



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Niveles de Comprensión Lectora que desarrollan los niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Agreda Quintana, Ana Kareen (Código ORCID: [0000-0003-3770-8750](https://orcid.org/0000-0003-3770-8750))

Lujan Gonzales, Gretterl Lizeth (Código ORCID: [0000-0001-5108-904X](https://orcid.org/0000-0001-5108-904X))

ASESORA:

Dra. Gastañaduí Ybañez, Lylí Ana (Código ORCID: [0000-0001-7953-5371](https://orcid.org/0000-0001-7953-5371))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

Trujillo-Perú

2021

Dedicatoria

Se la dedico a Dios, porque a diario orienta y guía mi camino. A mis padres Eduardo y Cecilia por brindarme en todo momento su amor incondicional y apoyo constante. A mis hermanas Claudia y Sofia a quienes amo infinitamente y son el motivo de mi lucha constante por ser mejor persona y profesional.

Gretterl Lujan

Se la dedico a Dios, porque me concedió el regalo más preciado: la vida y porque siempre me guía en cada decisión que tomo. A mis padres Aurelio y Maximina por creer en mí y apoyarme en mi realización como profesional. A mi hermana Asucena, pero sobre todo se lo dedico a mis hijos por ser la fuente más pura de mi inspiración y mi lucha constante. A todos mis profesores(as) que me ayudaron en mi formación humana y profesional.

Ana Agreda

Agradecimiento

A nuestros padres quienes son los pilares de nuestras vidas, por brindarnos su infinito amor y apoyarnos incondicionalmente en todo este proceso y poder lograr este objetivo profesional.

Así mismo a nuestra casa de estudio la Universidad César Vallejo, a la escuela académico profesional de educación inicial, a nuestros docentes por su enseñanza y apoyo en nuestro crecimiento profesional.

A la I.E.P Indoamericano y en especial al director y profesoras, por brindarnos las facilidades necesarias para llevar a cabo con nuestro trabajo de investigación.

A nuestra asesora la Dra. Gastañadú Ybañez, Lylí Ana por ser nuestra guía y brindarnos el apoyo incondicional durante este proceso para culminar nuestro trabajo de investigación.

Las Autoras

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1 Dimensiones e Indicadores.....	14
Tabla 2 Población de niños de 5 años.....	15
Tabla 3 Muestra de niños de 5 años.....	16
Tabla 4 Distribuciones de las dimensiones de los niveles de comprensión lectora	23

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1 Porcentaje de niños y niñas de la Institución Educativa Indoamericano según sexo.....	21
Figura 2 Distribución de porcentajes de los niños de 5 años de la I.E. Indoamericano.....	22
Figura 3 Porcentaje de Nivel de Comprensión Lectora.	23
Figura 4 Porcentaje de Comprensión Literal	24
Figura 5 Porcentaje de Comprensión Inferencial.....	25
Figura 6 Porcentaje de Comprensión Critico	25
Figura 7 Resultados del ítem 1: Nombra el título del cuento narrado.....	26
Figura 8 Resultados del ítem 7: Propone un título diferente para el cuento narrado	27
Figura 9 Resultados del ítem 15: Muestra su acuerdo o desacuerdo con el mensaje del cuento	27

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora que desarrollan los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Indoamericano. La metodología empleada fue un tipo de investigación descriptivo, con un diseño descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 38 niños y niñas de 5 años, con una muestra de 20 preescolares. Para la recolección de datos se empleó el instrumento denominado "Guía de observación para evaluar la comprensión lectora". La validez fue determinada por juicio de expertos, cuya confiabilidad es aceptable (Alfa de Cronbach de 0.89). Los resultados obtenidos demostraron que más de la mitad de niños y niñas se encuentran en un nivel logrado correspondiente al 70% seguido de un nivel en proceso correspondiente al 30%. Concluyendo que prevalece el nivel logrado seguido del nivel en proceso por ser aquellos que obtuvieron los mayores porcentajes.

Palabras clave: comprensión lectora, niños, inferencial, literal, crítico.

Abstract

The general objective of this research was to determine the level of reading comprehension developed by 5-year-old children in the initial level of the Indoamericano Educational Institution. The methodology used was descriptive research, with a simple descriptive design. The study population consisted of 38 five-year-old children, with a sample of 20 preschoolers. The instrument used for data collection was the "Observation guide to assess reading comprehension". Validity was determined by expert judgement, with an acceptable reliability (Cronbach's alpha of 0.89). The results obtained showed that more than half of the children are at an achieved level, corresponding to 70%, followed by a level in progress, corresponding to 30%. The conclusion is that the achieved level prevails, followed by the level in progress, as those with the highest percentages.

Key words: reading comprehension, children, inferential, literal, critical.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, en un informe de la Unesco (2017) se reportó que más de 617 millones de niños y adolescentes no logran alcanzar las competencias requeridas en lectura y matemática, lo cual significa que 6 de cada 10 niños y adolescentes presentan dificultades para leer y en el dominio de las matemáticas; de los cuales 387 millones pertenecen al nivel de educación primaria y 230 millones en el nivel secundario, estos resultados reflejaron que aproximadamente un 56% de niños en la educación primaria no desarrollan las capacidades necesarias para leer y resolver problemas cotidianos.

En América Latina y el Caribe, se estima que el 26% de niños en la educación primaria presentan problemas en la lectura y dominio de las matemáticas. Por otra parte, en la evaluación PISA realizada en el 2018 se reportó que el 51% de adolescentes presentaba un nivel bajo de lectura, de la misma forma, Chile logra consolidarse en el puesto N°43 del ranking internacional de lectura, donde participaron 77 países, mientras que países como Uruguay, Brasil, Argentina y Perú se ubican en puestos inferiores (Bos et al., 2019).

Sin embargo, la aparición de la Covid-19 y las consecuencias de la pandemia en la educación han generado una crisis sin precedentes. Según el Banco Mundial (2020) calcula que alrededor de 72 millones de estudiantes más del nivel primario podrían tener dificultades en la adquisición de sus aprendizajes, lo cual significa que la cifra de niños que los 10 años no podrán leer ni comprender un texto sencillo aumentaría notablemente, esta situación supone una mayor crisis educativa debido a que antes de la pandemia se conocía que el 53% de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y la lectura; sin embargo, esta situación podría generar un aumento del 10%, es decir, un 63%.

Minedu (2019) reporta en cuanto al aprendizaje lector que el 58.6% de los niños de 2do grado de primaria se encuentran en el nivel proceso, mientras que solo un 37.6% logra el nivel satisfactorio; sin embargo, aún existe un 3.8% que se ubica en inicio; sin embargo, estas cifras son aún más preocupantes de acuerdo a la zona

geográfica de la institución en la zona rural el porcentaje de niños que se ubican en proceso aumenta en 11.2% al igual que en el nivel inicial aumentando en 9.7% y solo el 36.3% logró alcanzar el nivel satisfactorio; igualmente, existe diferencias porcentuales significativas en la lectura entre niños y niñas, en el caso de las mujeres logran alcanzar el 40.3% en el nivel satisfactorio, a diferencia de los hombres que solo alcanzan el 34.9%.

De acuerdo al Programa Curricular de Educación Inicial (2017), una de las competencias del área de Comunicación es Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, la cual tiene por objetivo desarrollar determinadas capacidades en el estudiante como las destrezas necesarias para obtener información explícita a partir de la lectura del texto, además de inferir e interpretar información implícita, y reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito, por ello, se han adaptado desempeños de acuerdo a la edad del estudiante, en el caso del niño de 5 años lo que se espera es que identifique características de los personajes que intervienen en la historia a partir de la observación de imágenes, de igual modo se busca que el preescolar diga de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza y opine dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.

En la I.E “Indoamericano”, en el aula “Anaranjada” de 5 años, se ha identificado que durante la hora del cuento y después de la lectura durante las clases virtuales, se ha observado que existen algunos niños que mencionan fácilmente cuáles eran los personajes que intervienen en la historia y las acciones que realizaban; sin embargo, muestran dificultades para expresar con sus propias palabras lo que entendieron de la historia. En otros casos se ha observado que los niños presentan dificultades para recordar y a la vez evocar sobre lo que trataba la historia del cuento y a partir de la narración escuchada realizar inferencias (Nuñivero, 2019; Artemisa, 2017).

Frente a la situación descrita, se hace imprescindible caracterizar las capacidades de comprensión lectora de los niños 5 años en el nivel preescolar debido a que esta destreza lingüística es la base para el logro de aprendizajes significativos para la vida, por ello se formuló la siguiente interrogante ¿Qué habilidades de comprensión lectora han desarrollado los niños de 5 años de la I.E Indoamericano?

La investigación se justifica, en el *valor teórico* porque incluye información respaldada científicamente sobre las causas que originan dificultades de la comprensión lectora en la infancia, al igual que las estrategias de intervención docente, las cuales provienen de fuentes actualizadas como artículos y revistas indexadas.

En el aspecto *metodológico* propone un instrumento nuevo para evaluar la variable de estudio haciendo uso de los entornos virtuales.

En el aspecto *práctico* se plantea una propuesta de intervención educativa la cual involucre a la familia, escuela y comunidad, así mismo busca se pretende ampliar la producción científica respecto a la producción de investigaciones referentes a la comprensión lectora en contextos totalmente diferentes.

El objetivo general fue determinar los niveles de comprensión lectora que desarrollan los niños de 5 años de la I.E Indoamericano.

Los objetivos específicos fueron

- i) Caracterizar la dimensión de *comprensión literal* en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano.
- ii) Identificar la dimensión de la comprensión inferencial en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano.
- iii) Describir la dimensión de la comprensión crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano.

II. MARCO TEÓRICO

En estudios internacionales respecto a la comprensión lectora, se encuentran trabajos como los de:

Duque y Vera (2010) encontraron que la mayoría de preescolares después de la lectura de un determinado cuento realizan inferencias de tipo referencial, es decir, presentaban mayores posibilidades de responder a preguntas relacionadas con aquellas inferencias semánticas y gramaticales que se consiguen cuando una palabra, frase o denominación se une a un elemento anterior del texto, un ejemplo de las interrogantes planteadas fueron ¿a quién le arregló la mamá su cabello, ¿cómo era el cabello de la niña bonita?, en segundo lugar se encontró que los preescolares manifestaban mayor facilidad para identificar inferencias relacionadas con el uso de algún objeto o recurso utilizado por algún personaje del cuento como ¿Qué hizo el conejo para poder tener una hija negrita como la niña bonita?; sin embargo, se encontró un menor nivel en las inferencias relacionadas a identificar la causa que origina una determinada circunstancia dentro de la historia, concluyendo que en la etapa preescolar el nivel inferencial en los estudiantes presenta graves falencias que necesitan ser mejoradas a través de estrategias orientadas a mejorar la comprensión lectora.

Bonilla y Ruiz (2020) hallaron que en las aulas de preescolar de la ciudad de Nicaragua, la mayoría de niños presentan dificultades para comprender un cuento, lo cual se ve reflejado cuando comienzan a narrar con sus propias palabras lo que entendieron de la historia, al comenzar a analizar las causas se encontró que las maestras antes de narrar un cuento no motivan en los estudiantes a que sean ellos mismos quienes puedan manifestar sus predicciones de lo que creen que tratará la historia, igualmente se identificó que durante las actividades de aprendizaje existía una carencia en la estimulación lingüística de los estudiantes, es decir, se evidenció que presentaban un pobre vocabulario lo cual también afectaba su capacidad para comprender un texto.

