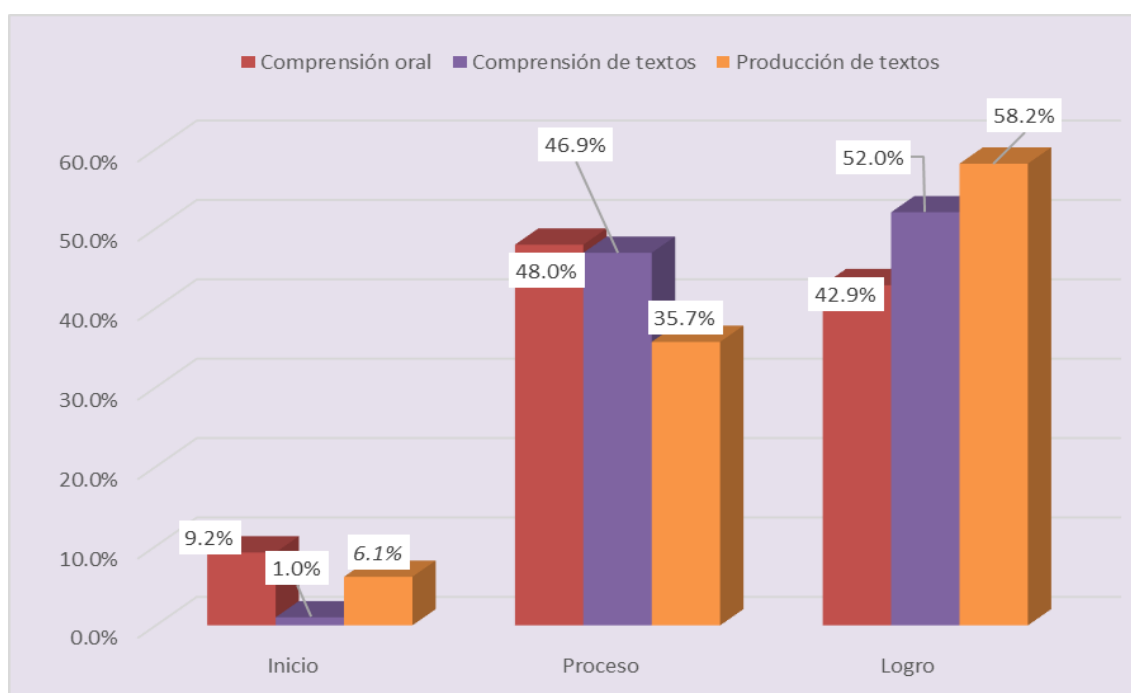
Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones del aprendizaje de inglés

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Comprensión oral	Inicio	9	9.2%
	Proceso	47	48.0%
	Logro	42	42.9%
Comprensión de textos	Inicio	1	1.0%
	Proceso	46	46.9%
	Logro	51	52.0%
Producción de textos	Inicio	6	6.1%
	Proceso	35	35.7%
	Logro	57	58.2%

Figura 4.

Niveles del aprendizaje de inglés por dimensiones



Interpretación:

Referente a la figura 4, con respecto a los datos más representativos por cada nivel, para nivel inicio hallamos a la dimensión comprensión oral que obtiene un 9,2%, en el nivel proceso hallamos nuevamente a la dimensión comprensión oral que representa el 48,0%, para finalmente encontrar al nivel logro en la dimensión producción de textos con un 58,2% del total.

4.2 Resultados correlacionales

Prueba de normalidad

Como la presente investigación es del tipo no experimental-descriptivo para poder estudiar en qué medida la variable independiente influye en la variable dependiente utilizamos la prueba ordinal, por ende, se considera la prueba de Kolmogórov-Smirnov dado que la muestra es igual que 98, en esta prueba el p-valor debe ser menor a 0,05 para continuar con el análisis inferencial.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TIC	,450	98	,000	,566	98	,000
Aprendizaje del inglés	,341	98	,000	,726	98	,000
Comprensión oral	,278	98	,000	,763	98	,000
Comprensión de textos	,346	98	,000	,672	98	,000
Producción de textos	,365	98	,000	,704	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se observa que tanto la variable TIC como la variable Aprendizaje de Inglés y dimensiones presentan significancias todas menores a 0,05 por lo cual se concluyó que los datos no presentan distribución normal, es decir se debe utilizar una prueba no paramétrica, para esta ocasión se usará la prueba ordinal para medir el nivel de influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

Tabla 6*Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas*

Hipótesis	Variables	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	Sig. bilateral	Pseudo Cuadrado de Nagelkerke	% de influencia x 100%
Hipótesis general	TIC* Aprendizaje del inglés	22,332	19,849	,000	,221	22,1%
Hipótesis específica-1	TIC * Comprensión oral	26,027	13,788	,000	,155	15,5%
Hipótesis específica-2	TIC * Comprensión de textos	13,428	26,986	,000	,311	31,1%
Hipótesis específica-3	TIC * Producción de textos	18,672	18,230	,000	,207	20,7%

Como se observa en la tabla N°6, la significancia bilateral de las variables y dimensiones estudiadas, el valor obtenido al descubrir el chi-cuadrado de cada componente, nos permite que al ser el p-valor $<0,05$ concluir que existe dependencia entre la variable independiente con la dependiente y las dimensiones.

Efectuado el análisis en la hipótesis-general se demostró que la variable TIC presenta una mediana variabilidad sobre la variable Aprendizaje de Inglés de 22,1% de acuerdo con el índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,221 y al p valor de 0,000.

En la hipótesis específica 1, se ha demostrado que la variable TIC presenta una baja variabilidad sobre la dimensión comprensión oral del 15,5% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,155 y al p valor de 0,000.

En la hipótesis específica 2, se ha demostrado que la variable TIC presenta una mediana variabilidad sobre la dimensión comprensión de textos del 31,1% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,311 y al p valor de 0,000.

En la hipótesis específica 3 se ha demostrado que la variable TIC presenta una mediana variabilidad sobre la dimensión producción de textos del 20,7% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,207 y al p valor de 0,000.

Hipótesis general

Ho: Las TIC no influyen en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.

H1: Las TIC influyen en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.

Tabla 7

Estimación de parámetros para el uso de las TIC en el aprendizaje de inglés.

Estimaciones de parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[V2=1]	2,357	1,237	3,631	1	,057	-,067	4,782
	[V2=2]	5,168	1,347	14,723	1	,000	2,528	7,808
Ubicación	V1	1,983	,486	16,658	1	,000	1,031	2,935

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los datos obtenidos en la tabla 7, revelan los coeficientes de la expresión de la regresión referente al aprendizaje del inglés, se tomará para la comparación al nivel inicio (1) y proceso (2), no influye en el caso de logro (3), con respecto a la TIC (probabilidad de ocurrencia) al ser tomado en cuenta el coeficiente positivo (1,983), con p valor de (0,000) significativo. La influencia es fortalecida por los valores de Wald de 16,658 mayor a 4. La TIC y el aprendizaje del inglés tienen valor positivo (función creciente) por lo tanto, poseen una probabilidad creciente de ocurrencia, es decir, mientras sea bueno el uso de las TIC, el Aprendizaje de Inglés será logrado.

