



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia familiar y capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

César Antonio Méndez Quispe

ASESOR:

Dr. Juan Bautista Caller Luna

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2017

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado



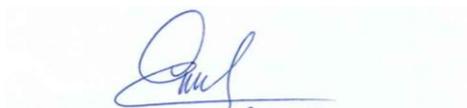
Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

Presidente



Dr. Juan Bautista Caller Luna

Secretario



Mgtr. Ignacio De Loyola Pérez Díaz

Vocal

Dedicatoria

A Dios por ser el gestor de mis habilidades, por enseñarme el buen camino y demostrar que las metas son difíciles pero no imposibles.

A mi madre porque me enseñó el significado del esfuerzo y que toda acción tiene una consecuencia.

A mis abuelos porque me inculcaron los hábitos y valores adecuados para afrontar

Agradecimientos

A los asesores, el Dr. Juan Bautista Caller Luna y el Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte, por el apoyo, enseñanza, paciencia y tiempo para realizar esta investigación.

Asimismo, a las autoridades y estudiantes de las instituciones educativas públicas, por brindarme las facilidades para poder obtener la recolección de datos.

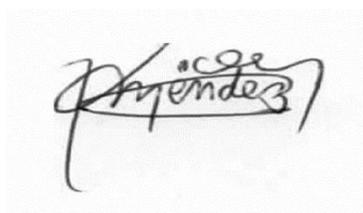
Declaratoria de autenticidad

Yo, César Antonio Méndez Quispe, identificado con DNI N° 74617982, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. Por consiguiente, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de octubre de 2017

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'César Méndez Quispe', is centered on the page. The signature is written in a cursive style with some stylized flourishes.

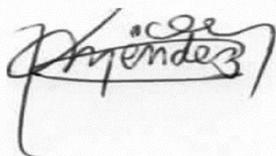
César Antonio Méndez Quispe

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, pongo a su disposición la siguiente tesis titulada: “Violencia familiar y capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017”, la misma que someto a vuestro juicio, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'César Méndez Quispe', written in a cursive style.

César Antonio Méndez Quispe

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaración de Autenticidad.....	vi
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática.....	14
1.2 Trabajos Previos.....	17
1.3 Teorías Relacionadas al tema.....	21
1.4 Formulación al Problema.....	33
1.5 Justificación del estudio.....	34
1.6 Hipótesis.....	35
1.7 Objetivo.....	37
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	39
2.2 Variables, Operacionalización.....	40
2.3 Población y muestra.....	45
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	46
2.5 Métodos de análisis de datos.....	50
2.6 Aspectos éticos.....	51

III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS	68
ANEXOS	
Anexo 1: Propiedades psicométricas.....	76
Anexo 2: Test de Violencia familiar y Capacidad emprendedora.....	80
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	82
Anexo 4: Validez a través de juicio de expertos.....	83
Anexo 5: Consentimiento informado.....	92
Anexo 6: Autorización.....	93
Anexo 7: Base de datos.....	94

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variable violencia familiar	43
Tabla 2. Operacionalización de variable capacidad emprendedora	44
Tabla 3. Prueba de normalidad	54
Tabla 4. Correlación violencia familiar y capacidad emprendedora	55
Tabla 5. Correlación violencia familiar y creatividad	56
Tabla 6. Correlación violencia familiar y liderazgo	56
Tabla 7. Correlación violencia familiar y responsabilidad	57
Tabla 8. Correlación violencia familiar y tenacidad	58
Tabla 9. Correlación violencia familiar y capacidad para asumir riesgos	58
Análisis descriptivo de la variable capacidad emprendedora	
Tabla 10. Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach	76
Tabla 11. Confiabilidad por el método de dos mitades de Guttman	76
Tabla 12. KMO y test de esfericidad de Bartlett	77
Tabla 13. Análisis de los componentes principales	77
Análisis descriptivo de la variable violencia familiar	
Tabla 14. Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach	78
Tabla 15. Confiabilidad por el método de dos mitades de Guttman	78
Tabla 16. KMO y test de esfericidad de Bartlett	79
Tabla 17. Análisis de los componentes principales	79

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino en la ciudad de Lima durante el año 2017. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Participaron 339 estudiantes entre edades de 16 a 20 años, pertenecientes a tres instituciones públicas, seleccionadas intencionalmente por conveniencia para la ejecución del estudio. Se utilizó la técnica de la encuesta para el recojo de la información y como instrumentos un Cuestionario para medir la Violencia Familiar de Chapa y Ruiz (2012) y el Test de Capacidad Emprendedora adaptado por Kaneko (2012); estos datos se procesaron con el paquete estadístico SPSS versión 22, confirmando la fiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0.89. Los resultados obtenidos indican que existe relación inversamente proporcional entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora ($p < 0.05$; $r = -.168$), por lo tanto se concluye que a mayor nivel de violencia menor índice que capacidad para emprender.

Palabras clave: Emprendimiento, emprendedor, violencia familiar.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the degree of relationship between family violence and entrepreneurship in fifth-grade students in the El Agustino district in the city of Lima during the year 2017. A non-experimental cross-sectional design was used of descriptive-correlational type. Participants included 339 students aged 16 to 20 years, from three public institutions, intentionally selected for convenience in the execution of the study. We used the survey technique to collect information and as instruments a Questionnaire to measure Family Violence of Chapa and Ruiz (2012) and the Test of Entrepreneurial Capacity adapted by Kaneko (2012); These data were processed with the statistical package SPSS version 22, confirming the reliability with a Cronbach Alpha of 0.89. The results obtained indicate that there is an inversely proportional relationship between family violence and entrepreneurship ($p < 0.05$; $r = - 0.168$). Therefore, it is concluded that the higher the level of violence, the lower the level of violence than the capacity to undertake.

Keywords: Entrepreneurship, entrepreneur, family violence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El emprendimiento es un área de investigación nueva, que cada vez atrae mayor curiosidad entre los estudiosos, el acercamiento al emprendimiento se instala dentro de una corriente positiva, que busca y trata de desarrollar las capacidades y fortalezas humanas que se desempeñan como un elástico ante la adversidad. En la actualidad, es apreciada como un mecanismo importante para el proceso y para las relaciones sociales. Si bien al principio se hablaba de ello sobre todo en los negocios, se ha dilatado de manera rápida y se ha declarado como un aspecto eminente también en el orbe cultural y social, pues la novedad permite a la compañía mantener su desarrollo en el tiempo. Asimismo, la rapidez con la que ocurren los cambios en el mundo, conducen a una indiscutible desventaja para los países latinoamericanos, es decir, inestabilidad en el sistema educativo, todo ello más los problemas de índole familiar generan consecuencias sobre el desarrollo emprendedor del estudiante.

Según el último informe sobre la situación mundial de la prevención de violencia de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) se le da mayor importancia a la violencia interpersonal, es decir, la que ocurre entre miembros de una misma familia, en la pareja, entre amigos, conocidos y desconocidos, y que incluye el maltrato infantil, la violencia juvenil, la violencia en la pareja, la violencia sexual y el maltrato de las personas mayores. De igual forma, ponen de manifiesto que la violencia interpersonal es un factor de riesgo para la salud a lo largo de toda la vida y para los problemas sociales. Asimismo, la OMS define a la violencia como: el uso premeditado de la fuerza física, ya sea en grado de intimidación o efectivo, contra uno mismo, otro sujeto o una comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de producir contusiones, muerte, daños psicológicos, perturbaciones del desarrollo o ausencias.

A nivel nacional, el Ministerio de la Salud (MINSA, 2014) indicó que hasta el mes de octubre de ese año, se atendió de manera íntegra a 59,759 pacientes en los entidades de salud por diversos tipos de violencia la mayoría de tipo familiar o de género y maltrato infantil. De igual forma, en ese lapso de tiempo, se ha llevado a cabo tamizaje de violencia familiar a 2`749,274 personas. Al explicar las acciones

realizadas por el MINSA en el cumplimiento del Plan Nacional de Seguridad Ciudadana 2013 – 2018, manifestó que se han realizado 10 campañas de prevención focalizadas en regiones a nivel nacional, así como una gran campaña comunicacional a nivel nacional para promover la convivencia saludable en familia. Para la promoción de la convivencia saludable el ministro refirió que los docentes casi 6 mil Instituciones Educativas (IE) han sido capacitados y sus Asociaciones de Padres de Familia (APAFA) han sido fortalecidas, sobrepasando la meta propuesta por el Plan.

La Unión Europea (UE) enfoca su atención al aprendizaje del ámbito empresarial desde el colegio hasta la fase universitaria. Tiene como consigna animar a los adolescentes europeos a transformarse en los emprendedores del futuro. La fundación para el Análisis y los Estudios Sociales (FAES) a través del informe “Nueva Agenda para Europa” manifiesta que, durante mucho tiempo los gobiernos se han enfocado en las herramientas jurídicas para el desarrollo de la capacidad emprendedora, de crear ideas empero, no se ha centrado en el desarrollo del potencial humano que han de desarrollar estas medidas (Comisión Europea, 2010).

Baptista (1900; citado por Draier et al., 2013) fue uno de los pioneros de la ciencia económica. Generalizaba la trascendencia del vocablo entrepreneur a toda aquella persona capaz de dirigir una sociedad actuando como tercero entre el capital y el trabajo, agregando la idea del riesgo: “mientras se aprovecha de todo lo que se pueda serle favorable, el empresario está expuesto a todos los riesgos”. Más allá de la incertidumbre el entrepreneur, por sobre todo, era calificado un constructor, un hacedor, a lo que más tarde se le sumó su capacidad de innovador.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2006) implanta tres ejemplos de individuos emprendedores: Emprendedores corporativos, que son personas que alcanzan establecer su propia empresa y constantemente están buscando posibilidades que el mercado brinda. Intraemprendedores, son aquellas que desarrollan dentro de su organización las cualidades y capacidades emprendedoras que exige el desempeño en su función; asimismo impulsan y originan planes de innovación;

forman y lideran el cambio dentro de la institución donde labora. Y emprendedores sociales, son aquellos que trabajan en el desarrollo de temas sociales: educación, iniciativas culturales, participación ciudadana, medio ambiente, salud, derechos humanos; asimismo, promueven y ejecutan proyectos notables para el progreso de su localidad. En consecuencia, el componente frecuente de todos los modelos, principalmente en aquellos con perspectiva psicológica, es la apariencia del emprendedor como tema central del transcurso del emprendimiento. (Freire, 2011) nos plantea otro paradigma: el pensamiento de negocio con comodidad de clientes y el capital. El error de una de estas tres variables pronostica un emprendimiento no exitoso.

Para finalizar, en los últimos años, varias teorías han tratado de explicar de qué se trata un emprendedor. Algunas de ellas sitúan el foco en el sujeto y sus características. Otras se concentran más en el ambiente y los contextos que consienten que definitivas sociedades sean más fecundas para el principio de nuevas compañías. No obstante, en cada intervalo de tiempo, son más quienes reflexionan que son los elementos complementarios definidos por el contenido económico, político, social y cultural, combinados con competencias individuales, muchas de ellas meritorias de ser perfeccionadas a través de la formulación y la asistencia, los que aprueban ampliar la base emprendedora de una comunidad. En ese sentido, el emprendedor, a diferencia del trabajador o el artista, se plantea desarrollar una estructura que propague el resultado, la prestación, y a partir de ese objetivo empieza a surgir la necesidad de reunir conocimientos, competencias y recursos para cubrir un servicio “que cambiará el mundo”, sino de delinear el negocio capaz de encajar ese producto o servicio en el mercado, y conseguir que perdure y crezca. Del análisis de este contexto se percibió necesario realizar esta investigación de carácter descriptivo, cuyo propósito fundamental es expresar la relación entre la capacidad emprendedora y la violencia familiar.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Universidad Politécnica de Cartagena (2012) en su investigación: “Capacidades emprendedoras, modelos de conducta y preferencias empresariales en adolescentes”, tuvo como objetivo analizar el estado de las competencias emprendedoras que tienen los estudiantes de la región de Murcia. La muestra estuvo conformada por 1.263 estudiantes. Se ejecutó un panel de expertos para recopilar la información de tipo cualitativa de los principales agentes implicados en fomentar el espíritu emprendedor. A modo de resultado, se observó que los expertos detectan como una de las principales barreras para la correcta difusión de esta variable es la falta de “Cultura emprendedora”. En torno a las conclusiones, los elementos que indican la existencia de diferencias específicas entre los estudiantes que señalan una prevalencia emprendedora están directamente relacionados con la creatividad, con tener un buen concepto de empresario y con tener un modelo de referencia emprendedor. En respuesta, desarrollarán ejercicios formativos y actividades determinadas relacionadas con el emprendimiento destinadas tanto a estudiantes como a profesores.

Apolo, Molina, Orellana, & Brito-Gaona (2016). En su estudio: “Influencia del nivel de instrucción en la capacidad emprendedora”, se examina la influencia del nivel de instrucción sobre la capacidad emprendedora. Para ello se tomó una muestra de 982 habitantes de la ciudad de Machala - Ecuador, en la cual se aplicó una encuesta conformada por un cuestionario de 20 preguntas que establecen la capacidad para emprender para luego dar paso a un análisis estadístico mediante un modelo de regresión lineal donde la variable dependiente es cuantitativa y la independiente de naturaleza dicotómica. Los resultados revelan una relación directa y altamente significativa ($p < 0.01$) entre el nivel de instrucción y la capacidad emprendedora, así como en cada una de las cinco dimensiones que la conforman. Se concluye que la capacidad para emprender de los individuos es proporcional al nivel de instrucción que poseen. Estos hallazgos pueden ser útiles tanto para la población en general como para instituciones públicas o privadas que empleen mecanismos que promuevan la gestión y el desarrollo de emprendimientos.

Fernández, Alegre, y Chiva (2012) en su artículo que lleva por título: “Orientación Emprendedora, Capacidad de Aprendizaje Organizativo y Desempeño

Innovador”, tuvo como objetivo examinar la relación entre sus variables tomando como variable mediadora la capacidad de aprendizaje organizativo. Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales en una muestra de 182 empresas de la industria cerámica, demuestran que el contenido de la enseñanza organizativa juega un rol esencial en establecer los efectos de la orientación emprendedora sobre el performance innovador. Todas las escalas poseen un coeficiente alfa aceptable y fiabilidad de los indicadores compuestos de al menos 0,70. Por lo tanto, nos hemos centrado en la CAO como una variable intermedia entre la OE y los resultados en innovación. Sin embargo, no le han dado importancia a otros temas relacionados con el aprendizaje como el generativo y adaptativo (Sadler – Smith y Badger 1998, Wang, 2008; Chiva, Grandío y Alegre, 2010) que pueden ser asociaciones en el modelo conceptual. Exploraciones futuras podrían estar enfocadas a explicar el rol de estas percepciones en el modelo estudiado.

Gutiérrez (2011) en su tesis titulada: “El comportamiento emprendedor en el Salvador”, tuvo como objetivo determinar que variables tiene el perfil del salvadoreño. De cada 10 emprendedores, seis son mujeres y cuatro son hombres, por lo que existe una preeminencia del género femenino en la actualidad. De cada 10 proyectos empresariales, cuatro son por oportunidad y seis por necesidad. El tipo de estimulación augura el éxito o fracaso del proyecto empresarial. A modo de resultados, los negocios motivados por la necesidad tienen una tendencia a mantenerse o decrecer con el pasar de los años, limitando su crecimiento y propiciando en el futuro el cierre del mismo; los negocios motivados por la oportunidad tienen buenas perspectivas de crecimiento y éxito continuado en el mercado. Más del 60% de los proyectos que se desarrollan en El Salvador son del tipo por necesidad. El estudio constituye un aporte a la difusión de las ideas propias de dicha cultura y a la mejora en cuanto al conocimiento del enorme valor que es para la sociedad salvadoreña así también, trabajar en las áreas débiles detectadas.

Martínez (2013) en su investigación titulada: “La importancia de la gestión del conocimiento en el espíritu emprendedor de las empresas familiares”, tuvo como objetivo definir un tipo sobre la base de los argumentos vitales que sustentan las teorías siguientes: el capital social, visión basada en los recursos y en el conocimiento. Se utilizó un piloto de empresas en España asociadas a las

Asociaciones Territoriales de Empresa Familiar. Utiliza un enfoque de ecuaciones estructurales (SEM), mínimos cuadrados parciales (PLS específicamente). Refuta que la gestión de la idea dentro de la sociedad familiar está efectivamente conexas con la orientación emprendedora. Y resuelve que este modelo contiene los elementos vitales que conforman la transferencia de conocimiento y su influencia en la orientación emprendedora y en el desempeño empresarial. La idea principal se muestra de acuerdo con la importancia de la gestión del conocimiento en el espíritu emprendedor, dado que existe una relación positiva entre la orientación emprendedora y la transmisión del conocimiento y, cual influye de manera directa en el desempeño de la empresa.

Antecedentes nacionales

Masgo (2010) en su investigación titulada: "Relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la capacidad emprendedora en estudiantes de secundaria del Cercado Callao", tuvo como propósito determinar la relación entre las variables antes mencionadas. La muestra estuvo constituida por 426 estudiantes de quinto grado de secundaria de siete instituciones educativas del Cercado Callao. El estudio es de tipo descriptivo correlacional. Se utilizó el cuestionario de autoevaluación de la capacidad emprendedora personal. El valor obtenido del alfa de Cronbach es 0.87, lo cual indica que el cuestionario de evaluación presente alta fiabilidad. Se realizó validez de contenido a través de juicio de expertos, alcanzando un 0.96 en la V. de Aiken, por lo tanto, es válido. En torno a los resultados, existe correlación positiva y significativa entre la capacidad emprendedora personal y el puntaje planificación de la enseñanza, asimismo, se observa moderado coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.30. La conclusión principal es que a mayor grado de rendimiento de los profesores se logra mayor desarrollo de la capacidad emprendedora en los estudiantes.

Alanya (2012) en su tesis titulada: "Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa del distrito del Callao", tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora. La población estuvo conformada por 151 estudiantes. La metodología fue descriptivo-correlacional. Se utilizó el

Cuestionario Perfil del potencial emprendedor de García (2001) adaptado por Peralta (2010) para medir la actitud emprendedora y la Escala de habilidades sociales de Gismero (2000) para las habilidades sociales. Los resultados señalan que existe una correlación moderada entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales. Cuenta con una validez convergente. Las correlaciones son moderadas y tienen en promedio un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.30. La confiabilidad se ejecutó mediante el alfa de Cronbach con un coeficiente de correlación de 0.78. Se concluye que existe una correlación moderada entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora. Propone como sugerencia ejecutar exploraciones de tipo cuasi experimental donde se promueva la seguridad emocional de los colegas para que adopten decisiones permanentes.

