



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento y monitoreo en el proceso de
enseñanza aprendizaje según docentes de la IE
7213, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Norma Milagritos Palomino Alanya

ASESOR:

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

Página del Jurado

. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dra. Maritza Emperatriz Guzmán Meza
Secretario

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega
Vocal

Dedicatoria:

Con amor para Dios, por todo lo bueno y lo malo
que me toca vivir día a día.

A Leonardo, Camila, Javier y a toda mi familia
que son la razón de mi existencia.

Agradecimiento

A los asesores de los cursos: Proyecto de Tesis y Desarrollo del Proyecto-Tesis, por la labor desempeñada durante todo el proceso que duró este trabajo de investigación.

A todos los compañeros de la promoción por el apoyo mutuo y constante que tuvimos para entender y desarrollar la tesis.

A los profesores de la universidad que me acompañaron en estos dos años de estudio, y a la misma Universidad por haberme acogido todo este tiempo.

Declaración de Autoría

Yo, Norma Milagritos palomino Alanya, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Gestión y calidad educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado "Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016", presentada, en 145 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, Enero del 2017



Norma Milagritos palomino Alanya

DNI: 08751243

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, “Acompañamiento y Monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E.7213, 2016”, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Administración de la Educación, el cual esperamos sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo, el contenido de la misma está organizado en un total de siete secciones la misma que comprende del siguiente modo; en el Primer capítulo se expone la introducción que comprende los antecedentes de investigación nacional y extranjero, la descripción del marco teórico de cada una de las variables que en este caso es el acompañamiento pedagógico y el monitoreo en la enseñanza aprendizaje, asimismo se describe la justificación del estudio, resaltando la importancia y el alcance del estudio, para luego formular el problema, la hipótesis y los objetivos, en segundo Capítulo se propone la metodología del estudio, la operacionalización de variables tipo y diseño así como el método de análisis de los datos, en el tercer capítulo se describe los resultados, siguiendo de la discusión, para arribar a las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, comprendiendo los anexos .

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con mucha satisfacción sus aportes y sugerencias para la mejora del trabajo de investigación, el mismo sirva como referente para continuar mejorando la educación.

La autora

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, teórica o humanista	21
1.3. Justificación	58
1.4. Problema	60
1.5. Hipótesis	64
1.6. Objetivos	65
II METODOLOGÍA	67
2.1. Variables	68
2.2. Operacionalización de las variables	69
2.3. Metodología	70
2.4. Tipo de investigación	70
2.5. Diseño de investigación	71
2.6. Población, muestra y muestreo	72
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
2.8. Método de análisis de datos	77
2.9. Aspectos éticos	78
III RESULTADOS	79
3.1. Resultados descriptivos	81
3.2. Resultados de la prueba de hipótesis	90

IV	DISCUSIÓN	95
V	CONCLUSIONES	99
VI	RECOMENDACIONES	101
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS		
A	Matriz de consistencia	
B	Instrumentos aplicados	
C	Validación de los instrumentos	
D	Constancia de permiso de la IE	
E	Base de datos	

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable Acompañamiento	68
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Monitoreo en el proceso enseñanza aprendizaje	69
Tabla 3.	Distribución de la población de la IE. N°7213 “Peruano Japonés”, VES	72
Tabla 4.	Baremos de categorías del Acompañamiento pedagógico	74
Tabla 5.	Resumen del reporte del proceso de confiabilidad del instrumento	75
Tabla 6.	Validez de Contenido del instrumento de acompañamiento pedagógico	77
Tabla 7.	Análisis de Fiabilidad: Alfa de Cronbach	77
Tabla 8.	Niveles del acompañamiento según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016	80
Tabla 9.	Niveles del Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016	81
Tabla 10.	Distribución de frecuencias entre la Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes	82
Tabla 11.	Distribución de frecuencias entre la Dimensión Visita al aula y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes	84
Tabla 12.	Distribución de frecuencias entre la Orientación pedagógica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes	85
Tabla 13.	Distribución de frecuencias entre la Orientación técnica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes	87
Tabla 14.	Grado de Correlación y nivel de significación entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza	89

aprendizaje según docentes

- Tabla 15. Grado de Correlación y nivel de significación entre la visita al aula y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes 90
- Tabla 16. Grado de Correlación y nivel de significación entre la Orientación pedagógica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docente 91
- Tabla 17. Grado de Correlación y nivel de significación entre la orientación técnica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes 92

Lista de figuras

- Figura 1. Comparación porcentual del acompañamiento según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016 80
- Figura 2. Comparación porcentual del Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes 81
- Figura 3. Niveles entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes 83
- Figura 4. Niveles entre la Dimensión Visita al aula y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes 84
- Figura 5. Niveles entre la Orientación pedagógica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes 86
- Figura 6. Niveles entre la Orientación técnica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes 87

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213”, tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 7213, Villa el Salvador, Lima.

La investigación se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación es no experimental, de tipo transversal descriptivo correlacional. Para ello se contó con una población de 112 docentes de la institución educativa 7213, considerando que se investiga en la institución educativa y con la totalidad de los docentes de educación primaria y secundaria se establece que se trata de un estudio censal. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento del cuestionario.

Se concluyó que: Con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,806 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud alta lo que indica que las características del acompañamiento determinan las capacidades para el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabra clave: Acompañamiento, Monitoreo, proceso, enseñanza aprendizaje,

Abstract

The present research work entitled "Accompaniment and monitoring in the teaching-learning process in students of IE 7213", has as general objective, to determine the relationship that exists between the accompaniment and the monitoring in the teaching-learning process in the students of IE N ° 7213, Villa el Salvador, Lima.

The research has been developed under the quantitative approach and the design of the research is non - experimental, transverse descriptive cross - sectional type. To this end, a population of 112 teachers from the educational institution 7213 was included, from which a sample of 100 teachers who were surveyed was considered. The questionnaire instrument was used for data collection.

It was concluded that: With a correlation coefficient rho Spearman =, 806 and a value $p = 0,000$ lower than the level $\alpha = 0.05$, we conclude that: There is a significant relationship between Accompaniment and Monitoring in the teaching-learning process according to teachers From EI N ° 7213 "Peruvian Japanese" from Villa el Salvador, Lima, in 2016. It should be noted that this relationship is of a high magnitude which indicates that the characteristics of the accompaniment determine the capacities for Monitoring in the teaching-learning process.

Key words: Accompaniment, Monitoring, process, teaching, learning, student.

I. Introducción

La investigación resulta de la necesidad y preocupación de los docentes de la Institución Educativa N° 7213 “Peruano Japonés”, VES, Lima, pues con ello se pretende llamar a la reflexión y al compromiso de cada uno de los directivos de la institución educativa, en la conducción y el buen desarrollo de su gestión, ya que como gestores de la educación están en la obligación de realizar su funciones de manera pertinente y oportuna, redundando ello en la mejora de la calidad de la educación. Así como también la satisfacción de los docentes al ser monitoreados y acompañando con asesorías y orientación pedagógicas adecuadas y por ende en la mejora de su práctica pedagógica.

Es por ello que se debe dar suma importancia a la competencia profesional de los docentes , para ello se debe cubrir las expectativas demandadas por el sistema educativo nacional, quien constantemente se encuentra en renovación y mejoramiento, en tal sentido, las instituciones educativas deben estar comprometidas con fomentar y desarrollar las capacidades y el desarrollo profesional de los docentes, facilitándoles información pertinente y oportuna , de estrategias metodológicas actuales , que sean dinámicas capaces de ser aplicadas en los procesos de enseñanza aprendizajes con los estudiantes que permitan mantenerlos motivados, estimulados y con ansias de aprender durante toda la sesión de aprendizaje. Por tal razón los docentes están en la obligación de cumplir responsablemente con la tarea encomendada y tomar decisiones objetivas y oportunas, para la mejora de la educación.

Por consiguiente, los directivos, coordinadores y otros en cumplimiento de esta función de acompañamiento pedagógico deben de reunir un conjunto de características y contar con un perfil profesional que permitan el mejoramiento de las practicas pedagógicas de los docentes. Es por ello, la importancia del acompañamiento, pues muchos se quedan sólo en la supervisión de la sesión de aprendizaje, es por ello, que el monitoreo no radica sólo en la observación o monitoreo en clase, sino en el asesoramiento y acompañamiento continuo y sistemático después de la intervención al docente. Un asesoramiento y acompañamiento capaz de hacer reflexionar a los docentes, dotándoles de

información, estrategias y otras herramientas educativas que coadyuven a mejorar sus prácticas pedagógicas.

Finalmente, es importante señalar que el Ministerio de Educación desde hace un tiempo está prestando mayor atención al desarrollo profesional de los docentes a través de las capacitaciones continuas y permanentes desarrolladas a nivel nacional como respuesta a las demandas e inquietudes de nuestra sociedad, que exigen con derecho una buena educación. Pero, cabe señalar que el docente, principalmente del sector público como todo ser humano tiene necesidades y familia, por lo que no se encuentra en la mejor situación. Hay todavía una tarea pendiente que resolver por parte del Ministerio de Educación, que es la reivindicación del maestro a través del reconociendo profesional y la mejora salarial de todo maestro peruano.

1.1. Antecedentes.

Antecedentes internacionales.

Mairena (2015) en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, tiene como objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Esta investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo correlacional, los instrumentos utilizados para la recolección de datos en esta investigación fueron diversos, entre ellos se aplicó el cuestionario. Contó con una muestra de 52 encuestados, llegando a la conclusión de que los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas.

Balzán (2012) realizó el trabajo de investigación denominada “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en instituciones de III etapa de educación Básica del Municipio escolar N° 4, Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; con una población de 82 docentes y una muestra de 43 docentes colaboradores. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta y, llegando a la conclusión de que en las instituciones escolares los supervisores casi siempre cumplen las funciones de acompañamiento, pero hay todavía docentes que no están satisfechos con las funciones que desarrollan los docentes en el momento del acompañamiento.

Erazo (2013), en su tesis de maestría titulada “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta Matilda Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón”, el objetivo fue: Determinar la relación entre la coincidencia de la supervisión educativa y el acompañamiento

pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Contó con una población y muestra de 64 encuestados y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, llegando a la conclusión siguiente: La función de supervisar está relacionada con la función de acompañar, en el marco del análisis de la pedagogía de las escuelas básicas, asimismo se encontró relaciones entre la capacidad de superarse profesionalmente y el aspecto de acompañamiento, los docentes así como con la gestión y capacitación para el desarrollo profesional de los docentes, lo que incide negativamente en el desempeño de los docentes.

Lobo (2012), en su tesis doctoral titulada “Relación entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’ en municipios de quiché”. Universidad Rafael Landival, Santa Cruz- Guatemala. El objetivo fue: Determinar la relación del acompañamiento pedagógico y las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’, en municipios de Quiché. La investigación es de tipo sustantiva. La muestra está representada por 80 docentes. La recolección de datos fue a través de los instrumentos de percepción en el aula y la entrevista estructurada a los docentes. De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada durante la investigación; concluye que El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma materno k’iche, logró determinar el apoyo del asesor pedagógico hacia el docente y la manera que desarrollar sus prácticas pedagógicas con los estudiantes.

Girón (2014), en su tesis de maestría titulada “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”. Universidad Rafael Landival- Guatemala. Objetivo fue: Determinar la relación del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Es una investigación básica de diseño no experimental transversal y de alcance correlacional, toma una

muestra aleatoria de 137 personas, luego del procesamiento de los datos se llegó a la conclusión que: El acompañamiento pedagógico está relacionado el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas cuyo coeficiente de correlación Pearson es de ,876 y una significancia al nivel de 0,000 por lo que aceptaron la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

Antecedentes nacionales.

Callomamani (2013) realizó la investigación titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores” el objetivo fue: Determinar la relación entre la Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población para esta investigación estuvo conformada por 84 docentes y 97 estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa y la muestra está constituida por 69 docentes Y 69 estudiantes. La recolección de datos se obtuvo a través de un cuestionario. Las conclusiones fueron las siguientes: El acompañamiento pedagógico está relacionado directa y significativamente con el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.800 entre los factores de estudio.

Chancahuañe (2014) desarrolló la investigación titulada “Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógicos de los directores de Educación Primaria, Chumbivilcas, 2014”. El objetivo fue: Establecer el grado de correlación entre los estilos de pensamiento y los estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria de la provincia de Chumbivilcas, 2014. El diseño de la investigación utilizado no experimental transversal de alcance correlacional, La población está representada por 138 directores y la muestra está compuesta por 45 directores del nivel primario. Luego del procesamiento de los datos se llegó a la siguiente conclusión: La inclinación de estilos de pensamiento que predomina en los directores de educación primaria de Chumbivilcas; es el estilo de pensamiento conservador, les

gusta ceñirse a procedimientos y reglas existentes y prefieren la seguridad en la vida y en el trabajo. Por lo que se señala que existe correlación positiva entre estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores del nivel primaria, según lo muestra el Coeficiente de Pearson.

Maldonado (2012), en la investigación titulada “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes” como objetivo presentó: Determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim de Lima en el año 2011. En la investigación se utilizó un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo - correlacional, la población es de 335 y la muestra de 144 encuestados, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario. Conclusiones: Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje.

Alderete (2013) en la investigación titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, 2012”. Esta investigación busca establecer el grado de relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, durante el año 2012. La investigación es de tipo no experimental, su diseño es no experimental transversal correlacional. La población estuvo dada por 256 encuestados y la muestra fue de 77 colaboradores. El instrumento utilizado fue la ficha de observación y el cuestionario. Conclusiones: Se estableció que existe una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógica del supervisor, el variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa.

Calvo (2015) desarrolló la tesis de maestría titulada “Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática

“Toribio Rodríguez de Mendoza” San Nicolás, 2014”. Tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagogía y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza San Nicolás, 2014. La investigación se desarrolló bajo el diseño no experimental de nivel de contraste de hipótesis descriptiva – correlacional. La población fue de 507 y la muestra estuvo conformada por 103 docentes que laboran en la institución educativa. El instrumento de recolección de datos fue ficha de verificación, guía de observación, ficha de entrevista y el cuestionario, obteniendo las a siguiente conclusión: La investigación revela que existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional que presentan los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” San Nicolás, 2014, según la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor es $r = 0,881$ con un valor p igual a $0,000$ ($p < .05$), es decir, el acompañamiento pedagógico permitió revalorar el trabajo que realizan los docentes en el aula, ayudarlos en situaciones didácticas concretas y contribuir en la reflexión acerca de qué es un profesional docente en permanente formación y a mejorar la calidad el desempeño profesional docente, con lo cual se comprueba la tercera hipótesis específica de investigación.

1.2. Fundamentación científica teórica o humanista.

Variable Acompañamiento.

Definición.

Según Dean (2002) en el contexto educativo se requiere la intervención de especialistas en la gestión y formación en servicio, por ello se define que:

El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa (p.29).

En ese respecto, Hinojosa (2012) señala que “Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica” (p.217).

En estos últimos años, sin lugar a dudas el tema que está en el tapete es la calidad profesional del docente, pues diferentes personajes que tienen conocimiento del tema y de otros que conocen la materia, como muchos políticos de turno, se han dedicado a tratar sobre el tema sin ningún sustento, haciendo de ello, un tema mediático, donde el docente ha sido menospreciado, humillado y mellado en su capacidad profesional. En este sentido, con relación al acompañamiento, el Ministerio de Educación, a través de la R.S.G.N° 008-2016, señala:

Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa (MCG, 2015, p. 22)

Otro tema ampliamente tratado en el acompañamiento está referido a la ley que regula el desempeño profesional de los docentes, el mismo que ha sido modificado continuamente en los dos gobiernos anteriores. Uno de ellos, al que nos referiremos es la Ley del profesorado 24029, donde el desempeño del docente se fijaba por el tiempo de servicio y sus ascensos a través de los quinquenios, otra que reemplaza a la anterior y que fue promulgada por una nueva ley que delinea el desarrollo profesional de los maestros mediante fue la Ley 29062, llamada Ley de la Carrera Pública Magisterial, que indicaba que el docente debería ser sometido a un conjunto de procesos de selección, en la cual se evaluaría sus capacidades y competencias profesionales. Como estas dos leyes no fueron suficientes, el nuevo gobierno del año 2011, lo considero

insuficiente por lo que promulgó una nueva ley llamada Ley de Reforma Magisterial, la misma que contempla un conjunto de evaluaciones para ascender a una de las ocho escalas y mejora salarial dispuestas por el ministerio de educación.

Enfoques teóricos del acompañamiento pedagógico.

Enfoque del Minedu.

El ministerio de educación, en el marco del Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” – PELA 2013 – 2016, señala:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las IIEE multigrado y de los Servicios Educativos Escolarizados, así como a los promotores de los Servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial que atienden en forma simultánea y diferenciada a niños y niñas de edades diversas, ubicados en áreas rurales y que, en muchos casos, tienen una lengua materna originaria. (Minedu, 2014, p.5)

Desde esa perspectiva, el acompañamiento pedagógico forma parte del conjunto de estrategias planificadas y continuas aplicadas en la práctica pedagógica de los docentes con la finalidad de brindar asesoría eficiente y oportuna y con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo es preciso señalar que, el acompañamiento resulta ser eficiente cuando los directores o líderes pedagógicos, llamados hoy en día, se comprometen a ejercer su función de asesor con la finalidad de brindar apoyo continuo en los docentes para la mejora de los aprendizajes.

Esto sugiere que los equipos directivos de las instituciones educativas consideren un conjunto de actividades con el objetivo de asesorar de manera eficiente al docente en sus diferentes niveles. Es por ello que los líderes pedagógicos deberán aplicar también, estrategias como la formación de grupos de interaprendizajes, pasantías y otras, orientadas a mejorar y reforzar la práctica

docente, las mismas que están siendo implementadas continuamente en estos últimos años por el Ministerio de Educación con la formación continua de los directores.

Enfoque social de la LLECE.

Desde el enfoque social de la educación para América latina se precisa que:

Tal es así, que desde hace un tiempo se viene desarrollando políticas y programas sobre el acompañamiento en América Latina, con la finalidad de acompañar a los docentes que inician su labor pedagógico, es el caso de Ecuador, Chile, Argentina y últimamente Uruguay, con el objetivo de acompañar los primeros pasos de los docentes que recién se incorporan a la carrera, mejorando la inserción y la permanencia de los jóvenes docentes. Como vemos el programa de acompañamiento es muy importante no sólo para los docentes que inician su labor, sino también para los docentes que tengan mayor año de servicio.(Díaz, 2014, p. 13)

Por lo tanto, el acompañamiento como estrategia, es un soporte importantísimo para los docentes, ya que ello influirá como motivación en el compromiso de mejora de cada docente, pues ultimarte se ha visto que los docentes de los diferentes niveles suelen quejarse y se sienten decepcionados cuando no hay una respuesta efectiva a la intervención, ya que no solo basta observar el trabajo del docente en aula, sino, también orientar, asesorar, ayudar , darle soporte en lo que necesitan los docentes para que ellos se sientan satisfechos y motivados y seguir mejorando su práctica pedagógica.

El análisis referido a los docentes se generalizo en base a los resultados de las mediciones de las pruebas censales a los estudiantes de segundo grado en la cual el resultado indica las deficiencias de los estudiantes en comprensión de textos y en razonamiento matemático, asimismo se fundamentan en los puntajes alcanzados por los docentes en la prueba censal aplicada en el año 2006, en la cual solo el 3%

supero el calificativo de 14 y el 75% se situó en calificaciones menores a 10. (Zalayeta, 2009, p. 31)

Desafortunadamente, todavía hay directores que no comprenden la importancia de su función, pues algunos de ellos se limitan al trabajo administrativo dejando de lado lo pedagógico y otros, carecen de preparación para ejercer bien sus funciones de líder pedagógico, como considera y señala el Ministerio de Educación.

