



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Relación entre insatisfacción corporal y logro de aprendizajes en  
estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública,  
Lima, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Horna Arredondo, Juana Isela (ORCID: 0000-0001-6615-3737)

**ASESOR:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo especialmente a mis padres, mi esposo, mi hermanita y a todas las personas que me impulsaron a tomar la decisión para llevar a cabo esta travesía de lograr un posgrado y que el día de hoy lo veo concluido.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a la Universidad, y los profesores que por el periodo que se llevó la maestría, fueron de gran ayuda para la obtención de conocimientos y saberes previos, permitiéndome dar un paso más en el ámbito profesional; a su vez a mi entorno más cercano por tener la paciencia necesaria conmigo y ser un apoyo para seguir adelante pese a los momentos claros y grises que muchas veces se convirtieron en fortalezas para continuar con el estudio.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III.MÉTODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización .....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos .....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN .....	37
VI. CONCLUSIONES .....	41
VII. RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS.....	49

## Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1 Confiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach para insatisfacción corporal.....	27
Tabla 2 Prueba de normalidad.....	28
Tabla 3 Análisis estadístico demográfico: distribución de frecuencia según edad .....	29
Tabla 4 Análisis estadístico demográfico: Distribución de frecuencia según sexo.....	30
Tabla 5 Análisis bidimensional: distribución bidimensional entre satisfacción corporal y logro de aprendizaje .....	31
Tabla 6 Análisis bidimensional: distribución bidimensional entre satisfacción corporal y logro de aprendizaje según la dimensión académica.....	32
Tabla 7 Análisis bidimensional: distribución bidimensional entre satisfacción corporal y logro de aprendizaje según la dimensión sociológica .....	33
Tabla 8 Prueba de hipótesis: existe relación entre insatisfacción corporal y el logro de aprendizajes en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa pública .....	34
Tabla 9 Prueba de hipótesis: existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión académica del logro de aprendizajes en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa pública.....	35
Tabla 10 Prueba de hipótesis: Existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión social de logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública.....	36

## Resumen

El presente trabajo tiene como investigación la relación que existe entre la insatisfacción corporal y el logro académico en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública; como tal la muestra es de 137 estudiantes de las cuales 77 son de sexo femenino y 60 son de sexo masculino. Utilicé el cuestionario de imagen corporal (BSQ) y las actas de notas de los estudiantes que han participado en esta investigación. Los resultados indican que existe relación entre insatisfacción corporal y el logro de aprendizajes en una institución educativa pública con los estudiantes del VII ciclo.

**Palabras Clave:** Satisfacción corporal, Insatisfacción Corporal, logro de aprendizaje.

## Abstract

The present study investigates the relationship between body dissatisfaction and academic achievement in students of VII cycle of a public educational institution, as such our sample is 137 students of which 77 are female and 60 are male. We used the body image questionnaire (BSQ) and the report cards of the students who participated in this research. The results indicate that there is a relationship between body dissatisfaction and learning achievement in a public educational institution with students of the VII cycle.

Keywords: Body satisfaction, body dissatisfaction, academic achievement.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, diferentes instituciones educativas dan como resultados bajo rendimiento escolar, por tal motivo es de suma importancia realizar estudios y/o investigaciones, primero, para saber cuáles son aquellos problemas que aquejan a los estudiantes y luego, para buscar soluciones viables en pos del bienestar de cada uno de ellos. Podríamos decir, que la insatisfacción corporal puede ser uno de aquellos problemas que influyen en el rendimiento escolar, porque actualmente nuestra sociedad califica a las personas por sus formas y rasgos físicos, lo que hace que toda apariencia sea una parte característica e importante de cada persona.

En el Perú, nuestra sociedad ha establecido estereotipos que promueve a que la persona desee o anhele tener ciertas apariencias para encajar sea en el grupo de amigos o en su entorno en general, por tal motivo quienes se encuentran en esa etapa de desarrollo son los más vulnerables y es por ese motivo que esto puede llegar a influenciar en el rendimiento escolar.

En la actualidad evidenciamos un incremento significativo en la importación y valoración de la imagen corporal, y en donde empieza a echar raíces es en el desarrollo físico e intelectual del ser humano, y en muchos de los casos influenciando en diferentes áreas de su vida, evidenciándose en el aspecto social de la persona al escuchar cual es la apreciación de su forma física; sin darse cuenta, todo ello es aprendido no de uno mismo si no del entorno que le rodea y de la sociedad en general de la cual diariamente podemos escuchar alusiones no sólo en el entorno, si no en los programas de televisión, internet y muchos otros lugares que es de fácil acceso a toda la población.

Existen diferentes factores que interactúan dentro del marco de la insatisfacción corporal, que desencadenan muchas veces en desórdenes de alimentación y como se sabe, no existe ni edad, ni género de inicio a lo ya antes mencionado. (Ramos, Rivera, Pérez, Lara, y Moreno 2016, como se



citó González-Carcelén y López Sánchez , 2018). Por otro lado, Rojas y Sánchez (2017) manifestaron que la imagen corporal se encuentra en nuestra mente por encima del cuerpo, es el modo que cada cuerpo se muestra por la forma corporal y en donde nuestro entorno da a conocer juicios y valoraciones que en muchos de los casos no son reales, sino es una alteración de toda imagen corporal.

El bajo logro académico, desafortunadamente, es más real de lo que creemos. Además, en algunos casos es dificultoso dar con sus causas, y sin ellas es difícil llegar a las soluciones (Ruiz, 2016). Nos encontramos en una sociedad, que, durante muchos años, ha relacionado el bajo rendimiento académico a la falta de interés del estudiante, a dejadez, vaguería y otras cuestiones que se le parezcan (Cruz, 2019). Analizar cada situación, para descubrir síntomas que nos permitan actuar y adecuar a todo sistema de aprendizaje, para no minimizar cada situación y actuar en la medida de cada caso para evitar ese problema que no permite un buen logro escolar, (Quiñonez, 2017). Rodríguez (2017) afirma después de su trabajo de investigación, que la comunicación con el docente debe ser el eje principal para un mejor desempeño en el logro académico, ya que es aquel el que imparte los conocimientos en el aula, dichos conocimientos son adquiridos por los estudiantes desde que inicia su etapa escolar.

En esta investigación, mi propósito es realizar un estudio donde pueda saber la relación de la insatisfacción corporal y el logro de aprendizajes, ya que considero que la insatisfacción corporal, es uno de los tantos problemas que aquejan los estudiantes y que se reflejan en el logro de aprendizajes, es por eso que considero que al sentirse disconforme con su apariencia, en muchos de los casos da como resultado el no rendir como se debe en la institución educativa pública que se encuentra cursando.

Por tal motivo y ante lo ya mencionado, el problema principal es: ¿Cuál es la relación del nivel de insatisfacción corporal con el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa

Pública, Lima, 2021?; teniendo en base a ello, los siguientes problemas secundarios :¿Cuál es la relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión académica del logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo? y, ¿Cuál es la relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión Sociológica del logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo?.

Siendo el objetivo general: determinar la relación entre el nivel de insatisfacción corporal con el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa Pública, y los objetivos específicos: identificar la relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión académica del logro de aprendizajes; e identificar la relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión social del logro de aprendizajes y también a mayor insatisfacción corporal será menor el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa Pública.

Nuestra hipótesis general es, a mayor insatisfacción corporal será menor el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa Pública. Y teniendo en cuenta lo dicho, podemos afirmar que nuestra hipótesis específica sería: existe relación entre el nivel de insatisfacción corporal y el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública.

La justificación del presente estudio es que los resultados de esta investigación son de mucha utilidad e importancia Para aquellos profesionales tanto del ámbito psicológico como educativo, ya que se utilizarán instrumentos válidos y confiables, a su vez relevantes a nivel social, educativo y psicológico, porque nos permiten saber sobre la insatisfacción corporal y tener una de las causas que pueden aquejar el logro en el aprendizaje, no sin antes mencionar que los dos son importantes para el bienestar de la buena salud mental de los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

La insatisfacción corporal es el resultado de muchos componentes que originan aquel modelo estético, en donde se considera la delgadez como base principal y a su vez, es desencadenante de diferentes problemas psicológicos y sociales (Borda, Martínez, Meriño, Sánchez y Solano, 2016, citado por Yglesias, 2017). Además, cabe resaltar que, entre la edad de 12 a 18 años, la persona va adquiriendo importancia de mayor magnitud dado que es esta edad donde determinan su personalidad. (Martínez, Lozano, & Ávila, R, 2017).

La insatisfacción corporal se denomina como la no satisfacción de la persona con la imagen total de su cuerpo, por lo tanto, se sustenta que la insatisfacción corporal proviene de la diferenciación de los modelos sociales de belleza y del propio cuerpo (Garner, 1998 citado por Goleman 2017).