Hipótesis específica 1

Ho: Las TIC no influyen en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.

H1: Las TIC influyen en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.

Tabla 8

Estimación de parámetros para el uso de las TIC en la dimensión comprensión oral.

Estimaciones de parámetro		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D21=1]	1,809	1,238	2,134	1	,144	-,618	4,235
	[D22=2]	4,708	1,351	12,146	1	,000	2,060	7,356
Ubicación	V1	1,629	,480	11,540	1	,001	,689	2,569

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El conjunto de resultados que se observa en la tabla 8, revelan los coeficientes de la expresión de la regresión en relación a la comprensión oral se aceptará para la comparación al nivel inicio (1), no influye en el caso de logro (3) ni proceso (2), en cuanto a la TIC (probabilidad de ocurrencia) al ser considerado el coeficiente positivo (1,629), con p valor de (0,001) significativo. La influencia es fortalecida por los valores de Wald de 11,540 mayor a 4. La TIC y la dimensión comprensión oral tienen un valor positivo (función creciente) por lo tanto, poseen una probabilidad creciente de ocurrencia, es decir, mientras sea bueno el uso de las TIC, la dimensión comprensión oral será lograda.

Hipótesis específica 2

Ho: Las TIC no influyen en la comprensión de textos de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.

H1: Las TIC influyen en la comprensión de textos de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.

Tabla 9

Estimación de parámetros para el uso de las TIC en la comprensión de textos.

Estimaciones de parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D22=1]	1,771	1,694	1,094	1 ,296	-1,548	5,091
	[D22=2]	7,137	1,719	17,238	1 ,000	3,768	10,507
Ubicación	V1	2,633	,604	19,026	1 ,000	1,450	3,816

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El conjunto de resultados que se observa en la tabla 9, revelan los coeficientes de la expresión de la regresión en relación a la comprensión de textos se aceptará para la comparación al nivel inicio (1) y proceso (2), no influye en el caso de logro (3), en cuanto a la TIC (probabilidad de ocurrencia) al ser considerado el coeficiente positivo (2,633), con p valor de (0,000) significativo. La influencia es fortalecida por los valores de Wald de 19,026 mayor a 4. La TIC y la dimensión comprensión de textos tienen un valor positivo (función creciente) por lo tanto, tienen una probabilidad creciente de ocurrencia, es decir, mientras más sea bueno el uso de las TIC, la dimensión comprensión de textos obtendrá un nivel de logro.

Hipótesis específica 3

Ho: Las TIC no influyen en la producción de textos de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.

H1: Las TIC influyen en la producción de textos de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.

Tabla 10

Estimación de parámetros para el uso de las TIC en la producción de textos.

Estimaciones de parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[D23=1]	2,030	1,232	2,715	1	,099	-,384	4,444
	[D23=2]	4,783	1,311	13,308	1	,000	2,213	7,354
Ubicación	V1	1,908	,478	15,929	1	,000	,971	2,845

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El conjunto de resultados que se observa en la tabla 10, revelan los coeficientes de la expresión de la regresión en relación a la producción de textos se aceptará para la comparación al nivel inicio (1) y proceso (2), no influye en el caso de logro (3), en cuanto a la TIC (probabilidad de ocurrencia) al ser considerado el coeficiente positivo (1,908), con p valor de (0,000) significativo. La influencia es fortalecida por los valores de Wald de 15,929 mayor a 4. La TIC y la dimensión producción de textos tienen un valor positivo (función creciente) por lo tanto, tienen una probabilidad creciente de ocurrencia, es decir, mientras sea bueno el uso de las TIC, la dimensión producción de textos tendrá un nivel de logro.

V. DISCUSIÓN

Referente a la hipótesis general se concluye que las TIC influyen de manera positiva media en el Aprendizaje de Inglés, en cuanto al puntaje Wald de 16,658 que es mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$. En tal sentido Zavaleta (2020) menciona existe una influencia significativa de la utilización de las TIC en la enseñanza-Aprendizaje de Inglés, debido a que los alumnos en clase de lengua extranjera casi siempre hacen uso de las TIC, asimismo, Vega (2017) evidenció una correlación positiva, debido a que los profesores utilizan las TIC en la enseñanza de este idioma y a la vez los estudiantes también las utilizan en su aprendizaje del idioma. Este resultado obtenido se debe a que se hace muy poco uso de estos recursos tecnológicos en el Aprendizaje de Inglés en los estudiantes del CEID-UNAJMA.

Se sustentó teóricamente en Cobos (2009) al mencionar que las TIC son herramientas modernas de hardware y software, con el cual se puede comunicar, procesar, transmitir digitalmente y almacenar información. Como también el aprendizaje engloba estructuras cognitivas por lo que en estos procesos están predispuestos a obtener conocimientos (Trevejo, 2021).

La hipótesis específica 1: Las TIC influyen de manera positiva baja en la dimensión comprensión oral del Aprendizaje de Inglés, en cuanto al puntaje Wald de 11,540 que viene a ser mayor de 4 que es el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,001 < a 0.05$, como expresa, Páez, Palacios y Tamayo (2020) argumentaron que existe influencia positiva porque las estrategias basadas con las TIC proporcionaron un mejor rendimiento en los estudiantes con respecto a la comprensión lectora en el idioma inglés, también ratificaron que al trabajar con estas herramientas tic producen en los alumnos la motivación e interés de aprender. Martínez, Vergara y Mitzu (2019) señalaron una influencia positiva y beneficiosa para los estudiantes de un idioma extranjero, en especial el inglés, recomendaron para el aprendizaje hacer uso de las TIC, porque demostraron que los estudiantes, al usar estas herramientas, incrementan su aprendizaje y son más

competentes; siendo estos factores motivacionales. Estos resultados desemejan a los obtenidos porque en el CEID-UNAJMA se prioriza una enseñanza con baja presencia de las TIC.

Según Baelo y Canton (2009) las TIC son medios que dan libertad de desenvolverse al estudiante en el aprendizaje y adaptarse en la interacción, sin embargo, Thornbury (2006) menciona que, es fundamental que los estudiantes tengan conocimientos de estrategias interactivas que faciliten expresarse de una manera fluida.

La hipótesis específica 2: Las TIC influyen de forma positiva media en la dimensión comprensión de textos del Aprendizaje de Inglés, en cuanto al puntaje Wald de 19,026 que viene a ser mayor de 4 que es el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < \alpha 0.05$. Al respecto, García (2019) menciona que se obtiene una influencia alta debido a que las TIC, permiten a los estudiantes practicar los temas tratados, reforzarlos y darles retroalimentación. También menciona que los estudiantes son motivados por estas herramientas virtuales, de la misma manera, Franco y García (2019) destacan que las TIC son herramientas virtuales de aprendizaje interactivo, en el cual se pueden realizar ejercicios como comprensión de textos, videos, entre otros y poseen retroalimentación inmediata, además, los autores señalan que, tiene una influencia positiva significativa en los alumnos para el aprendizaje como la enseñanza de este idioma. Estos resultados se diferencian parcialmente a los obtenidos debido a que en el CEID-UNAJMA no se está utilizando de una forma adecuada las herramientas TIC para la mejora del Aprendizaje de Inglés en los estudiantes.