Igualmente, Cáceres, Pomés y Granada (2020) encontraron que la mayoría de preescolares provenientes de los estratos socioeconómicos más pobres muestran una menor lectura de cuentos dentro de su hogar, lo cual a su vez repercute de manera negativa en su desempeño escolar específicamente en la comprensión lectora debido a que muestran mayores problemas para entender un texto; mientras que en las familias con ingresos medios o altos es más frecuente observar a niños que junto a sus padres diariamente leen cuentos, lo cual incide de manera positiva en la adquisición de los aprendizajes específicamente a nivel comprensivo; del mismo modo se encontró que estas diferencias se deben al nivel educativo de los padres, es decir aquellos progenitores que no fueron a la escuela o cursaron sólo la primaria presentan mayores obstáculos para leer junto a sus hijos.

En tesis nacionales e internacionales referente a la comprensión lectora, los resultados han demostrado las capacidades que desarrolla el niño en la etapa preescolar, las cuales mayormente están relacionadas al nivel inferencial, siendo la estrategia más usada el cuento.

Nuñivero (2019), en su trabajo sobre los niveles de la comprensión lectora en niños de 4 y 5 años, propuso como objetivo conocer el nivel de comprensión lectora que presentaban los niños. El diseño fue no experimental, con un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo. La muestra fue de 147 niños, a quienes se les evaluó a través de una guía de observación. Los resultados demostraron que 82% de niños se encontraban en proceso mientras que el 18% alcanzó el nivel satisfactorio, por dimensiones en la dimensión comprensión literal el 92% logró ubicarse en el nivel satisfactorio mientras que en el nivel inferencial el 72% se ubicó en el nivel proceso y en el nivel crítico el 51% se ubicó en inicio, concluyendo que la mayoría de estudiantes presenta dificultades para comprender una historia siendo especialmente en el nivel inferencial y crítico donde se deben aplicar estrategias para revertir esta situación.

Hanco (2019), en su estudio sobre la comprensión lectora en preescolares de 5 años, formuló como objetivo conocer las habilidades en la comprensión lectora que presentaban los estudiantes. El diseño fue no experimental, con un enfoque

cuantitativo y de tipo descriptivo. La muestra fue de 20 preescolares, el instrumento fue una guía de observación, por dimensiones en la dimensión comprensión literal el 25% logró ubicarse en el nivel previsto mientras que el 34% se ubicó en el nivel proceso y el 41% en inicio, en la dimensión comprensión inferencial el 22% logró ubicarse en el nivel previsto mientras que el 35% se ubicó en el nivel proceso y el 43% en inicio, en la dimensión comprensión crítico el 33% logró ubicarse en el nivel previsto mientras que el 29% se ubicó en el nivel proceso y el 39% en inicio. Concluyendo que menos de la mitad de preescolares han logrado desarrollar las habilidades lectoras.

Flores (2019), en su estudio sobre los trabalenguas y la comprensión lectora, planteó como objetivo describir el nivel de habilidades lectoras, el diseño fue preexperimental, la muestra fue de 14 preescolares, el instrumento fue una lista de cotejo, encontrando que el nivel de comprensión lectora de los niños de 4 años, antes de la aplicación del trabalenguas era de 86%(12) en el nivel literal, 14%(02) en el nivel inferencial mientras que después la aplicación de los trabalenguas en los niños de 4 años logró mejorar significativamente la comprensión lectora, ya que los puntajes obtenidos en el Post test es de 71% en el nivel literal, 29% en el nivel inferencial a favor de la comprensión lectora. Concluyendo que la aplicación de trabalenguas ayudó a mejorar la comprensión lectora en los preescolares.

Ñahui y Quispe (2019), en su investigación sobre las diferencias en la comprensión lectora entre niños y niñas de preescolar, plantearon el objetivo de identificar si existían diferencias en la comprensión lectora en preescolares, el diseño fue descriptivo comparativo, la población muestral fue de 26 preescolares de 5 años, encontrando que el 63.40% de las niñas alcanzan un adecuado nivel de comprensión lectora mientras que los niños el 63.20%; por dimensiones, en la dimensión literal solo el 76.4% de niñas se ubican en el nivel logrado mientras que el 80.3% de niños alcanzan dicho nivel; sin embargo en el nivel inferencial el 66.3% de las niñas alcanzan el nivel logrado mientras que los niños el 63.3%; en el nivel crítico el 63.4% de las chicas alcanzan el nivel logrado mientras que los niños solo

el 50%, concluyendo que a excepción del nivel criterial no existen marcadas diferencias de acuerdo al género entre niños y niñas.

Artemisa (2017), en su estudio sobre las habilidades de comprensión lectora en preescolares, propuso como objetivo identificar el nivel de habilidades de comprensión lectora, el diseño fue descriptivo simple, enmarcado en un estudio no experimental. La muestra fue de 20 niños a quienes se les aplicó una guía de observación, los resultados demostraron que solo el 26% se ubicó en el nivel logro esperado mientras que el 51% se ubicó en proceso y el 21% en inicio, por dimensiones en la dimensión extraer información el 63% se ubicó en el nivel proceso mientras que el 19% en inicio y solo el 18% alcanzó el nivel de “logro previsto”, en la dimensión parafraseo el 44% se ubicó en el nivel proceso mientras que el 41% alcanza el logro esperado y solo el 15% se encontró en el nivel inicio, concluyendo que existen problemas en los preescolares para entender una determinada historia o texto.

Gómez y Torres (2016), en su investigación sobre los cuentos como estrategia pedagógica para desarrollar la comprensión lectora en niños de 6 años de dos instituciones educativas, propusieron como objetivo determinar el efecto del cuento en la comprensión lectora en niños, el diseño fue de investigación-acción educativa, la muestra fue 50 estudiantes 22 escolares provenientes del Centro Educativo “El Destino” y 28 escolares de “Sierra Morena”, el instrumento utilizado fue un test, los resultados después de la aplicación de los cuentos en la primera institución, en la dimensión inferir el 45% se encontró en el nivel logrado y medio respectivamente y solo el 9% en inicio, mientras que en la dimensión predecir el 55% alcanza el nivel logrado, 36% en proceso y 9% en inicio, en la dimensión auto cuestionarse el 32% se ubicaron en el nivel logrado, 41% en proceso y 27% en inicio; en la segunda institución en la dimensión inferir el 64% se encontró en el nivel medio, el 29% en logrado y el 9% en inicio, mientras que en la dimensión predecir el 36% alcanza el nivel logrado, 54% en proceso, en la dimensión auto cuestionarse el 36% se ubicaron en el nivel logrado, 46% en proceso y 18% en inicio, concluyendo

que los cuentos son una estrategia pedagógica valiosa para mejorar la comprensión lectora en la infancia.

Ormanza y Santos (2017), en su estudio sobre el cuento infantil y la comprensión lectora en preescolares, formularon como objetivo conocer sobre los cuentos y la comprensión lectora en niños, el diseño fue no experimental, la muestra fue de 75 padres de familia, el instrumento fue un cuestionario, encontrando que el 64% de preescolares muestra interés por la lectura de cuentos mientras que el 36% se muestra indiferente durante la narración de cuentos; del mismo modo solo al 48% de preescolares en casa le leen cuentos mientras que el 52% no disfruta de esta experiencia dentro del hogar; sin embargo de la cifra mencionada anteriormente el 28% de padres refieren que esta situación se debe a la falta de tiempo que disponen para poder contarle historias a sus hijos; a pesar de estos resultados el 100% de padres considera que la lectura de cuentos es un recurso eficaz para desarrollar en edades tempranas la comprensión lectora, concluyendo que a partir de los hallazgos encontrados es necesario que las docentes implementen dentro de sus aulas la hora del cuento con el objetivo de aproximar al niño de manera diaria con la literatura infantil.

Rugeles (2020), en su investigación sobre los talleres lúdicos y la comprensión lectora, propuso como objetivo conocer el efecto de los talleres lúdicos y la comprensión lectora en niños, el diseño fue no experimental, la muestra fue de 25 preescolares, el instrumento utilizado fue una guía de observación, encontrando que las narraciones de cuentos realizadas por los padres de familia logró que los preescolares aumenten su atención durante las clases, incorporen nuevas palabras a su vocabulario, aprendan canciones nuevas, pero en especial se logró que los niños asocien cada historia del cuento con sus saberes previos; finalmente después de la narración los preescolares pudieron extraer información explícita e implícita de los cuentos narrados además de reflexionar y dar su opinión crítica reflexiva sobre cada historia, concluyendo que las narraciones de cuentos basadas en entornos lúdicos ayuda a mejorar la comprensión lectora en los preescolares.

La comprensión lectora puede definirse como la capacidad del individuo para reconstruir a través de sus propios esquemas mentales la historia de un texto escrito con el fin de poder entender y atribuirle un significado a la misma (Ouellette & Beers, 2010), igualmente es considerada como el proceso a través del cual el estudiante comienza a atribuirle un significado a cada palabra del texto leído con el objetivo de intentar descifrar el mensaje, es decir interpretar lo que se quiere comunicar y relacionarlo con los conocimientos previos que el lector posee (Angosto, Álvarez, Cuevas, & León, 2013), así mismo puede conceptualizarse como habilidad del individuo para entender lo que el texto escrito quiere comunicar, del mismo modo se puede entender como el proceso interior que realiza el ser humano para construir y atribuirle significado al texto leído (Hollo & Gallego, 2017), en este sentido para el Minedu (2017) es la habilidad que no solo comprende entender la información explícita e implícita dentro de un texto sino también involucra la capacidad para reflexionar, involucrarse y utilizar dicha información para aportar a la mejora de la sociedad.

Del mismo modo, para Cooper (1998), comprensión lectora es el proceso mediante el cual se comienza a construir significados de acuerdo a las ideas referidas en el texto para posteriormente comenzar a relacionarlas con los conocimientos previos que el lector posee y que se encuentran almacenados en su cerebro.

El objetivo de la comprensión lectora es convertir al estudiante en un lector capaz de reflexionar y criticar sobre distintos aspectos de la vida cotidiana que se abordan en los textos escritos a través de la recuperación de información explícita e implícita para relacionarlo con sus saberes previos y a partir de ello formular inferencias o deducciones para finalmente realizar una evaluación del texto escrito (Hollo & Gallego, 2017), con la finalidad de proporcionarle herramientas que le permitan desenvolverse adecuadamente en su vida académica, laboral y social, es decir un estudiante que no es capaz de entender lo que lee presentará mayores dificultades para alcanzar sus metas propuestas (Ferroni, 2020).

Sin embargo, las dificultades que presentan los estudiantes para adquirir y manejar esta habilidad durante la lectura podría deberse a múltiples causas intrínsecas como la falta de motivación o el desinterés por ingresar al mundo de la literatura a través de la lectura, sin embargo también existen causas extrínsecas las cuales se refieren a aquellos factores del entorno que inciden de manera negativa como la falta de hábitos de lectura promovidos principalmente por los padres en el hogar durante la infancia, la falta de estrategias metodológicas de la docente que busquen promover en los escolares el gusto por la lectura a fin de fortalecer la destreza comprensiva, en consecuencia la mayoría de educandos muchas veces manifiesta desinterés por leer debido a que tanto en la familia como en la escuela siempre se ha visto a la lectura como algo aburrido (Zuazo, 2021).