En un gran porcentaje de mujeres, la imagen corporal se va edificando de manera evolutiva. El inicio podría estar sujeto por las valoraciones subjetivas que cada padre o madre manifiestan en relación a uno mismo. Los niños emulan dichas evaluaciones y en gran porcentaje contraen comportamientos muy parecidos a los de sus padres. Un ejemplo, tenemos a una niña que mira a su madre que casi siempre esta intranquila por tener un cuerpo perfecto y que para lograr esto, realiza asiduamente dieta y acude al gimnasio, esta niña pensará que tener un cuerpo delgado es algo primordial, porque de esa manera obtendrá aceptación de las demás personas y ella se sentirá bien con ella misma.

Con el pasar del tiempo, intervendrán en ella otros elementos los cuales son: los medios de telecomunicación, el grupo de pares y por último el entorno en el cual crece. Por lo tanto, la imagen corporal inicia a ocupar un lugar con mucho valor durante la vida de la niña, es por esto que, en una a una de las etapas del crecimiento, se va internalizando la vivencia del propio cuerpo y se va elaborando una idea particular en cada ser

humano. Es valioso tener en cuenta, que la imagen corporal es un símbolo del cuerpo, y puede encontrarse colmado de sentimientos tanto positivos como negativos de incuestionable peso en el autoconcepto (Raich 2004 citado por Quiñones, 2018).

Existen componentes que se relacionan entre sí al momento de formular una Imagen en nuestra mente y cuerpo, todo esto puede tener muchas veces comportamientos positivos como negativos (uno de ellos es la insatisfacción corporal), ambos componentes influirán en la vida cotidiana de las personas, desde situaciones tan simples hasta las más complejas, un ejemplo de ellos es comprar ropa, zapatos o ir a al salón de belleza, entre otras, pero ¿Por qué influyen? Porque la persona buscará verse bien y que las demás personas la vean bien. (Raich 2004 citado por Quiñones, 2018).

El esquema de desarrollo corporal es, considero como ya lo mencionamos, un componente negativo ya que es considerado como el nivel más alto en susceptibilidad para las personas en cuanto a la insatisfacción que sienten de su propio cuerpo. (Cash y Pruzinsky, 2019).

Se estima que podemos tener la imagen corporal tanto negativa como positiva; por tal motivo la imagen negativa se denomina cuando la persona da una valoración equivocada a su cuerpo, notándolo no precisamente como es, sintiéndose inferior o de un aspecto peor que la de sus pares; esta manera de pensar va de la mano con sentimientos como la vergüenza, ansiedad, tristeza o de lo contrario con agresividad.

Por otro lado la imagen corporal positiva se manifiesta cuando la persona tiene la capacidad de reproducir una imagen seria y real del aspecto físico, admitiéndolo sin problemas, con una percepción de satisfacción lo cual le contribuye a enriquecer su personalidad y estado emocional; debemos de recalcar que la idea o la imagen que cada uno tenga ya sea ésta positiva o negativa no es inalterable, ya que podrá ir cambiando a lo largo de toda nuestra vida, dependiendo de la etapa o la particularidad por la que uno esté

atravesando. En nuestra realidad nacional en la actualidad, se aprecia que la inquietud más persistente en las mujeres se basa en buscar tener una contextura delgada, y en el caso del hombre se evidencia la búsqueda de ganancia muscular (Cash y Pruzinsky, 2019).

Con respecto a la educación, al tocar el tema del nivel del logro de aprendizajes, este es deferente como un indicador del aprendizaje obtenido por los alumnos. Partiendo de esto, es necesario tener en cuenta muy aparte del punto de vista intelectual, la parte afectuosa de la persona que aprende. Por lo tanto, autores como Moreno (1978), citado por Serrano (2020), definen que siempre hay un elemento afectivo en el aprendizaje, por consiguiente, este es un fenómeno que incorpora a toda la persona que aprende.

El logro de aprendizajes se determina como producto de toda relación de contenido de los programas curriculares académicos, exponiendo en las evaluaciones en una escala convencional (Figueroa 2004, citado por Amezcua 2018) y determinada por el MINEDU. En otros términos, se da como resultado cuantitativo que se consigue en el proceso de aprendizaje de conocimientos, de acuerdo a las evaluaciones que realiza el maestro por medio de pruebas objetivas y demás tareas complementarias.

El logro de aprendizajes vendría a ser lo que el estudiante alcanza en las instituciones educativas y que se simboliza por medio de las calificaciones escolares que llega a obtener (Martínez-Otero, 2007 citado por Lamas, 2017).

Podemos afirmar que el rendimiento o logro de aprendizajes es aquel indicador que nos da a conocer el nivel de productividad que tiene cada alumno en el sistema educativo y por el cual se efectúan datos para saber el proceso de aprendizaje por el que están pasando y siendo evaluados, así mismo garantizando una educación de calidad. (Pérez, 2017). El bajo logro de aprendizajes se da cuando el alumno no logra sobresalir en el curso que es brindado por el profesor y establecido por Ministerio de Educación, de

modo que se atrasará, a diferencia de sus compañeros que son de la misma edad; esto ocurre en todas las fases y/o niveles de inteligencia, y no sólo se dan en una sola edad sino que también incluye a niños, adolescentes y hasta adultos con alguna dificultad de aprendizaje, es decir, no se limita a un coeficiente intelectual superior o promedio (MINEDU, 2021).

El bajo logro de aprendizajes se presenta en todos los niveles de inteligencia, incorporando a todas personas desde los infantes hasta adultos que presentan bajo nivel intelectual; no se circunscribe a sólo aquellos con un CI promedio o superior. Se basa en el hecho de que el alumno no ha podido sobresalir en el trabajo correspondiente, en el curso escolar y, como consecuencia, debe repetirlo, de tal modo que el alumno estará retrasado respecto de sus compañeros con la misma edad cronológica.

Dentro de las causas del bajo logro de aprendizajes, tenemos entre el más común al nivel de coeficiente intelectual bajo para la escuela en cuestión; las causas pueden hallarse en casa, en la escuela o en el estudiante. También el problema puede inducirlo la enseñanza, las evaluaciones, el sistema de evaluación o el propio examinado.

El progreso de la investigación es oportuno, en cuanto a la utilización de fuentes de información para brindar soluciones a problemas de igual semejanza, en las instituciones educativas y en donde se dé el abordaje de dicho tema.

En los antecedentes internacionales que han realizado, tenemos:

Según Calle (2018), acerca de la percepción de satisfacción corporal en adolescentes de 15 a 17 años. Con metodología descriptiva, corte transversal y es cuantitativo en donde se recolectó y presentó datos estadísticos. Se utilizó el cuestionario BSQ (Body Shake Questionare) y fue aplicado a 242 estudiantes adolescente y en donde 121 fueron mujeres y los otros 121 fueron hombres, y en donde los resultados fueron procesados por

Microsoft Excel 2016, utilizando tablas y gráficos estadísticos obteniendo como resultado el 66% de estudiantes mujeres y 80% de estudiantes hombres, nivel leve de preocupación, mientras que el 20% de estudiantes mujeres y 7% de estudiantes hombres dieron como resultado nivel moderado, pero el 14% de las estudiantes mujeres padecen de una preocupación excesiva de su imagen corporal.

Lastre, López y Alcázar (2018), tienen una investigación que se titula "Relationship between family support and academic achievement in high school students", de tipo correlacional y diseño no experimental; tuvo como propósito identificar niveles de rendimientos académicos en alumnos de educación secundaria, y en donde se aplicó encuestas, dando como origen significativo niveles de apoyo familiar y buen rendimiento académico, siendo el 2% de la muestra quienes dieron como resultado un bajo rendimiento académico.

Brady (2017), realizó una investigación en donde la experiencia de la imagen corporal entre las mujeres americanas, de forma cualitativa. Basado en las inquietudes de la imagen corporal y aquellos problemas que los aquejan, con los Componentes estresores del entorno social y siendo un problema cada vez más constante en jóvenes y adultas. Teniendo como resultado un desasosiego acerca del cuerpo y queriendo cumplir aquellos estándares de la belleza que la sociedad impone.

Núñez (2017), realizó un estudio acerca de la satisfacción corporal en alumnos de primaria y su relación con actividades físicas. Dicha investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se aplicó el cuestionario BSQ; se utilizó como población a 537 alumnos de nivel primario y dieron como resultado que el 4.7% tiene nivel moderado en cuanto a la preocupación de su imagen corporal, mientras que el 2.4% es de extrema preocupación.

Por tales investigaciones podemos afirmar que, al hablar de

satisfacción corporal tenemos que hablar también de insatisfacción corporal, ya que en la sociedad es de suma importancia este tema, si bien es cierto no muchos lo hablan, pero sí muchos le toman importancia, desde la forma de vestir hasta la forma que tienen las uñas.