Como expresa Rodríguez (2008) las herramientas de internet, sirven en la ampliación de conocimiento de los estudiantes. Son estos conocimientos y habilidades que dotarán a los estudiantes de la capacidad de desenvolverse en este mundo de conocimiento que abunda de información (Antunes, 2002). La lectura es la habilidad más compleja en la humanidad y está enriquece a nivel profesional como también a nivel espiritual (Paz, 2005).

La hipótesis específica 3: Las TIC influyen de forma positiva media a la dimensión producción de textos del Aprendizaje de Inglés, en cuanto al puntaje Wald de 15,929 que viene a ser mayor a 4 que es el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < \alpha 0.05$. En contradicción Gonzales (2020) afirmó un resultado bajo, porque los docentes y estudiantes hacen muy poco uso de estas herramientas digitales en la enseñanza y como también en Aprendizaje de Inglés y no cuentan con la capacitación requerida, sin embargo, Huachalla (2019) refirió una influencia significativa, porque el uso de las plataformas virtuales beneficia en la adquisición de competencias lingüísticas en el idioma inglés. Estos resultados fueron diferentes a los obtenidos porque se hace uso de las herramientas tecnológicas, pero se adolece del uso adecuado para fortalecer cada competencia del inglés.

Se sustentó teóricamente en Cobos (2009) al señalar que en la educación las TICs permiten desarrollar las competencias, y un adecuado dominio de vocabularios permite entablar una comunicación (Trevejo, 2021). No solo se debe seguir una secuencia de enseñanza – aprendizaje, es necesario hacer uso de las herramientas tecnológicas para mejorar y superar las debilidades que se encuentran en aprender un idioma.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye en referencia que las TIC influyen de una forma positiva media en la variable Aprendizaje de Inglés, en cuanto al puntaje Wald de 16,658 que es mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite rechazar la hipótesis nula.

Segunda: Se concluye en referencia que las TIC influyen de forma positiva baja en la dimensión comprensión oral del Aprendizaje de Inglés, por cuanto el puntaje Wald de 11,540 que viene a ser mayor a 4 que es el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,001 < a 0.05$ que permite rechazar la hipótesis nula.

Tercera: Se concluye en referencia que las TIC influyen de forma positiva media en la comprensión de textos del Aprendizaje de Inglés, en cuanto al puntaje Wald de 19,026 que viene a ser mucho mayor de 4 que es el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite rechazar la hipótesis nula.

Cuarta: Se concluye en referencia que las TIC influyen de forma positiva media en la producción de textos del aprendizaje del inglés, en cuanto al puntaje Wald de 15,929 que viene a ser mayor a 4 que es el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite rechazar la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Al director del centro de idioma CEID-UNAJMA se recomienda:

Primera: Realizar capacitaciones y actualizaciones sobre el uso adecuado de las herramientas TIC a favor de los docentes como también de los estudiantes para garantizar un servicio de calidad en el Centro de Idiomas UNAJMA.

Segunda: Fomentar la utilización de las redes sociales, como el Whatsapp, Facebook, Instagram, YouTube, foros, páginas web y otros dedicados a la mejora del aprendizaje con materiales didácticos para una mayor motivación en el aprendizaje de la comunidad estudiantil.

Tercera: Fomentar el uso de plataformas virtuales y uso de navegadores de internet, que faciliten a los estudiantes en el aprendizaje y reforzamiento concorde a los temas desarrollados.

Cuarta: Motivar el uso de las herramientas TIC para el aprendizaje activo en todos los diferentes niveles de inglés, cuyo objetivo es que todo estudiante pueda ser capaz de crear textos y comunicarse de manera adecuada.

REFERENCIAS

- Aguirre, Y. (2018). *Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la IE José Antonio Dapelo del distrito de Lurín*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Alarcón, D., Ramirez, M., & Vilchez, M. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/700>
- Aragón, J. y Cruz, M. (2020). El año de las maestras y maestros en el Perú. Perú: Escuela de Gobierno y Políticas Públicas. Recuperado de https://escuela.pucp.edu.pe/gobierno/investigacion/reportes-tematicos-2/2020-el-ano-delas-maestras-y-maestros-en-el-peru/#_ftn1
- Baelo, R., & Canton, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación. Segunda edición*.
- Bautista, A., & Alba, C. (1997). ¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados. *Revista Píxel-bit, n° 9, 4, 2-5*.
- Bayas, M., & León, E. (2019). Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo. *Dominio de las Ciencias, 5(2)*, 209-222. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343665>
- Bautista, A., & Alba, C. (1997). ¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados. *Revista Píxel-bit, n° 9, 4, 2-5*.
- Bernal C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra. Edición, Colombia. Ed.
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós

- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. Segunda edición*. Granada - España: Grupo Editorial Universitario.
- Canale, M. y Swain, M., (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. V. 1. New York, Oxford University Press, pp. 1-47
- Cobos, E. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TICs en el aula. *Cuadernos de educación y desarrollo*, (9). Recuperado: <https://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>
- Cano, E. (2009). Organizar y dirigir centros educativos con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación. *Enseñanza & Teaching*. 26.
- Castro, L., Parra, J., & Perez, V. (2020). Relación entre el Índice de Desarrollo de las TICs y el rendimiento académico medido mediante la prueba PISA. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 1030-1055. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554385>
- Cortes, C. (2020). Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (71), 16-34. Recuperado: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1489/735>
- Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista científica dominio de las ciencias Vol. 3, núm. mon.*, 759-771. Recuperado: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/707/787>
- Echeverría, J., & Mesa, J. (2021). Clasificación de consultas realizadas a la Comisión asesora permanente para el régimen de construcciones sismo resistentes e interpretación de muros estructurales especiales. Recuperado: <http://tesis.udea.edu.co/handle/10495/20695>

- García, A. (2019). *El uso de la plataforma Helbling-Ezone y su influencia en la mejora de las capacidades de producción oral y producción de textos del área de inglés de los estudiantes del semestre I de la Universidad Tecnológica del Perú–Arequipa*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Recuperado: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9891>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: México DF Ed.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación. 6ta edición*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.
- Hutchinson, T. y Waters, A. (1996) *English for specific purposes*. Cambridge University Press, pp. 187-190
- Huachalla, R. (2019). *Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3333>
- Hymes, D. (1971). "Competence and performance in linguistic theory" *Acquisition of languages: Models and methods*. New York: Academic Press.
- Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Vol. 8, Núm. 15, 1 - 16*.
- Karsenti, T., Collin, S., y Harper-Merrett, T. (2012). *Intégration pédagogique des TIC : Succès et défis de 100+ écoles africaines*. Ottawa, ON: IDRC.
- Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*. (Tesis Doctoral) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado:

http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_ee601457b19ef56a188853c928c34225