Kaneko (2012) realizó una tesis titulada: “Emprendimiento, personalidad y variables sociodemográficas en adolescentes de un Instituto de Educación Superior”, tuvo como objetivo analizar si el nivel de emprendimiento constituye diferencias importantes a nivel de los factores de la personalidad y si las variables sociodemográficas crean discrepancias a nivel de la capacidad para emprender. Se utilizó el test de capacidad emprendedora de la Red de América Latina Formación Académica (ALFA). El tipo de investigación es descriptivo-comparativo, en una muestra de 499 estudiantes de Administración de Negocios Internacionales. Se encontró que el nivel de emprendimiento crea diferencias significativas en 13 factores de la personalidad ($p < 0.05$). El instrumento final presentó una validez de constructo de 0.91 y una fiabilidad alfa de Cronbach de 0.87. A modo de conclusión, las variables determinadas para domicilio y nivel socioeconómico del estudiante no constituyeron contradicciones significativas a nivel de la variable estudiada y sus componentes.

Chapa y Ruiz (2012) en su estudio: “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031”, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la variable nivel de autoestima y violencia familiar y la variable rendimiento académico. Su muestra estuvo conformada por 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Fue de tipo descriptivo-correlacional. Para

conseguir los datos se empleó el test de Rosenberg para evaluar la autoestima, una encuesta con siete ítems para identificar la presencia o no de violencia familiar, y para la variable rendimiento académico se empleó como indicador el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada educando. Los resultados más resaltantes muestran que los estudiantes en un 64.5% no alcanzan un óptimo nivel a autoestima, dado que, el 50.4% de estos tienen un nivel de autoestima media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima baja, lo que significa que del 100% solo el 35.6 tienen autoestima elevada; en relación a la violencia familiar. Se demuestra así que si existe relación entre el nivel de autoestima con la variable de violencia familiar.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Definición de la violencia

Según Fromm (1973), “el automatismo biológico que genera la agresividad es efectivo y eficiente cuando ataca directamente aquello que amenaza el bienestar, la vida o la homeostasis de una persona o de una colectividad; entonces se habla de violencia en defensa propia y es una manifestación de vida, no de destructividad”.

Freud (1923; citado en Murueta y Orozco, 2015) llegó a la conclusión de que la agresividad y la violencia son inherentes a la vida. Consideró que todos los animales y, en específico, los seres humanos tienen dos tendencias naturales, innatas, instintivas. Una tendencia a preservar y desarrollar la vida, a la que llamó Eros, porque vio en el impulso sexual su principal expresión; y otra tendencia recíproca a la destrucción de la vida, a la que llamó Thanatos (personificación de la muerte en la Grecia antigua) (p.9)

Teorías de la violencia familiar

Teoría psicoanalítica: Freud 1920

En el ser humano hay dos tendencias pulsionales adversas, que en parte se coordinan en la mayoría de las funciones vitales, pero otras se contraponen y luchan entre sí. A estas dos fuerzas pulsionales Freud (1920) las denominó de vida y de muerte. Las pulsiones de vida tienden a la conservación de la vida, y a la

reunión en unidades cada vez mayores, es decir a la unión del ser humano con otros miembros de su especie. La pulsión de muerte por su lado, pugna por disolver esas unidades y reconducirlas al estado inorgánico inicial. Asimismo, para Freud (1930), la inclinación agresiva “es una disposición pulsional autónoma, originaria del ser humano” (p. 117), y la cultura encuentra en ella su obstáculo más poderoso.

Ambas pulsiones se presentan juntas en las diferentes actividades de la vida del ser humano, es difícil captarlas en estado puro, aunque las de vida resaltan más evidenciadas, a diferencia de la pulsión de muerte que es una presencia silenciosa, muda. Siempre están ligadas a cierto monto de la otra, lo que hace que se modifique su meta, o bien, que pueda alcanzarse; así, por ejemplo, las pulsiones de auto conservación, de naturaleza erótica, precisan disponer de agresión para alcanzar su objetivo.

El animal posee agresividad, pero no ejerce actos de violencia propiamente dicha. Y su agresividad está limitada a hacerse con su presa para el sustento, a la defensa de su territorio y, dentro de la especie, al establecimiento de una jerarquización u orden de relación para el apareamiento. Violencia propiamente dicha, no hay sino es en el hombre (López 1996; citado en Bassols 2016).

La ley prohíbe matar; el lado oscuro de la ley tienta y precipita en esa ley loca que incita a mata [...] de la ley se espera lo que regula del deseo, pero de ella se recibe, también, lo que escapa de esa regulación: la violencia mortífera (Gerez Ambertín, 2011: 5; citado en Sierra y Denia 2015).

Las pulsiones también se presentan en los lazos sociales que estrecha el ser humano, por lo que las pulsiones agresivas acompañan a todo vínculo, incluso a aquellos teñidos de amor y ternura, siendo difícil renunciar a ellas por el displacer que esto invocaría. Así, bajo esta observación, Freud (1932) escribe:

“El ser humano no es un ser manso, amable, a lo sumo capaz de defenderse si lo atacan, sino que es lícito atribuir a su dotación pulsional una buena cuota de agresividad. En consecuencia el prójimo no es solamente un posible auxiliar y objeto sexual, sino la tentación para satisfacer en él la agresión, explotar su fuerza de trabajo sin resarcirlo, usarlo sexualmente sin su consentimiento,

desposeerlo de su patrimonio, humillarlo, infringirle dolores, martirizarlo y asesinarlo (108)”.

Entonces la cultura solo podría edificarse:

“sobre la renuncia de lo pulsional, precisamente, en la no satisfacción, mediante sofocación, represión, de poderosas pulsiones. Esta “degeneración cultural” gobierna el vasto ámbito de los vínculos sociales entre los hombres; ya sabemos que esta es la causa de la hostilidad contra la que se ven precisadas a luchar todas las culturas (96)”.

Teoría de la personalidad: Eysenck 1985

La teoría de Eysenck de la personalidad delictiva es una teoría psicológica con una clara fundamentación orgánica. Más concretamente, concede una gran relevancia al funcionamiento del sistema nervioso. Eysenck formuló la teoría en 1964, en su libro *Crime and personality* (Delincuencia y personalidad). La teoría tiene dos elementos explicativos principales (Eysenck y Eysenck, 1985; Eysenck y Gudjonsson, 1989; Pérez, 1987; Forcadell, 1998):

El proceso de adquisición de la conciencia moral en los niños mediante condiciones de evitación. Eysenck explica (al igual que había hecho antes Trasler, 1962) como aprenden los individuos a inhibir conductas de transgresión de las normas, a través de una secuencia en la cual se combinan dos mecanismos: el condicionamiento clásico aversivo y el reforzamiento negativo.

“Lo que yo he sugerido” dice, “es que la conciencia es una respuesta condicionada adquirida a través de los principios desarrollados por Pavlov”

Hay que explicarlo a más a profundidad: Según Eysenck, la conciencia moral es los niños se adquiere, en primer lugar, mediante un proceso de condicionamiento clásico, de tal manera que las conductas antisociales tempranas –como, por ejemplo desobedecer a los adultos, sustraer pequeñas cantidades de dinero o faltar al colegio se asocian generalmente con pequeños estímulos aversivos habituales en los procesos de crianza. Cuando un niño es sorprendido robando en casa una pequeña cantidad de dinero, el padre o la madre seguramente le reñirán o castigarán. Es decir, su conducta antisocial temprana se asociará con leves

estímulos aversivos que le producirán sensaciones de dolor, miedo o ansiedad condicionada, por simple apareamiento estímulo-respuesta. En un segundo momento, la ansiedad condicionada que el niño experimenta ante la oportunidad de llevar a cabo conductas semejantes (por ejemplo, está a su alcance una pequeña cantidad de dinero), se verá reducida si el niño inhibe la realización del comportamiento prohibido. Así la no realización de la conducta prohibida es recompensada y mantenida en su repertorio de comportamiento a través de un proceso de reforzamiento negativo (o sea, por la evitación, de la ansiedad que experimentaba ante la posibilidad de conducirse de modo inadecuado). Para aprender mejor estos procesos de condicionamiento estímulo-respuesta y de reforzamiento negativo busque mayor información sobre los fundamentos psicológicos del aprendizaje.

Después de reconocer que deben tenerse en cuenta factores como la mayor permisividad de la sociedad actual que fracasa a la hora de proporcionar adecuadas experiencias de condicionamiento- y la circunstancia de que los padres y adultos que rodean al niño pueden reforzar positivamente las conductas antisociales, Eysenck considera más relevante considerar las diferencias individuales en personalidad (Eysenck, 1996)

Una activación escasa hace más difícil que se produzca el condicionamiento, de tal modo que personas altas en las dimensiones Extraversión y Psicoticismo, comparadas con aquéllas que puntúan bajo en esas dimensiones, tendrán más problemas para agregar esas experiencias a su conciencia. De ello se sigue que tendrán una resistencia menor a las tendencias antisociales que todos poseemos “debidas de nuestra naturaleza animal”. Es decir, Eysenck se fundamenta en la investigación que avala el hecho de que las personas tienen diferentes capacidades de condicionalidad, que hacen que unos se condicionen más rápidamente que otros (reunida en su mayor parte en Raine, 1993).

Aquellos que presentan peor condicionalidad, y por tanto aprenden con mayor lentitud a inhibir su comportamiento antisocial, tienen más posibilidades de convertirse en delincuentes.

Teoría del aprendizaje social: Bandura 1987

Esta teoría explica la violencia familiar centrando su atención en el modo violento en que los progenitores se relacionan entre sí o con sus hijos. Así, este enfoque rechaza la concepción innata de la agresividad humana y la base genética del temperamento o la personalidad, trasladando el origen de la violencia al aprendizaje por modelado que se produce en las relaciones interpersonales, en nuestro caso, familiares. (Bandura, 1987b).

El trabajo de Bandura ha sido extraordinariamente fecundo en la comprensión del comportamiento agresivo, sobretodo porque ha permitido distinguir analíticamente el aprendizaje de un comportamiento y su ejecución. Es decir, se puede efectivamente aprender un comportamiento agresivo porque se ha visto cómo resultaba recompensado en otra persona, pero eso no implica que se tenga que ejecutar. Se ha aprendido, se conoce, se sabe cómo ejecutarlo, pero puede que se realice o que no. La principal influencia se ha dejado sentir en el estudio de los efectos de la visión de violencia. Más concretamente, la teoría permite introducir elementos de inteligibilidad menos grotescos que los habituales, al discutir si las escenas violentas que podemos ver en el cine o en la televisión comportan, inevitablemente, un aumento de dichos comportamientos. La respuesta es muy clara desde el punto de vista de Bandura, son comportamientos que se aprenden, efectivamente, pero su aprendizaje dista mucho de su ejecución y, por lo tanto, pueden ser realizados o no dependiendo a su vez de otros tipos de aprendizajes (Bandura, Ross y Ross, 1963; citados en Doménech y Lupicinio 2002).

El interés teórico sobre la violencia familiar se produce, por una parte, por la alta incidencia y conocimiento social de los diferentes tipos de este tipo de violencia, en segundo lugar, por la gravedad y las consecuencias de los diversos tipos de maltrato que reciben las víctimas, principalmente los más vulnerables y dependientes niños, ancianos y mujeres (Aroca, Bellver y Alba, 2012).

Teoría de la violencia desde una perspectiva sistémica: John Bell 1950

Se distingue entre violencia sistémica y violencia complementaria; la primera se genera en situaciones de desafío en la que uno trata de imponerse al otro; la mujer es la que suele ser la víctima de las agresiones físicas, pero no se somete y se las

arregla para continuar la lucha. La agresión es abierta y existe el sentimiento de culpa. La violencia complementaria (Violencia de castigo) es un intento por perpetuar una relación de desigualdad donde existe un fuerte y un débil; el fuerte se cree con derecho a castigar al débil, no hay sentimiento de culpa y si una cierta sanción cultural que justifica su violencia. Sus secuelas son mucho más graves. La violencia de castigo, destruye la identidad porque la víctima no pertenece a la misma clase de quien la agrede. Cabe destacar que ambos ciclos responden a una retroalimentación circular en la que la conducta de cada de ellos sólo puede explicarse y entenderse observando la interacción de todos los elementos del sistema (contexto).

Bajo esta visión de la construcción de la violencia circulares de la que se parte para entender que se llega al mismo resultado aunque el punto de partida sea distinto.

Entonces la violencia se construye entre dos, primeramente como una escalada verbal y después física, cuyo punto de final es la agresión que termina con el enfrentamiento y con la situación generada. La mujer recurre durante los episodios violentos a conductas verbales, mismas que fungen como conductas detonantes y retroalimentación en la construcción de episodios violentos; a su vez, los hombres optan por conductas no verbales, como la agresión física, a la que reciben respuesta de las mujeres en algunas ocasiones, quienes, al no poder mantener la escalada, terminan retirándose. El que la violencia se construya no a en lo absoluto que ambos cónyuges tengan igual responsabilidad, pues el agresor siempre tiene una responsabilidad mayor.

La violencia se construye asimismo siguiendo un patrón circular que pasa a formar parte del repertorio de patrones de interacción de la pareja (Enseñanza e investigación en psicología).

Definición del Emprendedor

Prieto (2014) se dice a la persona que identifica una oportunidad de negocio, de un producto o servicio, o simplemente empieza un proyecto por su propio entusiasmo. Dentro de las características de un emprendedor se encuentran: la capacidad organizativa, el ser analítico, entusiasta, innovador, optimista, flexible, dinámico,

capaz de asumir riesgos, creativo y orientado al crecimiento. Dentro de las variables que debe considerar un emprendedor antes de iniciar un proyecto, son: analizar el entorno y la viabilidad del proyecto, así como los recursos financieros y la elección de socios adecuados, si es que se asociará.

Según Silva (2013) “no existe proyecto humano alguno que en cierto momento solo fuera una idea en la mente de un visionario emprendedor. Por ello, se reitera la teoría de que sin los emprendedores el progreso de la humanidad no habría sido posible” (p.29).

Definición de capacidad emprendedora

Potenciar la capacidad emprendedora en períodos formativos tempranos resulta ineludible de cara a motivar en un futuro el progreso de nuevas organizaciones encaminadas hacia una cultura que potencie la invención y la creatividad. La formación y la educación son uno de los trascendentales elementos que diferencian a los emprendedores de los no emprendedores (Lee et al., 2005; citado en García Valenzuela, 2011).

Infinidad de ideas que pudieran ser un éxito de negocio se diluyen en el tiempo porque el potencial emprendedor no puede llevarlas a cabo debido a que en su mente le ronda el asunto de falta de capital financiero. Sin embargo, al analizar los casos de éxito de proyectos no todos tuvieron como factor clave para su desarrollo el poseer un capital económico para el inicio de las operaciones. Al recabar en la historia empresarial se identifica que quienes lograron sobreponerse a la falta de capital financiero usaron otros elementos inmateriales pero poderosos para emprender como el capital relacional y el capital intelectual (Silva, 2013, p.53).

Teorías de Emprendimiento

Emprendimiento según Schumpeter 1935

Se ocupa de precisar el concepto de empresario o emprendedor. No todo aquel que tiene a su cargo una empresa es un emprendedor. Al inverso, sólo una mínima parte de él lo es, mientras el resto compone lo que él denomina meros gerentes de empresa. No importa si el sujeto es el dueño o sólo un colaborador. Lo importante es cómo desarrolla su labor. El gestor de una empresa actúa de manera monótona; contrapuesto a ello, el emprendedor actúa innovando, ve con desenvoltura la presencia de nuevas mezclas de elementos y las implementa. Desde esta percepción, el gerente de empresa es la expresión típica del homo economicus neoclásico, un funcionario racional que equilibra ingresos y costos y determina el curso óptimo de acción para su negocio. El emprendedor es en palabras del autor, un individuo irracional porque persigue una situación social poderosa, el goce de sentirse independiente y superior a los demás, el impulso de lucha y conquista constante y la satisfacción de crear. Asimismo, es ilógico porque las innovaciones que incorpora no surgen de un proceso de estudio riguroso, sino de su propia intuición.

El emprendedor en Schumpeter es un líder nato. Dado que no acepta la situación tal como es, sino constantemente busca cambiarla y para ello requiere convencer a otros colaboradores para que lo sigan. Necesitan impresionar al financiero para que invierta en sus proyectos, si está implantando un nuevo producto, necesita crear demanda. Así también conduce los factores productivos y los combina de formas no habituales. Y lidera el mercado en su totalidad, en efecto sus competidores lo seguirán y copiarán la implementación de innovaciones.

La invención según el autor es aquel proceso o producto que se genera en el ámbito científico-técnico, es decir, el descubrimiento propiamente dicho. Schumpeter da un pensamiento holístico a la innovación, y establece la diferencia entre tres fases interconectadas que contemplan el proceso: invención, innovación y difusión. Ahora bien, la comercialización o socialización de la invención es el paso decisivo para que se convierta en una innovación. La ciencia debe incorporarse a productos, procesos y/o métodos organizativos para poder difundirse en el tejido social; siendo el empresario innovador quien hace de nexo entre ciencia y mercado. Es aquella persona que en busca de ingresos independientes al desarrollo de los

elementos de la producción, está preparado a exponerse a agregar una innovación. Esto le consentiría acceder a beneficios que harán que otros agentes se sumen y así se alentará la competitividad entre empresas. Una vez conocida la innovación, el ciclo vuelve a empezar, el empresario investigará nuevas formas para acrecentar sus ganancias e influencia personal.

Emprendimiento según la Escuela Austriaca 1985

Entre los autores que rechazan la postura de Schumpeter están Ludwin Von Mises, Freidrich Hayek e Israel Kirzner. Si bien compartían la idea de la jerarquía de la contribución del emprendimiento en el transcurso de progreso capitalista, diferían en su concepción de la naturaleza de la persona y actividad en el impacto de estos en el proceso y en la visión futura del capitalismo. Para Mises, el emprendedor es aquel que anhela especular en un contexto de irresolución, expresando a las indicaciones del mercado que respecta a costos, ingresos y pérdidas. La noción generada por este escenario se incrementa con el tiempo, por lo que la inseguridad se comprime progresivamente. Para Kirzner, el emprendedor es oportunista ya que, gana por estar alerta en condiciones inciertas, de inestabilidad. Ésta alerta consiente al emprendedor descubrir las ocasiones antes que los demás. Más aún, el emprendimiento no está reprimido en el mero enfoque de un mayor conocimiento de las condiciones de mercado. Según los austríacos, la importancia que aplica Schumpeter es que el emprendedor a través de la innovación busca el desequilibrio de mercado, lo cual es criticado por esta escuela dado que, crea una visión equívoca en que el mercado tiende a la posición de equilibrio en lugar de lo antes expuesto (citado en Rimachi, 2010).

Emprendimiento según Freire 2004

El paradigma del triángulo invertido propuesto por el autor, nos dice que todo asunto emprendedor compone tres mecanismos: el capital, el emprendedor y la idea. La causa de un emprendimiento no exitoso, por lo general se debe a por lo menos una de estas tres razones, o a algunas mezcla entre ellas: no hubo el capital necesario, el emprendedor no fue bueno o el proyecto era equivocado. La figura se apoya en el propio emprendedor, de su estabilidad depende que el modelo no se venga abajo. El emprendedor talentoso constantemente consigue el capital o el gran

proyecto. Por otro lado, el emprendedor mediocre, por más que tenga los recursos, no es exitoso. Es así, que plantea desde su experiencia práctica, que la mayoría de herederos de padres ricos tienen la creatividad y capital suficiente, pero se equivocan en la pasión y responsabilidad incondicional. Muchos, que tenían acceso ilimitado al capital por sus referencias familiares, han carecido del nivel necesidad que hace falta para empezar y eso les ha descontado ánimo al momento de confrontar problemas. Asimismo, propone once medios precisos detrás del emprendedor.