Asimismo, resulta primordial enfatizar que durante la etapa de asesoramiento, los directivos deberán contar con los instrumentos para el recojo de información en el momento de la observación, considerando el compromiso cuatro, que hace referencia al uso del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales y recursos didácticos. Así como, la aplicación de estrategias de acuerdo a las necesidades, características y el contexto. Cuyo recojo permitirá identificar los logros y dificultades para luego tomar decisiones en los momentos oportunos y precisos.

Enfoque pedagógico.

El acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes son estrategias de formación en servicio centrada en su práctica pedagógica, cuyo propósito es la mejora de la práctica pedagógica de los docentes con la participación de los actores claves de las instituciones escolares. En tal sentido el acompañamiento y monitoreo pedagógico incluye un conjunto de acciones basadas en aportes teóricos de diferentes autores.

Según el Ministerio de Educación y de acuerdo al Marco del Manual de Compromisos de Gestión (2015) señala:

El acompañamiento y monitoreo es la práctica pedagógica que se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico; en la medida que el docente autoreflexiona, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades

diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística (p.24).

A través del acompañamiento y monitoreo, promovido por el liderazgo pedagógico del director y que gira en torno al uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos.

Estos tres ejes que implican respectivamente: priorizar el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva, reduciendo aquellas que no contribuyan necesariamente al logro de aprendizajes; usar las diversas herramientas pedagógicas brindadas por el Ministerio de Educación, llámese rutas de aprendizaje, orientaciones para la planificación curricular, sesiones de aprendizaje u otras, con el objetivo de garantizar logros de aprendizaje; así como, hacer uso pedagógico de los materiales y recursos educativos distribuidos por el Ministerio de Educación.(Díaz, 2014, p. 17)

Por lo señalado, se puede apreciar la importancia que el Ministerio de Educación da al uso de las herramientas pedagógicas que todo docente debe utilizar en cada sesión de aprendizaje, las mismas que serán supervisadas al momento de la intervención, es decir el monitoreo, con la finalidad de garantizar logros en los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que el Ministerio de Educación (2014) señala que:

La escuela que queremos propone alcanzar un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela. (a) Proponiéndose cambios estructurales mediante el desarrollo de: Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en todas y todos los

estudiantes. (b) Una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto de la escuela. Una escuela acogedora que desarrolle una convivencia democrática e intercultural entre los integrantes de su comunidad educativa, así como un vínculo con las familias y comunidad. (p. 23)

Por ello, se precisa que los compromisos 4, 5 y 6 responden a una lógica de proceso, en tanto son generadores de insumos para el logro de los compromisos 1 y 2. Por ello se ha planteado una estrategia común para su desarrollo y consecución.

El equipo directivo acompaña y monitorea la práctica docente para verificar el tiempo efectivo dedicado a las actividades de aprendizaje significativo en el aula y disminuir, de ser el caso, las prácticas rutinarias. Entre los factores favorables al logro de aprendizajes de los estudiantes, uno de los principales es el uso efectivo del tiempo en el aula o en los espacios de aprendizaje. (Zalayeta, 2009, p. 22)

No obstante, tanto docentes como estudiantes dedican una considerable parte del tiempo en el aula al desarrollo de acciones rutinarias, no académicas, como tomar lista de asistencia, administrar la disciplina, hacer copia de contenidos diversos, etc. Por ello, resulta necesario enfatizar la importancia del uso efectivo del tiempo en el aula en actividades generadoras de aprendizaje significativo.

Enfoque psicológico.

Este estudio se fundamenta en el enfoque humanista, describiendo al monitor como un ser capaz de razonar, pensar, reflexionar y sensibilizarse ante las necesidades del docente subordinado que se encuentra bajo su responsabilidad. En este sentido, el humanismo establece:

Las relaciones entre los diversos hechos que a diario se encuentran presentes en la vida de las personas, quienes se plantean metas y

objetivos con el fin de lograrlos a corto o largo plazo, aportando sugerencias y adquiriendo nuevas experiencias que le permitirán aclarar y resolver las dificultades desde su complejidad (Maslow, 1991, p. 87),

Asimismo Maslow continua señalando, el humanismo fortalece al docente en el desarrollo de las actividades pedagógicas, armoniza y organiza el hecho del monitoreo en forma efectiva, le permite al monitor auto realizarse y satisfacer sus necesidades básicas a nivel docente y profesional, se sirve de nuevas herramientas metodológicas que le permitirán la búsqueda de nuevas alternativas innovadoras que generen una gerencia de alta calidad.

Del mismo modo, se especificaran los criterios técnico-pedagógicos a utilizar para el acompañante.

Estos son los procedimientos administrativos y pedagógicos necesarios para la ejecución práctica evaluativa; también, se procede a explicar los aspectos característicos en el acompañamiento pedagógica de la actuación docente, con la intención de armonizar, conciliar, corregir, desarrollar, estimular y motivar las cualidades necesarias de la acción evaluativa. (Amaro, 2014, p. 5)

En ese sentido de acuerdo a los lineamientos de gestión educativa específicamente relacionada con los procesos de acompañamiento en la cual se describe las siguientes características:

Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.

Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.

Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora

continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo). (Minedu, 2014, p. 32)

En ese respecto se considera relevante porque ofrece una alternativas de solución viables al problema expuesto, a través de la construcción teórica del acompañamiento innovadora dirigido a los monitores del Ministerio de Educación a fin de impulsar en ellos su rol de monitores pedagógicos brindándole a los docentes herramientas útiles para el desarrollo de su praxis educativa.

En el Perú, como proceso promotor del rendimiento laboral efectivo y de la excelencia institucional ha venido planteando a lo largo de los años acciones administrativas que tienen por objeto transformar la función monitora en una acción positiva y orientadora que busque el mejoramiento continuo de las personas involucradas en este proceso. (Amaro, 2014, p. 5)

En tal sentido, se determina las limitaciones de la función del acompañamiento pedagógico, es decir, que tal examen analítico, ayude a detectar la forma de pensar del educador sobre la forma de ejecutar y desarrollar dicha actividad; igualmente, se procederá a identificar, los métodos utilizados por el monitor para evaluar la labor docente, entendiendo a tales métodos como el conjunto de operaciones ordenadas utilizadas para la acción evaluativa.

Cabe indicar que durante el año escolar se realizan un conjunto de actividades, de las cuales se priorizarán aquellas que se encuentran enmarcadas en la implementación de los compromisos de gestión escolar.

Las acciones deben ser planificadas e incluidas en la calendarización del año escolar y en el Plan Anual de Trabajo. Su realización dependerá del número de miembros del equipo directivo y la

organización eficiente de los tiempos. La frecuencia del acompañamiento y monitoreo estará en función de la organización y alcance del equipo directivo, pero se sugiere que se ejecute prioritariamente entre los meses de abril y noviembre, y como parte de la segunda fase: la de aprendizajes fundamentales y la escuela que queremos. (Ramos y Tijero, 2013, p. 54)

Desde el aporte teórico se considera que dichas característica constituye una alternativa de solución a uno de los tantos problemas que se generan a diario en las organizaciones educativas, donde un gran número de educadores desempeñan funciones docentes aún bajo el sistema tradicional.

La importancia del acompañamiento, sobre la actuación docente para mejorar la enseñanza integral de los educandos se resaltan las funciones que debe cumplir el profesional de la docencia en el buen desempeño de su rol en las instancias locales, así como las características, conocimientos, habilidades y destrezas que requiere la acción de monitoreo. (Amaro, 2014, p. 6)

En la misma línea, se busca destacar lo esencial del acompañamiento en las instituciones educativas, pues la misma garantiza una mejor eficiencia de los diversos factores administrativos y docentes que intervienen en el proceso educativo. Además, la idea de dar a conocer la importancia del acompañamiento como un servicio democrático, la misma es sugerente de ayuda y asistencia al educador, orientando al logro del mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje y la cual atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren al proceso educativo.

En este nuevo contexto el acompañamiento es parte del programa del desarrollo del docente, dado que se promueve la formación continua.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico.

Dimensión: Visita en el aula.

Desde el enfoque educativo actual encomendado a los directivos de las instituciones educativas a desarrollar acciones de relación con el propósito de mejoramiento de las prácticas pedagógicas se fundamenta lo siguiente:

La visita en el aula es el primer proceso que se tiene en la acción de acompañamiento al docente o al responsable de la concreción curricular, la interacción data de los momento de la interacción con el grupo de aprendizaje, así como con la materia propia de la concreción curricular, para luego realizar las actividades de concordancia entre la forma de generación del aprendizaje, así como la forma de comunicación y sobre todo la forma del proceso propio del uso del tiempo los recursos así como la elaboración del producto. (Blanco y Di Vora, 2014, p. 33).

En tal sentido, el acompañamiento brinda nuevos criterios para la respectiva intervención, la misma que debe ser sistemática, continua, de orientación y de ayuda, dirigida a todos los factores del proceso en donde interviene el quehacer del monitoreo como estímulo al desarrollo profesional de los docentes en servicio, pues ello permitirá el asesoramiento oportuno en las nuevas propuestas, con una selección pertinente de actividades , la evaluación de los contenidos y sus respectivas adecuación si fuera el caso, las actividades complementarias y la promoción de cursos de capacitación, por ende, todos orientados a la calidad educativa.

Para Blanco y Di Vora (2014) en la práctica del aula existen procesos claves en la cual el docente debe realizar en concordancia con el acompañante de modo que esto pueda ser apreciado como un proceso ordenado y planificado por ello se recomienda que se debe realizar tres pasos fundamentales en la concepción de la visita en el aula.

Según Amaro (2014) en ella, se establece primero, que cada docente de nivel y área deberá identificar y conocer a cada uno de sus estudiantes. Para ello, deberá reconocer las debilidades, las fortalezas, sus características y sus necesidades de cada uno de ellos, porque el conocimiento de las características de los estudiantes, facilitará la convivencia y la mejora de los aprendizajes y por consiguiente, para que cada docente actuara en función a las necesidades identificadas en ellas.

Antes de la jornada.

Durante este proceso, los docentes deberán estar debidamente preparados en los contenidos disciplinares de acuerdo al área y nivel que le tocará enseñar, utilizando diversas estrategias, acorde a las necesidades, habilidades y destrezas de los estudiantes.

Por lo que, para ello, deberán planificar de manera oportuna y pertinente su programación curricular anual, considerando la realidad y necesidades de los estudiantes y de la institución educativa en la que les tocara laborar, además, se deberá considerar en la planificación anual, los lineamientos generales de la ley de educación, entre ellos, el currículo nacional.(Blanco y Di Vora, 2014, p. 28).

Es así, que para tal efecto, deberá seleccionar diversas actividades, como diversas estrategias metodológicas, coherentes con los contenidos a enseñar, tomando en cuenta los canales y estilos de aprendizajes de los estudiantes, así, como el uso de los recursos y materiales educativos como soporte en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, también deberán considerar el uso de las TIC, las mismas que están organizadas y adaptadas según las habilidades e inteligencias múltiples de los estudiantes.

Cabe precisar que el Minedu (2015) en el fascículo Marco del Buen Desempeño Docente especifica que “los desempeños del dieciocho al veinticuatro, señalan, el proceso mismo de la enseñanza aprendizaje, a través, de una práctica pedagógica pertinente y eficiente de los docentes” (p. 12). Para ello,

se toman en cuenta, la preparación de sesiones de aprendizajes de acuerdo a las unidades contempladas en la programación anual y, estos orientados a través de los conocimientos a que los estudiantes aprendan a solucionar problemas, mediante la aplicación de proyectos y actividades de aprendizajes.

Durante la jornada.

En la etapa de la concreción curricular es decir en el tiempo programado para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje se observa las características propias del manejo del docente en el forma como realiza la generación del conocimiento, de modo tal que la observación determine las habilidades didácticas del docente para la mejor comprensión de los estudiantes.

En ese sentido, Blanco y Di Vora (2014) manifiestan que “es la habilidad o competencia del docente que demuestra capacidades para el desarrollo del tema de aprendizaje de los estudiantes en la cual el trabajo individual combina con el colaborativo a través de una guía del docente” (p. 17)

Según el Ministerio de Educación en el fascículo Marco del Buen Desempeño Docente, (2012) señala:

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar (p.19)

En ese respecto se afirma que el dominio didáctico del docente se manifiesta en la ejecución curricular programada, en el tiempo adecuado así como en el

logro del conocimiento previsto en la totalidad de los estudiantes para la cual debe haber impulsado el mejor uso de los medios y materiales que ayudan al estudiante a construir sus conocimientos.

Después de la jornada.

Es la extensión de los procesos realizados en el aula, en la cual existe la continuidad de la generación del conocimiento y la puesta en práctica de lo aprendido, por ello resulta muy importante la concepción de que estos elementos hayan sido consensuados entre los estudiantes, los padres de familia con el docente, de modo que se cumpla las condiciones de desarrollo cognitivo, procedimental y sobre la condición valorativa.

En ese sentido Blanco y Di Vora (2014) manifiestan que:

Es preciso señalar, también, que esta reflexión y conocimiento del marco curricular nacional, por parte de los directivos, lo deben de realizar a inicios del año escolar, considerando las características de los estudiantes, la realidad y necesidades de su entorno, y de esa manera realizar la planificación anual de acuerdo a lo ya señalado de la institución educativa. Es así, que, una vez realizado la reflexión, los directivos deberán orientar a los docentes para la toma de decisiones y aplicar las correcciones pertinentes, para que los docentes puedan incorporar los reajustes necesarios en la planificación curricular anual.

En este proceso también, es preciso incluir el acercamiento a los padres de familia, quienes ayudaran al docente en el proceso de enseñanza aprendizajes de sus hijos.

Dimensión: Orientación pedagógica.

Para Blanco y Di Vora (2014) “La orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares” (p. 28).

A decir de Garcés (2015) la orientación profesional sigue teniendo sentido; no se puede olvidar su importancia en el mundo de hoy, donde las formas posibles de trabajo son muchas para cada hombre y son también muchas las posibilidades de fracaso.

La orientación, considerada desde el punto de vista pedagógico, es una tarea mucho más amplia que la mera orientación profesional. Si ésta indica a un sujeto cuál es el tipo de trabajo en el cual tiene más posibilidades de alcanzar éxito y de dar mayor rendimiento, la orientación, sin adjetivo ninguno, aclara al individuo los caminos por los cuales encontrará su armonía interna y su 'situación adecuada en la sociedad. (Garcés, 2015, p. 45)

Asimismo, se concibe que las referencias a la orientación, en la literatura actual se, utilizan términos como "orientación escolar", "orientación personal", "orientación espiritual" y "orientación social", tanto como el de "orientación profesional". Los que se dedican a estudios del desarrollo infantil, así como a los estudios de la psicología del niño y del adolescente, hablan cada vez más de la necesidad de estudiar al escolar como una entidad, en lugar de dividirlo en los componentes sociales, espirituales, profesionales, personales y escolares (García, 2001, p. 267).

La ampliación del sentido de la orientación, así como el examen conjunto de sus diversas manifestaciones, puede llevar a confusión; por ello es necesario atender al problema de dilucidar el sentido de los términos que se hayan de usar. Las distintas denominaciones con que se especifica la orientación responden a dos criterios: unas nacen de considerar los distintos campos de la orientación y otras de considerar las diferentes instituciones o ámbitos donde la orientación se realiza.

Desde el enfoque actual conforme al primero de los criterios se vienen considerando tradicionalmente tres tipos de orientación: la orientación profesional, la orientación escolar y la orientación personal.

Planificación y organización del taller.

Para la Planificación del quehacer pedagógico entendida como la orientación como quehacer educativo aparece la escuela, después de la familia, con relevante puesto en la misión orientadora.

En ese respecto, Blanco y Di Vora (2014) indican que:

La orientación como forma de apoyo al docente, es la planificación de las acciones de reforzamiento que se debe realizar en favor del aprendizaje del estudiante, por ello del concepto mismo de la orientación puede inferirse que no hay institución escolar que, de algún modo, no la ofrezca a sus escolares, y también puede afirmarse que no hay maestro que deje de orientar de alguna forma el crecimiento y la madurez personal de sus discípulos.

Por ello, en la práctica docente actual, el taller es uno de los medios en la cual se establecen las características de un solo objetivo de aprendizaje, para la cual los estudiantes plasman sus inquietudes que no fueron aprendidas en tiempos normales, para ello realiza un proceso de reconversión de los hechos de manera más directa con el apoyo de los docentes responsables de la acción de reforzamiento del aprendizaje.

En la institución educativa, se realiza los procesos de enseñanza aprendizaje, asimismo se plantea las condiciones de desarrollo de la curricula, por ello la planificación se encuentra concordado con los lineamiento de política educativa del sistema educativo peruano a través de los entes ejecutoras como es el Ministerio de Educación y de manera Local las Unidades de Gestión educativa en la cual se concretan en el aula.

Por ello, los sub directores, y ahora el director de la institución educativa es el nuevo eje principal del desarrollo del aprendizaje, en consecuencia son ellos los que deben orientar la forma como debe desarrollarse el taller.

Aspectos técnico-pedagógicos.

Una de las debilidades grandes del trabajo del docente ha sido vista en la falencia del conocimiento sobre la didáctica aplicada en el aula; ante ello se ha realizado una concepción general del trabajo que debe ser una constante en el mejoramiento de la ejecución de sus labores.

Blanco y Di Vora (2014) sostienen que el dominio de los procesos pedagógicos del docente incluye, la previsión de los medios y materiales a ser utilizado como medio de generación del aprendizaje de los estudiantes, para ello se establecen las características básicas en la construcción de los instrumentos y herramientas pedagógicas.

En ese sentido se comprende que la programación curricular debe articular el conjunto de aspectos a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal que debe ser desarrollado en el aula por el estudiante con la guía del docente; así tenemos que cada situación de aprendizaje debe ser establecido como una condición de poder alcanzar un logro previsto.

Otro de los aspectos que gravitan en el accionar del docente se trata del proceso de evaluación, del manejo de los instrumentos de recolección de datos, de la claridad del aprendizaje que debe ser de conocimiento de los estudiantes en base a indicadores efectivos que le lleven a comprender que es lo que debe alcanzar para poder conocer sus habilidades y que estas hayan sido valoradas.

Habilidades sociales.

Desde diversos aportes, se han visto las condiciones psicológicas del estudiante, la vasta información se refiere a las inteligencias múltiples desarrolladas por los estudiantes, sin embargo se aprecia que cada día los hechos de intolerancia en la sociedad han afectado a todas las personas.

A decir de castro (2010) la condición psicológica del docente es una de las características resaltantes en el desempeño que desarrolla, el grado y nivel comunicativo depende del estado emocional; así si un docente no tiene el

equilibrio emocional entonces poca respuesta puede tener frente a la diversas dificultada que es el transmitir conocimientos, interrelacionar a los estudiantes en base a su condición de aprendiza, por el contrario seto se verá afectado.

En ese sentido el Minedu (2016) recomienda a través de la acción tutorial, reforzar al docente en todos los aspectos sociales, emocionales, sin embargo la realidad dista de la recomendación teórica, así se podría desarrollar estadísticas en la cual es poco o casi nada lo que se ha realizado por el docente en materia de salud mental.

Por ello, el desarrollo de las habilidades, tiene como base principal, el estado emocional, luego de plasma en las habilidades didácticas, así como en las habilidades de integración de los medios y materiales para generar aprendizaje personal y colaborativo

Dimensión: Orientación Técnica.

Una de las características fundamentales que debe tener el acompañamiento es la función de orientación, para ello la condición del uso fundamentado de las herramientas así como de los instrumentos de ejecución curricular determinan el nivel de dominio sobre las acciones de haber desarrollado fundamentalmente las bases del buen accionar docente.