- Martínez, P., Antonio, V., & Galvez, M. (2019). Uso de las TICs en el Aprendizaje del Inglés. *Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración Monterrey, Nuevo León, México.*
- Moncada, V. (2013). Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica. *Acción pedagógica, 22(1)*, 122-131.
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press.
- Oshima, A., & Hogue, A. (2007). *Introduction to Academic Writing*. New York: Pearson Longman.
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Paz, E. (2014 de 10 de 15). *La lectura en inglés: una herramienta indispensable en la sociedad de la información*. Obtenido de Venezuela (Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación).
- Quezada, M. (2017). *Guía práctica para la elaboración de trabajos de investigación y tesis. III Edición*. México: Mipliformas.
- Riascos, S., Quintero, D., & Ávila, G. (2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Educación y educadores, 12(3)*. Recuperado: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1536>
- Ricoy, M., & Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa VOL. 21, NÚM. 69*, 385-409.
- Richmond (2013). *English ID 1*. Sao Pablo, Brasil: Editora moderna LTDA

- Rodríguez, M. y Olaya, R. (2009). Las Tics. En Educación. Novatos virtuales Conocimiento tecnológico. Recuperado de: <http://ticsenlaeducacionyaneth.blogspot.com/>.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Recuperado: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Salcedo, A. (2018). *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica Del Perú. Recuperado: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13578>
- Sigalés, C. (2008). *Els factors d'influència en l'ús educatiu d'Internet per part del professorat d'educació primària i secundària obligatòria de Catalunya*. Universidad de Barcelona.
- Solis, R., & Valdivia, M. (2018). *Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la IE Fízcalizada Orcopampa, 2018* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35783>
- Tamayo, E. (2020). *Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés*. (Tesis de Maestría) Universidad Cooperativa De Colombia. Recuperado: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/17720>
- Tamayo, E., Páez, J., & Palacios, J. (2019). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015. Recuperado: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/17720>
- Torres, N. (2019). *TIC´s en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial de la escuela Alejo Lascano, El Triunfo, 2019*. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo – Lima. Recuperado: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65421>

- Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 861-882. Recuperado: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14057728009/14057728009.pdf>
- Torres V. N. (2019). *TIC´s en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial de la escuela Alejo Lascano, El Triunfo, 2019*. Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo.
- Trejejo, D. (2021). *El uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idiomas de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4735>
- Thornbury, S. (2006). *How to teach Speaking*. New York: Longman.
- Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6115>
- Vega, K. (2020). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México. *Revista Boletín Redipe*, 9(7), 150-164. Recuperado: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1027>
- Zavaleta (2020). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Antonio María Claret–Circa, del distrito de Jacobo Hunter-Arequipa, 2019*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Recuperado: <http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/11679>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: TIC en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.

Autor(a): Zaida Mallma Ñaupa

Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variables e Indicadores																														
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influyen las TIC en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cómo influyen las TIC en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cómo influyen las TIC en la comprensión de textos de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de las TIC en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.</p> <p>Objetivos específicos 1 Determinar la influencia de las TIC en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.</p> <p>Objetivos específicos 2 Determinar la influencia de las TIC en la comprensión de textos de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Las TIC influyen en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 1 Las TIC influyen en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2 Las TIC influyen en la comprensión de textos de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.</p>	Variable I. TIC																														
			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1198 296 1400 360">Dimensiones</th> <th data-bbox="1400 296 1749 360">Indicadores</th> <th data-bbox="1749 296 1879 360">Ítems</th> <th data-bbox="1879 296 2013 360">Escala y valores</th> <th data-bbox="2013 296 2152 360">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1198 360 1400 600">Redes sociales</td> <td data-bbox="1400 360 1749 600">- Empleo de dispositivos electrónicos. - Uso de videos-YouTube. - Uso de Facebook</td> <td data-bbox="1749 360 1879 600">1,2,3,4,5,6</td> <td data-bbox="1879 360 2013 600"></td> <td data-bbox="2013 360 2152 600"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1198 600 1400 679">Navegadores de internet</td> <td data-bbox="1400 600 1749 679">- Uso de WhatsApp.</td> <td data-bbox="1749 600 1879 679"></td> <td data-bbox="1879 600 2013 679"></td> <td data-bbox="2013 600 2152 679"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1198 679 1400 839">Recursos didácticos educativos</td> <td data-bbox="1400 679 1749 839">- Google como herramienta. - Google como buscador. - Páginas web - Actividades de aprendizaje en web.</td> <td data-bbox="1749 679 1879 839">7,8,9 10,11,12,13,14,15</td> <td data-bbox="1879 679 2013 839"></td> <td data-bbox="2013 679 2152 839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1198 839 1400 839">Proveedores de servicios</td> <td data-bbox="1400 839 1749 839">- Correo electrónico. - La nube. - Plataformas virtuales.</td> <td data-bbox="1749 839 1879 839">16,17,18,19,20</td> <td data-bbox="1879 839 2013 839"></td> <td data-bbox="2013 839 2152 839"></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Redes sociales	- Empleo de dispositivos electrónicos. - Uso de videos-YouTube. - Uso de Facebook	1,2,3,4,5,6			Navegadores de internet	- Uso de WhatsApp.				Recursos didácticos educativos	- Google como herramienta. - Google como buscador. - Páginas web - Actividades de aprendizaje en web.	7,8,9 10,11,12,13,14,15			Proveedores de servicios	- Correo electrónico. - La nube. - Plataformas virtuales.	16,17,18,19,20			Variable D. Aprendizaje de inglés				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																										
Redes sociales	- Empleo de dispositivos electrónicos. - Uso de videos-YouTube. - Uso de Facebook	1,2,3,4,5,6																															
Navegadores de internet	- Uso de WhatsApp.																																
Recursos didácticos educativos	- Google como herramienta. - Google como buscador. - Páginas web - Actividades de aprendizaje en web.	7,8,9 10,11,12,13,14,15																															
Proveedores de servicios	- Correo electrónico. - La nube. - Plataformas virtuales.	16,17,18,19,20																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1198 927 1377 991">Dimensiones</th> <th data-bbox="1377 927 1715 991">Indicadores</th> <th data-bbox="1715 927 1865 991">Ítems</th> <th data-bbox="1865 927 2013 991">Escala y valores</th> <th data-bbox="2013 927 2152 991">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1198 991 1377 1094">Comprensión oral</td> <td data-bbox="1377 991 1715 1094">- Comprende diálogos. - Pronuncia frases e ideas.</td> <td data-bbox="1715 991 1865 1094"></td> <td data-bbox="1865 991 2013 1094"></td> <td data-bbox="2013 991 2152 1094"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1198 1094 1377 1238">Comprensión de textos</td> <td data-bbox="1377 1094 1715 1238">- Identifica información en textos. - Infiere el mensaje de los textos.</td> <td data-bbox="1715 1094 1865 1238"></td> <td data-bbox="1865 1094 2013 1238"></td> <td data-bbox="2013 1094 2152 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1198 1238 1377 1382">Producción de textos</td> <td data-bbox="1377 1238 1715 1382">- Emplea normas gramaticales. - Redacta con coherencia y cohesión.</td> <td data-bbox="1715 1238 1865 1382"></td> <td data-bbox="1865 1238 2013 1382"></td> <td data-bbox="2013 1238 2152 1382"></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Comprensión oral	- Comprende diálogos. - Pronuncia frases e ideas.				Comprensión de textos	- Identifica información en textos. - Infiere el mensaje de los textos.				Producción de textos	- Emplea normas gramaticales. - Redacta con coherencia y cohesión.																
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																													
Comprensión oral	- Comprende diálogos. - Pronuncia frases e ideas.																																
Comprensión de textos	- Identifica información en textos. - Infiere el mensaje de los textos.																																
Producción de textos	- Emplea normas gramaticales. - Redacta con coherencia y cohesión.																																

