



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional
de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de
Educación Superior Pedagógico Público Manuel
González Prada - Villa el Salvador, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. David Saúl Cuellar Juárez

ASESOR:

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2017

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Secretario

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

Vocal

Dedicatoria

A Dios por estar siempre a mi lado.

A mis padres Erasmo y Mercedes que con su ejemplo y enseñanza dieron fuerza para la culminación del presente trabajo de investigación.

David Saúl

Agradecimiento

A mi maestra la Doctora Flor de María Sánchez Aguirre que, con su mayéutica, peripatética y magia bruneana encumbraron el deleite del ser par si como esencia y sumo bien en el azaroso mundo del devenir histórico.

David Saúl

Declaratoria de autoría

Yo, David Saúl Cuellar Juárez, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 40632824, con la tesis titulada “Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada – Villa el Salvador, 2016”, declaro bajo juramento que:

- a. La tesis es de mi autoría.
- b. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c. La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, junio de 2017

.....

David Saúl Cuellar Juárez

D.N.I. 40632824

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación titulado: “Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada – Villa el Salvador, 2016”. El cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador. El estudio es importante porque permite conocer los hallazgos relacionados con la formación profesional docente en institutos pedagógicos.

En el presente trabajo, se describe en siete capítulos: capítulo I, se refiere a la introducción, en la cual se presentan los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, asimismo las justificaciones del referido trabajo, se plantean los problemas de investigación, las hipótesis, los objetivos generales y específicos respectivamente. El capítulo II, se refiere al marco metodológico, la cual contiene las variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El capítulo III, se presenta los resultados a través del análisis descriptivo e inferencial en la contrastación de hipótesis. El capítulo IV, se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis, así como la proyección futura del estudio y su aporte a la comunidad científica. Para todo ello, se tendrá en cuenta la relación entre las pesquisas efectuadas y las teorías e investigaciones realizadas por otros autores considerados en los antecedentes. El capítulo V, se formulan las conclusiones a las que arriba el estudio; en el capítulo VI, se presentan las recomendaciones en las que se proponen posibles soluciones al

problema investigado; en el capítulo VII, se describe las referencias y culminando con los respectivos anexos.

Esperando señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	43
1.5. Justificación del estudio	44
1.6. Hipótesis	46
1.7. Objetivos	46
II. MÉTODO	48
2.1. Diseño de investigación	49
2.2. Variables, operacionalización	50
2.3. Población censal	52
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.5. Métodos de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	57
III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS	80
VIII. ANEXOS	87

Anexo 1. Artículo científico

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Consentimiento por la institución.

Anexo 4. Matriz de datos.

Anexo 5. Instrumentos.

Anexo 6. Formato de validación

Anexo 7. Imprimante de resultados.

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	<i>Organización de los contenidos de la práctica en relación con sus componentes y etapas</i>	35
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable gestión de la unidad académica</i>	51
Tabla 3	<i>Operacionalización de la variable perfil profesional</i>	52
Tabla 4	<i>Validez de instrumentos</i>	54
Tabla 5	<i>Variable 1: Gestión de la unidad académica</i>	55
Tabla 6	<i>Variable 2: Perfil profesional</i>	55
Tabla 7	<i>Niveles de confiabilidad</i>	56
Tabla 8	<i>La gestión de la unidad académica y el perfil profesional</i>	59
Tabla 9	<i>Perfil profesional y supervisión – monitoreo docente</i>	61
Tabla 10	<i>Perfil profesional y práctica pre profesional</i>	62
Tabla 11	<i>Perfil profesional y proceso de titulación</i>	64
Tabla 12	<i>Coefficiente de correlación entre gestión de la unidad académica y perfil profesional</i>	66
Tabla 13	<i>Coefficiente de correlación entre el perfil profesional y supervisión – monitoreo docente</i>	67
Tabla 14	<i>Coefficiente de correlación entre el perfil profesional y práctica pre profesional</i>	68
Tabla 15	<i>Coefficiente de correlación entre el perfil profesional y el proceso de titulación</i>	70

Índice de figura

	Página
Figura 1 <i>Etapas de la práctica y práctica pre profesional en Institutos de Educación Superior Pedagógico.</i>	33
Figura 2 <i>Componentes de la práctica y práctica pre profesional en Institutos de Educación Superior Pedagógicos.</i>	34
Figura 3 <i>Componentes de la práctica que se articulan con el Diseño Curricular Nacional para Educación Superior Pedagógico.</i>	34
Figura 4 <i>Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional</i>	60
Figura 5 <i>Perfil profesional y Supervisión – monitoreo docente</i>	61
Figura 6 <i>Perfil profesional y Práctica pre profesional</i>	63
Figura 7 <i>Perfil profesional y Proceso de titulación</i>	64

RESUMEN

La presente investigación intitulada, Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador. La misma que surge como respuesta a la problemática identificada en la gestión de la unidad académica del Instituto en mención.

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, tipo básica, de naturaleza descriptiva y correlacional debido a que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio y determinar la relación entre las variables. Para la validación de contenido del instrumento se realizó a través de la técnica de juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, la misma que fue aplicada a una población censal de 80 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, del distrito de Villa el Salvador.

Luego de haber realizado el análisis descriptivo, para la contrastación de hipótesis se realizó la correlación de Rho de Spearman, siendo la conclusión que se determinó la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016, considerando una alta correlación de 0,782.

Palabras claves: Gestión, unidad académica, perfil profesional, educación superior.

ABSTRACT

The present research, Management of the Academic Unit and the Professional Profile of the students of Social Sciences of the Institute of Pedagogical Higher Education Public Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016, had the objective to determine the relation that exists between the management of the Academic unit and the professional profile of students of Social Sciences of the Public Pedagogical Higher Education Institute "Manuel González Prada" - Villa el Salvador. The same that arises in response to the problem identified in the management of the academic unit of the Institute mentioned.

The research responds to a quantitative approach, basic type, descriptive and correlational in nature because the dynamics of each of the variables under study and the relationship between the variables have been described and characterized. For the validation of the instrument content, the expert judgment technique was used and the Cronbach's alpha was used for reliability, which was applied to a census population of 80 students of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "Manuel González Prada", of the district of Villa el Salvador.

After the descriptive analysis was carried out, the correlation of Rho de Spearman was performed for hypothesis testing. The conclusion was that the relationship between the management of the academic unit and the professional profile of the Social Science students Manuel González Prada Public Education Higher Institute - Villa el Salvador, 2016, considering a high correlation of 0.782.

Key words: Management, academic unit, professional profile, higher education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En los países del mundo las políticas educativas otorgan mucha importancia al perfil profesional de los docentes, nuestro país no escapa de esta concepción porque se entiende que cuando sea mejor la formación docente mejores serán los estudiantes del nivel de Educación Básica Regular. Por otro lado, una serie de estudios internacionales realizados y publicados en los últimos años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, confirmó que “los estudios relacionados con la formación inicial en las especialidades de Matemáticas y Comunicación no son favorables, por lo tanto, es conveniente asegurar el perfil profesional de los docentes en el proceso formativo” (OECD, 2009, p.34).

Asimismo, los últimos resultados obtenidos en la prueba PISA – 2012 (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE), en los resultados publicados se evidencia que el primer lugar es otorgado a Shanghai (China), seguido de Singapur, y el tercer lugar Hong Kong (China); mientras que nuestro país ocupa el puesto número 65 (último puesto), no logrando alcanzar los mínimos estándares internacionales en las evaluaciones de las áreas de Matemática, lectura y ciencia.

Por tanto, es un problema latente la formación de maestros, a nivel mundial existe un consenso con relación a lo planteado, es más la formación docente debe ser generadora de estándares de calidad. Se ha señalado que una de las deficiencias en el estudio de la formación inicial de maestros es la carencia de una investigación que vincule los procesos de formación con los resultados en la praxis. (Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación – Fonide, 2011).

Aquí radica la exigencia de los centros de formación inicial, que cuentan con programas y/o carreras profesionales, de formar maestros idóneos, comprometidos con su formación y autoformación, experiencias asumida en Chile, nos permite entender la importancia del proceso formativo de sus futuros maestros (Fonide, 2011).

En efecto,

La evidencia internacional indica que tanto el dominio disciplinar como el manejo de aspectos pedagógicos y la experiencia docente, se asocian positivamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes niveles educativos lo cual apunta a la relevancia de estudiar cómo se distribuyen los nuevos docentes que individualmente demuestran distintos niveles de preparación en sus conocimientos de las disciplinas que enseñarán. Centro de estudios de políticas y prácticas en educación (2010, p. 3).

También observamos que en todos los países existe una creciente preocupación por la calidad de la educación, se entiende que el desarrollo social no puede ser efectivo sino se recurre a una educación que permite contar con docentes creativos, competentes y con espíritu de trabajo en equipo. Aquí radica el interés de los gobiernos por impulsar las reformas educativas, pues existe el convencimiento que el potencial de la educación es generadora de valor agregado en los recursos humanos. Al fin y al cabo, el mejor recurso de un país es su gente, cuya calidad depende, principalmente, de la educación.

Si el valor y las posibilidades de la educación son reales en la vida y el desarrollo de los pueblos, no podemos olvidar el rol importante que cumple en ella los formadores y/o docentes. No hay forma educativa de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje sin profesores; no hay procesos de mejoramiento de una institución sin la gestión de una unidad académica y sin la presencia activa y siempre creadora de los profesores.

Es conveniente señalar que el presente estudio se circunscribe en el nivel de educación superior pedagógica. En Lima Metropolitana constatamos la existencia de numerosos centros de formación profesional y de diversas índoles, en unos casos, se trata de las facultades de educación de las universidades, sean estatales o privadas; en otros, los institutos superiores pedagógico públicos y privados. Actualmente en Lima

Metropolitana se concentra un gran número de universidades, e institutos superiores pedagógicos públicos - privados.

Asimismo, ubicamos un estudio realizado por el Ministerio de Educación donde nos indica que, al evaluarse a 213 Institutos Superiores Pedagógicos Privados, (47) de ellos (22,1%), obteniendo resultados de alcanzar el nivel de logro: óptimo - satisfactorio. Por otro lado, se obtuvo resultados que en la gran mayoría de las Instituciones de Formación Magisterial manifiestan procesos formativos: intermedios o bajos en cuanto al logro de los aprendizajes.

Hay que considerar que cada Instituto Superior Pedagógico Público atiende a un promedio de 507 estudiantes, mientras que los privados atiende a 251 estudiantes, actualmente podemos mencionar que estas cifras están decreciendo debido a que desde el año 2006, el Ministerio de Educación Peruano aplicó una política de control en los exámenes de admisión para los institutos pedagógicos, considerando que la aplicación era una sola vez al año y que la nota mínima aprobatoria era de catorce (14), situación que generó a los pedagógicos tener poca cantidad de estudiantes ingresantes a cada una de las especialidades que ofertaban los institutos, recién el año 2011, el Ministerio de Educación, volvió a conceder a las instituciones pedagógicas asumir los exámenes de admisión en sus propias instituciones, siendo actualmente la nota mínima aprobatoria de (11) once, teniendo la facultad de convocar a admisión dos veces al año con (30) treinta vacantes por aula por lo menos de una sola especialidad.

Es así que realizando nuestra tarea docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada, ubicado en la Av. 3 octubre y Revolución s/n, ruta "A", del populoso distrito de Villa el Salvador; observamos que la gestión de la unidad académica está integrada por las jefaturas del área de educación inicial, área de educación primaria y área de educación secundaria, donde se percibe que no se ejecuta adecuadamente los procesos de planificación, organización,

ejecución y control por parte de la gestión de la unidad académica, así mismo no se realiza una adecuada evaluación organizacional de los recursos, del personal y de la racionalización del tiempo; en diversas instancias el flujo de información y la toma de decisiones en el ámbito administrativo e institucional se hace a destiempo; además no se cuenta con un plan estratégico que les permita planificar y prever las acciones educativas institucionales desde la dirección general.

El presupuesto se hace a destiempo; cortándose el techo presupuestal requerido a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, los planes anuales de trabajo de la gestión de la unidad académica y de cada una de las jefaturas de las áreas académicas están incompletas y en su mayoría son los mismos planes que se utilizan de años pasados. Por otro lado, el mantenimiento de la infraestructura se realiza en determinadas ocasiones; o bien antes de iniciar las actividades académicas de los semestres lectivos o cuando se realiza los exámenes de admisión y en otros casos cuando la circunstancia lo amerita.

Con relación al liderazgo indicaremos que el equipo directivo no promueve ni apoya la elaboración o actualización de los documentos de gestión institucional; en algunos casos solo lo realiza el director, sin involucrar a toda la comunidad institucional; no se difunde la mejora continua de la Institución ni dentro ni fuera; no se implanta un sistema de gestión de calidad para la mejora continua de los procesos, a través del funcionamiento de un equipo de calidad; que dirija y visualice de manera conveniente las actividades académicas con toda la comunidad educativa; no se implantan políticas y procedimientos de reconocimiento por los esfuerzos realizados, tanto por parte del personal docente, administrativo, de servicio y estudiantes.

La propuesta del estudio radica en relacionar la gestión de la unidad académica y el perfil profesional. Considerando la gestión de la unidad académica en las dimensiones: supervisión – monitoreo docente, práctica

pre profesional, proceso de titulación y para el perfil profesional las dimensiones: currículo, criterios de desempeño.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Serrano (2013), en su tesis titulada *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*, tuvo como objetivo conocer cómo se construye la identidad profesional del docente, asimismo conocer como los estudiantes del máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria (FPES) poseen problemas de necesidades para revertirlas en la formación inicial del profesorado de secundaria, considerando los enfoques cuantitativo y cualitativo, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el análisis fue descriptivo e inferencial. La autora llegó a las siguientes conclusiones: existen diferencias relevantes en las concepciones previas sobre la identidad Profesional Docente (IPD) entre los estudiantes del Máster FPES que proceden de diferentes carreras, ya que los estudiantes del macro-área de Letras y Humanidades presentan un mayor grado de identificación con la profesión docente en la enseñanza secundaria a diferencia de los que proceden de otros estudios universitarios. Los rasgos comunes en la identidad fueron: la identificación con su carrera, la participación activa en su proceso formativo. Además, se toma en cuenta la problemática de la profesión y de la formación necesaria para su ejercicio.

Galván y Ponce (2012) en su tesis intitulada *Formación docente en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) N° 24: evaluación de la funcionalidad del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEM)*, su objetivo fue detectar las necesidades de formación docente para mejorar la práctica de los profesores del CBTIS N°24, de la Ciudad de Victoria, Tamaullipas, con la finalidad de desarrollar una visión académica que contribuya el

PROFORDEMS, desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, su población estaba conformada por 154 docente, utilizando como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento, ambos investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: proponer un programa y/o programas en todo el ámbito nacional para capacitar y actualizar a los docentes en base a: programas de titulación, diplomados, especialización y otros que coadyuven al fortalecimiento de la formación superior y además que dichos elementos mencionados no sean parte de un solsticio sino la misma tiene que realizarse periódicamente en pos de cosechar profesionales con capacidad y eficiencia.

Subaldo (2012), en su trabajo de investigación intitulada *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado*, su objetivo fue la exploración de las repercusiones que puedan tener los docentes en su desempeño en la satisfacción y el desgaste del profesorado, siendo la población de 61 profesores, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. La investigadora llega a las siguientes conclusiones: que en los centros laborales privados el clima laboral es favorable, donde se evidencia empatía entre el trinomio educativo, motivo por el cual las instituciones públicas deben emular tal acción que se evidencia en ella, por otro lado otorga énfasis en la prioridad de los profesores en buscar estrategias en favor de los estudiantes con problemas de aprendizajes, además de la puesta en valores y las facilidades que se posibilitan en las instituciones privadas.

Del Valle (2012), en su trabajo de tesis intitulada *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en los Institutos de Educación Superior*. Tuvo como objetivo proponer un modelo de gestión académica basado en la medición y análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en IES, a través de las asignaturas con mayor porcentaje de alumnos aplazados, siendo la población alumnos de ingeniería, su trabajo responde a una investigación descriptiva longitudinal

retrospectiva y cuali-cuantitativa. Donde arribó a las siguientes conclusiones: que a través de una gestión académica que se inserte en el quehacer docente permitirá obtener el perfil profesional idóneo, es decir un docente con capacidad de involucrarse y estar abierto a las vicisitudes con empatía en donde su quehacer diario refleje su póstuma brecha generacional, demostrando comunicación, eficiencia, positivismo en pos de una enseñanza de calidad y que la misma sea un placer.

Gutiérrez (2005), en su tesis de investigación intitulada *La formación permanente del profesorado su incidencia en la mejora de la calidad educativa: la realidad en el ámbito del centro del profesorado Granada 2*, plantea el objetivo de conocer la situación de la formación permanente del profesorado para realizar una propuesta de mejora, teniendo como paradigmas el enfoque cuantitativo y cualitativo, su población estuvo conformado por docentes del nivel inicial, primaria y secundaria, los instrumentos para recoger los datos fueron el cuestionario y la discusión. Llegando a las conclusiones: el desinterés en la formación recibida e impartida por las instituciones de formación de profesores, por otro lado, destaca el interés de parte de un grupo sectario para a la utilización de las tecnologías de la información. Además, da a conocer los por menores del por qué el profesorado no puede acrecentar su bagaje personal, ya sea por falta de incentivos, el contrahorario de los programas y/o propuestas de mejora o quizás que dichas actividades no respondan a su realidad. Por todo ello el autor enfatiza que para revertir y mejorar, las instituciones deben planificar tales soluciones siendo los docentes del mismo centro o institución que conlleve la dinámica de mejora.