En ese respecto Blanco y Di Vora (2014) manifiestan que la orientación técnica involucra la capacidad de Reflexionar con el equipo docente sobre la importancia de recoger e incorporar las diversas realidades locales, la cultura y saberes de la comunidad en la programación curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos. Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional, a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y los desafíos que se confrontan al nivel de los aprendizajes, orientando su utilización efectiva, flexible y pertinente por parte de las y los docentes en su trabajo pedagógico cotidiano.

De acuerdo a esta dimensión, en primer lugar, los directivos, antes de iniciar la etapa de reflexión, a través, del acompañamiento con los docentes a su cargo; ellos, deberán tener un conocimiento basto de los aprendizajes fundamentales determinados y, conocimiento del marco curricular nacional, así como de otros aspectos que complementan el currículo nacional. De esa manera ayudar a los docentes en el momento del acompañamiento.

Por ello el análisis de la orientación se especifica considerando que la fortaleza del docente siempre será motivo de mejoramiento de las condiciones que asuma por sí mismo y estas deben ser ejecutadas del siguiente modo:

Fortalezas de la docente.

Uno de las condiciones del trabajo en todas las capacitaciones es justamente el nivel de las fortalezas que pueda tener el docente a nivel cognitivo, es decir dominio de todas las materias pedagógicas, para ello el acompañamiento debe integrar estas habilidades para realizar las recomendaciones correspondientes.

Es por ello, el Minedu (2016) considera que que es indispensable, el manejo de toda información por parte de los directivos, para que cuando llegue la etapa del acompañamiento, previo al monitoreo en aula de los docentes, ellos, puedan orientar despejando toda duda a través, de la reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes a sus cargo, por consiguiente a la mejora de los aprendizajes.

En ello, las habilidades son parte esencial como fortalezas del docente que se observa en el grado de desarrollo personal y social.

Aspectos a mejorar.

Para Blaco y Di Vora (2014) los aspectos a mejorar del docente permite desarrollar las acciones relacionadas con la reflexión de la práctica pedagógica en el aula sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad

existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

El Minedu (2016) señala que los directivos, deberán fomentar en la práctica pedagógica de sus docentes y de manera continua, el trabajo colaborativo y por indagación con los estudiantes, durante el desarrollo de las sesiones programadas oportunamente. Actividades que facilitaran la mejora de los aprendizajes, ya que, las dinámicas de grupos a través de los trabajos colaborativos, tienden a motivar y mantener el interés de los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta además, los docentes, el respeto a la diversidad cultural de cada estudiante y sus ritmos de aprendizajes. Y, por consiguiente, desarrollar aprendizajes significativos.

Del mismo modo, debe ayudar a seguir mejorando las prácticas pedagógicas de los docentes y la mejora de los aprendizajes.

Acuerdos y compromisos.

Una vez realizado el acompañamiento, el especialista o acompañante debe realizar los procesos de reflexión con el docente, en ella se debe remarcar las fortalezas encontradas, así como las debilidades mostradas, recomendando nuevas estrategias, o posibilidades de mejoramiento a nivel personal como a nivel social, del mismo modo recomendar la capacitación o acción formativa del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Minedu en la actualidad como una de las estrategias de desarrollo, impulsa la generación de los compromisos, en la cual el objetivo principal es realizar un trabajo de calidad en favor de los aprendizaje de los estudiantes, por ello al hablar de compromiso no puede desligarse el compromiso personal, para luego asumir el compromiso social, cabe manifestar que las formas de trabajo del docente implica compromiso con los estudiantes y con la institución educativa.

El compromiso con los estudiantes conlleva al buen trato, a la información oportuna de sus aprendizajes, a la orientación relevante sobre las posibilidades

de logro de los nuevos saberes, así como a la conducción oportuna de las áreas en la cual se observa debilidades del conocimiento del estudiante.

El compromiso con la institución educativa lleva al desarrollo del as actividades en la cual se compromete al trabajo institucional, en la cual la identificación con los objetivos institucionales, la reserva de los acuerdos organizacionales así como la muestra de la imagen corporativa es parte del compromiso que se asume como integrante de la institución.

Variable monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde hace un buen tiempo, el monitoreo como parte del proceso educativo ha sido muy cuestionada y criticada en las diferentes instituciones educativas. Por otro lado, el monitor en el desarrollo de sus funciones, que en este caso lo desempeña el director o cualquier otro directivo se ha ocupado básicamente al trabajo administrativo en la escuela, por lo que ha generado disconformidad en la comunidad educativa. Es por ello, que hoy en día se ha dado mayor importancia a la capacitación continua de los directivos, hoy llamados líderes pedagógicos, siendo la prioridad de ellos ahora, el logro de los aprendizajes, aunque en la práctica todavía se observa que algunos no son conscientes de sus funciones o simplemente no se encuentran preparados para tan importante cargo, cuyo objetivo principal es el logro de los aprendizajes.

Definición.

Según el Ministerio de educación (2015) en el Marco del Buen Desempeño docente define que:

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el

uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (Minedu, 2015, p. 19)

Al respecto, Silva (2002) señala:

Un monitor docente es un funcionario con título profesional docente, cuya función es la de asistir a los educadores para ayudarlos a mejorar el proceso de técnicas, procedimientos especializados y que provienen de un proceso de planificación. El proceso de enseñanza envuelve tres aspectos fundamentales: La planificación, la ejecución y la evaluación (p. 39)

Al respecto, se hace nuevamente hincapié sobre la importancia de la función del acompañante ya sea uno de los directivos, coordinadores u otro que desempeñe la función, los mismos que deberán ser capaces de asesorar las prácticas pedagógicas docentes, dotándolas de herramientas pedagógicas, previa planificación y ejecutándolas sistemáticamente durante el antes, durante y después y finalmente hacer una evaluación como parte del balance de fin de año.

También, es preciso señalar, que se puede observar en las instituciones educativas situaciones en las que los docentes lamentablemente no cumplen con sus labores pedagógicas con los estudiantes, limitándose durante la sesión de aprendizaje la investigación, la creatividad, la innovación y el uso de técnicas y estrategias, debiendo ellas ser consideradas como parte de su formación integral del estudiante que encaminen al éxito, tanto del estudiante como del docente. Por lo que, en estas situaciones es importante observar en los acompañantes pedagógicos la preparación y la motivación, capaces de cubrir las expectativas del docente y por ende la mejora de los aprendizajes así como, el incremento de los niveles de desempeño docente como parte de su compromiso.

Al respecto, Mosley, Megginson, Pietri (2005) definieron:

El monitoreo es potencialmente una conversación de acompañante o estratega. Es una oportunidad para aclarar metas, prioridades y criterios del desempeño, es una oportunidad para afirmar y reforzar los valores básicos del grupo, es una oportunidad para escuchar ideas y hacer participar a los empleados en el proceso de planeación y solución de problemas (p.330)

El monitor, muchas veces dificulta esta actividad, quizás por no considerarse capaz de realizarlo o, por incomodidad, por problemas personales, o por no saber cómo enfrentar alguna duda sobre el desempeño del docente, porque en vez de monitorear fiscaliza sin ser ella su función, u otros factores que dificultan una comunicación fluida capaz de resolver dudas e inquietudes entre las partes. Por lo tanto, la mala interacción entre las partes pone en peligro y genera más conflictos. Entonces, esa oportunidad de aclarar, de reforzar, de apoyar y resolver inconvenientes detectados se queden de lado y significando ello, una desilusión y desmotivación más de los docentes.

La comunicación al ser fluida y empática por parte del monitor, determinará los logros de las escuelas al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación. Asimismo, se señalan que “La comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento” (Robins y Decenso, 2006, p, 456)

Con el fin de estimular y construir un monitor eficaz desde el punto de vista comunicacional, este debe asumir una conducta de escuchar y comprender el punto de vista del docente, tener empatía y saber comprender las individualidades del ser humano, mantener la serenidad, preocuparse por el bienestar de todos los miembros, poseer auto-confianza y estabilidad emocional, es decir, ser un líder demostrando capacidad en sus actuaciones diarias.

Enfoque teórico del Minedu sobre el Monitoreo.

Dentro del análisis existen muchas posiciones teóricas sin embargo uno de los aspectos se menciona:

La necesidad de mejorar la calidad de la educación mediante una monitorear efectiva, orientadora, pedagógica, técnica y humana que permita la toma de decisiones de los (as) actores (as) involucrados en el hecho educativo garantizando una educación centrada en el alumno y dispuesta a resolver conflictos tanto pedagógicos como académicos y administrativos ejerciendo una función calidad mediante una planificación previamente establecida. La cual prevea las limitaciones o debilidades que a diario se presentan en los planteles (La Copre, 2004, p. 265)

El monitoreo en las instituciones educativas puede definirse bajo diferentes conceptos desde este punto de vista, como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Asimismo, con la pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar. Puede también ser relacionando con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño óptimo educativo.

Al respecto se señala que “el monitoreo es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas” (Brigg, 2000, p. 5)

La capacidad del monitor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

En éste sentido, se refiere, “Una conducta típica que se da cuando se tienen problemas o reclamos de calidad, es intensificar la inspección y exigir a los inspectores y monitores que no descuiden su trabajo” (Gutiérrez, 2005, p. 40)

Por tanto, se hace la detección del problema, pero no se hace nada por eliminar las causas que lo originan, es entonces cuando el único esfuerzo por la calidad y los problemas continuarán.

Al respecto, se hace claro que la necesidad de acompañamiento del monitor hacia el docente sea periódico y su evaluación constante para atacar la raíz del problema.

Las reflexiones expresadas se corresponden a que el acompañamiento docente es una acción positiva que cada vez contrasta más con la realidad observada en planteles, debido a que el monitoreo olvida o pasa por alto esta actividad tan importante y que se hace tan necesaria por su carácter integral y holístico, ya que la misma unificaría y orientaría a todos los actores del proceso educativo hacia una meta clara.

La función del Monitor en éste momento no nos lleva al aula a hacer observaciones de clase. Es una función que le compete exclusivamente a la conducción de la institución educativa principalmente al vicedirector el acompañamiento pedagógico cuando nosotros visitamos las escuelas vemos si el equipo está haciendo la tarea (Williams, 2005, p. 232)

Es entonces cuando se observa la diferencia entre lo que es hoy en día y el deber ser implícito en la definición que hace Brigg (2000) donde la asistencia pedagógica no sólo se hace al director o al subdirector, sino al docente que lo amerite.

Como se puede inferir es una propuesta estratégica muy prometedora que impone la demanda de transformación de la educación, introduciendo el

acompañamiento pedagógico, combinando los procesos y desarrollando en los docentes seguridad, autoestima y solidaridad ante la función que desempeñan en beneficio del progreso de la sociedad a través de las instituciones educativas, enrumbándose así hacia una visión y una misión proactiva y prometedora.

Monitorea y orienta la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes, proponiendo formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Motiva en las y los docentes el uso de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y, además, para reflexionar sobre su propio desempeño pedagógico. (Guevara, 2013, p. 21)

Lo indicado por el autor está orientada a que los directivos a la hora de monitorear deben orientar a los docentes en la aplicación de metodologías de evaluación que sean elaboradas de acuerdo a las particularidades de los estudiantes, mediante, la elaboración de los instrumentos capaces de medir los procesos y resultados de la evaluación.

Enfoque tecnológico del monitoreo.

El docente enfrenta hoy en día nuevas tendencias, en el marco de la comunicación y la tecnología el docente en su rol específico debe capacitarse para poder encarar el desarrollo acelerado. En consecuencia se hace necesario que los docentes empleen toda la energía humana para así lograr los objetivos planteados e ir más allá de lo que se ve frente a los ojos e incluir en estos a la comunidad.

Asimismo, esto hace que el sistema educativo se vea obligada a revisar sus modelos educativos, sus prácticas de docencia y de aprendizaje, a aprovechar los servicios de las tecnologías para mejorar sus procesos y a formar estudiantes capaces de responder con éxito a los retos que la sociedad actual les plantea, en

función de esto el monitor debe analizar estos avances para adaptarlo a las nuevas necesidades del entorno y de esta manera hacer y revertir en el docente el hecho de aprender las nuevas tecnologías , desaprender lo que ya no hace falta y enfrentarse a los nuevos retos del futuro.

El docente en su rol de investigador en tecnología debe asumir una actitud hacia su profesionalización, para así desarrollar conocimientos que interfieran en su experiencia laboral y pueda conducir con propiedad el desarrollo integral. De esta manera poder solventar problemas que se van suscitando, cooperar con la transformación y modificación de situaciones, para propiciar el buen funcionamiento de las operaciones y del logro de aprendizajes significativos en los alumnos. (Guevara, 2013, p. 43)

Asimismo, el uso de la tecnología está asociado a la investigación educativa que demanda competencias científicas específicas, lo que significa que están facultados para tomar decisiones acerca de las políticas y prácticas educativas en el uso de todos los medios en la cual la información sirva para la generación del conocimiento.

Al respecto, se planteó que la

La tecnología es uno de los elementos claves en la investigación científica como un procedimiento ordenado controlado y riguroso, mediante el cual manipulamos objetos, hechos o ideas para corregir o verificar el conocimiento en cualquiera de los dominios de la ciencia y de la educación.(Sierra, 2000, p. 24)

En tal sentido, mediante la competencia tecnológica, se busca que el docente asuma la investigación como un elemento para resolver los problemas cotidianos de modo tal que los conflictos de aprendizaje se integre a la forma en la cual los estudiantes conviven en la actualidad frente al uso de los diversos medios de información.

Por otro lado, refieren que “El buen docente tan sólo puede transmitir adecuadamente su conocimiento, su saber, si lo domina con profundidad, y para dominarlo es necesaria la aplicación de la teoría en la práctica investigativa” (Misas y Oberto, 2004, p. 247)

El docente en la enseñanza aprendizaje conoce las técnicas adecuadas para el manejo de proyectos que realizan los estudiantes que correspondan con las necesidades y que clarifique limitaciones y potencialidades así como debilidades del colectivo escolar, por ello la tecnología es el medio adecuado para la interacción global de la idea a ser desarrollada en un proyecto.

En el mismo orden de ideas, señala que “entonces naturalmente el maestro también es un elemento de la tecnología, se va haciendo investigador de manera empírica sobre la experiencia de la misma”(Piña, 2003, p. 114)

Asimismo, el maestro debe manejar a menudo teoría que no puede quedar atrás, es de allí que parte toda esa experiencia que lo convierte en un docente investigador, el maestro puede que no conozca toda la información acerca de un tema, pero utiliza debe utilizar estrategias que inducen al alumno a investigar y que ellos mismos le provean esa información.

Finalmente, no debe quedar de lado que el docente detecta las necesidades de la institución educativa y la comunidad indagando a través de las técnicas de investigación, y debe además poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permitan conocer la realidad socio-educativa e incorporarse efectiva y permanentemente a la investigación que incite a un interés propio y del estudiante para intervenir factores importantes o negativos en la comunidad que ocasionan los problemas que influyen en el desarrollo de actividades.

Enfoque administrativo del monitoreo en instituciones educativas.

Según el Ministerio de Educación en la guía de trabajo sin editar del Programa Nacional de Capacitación Docente PRONACAP (2008) señaló:

El monitoreo docente es un servicio democrático y sugerente de ayuda y asistencia al educador, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, que atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren al proceso educativo y que se realiza mediante un trabajo cooperativo. (2011, p. 42)

En este caso la definición enuncia la identificación de ésta con las funciones, propósitos, objetivos, patrones de conducta, participante y procesos del monitoreo docente. El monitoreo debe ser a su vez creadora, dispuesta a estimular al docente a innovar, creando nuevos métodos, reformulando planes y programas y elaborando nuevos materiales. Para la cual será necesario que el monitor también tenga una mentalidad creadora, evitando caer en la rutina y en la improvisación.

Por otro lado se refieren que entre las funciones del monitor son también la “selección de metas y de cursos futuros de acción. Incluye también la toma de decisiones idóneas para lograr los resultados deseados” (Mosley, Megginson, Pietri, 2005, p. 98)

Por tanto, un monitor en sus funciones debe programar su trabajo estableciendo prioridades, dirigir o delegar funciones procurando estas sean claras específicas y completas, controlar y evaluar constantemente para detectar en qué grado se están obteniendo los objetivos que se han planteado, en tal caso tomar medidas correctivas para que subsanen todos los problemas y desarrollar sus propias aptitudes y habilidades constantemente, así como estimular a los docentes y directivos a desarrollar también dichas destrezas.

Al respecto, un monitor debe ser un líder en sus funciones, de ahí que, definen “liderazgo como el proceso de influir en y apoyar a los demás, para que

trabajen entusiastamente a favor del cumplimiento de los objetivos” (Davis y Newstrom, 2003, p. 91)

Por lo tanto, este concepto podría aplicarse a los monitores, ya que son las personas influyentes principales para desempeñar de buena gana su trabajo y lograr la misión de las instituciones.

Por ello, se refiere también “La alta dirección tiene un trabajo importante: alinear la organización para que cada persona, área y departamento colaboren entre sí por la mejora” (Gutiérrez, 2005, p. 48)

Al contrario de esto, hoy en día la dirección carece de tales funciones, lamentablemente éstas no se cumplen generalmente lo que ha generado desinterés del docente por crecer como profesional y desempeñar mejor su rol.

Por ello, se propone el estudio de las funciones del monitor definiendo cada una de estas detalladamente y resaltando las bases teóricas de autores relevantes sobre: Planificación, Organización, Facilitador pedagógico y Evaluador.

De acuerdo con Guevara (2013) de manera muy general se puede decir que todo monitor tiene cuatro (4) grandes funciones:

Proyectar: Se debe programar o planificar el trabajo del día, establecer la prioridad y el orden, tomando en cuenta los recursos y el tiempo para hacerlo, de igual forma el grado de efectividad de sus colaboradores, así como la forma de desarrollar dicho trabajo dentro de su departamento. Proyectar en el corto, mediano y largo plazo es uno de los pilares fundamentales para el éxito de cualquier monitor.

Dirigir: Esta función comprende la delegación de autoridad y la toma de decisiones, lo que implica que el monitor debe empezar las buenas relaciones humanas, procurando que sus instrucciones claras, específicas, concisas y completas, sin olvidar el nivel general de habilidad de sus colaboradores.

Desarrollar: Esta función le impone al monitor la responsabilidad de mejorar constantemente a su docente, desarrollando sus aptitudes en el trabajo, estudiando y analizando métodos de trabajo y elaborando planes de adiestramiento para el docente nuevo y antiguo, así elevará los niveles de eficiencia de sus colaboradores, motivará hacia el trabajo, aumentará la satisfacción laboral y se lograra un trabajo de alta calidad y productividad.

Controlar: Significa crear conciencia en sus colaboradores para que sea cada uno de ellos los propios controladores de su gestión, actuando luego el monitor como conciliador de todos los objetivos planteados. Supervisar implica controlar. El monitor debe evaluar constantemente para detectar en qué grado los planes se están obteniendo por él o por la dirección de la empresa.

Esta situación ha venido suscitando problemas graves e irreversibles, los maestros y profesores se hunden en la rutina del quehacer diario, la deserción de los niños, baja participación de los alumnos, repetición en la planificación, desmotivación, etc.

Dimensiones del Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los roles del Monitor están relacionados con las funciones que debe poner en práctica en el ejercicio cotidiano de sus actividades impartiendo educación. Las instituciones sólo pueden funcionar cuando las personas que están en sus puestos de trabajos son capaces de desempeñar los roles para los cuales fueron seleccionados, contratadas y preparadas.