Algunos estudios mencionan que, un elemento muy importante es las dimensiones que deben de tener las personas acerca de su cuerpo, inclusive en muchas culturas adjudican algunos números en centímetros para definir una de las partes, la cual va a variar si es sexo femenino o masculino. Los razonamientos, emociones y estimación misma que produce nuestra anatomía, según las proporciones de las medidas o nuestro peso, clasificándose en partes de nuestro cuerpo que admitimos con afabilidad y luego otras, que preferiríamos modificarla.

Santos (2018), realizó la investigación sobre la imagen corporal de diseño descriptivo y correlacional, en donde aplicó el cuestionario BSQ, a 102 personas de sexo femenino de nacionalidad brasilera, entre 15 y 17 años, y obtuvo que el 7.8 % de dicha población padece de insatisfacción corporal grave.

En los antecedentes nacionales que han realizado tenemos:

Sabogal (2019), realizó el estudio denominado “Participación de los padres en la tareas de la escuela y su influencia en el logro de aprendizajes en el nivel primario, Tacna 2015” citado por Sabogal en 2019. El diseño fue descriptivo, y es no experimental. Dicho estudio tuvo la finalidad de saber el impacto que tienen los padres de familia en base a las tareas escolares y el rendimiento que tiene sus hijos, teniendo una muestra de 30 padres y en los que se aplicó un cuestionario desarrollado por el investigador.

Basaldúa (2018), indica que bajo su investigación llamada: Autoestima y logro de aprendizajes en alumnos de secundaria, llegó a la conclusión que existe la influencia de la autoestima ligada al rendimiento escolar de forma



positiva, si es que ésta es autoestima elevada, es de suma importancia para el buen desempeño y rendimiento escolar.

Chambi (2017), bajo su investigación, el rol de los padres influye en el logro de aprendizajes, en la ciudad de Juliaca, con método correlacional, y que tiene como objetivo, conocer en base del logro de aprendizajes de los alumnos y saber si el padre influye; para ello aplicaron encuestas, teniendo como resultados significativamente la influencia de dichos padres de familia en el rendimiento escolar.

Hueda (2016), citado por Hurtado (2021) el cual realizó un estudio en el que utilizó herramientas psicométricas en un cuestionario sobre la insatisfacción corporal BSQ, lo cual le permitió validar el contenido que construyó, y en el que buscaba conocer la consistencia de baremos en forma general y por cada sexo; trabajó con una muestra de 567 alumnos que cursaban la universidad en Trujillo, teniendo como resultado la consistencia en base a los ítems presentados.

Fernández (2014), citado por Navor (2018), efectuó estudios dirigidos a la imagen y autoconcepto físico en adolescentes de sexo femenino, con el objetivo de saber qué discrepancias se puede hallar en el autoconcepto físico, respecto a la insatisfacción corporal; la muestra tuvo como participantes a 447 mujeres entre los 12 y 17 años de edad. Utilizó el cuestionario BSQ, teniendo como resultado que las adolescentes que tienen más nivel de desagrado con sus cuerpos, se encuentran más disconformes con el autoconcepto de su persona.

En la actualidad, en el logro de aprendizajes se menciona a algunas modificaciones en la conducta formuladas de la acción en la educación, que perdura y se posiciona en el rubro de la comprensión y, basándose más que todo, en los que se encuentran involucrados los hábitos, habilidades y hasta nuestras destrezas, entre otros. Se han desarrollado varios tipos de rendimiento académico. En este trabajo de investigación, nos vamos a referir

a la más conocida desde la ventana educativa en nuestro país.

Previamente teniendo conceptos claves para el desarrollo de esta investigación, procedo a redactar y brindar información acerca de las variables. Teniendo como primera variable a la insatisfacción corporal, la cual desarrollaremos en los siguientes párrafos:

Según Ochoa (2007) citado por Suárez Martínez (2019). Refiere que la imagen corporal está compuesta por dimensiones y son tres, la primera es la insatisfacción corporal, que está referida a la disconformidad y/o malestar que sienten las personas por su cuerpo, comida, ropa, etc.; la segunda, es la disconformidad con su imagen corporal, en la que muestra rechazo con alguna parte o característica que tiene su cuerpo y la tercera, pero menos importante, es la desvalorización que sienten de su figura, en esta dimensión la persona es capaz de realizar conductas lesivas que van contra su propia salud.

Entonces, dado lo mencionado podemos afirmar que, la imagen corporal puede ser positiva o negativa; ahora sabemos que la segunda dimensión no da una visión de aquella valoración que tenemos de manera errada de nuestro cuerpo; observándolo no siempre como es, sino que muchas veces dándole un valor muy por debajo de lo que los demás miran; esos pensamientos no sólo están acompañados por emociones, que pueden ser de tristeza, vergüenza y hasta ansiedad y en algunas veces se manifiesta en agresividad, desarrollando diferentes alteraciones e incluso desórdenes con la comida y actividades físicas excesivas.

En cambio, la imagen corporal que es positiva se manifiesta cuando representamos tal y como es la imagen y aspecto físico real, aceptando lo que vemos y siendo felices con o sin las complicaciones que podamos tener de nuestro cuerpo, teniendo como resultado, un buen estado en nuestras emociones e influyendo de manera positiva en nuestra personalidad; por otro lado, cada concepto que manejamos acerca de imagen corporal sea positiva

o negativa varia, ya que los cambios van variando según la etapa de vida y la influencia de nuestras vivencias y/o circunstancias que atravesamos (Cash y Pruzinsky, 2019)

Así mismo existen muchos conceptos, y aquellas atribuciones como satisfacción o insatisfacción de imagen corporal que el ser humano muestra: perturbaciones en lo referido a la aceptación de su propio cuerpo, a la fecha, en la mayoría de casos son llamados trastornos de imagen corporal, señalados en nuestra sociedad, por aquella disconformidad que causa dificultades en el desarrollo normal tanto en el ámbito personal como social.

Hablar de insatisfacción corporal tiene mucha importancia, ya que surge como aquella alteración que se tiene acerca de la imagen corporal. Según Esnaola (2018) refiere que la imagen corporal posee diferentes dimensiones, empezando por la forma de pensar y sentir, influyendo en nuestra manera de comportarnos basado en nuestro entorno social.

Sin embargo, Vaquero (2018) nos dice que toda imagen corporal es aquella imagen del cuerpo que se encuentra en nuestra mente, es decir, es el modo en que se manifiesta nuestro propio cuerpo. Aquellas personas que, al apreciar las dimensiones que muestra cualquier tipo de alteración de su forma física, aceptan lo que miran en el espejo, estando satisfechas y felices.

Existen modelos teóricos sobre la insatisfacción corporal, una de ella es la Teoría social de Festinger, la cual fue relatada por León Festinger en el año de 1954 y en la que manifiesta la comparación que una persona hace acerca de las habilidades y hasta opiniones de su propio grupo. Bonilla (2014) citado por Hurtado (2017) incorpora no sólo nuestros pensamientos, creencias, sino también las opiniones que cada persona puede tener hacia los demás. Lo relevante no sólo es la comparación si no la comparación que cada uno hace acerca de su físico con el de los demás; por tal motivo cada individuo podría sentirse insatisfecho con su imagen corporal, y necesita

compararse con lo más llamativo y hasta más atractivo que su propia imagen. Para culminar, dicha teoría manifiesta aquella comparación de base social y en donde tiene como eje no sólo el autoconocimiento sino la autoevaluación y la búsqueda del perfeccionamiento personal.

Otra Teoría importante según Lirola (2017), es la teoría de la discrepancia de Higgins, el cual habla de la construcción de nuestro autoconcepto, del yo que somos ahora. Higgins realizó múltiples trabajos acerca del ser, así se afirmaba la existencia de diferentes yo, que se produce por una comparación del yo real, el del pasado y el del futuro.

Según Riso (2006) citado por Vargas (2019) manifiesta la disconformidad de la sociedad y la influencia que tiene sobre aquella inseguridad que nos genera nuestro físico y la manera en que nuestro yo, se ve afectado por diversas circunstancias que generan el yo de ahora; para dicha evaluación se utilizó el cuestionario Body Shake Questionare en donde interactúan diferentes factores como el perceptual, cognitivo, afectivo y conductual para saber cuan insatisfechos se encuentran con su imagen corporal y en donde influyen diferentes factores como ya lo mencionamos.

Cuestionario de la Forma Corporal (BSQ), es un instrumento que se puede aplicar de forma individual, grupal y hasta auto aplicárnoslo; este cuestionario consta de 34 interrogantes cerradas, la cual usa la escala de Likert de 6 grados (de las cuales 1 es nunca, llegando hasta el 6 que es siempre), la puntuación varía entre 34 a 204 puntos. Cada ítem puede dividirse en cinco factores o en uno solo, en donde vemos desde la preocupación del peso en relación al consumo de alimentos, preocupación por nuestro aspecto estético, insatisfacción y preocupación corporal e insatisfacción corporal referida a la parte externa del cuerpo (físico).

Disponiéndome a hablar de la segunda variable que es logro de aprendizajes.