A nivel nacional

Medina (2012), en su tesis *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior*, tuvo como objetivo proponer un modelo de gestión académica basado en la medición y análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en los

Institutos de Educación Superior, el tipo de investigación fue descriptiva, longitudinal, retrospectiva, con enfoque mixto: cuali-cuantitativa, la población estuvo formada por estudiantes de las asignaturas de las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas de la ERCSA, se utilizó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos, siendo su análisis de tipo descriptivo, la autora llegó a las siguientes conclusiones: el profesor con el perfil requerido no avala un inmejorable desenvolvimiento en su salón aunando a ello que un excelentísimo desarrollo del gestor de aula no respalda estudiantes aprobado en su totalidad, según la casuística. Por lo que se dice que todo educador debe desempeñarse con eficiencia.

Lecca (2011), en su tesis *Nivel académico docente y formación profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel académico docente y formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. La población estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Educación, el tipo de investigación fue descriptiva, simple, relacional, se utilizó como técnica de recopilación de datos la encuesta siendo el instrumento el cuestionario. Se llegó a las siguientes conclusiones: existe dependencia e influencia entre el nivel académico y formación profesional de los egresados de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 255 profesionales opinan que, sí promueven la investigación y satisfacción del estamento de la Facultad.

Sánchez (2009), desarrolló un trabajo de investigación titulado: *Nivel de calidad profesional en la formación académica del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa el Salvador 2006*, tuvo como objetivo determinar que el nivel de preparación de los docentes formadores influye en el logro del perfil de los estudiantes para garantizar los saberes fundamentales y las funciones básicas de la carrera docente. La población estuvo conformada por 850 estudiantes, 80

docentes, la muestra fue 261 estudiantes, utilizando una fórmula probabilística, y la muestra de docentes de 66. La investigación fue de tipo básica, el método fue descriptivo, diseño descriptivo correlacional, la técnica fue la revisión documental y la encuesta, como instrumento formulario de cuestionario para estudiantes, cuestionario para docentes, guía de observación institucional, ficha de observación de los estudiantes practicantes, utilizando la prueba de T Student para la contrastación de hipótesis. Llegando la autora a las siguientes conclusiones: el desempeño docente es insuficiente y menor al 80% con relación a los saberes fundamentales, saber ser, saber convivir, saber pensar, saber hacer de los estudiantes, en lo que respecta a lo formación académica de los estudiantes el 73% no posee el silabo de las áreas, el 77% recibe las clases de manera improvisada, el 43% no utiliza métodos activos en la sesiones de aprendizaje, el 69% de las sesiones de aprendizaje no son programadas, el 41% de los contenidos impartidos no se articulan con la práctica pre profesional y la investigación, el 58% no participa activamente en clase, el 88% no analiza sus aportes individuales y de grupo, el 38% no interviene en los procesos de evaluación de su propia enseñanza.

Sánchez (2009), en su tesis *Percepción de la Calidad del Servicio Docente en el nivel de la Formación Académica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa El Salvador 2005*, tuvo como objetivo determinar el grado de influencia de la percepción de la calidad del servicio docente en la formación académica de los estudiantes del ISPP "MGP". La población estuvo conformada por 80 docentes, siendo la muestra probabilista, considerando 66 docentes, en lo que respecta a los estudiantes 261 y siendo 28 la muestra correspondiente al personal administrativo, la investigación fue de tipo descriptivo-explicativo, nivel aplicado y diseño no experimental. Siendo las técnicas: observación sistemática, revisión documental y las encuestas, los instrumentos fueron: formulario de encuesta para docentes, estudiantes y personal administrativo, guía de observación de existencia documentaria, guía de observación para

formadores. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico MINITAB versión 15, y para la contrastación de hipótesis la T de Student. La autora llegó a las siguientes conclusiones: la calidad del servicio educativo que ofrece el Instituto Superior Pedagógico Manuel González Prada, no responde a la exigencia del nivel de formación académica de los estudiantes, consecuentemente corrobora en gran medida con la hipótesis general planteada, la gestión técnico pedagógica del Instituto, no se ajusta al nivel de calidad del servicio educativo para la formación académica de los estudiantes, el 52% de los docentes no son de carrera, el proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla, no responde a los niveles de calidad para la formación académica de los estudiantes, encontrándose más del 80% de docentes que no planifican sus sesiones de aprendizaje, los objetivos del Plan Institucional no son logrados en el proceso de desarrollo educativo, el 69% de los docentes no conocen el PEI y un 91% desconocen el reglamento interno y no se logra las competencias exigidas en el servicio educativo de calidad ya que el proceso de educación en lo que respecta al desempeño del personal docente no se aplica en el ISPP "Manuel González Prada".

Barreda (2007), en su tesis titulada *La Calidad Académica y su relación con la Gestión Académica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca*, tuvo como objetivo analizar y determinar, el nivel de influencia de Gestión Académica en la Calidad Académica, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo constituido por 567 estudiantes de la Facultad de Educación, se utilizó la técnica de encuesta, la autora llegó a las siguientes conclusiones: según el modelo de regresión se obtiene el $R^2 = 0,559$ lo que nos indica que la gestión académica influye significativamente en un 60 % en la calidad académica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, la información fue obtenida de los datos procesados de acuerdo a las encuestas aplicada a los docentes y estudiantes de los ciclos: III, V, VII y IX.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría general de la educación

Se considera que en el año 1945 los países que fundaron la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), donde suscribieron una constitución para atender prioritariamente la educación, y que concluyeron con la firma de constitución de la organización. “Persuadidos de la necesidad de asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación” (Unesco en Perú, 2014, p.11).

Asimismo, en el informe de Delors, la educación encierra un gran tesoro (1996) se planteó “que la educación nos permite aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir” (Unesco en Perú, 2014, p.11).

Por tanto, la educación permite al ser humano aprehender hacer persona, a poseer una gama de conocimiento que le permita resolver problemas en diferentes contextos, asimismo implica aplicar la teoría en actividades prácticas. Mediante la educación podemos entender la importancia de aprender a convivir con los demás a pesar de las diferencias de pensamiento, concepciones, ideas. A través de la educación podemos conocer nuestras posibilidades y alcanzar el pluscuamperfecto como ente aparejador de una sociedad justa, igualitaria, digna y pacificadora.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (art. 26) se postuló “que toda persona tiene derecho a la educación”, en un sistema democrático como el nuestro se debe de garantizar la educación al margen de creencias, género, razas, considerando una educación intercultural y pluricultural.

El tema educativo siempre ha sido uno de los puntos claves en los intereses de los países por considerar a sus ciudadanos como un factor predominante en el transcurso de la comunidad. Por tanto, la educación en

el país debe girar en formar buenos ciudadanos, entendiendo que la educación superior exige profesionales competentes, como es el caso de la formación inicial docente, donde se forman maestros para servir en el proceso de enseñanza en Educación Básica Regular en el nivel de educación secundaria, por tanto el interés radica en lograr el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales y así mismo dotar a los futuros maestros con dominios teóricos científicos, con basamentos teóricos prácticos de la didáctica, promoviendo de esta manera una educación de calidad.

En la reunión de Jomtien (1990) se aprobó una nueva estrategia de educación básica en el logro de los aprendizajes, considerando un derecho fundamental de la persona la educación; en Dakar (2000) se ratificó el compromiso y aprobaron seis objetivos de la educación para todos, la obligación de los gobiernos nacionales de alcanzar el objetivo de una educación para todos, una educación que permita aprender hacer, a ser, a conocer, y a convivir, una educación preferencial por los infantes, una disminución del analfabetismo y el desarrollo sostenible de los pueblos para promover la paz.

En el Perú el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el Fondo de la Población de las Naciones Unidas (Unfpa), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), formaron parte del Foro Nacional de Educación para Todos, los integrantes de estas organizaciones fueron consideradas como una comitiva multisectorial del sector educación, teniendo como fin de engarzar denuevo entre las entidades públicas y privadas para la consecución de las responsabilidades suscrita por nuestro país en el Foro Mundial sobre educación, desarrollado en Dakar y la Unesco. En septiembre del año 2005 se presentó el Plan Nacional de Educación Para Todos (Pnept) 2005-2015, con la intencionalidad de plasmar las metas de Jomtien y Dakar en

certezas y posibilidades concretas sobre el futuro de la educación para nuestro país.

Perspectiva teórica de la concepción relacionada con la gestión

Existen diversas formas de concebir el término de gestión, por ejemplo, si nos remontamos a la concepción de Platón, en su obra la República recordaremos que mencionó al concepto gestión como una acción autoritaria, mientras que la concepción de Aristóteles fue entendida como una acción democrática. Por otro lado, la idea de gestión en la actualidad es concebida como un conjunto de pensamientos organizados en un sistema.

A la mitad del siglo XX, la gestión es entendida como componentes de una organización, donde se estructuran, articulan, los recursos y los objetivos de una organización; por el año 1977, Mayo puntualizó la teoría de las relaciones humanas donde las relaciones entre las personas mejora la productividad de los trabajadores, mientras que para Taylor y Fayol citado por Carro y Caló (2012) identifican la gestión como los procesos la administración, partiendo de la idea que el ser humano es un ser gregario y que por lo tanto ha sido de gran importancia en su desarrollo.

En el devenir de los años aparece la gestión sistémica, entendida como un todo organizado a través de subsistemas, donde el valor central es la persona y los objetivos organizacionales (Parsons, 1978). A partir del siglo XX la gestión es considerada como una disciplina estructurada, planteadas desde distintas corrientes que surgen desde la práctica (Bernard y Sloan, 1927). Finalmente existen diversas teorías que se relacionan con las formas de gestión.

La presente investigación se enfoca en la Teoría del Desarrollo Organizacional, cuyos planteamientos se sustentan en la corriente científica administrativa denominada neo-humana-relacionista, como una prolongación de la teoría organizacional, desde esta visión implica asumir

una nueva mentalidad de apertura, democrática, participativa, orientada hacia la gestión de personas. Como el concepto de gestión surge en el ámbito de la administración, las teorías educativas asumen este concepto como parte de su organización, por ser las instituciones educativas organizaciones integradas por personas.

Teoría sustantiva: gestión pedagógica

Cuando nos referimos a la gestión pedagógica necesitamos brindar un marco referencial y metodológico, especialmente en los procesos de planeación, organización, ejecución y evaluación, aplicados al campo pedagógico, considerando referentes políticos, institucionales, organizacionales en el quehacer de las prácticas educativas, de los diferentes estamentos de la organización educativa.

Para los autores Ducoing, Navarro, y Pacheco (1983) indicaron que “la gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido al contenido y a la acción de y entre los diversos planos educativos” (p.3).

La gestión pedagógica se relaciona mucho con las actividades administrativas que efectúan los gerentes en una empresa, en una institución educativa el docente gestiona el aprendizaje de los estudiantes, desde la elaboración del silabo, la sesión de aprendizaje y los materiales a utilizar en el desarrollo de la clase, además que previamente se planifica el proceso didáctico a seguir.

Respecto al campus instructivo la praxis didáctica, radica en el compuesto de las herramientas inherentes a la institución que traspasan el área académica para palpar firmamentos consecuentemente e inconsecuentemente que forman parte de los gestores y miembros funcionales y así como también de otros actores sean ellos como parte del ámbito educativo o lo que no son parte del currículo.

Variable: Gestión de la unidad académica

Definición

La unidad académica es el filamento para la consecución de los objetivos que se requiere en una entidad. Viene a hacer el plano cartesiano para la puesta en marcha de las metas.

Importancia

Radica, en ser el gestor, en cuanto a lo académico se refiere, es decir, ya sean las actividades curriculares y extracurriculares institucionales, en vista que sin las normatividades, directivas de acuerdo a sus facultades que parten desde su capacidad no se daría a cabalidad el desarrollo y cumplimiento de las metas esperadas dentro de una institución.

Por tanto decimos que:

La gestión de la unidad académica consiste en planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades académicas, en coordinación con los jefes de las áreas académicas; supervisar la aplicación de la normatividad técnico pedagógica correspondiente; promover el mejoramiento de la calidad profesional de los profesores de la institución. Además de planificar, organizar, ejecutar, supervisar, monitorear y evaluar las actividades, práctica pre-profesional y servicios académicos propios de la carrera y programas a su cargo; aplicar la normatividad técnico - pedagógica correspondiente a la carrera; mejorar la calidad profesional del equipo de profesores a su cargo; coordinar con el equipo de tutores y con delegados de aula y otras que señale el Reglamento Institucional. (Reglamento de la Ley N° 29394, 2010)

Podemos definir como dimensión lo siguiente.

Dimensión 1. Supervisión – monitoreo docente

Asesoría y acompañamiento pedagógico

Se entiende la supervisión como el proceso de acompañar las actividades académicas que realizan los docentes a manera de asesoría, observando e implementando las estrategias para revertir las falencias que se pudiera evidenciar, además de capacitar en las debilidades observadas. Por otro lado, se refuerza el estímulo a la formación profesional y al desarrollo institucional. (Reglamento de la Ley N° 29394, p. 17)

Desempeño académico en el aula

Se entiende como desempeño académico a la función que realiza el docente en el aula, asumiendo el rol de facilitador de los aprendizajes, promoviendo en los alumnos la asimilación y acomodación de los conocimientos a socializar, para ello organiza, planifica y ejecuta una serie de documentos técnicos pedagógicos.

Portafolio docente

El maestro es portador de sus actividades académicas planificadas, por tanto las plasma en su portafolio docente a partir de la reflexión de su práctica pedagógica en función a las áreas que desarrolla, es ahí donde el portafolio docente cobra significatividad en su quehacer pedagógico debido a que le permite reflexionar y mejorar la práctica docente, innovando estrategias de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a los avances tecnológicos y reconocer la productividad en el ejercicio de la docencia, a través de la reconceptualización y sistematización de nuestro trabajo en la búsqueda de nuevas alternativas.

Pero es importante describir la estructura de dicho documento pedagógico: (a) datos profesionales, incluye su experiencia profesional en los diferentes ámbitos laborales y la formación profesional; (b) introducción, comprende el desarrollo de las diferentes áreas asignadas a los docentes que les permita reflexionar acerca de la realidad educativa en el contexto que se desarrolla; (c) descripción de la filosofía docente, describe el rol del

docente frente a las áreas asignadas donde se plasma su concepción en cada una de las áreas para favorecer el desarrollo del perfil profesional de los estudiantes; (d) visión y misión institucional, mediante la visión se plantea lo que se espera lograr en la institución a lo largo de un tiempo; y la misión es la razón de ser de la institución; (e) desempeño docente y reflexión autocrítica del hacer pedagógico, el docente identifica su quehacer pedagógico y la somete a una autocrítica para plantear aspectos de mejora continua; (f) preparación de la enseñanza, son los objetivos que persigue el docente con el propósito de concretar la socialización de los aprendizajes, además de planear las estrategias metodológicas a utilizar, la evaluación permitirá acompañar el proceso del aprendizaje de los estudiantes considerando la evaluación de inicio, proceso y salida utilizando las técnicas e instrumentos pertinentes, la elaboración de los materiales didácticos utilizados en el área que le permita el desarrollo de los criterios de desempeño.

Desarrollo de la práctica

A lo largo de la formación inicial docente ubicamos en el currículo de educación superior pedagógico del año 2010, el desarrollo de las áreas práctica y práctica pre profesional, que realizan los docentes a lo largo del proceso formativo de los futuros docentes.

Dimensión 2. Práctica pre profesional

El desarrollo de la práctica y práctica pre profesional se rigen por la R.D. N° 0651-2010-ED y lo establecido en el Reglamento Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” (Resolución Directoral, 2012, p. 14).

Se precisa que la práctica pre profesional tiene como ejes fundamentales la gestión administrativa y la gestión pedagógica.

Gestión administrativa

Los estudiantes de los últimos semestres IX y X, realizan actividades administrativas en la Institución Educativa asociada a la práctica que

comprende: archivo de documentos, llenado de notas, recepción de documentos, apoyo en la redacción de documentos, entre otras actividades que demanda la Institución Educativa.

Gestión pedagógica

Conocida también como gestión académica curricular y didáctica, la cual se fundamenta en el manejo y conducción de aquellos componentes que hace posible el proceso de enseñanza aprendizaje desde el campo curricular y didáctico. Es decir, involucra las actividades de planeamiento y organización en la socialización de los aprendizajes. Una óptima relación de los elementos educativos permitirá alcanzar el perfil profesional de los estudiantes en un contexto personal y social.

Naturaleza del área de práctica

Promover en el estudiante el contacto progresivo y creciente de la complejidad educativa con la realidad concreta a través del ejercicio profesional en condiciones reales, para que identifique, analice, reflexione, optimice roles, funciones y acciones inherentes a la tarea docente. Además, que a través de ella le permite reflexionar y articular la teoría desde la práctica y viceversa, produciendo el conocimiento pedagógico a través de la investigación y consolidando el logro de las competencias profesionales de la carrera docente. (Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente, 2010, p.10)

Objetivos de la práctica

Consiste en involucrar al estudiante en situaciones reales educativas para que identifique, analice, reflexione, optimice los diversos roles, funciones y acciones inherentes a la tarea docente, además persigue generar en el estudiante, futuro maestro un proceso autónomo de reconceptualización de la teoría desde la práctica, para que consiga otorgarle un significado trascendental al aprendizaje que está construyendo en su formación profesional. Por otro lado, nos permite brindar espacios pedagógicos al futuro maestro para que realice una reflexión crítica sobre la realidad

educativa, analice su problemática y proponga alternativas de solución innovadoras a través de la investigación.

De igual manera permite clarificar y consolidar la vocación profesional del futuro maestro como producto del contacto directo con la realidad y el contexto educativo.

Características de la práctica

Integral: dimensión personal, pedagógica y socio-comunitaria.

Realista: situaciones educativas del contexto real.

Procesual: integración de distintos elementos curriculares.

Progresivo: intervención limitada: observación, tareas específicas y desempeño autónomo.

Integrador: integración entre las áreas, integración entre la práctica y la investigación.

Abierto: diseño de propuestas diversificadas.