En ese respeto se define que “un rol agrupa un conjunto de acciones conductuales esperados que se atribuyen a quienes ocupan una determinada posición en una unidad social” (Antúnez, 2000, p. 47)

Es por tanto un conjunto de actuaciones o de tareas que debe cumplir un docente en las escuelas. También se señala que un nuevo rol de un directivo docente en un proceso de cambio es “Disminuir el trabajo relacionado con la

administración y vincularse más al trabajo de tipo pedagógico generando y participando de los espacios de reflexión educativa” (La francesco, 2004, p. 79)

De esta manera, un docente enmarcado en las nuevas tendencias educativas, busca la enseñanza del conocimiento científico, debe ser preparado en la materia, abierto a las opiniones de los alumnos, flexibles en su planificación, creativos en la investigación, capaz de diseñar actividades útiles para su Competencia. En el mismo orden de ideas, se enfatiza como un rol del docente directivo “Es también muy importante aprovechar y promover las redes de apoyo comunitarias y de otra naturaleza” (Colomer, 2006, p. 76)

Bajo esas perspectivas se analiza en su conjunto la acción del Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje considerando los elementos del tiempo y su aplicación pedagógica.

Dimensión: Uso Pedagógico del Tiempo.

De acuerdo a las indicaciones del Minedu (2016) el uso del tiempo debe estar destinado por completo al proceso de aprendizaje del estudiante, por ello la programación no involucra actividades como el de organización del aula o de las relaciones interpersonales, tampoco del reconocimiento de las listas.

En ese sentido, Páez (2007) menciona “el uso del tiempo, es la condición en la cual se presenta un objetivo que debe ser alcanzado en toda su dimensión con el menor esfuerzo posible” (p. 33)

En ese sentido se entiende que el tiempo pedagógico está orientado a actividades centradas en el logro de aprendizajes y desarrollo como bien lo especifica Díaz (2009), el tiempo en el monitoreo debe estar orientado a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado, el uso óptimo del tiempo y del material

educativo en el aula como soportes del proceso de enseñanza, priorizando actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y por indagación.

En ese sentido se comprende que el uso del tiempo desarrolla la orientación efectiva en la cual la tarea de los directivos en los docentes se convierte en el momento de aplicar las diversas estrategias, las mismas que deberán estar de acuerdo a las capacidades, contenidos y actitudes que se pretende desarrollar en los estudiantes. Así como también, en el uso de los recursos y materiales educativos con que cuentan los docentes como soporte del proceso enseñanza-aprendizaje y el buen uso del tiempo, todo ello, con la finalidad de desarrollar y promover aprendizajes significativos con los estudiantes.

Otro aspecto fundamental sostenido por el Minedu (2016) es la Previsión de estrategias, recursos o materiales para cada momento, permitiendo la optimización del tiempo.

En ese sentido, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) se señala que:

El tiempo establecido en el monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, por los estudiantes. (Minedu, 2016, p.24)

Según Montenegro en el fascículo Rutas de Aprendizaje, (2013, p. 13), el uso del tiempo en el monitoreo es el “Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa”.

Al respecto Guevara (2012) en su tesis doctoral indicó que:

En la enseñanza-aprendizaje se aplica a los procesos educativos, principalmente a los que incluyen relaciones interpersonales. Se deriva del neologismo enseñanza, que se refiere no solo a una asociación prolija de dos funciones diferentes que por diversas funciones convino presentarlas de forma distintas y más atractivas, sino a una asociación dinámica y dialéctica de actividades que permiten el desarrollo humano y que de concretarse en la realidad, puede cuestionar severamente las formas estereotipadas que todavía caracterizan a las mayorías de las actividades educativas. (p.31)

Concordante con lo anterior se concibe que la acción del monitoreo en el campo de la educación, determina que se realiza en el marco del aprendizaje que normalmente acontece dentro de un conjunto de actividades e interacciones, cuyo resultado es, precisamente el aprendizaje. Esta modificación por consiguiente , resultado de un “proceso” en el que intervienen diversos factores relacionados con las dimensiones de “enseñar” y “aprender”, de donde surge la frase proceso de enseñanza –aprendizaje.

En ese respecto concordando con Díaz (2009) se señala que la acción de monitoreo como proceso de enseñanza - aprendizaje define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo".

Según el Ministerio de educación, señaló:

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los

contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (Minedu, 2015, p.19)

En resumen, el uso del tiempo es fundamental para el logro de los objetivos de aprendizaje, así como para establecer la coherencia de los procesos pedagógicos en la cual el monitor debe desarrollar actividades formativas en los docentes de modo que esto sirva como base fundamental para el crecimiento profesional.

Dimensión: Uso de herramientas pedagógicas.

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador es el de la zona de desarrollo próximo, se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo.

En el uso de las herramientas se considera que la duración de las actividades pedagógicas es pertinente y suficiente a los intereses y necesidades de aprendizaje y desarrollo, de modo que se fomente actividades de aprendizaje coherentes con la unidad didáctica y la programación anual, así como que respondan a las características, necesidades y estilos de aprendizajes de sus estudiantes, concretados en la actividad o sesión siguiendo los procesos pedagógicos para la construcción de los aprendizajes esperados. (Minedu, 2015, p. 31)

Para el Ministerio de Educación (2015) Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque

intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (p.18)

De ahí que parafraseando lo referido por el Minedu se entiende que el conjunto de desempeños comprende el buen clima escolar entre los pares y toda la comunidad educativa para el desarrollo armonioso de los aprendizajes a ser desarrollados por los estudiantes. Para ello, los docentes deberán adecuar ambientes seguros, donde los estudiantes puedan acudir con seguridad y tranquilidad, respetando los usos y costumbres de cada estudiante.

En la acción de monitoreo se aprecia que para cumplir estas indicaciones el docente no solo debe haber previsto el uso del material concreto o de una vasta gama de referencias teóricas, sino que de acuerdo al tiempo actual debe conocer el uso de las herramientas informáticas, los sitios web, en la cual se encuentra la información pertinente y oportuna de modo que este indicador mostraría el pleno dominio de la materia del docente y su respectiva aplicación coherente y concordante con los objetivos de aprendizaje previsto.

Es por ello, la acción del monitoreo debe observar que, los docentes motive y estimulen a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza en sus aprendizajes; brindándoles oportunidades que favorezcan sus aprendizajes, evitando, favorecer a algunos o a los mejores estudiantes del aula, así, como también, deberán los docentes generar relaciones, basados en valores morales con sus pares y docentes. Para ello, los docentes observaran, monitorearan, evaluarán y retroalimentarán la interacción entre los estudiantes.

Otra de las acciones que se debe fomentar en el monitoreo es la capacidad de los docentes en promover una convivencia con sus pares basadas en la autodisciplina y respeto a las normas de convivencia, así como también, los docentes deberán resolver conflictos de manera oportuna, a través, del dialogo,

evitando la discriminación y exclusión en todos los aspectos, que dañen a los estudiantes, por ello, los docentes deberán ir fomentando el respeto a la diversidad cultural de los educandos.

Dimensión: Uso de materiales y recursos educativos.

Para el Minedu (2015) durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente da a conocer con mucha claridad y de manera oportuna los aprendizajes esperados de cada sesión a ser desarrollada, los propósitos de cada sesión, los contenidos y los criterios de evaluación, es decir, la aplicación de los procesos pedagógicos durante toda sesión de aprendizaje, desarrollando diversas actividades que desarrollen el pensamiento crítico de los estudiantes y las habilidades de cada uno de los estudiantes, con la finalidad, de desarrollar una educación integral, a través, de diversas estrategias, como, estrategias organizativas, de representación, y de argumentación, entre otras, haciendo uso de instrumentos según sean las necesidades del docente para su aplicación de estas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ello una definición coherente es la que indica que:

El uso de materiales y recursos educativos, es la capacidad del docente en dar cumplimiento a lo previsto durante la planificación estructurada en la concreción curricular, en la cual se da importancia a diferentes tipos de materiales educativos en concordancia con el propósito de aprendizaje, bajo el amparo de las normas sobre el uso y conservación de los materiales. (Minedu (2015, p. 33)

Al respecto se puede decir la relación que tiene el docente en el dominio de los temas que trata como una nueva tendencias de gestión pedagógica, en el cual el docente también realiza su rol como un mediador para que el niño alcance sus conocimientos desarrollando aptitudes y actitudes para llegar a ser un adulto exitoso.

En función al uso de los recursos educativos, el monitoreo observa que la función mediadora el docente presenta consideraciones de dominio de tema así como un estrategia para facilitar la comprensión de los estudiantes sobre los aspectos que debe realizar para alcanzar el mayor nivel de conocimiento. Un docente que aprende de su propia acción y reflexión debe tener capacidad suficiente para tomar decisiones siendo un facilitador de los aprendizajes y un mediador entre la organización y el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes. (Ortega, 2006, p. 220)

En este orden de ideas, la docencia con manejo del conocimiento es un proceso dinámico y sistemático para garantizar el cumplimiento de los fines y propósitos de la educación, para asegurar que se logre el desarrollo pleno de la capacidad del alumno en igualdad de oportunidades e igualdad de condiciones. El docente está comprometido con la formación integral de un ciudadano con valores en función de todos los integrantes de la comunidad.

El docente en su rol de mediador-facilitador en el siglo XXI deberá desestructurar sus pautas de enseñanza tradicionales para prevenir la dependencia cognitiva por parte de los estudiantes. (Zubiria, 2004, p. 103)

Asimismo, conviene decir lo importante que es el proceso que lleva a cabo el mediador, ya que involucra a las dos partes en la búsqueda de soluciones efectivas, con el respectivo acompañamiento del monitor y del director este rol sería más eficaz y llevaría implícito el logro de las metas y objetivos que se deben alcanzar dentro y fuera del aula.

1.3. Justificación.

Justificación legal.

Desde el punto de vista legal, tenemos la Ley N° 28044 Ley General de Educación, quien establece en su Art. 1° los lineamientos generales de la

educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. El Art. 3° señala, La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

Asimismo se encontró sustento en la que el Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos; Art. 9° de acuerdo a los fines de la educación señala: Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno. Asimismo, el Art. 56° señala que el profesor tiene como función Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes. Entre otros.

Otro aspecto que faculta el estudio es la Constitución Política del Perú en su Artículo 13° señala: La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.

Justificación Teórica.

A nivel teórico, la presente investigación permitirá la construcción y la sistematización de conocimientos que permita construir el cuerpo conceptual y referencial sobre el acompañamiento y monitoreo, que permita comprobar la relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo, se dará a conocer las propuestas y planteamientos propuestos por MINEDU y otros autores al respecto sobre ambas variables y sus respectivas dimensiones, con el objetivo de que sirva de guía a las personas interesadas así como a los directivo y docentes de las instituciones educativas.

Justificación práctica.

La presente investigación es importante para las instituciones educativas porque a través de los resultados encontrados permitirá contribuir en estrategias para mejorar el acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, clarificando algunos inconvenientes que se presentan en la intervención realizados por los directivos. Por otro lado, pretende involucrar a toda la plana directiva y plana docente con la finalidad de conocer y acompañar de manera pertinente a los docentes para brindar un asesoramiento pertinente. También, con el estudio se logrará que los directivos de la institución educativa desarrollen de la manera más eficaz las funciones de su cargo y los docentes se sientan satisfechos con la labor de los directivos al momento de la intervención.

Por lo que, ello contribuirá en la toma de decisiones de los directivos de la institución educativa, por lo tanto, es conveniente. Asimismo, ayudará a resolver un problema real en relación a las variables de estudio de este proyecto de tesis. Finalmente, se demostrará que el modelo permite evaluar la calidad de servicio en forma exitosa en centros educativos, identificando los puntos clave en los cuales debe centrar la atención de los agentes educativos para mejorar el servicio educativo, y que a partir de estudios como éste se podrían generar informes que faciliten la gestión pedagógica, ayudando a mejorar los aspectos identificados, en los cuales se tienen alguna deficiencia, en aras de ofrecer un servicio educativo de calidad.

Justificación Metodológica.

El estudio es de tipo básica de acuerdo a los hechos presentados, bajo el diseño No experimental, transversal: descriptivo correlacional, porque el objetivo es determinar la relación entre las variables de estudio, para ello primero se recopilará los datos de acuerdo a los instrumentos validados y confiables, luego se procederá a determinar la relación entre las variables, así como el contraste con la teoría establecida de cada uno de las variables, de modo que al realizar la prueba de hipótesis determinara el acrecentamiento de la teoría fundamentada así como la reinterpretación de la teoría en materia del desarrollo educativo.

1.4. Problema

Realidad problemática

En España, el monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evalúan cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013).

Los estudios acerca de los resultados de la enseñanza en la Argentina evidencian serias carencias. Un conjunto de factores inciden en este problema, entre los cuales se encuentran sin ninguna duda algunos de orden institucional y organizacional. Haciendo un necesario recorte de estas problemáticas, en este informe se seleccionan dos grandes temáticas: las dificultades del sistema escolar para hacer frente a la diversidad y el problema del liderazgo de los centros escolares.

Argentina en la provincia de San Luis, entre los años 1998 y 2002, se llevó adelante el Programa de Monitoreo, Apoyo y Control (Grupos MAO) que formó parte del proceso de descentralización del sistema educativo. Se trataba de grupos conformados por pedagogos, psicólogos y especialistas en áreas disciplinares que tenían el objetivo de asesorar al equipo directivo y docente en la toma de decisiones pedagógicas e institucionales y realizar un seguimiento de los logros de los alumnos así como de la gestión institucional. Estos grupos trabajaron en forma complementaria a los supervisores tradicionales con la lógica de gestión por resultados (CIPPEC, 2007). Sus resultados fueron diversos, atendiendo las diferencias de las escuelas. No obstante, la experiencia fue muy valorada por el conjunto del sistema provincial

El Perú es posiblemente el único en América Latina que no tiene institucionalizado algún mecanismo que posibilite la cautela de la calidad educativa, lo que existe podemos catalogarlo como previsiones de calidad a nivel de insumos (PEI, PCI, PAT, etc.) y también mecanismos de medición de la calidad, pero en el intervalo entre los insumos y los productos, nada ni nadie cautela que el proceso sea llevado a cabo con calidad, es decir con eficiencia y eficacia. Este vacío podría ser asumido por algún mecanismo, como el monitoreo.

En la Institución Educativa N° 7213 “Peruano Japonés, es sumamente importante analizar si todo lo realizado respondió a las políticas priorizadas y la finalidad del monitoreo, el grado en que se cumplieron los objetivos y el propósito del Plan, así como si los recursos con que se contaron fueron suficientes y facilitaron la realización de las actividades. Los resultados de esta evaluación deben permitir mejorar determinados procesos para obtener mejores resultados en el siguiente ciclo de monitoreo. Los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas serán el nuevo referente de partida del siguiente año.

La evaluación demanda realizar algunas actividades para recopilar, procesar y analizar los procesos desarrollados y los resultados de la ejecución del Plan de monitoreo, por ello se debe incorporar en las actividades un ítem sobre evaluación en el cual se prevea reuniones y espacios para analizar los resultados obtenidos, los procesos desarrollados y las lecciones aprendidas.

El monitoreo debe permitir contar con información oportuna para la toma de decisiones, que corrijan ciertas desviaciones encontradas en la implementación de las Normas técnicas del año escolar y los Compromisos de Gestión Escolar, pero contemplando los diversos escenarios, se sugiere, la determinación de una “muestra mínima”¹⁷ de II.EE. que, según sea el caso, nos permita contar con información representativa para la toma de decisiones.

Por ello, en esta investigación se busca conocer las percepciones respecto al acompañamiento pedagógico y el monitoreo del docente así como determinar el nivel de competencia profesional del docente de acuerdo a las matrices de

evaluación propuesto por el Minedu (2016), que sin lugar a dudas presupone que se haya mejorado por lo tanto la opinión de los encuestados debe referirse exactamente a la formación profesional continua que debe ayudar a mejorar el nivel educativo en el Perú.

En conclusión, es imperante la necesidad de conocer el nivel de percepción respecto al acompañamiento pedagógico que se realiza por los responsables en el conjunto de docentes en relación al monitoreo en el aula dado que en la actualidad, el sistema educativo se requiere generar nuevas corrientes teóricas sobre la planificación o acompañamiento pedagógico a fin de aportar nuevas estrategias o acciones que permitan ayudar a los docentes a superar parte de la problemática en la gestión en el aula que se les presenta a diario en el plantel siendo imprescindible un cambio de mentalidad en la tarea educativa lugar donde se genera el desarrollo y preparación de las generaciones futuras de la sociedad.

Por tal motivo, y a partir de la problemática expuesta, se pretende llamar a la reflexión y al compromiso de mejora y aplicación de estrategias pertinentes que mejoren la gestión del director convirtiéndolo en un líder pedagógico, el mismo que redundara de manera eficaz en el acompañamiento y monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, obteniendo mejores resultados en el logro de los aprendizajes en los estudiantes y su proyección hacia la comunidad con un servicio de calidad.

Problema general.

¿Qué relación existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016?

Problema específico 1.

¿Qué relación existe entre la visita en el aula del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016?

Problema específico 2.

¿Qué relación existe entre la Orientación pedagógica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016?

Problema específico 3.

¿Qué relación existe entre la Orientación técnica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016?

1.5. Hipótesis.**Hipótesis general.**

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Hipótesis específica 1.

Existe relación directa y significativa entre la visita en el aula del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Hipótesis específica 2.

Existe relación directa y significativa entre la Orientación pedagógica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Hipótesis específica 3.

Existe relación directa y significativa entre la Orientación técnica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

1.6. Objetivos.

Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016

Objetivo específico 1.

Determinar la relación que existe entre la visita en el aula del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016

Objetivo específico 2.

Determinar la relación que existe entre la Orientación pedagógica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación que existe entre la Orientación técnica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

II. Marco metodológico

2.1. Variables.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) “una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.93).

Para este estudio se prevé el análisis de dos variables independientes

Variable 1: Acompañamiento

Es una variable cualitativa ordinal

Variable 2: Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es una variable cualitativa ordinal

Definición conceptual.

Variable 1: Acompañamiento.

Observadas y analizadas las bases teóricas de dicha variable se pudo tomar la importancia y el alcance que éstas tienen para este estudio la cuál provee de un sustento valorable a la misma, por ello se fundamenta asumiendo la postura teórica en el sistema educativo peruano se define.

El Acompañamiento pedagógico es un proceso planificado y cooperativo dirigido al perfeccionamiento de la competencia docente en sus funciones de enseñanza globalmente considera destacando que ésta es un proceso integral, sistemático y organizado que tiene como fin orientar las actividades pedagógicas del docente y colaborar con el directivo en la administración y gerencia de la organización educativa (Blanco y Di Vora, 2014, p. 32).

En tal sentido, se aprecia las características observables del Acompañamiento pedagógico a través de las intervenciones en el aula, para la cual es el docente quien manifiesta la calidad de la intervención, por ello las percepciones del mejoramiento en el proceso de formación profesional caracterizada durante el año escolar 2016.

Variable 2: Monitoreo en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Según el Ministerio de educación (2015) en el Marco del Buen Desempeño docente define que:

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (Minedu, 2015, p. 19)

2.2. Definición operacional

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) operacionalizar significa descomponer las variables en sus partes con el propósito de analizar a profundidad y poder medir a través de indicadores. En ese sentido se operacionaliza del siguiente modo:

Variable 1: Acompañamiento

Tabla 1

Operacionalización de la variable Acompañamiento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Y valores	Nivel y rango
Visita en el aula	Antes de la jornada	1,2,3	Ordinal	Bueno
	Durante la jornada	4,5,6		<0-18>
	Después de la jornada	7,8,9		Regular
Orientación pedagógica	Planificación y organización del taller	10,11,12	Nunca	<19-37>
	Aspectos técnico-pedagógicos	13,14,15	Casi nunca	Deficiente
	Habilidades sociales	16,17,18	A veces	<38-54>
Orientación técnica	Fortalezas de los docentes	19,20,21	Casi siempre	
	Aspectos a mejorar	22,23,24	Siempre	
	Acuerdos y compromisos	25,26,27		

Es la medición de las acciones realizadas por los directores de la institución respecto a los procesos que se desarrollan antes, durante y después de la acción pedagógica del docente. Se definió a través de las dimensiones Visita en el aula, Capacitación y asesoría con los indicadores. De ésta manera permitió conocer el nivel de percepción del acompañamiento y se concretó la determinación de la función del desenvolvimiento eficiente y eficaz para lograr formar una competencia exitosa.

