



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional
docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Elena Magali Salvador Cornelio

ASESOR:

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos y brindar sus bendiciones infinitas.

A mis queridos padres por el amor entregado cada día y por ser ejemplo de superación y dedicación.

A mi amado esposo Roberto por ser el apoyo en los proyectos que emprendo.

A mi hija Giuliana, por ser el regalo más grande en la vida y por enseñarme el valor del amor. A una gran maestra y mentora: Hermana Yela Palomino.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a los profesores que enseñaron en el transcurso del Programa de Maestría. A la confianza de mi alma Mater el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico del cual recibí las nociones y motivación inicial para seguir estudiando y preparándome. A mis maestras de Orientación del Bienestar Estudiantil en años anteriores. A mis amigas de la Maestría por darnos ánimo mutuamente en los momentos de dificultad y por los aprendizajes compartidos.

Declaratoria de autoría

Yo, Elena Magali Salvador Cornelio, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Autónoma- Villa El Salvador; declaro el trabajo académico titulado “Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL01”, es de mi autoría presentada, en 161 folios para la obtención del grado académico de Magister en “Administración Educativa”. Por tanto, declaro lo siguiente:

- 1) He mencionado todas las fuentes empleadas en la realización del presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- 2) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en el trabajo.
- 3) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- 5) De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de mayo del 2017

Elena Magali Salvador Cornelio

DNI: 41043905

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Administración Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: “Liderazgo de los directivos y Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL01”, cuya finalidad es demostrar la relación existente entre las referidas variables según la percepción de los docentes en la red educativa N° 22 UGEL 01-2016.

El interés por mejorar la gestión institucional de nuestras escuelas ha dado origen al estudio y el deseo de determinar si los directivos vienen ejerciendo un liderazgo que permita disminuir los problemas educativos derivados por un liderazgo directivo deficiente, el cual es un problema identificado por la sociedad y las organizaciones internacionales, cuyo papel es la medición de estándares de calidad en los aprendizajes.

Esta situación ha motivado la investigación y profundización del tema en diversos estudios para poder contribuir con aporte teórico novedoso, que posibilite la planificación e implementación de estrategias y herramientas de gestión óptimas que influyan en el alcance de los objetivos en las organizaciones educativas. Por consiguiente, la investigación proporciona un aporte valioso en la consulta de diversas teorías sobre el tema, así como el análisis metodológico de las variables de estudio, las respectivas conclusiones y sugerencias.

Por último, en el estudio se ha ejecutado un rígido y riguroso planteamiento metodológico de la Investigación en materia de Administración en Educación, sin embargo a esto no está exento de errores, por lo cual las sugerencias y aportes sobre el tema son bienvenidos.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica	26
1.3 Justificación	67
1.4 Problema	68
1.5 Hipótesis	73
1.6 Objetivos	73
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	76
2.2. Operacionalización de variables	77
2.3. Método	80
2.4. Tipo de estudio	80
2.5. Diseño	81
2.6. Población, muestra y muestreo	81
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
2.8. Métodos de análisis de datos	88
2.9. Consideraciones éticas	90

III. Resultados	91
IV. Discusión	111
V. Conclusiones	116
VI. Recomendaciones	119
VII. Referencias bibliográficas	122
Anexos	130
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Constancia	
Anexo 3. Instrumentos	
Anexo 4. Validaciones	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Artículo científico	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable Liderazgo del directivo.	78
Tabla 2.	Operacionalización del Compromiso docente.	79
Tabla 3.	Muestra de estudio de las Instituciones Educativas en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	82
Tabla 4.	Valoración expresiva de la escala de Likert para la variable Liderazgo de los directivos.	85
Tabla 5.	Valoración expresiva de la escala de Likert para la variable Compromiso organizacional de los docentes	86
Tabla 6.	Estadísticos de fiabilidad de la variable Liderazgo directivo.	87
Tabla 7.	Estadísticos de fiabilidad de la variable Compromiso organizacional	88
Tabla 8.	Niveles del Liderazgo directivo de acuerdo a la percepción de los docentes en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	92
Tabla 9.	Niveles de establecimiento de metas y expectativas según docentes de la Red Educativa N° 22	93
Tabla 10.	Niveles de gestión de recursos estratégicos según docentes de la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	94
Tabla 11.	Niveles de Monitoreo de la enseñanza del currículo según docentes de la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	95
Tabla 12.	Niveles de promoción y participación en el desarrollo profesional según docentes de la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	96
Tabla 13.	Niveles del Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	97
Tabla 14.	Distribución de frecuencias entre el Liderazgo directivo y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	98
Tabla 15.	Distribución de frecuencias entre el Establecimiento de Metas y Expectativas y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	99
Tabla 16.	Distribución de frecuencias entre la Gestión de Recursos	