El logro de aprendizajes se manifiesta cuando el alumno logra sobresalir en el trabajo que corresponde a cualquier curso escolar, por lo tanto el estudiante tendría un buen desenvolvimiento académico.

El logro de aprendizajes se da cuando los niveles de inteligencia se encuentran por igual o por encima del coeficiente intelectual; las causas del logro de aprendizajes son diversas, y la más común es el buen rendimiento en el colegio, es el nivel de coeficiente intelectual. Pudiéndose encontrar en el hogar también otra causa del logro de aprendizajes así como también la sociedad.

Utilizó para saber el logro de aprendizajes, el acta de notas, en donde nos permitió saber el promedio de cada alumno que realizó el cuestionario BSQ.

### III. MÉTODOLÓGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de Investigación:** El tipo de estudio y diseño de investigación es de enfoque cuantitativo, y según Hernández y Mendoza (2018) refieren que dicho enfoque tiene la característica de tener como base un tema del cual derivamos interrogantes y a su vez objetivos que se debe de cumplir. Teniendo una hipótesis y ejecutándose un plan en donde se recoge datos que serán analizados utilizando métodos estadísticos que dan como resultado conclusiones.

La investigación es descriptiva correlacional, que tiene como objeto saber el nivel de relación que existe entre dos variables o más. Para calcular dicho grado de relación entre las variables, iniciamos con la medición de cada una de ellas y luego se cuantifican, analizando y estableciendo las vinculaciones.

**Diseño de Investigación:** El diseño de la investigación es no experimental, transversal y transaccional, dado que recolectaremos datos de un momento. Tiene como propósito describir tanto a las variables y estudiar la incidencia en un momento, sin manipular ningún instrumento. (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable 1:** Insatisfacción Corporal

**Definición Conceptual:** El comienzo de la insatisfacción corporal para la mayoría de mujeres se construye evolutivamente, considerando sentimientos negativos sobre la representación del cuerpo influenciado por el autoconcepto del mismo. (Raich 2004 citado por Quiñones, 2018).

**Definición Operacional:** La insatisfacción corporal es la disconformidad que

tiene el sujeto con la forma que tiene su cuerpo en general, teniendo como factor el modelo de belleza que impone la sociedad.

### **Dimensiones e indicadores**

Para la presente investigación tendremos en cuenta las siguientes dimensiones.

Dimensión de satisfacción corporal según Rojas y Sánchez (2017) manifestaron que dicha dimensión se encuentra en la mente por encima de la percepción que tenemos de nuestro cuerpo; es el modo que cada cuerpo se muestra por la forma corporal y en donde nuestro entorno dan a conocer juicios y valoraciones que en muchos de los casos no son reales sino es una alteración de toda imagen corporal.

Dimensión de insatisfacción corporal según Borda, Martínez, Meriño, Sánchez y Solano, (2017) esta dimensión es el resultado de muchos componentes que originan aquel modelo estético en donde se considera la delgadez como base principal y a su vez aquel desencadenante de diferentes problemas psicológicos y sociales.

Indicadores:

**Variable 2:** logro de aprendizajes

**Definición Conceptual:** El logro de aprendizajes se manifiesta no solamente por el nivel de coeficiente intelectual, a través de los resultados de las calificaciones del estudiante si no que se da en todas las áreas y en todos los niveles académicos generando, en muchos de los casos, inseguridad en el estudiante. (Cascon 2017).

**Definición Operacional:** Es el resultado que el alumno (a) tiene al cumplir con lo requerido para aprobar el curso o materia dada de tal manera.

## Dimensiones e indicadores:

Dimensión académica: revela cuáles son aquellas percepciones que tienen los alumnos en relación a su logro de aprendizajes y aquellas capacidades que son de tipo académico o intelectual.

Dimensión social: En las instituciones educativas no sólo se trata del aprendizaje hacia el educando, sino que está influenciado por la sociedad y es en ella en donde el estudiante se encuentra realizando sus actividades.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### Población

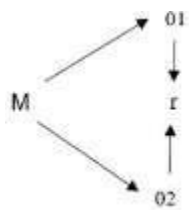
Para Valderrama (2017), la población estadísticamente es un grupo de todo el total de la medida de las variables, por lo que la población está constituida por 137 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Pública, Lima 202.

#### Muestra

Esta muestra se eligió al 100% de estudiantes como población que pertenecen al VII ciclo ya que es un número manejable de estudiantes.

Ramírez (2018), señaló que la muestra es de origen censal porque todas las unidades de investigación son importantes para la muestra. El grupo de participantes para la investigación fueron escogidas a beneficio de este estudio

Dicho esquema presenta lo siguiente





Leyenda:

M=Estudiantes de una Institución Educativa  
Publica.

$M_1$ = Insatisfacción corporal

$M_2$ = Logro académico

$r$ = Posible relación entre ambas variables.

## **Muestreo**

Según Martínez (2017), nuestra investigación es correlación porque se busca relacionar dos variables, y es de diseño no experimental.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La recolección de datos del presente estudio se realizará mediante el uso de un cuestionario de la imagen corporal (BSQ) y una ficha para recopilar información de una conducta ya que los resultados que se alcanzaran mediante el test, es independiente del propio sujeto evaluado y del psicólogo que realiza la evaluación.

EL segundo instrumento es el acta de notas, que será brindada por la institución educativa la cual es llenada por los docentes y verificada por la dirección del plantel.

### **3.5 Procedimientos**

Para la realización de la investigación y recolección de datos, se solicitará a la Dirección de la institución educativa 6087 en el 2021 la autorización correspondiente, esperando la aprobación vía virtual; se aplicarán los instrumentos ya mencionados en párrafos superiores, a los estudiantes del VII ciclo vía web, como los criterios lo solicitan.

Luego, con la obtención de los datos que se recolectarán, se hará un análisis estadístico.

### **3.6 Métodos de análisis de datos:**

El método de análisis de datos que se usará para la información, se comparará con modelos prácticos, dado que el manejo y también la muestra de información, necesitan total disposición en base a las tablas medibles

### **3.7 Aspectos éticos**

La fiabilidad y secreto de todos los datos que se van a adquirir se garantizarán por medio de la aprobación individual de expertos en el área de estudio.

Considero a disposición las normas APA séptima edición la cual se encuentra vigente, la que será amoldada para la Universidad Cesar Vallejo, y tomaré la seguridad respectiva para que los encuestados, estén convencidos de la absoluta reserva y confiabilidad de su intervención; también se utilizará el consentimiento informado, anonimidad de la información y libre participación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Confiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach para insatisfacción corporal*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.946	34

En la tabla 1 como el valor del alfa de Cronbach es superior a 0.6 entonces se puede decir que el instrumento utilizamos es confiable.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad.*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
INSATISFACION CORPORAL	,159	137	,000
LOGRO DE APRENDIZAJE	,099	137	,002
ACADEMICA	,101	137	,002
SOCIOLOGICA	,119	137	,000

LOS DATOS TIENE UNA DISTRIBUCIÓN NORMAL: en la tabla 2 como el P valor (sig.) Es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no tienen distribución normal y por lo tanto se utilizara la correlación spearman para la prueba de hipótesis

**Tabla 3**

*Análisis estadístico demográfico: distribución de frecuencia según edad.*

<b>EDAD</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
14	32	23,2
15	26	18,8
16	48	34,8
17	32	23,2
Total	138	100,0

En la tabla 3 se realizó la muestra con adolescentes entre la edad de 14 a 17 años y en donde el resultado fue que la edad de 16 años tuvo el 34.8% del total de todos los encuestados.

**Tabla 4**

*Análisis estadístico demográfico: Distribución de frecuencia según sexo*

<b>SEXO</b>		
	Frecuenci a	Porcentaj e
Femenin o	77	55,8
Masculin o	61	44,2
Total	138	100,0

En la tabla 4 la muestra demográfica es de 77 jóvenes mujeres y 61 jóvenes varones siendo el 55.8% de los encuestados de sexo femenino.

**Tabla 5**

*Análisis bidimensional: distribución bidimensional entre satisfacción corporal y logro de aprendizaje.*

		LOGRO DE APRENDIZAJE				
		DESAPROBADO	APROBADO	Total		
INSATISFACION CORPORAL	NUNCA	Recuento	0	6	6	
		% del total	0,0%	4,4%	4,4%	
	ALGUNAS VECES	Recuento	3	90	93	
		% del total	2,2%	65,7%	67,9%	
		SIEMPRE	Recuento	2	36	38
			% del total	1,5%	26,3%	27,7%
Total	Recuento	5	132	137		
	% del total	3,6%	96,4%	100,0%		

En la tabla 5 el 65.7% de los encuestados manifestaron que algunas veces presenta insatisfacción corporal y su logro de aprendizaje es aprobado.