<p>Problema Especifico 3 ¿Cómo influyen las TIC en la producción de textos de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos 3 Determinar la influencia de las TIC en la producción de textos de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.</p>	<p>Hipótesis específica 3 Las TIC influyen en la producción de textos de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.</p>	
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</p>
<p>Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético-deductivo Tipo: Básica Nivel: Correlacional causal Diseño: No experimental</p>	<p>Población censal: 98</p>	<p>Técnicas: Encuesta y evaluación Instrumentos: Cuestionario y test de aprendizaje.</p>	

Tabla 2

Operacionalización de la variable D: Aprendizaje de inglés

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Aprendizaje de inglés	Es la forma de adquirir conocimientos para desenvolverse en la comunicación oral y escrita en el idioma inglés que ayuda a personas de diferentes edades a integrarse al mundo científico y cultural en un período de globalización. (Trevejo, 2021)	Se operacionalizó considerando 3 dimensiones: comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, compuesto por 18 preguntas, con escalas, valores, niveles y rangos.	Compresión oral	Comprende diálogos. Pronuncia frases e ideas.	1	Escala numeral, de tipo Dicotómica 0 = Incorrecto 1= Correcto	INICIO (00-10)
			Comprensión de textos	Identifica información en textos.	2-3		PROCESO (11-15)
				Infiere el mensaje de los textos.	4-5		LOGRO (16-20)
				Emplea normas gramaticales. Redacta con coherencia y cohesión.			

Anexo 3: Ficha técnica

Ficha técnica

Denominación : Cuestionario de TICs

Autores : Solis y Valdivia (2018)

Adaptación : Mallma (2021)

Administración : Individual y virtual. Duración 30 minutos aproximadamente.

Objetivo : Determinar el uso de las TIC: Ítem: 20

Significación : Evalúa 4 dimensiones que conforma el instrumento, uso de redes sociales, uso de navegadores de internet, recursos didácticos educativos y proveedores de servicio.

Edad : Jóvenes (18-25 años)

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE TIC

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, te presento un cuestionario de 20 preguntas sobre las TIC, para lo cual debes marcar con una X, con el número de la tabla la opción que consideras correcta, con la mayor sinceridad del caso.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	Escala				
		5	4	3	2	1
Dimensión: Redes sociales						
1	Los dispositivos electrónicos como celulares, laptop, Tablet y computadora le facilitan el acceso a las redes sociales para realizar sus tareas.					
2	A través de los videos presentados en YouTube, refuerza su aprendizaje de las asignaturas.					
3	Motivan tu aprendizaje los videos extraídos del YouTube presentados en clase.					
4	Utiliza el Facebook para descargar información en archivos pdf, PowerPoint, archivos Word que los docentes comparten y le ayudan a desarrollar actividades que consolidan su aprendizaje de todas las asignaturas.					
5	Comparte empleando el Facebook fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con sus clases.					
6	Usa el WhatsApp para comunicarse y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las clases.					
Dimensión: Navegadores de internet						
7	Usa Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.					
8	El buscador Google, le permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan su aprendizaje.					
9	Utiliza el buscador Google Chrome, para que encuentre rápidamente los nuevos temas para su aprendizaje.					
Dimensión: Recursos didácticos educativos						
10	Mediante el uso de páginas web, mejora su rendimiento académico en las asignaturas.					
11	Selecciona actividades de aprendizaje basadas en las páginas web el (la) docente.					
12	Comprende mejor los temas de aprendizaje, con la ayuda de las páginas web.					
13	Resuelve las tareas de manera rápida con la consulta de libros, revistas y artículos de la web.					
14	Usa la web para acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de su interés de aprendizaje.					
15	Utiliza la web para conversar en tiempo real con los docentes y compañeros sobre los temas de aprendizaje.					
Dimensión: Proveedores de servicio						

16	Utiliza el correo electrónico para comunicarse con los docentes en la extensión del aprendizaje.					
17	Utiliza el correo electrónico para enviar y recibir información sobre temas tratados en la clase.					
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con sus compañeros y docentes.					
19	Utiliza la nube para tener acceso, compartir y guardar información.					
20	Utiliza las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de aprendizaje.					

English Test

Surname: _____ First name: _____ Date: ___ / ___ / 2021

Class: _____

I. ORAL COMPREHENSION

Listen to the speakers. Choose the correct option to complete the sentences. (4 points)

1. Tim goes ...
 - a) to the gym on weekends.
 - b) to the gym every day.
 - c) to the gym on weekdays.
2. Tim is ...
 - a) American.
 - b) Australian.
 - c) Canadian.
3. Tim has ...
 - a) one brother.
 - b) two brothers.
 - c) three brothers.
4. Tim lives with ...
 - a) his brothers.
 - b) his parents.
 - c) his girlfriend.

II. READING COMPREHENSION

Read the text.

What is the Internet?

We can use the Internet every day. We can check e-mail, visit **websites**, play games and share photos. But can we really understand what the Internet is? Read the questions and answers to learn more.



What is the Internet?

The Internet is a network—a system of computer **connections**.

Where is the Internet?

Some people say it's **everywhere**, but that's not **exactly** true. The Internet isn't an object, so it can't be in a place.

How can the Internet work?

Computers can connect to other computers with or without cables.

Write T (True) or F (False) according to the reading. (4 points)

Every day, people can use the Internet. True (example)

1. You can visit websites on the Internet. _____
2. The Internet is one computer. _____
3. A network is a system of connections. _____
4. The Internet connections are an object. _____

Underline the best response, a), b) or c). (3 points)

Example

0. Hi, how are you?

a) I'm Bruno.

b) Great, thanks.

c) And you?

1. Can I have an orange juice, please?

a) Thank you.

b) Yes, here you are.

c) How much is it?

2. How about going to the cinema tomorrow?

a) See you there.

b) Oh, what time does it start?

c) Sounds good. What's on?