Parra (2011), en la comprensión lectora también inciden procesos cognitivos que el estudiante realiza muchas veces de manera inconsciente, de acuerdo a Orellana (2018) para lograr desarrollar estas capacidades cognitivas se necesita el uso de estrategias lúdicas desde el nivel inicial hasta la secundaria, esta premisa tiene sustento en que el juego promueve en el educando la motivación y el interés por la lectura. Igualmente para Angosto, Álvarez, Cuevas, y León (2013); Konrad y Lorandi (2019) desarrollar el proceso de la comprensión lectora requiere primero que el estudiante aprenda a identificar la pronunciación de cada palabra y a relacionarlo con su respectivo fonema, además de reconocer el campo semántico al que pertenece y su formación morfológica para posteriormente pasar a la lectura de oraciones y párrafos para finalmente llegar a la interpretación de un texto completo, es decir para poder entender la totalidad del texto primero se necesita entender cada parte que compone el texto, lo cual supone primero interpretar cada palabra posteriormente cada oración después cada párrafo y finalmente el texto.

Para Maldonado, Sandoval y Rodríguez (2018), los saberes previos que tenga el estudiante son otro factor esencial dentro del proceso de comprensión debido a que le permite integrar los conocimientos que trae consigo con los nuevos, es decir la relación entre el lector y el texto es la base fundamental para la comprensión lectora. Igualmente, Scandar y Irrazabal (2020) la motivación y la

emoción del estudiante por querer ingresar a través de la lectura a nuevos mundos quizás poco conocidos aún para él son también factores determinantes para lograr el proceso comunicativo, si un estudiante lee por obligación en su cerebro no generará ningún aprendizaje.

Del mismo modo, se puede afirmar que el proceso comprensivo se da en los primeros años cuando el niño es capaz de identificar las relaciones de causa- efecto dentro de los textos, es decir cuando aprenden a inferir que frente a una determinada acción de los personajes las consecuencias fueron positivas y/o negativas (Kendeou, Van Den Broek, White, & Lynch, 2007).

En este sentido, la función del docente es primordial para promover en los estudiantes hábitos de lectura, por ello es necesario incorporar dentro de la práctica pedagógica materiales y estrategias innovadoras orientadas a fomentar en los educandos la curiosidad por leer con el objetivo de formar desde los primeros años lectores competentes que sean capaces de reflexionar y criticar diversos asuntos y aspectos de la vida que se abordan en los diferentes textos a fin de aplicar la información adquirida de manera creativa para ayudar a resolver los problemas de la sociedad y a la vez contribuir a su desarrollo personal (Arias, Fidalgo, Martínez, & Bolaños, 2011).

La presente investigación se sustenta en el modelo interactivo de Solé (1987), citado por Canet y Ané (2005) quien señala que la comprensión es el propósito principal del acto al leer, que trata a la lectura como una actividad cognitiva compleja y al lector como un procesador activo de la información contenida en el texto. Cuando el lector se enfrenta al texto, los microelementos que lo generan (decodificación, reconocimiento de palabras) crean expectativas a diferentes niveles, para que la información sea procesada en cada uno de estos textos, niveles cada vez más altos. Al mismo tiempo, cuando esto sucede, también se crean expectativas en niveles superiores (sintáctico, semántico), se formulan como supuestos que buscan ser verificados por indicadores de nivel superior. El lector elabora un significado en interacción con el texto (Anderson & Pearson, 1984; Vidal-Abarca, 1990) a través del aprendizaje de las ideas relevantes del mismo,

relacionándolas con las ideas que ya se tienen, para comprender un texto resulta necesario que el lector posea algún esquema que le permita relacionar la información que el texto presenta con lo que él ya sabe. En la medida que los niños son conscientes de estos esquemas de conocimiento (Rumelhart & Ortony 1982, en Solé 1987), pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información con el fin de obtener una representación coherente, ordenada y jerárquica (Vidal-Abarca & Gilabert, 1990).

Las dimensiones de la comprensión lectora de acuerdo a Barret (1960)

Literal, en este nivel el estudiante es capaz de recuperar información del texto como el lugar donde sucede un determinado acontecimiento, los personajes que intervienen, el tiempo en que ocurrió determinado acontecimiento, es decir en este nivel la información que requiere lo encuentra dentro del texto mismo,

Inferencial en este nivel el estudiante debe ser capaz de utilizar su pensamiento lógico y el razonamiento para dar respuesta a determinadas preguntas que no se encuentran de manera explícita en el texto sino por el contrario están de manera implícita, por ello se hace necesario la utilización de inferencias, es decir aquí el lector debe ser capaz de obtener información nueva a partir de los datos que se encuentran dentro del texto a fin de formular hipótesis y nuevas ideas,

Crítico está referido a la elaboración de juicios de valor respecto al texto, es decir en este nivel el lector expresa su punto de vista respecto a lo que causó la lectura en él, además de manifestar su opinión sobre el comportamiento de los personajes, es decir aquí el lector emite su propia valoración sobre el texto.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque fue cuantitativo, debido a que los datos recolectados serán representados a través de cifras numéricas y porcentuales. Hernández y Mendoza (2018), plantearon “El enfoque cuantitativo a través de unidades que pueden ser medibles expresa los resultados que fueron encontrados por el investigador” (p.36). El tipo fue aplicado, esto significa que se utilizaron los fundamentos teóricos para resolver un determinado problema. Vargas (2009), propuso “la investigación aplicada se refiere a aquella que emplea bibliografía especializada procedente de diversos autores para dar respuesta a un determinado problema” (p.6).

El tipo fue descriptivo simple de corte transversal debido a que no se realizará ninguna modificación durante el registro del comportamiento de los participantes. Hernández, Fernández y Baptista (2014), propusieron “los estudios descriptivos son aquellos donde se registra de manera minuciosa el comportamiento de los individuos en un determinado contexto” (p.92). El diseño fue no experimental porque no se realizaron modificaciones a través de programas a la conducta de la muestra.

El esquema es el siguiente:



Donde:

L: Muestra

C: Instrumento de Comprensión Lectora

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Comprensión Lectora (variable cuantitativa), definida como la capacidad del individuo para reconstruir a través de sus propios esquemas mentales la historia de

un texto escrito con el fin de poder entender y atribuirle un significado a la misma. (Ouellette & Beers, 2010).

Definición operacional

El nivel de la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano se medirá mediante una guía de observación adaptada para ser medida a través de los entornos virtuales, presentando 18 ítems distribuidos uniformemente en sus 3 dimensiones nivel literal, inferencial y crítico, donde existirán tres opciones de respuesta “inicio=1”, “proceso=2” y “logrado=3”.

Tabla 1

Dimensiones e Indicadores

Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Literal	-Expresa como inicia el cuento.	Ordinal
	-Identifica a los personajes que aparecen en el cuento.	
	-Expresa como finaliza el cuento.	
	-Señala el lugar donde se desarrolla el cuento.	
Inferencial	-Reconstruye los hechos principales que sucedieron en el cuento.	
	-Predice un final diferente para el cuento.	
	-Explica la idea principal del cuento.	
	-Infiere las conductas de los personajes que intervienen en el cuento.	
Crítico	-Expresa su opinión sobre lo que le pareció el cuento narrado.	
	-Comenta sobre las acciones realizadas por los personajes.	
	-Muestra su acuerdo o desacuerdo con el mensaje del cuento.	
	-Opina sobre el comportamiento de algunos de los personajes.	
	-Expresa algunos de los sentimientos que le produjo escuchar el cuento.	
	-Manifiesta como aplicaría en su vida diaria el mensaje que busco transmitir el cuento.	

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Arias (2012), propone “Grupo de personas con cualidades similares entre sí” (p.115).

Estuvo conformada por 38 preescolares de la I.E Indoamericano, cuya dirección es Parque Industrial Mz. A Lt. 34 perteneciente al distrito de la Esperanza, las familias de los estudiantes presentan un nivel económico medio, la mayoría de padres se dedican al comercio lo cual imposibilita que puedan apoyar a sus hijos en las tareas escolares debido a la cantidad de horas que pasan fuera de casa; pese a esta situación las 6 docentes que conforman la institución día a día se esfuerzan por mejorar la calidad de aprendizajes que les brindan a los estudiantes.

Tabla 2

Población de niños de 5 años

Turno	Aula	Preescolares		Total
		Niños	Niñas	
Mañana	Anaranjada	11	9	20
	Azul	8	10	18

Nota. Nómina de Matrícula 2021

- **Criterios de inclusión**

Son las características que le permiten a una persona participar de un estudio.

Preescolares que se encuentren registrados en la nómina de matrícula-2021

Niños que participen activamente dentro de sus aulas virtuales

- **Criterios de exclusión**

Preescolares que no estén registrados en el padrón de matrícula y que no participen de las clases virtuales.

Preescolares que envíen solo en algunas oportunidades las evidencias de las experiencias de aprendizaje.

Muestra

Arias (2012) “Son los individuos escogidos de la población para participar del estudio” (p.51).

Tabla 3

Muestra de niños de 5 años

Turno	Aula	Preescolares		Total
		Niños	Niñas	
Mañana	Anaranjada	11	9	20

Nota. Nómina de Matrícula 2021

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia debido a que se elegirá a la muestra de estudio por la facilidad y accesibilidad que tendrán las investigadoras para trabajar con dichos estudiantes (Otzen & Manterola,2017).

Unidad de Análisis

Babbie (2000) plantea que la unidad de análisis “Es de quien se recolecta la información” (p.75). E, en el estudio fueron niños de 5 años pertenecientes al aula “Azul”.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica fue la observación debido a que permite al investigador registrar de forma objetiva la conducta humana en una determinada situación a través del uso de la vista (Arias, 2012).

Instrumento

El instrumento empleado fue la guía de observación debido a que es un documento donde se registra el progreso del comportamiento de un determinado grupo de individuos (Arias, 2012), en este caso se utilizará para conocer la

dimensión de la comprensión lectora a nivel general y de acuerdo a sus dimensiones, por ello dicho documento contendrá 18 ítems, donde 6 de cada uno corresponderá a cada categoría a evaluar (Villena, 2018).

Para diseñar el instrumento se tuvo en cuenta los siguientes pasos: i) Primero se seleccionó el instrumento de la tesis “Taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1661 “La Alegría del Saber” Nuevo Chimbote, 2016”. ii). Después se pidió permiso a la autora Villena Viviano Elizabeth Marilyn mediante un correo electrónico. iii) Luego se planificó la estructura considerando los datos que se querían recoger tomando en cuenta las características de la muestra de estudio. iv) Luego se organizó la estructura de la guía de observación; iii) Finalmente se redactó los ítems con frases sencillas y concretas para que sea fácil y rápido para los encuestados. La guía de observación constó de 18 ítems con preguntas politómicas, el cual fue aplicado a los niños del aula de 5 años.

Validez

Fue evaluada a través de juicio de expertos para conocer la precisión con que el instrumento mide la variable de estudio.

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del instrumento de evaluación cuantitativo, se seleccionó a un grupo piloto conformado por 15 niños de 5 años, a quienes se les aplicó dicho instrumento. Los resultados obtenidos fueron sometidos al coeficiente del Alfa de Cronbach, dicho coeficiente determina si los ítems de un instrumento están listos para ser aplicado a la muestra de estudio (Oviedo & Campo, 2005). Según el Alfa de Cronbach el instrumento de la presente investigación obtuvo un valor de 0.89 el cual establece que es muy confiable y está listo para su aplicación.