**Tabla 6**

*Análisis bidimensional: distribución bidimensional entre satisfacción corporal y logro de aprendizaje según la dimensión académica.*

		ACADEMICA			
		DESAPROBADO			
		O	APROBADO		Total
INSATISFACION CORPORAL	NUNCA	Recuento	0	6	6
		% del total	0,0%	4,4%	4,4%
		Recuento	3	90	93
		% del total	2,2%	65,7%	67,9%
	ALGUNAS VECES	Recuento	3	35	38
		% del total	2,2%	25,5%	27,7%
	SIEMPRE	Recuento	6	131	137
		% del total	4,4%	95,6%	100,0%
Total					

En la tabla 6 el 65.7% de los encuestados manifestaron que algunas veces presenta insatisfacción corporal y su logro de aprendizaje según la dimensión académica es aprobado.



**Tabla 7**

*Análisis bidimensional: distribución bidimensional entre satisfacción corporal y logro de aprendizaje según la dimensión sociológica.*

		SOCIOLOGICA				
		DESAPROBADO	APROBADO	Total		
INSATISFACION CORPORAL	NUNCA	Recuento	0	6	6	
		% del total	0,0%	4,4%	4,4%	
	ALGUNAS VECES	Recuento	2	91	93	
		% del total	1,5%	66,4%	67,9%	
	SIEMPRE	Recuento	1	37	38	
		% del total	0,7%	27,0%	27,7%	
	Total		Recuento	3	134	137
			% del total	2,2%	97,8%	100,0%

En la tabla 7 el 66.4% de los encuestados manifestaron que algunas veces presenta insatisfacción corporal y su logro de aprendizaje según la dimensión sociológica es aprobado

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis: existe relación entre insatisfacción corporal y el logro de aprendizajes en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa pública.*

*H.O: existe relación entre insatisfacción corporal y el logro de aprendizajes en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa pública.*

<b>Correlaciones</b>				
			INSATISFACI ON CORPORAL	LOGRO DE APRENDI ZAJE
Rho de	INSATISFACION	Coeficiente de		
Spearman	CORPORAL	correlación	1,000	,611
		Sig. (unilateral)	.	,041
		N	137	137
	LOGRO DE	Coeficiente de		
	APRENDIZAJE	correlación	,611	1,000
		Sig. (unilateral)	,041	.
		N	137	138

En la tabla 8 como el P valor (sig.) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre insatisfacción corporal y el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis: existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión académica del logro de aprendizajes en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa pública.*

**H.O:** *existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión académica del logro de aprendizajes en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa pública.*

<b>Correlaciones</b>			INSATISFA CION CORPORA ACADEMI L CA	
Rho de Spearman	INSATISFACION CORPORAL	Coeficiente de correlación	1,000	,613
		Sig. (unilateral)	.	,040
		N	137	137
	ACADEMICA	Coeficiente de correlación	,613	1,000
		Sig. (unilateral)	,040	.
		N	137	138

En la tabla 9 como el P valor (sig.) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión académica del logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública.

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis: Existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión social de logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública.*

**H.O:** *Existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión social de logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública.*

<b>Correlaciones</b>			INSATISFA CION CORPORA L    SOCIOLOG ICA	
Rho de Spearman	INSATISFACION CORPORAL	Coeficiente de correlación	1,000	,735
		Sig. (unilateral)	.	,044
		N	137	137
	SOCIOLOGICA	Coeficiente de correlación	,735	1,000
		Sig. (unilateral)	,044	.
		N	137	138

En la tabla 10 como el P valor (sig.) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión social de logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública.

## V. DISCUSIÓN

En el presente estudio tenemos como objetivo general determinar la relación entre el nivel de insatisfacción corporal con el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa Pública; por lo tanto para Figueroa (2004) citado por Amezcua (2018) definió el logro de aprendizajes se determina como producto de toda relación de contenido de los programas curriculares académicos, exponiendo en las evaluaciones en una escala convencional; según Chambi (2017), bajo su investigación, el rol de los padres influye en el logro de aprendizajes en la ciudad de Juliaca, con método correlacional, y en donde tiene como objetivo, conocer en base del logro de aprendizajes de los alumnos y saber si el padre influye, para ello aplicaron encuestas, y teniendo como resultados significativamente la influencia de dichos padres de familia con el rendimiento escolar; del análisis bidimensional se observó que El 66.4% de los encuestados manifestaron que algunas veces presenta insatisfacción corporal y su logro de aprendizaje según la dimensión sociológica es aprobado; de la prueba de hipótesis P valor (sig.) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre insatisfacción corporal y el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública, podemos afirmar que la insatisfacción corporal es un factor de suma importancia dado que influye en el desarrollo académico haciendo que el estudiante no se logre académicamente.

El primer objetivo general identificar la relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión académica del logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública; por lo tanto Lastre, López y Alcázar (2018), manifiesta en su investigación titulada "Relationship between family support and academic achievement in high school students", de tipo correlacional y diseño no experimental; tuvo como propósito identificar niveles de rendimientos académicos en alumnos de educación secundaria, y en donde se aplicó encuestas, dando como origen significativo niveles de apoyo familiar y buen rendimiento académico, siendo el 2% de la muestra quienes dieron como resultado un bajo rendimiento académico; a su vez según Basaldúa (2018), indica

que bajo su investigación llamada: Autoestima y logro de aprendizajes en alumnos de secundaria, llego a la conclusión que existe la influencia de la autoestima ligada al rendimiento escolar de forma positiva, si es que ésta es autoestima elevada, es de suma importancia para el buen desempeño y rendimiento escolar; en donde el bidimensional se observó El 65.7% de los encuestados manifestaron que algunas veces presenta insatisfacción corporal y su logro de aprendizaje según la dimensión académica es aprobado; de la prueba de hipótesis donde P valor (sig.) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión académica del logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública; en la actualidad sabemos que estamos en un mundo de constante cambio e influenciado por los medios de comunicación, muchas veces distorsionando lo que es el logro de aprendizaje y dándole importancia a otros temas como es el aspecto físico y haciendo que el estudiante que está en formación centre su atención es su forma corporal y desconectándose muchas veces de la parte académica.

Otro de nuestros objetivos generales fue identificar la relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión social del logro de aprendizajes y también a mayor insatisfacción corporal será menor el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa Pública; Según Núñez (2017) realizó una investigación cuantitativa descriptiva y correlacional. Utilizo una muestra de 537 alumnos de nivel primario un 4,7% tiene nivel moderado sobre su imagen corporal, y un 2,4% tiene extrema preocupación; Otro estudio cuyo resultado se vincula es Fernández (2014) citado por Navor (2018), aplicó una muestra a 447 mujeres entre 12 y 17 años de edad, teniendo como resultado que las adolescentes que tienen más nivel de desagrado con sus cuerpos se encuentran más disconformes con el auto concepto de su persona, de la prueba de hipótesis donde P valor (sig.) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión social de logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública; el entorno social es de suma importancia cuando se está en pleno crecimiento, porque ayudan al desarrollo de la personalidad y

fortalecimiento del carácter, pero sin embargo no solo influye en esos dos ámbitos sino que también en el constante cambio de las telecomunicaciones, en donde se encuentran más comunicados y relacionados entre sí, esto hace que ellos tomen como referente de muchas otras cosas a personas son íconos en diferentes ámbitos de la vida, queriendo parecerse a ellos, y en algunos casos no aceptando su forma corpórea si no que queriendo adoptar otra que no es, ocasionando baja autoestima, bullying, falta de seguridad entre otros malestares que se desarrollan en el ámbito social.

La insatisfacción corporal es un problema que se da con mucha frecuencia en la actualidad ya que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, más aún en el logro de sus aprendizajes, los estudiantes muestran predicciones sobre las personas en sus formas, rasgos físicos, y cierta apariencia para sentirse bien que influyen en el logro de aprendizajes.

Visiblemente, podemos referir que, si el estudiante no cumple los logros académicos determinados por las instituciones educativas, lo más factible es que haya un factor que esté influenciando a que ellos no logren rendir académicamente y podemos afirmar que uno de esos factores es la insatisfacción corporal que padecen. La imagen corporal es de más interés en las mujeres que en los hombres, puede ser positiva o negativa. Los adolescentes muestran pensamientos, emociones, tristeza, vergüenza, ansiedad, agresividad desarrollando algunas alteraciones en su personalidad, lo que origina desordenes en las comidas, excesivas actividades físicas para verse bien. Al tener una actitud positiva de sí mismo, logrará mejores oportunidades para interrelacionarse, comunicarse y seguir aprendiendo.

Fundamentando estas evidencias, finiquitamos que la nuestra hipótesis se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre insatisfacción corporal y el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo, la cual expresa que es influenciada por el ámbito social y también se ve afectada por ello, al ser adolescentes y estar en plena formación de la personalidad, no tendrán una base sólida de todo aquello que pueda adquirir de la sociedad y esto incluye los

parámetros o estándares impuestos no solo por la persona si no por los medios de comunicación, la sociedad, y demás.

