



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Educación inclusiva y procesos de enseñanza en docentes de la  
Unidad Educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Valle Garzón, Tatiana Carolina (ORCID: 0000-0001-5765-2649)

**ASESORA:**

Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2022

## DEDICATORIA

*Mi tesis está dedicada a mi amado esposo Jorge Zapata, quien con su apoyo incondicional me motivó a continuar mis estudios, y avanzar en mi carrera profesional, brindándome siempre su comprensión, cariño y amor.*

*A mis hijos Jorge, Maximiliano y Georgina quienes son mi motor de lucha, mi fuerza e impulso para avanzar sin decaer, inspirándome siempre a ser un buen ejemplo para ellos.*

*A mis padres y hermanas que con sus palabras de aliento me motivan a seguir adelante a pesar del cansancio y las dificultades.*

## AGRADECIMIENTO

*Mi agradecimiento total a Dios por permitirme llegar hasta donde me encuentro, por brindarme salud, y sabiduría para poder concluir mis sueños.*

*A mi Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente en su noble y de renombre institución que forja profesionales de calidad.*

*A mi asesora de tesis, Dra. Ana Melva Vargas Farías, quien con su paciencia y amplio conocimiento me supo guiar en el camino del saber.*

*Agradezco a cada uno de mis compañeros por su magnífico apoyo en este proceso educativo que culminamos.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y Operacionalización .....	13
3.3 Población, muestra y muestreo .....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5 Procedimientos .....	15
3.6 Método de análisis de datos .....	15
3.7 Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN.....	29
VI CONCLUSIONES .....	35
VII RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS.....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Relación entre la educación inclusiva y el proceso de enseñanza .....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 2 Prueba de rho de spearman entre las variables proceso de enseñanza y educación inclusiva .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 3 Prueba kolmogórov - smirnov.....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 4 Relación entre el proceso de enseñanza y la cultura inclusiva .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 5 Prueba de rho de spearman entre las variables proceso de enseñanza y cultura inclusiva .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 6 Relación entre el proceso de enseñanza y las políticas inclusivas .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 7 Prueba de rho de spearman entre las variables proceso de enseñanza y políticas inclusivas.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 8 Relación entre el proceso de enseñanza y las prácticas inclusivas .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 9 Prueba de rho de spearman entre variables proceso de enseñanza y prácticas inclusivas.....</b>	<b>28</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1 Relación entre la educación inclusiva y el proceso de enseñanza.....</b>	<b>18</b>
<b>Gráfico 2 Relación entre el proceso de enseñanza y la cultura inclusiva .....</b>	<b>21</b>
<b>Gráfico 3 Relación entre el proceso de enseñanza y políticas inclusivas.....</b>	<b>24</b>
<b>Gráfico 4 Relación entre el proceso de enseñanza y las prácticas inclusivas.....</b>	<b>27</b>

## RESUMEN

La presente investigación mantuvo como objetivo principal el de determinar la relación de la educación inclusiva y procesos de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Babahoyo 2021.

La investigación presenta un aporte a futuras investigaciones proporcionando material viable para la implementación de indagaciones en distintas instituciones educativas, se la desarrolló del tipo y diseño cuantitativo, correlacional asociativo, por su duración es transaccional, para la recopilación de información se realizaron dos encuestas digitales a los 50 docentes de la institución, luego los resultados fueron analizados mediante el programa SPSS, con ayuda de un estadista, y presentados en tablas y gráficos para facilitar su posterior lectura y corroboración con los objetivos e hipótesis planteados previamente.

Los resultados que se obtuvieron en la relación de las variables estudiadas fueron; un nivel de correlación de 0.137 en el rho spearman y una significancia de 0.341, lo que demuestra que es aceptada la hipótesis nula. Se trabajó con el rho spearman debido a que en la prueba kolmogórov – smirnov se pudo deducir que las variables son no paramétricas.

**Palabras claves:** Educación inclusiva, procesos de enseñanza

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the relationship between

inclusive education and teaching processes in teachers of the Darío C. Guevara Educational Unit, Babahoyo 2021.

The research presents a contribution to future research by providing viable material for the implementation of inquiries in different educational institutions, it was developed of the type and quantitative, correlational associative design, due to its duration it is transactional, for the collection of information, two digital surveys were carried out to the 50 teachers of the institution, then the results were analyzed through the SPSS program, with the help of a statistician, and presented in tables and graphs to facilitate their subsequent reading and corroboration with the objectives and hypotheses previously raised.

The results obtained in the relationship of the variables studied were; a correlation level of 0.137 in the spearman rho and a significance of 0.341, which shows that the null hypothesis is accepted. We worked with the rho spearman because in the kolmogórov - smirnov test it was possible to deduce that the variables are non-parametric.

**Keywords:** Inclusive education, teaching processes



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación inclusiva en Latinoamérica y el caribe está recibiendo constante apoyo y aceptación por parte de organizaciones tales como la UNESCO “la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura”, esta junto a otras organizaciones determinan que la educación vaya encaminada con el enfoque inclusivo dirigido a los estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones ordinarias por lo cual enfatiza además la necesidad inminente y de suma importancia la capacitación de los docentes de aulas regulares para afrontar con estrategias metodológicas y pedagógicas este reto educativo, lo cual permitirá crear una educación significativa y de calidad. (Reyes., 2020, pág. 134) Así también la UNESCO en conjunto con el Ministerio de educación del Ecuador buscan potenciar los procesos de enseñanza mediante cursos de capacitación a los docentes, en la cual se da seguimiento a las acciones que realizan las diferentes instituciones para asegurar la continuidad del derecho a la educación en la situación de pandemia, para estas entidades los procesos de enseñanza representan una fuente de importantísima atención dentro del sistema educativo. (UNESCO, 2021)

En Chile se sentó las bases de la reforma sobre los derechos de las personas con discapacidad en muchas áreas, entre estas la educación, partiendo así en la implementación de la educación inclusiva que asegura la participación de cada una de las personas ya sea en el ámbito social, cultural y educativo, respetando las diferencias que cada uno de ellos presenten, así mismo se pretende implementar los cambios pertinentes para asegurar una cultura de igualdad de oportunidades (Senadis, 2009) Por su parte en Ecuador mediante un comunicado en la página oficial del ministerio de educación, promueve la educación inclusiva y considera que la diversidad de cada uno de los estudiantes enriquece el aula, pues se puede aprender de las experiencias de todos, independientemente de sus características individuales, las cuales los hacen únicos e irremplazables. (Mineduc, 2020) Dentro de la educación, la enseñanza como eje fundamental en la transmisión de aprendizajes en la época actual está centrada en los estudiantes, pues en base a ellos se debe ejecutar todo tipo de gestiones que favorezcan una aprendizaje en los mismos, pero para esto se debe dar la apertura a un libre acceso a una

educación adecuada, enfocada en las necesidades de los educandos, de que es lo que deben aprender, como, y cuando para que les sea de utilidad, así mismo puedan desarrollar autonomía y confianza en sí mismos para que puedan tomar decisiones por si solos y mediante aquello puedan resolver problemas comunes de la vida diaria. (EUROINNOVA, 2020).

Ecuador a su vez la ministra de educación Monserrat Creamer manifestó para swissinfo.ch que los procesos de enseñanza que se han empezado a impartir a raíz de la pandemia sanitaria que se vive, han llegado para quedarse, pues la combinación de las aulas invertidas y los ambientes de aprendizaje han propiciado nuevos accesos a estudiantes principalmente que demostraban necesidades específicas del aprendizaje, pues en casa pueden aprender conceptos básicos y en la institución reciben una enseñanza personalizada y reforzada para cada una de las necesidades que este presentando el educando. (SWISSINFO.CH, 2021)

En la unidad educativa Darío C. Guevara el número de estudiantes con necesidades educativas ya sean estas transitorias o permanentes ha aumentado, ya que a ellos se les suma los estudiantes que poseen algún tipo de rezago educativo, la actual modalidad que se conlleva para ejecutar las clases sincrónicas, no están siendo de utilidad al momento de detectar estas falencias en los discentes, por lo cual los procesos de enseñanza parecen no dar los resultados esperados.

Ante ello se plantea el siguiente problema a resolver ¿existe una relación significativa entre la educación inclusiva y procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021? Así mismo los problemas específicos que derivan de este son: a) ¿existe una relación significativa entre la cultura inclusiva y los procesos de enseñanza? B) ¿existe una relación significativa entre las políticas inclusivas y los procesos de enseñanza? C) ¿existe una relación significativa entre las practicas inclusivas y los procesos de enseñanza?

La presente investigación se justifica mediante el aporte de instrumentos validados, y confiables que analizan las variables que conforman el tema investigativo; educación inclusiva y procesos de enseñanza, así mismo esta información será de utilidad en futuras investigaciones, que ampliaran el panorama estudiado referente

a las variables mencionadas. Su justificación teórica radica en el aporte de Stainback (1992) quien menciona que la educación inclusiva es el proceso en el cual se proporciona a toda persona la oportunidad de un aprendizaje de calidad, independientemente de sus características propias como individuo, sea este niño, joven, adulto. Calvo (2013), a su vez indica que la educación inclusiva es el proceso que permite la reestructuración de las metodologías a aplicar para garantizar un proceso adecuado del aprendizaje. Acerca de la variable procesos de enseñanza se cuenta con (RODRIGUEZ, 2017) Monereo (1999) menciona que este es el proceso de instruir conocimiento, de manera coordinada y adecuada para cada etapa educativa. Así también Holz (2016) realiza una investigación acerca del proceso de enseñanza, en la cual manifiesta que esta es una respuesta a la interacción lograda entre los docentes y estudiantes, el intercambio de conocimientos para su posterior aplicación en la vida diaria. Por estas razones considero importante esta investigación, ya que sus resultados podrán facilitar el análisis de estas variables, llegando a profundizar el conocimiento y que este a su vez genere beneficios en la aplicación de las mismas en las diferentes instituciones educativas.

Los objetivos planteados en esta investigación son los siguientes: determinar la relación de la educación inclusiva y procesos de enseñanza, siendo los específicos: a) establecer la relación entre la cultura inclusiva y los procesos de enseñanza; b) establecer la relación entre las políticas inclusivas y los procesos de enseñanza; c) establecer la relación entre las prácticas inclusivas y los procesos de enseñanza.

Así mismo se analizarán las siguientes hipótesis: existe una relación significativa entre la educación inclusiva y procesos de enseñanza; a) existe una relación significativa entre la cultura inclusiva y los procesos de enseñanza; b) existe una relación significativa entre las políticas inclusivas y los procesos de enseñanza; c) existe una relación significativa entre las practicas inclusivas y los procesos de enseñanza.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la realización de esta investigación se recurrió a investigaciones ya realizadas en ocasiones previas y que estudian una o las variables que están planteadas en este documento, en este caso la Educación Inclusiva es la variable 1, por lo cual se recurrió a indagar artículos científicos que hayan estudiado esta temática, de donde se ha podido recabar información relevante que ayude en el proceso correlacional planteada en este proceso investigativo.

Plancarte (2017) en su artículo publicado por la Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, volumen 10, manifiesta que es necesario desarrollar escenarios que permitan responder a la diversidad educativa, así también la importancia de integrar una cultura inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual permitirá ampliar las posibilidades educativas de todos los estudiantes, dicho proceso requiere de la participación activa de cada uno de los elementos de la comunidad educativa formando redes de apoyo para fortalecer la verdadera inclusión. Pues la inclusión va más allá de la integración de los estudiantes, se debe asegurar que ellos puedan interrelacionarse con facilidad mediante la aplicación de la cultura inclusiva.

(Sanchez Teruel & Robles Bello, 2013) En su artículo científico, publicado en la revista Española de orientación y psicopedagogía, con el tema de, Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión teórica. Donde menciona como conclusión de su investigación que ya no solo las escuelas son los puntos donde se concentra la educación inclusiva, pues el conocimiento de la inclusión se debe practicar en la cotidianidad, reflejando un eco en la sociedad.

Así también Soto (2003) manifiesta en su artículo titulado; la educación inclusiva: una tarea que le compete a toda una sociedad, en la cual menciona como conclusión que la educación inclusiva incluye no solo a los procesos en el aula, sino a responder a sus necesidades integrales, como lo son la comunicación, interacción, respetando las características individuales de cada estudiante para esto los procesos tanto de enseñanza como de inclusión deben enfocarse en la oportunidad de compartir las experiencias para ir creando conciencia humanista en

los discentes. Aceptando las diferencias individuales de cada uno de sus compañeros.

(Salvadora, 2015) en su investigación realizada en el Ministerio de educación de Paraguay en el año 2015, titulada Delineamiento de políticas de educación inclusiva en Educación superior en Paraguay, y publicada en la Revista internacional de apoyo a la Inclusión, menciona que las políticas inclusivas son necesarias para brindar una atención adecuada a todos los estudiantes, la cual por derecho les corresponde independientemente de sus características propias, esto quiere decir que no solo son para aquellos estudiantes que poseen discapacidad, sino para todo estudiante, y puedan de este modo recibir una educación acorde a sus capacidades y necesidades específicas

Echeita (2008) por su lado en la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación manifiesta que dada su investigación puede acotar que es importante integrar el trabajo colaborativo en el proceso educativo de enseñanza para así favorecer la inclusión educativa, y creando relaciones de interdependencias positivas para hacer frente a la complejidad que se supone se conlleva en la educación de estudiantes con necesidades educativas.

En el ámbito nacional se encontró las siguientes investigaciones: Simbaña (2017) En su investigación titulada La educación inclusiva implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa "Computer World" de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo 2016-2017, utilizó de muestra a estudiantes y docentes de la Unidad educativa, lo cual es 30 maestros y 60 discentes, al ser la población pequeña no se sacó muestra proporcional, el método utilizado para la recolección de información es la encuesta, como conclusión se encontró de que en los diferentes espacios de la unidad educativa no se está llevando un implementación integral de la educación inclusiva, pues los docentes no utilizan sus dimensiones en el desarrollo o planeación de actividades, dándose lugar a una grado significativo de exclusión en los procesos académicos.

En cambio, Zambrano (2019) en su publicación realizada en la revista de ciencias humanística y sociales en agosto del 2019 nos manifiesta que el proceso de enseñanza se ve influido con el contexto educativo que se conlleve, además de la

forma o métodos que se utilicen para establecer el aprendizaje, de tal forma que nos hace hincapié de innovar en la educación, ya que como docentes se debe buscar nuevas estrategias para que el aprendizaje se de en todos los estudiantes independientemente de sus necesidades y/o requerimientos.