3.5 Procedimientos

La investigación presentó varias fases, el procedimiento a seguir será el siguiente: En primer lugar, la población y muestra estará conformada por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, de Trujillo en el año 2021, seleccionadas mediante el método de Alpha de Cronbach. En segundo lugar, se elaborará el instrumento de evaluación para su posterior aplicación en la muestra de estudio previa autorización del director, para diseñar el instrumento se tuvo en cuenta los siguientes pasos: Primero se seleccionó el instrumento de la tesis “Taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1661 “La Alegría del Saber” Nuevo Chimbote, 2016”, después se pidió permiso a la autora Villena Viviano Elizabeth Marilyn mediante un correo electrónico, luego se planificó la estructura considerando los datos que se querían recoger tomando en cuenta las características de la muestra de estudio, luego se organizó la estructura de la guía de observación, finalmente se redactó los ítems con frases sencillas y concretas para que sea fácil y rápido para los encuestados, teniendo como instrumento la guía de observación para medir los niveles de comprensión lectora de 18 ítems con preguntas politómicas. En tercer lugar, se recolectarán los datos necesarios para la realización de los resultados que se presentarán en tablas y figuras, comparándolos con estudios previos y se enunciarán las conclusiones y sugerencias.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez obtenidos los datos requeridos después de la aplicación del instrumento se procedió a registrar dicha información en una base de datos en Excel para el análisis respectivo a través de cifras numéricas y porcentuales, lo cual se aplicó la estadística descriptiva considerando algunas medidas de tendencia central y de dispersión. De modo que, Zenaida (2012) afirma que *las medidas de dispersión* sirven para determinar el grado de acercamiento o distanciamiento de los valores de una distribución frente a su promedio de localización, lo cual permite indicar numéricamente si la variable obtiene puntajes diferentes, estas medidas son: *desviación estándar*, indica que tan disperso está un dato dentro de un grupo de

datos; *Rango*, es el dato que especifica la diferencia que existe entre un dato inferior con un dato superior de la muestra de estudio; *Varianza*, es el dato que hace referencia al promedio de todos los cuadrados de cada desviación que ha tenido un valor.

Media o Promedio

$$X = \frac{\sum X_m \cdot n_i}{n}$$

Mediana

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i}{n}$$

Desviación estándar

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_i^N (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

Varianza

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{N} \cdot \sum_{iu1}^N (x_i - \bar{X})^2}$$

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

3.7 Aspectos éticos

La ética es considerada como una de las ramas más relevantes de la filosofía como tal, es ligada con la moral es asimismo como esta se considera como sinónimo, la cultura y los valores, primariamente y es destacada a la hora de tomar decisiones porque, se dice que tiene mucho que ver con el pensamiento y el actuar de los seres humanos como tal. (Gurria, 1996, p.37)

Ojeda, Quintero y Machado (2007), propusieron “uno de los aspectos que debe regir en cualquier investigación es preservar la identidad de los participantes

del estudio, lo cual implica que los nombres no deben ser revelados bajo ninguna circunstancia” (p.350).

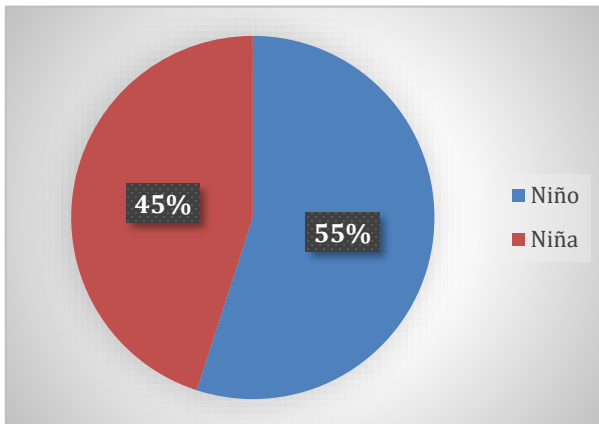
De tal modo, Anguita y Sotomayor (2011) se refieren a la confidencialidad como un asunto que se dice en secreto, o con la seguridad de que otras personas no sabrán de la fuente de datos. La confidencialidad entonces consistiría en asegurar el confidente la preservación de un secreto cuyo contenido se conoce claramente. Siendo ambos conceptos diversos, tienen en común referirse a una información que se considera susceptible de protección, debido a que su conocimiento por terceros puede dañar al titular de esta. El trabajo de investigación garantizará la confidencialidad y la identidad de las personas y niños que harán parte de los instrumentos que se utilizarán para dicha investigación, ya que se obtengan solo serán usados para fines académicos. Por consiguiente, los datos que serán recopilados de la Institución Educativa “Indoamericano” serán confidenciales, así como también la identidad de los participantes de estos. También se hace mención, de que este trabajo es original, por lo tanto, no ha sido copia ni imitación tomados de otros trabajos, del mismo modo se cumplirá con respetar las normas APA lo cual significa que los autores que respaldan el marco teórico se encontrarán debidamente citados.

IV. RESULTADOS

El presente capítulo presenta los resultados de la investigación obtenidos a partir de la aplicación de la *Guía de Observación para Evaluar los Niveles de Comprensión Lectora que desarrollan los niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo*. Teniendo la variable de caracterización género, la población de estudio se distribuye en términos porcentuales de la siguiente manera: 45% de los participantes corresponden al sexo masculino y el 55% al sexo femenino (Figura 1).

Figura 1

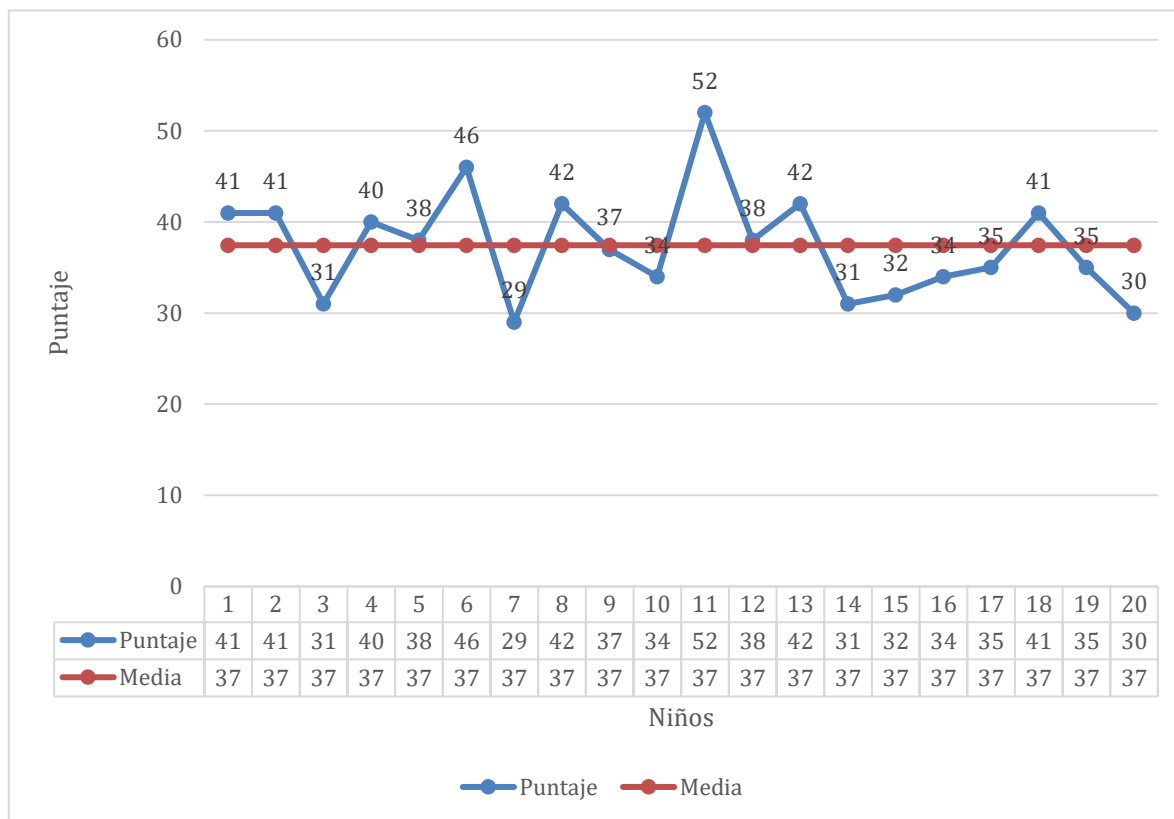
Porcentaje de niños y niñas de la Institución Educativa Indoamericano según sexo.



A partir de la Figura 2, se tiene una visión general de los puntajes obtenidos de la guía de observación para Medir los Niveles de Comprensión Lectora aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano. En relación a las medidas de tendencia central, se tiene que el puntaje promedio alcanzado por los niños fue 37.45 puntos; asimismo, el 50% de los puntajes obtenidos es mayor o igual a 41 puntos. Por otro lado, el puntaje alcanzado más veces fue 41 puntos y el puntaje máximo de los niños fue 52 puntos, mientras que el puntaje mínimo fue 29 puntos.

Figura 2

Distribución de porcentajes de los niños de 5 años de la I.E. Indoamericano



En relación a las dimensiones. La Tabla 4 muestra la distribución porcentual de cada una de las *dimensiones de la variable Comprensión Lectora*. Existe una diferencia significativa en los niños que se ubican en el *nivel logrado* (D1=50%, D2=40% y D3=45), lo cual significa que la mayoría de niños puede identificar a los personajes del cuento y el lugar donde ocurrieron los hechos. Existe una diferencia significativa entre el porcentaje de los niños en el *nivel proceso* de comprensión lectora entre la Dimensión 1 (45%) y la Dimensión 3 (40%). Existe una diferencia significativa entre el porcentaje de los niños en el *nivel inicio* entre la Dimensión 1 (5%) y Dimensión 2 (5%).

Tabla 4

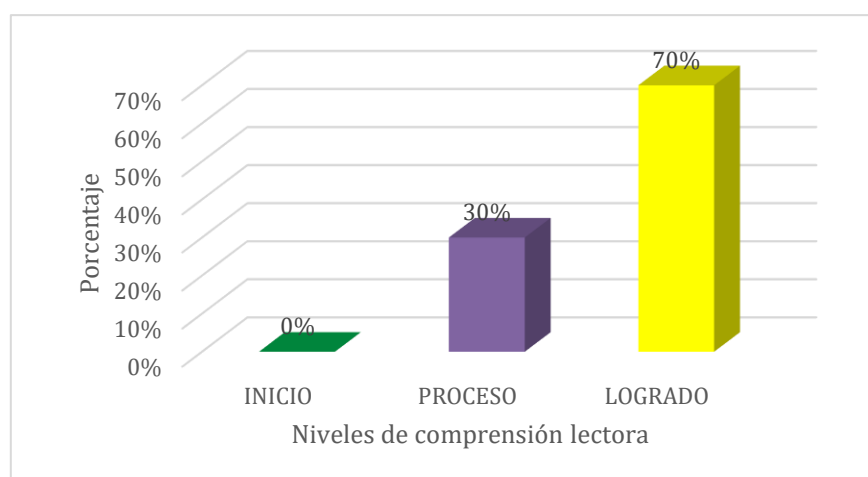
Distribuciones de las dimensiones de los niveles de comprensión lectora

NIVELES	D1		D2		D3		V1	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO	1	5%	1	5%	3	15%	0	0%
PROCESO	9	45%	11	55%	8	40%	6	30%
LOGRADO	10	50%	8	40%	9	45%	14	70%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

El objetivo general fue *determinar los Niveles de Comprensión Lectora que desarrollan los niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo*. Los resultados indican que el 70% de preescolares se encuentran en el *nivel logrado*, mientras que el 30% alcanzan un *nivel en proceso* en esta área. Esta situación refleja que los estudiantes pueden entender un texto, es decir, mencionar a los personajes que participan en la historia, extraer el mensaje principal, brindar sus opiniones, realizar inferencias (Figura 3).