Luego de haber elaborado y ejecutado el contraste de los todos los resultados que se encontrados en esta investigación, con los hallazgos de otros autores y la teoría que fundamentan los modelos teóricos; es posible confinar que todos los elementos asociados a la insatisfacción corporal y de logro de aprendizajes.

Al momento de aplicar los instrumentos, tuve total disposición por parte del alumnado, ya que los instrumentos fueron claros, no extensos y de fácil llenado, a su vez entendibles y siendo un tema con el que muchos se sienten identificados, pusieron mayor énfasis e interés. Considero que para manejar esta investigación, se tenga la disposición de las personas que son parte de la muestra con el fin de obtener los resultados más veraces y acertados.



## **VI. CONCLUSIONES**

1. Como objetivo general se quiere determinar la relación entre el nivel de insatisfacción corporal con el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa Pública, por lo tanto se concluye que Existe relación entre insatisfacción corporal y el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública.
2. Como objetivo específico se requiere identificar la relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión académica del logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa Pública, por tal motivo se concluye que existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión académica del logro de aprendizajes en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa pública.
3. Como segundo objetivo específico requerimos identificar la relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión social del logro de aprendizajes y también a mayor insatisfacción corporal será menor el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa Pública, por ese motivo se concluye Existe relación entre la insatisfacción corporal y la dimensión social de logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública.

## VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Los talleres de reforzamiento de la autoestima, y desarrollo personal para los estudiantes, deben ser incluidos en el plan de trabajo de la escuela, contando con personal especializado o realizando convenios para abordar el tema de la aceptación de la imagen corporal, que repercuta en el mejor rendimiento académico en los estudiantes.

SEGUNDO: Brindar atención personalizada para los casos de estudiantes, con baja autoestima, stress, incluso con aquellos estudiantes que presentan algún tipo de trastorno que perjudique su salud. Incluyendo dentro de los contratos de los psicólogos estas funciones.

TERCERO: Incluir en la hora de tutoría el tema de interés de los estudiantes, para desarrollar el perfil del egreso contemplado en el currículo nacional, a través de las diferentes dimensiones en el desarrollo de la persona humana. Con un monitoreo permanente de parte de los directivos de las escuelas para brindar información oportuna a los estudiantes.

CUARTO: Fortalecer capacidades docentes en temas vinculados a las dimensiones social, afectiva, cognitiva, personal para que repercuta en el logro de los aprendizajes y un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Fortalecer Capacidades de los directivos de las instituciones educativas para mejorar los planes de trabajo en relaciones a los temas de autoestima, insatisfacción de la imagen corporal, control emocional, autoconocimiento, disciplina positiva, buen trato, Bullying, violencia en todas sus formas, que originen stress, disconformidad, sentimiento de culpa en nuestros estudiantes y abordar temas de interés de los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Basaldua, M. (2018). Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria del I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Tesis no publicada. Universidad Federico Villareal. Lima, Perú.
- Behar, R. (2010). *La construcción cultural del cuerpo: El paradigma de los trastornos de la conducta alimentaria*. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 48(4), 319-334. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272010000500007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272010000500007&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Baile JI, Monroy KE, Garay F. *Alteración de la imagen corporal en un grupo de usuarios de gimnasios. Enseñanza e investigación en psicología* [Internet]. 2005;10(1):161-69. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210111.pdf> Borda, M.; Alonso, M.; Martínez, H.; Meriño, Sánchez, J. & Solano, S. (2016).
- Brady, J. (2016). *Body image experiences among asian american women: a qualitative intersectionality framework*. Thesis in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Science. University of Maryland. EEUU.
- Bruning, R., Schraw, G., y Ronning, R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=46607>
- Calle, S. (2018). *Percepción de satisfacción sobre la imagen corporal en adolescentes de 15 a 17 años en la Unidad Educativa „La Asunción”*. Cuenca. Tesis para obtener el Grado Académico de magister en educación sexual. Universidad de Cuenca. Ecuador España.
- Casaverde, K. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje. Tarapoto: Universidad César Vallejo.

Cash, T. F. (2004). *Body image: past, present, and future*. *Body Image*, 1(1), 1–5.

Carhuapoma, Y. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete* [Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres]. [http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4130/carhuapoma\\_ayc.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4130/carhuapoma_ayc.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Covadonga, R. (2001) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación* V. 12.,pp 81-113.

Cruz, M. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la institución educativa pública N° 20320– Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018*. Lima.

Chambi, M. (2017). *Rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación primaria del Colegio Adventista Belén, Juliaca, 2014*.

Garner, D.M. (1997). *Body image survey results*. Madrid.

Garner, D.M. (1998). *Inventario de trastornos de la conducta alimentaria (EDI-2)*. Madrid: TEA.

Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relation (1ra edición)*. *Textbook Publishers*.  
<http://garfield.library.upenn.edu/classics1993/A1993KZ42800001.pdf>

Hueda, A. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen*. Perú.

- Jiménez, A. (2000). *Factores del rendimiento académico*. España.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Colombia.
- Martínez, C., Lozano, M. & Ávila, R. (2017). *Evaluación de insatisfacción corporal en chicas adolescentes. Trabajo presentado en el I Congreso Virtual de Psicología*. España.
- Martínez-Otero, V. (2008): «*La teoría de la inteligencia universal y la educación*», en *Revista Científica Electrónica de Psicología*, n.º 6.
- Martínez, J. (2014). *Construyendo los cuerpos “perfectos”. Implicaciones culturales del culto al cuerpo y la alimentación en la vigorexia. Universitas, Revista de ciencias sociales y humanas*, (21), 77-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=476147261005>
- Núñez, F. (2015). *Estudio de la satisfacción de la imagen corporal en educación primaria. Relaciones con la actividad física y el nivel de condición física de los escolares. Tesis para obtener el Grado Académico de doctor en humanidades*. Universidad de Málaga. España.
- Miljanovich, M. (2000)). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Lima: Perú.
- MINEDU (2017). *Ley General de Educación 28044*. Lima: Editora Perú
- MINEDU (2017). *Currículo nacional de la educación Básica*. Perú

MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>.

MINEDU. (2019). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Perú.

MINEDU (2021), *Orientaciones para el desarrollo del año escolar*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/1643261-orientaciones-para-el-desarrollo-del-ano-escolar-2021>.

Muñoz, A. (2014). *La imagen corporal en la sociedad del siglo XXI*. Recuperado de [https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/242794/Ana\\_Mar%C3%ADa\\_Mu%C3%B1oz\\_L%C3%B3pez.pdf?sequence=1](https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/242794/Ana_Mar%C3%ADa_Mu%C3%B1oz_L%C3%B3pez.pdf?sequence=1)

Navarro, C. (2016). *Rendimiento académico: Una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca*. *Revista Katharsis*, 21, 241-271.

Plataforma Clementina. (2021, 23 de mayo). MIA: Aspectos administrativos y referencias [presentación de diapositivas]. <https://uvcv.edu.pe/mod/page/view.php?id=1215249>

Pérez, J. (2018). Definición de rendimiento académico.

Pérez, U. (2015) Inteligencias múltiples más desarrolladas en estudiantes de tercero básico con bajo rendimiento escolar en Matemáticas en un colegio privado ubicado en el municipio de San José de Pínula en el departamento de Guatemala.

Pérez - Fuentes, M.C., Vázquez, J., Mercader, I., Molero, M.M. y García, M. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de educación secundaria.

- Ochoa, S., Villarreal, L., Molina, N., y Baile, J. (2007) “Validación y Confiabilidad del Body Shape Questionnaire (BSQ) en Adolescentes de la Ciudad de Colima”. Revista Científica Electrónica de Psicología.
- Raich, R.M, Torras, J. y Figueras, M. (1996). *Estudio de la imagen corporal y su relación con el deporte en una muestra de estudiantes universitarios.*
- Raich, R. (2000). *Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo.* Madrid
- Raich, R. (2004). *Una perspectiva desde la psicología de la salud de la imagen corporal.* Madrid.
- Ramos, P., Rivera, F. y Moreno, C. (2010). *Diferencias de sexo en imagen corporal, control de peso e Índice de Masa Corporal de los adolescentes españoles.* Psicothema, 22, 77-83
- Ramos, P., Rivera, F. y Moreno, C. (2012). *Key variables in the development of eating disorders during the adolescence: Implications for sex differences.*
- Ramos, Rivera, Pérez, Lara, y Moreno, (2016). *Diferencias de género en la imagen corporal y su importancia en el control de peso.*
- Rodríguez, J. y Senín, C. (2013). *Alteraciones de la imagen corporal.* España, Madrid:Vallehermoso.
- Rodríguez, M. (2017) *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
- Rojas, Sánchez, (2017). *Insatisfacción de la imagen corporal en*

*adolescentes mujeres de dos grupos de edad de la ciudad de Cajamarca. Perú*

Russell, C. (2016). *La libertad académica*. Editorial Nobuko.  
<https://elibro.net/es/lc/upla/titulos/77186>

Ruiz, E. (2015). *Redacción de logros de aprendizajes*.  
<https://es.slideshare.net/eliruiz5492/redaccin-de-logros-de-aprendizaje>.