A su vez, San Andrés, Fanny Macias y Gabriela Mieles (2021) en su investigación realizada para la revista Sinapsis, hacen énfasis de cómo mejorar el proceso de enseñanza y que este conlleve a un buen aprendizaje, esto se da mediante la utilización de herramientas metodológicas y didácticas que, junto a una evaluación formativa y una retroalimentación conllevará a un incremento en la productividad educativa, a lo cual ellas establecen como conclusión que la evaluación individualizada y personalizada, es importante para notar las debilidades de cada estudiante, que luego con estrategias ya sea de motivación o de autorreflexión puedan irse supliendo.

En el ámbito local se pudo hallar a Carpio (2020), quien en su investigación titulada liderazgo transformacional docente para asegurar la educación inclusiva, cuenta con 370 personas como muestra en las cuales corresponde a estudiantes y docentes de la universidad Técnica de Babahoyo, Concluyendo que en esta investigación se identificó el estado actual de la educación inclusiva en la Universidad Técnica de Babahoyo, notándose que este proceso está limitado por carencias de diferentes índoles tanto a nivel docente como los estudiantes, además de requerimientos de infraestructura y de la filosofía inclusiva de todos los actores de la institución.

Dentro del enfoque teórico de la educación inclusiva tenemos a Dueñas (2010) en su artículo científico hace referencia a Stainback (1992) donde manifiesta que la educación inclusiva es el proceso mediante el cual todo niño, joven, adolescente, estudiante en general posee el derecho de una educación de calidad, sin ningún tipo de distinción, tienen el derecho de permanecer en el sistema educativo, el de pertenecer a una institución con las mismas oportunidades que cualquier otro estudiante y recibir una atención adecuada y un aprendizaje acorde a sus necesidades específicas e individuales.

Además, Calvo (2013), quien hace referencia, a que, la educación inclusiva en cierto modo es un proceso en el cual se estructuran métodos, contenidos, actividades y demás, con la finalidad de garantizar un adecuado aprendizaje en cada uno de los estudiantes a lo largo de su vida académica, dicho proceso que se debe llevar a cabo en las diferentes instituciones educativas, proporcionando una atención prioritaria a los estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

La educación inclusiva no es solo para los estudiantes con discapacidad o para quienes poseen alguna sospecha de tenerlo, es por este motivo que Calvo manifiesta que la educación inclusiva no es una regla más bien un proceso que conlleva pasos a seguir para generar la participación de todos los estudiantes. La participación del estudiantado dentro de la educación inclusiva, no es solo un acto de presencia, es un acto de aceptación, respeto, valoración propia y de los demás, entendiendo que los estudiantes con vulnerabilidad de algún tipo, requieren ayuda extra, y acompañamiento para poder realizar las diferentes acciones para su propio desarrollo.

Para Martínez (2018) la educación inclusiva procura a lo largo de su proceso el facilitar la enseñanza y el aprendizaje en los diferentes niveles educativos, estimulando así obtener una calidad educativa notablemente alta, permitiendo la participación igualitaria eliminando barreras de exclusión. La educación inclusiva se basa en favorecer los procesos de enseñanza, logrando que cada estudiante desarrolle habilidades que luego le permitan a él desenvolverse de manera independiente y pueda ir supliendo las necesidades que presenta.

En el enfoque de proceso de enseñanza contamos con León (2020), quien hace referencia a que no se debe enseñar como nos enseñaron anteriormente, de la manera tradicional en la que el docente impartía su clase y el estudiante memorizaba el contenido recibido, sin analizar, ni interpretar, pues la enseñanza para ella es la transformación del contenido recibido hacia un aprendizaje significativo, contenido que será de utilidad y ayudará a obtener bases que permitan el desenvolvimiento integral de las personas.

En cuanto a las dimensiones de las variables, encontramos a Horcas (2008) quien hace referencia a Booth y Ainscow quienes consideran que dentro de la educación inclusiva se debe atender tres dimensiones imprescindibles, las cuales son: Crear culturas inclusivas, Elaborar políticas inclusivas, Desarrollar prácticas inclusivas. Las cuales funcionan como en efecto dominó pues al lograr las primeras, la última se desarrolla con facilidad.

(CANSINO, 2017) si hablamos de cultura inclusiva escolar, podríamos entender que se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes, la cultura inclusiva va regida por promover la igualdad, el respeto a las diferencias y la solidaridad. (PAG 7) Cultura inclusiva es la forma en que dentro del ámbito escolar se represente la inclusión, como reglas de trato hacia las personas nee o el tipo de creencias que se poseen, en algunos casos la cultura está bien fundamentada puesto que los gestores educativos de la institución poseen el conocimiento hacer de la inclusión por lo cual pueden implementarla de manera efectiva. Sin embargo, en ocasiones las falsas creencias hacen que se cree una mala cultura inclusiva dentro de las entidades educativas, es por esto que es fundamental que todo el personal docente y administrativo conozcan acerca de la verdadera inclusión.

(LASSO, 2015) Hablar de cultura inclusiva en las entidades educativas es abordar la transformación de nuestros preocupaciones y estereotipos o modelos mentales –pensamientos con los que muchas personas han crecido, en la cual muchas de las creencias que se han inculcado son erradas, lo que imposibilita que se pueda aceptar desde primera instancia la diversidad de las personas– para crear una cultura inclusiva se debe empezar por moldear nuestros pensamientos y enfocarlos hacia el respeto y aceptación de las personas sin prejuicios, poniendo en práctica los valores morales. (PAG. 24) Como se hizo referencia anterior, para que se dé una cultura inclusiva, se debe dejar de lado los prejuicios o prototipos que se estén manejando pues esto impide que se pueda observar las habilidades de cada persona, pues el ser humano es adaptable por lo cual cuando existe una necesidad



por lo general el cuerpo lo sustituye evolucionando o adaptándose desarrollando habilidades en otros aspectos.

En cuanto a políticas inclusivas contamos con (MINEDUC, 2021) En los documentos del ministerio de educación del Ecuador en su página oficial, manifiesta que la educación inclusiva se basa en el abordaje y atención de las necesidades de todos los estudiantes, esto mediante la aplicación de las políticas inclusivas, las cuales se centran en la participación de los mismos, así también asegurar su acceso y permanencia en el sistema educativo, desarrollando un aprendizaje de calidad para su posterior culminación de los niveles educativos. Ecuador es uno de los países de Latinoamérica en los que se está trabajando para asegurar la educación con un enfoque inclusivo, esto para asegurar que los derechos de los niños, jóvenes y adolescente, en recibir una adecuada educación se respete, claro está, que esta educación debe asegurar que ellos aprendan contenidos de acuerdo a sus necesidades, fomentando el respeto a la diversidad.

El ministerio de educación del Ecuador, promueve la educación inclusiva, mediante el respeto a las diversidades, aplicando también políticas inclusivas que buscan erradicar cualquier manifestación que represente la vulneración de los derechos, o discriminación de los estudiantes con necesidades educativas ya sean estas asociadas o no a la discapacidad. Cabe recalcar que la educación inclusiva no solo es la apertura y permanencia de los estudiantes con nee en los centros educativos sino también que reciban una educación de calidad con procesos de enseñanza que se enfoquen en el desarrollo de las habilidades propias de los estudiantes.

En las políticas inclusivas podemos encontrar 4 ejes, el acceso, la permanencia, participación y culminación en el sistema educativo. Guerrero (2019) manifiesta que las prácticas inclusivas son aquellas que los docentes plantean en respuesta a la cultura y política inclusiva, es decir ya este es el gestor de actividades dentro y fuera del aula donde se movilizan acciones para el correcto aprendizaje.

Se puede considerar que prácticas inclusivas son aquellas estrategias que se desarrollan dentro de la práctica docente y que generan que se conlleve la inclusión dentro del proceso educativo, de este modo se pueda ayudar al estudiante en la adquisición del conocimiento, dentro de estas prácticas se plantean la accesibilidad,

la cooperación y la agrupación para el aprendizaje. Para que se considere que existe práctica inclusiva se debe considerar que deben existir ciertos parámetros cumplidos, como los son un ambiente cómodo que estimule confianza en el estudiante, además de que debe existir respeto entre los estudiantes y/o docentes, de este modo se debe ir implementando actividades que requieran de la cooperación y colaboración de los estudiantes entre sí.

(MARTINEZ, 2018) hace referencia a Save the Children, Solla, (2013) acerca de los tipos de prácticas inclusivas en el aula De acuerdo a la Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, publicado por Save the Children, Solla, (2013), las prácticas inclusivas son las actividades que han sido modificadas con la finalidad de dar apertura a la participación integral de todos los estudiantes y se representan tipos, los cuales son consideradas de acuerdo a la función que se requiera o reconozca.

En la publicación de Ecuared (2018) menciona que la enseñanza es un conjunto de pasos que conllevan a transmitir conocimientos específicos o generales acerca de una asignatura o tema, esta transmisión se lleva a cabo por diferentes medios, métodos utilizando estrategias que favorezcan la recepción de aquellos contenidos. Cabe recalcar que dichos contenidos deben tener relevancia en el desarrollo personal de los estudiantes, logrando independencia y así poder ser productivos en la sociedad que los acoge.

(RODRIGUEZ, 2017) Monereo (1999) hace referencia a que como gestor de conocimiento se requiere que se utilicen estrategias específicas para diseñar y promover el aprendizaje de manera más efectiva y productiva, cabe recalcar que los contenidos también deben estar acorde al contexto y necesidades educativas de cada discente. Este autor hace referencia que la enseñanza es el instruir conocimiento, impartir saberes que puedan ayudar a quienes reciben esos datos o información a ir creando un aprendizaje basado en sus propios contextos y experiencias, y así puedan serle de utilidad en la solución de algún problema cotidiano.

El gestor principal de la enseñanza regular es el maestro, donde el es el encargado de compartir dichos conocimientos a sus estudiantes, los cuales el considera que serán de utilidad en el futuro a los mismos, para esto debe recurrir a una ardua

preparación en donde los estudiantes y sus necesidades es el eje principal, para de acuerdo a eso desarrollar una planificación e implementar estrategias oportunas y adecuadas.

Así también Holz (2016) realiza una investigación acerca del proceso de enseñanza, en el cual manifiesta que la educación se enfoca en 4 objetivos principales que favorecerán el proceso de enseñanza, estos objetivos o Dimensiones son: Crecimiento y autoformación personal, Desarrollo del pensamiento, Formación ética, La persona y su entorno, Tecnologías de información y Comunicación. Así también brinda una breve descripción de la dimensión de crecimiento y autoformación personal, la cual se refiere al brindar estímulos a los estudiantes a identificar y ratificar su identidad, así mismo el de participar de manera activa de cualquier índole que preste servicio a la comunidad de tal forma que se favorezca el autoconocimiento, y se pueda desarrollar el nivel afectivo y emocional en los mismos. Así mismo hace énfasis en los indicadores, como son; las orientaciones, vocacionales, familiares, sociales, escolar y personal. Pues estas orientaciones ayudan o interviene en el desarrollo de la autoformación de los estudiantes.

En el desarrollo del pensamiento Jara (2012) manifiesta que es expuesto por la razón y la intervención sensorial produciéndose la lógica que servirá luego para el análisis de los problemas y posterior solución. En el desarrollo del pensamiento trata de que cada estudiante pueda desarrollar sus habilidades cognitivas que estén relacionadas con la generación de ideas que les ayuden a solucionar problemas y a ejercitar su concentración en base de la experimentación.

La formación ética se refiere a la persona en sí y los estímulos que recibe de su entorno, el cual se debe enfocar en los procesos de justicia y respeto, además de la empatía, esta busca que los estudiantes puedan regular su propia conducta y autonomía. Las tecnologías de la información presentan sus indicadores como la interactividad, interconexión, instantaneidad, digitalización. Las cuales cada día están más al alcance de los estudiantes, pues presentan alta difusión de tal modo que no en día es casi imposible no manejarlas dentro de los procesos ya sea de enseñanza o aprendizaje.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

Debido a que en este trabajo investigativo se realizó un análisis estadístico – matemático, lo cual ayudó a describir si existe o no la relación entre la educación inclusiva y el proceso de enseñanza de los docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, se pudo determinar que esta investigación es del tipo cuantitativo. (Hernández, Fernández y Baptista , 2003)

El diseño correlacional asociativo, es el que se basa en investigar si existe una sociedad entre temas a indagar, en la cual se estudian las variables plenamente identificadas. (MANUEL ATO., 2013) esta investigación fue no experimental debido a que no se colocó en práctica ninguna actividad de resolución como por ejemplo algún taller, a más de esto es transaccional por su periodo de durabilidad y ejecución.

El estudio que se realizó en esta investigación fue descriptivo pues este permite determinar la relación existente entre dos o más variables, para aquello se requirió de la siguiente fórmula para su representación. (Hernández, Fernández y Baptista , 2003)

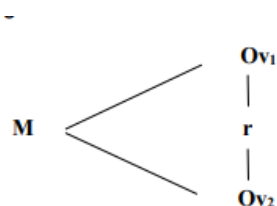


Figura 1; Formula representativa de correlación descriptiva. Extraído de (Reyes, 2008)

La interpretación de la simbología es la siguiente:

**M**= Muestra de estudio

**Ov1**= Educación inclusiva

**Ov2**= Proceso de enseñanza

**r**= Correlación

## 3.2. Variables y Operacionalización

### **Variables**

Carballo en su artículo científico cita a Bayolo(2008) quien acotó que las variables son características que pueden ser cuantitativas o cualitativas, dependiendo el objeto del estudio, las variables pueden también llamarse elementos los cuales influyen en todo tiempo la investigación, (MIRIAM CARBALLO C. B., 2016)

### ***Definición conceptual: Educación inclusiva***

Dueñas en su artículo científico hace referencia a Stainback (1992) donde manifiesta que la educación inclusiva es el proceso mediante el cual todo niño, joven, adolescente, estudiante en general posee el derecho de una educación de calidad, sin ningún tipo de distinción, tienen el derecho de permanecer en el sistema educativo, el de pertenecer a una institución con las mismas oportunidades que cualquier otro estudiante. (LUISA DUEÑAS, 2010)

### ***Definición conceptual: Proceso de enseñanza***

En la publicación de Ecuared mencionan que la enseñanza es un conjunto de pasos que conllevan a transmitir conocimientos específicos o generales acerca de una asignatura o tema, esta transmisión se lleva a cabo por diferentes medios, métodos utilizando estrategias que favorezcan la recepción de aquellos contenidos. (ECURED, 2018)

### ***Definición operacional: Educación inclusiva***

En esta investigación se analiza la educación inclusiva con sus tres dimensiones y sus diez indicadores. La operacionalización de la variable educación inclusiva se la realizará mediante un cuestionario el cual comprende 26 de ítems, los cuales están direccionados directamente con los indicadores.