Reflexivo: permite el reflejo del aprendizaje significativo, reflexivo, analítico y crítico.

Reconceptualista: aprendizaje transformador.

Innovador: detección de problemas y acciones de mejora.

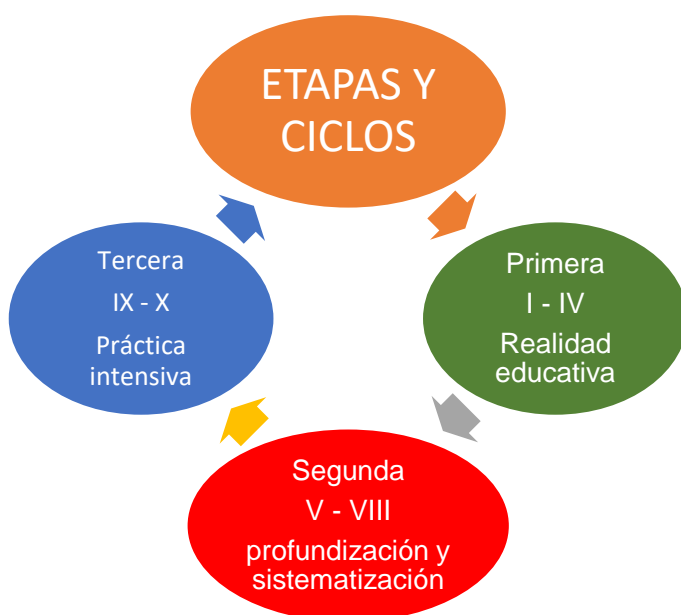


Figura 1. Etapas de la práctica y práctica pre profesional en Institutos de Educación Superior Pedagógico.

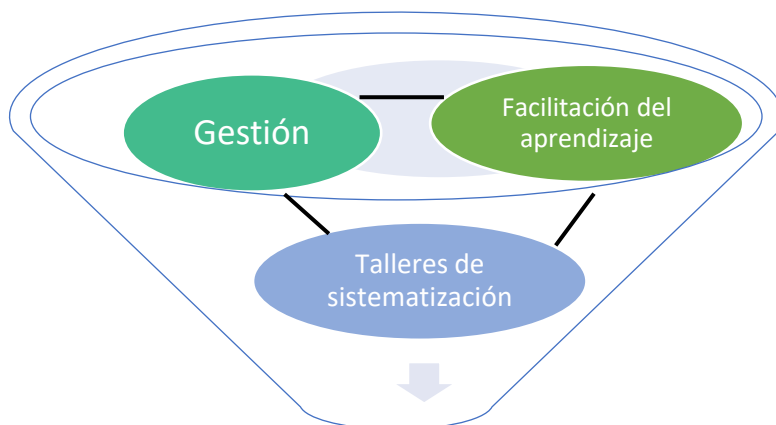


Figura 2. Componentes de la práctica y práctica pre profesional en Institutos de Educación Superior Pedagógicos.

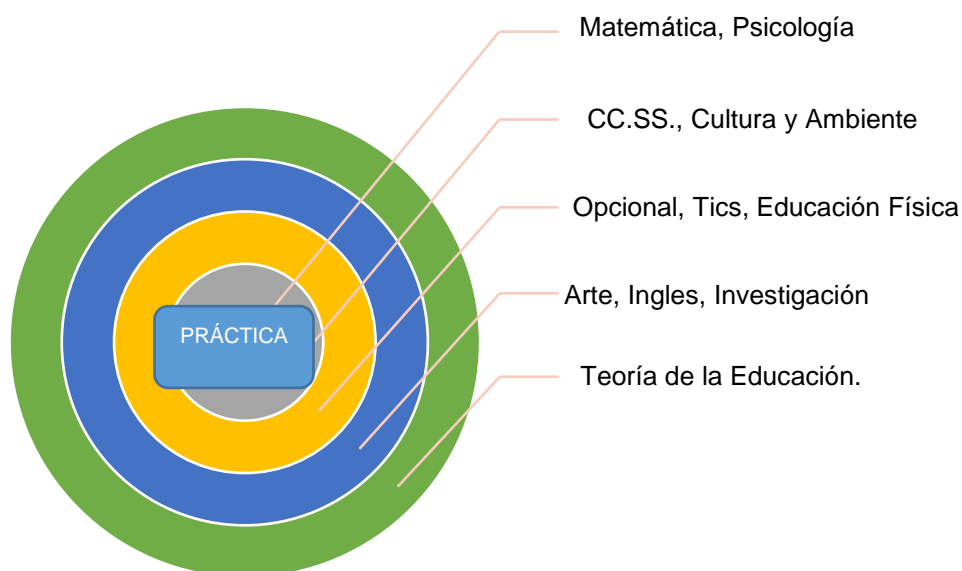


Figura 3. Componentes de la práctica que se articulan con el Diseño Curricular Nacional para Educación Superior Pedagógico.

Cartel de alcance y secuencias

El denominado cartel de alcances y secuencias (CAS) para de práctica brinda un panorama holístico en la seriación consecuyente de las temáticas cotejas a lo largo de los cinco años o también semestre de estudios. Por lo que el cartel presenta prioridades por especialidad, sin embargo, preexisten temáticas y una serie de actividades a efectuarse por su afinidad en el quehacer del profesor y preparan al futuro maestro con la finalidad de que puedan desarrollar roles y funciones en las tres áreas de desempeño profesional dentro de la Carrera Pública Magisterial. (Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente, 2010, p.25)

Tabla 1

Organización de los contenidos de la práctica en relación con sus componentes y etapas

Etapas	ETAPA I				ETAPA II				ETAPA III	
	Contacto con la realidad educativa e inicio de la sistematización				Profundización y Sistematización				Práctica Intensiva	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Componentes	Análisis del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica				→					
	Observación sistemática									
	Sesiones demostrativas		Diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje en coordinación con la realidad contextualizada y las demás áreas		Diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje en el desarrollo de unidades didácticas. (Unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, módulos de aprendizaje)				→	
	Diseño, ejecución y evaluación de actividades de aprendizaje en coordinación con las demás áreas									
	Selección y evaluación de materiales educativos		Selección, adaptación, uso y evaluación de materiales educativos de acuerdo al nivel del desarrollo cognitivo del estudiante.		Selección, adaptación, uso y evaluación de materiales educativos para contextos educativos diversos.				→	
	Elaboración de la carpeta pedagógica									
	Elaboración del portafolio									
	Ayudantía								Pasantía	
Facilitación del aprendizaje									Alfabetización	
	Gestión del conocimiento				→					
	Elaboración de Instrumentos técnico - pedagógicos				→					
					Elaboración, evaluación y ejecución de proyectos productivos de innovación →				Elaboración, revisión y actualización de datos de los instrumentos de la I.E.	
TALLERES DE SISTEMATIZACIÓN	Reflexión teórica sobre hechos vinculados con la observación o la experiencia práctica o con el hecho educativo.				Reflexión teórica sobre la realidad educativa encontrada: ACCIÓN – REFLEXIÓN – ACCIÓN - TRANSFORMACIÓN				→ Seminario de actualización	
	CONOCIMIENTO SENSIBILIZACIÓN Y				ACCIÓN Y REFLEXIÓN				ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN Y	

Nota: etapas de la práctica – práctica pre profesional articulado desde la perspectiva pedagógica con un enfoque al diseño curricular nacional de básica regular.

Talleres de sistematización

La práctica pre profesional involucra la sistematización de talleres de sensibilización para los futuros maestros del nivel de Educación Básica Regular de la especialidad de Ciencias Sociales, considerando el taller de sistematización de inicio a las actividades académicas y administrativas, el taller de sensibilización del avance de la práctica pedagógica y finalmente el taller de sistematización en el logro de las actividades realizadas en el centro de práctica asociado.

Dimensión 3. Proceso de titulación

Aprobación del proyecto de investigación

Para Vela (2003) mencionó “el proyecto de investigación tiene la finalidad de responder a una realidad problemática planteada”. (p. 17)

En el VIII semestre se inicia la elaboración del proyecto de investigación que incluye la vinculación entre la investigación y la práctica, los estudiantes describen la realidad problemática tal como la observan, elaboran los problemas de investigación, los objetivos, las hipótesis si corresponde, el marco teórico, la metodología, los resultados, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias con sus respectivos anexos. En esta etapa se aprueba el proyecto de investigación, los enfoques de los estudios pueden ser cuantitativos, cualitativos y mixtos.

Desarrollo de la tesis

La jefatura de unidad académica designa a un asesor con la finalidad de orientar y dinamizar el trabajo de investigación de acuerdo al nivel y/o especialidad del integrante o integrantes. Para poder sustentar el informe de investigación el estudiante debe aprobar el plan de estudios de la carrera y/o programa, como también las pruebas de suficiencia académica en Comunicación,

Matemática, Inglés y Tecnologías de la Información y Comunicación.
(Artículo N° 34 del Decreto Supremo 004-2010)

Créditos (aprobación de áreas)

El área curricular es un enfoque holístico que se encuentra orientado al logro de las competencias, donde el estudiante asume actitudes y valores que le permite articular la teoría y la práctica en el contexto donde se desarrolla, es decir todo plan de estudios debe estar visionado desde las necesidades y los intereses de los sujetos del aprendizaje. Por tanto, la asimilación y la acomodación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales serán sometidas a una evaluación permanente. (Ministerio de Educación, 2012, p. 17)

Variable: perfil profesional

Perspectiva teórica de la concepción relacionada con el perfil

Podemos concebir varias acepciones de perfil, por ejemplo, para Sócrates el hombre es un ser virtuoso en vista que para él la mayéutica es ser un hombre virtuoso, era el sabio el que emitía justicia y el bien. Para Aristóteles lo concebía de la perspectiva del acto y potencia donde el objeto puede modificarse y el acto vendría hacer ya el estado modificado desarrollada a través de su causa material, formal, eficiente y final, todo ello resumido en materia y forma. En cuanto a Rousseau al igual que Comenio fueron los que asentaron las prioridades para una educación de calidad inspirado en un respeto a la naturaleza y al ser. Para Tolstoi el profesor o la profesora no debe inmiscuirse en el quehacer educativo más bien debe procurar la reducción de los agentes perturbadores de los sujetos del aprendizaje. (Avanzini, 1988).

Teoría sustantiva de perfil profesional

El proceso formativo de los profesores debe estar enmarcada a lo que demanda el currículo en base al desarrollo de su competencia (Arriazu, 2011).

Por otro lado, su formación debe estar en el margen de su contexto histórico social de su hábitat (González, 2011).

Dentro de su quehacer esta en estimular e incrementar y fortalecer las habilidades de los agentes del aprendizaje (Mattos, 1974).

Hoy en día no solamente se requiere un docente que enseñe o que tenga un buen basamento pedagógico sino también aquel que responda a los enfoques y complejidades de nuestra sociedad actual (Valliant, 2004).

Sin embargo,

Para Davini dice que es de suma importancia la formación de docentes por tanto las instituciones de preparación y formación del profesorado deben fortalecerlos y prepararlos para los retos que se le presente en su accionar y que ellos le sirvan para que transformen su realidad próxima (1995, p. 21)

Por lo que podemos decir como:

Definición

El perfil profesional es la concreción del proceso formativo esperado en un tiempo determinado para que responda a la realidad circundante y ser agente gestor y/o constructor de su entorno y de su sociedad.

Importancia

Radica en que el futuro profesor o profesora se encuentre preparado con las herramientas requeridas para su actuar con la finalidad de brindar una educación eficiente, esperanzadora, justa, democrática, de calidad, con un apasionamiento y espiritualidad que revierta las cadenas y los avatares de

la sociedad opresora e indiferente y que su accionar se enfoque como aporte al cambio.

Por ello, podemos describir que el perfil profesional:

Se concibe como el desarrollo de las capacidades y competencias que una persona debe tener en su proceso formativo, ello le permite optimizar su función laboral.

Lo cual se puede apreciar en sus dimensiones que se enmarcan:

Dimensión 1. Currículo

Stenhouse (1984) definió “El currículo como un proceso en el que intervienen varios actores, desde el diseño hasta las experiencias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes” (tomado del Ministerio de Educación, 2010, p. 18).

La planeación de un currículo delimita el perfil profesional que se quiere lograr permitiendo el desarrollo de las experiencias de los estudiantes en articulación con la dosificación de los contenidos a lo largo de la carrera profesional. Además, podemos mencionar que el currículo es una selección cultural producto de múltiples prácticas pedagógicas, administrativas y políticas donde se expresa la función social y cultural de una Institución Educativa.

A nivel de educación superior pedagógica consideramos que el perfil profesional de los docentes de nivel de educación secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales se encuentra plasmado en el Diseño Curricular Básico Nacional (2010), donde se promueve la autonomía, la argumentación, la capacidad crítica que todo estudiante debe tener en su vida profesional.

Competencias

Desde la perspectiva lingüística de Chomsky (2011) se considera a la competencia como el dominio del lenguaje.

Áreas

Se describe los saberes extraídos del acervo cultural a nivel nacional e internacional, sistematizado y seleccionado en grandes bloques afines para alcanzar el perfil profesional del egresado, estas áreas se articulan de manera holística (Ministerio de Educación, 2003, p. 18).

Metodología

Se fundamenta en las actuales corrientes constructivistas, donde los procesos del aprendizaje se centran en el sujeto activo, que construye sus propios aprendizajes a partir de sus saberes previos confrontados con sus nuevos saberes (Ministerio de Educación, 2003, p. 8). Para ello el docente debe de utilizar métodos activos que permita que los estudiantes sean capaz de asimilar y acomodar la información a nuevos contextos.

Actividades

Las actividades académicas están orientadas a crear el espacio reflexivo, crítico y constructivo del conocimiento, ya sea mediante situaciones reales, casuísticas y la elaboración del método del proyecto.

Dimensión 2. Criterios de desempeño

Los aspectos relacionados con la calidad se relacionan con el logro del perfil profesional, en la estructura del diseño curricular de formación inicial docente se plasman en las diversas áreas que a su vez debe ser contextualizados con la realidad circundante donde se realiza el factum educativo. Por ello se recomienda conocer a los estudiantes en sus condiciones reales de acuerdo a sus necesidades e intereses (Ministerio de Educación, 2012, p. 21).

Dimensión personal

Se destaca el autoconocimiento del estudiante, donde le invita a conocerse a sí mismo, a conocer sus potencialidades y debilidades para superarlas y revertirlas, además que le permite interpelarse de su quehacer diario. En esta etapa la consolidación de la identidad garantiza el desarrollo de su propio proyecto de vida, identificándose con una comunidad social, democrática, promotora de una cultura de paz. (Ministerio de Educación, 2012, p. 20).

Dimensión profesional pedagógica

Se relaciona con la capacidad de distinguir las diversas teorías, leyes y campos de estudios que se encuentran en la ciencia pedagógica. El acervo cultural y las diversas disciplinas en el campo del saber es un factor importante para el maestro, el estar actualizado de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología le permitirá hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación, y ser gestor de su propio conocimiento. Por otro lado, la aplicación de métodos, técnicas y estrategias describe el dominio de las capacidades y competencias didácticas en la socialización de los aprendizajes. Asimismo, la dosificación de los contenidos curriculares en cada una de las áreas demostrará una destreza en la sistematización del conocimiento y el uso del idioma extranjero permitirá acrecentar su bagaje cultural (Ministerio de Educación, 2012, p. 21).

Dimensión comunitaria

Permite a los profesionales docentes desarrollar las habilidades de aprender a convivir con los demás, fomentando una cultura de paz y armonía entre sí mismo y el entorno que le rodea. Además de promover la identidad institucional, local del distrito de Villa el Salvador, en la región de Lima y a nivel del Perú. Asimismo, se potencializa las habilidades sociales de comunicación, convivencia, de coherencia entre lo que se dice y se realiza, orientados a encarnar los valores en los diferentes contextos donde se encuentre. La identidad entendida como parte de la sociedad en general y el respeto y amor a la patria, fomentando un ciudadano comprometido

con los problemas de su país, proponiendo mecanismos democráticos de convivencia, actuando con capacidad crítica y responsable de sus actos.

Esta dimensión contribuye al logro del perfil profesional y le garantiza ser un miembro activo que participa de la sociedad formando ciudadanos en los diferentes niveles contribuyendo en la disminución de brechas sociales, promoviendo la descentralización y apostando por una globalización sin discriminación. (Ministerio de Educación, 2012, p. 21).

El perfil profesional del profesor de Ciencias Sociales

El perfil profesional planteado en el Diseño Curricular Básico Nacional (Formación Inicial Docente) para la carrera profesional de profesor de educación secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales, considera los siguientes aspectos: dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño.

Dimensiones: son las directrices que permite vivenciar el currículo en el proceso formativo, se describe el desarrollo de las competencias generales y específicas requeridas en la formación profesional de la especialidad.

Las dimensiones son:

Dimensión personal: propicia el autoconocimiento de sí mismo, la auto-reflexión en el conocimiento de sus debilidades y fortalezas. Además, invita a los estudiantes a fortalecer su identidad como ser humano único diferente a los demás, que es el producto de su desarrollo histórico, de su propio proyecto de vida enmarcado en una cultura ética y axiológica, que le permite asumir principios morales en su quehacer pedagógico.

Dimensión profesional pedagógica: prepara el bagaje cultural del desarrollo del educado en sus diversos procesos evolutivos, el dominio y manejo de las teorías actualizadas, el manejo de las teorías de la información y

comunicación, el logro de la articulación entre la investigación y la práctica pre profesional, como investigador en el campo educativo, la promoción del desarrollo de las habilidades, destrezas en la gestión del aula, gestión pedagógica y gestión administrativa, con capacidades blandas para insertarse en el campo laboral que requiere el mercado.