- Emancipación: Aproximadamente el 60 por ciento manifiesta que la principal motivación para emprender es la búsqueda de la libertad e independencia.
- Moderación en la ambición de dinero: Un consenso de los estudios realizados demuestra que un 20 por ciento de los emprendedores tienen al dinero como su principal motivación para emprender.
- Pasión: Emprender significa dedicarse de manera íntegra aunque podamos sacrificar las amistades y relaciones familiares.
- Resultados: La visión del emprendedor está enfocada en lograr resultados concretos, los grandes emprendedores siempre sueñan pero sobre todo hacen, hacen y hacen.
- Espiritualidad: Existe una positiva correlación entre el éxito y el trabajo emocional y espiritual para conocerse y así mejorar gradualmente como persona.
- Novicio: La mayoría de emprendedores suelen proyectar humildad y voluntad constante por aprender. Suelen ser lo opuesto del gran sabelotodo que cree dominar el conocimiento humano.
- Disfrute del camino: Es el equilibrio entre la dureza de esquivar obstáculos y el encanto y el humor de disfrutar cada paso que dan día a día.
- Éxitos compartidos: Los líderes constantemente ven a los colaboradores de su equipo como socios e investigan nuevas formas de compartir con ellos el valor creado.
- Determinación: Los emprendedores demoran lo necesario en tomar las decisiones pero, una vez realizada, denotan actitud y seguridad en su desenvolvimiento.

- Optimismo y sueños: Todos tienen definido la visión de su futuro y el de su empresa.
- Responsabilidad incondicional: Los grandes emprendedores actúan como protagonistas y asumen la responsabilidad incondicional frente a su destino.

Consentir idealizar, dominar un rol de intérprete perenne proclive al aprendizaje y al trabajo interno, ampliar su autoestima para lograr mayor firmeza en sus decisiones, enamorarse con efusión de su plan y comprometerse totalmente con él, aprender a auxiliar a su equipo, tomar peligros para alcanzar su independencia y, sobre todo, instruirse a divertirse en el proceso de sus propios aciertos y errores (Freire, 2004).

Emprendimiento según Stevenson 1989

En la década de los ochenta Stevenson explicó el pensamiento emprendedor como un método de gestión posado más en las ocasiones que en los recursos. El aprendizaje del emprendimiento tiene una gran repercusión en la formación de líderes comerciales y por eso es estimada indispensable en los importantes currículos de MBAs. El procedimiento acostumbrado examina la formación de individuos cuyo progreso personal esté enlazado a la escalera empresarial, escalando con gran esfuerzo y buen trabajo a puestos principales. Cuando se traza un método alternativo de generadores de riqueza, los cuales partiendo de una base pequeña van conformando un conjunto cada vez más grande. En este tema, el desarrollo personal y el progreso de la organización van tomados de la mano. La enseñanza del emprendimiento no está ligada al número de empresas creadas, o a las pequeñas y medianas empresas, sino que están ligadas a:

- La capacidad de progresar y fundar empresa, encaminada bien hacia la generación de desequilibrio (Schumpeter) o de equilibrio (Escuela Austriaca).
- La alineación al crecimiento (Teoría de Druker y Stevenson).
- El encaje de tres puntos básicos: el mercado, las personas y los recursos. (Modelo TIMMONS).

Los nuevos contextos de competencia deben consentirles a los jóvenes tomar medidas sobre su destino profesional con un mayor número de posibilidades.

Emprendimiento según Gibb 1939

Allan Gibb ha creado una corriente que tiene gran aceptación en las naciones subdesarrolladas, relaciona muy bien el acontecimiento empresarial con los temas de desarrollo de culturas, y, sobre todo, con el tema de formación empresarial. El autor define la interacción de cuatro elementos para que el empresario logre establecer su organización. La misma es el resultado de la interacción entre el emprendedor y el contexto que lo rodea (Silveira, 2008).

- **Idea de mercado:** Refleja la perspectiva real de la ocasión de negocio.
- **Motivación y determinación:** Manifiesta el conjunto de factores culturales que apoyan o dificultan el transcurso de inicio de una nueva empresa.
- **Recursos:** Es la variable económica del proceso, y simboliza la identidad y consecución de todos los recursos que la empresa tiene (monetaria, tecnológica, física, humana, informática, entre otros).
- **Habilidades:** Enumera todos los conocimientos, prácticas y capacidades que el emprendedor demanda para poder liderar exitosamente su empresa.

1.4 Formulación al problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 01

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión creatividad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?

Problema específico 02

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión liderazgo en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?

Problema específico 03

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión responsabilidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?

Problema específico 04

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión tenacidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?

Problema específico 05

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión capacidad para asumir riesgos en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?

1.5 Justificación del estudio

La actual investigación se sustenta a partir de los resultados obtenidos y los planteamientos a efecto de mejorar continuamente en cuanto a la prevención y promoción de una problemática latente en los hogares peruanos, al mismo tiempo buscando aumentar la capacidad emprendedora en estudiantes que culminan el nivel de educación secundaria, quienes son los encargados de continuar con el desarrollo en nuestro país, asimismo, actuar como precedente ante investigaciones que correlacionen la violencia familiar y capacidad emprendedora.

Desde un marco social, la investigación permite a los psicólogos de diversas especialidades, elaborar programas a efecto de trabajar en la prevención de la violencia familiar y sus consecuencias propiamente dichas, la cual se encuentra latente en ámbitos laborales tales como, el área clínica, educativa, organizacional, forense, y del deporte, ya que, no distingue clase, contexto, ni estatus socio-económico; centrándonos específicamente en las instituciones públicas, dónde se encuentran los estudiantes, el estudio es vital a modo de decrecer las cifras

actuales dado que, se le ha restado importancia a ésta población y su relevancia tanto en su desarrollo académico como personal dentro de la sociedad.

Desde una percepción teórica, el presente estudio accede a llenar algunos vacíos sobre los conocimientos científicos respecto a las variables estudiadas (violencia familiar y capacidad emprendedora) en el contexto de educación secundaria, siendo orientada por teorías y antecedentes previos, que fundamentan el análisis de ésta problemática. Se justifica porque en base a estos resultados podrán surgir nuevas hipótesis para futuros estudios, ello favorecerá en el enriquecimiento de la investigación y así resolver ciertas dudas en torno a las variables de estudio.

Desde un punto de vista práctico, dicha investigación se explica en los resultados conseguidos, donde se podrá afirmar constructos cognoscitivos y contrastar teorías existentes relacionadas al nivel de violencia familiar y capacidad emprendedora, a modo de, validar teorías que proponen la influencia o causa de las variables mencionadas, con la finalidad de alcanzar el conocimiento científico.

Desde una visión metodológica, se justifica dado que, se ha utilizado el método científico, instrumentos debidamente validados y adecuada selección de estadígrafos el cual ha permitido un correcto análisis de las propiedades cuantitativas y cualitativas de los resultados, todo ello tiene utilidad en el ámbito de la psicología y funciona como aporte a futuras investigaciones inmersas en el tema.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión creatividad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión creatividad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Hipótesis específica 02

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión liderazgo en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión liderazgo en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Hipótesis específica 03

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión responsabilidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión responsabilidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Hipótesis específica 04

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión tenacidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión tenacidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Hipótesis específica 05

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión capacidad para asumir riesgos en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión capacidad para asumir riesgos en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar si existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 01

Analizar si existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión creatividad y en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Objetivo específico 02

Establecer si existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión liderazgo en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Objetivo específico 03

Identificar si existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión responsabilidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Objetivo específico 04

Establecer si existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión tenacidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Objetivo específico 05

Indicar si existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión capacidad para asumir riesgos en estudiantes de quinto secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es de tipo no experimental, dado que, se observa situaciones ya existentes dentro del distrito en su ambiente natural. Asimismo, es de tipo transeccional o transversal, porque la información se realizó en un momento y tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Describir es caracterizar algo. Para describirlo con propiedad generalmente se recurre medir alguna o varias de sus características. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe, citado en Hernández et al., p.60).

Un estudio descriptivo, igual que los demás tipos de investigación, sólo que con más especificidad, empieza por determinar el objetivo de estudio (organización de las empresas, clima laboral, satisfacción de clientes, productividad, preferencias, etc.). Luego establece instrumentos para medir adecuadamente el nivel de este objeto de estudio; supone una adecuada familiarización con el objeto de estudio para poder saber qué y cómo se va a medir lo que nos interesa (Del Cid, Méndez y Sandoval, 2007).

Para Sánchez y Reyes (2006) el nivel de investigación es descriptiva correlacional, dado que se actúa en el presente y sobre dos variables. Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa. Exigen el planteamiento de hipótesis que se comprobarán o no. Su utilidad radica en saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otra variable relacionada.

Según Hernández *et al.* (2014) el presente estudio es de tipo Descriptivo Correlacional, para este caso, se ha determinado la relación entre la capacidad emprendedora y la violencia familiar en una determinada población.

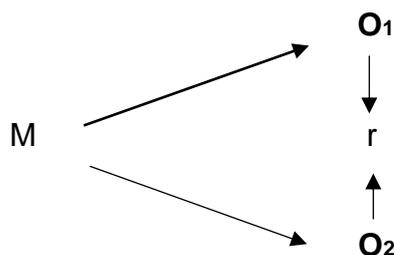


Figura 1: Fórmula descriptivo correlacional. Sánchez y Reyes (2006)

Dónde:

M: Estudiantes de quinto de secundaria.

O1: Violencia familiar.

O2: Capacidad emprendedora.

r: Correlación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

2.2 Variables, operacionalización

Violencia familiar

“La violencia intrafamiliar es todo tipo de daño físico, psíquico, sexual o de otra índole, realizado constantemente por parte de un familiar, y que causan daño físico y/o psíquico y vulnera la libertad de otro sujeto” (Echeburúa, 2003; citado en Aroca, Bellver y Alba, 2012).

Toda acción u omisión sobrevenida en el ámbito familiar por obra de uno de sus miembros que transgreda la vida, la integridad física, o la libertad de otro miembro de la misma familia, o que amenace arduamente el progreso de su personalidad (Consejo de Europa 1986; citado en Gonzáles, 2012).

Capacidad emprendedora

Definición conceptual

Según Kaneko (2012) define al emprendimiento como “la decisión e iniciativa de llevar adelante un proyecto empresarial, puede ser de una organización con fines preponderantemente económicos o con fines sociales, ambas ubicadas en cualquier sector de actividad económica”.

Para Serida (2008) es aquella persona que aplica su talento creativo para iniciar su propia empresa o engrandecer una ya existente y es capaz de generar un ambiente favorable para el incremento de las oportunidades de negocio y grado de innovación en las organizaciones y por ende contribuir con el desarrollo de su entorno.

Definición operacional

La variable fue medida a través del instrumento para la evaluación de la capacidad emprendedora, está compuesto por las siguientes dimensiones: creatividad, tenacidad, autoconfianza, liderazgo, negociación, comunicación, responsabilidad, capacidad para asumir riesgos, honestidad y altruismo. (Kaneko, 2012).

Las variables que las componen son:

- **Creatividad:** Es la habilidad que deben poseer los trabajadores para presentar recursos, ideas y métodos novedosos y concretarlos en acciones. Cada uno de los trabajadores debe ser capaz de innovar en el diseño de cada una de las obras.
- **Tenacidad:** Capacidad para perseverar en un asunto o problema hasta que éste pueda ser resuelto o hasta comprobar que el objetivo no es alcanzable en un periodo razonable.
- **Autoconfianza:** Confianza en las posibilidades y recursos propios.
- **Liderazgo y coordinación:** Capacidad para dirigir a las personas y lograr que éstas contribuyan de forma efectiva y adecuada a la consecución de los objetivos. Comprometerse en el desarrollo de sus colaboradores, su

evaluación y utilización del potencial y capacidades individuales de los mismos.

- **Comunicación:** Habilidad para transmitir ideas, opiniones y emociones de forma clara y comprensible para diferentes tipos de interlocutores, utilizando adecuadamente tanto los recursos verbales como los no verbales. Implica el dominio de diferentes medios: oral, escrito y audiovisual.
- **Negociación:** Capacidad para llegar a acuerdos ventajosos, a través del intercambio de información, debate de ideas y utilización de estrategias efectivas, con personas o grupos, que puedan representar un alto interés para la organización.
- **Responsabilidad:** Hace referencia al compromiso, a un alto sentido del deber, al cumplimiento de las obligaciones en las diferentes situaciones de la vida.
- **Capacidad para asumir riesgos:** Emprender acciones que envuelvan un riesgo deliberado teniendo el objetivo de lograr una ganancia o beneficio importante.
- **Altruismo:** Preocupación desinteresada por el bienestar de los demás.
- **Honestidad:** Ser congruente entre lo que se piensa, dice y realiza.

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Violencia familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia Familiar	Toda acción u omisión sobrevenida en el ámbito familiar por obra de uno de sus miembros que transgreda la vida, la integridad física, o la libertad de otro miembro de la misma familia, o que amenace arduamente el progreso de su personalidad (González, 2012).	Se utiliza la encuesta de Chapa y Ruz (2012), que mide violencia familiar y contiene 7 ítems de tipo dicotómico donde los elementos son: la presencia de violencia y ausencia de violencia.	Presencia de violencia	Puntaje de encuesta: 1 a 7 puntos	Dicotómica
			Ausencia de violencia	Puntaje de encuesta: 0 puntos	

Nota: Extraído de Chapa y Ruiz (2012)

Operacionalización de las variables

Tabla 2

Capacidad emprendedora

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Capacidad Emprendedora	Según Kaneko (2012) define al emprendimiento o como "la decisión e iniciativa de llevar adelante un proyecto empresarial, puede ser de una organización con fines preponderantemente económicos o con fines sociales, ambas ubicadas en cualquier sector de actividad económica".	La variable de estudio se mide a través del Cuestionario de Capacidad Emprendedora adaptado por (Kaneko, 2012) la que considera las dimensiones: Creatividad, Capacidad para asumir riesgos, Negociación, Honestidad, Responsabilidad, Altruismo, Autoconfianza, Tenacidad, Comunicación y Liderazgo.	Creatividad	-Habilidad para aportar nuevas formas de solución ante un problema.	6, 11, 13	Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
			Liderazgo	- Capacidad para dirigir a las personas y lograr que éstas contribuyan de forma efectiva y adecuada a la consecución de los objetivos.	12, 22, 27, 32	
			Responsabilidad	- Capacidad para cumplir con el deber que se le asigno, permaneciendo fiel al objetivo.	3, 18, 30	
			Tenacidad	- Capacidad para perseverar en un asunto o problema hasta que éste pueda ser resuelto o hasta comprobar que el objetivo no es alcanzable en un periodo razonable	4, 9, 14	
			Capacidad para asumir riesgos	- Empezar acciones que envuelvan un riesgo deliberado teniendo el objetivo de lograr una ganancia o beneficio importante.	1, 17, 26, 28	

Nota: Extraído de Kaneko (2012)

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Según Triola (2004), “población es la colección completa de todos los elementos (puntuaciones, personas, mediciones, etc.) a estudiar”. En la actualidad, El Agustino cuenta aproximadamente con 180. 300 habitantes, según los datos del INEI (instituto nacional de estadística e informática).

Para Hernández, et al. (2014) “la población es el grupo de todos los casos que coinciden con determinadas características”.

Arias (2006) nos dice que se entiende por población el “(...) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio”. En otras palabras, se utilizará un grupo de personas con rasgos comunes que serán objeto de estudio.

Finalmente, la población que se utilizó en esta investigación son los estudiantes de tres Instituciones Educativas Nacionales, estos encajan con los criterios de inclusión, es decir, estudiantes de quinto de nivel secundario de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres, I.E. Nicolás de Piérola y la I.E. José Carlos Mariátegui, del distrito El Agustino y que se encuentren matriculados en el periodo 2017. Asimismo, para este estudio la población es de 2300 estudiantes aproximadamente, en edades de 16 a 20 años.

2.3.2 Muestra

La muestra es la parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo, que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo (Ander-Egg, 1995; citado en Del Cid et al. 2007 p. 88). En esta ocasión se tomó como muestra de la población, a 339 estudiantes de quinto de secundaria del turno mañana y tarde.

2.3.3 Muestreo

La muestra es de tipo no probabilístico intencional, porque se selecciona a personas que son representativos de la población y que puedan facilitar la información necesaria (Hernández et al. 2014). Asimismo, para Sánchez y Reyes (2015) el muestreo a utilizar es no probabilístico de tipo intencional o intencionado dado que, no se conoce la probabilidad o posibilidad de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra, e intencional ya que, puede estar influenciada por las preferencias o tendencias, conscientes e inconscientes de la persona que la obtiene.

Criterios de selección

Criterios de exclusión

- Estudiantes de primer grado de primaria a cuarto grado de secundaria.
- La falsedad en las respuestas en el test de capacidad emprendedora y el cuestionario para medir la violencia familiar.
- Alumnos de colegios particulares.

Criterios de inclusión

- Educandos de quinto año de educación secundaria.
- Estudiantes con y sin antecedentes de violencia familiar.
- Educandos de colegios públicos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la que consistió en evaluar a una parte de la población total, previo consentimiento informado de los fines de la investigación. Para Hernández et al. (2014) un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Según, Arias (2006) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Es esta oportunidad se aplicó la técnica de la encuesta a 339 estudiantes de quinto año de educación secundaria.

2.4.2 Instrumentos

Para la evaluación de los estudiantes, se utilizó dos pruebas, una para medir la violencia familiar de Chapa y Ruiz (2012) y el test de capacidad emprendedora adaptado por Kaneko (2012).

Ficha técnica del instrumento para medir la violencia familiar

Nombre	: Cuestionario Familiar
Autores	: Chapa Sandra y Ruiz Melany
Duración	: De 10 a 15 minutos
Aplicación	: Adolescentes
Puntuación	: De 1 a 7 puntos presencia de violencia y 0 puntos ausencia de violencia
Significación	: Evaluación de presencia de violencia.
Tipificación	: Baremos Peruanos, San Martín-Jirón Victoria Vásquez

Validez

Para obtener la validez del instrumento Violencia Familiar se empleó la validez de constructo mediante el análisis de componentes principales con rotación Varimax, el grupo estuvo conformado por 339 estudiantes de quinto de secundaria. Se halló un KMO de (0.866) el cual es bueno porque se acerca a la unidad; y un Test de Bartlett aceptable menor a (0.05), se encontró una varianza de 67.28 que señala una validez aceptable.