	Estratégica y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	101
Tabla 17.	Distribución de frecuencias entre Monitoreo de la enseñanza y del currículo y el Compromiso organizacional de los docentes en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	102
Tabla 18.	Distribución de frecuencias entre la Promoción y Participación en el Desarrollo Profesional y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	104
Tabla 19.	Grado de correlación y nivel de significancia entre el Liderazgo directivo y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	106
Tabla 20.	Grado de correlación y nivel de significancia entre el Establecimiento de Metas y Expectativas y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	107
Tabla 21.	Grado de correlación y nivel de significancia entre la Gestión de Recursos estratégica y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	108
Tabla 22.	Grado de correlación y nivel de significancia entre el Monitoreo de la Enseñanza y del Currículo y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	109
Tabla 23.	Grado de correlación y nivel de significancia entre el Monitoreo de la Enseñanza y del Currículo y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	110

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1.	Comparación porcentual del Liderazgo directivo de acuerdo a la percepción de los docentes en la Red Educativa N° 22- UGEL 01.	92
Figura 2.	Comparación porcentual del establecimiento de metas y expectativas según docentes de la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	93
Figura 3.	Comparación porcentual de gestión de recursos estratégicos según docentes de la Red Educativa N°22-UGEL 01.	94
Figura 4.	Comparación porcentual de monitoreo de la enseñanza y del currículo según docentes de la Red Educativa N° 22-UGEL 01	95
Figura 5.	Comparación porcentual de promoción y participación en el desarrollo profesional según docentes en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	96
Figura 6.	Comparación porcentual del Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	97
Figura 7.	Niveles entre el Liderazgo directivo y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.	98
Figura 8.	Niveles del Establecimiento de Metas y Expectativas y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22 -UGEL 01.	100
Figura 9.	Niveles de la Gestión de Recursos Estratégica y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22- UGEL 01.	101
Figura 10.	Niveles del Monitoreo en la Enseñanza y del Currículo y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22 -UGEL 01.	103
Figura 11.	Niveles de la Promoción y Participación en el Desarrollo Profesional y el Compromiso organizacional de los	

docentes en la Red Educativa N° 22-UGEL 01.

104

Resumen

La investigación titulada “Liderazgo directivo y Compromiso organizacional docente en la Red educativa N° 22-UGEL 01”, se efectuó con el objetivo de determinar la relación existente del Liderazgo de los directivos y Compromiso organizacional docente en la Red educativa N° 22-UGEL 01, el estudio surge en el marco de los cambios constantes y renovación de la práctica educativa.

Es una investigación de tipo sustantiva en la medida que analiza las variables en su propia naturaleza, empleando un diseño no experimental, transversal de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta de 130 sujetos y una muestra probabilística aleatoria estratificada integrada por 110 integrantes, a quienes se les administró dos instrumentos que fueron validados por juicio de expertos y determinados con una alta confiabilidad: Cuestionario de liderazgo de los directivos (alfa de cronbach=0,812) y Compromiso Organizacional (0,836) de los docentes.

Los resultados indican que el coeficiente de correlación rho Spearman es equivalente a $r = ,676$ y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, inferimos que: Existe relación directa entre el Liderazgo directivo y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22 –UGEL es de nivel Moderado. Es necesario esclarecer que dicha relación es de magnitud moderada lo que demuestra que las características del Liderazgo directivo se asocian a los rasgos del Compromiso organizacional.

Palabras clave: Liderazgo del director – Compromiso organizacional

Abstract

The research entitled "Leadership of managers and educational organizational commitment in the educational network N ° 22-UGEL 01" was carried out with the objective of determining the relationship that exists between the Leadership of the managers and organizational commitment in the educational network N ° 22-UGEL 01, the study was conducted within the framework of constant changes in search of educational quality.

It is a research of a substantive type insofar as it analyzes the variables in their own nature, I use a non-experimental, cross-sectional descriptive correlation, I use a finite population composed by 130 with a probabilistic estratified sample integrated by 110 subjects who were administered two instruments validated by experts And determined in their reliability: Leadership Questionary of management (alpha of cronbach 0,812) and Questionary Commitment in the educational (alpha of cronbach 0,831).

The results indicate that with a correlation coefficient rho Spearman = 676 and a value $p = 0.000$ lower than the level $\alpha = 0.05$, we conclude that: There is a significant relationship between the Leadership and the Organizational Commitment according to teachers of the Educational Network N ° 22 UGEL 01 in 2016. It should be pointed out that this relationship is of a moderate magnitude which indicates that the characteristics of the Leadership determine the capabilities of the Organizational Commitment.

Key words: Director Leadership - Organizational Commitment