Dimensión socio comunitario: un aspecto que el futuro docente debe prepararse es en el aprender a convivir con los demás, respetando las diferencias de pensamiento, de ideologías, además de promover espacios de convivencia democrática y de transparencia. La promoción de la identidad nacional permite acrecentar el patriotismo de nuestra cultura en la diversidad cultural de nuestro país.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la supervisión – monitoreo docente y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre la práctica pre profesional y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre el proceso de titulación y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016?

1.5. Justificación del estudio

Justificación Teórica

La gestión de la unidad académica, se sustenta en la teoría general de las relaciones humanas.

Chiavenato (2007) mencionó “Las relaciones humanas son las acciones y actitudes a partir de los contactos entre personas y grupos” (p. 62).

La unidad académica es un órgano rector de la organización del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, permite garantizar el normal desarrollo de las actividades académicas de la institución. (Proyecto Educativo Institucional del IESPP “MGP”, p. 34)

El perfil profesional se sustenta en la teoría de Díaz (2002) que mencionó que está constituido por los conocimientos, habilidades, actitudes de un sujeto que logra las competencias requeridas de acuerdo al perfil profesional.

Justificación Práctica

Consideramos que el presente estudio se justifica porque nos permitió describir y determinar la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”. Este informe de investigación es una aproximación teórica de la realidad problemática diagnosticada en la

institución en mención, que servirá como base para que otras investigaciones posteriores que estén orientadas a las variables descritas.

Por otro lado, servirá para que las autoridades superiores tengan un diagnóstico de la realidad investigada y se aplique las acciones de mejora si fuera el caso o de lo contrario potencializar la formación inicial docente, ello permitirá mejorar una formación de calidad de los maestros en nuestro país.

Justificación Metodológica

El presente estudio fue importante porque nos permitió seguir los pasos de la metodología científica, desde la identificación de la realidad problemática planteada, la elaboración de los problemas de estudio, los objetivos, las hipótesis, la construcción de la fundamentación científica, la contrastación con la realidad empírica llegando a las conclusiones y recomendaciones. Por otro lado, los instrumentos utilizados fueron sometidos a la validez de contenido y la confiabilidad del mismo, pudiendo utilizarse en otras investigaciones posteriores.

Justificación Epistemológica

Sócrates, Platón, Descartes, Kant, Hegel, Marx, Nietzsche y Sartre trataron de cómo debe entenderse el conocimiento, aportando cada uno desde su concepción como entender el conocimiento, por tal motivo no existe una definición concreta y definitiva sobre el mismo; para Pavez (2000) en su trabajo modelo de implementación de gestión del conocimiento nos indica que podemos partir de cuatro visiones acerca del conocimiento: filosófica, organizacional, de procesos y práctica.

La organizacional considera al conocimiento como la información que posee valor para la misma organización y permite generar acciones con el objeto de satisfacer las necesidades de su mercado y apoyar las nuevas oportunidades por medio de la explotación de las competencias centrales de la organización.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación directa entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016.

Hipótesis específicas

Existe una relación directa entre la supervisión - monitoreo docente y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016.

Existe una relación directa entre la práctica pre profesional y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016.

Existe una relación directa entre el proceso de titulación y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la supervisión - monitoreo docente y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016.

Determinar la relación que existe entre la práctica pre profesional y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016.

Determinar la relación que existe entre el proceso de titulación y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Tipo

La investigación fue básica de naturaleza descriptiva y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se ha medido la relación de las variables gestión de la unidad académica y perfil profesional.

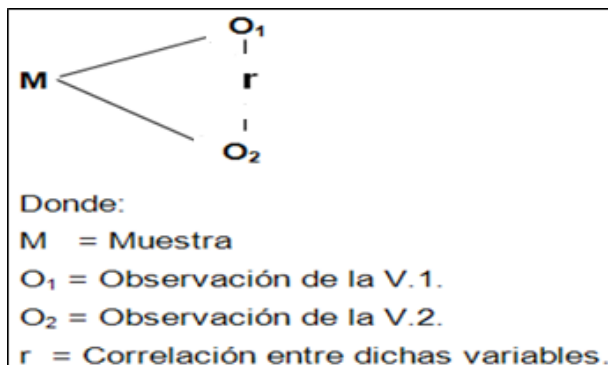
Según Sierra (2008) el tipo de estudio es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento del conocimiento que puede servir para otras investigaciones” (p. 32).

El nivel de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es descriptivo y correlacional, es descriptivo porque “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et. al., 2010, p. 81).

2.1.2. Diseño

De acuerdo con Hernández et. al. (2010), se puede afirmar que el diseño del presente estudio de investigación fue no experimental, de corte transversal, pues los datos son obtenidos en un solo momento, en un tiempo único.



2.1.3. Metodología

La metodología utilizada en el presente estudio fue la aplicación del método científico, considerando el método hipotético deductivo.

“El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones planteadas en las hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p. 56).

El enfoque utilizado fue cuantitativo.

Según Hernández, et. al. (2010) el enfoque cuantitativo: utiliza los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de medición, se realiza la prueba de hipótesis para aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual de la variable gestión de la unidad de académica

Gestión:

Es la función por medio de la cual se ponen en marcha las actividades programadas, la acción de dirigir o dirigirse. Puede ser también la predisposición hacia un lugar determinado (López y Yepes, 2004).

Gestión de la unidad académica:

La gestión de la unidad académica consiste en planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades académicas, en coordinación con los jefes de las áreas académicas, además de supervisar la aplicación de la normatividad técnico pedagógica que emana la superioridad rectora.

Definición operacional:

Para medir la variable en estudio se realizó como instrumento un cuestionario que mide las dimensiones de la supervisión - monitoreo docente, práctica pre profesional, proceso de titulación.

Tabla 2

Operacionalización de la variable gestión de la unidad académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala / Valores	Niveles / Rango
Supervisión – monitoreo docente	Asesoría acompañamiento pedagógico.	– 1		
	Desempeño académico en el aula.	Del 2 al 9	SI (3)	BUENA (16 – 20)
	Desarrollo de la práctica.	Del 10 al12	A VECES (2)	REGULAR (11 – 15)
Práctica pre profesional	Gestión administrativa.	13	NO (1)	INADECUADA (0-10)
	Gestión pedagógica. Talleres.	14 15		
Proceso de titulación	Aprobación de proyecto.	16,17		
	Desarrollo de tesis.	18,19		
	Créditos.	20		

Definición conceptual de la variable perfil profesional

El perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como las actitudes. Todo esto en conjunto, definido operacionalmente, delimita un ejercicio profesional (Díaz, 2012)

Definición operacional:

Para medir la variable en estudio se realizó como instrumento un cuestionario que mide las dimensiones currículo, criterios de desempeño.

Tabla 3

Operacionalización de la variable perfil profesional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala / Valores	Niveles / Rango
Currículo	Competencias.	1,2		
	Áreas.	3,4,5	SI (3)	BUENA (16 – 20)
	Metodología.	6,7,8	A VECES (2)	REGULAR (11 – 15)
	Actividades.	9,10	NO (1)	INADECUADA (0-10)
Criterios de desempeño	Dimensión personal.	11		
	Dimensión profesional pedagógica.	Del 12 al 18		
	Dimensión comunitaria.	19,20		

2.3. Población censal

La población censal está constituida por la cantidad de 80 estudiantes que cursan estudios en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” del distrito de Villa el Salvador, en la especialidad de Ciencias Sociales. Son estudiantes de baja condición económica, en su mayoría, la edad oscila entre los 20 y 38 años de edad, ambos sexos, siendo trabajadores que realizan diversas actividades económicas dentro y fuera de la zona. En este contexto, se proceden a medir todos los elementos de dicha población (Vivanco, 2005, p. 209).

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica.

La técnica que se utilizó fue la encuesta para las dos variables de estudio, al respecto Canales (2009) indicó que la encuesta consiste en tener la información acerca de las variables en estudio por medio de los sujetos a través de sus opiniones, actitudes o sugerencias ya sean a través de la entrevista y cuestionarios.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios, al respecto Hernández et. al. (2014) indicaron, “los cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

Ficha técnica 1

Instrumento: Cuestionario de Gestión de la Unidad Académica

Autor: Br. David Saúl Cuellar Juárez

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes con relación a la gestión de la unidad académica.

Duración: La duración de resolución del cuestionario es aproximadamente. 15 minutos.

Estructura: La estructura consta de 20 ítems, con 3 alternativas de respuestas de opción múltiple, tipo Likert, como: Si (3), A veces (2), No (1), la escala está conformada por 3 dimensiones: supervisión-monitoreo docente, práctica pre profesional y proceso de titulación.

Baremos:

Buena [16 – 20].

Regular [11 – 15]

Inadecuado [0 – 10]

Ficha técnica 2

Instrumento: Cuestionario de Perfil Profesional

Autor: Br. David Saúl Cuellar Juárez

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes con relación al perfil profesional.

Duración: La duración de resolución del cuestionario es aproximadamente de 15 minutos.

Estructura: La estructura consta de 20 ítems, con 3 alternativas de respuestas de opción múltiple, tipo Likert, como: Si (3), A veces (2), No (1), la escala está conformada por 2 dimensiones: currículum y criterios de desempeño.

Baremos:

Buena [16 – 20].

Regular [11 – 15]

Inadecuado [0 – 10]

2.4.3. Validez

Se realizó la validez de contenido, por medio de juicio de expertos conformado por doctores de la Universidad César Vallejo donde se revisó: pertinencia, relevancia y claridad. La técnica de juicio de expertos permitió medir la validez de contenido de los instrumentos utilizados.

Para Hernández y otros (2010), la validez de un instrumento, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Tabla 4

Validez de instrumentos

	Experto	Especialidad	Aspecto de validación		
			Claridad	Pertinencia	Relevancia
1	Dra. Flor de María Sánchez Aguirre	Metodóloga	Si	Si	Si
2	Dra. Luzmila Garro Aburto	Temático	Si	Si	Si
3	Dr. Noel Alcas Zapata	Temático	Si	Si	Si

2.4.4. Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto para conocer la fiabilidad del instrumento, luego se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach.

Para Hernández, et. al. (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “consiste en que su aplicabilidad se da reiterativamente al ser un elemento” (p.200). Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 5

Variable 1: Gestión de la unidad académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
.972	20

Tabla 6

Variable 2: Perfil profesional

Alfa de Cronbach	N de elementos
.979	20

Interpretación de la viabilidad

Los niveles de la viabilidad están determinados de acuerdo a la tabla del nivel de confiabilidad, que se detalla en la tabla número 7, elaborado por George y Lallery (2003), como “criterio general sugieren las recomendaciones para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach” (p. 231).

Tabla 7*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
Coeficiente alfa > 0.9	Es excelente
Coeficiente alfa > 0.8	Es bueno
Coeficiente alfa > 0.7	Es aceptable
Coeficiente alfa > 0.6	Es cuestionable
Coeficiente alfa > 0.5	Es pobre
Coeficiente alfa < 0.5	Es inaceptable

Nota: Elaborado George y Mallery

Con respecto a la variable de estudio gestión de la unidad académica, conformado por veinte elementos evaluados, el resultado se muestra en la tabla 5 el coeficiente de alfa es 0.972 se ubica en un nivel excelente por lo que es viable su aplicación.

Con respecto a la variable de estudio perfil profesional, conformado por veinte elementos evaluados, el resultado se muestra en la tabla 6 el coeficiente de alfa es 0.979 se ubica en un nivel excelente por lo que es viable su aplicación.

2.5. Métodos de análisis de datos

Fase descriptiva:

1. Se tabularán los datos, organizándolos en una base de datos.
2. Se analiza e interpreta ambos conjuntos de datos.
3. Serán presentados los resultados en tablas de frecuencias y figuras estadísticas en función de la naturaleza y volumen de la información.

Fase inferencial

1. Para la contrastación de las hipótesis se trabajó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

Se cautelará el estricto cumplimiento de los principios o guías éticas de autonomía, de no maleficencia, de beneficencia y de justicia.

El principio de autonomía establece que en el ámbito de la investigación la prioridad estriba en los valores, criterios y preferencias de los que participen del estudio. Se ofrecerá la información suficiente para que tomen una decisión razonada acerca de los posibles beneficios y costos de su participación sin ningún tipo de abuso.

El principio de no maleficencia obliga a no dañar a los otros anteponiendo el beneficio.

El principio de beneficencia se refiere al producto derivado de su participación y a los riesgos a los que se somete en relación con el beneficio social, potencial de la investigación. La mediación de los valores contenidos en los principios de autonomía y de justicia es necesaria para tomar decisiones menos discutibles.

El principio de justicia exige el derecho a un trato de equidad, a la privacidad, anonimato y confidencialidad.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

A continuación, procederemos a presentar el análisis estadístico descriptivo de las variables en estudio.

3.1.1. Descripción de los resultados gestión de la unidad académica

En este capítulo se presentan los datos recolectados, teniendo en cuenta el objetivo del estudio: determinar la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016.

Tabla 8

La gestión de la unidad académica y el perfil profesional

Tabla de contingencia Gestión de la Unidad Académica*Perfil Profesional

			Perfil Profesional			Total
			Inadecuado	Regular	Buena	
Gestión de la Unidad Académica	Inadecuado	Recuento	5	5	0	10
		% del total	6.25%	6.25%	0.0%	12.50%
	Regular	Recuento	0	39	10	49
		% del total	0.0%	48.75%	12.50%	61.25%
	Buena	Recuento	0	0	21	21
		% del total	0.0%	0.0%	26.25%	26.25%
Total	Recuento	5	44	31	80	
	% del total	6.25%	55.0%	38.75%	100.0%	

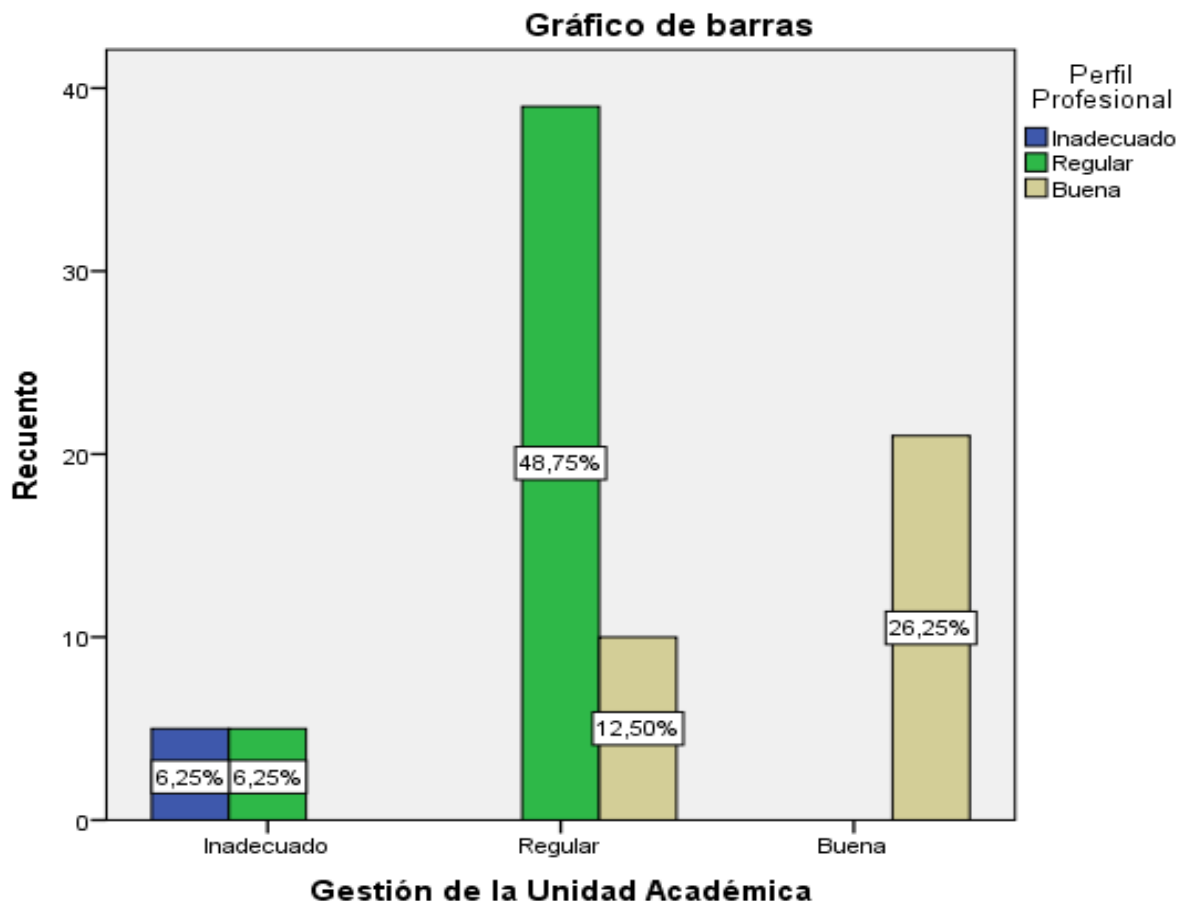


Figura 4. Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional

Sobre la gestión de la Unidad Académica: en la tabla 8 y la figura 4 se observa que existe un grupo de 49 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” (61.25%) quienes afirman que la gestión de la unidad académica se encuentra en un nivel regular. Mientras que 21 estudiantes encuestados (26.25%) señalan que la gestión de la unidad académica se encuentra en un nivel bueno y solo 10 estudiantes (12.5%) manifiestan que la gestión de la unidad académica se encuentra en un nivel inadecuado.

Sobre el perfil profesional: en la tabla 8 y figura 4, se observa que un grupo de 44 estudiantes encuestados (55.0%) señalan que el perfil profesional se encuentra en un nivel regular. Asimismo 31 estudiantes (38.75%) indicaron que el perfil profesional se encuentra en un nivel bueno, y solo 5 estudiantes (6.25%) demuestran que el perfil profesional se encuentra en un nivel inadecuado.