3. What time does it open?

a) On three.

b) Nice to meet you.

c) At nine.

III. TEXT PRODUCTION

Complete the sentences. Use "present continuous" (4 points)

take - watch - sing - study - listen

0. Erick is watching a film at the cinema. (Example)

1. We _____ to music on our laptops.

2. My sister _____ in the choir at school.

3. Jennie and I _____ photos for the yearbook.

4. My friends _____ in the library for the big test.

Write about yourself. Use the instructions below. Write 50 to 75 words (5 points)

About me

(Name, age, country)

(Family / where I live / job or studies)

Interests / hobbies

(What I like doing)

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TIC

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
REDES SOCIALES								
1	Los dispositivos electrónicos como celulares, laptop, Tablet y computadora les facilitan acceso a las redes sociales para realizar sus tareas.	✓		✓		✓		
2	Refuerzan su aprendizaje de inglés el uso de los videos presentados en YouTube.	✓		✓		✓		
3	Le motiva su aprendizaje, los videos extraídos del YouTube presentados en clase.	✓		✓		✓		
4	Usa el Facebook para descargar información en archivos pdf, PowerPoint, archivos Word que los docentes comparten.	✓		✓		✓		
5	Comparte empleando el Facebook fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con sus clases.	✓		✓		✓		
6	Usa el WhatsApp para comunicarse y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las clases.	✓		✓		✓		
NAVEGADORES DE INTERNET								
7	Usa Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.	✓		✓		✓		
8	El buscador Google, le permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Utiliza el buscador Google Chrome, para que encuentre rápidamente los nuevos temas para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
RECURSOS DIDÁCTICOS EDUCATIVOS								
10	Mejora su rendimiento académico en las asignaturas, mediante el uso de páginas web.	✓		✓		✓		
11	Selecciona actividades de aprendizaje basadas en las páginas web el (la) docente.	✓		✓		✓		
12	Comprende mejor los temas de aprendizaje, con la ayuda de las páginas web.	✓		✓		✓		
13	Resuelve las tareas de manera rápida con la consulta de libros, revistas y artículos de la web.	✓		✓		✓		
14	Usa la web para acceder a los foros, debates y conferencias	✓		✓		✓		

	sobre los temas de su interés de aprendizaje.							
15	Usa la web para conversar en tiempo real con los docentes y compañeros sobre los temas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	PROVEEDORES DE SERVICIO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Utiliza el correo electrónico para comunicarse con los docentes en la extensión del aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Utiliza el correo electrónico para enviar y recibir información sobre temas tratados en la clase.	✓		✓		✓		
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con sus compañeros y docentes.	✓		✓		✓		
19	Utiliza la nube para tener acceso, compartir y guardar información.	✓		✓		✓		
20	Utiliza las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de aprendizaje.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

15 de noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: DR. Héctor Esteban Gatillón Palacios

DNI: 07669322

Especialidad del evaluador: INGLÉS

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DE INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Comprensión oral							
1	<p>Listen to the speakers. Choose the correct option to complete the sentences.</p> <p>1. Tim goes ... a) to the gym on weekends. b) to the gym every day. c) to the gym on weekdays.</p> <p>2. Tim is ... a) American. b) Australian. c) Canadian.</p> <p>3. Tim has ... a) one brother. b) two brothers. c) three brothers.</p> <p>4. Tim lives with ... a) his brothers. b) his parents. c) his girlfriend.</p>	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 – Comprensión de textos							
2	<p>What is the Internet? We can use the Internet every day. We can check e-mail, visit websites, play games and share photos. But can we really understand what the Internet is? Read the questions and answers to learn more.</p> <p>What is the Internet? The Internet is a network—a system of computer connections.</p> <p>Where is the Internet? Some people say it's everywhere, but that's not exactly true.</p> <p>The Internet isn't an object, so it can't be in a place.</p> <p>How can the Internet work?</p>	✓		✓		✓		

	<p>Computers can connect to other computers with or without cables.</p> <p>Write T (True) or F (False) according to the reading. Every day, people can use the Internet. <u>True</u> (example)</p> <p>1. You can visit websites on the Internet. _____ 2. The Internet is one computer. _____ 3. A network is a system of connections. _____ 4. The Internet connections are an object. _____</p>							
3	<p>Underline the best response, a), b) or c). Example 0. Hi, how are you? a) I'm Bruno. b) Great, thanks. c) And you?</p> <p>1. Can I have an orange juice, please? a) Thank you. b) Yes, here you are. c) How much is it?</p> <p>2. How about going to the cinema tomorrow? a) See you there. b) Oh, what time does it start? c) Sounds good. What's on?</p> <p>3. What time does it open? a) On three. b) Nice to meet you. c) At nine.</p>	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 – Producción de textos		Si	No	Si	No	Si	No	
4	<p>Complete the sentences. Use the "present continuous"</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;">take - watch - sing - study - listen</p> <p>0. Erick <u>is watching</u> a film at the cinema. (Example) 1. We _____ to music on our laptops. 2. My sister _____ in the choir at school.</p>	✓		✓		✓		

	3. Jennie and I _____ photos for the yearbook. 4. My friends _____ in the library for the big test.							
5	Write about yourself. Use the instructions below. Write 50 to 75 words. About me (Name, age, country) _____ _____ _____ (Family / where I live / job or studies) _____ _____ Interests / hobbies (What I like doing) _____ _____ _____	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

15 de noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Héctor Esteban Gatillón Palacios**

DNI: 07669322

Especialidad del evaluador: **INGLÉS**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TIC

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
REDES SOCIALES								
1	Los dispositivos electrónicos como celulares, laptop, Tablet y computadora les facilitan acceso a las redes sociales para realizar sus tareas.	✓		✓		✓		
2	Refuerzan su aprendizaje de inglés el uso de los videos presentados en YouTube.	✓		✓		✓		
3	Le motiva su aprendizaje, los videos extraídos del YouTube presentados en clase.	✓		✓		✓		
4	Usa el Facebook para descargar información en archivos pdf, PowerPoint, archivos Word que los docentes comparten.	✓		✓		✓		
5	Comparte empleando el Facebook fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con sus clases.	✓		✓		✓		
6	Usa el WhatsApp para comunicarse y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las clases.	✓		✓		✓		
NAVEGADORES DE INTERNET								
7	Usa Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.	✓		✓		✓		
8	El buscador Google, le permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Utiliza el buscador Google Chrome, para que encuentre rápidamente los nuevos temas para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
RECURSOS DIDÁCTICOS EDUCATIVOS								
10	Mejora su rendimiento académico en las asignaturas, mediante el uso de páginas web.	✓		✓		✓		
11	Selecciona actividades de aprendizaje basadas en las páginas web el (la) docente.	✓		✓		✓		
12	Comprende mejor los temas de aprendizaje, con la ayuda de las páginas web.	✓		✓		✓		
13	Resuelve las tareas de manera rápida con la consulta de libros, revistas y artículos de la web.	✓		✓		✓		
14	Usa la web para acceder a los foros, debates y conferencias	✓		✓		✓		

	sobre los temas de su interés de aprendizaje.							
15	Usa la web para conversar en tiempo real con los docentes y compañeros sobre los temas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	PROVEEDORES DE SERVICIO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Utiliza el correo electrónico para comunicarse con los docentes en la extensión del aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Utiliza el correo electrónico para enviar y recibir información sobre temas tratados en la clase.	✓		✓		✓		
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con sus compañeros y docentes.	✓		✓		✓		
19	Utiliza la nube para tener acceso, compartir y guardar información.	✓		✓		✓		
20	Utiliza las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de aprendizaje.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