Piloto

Para el presente estudio se logró la validez a través del juicio de cinco expertos, donde se hizo una revisión minuciosa del contenido de los ítems, cuyo objetivo fue determinar si el lenguaje utilizado en los instrumentos está acorde al estándar de

nuestro medio. Al evaluar los reactivos, no se eliminó ninguno, explicando un valor V de Aiken al 92% mostrando una adecuada validez de contenido.

La prueba piloto se realizó en dos Instituciones Educativas estatales en el distrito de El Agustino, en una muestra de 123 estudiantes de quinto de secundaria de sexo femenino y masculino entre 16 y 19 años de edad, para identificar la presencia de violencia familiar.

Confiabilidad

Al analizar la consistencia interna a través del método de Alfa de Cronbach se obtuvo un nivel de fiabilidad de (0.85), lo cual significa que presenta un nivel alto de confiabilidad en una muestra de 339 estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Asimismo, se utilizó el método de dos mitades de Guttman y se obtuvo un coeficiente de (0.82), lo que demuestra que existe un buen nivel de consistencia interna, superando al valor mínimo establecido (0.70).

Piloto

Para obtener la fiabilidad de la prueba se utilizó el método coeficiente de confiabilidad de KR-20 de Kurder Richardson, los resultados del Cuestionario de Violencia Familiar aplicado a un grupo de 121 estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino, arrojaron un valor significativo de consistencia interna, por registrar un valor de (0.79), lo cual supera ligeramente el valor normal aceptado.

Ficha técnica del instrumento para medir la capacidad emprendedora

Nombre	: Test de Capacidad Emprendedora.
Autor	: Red ALFA Capacidad Emprendedora, de la Comunidad Europea.
Año	: 1998.
Procedencia	: Trabajo conjunto de Venezuela, Colombia y Chile.
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: Sin límite de tiempo (aprox. 15 minutos).

Calificación	: Calificación manual o computarizada.
Aplicación	: Sujetos de 16 años a más.
Material	: Hoja de respuestas, programa de calificación. El autor del instrumento es Red ALFA Capacidad Emprendedora, de la Comunidad Europea. La prueba está dirigida a sujetos de 16 años a más. El año de publicación fue en el 1998. Así también este instrumento no tiene tiempo límite para responder, pero se maneja un tiempo aproximado de 15 minutos. El ámbito de aplicación está diseñado para colaboradores de empresas. La administración es de forma individual y colectiva. En cuanto a las dimensiones que mide la prueba son: creatividad, tenacidad, liderazgo, autoconfianza, comunicación, responsabilidad, negociación, altruismo, capacidad para asumir riesgos, y honestidad.

Validez

Para la prueba adaptada por Kaneko (2012) se realizó análisis factorial confirmatorio en donde, para el Factor de Creatividad e Innovación las cargas factoriales se encuentran entre 0,591 y 0,482. En cuanto al Factor Comunicación las cargas factoriales se encuentran entre 0,422 y 0,276. En el Factor Honestidad sus cargas factoriales son 0,725 y 0,331. En el Factor Tenacidad sus cargas factoriales van de 0,569 y 0,492. En el Factor Autoconfianza sus cargas factoriales son 0,518 y 0,292. Referente al Factor Liderazgo y coordinación sus cargas factoriales están entre 0,215 y 0,78. En el Factor Negociación sus cargas factoriales son 0,142 y 0,68. En el Factor Responsabilidad sus cargas factoriales son 0,338 y 0,106. En el Factor Altruismo sus cargas factoriales son 0,538 y 0,150. Por último en el Factor Capacidad para asumir riesgos sus cargas factoriales son 0,538 y 0,401.

Piloto

Para la prueba piloto se logró la validez a través del juicio de cinco expertos, donde se hizo una revisión minuciosa del contenido de los ítems, cuyo objetivo fue determinar si el lenguaje utilizado en los instrumentos está acorde al estándar de nuestro medio. Al evaluar los reactivos, no se eliminó ninguno, explicando un valor V de Aiken al 100% mostrando una adecuada validez de contenido.

La prueba piloto se realizó en dos Instituciones Educativas estatales en el distrito de El Agustino, en una muestra de 123 estudiantes de quinto de secundaria de sexo femenino y masculino entre 16 y 19 años de edad, para identificar la presencia de capacidad emprendedora.

Confiabilidad

Para obtener la fiabilidad de la prueba se utilizó el método de alfa de Cronbach, dando como resultado que la consistencia interna es alta, superior al 0.85. Por lo que, la confiabilidad, desde la configuración de la consistencia interna, es aceptable, mostrando valores usualmente idénticos en todas las muestras. Lo que se refleja en un primer piloto de 32 estudiantes en el que se calculó una fiabilidad estadística del 0.92., seguido a ello se corroboró con un segundo piloto de 123 evaluados obteniendo un alfa de Cronbach de 0.89. Finalmente se obtuvo en una muestra de 339 estudiantes un alfa de Cronbach de 0.89.

2.5 Métodos de análisis de datos

Una vez recopilada las hojas de respuesta, se aplicó los criterios de exclusión. Continuadamente se realizó la calificación del mismo de manera computarizada en una hoja Excel del paquete MS Office 2013; y para el procesamiento y obtención de resultados se usó el paquete estadístico SPSS versión 22.0.

Para determinar la prueba de normalidad en la distribución de los datos se trabajó con la aplicación estadística de Kolmogorov – Smirnov.

$$F_n(x) = \begin{cases} 0 & \text{for } x < X_{(1)} \\ \frac{i}{n} & \text{for } X_{(i)} \leq x \leq X_{(i+1)} \\ 1 & \text{for } x \geq X_{(n)} \end{cases}$$

Fuente: Alarcón

(2013)

Para determinar las variables que presentan una distribución normal, es decir paramétrica, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman

$$r = \frac{\sum_{XY} - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right) \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

Fuente: Alarcón (2013)

En el caso de las variables que presentan una distribución no normal, es decir, no paramétrica, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Fuente: Alarcón (2013)

2.6 Aspectos éticos

Se ha tenido en consideración que cada respuesta obtenida ha sido tratada de manera confidencial y encaminada a la presente investigación. Asimismo, los datos obtenidos no serán manipulados o adulterados, de forma que no se considere como plagio de otra tesis y así puedan darle un adecuado uso para posteriores investigaciones.

Por consiguiente, durante el proceso de investigación se asegura la protección de la identidad de la institución y las personas que participen como informantes de la investigación. El análisis de la situación encontrada se basará en criterios técnicos e imparciales. Se citarán las fuentes bibliográficas de la información mostrada, a fin de demostrar la inexistencia del plagio intelectual. La información mostrada será verdadera, citando la confidencialidad de esta.

III. RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva

Tabla 3.

Niveles de capacidad emprendedora en el distrito de El Agustino, 2017

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	11	3.2	3.2	3.2
Medio	289	85.3	85.3	88.5
Alto	39	11.5	11.5	100.0
Total	339	100.0	100.0	

En la tabla 3, se puede observar los niveles de capacidad emprendedora; con una frecuencia de 11 estudiantes están representados por el 3.2% de la muestra que presentan un nivel bajo de capacidad para emprender, 289 estudiantes expresaron el 85.3% los cuales tienen un nivel promedio de capacidad emprendedora y 39 estudiantes que representan al 11.5% y los ubica en un nivel alto de capacidad para emprender.

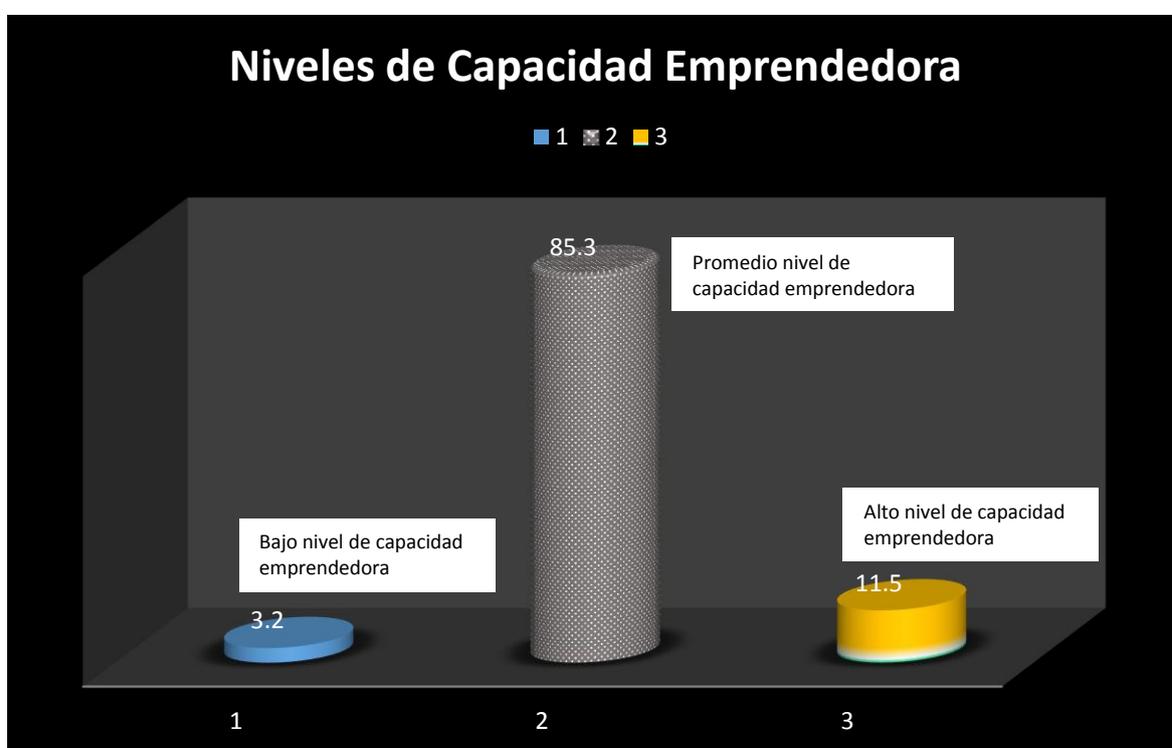


Figura 1. *Niveles de capacidad emprendedora*

3.2. Estadística Inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 3.

Prueba de normalidad para las variables de estudio – Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	,276	339	,000	,724	339	,000
Capacidad Emprendedora	,061	339	,004	,987	339	,004
Creatividad	,105	339	,000	,970	339	,000
Liderazgo	,121	339	,000	,971	339	,000
Responsabilidad	,111	339	,000	,967	339	,000
Tenacidad	,107	339	,000	,961	339	,000
Cap. para Asumir Riesgos	,102	339	,000	,981	339	,000
Comunicación	,121	339	,000	,971	339	,000
Honestidad	,130	339	,000	,950	339	,000
Autoconfianza	,115	339	,000	,963	339	,000
Negociación	,137	339	,000	,962	339	,000
Altruismo	,178	339	,000	,907	339	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 3. Se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio se encontraron valores ($p < 0.05$) para Violencia familiar, asimismo, para la variable Capacidad emprendedora y sus dimensiones, lo cual indica que no se ajusta a una distribución normal. Por ende, para realizar la prueba de hipótesis se utilizará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, a fin de identificar el tipo y grado de relación que existe entre los factores teóricos y las variables de estudio.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Tabla 4.

Correlación entre las variables Violencia familiar y Capacidad emprendedora

			Capacidad Emprendedora
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,168**
		N	339

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 4. El análisis de correlación muestra que se encontró un valor ($p < 0.05$; $r = -.168$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que, existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora, ($-.168^{**}$) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo (Guillén, 2016). Lo cual indica que los estudiantes que poseen niveles menores de violencia familiar presentan mayor capacidad emprendedora.

Hipótesis Específica 01

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión creatividad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión creatividad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Tabla 5.

Correlación entre el factor de significación de violencia familiar y creatividad

			Creatividad
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-,123*
		Sig. (bilateral)	,024
		N	339

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 5. El análisis de correlación muestra que se encontró un valor ($p < 0.05$; $r = -0.12$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que, existe relación entre violencia familiar y la creatividad (-.0123*) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo (Guillén, 2016). Lo cual indica que los estudiantes que poseen niveles inferiores de violencia familiar presentan niveles mayores de creatividad.

Hipótesis específica 02

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión liderazgo en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión liderazgo en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Tabla 6.

Correlación entre el factor de significación de violencia familiar y liderazgo

			Liderazgo
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-,113*
		Sig. (bilateral)	,038
		N	339

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 6. El análisis de correlación muestra que se encontró un valor ($p < 0.05$; $r = -0.11$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que, existe relación

entre violencia familiar y el liderazgo (-.113*) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo (Guillén, 2016). Lo cual indica que los estudiantes que poseen niveles inferiores de violencia familiar presentan niveles mayores de liderazgo.

Hipótesis específica 03

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión responsabilidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión responsabilidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Tabla 7.

Correlación entre el factor de significación de violencia familiar y responsabilidad

			Responsabilidad
		Coeficiente de correlación	-,181**
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Sig. (bilateral)	,001
		N	339

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 7. El análisis de correlación muestra que se encontró un valor ($p < 0.05$; $r = -0.18$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que, existe relación entre la violencia familiar y la responsabilidad (-.181**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo (Guillén, 2016). Lo cual indica que los estudiantes que poseen niveles inferiores de violencia familiar presentan niveles mayores de responsabilidad.

Hipótesis específica 04

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión tenacidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión tenacidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Tabla 8.

Correlación entre el factor de significación de violencia familiar y tenacidad

		Tenacidad	
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-,181**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	339

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 8. El análisis muestra que se encontró un valor ($p < 0.05$; $r = -0.18$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que, existe relación entre la violencia familiar y la tenacidad (-.181**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo (Guillén, 2016). Lo cual indica que los estudiantes que poseen niveles inferiores de violencia familiar presentan niveles mayores de tenacidad.

Hipótesis específica 05

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión capacidad para asumir riesgos en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión capacidad para asumir riesgos en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Tabla 9.

Correlación entre el factor de significación de violencia familiar y la capacidad para asumir riesgos.

		Cap. para asumir riesgos	
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-,035
		Sig. (bilateral)	,525
		N	339

En la tabla 9. El análisis de correlación muestra que se encontró un valor ($p > 0.05$; $r = -0.03$) por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se afirma que, no existe relación entre la violencia familiar y la capacidad para asumir riesgos (-.035). Lo cual indica que los estudiantes que poseen niveles inferiores de violencia familiar presentan niveles inferiores o superiores de capacidad para asumir riesgos.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de nivel secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017. A continuación, se detallan los principales hallazgos comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales a disposición y el marco teórico vigente que sustenta las variables de estudio.

En cuanto a la hipótesis general se encontró relación negativa de grado bajo entre las variables de violencia familiar y capacidad emprendedora ($p < 0.05$; $r = -.168^{**}$), lo que indica que, los estudiantes que poseen niveles menores de violencia familiar presentan mayor capacidad emprendedora. Lo dicho concuerda con la investigación realizada por Chapa y Ruiz (2012), quienes realizaron un estudio en el cual demostraron mediante resultados que la violencia familiar incide sobre la autoestima de los adolescentes, es así que influye en el desarrollo pero no lo determina. Asimismo, Kaneko (2012), encontró que el nivel de emprendimiento crea diferencias significativas en 13 factores de la personalidad ($p < 0.05$). El instrumento final presentó una validez de constructo de 0.91 y una fiabilidad alfa de Cronbach de 0.87. A modo de conclusión, las variables determinadas para domicilio y nivel socioeconómico del estudiante no constituyeron contradicciones significativas a nivel de la variable estudiada y sus componentes.

La variable violencia se sustenta a partir de la teoría que explica la violencia familiar centrandose su atención en el modo violento en que los progenitores se relacionan entre sí o con sus hijos. Así, este enfoque rechaza la concepción innata de la agresividad humana y la base genética del temperamento o la personalidad, trasladando el origen de la violencia al aprendizaje por modelado que se produce en las relaciones interpersonales, en nuestro caso, familiares. El trabajo de Bandura ha sido extraordinariamente fecundo en la comprensión del comportamiento agresivo, sobretodo porque ha permitido distinguir analíticamente el aprendizaje de un comportamiento y su ejecución. Es decir, se puede efectivamente aprender un comportamiento agresivo porque se ha visto cómo resultaba recompensado en otra

persona, pero eso no implica que se tenga que ejecutar. Se ha aprendido, se conoce, se sabe cómo ejecutarlo, pero puede que se realice o que no.

La principal influencia se ha dejado sentir en el estudio de los efectos de la visión de violencia. Más concretamente, la teoría permite introducir elementos de inteligibilidad menos grotescos que los habituales, al discutir si las escenas violentas que podemos ver en el cine o en la televisión comportan, inevitablemente, un aumento de dichos comportamientos. La respuesta es muy clara desde el punto de vista de Bandura, son comportamientos que se aprenden, efectivamente, pero su aprendizaje dista mucho de su ejecución y, por lo tanto, pueden ser realizados o no dependiendo a su vez de otros tipos de aprendizajes.

La variable capacidad emprendedora se sustenta en la teoría planteada por Freire (2004), quien nos dice que todo asunto emprendedor se compone en tres mecanismos: el capital, el emprendedor y la idea. La figura se apoya en el emprendedor, de su estabilidad depende que el modelo no se venga abajo. De igual forma Stevenson (1999), explicó el pensamiento emprendedor como un método de gestión posado más en las ocasiones que en los recursos.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis específica 1, se concluye que existe una correlación de tipo negativa ($p < 0.05$; $r = -0.12$) entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora, es decir, que a mayor nivel de violencia menor será el nivel de creatividad. Se sustenta a partir de Schumpeter (1935), quien nos dice que el emprendedor es un individuo irracional porque persigue una situación social poderosa, el goce de sentirse independiente y superior a los demás, el impulso de lucha y conquista constante y la satisfacción de crear. Asimismo, es ilógico porque las innovaciones que incorpora no surgen de un proceso de estudio riguroso, sino de su propia intuición. No obstante, en contraste a lo antes planteado, la teoría que plantea la Escuela Austriaca, resaltando entre sus autores Mises, Hayek y Kirzner (1985) difieren de Schumpeter, porque la noción generada por este escenario se incrementa con el tiempo, por lo que la inseguridad se comprime progresivamente.

Al contrastar la hipótesis específica 2, se resuelve que existe correlación negativa de grado bajo ($p < 0.05$; $r = -0.11$) entre la violencia familiar y el liderazgo, es decir, que a mayor nivel de violencia familiar menor será el nivel de liderazgo. Volvemos a citar a Schumpeter (1935) el emprendedor para el autor es un líder nato, dado que, no acepta la situación como es, sino constantemente busca cambiarla y para ello requiere convencer a otros colaboradores para que lo sigan. Necesitan impresionar al financiero para que invierta en sus proyectos, si está implementando un nuevo producto, necesita crear demanda. Así también conduce los factores productivos y los combina de formas no habituales. Y lidera el mercado en su totalidad, en efecto sus competidores lo seguirán y copiarán la implementación de innovaciones.