Santos, A. (2015). *Imagen Corporal, funcionamiento sexual y autoestima en mujeres brasileñas con un Índice de Masa Corporal elevado. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología Clínica y de la Salud del adulto. Universidad 43 Autónoma de Barcelona. España.*

Sabogal, M. (2019). *Participación de los padres en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna, 2015. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.*

Trejo, P., Castro, D., Facio, A., Mollinedo, F. y Valdez, G. (2010). *Insatisfacción con la imagen corporal asociada al Índice de Masa Corporal en adolescentes. Revista Cubana de Enfermería, 26(3), 144-154.* Recuperado de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol26\\_3\\_10/enf07310.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol26_3_10/enf07310.pdf)

Tylka, T. & Wood-Barcalow, N. (2015). *The Body Appreciation Scale-2: Item refinement and psychometric evaluation.*

Quiñonez, L. (2017). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria.*



# ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

**MATRIZ DE  
CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** RELACION DEL NIVEL DE INSATISFACCION CORPORAL CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, LIMA, 2021.

**AUTOR:** JUANA ISELA HORNA ARREDONDO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS				
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de insatisfacción corporal con el logro de aprendizajes</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>A mayor insatisfacción corporal será menor el logro de aprendizajes en</p>	<p><b>Variable 1:</b> INSATISFACCIÓN CORPORAL</p> <p><b>Concepto:</b> La insatisfacción corporal es la disconformidad que tiene el sujeto con la forma que tiene su cuerpo en general, teniendo como factor el modelo de belleza que impone la sociedad. (Acosta, 2013)</p>				
			<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Escala</b></p>	<p><b>Nivel y rango</b></p>	
			<p><b>D1.</b></p> <p>Satisfacción corporal</p>	<p>➤ Desarrollo del contexto del análisis causal</p> <p>➤ Identificación de los indicadores de</p>	<p><b>Ordinal</b></p> <p>Nunca= 1</p>	<p>➤ Nunca: sin insatisfacción corporal</p>	

en  
estudiantes

estudiant  
es del VII ciclo  
en una  
institució  
n

--	--	--	--

<p>del VII ciclo en una institución educativa pública, Lima, 2021?</p> <p><b>Problemas secundarios</b> :</p> <p>¿Cuál es la</p>	<p>del VII ciclo en una institución educativa pública.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar la</p>	<p>educativa pública.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre el nivel de insatisfacción corporal y el aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa</p>	<p><b>D2.</b> Insatisfacción Corporal</p>	<p>insatisfacción corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración del diagnóstico</li> <li>➤ Ejecución de la prueba</li> <li>➤ Resultado</li> </ul>	<p>Raramente = 2</p> <p>Algunas veces= 3</p> <p>A menudo= 4</p> <p>Muy a menudo = 5</p> <p>Siempre =6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Algunas veces</li> <li>➤ Siempre: con insatisfacción corporal</li> </ul>
			<p>Fuente: Acosta 2013, Baile 2012, Salaverria 2017, Raich 2004</p>			

pública.

**Variable 2:** Logro de aprendizaje

<p>del VII ciclo en una institución educativa pública?</p> <p>¿Cuál es la</p>	<p>aprendizajes.</p> <p>Identificar la</p>	<p><b>Concepto:</b> Es el resultado que el alumno (a) tiene al cumplir con lo requerido para aprobar el curso o materia dada de tal manera. (Cascon, 2017)</p>			
		<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Escala</b></p>	<p><b>Nivel y rango</b></p>
		<p><b>D1. Académica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecciones y/o evaluaciones</li> <li>➤ Libreta de notas</li> </ul>	<p><b>Ordinal</b></p> <p>Desaprobado: menor a 10</p> <p>Aprobado: igual o mayor a 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desaprobado</li> <li>➤ Aprobado</li> </ul>
<p><b>D2. Sociológica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinación de conducta en su entorno familiar, escolar y la clase social de la que forma parte, incluyendo hasta los medios de comunicación.</li> </ul>				

pública?			Fuente: Cascon 2017, Cardona Solís 2015		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS	
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal. Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>		<p><b>Población:</b> La población total de la investigación es de 137 estudiantes del VII ciclo de una institución educativa</p>	<p><b>Variable 1:</b> INSATISFACCIÓN CORPORAL</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p><b>Variable 2:</b> : LOGRO DE APRENDIZAJES</p>	<p><b>Análisis descriptivo:</b></p> <p>Recopilación y organización de información y datos presentada de forma informativa.</p> <p><b>Análisis inferencial:</b></p> <p>Se plantean hipótesis, se basa en probabilidades.</p>	

pública.

**Muestra:**

L

a

muestra

es

tá conformada

por

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de notas



	137 estudiantes.  <b>Muestreo:</b> Probabilístico aleatorio simple.		
--	---	--	--

Anexo2: Matriz de operacionalización

<b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN</b>					
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 INSATISFACCIÓN CORPORAL	El comienzo de la insatisfacción corporal para la mayoría de mujeres se construye evolutivamente, considerando sentimientos negativos sobre la	La insatisfacción corporal es la disconformidad que tiene el sujeto con la forma que tiene su cuerpo en general, teniendo como factor el modelo de belleza que impone la sociedad.	<b>D1.</b>  Satisfacción corporal	➤ Desarrollo del contexto del análisis causal  ➤ Identificación de los indicadores de insatisfacción corporal	<b>Nominal:</b>  Aplicación de cuestionario BSQ
			<b>D2.</b> Insatisfacción Corporal	➤ Elaboración del diagnóstico ➤ Ejecución de la prueba ➤ Resultado	

V2 LOGRO DE	El logro de aprendizajes manifestado no solamente por	Es el resultado que el alumno (a) tiene al no	<b>D1.</b> Académica	➤ Libreta de notas	<b>Nominal:</b> Ficha de
-------------------	---	--	----------------------	-----------------------	-----------------------------

<p>APRENDIZAJES</p>	<p>el nivel de coeficiente intelectual, manifestándose en los resultados de las calificaciones del estudiante si no que se da en todas las áreas y en todos los niveles académicos generando inseguridad en el estudiante. (Cascon 2017)</p>	<p>cumplir con lo requerido para aprobar el curso o materia dada de tal manera.</p>	<p><b>D2. Sociológica</b></p>	<p>➤ Determinación de conducta en su entorno familiar, escolar y la clase social de la que forma parte, incluyendo hasta los medios de comunicación.</p>	<p>notas o logro académico  Observación.</p>
---------------------	--	---	-------------------------------	--	--

<p align="center"><b>Cuadro de Operacionalización de Categorías</b></p>						
<p>Planteamiento del Problema</p>	<p>Problemas de Investigación</p>	<p>Objetivos de Investigación</p>	<p>Categorías</p>	<p>Subcategorías</p>	<p>Técnicas</p>	<p>Instrumentos</p>

<p>En la actualidad el aspecto físico es de suma importancia</p>	<p>¿Cuál es la relación del nivel de insatisfacción corporal con el logro de</p>	<p>Determinar la relación entre el nivel de insatisfacción corporal con el</p>	<p>Satisfacción corporal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Teoría</li> <li>- Aplicación de Prueba</li> <li>- Resultado</li> </ul>	<p>Observación Entrevistas Fuentes</p>	<p>Cuestionario de Insatisfacción corporal BSQ  Entrevista</p>
--	--	--	------------------------------	---	--	--

para lo adolescentes ya que mediante los medios de comunicaci	aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública?	bajo logro académico en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa Pública, Lima, 2021			documentar las Aplicación de cuestionario Resultados	Observación Ficha de logro de académico
---	---	--	--	--	--	--

<p>ón se distorsiona lo que es el aspecto físico dando co que el no sentirse bien con su cuerpo dejen de lado los estudios y hasta</p>	<p>Problema específico 01: ¿Cuál es la aprendizajes n estudiantes el</p>	<p>Objetivo específico 01: Identificar la</p>	<p>Insatisfacci ón Corporal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Teoría</li> <li>- Aplicaci ón de Prueba</li> <li>- Resultado</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--	--

<p>ocasionando problemas en el logro de aprendizajes.</p>	<p>VII ciclo en una institución educativa pública?</p>					
	<p>Problema específico 02: ¿Cuál es la situación de los aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública?</p>	<p>Objetivo específico 02: Identificar la situación de los aprendizajes en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública?</p>	<p>Logro de aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Intereses por parte de los padres</li> <li>- reconocimiento por parte de los padres.</li> <li>- La oportunidad de crecimiento</li> <li>- Adquisición</li> </ul>		



				de conocimien t		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

				os y experienci as externas al hogar y el colegio.  -  Rea lización de actividad es y/o tareas con mayor oportunid ad de desarrollo.		
--	--	--	--	---	--	--

### Anexo 3. Cuestionario de la imagen corporal (BSQ)

<b>Nombre de la Prueba</b>	: Cuestionario de la imagen corporal (BSQ)
<b>Autor</b>	: Cooper y Taylor, Cooper y Fairburn
<b>Año</b>	1987
<b>Aplicación</b>	: Individual y Colectiva o autoaplicable
<b>Baremación</b>	: Raich M, Mora M, Soler A, Ávila C, Clos I, Zapater I (1996)
<b>Ámbito</b>	: Adolescentes
<b>Adaptación Lingüística</b>	: Raich M, Mora M, Soler A, Ávila C, Clos I, Zapater I. (1996)



Link de formulario de Satisfacción corporal:

[https://docs.google.com/forms/d/1gqw\\_P6408RPueBzQW8Mfh4RvVRbDuB\\_79TntE7DI7jo/edit](https://docs.google.com/forms/d/1gqw_P6408RPueBzQW8Mfh4RvVRbDuB_79TntE7DI7jo/edit)

Aplicación de instrumento.