### ***Definición operacional: Proceso de enseñanza***

En este trabajo investigativo se analiza al proceso de enseñanza con sus tres dimensiones y doce indicadores. La operacionalización de la variable proceso de enseñanza se la realizará mediante un cuestionario que comprende 32 de ítems, los cuales están ligados de manera estricta a los doce indicadores de esta variable.

### 3.3. Población y muestra

La población es grupo ya sea de personas, u objetos base de estudio o de quienes se considere necesario investigar algún tema en específico, este se refiere a una totalidad o generalidad en cantidades, para esta investigación se tomó en cuenta los 50 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Darío C. Guevara.

#### **Muestra**

López se refiere a la muestra como el subconjunto o una parte de la población general tratada, esta muestra corresponde a una cantidad representativa de la totalidad.

#### **Muestreo**

El muestreo es el método que se utilizará, este es un conjunto de procedimientos que se realizaran para tratar la muestra, indagando que sucede con esta sección de la población. Este estudio será no probabilístico pues se utilizó una población accesible en el proceso de recolección de datos, más no por fines probabilísticos. (PEDRO LOPEZ, 2004)

PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTIVOS	4
DOCENTES	45
ADMINISTRATIVOS	1
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>

En los criterios de inclusión se comprendieron a todo el personal docente y administrativo que tenga la voluntad de participar, sin ningún tipo de obligación, y se excluirá a quienes no deseen participar.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Martínez manifiesta que la técnica es el método mediante el cual se recopiló la información, en esta investigación la técnica fue la encuesta, pues esta permitió recolectar datos de manera ampliada, profundizando los contenidos de acuerdo a las necesidades de investigación.

Los métodos utilizados son los instrumentos mediante el cual se pudo realizar la recopilación de la información, en este tema investigativo se realizó mediante cuestionarios enfocados en las variables y sus dimensiones. (VERONICA MARTINEZ, 2013)

Existen diversos métodos para validar el contenido de una investigación, la más práctica es validar los cuestionarios, y así saber si están enfocados a indagar las variables para los cuales fueron diseñados, de este proceso de validez depende la razón de la investigación, este proceso lo desarrolla un experto en investigación. (MARCELA URRUTIA, 2014)

La confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto, la cual la realizó un estadístico experto y utilizó el alfa de Cronbach.

### **3.5. Procedimiento**

Para desarrollar la recolección de datos, se solicitó mediante un escrito la autorización al rector de la institución educativa, luego de esto se aplicarán las encuestas al personal voluntario, y la información recabada será digitalizada a un cuadro en Excel para su posterior análisis.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En este trabajo investigativo se analizaron los datos mediante el método hipotético deductivo, ya que este permitió ir analizando las hipótesis para ir creando conclusiones. En el instrumento que se analizó, se estableció una escala de Likert, en el cual se le brindó así valor numérico a los datos recopilados, siendo así los siguientes indicadores y sus equivalencias numéricas: Siempre 5; Casi siempre 4; A veces 3; Casi nunca 2; y Nunca 1.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el presente tema investigativo, el propósito a alcanzar es la de determinar si existe una relación entre Educación inclusiva y proceso de enseñanza, por lo cual se digitalizó siguiendo las normas Apa 2017, fueron citados autores que dan credibilidad científica, se tomará en cuenta tres principios éticos, la autonomía, el cual asegura que los docentes a participar en la encuesta lo realizan como voluntarios, y respetando cada una de sus respuestas, la Beneficencia, el cual asegura que esta investigación y los datos recopilados ayudarán a la institución en la ampliación del conocimiento referente a las variables estudiadas, y la no maleficencia, en esta investigación no se interrumpirá las labores del personal docente que participará como voluntarios.



#### IV. RESULTADOS

Luego de analizados los hallazgos de la investigación, presento los resultados estadísticos, producto de las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara.

**Objetivo General:** Determinar la relación de la educación inclusiva y procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

**Tabla 1 RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA**

		Educación Inclusiva									
		Destacado		Logrado		Proceso		Inicio		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Proceso de enseñanza</b>	<b>Destacado</b>	43	86	2	4	0	0	0	0	45	90
	<b>Logrado</b>	3	6	1	2	0	0	0	0	4	8
	<b>Proceso</b>	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2
	<b>Inicio</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	47	94	3	6	0	0	0	0	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Se observa en la tabla N° 1 la relación de la educación inclusiva y procesos de enseñanza de la unidad educativa Darío c. Guevara.

Podemos ver que del total de docentes (50); 45 de ellos que representan el 90% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Procesos de enseñanza, de los cuales 43 que representan el 86% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Educación Inclusiva ,2 que representan el 4% de la muestra se

encuentran el nivel logrado de la Educación Inclusiva, en el en el nivel proceso e inicio no se encuentra ningún docente.

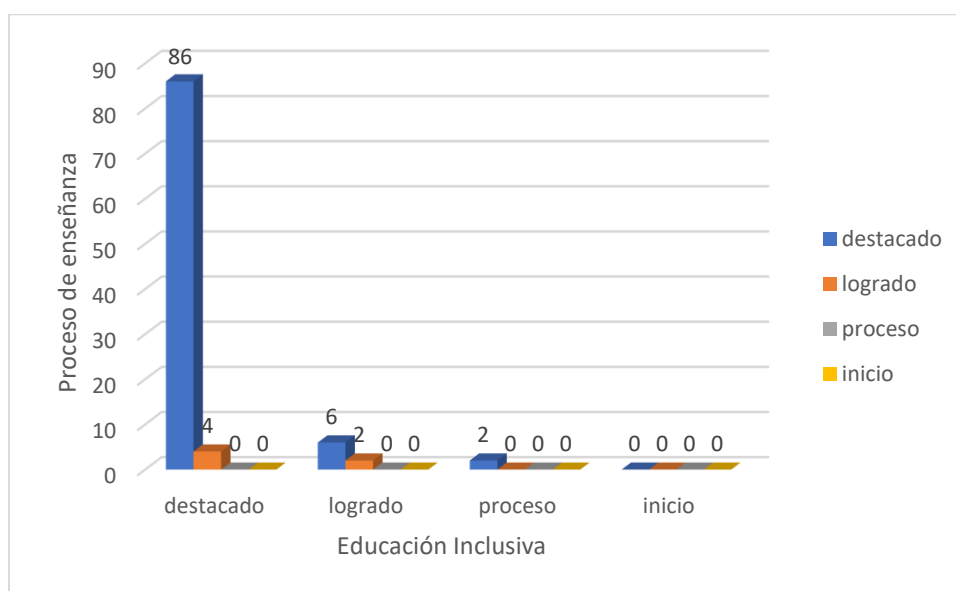
Se observa también que 4 docentes que representan el 8% de la muestra se encuentran en el nivel logrado de Procesos de enseñanza, de los cuales 3 que representan el 6% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Educación Inclusiva y 1 que representan el 2% de la muestra se encuentran en el nivel logrado de Educación Inclusiva, en el nivel proceso e inicio no se encuentra ningún docente.

En el nivel proceso se encuentra 1 docente que representa el 2% del total de la muestra el cual se encuentra en el nivel destacado de la Educación Inclusiva.

En el nivel inicio de los Procesos de enseñanza no se encuentra ningún docente.

En cuanto a los totales de la variable Educación Inclusiva se observa que 47 docentes que representan el 94% de la muestra se encuentra en nivel destacado y el 6% equivalente a 3 docentes se encuentran en nivel logrado, en nivel proceso e inicio no se encuentra ningún docente.

**Gráfico 1 RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA**



Fuente: Tabla N°1

**Tabla 2 PRUEBA DE RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES PROCESO DE ENSEÑANZA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA**

		Proceso enseñanza	Educación inclusiva	
Rho de Spearman	Proceso enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,137	
		N	50	
	Educación inclusiva	Coeficiente de correlación	,137	1,000
		Sig. (bilateral)	,341	.
		N	50	50

HO: No Existe una relación significativa entre la educación inclusiva y procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

HA: Existe una relación significativa entre la educación inclusiva y procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

A fin de determinar el estadístico a aplicar, se desarrolló la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para realizar el contraste de normalidad, resultando que las variables no respondían a la distribución normal, por cuanto la significancia de la prueba resultó 0.00 para todas y cada una de las variables evaluadas.

**Tabla 3 PRUEBA KOLMOGÓROV-SMIRNOV**

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Proceso enseñanza	,222	50	,000
Cultura inclusiva	,262	50	,000
Políticas inclusivas	,220	50	,000
Prácticas inclusivas	,268	50	,000
Educación inclusiva	,180	50	,000

Por lo antes indicado, se identificó que se trataba de variable no paramétricas, por lo cual, se aplicó el estadístico rho de spearman, para variables no paramétricas.

Cabe indicar que, el valor del rho de spearman entre las variables Proceso enseñanza y Educación Inclusiva, arrojó un valor de 0.137 con una significancia de 0.341, debido a que el valor del rho de spearman es muy cercano a 0, podemos indicar que la variación en el proceso de enseñanza se ve explicada en un 13.7% por la educación inclusiva, por lo cual, no se puede afirmar la correlación de las variables

Asimismo, de la verificación de la significancia se debe indicar que dado que el valor es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula la cual indica la no relación significativa entre las variables, rechazando la hipótesis alternativa.

Objetivo Específico 1: Establecer la relación entre la cultura inclusiva y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

**Tabla 4 RELACIÓN ENTRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA CULTURA INCLUSIVA**

		Cultura Inclusiva									
		Destacado		Logrado		Proceso		Inicio		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Proceso de enseñanza	Destacado	41	82	4	8	0	0	0	0	45	90
	Logrado	4	8	0	0	0	0	0	0	4	8
	Proceso	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2
	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	46	92	4	8	0	0	0	0	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Se observa en la tabla N° 4 la relación de la Cultura inclusiva y procesos de enseñanza de la unidad educativa Darío c. Guevara.

Podemos ver que del total de docentes (50); 45 de ellos que representan el 90% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Procesos de enseñanza, de los cuales 41 que representan el 82% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Cultura Inclusiva ,4 que representan el 8% de la muestra se encuentran el nivel logrado de la Cultura Inclusiva, en el en el nivel proceso e inicio no se encuentra ningún docente.

Se observa también que 4 docentes que representan el 8% de la muestra se encuentran en el nivel logrado de Procesos de enseñanza, de los cuales 4 que representan el 8% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Cultura Inclusiva y en el nivel logrado, proceso e inicio no se encuentra ningún docente.

En el nivel proceso se encuentra 1 docente que representa el 2% del total de la muestra el cual se encuentra en el nivel destacado de la Cultura Inclusiva.

En el nivel inicio de los Procesos de enseñanza no se encuentra ningún docente.

En cuanto a los totales de la dimensión Cultura Inclusiva se observa que 46 docentes que representan el 92% de la muestra se encuentra en nivel destacado y el 8% equivalente a 4 docentes se encuentran en nivel logrado, en nivel proceso e inicio no se encuentra ningún docente.

**Gráfico 2 RELACIÓN ENTRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA CULTURA INCLUSIVA**



Fuente: Tabla N°4

**Tabla 5 PRUEBA DE RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES PROCESO DE ENSEÑANZA Y CULTURA INCLUSIVA**

		Proceso enseñanza	Cultura inclusiva
Rho de Spearman	Proceso enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,158
		N	50
	Cultura inclusiva	Coeficiente de correlación	,272
		Sig. (bilateral)	,272
		N	50

HO: No existe una relación significativa en la dimensión Cultura Inclusiva y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

HA: Existe una relación significativa en la dimensión Cultura Inclusiva y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

Cabe indicar que, el valor del rho de spearman entre las variables Procesos de enseñanza y la dimensión Cultura Inclusiva de la Educación Inclusiva, arrojó un valor de 0,158 con una significancia de 0.272, debido a que el valor del rho de spearman es muy cercano a 0, podemos indicar que la variación en la dimensión Cultura Inclusiva de la Educación Inclusiva se ve explicada en un 15.8% por los Procesos de enseñanza, por lo cual, no se puede determinar una relación entre las variables.

Asimismo, de la verificación de la significancia se debe indicar que dado que el valor es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula la cual indica la no influencia entre las variables, rechazando la hipótesis alternativa.

Objetivo Específico 2: Establecer la relación entre las políticas inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

**Tabla 6 RELACIÓN ENTRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LAS POLÍTICAS INCLUSIVAS**

		Políticas Inclusivas									
		Destacado		Logrado		Proceso		Inicio		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Proceso de enseñanza	Destacado	42	84	3	6	0	0	0	0	45	90
	Logrado	2	4	2	4	0	0	0	0	4	8
	Proceso	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2
	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	45	90	5	10	0	0	0	0	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Se observa en la tabla N° 6 la relación de las Políticas inclusivas y procesos de enseñanza de la unidad educativa Darío c. Guevara.

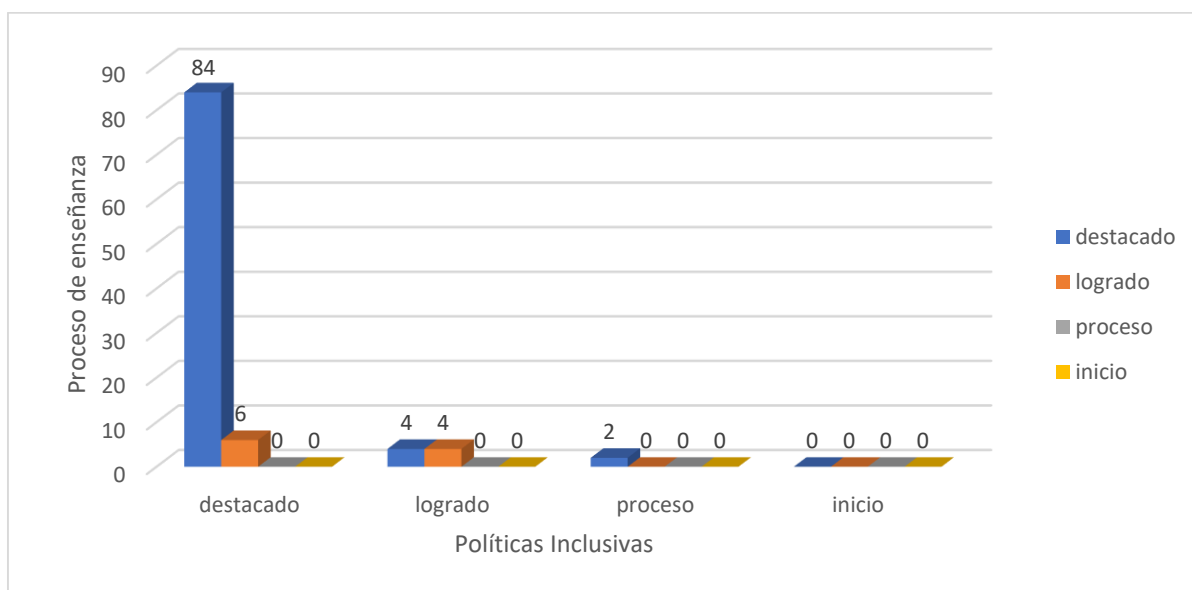
Podemos ver que del total de docentes (50); 45 de ellos que representan el 90% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Procesos de enseñanza, de los cuales 42 que representan el 84% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Políticas Inclusivas ,3 que representan el 6% de la muestra se encuentran el nivel logrado de la Políticas Inclusivas, en el en el nivel proceso e inicio no se encuentra ningún docente.