Al contrastar la hipótesis específica 3, se determina que existe relación una correlación negativa de grado bajo entre la variable violencia familiar y la dimensión responsabilidad ($p < 0.05$; $r = -0.18$), por ende, se explica que a mayor nivel de violencia familiar menor será el grado de responsabilidad en los adolescentes evaluados. Lo antes expuesto se sustenta en la teoría planteada por Freire (2004), quien nos habla de una responsabilidad incondicional, porque los grandes emprendedores actúan como protagonistas y asumen la responsabilidad incondicional frente a su destino. Permitirse idealizar, ocupar un rol de intérprete perenne predispuesto al aprendizaje y al trabajo interno, desarrollar su autoestima para conseguir mayor solidez en sus decisiones, enamorarse con efusión de su plan y comprometerse completamente con él, aprender a colaborar con su equipo, tomar peligros para alcanzar su autonomía y, sobre todo, aprender a disfrutar en el proceso de sus propios aciertos y errores.

En síntesis, el análisis estadístico de los datos muestra que hay evidencias suficientes con los antecedentes expuestos y la bibliografía revisada para afirmar que a mayor nivel de violencia familiar los agentes experimentarán menor nivel de capacidad para emprender, asimismo la violencia es solo uno de los tantos indicadores que se explican en el no desarrollo del ser emprendedor. Por lo tanto, habría que considerar esta información para mejorar el funcionamiento familiar y por ende, incidir de manera positiva a fin de incrementar los niveles de la variable dependiente.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

Primera: Se determinó que existe relación inversamente proporcional ($p < 0.05$; $r = -.168^{**}$) entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017. Lo que significa que a menor nivel de violencia familiar, mayor índice de capacidad emprendedora.

Segunda: Se analizó que existe relación inversamente proporcional entre la violencia familiar y la creatividad ($p < 0.05$; $r = -0.12$) en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017. Lo que significa que a mayor índice de violencia familiar menor nivel de creatividad.

Tercera: Se estableció que existe relación inversamente proporcional entre la violencia familiar y el liderazgo ($p < 0.05$; $r = -0.11$) en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017. Lo que significa que a mayor índice de violencia familiar menor nivel de negociación.

Cuarta: Se identificó que existe relación entre la violencia familiar y el factor responsabilidad ($p < 0.05$; $r = -0.18$) en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017. Resolviéndose que, a mayor nivel de violencia familiar menor será el nivel de responsabilidad.

Quinta: Se estableció que existe relación entre la violencia familiar y el factor tenacidad ($p < 0.05$; $r = -0.18$) en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017. Resolviéndose que, a mayor nivel de violencia familiar menor será el nivel de tenacidad.

VI. RECOMENDACIONES

Según los hallazgos de la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

Primera: Los centros educativos deben manejar programas a fin de decrecer las cifras halladas en la investigación, para el correcto desempeño de la conducta emprendedora en los estudiantes de educación secundaria que pronto serán mayores de edad y tendrán influencia en nuestra sociedad.

Segunda: El departamento de psicología de cada centro educativo deberá trabajar en mantener la creatividad de sus estudiantes, fomentando el desarrollo de sus características naturales, así el adolescente se sentirá conforme y podrá resarcir el resultado de la presente investigación.

Tercera: Los estudiantes deberán asistir a programas a modo de mejorar la capacidad de liderar en diferentes ámbitos, asimismo, trabajar de manera conjunta entre maestros, padres y educandos para disminuir la violencia en intrafamiliar.

Cuarta: Se recomienda a las autoridades responsables de los centros educativos, llevar a cabo talleres con la finalidad de manejar a positivo la incidencia de la violencia familiar sobre la tenacidad y velocidad de respuesta de cada uno de sus estudiantes, así como medir de manera longitudinal el avance de la misma.

Quinta: Se recomienda éste estudio para futuras investigaciones, ya que, servirá de base para indagar más en el tema de violencia y capacidad emprendedora, puesto que, no existen muchos estudios con las variables y población mencionada, asimismo, poder determinar los factores que explican una baja capacidad para emprender y trabajar a partir de ello.

VII. REFERENCIAS

Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Universidad Ricardo Palma. ed. Universitaria. Lima

Acevedo, M. (2012). *Teorías explicativas de la violencia familiar*. Recuperado de <https://prezi.com/6iaggntkyee/teorias-explicativas-de-la-violencia-familiar/>

Alanya, S. (2012). *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del callao*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1080/2012_Alanya_Habilidades-sociales-y-actitud-emprendedora-en-estudiantes-del-quinto-de-secundaria-de-una-institución-educativa-del-distrito-del-callao.pdf

Alonso, C., y Fracchia, E. (2009). *El emprendedor Schumpeteriano. Aportes a la teoría económica moderna*. Anales Asociación Argentina de Economía Política. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.aaep.org.ar/anales/works7works2009/alonso.pdf>

Apolo, M., Molina, A., Orellana, B., & Brito-Gaona, L. (2016). Influence of Instructional Level in Entrepreneurial Capability. *European Scientific Journal*, 12(25).

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: *Introducción a la metodología científica*. (5°. ed.) Caracas: Episteme.

Aroca, C., Bellver, C., y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista complutense de Educación* vol.23. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>

Bandura, A. Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-teoria-del-aprendizaje-social/.../262905>

- Bassols, R. (2016). Las raíces psicológicas de la violencia. *Revista Española de Psicoanálisis*. Recuperado de: <http://www.temasdepsicoanalisis.org/las-raices-psicologicasde-la-violencia-1-2/>
- Bentolila, C., Crisafulli, L., Mir, D., y Rabacedas, H. (2014). *Emprendimiento*. Argentina: Secretaria Pyme y Desarrollo Emprendedor del Ministerio-vincia de Córdoba.
- Chapa, S., y Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín). Recuperado de: http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_42:TESIS%20COMPLETA.pdf
- Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2007). *Investigación: fundamentos y metodología*. México: Pearson Educación.
- Delis, M, Ramírez, R., Laritza, A., y Cárdenas, R. (2011). *Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo*. Recuperado de: http://bsv.sld.cu/revistas/san/vol_15_4_11/san1611.htm
- Doménech, M., e Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. Universidad Autónoma de Barcelona. *Athenea Digital*. Recuperado de: <http://atheneadigital.net/article/viewFile/n2-domenech-iniguez/54-pdf-es>
- Draier, E., Huarte, J., Lebendiker, A., Méndez, A., Pértega, G., Rivas, M., Villanueva, J., Sicardi, J., Spina, M., y Vicchi, A. (2013). *Claves para emprendedores: conceptos básicos para planificar y desarrollar tu proyecto*. Buenos Aires.

- Fernández, A., Alegre J., y Chiva R. (2012). Orientación Emprendedora, Capacidad de Aprendizaje Organizativo y Desempeño Innovador. *Journal of Technology Management & Innovation*. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/jotmi/v7n2/art13.pdf>
- Freire, A. (2004). *Pasión por emprender de la idea a la cruda realidad*. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- Fromm, E. (1973). *Anatomía de la destructividad humana*. Madrid: Siglo XXI.
- Guillén, O. (2016). *Guía de SPSS 22 para elaboración de trabajos de investigación científica*. España: Universidad de los Pueblos de Europa.
- González, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Complutense de Madrid). Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>
- Gutiérrez, G. (2011). *El comportamiento emprendedor en el Salvador*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Cádiz). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=51642>
- Hernández, C., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores.
- Kaneko, J. (2012). Emprendimiento, personalidad y variables sociodemográficas en estudiantes de Administración de un Instituto de Educación Superior. *Revista PsiqueMag*.
- Loli, A., Dextre, E., Del Carpio, J., y La Jara, E. (2010). *Actitud de creatividad y emprendimiento en estudiantes de la Universidad nacional de Ingeniería y su relación con algunas variables sociodemográficas*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

López, J., Cuevas, G., y Méndez, G. (2012). *Bullying y sus implicaciones jurídicas*. Editorial América Española. México.

Martínez, A. (2013). *La importancia de la gestión del conocimiento en el espíritu emprendedor de las empresas familiares*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura).

Masgo, E. (2010). *Relación entre desempeño docente y el desarrollo de la capacidad emprendedora en estudiantes de secundaria del Cercado Callao*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola).

Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia causas, prevención y afrontamiento* (Tomo I) 2ª ed: México D.F.: El manual moderno

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la Universidad de Bogotá.

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/145089/1/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre violencia y la salud*, Organización Panamericana de la salud, Washington D.C.

Prieto, C. (2014) *Emprendimiento: Concepto y plan de negocios*. México: Editorial Pearson Educación.

Ramos, M. (2007) *Violencia escolar. Un análisis exploratorio*. (Tesis de doctorado, Universidad Pablo de Olavide). Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>

Rimachi, S. (2010). *Propuesta curricular para desarrollar capacidades emprendedoras en ELCEAUNE*. (Tesis de Maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/investigación/tec%20tecnología%202010/tec-2010-147%20rimachi%20ayala%20segundino.pdf>

Sánchez, H, Reyes, C (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.

Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: Editorial Visión Universitaria.

Sánchez, H., y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Perú: Editorial Mantaro.

Serida, J. (2008). *La universidad debe formar profesionales con espíritu emprendedor*. Universia.net. Recuperado de: <http://noticias.universia.edu.pe/enportada/noticia/2008/02/28/735947/universidad-debe-formar-profesionales-espiritu-emprendedor.html>

Sierra, N., Delfino, D., y Ruiz, M. (2015). *Psicoanálisis y educación: un diálogo de encuentros y desencuentros. La problemática de la violencia en la escuela*. Buenos Aires: Teseo.

Silva, J. (2013). *Emprendedor: hacia un emprendimiento sostenible*. México: Alfa Omega Grupo Editor.

Universidad Veracruzana. *Revista Enseñanza e investigación en psicología*, julio-diciembre, año/Vol.12, núm.002. México: Xalapa. pp. 315-326.

Universidad Politécnica de Cartagena (2012). *Aptitudes emprendedoras de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la Región de*

Murcia. Recuperado de: [http://adle.cartegena.es/files/19-182-DOC.FICHERO1/Estudio%20de%20investigaci%C3%A9n%20de%20Aptitudes%20Emprendedoras%20\(1\).pdf](http://adle.cartegena.es/files/19-182-DOC.FICHERO1/Estudio%20de%20investigaci%C3%A9n%20de%20Aptitudes%20Emprendedoras%20(1).pdf)

ANEXOS

Anexo 1.**ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN****Test de capacidad emprendedora****Confiabilidad**

Tabla 10.

Confiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	34

En la tabla 10, se observa que el índice de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach es de 0.897, lo cual demuestra un nivel alto de confiabilidad.

Tabla 11.

Confiabilidad por el método de dos mitades de Guttman

	Parte 1	Valor	,814
		N de elementos	17 ^a
Alfa de Cronbach	Parte 2	Valor	,820
		N de elementos	17 ^b
	N total de elementos		34
	Correlación entre formularios		,780
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,877
	Longitud desigual		,877
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,876

Los elementos son: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17.

Los elementos son: C18, C19, C20, C21, C22, C23, C24, C25, C26, C27, C28, C29, C30, C31, C32, C33, C34.

En la tabla 11, se sustenta a través del coeficiente de dos mitades de Guttman, el cual obtiene un valor de 0.876, concluyendo que el instrumento posee consistencia.

Validez de constructo por análisis de componentes principales con rotación Varimax

Tabla 12.

KMO y Test de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,867
	Aprox. Chi-cuadrado	3079,243
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	561
	Sig.	0,000

Tabla 13.

Análisis de componentes principales

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,929	23,320	23,320	7,929	23,320	23,320	3,159	9,290	9,290
2	1,762	5,183	28,503	1,762	5,183	28,503	2,562	7,534	16,824
3	1,462	4,300	32,802	1,462	4,300	32,802	2,060	6,058	22,883
4	1,441	4,240	37,042	1,441	4,240	37,042	1,957	5,757	28,640
5	1,349	3,968	41,010	1,349	3,968	41,010	1,881	5,532	34,171
6	1,262	3,713	44,723	1,262	3,713	44,723	1,876	5,517	39,688
7	1,195	3,514	48,236	1,195	3,514	48,236	1,747	5,139	44,827
8	1,134	3,336	51,572	1,134	3,336	51,572	1,595	4,690	49,517
9	1,088	3,201	54,773	1,088	3,201	54,773	1,484	4,364	53,881
10	,983	2,891	57,664	,983	2,891	57,664	1,286	3,783	57,664

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla 12. Se observa, el coeficiente de adecuación muestral Kaiser – Meyer – Olkin, donde se evidencia que el (KMO) es de 86% el cual es > 0.50 , es decir mantiene un nivel aceptable, entonces se puede indicar que la prueba reúne los criterios básicos para poder realizar el análisis factorial. Asimismo, en la tabla 13, se aprecia el análisis total de la varianza explicada de las 10 dimensiones que constituye el test de capacidad emprendedora. Explicando el 57.66% de la varianza total.

Cuestionario de violencia familiar

Confiabilidad

Tabla 14.

Confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	7

En la tabla 14, se observa que el índice de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach es de 0.85, lo cual es mayor al mínimo esperado es decir, es admisible.

Tabla 15.

Confiabilidad a través del método de dos mitades de Guttman

Estadísticas de fiabilidad			
		Valor	,742
	Parte 1	N de elementos	4 ^a
Alfa de Cronbach		Valor	,791
	Parte 2	N de elementos	3 ^b
		N total de elementos	7
	Correlación entre formularios		,695
		Longitud igual	,820
	Coefficiente de Spearman-Brown	Longitud desigual	,823
		Coefficiente de dos mitades de Guttman	,813

Los elementos son: i1, i2, i3, i4.

Los elementos son: i4, i5, i6, i7.

En la tabla 15, se sostiene a través del coeficiente de dos mitades de Guttman, el cual obtiene un valor de (0.823), concluyendo que el instrumento posee consistencia porque supera el valor mínimo esperado de (0.7).

Validez de constructo por análisis de componentes principales con rotación Varimax

Tabla 16.

KMO y Test de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,866
Aprox. Chi-cuadrado	933,443	
gl	21	
Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig.	,000

Tabla 17.

Varianza total explicada									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,744	53,482	53,482	3,744	53,482	53,482	2,925	41,788	41,788
2	,966	13,805	67,287	,966	13,805	67,287	1,785	25,499	67,287

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Análisis de componentes principales

En la tabla 16. Se observa, el coeficiente de adecuación muestral Kaiser – Meyer – Olkin, donde se evidencia que el (KMO) es de 86%, el cual es >0.50 , es decir mantiene un nivel aceptable, entonces se puede indicar que la prueba reúne los criterios básicos para poder realizar el análisis factorial. Asimismo, en la tabla 17, se aprecia el análisis total de la varianza explicada de las dos dimensiones que constituyen el cuestionario de violencia familiar. Explicando el 67.28% de la varianza total.

Anexo 2.*Cuestionario para medir la presencia de violencia familiar*

1.- Puedes decirnos como es el ambiente en tu hogar, con tus padres:

- (a) Tranquilo
- (b) Se molestan entre sí
- (c) Discuten continuamente
- (d) Hay miedo

2.- En la relación con tus padres, ellos:

- (a) Te tratan con cariño, te comprenden y te respetan
- (b) Te insultan
- (c) Te amenazan constantemente
- (d) Te maltratan físicamente

3.- ¿Tus padres te golpean?

- (a) Si
- (b) No

4.- ¿Tus padres te critican, insultan o amenazan?

- (a) Si
- (b) No

De haber crítica, insulto o amenaza ¿con que frecuencia ocurre?

1. Diariamente ()
2. Semanalmente ()
3. Otro (especifique).....

5.- Cuando alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor; borracho o drogado.

- (a) No crea una situación de violencia en su hogar
- (b) Te insulta, critica y/o amenaza
- (c) Te golpean, te tiran objetos
- (d) Te obligan a tener relaciones sexuales

6.- Cuando en tu hogar hay problemas de falta el dinero, falta de trabajo o hay enfermedades graves, etc., tus padres:

- (a) Se comunican contigo y plantean soluciones
- (b) Te insulta, critica y amenaza
- (c) Te golpean, te tira objetos
- (d) Otros (especifique).....

7.- Cuando tus padres se molestan contigo por alguna falta:

- (a) Te corrigen de buena manera orientándote.
- (b) Te corrigen a gritos
- (c) Te corrigen con insultos fuertes
- (d) Te golpean

Test para medir la capacidad emprendedora

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____ Año y Secc.: _____ Fecha: _____

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que tienes que evaluar tomando en cuenta la frecuencia con la que la realizas. Para ello deberás escribir en el casillero en blanco que figura al costado de cada afirmación, el número correspondiente a alguna de estas opciones:

<i>Nunca</i>	1
<i>Casi nunca</i>	2
<i>A veces</i>	3
<i>Casi siempre</i>	4
<i>Siempre</i>	5

N	Ítems	Respuesta				
1	Encuentro estimulante los cambios del entorno.	1	2	3	4	5
2	No importa con quien converse, lo escucho con atención	1	2	3	4	5
3	Soy una persona coherente con lo que pienso y hago.	1	2	3	4	5
4	Intento diferentes maneras de superar los obstáculos que se interponen al logro de mis metas.	1	2	3	4	5
5	Confío que puedo tener éxito en cualquier actividad que me proponga alcanzar.	1	2	3	4	5
6	Me gusta inventar y aprender nuevas formas de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
7	Puedo ponerme fácilmente en el lugar de otro para comprender mejor su situación.	1	2	3	4	5
8	Yo creo que el fin no justifica los medios.	1	2	3	4	5
9	Puedo trabajar duro tanto tiempo como sea necesario.	1	2	3	4	5
10	Soy capaz de hacer bien muchas cosas a la vez.	1	2	3	4	5
11	Si no encuentro una solución adecuada, creo el ambiente ideal para generar muchas ideas.	1	2	3	4	5
12	Puedo transmitir mi entusiasmo a otros para que sigan mi objetivo.	1	2	3	4	5
13	Soy una persona que evita violar las reglas.	1	2	3	4	5
14	Obtener logros es sobretodo un asunto de voluntad y disciplina personal.	1	2	3	4	5
15	Lo que me sucede la mayoría de las veces depende de mí.	1	2	3	4	5
16	Me es fácil establecer relaciones con otros.	1	2	3	4	5
17	Prefiero afrontar situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado final.	1	2	3	4	5
18	Hago lo que se necesite hacer sin que otros tengan que decirme que lo haga.	1	2	3	4	5
19	Llego rápidamente a acuerdos con las personas que trabajo.	1	2	3	4	5
20	Aprecio la solidaridad entre todas las personas.	1	2	3	4	5
21	Me enfrento a los problemas en vez de perder el tiempo tratando de analizarlos.	1	2	3	4	5
22	Soy capaz de poner en juego los medios y recursos necesarios para llevar a cabo las tareas.	1	2	3	4	5
23	Actúo muy bien en situaciones inciertas e imprevisibles.	1	2	3	4	5
24	No hay nada más satisfactorio que dar lo mejor de uno mismo.	1	2	3	4	5
25	Me gusta compartir con los demás lo que me pasa.	1	2	3	4	5
26	Puedo abordar con éxito varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5
27	Logro que otros apoyen mis recomendaciones.	1	2	3	4	5
28	La posibilidad de enfrentar desafíos es lo que me atrae hacia ciertas situaciones.	1	2	3	4	5
29	Yo tomo en cuenta las necesidades de otras personas.	1	2	3	4	5
30	Si es necesario estimulo el trabajo de otros para entregarlo a tiempo.	1	2	3	4	5
31	Soy fiel a las promesas que hago.	1	2	3	4	5
32	Cuando estoy haciendo un trabajo para otros me esfuerzo en forma especial por hacerlo bien.	1	2	3	4	5
33	Soy capaz de combinar las habilidades de diferentes personas para obtener buenos resultados.	1	2	3	4	5
34	Para llegar a acuerdos puedo mirar las cosas desde otro punto de vista.	1	2	3	4	5

Anexo 3.