Tabla 9*Perfil profesional y supervisión – monitoreo docente*

			Supervisión - monitoreo docente			Total
			Inadecuado	Regular	Buena	
Perfil Profesional	Inadecuado	Recuento	5	0	0	5
		% del total	6.25%	0.0%	0.0%	6.25%
	Regular	Recuento	5	39	0	44
		% del total	6.25%	48.75%	0.0%	55.0%
	Buena	Recuento	0	13	18	31
		% del total	0.0%	16.25%	22.50%	38.75%
Total	Recuento	10	52	18	80	
	% del total	12.50%	65.0%	22.50%	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

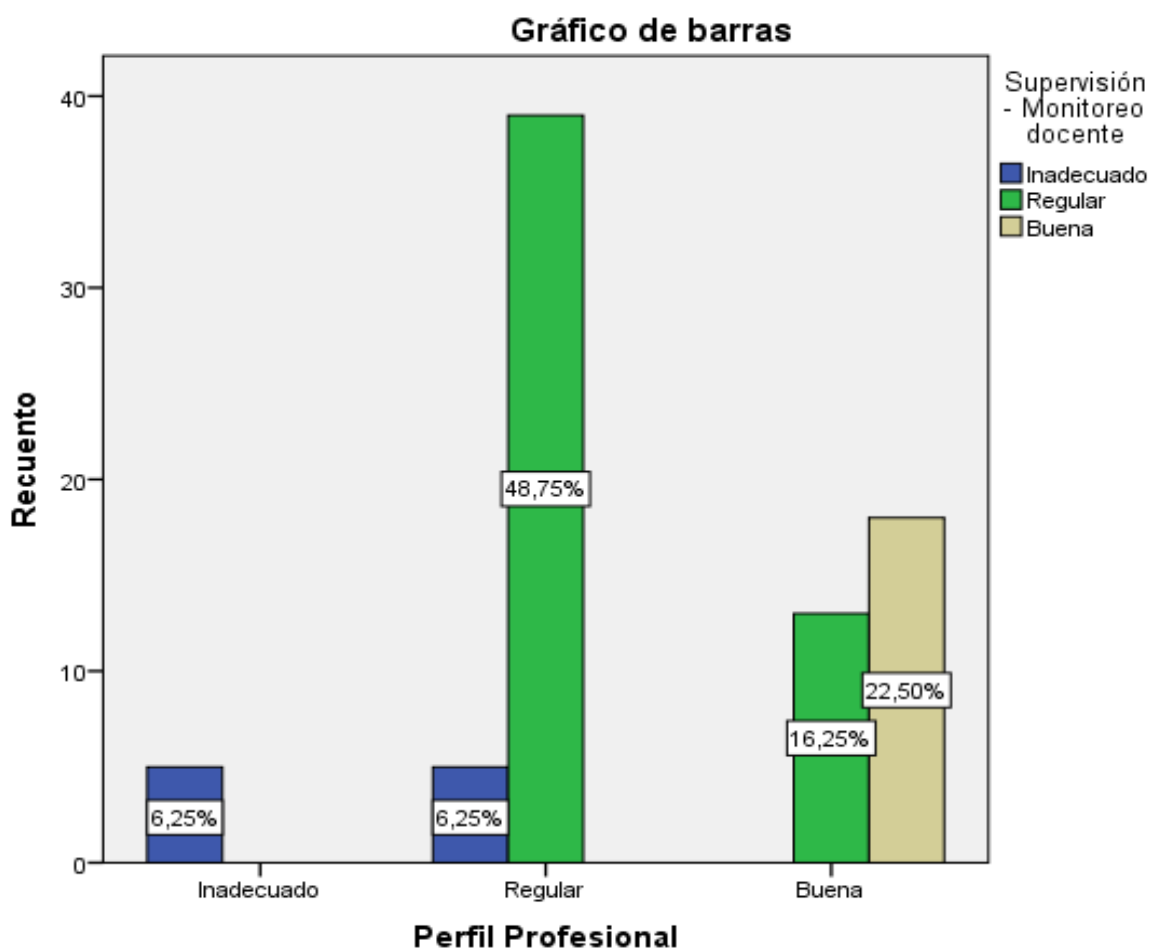


Figura 5. Perfil profesional y Supervisión – monitoreo docente

En la tabla 9 y figura 5, se observa que existe un grupo de 52 estudiantes encuestados (65.0%) señalaron que la dimensión supervisión – monitoreo docente de la variable gestión de la unidad académica se encuentran en un nivel regular, 18 estudiantes encuestados (22.5%) manifiestan que la supervisión – monitoreo docente se encuentran en un nivel bueno y 10 estudiantes encuestados (12.5%) indicaron que la dimensión supervisión – monitoreo docente de la variable gestión de la unidad académica se encuentran en un nivel inadecuado. Por otro lado 44 estudiantes encuestados (55.0%) señalaron con respecto a la variable perfil profesional se encuentran en un nivel regular, 31 estudiantes encuestados (38.75%) sobre la variable perfil profesional señalaron que se encuentra en un nivel bueno, finalmente 5 estudiantes encuestados (6,25%) al respecto de perfil profesional manifestaron que se encuentra en un nivel inadecuado.

Tabla 10

Perfil profesional y práctica pre profesional

Tabla de contingencia Perfil Profesional * Práctica pre-profesional

			Práctica pre-profesional			Total
			Inadecuado	Regular	Buena	
Perfil Profesional	Inadecuado	Recuento	5	0	0	5
		% del total	6.25%	0.0%	0.0%	6.25%
	Regular	Recuento	10	34	0	44
		% del total	12.50%	42.50%	0.0%	55.0%
	Buena	Recuento	0	13	18	31
		% del total	0.0%	16.25%	22.50%	38.75%
Total	Recuento	15	47	18	80	
	% del total	18.75%	58.75%	22.5%	100.0%	

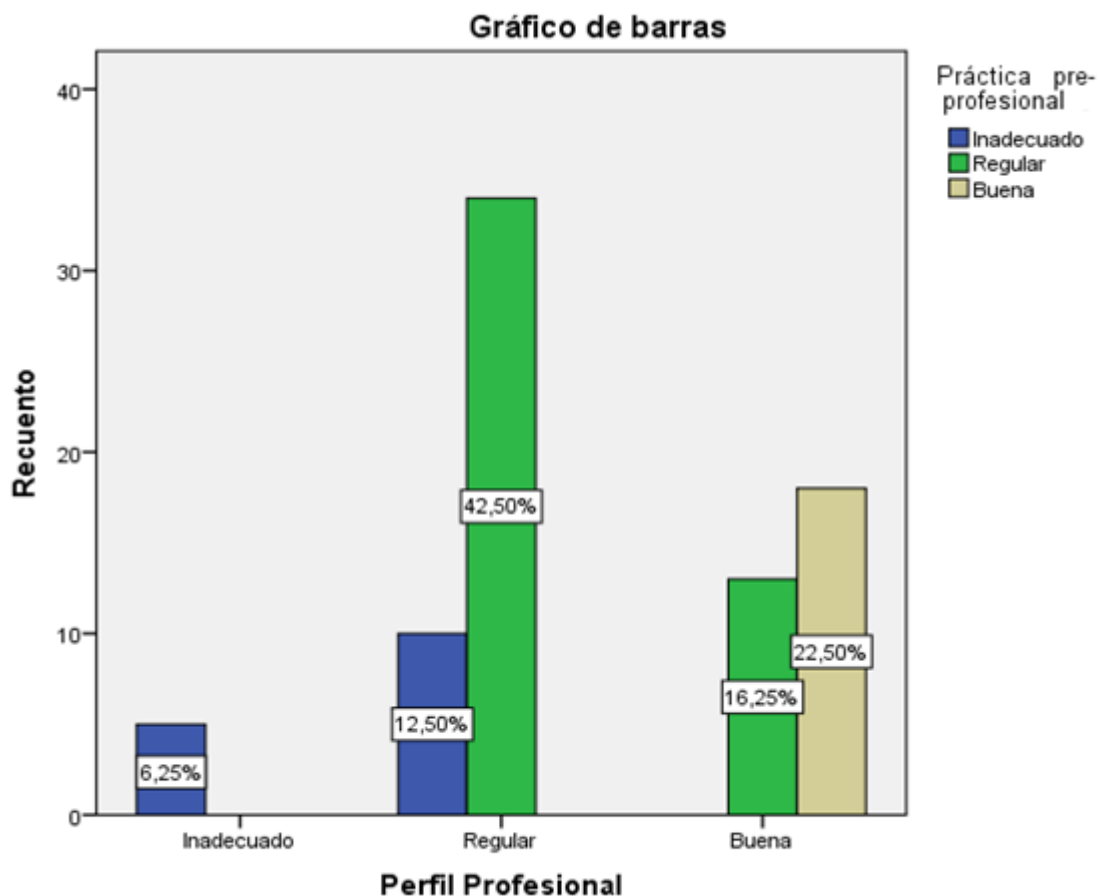
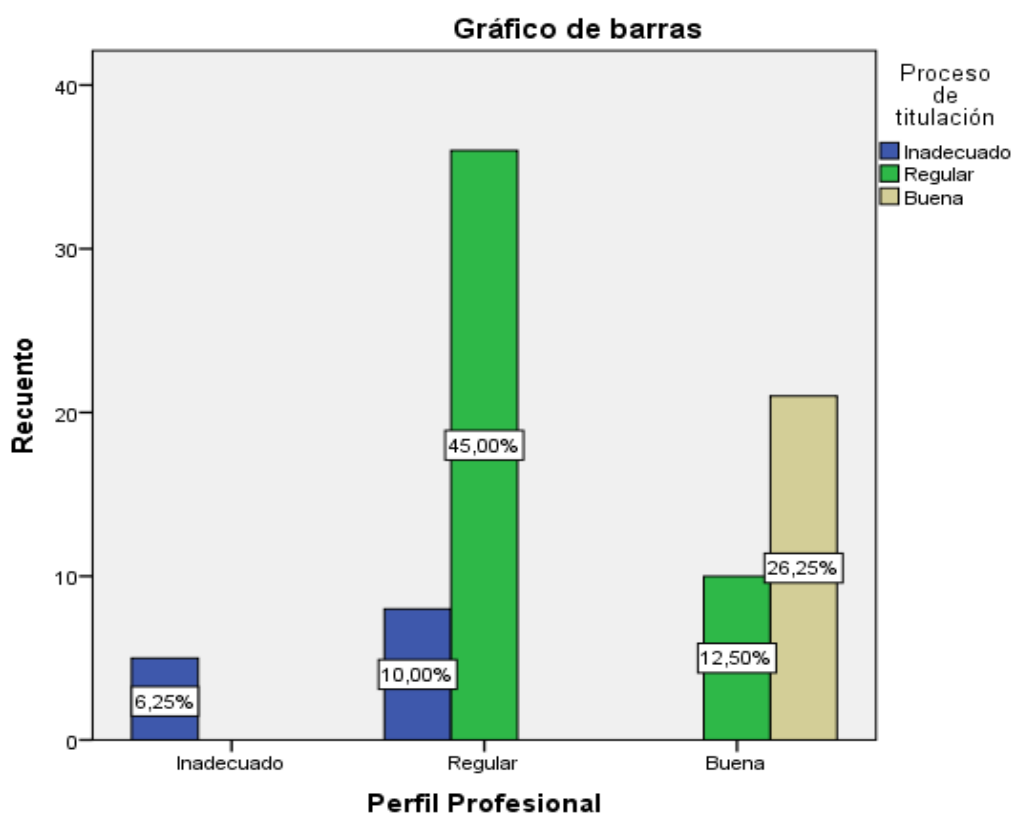


Figura 6. Perfil profesional y Práctica pre profesional

En la tabla 10 y figura 6, se observa que existe un grupo de 47 estudiantes encuestados (58.75%) señalaron que la dimensión práctica pre profesional de la variable gestión de la unidad académica se encuentran en un nivel regular, 18 estudiantes encuestados (22.5%) manifiestan que las práctica pre profesional se encuentran en un nivel bueno y 15 estudiantes encuestados (18.75%) indicaron que la dimensión práctica pre profesional de la variable gestión de la unidad académica se encuentran en un nivel inadecuado. Por otro lado 44 estudiantes encuestados (55.0%) señalaron con respecto a la variable perfil profesional se encuentran en un nivel regular, 31 estudiantes encuestados (38.75%) sobre la variable perfil profesional señalaron que se encuentra en un nivel bueno, finalmente 5 estudiantes encuestados (6,25%) al respecto de perfil profesional manifestaron que se encuentra en un nivel inadecuado.

Tabla 11*Perfil profesional y proceso de titulación***Tabla de contingencia Perfil Profesional * Proceso de titulación**

			Proceso de titulación			Total
			Inadecuado	Regular	Buena	
Perfil Profesional	Inadecuado	Recuento	5	0	0	5
		% del total	6.25%	0.0%	0.0%	6.25%
	Regular	Recuento	8	36	0	44
		% del total	10.0%	45.00%	0.0%	55.0%
	Buena	Recuento	0	10	21	31
		% del total	0.0%	12.50%	26.25%	38.75%
Total	Recuento	13	46	21	80	
	% del total	16.25%	57.5%	26.25%	100.0%	

*Figura 7. Perfil profesional y Proceso de titulación*

En la tabla 11 y figura 7, se observa que existe un grupo de 46 estudiantes encuestados (57.5%) señalaron que la dimensión proceso de titulación de la variable gestión de la unidad académica se encuentran en un nivel regular, 21 estudiantes encuestados (26.25%) manifiestan que la dimensión proceso de titulación se encuentran en un nivel bueno y 13 estudiantes encuestados (16.25%) indicaron que el proceso de titulación de la variable gestión de la unidad académica se encuentran en un nivel inadecuado. Por otro lado 44 estudiantes encuestados (55.0%) señalaron con respecto a la variable perfil profesional se encuentran en un nivel regular, 31 estudiantes encuestados (38.75%) sobre la variable perfil profesional señalaron que se encuentra en un nivel bueno, finalmente 5 estudiantes encuestados (6,25%) al respecto de perfil profesional manifestaron que se encuentra en un nivel inadecuado.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación directa entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016.

H_a: Existe una relación directa entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016.

Nivel de confianza 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 12

Coeficiente de correlación entre gestión de la unidad académica y perfil profesional

		Correlaciones		
			Gestión de la Unidad Académica	Perfil Profesional
Rho de Spearman	Gestión de la Unidad Académica	Coeficiente de correlación	1.000	.782**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	Perfil Profesional	Coeficiente de correlación	.782**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la Tabla 12, el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.782** por lo que se determina que existe una correlación significativa al nivel de 0.01, lo que manifiesta de que el 99.99% (0.99) a dos colas o bilateral. La variable 1: Gestión de la unidad académica sobre la variable 2: Perfil profesional, asimismo se evidencia que el nivel de significancia (sig = 0.000) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

3.2.2. Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica:

Planteamos la siguiente hipótesis de trabajo:

H_0 : No existe una relación directa entre el perfil profesional y la supervisión – monitoreo docente desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016.

H_a : Existe una relación directa entre el perfil profesional y la supervisión – monitoreo docente desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016.

Nivel de confianza 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 13

Coeficiente de correlación entre el perfil profesional y supervisión – monitoreo docente

Correlaciones				
			Perfil Profesional	Supervisión - Monitoreo docente
Rho de Spearman	Perfil Profesional	Coeficiente de correlación	1.000	.734**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	Supervisión - Monitoreo docente	Coeficiente de correlación	.734**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla 13, el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.734** por lo que se determina que existe una correlación significativa, con un nivel de 0,01, lo que manifiesta que el 99.9% (0.99) a dos colas o bilateral. La variable perfil profesional sobre la dimensión supervisión – monitoreo docente de la variable gestión de la unidad académica, asimismo se evidencia, que el nivel de significancia (sig = 0.000) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Segunda hipótesis específica

Planteamos la siguiente hipótesis de trabajo:

H₀: No existe una relación directa entre el perfil profesional y la práctica pre profesional desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016.

H_a: Existe una relación directa entre el perfil profesional y la práctica pre profesional desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016.

Nivel de confianza 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 14

Coefficiente de correlación entre el perfil profesional y práctica pre profesional

Correlaciones			
		Perfil Profesional	Práctica pre- profesional
Rho de Spearman	Perfil Profesional	1.000	.932**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	80	80
	Práctica pre-profesional	.932**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla 14, el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.932** por lo que se determina que existe una alta correlación, con un nivel de 0,01, lo que manifiesta que el 99.9% (0.99) a dos colas o bilateral. La variable perfil profesional sobre la dimensión práctica pre profesional de la variable gestión de la unidad académica, asimismo se evidencia, que el nivel de significancia (sig = 0.000) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Tercera hipótesis específica

Planteamos la siguiente hipótesis de trabajo:

H_0 : No existe una relación directa entre el perfil profesional y el proceso de titulación desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016.

H_a : Existe una relación directa entre el perfil profesional y el proceso de titulación desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016.