Variable 2: Monitoreo en el proceso enseñanza aprendizaje

Tabla 2

Operacionalización de la variable Monitoreo en el proceso enseñanza aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango
Uso Pedagógico del Tiempo	Tiempo pedagógico está orientado a actividades centradas en el logro de aprendizajes y desarrollo	1, 2, 3		
	Previsión de estrategias, recursos o materiales para cada momento, permitiendo la optimización del tiempo	4, 5, 6	Ordinal	
Uso de herramientas pedagógicas	La duración de las actividades pedagógicas es pertinente y suficiente a los intereses y necesidades de aprendizaje y desarrollo.	7,8,9	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Básico <1 – 9> Competente <10 – 18> Destacado <19 – 27>
	Desarrolla actividades de aprendizaje coherentes con la unidad didáctica y la programación anual.	10,11,12		
	Desarrollan actividades que respondan a las características, necesidades y estilos de aprendizajes de sus estudiantes.	13,14,15		
	Desarrolla la actividad o sesión siguiendo los procesos pedagógicos para la construcción de los aprendizajes esperados.	16,17,18		
Uso de materiales y recursos educativos	Usa materiales educativos previstos en la planificación.	19,20,21		
	Usa diferentes tipos de materiales educativos en concordancia con el propósito de aprendizaje.	22,23,24		
	Establece las normas sobre el uso y conservación de los materiales.	25,26,27		

Es la percepción que tiene los docentes sobre su desempeño en el aula al desarrollar los procesos pedagógicos considerando aspectos relevantes para garantizar logros de aprendizajes en sus estudiantes.

2.3. Metodología.

Para la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo en razón a la prueba de hipótesis, también, se analizó e interpretó los hechos y fenómenos de la realidad, de ambas variables, para luego establecer la relación existente que obtuvieron entre ellos. Asimismo se evaluó cuanto se relaciona el acompañamiento pedagógico y la competencia de los docentes la institución educativa seleccionada para este estudio. También en la presente investigación se asumió el método Censal debido a que los instrumentos se aplicaron al total de la población.

2.4. Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación según Bisquerra (2004) es de tipo básica, al respecto se encontró que: “Dentro del enfoque cuantitativa, la calidad de una investigación se encuentra relacionada con el grado en que se aplique el diseño tal como fue preconcebido” (p, 136).

De ahí que mediante el tipo de investigación básica permite avanzar la información de tipo descriptiva, transversal, para reflexionar sobre el objeto de estudio que es la relación que existe entre la Acompañamiento pedagógico y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido el estudio se tipifica de la siguiente manera:

Por el tipo de preguntas: Teórica descriptiva.

Por el método de contrastación de las hipótesis: correlacional.

Por el tipo de medición de las variables: Cuantitativa.

Por el número de variables: Bivariable.

Por el ambiente en que se realiza: De campo.

Por la fuente de datos que usa: Primaria.

Por el tiempo de aplicación de la variable: Transversal o diacrónica.

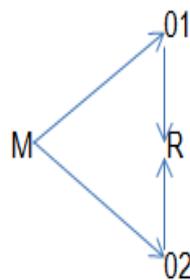
2.5. Diseño de investigación

El diseño que se asumió para la investigación fue no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Es no experimental porque en este diseño

no se realizó manipulación deliberada de las variables. Es decir, se trata de un estudio donde no se hizo variar en forma intencional la variable independiente para efecto alguno en la variable dependiente, lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Con respecto al corte transversal se recolectó datos en un solo momento, y su propósito de describir variables y analizar incidencias e interrelacionales en un momento dado, Según explica Hernández et, al (2010) la correlación puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar estas relaciones. Cuando se utilizó este diseño se tuvo en cuenta que el grupo a investigar ya estaba formado, segundo estaba definida la propuesta teórica y su relación con la práctica y tercero el comportamiento de la variable era observable.

En este caso al tratarse de un diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, el siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



M: Muestra de estudios, docentes

01: Medición a la variable Acompañamiento

02: Medición a la variable Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje

R: Coeficiente de correlación

2.6. Población, muestra y muestreo.

Población.

De acuerdo a Hernández et al, (2010), se denomina población: “Al agregado de la totalidad de los asuntos que admiten ser categorías determinaciones”. (p.115), es así que, la población como objeto de investigación está conformada por 112 docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el salvador. Esta población está conformada por: la totalidad de docentes del nivel secundario. En tal sentido se determina que es una población finita.

Considerando que se investiga en la institución educativa y con la totalidad de los docentes de educación primaria y secundaria se establece que se trata de un estudio censal, ya que no se aplica ninguna fórmula matemática sino se traba con toda la muestra disponible. Por tanto el estudio censal analiza a los 112 docentes del nivel primario y secundario así como de ambos sexos.

Tabla 3

Distribución de la población de la IE. N°7213 “Peruano Japonés”, VES.

Personal	Primaria	Secundaria
Varones	16	31
Mujeres	22	43
Total	38	74

Fuente: Registro de personal de la Institución educativa en el año 2016.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas.

En el estudio se hará uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizara el instrumento cuestionario. En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al (2010) la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume dicha técnica ya que como muestra se trabajara con un total de 112 docentes.

Instrumento.

En base a la técnica definida se empleó dos instrumentos denominados cuestionario tipo escala con ítems a ser respondido de acuerdo a sus percepciones dichos instrumentos se construyeron en relación con los procedimientos de Operacionalización de las variables. El instrumento de medición del Acompañamiento y Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ficha técnica del instrumento de medición del Acompañamiento.

Autor: Ministerio de Educación “Marco de Buen Desempeño Docente”

País: Perú.

Año: 2016.

Adaptación: por Norma Milagritos Palomino Alanya. (2016).

Lugar: I.E. 7213 Peruano Japonés

Objetivo: Medir los procedimientos en las dimensiones funciones del acompañante, Funciones del Acompañante intencionado al proceso de formación continua del docente en el aula en la cual se aprecia la interacción social, dominio tecnológico y competencia democrática.

Muestra: La muestra es Censal, 112 docentes

Administración: Individual

Tiempo de duración: 20 a 35 minutos

Estructura: Está formada por 3 dimensiones y 27 preguntas

Orientaciones para la Construcción: se tomó como fundamento la Operacionalización de la variable en la que se concibe que los conocimientos procedimentales hace referencia a las habilidades operativas y cognitivas de las personas acerca de sus propias capacidades para el logro de determinados resultados. Uno no puede hacer todas las cosas bien, eso requeriría poseer dominio de cada aspecto de la vida. Las personas difieren en las áreas de vida en las cuales desarrollan su sentido de eficacia y en los niveles para los cuales desarrollan el mismo en determinadas actividades. En tal sentido los ítems reflejan con precisión el constructo. Los procedimientos sólo hacen referencia a la

capacidad percibida de la intención, pero los dos constructos están empírica y conceptualmente separados.

El instrumento presenta cinco opciones de respuesta que van desde Nunca, Casi Nunca, a Veces, Casi Siempre y Siempre, sin embargo para el análisis estadístico por la característica de la misma se presenta rangos en un baremo perceptivo siguiendo las pautas de Amon (1998) Estadística para estudios de psicología, en tal sentido la estructura es la siguiente:

Tabla 4

Baremos de categorías del Acompañamiento pedagógico

Categoría	Acompañamiento pedagógico	Orientación pedagógico	Orientación técnica
Bueno	107 - 145	56 - 75	56 - 75
Regular	68 - 106	36 - 55	36 - 55
Deficiente	29 - 67	15 - 35	15 - 35

Confiabilidad del Instrumento.

En la presente investigación se ha utilizado el coeficiente alfa de Cronbach, que es el indicador más frecuente del análisis.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad

No es confiable -1 a 0

Baja Confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.84

Alta confiabilidad 0.9 a 1

La fórmula estadística de confiabilidad es:

Coeficiente Alfa de Cronbach:
K: El número de

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

ítems

Sumatoria de Varianzas de los

□ S_i^2 : Ítems

□ S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

□□□ Coeficiente de Alfa de Cronbach

El reporte del SPSS 21.0 indico los siguientes resultados

Tabla 5

Resumen del reporte del proceso de confiabilidad del instrumento

Variable / Dimensión	Alpha de Cronbach	N de elementos
Acompañamiento	,871	27
Visita al aula	,867	9
Orientación pedagógica	,891	9
Orientación técnica	,880	9

Como se observa los índices de confiabilidad determinan valores superiores a ,800 lo que indica que se encuentra dentro del rango de fuerte confiabilidad, por tanto es aplicable al estudio.

Para la variable dependiente: Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, se aplicó una encuesta sobre Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo su ficha técnica la que se presenta a continuación:

Ficha técnica del instrumento Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje

Autor: Ministerio de Educación “Marco de Buen Desempeño Docente”

País: Perú.

Año: 2016.

Adaptación: por Norma Milagritos Palomino Alanya. (2016).

Lugar: I.E. 7213 Peruano Japonés

Objetivo: Medir el monitoreo en el proceso de enseñanza

Muestra: La muestra es Censal, 112 docentes

Administración: Individual

Tiempo de duración: 20 a 35 minutos

Estructura: Está formada por 3 dimensiones y 27 preguntas

Justificación. Cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación de la competencia profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: “para qué evaluar”. Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones:

Por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo.

Por los efectos secundarios que puede provocar.

Por problemas éticos.

Acerca de las inquietudes que suele despertar un proceso de este tipo.

Los profesores, en principio, se resisten a ser evaluados. Un planteamiento apresurado, acompañado de un estado de desinformación o una información sesgada pueden disparar las especulaciones, creencias y suposiciones erróneas, interesadas o malintencionadas y provocar una oleada de protestas y resistencia activa, tanto de ellos como sus organizaciones sindicales y profesionales, que truncarán toda posibilidad de procesos útiles para la mejora.

Método:

Análisis perceptivo sobre los dominios de la Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por la importancia que le concedemos a la observación de clases como necesaria actividad para evaluar la competencia profesional del docente desarrollamos a continuación, en toda su extensión, nuestras ideas sobre este método de evaluación. Desarrollamos también en este capítulo un epígrafe relacionado con cada uno de los principales métodos anteriormente referidos y finalmente desplegamos algunas ideas esenciales acerca de los métodos para la combinación de datos de evaluación procedentes de diferentes fuentes, por la complejidad que constituye el tránsito del análisis a la síntesis en todo proceso evaluativo.

Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento fue sometido a la prueba de criterio de jueces quienes emitieron sus dictámenes. Ambos instrumentos de recolección de datos se sometieron a las pruebas de validez y confiabilidad.

Para determinar la validez de contenido, los instrumentos fueron sometidos al criterio de tres jueces expertos: el doctor Huamán Quispe, Seminario, la magister Bautista Sánchez, Flor de María y el magister Tarazona Guillen, Juan Carlos, cuyos resultados se presenta en las tablas siguientes:

Tabla 6

Validez de Contenido del instrumento de acompañamiento pedagógico

Criterios	J 1	J 2	J 3	Total	%
Pertinencia	100	100	100	300	100
Relevancia	100	100	100	300	100
Claridad	100	100	100	300	100
Validez total					100%

Como se puede observar en la tabla 6 la validez total asume un valor de 100% lo cual determina también que el instrumento goza de validez de contenido. Después de determinar la validez de contenido de ambos instrumentos de recolección de datos, fueron aplicados a una muestra piloto conformada por 10 docentes de la institución educativa.

Confiabilidad.

Obtenidos los resultados de la prueba piloto, se aplicó la técnica de fiabilidad de Cronbach, para cada variable de investigación y para cada dimensión de dichas variables, obteniéndose los resultados siguientes.

Tabla 7

Análisis de Fiabilidad: Alfa de Cronbach

Variable y Dimensiones	alfa de Cronbach
V2 :Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje	0, 941
Uso Pedagógico del Tiempo	0, 736
Uso de herramientas pedagógicas	0, 841
Uso de materiales y recursos educativos	0, 737

Como se aprecia en la tabla 7 los índices de fiabilidad indican una alta confiabilidad de los instrumentos por lo que se aplica al estudio.

2.8. Método de análisis de datos.

Estadística descriptiva.

Posterior a las etapas de recolección y procesamiento de datos se procedió al análisis de los mismos a fin de describir y explicar los datos obtenidos. En esta etapa se determinó cómo analizarlos y qué herramientas de análisis estadísticos fueron las adecuadas para éste propósito. En el tratamiento estadístico se utilizó la estadística descriptiva, en frecuencia absoluta, toda vez que se trata de una investigación de tipo cualitativa, expresada en cantidades y frecuencia relativa expresada en porcentaje; lo que permitió determinar la relación existente entre las dos variables. Se considera como factores el tratamiento estadístico descriptivo e inferencial.

Estadística inferencial.

En la presente investigación se empleó la estadística del coeficiente de correlación de Rho Spearman, de acuerdo los resultados de la prueba de normalidad en la que se determina que se debe emplear una prueba no paramétrica para contrastar las hipótesis formuladas en el presente estudio.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y .

N es el número de parejas.

Nivel de significancia

La presente investigación se realizó al 95% de confianza, teniendo un margen de probabilidad o margen permisible de error de 5%.

2.9. Aspectos éticos

Para la presente investigación se ha comunicado a la dirección de la institución y la sub dirección del nivel primaria y secundaria correspondiente el desarrollo del

estudio y la necesidad de aplicar instrumentos para recoger información relevante referida a las variables de estudio, contando con la autorización correspondiente.

Asimismo, se comunica y coordina con los docentes para la presente investigación a quienes se solicitó, a través de una carta, autorización para aplicar los instrumentos a las docentes que conforman la muestra, garantizando condiciones de respeto y libertad resguardando el anonimato del nivel alcanzado por cada docente.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo de las variables

Para el análisis, se asumirán las puntuaciones de la variable Acompañamiento y Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016, para el análisis se presentaran los niveles y rangos de la variable para la interpretación de los resultados.

Tabla 8

Niveles del acompañamiento según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	20	17,9	17,9	17,9
Regular	52	46,4	46,4	64,3
Bueno	40	35,7	35,7	100,0
Total	112	100,0	100,0	

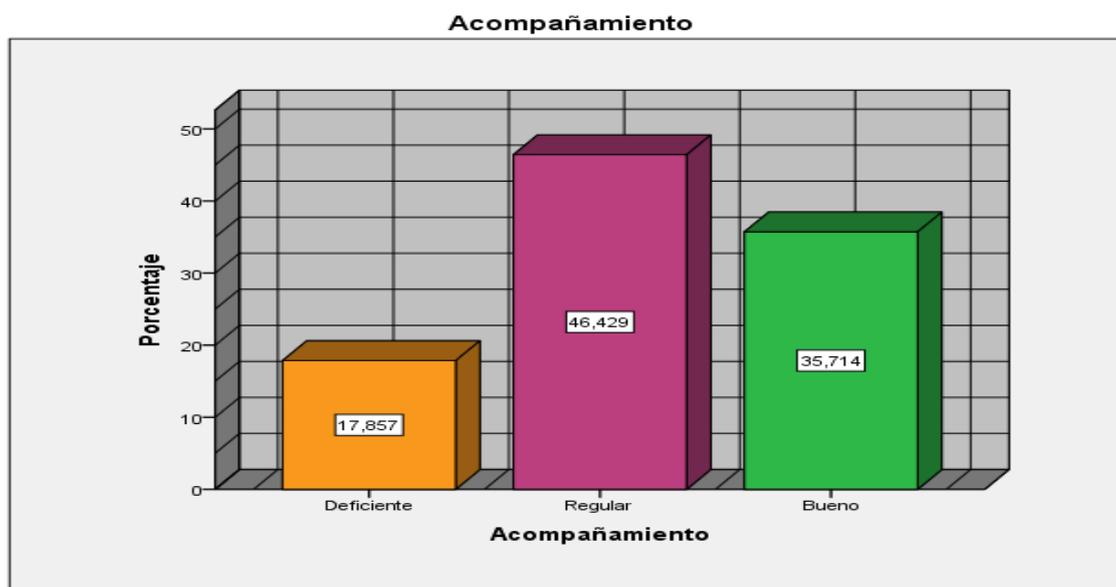


Figura 1. Comparación porcentual del acompañamiento según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016

Interpretación: De acuerdo a los resultados se observa en los niveles del acompañamiento según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016, que el 46,4% de los encuestados perciben que el acompañamiento se encuentra en un nivel Regular, el 35,7% de los encuestados

perciben que el nivel es Bueno y el 17,9% perciben que el nivel es Deficiente en el Acompañamiento pedagógico según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Tabla 9

Niveles del Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Básico	18	16,1	16,1	16,1
Competente	54	48,2	48,2	64,3
Destacado	40	35,7	35,7	100,0
Total	112	100,0	100,0	

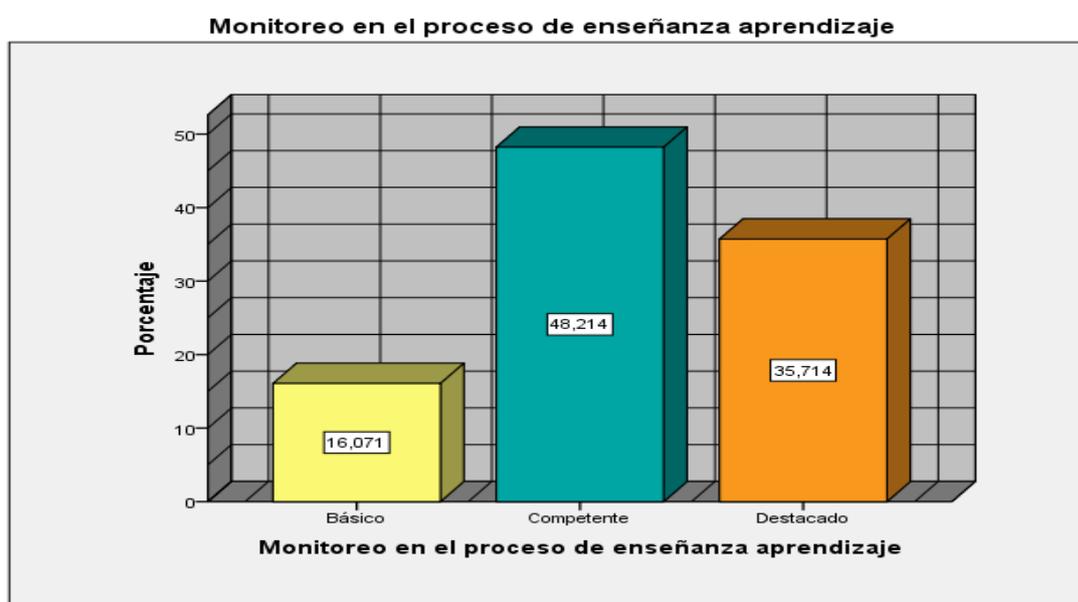


Figura 2. Comparación porcentual del Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes

Interpretación: Así mismo se tiene los niveles de comparación del Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016; por lo que se observa que el 48,2% de los encuestados se encuentran en el nivel Competente; mientras que el 35,7% alcanzaron el nivel Destacado, y un 16,1% se encuentran en el nivel Básico en la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

3.1.1. Niveles comparativos entre la Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Obtenidos los datos a partir de los instrumentos descritos, se procede al análisis de los mismos, primero se presentan los resultados generales en cuanto al análisis de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica.