Se observa también que 4 docentes que representan el 8% de la muestra se encuentran en el nivel logrado de Procesos de enseñanza, de los cuales 2 que representan el 4% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Políticas Inclusivas y 2 que representan el 4% de la muestra se encuentran en el nivel logrado de Políticas Inclusivas, en el nivel proceso e inicio no se encuentra ningún docente.

En el nivel proceso se encuentra 1 docente que representa el 2% del total de la muestra el cual se encuentra en el nivel destacado de las Políticas Inclusivas.

En el nivel inicio de los Procesos de enseñanza no se encuentra ningún docente. En cuanto a los totales de la dimensión Políticas Inclusivas se observa que 45 docentes que representan el 90% de la muestra se encuentra en nivel destacado y el 10% equivalente a 5 docentes se encuentran en nivel logrado, en nivel proceso e inicio no se encuentra ningún docente.

**Gráfico 3 RELACIÓN ENTRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y POLÍTICAS INCLUSIVAS**



Fuente: Tabla N°6



**Tabla 7 PRUEBA DE RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES PROCESO DE ENSEÑANZA Y POLÍTICAS INCLUSIVAS**

		Proceso enseñanza	Políticas inclusivas
Rho de Spearman	Proceso enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,516
		N	50
	Políticas inclusivas	Coeficiente de correlación	,094
		Sig. (bilateral)	,516
		N	50

HO: No existe una relación significativa en la dimensión Políticas Inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

HA: Existe una relación significativa en la dimensión Políticas Inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara Babahoyo, 2021.

Cabe indicar que, el valor del rho de spearman entre las variables Procesos de enseñanza y la dimensión Políticas Inclusivas de la Educación Inclusiva, arrojó un valor de 0,094 con una significancia de 0.516, debido a que el valor del rho de spearman es muy cercano a 0, podemos indicar que la variación en la dimensión Políticas Inclusivas de la Educación Inclusiva se ve explicada en un 9.4% por los Procesos de enseñanza, por lo cual, no se puede determinar una relación entre las variables.

Asimismo, de la verificación de la significancia se debe indicar que dado que el valor es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula la cual indica la no influencia entre las variables, rechazando la hipótesis alternativa.

Objetivo Específico 3: Establecer la relación entre las prácticas inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

**Tabla 8 RELACIÓN ENTRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS**

		Prácticas Inclusivas									
		Destaca do		Logrado		Proceso		Inicio		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Proceso de enseñanza	Destaca do	42	84	2	4	1	2	0	0	45	90
	Logrado	3	6	0	0	1	2	0	0	4	8
	Proceso	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2
	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	46	92	2	4	2	4	0	0	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Se observa en la tabla N° 8 la relación de las Prácticas inclusivas y procesos de enseñanza de la unidad educativa Darío c. Guevara.

Podemos ver que del total de docentes (50); 45 de ellos que representan el 90% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Procesos de enseñanza, de los cuales 42 que representan el 84% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Prácticas Inclusivas ,2 que representan el 4% de la muestra se encuentran el nivel logrado de la Prácticas Inclusivas, en el en el nivel proceso de Prácticas Inclusivas se encuentra 1 docente que representa el 2% de la muestra en el inicio no se encuentra ningún docente.

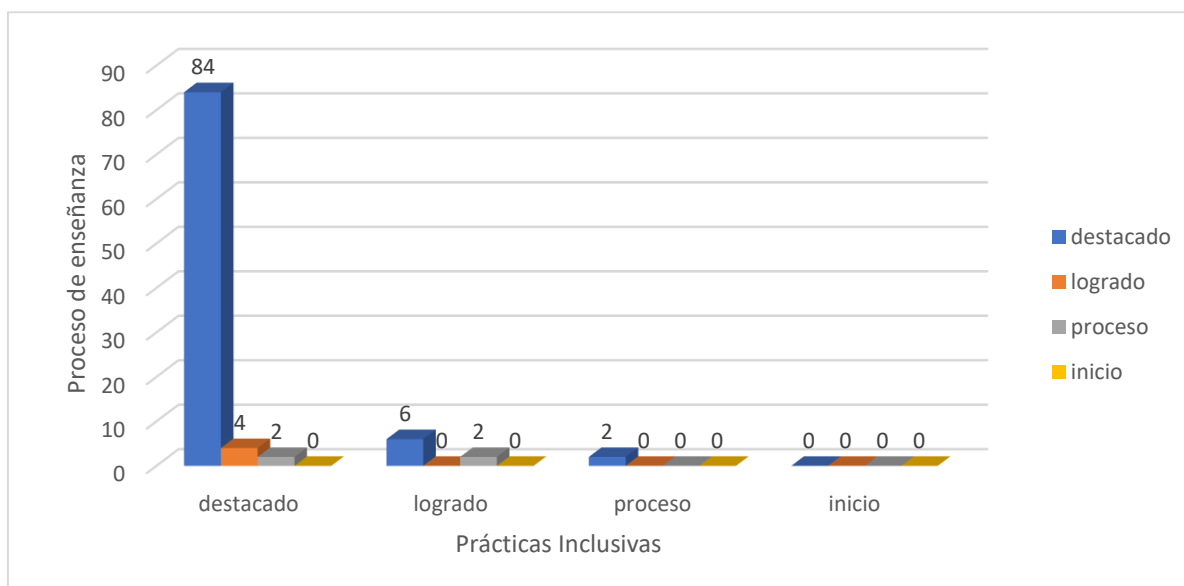
Se observa también que 4 docentes que representan el 8% de la muestra se encuentran en el nivel logrado de Procesos de enseñanza, de los cuales 3 que representan el 6% de la muestra se encuentran en el nivel destacado de Prácticas Inclusivas, en el nivel logrado de las Prácticas Inclusivas no hay ningún docente y 1 que representan el 2% de la muestra se encuentran en el nivel proceso de Prácticas Inclusivas, en el nivel inicio no se encuentra ningún docente.

En el nivel proceso se encuentra 1 docente que representa el 2% del total de la muestra el cual se encuentra en el nivel destacado de las Prácticas Inclusivas.

En el nivel inicio de los Procesos de enseñanza no se encuentra ningún docente.

En cuanto a los totales de la dimensión Prácticas Inclusivas se observa que 46 docentes que representan el 92% de la muestra se encuentra en nivel destacado y el 4% equivalente a 2 docentes se encuentran en nivel logrado, en nivel proceso e inicio no se encuentra ningún docente.

**Gráfico 4 RELACIÓN ENTRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS**



Fuente: Tabla N°8

**Tabla 9 PRUEBA DE RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES PROCESO DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS**

		Proceso enseñanza	Prácticas inclusivas	
Rho de Spearman	Proceso enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,138	
		N	50	
	Prácticas inclusivas	Coeficiente de correlación	,340	1,000
		Sig. (bilateral)	,340	.
		N	50	50

HO: No existe una relación significativa en la dimensión Prácticas Inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

HA: Existe una relación significativa en la dimensión Prácticas Inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

Cabe indicar que, el valor del rho de spearman entre las variables Procesos de enseñanza y la dimensión Prácticas Inclusivas de la Educación Inclusiva, arrojó un valor de 0,138 con una significancia de 0.340, debido a que el valor del rho de spearman es muy cercano a 0, podemos indicar que la variación en la dimensión Prácticas Inclusivas de la Educación Inclusiva se ve explicada en un 13.8% por los Procesos de enseñanza, por lo cual, no se puede determinar una relación entre las variables.

Asimismo, de la verificación de la significancia se debe indicar que dado que el valor es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula la cual indica la no influencia entre las variables, rechazando la hipótesis alternativa.

## V. DISCUSIÓN

En vista de los resultados obtenidos en esta investigación, se plantea la siguiente discusión de los resultados, la cual se la ha realizado a raíz de los objetivos que se habían planteado y contrastándolos con las investigaciones de revistas científicas que se realizaron previamente y están relacionados a las bases teóricas sustentantes.

En el objetivo general: Establecer la relación entre la educación inclusiva y los procesos de enseñanza en los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021. Los resultados del Rho de Spearman han sido de coeficiente correlacional 0.137 lo que demuestra un nivel de correlación débil, el sig (bilateral) es de 0.341, valor mayor a 0.05, por lo cual se aceptó la hipótesis nula, la cual es; No Existe una relación significativa entre la educación inclusiva y procesos de enseñanza de la unidad educativa Darío c. Guevara, Babahoyo, Ecuador, 2021.

Soto (2003) en su artículo científico de investigación, titulado “La educación inclusiva: una tarea que le compete a toda una sociedad”. Realizada en la Universidad de Costa Rica, en la cual halló que la educación inclusiva incluye en los procesos educativos del aula, modificando los procesos de enseñanza para lograr responder las necesidades educativas de los estudiantes, lo cual guarda una similitud con el objetivo general que se planteó. Sin embargo, los resultados en su realidad permitieron que se encuentre una relación significativa, mientras que en la relacionada a esta investigación no se pudo obtener esa significancia relacional.

En la fundamentación teórica referente a las variables, Mineduc(2020) refiere que es necesario promover la educación inclusiva mediante la consideración de las necesidades educativas de cada estudiante por lo cual los procesos de enseñanza se deberán dirigir hacia el aprendizaje de experiencias de cada uno de los discentes, lo cual permite comprender la relación débil que presentan las variables en esta investigación, pues es notorio que no ha sido bien promovido la educación inclusiva dirigiendo el proceso de enseñanza hacia las necesidades independientes y específicas de los estudiantes.

Además, Calvo (2013), hace referencia que la educación inclusiva es un proceso de reestructuración de métodos, contenidos, y actividades, para garantizar la

inclusión de los estudiantes con necesidades educativas sean estas asociadas o no a la discapacidad, haciendo así más accesible los aprendizajes, para que sean adquiridos a pesar de sus limitaciones.

Para Martínez (2018) la educación inclusiva es un proceso que procura facilitar los contenidos a ser impartidos, de acuerdo a los niveles de afectación que influyan en los estudiantes, procurando así que se dé una educación de calidad acorde a las necesidades, La educación inclusiva puede favorecer los procesos de enseñanza mediante la utilización de metodologías adaptadas, que permiten la interacción activa entre docente y estudiante.

A su vez León (2020), menciona que el proceso de enseñanza se va transformando de tal forma que ahora es necesario enseñar de manera práctica, no como lo hacían antes, donde el docente era dueño de la verdad, pues ahora se debe construir el conocimiento mediante la interacción de docente y estudiante y viceversa, realizando una síntesis entre los saberes y las experiencias obtenidas, los estudiantes deben aprender los contenidos acorde a sus capacidades y etapas educativas, obteniendo así bases fuertes para el proceso educativo evolutivo.

Analizando las citas anteriores se puede rectificar la validez de la hipótesis nula, en la cual se manifiesta la no relación significativa de la educación inclusiva y los procesos de enseñanza, pues cada una de las variables plantean formas distintas de proporcionar educación de calidad a los estudiantes.

En lo relacionado al objetivo específico: Establecer la relación entre la cultura inclusiva y los procesos de enseñanza en los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021. Los resultados que se obtuvieron son, en el valor del rho de spearman entre las variables Procesos de enseñanza y la dimensión Cultura Inclusiva de la Educación Inclusiva, arrojó un valor de 0,158 como coeficiente de correlación y con una significancia de 0.272, debido a que el valor del rho de spearman es muy cercano a 0, dando una correlación débil por lo cual, no se puede determinar una relación entre las variables.

Asimismo, de la verificación de la significancia se debe indicar que dado que el valor es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula la cual indica; No existe una relación

significativa en la dimensión Cultura Inclusiva y los procesos de enseñanza de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

Plancarte (2017) en su artículo investigativo publicado por la Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, volumen 10, realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México, manifiesta la necesidad que existe de generar un entorno apropiado para la atención de la diversidad educativa, mediante la integración de la cultura inclusiva en los procesos de enseñanza, lo que permitirá ampliar las posibilidades de los estudiantes en adquirir conocimientos acorde a sus necesidades y que puedan desarrollar un alto grado de participación en la sociedad.

Ella en su investigación obtuvo como conclusión esta necesidad, haciendo notar que existe un nivel de relación entre la variable procesos de enseñanza y la cultura inclusiva, por lo cual enfatiza que se debe integrar la cultura inclusiva en las instituciones para generar un mejor conocimiento. Lo cual es diferente a los resultados que se obtuvieron en este documento investigativo.

De acuerdo al fundamento teórico, Lasso, 2015 manifiesta que al abordar la cultura inclusiva en las entidades educativas es hablar de la transformación en los estereotipos que se manejaban al referirse a los estudiantes, pues ahora luego de esta transformación ya se identifica de manera respetuosa la diversidad educativa con la que se cuenta en las diferentes instituciones, conociéndose ya cuales son las necesidades que se presentan en la diversidad se puede reestructurar los procesos de enseñanzas dirigiéndolos a una educación de calidad.

Así también Cansino, 2017, quien hace referencia que la cultura inclusiva se crea al implementar un conjunto de valores, experiencias que rompan paradigmas de prejuicios, dando así paso a un trabajo armónico en conjunto, donde todos formen parte equitativa de un todo, demostrando sus habilidades propias, y que a pesar de las diferencias todos pueden dar lo mejor de sí en cada uno de los aspectos educativos.

Por este motivo también se puede incluir el proceso de enseñanza para ir creando por medio de las metodologías utilizadas la creación e implementación de una cultura inclusiva.

Acerca del objetivo específico; establecer la relación entre las políticas inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021. Los resultados obtenidos en las pruebas estadísticas fueron, el valor del rho de spearman entre las variables Procesos de enseñanza y la dimensión Políticas Inclusivas de la Educación Inclusiva, arrojó un valor del coeficiente correlacional de 0,094 con una significancia (sig lateral) de 0.516, debido a que el valor del rho de spearman es muy cercano a 0, podemos indicar que no se puede determinar una relación entre las variables.

Asimismo, de la verificación de la significancia se debe indicar que dado que el valor (0.516) es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula la cual indica que No existe una relación significativa en la dimensión Políticas Inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021. Rechazando así la hipótesis alternativa.