Nivel de confianza 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 15*Coefficiente de correlación entre el perfil profesional y el proceso de titulación*

Correlaciones			
		Perfil Profesional	Proceso de titulación
Rho de Spearman	Perfil Profesional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 .907** 80
	Proceso de titulación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.907** 1.000 80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla 15, el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.907** por lo que se determina que existe una alta correlación, con un nivel de 0,01, lo que manifiesta que el 99.9% (0.99) a dos colas o bilateral. La variable perfil profesional sobre la dimensión proceso de titulación de la variable gestión de la unidad académica, asimismo se evidencia, que el nivel de significancia (sig = 0.000) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

IV. DISCUSIÓN

Los resultados estadísticos descriptivos arrojan que la variable gestión de la unidad académica tiene un nivel inadecuado de 12.50%, mientras que un 61.25% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 26.25%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular. En lo que respecta a la dimensión supervisión - monitoreo docente encontramos que el 12.50% tiene un nivel inadecuado, mientras que un 65.0% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 22.5%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular. En lo que respecta a la dimensión práctica pre profesional encontramos que el 18.75% tiene un nivel inadecuado, mientras que un 58.75% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 22.5%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular. En lo que respecta a la dimensión proceso de titulación encontramos que el 16.25% tiene un nivel inadecuado, mientras que un 57.5% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 26.25%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el procesamiento de la información podemos indicar que existe una relación directa y positiva entre la variable gestión de la unidad académica y la variable el perfil profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada, según los resultados de contrastación de Rho de Spearman (0.782) considerada como una correlación alta. En lo que respecta a la relación que existe entre el perfil profesional y la supervisión - monitoreo docente fue de 0.734, considerada como una relación alta. En lo que respecta a la relación que existe entre el perfil profesional y la práctica pre profesional fue de 0.932, considerada como una relación alta. En lo que respecta a la relación que existe entre el perfil profesional y proceso de titulación fue de 0.907, considerada como una relación alta. Nuestros resultados coinciden con el estudio realizado por Lecca (2011), realizó un trabajo de investigación titulado *Nivel académico docente y formación profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*, que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel académico docente y formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, llegando a la siguiente conclusión: existe dependencia e influencia entre el nivel académico y formación profesional de los

egresados de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 255 profesionales opinan que, sí promueven la investigación y satisfacción del estamento de la Facultad. Los estudios realizados por la teoría de las relaciones humanas en el campo de la administración nos indica la importancia que tiene las organizaciones y el personal que las integra, por tanto nuestra institución no es ajena a la presentación de las características de una organización (Chiavenato, 2007).

Es así que la gestión de la unidad académica amerita realizar los procesos administrativos de planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades académicas, en coordinación con los jefes de las áreas académicas; además de realizar la supervisión y monitoreo, respetando la normatividad vigente. Por tanto una institución no puede prescindir de realizar una función por medio de la cual se ponen en marcha las actividades programadas, la acción de dirigir o dirigirse. (López y Yepes, 2004).

Los resultados estadísticos descriptivos arrojan que la variable perfil profesional tiene un nivel inadecuado de 6.25%, mientras que un 55.0% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 38.75%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular.

En lo que respecta a la variable perfil profesional podemos notar la coincidencia de los trabajos de investigación realizados por Sánchez (2009), en su tesis titulada *Percepción de la Calidad del Servicio Docente en el nivel de la Formación Académica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa El Salvador 2005*, que determinó el grado de influencia de la calidad del servicio docente en la formación académica de los estudiantes del ISPP "MGP". Además de coincidir con la misma institución educativa superior que trabaja con tres poblaciones: docentes, estudiantes y personal administrativo. Pero existe una diferencia significativa entre el trabajo realizado por la autora y el nuestro en sus siguientes conclusiones: la calidad del servicio educativo que ofrece el Instituto Superior Pedagógico Manuel González Prada, no responde a la exigencia del nivel de formación académica de los estudiantes, consecuentemente corrobora en gran medida con la hipótesis

general planteada, la gestión técnico pedagógica del Instituto, no se ajusta al nivel de calidad del servicio educativo para la formación académica de los estudiantes, el 52% de los docentes no son de carrera, el proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla, no responde a los niveles de calidad para la formación académica de los estudiantes, encontrándose más del 80% de docentes que no planifican sus sesiones de aprendizaje, los objetivos del Plan Institucional no son logrados en el proceso de desarrollo educativo, el 69% de los docentes no conocen el PEI y un 91% desconocen el Reglamento interno y no se logra las competencias exigidas en el servicio educativo de calidad ya que el proceso de educación en lo que respecta al desempeño del personal docente no se aplica en el ISPP "Manuel González Prada". Finalmente Barreda (2007), mencionó en su trabajo de investigación titulado *La Calidad Académica y su relación con la Gestión Académica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca*, quien analiza y determina el nivel de influencia de gestión académica en la calidad académica, la autora llegó a las siguientes conclusiones: según el modelo de regresión se obtiene el $R^2 = 0.559$ lo que nos indica que la gestión académica influye significativamente en un 60 % en la calidad académica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, la información fue obtenida de los datos procesados de acuerdo a las encuestas aplicada a los docentes y estudiantes de los ciclos: III, V, VII y IX. Asimismo la teoría propuesta por Stenhouse (1984) mencionó que el currículo es entendido como un proceso donde participan diversos actores, desde el diseño hasta las experiencias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes.

Una de las principales preocupaciones del Ministerio de Educación, plasmar un currículo que permita encarnarse en la realidad de los futuros formadores y considera la planeación de un currículo donde se delimita el perfil profesional que se quiere lograr a partir de las experiencias de los estudiantes en articulación con la dosificación de los contenidos a lo largo de la carrera profesional. (Diseño Curricular Nacional de Educación Superior, 2010).

A nivel de educación superior pedagógica consideramos que el perfil profesional de los docentes de nivel de educación secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales se encuentra plasmado en el Diseño Curricular Básico

Nacional (2010), donde se promueve la autonomía, la argumentación, la capacidad crítica que todo estudiante debe tener en su vida profesional.

V. CONCLUSIONES

Primera.

Se determinó la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016 siendo 0.782 de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman.

Segunda.

Se determinó la relación que existe entre la supervisión - monitoreo docente y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016 siendo 0.734 de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman.

Tercera.

Se determinó la relación que existe entre la práctica pre profesional y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016 siendo 0.932 de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman.

Cuarta.

Se determinó la relación que existe entre el proceso de titulación y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016 siendo 0.907 de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.

Al Ministerio de Educación, a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana se les sugiere aprobar la reglamentación relacionada con la nueva Ley de Educación Superior 30512, para efectivizar el licenciamiento y la acreditación de los institutos pedagógicos públicos aun no acreditados. Ello permitirá garantizar el desempeño docente y alcanzar el perfil profesional de los futuros maestros del Perú.

Segunda.

Que el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, proponga una guía de supervisión y monitoreo a los docentes, con la visión de garantizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde la planificación, organización, ejecución y evaluación del quehacer pedagógico dentro de los pilares de la educación: aprender ser, aprender hacer, aprender a conocer y aprender a convivir.

Tercera.

La institución debe apostar por una práctica colegida donde el docente formador de la práctica sea preparado especialmente en el acompañamiento y desarrollo del área, articulando la investigación pedagógica y la práctica, ello implica presupuesto, capacitación, talleres de acompañamiento. El resultado de las experiencias exitosas debe ser publicado en artículos científicos en el Directorio Nacional de Investigadores (DINA) y en el Registro Nacional de Investigadores en Ciencia y Tecnología (REGINA).

Cuarta.

La jefatura de la Unidad Académica debe diseñar y aplicar el flujograma del trámite de la titulación, así como la guía de investigación institucional.

VII. REFERENCIAS

- Avanzini, G. (1988). *La Pedagogía en el siglo XX*. España. Editorial NARCEA
- Barreda, B. (2007), *La Calidad Académica y su relación con la Gestión Académica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Barriga, C. (2005). *Investigación educacional A. texto auto instructivo*. Lima: Cepredim.
- Bunge, M. (2003). *La ciencia su método y su filosofía*. Buenos Aires: El gráfico impresores.
- Castillo, L. y Herrera, W. (2011). *Investigación educativa. Texto autoinstructivo*. Chiclayo: Fondo editorial FACHSE.
- Carro, F y Caló, A. (2012). *La administración científica de Frederick W. Taylor: una lectura contextualizada. VII Jornadas de Sociología de la UNLP*. Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata.
- Centro Regional de Información de las Naciones Unidas. (2015). *Declaración universal de los derechos humanos*. Naciones Unidas.
- Collingwood, R. (1996). *Idea de la historia*. México: Fondo de Cultura Económica
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (2002). *Educación y Realidad: Introducción a la filosofía del aprendizaje*. Costa Rica: Obando S.A.
- Conferencia Mundial sobre Educación para todos. (1990), *Declaración sobre educación para todos y marco acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Tailandia: Unesco.
- Constitución Política del Perú. (1993).

- Decreto Supremo N° 004-2010. (2010). *Reglamento de la Ley 29394. Ley de Institutos de Educación Superior.*
- Del Cid, K. (2010). *La formación docente y la calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio de el progreso departamento de Yoro.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Del Valle, M. (2012). *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior.* (Tesis de Maestría). Universidad del Oriente. Venezuela.
- Dellors, J. (2011). *La educación encierra un tesoro.* Unesco: Santillana.
- Ducoínd, Pacheco y Navarro. (1981). *La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación.* México: UNAM
- Eduardo. (2011). *La formación docente en la sociedad del conocimiento: SFODOSU.* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid
- Foro Mundial sobre la Educación Dakar. (2000). *Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes.* Francia: Unesco.
- Freire, P. (1988). *Pedagogía del Oprimido.* México: Ed. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Política y Educación.* México: Siglo Veintiuno Editores.
- Gatti, C. y Wiese, J. (2005). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico.* (3ra ed.). Lima: Universidad del Pacífico.
- Gutierrez, J. (2005). *La formación permanente del profesorado su incidencia en la mejora de la calidad educativa: la realidad en el ámbito del Centro del*

Profesorado Granada 2. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. España.

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación.* (5ta. ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de CV.

Huerta, M. (2009). *Aprendizaje estratégico. Como enseñar a aprender y pensar estratégicamente.* (2da ed.). Lima: Editorial San Marcos. EIRL.

Lacariere, J. (2008). *La formación docente como factor de mejora escolar.* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.

Lecca, D. (2011). *Nivel académico docente y formación profesional en la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho.

Ley N° 29394. (2009). *Ley de institutos y escuelas de educación superior.*

Ley N° 28044, *Ley general de educación.*

Ley N° 28740, *Ley del sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 018-2007-ED.*

Ley N° 30512, *Ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes.*

Makárenko, A. (1935). *La colectividad y la personalidad en la teoría pedagógica de Antón Makárenko.* URSS: Editorial Progreso.

Manso, J. (2012). *La formación inicial del profesorado de educación secundaria.* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid

- Marcelo, W. (2012). *Gestión educativa*. Lambayeque: Fondo editorial FACHSE.
- Marquez, A (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga.
- Mayo, E. (1932). *Teoría de las Relaciones Humanas*. EE.UU: Harvard.
- Medina, W, Toledo, A. (2013). *Propuesta teórica para estudiar la sociedad*. Lima: Arteidea.
- Mejía, C. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: CEPREUNM
- Ministerio de Educación. (2003). *Currículo de formación docente especialidad ciencias sociales*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2010). *Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación secundaria en la especialidad de ciencias sociales*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2012). *Diseño curricular experimental para la formación de docentes en las carreras de educación inicial intercultural bilingüe y educación primaria intercultural bilingüe*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2005). *Plan Nacional de Educación para todos 2005-2015, Perú Hacia una educación de calidad con equidad*. Perú: Minedu.
- Páges, J. (2014). *Los propósitos de la enseñanza en la formación del profesorado de Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- Resolución Directoral N° 0651–2010-ED. aprueba los Lineamientos Nacionales para el desarrollo de la Práctica en carreras docentes de los Institutos y Escuelas de Educación Superior.

Resolución Directoral N° 165-2010-ED.

Resolución Ministerial N° 0023-2010-ED.

Robalino y Körner. (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente: estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en américa latina y europa*. Chile: Andros Impresores

Rodas, A. (2012). *Pedagogía. Ciencia social integradora*. Lambayeque. Fondo editorial FACHSE.

Sánchez, A. (2009). *Nivel de calidad profesional en la formación del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa el Salvador*. (Tesis de Maestría). Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. Lima.

Sánchez, A. (2009). *Percepción de la Calidad del Servicio Docente en el nivel de la Formación Académica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa El Salvador 2005*. (Tesis de Maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Lima.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Businnes Support Aneth SRL.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006), *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta. ed). Lima: Visión universitaria.

Santiago, H. (1996). *Didáctica de la historia: una propuesta desde la pedagogía activa*. Colombia: Impreandes Presencia S.A.

- Serrano, R. (2013). *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*. (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba: España.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y Desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Subaldo, L. (2012). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. España.
- Tafur, R. (1995), *La tesis universitaria*. Lima: Mantaro.
- Universidad Autónoma de Occidente. (2009). *Pautas para la publicación de la producción intelectual. Dirección de investigaciones y desarrollo tecnológico*.
- Universidad César Vallejo. (2010). *Reglamento para la Elaboración y la Sustentación de la Tesis de Maestría. Promociones a partir del 2010*. Trujillo: UCV.
- Vela, A. (2003). *Metodología de la Investigación. Apuntes de clases*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Vivanco M. (2005). *Muestreo estadístico: Diseño y aplicaciones*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. España: Grupo Editorial Grijalbo.
- Zuñiga, E. (2012). *Formación docente en el cbtis N°.24: evaluación de la funcionalidad del PROFORDEMS*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Tamaulipas. México

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Artículo científico

1. TÍTULO.

Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los Estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada – Villa el Salvador, 2016

2. AUTOR.

David Saúl Cuellar Juárez, bereshitmathesisnous@gmail.com, estudiante en Maestría en Administración de la Educación.

3. RESUMEN

La presente investigación intitulada, Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador. La misma que surge como respuesta a la problemática identificada en la gestión de la unidad académica del Instituto en mención.

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, tipo básica, de naturaleza descriptiva y correlacional debido a que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio y determinar la relación entre las variables. Para la validación de contenido del instrumento se realizó a través de la técnica de juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, la misma que fue aplicada a una población censal de 80 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, del distrito de Villa el Salvador.

Luego de haber realizado el análisis descriptivo, para la contrastación de hipótesis se realizó la correlación de Rho de Spearman, siendo la conclusión que se determinó la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada"
- Villa el Salvador, 2016, considerando una alta correlación de 0,782.

4. PALABRAS CLAVE

Gestión, unidad académica, perfil profesional.

5. ABSTRACT

The present research, Management of the Academic Unit and the Professional Profile of the students of Social Sciences of the Institute of Pedagogical Higher Education Public Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016, had the objective to determine the relation that exists between the management of the Academic unit and the professional profile of students of Social Sciences of the Public Pedagogical Higher Education Institute "Manuel González Prada" - Villa el Salvador. The same that arises in response to the problem identified in the management of the academic unit of the Institute mentioned.

The research responds to a quantitative approach, basic type, descriptive and correlational in nature because the dynamics of each of the variables under study and the relationship between the variables have been described and characterized. For the validation of the instrument content, the expert judgment technique was used and the Cronbach's alpha was used for reliability, which was applied to a census population of 80 students of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "Manuel González Prada ", of the district of Villa el Salvador.

After the descriptive analysis was carried out, the correlation of Rho de Spearman was performed for hypothesis testing. The conclusion was that the relationship between the management of the academic unit and the professional profile of the Social Science students Manuel González Prada Public Education Higher Institute - Villa el Salvador, 2016, considering a high correlation of 0.782.

6. KEYWORDS

Key words: Management, academic unit, professional profile.

7. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador. La población de la investigación estaba conformada por estudiantes de condición baja en su mayoría, la edad oscila entre los 20 y 38 años de edad, ambos sexos y una muestra por 80 estudiantes de Ciencias Sociales que se evaluó utilizando dos instrumentos que permitió medir la percepción de la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de ciencias sociales del instituto de educación superior pedagógico público “Manuel González Prada”. Para recoger la información de la gestión de la unidad académica se elaboró un cuestionario con escala tipo Likert para y para el perfil profesional de los estudiantes se utilizó cuestionario con escala tipo Likert. Previamente fue necesario que estos instrumentos utilizados sean confiables y válidos para asegurar la validez interna de los resultados. Es decir que los instrumentos deben medir lo que el investigador se propone medir (validez) y que los datos puedan ser repetidos en diferentes mediciones (confiabilidad). (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

8. METODOLOGÍA

Los antecedentes encontrados están en relación a la primera variable de estudio Gestión de la unidad académica y estos son:

Serrano (2013), en su tesis titulada *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*, tuvo como objetivo conocer cómo se construye la identidad profesional del docente, asimismo conocer como los estudiantes del máster FPES posee problemas para revertirlos en la formación inicial del profesorado de secundaria, considerando los enfoques cuantitativo y cualitativo, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el análisis fue descriptivo e inferencial. La autora llegó a las siguientes conclusiones: existen diferencias relevantes en las concepciones previas sobre la IPD entre los estudiantes del Máster FPES que proceden de

diferentes carreras, ya que los estudiantes del macro-área de Letras y Humanidades presentan un mayor grado de identificación con la profesión docente en la enseñanza secundaria a diferencia de los que proceden de otros estudios universitarios. Los rasgos comunes en la identidad fueron: la identificación con su carrera, la participación activa en su proceso formativo. Además, se toma en cuenta la problemática de la profesión y de la formación necesaria para su ejercicio.

Galván y Ponce (2012) en su tesis intitulada *Formación docente en el CBTIS N° 24: evaluación de la funcionalidad del PROFORDEM*, su objetivo fue detectar las necesidades de formación docente para mejorar la práctica de los profesores del CBTIS N°24, de la Ciudad de Victoria, Tamaulipas, con la finalidad de desarrollar una visión académica que contribuya al PROFORDEMS, desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, su población estaba conformada por 154 docente, utilizando como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento, ambos investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: proponer un programa y/o programas en todo el ámbito nacional para capacitar y actualizar a los docentes en base a: programas de titulación, diplomados, especialización y otros que coadyuven al fortalecimiento de la formación superior y además que dichos elementos mencionados no sea parte de un solsticio sino la misma tiene que realizarse periódicamente en pos de cosechar profesionales con capacidad y eficiencia.