Figura 3

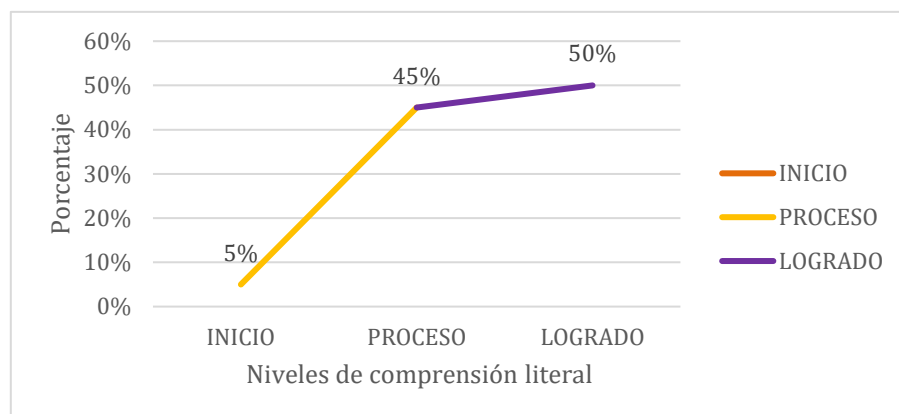
Porcentaje de Nivel de Comprensión Lectora.



El objetivo específico 1 fue *caracterizar la dimensión de comprensión literal en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo*. Como se puede observar en el gráfico inferior, el 50% de los preescolares alcanzan las competencias esperadas, mientras que casi un tercio se encuentra aún en proceso de adquisición, y el 5% están en un inicio, estos resultados reflejan que la mayoría de niños puede identificar a los personajes del cuento y el lugar donde ocurrieron los hechos (Figura 4).

Figura 4

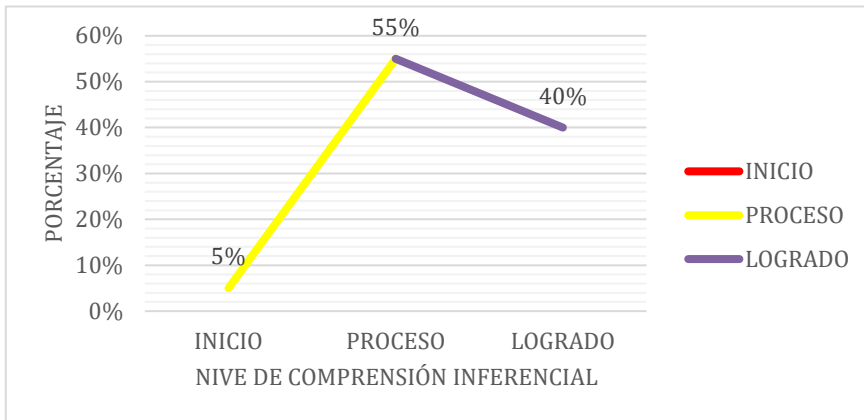
Porcentaje de Comprensión Literal



El objetivo específico 2 fue *Identificar la dimensión de la comprensión inferencial en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo*. Teniendo en cuenta la comprensión inferencial, casi un 65% se encuentran en el nivel proceso, mientras que poco más de un tercio de preescolares alcanzan las competencias esperadas y menos de 8% están en un inicio, estos resultados demuestran que existen marcadas dificultades en los estudiantes para ampliar la información del texto leído y en base a ello elaborar conclusiones a partir de la realización de inferencias (Figura 5).

Figura 5

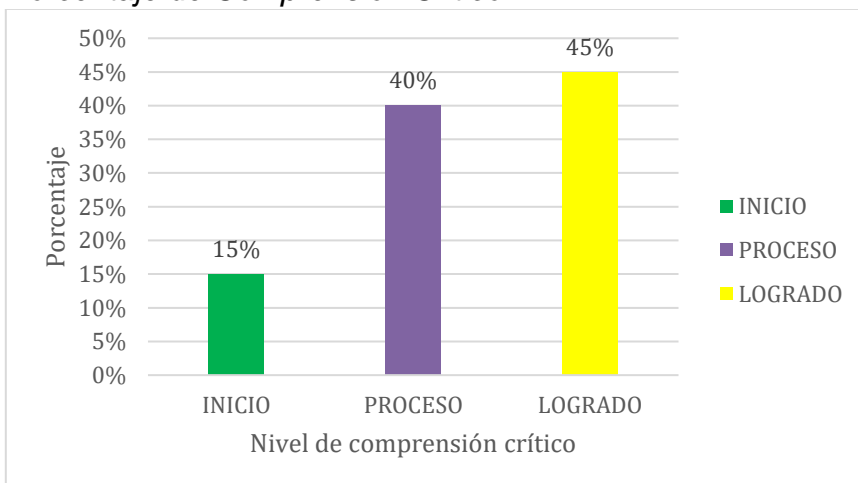
Porcentaje de Comprensión Inferencial



El objetivo específico 3 *Describir la dimensión de la comprensión crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo*. Los resultados indican que el 40% de preescolares aún se encuentran en el proceso de adquisición de las competencias que le permitan realizar opiniones crítico reflexivas a partir de la lectura de un texto, sin embargo, el 45% de estudiantes han alcanzado dichas capacidades y un 15% están en un inicio (Figura 6).

Figura 6

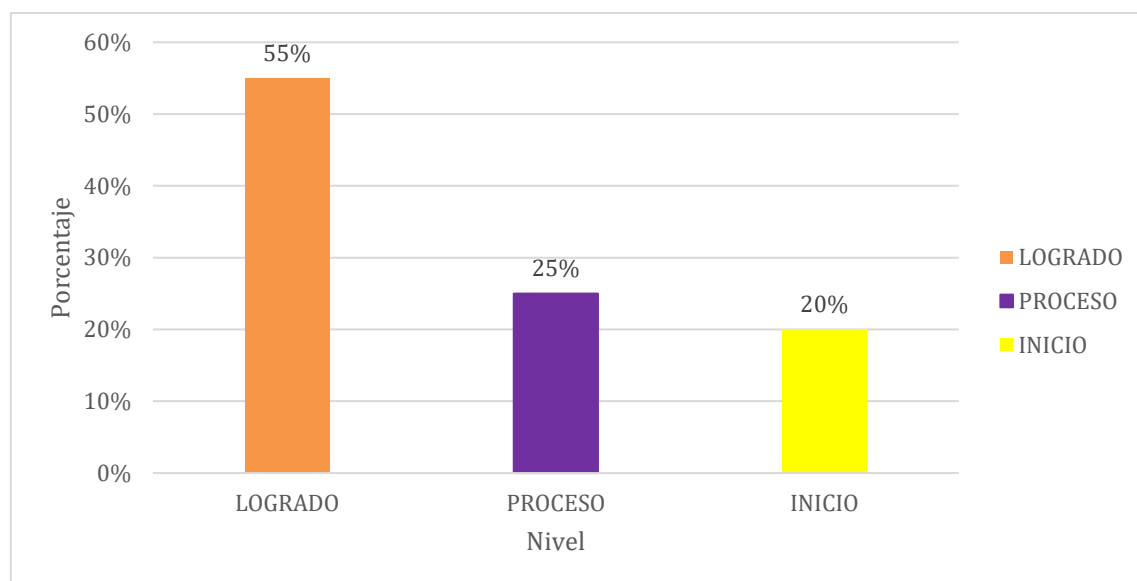
Porcentaje de Comprensión Critico



En la Figura 7, se resume que el 55% siendo el resultado más alto que abarca más de la mitad de la población logra que mencionen el nombre del título del cuento narrado, y el 25% aún están en proceso que mencionen el título del cuento narrado y el 20% restante se encuentran en un inicio.

Figura 7

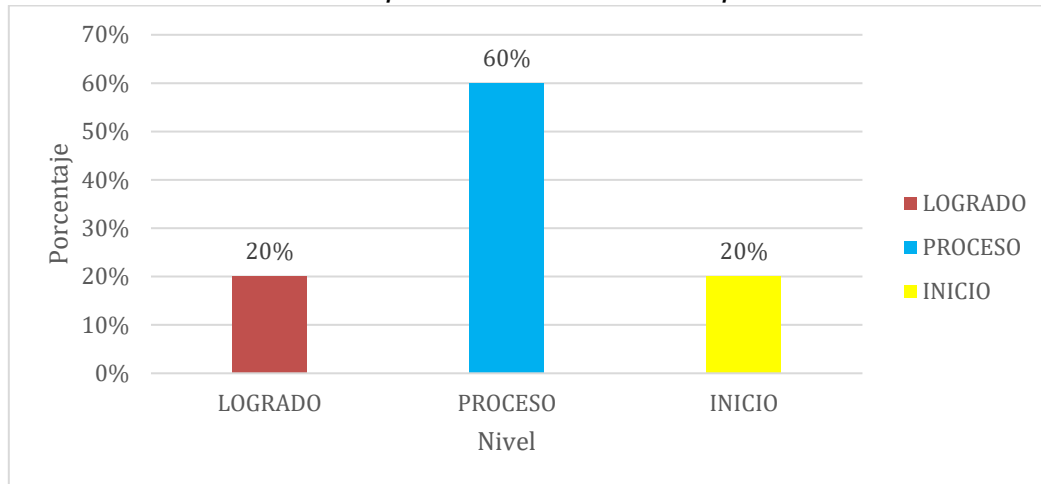
Resultados del ítem 1: Nombra el título del cuento narrado



En la Figura 8, se resume que el 60% siendo el resultado más alto que abarca más de la mitad de la población aún están en un nivel proceso que proponga un título diferente para el cuento narrado, el 20% logra que propongan un título diferente del cuento narrado y el 20% restante se encuentran en un nivel inicio.