Matriz de consistencia

Capacidad emprendedora en estudiantes con y sin antecedentes de violencia familiar de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable					Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H1: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>	<p>Definición conceptual</p> <p>Toda acción u omisión</p>	<p>Definición operacional</p> <p>Se utiliza la encuesta de Chapa y Ruz (2012), que mide violencia familiar y contiene 7 ítems de tipo dicotómico donde los elementos físicos, o la libertad de</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Presencia de violencia familiar y a</p>	<p>Indicadores</p> <p>Punta de encuesta de encuestas: 1 a 7 puntos</p>	<p>Escala de medición</p> <p>Dicotómica</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: Estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas públicas.</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 339 estudiantes de educación secundaria</p>

			<p>otro miembro violencia y violenci encue de la misma ausencia de a sta: 0 familia, o que violencia. punto amenace s arduamente el progreso de su personalidad (Gonzáles, 2012).</p>	<p>de tres colegios públicos. Técnica e instrumentos: - Técnica de la encuesta. - Instrumento: Test de capacidad empresarial. - Cuestionario para medir la presencia de violencia familiar. Técnica de procesamiento de datos: Para en análisis estadístico se utilizará el software SPSS versión 22, a modo de hallar la validez y confiabilidad de los instrumentos. Por otro lado, para el cuestionario de violencia familiar, se procederá a aplicar la fórmula de KR20. Y por último, para evaluar el empleo de pruebas no paramétricas se recurrirá a la prueba de Kolmogorov- Smirnov (K-S).</p>																
<p>Problema específico 1: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión creatividad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?</p>	<p>Objetivo específico 1: Analizar si existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión creatividad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis específica 1: H1: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión creatividad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017. H0: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión creatividad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Definición conceptual</th> <th>Definición operacional</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Según Kaneko (2012) define al emprendimiento como "la decisión e iniciativa de llevar adelante un proyecto empresarial, puede ser de una organización con fines</td> <td>La variable de estudio se mide a través del Cuestionario de Capacidad</td> <td>Creatividad</td> <td>-Habilidad para aportar nuevas formas de solución ante un problema.</td> <td>6, 11, 13</td> <td rowspan="2">Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Liderazgo</td> <td>- Capacidad para dirigir a las personas y lograr que éstas contribuyan de</td> <td>12, 22, 27, 32</td> </tr> </tbody> </table>	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Según Kaneko (2012) define al emprendimiento como "la decisión e iniciativa de llevar adelante un proyecto empresarial, puede ser de una organización con fines	La variable de estudio se mide a través del Cuestionario de Capacidad	Creatividad	-Habilidad para aportar nuevas formas de solución ante un problema.	6, 11, 13	Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces			Liderazgo	- Capacidad para dirigir a las personas y lograr que éstas contribuyan de	12, 22, 27, 32
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala															
Según Kaneko (2012) define al emprendimiento como "la decisión e iniciativa de llevar adelante un proyecto empresarial, puede ser de una organización con fines	La variable de estudio se mide a través del Cuestionario de Capacidad	Creatividad	-Habilidad para aportar nuevas formas de solución ante un problema.	6, 11, 13	Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces															
		Liderazgo	- Capacidad para dirigir a las personas y lograr que éstas contribuyan de	12, 22, 27, 32																

<p>Problema específico 2:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión liderazgo en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?</p>	<p>Objetivo específico 2:</p> <p>Establecer si existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión liderazgo en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis específica 2:</p> <p>H1: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión liderazgo en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión liderazgo en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>	<p>preponderantemen te económicos o con fines sociales, ambas ubicadas en cualquier sector de actividad económica".</p> <p>Empren dedora adaptad o por (Kanek o, 2012) la que conside ra las dimensi ones: Creativi dad, Capacid ad para asumir riesgos, Negocia ción, Honesti dad, Respon sabilida d, Altruism o, Autocon fianza, Tenacid</p>	<p>forma efectiva y adecuada a la consecución de los objetivos.</p> <hr/> <p>Respo nsa- bilidad</p> <p>- Capacidad para cumplir con el deber que se le asigno, permanecien do fiel al objetivo.</p> <hr/> <p>Tenaci dad</p> <p>- Capacidad para perseverar en un asunto o problema hasta que éste pueda ser resuelto o hasta comprobar que el objetivo no es alcanzable en un periodo razonable</p> <hr/>	<p>4= Casi siempre 5= Siempre</p>
<p>Problema específico 3:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión responsabilidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?</p>	<p>Objetivo específico 3:</p> <p>Identificar si existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión responsabilidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis específica 3:</p> <p>H1: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión responsabilidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión responsabilidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>			

<p>Problema específico 4:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión tenacidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?</p>	<p>Objetivo específico 4:</p> <p>Establecer si existe relación entre la capacidad emprendedora en su dimensión tenacidad y la violencia familiar en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis específica 4:</p> <p>H1: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión tenacidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión tenacidad en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>	<p>ad, Comuni cación y Lideraz go. go. s</p> <p>Capac idad para asumir riesgo s</p> <p>- Emprender acciones que envuelvan un riesgo deliberado teniendo el objetivo de lograr una ganancia o beneficio importante.</p> <p>1, 17, 26, 28</p>	
<p>Problema específico 5:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión capacidad para asumir riesgos en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017?</p>	<p>Objetivo específico 5:</p> <p>Indicar si existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión capacidad para asumir riesgos en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis específica 5:</p> <p>H1: Existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión capacidad para asumir riesgos en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia familiar y la capacidad emprendedora en su dimensión capacidad para asumir riesgos en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de El Agustino. Lima, 2017.</p>		

8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
Nota:	No = 0			Sí = 1			P = Pertinencia					R = Relevancia				C = Claridad	

Relación de jueces expertos

Expertos	Especialidad
Mgtr. Elizabeth S. Chero Ballón de Alcántara	Psicología Clínica y de Salud
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz	Psicología y Docencia CC.SS.
Dra. Lucy Aquino Fabián	Psicología Forense
Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte	Psicología Educativa
Mgtr. Juan Pomahuacre Carhuayal	Psicoterapeuta
Promedio porcentual de Validación del instrumento	100 %

Certificados de validez, cuestionario de violencia familiar

6	Cuando en tu hogar hay problemas de falta el dinero, falta de trabajo o hay enfermedades graves, etc., tus padres: Te insulta, crítica y amenaza Te golpean, te tira objetos	X		X		X		
7	Cuando tus padres se molestan contigo por alguna falta: Te insulta, crítica y amenaza Te golpean, te tira objetos Te corrigen a gritos Te corrigen con insultos fuertes Te golpean	X		X		X		
Ausencia de violencia		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1	El ambiente en tu hogar es Tranquilo	X		X		X		
2	En la relación con tus padres, ellos: Te tratan con cariño, te comprenden y te respetan	X		X		X		
3	¿Tus padres te golpean?	X		X		X		
4	¿Tus padres te critican, insultan o amenazan?	X		X		X		
5	Cuando alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor; borracho o drogado No crea una situación de violencia en su hogar	X		X		X		
6	Cuando en tu hogar hay problemas de falta el dinero, falta de trabajo o hay enfermedades graves, etc., tus padres: Se comunican contigo y plantean soluciones.	X		X		X		
7	Cuando tus padres se molestan contigo por alguna falta: Te corrigen de buena manera orientándote.	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Paic Alva Cho DNI: 25657516

Especialidad del validador: _____

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de noviembre del 2016


Firma del Experto Informante.
Especialidad

	Ausencia de violencia	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1	El ambiente en tu hogar es Tranquilo	X		X		X		
2	En la relación con tus padres, ellos: Te tratan con cariño, te comprenden y te respetan	X		X		X		
3	¿Tus padres no te golpean?	X		X		X		
4	¿Tus padres no te critican, insultan o amenazan?	X		X		X		
5	Cuando alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor; borracho o drogado No crea una situación de violencia en su hogar	X		X		X		
6	Cuando en tu hogar hay problemas de falta el dinero, falta de trabajo o hay enfermedades graves, etc., tus padres: Se comunican contigo y plantean soluciones.	X		X		X		
7	Cuando tus padres se molestan contigo por alguna falta: Te corrigen de buena manera orientándote.	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

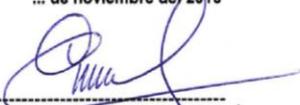
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ignacio Pérez Díaz DNI: 08341128

Especialidad del validador: Psic. y Docente CC.SS. - Doc. Psic. UCV. Lima Este

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... de noviembre del 2016


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Ausencia de violencia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
1	El ambiente en tu hogar es Tranquilo	X		X		X		
2	En la relación con tus padres, ellos: Te tratan con cariño, te comprenden y te respetan	X		X		X		
3	¿Tus padres no te golpean?	X		X		X		
4	¿Tus padres no te critican, insultan o amenazan?	X		X		X		
5	Cuando alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor; borracho o drogado No crea una situación de violencia en su hogar	X		X		X		
6	Cuando en tu hogar hay problemas de falta el dinero, falta de trabajo o hay enfermedades graves, etc., tus padres: Se comunican contigo y plantean soluciones.	X		X		X		
7	Cuando tus padres se molestan contigo por alguna falta: Te corrigen de buena manera orientándote.	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DR. LUCY AQUINO FABIAN DNI: 08380970Especialidad del validador: PSICOLOGA FORENSE

... de noviembre del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lucy Aquino Fabian
C. P. P. 3554
Firma del Experto Informante.
Especialidad

Ausencia de violencia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
1	El ambiente en tu hogar es Tranquilo	X		X		X		
2	En la relación con tus padres, ellos: Te tratan con cariño, te comprenden y te respetan	X		X		X		
3	¿Tus padres no te golpean?	X		X		X		
4	¿Tus padres no te critican, insultan o amenazan?	X		X		X		
5	Cuando alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor; borracho o drogado No crea una situación de violencia en su hogar	X		X		X		
6	Cuando en tu hogar hay problemas de falta el dinero, falta de trabajo o hay enfermedades graves, etc., tus padres: Se comunican contigo y plantean soluciones.	X		X		X		
7	Cuando tus padres se molestan contigo por alguna falta: Te corrigen de buena manera orientándote.	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LINCOLN ORLANDO OLIVAS UGARTE DNI: 43102056Especialidad del validador: MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

04 de noviembre del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lincoln Olivares Ugarte
Firma del Experto Informante.
Especialidad

Ausencia de violencia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
1	El ambiente en tu hogar es Tranquilo	X		X		X		
2	En la relación con tus padres, ellos: Te tratan con cariño, te comprenden y te respetan	X		X		X		
3	¿Tus padres no te golpean?	X		X		X		
4	¿Tus padres no te critican, insultan o amenazan?	X		X		X		
5	Cuando alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor; borracho o drogado No crea una situación de violencia en su hogar	X		X		X		
6	Cuando en tu hogar hay problemas de falta el dinero, falta de trabajo o hay enfermedades graves, etc., tus padres: Se comunican contigo y plantean soluciones.	X		X		X		
7	Cuando tus padres se molestan contigo por alguna falta: Te corrigen de buena manera orientándote.	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal DNI: 41866762

Especialidad del validador: Terapeuta

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... de noviembre del 2016


Juan W. Pomahuacre Carhuayal
 PSICÓLOGO
 C. P. E. B. 4186
 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Certificados de validez, test de capacidad emprendedora

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 10: CAPACIDAD PARA ASUMIR RIESGOS								
31	Encuentro estimulante los cambios del entorno.	X		X		X		
32	Prefiero afrontar situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado final.	X		X		X		
33	Puedo abordar con éxito varias cosas a la vez.	X		X		X		
34	La posibilidad de enfrentar desafíos es lo que me atrae hacia ciertas situaciones.	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Elizabeth Chao Balle

DNI: 25657516

Especialidad del validador: Psicología del niño y de la familia

04 de noviembre del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 10: CAPACIDAD PARA ASUMIR RIESGOS								
31	Encuentro estimulante los cambios del entorno.	X		X		X		
32	Prefiero afrontar situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado final.	X		X		X		
33	Puedo abordar con éxito varias cosas a la vez.	X		X		X		
34	La posibilidad de enfrentar desafíos es lo que me atrae hacia ciertas situaciones.	X		X		X		

Observaciones: El instrumento es aplicable en la presente investigación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Ignacio Ruiz Díaz

DNI: 08341128

Especialidad del validador: Psicólogo y Doc. C.A.S.S. - Docente de Psic. UCV - Lima Este

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de noviembre del 2016



Firma del Experto Informante.

Especialidad

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 10: CAPACIDAD PARA ASUMIR RIESGOS							
31	Encuentro estimulante los cambios del entorno.	Ø		Ø		Ø		
32	Prefiero afrontar situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado final.	Ø		Ø		Ø		
33	Puedo abordar con éxito varias cosas a la vez.	Ø		Ø		Ø		
34	La posibilidad de enfrentar desafíos es lo que me atrae hacia ciertas situaciones.	Ø		Ø		Ø		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DEA LUCY AQUINO FABIAN DNI: 08380970

Especialidad del validador: Psicólogo FORME

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de noviembre del 2016


Firma del Experto Informante.

Especialidad

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 10: CAPACIDAD PARA ASUMIR RIESGOS							
31	Encuentro estimulante los cambios del entorno.	X		X		X		
32	Prefiero afrontar situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado final.	X		X		X		
33	Puedo abordar con éxito varias cosas a la vez.	X		X		X		
34	La posibilidad de enfrentar desafíos es lo que me atrae hacia ciertas situaciones.	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LINDA ORLANDO OLIVAR UGARTE DNI: 43102056

Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de noviembre del 2016


Firma del Experto Informante.

Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 10: CAPACIDAD PARA ASUMIR RIESGOS								
31	Encuentro estimulante los cambios del entorno.	X		X		X		
32	Prefiero afrontar situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado final.	X		X		X		
33	Puedo abordar con éxito varias cosas a la vez.	X		X		X		
34	La posibilidad de enfrentar desafíos es lo que me atrae hacia ciertas situaciones.	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Juan Pomahuacre Carnaval DNI: 41866762

Especialidad del validador: Terapeuta

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de noviembre del 2016


Juan Pomahuacre Carnaval
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 14834

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 5.*Carta de consentimiento informado***Estimados Señores:**

El propósito de este documento es obtener su consentimiento para llevar a cabo la aplicación de dos instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar y Test de Capacidad Emprendedora.

Toda la información recolectada se dará de manera confidencial el cual será revelado de manera anónima para evitar inconvenientes.

Si usted está conforme con lo anteriormente dicho, firme por favor donde se le indica.

Consentimiento

Yo, doy permiso por este medio para llevar a cabo lo mencionado arriba.

NOMBRES Y APELLIDOS:

FIRMA: _____

Anexo 6.

Autorización para aplicar la prueba



Anexo 7.

Base de datos de Capacidad emprendedora

ID	EDAD	SEXO	COLEGIO	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20	ÍTEM 21	ÍTEM 22	ÍTEM 23	ÍTEM 24	ÍTEM 25	ÍTEM 26	ÍTEM 27	ÍTEM 28	ÍTEM 29	ÍTEM 30	ÍTEM 31	ÍTEM 32	ÍTEM 33	ÍTEM 34	CREATIVIDAD	COMUNICACIÓN	HONESTIDAD	TENACIDAD	AUTOCONFIANZA	LIDERAZGO	NEGOCIACIÓN	RESPONSABILIDAD	ALTRUISMO	CAP. PARA ASUMIR	TOTAL			
1	17	M	1	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	1	5	5	3	3	9	13	11	18	14	16	11	9	13	17	109			
2	16	M	1	3	4	5	5	5	5	1	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	1	3	5	5	4	5	5	4	5	13	12	13	19	19	16	10	14	15	14	120			
3	17	M	1	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	5	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	5	4	4	3	5	4	10	13	11	16	15	12	13	13	13	15	108		
4	16	M	1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	11	11	11	15	12	11	10	9	8	13	89			
5	16	M	1	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	12	10	12	16	14	16	12	13	14	14	111		
6	16	M	1	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	11	13	11	19	16	17	11	12	12	15	113		
7	17	M	1	3	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	1	3	3	3	1	3	5	4	4	3	13	9	13	18	17	13	11	12	8	13	105			
8	16	M	1	3	3	3	2	3	3	5	5	2	3	4	4	3	5	4	2	3	4	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	3	5	10	9	12	12	13	18	13	10	14	14	106	
9	16	M	1	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	12	14	13	19	16	18	12	11	13	16	118		
10	16	M	1	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	1	3	5	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	4	5	3	4	2	1	3	2	9	10	6	14	17	11	9	11	10	15	93			
11	16	M	1	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	5	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	10	9	11	15	13	12	13	10	11	11	96
12	18	M	1	1	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	1	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	1	12	10	13	19	13	19	10	13	15	11	113			
13	16	M	1	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	3	4	5	4	4	4	13	11	13	17	16	17	12	11	13	17	116			
14	16	M	1	3	4	4	5	5	3	3	3	3	2	3	4	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5	2	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	9	9	11	18	15	15	13	11	14	14	111		
15	17	M	1	3	5	4	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	2	5	4	13	13	14	19	20	15	10	12	14	14	118		
16	17	M	1	3	3	3	4	4	3	4	2	5	2	2	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	8	8	9	18	13	11	10	10	12	12	95		
17	17	M	1	3	5	5	5	5	3	5	3	5	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	9	13	11	18	15	16	13	15	15	16	119		
18	16	M	1	3	4	5	5	4	5	3	2	5	3	4	5	4	5	4	3	2	4	5	3	2	4	3	1	5	3	4	2	1	5	5	4	5	5	4	12	12	11	20	13	17	13	14	5	10	103		
19	16	M	1	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	13	14	13	16	18	19	12	13	15	14	120			
20	16	M	1	3	3	4	4	4	5	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	5	5	4	5	4	3	13	8	11	14	15	15	9	14	13	12	103			
21	17	M	1	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	14	12	12	20	18	19	14	15	14	16	128		
22	20	M	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	11	10	12	12	11	9	9	8	11	82		
23	17	M	1	3	5	4	4	4	3	3	2	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4	1	3	4	3	2	5	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4	10	11	9	16	13	15	12	10	9	14	98	
24	18	M	1	4	3	3	4	3	2	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	8	11	10	16	15	14	11	10	12	13	101			
25	16	M	1	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	2	4	2	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	11	10	14	16	15	15	9	11	12	13	105			