(Salvadora, 2015) en su investigación realizada en el Ministerio de educación de Paraguay en el año 2015, titulada Delineamiento de políticas de educación inclusiva en Educación superior en Paraguay, y publicada en la Revista internacional de apoyo a la Inclusión, manifiesta que las políticas inclusivas deben implementarse en las diferentes instituciones educativas, para protección y cumplimiento de los derechos de todos los estudiantes a recibir una atención adecuada a cada necesidad, menciona que las políticas inclusivas son necesarias para brindar una atención adecuada a todos los estudiantes, para esto se deben cumplir con un estricto seguimiento en los procesos de enseñanza que se necesiten para obtener una educación de calidad.

Cabe recalcar que en cada entorno los resultados que se obtengan pueden ser diferentes, lo cual se nota en esta comparación, pues en la investigación realizada en la Unidad educativa Darío C. Guevara, se obtuvo resultados que hicieron válida la hipótesis nula, la cual hace referencia a la no relación entre la dimensión políticas inclusivas de la variable educación inclusiva y la variable procesos de enseñanza.

En el aspecto teórico se encontró al Mineduc 2021, En los documentos del ministerio de educación del Ecuador en su página oficial, donde manifiesta que para que se conlleve una educación inclusiva en las instituciones educativas se debe dar cumplimiento a las políticas inclusivas, proporcionando un abordaje integral, en



cada uno de los procesos educativos, atendiendo de manera específica y personalizada las necesidades individuales de los educandos, asegurando así la permanencia de los mismos en el sistema educativo, y motivando a la participación activa en la obtención de los conocimientos.

Como se manifiesta en lo citado anteriormente se debe erradicar cualquier indicio de vulneración de derechos de los estudiantes, estudiando más acerca de como detectar estas falencias en los educandos, lo cual permitirá fomentar las políticas inclusivas partiendo desde los procesos áulicos, induciendo un proceso de enseñanza acorde a cada necesidad educativa, potenciando habilidades, lo cual no se pudo observar en la investigación, lo que explica la no relación entre las políticas inclusivas y la variable procesos de enseñanza.

Continuando con lo referente al objetivo que trata de establecer la relación entre las prácticas inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021. En las pruebas estadísticas se obtuvieron los siguientes resultados, el valor del rho de spearman entre las variables Procesos de enseñanza y la dimensión Prácticas Inclusivas de la Educación Inclusiva, arrojó un valor de 0,138 en el coeficiente correlacional, mientras que en el sig (bilateral) se encontró una significancia de 0.340, debido a que el valor del rho de spearman es muy cercano a 0, por lo cual, no se puede determinar una relación entre las variables.

Asimismo, en la verificación de la significancia (sig bilateral) se debe indicar que dado que el valor ( 0.340) es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula la cual indica que No existe una relación significativa en la dimensión Prácticas Inclusivas y los procesos de enseñanza de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.

En la investigación de San Andrés, at. 2021, la retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje realizada para la revista sinapsis, manifiesta que para mejorar el proceso de enseñanza es necesario que utilicen herramientas metodológicas propicias para cada necesidad educativa, partiendo desde una evaluación formativa, la cual mediante una retroalimentación se puede ir supliendo los vacíos encontrados, fortaleciendo así las bases del

conocimiento, y preparando para que se pueda aprender los nuevos saberes de la manera más óptima.

Lo cual hace notorio que, aunque no se apliquen prácticas inclusivas, se puede brindar una atención adecuada a los estudiantes mediante la implementación de metodologías apropiadas a cada estudiante, a sus necesidades y capacidades. De este modo se ve reflejado el por qué no se encontró una relación significativa entre la variable procesos de enseñanza y el indicador de la educación inclusiva, las prácticas inclusivas.

En el ámbito teórico (MARTINEZ, 2018) hace referencia a Save the Children, Solla, (2013) acerca de los tipos de prácticas inclusivas en el aula De acuerdo a la Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, publicado por Save the Children, Solla, (2013), aquí menciona que las prácticas inclusivas son las modificaciones que se realizan en las actividades en fin de facilitar la realización y participación de los estudiantes con algún tipo de necesidades educativas.

Contrastando con la investigación citada en el párrafo anterior se puede notar que mientras la variable de proceso de enseñanza se enfoca en crear actividades áulicas que permitan la interacción y participación de todos los estudiantes desarrollando sus capacidades propias, el indicador prácticas inclusivas de la variable educación inclusiva, busca modificar las actividades que ya se estaban utilizando, con la finalidad de que los estudiantes con problemas o dificultades los puedan realizar, analizando este aspecto es muy evidente el por qué se da paso a la variable nula dentro de esta investigación.

## VI. CONCLUSIONES

Luego de revisados los hallazgos de los procesos de análisis de resultados se puede concluir que:

1. De acuerdo a la perspectiva de los docentes encuestados de manera voluntaria, la educación inclusiva y los procesos de enseñanza poseen un débil nivel de coeficiente correlacional (0.137), y una significancia de 0.341 sig (bilateral), (ver tabla N° 2)
2. Según las respuestas de los docentes entrevistados (50) lo que es el 100%, podemos notar que el 90% de ellos (45) demuestran estar en el nivel destacados de procesos de enseñanza, de los cuales el 41 docente que representan el 82% de la muestra se hallan en el nivel destacado de la cultura inclusiva. (ver tabla N°4)
3. En Políticas inclusivas dentro de la tabla de doble entrada, se encuentra que 42 docentes que representan el 84% de la muestra se encuentran en el nivel destacado, mientras que en los procesos de enseñanza se encuentra que 45 docentes lo que se referencia a el 90% de la muestra se encuentran en el nivel destacado. Lo cual refleja que mediante la prueba de Rho Spearman se obtuvo un coeficiente correlacional de 0.094 y un sig. Bilateral de 0.516, por lo cual se hace valida la hipótesis nula (ver tabla 6 y 7)
4. En la relación entre el proceso de enseñanza y el indicador prácticas inclusivas de la variable educación inclusiva se encontró que el 90% de docentes lo que representa a 45 maestros, se encuentran en el nivel destacado de procesos de enseñanza de los cuales 42 de ellos que pasarían a ser el 84% de la muestra poblacional se encuentran en el nivel destacado de las prácticas inclusivas. Así mismo se encontró en la prueba de Rho Spearman entre la variable proceso de enseñanza y prácticas inclusivas, como coeficiente de correlación 0.138 y un sig. Bilateral de 0.340. (ver tabla 8 y 9)

## VII. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones emitidas en esta investigación, se formulan las siguientes recomendaciones:

A la máxima autoridad de la institución educativa: Reforzar el conocimiento en cuanto a la educación inclusiva y los procesos de enseñanza, en los docentes para fomentar su implementación en beneficio de los estudiantes, ya sean con necesidades educativas o rezago educativo.

A la comunidad educativa: Vigorizar la implementación de una cultura inclusiva dentro de la entidad educativa, promoviendo también su integración en los procesos áulicos específicamente el proceso de enseñanza.

A las autoridades y docentes de la institución: Promover el cumplimiento de las políticas inclusivas de manera oportuna, permitiendo estos se ejecuten desde los procesos de enseñanza integrando así a los educandos de manera activa en la obtención del conocimiento significativo.

A las autoridades y docentes de la institución: Implementar las prácticas inclusivas en los procesos de enseñanza para incrementar la efectividad en la obtención de un aprendizaje de calidad en todos los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara.

## REFERENCIAS

- CANSINO, P. A. (15 de NOVIEMBRE de 2017). INCLUSION EDUCATIVA Y CULTURA INCLUSIVA . MEXICO, MEXICO: REVISTA NACIONAL E INTERNACIONAL DE EDUCACION INCLUSIVA ISSN: 1889-4208;E- ISSN 1989-4643. VOLUMEN 10.
- ECURED. (2018). *PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_enseñanza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje)
- EUROINNOVA. (31 de DICIEMBRE de 2020). LA EDUCACION ACTUAL. GRANADA: CAMARA DE COMERCIO DE GRANADA.
- Hernández, Fernández y Baptista . (2003).
- LASSO, M. (2015). CULTURA INCLUSIVA EN LA ESCUELA. *REVISTA PARA EL AULA - IDEA EDICIÓN N° 14*, 24.
- LUISA DUEÑAS, B. (AGOSTO de 2010). EDUCACION INCLUSIVA. MADRID - ESPAÑA: REDALYC.ORG REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACION Y PSICOPEDAGOGÍA VOL 21.
- MANUEL ATO., J. L. (OCTUBRE de 2013). UN SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DE LOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. *DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA BASICA Y METODOLOGIA, UNIVERSIDAD DE MURCIA*. MURCIA - ESPAÑA: SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA; CANALES DE PSICOLOGIA VOL 29.
- MARCELA URRUTIA, E. S. (2014). METODOS OPTIMOS PARA DETERMINAR VALIDEZ DE CONTENIDO. *OPTIMAL METHOD FOR CONTENT VALIDITY*. CHILE: PONTIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE.
- MARTINEZ, E. H. (2018). PRACTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE L PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA GENERAL DE LA FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA "FECYT" EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE. IBARRA, IMBABURA, ECUADOR: UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE.
- Mineduc. (21 de FEBRERO de 2020). EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROMUEVE LA INCLUSIÓN. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: MINISTERIO DE EDUCACION ECUADOR [educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec).
- MINEDUC, M. D. (2021). ESCUELAS INCLUSIVAS.
- MIRIAM CARBALLO C. B., & E. (ABRIL de 2016). ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LAS VARIABLES EN LAS INVESTIGACIONES QUE SE DESARROLLAN EN EDUCACIÓN. *SOME CONSIDERATIONS ABOUT THE VARIABLES IN EDUCATIONAL RESEARCHES*. CUBA: SCIELO; UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD VOL. 8.
- PEDRO LOPEZ, L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. SCIELO. PUNTO CERO VOLUMEN 08.
- Reyes, S. y. (2008).
- Reyes., S. J. (ENERO de 2020). LA EDUCACION INCLUSIVA. SU COMPONENTE NORMATIVO DESDE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONALES. CUBA: REVISTA DE EDUCACIÓN MENDIVE.

- RODRIGUEZ, A. M. (2 de JULIO de 2017). PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. ESTUDIOS, AVANCES Y EXPERIENCIAS . GRANADA, ESPAÑA: PROFESORADO. REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DE PROFESORADO, VOL 21 NUM 2.
- Salvadora, G. (26 de Enero de 2015). Delineamiento de políticas de Educación Inclusiva en Educación Superior en el Paraguay. Paraguay: Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, sociedad y multiculturalidad. ISSN: 2387-0907.
- Sanchez Teruel, D., & Robles Bello, M. (Agosto de 2013). Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión teórica. Madrid, España: Revista española de orientación y psicopedagogía REDALYC.
- Senadis. (2009). EDUCACION INCLUSIVA. CHILE: [www.senadis.gob.cl](http://www.senadis.gob.cl). Biblioteca del congreso nacional de Chile.
- SWISSINFO.CH. (02 de MARZO de 2021). ECUADOR NO ESPERA UN REGRESO COMPLETO A LAS AULAS EN 2021, QUIZÁS NUNCA. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: SWISSINFO.CH.
- UNESCO. (23 de marzo de 2021). El Ministerio de educación y UNESCO suman esfuerzos en Ecuador para el fortalecimiento de capacidades de docentes rurales y la mejora de los procesos de enseñanza. Quito, Ecuador: <https://es.unesco.org/news/Ministerio-Educacion-UNESCO-suman-esfuerzos-en-Ecuador-para-el-fortalecimiento-de-capacidades-de-docentes-rurales-y-la-mejora-de-los-procesos-de-ensenanza>.
- VERONICA MARTINEZ, L. (2013). METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. *MANUAL MULTIMEDIA PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LA EPISTEMOLOGIA DIALECTICO CRITICA*. <https://decimobenedikta2019.webnode.com.co/>.

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PROCESO DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARIO C. GUEVARA, BABAHOYO, 2021.

FORM. PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES / PRECATEGORÍAS		
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Existe una relación entre la educación inclusiva y procesos de enseñanza de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe una relación entre la cultura inclusiva</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe una relación significativa entre la educación inclusiva y procesos de enseñanza de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la cultura inclusiva y los procesos de enseñanza en docentes de la</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación de la educación inclusiva y procesos de enseñanza de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre la cultura inclusiva y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa</li> </ul>	<b>VARIABLE: EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>		
			Dimensiones / Pre categorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición
			CULTURA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad</li> <li>• El respeto a las diferencias</li> <li>• Solidaridad</li> </ul> <p>(JULIO JIMENEZ, 2021)</p>	<p><b>Ordinal</b></p> <p>Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5</p>
			POLÍTICAS INCLUSIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso</li> <li>• Permanencia</li> <li>• Participación</li> <li>• Culminación</li> </ul> <p>(MINEDUC, 2021)</p>	<p><b>Enfoque:</b> cualitativo correlacional no experimental</p>
			PRÁCTICAS INCLUSIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesibilidad</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Agrupaciones para el aprendizaje</li> </ul> <p>(MARTINEZ, 2018)</p>	
<b>VARIABLE: PROCESO DE ENSEÑANZA</b>					
Dimensiones / Pre categorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición			



<p>y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe una relación entre las políticas inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara,</li> </ul>	<p>unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre las políticas inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.</li> </ul>	<p>Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre las políticas inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.</li> </ul>	<p>Crecimiento y autoformación personal</p>	<p>Orientación vocacional Orientación familiar Orientación social Orientación escolar Orientación personal (HOLZ, 2016)</p>		
				<p>Desarrollo del pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razón</li> <li>• Intervención sensorial</li> </ul>	
				<p>Formación ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona y su entorno</li> </ul>	
				<p>Tecnologías de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactividad</li> </ul>	
	<p>unidad educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre las practicas inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa</li> </ul>	<p>Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre las practicas inclusivas y los procesos de enseñanza en docentes de la unidad educativa Darío C. Guevara , Babahoyo, 2021.</li> </ul>				

<p>Babahoyo, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Existe una relación entre las practicas inclusivas y los procesos de enseñanza de la unidad educativa Darío c. Guevara del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021?</li></ul>	<p>Darío C. Guevara, Babahoyo, Ecuador, 2021.</p>				
---	---	--	--	--	--

## Alfa de Cronbach de Variable Educación Inclusiva

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	6	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	6	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	35

### Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
1. Organiza, usted el grupo de clase de tal manera que no se excluya a ninguno	4,17	1,602	6
2. Brinda igualdad de oportunidades en el desenvolvimiento áulico de sus estudiantes	4,67	,816	6
3. En el desarrollo de sus clases impulsa la democracia y la equidad de todos sin distinción.	4,83	,408	6
4. Dentro del desarrollo de sus clases se fomenta la tolerancia entre compañeros.	4,83	,408	6
5. Fomenta usted con el ejemplo el incremento de la paciencia frente a situaciones naturales propias de los niños.	4,67	,816	6
p6 Promueve la participación de todos los estudiantes	4,50	,837	6
p7 Acondiciona el ambiente para garantizar un aula diversa	5,00	,000	6
8. Fomenta la empatía en el desenvolvimiento de sus estudiantes.	4,83	,408	6
9. Promueve la colaboración entre compañeros.	5,00	,000	6
10. Demuestra con su ejemplo el desarrollo de comportamientos solidarios.	4,83	,408	6
11. Promueve las actividades en equipo como una forma de colaboración e integración	4,83	,408	6
12. Brinda oportunidades para que todos sus estudiantes demuestren sus habilidades	4,83	,408	6
13. Promueve acciones institucionales que posibilitan el reconocimiento de los derechos a la diversidad.	3,83	1,602	6
14. Garantiza la atención pertinente de las personas con NEE	4,67	,516	6
15. Acondiciona el ambiente para garantizar un aula diversa.	4,50	,837	6
16. Promueve la eliminación de prejuicios mediante socializaciones.	4,50	,548	6

17. Tiene en cuenta las necesidades y posibilidades independientes de sus estudiantes, al momento de planificar sus actividades educativas	4,50	,837	6
18. Se realizan adaptaciones curriculares necesarias para suplir las necesidades educativas individuales.	4,50	,837	6
19. Brinda usted seguimiento e intervenciones pertinentes en la asistencia de sus estudiantes.	4,67	,516	6
20. Promueve la participación de todos los estudiantes	4,83	,408	6
21 Fomenta el autoestima y confianza de los estudiantes.	5,00	,000	6
22. fomenta la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas.	5,00	,000	6
23. Ofrece oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante.	4,83	,408	6
24. Identifica a tiempo y responde a la diversidad de necesidades de los estudiantes a fin de evitar el desinterés y abandono	4,67	,516	6
25. Promueve la culminación educativa como meta personal de los estudiantes nee.	4,50	,837	6
26. Hace seguimiento a los estudiantes que tienen inasistencias continuas	4,83	,408	6
27. Provee a sus estudiantes con NEE las prestaciones necesarias para su acceso a la educación.	4,83	,408	6
28. Distribuye los espacios físicos del aula para facilitar el desplazamiento de los estudiantes con NEE	4,83	,408	6
29. Prevé y organiza los recursos pertinentes y apropiados para el desarrollo de las actividades con los estudiantes con NEE	5,00	,000	6
30 Acondiciona los espacios de ingreso y salida de los ambientes (aula, servicios higiénicos), de acuerdo a la necesidad de los estudiantes con NEE	4,67	,516	6
31. Genera estrategias para que sus estudiantes trabajen en conseguir objetivos comunes.	4,83	,408	6
32. Promueve interacciones de apoyo mutuo entre sus estudiantes.	5,00	,000	6
33. Genera labores activas por estudiantes NEE dentro de subgrupos educativos.	4,50	,837	6
34. Promueve la integración de los estudiantes NEE de manera participativa en las acciones grupales.	4,67	,816	6
35. Fomenta el trabajo en equipos como oportunidad de desarrollo personal y colectivo	5,00	,000	6

## Alfa de Cronbach de Variable Educación Inclusiva

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	6	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	6	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	35

### Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
1. Organiza, usted el grupo de clase de tal manera que no se excluya a ninguno	4,17	1,602	6
2. Brinda igualdad de oportunidades en el desenvolvimiento áulico de sus estudiantes	4,67	,816	6
3. En el desarrollo de sus clases impulsa la democracia y la equidad de todos sin distinción.	4,83	,408	6
4. Dentro del desarrollo de sus clases se fomenta la tolerancia entre compañeros.	4,83	,408	6
5. Fomenta usted con el ejemplo el incremento de la paciencia frente a situaciones naturales propias de los niños.	4,67	,816	6
p6 Promueve la participación de todos los estudiantes	4,50	,837	6
p7 Acondiciona el ambiente para garantizar un aula diversa	5,00	,000	6
8. Fomenta la empatía en el desenvolvimiento de sus estudiantes.	4,83	,408	6
9. Promueve la colaboración entre compañeros.	5,00	,000	6
10. Demuestra con su ejemplo el desarrollo de comportamientos solidarios.	4,83	,408	6
11. Promueve las actividades en equipo como una forma de colaboración e integración	4,83	,408	6
12. Brinda oportunidades para que todos sus estudiantes demuestren sus habilidades	4,83	,408	6
13. Promueve acciones institucionales que posibilitan el reconocimiento de los derechos a la diversidad.	3,83	1,602	6
14. Garantiza la atención pertinente de las personas con NEE	4,67	,516	6
15. Acondiciona el ambiente para garantizar un aula diversa.	4,50	,837	6
16. Promueve la eliminación de prejuicios mediante socializaciones.	4,50	,548	6

17. Tiene en cuenta las necesidades y posibilidades independientes de sus estudiantes, al momento de planificar sus actividades educativas	4,50	,837	6
18. Se realizan adaptaciones curriculares necesarias para suplir las necesidades educativas individuales.	4,50	,837	6
19. Brinda usted seguimiento e intervenciones pertinentes en la asistencia de sus estudiantes.	4,67	,516	6
20. Promueve la participación de todos los estudiantes	4,83	,408	6
21. Fomenta el autoestima y confianza de los estudiantes.	5,00	,000	6
22. fomenta la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas.	5,00	,000	6
23. Ofrece oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante.	4,83	,408	6
24. Identifica a tiempo y responde a la diversidad de necesidades de los estudiantes a fin de evitar el desinterés y abandono	4,67	,516	6
25. Promueve la culminación educativa como meta personal de los estudiantes nee.	4,50	,837	6
26. Hace seguimiento a los estudiantes que tienen inasistencias continuas	4,83	,408	6
27. Provee a sus estudiantes con NEE las prestaciones necesarias para su acceso a la educación.	4,83	,408	6
28. Distribuye los espacios físicos del aula para facilitar el desplazamiento de los estudiantes con NEE	4,83	,408	6
29. Prevé y organiza los recursos pertinentes y apropiados para el desarrollo de las actividades con los estudiantes con NEE	5,00	,000	6
30. Acondiciona los espacios de ingreso y salida de los ambientes (aula, servicios higiénicos), de acuerdo a la necesidad de los estudiantes con NEE	4,67	,516	6
31. Genera estrategias para que sus estudiantes trabajen en conseguir objetivos comunes.	4,83	,408	6
32. Promueve interacciones de apoyo mutuo entre sus estudiantes.	5,00	,000	6
33. Genera labores activas por estudiantes NEE dentro de subgrupos educativos.	4,50	,837	6
34. Promueve la integración de los estudiantes NEE de manera participativa en las acciones grupales.	4,67	,816	6
35. Fomenta el trabajo en equipos como oportunidad de desarrollo personal y colectivo	5,00	,000	6

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.			Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Dueñas en su artículo científico hace referencia a Stainback (1992) donde manifiesta que la educación inclusiva es el proceso mediante el cual todo niño, joven, adolescente, estudiante en general posee el derecho de una educación de	<b>CULTURA INCLUSIVA</b>  (CANSINO, 2017) si hablamos de cultura inclusiva escolar, podríamos entender que se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes,	Igualdad	1. Organiza, usted el grupo de clase de tal manera que no se excluya a ninguno.						X		X		X		X				
			2. Brinda igualdad de oportunidades en el desenvolvimiento áulico de sus estudiantes						X		X		X		X				
			3. En el desarrollo de sus clases impulsa la democracia y la equidad de todos sin distinción.						X		X		X		X				
		El respeto a las diferencias	4. Dentro del desarrollo de sus clases se fomenta la tolerancia entre compañeros.						X		X		X		X				
			5. Fomenta usted con el ejemplo el incremento de la paciencia frente a situaciones naturales propias de los niños.						X		X		X		X				

<p>calidad, sin ningún tipo de distinción, tienen el derecho de permanecer en el sistema educativo, el de pertenecer a una institución con las mismas oportunidades que cualquier otro estudiante. (LUISA DUEÑAS, 2010)</p>	<p>los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente y hacia la consecución de los objetivos comunes, la cultura inclusiva regida por promover la igualdad, el respeto a las diferencias y la solidaridad.</p>	Solidaridad	8. Fomenta la empatía en el desenvolvimiento de sus estudiantes.						X		X		X		X			
			9. Promueve la colaboración entre compañeros.						X		X		X		X			
			10. Demuestra con su ejemplo el desarrollo de comportamientos solidarios.						X		X		X		X			
			11. Promueve las actividades en equipo como una forma de colaboración e integración						X		X		X		X			
			12. Brinda oportunidades para que todos sus estudiantes demuestren sus habilidades						X		X		X		X			
	<p><b>POLÍTICAS INCLUSIVAS</b></p> <p>(MINEDUC, 2021) En los documentos del ministerio de educación del Ecuador en su página oficial, manifiesta que la educación</p>	Acceso.	13. Promueve acciones institucionales que posibilitan el reconocimiento de los derechos a la diversidad.							X		X		X		X		
			14. Garantiza la atención pertinente de las personas con NEE								X		X		X		X	
			15. Acondiciona el ambiente para garantizar un aula diversa.								X		X		X		X	
			16. Promueve la eliminación de prejuicios mediante socializaciones.								X		X		X		X	
											X		X		X		X	



inclusiva se basa en el abordaje y atención de las necesidades de todos los estudiantes, esto mediante la aplicación de las políticas inclusivas, las cuales se centran en la participación de los mismos	Permanencia	17. Tiene en cuenta las necesidades y posibilidades independientes de sus estudiantes, al momento de planificar sus actividades educativas															
		18. Se realizan adaptaciones curriculares necesarias para suplir las necesidades educativas individuales.						X		X		X		X			
		19. Brinda usted seguimiento e intervenciones pertinentes en la asistencia de sus estudiantes.						X		X		X		X			
	Participación	20. Promueve la participación de todos los estudiantes						X		X		X		X			
		21. Fomenta el autoestima y confianza de los estudiantes.						X		X		X		X			
		22. fomenta la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas.						X		X		X		X			
		23. Ofrece oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante.						X		X		X		X			
	Culminación	24. Identifica a tiempo y responde a la diversidad de necesidades de los estudiantes a fin de evitar el desinterés y abandono															
		25. Promueve la culminación educativa como meta personal de los estudiantes NEE.						X		X		X		X			
		26. Hace seguimiento a los estudiantes que tienen inasistencias continuas															
<b>PRÁCTICAS INCLUSIVAS</b>  son aquellas que los docentes plantean en	Accesibilidad	27. Provee a sus estudiantes con NEE las prestaciones necesarias para su acceso a la educación.						X		X		X		X			
		28. Distribuye los espacios físicos del aula para facilitar el desplazamiento de los estudiantes con NEE						X		X		X		X			

	respuesta a la cultura y política		29. Prevé y organiza los recursos pertinentes y apropiados para el desarrollo de las actividades con los estudiantes con NEE						X		X		X		X			
inclusiva, es decir ya este es el gestor de actividades dentro y fuera del aula donde se movilizan acciones para el correcto aprendizaje (GUERRERO, 2019)			30 Acondiciona los espacios de ingreso y salida de los ambientes (aula, servicios higiénicos), de acuerdo a la necesidad de los estudiantes con NEE						X		X		X		X			
	Cooperación		31. Genera estrategias para que sus estudiantes trabajen en conseguir objetivos comunes.						X		X		X		X			
			32. Promueve interacciones de apoyo mutuo entre sus estudiantes.							X		X		X		X		
	Agrupaciones para el aprendizaje		33. Genera labores activas por estudiantes NEE dentro de subgrupos educativos.							X		X		X		X		
			34. Promueve la integración de los estudiantes NEE de manera participativa en las acciones grupales.							X		X		X		X		
		35. Fomenta el trabajo en equipos como oportunidad de desarrollo personal y colectivo							X		X		X		X			



**ELMER F. LEÓN ALBINES**  
**Mag. Administración de la educación**  
**CORLAD N° 16359**

---

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Cuestionario sobre Educación inclusiva”

**OBJETIVO:** “Medir el nivel de educación inclusiva que presentan los docentes.”

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** León Albines Elmer Framberto

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Administración de la educación

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



**ELMER F. LEÓN ALBINES**  
Mag. Administración de la educación CORLAD  
Nº 16359

---

FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: EDUCACIÓN INCLUSIVA

**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	85				



**TÍTULO DE LA TESIS: Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021**

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.			Relación entre el ítem y la relación de respuesta	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
<b>Procesos de Enseñanza</b> es un conjunto de pasos que conllevan a transmitir conocimientos específicos o generales acerca de una asignatura o tema, esta transmisión se lleva a cabo por diferentes medios, métodos utilizando	<b>Crecimiento y autoformación personal</b>  Holz (2016) Se refiere a estimular al estudiante a conformar y afirmar su identidad personal, el sentido de pertenecer y participar en grupos de diversa índole y su disposición al servicio a otros en la comunidad; favorecer el autoconocimiento, el desarrollo de la propia afectividad y el	Orientaciones vocacionales	1. Genera usted procesos de autonomía en sus estudiantes.						X		X		X		X		
			2. Propicia situaciones en las que los estudiantes identifiquen su propio estilo de persona.						X		X		X		X		
			3. Brinda ejemplos personales para que sus estudiantes tengan referentes de casos y patrones de comportamiento						X		X		X		X		
			4. Promueve que sus estudiantes establezcan metas independientes.						X		X		X		X		
	Orientaciones familiares	5. Socializa temas acerca de las funciones que deben cumplir las familias dentro del proceso educativo						X		X		X		X			
		6. Fomenta usted con el ejemplo el incremento de la paciencia frente a situaciones naturales propias de los niños.						X		X		X		X			
		7. Brinda asesoramiento para que el conjunto familiar responda de manera oportuna diversas situaciones que se les presenten a los estudiantes.						X		X		X		X			