15 de noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Castillo Vento, Liliana Isabel

DNI: 07670812

Especialidad del evaluador: Educación, especialidad: Inglés

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DE INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Comprensión oral							
1	<p>Listen to the speakers. Choose the correct option to complete the sentences.</p> <p>1. Tim goes ... a) to the gym on weekends. b) to the gym every day. c) to the gym on weekdays.</p> <p>2. Tim is ... a) American. b) Australian. c) Canadian.</p> <p>3. Tim has ... a) one brother. b) two brothers. c) three brothers.</p> <p>4. Tim lives with ... a) his brothers. b) his parents. c) his girlfriend.</p>	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 – Comprensión de textos							
2	<p>What is the Internet? We can use the Internet every day. We can check e-mail, visit websites, play games and share photos. But can we really understand what the Internet is? Read the questions and answers to learn more. What is the Internet? The Internet is a network—a system of computer connections. Where is the Internet? Some people say it's everywhere, but that's not exactly true. The Internet isn't an object, so it can't be in a place. How can the Internet work? Computers can connect to other computers with or without cables.</p>	✓		✓		✓		

	<p>Write T (True) or F (False) according to the reading. Every day, people can use the Internet. <u>True</u> (example)</p> <p>1. You can visit websites on the Internet. _____ 2. The Internet is one computer. _____ 3. A network is a system of connections. _____ 4. The Internet connections are an object. _____</p>						
3	<p>Underline the best response, a), b) or c). Example 0. Hi, how are you? a) I'm Bruno. b) Great, thanks. c) And you?</p> <p>1. Can I have an orange juice, please? a) Thank you. b) Yes, here you are. c) How much is it?</p> <p>2. How about going to the cinema tomorrow? a) See you there. b) Oh, what time does it start? c) Sounds good. What's on?</p> <p>3. What time does it open? a) On three. b) Nice to meet you. c) At nine.</p>	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 – Producción de textos	Si	No	Si	No	Si	No
4	<p>Complete the sentences. Use the "present continuous"</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;">take - watch - sing - study - listen</p> <p>0. Erick <u>is watching</u> a film at the cinema. (Example) 1. We _____ to music on our laptops. 2. My sister _____ in the choir at school. 3. Jennie and I _____ photos for the yearbook.</p>	✓		✓		✓	

	4. My friends _____ in the library for the big test.						
5	<p>Write about yourself. Use the instructions below. Write 50 to 75 words.</p> <p>About me (Name, age, country)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(Family / where I live / job or studies)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Interests / hobbies (What I like doing)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

15 de noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Castillo Vento, Liliana Isabel**

DNI: 07670812

Especialidad del evaluador: **Educación, especialidad: Inglés.**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TIC

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
USO DE REDES SOCIALES								
1	Los dispositivos electrónicos como celulares, laptop, Tablet y computadora le facilitan el acceso a las redes sociales para realizar sus tareas.	✓		✓		✓		
2	A través de los videos presentados en YouTube, refuerza su aprendizaje de las asignaturas.	✓		✓		✓		
3	Motivan tu aprendizaje los videos extraídos del YouTube presentados en clase.	✓		✓		✓		
4	Utiliza el Facebook para descargar información en archivos pdf, PowerPoint, archivos Word que los docentes comparten y le ayudan a desarrollar actividades que consolidan su aprendizaje de todas las asignaturas.	✓		✓		✓		
5	Comparte empleando el Facebook fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con sus clases.	✓		✓		✓		
6	Usa el WhatsApp para comunicarse y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las clases.	✓		✓		✓		
USO DE NAVEGADORES DE INTERNET								
7	Usa Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.	✓		✓		✓		
8	El buscador Google, le permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Utiliza el buscador Google Chrome, para que encuentre rápidamente los nuevos temas para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
RECURSOS DIDÁCTICOS EDUCATIVOS								
10	Mediante el uso de páginas web, mejora su rendimiento académico en las asignaturas.	✓		✓		✓		
11	Selecciona actividades de aprendizaje basadas en las páginas web el (la) docente.	✓		✓		✓		
12	Comprende mejor los temas de aprendizaje, con la ayuda de las páginas web.	✓		✓		✓		
13	Resuelve las tareas de manera rápida con la consulta de libros, revistas y artículos de la web.	✓		✓		✓		
14	Usa la web para acceder a los foros, debates y conferencias	✓		✓		✓		

	sobre los temas de su interés de aprendizaje.						
15	Utiliza la web para conversar en tiempo real con los docentes y compañeros sobre los temas de aprendizaje.	✓		✓		✓	
	PROVEEDORES DE SERVICIO	Si	No	Si	No	Si	No
16	Utiliza el correo electrónico para comunicarse con los docentes en la extensión del aprendizaje.	✓		✓		✓	
17	Utiliza el correo electrónico para enviar y recibir información sobre temas tratados en la clase.	✓		✓		✓	
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con sus compañeros y docentes.	✓		✓		✓	
19	Utiliza la nube para tener acceso, compartir y guardar información.	✓		✓		✓	
20	Utiliza las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de aprendizaje.	✓		✓		✓	

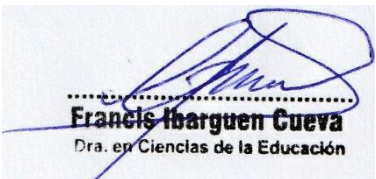
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

25 de noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarguen Cueva DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DE INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Comprensión oral							
1	<p>Listen to the speakers. Choose the correct option to complete the sentences.</p> <p>1. Tim goes ... a) to the gym on weekends. b) to the gym every day. c) to the gym on weekdays.</p> <p>2. Tim is ... a) American. b) Australian. c) Canadian.</p> <p>3. Tim has ... a) one brother. b) two brothers. c) three brothers.</p> <p>4. Tim lives with ... a) his brothers. b) his parents. c) his girlfriend.</p>	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 – Comprensión de textos							
2	<p>What is the Internet? We can use the Internet every day. We can check e-mail, visit websites, play games and share photos. But can we really understand what the Internet is? Read the questions and answers to learn more. What is the Internet? The Internet is a network—a system of computer connections. Where is the Internet? Some people say it's everywhere, but that's not exactly true. The Internet isn't an object, so it can't be in a place. How can the Internet work? Computers can connect to other computers with or without cables.</p>	✓		✓		✓		