63	19	M	1	4	3	3	5	4	3	2	5	5	2	3	2	1	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	5	3	4	2	4	2	3	4	5	4	5	9	9	10	18	14	13	10	7	11	16	99						
64	16	M	1	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	5	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	5	3	4	3	13	10	12	13	13	11	9	11	11	12	92						
65	17	M	1	2	3	4	3	5	4	3	1	4	4	3	2	1	5	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	10	8	3	15	14	10	9	8	8	11	78						
66	16	M	1	3	4	5	4	3	5	5	4	2	2	2	4	3	5	5	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	2	4	3	5	3	5	4	12	10	12	16	13	15	13	11	13	12	105						
67	17	M	1	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	1	4	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	9	9	6	13	10	12	9	8	7	9	74					
68	17	M	1	3	5	5	5	2	5	3	1	5	2	3	5	2	3	1	4	2	3	5	1	2	3	5	3	2	1	5	5	3	2	1	4	5	4	13	11	4	18	7	17	12	10	7	11	86						
69	17	M	1	3	3	4	5	5	3	5	1	3	3	2	3	5	2	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	1	4	3	2	1	2	1	1	2	8	8	8	11	13	11	8	8	6	9	74						
70	17	M	1	4	5	5	3	5	2	5	1	3	5	3	1	3	5	4	2	4	4	1	1	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	5	9	10	6	14	16	9	11	12	8	14	90						
71	19	M	1	4	1	5	3	3	4	2	1	5	4	3	3	5	4	3	2	3	2	5	5	3	4	4	3	5	2	2	3	4	3	5	3	3	4	11	8	11	15	13	12	11	10	12	12	96						
72	18	M	1	2	3	5	4	2	1	1	3	2	3	5	4	5	5	2	2	3	2	4	2	1	1	3	2	5	2	2	1	2	1	4	4	2	2	9	10	12	13	8	11	7	8	6	8	73						
73	16	M	1	1	3	4	3	4	5	5	3	2	3	5	4	3	2	5	3	2	1	5	4	3	2	1	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	3	11	10	11	9	15	16	13	9	11	10	94						
74	15	M	1	3	5	2	5	4	4	4	1	4	3	2	1	5	4	3	1	1	5	4	3	1	1	5	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	11	9	9	15	11	9	12	9	9	9	83						
75	16	F	1	3	5	4	5	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	11	13	13	18	15	15	15	11	15	13	115						
76	17	F	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	12	13	9	16	15	16	10	11	13	18	108						
77	16	F	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	10	11	12	15	14	15	11	11	11	14	103						
78	17	F	1	3	4	5	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	1	3	9	11	8	10	11	13	8	11	9	12	82						
79	16	F	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	2	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	12	14	8	15	17	17	12	10	13	15	107					
80	16	F	1	3	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	2	4	5	4	5	1	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	13	11	12	16	13	15	11	13	14	13	107						
81	18	F	1	1	3	3	4	1	4	1	1	5	5	4	5	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	1	4	3	2	4	5	2	2	3	4	4	5	9	8	7	15	12	15	9	8	9	11	86						
82	17	F	1	3	3	4	5	5	3	2	3	5	5	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	10	10	11	18	18	14	8	12	12	15	108			
83	18	F	1	3	5	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	10	11	9	14	14	12	9	12	11	13	94						
84	16	F	1	3	2	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	5	4	3	2	5	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	9	9	9	11	15	14	9	9	12	14	93						
85	17	F	1	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	1	5	4	3	4	5	4	5	4	15	14	14	18	19	18	13	12	12	12	118					
86	17	F	1	3	3	2	3	1	5	5	1	1	3	3	2	3	2	4	5	4	4	2	4	1	5	3	3	1	1	5	2	5	2	4	3	4	4	11	9	8	10	9	15	11	8	12	10	83						
87	17	F	1	5	5	5	5	5	4	3	3	1	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	3	2	3	4	5	5	5	1	5	12	15	11	12	16	14	13	15	13	14	108						
88	18	F	1	2	5	2	3	5	3	3	1	3	5	3	2	5	4	3	2	3	2	3	5	5	4	2	3	3	4	4	3	2	3	1	2	3	3	8	10	7	13	18	12	9	7	10	12	88						
89	16	F	1	1	3	4	4	3	3	2	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	5	4	3	9	9	13	17	14	14	8	11	10	10	97						
90	16	F	1	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	3	12	13	10	18	15	15	10	11	10	13	102						
91	17	F	1	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	1	3	5	3	5	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	5	4	4	3	10	6	13	14	16	16	10	14	13	12	108						
92	17	F	1	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	2	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	11	12	13	17	16	15	12	15	14	15	117						
93	17	F	1	1	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	2	3	5	2	3	4	3	4	4	5	4	5	4	10	9	12	15	16	13	13	12	14	10	105						
94	16	F	1	1	3	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	1	1	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	8	12	11	20	18	16	15	12	14	13	119						
95	16	F	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	11	8	11	15	15	14	10	10	11	12	98				
96	18	F	1	4	5	2	3	4	4	4	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	11	10	15	15	15	12	9	13	14	103							
97	17	F	1	3	5	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	11	10	8	14	13	14	9	10	12	12	92
98	17	F	1	3	4	4	4	5	3	3	4	3	2	3	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	8	13	9	15	13	11	10	10	11	12	91				
99	18	F	1	1	3	4	3	2	5	5	1	2	4	2	2	4	1	1	2	4	5	2	4	4	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	1	3	4	11	10	10	9	11	11	11	13	12	10	87						

100	18	F	1	1	2	3	2	1	3	2	4	3	1	4	5	4	2	1	3	2	4	1	3	3	5	4	3	2	1	4	4	4	3	2	4	3	5	11	7	10	10	6	18	8	10	10	8	80			
101	16	F	1	5	5	1	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	1	1	1	2	3	3	4	4	2	2	5	3	3	3	2	2	1	1	3	3	10	11	8	15	12	12	8	5	7	12	79			
102	19	F	1	3	4	1	2	3	5	4	3	5	5	3	3	4	4	2	2	3	3	5	5	1	1	2	3	2	3	4	5	4	5	1	2	3	4	10	8	8	14	11	10	13	9	12	14	91			
103	16	F	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	4	4	3	5	2	2	5	3	4	4	4	4	4	4	5	9	9	11	15	15	16	12	12	14	13	108		
104	16	F	1	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	14	13	11	20	18	19	15	13	15	16	127			
105	17	F	1	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	13	13	14	20	18	17	13	15	15	17	129			
106	16	F	1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	14	11	10	20	17	19	15	14	12	18	125	
107	17	F	1	3	4	4	5	4	5	2	3	4	3	3	5	5	5	5	2	4	5	3	5	5	4	4	5	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	12	9	12	18	17	15	8	13	13	13	109			
108	16	F	1	3	2	5	3	5	5	3	2	5	3	3	3	5	4	4	3	2	3	4	5	3	5	3	5	3	4	5	2	5	4	5	5	4	4	11	8	12	16	15	18	11	12	15	11	110			
109	16	F	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	12	12	12	16	112			
110	16	F	1	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	13	14	13	19	17	17	13	12	14	16	121				
111	17	F	1	2	3	5	5	5	3	4	2	5	5	5	3	5	5	3	3	2	2	5	5	3	4	3	5	3	3	5	3	3	2	5	2	3	3	11	9	12	18	16	14	12	9	13	10	104			
112	17	F	1	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	13	12	15	19	19	17	14	13	14	16	127
113	17	F	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	12	10	12	16	110			
114	17	F	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	14	11	14	19	17	19	14	15	15	17	130			
115	16	F	1	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	1	5	2	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	8	9	13	16	18	15	12	12	15	13	114		
116	17	F	1	3	4	3	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	14	13	11	16	15	14	12	10	12	14	104			
117	16	F	1	3	5	4	3	3	5	3	2	3	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	1	3	3	4	1	4	3	3	3	11	11	10	14	11	16	9	8	14	10	92		
118	16	F	1	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	3	3	2	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	5	1	3	3	2	3	4	4	4	4	5	11	7	9	15	16	13	12	11	12	12	100			
119	16	F	1	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	14	12	14	19	17	17	14	13	12	13	119			
120	16	F	1	3	3	3	5	5	5	4	3	4	5	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	5	2	3	4	10	8	12	16	18	11	11	9	11	11	99			
121	15	F	1	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	5	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	11	12	14	16	19	16	13	11	15	16	120			
122	17	F	1	3	4	4	5	4	3	3	2	4	3	2	2	4	5	3	1	3	5	3	4	2	4	1	5	4	2	3	2	4	3	4	5	3	2	6	9	10	17	12	14	8	12	13	10	96			
123	16	F	1	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	10	11	13	17	15	13	12	11	13	15	109			
124	17	F	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	11	11	12	16	16	14	14	12	14	14	112	
125	16	F	2	3	3	5	4	5	5	1	2	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	5	3	3	5	11	9	8	14	16	12	11	11	10	14	96			
126	17	F	2	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	11	12	12	16	16	16	11	9	13	13	106			
127	16	F	2	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	2	3	3	3	5	5	5	4	4	13	10	12	15	12	17	10	12	13	12	103		
128	16	F	2	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	2	3	4	5	5	5	4	4	4	5	13	12	12	16	17	17	13	11	15	15	116			
129	16	M	2	4	5	4	3	5	5	4	1	3	4	4	5	4	3	3	2	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	12	12	8	14	17	16	10	14	13	13	105			
130	16	F	2	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	2	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	13	11	11	18	15	17	12	13	14	13	113			
131	16	F	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	15	12	14	20	18	16	13	14	15	17	127
132	16	F	2	1	2	3	5	5	5	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	2	3	5	5	3	3	3	1	1	3	5	1	1	11	10	11	14	14	12	9	9	11	10	90		
133	15	F	2	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	15	13	15	19	20	18	12	13	14	18	129			
134	16	M	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	15	12	14	19	19	18	11	15	13	18	127			
135	15	F	2	3	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	12	11	11	16	18	13	11	10	13	14	106
136	16	F	2	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	13	12	14	17	17	15	13	13	13	15	117			

174	16	M	2	3	5	4	4	4	5	5	3	2	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	11	14	13	12	14	15	12	10	13	15	104							
175	16	M	2	3	5	3	4	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	4	11	14	11	15	18	19	12	11	15	14	115							
176	15	F	2	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	10	12	11	17	16	16	15	11	14	13	113									
177	16	M	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	2	5	4	5	4	4	5	5	5	5	13	12	13	20	20	17	14	11	14	16	125							
178	15	F	2	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	3	5	4	3	3	5	3	4	4	12	12	11	15	16	17	13	10	12	15	109						
179	14	M	2	4	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	12	12	10	18	17	16	10	11	15	17	114							
180	15	M	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	14	10	13	19	18	18	14	13	14	16	125						
181	16	F	2	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	2	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	13	12	12	16	17	17	13	11	15	15	116					
182	16	M	2	4	5	4	3	5	5	4	1	3	4	4	5	4	3	3	2	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	12	12	8	14	17	16	10	14	13	13	105							
183	16	F	2	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	2	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	13	11	11	18	15	17	12	13	14	13	113							
184	16	F	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	15	12	14	20	18	16	13	14	15	17	127					
185	16	F	2	1	2	3	5	5	5	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	2	3	5	5	3	3	3	1	1	3	5	1	1	11	10	11	14	14	12	9	9	11	10	90						
186	15	F	2	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	13	15	19	20	18	12	13	14	18	129					
187	16	M	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	15	12	14	19	19	18	11	15	13	18	127							
188	15	F	2	3	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	12	11	11	16	18	13	11	10	13	14	106							
189	16	F	2	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	13	12	14	17	17	15	13	13	13	15	117										
190	15	F	2	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	10	12	14	17	17	17	15	13	15	15	123							
191	16	F	1	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	13	14	13	19	17	17	13	12	14	16	121							
192	17	F	1	2	3	5	5	5	3	4	2	5	5	5	3	5	5	3	3	2	2	5	5	3	4	3	5	3	3	5	3	3	2	5	2	3	3	11	9	12	18	16	14	12	9	13	10	104							
193	17	F	1	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	13	12	15	19	19	17	14	13	14	16	127				
194	17	F	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110								
195	17	F	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	14	11	14	19	17	19	14	15	15	17	130
196	16	F	1	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	1	5	2	4	4	3	5	5	5	4	3	4	8	9	13	16	18	15	12	12	15	13	114							
197	17	F	1	3	4	3	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	14	13	11	16	15	14	12	10	12	14	104						
198	16	F	1	3	5	4	3	3	5	3	2	3	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	1	3	3	4	1	4	3	3	3	11	11	10	14	11	16	9	8	14	10	92							
199	16	F	1	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	3	3	2	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	5	1	3	3	2	3	4	4	4	4	5	11	7	9	15	16	13	12	11	12	12	100							
200	14	F	2	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	13	11	13	19	14	16	11	12	11	14	110							
201	14	F	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	13	13	14	17	16	14	12	13	14	15	115							
202	14	F	2	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	12	14	13	20	17	19	13	13	15	18	128						
203	14	F	2	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	11	12	13	18	20	19	14	14	15	19	132					

232	19	F	2	3	3	3	3	5	3	4	3	5	2	3	3	2	3	5	3	2	5	3	5	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	5	4	3	4	9	10	10	14	15	13	11	11	13	10	97					
233	16	F	2	3	5	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	3	4	2	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	11	12	13	16	18	15	11	9	14	15	111				
234	17	F	2	3	2	3	4	4	3	2	3	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	2	5	4	5	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11	9	13	18	13	16	12	12	15	14	113	
235	17	F	2	3	3	5	5	5	4	2	1	4	3	3	5	2	4	2	3	3	5	4	5	3	2	3	5	5	4	4	3	2	2	3	4	5	5	10	11	6	18	13	15	11	12	12	13	100					
236	15	F	2	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	1	1	4	2	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	9	14	18	17	13	14	11	13	14	114
237	16	F	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	10	11	8	14	13	12	10	12	9	11	89				
238	16	F	2	4	5	4	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	15	11	13	19	20	20	11	14	15	18	130		
239	16	F	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	10	9	10	15	15	12	8	11	12	14	97				
240	16	F	2	3	2	5	5	4	3	5	3	3	4	2	4	4	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	1	2	5	5	4	5	10	10	12	13	18	18	13	12	11	17	114					
241	16	F	2	3	3	4	5	4	4	3	1	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	1	4	10	12	9	16	16	16	10	12	12	18	109					
242	16	F	2	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	5	5	4	4	11	10	13	16	16	15	11	13	10	13	107					
243	19	F	2	3	4	3	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	10	12	9	17	17	12	9	8	10	12	94					
244	15	F	2	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	5	2	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	12	9	12	18	17	16	12	12	14	13	114				
245	17	F	2	4	4	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	12	11	11	18	13	15	12	12	11	15	107					
246	16	F	2	4	4	5	3	3	3	2	3	4	3	2	1	4	4	5	2	3	5	5	4	3	1	4	5	3	4	3	3	3	5	5	4	3	4	9	9	12	14	14	9	11	15	12	14	101					
247	16	F	2	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	10	11	12	16	15	16	10	11	13	14	107					
248	15	F	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	12	15	14	19	18	19	14	12	14	15	125				
249	17	F	2	2	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	1	4	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	4	3	3	5	4	3	4	12	11	13	16	15	17	12	11	13	13	110					
250	16	F	2	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	12	11	12	18	17	17	11	11	14	16	116				
251	16	F	2	4	5	4	4	5	5	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	1	4	2	3	4	11	13	9	14	14	13	11	8	11	15	95					
252	16	F	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	10	12	11	17	15	18	11	12	13	13	110					
253	15	F	2	3	4	4	5	4	4	5	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	11	12	10	16	14	16	13	11	13	13	106				
254	16	F	2	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	3	10	12	11	18	18	18	9	12	13	14	113					
255	17	F	2	4	5	4	5	5	4	4	2	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	11	13	11	18	16	15	12	13	14	16	115					
256	15	F	2	4	3	4	5	4	4	3	2	3	2	3	2	4	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	2	3	3	2	3	4	4	5	4	10	9	10	18	15	12	10	11	11	12	99					
257	15	F	2	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	3	5	14	11	10	18	19	19	14	12	14	19	125				
258	16	F	2	3	5	4	5	5	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	10	13	12	18	16	18	13	13	15	15	120					
259	17	F	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	5	3	4	2	4	5	3	5	3	4	1	2	3	3	5	4	3	5	5	5	8	9	10	16	16	15	13	10	14	13	107					

260	16	F	2	4	4	5	4	5	3	3	2	3	4	3	3	5	4	4	3	3	5	3	5	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	5	3	3	9	10	12	14	16	14	9	13	12	12	102			
261	17	F	2	4	3	3	5	5	4	3	4	2	4	3	3	1	4	4	5	3	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	11	12	10	15	16	15	9	12	12	16	105			
262	16	F	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	5	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	9	9	9	14	14	12	9	10	13	15	96			
263	15	F	2	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	11	11	11	17	15	16	11	11	13	11	105			
264	17	F	2	4	4	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	5	4	3	5	4	2	3	5	3	2	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	12	12	11	16	13	13	11	10	14	14	102			
265	15	F	2	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	12	11	11	14	16	15	11	12	10	12	101			
266	17	F	2	3	3	5	3	5	3	2	3	3	4	2	1	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	8	10	13	12	16	12	9	11	12	13	98		
267	15	F	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	9	7	8	12	12	10	9	9	9	12	81			
268	16	F	2	3	5	4	5	5	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	10	13	12	18	16	18	13	13	15	15	120			
269	17	F	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	5	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	3	5	5	5	5	1	1	2	2	10	10	8	11	15	10	9	11	13	13	90		
270	16	F	3	5	3	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3	2	1	1	1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	8	13	10	19	15	15	6	14	12	17	108			
271	17	F	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	5	5	4	4	3	2	1	11	10	14	15	18	14	11	12	15	17	116			
272	16	F	3	3	2	1	5	5	5	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	5	1	3	2	12	9	13	14	15	12	8	8	9	9	88			
273	16	F	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	5	1	3	1	2	3	4	3	2	5	4	3	2	4	4	4	4	3	2	1	3	3	2	2	10	9	9	7	11	11	8	6	11	14	77			
274	16	M	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	2	2	5	5	4	4	5	5	4	4	3	2	1	11	12	14	15	18	14	11	12	15	17	116			
275	17	F	3	5	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	8	8	9	12	10	13	8	10	7	15	84			
276	16	F	3	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	1	1	2	2	2	1	5	5	13	10	11	19	17	11	15	8	11	10	102				
277	17	F	3	5	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	2	3	2	3	5	1	3	4	4	3	2	2	3	2	2	8	9	9	13	15	11	8	9	10	15	90			
278	16	F	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	12	14	14	17	19	14	14	14	15	17	124			
279	16	F	3	5	5	4	4	5	4	3	2	2	1	3	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	2	2	3	4	5	4	4	11	11	11	13	12	17	10	11	9	14	97			
280	17	F	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	15	12	13	15	18	20	12	13	13	17	121		
281	16	M	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	15	13	15	17	18	19	14	14	13	16	126		
282	17	M	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	1	5	4	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	3	2	3	5	10	8	11	12	15	13	13	9	10	13	96			
283	16	F	3	2	2	3	2	2	3	4	5	4	5	4	3	2	4	3	4	3	1	5	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	4	1	5	3	3	9	9	8	13	15	14	12	8	11	13	94			
284	17	M	3	3	5	5	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	8	11	8	12	13	14	11	12	11	15	96			
285	16	M	3	3	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	13	13	13	15	16	17	11	10	11	18	111			
286	17	M	3	2	3	4	4	3	4	4	3	5	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	5	2	4	4	3	2	1	3	5	4	4	2	12	11	12	17	12	14	10	11	6	11	93
287	16	F	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	12	13	12	18	18	17	13	13	13	17	121					