<p>estrategias que favorezcan la recepción de aquellos contenidos. (ECURED, 2018)</p> <p>equilibrio emocional; profundizar en el sentido y valor del amor y de la amistad; desarrollar y reforzar la habilidad de formular proyectos de vida familiares, sociales, laborales, educacionales, que les ayuden a valerse por sí mismos y a estimular su interés por una educación permanente</p> <p><b>Desarrollo del pensamiento</b></p> <p>Jara (2012) Se busca que alumnos y alumnas desarrollen y profundicen las habilidades relacionadas con la clarificación, evaluación y de</p>	Orientaciones Sociales	8. Fomenta la empatía en el desenvolvimiento de sus estudiantes.							X		X		X		X				
		9. Incentiva la solidaridad y cooperación entre los estudiantes								X		X		X		X			
		10. Promueve el comportamiento asertivo y la escucha activa con sus estudiantes									X		X		X		X		
	Orientaciones escolares	11. Promueve el cumplimiento de los reglamentos institucionales.									X		X		X		X		
		12. Genera procesos más efectivos dentro de la enseñanza.									X		X		X		X		
	Orientaciones personales	13. Realiza acompañamiento a los estudiantes para la resolución de sus propios problemas.									X		X		X		X		
		14. Promueve que sus estudiantes amplíen el conocimiento sobre sí mismos									X		X		X		X		
		15. Incentiva la formulación de proyectos personales factible y viables.									X		X		X		X		
	Razonamiento y reflexión	16. Promueve acciones institucionales que posibilitan el reconocimiento de los derechos a la diversidad.									X		X		X		X		
		17. Incentiva la integración e inclusión, evitando la discriminación									X		X		X		X		
		18. Promueve el razonamiento para la solución de casuísticas problemáticas									X		X		X		X		
		19. promueve la curiosidad de sus estudiantes en los procesos áulicos.									X		X		X		X		

ideas; que progresen en su habilidad de	20. Estimula la reflexión dentro de los procesos áulicos.							X		X		X		X		
---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

experimentar y aprender a aprender; que desarrollen las habilidades de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas, y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo	Intervención sensorial.	21..Permite que se establezca una relación entre acción y efecto en las actividades áulicas.						X		X		X		X		
		22. Planifica actividades y estrategias para el uso y el disfrute de los sentidos						X		X		X		X		
		23. Desarrolla estrategias que permitan la organización de sensaciones.						X		X		X		X		
		24. Promueve el desarrollo de los sentidos a través de actividades de estimulación						X		X		X		X		
<b>Formación ética Jara (2012)</b> Se busca que alumnos y alumnas desarrollen y afiancen la voluntad para autorregular su conducta y autonomía, en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de su trascendencia, su vocación por la verdad, la justicia,	justicia	25. Provee a sus estudiantes con NEE las prestaciones necesarias para su acceso a la educación.						X		X		X		X		
		26. Acepta con agrado el ingreso de una estudiante con nee en su aula.						X		X		X		X		
		27. Obra con equidad sin mostrar preferencias ni distinciones						X		X		X		X		
	respeto	28. Genera estrategias para que sus estudiantes sean cuidadosos de sus acciones para evitar lastimar a alguien.						X		X		X		X		
		29. Promueve en sus estudiantes el concepto de que todas las personas merecen un trato digno.						X		X		X		X		



	la belleza, el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por el otro.	empatía	30. Genera actividades lúdicas que permitan a los estudiantes experimentar situaciones comunes de estudiantes con NEE.					X	X	X	X							
			31. Promueve la integración de los estudiantes NEE de manera participativa en las acciones grupales.					X	X	X	X							
			32. Promueve actividades de cambio de roles para experimentar sensaciones de otros					X	X	X	X							
	<b>Tecnologías de información y Comunicación</b> Holz (2016) Las TIC, son de amplia difusión en el país y su uso ha penetrado diversos ámbitos de la vida personal, laboral y social, al punto que se hace imprescindible su manejo. Por su parte, los niños, niñas y jóvenes en forma cada vez más masiva, utilizan cotidianamente las TIC con diferentes propósitos, y el sistema escolar puede hacer un gran aporte conduciéndolos a	Interactividad	33. En el desarrollo de las clases virtuales, crea usted cercanía con sus estudiantes.					X	X	X	X							
34. Promueve actividades que propician integración entre estudiantes y con el docente							X	X	X	X								
35. Organiza usted estrategias para captar la atención de los estudiantes.							X	X	X	X								
conectividad		36. Garantiza usted que se utilicen las herramientas digitales para crear una clase motivadora.					X	X	X	X								
		37. Tiene en cuenta las condiciones y recursos tecnológicos de sus estudiantes para planificar la conexión en sus clases					X	X	X	X								
		38. Brinda conocimientos sobre la utilización y manejo de los recursos y programas que hace uso					X	X	X	X								

un uso más eficiente y responsable de estas tecnologías, que potencie su aprendizaje y desarrollo persona	39. utiliza las herramientas tecnológicas para desarrollar un proceso de evaluación diaria de las clases.					X		X		X		X		
---	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

**ELMER F. LEÓN ALBINES**

Mag. Administración de la educación CORLAD

Nº 16359

## MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Cuestionario sobre Procesos de enseñanza”

**OBJETIVO:** “Conocer los procesos de enseñanza que presentan los docentes.”

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** León Albines Elmer Framberto

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Administración de la educación

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			

ELMER F. LEÓN ALBINES



Mag. Administración de la educación  
CORLAD N° 16359  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: PROCESOS DE ENSEÑANZA

**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		90			



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Dueñas en su artículo científico hace referencia a Stainback (1992) donde manifiesta que la educación inclusiva es el proceso mediante el cual todo niño, joven, adolescente, estudiante en general posee el derecho de una educación de	<b>CULTURA INCLUSIVA</b>  (CANSINO, 2017) si hablamos de cultura inclusiva escolar, podríamos entender que se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes,	Igualdad	1.  Organiza, usted el grupo de clase de tal manera que no se excluya a ninguno.						X		X		X		X			
			2. Brinda igualdad de oportunidades en el desenvolvimiento áulico de sus estudiantes						X		X		X		X			
			3. En el desarrollo de sus clases impulsa la democracia y la equidad de todos sin distinción.															
		El respeto a las diferencias	4. Dentro del desarrollo de sus clases se fomenta la tolerancia entre compañeros.						X		X		X		X			
			5. Fomenta usted con el ejemplo el incremento de la paciencia frente a situaciones naturales propias de los niños.						X		X		X		X			

<p>calidad, sin ningún tipo de distinción, tienen el derecho de permanecer en el sistema educativo, el de pertenecer a una institución con las mismas oportunidades que cualquier otro estudiante. (LUISA DUEÑAS, 2010)</p>	<p>los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente y hacia la consecución de los objetivos comunes, la cultura inclusive va regida por promover la igualdad, el respeto a las diferencias y la solidaridad.</p>	Solidaridad	8. Fomenta la empatía en el desenvolvimiento de sus estudiantes.						X		X		X		X				
			9. Promueve la colaboración entre compañeros.						X		X		X		X				
			10. Demuestra con su ejemplo el desarrollo de comportamientos solidarios.						X		X		X		X				
			11. Promueve las actividades en equipo como una forma de colaboración e integración						X		X		X		X				
			12. Brinda oportunidades para que todos sus estudiantes demuestren sus habilidades						X		X		X		X				
	<p><b>POLÍTICAS INCLUSIVAS</b></p> <p>(MINEDUC, 2021)En los documentos del ministerio de educación del Ecuador en su página oficial, manifiesta que la educación</p>	Acceso.	13. Promueve acciones institucionales que posibilitan el reconocimiento de los derechos a la diversidad.							X		X		X		X			
			14. Garantiza la atención pertinente de las personas con NEE								X		X		X		X		
			15. Acondiciona el ambiente para garantizar un aula diversa.								X		X		X		X		
			16. Promueve la eliminación de prejuicios mediante socializaciones.								X		X		X		X		
										X		X		X		X			

<p>inclusiva se basa en el abordaje y atención de las necesidades de todos los estudiantes, esto mediante la aplicación de las políticas inclusivas, las cuales se centran en la participación de los mismos</p>	Permanencia	17. Tiene en cuenta las necesidades y posibilidades independientes de sus estudiantes, al momento de planificar sus actividades educativas																
		18. Se realizan adaptaciones curriculares necesarias para suplir las necesidades educativas individuales.						X		X		X		X				
		19. Brinda usted seguimiento e intervenciones pertinentes en la asistencia de sus estudiantes.						X		X		X		X				
	Participación	20. Promueve la participación de todos los estudiantes						X		X		X		X				
		21. Fomenta el autoestima y confianza de los estudiantes.						X		X		X		X				
		22. fomenta la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas.						X		X		X		X				
		23. Ofrece oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante.						X		X		X		X				
	Culminación	24. Identifica a tiempo y responde a la diversidad de necesidades de los estudiantes a fin de evitar el desinterés y abandono																
		25. Promueve la culminación educativa como meta personal de los estudiantes NEE.						X		X		X		X				
		26. Hace seguimiento a los estudiantes que tienen inasistencias continuas																
<p><b>PRÁCTICAS INCLUSIVAS</b></p> <p>son aquellas que los docentes plantean en</p>	Accesibilidad	27. Provee a sus estudiantes con NEE las prestaciones necesarias para su acceso a la educación.						X		X		X		X				
		28. Distribuye los espacios físicos del aula para facilitar el desplazamiento de los estudiantes con NEE						X		X		X		X				



	respuesta a la cultura y política		29. Prevé y organiza los recursos pertinentes y apropiados para el desarrollo de las actividades con los estudiantes con NEE						X		X		X		X			
	inclusiva, es decir ya este es el gestor de actividades dentro y fuera del aula donde se movilizan acciones para el correcto aprendizaje (GUERRERO, 2019)		30 Acondiciona los espacios de ingreso y salida de los ambientes (aula, servicios higiénicos), de acuerdo a la necesidad de los estudiantes con NEE						X		X		X		X			
		Cooperación	31. Genera estrategias para que sus estudiantes trabajen en conseguir objetivos comunes.						X		X		X		X			
			32. Promueve interacciones de apoyo mutuo entre sus estudiantes.							X		X		X		X		
		Agrupaciones para el aprendizaje	33. Genera labores activas por estudiantes NEE dentro de subgrupos educativos.							X		X		X		X		
			34. Promueve la integración de los estudiantes NEE de manera participativa en las acciones grupales.							X		X		X		X		
35. Fomenta el trabajo en equipos como oportunidad de desarrollo personal y colectivo								X		X		X		X				



**Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado**  
**DNI 02770428**

-----  
**Firma del Validador**

## MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Cuestionario sobre Educación inclusiva”

**OBJETIVO:** “Medir el nivel de educación inclusiva que presentan los docentes.”

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Menacho Alvarado José Wenceslao

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



**Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado**  
**DNI 02770428**

---

FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: EDUCACIÓN INCLUSIVA

**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	85				



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.			Relación entre el ítem y la relación de respuesta	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
<b>Procesos de Enseñanza</b> es un conjunto de pasos que conllevan a transmitir conocimientos específicos o generales acerca de una asignatura o tema, esta transmisión se lleva a cabo por	<b>Crecimiento y autoformación personal</b>  Holz (2016) Se refiere a estimular al estudiante a conformar y afirmar su identidad personal, el sentido de pertenecer y participar en grupos de diversa índole y su disposición al servicio a otros en la comunidad; favorecer el	Orientaciones vocacionales	1. Genera usted procesos de autonomía en sus estudiantes.						X		X		X		X		
			2. Propicia situaciones en las que los estudiantes identifiquen su propio estilo de persona.						X		X		X		X		
			3. Brinda ejemplos personales para que sus estudiantes tengan referentes de casos y patrones de comportamiento						X		X		X		X		
			4. Promueve que sus estudiantes establezcan metas independientes.						X		X		X		X		
		Orientaciones familiares	5. Socializa temas acerca de las funciones que deben cumplir las familias dentro del proceso educativo						X		X		X		X		
			6. Fomenta usted con el ejemplo el incremento de la paciencia frente a situaciones naturales propias de los niños.						X		X		X		X		

diferentes medios, métodos utilizando	autoconocimiento, el desarrollo de la propia afectividad y el	7. Brinda asesoramiento para que el conjunto familiar responda de manera oportuna diversas situaciones que se les presenten a los estudiantes.							X		X		X		X		
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

estrategias que favorezcan la recepción de aquellos contenidos. (ECURED, 2018)	equilibrio emocional; profundizar en el sentido y valor del amor y de la amistad; desarrollar y reforzar la habilidad de formular proyectos de vida familiares, sociales, laborales, educacionales, que les ayuden a valerse por sí mismos y a estimular su interés por una educación permanente	Orientaciones Sociales	8. Fomenta la empatía en el desenvolvimiento de sus estudiantes.						X		X		X		X				
			9. Incentiva la solidaridad y cooperación entre los estudiantes						X		X		X		X				
			10. Promueve el comportamiento asertivo y la escucha activa con sus estudiantes						X		X		X		X				
		Orientaciones escolares	11. Promueve el cumplimiento de los reglamentos institucionales.							X		X		X		X			
			12. Genera procesos más efectivos dentro de la enseñanza.							X		X		X		X			
		Orientaciones personales	13. Realiza acompañamiento a los estudiantes para la resolución de sus propios problemas.							X		X		X		X			
			14. Promueve que sus estudiantes amplíen el conocimiento sobre sí mismos							X		X		X		X			
			15. Incentiva la formulación de proyectos personales factible y viables.							X		X		X		X			
		<b>Desarrollo del pensamiento</b>  Jara (2012) Se busca que alumnos y alumnas desarrollen y profundicen las	Razonamiento y reflexión	16. Promueve acciones institucionales que posibilitan el reconocimiento de los derechos a la diversidad.							X		X		X		X		
				17. Incentiva la integración e inclusión, evitando la discriminación							X		X		X		X		
18. Promueve el razonamiento para la solución de casuísticas problemáticas									X		X		X		X				

habilidades relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progresen en su habilidad de	19. promueve la curiosidad de sus estudiantes en los procesos áulicos.							X		X		X		X		
	20. Estimula la reflexión dentro de los procesos áulicos.							X		X		X		X		

experimentar y aprender a aprender; que desarrollen las habilidades de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas, y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo	Intervención sensorial.	21..Permite que se establezca una relación entre acción y efecto en las actividades áulicas.						X		X		X		X		
		22. Planifica actividades y estrategias para el uso y el disfrute de los sentidos						X		X		X		X		
		23. Desarrolla estrategias que permitan la organización de sensaciones.						X		X		X		X		
		24. Promueve el desarrollo de los sentidos a través de actividades de estimulación						X		X		X		X		
<b>Formación ética Jara (2012)</b> Se busca que alumnos y alumnas desarrollen y afiancen la voluntad para autorregular su conducta y autonomía, en función de una conciencia éticamente formada	justicia	25. Provee a sus estudiantes con NEE las prestaciones necesarias para su acceso a la educación.						X		X		X		X		
		26. Acepta con agrado el ingreso de una estudiante con nee en su aula.						X		X		X		X		
		27. Obra con equidad sin mostrar preferencias ni distinciones						X		X		X		X		
	respeto	28. Genera estrategias para que sus estudiantes sean cuidadosos de sus acciones para evitar lastimar a alguien.						X		X		X		X		

en el sentido de su trascendencia, su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por el otro.		29. Promueve en sus estudiantes el concepto de que todas las personas merecen un trato digno.						X		X		X		X		
	empatía	30. Genera actividades lúdicas que permitan a los estudiantes experimentar situaciones comunes de estudiantes con NEE.						X		X		X		X		
		31. Promueve la integración de los estudiantes NEE de manera participativa en las acciones grupales.							X		X		X		X	