Figura 8

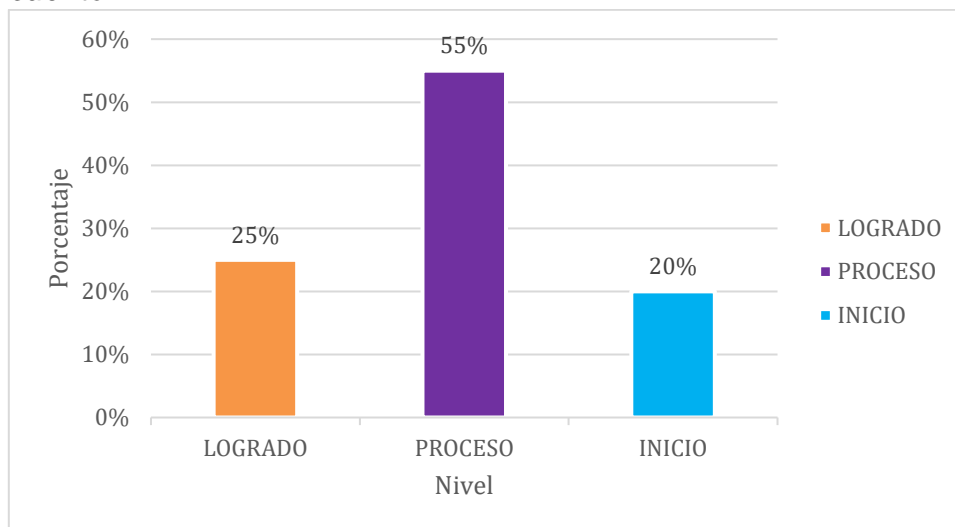
Resultados del ítem 7: Propone un título diferente para el cuento narrado



En la Figura 9, se resume que el 55% siendo el resultado más alto que abarca más de la mitad de la población aún están en un nivel proceso que demuestren su acuerdo o desacuerdo con el mensaje del texto, el 25% logra que muestren su acuerdo o desacuerdo con el mensaje del cuento y el 20% restante se encuentran en un nivel inicio.

Figura 9

Resultados del ítem 15: Muestra su acuerdo o desacuerdo con el mensaje del cuento



V. DISCUSIÓN

La presente investigación cuyo objetivo general fue determinar los niveles de comprensión lectora que desarrollan los niños de 5 años de la I.E Indoamericano. Los resultados indican que cerca del 70% de preescolares se encuentran en el *nivel logrado*, mientras que el 30% alcanzan un *nivel en proceso* en esta área, de tal modo que concuerdan con lo expresado por Duque y Vera (2010), quienes arribaron a la conclusión de que los niños empiezan teniendo dificultades para elaborar inferencias de un texto narrativo, por lo que el docente debe interactuar con los niños, aplicar estrategias contextualizadas para desarrollar las habilidades de lectura desde los primeros años.

Estos resultados concuerdan con los encontrados por Ormanza y Santos (2017), quienes realizaron un estudio sobre el cuento infantil y la comprensión lectora en preescolares, hallaron que el 64% de preescolares muestra interés por la lectura de cuentos mientras que el 36% se muestra indiferente durante la narración de cuentos; del mismo modo solo al 48% de preescolares en casa le leen cuentos mientras que el 52% no disfruta de esta experiencia dentro del hogar; a pesar de estos resultados el 100% de padres considera que la lectura de cuentos es una herramienta eficaz para desarrollar la comprensión lectora en edades tempranas, concluyendo que es necesario que las docentes implementen dentro de sus aulas la hora del cuento con el objetivo de aproximar al niño de manera recurrente con la literatura infantil.

Por su parte, Parra (2011) sostiene que en la comprensión lectora también inciden procesos cognitivos que el estudiante realiza muchas veces de manera inconsciente; en este sentido, Orellana (2018) sostiene que para lograr desarrollar estas habilidades cognitivas se requiere del uso de estrategias lúdicas desde el nivel inicial hasta la secundaria, esta premisa se

sustenta en que el juego desarrolla en el educando la motivación y el interés por la lectura.

Cabe recordar que el propósito de la comprensión lectora es promover en los estudiantes la reflexión y la crítica sobre distintos aspectos de la vida cotidiana que se abordan en los textos escritos a través de la recuperación de información explícita e implícita para establecer la relación con sus conocimientos previos y a partir de ello formular inferencias o deducciones para finalmente realizar una evaluación de la lectura (Hollos & Gallego, 2017), con la finalidad de proporcionarle herramientas que le permitan desenvolverse adecuadamente en su vida académica, laboral y social, es decir un estudiante que no es capaz de entender lo que lee presentará mayores dificultades para alcanzar sus metas propuestas (Ferroni, 2020).

En efecto los resultados obtenidos y el modelo interactivo revisado, se llega a la conclusión que la comprensión de textos activa en el niño la habilidad a procesar información, desarrollar su razonamiento, expresar sus ideas y conjeturas, predecir, deducir, formule hipótesis, a través de un vínculo con la docente, el niño va desarrollando sus habilidades cognitivas.

En lo que respecta al objetivo específico 1, *caracterizar la dimensión de comprensión literal en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano*, el 50% de los preescolares alcanza las competencias esperadas, mientras que casi un tercio se encuentra aún en proceso de adquisición, y el 5% están en un inicio, estos resultados reflejan que la mayoría de niños puede identificar a los personajes del cuento, el lugar donde ocurrieron los hechos, es decir, todas aquellas preguntas que encuentran una respuesta explícita en el texto. De acuerdo a Barret (1960) el nivel *Literal* es aquel en el cual el estudiante es capaz de recuperar información del texto como el lugar donde sucede un determinado acontecimiento, los personajes que intervienen, el tiempo en que ocurrió determinado acontecimiento, es decir en este nivel la información que requiere lo encuentra dentro del texto mismo.

Estos resultados concuerdan con el trabajo de Nuñivero (2019), quien realizó un estudio sobre los niveles de la comprensión lectora en niños de 4 y 5 años, quien se propuso como objetivo conocer el nivel de comprensión lectora que presentaban los niños. Los resultados demostraron que en la dimensión comprensión literal el 92% logró ubicarse en el nivel satisfactorio, concluyendo que la mayoría de estudiantes no presenta dificultades para superar este nivel de comprensión dado que es de naturaleza explícita, y no requiere de procesos superiores para acceder al mismo.

Por su parte Hanco (2019), en su estudio sobre la comprensión lectora en preescolares de 5 años, formuló como objetivo conocer las habilidades en la comprensión lectora que presentaban los estudiantes. en la dimensión comprensión literal el 25% logró ubicarse en el nivel previsto mientras que el 34% se ubicó en el nivel proceso y el 41% en inicio, concluyendo que menos de la mitad de preescolares han logrado desarrollar las habilidades lectoras.

Por otra parte, con el objetivo específico 2, *Identificar la dimensión de la comprensión inferencial en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano*. Hay que considerar que en este nivel el 55% se encuentran en el nivel proceso, mientras que poco más de un tercio de preescolares alcanzan las competencias esperadas y menos de 8% están en un inicio, estos resultados demuestran que existen marcadas dificultades en los estudiantes para ampliar la información del texto leído y en base a ello elaborar conclusiones a partir de la realización de inferencias. De acuerdo a Barret (2018) en este nivel el estudiante debe ser capaz de utilizar su pensamiento lógico y el razonamiento para dar respuesta a determinadas preguntas que no se encuentran de manera explícita en el texto sino por el contrario están de manera implícita, por ello se hace necesario la utilización de inferencias, es decir aquí el lector debe ser capaz de obtener información nueva a partir de los datos que se encuentran dentro del texto a fin de formular hipótesis y nuevas ideas.

Con respecto a esta dimensión, Nuñivero (2019), en su trabajo sobre los niveles de la comprensión lectora en niños de 4 y 5 años, propuso como objetivo conocer el nivel de comprensión lectora que presentaban los niños, corroborando los resultados obtenidos en este trabajo ya que el nivel inferencial alcanzó 72% el nivel proceso, concluyendo que la mayoría de estudiantes presenta dificultades para comprender una historia siendo especialmente en el nivel inferencial uno de los más complejos para llegar a este.

Por su parte Hanco (2019), quien realizó un estudio sobre la comprensión lectora en preescolares de 5 años, formuló como objetivo conocer las habilidades en la comprensión lectora que presentaban los estudiantes. en la dimensión comprensión inferencial el 22% logró ubicarse en el nivel previsto mientras que el 35% se ubicó en el nivel proceso y el 43% en inicio, concluyendo que menos de la mitad de preescolares han logrado desarrollar las habilidades lectoras en esta dimensión.

Por último, con el objetivo específico 3, *describir la dimensión de la comprensión crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano*, los resultados indican que el 40% de preescolares aún se encuentran en el proceso de adquirir las competencias que le permitan realizar opiniones crítico reflexivas a partir de la lectura de un texto, sin embargo, casi un 50% de estudiantes han alcanzado dichas capacidades y un 15% están en un inicio. De acuerdo a Barret (2018) el nivel crítico está referido a la elaboración de juicios de valor respecto al texto, es decir, en este nivel el lector expresa su punto de vista respecto a lo que causó la lectura en él, además de manifestar su opinión sobre el comportamiento de los personajes, es decir aquí el lector emite su propia valoración sobre el texto.

En este sentido, Nuñivero (2019), quién realizó un estudio sobre los niveles de la comprensión lectora en niños de 4 y 5 años, propuso como objetivo conocer el nivel de comprensión lectora que presentaban los niños.

En el nivel crítico, el 51% se ubicó en inicio, concluyendo que la mayoría de estudiantes presenta dificultades para comprender una historia siendo especialmente en el nivel crítico donde se debe promover el uso de estrategias diversas para revertir esta situación.

En el estudio de Hanco (2019), quién realizó un estudio sobre la comprensión lectora en preescolares de 5 años, cuyo objetivo fue conocer las habilidades en la comprensión lectora que presentaban los estudiantes, en la dimensión comprensión crítico, el 33% logró ubicarse en el nivel previsto mientras que el 29% se ubicó en el nivel proceso y el 39% en inicio, concluyendo que menos de la mitad de preescolares han logrado desarrollar las habilidades lectoras en esta dimensión.

El modelo interactivo que sustenta la investigación es la de Solé (1987), citado por Canet y Ané (2005) quien señala que la comprensión es el propósito principal del acto al leer, que trata a la lectura como una actividad cognitiva compleja y al lector como un procesador activo de la información contenida en el texto. Cuando el lector se enfrenta al texto, los microelementos que lo generan (decodificación, reconocimiento de palabras) crean expectativas a diferentes niveles, para que la información sea procesada en cada uno de estos textos, niveles cada vez más altos.