288	16	M	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	5	5	1	3	5	1	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	10	8	10	16	9	15	10	9	10	13	92			
289	17	M	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	8	10	12	15	14	15	11	11	10	15	103			
290	16	M	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	2	5	2	5	5	4	4	4	4	13	12	12	19	20	17	13	13	12	13	119				
291	17	F	3	4	2	3	3	2	4	4	2	5	5	4	1	2	3	4	3	2	3	3	2	5	2	4	4	4	3	2	3	4	5	4	4	3	4	12	9	8	14	16	9	11	11	10	12	91			
292	16	F	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	5	3	5	4	2	4	3	2	3	4	1	2	3	2	4	2	3	3	2	4	5	2	3	4	10	11	13	12	8	10	11	9	8	10	81			
293	17	F	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1	10	11	12	14	15	18	4	5	7	13	88			
294	16	M	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	11	14	15	16	10	11	14	15	106			
295	17	F	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	1	5	4	5	11	9	6	12	13	15	13	10	9	14	92			
296	16	F	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	12	13	14	17	18	16	13	14	14	18	124	
297	17	M	3	2	3	3	2	3	1	4	5	1	2	2	3	3	4	4	5	4	2	3	3	2	2	3	4	4	5	5	4	3	2	2	3	4	4	6	12	10	11	11	13	11	7	10	15	88			
298	16	F	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	1	2	5	1	3	2	1	9	10	8	11	12	15	7	10	9	9	81			
299	17	M	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	13	12	13	17	18	19	13	14	14	16	124		
300	16	M	3	5	5	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	2	2	10	13	10	13	14	12	7	11	10	18	95			
301	17	F	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127			
302	16	F	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	14	13	14	16	16	17	13	13	14	16	119			
303	16	M	3	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	1	1	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	13	9	12	14	15	18	10	8	8	14	99			
304	17	F	3	5	5	5	4	4	3	2	2	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	5	5	4	4	11	10	12	14	14	16	10	13	9	14	102			
305	16	F	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	10	9	12	14	14	13	12	12	10	16	103			
306	17	F	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	12	13	11	15	16	17	11	12	13	16	111
307	16	F	3	3	2	3	4	3	2	5	3	2	5	5	4	1	3	5	2	1	4	3	3	2	1	4	4	5	2	3	5	3	4	2	1	3	2	11	9	6	12	15	9	10	11	10	11	84			
308	17	F	3	2	4	3	1	5	2	2	4	3	3	1	3	2	4	4	3	1	5	3	2	2	1	5	5	3	2	5	3	2	4	3	2	5	3	8	10	9	13	14	11	8	12	9	8	84			
309	17	F	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	2	5	5	5	13	6	10	18	17	16	13	9	13	9	105			
310	16	F	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	2	4	3	4	2	4	5	5	3	4	4	4	3	2	4	5	5	10	10	8	13	14	13	12	8	12	12	92			
311	17	H	3	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	7	8	12	14	12	11	12	10	10	12	93		
312	16	F	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	14	15	14	18	20	16	15	14	14	20	131			
313	16	F	3	5	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	5	2	3	4	4	2	2	2	5	5	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	11	11	7	13	14	14	7	9	12	13	89			
314	17	F	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	11	11	13	15	15	17	12	12	12	16	112			
315	16	F	3	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	5	5	5	2	3	2	4	4	3	3	2	2	5	4	4	3	2	3	3	10	12	8	16	13	10	8	12	10	16	93			

316	16	H	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	14	12	14	20	20	18	12	13	10	18	125				
317	17	F	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	1	2	3	5	3	3	4	1	5	2	2	3	4	4	3	5	10	12	8	12	14	16	9	8	7	10	84				
318	16	F	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	13	14	13	17	18	18	13	13	14	17	123			
319	17	M	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	12	10	13	17	16	12	13	14	7	11	103			
320	16	M	3	2	3	2	1	5	3	2	3	4	4	5	1	3	2	4	4	3	2	1	2	4	3	5	4	2	3	1	3	2	5	4	4	2	2	13	9	10	9	17	9	5	9	8	11	78				
321	17	M	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	13	14	11	18	18	13	14	11	12	16	113				
322	16	F	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	5	5	3	2	3	2	3	10	9	10	11	10	12	10	7	10	15	85				
323	16	F	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	13	14	13	18	18	19	14	14	14	19	129				
324	17	F	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	5	5	4	4	1	3	2	5	3	3	2	1	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	6	7	11	13	13	14	10	8	8	12	89				
325	17	M	3	2	2	2	2	3	3	4	5	4	5	4	4	2	3	4	5	5	4	3	2	4	4	3	2	3	4	5	5	3	2	3	4	4	4	10	10	10	13	16	17	11	8	7	16	98				
326	16	M	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	14	14	15	19	19	17	15	15	13	16	129
327	17	M	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	13	12	12	14	16	17	10	14	14	17	114				
328	16	F	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	5	2	5	3	4	5	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	5	5	2	2	5	5	10	7	10	12	16	14	12	12	11	12	99				
329	17	M	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	2	2	2	1	1	1	1	12	14	9	14	17	12	8	9	11	14	94				
330	16	F	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	5	4	3	2	4	4	3	3	11	9	11	13	14	17	9	9	10	11	94				
331	16	M	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	5	5	5	2	3	1	3	2	2	5	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	11	7	12	12	12	16	8	8	11	12	91					
332	17	F	3	5	4	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	1	5	5	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	12	10	10	14	10	15	10	13	10	12	94				
333	16	M	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	3	3	5	2	5	5	5	3	4	4	3	14	10	13	17	18	16	11	14	13	19	121					
334	16	F	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	5	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	9	10	9	15	14	12	9	9	12	12	92				
335	17	M	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	12	13	9	15	15	14	9	10	13	15	100				
336	16	F	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	13	13	14	17	19	19	14	12	15	15	125				
337	16	F	3	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	12	10	14	19	17	17	14	12	13	12	118				
338	16	M	3	2	5	1	3	5	4	2	1	2	3	4	3	1	2	3	5	4	2	1	3	4	3	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	5	9	13	3	10	15	12	8	4	5	11	68				
339	17	F	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	2	4	4	5	4	4	5	5	4	12	14	12	18	18	18	13	13	14	15	121				

Base de datos de violencia familiar

ID	EDAD	SEXO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	TOTAL
1	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
2	16	M	1	0	0	0	0	0	0	1
3	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
4	16	M	0	0	0	0	1	1	0	2
5	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
6	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
7	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
8	16	M	1	0	0	0	0	1	0	2
9	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
10	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
12	18	M	0	0	0	0	0	0	0	0
13	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
14	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
15	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
16	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
17	17	M	0	0	0	0	0	0	1	1
18	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
19	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
20	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
21	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
22	20	M	0	0	0	0	0	0	0	0
23	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
24	18	M	0	0	0	0	0	0	0	0
25	16	M	1	0	0	1	0	0	1	3
26	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
27	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
28	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
29	16	M	0	0	0	1	0	0	0	1
30	16	M	1	0	0	0	1	0	0	2
31	16	M	0	0	1	1	0	0	1	3
32	18	M	1	1	1	1	1	1	1	7
33	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
34	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
35	16	M	0	0	0	1	0	0	1	2
36	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
37	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
38	16	F	0	0	0	1	0	0	0	1
39	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
40	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
41	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
42	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
43	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
44	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
45	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
46	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
47	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
48	17	F	1	0	1	1	1	1	1	6
49	16	F	1	0	0	1	0	0	1	3

50	17	F	1	1	0	1	0	0	1	4
51	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
52	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
53	17	M	1	0	1	0	1	0	0	3
54	18	M	0	0	0	0	0	0	0	0
55	17	M	0	0	0	1	0	0	0	1
56	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
57	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
58	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
59	17	M	1	0	0	1	0	0	1	3
60	18	M	0	0	0	0	0	0	0	0
61	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
62	17	M	0	0	0	1	0	0	0	1
63	19	M	0	0	0	0	0	0	0	0
64	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
65	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
66	16	M	0	0	1	0	1	0	0	2
67	17	M	0	0	0	1	0	0	0	1
68	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
69	17	M	0	0	0	1	0	0	0	1
70	17	M	0	0	0	1	1	0	0	2
71	19	M	1	0	0	1	0	0	0	2
72	18	M	1	0	1	0	1	0	1	4
73	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
74	15	M	0	0	0	0	0	0	0	0
75	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
76	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
77	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
78	17	F	1	0	0	1	1	0	1	4
79	16	F	1	1	0	1	1	1	1	6
80	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
81	18	F	0	0	1	1	0	0	0	2
82	17	F	1	0	0	0	0	0	0	1
83	18	F	1	0	0	1	0	0	0	2
84	16	F	0	0	0	0	0	0	1	1
85	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
86	17	F	0	1	1	1	1	0	1	5
87	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
88	18	F	0	0	0	0	0	0	0	0
89	16	F	1	0	1	0	0	0	1	3
90	16	F	1	0	0	0	0	0	1	2
91	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
92	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
93	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
94	16	F	1	0	0	0	0	0	1	2
95	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
96	18	F	1	1	0	1	0	0	1	4
97	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
98	17	F	1	0	0	0	0	1	1	3
99	18	F	0	0	0	0	0	0	0	0
100	18	F	0	0	0	0	0	0	0	0
101	16	F	0	0	0	0	0	0	1	1
102	19	F	0	0	0	0	0	0	0	0
103	16	F	1	1	0	1	0	0	1	4
104	16	F	0	0	0	1	0	0	0	1

105	17	F	1	0	0	0	0	0	0	1
106	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
107	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
108	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
109	16	F	0	0	0	0	1	0	0	1
110	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
111	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
112	17	F	1	0	0	0	0	0	0	1
113	17	F	0	1	0	0	1	0	1	3
114	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
115	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
116	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
117	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
118	16	F	1	0	0	0	0	0	0	1
119	16	F	1	1	0	1	1	1	1	6
120	16	F	1	0	0	0	0	0	0	1
121	15	F	0	0	0	1	0	0	0	1
122	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
123	16	F	1	0	0	0	0	0	0	1
124	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
125	16	F	1	0	0	1	1	1	1	5
126	17	F	1	1	1	0	0	0	1	4
127	16	F	0	0	0	1	0	0	0	1
128	16	F	0	0	0	1	1	1	1	4
129	16	M	0	0	0	1	0	0	0	1
130	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
131	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
132	16	F	1	1	0	0	1	0	1	4
133	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
134	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
135	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
136	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
137	16	F	1	0	0	1	0	0	1	3
138	16	F	0	0	1	0	0	0	0	1
139	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
140	16	F	0	0	0	0	1	0	0	1
141	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
142	16	M	0	0	0	0	0	1	0	1
143	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
144	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
145	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
146	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
147	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
148	16	F	0	0	0	0	0	1	0	1
149	16	F	0	0	0	0	1	0	0	1
150	17	M	1	1	0	0	1	0	1	4
151	16	F	0	0	0	0	1	0	0	1
152	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
153	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
154	17	F	0	0	0	0	1	0	0	1
155	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
156	16	F	0	0	0	1	0	0	0	1
157	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
158	18	F	1	0	0	0	0	0	0	1
159	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0

160	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
161	18	F	0	0	0	0	0	0	0	0
162	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
163	17	F	0	0	0	0	0	0	1	1
164	16	F	0	0	0	0	0	0	1	1
165	16	F	0	0	0	0	0	0	1	1
166	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
167	16	F	0	0	0	0	1	0	0	1
168	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
169	14	F	0	0	0	1	0	0	1	2
170	15	F	0	0	0	0	0	1	0	1
171	18	M	0	0	0	0	0	0	0	0
172	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
173	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
174	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
175	16	M	0	0	0	1	0	0	1	2
176	15	F	0	0	0	0	0	1	0	1
177	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
178	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
179	14	M	0	0	0	0	0	0	0	0
180	15	M	0	0	0	0	1	0	0	1
181	16	F	0	0	0	1	1	1	1	4
182	16	M	0	0	0	1	0	0	0	1
183	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
184	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
185	16	F	1	1	0	0	1	0	1	4
186	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
187	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
188	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
189	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
190	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
191	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
192	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
193	17	F	1	0	0	0	0	0	0	1
194	17	F	0	1	0	0	1	0	1	3
195	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
196	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
197	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
198	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
199	16	F	1	0	0	0	0	0	0	1
200	14	F	0	0	0	0	0	0	0	0
201	14	F	0	0	0	0	0	0	0	0
202	14	F	0	0	0	0	0	0	0	0
203	14	F	0	0	0	1	0	1	0	2
204	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
205	14	F	0	0	0	0	0	0	0	0

206	14	F	0	0	0	0	0	0	0	0
207	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
208	14	F	0	0	0	0	0	0	0	0
209	14	F	0	0	0	0	0	0	0	0
210	14	F	0	0	0	0	0	0	0	0
211	14	F	0	0	1	0	0	0	0	1
212	14	F	0	0	0	0	0	0	0	0
213	14	F	1	1	1	1	0	0	1	5
214	14	F	0	0	1	0	0	0	0	1
215	14	F	0	0	1	0	0	0	0	1
216	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
217	14	F	0	0	0	0	0	0	0	0
218	16	F	0	0	0	0	0	0	1	1
219	14	F	0	0	0	1	0	0	0	1
220	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
221	17	F	1	0	0	0	1	0	1	3
222	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
223	16	F	0	0	0	0	0	0	1	1
224	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
225	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
226	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
227	16	F	1	1	0	1	0	0	1	4
228	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
229	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
230	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
231	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
232	19	F	0	0	0	0	0	0	0	0
233	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
234	17	F	0	0	1	0	0	0	0	1
235	17	F	1	0	0	0	0	0	0	1
236	15	F	1	1	1	1	0	1	1	6
237	16	F	0	0	0	0	0	1	0	1
238	16	F	1	1	1	1	0	0	1	5
239	16	F	1	0	1	0	1	0	1	4
240	16	F	0	1	1	0	0	0	0	2
241	16	F	1	1	1	1	1	0	1	6
242	16	F	1	1	1	1	0	1	1	6
243	19	F	1	1	0	1	1	1	1	6
244	15	F	1	0	0	0	0	0	0	1
245	17	F	1	1	0	0	1	1	1	5

246	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
247	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
248	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
249	17	F	1	0	0	0	0	0	0	1
250	16	F	1	0	0	1	0	0	0	2
251	16	F	1	0	1	0	0	0	1	3
252	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
253	15	F	0	1	0	0	1	0	0	2
254	16	F	1	0	0	0	1	0	0	2
255	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
256	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
257	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
258	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
259	17	F	1	0	0	1	0	0	0	2
260	16	F	0	0	0	0	0	0	1	1
261	17	F	0	0	0	0	1	1	0	2
262	16	F	0	1	1	0	0	0	0	2
263	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0
264	17	F	0	0	0	1	0	0	0	1
265	15	F	1	0	0	0	0	0	1	2
266	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
267	15	F	0	0	0	0	1	0	0	1
268	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
269	17	F	0	1	0	0	0	0	0	1
270	16	F	0	1	0	0	1	1	1	4
271	17	F	0	1	0	0	1	1	1	4
272	16	F	1	1	1	1	1	1	1	7
273	16	F	1	1	0	0	0	0	0	2
274	16	M	0	1	0	0	1	1	1	4
275	17	F	1	1	0	0	1	1	1	5
276	16	F	1	1	0	0	1	1	1	5
277	17	F	1	1	1	1	1	1	1	7
278	16	F	1	1	0	1	1	1	1	6
279	16	F	1	1	1	1	1	1	1	7
280	17	F	1	1	1	1	1	1	1	7
281	16	M	0	0	1	1	0	0	1	3
282	17	M	1	1	1	1	1	1	1	7
283	16	F	1	1	0	0	1	1	1	5
284	17	M	1	1	1	1	1	1	1	7
285	16	M	0	0	1	1	0	0	1	3

286	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
287	16	F	0	0	1	1	0	0	0	2
288	16	M	1	1	0	1	1	1	1	6
289	17	M	1	0	0	0	0	0	0	1
290	16	M	0	0	1	1	0	0	1	3
291	17	F	1	1	0	0	1	1	1	5
292	16	F	1	1	1	1	1	1	1	7
293	17	F	0	0	0	1	0	0	0	1
294	16	M	0	0	0	0	1	1	1	3
295	17	F	1	1	1	1	1	1	1	7
296	16	F	0	0	1	1	0	0	0	2
297	17	M	1	1	0	0	1	1	1	5
298	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
299	17	M	0	0	0	0	1	1	1	3
300	16	M	1	1	0	1	0	1	1	5
301	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
302	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
303	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
304	17	F	1	1	0	0	0	0	0	2
305	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
306	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
307	16	F	1	1	0	0	1	1	1	5
308	17	F	1	0	0	0	0	0	0	1
309	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
310	16	F	1	1	0	0	1	1	1	5
311	17	H	0	0	0	0	0	0	0	0
312	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
313	16	F	1	1	0	0	0	0	0	2
314	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
315	16	F	1	0	0	0	0	0	0	1
316	16	H	0	0	0	0	0	0	0	0
317	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0
318	16	F	1	1	1	1	1	0	1	6
319	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
320	16	M	1	1	0	1	1	0	1	5
321	17	M	1	1	1	1	1	1	1	7
322	16	F	1	1	1	1	0	1	1	6
323	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
324	17	F	1	1	0	0	1	0	1	4
325	17	M	1	1	0	0	1	1	1	5

326	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
327	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
328	16	F	1	1	1	1	1	1	1	7
329	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0
330	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
331	16	M	1	1	1	1	1	1	1	7
332	17	F	1	1	1	1	1	1	1	7
333	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0
334	16	F	1	1	1	1	0	0	0	4
335	17	M	1	1	1	1	1	1	1	7
336	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
337	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0
338	16	M	0	1	1	0	1	0	0	3
339	17	F	0	0	1	1	0	0	0	2