			32. Promueve actividades de cambio de roles para experimentar sensaciones de otros							X	X	X	X		
<b>Tecnologías de información y Comunicación</b> Holz (2016) Las TIC, son de amplia difusión en el país y su uso ha penetrado diversos ámbitos de la vida personal, laboral y social, al punto que se hace imprescindible su manejo. Por su parte, los niños, niñas y jóvenes en forma cada vez más masiva, utilizan cotidianamente las TIC con diferentes propósitos, y el sistema escolar puede hacer un gran aporte conduciéndolos a un uso más eficiente y responsable de estas tecnologías, que potencie su aprendizaje	Interactividad	33. En el desarrollo de las clases virtuales, crea usted cercanía con sus estudiantes.								X	X	X	X		
		34. Promueve actividades que propician integración entre estudiantes y con el docente									X	X	X	X	
		35. Organiza usted estrategias para captar la atención de los estudiantes.									X	X	X	X	
	conectividad	36. Garantiza usted que se utilicen las herramientas digitales para crear una clase motivadora.									X	X	X	X	
		37. Tiene en cuenta las condiciones y recursos tecnológicos de sus estudiantes para planificar la conexión en sus clases									X	X	X	X	
		38. Brinda conocimientos sobre la utilización y manejo de los recursos y programas que hace uso									X	X	X	X	
		39. utiliza las herramientas tecnológicas para desarrollar un proceso de evaluación diaria de las clases.									X	X	X	X	

-----

Firma del Validador  
**Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado**  
**DNI 02770428**

## MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Cuestionario sobre Procesos de enseñanza”

**OBJETIVO:** “Conocer los procesos de enseñanza que presentan los docentes.”

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Menacho Alvarado José Wenceslao

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



-----  
**Firma del Validador**  
**Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado**  
**DNI 02770428**

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: PROCESOS DE ENSEÑANZA

**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	85				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del																	85				



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Dueñas en su artículo científico hace referencia a Stainback (1992) donde manifiesta que la educación inclusiva es el proceso mediante el cual todo niño, joven, adolescente, estudiante en general posee el derecho de una educación de	<b>CULTURA INCLUSIVA</b>  (CANSINO, 2017) si hablamos de cultura inclusiva escolar, podríamos entender que se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes,	Igualdad	1. Organiza, usted el grupo de clase de tal manera que no se excluya a ninguno.						X		X		X		X			
			2. Brinda igualdad de oportunidades en el desenvolvimiento áulico de sus estudiantes						X		X		X		X			
			3. En el desarrollo de sus clases impulsa la democracia y la equidad de todos sin distinción.															
		El respeto a las diferencias	4. Dentro del desarrollo de sus clases se fomenta la tolerancia entre compañeros.						X		X		X		X			
			5. Fomenta usted con el ejemplo el incremento de la paciencia frente a situaciones naturales propias de los niños.						X		X		X		X			
calidad, sin ningún tipo	los miembros del Consejo	Solidaridad	8. Fomenta la empatía en el desenvolvimiento de sus estudiantes.						X		X		X		X			

de distinción, tienen el derecho de permanecer en el sistema educativo, el de pertenecer a una institución con las mismas oportunidades que cualquier otro estudiante. (LUISA DUEÑAS, 2010)	Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente y hacia la consecución de los objetivos comunes, la cultura inclusive va regida por promover la igualdad, el respeto a las diferencias y la solidaridad.	9. Promueve la colaboración entre compañeros.						X		X		X		X			
		10. Demuestra con su ejemplo el desarrollo de comportamientos solidarios.							X		X		X		X		
		11. Promueve las actividades en equipo como una forma de colaboración e integración							X		X		X		X		
		12. Brinda oportunidades para que todos sus estudiantes demuestren sus habilidades							X		X		X		X		
	<b>POLÍTICAS INCLUSIVAS</b>  (MINEDUC, 2021)En los documentos del ministerio de educación del Ecuador en su página oficial, manifiesta que la educación	Acceso.	13. Promueve acciones institucionales que posibilitan el reconocimiento de los derechos a la diversidad.							X		X		X		X	
			14. Garantiza la atención pertinente de las personas con NEE							X		X		X		X	
			15. Acondiciona el ambiente para garantizar un aula diversa.							X		X		X		X	
			16. Promueve la eliminación de prejuicios mediante socializaciones.							X		X		X		X	
									X		X		X		X		

inclusiva se basa en el abordaje y atención de las necesidades de todos los estudiantes, esto mediante la aplicación de las políticas inclusivas, las cuales se centran en la participación de los mismos	Permanencia	17. Tiene en cuenta las necesidades y posibilidades independientes de sus estudiantes, al momento de planificar sus actividades educativas																
		18. Se realizan adaptaciones curriculares necesarias para suplir las necesidades educativas individuales.						X		X		X		X				
		19. Brinda usted seguimiento e intervenciones pertinentes en la asistencia de sus estudiantes.						X		X		X		X				
	Participación	20. Promueve la participación de todos los estudiantes						X		X		X		X				
		21. Fomenta el autoestima y confianza de los estudiantes.						X		X		X		X				
		22. fomenta la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas.						X		X		X		X				
		23. Ofrece oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante.						X		X		X		X				
	Culminación	24. Identifica a tiempo y responde a la diversidad de necesidades de los estudiantes a fin de evitar el desinterés y abandono																
		25. Promueve la culminación educativa como meta personal de los estudiantes NEE.						X		X		X		X				
		26. Hace seguimiento a los estudiantes que tienen inasistencias continuas																
<b>PRÁCTICAS INCLUSIVAS</b>  son aquellas que los docentes plantean en	Accesibilidad	27. Provee a sus estudiantes con NEE las prestaciones necesarias para su acceso a la educación.						X		X		X		X				
		28. Distribuye los espacios físicos del aula para facilitar el desplazamiento de los estudiantes con NEE						X		X		X		X				

	respuesta a la cultura y política		29. Prevé y organiza los recursos pertinentes y apropiados para el desarrollo de las actividades con los estudiantes con NEE						X		X		X		X			
	inclusiva, es decir ya este es el gestor de actividades dentro y fuera del aula donde se movilizan acciones para el correcto aprendizaje (GUERRERO, 2019)		30 Acondiciona los espacios de ingreso y salida de los ambientes (aula, servicios higiénicos), de acuerdo a la necesidad de los estudiantes con NEE						X		X		X		X			
		Cooperación	31. Genera estrategias para que sus estudiantes trabajen en conseguir objetivos comunes.						X		X		X		X			
			32. Promueve interacciones de apoyo mutuo entre sus estudiantes.							X		X		X		X		
		Agrupaciones para el aprendizaje	33. Genera labores activas por estudiantes NEE dentro de subgrupos educativos.							X		X		X		X		
			34. Promueve la integración de los estudiantes NEE de manera participativa en las acciones grupales.							X		X		X		X		
35. Fomenta el trabajo en equipos como oportunidad de desarrollo personal y colectivo								X		X		X		X				

  
 Dr. Mario N. Briones Mendoza  
 DOC. INVESTIGACIÓN  
 EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Cuestionario sobre Educación inclusiva”

**OBJETIVO:** “Medir el nivel de educación inclusiva que presentan los docentes.”

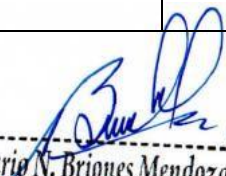
**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Briones Mendoza Mario Napoleón

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: EDUCACIÓN INCLUSIVA

**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.			Relación entre el ítem y la relación de respuesta	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
<b>Procesos de Enseñanza</b> es un conjunto de pasos que conllevan a transmitir conocimientos específicos o generales acerca de una asignatura o tema, esta transmisión se lleva a cabo por	<b>Crecimiento y autoformación personal</b>  Holz (2016) Se refiere a estimular al estudiante a conformar y afirmar su identidad personal, el sentido de pertenecer y participar en grupos de diversa índole y su disposición al servicio a otros en la comunidad; favorecer el	Orientaciones vocacionales	1. Genera usted procesos de autonomía en sus estudiantes.						X		X		X		X		
			2. Propicia situaciones en las que los estudiantes identifiquen su propio estilo de persona.						X		X		X		X		
			3. Brinda ejemplos personales para que sus estudiantes tengan referentes de casos y patrones de comportamiento						X		X		X		X		
			4. Promueve que sus estudiantes establezcan metas independientes.						X		X		X		X		
	Orientaciones familiares	5. Socializa temas acerca de las funciones que deben cumplir las familias dentro del proceso educativo						X		X		X		X			
		6. Fomenta usted con el ejemplo el incremento de la paciencia frente a situaciones naturales propias de los niños.						X		X		X		X			

diferentes medios, métodos utilizando	autoconocimiento, el desarrollo de la propia afectividad y el	7. Brinda asesoramiento para que el conjunto familiar responda de manera oportuna diversas situaciones que se les presenten a los estudiantes.							X		X		X		X		
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

estrategias que favorezcan la recepción de aquellos contenidos. (ECURED, 2018)	equilibrio emocional; profundizar en el sentido y valor del amor y de la amistad; desarrollar y reforzar la habilidad de formular proyectos de vida familiares, sociales, laborales, educacionales, que les ayuden a valerse por sí mismos y a estimular su interés por una educación permanente	Orientaciones Sociales	8. Fomenta la empatía en el desenvolvimiento de sus estudiantes.						X		X		X		X				
			9. Incentiva la solidaridad y cooperación entre los estudiantes						X		X		X		X				
			10. Promueve el comportamiento asertivo y la escucha activa con sus estudiantes						X		X		X		X				
		Orientaciones escolares	11. Promueve el cumplimiento de los reglamentos institucionales.							X		X		X		X			
			12. Genera procesos más efectivos dentro de la enseñanza.							X		X		X		X			
		Orientaciones personales	13. Realiza acompañamiento a los estudiantes para la resolución de sus propios problemas.							X		X		X		X			
			14. Promueve que sus estudiantes amplíen el conocimiento sobre sí mismos							X		X		X		X			
			15. Incentiva la formulación de proyectos personales factible y viables.							X		X		X		X			
		<b>Desarrollo del pensamiento</b>  Jara (2012) Se busca que alumnos y alumnas	Razonamiento y reflexión	16. Promueve acciones institucionales que posibilitan el reconocimiento de los derechos a la diversidad.						X		X		X		X			
				17. Incentiva la integración e inclusión, evitando la discriminación						X		X		X		X			

desarrollen y profundicen las habilidades relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progresen en su habilidad de	18. Promueve el razonamiento para la solución de casuísticas problemáticas							X		X		X		X		
	19. promueve la curiosidad de sus estudiantes en los procesos áulicos.							X		X		X		X		
	20. Estimula la reflexión dentro de los procesos áulicos.							X		X		X		X		

experimentar y aprender a aprender; que desarrollen las habilidades de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas, y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo	Intervención sensorial.	21..Permite que se establezca una relación entre acción y efecto en las actividades áulicas.							X		X		X		X			
		22. Planifica actividades y estrategias para el uso y el disfrute de los sentidos							X		X		X		X			
		23. Desarrolla estrategias que permitan la organización de sensaciones.								X		X		X		X		
		24. Promueve el desarrollo de los sentidos a través de actividades de estimulación								X		X		X		X		
<b>Formación ética Jara (2012)</b> Se busca que alumnos y alumnas desarrollen y afiancen la voluntad para autorregular su conducta y autonomía, en función de una conciencia éticamente formada	justicia	25. Provee a sus estudiantes con NEE las prestaciones necesarias para su acceso a la educación.							X		X		X		X			
		26. Acepta con agrado el ingreso de una estudiante con nee en su aula.							X		X		X		X			
		27. Obra con equidad sin mostrar preferencias ni distinciones								X		X		X		X		
	respeto	28. Genera estrategias para que sus estudiantes sean cuidadosos de sus acciones para evitar lastimar a alguien.							X		X		X		X			

en el sentido de su trascendencia, su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por el otro.	empatía	29. Promueve en sus estudiantes el concepto de que todas las personas merecen un trato digno.						X		X		X		X			
		30. Genera actividades lúdicas que permitan a los estudiantes experimentar situaciones comunes de estudiantes con NEE.							X		X		X		X		
		31. Promueve la integración de los estudiantes NEE de manera participativa en las acciones grupales.							X		X		X		X		
		32. Promueve actividades de cambio de roles para experimentar sensaciones de otros						X		X		X		X			
<b>Tecnologías de información y Comunicación</b> Holz (2016) Las TIC, son de amplia difusión en el país y su uso ha penetrado diversos ámbitos de la vida personal, laboral y social, al punto que se hace imprescindible su manejo. Por su parte, los niños, niñas y jóvenes en forma cada vez más masiva, utilizan cotidianamente las TIC con diferentes propósitos, y el sistema escolar puede hacer un gran aporte conduciéndolos a	Interactividad	33. En el desarrollo de las clases virtuales, crea usted cercanía con sus estudiantes.						X		X		X		X			
		34. Promueve actividades que propician integración entre estudiantes y con el docente							X		X		X		X		
		35. Organiza usted estrategias para captar la atención de los estudiantes.							X		X		X		X		
	conectividad	36. Garantiza usted que se utilicen las herramientas digitales para crear una clase motivadora.							X		X		X		X		
		37. Tiene en cuenta las condiciones y recursos tecnológicos de sus estudiantes para planificar la conexión en sus clases							X		X		X		X		
		38. Brinda conocimientos sobre la utilización y manejo de los recursos y programas que hace uso							X		X		X		X		

un uso más eficiente y responsable de estas tecnologías, que potencie su aprendizaje y desarrollo persona	39. utiliza las herramientas tecnológicas para desarrollar un proceso de evaluación diaria de las clases.						X		X		X		X							
---	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

  
 -----  
 Dr. Maria N. Briones Mendoza  
 DOC. INVESTIGACIÓN  
 EPG UVC - PIURA



## MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Cuestionario sobre Procesos de enseñanza”

**OBJETIVO:** “Conocer los procesos de enseñanza que presentan los docentes.”


**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Briones Mendoza Mario Napoleón

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: PROCESOS DE ENSEÑANZA

**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación inclusiva y proceso de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, 2021

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															80						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	85				