Los antecedentes encontrados están en relación a la segunda variable de estudio perfil profesional y estos son:

Medina (2012), en su tesis *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior*, tuvo como objetivo proponer un modelo de gestión académica basado en la medición y análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en los Institutos de Educación Superior, el tipo de investigación fue descriptiva, longitudinal, retrospectiva, con enfoque mixto: cuali-cuantitativa, la población estuvo formada por estudiantes de las asignaturas de las carreras de Ingeniería

Industrial e Ingeniería de Sistemas de la ERCSA, se utilizó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos, siendo su análisis de tipo descriptivo, la autora llegó a las siguientes conclusiones: el profesor con el perfil requerido no avala un inmejorable desenvolvimiento en su salón aunando a ello que un excelentísimo desarrollo del gestor de aula no respalda estudiantes aprobado en su totalidad, según la casuística. Por lo que se dice que todo educador debe desempeñarse con eficiencia.

Lecca (2011), en su tesis *Nivel académico docente y formación profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel académico docente y formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. La población estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Educación, el tipo de investigación fue descriptiva, simple, relacional, se utilizó como técnica de recopilación de datos la encuesta siendo el instrumento el cuestionario. Se llegó a las siguientes conclusiones: existe dependencia e influencia entre el nivel académico y formación profesional de los egresados de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 255 profesionales opinan que, sí promueven la investigación y satisfacción del estamento de la Facultad.

Revisión de la Literatura

Variable: Gestión de la unidad académica

Definición

La unidad académica es el filamento para la consecución de los objetivos que se requiere en una entidad. Viene a hacer el plano cartesiano para la puesta en marcha de las metas.

Importancia

Radica, en ser el gestor, en cuanto a lo académico se refiere, es decir, ya sean las actividades curriculares y extracurriculares institucionales, en vista que sin

las normatividades, directivas de acuerdo a sus facultades que parten desde su capacidad no se daría a cabalidad el desarrollo y cumplimiento de las metas esperadas dentro de una institución.

Por tanto decimos que:

La gestión de la unidad académica consiste en planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades académicas, en coordinación con los jefes de las áreas académicas; supervisar la aplicación de la normatividad técnico pedagógica correspondiente; promover el mejoramiento de la calidad profesional de los profesores de la institución. Además de planificar, organizar, ejecutar, supervisar, monitorear y evaluar las actividades, prácticas pre-profesionales y servicios académicos propios de la carrera y programas a su cargo; aplicar la normatividad técnico - pedagógica correspondiente a la carrera; mejorar la calidad profesional del equipo de profesores a su cargo; coordinar con el equipo de tutores y con delegados de aula y otras que señale el Reglamento Institucional. (Reglamento de la Ley N° 29394, 2010)

Variable: perfil profesional

Perspectiva teórica de la concepción relacionada con el perfil

Podemos concebir varias acepciones de perfil, por ejemplo, para Sócrates el hombre es un ser virtuoso en vista que para el mayeutico el hombre virtuoso era el sabio el que emitía justicia y el bien. Para Aristóteles lo concebía de la perspectiva del acto y potencia donde el objeto puede modificarse y el acto vendría hacer ya el estado modificado desarrollada a través de su causa material, formal, eficiente y final, todo ello resumido en materia y forma. En cuanto a Rousseau al igual que Comenio fueron los que asentaron las prioridades para una educación de calidad inspirado en un respeto a la naturaleza y al ser. Para Tolstoi el profesor o la profesora no debe inmiscuirse en el quehacer educativo más bien debe procurar la reducción de los agentes perturbadores de los sujetos del aprendizaje. (Avanzini, 1988).

Teoría sustantiva de perfil profesional

El proceso formativo de los profesores debe estar enmarcada a lo que demanda el currículo en base al desarrollo de su competencia (Arriazu, 2011).

Por otro lado, su formación debe estar en el margen de su contexto histórico social de su hábitat (González, 2011).

Dentro de su quehacer esta en estimular e incrementar y fortalecer las habilidades de los agentes del aprendizaje (Mattos, 1974).

Hoy en día no solamente se requiere un docente que enseñe o que tenga un buen basamento pedagógico sino también aquel que responda a los enfoques y complejidades de nuestra sociedad actual (Valliant, 2004).

Sin embargo,

Para Davini dice que es de suma importancia la formación de docentes por tanto las instituciones de preparación y formación del profesorado deben fortalecerlos y prepararlos para los retos que se le presente en su accionar y que ellos le sirvan para transformen su realidad próxima (1995, p. 21)

Por lo que podemos decir como:

Definición

El perfil profesional es la concreción del proceso formativo esperado en un tiempo determinado para que responda a la realidad circundante y ser agente gestor y/o constructor de su entorno y de su sociedad.

Importancia

Radica en que el futuro profesor o profesora se encuentre preparado con las herramientas requeridas para su actuar con la finalidad de brindar una educación eficiente, esperanzadora, justa, democrática, de calidad con un apasionamiento y espiritualidad que revierta las cadenas y los avatares de la sociedad opresora e indiferente y que su accionar se enfoque como aporte al cambio.

Por ello, podemos describir que el perfil profesional:

Se concibe como el desarrollo de las capacidades y competencias que una persona debe tener en su proceso formativo, ello le permite optimizar su función laboral.

Problema

De lo descrito anteriormente planteamos el siguiente sistema problemático.

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016?

Objetivo

Determinar la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016.

Método

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, al respecto Hernández et. al (2014) indicó, “los cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

Ficha técnica 1

Instrumento: Cuestionario de Gestión de la Unidad Académica

Autor: Br. David Saúl Cuellar Juárez

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes con relación a la gestión de la unidad académica.

Duración: La duración de resolución del cuestionario es aproximadamente. 15 minutos.

Estructura: La estructura consta de 20 ítems, con 3 alternativas de respuestas de opción múltiple, tipo Likert, como: Si (3), A veces (2), No (1), la escala está conformada por 3 dimensiones: supervisión-monitoreo docente, práctica pre profesional y proceso de titulación.

Baremos:

Buena [16 – 20].

Regular [11 – 15]

Inadecuado [0 – 10]

Ficha técnica 2

Instrumento: Cuestionario de Perfil Profesional

Autor: Br. David Saúl Cuellar Juárez

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes con relación al perfil profesional.

Duración: La duración de resolución del cuestionario es aproximadamente de 15 minutos.

Estructura: La estructura consta de 20 ítems, con 3 alternativas de respuestas de opción múltiple, tipo Likert, como: Si (3), A veces (2), No (1), la escala está conformada por 2 dimensiones: currículo y criterios de desempeño.

Baremos:

Buena [16 – 20].

Regular [11 – 15]

Inadecuado [0 – 10]

Validez

Se realizó la validez de contenido, por medio de juicio de expertos conformado por doctores de la Universidad César Vallejo donde se revisó: pertinencia, relevancia y claridad. La técnica de juicios de expertos permitió medir la validez de contenido de los instrumentos utilizados.

Para Hernández, et. al. (2010), la validez de un instrumento, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201).

9. RESULTADOS

Tabla 1

La gestión de la unidad académica y el perfil profesional

			Perfil Profesional			Total
			Inadecuado	Regular	Buena	
Gestión de la Unidad Académica	Inadecuado	Recuento	5	5	0	10
		% del total	6.25%	6.25%	0.0%	12.50%
	Regular	Recuento	0	39	10	49
		% del total	0.0%	48.75%	12.50%	61.25%
	Buena	Recuento	0	0	21	21
		% del total	0.0%	0.0%	26.25%	26.25%
Total	Recuento	5	44	31	80	
	% del total	6.25%	55.0%	38.75%	100.0%	

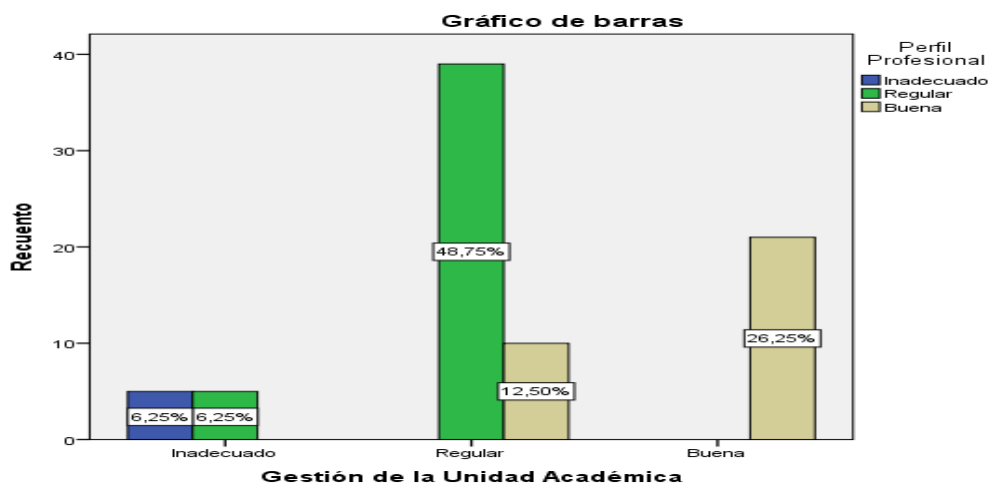


Figura 1. Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional

Sobre la gestión de la Unidad Académica: en la tabla 1 y la figura 1 se observa que existe un grupo de 49 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” (61.25%) quienes afirman que la gestión de la unidad académica se encuentra en un nivel regular. Mientras que 21 estudiantes encuestados (26.25%) señalan que la gestión de la unidad académica se encuentra en un nivel bueno y solo 10 estudiantes (12.5%) manifiestan que la gestión de la unidad académica se encuentra en un nivel inadecuado.

Sobre el perfil profesional: en la tabla 8 y figura 4, se observa que un grupo de 44 estudiantes encuestados (55.0%) señalan que el perfil profesional se encuentra en un nivel regular. Asimismo 31 estudiantes (38.75%) indicaron que el perfil profesional se encuentra en un nivel bueno, y solo 5 estudiantes (6.25%) demuestran que el perfil profesional se encuentra en un nivel inadecuado.

Planteamos la siguiente hipótesis de trabajo:

H₀: No existe una relación directa entre el perfil profesional y la supervisión – monitoreo docente desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016.

H_a: Existe una relación directa entre el perfil profesional y la supervisión – monitoreo docente desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016.

Nivel de confianza 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 2

Coeficiente de correlación entre el perfil profesional y supervisión – monitoreo docente

Correlaciones			
		Perfil Profesional	Supervisión - Monitoreo docente
Rho de Spearman	Perfil Profesional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	80
	Supervisión - Monitoreo docente	Coeficiente de correlación	.734**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla 13, el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.734** por lo que se determina que existe una correlación significativa, con un nivel de 0,01, lo que manifiesta que el 99.9% (0.99) a dos colas o bilateral. La variable perfil profesional sobre la dimensión supervisión – monitoreo docente de la variable gestión de la unidad académica, asimismo se evidencia, que el nivel de significancia (sig = 0.000) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

10. DISCUSIÓN

Los resultados estadísticos descriptivos arrojan que la variable gestión de la unidad académica tiene un nivel inadecuado de 12.50%, mientras que un 61.25% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 26.25%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular. En lo que respecta a la dimensión supervisión - monitoreo docente encontramos que el 12.50% tiene un nivel inadecuado, mientras que un 65.0% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 22.5%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular. En lo que respecta a la dimensión práctica pre profesional encontramos que el 18.75% tiene un nivel inadecuado, mientras que un 58.75% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 22.5%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular. En lo que respecta a la dimensión proceso de titulación encontramos que el 16.25% tiene un nivel inadecuado, mientras que un 57.5% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 26.25%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el procesamiento de la información podemos indicar que existe una relación directa y positiva entre la variable gestión de la unidad académica y la variable el perfil profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada, según los resultados de contrastación de Rho de Spearman (0.782) considerada como una correlación alta. En lo que respecta a la relación que existe entre el perfil profesional y la supervisión - monitoreo docente fue de 0.734, considerada como una relación alta. En lo que respecta a la relación que existe entre el perfil profesional y la práctica pre profesional fue de 0.932, considerada como una relación alta. En lo que respecta a la relación que existe entre el perfil profesional y proceso de titulación fue de 0.907, considerada como una relación alta. Nuestros resultados coinciden con el estudio realizado por Lecca (2011), realizó un trabajo de investigación titulado Nivel académico docente y formación profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel académico docente y formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de

Huacho, llegando a la siguiente conclusión: existe dependencia e influencia entre el nivel académico y formación profesional de los egresados de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 255 profesionales opinan que, sí promueven la investigación y satisfacción del estamento de la Facultad. Los estudios realizados por la teoría de las relaciones humanas en el campo de la administración nos indica la importancia que tiene las organizaciones y el personal que las integra, por tanto nuestra institución no es ajena a la presentación de las características de una organización (Chiavenato, 2007).

Es así que la gestión de la unidad académica amerita realizar los procesos administrativos de planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades académicas, en coordinación con los jefes de las áreas académicas; además de realizar la supervisión y monitoreo, respetando la normatividad vigente. Por tanto una institución no puede prescindir de realizar una función por medio de la cual se ponen en marcha las actividades programadas, la acción de dirigir o dirigirse. (López y Yepes, 2004).

Los resultados estadísticos descriptivos arrojan que la variable perfil profesional tiene un nivel inadecuado de 6.25%, mientras que un 55.0% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 38.75%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular.

En lo que respecta a la variable perfil profesional podemos notar la coincidencia de los trabajos de investigación realizados por Sánchez (2009), en su tesis titulada Percepción de la Calidad del Servicio Docente en el nivel de la Formación Académica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa El Salvador 2005, que determinó el grado de influencia de la calidad del servicio docente en la formación académica de los estudiantes del ISPP "MGP". Además de coincidir con la misma institución educativa superior que trabaja con tres poblaciones: docentes, estudiantes y personal administrativo. Pero existe una diferencia significativa entre el trabajo realizado por la autora y el nuestro en sus siguientes conclusiones: la calidad del servicio educativo que ofrece el

Instituto Superior Pedagógico Manuel González Prada, no responde a la exigencia del nivel de formación académica de los estudiantes, consecuentemente corrobora en gran medida con la hipótesis general planteada, la gestión técnico pedagógica del Instituto, no se ajusta al nivel de calidad del servicio educativo para la formación académica de los estudiantes, el 52% de los docentes no son de carrera, el proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla, no responde a los niveles de calidad para la formación académica de los estudiantes, encontrándose más del 80% de docentes que no planifican sus sesiones de aprendizaje, los objetivos del Plan Institucional no son logrados en el proceso de desarrollo educativo, el 69% de los docentes no conocen el PEI y un 91% desconocen el Reglamento interno y no se logra las competencias exigidas en el servicio educativo de calidad ya que el proceso de educación en lo que respecta al desempeño del personal docente no se aplica en el ISPP "Manuel González Prada". Finalmente Barreda (2007), mencionó en su trabajo de investigación titulado La Calidad Académica y su relación con la Gestión Académica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, quien analiza y determina el nivel de influencia de gestión académica en la calidad académica, la autora llegó a las siguientes conclusiones: según el modelo de regresión se obtiene el $R^2 = 0.559$ lo que nos indica que la gestión académica influye significativamente en un 60 % en la calidad académica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, la información fue obtenida de los datos procesados de acuerdo a las encuestas aplicada a los docentes y estudiantes de los ciclos: III, V, VII y IX. Asimismo la teoría propuesta por Stenhouse (1984) mencionó que el currículo es entendido como un proceso donde participan diversos actores, desde el diseño hasta las experiencias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes.

Una de las principales preocupaciones del Ministerio de Educación, plasmar un currículo que permita encarnarse en la realidad de los futuros formadores y considera la planeación de un currículo donde se delimita el perfil profesional que se quiere lograr a partir de las experiencias de los estudiantes en articulación con la dosificación de los contenidos a lo largo de la carrera profesional. (Diseño Curricular Nacional de Educación Superior, 2010).

A nivel de educación superior pedagógica consideramos que el perfil profesional de los docentes de nivel de educación secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales se encuentra plasmado en el Diseño Curricular Básico Nacional (2010), donde se promueve la autonomía, la argumentación, la capacidad crítica que todo estudiante debe tener en su vida profesional.

11. CONCLUSIONES

Primera.

Se determinó la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016 siendo 0.782 de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman.

Segunda.

Determinar la relación que existe entre la supervisión - monitoreo docente y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016 siendo 0.734 de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman.

Tercera.

Determinar la relación que existe entre la práctica pre profesional y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016 siendo 0.932 de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman.

Cuarta.

Determinar la relación que existe entre el proceso de titulación y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016 siendo 0.907 de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman.

12. REFERENCIAS

Avanzini, G. (1988). La Pedagogía en el siglo XX. España. Editorial NARCEA

Barriga, C. (2005). Investigación educativa A. texto auto instructivo. Lima. Cepredim.

Bunge, M. (2003). La ciencia su método y su filosofía. Buenos Aires. El gráfico impresores.

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la investigación. (5ta. ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de CV.

Makárenko, A. (1935). La colectividad y la personalidad en la teoría pedagógica de Antón Makárenko. URSS: Editorial Progreso.

Mejía, C. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: CEPREUNM

Ministerio de Educación. (2010). Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación secundaria en la especialidad de ciencias sociales. Lima.

Ministerio de Educación. (2003). Currículo de formación docente especialidad ciencias sociales. Lima.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). metodología y diseño en la investigación científica. Lima: Businnes Support Aneth SRL.

Stenhouse, L. (1984). Investigación y Desarrollo del currículo. Madrid: Morata.

Tafur, R. (1995). La tesis universitaria. Lima. Mantaro.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, David Saúl Cuellar Juárez, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40632824, con el artículo titulado

“Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los Estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada – Villa el Salvador, 2016” declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 10 de junio de 2017.

David Saúl Cuellar Juárez.