## **B.S.Q.**

Nos gustaría saber cómo te has sentido respecto a tu figura últimamente. Lee cada pregunta y señala con una "X" el número que consideres que corresponda a la respuesta más adecuada. Contesta a todas las preguntas. Recuerda que este cuestionario es completamente anónimo, puedes expresarte libremente. Tu sinceridad es muy importante para nuestra investigación.

**Nunca= 1**

**Raramente= 2**

**Algunas veces= 3**

**A menudo= 4**

**Muy a menudo = 5**

**Siempre =6**

	1	2	3	4	5	6
1. Cuándo te aburres, ¿te preocupas por tu figura?						
2. ¿Has estado tan preocupada por tu figura que has pensado que debías ponerte a dieta?						
3. ¿Has pensado que tus muslos, caderas o nalgas son demasiado grandes en proporción con el resto de tu cuerpo?						
4. ¿Has tenido miedo de convertirte en gorda o más gorda?						
5. ¿Te ha preocupado el que tu piel no sea suficientemente firme?						
6. ¿Sentirte llena (después de una comida) te ha hecho sentir gorda?						
7. ¿Te has sentido tan mal con tu figura que incluso has llorado por ello?						
8. ¿Has evitado correr para que tu piel no rebotara, saltara?						
9. ¿Estar con chicas delgadas te ha hecho fijar en tu figura?						
10. ¿Te has preocupado por el hecho de que tus muslos se ensanchen cuando te sientas?						
11. ¿El solo hecho de comer una pequeña cantidad de alimento te ha hecho sentir gorda?						
12. ¿Te has fijado en la figura de otras chicas y has comparado la tuya con la de ellas desfavorablemente?						
13. ¿Pensar en tu figura ha interferido en tu capacidad de Concentración (cuando estás mirando la televisión, leyendo o manteniendo una conversación)?						
14. Estar desnuda, por ejemplo cuando te duchas, ¿te ha hecho sentir gorda?						
15. ¿Has evitado llevar vestidos que marquen tu figura?						
16. ¿Te has imaginado cortando partes grasas de tu cuerpo?						
17. Comer caramelos, pasteles u otros alimentos altos en calorías, ¿te ha hecho sentir gorda?						
18. ¿Has evitado ir a actos sociales (por ejemplo, a una fiesta) porque te has sentido mal respecto a tu figura?						
19. ¿Te has sentido excesivamente gorda y llena?						
20. ¿Te has sentido acomplejada por tu cuerpo?						
21. La preocupación por tu figura, ¿te ha inducido a ponerte a dieta?						
22. ¿Te has sentido más a gusto con tu figura cuando tu estómago estaba vacío (por ejemplo por la mañana)?						

23. ¿Has pensado que la figura que tienes es a causa de tu falta de autocontrol?						
24. ¿Te ha preocupado que la otra gente te vea <i>rollos</i> alrededor de tu cintura?						
25. ¿Has pensado que no es justo que otras chicas sean más delgadas que tú?						
26. ¿Has vomitado para sentirte más delgada?						
27. Estando en compañía de otras personas, ¿te ha preocupado ocupar demasiado espacio (por ejemplo en el autobús, en el cine, otros)?						
28. ¿Te ha preocupado que tu piel tenga aspecto de <i>piel de naranja</i> o <i>celulitis</i> ?						
29. Verte reflejada en un espejo, ¿te hace sentir mal respecto a tu figura?						
30. ¿Has pellizcado zonas de tu cuerpo para ver cuánta grasa hay?						
31. ¿Has evitado situaciones en las cuales la gente pudiera ver tu cuerpo (por ejemplo, piscinas, duchas, vestidores, etc.)?						
32. ¿Has tomado laxantes para sentirte más delgada?						
33. ¿Te has fijado más en tu figura cuando estás en compañía de otra gente?						
34. ¿La preocupación por tu figura te hace pensar que deberías hacer ejercicio?						

## Anexo 4: Acta de notas

En esta investigación se utilizará las actas de notas que será brindada por la institución educativa pública.

**ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021**

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo A la Gestión de la Institución Educativa - SINGAE, disponible en: <http://webman10.minedu.gob.pe/singae/>. Este formulario: **TEIAC** (INFORMACIÓN)

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa		Periodo Lectivo		ÁREA										Ubicación Geográfica				
Código: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0		Número y Nombre: 0007 PABLO MARÍA GONZÁLEZ		Inicio: 15/10/2021 Fin: 22/12/2021		Grado: Tercer (3) Grado: Tercer (3) Sección: T										Dpto: Lima				
Código: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0		Código Escolar: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0		Resolución de creación N°: MDI/F45		Institución Educativa: 1. Institución Educativa de Nivel Secundario										Provincia: LIMA				
Muestra de UGEL: OUEL 07 San José		Muestra de IE: 0007 PABLO MARÍA GONZÁLEZ		Muestra de Grado: T		Observaciones: Observaciones de los docentes de la institución educativa										Distrito: SANTIAGO DE SURCO				
Muestra de Sección: T		Muestra de Curso: Tercer (3) Grado		Muestra de Sección: T		Observaciones: Observaciones de los docentes de la institución educativa										Código Postal: SANTIAGO DE SURCO				
DNI / Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo		Observaciones: Observaciones de los docentes de la institución educativa										Observaciones				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)

(2) Código del Estudiante asignado al estudiante en base (DNI)

(3) Modalidad: (C) Educación Básica Regular; (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión: (P) Público; (PR) Privado

(5) Idioma: 1, 2, 3, A, B, ...

(6) Sección: A, B, C, D, ...

(7) Tipo: según norma que se aplicó

(8) Periodo Lectivo

(9) Comp: Transic

(10) DNI / Código del Estudiante

(11) Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)

(12) Sexo

(13) Observaciones

(14) Especial: Ocupa

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiantes Segun Sexo		Total	Porcentaje (%)	ÁREA										Observaciones				
Total		Masculino		Femenino		Observaciones: Observaciones de los docentes de la institución educativa										Observaciones				
Muestra de UGEL: OUEL 07 San José		Muestra de IE: 0007 PABLO MARÍA GONZÁLEZ		Muestra de Grado: T	Muestra de Sección: T	Observaciones: Observaciones de los docentes de la institución educativa										Observaciones				
Muestra de Sección: T		Muestra de Curso: Tercer (3) Grado		Muestra de Sección: T	Muestra de Sección: T	Observaciones: Observaciones de los docentes de la institución educativa										Observaciones				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

SANTIAGO DE SURCO, 1 de Febrero de 2021

Subdirectora: \_\_\_\_\_ Director: \_\_\_\_\_

Fernando Torres Soto: \_\_\_\_\_ Teresa Paul Torres Soto: \_\_\_\_\_

## Anexo 5: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 06 de octubre de 2021

Carta P. 403-2021-UCV-EPG-SP

DRA.  
ROSANA SANCHEZ IRIARTE  
DIRECTORA  
INSTITUCION EDUCATIVA 6087 PABLO MARIA GUZMAN

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HORNA ARREDONDO, JUANA ISELA**, identificado(a) con DNI/CE N° 46451944 y código de matrícula N° 7002533899; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**RELACIÓN ENTRE INSATISFACCIÓN CORPORAL Y BAJO LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2021.**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





## Anexo 6: Permiso para uso del instrumento



Buenas noches  
Mg. Rosa María Raich

Yo, Juana Isela Horna Arredondo, identificada con el documento de identidad DNI 46451944, alumna de la escuela profesional de posgrado de psicología educativa de la universidad César Vallejo. Me dirijo a Ud. Con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Deseo aplicar el instrumento creado por usted y sus colegas para poder realizar mi estudio de investigación para obtener mi grado de magister y utilizar el cuestionario BSQ, para mi tesis cuyo título es "Relación entre Insatisfacción Corporal y Logro de Aprendizaje en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa Pública, Lima, 2021; Por lo cual le pido la autorización para poder usar su instrumento.

Expresarle mi grato y cordial saludo, y agradecerle por su tiempo.