VI. CONCLUSIONES

- 1) Se determinó que el nivel de la comprensión de lectura de textos narrativos que presentan los niños de 5 años de educación inicial, se encuentra en un nivel por encima del promedio, 60%. Estos resultados permiten concluir que los niños se ubican en un buen nivel y están de condiciones para comprender la información contenida en los textos, lo cual les permite asimilar y expresar lo comprendido.
- 2) En lo que respecta al nivel literal, los niños con los cuales se desarrolló la investigación han logrado superar con facilidad esta dimensión como lo evidencia el resultado obtenido: cerca del 70% alcanza las competencias esperadas, mientras que casi un tercio se encuentra aún en proceso de adquisición, y menos del 10% están en un proceso inicial.
- 3) En cuanto al nivel inferencial, casi un 65% se encuentran en el nivel proceso, mientras que poco más de un tercio de preescolares alcanzan las competencias esperadas y menos de 8% están en un inicio; el resultado no es malo; sin embargo, debe trabajarse más este aspecto mediante estrategias que ayuden a mejorar los resultados.
- 4) En el nivel crítico, los niños de 5 años con los que se desarrolló el trabajo, más del 35% de niños aún se encuentran en el proceso de adquisición de las competencias que le permitan realizar opiniones crítico reflexivas a partir de la lectura de un texto; sin embargo, casi un 50% de estudiantes han alcanzado dichas capacidades y un 15% están en un inicio.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Fomentar en los niños la comprensión de textos narrativos, mediante la narración de cuentos, y el planteamiento de actividades de aprendizaje que permita al niño comprender la nueva información uniéndola con sus conocimientos previos y pueda llegar a un nivel alto en su madurez.
- 2) Desarrollar actividades a través de estrategias lúdicas en el aula que incentiven al niño a la lectura, estimulando su concentración, agudeza mental y pueda desarrollar y ampliar sus conocimientos previos y los aprendizajes se conviertan en significativos.
- 3) Involucrar a los padres de familia para que estimulen en el hogar el hábito por la lectura, reforzamiento que servirá de motivación para potencializar las habilidades lectoras de los niños.
- 4) Implementar espacios en el aula y fuera de esta para desarrollar estrategias que estimulen los sentidos desde diversas perspectivas, así como el uso de las nuevas tecnologías para conseguir que los alumnos se motiven y consigan un mejor rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Angosto, A., Sánchez, P., Álvarez, M., Cuevas, I., & León, J. A. (2013). Evidence for Top-Down Processing in Reading Comprehension of Children. *Psicología Educativa*, 19(2), 83–88. [https://doi.org/10.1016/S1135-755X\(13\)70014-9](https://doi.org/10.1016/S1135-755X(13)70014-9)
- Anderson, R. C. y Pearson, P. D. (1984). A schema-theoric view of basic processes in reading comprehension. En P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of reading research* (pp. 255-291). Nueva York: Longman
- Arias, O., Fidalgo, R., Martínez, B., & Bolaños, F. J. (2011). Estrategias de comprensión lectora en alumnos de educación primaria y secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(3), 613–620. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5575440>
- Artemisa, C. (2017). Evaluación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino niño", distrito de San José de Sisa. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22275/Re%c3%a1tegui_CA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Banco Mundial. (2020). Debido a la pandemia de COVID-19, 72 millones de niños más podrían verse afectados por la pobreza de aprendizajes. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/12/02/pandemic-threatens-to-push-72-million-more-children-into-learning-poverty-world-bank-outlines-new-vision-to-ensure-that-every-child-learns-everywhere>
- Barrets, T.C. (1960). *Barretts taxonomy*: oxford university
- Bonilla, A.A. (2018). El método DOMA en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del nivel inicial (tesis de posgrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27832/1/1803259793%20Amparito%20Anabel%20Bonilla%20Reyes.pdf>

Bos, M. S., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). PISA 2018 en América Latina: ¿Cómo nos fue en lectura? (2).1-4.

https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/document/Nota_PISA_18_PISA_2018_en_Am%C3%A9rica_Latina_C%C3%B3mo_nos_fue_en_lectura_es.pdf

Canet J. & Ané A. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Cooper, D. (1998) Como mejorar la comprensión lectora. Madrid. España: Visor.

Duque, A; Vera, C.P. (2010). Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar. *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 19, núm. 1, pp. 21-35 Universidad Nacional de Colombia.

Ferroni, M. (2020). Impact of Mental Lexicon on Reading Comprehension in Children Growing up in Poverty. *Actualidades En Psicología; Vol. 34 Núm. 129 (2020); 1-16.* <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37043>

Flores.B.L.(2018). Trabalenguas y su influencia en comprensión lectora - niños de cuatro años I.E. Nª 80445 – Patramarca (tesis de pregrado). Universidad san Pedro. Chimbote.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12971>

Gómez, E., & Torres, M.E. (2016). Desarrollo de procesos de comprensión lectora en niños de primer grado (tesis de posgrado). Universidad de la Sabana, Colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/24273>

Hanco, L.G. (2019). La Comprensión Lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores S.N. De La Ciudad De Puno, 2017.

(tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11328>

Hoyos, A. M., & María Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 51, 23–45.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/135>
9

Kendeou, P., & Van Den Broek, P. (2007). Interactions between prior knowledge and text structure during comprehension of scientific texts. *Memory & Cognition*, 35, 1567–1577.

Konrad, T., & Lorandi, A. (2019). Relação entre consciência fonológica e compreensão leitora em crianças: revisão sistemática de pesquisas brasileiras. (Portuguese). *Letras de Hoje*, 54(2), 274–283.

Maldonado, A. C., Sandoval, P. R., & Rodríguez, F.E. (2018). Evaluación de comprensión lectora y libro álbum en estudiantes de formación inicial docente. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(13), 65-84.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-33492018000100004&lng=en&tlng=en.

Minedu. (2019). Resultados de la evaluación censal de estudiantes. Escale.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Minedu. (2020). Resultados de Aprendo en Casa. Escale
http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=fbe5166f-5d97-4c0f-8f54-55a14ef61850&groupId=10156

Minedu. (2020). Siagie 2019 - 2020 (Avance al 17.07.2020).
http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=248fc583-1778-4c93-b48c-48684c2733d9&groupId=10156

- Ministerio de Educación. (2017). El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de Resultados. Umc. Retrieved from http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Nuñivero. (2019). Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial del distrito de Laredo (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46173>
- Ñahui, O.H., & Quispe, I. (2019). Diferencia del nivel de comprensión lectora entre niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 142 Huancavelica (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3123>
- Orellana, P. (2018). Motivación Lectora Inicial en Chile: Un Estudio Exploratorio. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, 26, 119–139.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. (46). Francia.
- Ormanza, E.O., & Santos, G.G. (2017). El cuento infantil como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los preescolares de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Atahualpa Del Cantón Bolívar (tesis de pregrado). Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabi, Manta, Ecuador. <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/153>
- Ouellette, G., & Beers, A. (2010). A not-so-simple view of reading: how oral vocabulary and visual-word recognition complicate the story. *Reading and Writing*, 23, 189-208. <https://doi.org/10.1007/s11145-008-9159-1>
- Parra, A. (2011). Estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el desempeño lector y escritor de los estudiantes de tercero de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte de la Ciudad de Ibagué. *Revista EDU - FÍSICA Grupo de Investigación Edufísica*, (ISSN 2027-453X), 1–24.

<https://docplayer.es/11595396-Revista-edu-fisica-grupo-de-investigacion-edufi-sica-http-www-edu-fisica-com-issn-2027-453x-periodicidad-semestral.html>

Rugeles, L.P. (2020). Fortalecimiento del proceso lector mediante talleres lúdicopedagógicos en el grado transición del nivel preescolar de una Institución Pública Del Municipio de Bucaramanga (tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12106>

Rumelhart, D. E. Y Ortony, A. (1982). La representación del conocimiento en la memoria. *Infancia y Aprendizaje*, 19-20, 115-118.

Sánchez, E. J., & Palma, B. (2015). La evaluación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños de primer año de preescolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN: 2007-2619*, (12).

Scandar, M., & Irrazabal, N. (2020). Emoción, memoria y comprensión lectora en alumnos de escuelas secundarias. *Liberabit*, 26(2), 1–15. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.02>

Solé, I. (1987) Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*.xx-xx, pp. 1-13

Unicef. (2018). Plan Estratégico de Unicef 2018–2021. <https://www.unicef.org/es/informes/plan-estrat%C3%A9gico-de-unicef-20182021>

Vidal-Abarca, E. Y Gilabert, R. (1990). Comprender para aprender: Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos Informativos. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6, 113-124.

Villena (2018). Taller de Cuentos Infantiles para Mejorar La Comprensión Lectora de los Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 1661 “La Alegría Del Saber” Nuevo Chimbote, 2016.

(tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa. Chimbote, Perú.
<https://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=author&value=Villena+Viviano%2C+Elizabeth+Marilyn>

Zenaida (2012). Métodos de Análisis de Datos: Apuntes. *Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones*, ed. 519.2.

Zuazo, N. T. (2021). Estrategias Lúdico-Didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*; Vol. 6, Núm. 1 (2020): Enero - Junio 2020 (01/01/2020); 170-184; En Trámite; 1390-9282.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2184/1542>

ANEXOS

Anexo N°1:

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión lectora	La comprensión lectora puede definirse como la capacidad del individuo para reconstruir a través de sus propios esquemas mentales la historia de un texto escrito con el fin de poder entender y atribuirle un significado a la misma. (Quellette & Beers, 2010)	Se aplicará una guía de observación para evaluar la dimensión de la comprensión lectora que desarrollan los niños, teniendo en cuenta las dimensiones literal e inferencial.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa como inicia el cuento. -Identifica a los personajes que aparecen en el cuento. - Expresa como finaliza el cuento. - Señala el lugar donde se desarrolla el cuento. 	Ordinal
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstruye los hechos principales que sucedieron en el cuento. - Predice un final diferente para el cuento. - Explica la idea principal del cuento. -Infiere las conductas de los personajes que intervienen en el cuento. 	
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su opinión sobre lo que le pareció el cuento narrado - Comenta sobre las acciones realizadas por los personajes - Muestra su acuerdo o desacuerdo con el mensaje del cuento. - Opina sobre el comportamiento de algunos de los personajes - Expresa algunos de los sentimientos que le produjo escuchar el cuento - Manifiesta como aplicaría en su vida diaria el mensaje que busco trasmitirle el cuento. 	

Anexo N°2:

Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	ESCALA DE MEDICIÓN
¿Cuáles son las dimensiones de comprensión lectora que han desarrollado los niños de 5 años de la I.E Indoamericano o?	<p>General</p> <p>Determinar la dimensión de comprensión lectora que desarrollan los niños de 5 años de la I.E Indoamericano.</p> <p>Específicos</p> <p>i) identificar la dimensión de comprensión literal en niños de 5 años de la I. E. Indoamericano.</p> <p>ii) identificar la dimensión de la comprensión inferencial en niños de 5 años de la I. E. Indoamericano.</p>	Comprensión Lectora	La comprensión lectora puede definirse como la capacidad del individuo para reconstruir a través de sus propios esquemas mentales la historia de un texto escrito con el fin de poder entender y atribuirle un significado a la misma. (Ouellette & Beers, 2010)	Se aplicará una guía de observación para evaluar la dimensión de la comprensión lectora que desarrollan los niños, teniendo en cuenta las dimensiones literal e inferencial.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa como inicia el cuento. -Identifica a los personajes que aparecen en el cuento. - Expresa como finaliza el cuento. - Señala el lugar donde se desarrolla el cuento. 	<p>1</p> <p>2 y 3</p> <p>4</p> <p>5 y 6</p>	<p>0-12 = Inicio</p> <p>13-36= Proceso</p> <p>37-52= Logrado</p> <p>Ordinal</p>
					Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstruye los hechos principales que sucedieron en el cuento. - Predice un final diferente para el cuento. - Explica la idea principal del cuento. -Infiere las conductas de los personajes que intervienen en el cuento. 	<p>7</p> <p>8</p> <p>9 y 10</p> <p>11 y 12</p>	
					Crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su opinión sobre lo que le pareció el cuento narrado - Comenta sobre las acciones realizadas por los personajes - Muestra su acuerdo o desacuerdo con el mensaje del cuento. - Opina sobre el comportamiento de algunos de los personajes - Expresa algunos de los sentimientos que le produjo escuchar el cuento - Manifiesta como aplicaría en su vida diaria el mensaje que busco transmitirle el cuento. 	<p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p>	

Anexo N°03:

Instrumento de recolección de datos

Guía de observación para evaluar la comprensión lectora

N° De Orden:

Sexo.....