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los Estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" – Villa el Salvador, 2016. Autor: Br. David Saúl Cuellar Juárez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Gestión de la unidad académica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016? Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la supervisión – monitoreo docente y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016? ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica pre profesional y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016? ¿Cuál es la relación que existe entre el proceso de titulación y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016. Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la supervisión - monitoreo docente y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016. Determinar la relación que existe entre la práctica pre profesional y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016. Determinar la relación que existe entre el proceso de titulación y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016.	Hipótesis general: Existe una relación directa entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016. Hipótesis específicas: Existe una relación directa entre la supervisión - monitoreo docente y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016. Existe una relación directa entre la práctica pre profesional y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016. Existe una relación directa entre el proceso de titulación y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" - Villa el Salvador, 2016.	Supervisión – monitoreo docente	Asesoría – acompañamiento pedagógico. Desempeño académico en el aula. Desarrollo de la práctica.	1 2,3,4,5, 6,7,8,9 10,11,12	SI (3) A VECES (2) NO (1)	BUENA (16 – 20) REGULAR (11 – 15) INADECUADA (0-10)
			Práctica pre profesional	Gestión administrativa. Gestión pedagógica. Talleres.	13 14 15		
			Proceso de titulación	Aprobación de proyecto. Desarrollo de tesis. Créditos.	16,17 18,19 20		
			Variable 2: Perfil profesional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Curriculo	Competencias. Áreas. Metodología. Actividades.	1,2 3,4,5 6,7,8 9,10	SI (3) A VECES (2) NO (1)	BUENA (16 – 20) REGULAR (11 – 15) INADECUADA (0-10)
			Criterios de desempeño	Dimensión personal. Dimensión profesional pedagógica. Dimensión comunitaria.	11 12,13,14,15, 16,17,18 19,20		

Tipo - diseño de investigación	Población censal	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético – deductivo.</p>	<p>Población Censal: 80 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada".</p> <p>Tipo de Muestreo. No probabilístico, intencional.</p>	<p>Variable 1: Gestión de la Unidad Académica Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Autor: David Saúl Cuellar Juárez Año: 2017 Ámbito de Aplicación: IESPP "Manuel González Prada" Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Perfil Profesional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: David Saúl Cuellar Juárez Año: 2017 Ámbito de Aplicación: IESPP "Manuel González Prada" Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se tabularán los datos, organizándolos en una base de datos. Se analiza e interpreta ambos conjuntos de datos. Serán presentados los resultados en tablas de frecuencias y figuras estadísticas en función de la naturaleza y volumen de la información.</p> <p>INFERENCIAL: Para la contrastación de las hipótesis se trabajó el estadístico de correlación Rho de Spearman.</p>

Anexo 3. Consentimiento de la Institución

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"
"RUMBO AL LICENCIAMIENTO Y LA ACREDITACIÓN"

Constancia de Encuesta

El que suscribe, Profesora Flor de María Sánchez Aguirre – Jefa del Área Académica de Educación Secundaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada"

HACE CONSTAR:

Que, **DAVID SAÚL CUELLAR JUAREZ**, identificado con D.N.I. N° 40632824, aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes del IESPP "MGP", referente a su Tesis: Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los Estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" – Villa el Salvador, 2016", realizado en el mes de mayo.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del interesado, para fines que estime conveniente.

Villa el Salvador; 31 de mayo de 2017



Flor de María Sánchez A.
Flor De María Sánchez A.
Jefa del Área Académica
Educación Secundaria
I.E.S.P.P. "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

Anexo 4. Matriz de datos

Carta de Presentación

Señor (a) (ita).

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Postgrado en **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la UCV, en la sede Los Olivos promoción 2012-2, aula 219-B, requiero validar los instrumentos con lo cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestro.

El título nombre del Proyecto de Investigación es:

Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los Estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” – Villa el Salvador, 2016.

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención he considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

David Saúl Cuellar Juárez
DNI. 40632824

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Gestión de la Unidad Académica

Planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades académicas, en coordinación con los Jefes de las Áreas Académicas; supervisar la aplicación de la normatividad técnico pedagógica correspondiente; promover el mejoramiento de la calidad profesional de los profesores de la institución. Además de planificar, organizar, ejecutar, supervisar, monitorear y evaluar las actividades, prácticas pre-profesionales y servicios académicos propios de la carrera y programas a su cargo; aplicar la normatividad técnico - pedagógica correspondiente a la carrera; mejorar la calidad profesional del equipo de profesores a su cargo; coordinar con el equipo de tutores y con delegados de aula y otras que señale el Reglamento Institucional. (Reglamento de la Ley N° 29394, 2010)

Dimensiones de la variable gestión de la Unidad Académica.

Dimensión. Supervisión - monitoreo docente.

Se realizan como un proceso permanente de asesoría, acompañamiento y estímulo a la formación profesional y al desarrollo institucional para identificar debilidades e irregularidades y tomar decisiones oportunas que permitan corregirlas para lograr el mejoramiento de la calidad y eficiencia del servicio educativo que se ofrece. (Reglamento de la Ley N° 29394, p. 17)

Dimensión. Práctica pre profesional.

La práctica y Práctica Pre profesional se rigen por la R.D. N° 0651-2010-ED y lo establecido en el Reglamento Institucional. (Resolución Directoral, 2012, p. 14)

Dimensión. Proceso de titulación

Para Vela, A. (2003) el proyecto de investigación “es un documento con fines de establecer formalmente el método concreto a seguir para dar respuesta a un problema específico de investigación”. (p. 17)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Perfil Profesional

El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo. (Ministerio de Educación, 2012)

Dimensiones de la variable perfil profesional

Dimensión. Currículo.

De acuerdo con Stenhouse (1984) el currículo se define como una propuesta educativa en sus principios y características esenciales, pero siempre abierta al examen crítico y capaz de ser inscrita en la práctica. “El currículo se construye en un proceso en el que intervienen varios actores desde el diseño hasta las experiencias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2010, p. 18).

Dimensión. Criterios de desempeño.

Son componentes de la unidad de competencia, señalan los resultados que se espera logren los estudiantes, para lo cual incorporan un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar. Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; al docente le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área. Parte del conocimiento de las características lingüístico-socioculturales de los niños y niñas de los grupos etáreos de Educación Inicial Intercultural Bilingüe o Educación Primaria Intercultural Bilingüe, según corresponda. Por ello, el docente requiere la formación suficiente para establecer una relación de confianza, condición elemental para el aprendizaje, con base en la interacción con los niños y niñas en su lengua materna, así como el conocimiento de las características socioculturales de su desarrollo, sus expectativas e intereses respecto a nuevos conocimientos y metodología para la enseñanza-aprendizaje del castellano como segunda lengua. (Ministerio de Educación, 2012, p. 21)

Anexo 5. Instrumentos



Instrumento de la variable 1: Gestión de la Unidad Académica

Cuestionario para estudiantes sobre la Gestión de la Unidad Académica

Edad		Sexo	M ()	F ()	Fecha	
Institución						
Especialidad						

A continuación le presentamos un conjunto de afirmaciones relacionadas con la Gestión de la Unidad Académica. La finalidad del presente cuestionario es conocer su apreciación sobre la supervisión y el monitoreo a los docentes, las prácticas pre profesionales y el proceso de titulación. El cuestionario está constituido por 20 ítems (afirmaciones) y usted deberá marcar con un aspa (X) la afirmación que considere correcta. Agradecemos su colaboración.

Para responder el cuestionario cuenta usted con un tiempo de 30 minutos.

ITEMS		SI	A VECES	NO
DIMENSION		(3)	(2)	(1)
SUPERVISION – MONITOREO DOCENTE				
1	Los docentes que te enseñan son supervisados frecuentemente.			
2	El desempeño académico del docente satisface tu expectativa.			
3	Cuenta con todos los silabo de las áreas desde el primer día de clase.			
4	Considera que el docente cuenta con un dominio curricular del área que dicta.			
5	Considera que el docente planifica su sesión de aprendizaje.			
6	El docente promueve el buen trato entre los estudiantes.			
7	En el dictado de clase utiliza el docente equipos y recursos para el desarrollo de la sesión.			
8	Los contenidos desarrollados en clase son vigentes y pertinentes.			
9	El docente promueve la exposición de argumentos, opiniones o puntos de vista en la sesión de aprendizaje			
PRACTICA PRE PROFESIONAL				
10	El profesor de práctica monitorea frecuentemente sus prácticas.			
11	El docente de práctica realiza con usted los talleres de sensibilización			
12	El docente revisa el diseño de las sesiones de aprendizaje antes de ir al centro de práctica			
13	Colabora su docente de práctica en orientaciones administrativas: gestión de trámites documentarios, archivos de documentos, llenado de: registros, actas.			
14	El docente supervisa el dictado de sus sesiones de aprendizaje.			
PROCESO DE TITULACION				
15	Participa regularmente en los talleres de TIC, Ingles, Comunicación y Matemática para ser declarado expedito.			
16	Considera que la orientación brindada en la aprobación de su proyecto de tesis fue adecuada.			
17	Articula la práctica con la investigación en el desarrollo de su tesis.			
18	Recibe ayuda del docente asesor designado por la institución.			
19	La realidad investigada soluciona un problema actual de la realidad educativa.			
20	Ha tenido dificultades en alcanzar sus créditos.			


Instrumento de la variable 2: Perfil Profesional
Cuestionario para estudiantes sobre el Perfil Profesional

Edad		Sexo	M ()	F ()	Fecha	
Institución						
Especialidad						

A continuación le presentamos un conjunto de afirmaciones relacionadas con el Perfil Profesional. La finalidad del presente cuestionario es conocer su apreciación sobre: currículo, criterios de desempeño. El cuestionario está constituido por 20 ítems (afirmaciones) y usted deberá marcar con un aspa (X) la afirmación que considere correcta. Agradecemos su colaboración. Para responder el cuestionario cuenta usted con un tiempo de 30 minutos.



ITEMS		SI	A VECES	NO
DIMENSIÓN		(3)	(2)	(1)
Nº	CURRICULO			
1	Aplica lo aprendido a nuevas situaciones.			
2	Aplica sus conocimientos en la resolución de problemas.			
3	Domina y organiza las áreas de su especialidad.			
4	Realiza la organización interna de los contenidos.			
5	Domina las áreas interdisciplinarias.			
6	Aplica métodos activos.			
7	Utiliza técnicas y procedimientos de enseñanza.			
8	Aplica estrategias de enseñanza.			
9	Promueve el cuidado del medio ambiente.			
10	Promueve la práctica de la ética en su proceso formativo.			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO				
11	Afianza su identidad personal profesional y cultiva su autoestima.			
12	Práctica la tolerancia y la búsqueda de consensos.			
13	Promueve las relaciones humanizantes de género, familia y comunidad.			
14	Utiliza conceptos y teorías actualizadas.			
15	Usa técnicas de planificación y diversificación curricular.			
16	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizajes significativos.			
17	Promueve el auto e inter-aprendizaje.			
18	Maneja la planificación estratégica para elaborar proyectos educativos.			
19	Propicia la formación ciudadana.			
20	Promueve la participación autónoma y responsable.			

Anexo 6. Formato de Validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN SUPERVISIÓN – MONITOREO DOCENTE								
1	Los docentes que te enseñan son supervisados frecuentemente.	X		X		X		
2	El desempeño académico del docente satisface tu expectativa.	X		X		X		
3	Cuenta con todos los silabo de las áreas desde el primer día de clase.	X		X		X		
4	Considera que el docente cuenta con un dominio curricular del área que dicta.	X		X		X		
5	Considera que el docente planifica su sesión de aprendizaje.	X		X		X		
6	El docente promueve el buen trato entre los estudiantes.	X		X		X		
7	En el dictado de clase utiliza el docente equipos y recursos para el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
8	Los contenidos desarrollados en clase son vigentes y pertinentes.	X		X		X		
9	El docente promueve la exposición de argumentos, opiniones o puntos de vista en la sesión de aprendizaje	X		X		X		
PRÁCTICA PRE PROFESIONAL								
10	El profesor de práctica monitorea frecuentemente sus prácticas.	X		X		X		
11	El docente de práctica realiza con usted los talleres de sistematización.	X		X		X		
12	El docente revisa el diseño de las sesiones de aprendizaje antes de ir al centro de práctica	X		X		X		
13	Colabora su docente de práctica en orientaciones administrativas: gestión de trámites documentarios, archivos de documentos, llenado de: registros, actas.	X		X		X		
14	El docente supervisa el dictado de sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
PROCESO DE TITULACIÓN								
15	Participa regularmente en los talleres de TIC, Ingles, Comunicación y Matemática para ser declarado expedito.	X		X		X		
16	Considera que la orientación brindada en la aprobación de su proyecto de tesis fue adecuada.	X		X		X		
17	Articula la práctica con la investigación en el desarrollo de su tesis.	X		X		X		
18	Recibe ayuda del docente asesor designado por la institución.	X		X		X		
19	La realidad investigada soluciona un problema actual de la realidad educativa.	X		X		X		
20	Ha tenido dificultades en alcanzar sus créditos.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CURRÍCULO								
1	Aplica lo aprendido a nuevas situaciones.	X		X		X		
2	Aplica sus conocimientos en la resolución de problemas.	X		X		X		
3	Domina y organiza las áreas de su especialidad.	X		X		X		
4	Realiza la organización interna de los contenidos.	X		X		X		
5	Domina las áreas interdisciplinarias.	X		X		X		
6	Aplica métodos activos.	X		X		X		
7	Utiliza técnicas y procedimientos de enseñanza.	X		X		X		
8	Aplica estrategias de enseñanza.	X		X		X		
9	Promueve el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
10	Promueve la práctica de la ética en su proceso formativo.	X		X		X		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO								
11	Afianza su identidad personal profesional y cultiva su autoestima.	X		X		X		
12	Práctica la tolerancia y la búsqueda de consensos.	X		X		X		
13	Promueve las relaciones humanizantes de género, familia y comunidad.	X		X		X		
14	Utiliza conceptos y teorías actualizadas.	X		X		X		
15	Usa técnicas de planificación y diversificación curricular.	X		X		X		
16	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizajes significativos.	X		X		X		
17	Promueve el auto e inter-aprendizaje.	X		X		X		
18	Maneja la planificación estratégica para elaborar proyectos educativos.	X		X		X		
19	Propicia la formación ciudadana.	X		X		X		
20	Promueve la participación autónoma y responsable.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DRA. FLOR DE MARÍA SANCHEZ A. DNI: 09104533

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

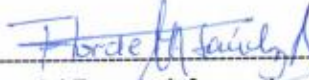
06 de 05 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Garro Aburto Lumila DNI: 09469026

Especialidad del validador: Temático

24 de 05 del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D^o/ Mg: *ALCAB ZAPATA NOEL* DNI: *06167282*

Especialidad del validador: *Temático*

24 de *05* del 20 *17*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

base de datos prueba piloto.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	¿Los docentes que te enseñan son supervisados constant...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	¿El desempeño académico del docente satisface tu expec...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	¿Cuenta con todos los sílabos del área desde el primer dí...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	¿Considera que el docente cuenta con un dominio curricul...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	¿Considera que el docente planifica su sesión de aprendiz...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	¿El docente promueve el buen trato entre los estudiantes?	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	¿En el dictado de la clase utiliza el docente equipos y recu...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	¿Los contenidos desarrollados en clase son vigentes y per...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	¿El docente promueve la exposición de argumentos, opinio...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	¿El profesor de práctica monitorea frecuentemente sus prá...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	¿El docente de práctica realiza con usted los talleres de s...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	¿El docente revisa el diseño de las sesiones de aprendizaj...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	¿Colabora su docente de práctica en orientaciones admini...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	¿El docente supervisa el dictado de sus sesiones de apren...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0	¿Participa regularmente en los talleres de TIC, Inglés, Com...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0	¿Considera que la orientación brindada en la aprobación de...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0	¿Articula la práctica con la investigación en el desarrollo d...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	¿Recibe ayuda del docente asesor designado por la institu...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0	¿La realidad investigada soluciona un problema actual de l...	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0	¿Ha tenido dificultades en alcanzar sus créditos?	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0	¿Aplica lo aprendido a nuevas situaciones?	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0	¿Aplica sus conocimientos en la resolución de problema?	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
23	VAR00023	Numérico	8	0	¿Domina y organiza las áreas de su especialidad?	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
24	VAR00024	Numérico	8	0	¿Realiza la organización interna de los contenidos?	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
25	VAR00025	Numérico	8	0	¿Domina las áreas interdisciplinarias?	{1, No}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

*base de datos prueba piloto.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

9 : VAR00017 3 Visible: 40 de

	VA R00001	VA R00002	VA R00003	VA R00004	VA R00005	VA R00006	VA R00007	VA R00008	VA R00009	VA R00010	VA R00011	VA R00012	VA R00013	VA R00014	VA R00015	VA R00016	VA R00017	VA R00018	VA R00019	VA R00020
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Análisis de fiabilidad

Elementos:

- VAR00032
- VAR00033
- VAR00034
- VAR00035
- VAR00036
- VAR00037
- VAR00038
- VAR00039
- VAR00040

Modelo: Alfa

Etiqueta de escala:

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Estadísticos...

*base de datos prueba piloto.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

10 : VAR00020 2

	VA R00001	VA R00002	VA R00003	VA R00004	VA R00005	VA R00006	VA R00007	VA R00008	VA R00009	VA R00010
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3
5	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3
6	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3
7	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3
8	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										

Resultados de análisis de fiabilidad.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edició Ver Datos Transform Inserta Format Analiz Marketing dire Gráfico Utilidade Ventan Ayuda

Visible: 40 de

	VA R00034	VA R00035	VA R00036	VA R00037	VA R00038	VA R00039	VA R00040	
2	2	2	1	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2
3	3	2	2	2	2	3	2	
3	3	2	2	2	2	3	2	
3	3	2	2	2	2	3	3	
3	3	3	2	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	

Resultado /MODEL=ALPHA.

[Conjunto_de_datos0] C:\Users\Public\Document

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	20

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004

/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Análisis de fiabilidad

Statistics Processor está listo