	<p>Write T (True) or F (False) according to the reading. Every day, people can use the Internet. <u>True</u> (example)</p> <p>1. You can visit websites on the Internet. _____ 2. The Internet is one computer. _____ 3. A network is a system of connections. _____ 4. The Internet connections are an object. _____</p>							
3	<p>Underline the best response, a), b) or c). Example 0. Hi, how are you? a) I'm Bruno. b) Great, thanks. c) And you?</p> <p>1. Can I have an orange juice, please? a) Thank you. b) Yes, here you are. c) How much is it?</p> <p>2. How about going to the cinema tomorrow? a) See you there. b) Oh, what time does it start? c) Sounds good. What's on?</p> <p>3. What time does it open? a) On three. b) Nice to meet you. c) At nine.</p>	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 – Producción de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	<p>Complete the sentences. Use the "present continuous"</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;">take - watch - sing - study - listen</p> <p>0. Erick <u>is watching</u> a film at the cinema. (Example) 1. We _____ to music on our laptops. 2. My sister _____ in the choir at school. 3. Jennie and I _____ photos for the yearbook.</p>	✓		✓		✓		

	4. My friends _____ in the library for the big test.						
5	<p>Write about yourself. Use the instructions below. Write 50 to 75 words.</p> <p>About me (Name, age, country)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(Family / where I live / job or studies)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Interests / hobbies (What I like doing)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

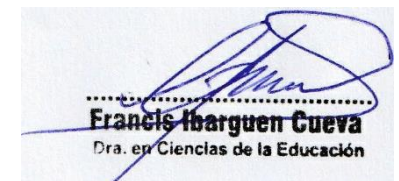
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

25 de noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Francis Esmeralda Ibarguen Cueva** **DNI: 09637865**

Especialidad del evaluador: **Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 6: Confiabilidad de la variable

TIC

Confiabilidad TIC.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



42:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	4	4	3	2	4	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
2	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5
4	5	4	5	2	2	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5
5	3	5	5	2	1	3	4	4	4	5	2	5	5	4	2	2	2	2	3	3
6	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5
7	5	4	3	2	2	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5
8	4	3	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
9	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
12	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3
13	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5
14	5	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	5
15	5	3	4	1	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5
16	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5
17	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4
18	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
19	3	5	3	2	2	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	3	2	5
20	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

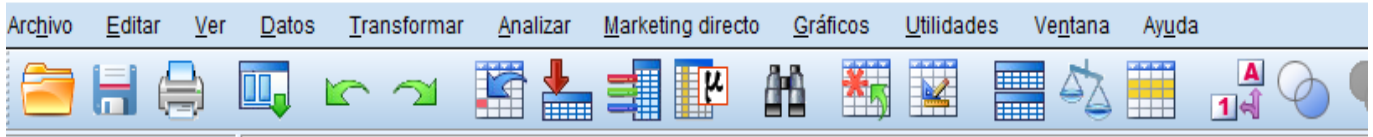
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	20

Aprendizaje del inglés

*Confiabilidad aprendizaje de inglés.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



32 : P6

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4
5	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	3
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	4
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	4
8	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
13	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2
15	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
16	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	4
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	5
18	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	N de elementos
KR-20	
,672	16

Anexo 7: Base de datos de las variables

TIC																				
N°	Redes sociales						Navegadores de internet			Recursos didácticos educativos						Proveedores de servicio				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	4	4	3	2	4	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
2	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5
4	5	4	5	2	2	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5
5	3	5	5	2	1	3	4	4	4	5	2	5	5	4	2	2	2	2	3	3
6	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5
7	5	4	3	2	2	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5
8	4	3	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
9	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
12	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3
13	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5
14	5	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	5
15	5	3	4	1	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5
16	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5
17	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4
18	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
19	3	5	3	2	2	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	3	2	5
20	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
21	5	3	3	2	2	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3
22	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
24	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
25	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	2
26	5	4	4	2	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4
27	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	4	5	4
28	5	5	3	3	1	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	3	5
29	5	3	3	2	2	5	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	5	4
30	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5
31	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	1	2	1	2	3
32	5	4	5	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5
33	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
34	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3
35	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
36	5	5	5	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4
37	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4
38	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	5
39	4	4	4	5	1	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
40	5	3	5	1	2	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4
41	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	4	4	1	5	2	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3
43	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
44	5	5	5	5	3	5	5	4	2	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	3
45	5	3	5	1	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5
46	4	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5
47	5	5	4	1	1	4	5	5	4	3	2	3	5	3	2	1	5	4	2	4
48	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4
49	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
50	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	5

51	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	3	2	3	3
52	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	5
53	5	2	2	3	1	5	5	5	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	3	4
54	5	3	3	1	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
55	5	3	4	2	1	5	5	5	2	4	4	4	4	2	4	5	5	5	3	4
56	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4
57	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4
58	4	4	4	2	2	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
59	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
60	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4
61	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
62	5	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5
63	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5
64	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4
65	5	3	3	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5
66	5	3	3	1	2	2	5	4	5	4	3	5	4	2	4	4	5	5	2	5
67	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
68	4	4	3	1	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5
69	2	3	4	1	1	5	5	4	5	3	2	2	5	1	2	2	5	5	5	5
70	5	5	3	3	1	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5
71	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4
72	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5
73	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3
74	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4
75	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
76	4	3	3	2	2	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	5
77	5	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	4	3	2	5	3	2	3	2	5
78	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
79	5	4	4	2	2	5	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
80	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5
81	3	3	3	2	3	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4
82	4	4	3	4	2	4	3	5	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3
83	4	3	3	2	2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5
84	5	1	2	1	2	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	2	2	3	3	3
85	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5
86	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3
87	5	3	3	3	2	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	2	3	5	3	5
88	3	2	3	3	2	5	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3
89	5	4	3	3	2	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5
90	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4
91	4	5	4	2	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	1	4
92	5	1	1	1	1	5	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	2	4	4
93	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
94	5	4	4	1	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3
95	5	4	4	1	3	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	1	5
96	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5
97	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
98	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4

Aprendizaje del inglés																
N°	Comprensión oral				Comprensión de textos							Producción de textos				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4
5	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
8	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	3
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
12	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	4
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
21	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	4
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4
29	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
31	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3
32	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	5
33	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5
34	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
35	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
36	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
37	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	3
38	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	3
39	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	4
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	4
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
42	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
43	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4
44	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	3
45	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	4
46	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	4
47	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
50	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4

51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
52	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
53	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	
54	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
55	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	4	
56	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	5	
57	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
59	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	
60	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	
61	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	5	
62	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	
63	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	
64	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	5	
65	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	5	
66	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	3	
67	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	
68	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	
69	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	
70	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	5	
71	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	
72	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	5	
73	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	4	
74	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
75	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3
76	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
77	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	4
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
79	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3
80	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	4	
81	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	2	
82	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	3	
83	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	
84	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	5
85	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3
86	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	5
87	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4
88	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5
90	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3
91	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4
92	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	
93	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	
94	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3
95	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5