Resultado general de la investigación

Tabla 10

Distribución de frecuencias entre la Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

Tabla de contingencia Acompañamiento * Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje

			Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje			Total
			Básico	Competente	Destacado	
Acompañamiento	Deficiente	Recuento	12	5	3	20
		% del total	10,7%	4,5%	2,7%	17,9%
	Regular	Recuento	4	43	5	52
% del total		3,6%	38,4%	4,5%	46,4%	
	Bueno	Recuento	2	6	32	40
		% del total	1,8%	5,4%	28,6%	35,7%
Total		Recuento	18	54	40	112
		% del total	16,1%	48,2%	35,7%	100,0%

Interpretación: De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016, de los cuales se tiene que el 38,4% de los encuestados perciben que el nivel de Acompañamiento es Regular por lo que el nivel de Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje es de nivel Competente, mientras que el 28,6% perciben que el nivel del acompañamiento es de nivel Bueno por lo que los trabajadores alcanzan el nivel de Destacado y el

10,7% manifiesta que nivel del acompañamiento es Deficiente por lo que ellos alcanzan el nivel Básico en el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016 en el año 2016.

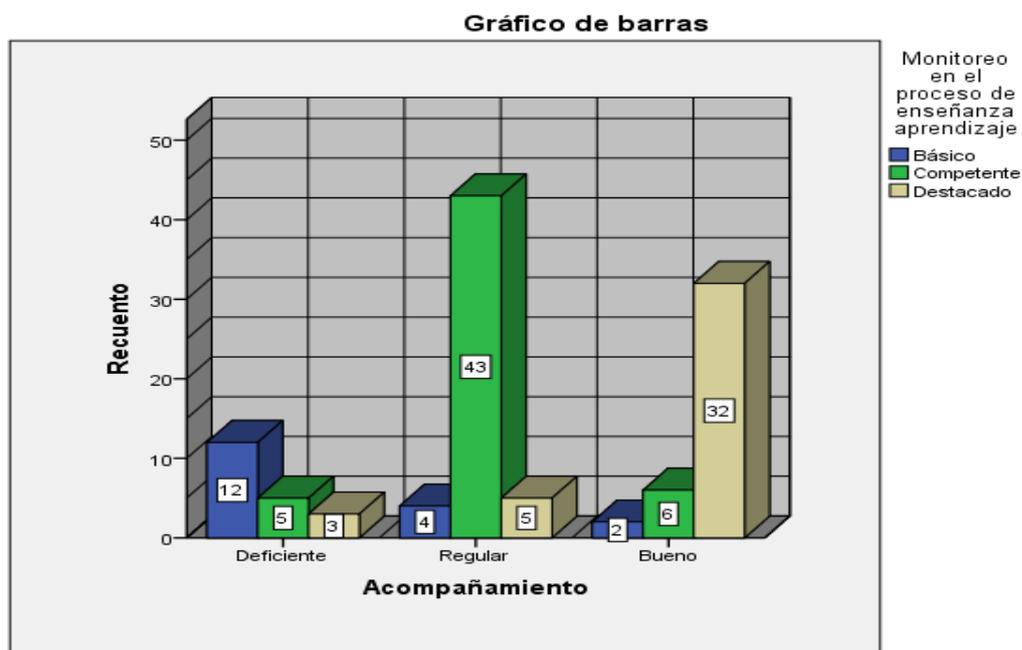


Figura 3. Niveles entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

3.1.2. Niveles comparativos entre la Dimensión Visita al aula y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Resultado específico 1 de la investigación

Tabla 11

Distribución de frecuencias entre la Dimensión Visita al aula y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

Tabla de contingencia Visita al aula * Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje

			Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje			Total
			Básico	Competente	Destacado	
Visita al aula	Deficiente	Recuento	16	3	4	23
		% del total	13,2%	2,5%	3,3%	19,0%
	Regular	Recuento	0	52	7	59
		% del total	0,0%	43,0%	5,8%	48,8%
	Bueno	Recuento	4	3	32	39
		% del total	3,3%	2,5%	26,4%	32,2%
Total		Recuento	20	58	43	112
		% del total	16,5%	47,9%	35,5%	100,0%

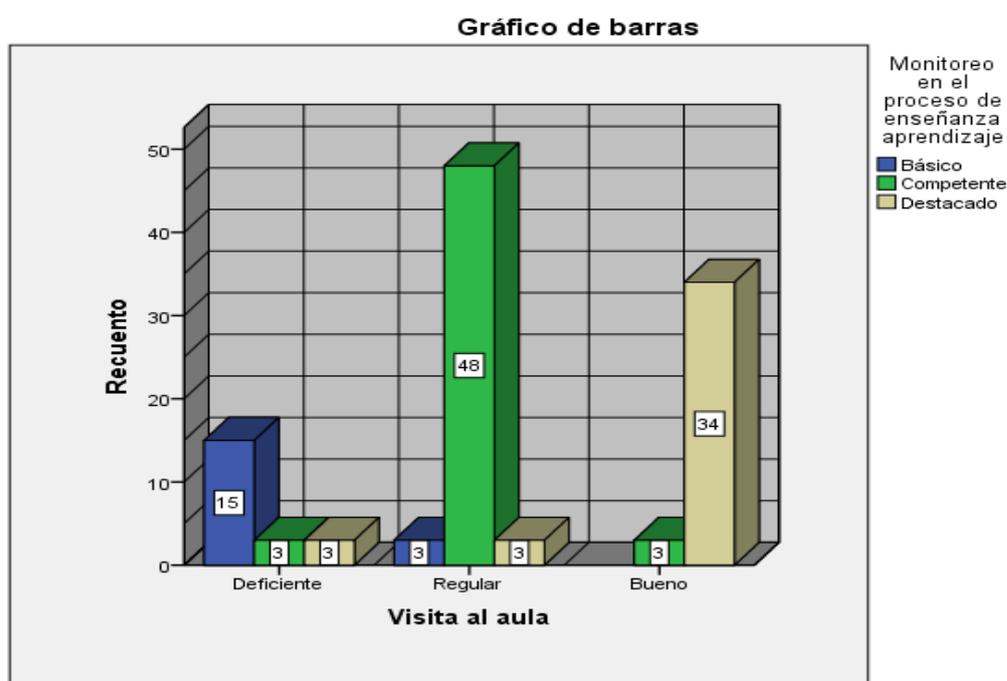


Figura 4. Niveles entre la Dimensión Visita al aula y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

Interpretación: De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de Dimensión Visita al aula y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 "Peruano Japonés" de Villa el Salvador, Lima, el año 2016, de los cuales se tiene que el 43,0% de los encuestados perciben que el nivel de la dimensión Visita al aula es Regular por lo que el nivel de Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje es de nivel Competente, mientras que el 26,4% perciben que el nivel de la Dimensión Visita al aula es Bueno por lo que los trabajadores alcanzan el nivel Destacado y el

13,2% manifiesta que nivel de la Dimensión Visita al aula es Deficiente ellos alcanzan el nivel Básico en el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

3.1.3. Niveles comparativos entre la Orientación pedagógica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Resultado específico 2 de la investigación

Tabla 12

Distribución de frecuencias entre la Orientación pedagógica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

Tabla de contingencia Orientación pedagógica * Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje

			Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje			Total
			Básico	Competente	Destacado	
Orientación pedagógica	Deficiente	Recuento	16	2	5	23
		% del total	13,2%	1,7%	4,1%	19,0%
	Regular	Recuento	2	49	4	55
		% del total	1,7%	40,5%	3,3%	45,5%
Bueno	Recuento	2	7	34	43	
	% del total	1,7%	5,8%	28,1%	35,5%	
Total	Recuento	20	58	43	112	
	% del total	16,5%	47,9%	35,5%	100,0%	

Interpretación: De la tabla 12 y figura 4, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de Orientación pedagógica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016, de los cuales se tiene que el 40,5% de los encuestados perciben que el nivel de Orientación pedagógica es Regular por lo que el nivel de Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje es de nivel Competente, mientras que el 28,1% perciben que el nivel de Orientación pedagógica es Bueno por lo que los docentes alcanzan el nivel de Destacado y el 13,2% manifiesta que nivel de Orientación pedagógica es Deficiente ellos alcanzan el nivel de Básico en el Monitoreo en el proceso de enseñanza

aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

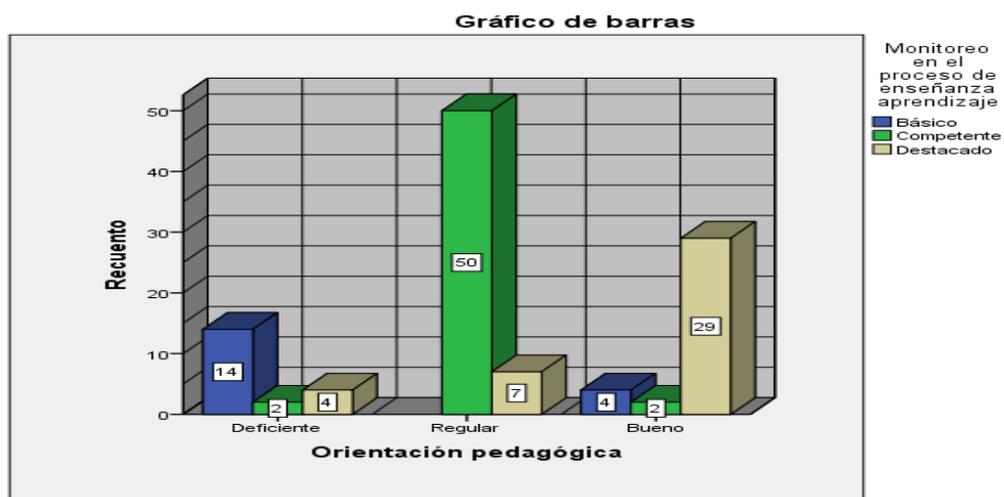


Figura 5. Niveles entre la Orientación pedagógica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

3.1.4. Niveles comparativos entre la Orientación técnica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Resultado específico 3 de la investigación

Tabla 13

Distribución de frecuencias entre la Orientación técnica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

Tabla de contingencia Orientación técnica * Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje

		Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje			Total	
		Básico	Competente	Destacado		
Orientación técnica	Deficiente	Recuento	17	3	3	23
		% del total	14,0%	2,5%	2,5%	19,0%
	Regular	Recuento	3	52	3	58
		% del total	2,5%	43,0%	2,5%	47,9%
	Bueno	Recuento	0	3	37	40
		% del total	0,0%	2,5%	30,6%	33,1%
Total		Recuento	20	58	43	112
		% del total	16,5%	47,9%	35,5%	100,0%

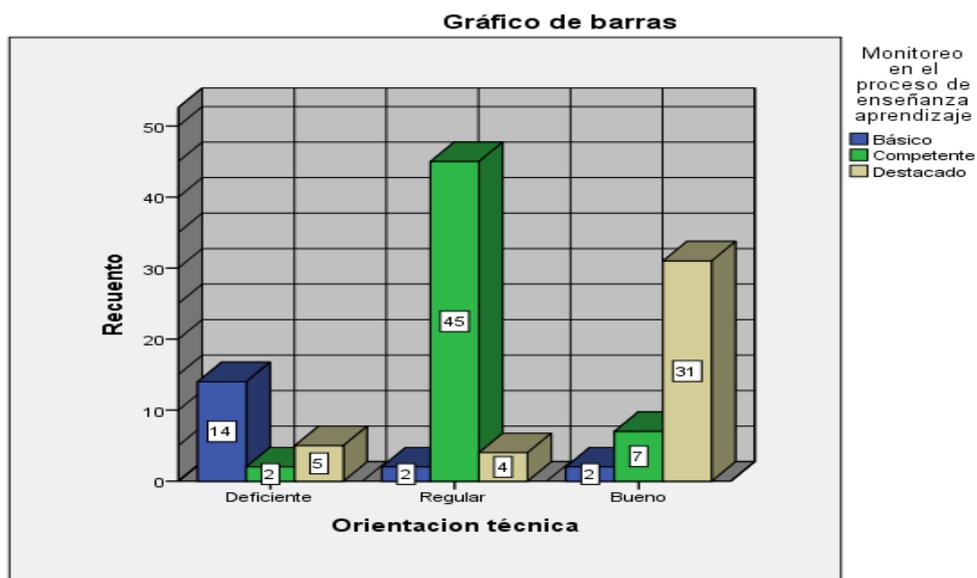


Figura 5. Niveles entre la Orientación técnica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

Interpretación: De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de Orientación técnica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016, de los cuales se tiene que el 43,0% de los encuestados perciben que el nivel de Orientación técnica administrativa es Regular por lo que el nivel de Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje es de Nivel Competente, mientras que el 30,6% perciben que el nivel de Orientación técnica es Bueno dichos docentes alcanzan el nivel de Destacado y el 14,0% manifiesta que nivel de Orientación técnica es Deficiente ellos alcanzan el nivel de Básico en el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

3.2. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Hipótesis específico 1

Ho. No existe relación directa y significativa entre la visita al aula y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016

Hi. Existe relación directa y significativa entre la visita al aula y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016

E. Resultado

Tabla 15

Grado de Correlación y nivel de significación entre la visita al aula y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes

			Visita al aula	Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Visita al aula	Coeficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje	N	112	112
		Coeficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 1, se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,795 significa que existe una fuerte relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p = 0,000 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión Visita al aula y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los

docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Hipótesis específico 2

Ho. No existe relación directa y significativa entre la Orientación pedagógica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016

Hi. Existe relación directa y significativa entre la Orientación pedagógica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016

E. Resultado

Tabla 16

Grado de Correlación y nivel de significación entre la Orientación pedagógica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

			Orientación pedagógica	Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Orientación pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 2, se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,797 significa que existe una fuerte relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p= 0,000 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la Orientación pedagógica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Hipótesis específico 3

Ho. No existe relación directa y significativa entre la Orientación técnica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016

Hi. Existe relación directa y significativa entre la Orientación técnica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016

E. Resultado

Tabla 17

Grado de Correlación y nivel de significación entre la orientación técnica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

			Orientación técnica	Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Orientación técnica	Coefficiente de correlación	1,000	,806**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 3, se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman ,806 significa que existe una fuerte relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la orientación técnica y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

V Discusión

En la actualidad el tema del desempeño docente es de preocupación nacional por ello, al iniciar el estudio se encontró factores que posiblemente afectarían de manera indirecta, como es el caso del factor económico, así como el factor de capacitación permanente sin descuidar el factor relaciones humanas, por ello se intensifico el análisis de las repercusiones que estaría afectando a los docentes dado que la supervisión y/o monitoreo programado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección de la institución educativa con los sub directores y coordinadores que se vienen aplicando de manera sistemática.

Por ello, se buscó la relación entre dos variables como es el acompañamiento y el monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes, para ello se tomó en cuenta una percepción ajena como es el caso de los directores, de ahí que con un coeficiente de correlación $\rho = ,806$ con un valor $p = ,000$ menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, se confirmó que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje , una perspectiva de docentes, esta relación es moderada, cabe rescatar que justamente la acción del monitoreo pareciera que surte efecto pero solo en término medio no al nivel que se esperaría, de ahí que la forma de relacionarse de los monitores implica en el nivel de conocimiento de los docentes, al respecto se sustenta que Mairena (2015), señalo que la supervisión que se lleva cabo en las instituciones educativas no es la más acorde, pues no se cumplen los principios establecidos en la misma. Agregando que los docentes carecen de una orientación, capacitación y una formación actualizada que les permita desempeñar eficazmente su labor educativa, asimismo Erazo (2013), manifestó que la supervisión debe enfocarse hacia el perfeccionamiento de la competencia docente de manera planificada y cooperativa tratando de favorecer la labor que día a día ejecutan estos educadores en pro de la enseñanza. De ahí que es de considerar primero el perfeccionamiento de los monitores para luego intensificar el programa de formación continua en ese sentido se refuerza el hallazgo con la conclusión de Lobo (2012), para quien los docentes evaluados, están demostrando un desempeño profesional con una escala de bueno considerando que se ha encontrado algunas debilidades en el desarrollo del proceso educativo.

Otro de los aspectos a considerar es la capacidad de dominio de las actividades pedagógicas en el aula con presencia del monitor en la cual se relacionan aspectos de relaciones humanas, así como el de conocimiento de los niños y sus expectativas pedagógicas, en ello con un coeficiente de correlación $\rho = ,795$ con un valor $p = ,000$ menor al nivel de $\alpha = 0,05$, se confirma que existe relación directa y significativa entre la visita al aula del acompañamiento pedagógico y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje una perspectiva de los docentes, cabe mencionar que esta relación es moderada al respecto Lobo (2012) considera que la planificación debe ser la mejor herramienta de trabajo de los Acompañantes; y por ende planeada de manera sistemática sin obviar ninguno de los elementos que permitirán desarrollar una mejor programación con el fin de lograr los objetivos y metas ya establecidos, en ese sentido Girón (2014) manifiesta que la tendencia del liderazgo de los directores en estudio, intentan persuadir psicológicamente a sus profesores sobre las decisiones que debe tomar y las cuales debe apoyar, esto significa que la mayor parte de la dirección del trabajo la entrega el líder, el estilo de liderazgo que practican los docentes, no motiva ni tampoco fomenta el trabajo colaborativo y cooperativo necesario para generar trabajo en equipo.

Como se aprecia con un coeficiente de correlación $\rho = ,797$ con un valor $p = ,000$ menor al nivel de $\alpha = 0,05$, se confirma que existe relación directa y significativa entre la orientación pedagógica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe mencionar que esta relación es moderada, este nivel de relación puede explicarse con la conclusión de Chanchahuañe (2014), quien sostiene que la supervisión no ayuda, ni refuerza, tampoco retroalimenta la competencia docente sólo se centra y evalúa en actuación sin proporcionar la ayuda necesaria para subsanar las debilidades presentes.

Como se aprecia con un coeficiente de correlación $\rho = ,806$ con un valor $p = ,000$ menor al nivel de $\alpha = 0,05$, se confirma que existe relación directa y significativa entre la orientación técnica del acompañamiento pedagógico y el monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe mencionar que esta relación es moderada, nuevamente aquí se establece solo aspectos de nivel

moderado de ahí que es similar a lo propuesto por Callomamani (2013), quien considera una relación media en la condición que pocos docentes son sometidos a este proceso educativo y en muchas oportunidades, han sido sujeto de supervisión, pero esta no ha sido evaluada, asimismo Maldonado (2012), fundamenta que el Monitoreo pedagógico de los directores se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03 Lima, asimismo coincide con Alderete (2013) quien desde el punto de vista del alumno como del profesor el conocer la competencia Docente resulta especialmente atrayente porque ofrecen grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo, en ese sentido, en la actualidad existen programas de capacitación permanente, por lo que Calvo (2015) sostiene que el Monitoreo pedagógico predominantemente autoritario de la dirección influye negativamente en la participación de docentes y alumnos en la medida que estos sujetos consideran que no tienen influencia sobre aspectos generales de la gestión escolar, asimismo se encontró que Maldonado (2012), concluyo que los docentes perciben en las acciones del directivo un deseo de ejercer un control excesivo, en su desarrollo profesional lo que a su vez puede resultar insatisfactorio, ya que se presentan situaciones ambiguas e inciertas que pueden ser frustrantes para los docentes y demandan un estilo más orientado a las tareas, del mismo modo Calvo (2015) concluyo que la existencia de una relación entre las variables desarrollo profesional y evaluación de desempeño docente, tiene incidencia en la evaluación de la competencia docente.

V. Conclusiones

Primera: Con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,806 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud alta lo que indica que las características del acompañamiento determinan las capacidades para el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Segunda: Con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,795 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la visita en el aula del acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Este resultado indica que el Acompañamiento pedagógico es un factor que condiciona el nivel del desempeño de los docentes ya que ellos suelen adaptarse a diversos ambientes.

Tercera: Con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,797 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la Orientación pedagógica administrativa del acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud fuerte.

Cuarta: Con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,806 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la orientación técnica administrativa y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud alta.