INSTRUCCIÓN: Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Inicio =1	Proceso = 2	Logro = 3
------------------	--------------------	------------------

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Inicio	Proceso	Logro
Literal			
1. Nombra el título del cuento narrado			
2. Menciona a los personajes que participaron en el cuento.			
3. Describe las características del personaje de su preferencia			
4. Identifica a través de las imágenes los acontecimientos más relevantes en el cuento.			
5. Explica los hechos más importantes del cuento			
6. Describe algunos detalles que escuchó durante la narración del cuento			
Inferencial			

7. Propone un título diferente para el cuento narrado			
8. Narra con sus propias palabras lo que entendió del cuento			
9. Explica el mensaje del cuento			
10. Busca dar diferentes respuestas que expliquen el comportamiento de los personajes del cuento.			
11. Intenta explicar las consecuencias del comportamiento de algunos de los personajes del cuento.			
12. Expresa un final diferente para el cuento narrado			
Crítico			
13. Expresa su opinión sobre lo que le pareció el cuento narrado			
14. Comenta sobre las acciones realizadas por los personajes			
15. Muestra su acuerdo o desacuerdo con el mensaje del cuento.			
16. Opina sobre el comportamiento de algunos de los personajes			
17. Expresa algunos de los sentimientos que le produjo escuchar el cuento			
18. Manifiesta como aplicaría en su vida diaria el mensaje que busco trasmitirle el cuento.			

Anexo N°04:

Constancia de aplicación



Institución Educativa Privada

"INDOAMERICANO"

RDD-0392 - DRELL

Urb. Parque Industrial Mz. A Lote 34 telf. 236643

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CERTIFICADO DE CONDUCTA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA MIXTA
"INDOAMERICANO" DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, PROVINCIA DE

TRUJILLO QUE SUSCRIBE:

CERTIFICA

Que las señoritas **AGREDA QUINTANA, ANA KAREEN Y LUJAN GONZALES, GREITTERL LIZETH**, estudiantes del programa de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo, aplicaron su Proyecto de investigación titulado **"Niveles de Comprensión Lectora que desarrollan los niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo, 2021"** en nuestra Institución Educativa Privada INDOAMERICANO de la Urbanización Parque Industrial del distrito La Esperanza, en los meses de noviembre y diciembre del presente año.

La Esperanza, 10 de diciembre 2021.

CONCEPCIÓN AVALOS VEGA BAZÁN
DIRECTOR

Anexo N°05:

Base de Datos

No.	BASE DE DATOS																						
	Género	D1						TOTAL	D2						TOTAL	D3						TOTAL	V1
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		
1	1	3	3	3	3	3	2	17	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	18	41
2	2	3	2	3	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	2	2	14	41
3	1	3	1	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6	31
4	2	1	1	2	2	3	1	10	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	40
5	1	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	1	3	2	14	3	3	1	1	2	2	12	38
6	1	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	46
7	2	3	3	2	2	3	2	15	1	1	1	3	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	29
8	2	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	1	2	2	11	3	3	2	2	2	2	14	42
9	1	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	3	3	3	16	37
10	2	3	3	2	2	3	1	14	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	2	11	34
11	1	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	52
12	1	3	3	2	2	3	2	15	2	2	2	3	2	3	14	1	1	2	2	2	1	9	38
13	1	3	3	2	2	3	1	14	2	2	2	1	2	1	10	3	3	3	3	3	3	18	42
14	1	1	1	2	2	3	1	10	2	2	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	31
15	2	2	1	2	2	3	1	11	1	1	2	3	1	2	10	2	2	2	2	2	1	11	32
16	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	2	2	10	34
17	1	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	3	1	2	3	2	2	13	35
18	1	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	2	3	2	14	3	1	2	3	2	2	13	41
19	2	1	2	3	2	2	3	13	2	2	1	2	2	2	11	1	3	2	1	2	2	11	35
20	2	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	1	1	1	1	1	1	6	30

BAREMOS			
	INICIO	PROCESO	LOGRADO
V1	(18-29)	(30-41)	(42-54)
D1	(6-9)	(10-13)	(14-18)
D2	(5-8)	(9-12)	(13-18)
D3	(5-8)	(9-12)	(13-18)

Anexo N°06:

Validación de Confiabilidad

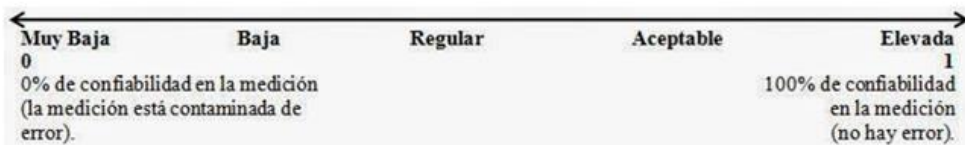
Alfa de Cronbach

N° Encuestas Piloto	Preguntas/items																		Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Sum fila (t)
1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	41
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	38
3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	30
4	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	39
5	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	31
6	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	37
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	20
8	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	34
9	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	36
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	21
11	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	1	37
12	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	28
13	1	2	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	41
14	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	24
15	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	28
PROMEDIO	2.00	2.13	2.20	2.00	1.33	1.07	1.93	2.00	1.13	1.87	1.80	1.20	2.33	2.20	2.07	2.00	1.00		Varianza Total
DESVEST S _i	0.76	0.74	0.77	0.65	0.62	0.26	0.88	0.76	0.35	0.74	0.68	0.56	0.72	0.68	0.70	0.70	0.76	0.00	Columnas
VARIANZA por ítem	0.57	0.55	0.60	0.43	0.38	0.07	0.78	0.57	0.12	0.55	0.46	0.31	0.52	0.46	0.50	0.50	0.57	0.00	Varianzas total de ítems S _i ²
SUMA DE VARIANZAS de los ítems S _i ²	7.94																		48.67

N° ítems: K= 18
Reemplazando:

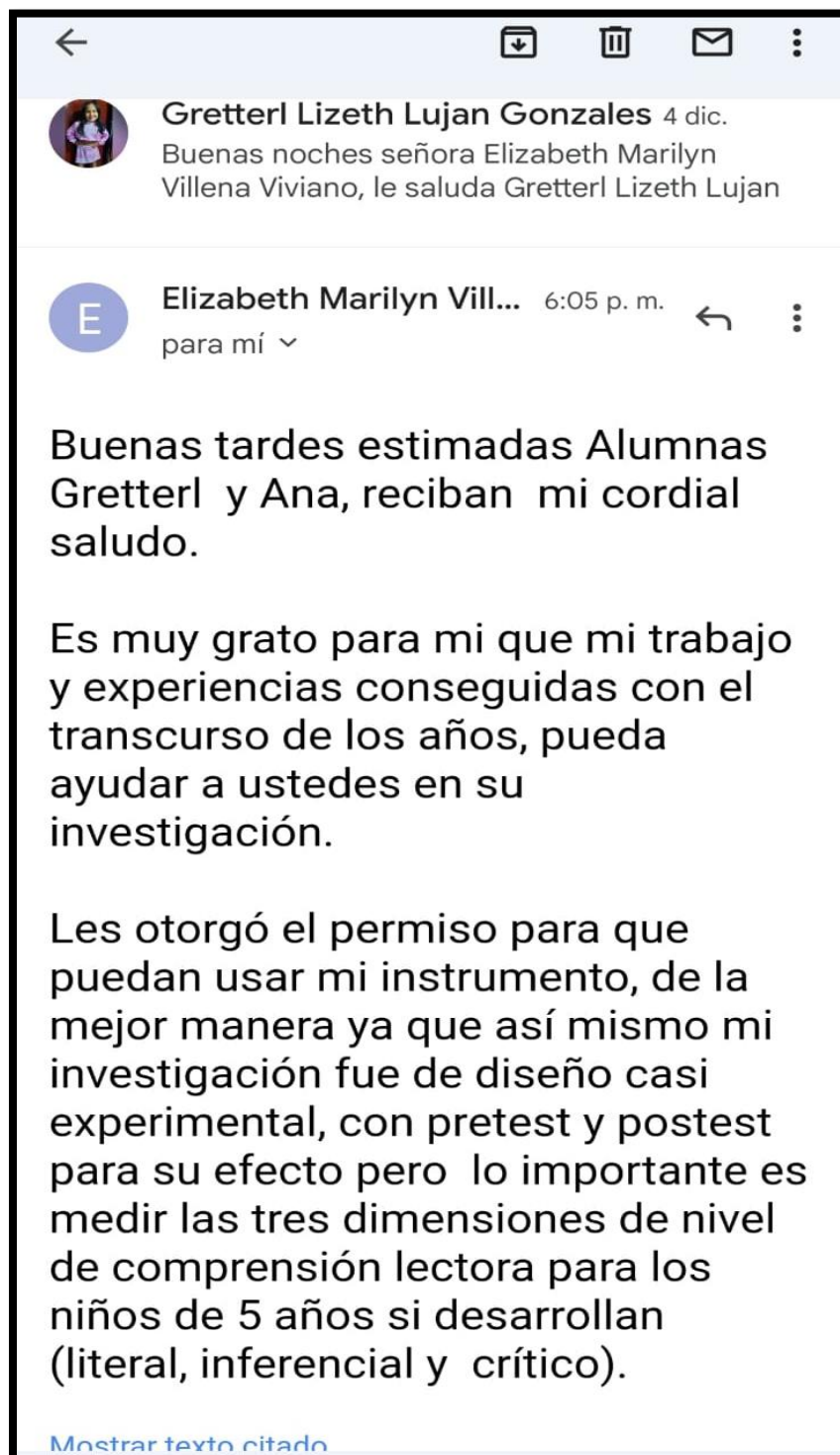
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$\alpha = 0.886$



Anexo N°07:

Permiso de Aplicación de Instrumento



Anexo N°07:

Validación de Instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Víctor Michael Rojas Ríos, con Documento Nacional de Identidad N.º 40211008, de profesión educadora grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Guía de Observación, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	M	M	R	B	M
		u	a	e	u	u
		y	l	g	n	y
		M	o	u	o	B
		a	l	i		u
		i	a	a		e
		o	r	r		n
						o
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
	Sumatoria parcial				4	25
	Sumatoria total	29				

Observaciones: _____

12 de noviembre del 2021



Firma del experto

DNI 402110008

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Lylí Ana Gastañadui Ybañez, con Documento Nacional de Identidad N° 17931820, de profesión educador grado académico DOCTOR, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Guía de Observación, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	M	M	R	B	M
		u	a	e	u	u
		y	l	g	e	y
		M	o	u	n	B
		a		l	o	u
		l		a		e
		o		r		n
						o
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
Sumatoria parcial						
Sumatoria total						

Observaciones:

13 de Diciembre del 2021



DNI 17931820

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

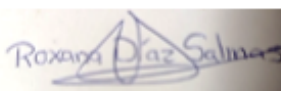
Yo, Roxana Marina Diaz Salinas, con Documento Nacional de Identidad N.º 18087738, de profesión educador grado académico Magister en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Guía de Observación, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del Instrumento	M	M	R	B	M
		u	a	e	u	u
		y	l	g	e	y
		M	o	u	n	B
		a		l	o	u
		i		a		e
		o		r		n
						o
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
Sumatoria parcial					24	
Sumatoria total						

Observaciones: _____



13 de Diciembre del 2021

DNI 18087738



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Niveles de Comprensión Lectora que desarrollan los niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo, 2021", cuyos autores son LUJAN GONZALES GREYTERL LIZETH, AGREDA QUINTANA ANA KAREEN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA DNI: 17931820 ORCID 000079535371	Firmado digitalmente por: GASLYLI el 31-01-2022 11:55:51

Código documento Trilce: TRI - 0287199