VI. Recomendaciones

Primera: A todos los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016 se sugiere realizar un profundo cambio de actitud y asumir responsablemente su participación ya que en este estudio se ha demostrado que la participación de una manera comprometida de los docentes se relaciona con el nivel del Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Segunda: A los funcionarios de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016 en el año 2016, deben Implementar seminarios con programas de sensibilización al colectivo organizacional, con la finalidad de educar a la gente para que internalicen el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, como ventaja competitiva en la gestión del aprendizaje.

Tercera:A todos los docentes, directivos de las instituciones educativas investigadas, se recomienda tomar en cuenta que la planificación debe ser la mejor herramienta de trabajo de los docentes por ende planeada de manera sistemática sin obviar ninguno de los elementos que permitirán desarrollar una mejor programación con el fin de lograr los objetivos y metas ya establecidos en beneficio de los estudiantes.

Cuarta: En general se recomienda a todos los monitores considerar que algunos docentes no muestran una adecuada sociabilidad pedagógica, lo que influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, Por ello la forma de ingresar al proceso de monitoreo y acompañamiento de los docentes debe ser mediante un proceso de sensibilización con el propósito de alcanzar mejores resultados.

VII. Referencias bibliográficas

- Alderete, J. (2013). *La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Profesional en el aula de los Docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, año 2012*. (Tesis de maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Amaro, H. (2014). *Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente. Una experiencia del Programa de Educación para el Desarrollo*. Primera Edición. Lima: Editorial Supergráfica.
- Amon, J. (1998). *Estadística para estudios de psicología*. Madrid: Narcea
- Balzan, J. (2012). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Una perspectiva cuantitativa. Madrid. La Muralla
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos- Lima Perú.
- Calvo, E. (2015). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática "Toribio Rodríguez de Mendoza" – San Nicolás, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo- Perú.
- Chancahuañe, M. (2014). *Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno- Perú.
- Davis, N., y Newstrom, M. (2003). *Planeación Estratégica de Capacitación*. México, D. F: McGraw Hill
- Díaz, J. (2014). *Cómo desarrollar y Evaluar Programas de Capacitación en las Organizaciones*, 1ª. Edición, México D.F: Panorama Editorial
- Erazo, A. (2013). *Supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta Matilda Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón*. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional. "Francisco Morazan", Honduras.

- Garcés, P. (2015). *La Orientación Profesional. Dirección Estratégica de Recursos Humanos*. México DF: Granica
- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landival-Guatemala.
- Gutiérrez, L. (2005). La gestión basada en el centro: el olvido de lo fundamental, en *Revista de Educación*, N°304, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Guevara, R. (2013). *La base de conocimientos de eficacia escolar*. En: *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Paidós
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. México DF: Ediciones McGraw Hill.
- Hinostroza, K. (2012). *Administración de Docente*. 4ta. Edición. México DF: Editorial Prentice Hall.
- La Copre, L. (2004). *La Didáctica: Disciplina pedagógica aplicada*. Editoriales. Didáctica General, Madrid: España Prentice Hall.
- Lobo, M. (2012). *Relación entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de quiché*. (Tesis doctoral). Universidad Rafael Landival, Santa Cruz-Guatemala
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*, (Tesis para obtener el grado de magister). Universidad Nacional de Nicaragua- Managua.
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. (Tesis de maestría). Universitaria. Universidad Particular de San Martín de Porres, Lima- Perú.
- Maslow, A. (1991). *Desarrollo Humano organizacional*. New York: Richard D. Irwin
- Ministerio de educación, (2015). *El Acompañamiento Pedagógico. Protocolo del acompañamiento pedagógico del docente coordinador/acompañante y del formador*. Primera Edición, Lima Perú.

- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Manual de Compromisos de Gestión. Guía formadora del Director escolar*. Lima: Metrocolors
- Ministerio de educación, (2015) *Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular”* - PELA 2013 – 2016. Lima: Ediciones Norma
- Misas, T., y Oberto, R. (2004). *Administración de Recursos Humanos*. 11ª. Edición. México, D. F: Internacional Thompson Editores.
- Mosley, D., Megginson, S., Pietri, B. (2005). *La calidad de los centros docentes del siglo XXI. Propuestas y experiencias prácticas*, Madrid: La Muralla
- Montenegro, A. (2013). *Gestión educativa: historia de una propuesta y modelo para armar*, Bogota: OIT/CINTERFOR
- Ramos, G., y Tijero, R. (2013). *La escuela como organización inteligente*. Buenos Aires: Kapelluz
- Robins, S., y Decenso, M. (2006). *Human Resource Managment*, New York: Wiley & Sons
- Silva, M. (2002). *EL ABC de la Capacitación Práctica*. México D.F: Editorial McGraw-M- Hill
- Williams, S. (2005). *El perfil del maestro del siglo XXI. Notas para una investigación*. Simposio internacional: Educación para el siglo XXI. México. www.secyd-dgo.gob.mx/symposium/ponencias/tema04.txt
- Zalayeta, R. (2009). *Andragogía no Pedagogía*. Centro Regional de Educación de adultos. Caracas, Venezuela: Edt. Carabobo
- Zubiria, M. (2004). *Teoría de la educación*, Medellín Colombia: Editorial Trillo.

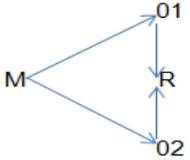
Anexos

APENDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES																																																																		
<p>1.4.1. Problema general ¿Qué relación existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016?</p> <p>1.4.2. Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la visita en el aula del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Orientación pedagógica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Orientación técnica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador,</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la visita en el aula del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Orientación pedagógica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Orientación técnica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213</p>	<p>1.5.1. Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016</p> <p>1.5.2. Hipótesis específicos Existe relación directa y significativa entre la visita en el aula del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la Orientación pedagógica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la Orientación técnica del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Visita en el aula</td> <td>Antes de la jornada</td> <td>1,2,3</td> <td>Nunca</td> <td>Bueno</td> </tr> <tr> <td>Durante la jornada</td> <td>4,5,6</td> <td>Casi nunca</td> <td>0-18</td> </tr> <tr> <td>Después de la jornada</td> <td>7,8,9</td> <td>A veces siempre</td> <td>Regular 19-37</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Orientación pedagógica</td> <td>Planificación y organización del taller</td> <td>10,11,12</td> <td>Casi siempre</td> <td>Deficiente 38-54</td> </tr> <tr> <td>Aspectos técnico-pedagógicos</td> <td>13,14,15</td> <td>Siempre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Habilidades sociales</td> <td>16,17,18</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Orientación técnica</td> <td>Fortalezas de la docente</td> <td>19,20,21</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aspectos a mejorar</td> <td>22,23,24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Acuerdos y compromisos</td> <td>25,26,27</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2: Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Uso Pedagógico del Tiempo</td> <td>Tiempo pedagógico está orientado a actividades centradas en el logro de aprendizajes y desarrollo</td> <td>1, 2, 3</td> <td>Nunca</td> <td>Básico 1 - 9</td> </tr> <tr> <td>Previsión de estrategias, recursos o materiales para cada momento, permitiendo la optimización del tiempo</td> <td>4, 5, 6</td> <td>Casi nunca</td> <td>Competente 10 - 18</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>A veces siempre</td> <td>Destacado 19 - 27</td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango	Visita en el aula	Antes de la jornada	1,2,3	Nunca	Bueno	Durante la jornada	4,5,6	Casi nunca	0-18	Después de la jornada	7,8,9	A veces siempre	Regular 19-37	Orientación pedagógica	Planificación y organización del taller	10,11,12	Casi siempre	Deficiente 38-54	Aspectos técnico-pedagógicos	13,14,15	Siempre		Habilidades sociales	16,17,18			Orientación técnica	Fortalezas de la docente	19,20,21			Aspectos a mejorar	22,23,24			Acuerdos y compromisos	25,26,27			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango	Uso Pedagógico del Tiempo	Tiempo pedagógico está orientado a actividades centradas en el logro de aprendizajes y desarrollo	1, 2, 3	Nunca	Básico 1 - 9	Previsión de estrategias, recursos o materiales para cada momento, permitiendo la optimización del tiempo	4, 5, 6	Casi nunca	Competente 10 - 18			A veces siempre	Destacado 19 - 27
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango																																																														
			Visita en el aula	Antes de la jornada	1,2,3	Nunca	Bueno																																																														
Durante la jornada	4,5,6	Casi nunca		0-18																																																																	
Después de la jornada	7,8,9	A veces siempre		Regular 19-37																																																																	
Orientación pedagógica	Planificación y organización del taller	10,11,12	Casi siempre	Deficiente 38-54																																																																	
	Aspectos técnico-pedagógicos	13,14,15	Siempre																																																																		
	Habilidades sociales	16,17,18																																																																			
Orientación técnica	Fortalezas de la docente	19,20,21																																																																			
	Aspectos a mejorar	22,23,24																																																																			
	Acuerdos y compromisos	25,26,27																																																																			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango																																																																	
Uso Pedagógico del Tiempo	Tiempo pedagógico está orientado a actividades centradas en el logro de aprendizajes y desarrollo	1, 2, 3	Nunca	Básico 1 - 9																																																																	
	Previsión de estrategias, recursos o materiales para cada momento, permitiendo la optimización del tiempo	4, 5, 6	Casi nunca	Competente 10 - 18																																																																	
			A veces siempre	Destacado 19 - 27																																																																	

Lima, el año 2016?	"Peruano Japonés" de Villa el Salvador, Lima, el año 2016	"Peruano Japonés" de Villa el Salvador, Lima, el año 2016	<p>Uso de herramientas pedagógicas</p> <p>La duración de las actividades pedagógicas es pertinente y suficiente a los intereses y necesidades de aprendizaje y desarrollo. 7,8,9</p> <p>Desarrolla actividades de aprendizaje coherentes con la unidad didáctica y la programación anual. 10,11,12</p> <p>Desarrollan actividades que respondan a las características, necesidades y estilos de aprendizajes de sus estudiantes. 13,14,15</p> <p>Desarrolla la actividad o sesión siguiendo los procesos pedagógicos para la construcción de los aprendizajes esperados. 16,17,18</p> <p>Uso de materiales y recursos educativos</p> <p>Usa materiales educativos previstos en la planificación. 19,20,21</p> <p>Usa diferentes tipos de materiales educativos en concordancia con el propósito de aprendizaje. 22,23,24</p> <p>Establece las normas sobre el uso y conservación de los materiales. 25,26,27</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DE ANALISIS
<p>Tipo de estudio El presente trabajo de investigación según Bisquerra (2004) es de tipo básica, al respecto se encontró que: “Dentro del enfoque cuantitativa, la calidad de una investigación se encuentra relacionada con el grado en que se aplique el diseño tal como fue preconcebido” (p, 136).</p> <p>Diseño de investigación El diseño que se asumió para la investigación fue no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Es no experimental porque en este diseño no se realizó manipulación deliberada de las variables.</p> <p>En este caso al tratarse de un diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, el siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:</p>  <p>M: Muestra de estudios, docentes 01: Medición a la variable Acompañamiento 02: Medición a la variable Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje R: Coeficiente de correlación</p>	<p>Población La población estará conformada por 112 docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador. Esta población está conformada por: la totalidad de docentes del nivel secundario. En tal sentido se determina que es una población finita.</p> <p>Considerando que se investiga en la institución educativa y con la totalidad de los docentes de educación primaria y secundaria se establece que se trata de un estudio censal, ya que no se aplica ninguna fórmula matemática sino se trata con toda la muestra disponible. Por tanto el estudio censal analiza a los 112 docentes del nivel primario y secundario así como de ambos sexos.</p>	<p>Técnicas. En el estudio se hará uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizará el instrumento cuestionario</p> <p>Instrumentos Instrumento. Cuestionario de medición de Acompañamiento pedagógico (Anexo I). El instrumento elaborado en base a la Operacionalización de la variable, se estructura de la siguiente manera:</p> <p>Objetivo: Medir los procedimientos en las dimensiones funciones del acompañante.</p> <p>Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, se aplicó una encuesta sobre</p> <p>Ficha técnica Autor: Ministerio de Educación “Marco de Buen Desempeño Docente” País: Perú. Año: 2016. Adaptación: Norma Milagritos Palomino Alanya. (2016). Justificación. Cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación de la competencia profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: “para qué evaluar”. Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones: Por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo. Por los efectos secundarios que puede provocar. Por problemas éticos.</p>	<p>Estadística descriptiva Posterior a las etapas de recolección y procesamiento de datos se procedió al análisis de los mismos a fin de describir y explicar los datos obtenidos. En esta etapa se determinó cómo analizarlos y qué herramientas de análisis estadísticos fueron las adecuadas para este propósito.</p> <p>Estadística inferencial En la presente investigación se empleó la estadística del coeficiente de correlación de Rho Spearman, de acuerdo los resultados de la prueba de normalidad en la que se determina que se debe emplear una prueba no paramétrica para contrastar las hipótesis formuladas en el presente estudio.</p> <p>El estadístico ρ viene dado por la expresión:</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x-y. N es el número de parejas.</p> <p>Nivel de significancia La presente investigación se realizó al 95% de confianza, teniendo un margen de probabilidad o margen permisible de error de 5%.</p>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE I: ACOMPAÑAMIENTO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Nº	DIMENSIÓN: VISITA EN EL AULA							
1	El Acompañante pedagógico coordina la planificación de documentos de enseñanza aprendizaje con la comunidad educativa.	/		/		/		
2	El Acompañante pedagógico promueve círculos de calidad en la I.E.	/		/		/		
3	El Acompañante pedagógico toma decisiones democráticas cuando amerita la situación de aprendizaje	/		/		/		
4	El Acompañante pedagógico toma decisiones acertadas en situaciones difíciles en la relación docente estudiante en la I.E.	/		/		/		
5	El Acompañante pedagógico propicia el logro de la misión, visión y los objetivos estratégicos de la I.E con el fin de mejorar la calidad educativa.	/		/		/		
6	El Acompañante pedagógico aplica estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico.	/		/		/		
7	El Acompañante pedagógico comunica logros de su gestión a la comunidad de docentes	/		/		/		
8	El Acompañante pedagógico posee cultura evaluativa.	/		/		/		
9	El Acompañante pedagógico cuenta con un plan de monitoreo.	/		/		/		
	DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El Acompañante pedagógico da a conocer el plan de monitoreo a los Docentes.	/		/		/		
11	El Acompañante pedagógico aplica el plan de monitoreo a los Docentes.	/		/		/		
12	El Acompañante pedagógico aplica sistemas de autoevaluación con el personal de la I.E.	/		/		/		
13	El Acompañante pedagógico elabora planes de mejora en función de los resultados obtenidos en la I.E.	/		/		/		
14	El Acompañante pedagógico toma en cuenta las opiniones de los coordinadores de grado en la I.E.	/		/		/		
15	El Acompañante pedagógico delega algunas funciones cuando se requiere en la I.E.	/		/		/		
16	El Acompañante pedagógico propicia alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con instituciones locales.	/		/		/		
17	El Acompañante pedagógico organiza la comisión de interaprendizaje democráticamente en la I.E.	/		/		/		
18	El Acompañante pedagógico comunica oportunamente directivas sobre el manejo de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.	/		/		/		
	DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN TÉCNICA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El Acompañante pedagógico aplica estrategias para generar diversas formas de aprendizaje en la I.E.	/		/		/		
20	El Acompañante pedagógico publica oportunamente los resultados de logro	/		/		/		

21	El Acompañante pedagógico coordina la elaboración del plan de mejoramiento pedagógico	✓	✓	✓	
22	La administración de medios y materiales de la I.E se realiza de acuerdo a la normatividad vigente.	✓	✓	✓	
23	El Acompañante pedagógico cubre oportunamente las necesidades priorizadas de recursos materiales de la I.E.	✓	✓	✓	
24	El Acompañante pedagógico orienta la distribución de los materiales educativos en forma oportuna y de acuerdo a las necesidades de cada grado de estudios.	✓	✓	✓	
25	El Acompañante pedagógico es proactivo en situaciones de mejora de enseñanza aprendizaje en la I.E.	✓	✓	✓	
26	El Acompañante pedagógico orienta estrategias de autogobierno (disciplina, concentración y autocontrol) en el aula	✓	✓	✓	
	El Acompañante pedagógico aplica estrategias de gestión personal(gestión del tiempo, del riesgo, equilibrio personal) para el aprendizaje	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: Huamán J. Seminario DNI: 10 40 1571

Especialidad del evaluador: Docente

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Seminario L. Huamán Quispe
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
 R.C. 1622L - 01

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: EL MONITOREO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: USO PEDAGOGICO DEL TIEMPO							
1	Organiza el tiempo el aula para el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
2	Organiza los tiempos en el marco del trato cordial a los estudiantes	✓		✓		✓		
3	Distribuye el tiempo durante la interacción con los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Utiliza el tiempo en función a la atención y oportunidades a todo los estudiantes	✓		✓		✓		
5	Desarrolla los proceso considerando el tiempo en función al logro de aprendizaje	✓		✓		✓		
6	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
7	La planificación de sus actividades pedagógicas responde a los procesos pedagógicos en el tiempo estipulado.	✓		✓		✓		
8	La planificación curricular (carpeta pedagógica: programación curricular, unidades y sesiones de clase) estipula el tiempo	✓		✓		✓		
9	Desarrolla acciones de tutoría considerando el tiempo de aprendizaje	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Uso de herramientas pedagógicas	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La herramienta evaluativa no permite la toma de decisiones, debido a que los datos e informaciones no son procesados ni analizados	✓		✓		✓		
11	La carencia de instrumentación válida y generalizada induce a que el ejercicio de la docencia se vea coartada	✓		✓		✓		
12	La evaluación homogeneizante y ambivalente propicia el desempeño docente atomizado además de una tradicional ineptitud	✓		✓		✓		
13	La fuerza de la normatividad de la supervisión evaluativa, por efecto de la influencia heteronómica de los métodos existentes ha propiciado un ambiente favorable a la improvisación	✓		✓		✓		
14	Los métodos tradicionales de evaluación permiten cuantificar la conducta del educador	✓		✓		✓		
15	La participación como componente característico de la supervisión pedagógica se orienta a la motivación y satisfacción de trabajar	✓		✓		✓		
16	Sugiere hacer recuento de la clase anterior	✓		✓		✓		
17	Promueve el uso del material didáctico apropiado	✓		✓		✓		
18	La herramienta evaluativa no permite la toma de decisiones, debido a que los datos e informaciones no son procesados ni analizados	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Uso de materiales y recursos educativos	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Considera el aspecto socio cultural en el desarrollo de los procesos para mejorar los aprendizajes.	✓		✓		✓		

20	Orienta en la construcción de una comprensión holística sobre los procesos pedagógicos que conducen. Elabora apreciaciones de los procesos pedagógicos que observa articulando los diferentes elementos que intervienen.	✓	✓	✓	
21	Maneja estrategias de enseñanza para el logro de los aprendizajes fundamentales desde un enfoque intercultural y orientado al desarrollo de capacidades.	✓	✓	✓	
22	Domina estrategias de atención para aulas que le permitan optimizar el uso del tiempo.	✓	✓	✓	
23	Promueve la utilización eficaz del tiempo en función del logro de los aprendizajes.	✓	✓	✓	
24	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo y orienta la toma de decisiones.	✓	✓	✓	
25	Conoce los recursos y materiales de las áreas y orienta para incorporarlos en su práctica y aprovechar las ventajas de su uso.	✓	✓	✓	
26	Promueve el uso de recursos y materiales de la institución educativa, aula y comunidad para el logro de los aprendizajes.	✓	✓	✓	
27					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []
de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: Huamán Quispe Sem DNI: 1040157

Especialidad del evaluador: Docente

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Handwritten Signature]
 Dr. Seminario L. Huamán Quispe
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
 9 C. 1622L - 01

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Nº	DIMENSIÓN: VISITA EN EL AULA							
1	El Acompañante pedagógico coordina la planificación de documentos de enseñanza aprendizaje con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
2	El Acompañante pedagógico promueve círculos de calidad en la I.E	✓		✓		✓		
3	El Acompañante pedagógico toma decisiones democráticas cuando amerita la situación de aprendizaje	✓		✓		✓		
4	El Acompañante pedagógico toma decisiones acertadas en situaciones difíciles en la relación docente estudiante en la I.E.	✓		✓		✓		
5	El Acompañante pedagógico propicia el logro de la misión, visión y los objetivos estratégicos de la I.E con el fin de mejorar la calidad educativa.	✓		✓		✓		
6	El Acompañante pedagógico aplica estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico.	✓		✓		✓		
7	El Acompañante pedagógico comunica logros de su gestión a la comunidad de docentes	✓		✓		✓		
8	El Acompañante pedagógico posee cultura evaluativa.	✓		✓		✓		
9	El Acompañante pedagógico cuenta con un plan de monitoreo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El Acompañante pedagógico da a conocer el plan de monitoreo a los Docentes.	✓		✓		✓		
11	El Acompañante pedagógico aplica el plan de monitoreo a los Docentes.	✓		✓		✓		
12	El Acompañante pedagógico aplica sistemas de autoevaluación con el personal de la I.E.	✓		✓		✓		
13	El Acompañante pedagógico elabora planes de mejora en función de los resultados obtenidos en la I.E.	✓		✓		✓		
14	El Acompañante pedagógico toma en cuenta las opiniones de los coordinadores de grado en la I.E.	✓		✓		✓		
15	El Acompañante pedagógico delega algunas funciones cuando se requiere en la I.E.	✓		✓		✓		
16	El Acompañante pedagógico propicia alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con instituciones locales.	✓		✓		✓		
17	El Acompañante pedagógico organiza la comisión de interaprendizaje democráticamente en la I.E.	✓		✓		✓		
18	El Acompañante pedagógico comunica oportunamente directivas sobre el manejo de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN TÉCNICA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El Acompañante pedagógico aplica estrategias para generar diversas formas de aprendizaje en la I.E.	✓		✓		✓		
20	El Acompañante pedagógico publica oportunamente los resultados de loaro	✓		✓		✓		

21	El Acompañante pedagógico coordina la elaboración del plan de mejoramiento pedagógico	✓		✓		✓	
22	La administración de medios y materiales de la I.E se realiza de acuerdo a la normatividad vigente.	✓		✓		✓	
23	El Acompañante pedagógico cubre oportunamente las necesidades priorizadas de recursos materiales de la I.E.	✓		✓		✓	
24	El Acompañante pedagógico orienta la distribución de los materiales educativos en forma oportuna y de acuerdo a las necesidades de cada grado de estudios.	✓		✓		✓	
25	El Acompañante pedagógico es proactivo en situaciones de mejora de enseñanza aprendizaje en la I.E.	✓		✓		✓	
26	El Acompañante pedagógico orienta estrategias de autogobierno (disciplina, concentración y autocontrol) en el aula	✓		✓		✓	
	El Acompañante pedagógico aplica estrategias de gestión personal(gestión del tiempo, del riesgo, equilibrio personal) para el aprendizaje	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: ...BAUTISTA SANCHEZ FLOR DE MARIA..... DNI: 16120780.....

Especialidad del evaluador: ...DOCENTE.....

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Flor Bautista S

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CONTENIDOS DE VALORES DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: EL MONITOREO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO							
1	Organiza el tiempo en el aula para el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
2	Organiza los tiempos en el marco del trato cordial a los estudiantes	✓		✓		✓		
3	Distribuye el tiempo durante la interacción con los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Utiliza el tiempo en función a la atención y oportunidades a todo los estudiantes	✓		✓		✓		
5	Desarrolla los procesos considerando el tiempo en función al logro de aprendizaje	✓		✓		✓		
6	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
7	La planificación de sus actividades pedagógicas responde a los procesos pedagógicos en el tiempo estipulado.	✓		✓		✓		
8	La planificación curricular (carpeta pedagógica: programación curricular, unidades y sesiones de clase) estipula el tiempo	✓		✓		✓		
9	Desarrolla acciones de tutoría considerando el tiempo de aprendizaje	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Uso de herramientas pedagógicas	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La herramienta evaluativa no permite la toma de decisiones, debido a que los datos e informaciones no son procesados ni analizados	✓		✓		✓		
11	La carencia de instrumentación válida y generalizada induce a que el ejercicio de la docencia se vea coartada	✓		✓		✓		
12	La evaluación homogeneizante y ambivalente propicia el desempeño docente atomizado además de una tradicional ineptitud	✓		✓		✓		
13	La fuerza de la normatividad de la supervisión evaluativa, por efecto de la influencia heteronómica de los métodos existentes ha propiciado un ambiente favorable a la improvisación	✓		✓		✓		
14	Los métodos tradicionales de evaluación permiten cuantificar la conducta del educador	✓		✓		✓		
15	La participación como componente característico de la supervisión pedagógica se orienta a la motivación y satisfacción de trabajar	✓		✓		✓		
16	Sugiere hacer recuento de la clase anterior	✓		✓		✓		
17	Promueve el uso del material didáctico apropiado	✓		✓		✓		
18	La herramienta evaluativa no permite la toma de decisiones, debido a que los datos e informaciones no son procesados ni analizados	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Uso de materiales y recursos educativos	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Considera el aspecto socio cultural en el desarrollo de los procesos para mejorar los aprendizajes	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE I: ACOMPAÑAMIENTO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Nº	DIMENSIÓN: VISITA EN EL AULA							
1	El Acompañante pedagógico coordina la planificación de documentos de enseñanza aprendizaje con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
2	El Acompañante pedagógico promueve círculos de calidad en la I.E	✓		✓		✓		
3	El Acompañante pedagógico toma decisiones democráticas cuando amerita la situación de aprendizaje	✓		✓		✓		
4	El Acompañante pedagógico toma decisiones acertadas en situaciones difíciles en la relación docente estudiante en la I.E.	✓		✓		✓		
5	El Acompañante pedagógico propicia el logro de la misión, visión y los objetivos estratégicos de la I.E con el fin de mejorar la calidad educativa.	✓		✓		✓		
6	El Acompañante pedagógico aplica estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico.	✓		✓		✓		
7	El Acompañante pedagógico comunica logros de su gestión a la comunidad de docentes	✓		✓		✓		
8	El Acompañante pedagógico posee cultura evaluativa.	✓		✓		✓		
9	El Acompañante pedagógico cuenta con un plan de monitoreo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El Acompañante pedagógico da a conocer el plan de monitoreo a los Docentes.	✓		✓		✓		
11	El Acompañante pedagógico aplica el plan de monitoreo a los Docentes.	✓		✓		✓		
12	El Acompañante pedagógico aplica sistemas de autoevaluación con el personal de la I.E.	✓		✓		✓		
13	El Acompañante pedagógico elabora planes de mejora en función de los resultados obtenidos en la I.E.	✓		✓		✓		
14	El Acompañante pedagógico toma en cuenta las opiniones de los coordinadores de grado en la I.E.	✓		✓		✓		
15	El Acompañante pedagógico delega algunas funciones cuando se requiere en la I.E.	✓		✓		✓		
16	El Acompañante pedagógico propicia alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con instituciones locales.	✓		✓		✓		
17	El Acompañante pedagógico organiza la comisión de interaprendizaje democráticamente en la I.E.	✓		✓		✓		
18	El Acompañante pedagógico comunica oportunamente directivas sobre el manejo de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN TÉCNICA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El Acompañante pedagógico aplica estrategias para generar diversas formas de aprendizaje en la I.E.	✓		✓		✓		
20	El Acompañante pedagógico publica oportunamente los resultados de logro	✓		✓		✓		

21	El Acompañante pedagógico coordina la elaboración del plan de mejoramiento pedagógico	✓		✓		✓	
22	La administración de medios y materiales de la I.E se realiza de acuerdo a la normatividad vigente.	✓		✓		✓	
23	El Acompañante pedagógico cubre oportunamente las necesidades priorizadas de recursos materiales de la I.E.	✓		✓		✓	
24	El Acompañante pedagógico orienta la distribución de los materiales educativos en forma oportuna y de acuerdo a las necesidades de cada grado de estudios.	✓		✓		✓	
25	El Acompañante pedagógico es proactivo en situaciones de mejora de enseñanza aprendizaje en la I.E.	✓		✓		✓	
26	El Acompañante pedagógico orienta estrategias de autogobierno (disciplina, concentración y autocontrol) en el aula	✓		✓		✓	
	El Acompañante pedagógico aplica estrategias de gestión personal(gestión del tiempo, del riesgo, equilibrio personal) para el aprendizaje	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**
de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: TARAZONA Guillén Juan C. DNI: 06916120

Especialidad del evaluador: DOCENTE

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juan Carlos Tarazona Guillén
Msr. Juan Carlos Tarazona Guillén
CIP 210417
Docente - UAP

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: USO PEDAGOGICO DEL TIEMPO							
1	Organiza el tiempo el aula para el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
2	Organiza los tiempos en el marco del trato cordial a los estudiantes	✓		✓		✓		
3	Distribuye el tiempo durante la interacción con los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Utiliza el tiempo en función a la atención y oportunidades a todo los estudiantes	✓		✓		✓		
5	Desarrolla los proceso considerando el tiempo en función al logro de aprendizaje	✓		✓		✓		
6	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
7	La planificación de sus actividades pedagógicas responde a los procesos pedagógicos en el tiempo estipulado.	✓		✓		✓		
8	La planificación curricular (carpeta pedagógica: programación curricular, unidades y sesiones de clase) estipula el tiempo	✓		✓		✓		
9	Desarrolla acciones de tutoría considerando el tiempo de aprendizaje	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Uso de herramientas pedagógicas	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La herramienta evaluativa no permite la toma de decisiones, debido a que los datos e informaciones no son procesados ni analizados	✓		✓		✓		
11	La carencia de instrumentación válida y generalizada induce a que el ejercicio de la docencia se vea coartada	✓		✓		✓		
12	La evaluación homogeneizante y ambivalente propicia el desempeño docente atomizado además de una tradicional ineptitud	✓		✓		✓		
13	La fuerza de la normatividad de la supervisión evaluativa, por efecto de la influencia heteronómica de los métodos existentes ha propiciado un ambiente favorable a la improvisación	✓		✓		✓		
14	Los métodos tradicionales de evaluación permiten cuantificar la conducta del educador	✓		✓		✓		
15	La participación como componente característico de la supervisión pedagógica se orienta a la motivación y satisfacción de trabajar	✓		✓		✓		
16	Sugiere hacer recuento de la clase anterior	✓		✓		✓		
17	Promueve el uso del material didáctico apropiado	✓		✓		✓		
18	La herramienta evaluativa no permite la toma de decisiones, debido a que los datos e informaciones no son procesados ni analizados	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Uso de materiales y recursos educativos	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Considera el aspecto socio cultural en el desarrollo de los procesos para mejorar los aprendizajes.	✓		✓		✓		

20	Orienta en la construcción de una comprensión holística sobre los procesos pedagógicos que conducen.	✓		✓		✓	
21	Elabora apreciaciones de los procesos pedagógicos que observa articulando los diferentes elementos que intervienen.	✓		✓		✓	
22	Maneja estrategias de enseñanza para el logro de los aprendizajes fundamentales desde un enfoque intercultural y orientado al desarrollo de capacidades.	✓		✓		✓	
23	Domina estrategias de atención para aulas que le permitan optimizar el uso del tiempo.	✓		✓		✓	
24	Promueve la utilización eficaz del tiempo en función del logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
25	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo y orienta la toma de decisiones.	✓		✓		✓	
26	Conoce los recursos y materiales de las áreas y orienta para incorporarlos en su práctica y aprovechar las ventajas de su uso.	✓		✓		✓	
27	Promueve el uso de recursos y materiales de la institución educativa, aula y comunidad para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []
de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: TARAZONA GUILLÉN JOSÉ DNI: 06916120

Especialidad del evaluador: DOCENTE

- ¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- ² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
- ³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

José Tarazona Guillén
 Mrs. Juan Carlos Tarazona Guillén
 CIP 210417
 Docente - UAP

ANEXO: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

INSTRUMENTO DE MEDICION DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Estimado encuestado:

El presente instrumento tiene por objetivo recolectar tus impresiones respecto a la actuación de los acompañantes pedagógicos en el aula, se te pide que respondas con toda objetividad eligiendo cualquiera de las alternativas que se presenta, cabe recordarle que los datos que emitas son totalmente confidenciales por lo que no se debe dejar ningún ítem sin responder.

INSTRUCCIONES

Marque con una (X) alguna de las opciones siguientes tomando en cuenta la siguiente escala:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

BLOQUE I: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIÓN: VISITA EN EL AULA	1	2	3	4	5
1	El Acompañante pedagógico coordina la planificación de documentos de enseñanza aprendizaje con la comunidad educativa.					
2	El Acompañante pedagógico promueve círculos de calidad en la I.E					
3	El Acompañante pedagógico toma decisiones democráticas cuando amerita la situación de aprendizaje					
4	El Acompañante pedagógico toma decisiones acertadas en situaciones difíciles en la relación docente estudiante en la I.E.					
5	El Acompañante pedagógico propicia el logro de la misión, visión y los objetivos estratégicos de la I.E con el fin de mejorar la calidad educativa.					
6	El Acompañante pedagógico aplica estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico.					
7	El Acompañante pedagógico comunica logros de su gestión a la comunidad de docentes					
8	El Acompañante pedagógico posee cultura evaluativa.					
9	El Acompañante pedagógico cuenta con un plan de monitoreo.					
	DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA					
10	El Acompañante pedagógico da a conocer el plan de monitoreo a los Docentes.					

11	El Acompañante pedagógico aplica el plan de monitoreo a los Docentes.					
12	El Acompañante pedagógico aplica sistemas de autoevaluación con el personal de la I.E.					
13	El Acompañante pedagógico elabora planes de mejora en función de los resultados obtenidos en la I.E.					
14	El Acompañante pedagógico toma en cuenta las opiniones de los coordinadores de grado en la I.E.					
15	El Acompañante pedagógico delega algunas funciones cuando se requiere en la I.E.					
16	El Acompañante pedagógico propicia alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con instituciones locales.					
17	El Acompañante pedagógico organiza la comisión de interaprendizaje democráticamente en la I.E.					
18	El Acompañante pedagógico comunica oportunamente directivas sobre el manejo de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.					
	DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN TÉCNICA					
19	El Acompañante pedagógico aplica estrategias para generar diversas formas de aprendizaje en la I.E.					
20	El Acompañante pedagógico publica oportunamente los resultados de logro					
21	El Acompañante pedagógico coordina la elaboración del plan de mejoramiento pedagógico					
22	La administración de medios y materiales de la I.E se realiza de acuerdo a la normatividad vigente.					
23	El Acompañante pedagógico cubre oportunamente las necesidades priorizadas de recursos materiales de la I.E.					
24	El Acompañante pedagógico orienta la distribución de los materiales educativos en forma oportuna y de acuerdo a las necesidades de cada grado de estudios.					
25	El Acompañante pedagógico es proactivo en situaciones de mejora de enseñanza aprendizaje en la I.E.					
26	El Acompañante pedagógico orienta estrategias de autogobierno (disciplina, concentración y autocontrol) en el aula					
27	El Acompañante pedagógico aplica estrategias de gestión personal(gestión del tiempo, del riesgo, equilibrio personal) para el aprendizaje					

BLOQUE II: MONITOREO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Nº	ITEMS					
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: USO PEDAGOGICO DEL TIEMPO					
1	Organiza el tiempo el aula para el trabajo pedagógico.					
2	Organiza los tiempos en el marco del trato cordial a los estudiantes					
3	Distribuye el tiempo durante la interacción con los estudiantes.					
4	Utiliza el tiempo en función a la atención y oportunidades a todo los estudiantes					
5	Desarrolla los proceso considerando el tiempo en función al logro de aprendizaje					
6	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.					
7	La planificación de sus actividades pedagógicas responde a los procesos pedagógicos en el tiempo estipulado.					
8	La planificación curricular (carpeta pedagógica: programación curricular, unidades y sesiones de clase) estipula el tiempo					
9	Desarrolla acciones de tutoría considerando el tiempo de aprendizaje					
	DIMENSIÓN: Uso de herramientas pedagógicas					
10	La herramienta evaluativa no permite la toma de decisiones, debido a que los datos e informaciones no son procesados ni analizados					
11	La carencia de instrumentación válida y generalizada induce a que el ejercicio de la docencia se vea coartada					
12	La evaluación homogeneizante y ambivalente propicia el desempeño docente atomizado además de una tradicional ineptitud					
13	La fuerza de la normatividad de la supervisión evaluativa, por efecto de la influencia heteronómica de los métodos existentes ha propiciado un ambiente favorable a la improvisación					
14	Los métodos tradicionales de evaluación permiten cuantificar la conducta del educador					
15	La participación como componente característico de la supervisión pedagógica se orienta a la motivación y satisfacción de trabajar					
16	Sugiere hacer recuento de la clase anterior					
17	Promueve el uso del material didáctico apropiado					
18	La herramienta evaluativa no permite la toma de decisiones, debido a que los datos e informaciones no son procesados ni analizados					
	DIMENSIÓN: Uso de materiales y recursos educativos					

19	Considera el aspecto socio cultural en el desarrollo de los procesos para mejorar los aprendizajes.					
20	Orienta en la construcción de una comprensión holística sobre los procesos pedagógicos que conducen.					
21	Elabora apreciaciones de los procesos pedagógicos que observa articulando los diferentes elementos que intervienen.					
22	Maneja estrategias de enseñanza para el logro de los aprendizajes fundamentales desde un enfoque intercultural y orientado al desarrollo de capacidades.					
23	Domina estrategias de atención para aulas que le permitan optimizar el uso del tiempo.					
24	Promueve la utilización eficaz del tiempo en función del logro de los aprendizajes.					
25	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo y orienta la toma de decisiones.					
26	Conoce los recursos y materiales de las áreas y orienta para incorporarlos en su práctica y aprovechar las ventajas de su uso.					
27	Promueve el uso de recursos y materiales de la institución educativa, aula y comunidad para el logro de los aprendizajes.					



COMPLEJO EDUCATIVO N° 7213

"PERUANO JAPONÉS"

UGEL 01 – SAN JUAN DE MIRAFLORES

Av. 200 Millas S/N Urbanización Pachacamac IV Etapa Villa El Salvador Teléfono 293-4417

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 7213 "PERUANO JAPONÉS" DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LIMA

AUTORIZA:

A, Doña **NORMA MILAGRITOS PALOMINO ALANYA**, estudiante de la "**UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO**", realizar la aplicación del Instrumento de Investigación a los docentes de la Institución Educativa N° 7213 "PERUANO JAPONÉS", para realizar la Tesis Denominada "*Acompañamiento y Monitoreo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de la Institución N° 7213 de Villa El Salvador*" con mención en **Administración Educativa**.

Se otorga la presente a solicitud verbal de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

Villa El Salvador, 26 de diciembre del 2016.



CESAR AUGUSTO RAMOS TIPACTI
DIRECTOR DEL PLANTEL

ANEXO DE BASE DE DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO

Nº	DIMENSIÓN VISITA AL AULA									DIMENSIÓN ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA									DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN TÉCNICA									total			
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	ST	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	ST	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25		X26	X27	ST
1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	4	4	4	4	3	4	4	2	33	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	100
2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32	2	3	4	4	3	4	3	4	4	31	4	4	5	5	4	4	3	4	3	36	99
3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	31	4	4	2	4	4	3	4	4	2	31	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	96
4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	4	3	5	5	4	4	3	4	3	35	99
5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	3	4	4	4	3	4	4	2	32	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	99
6	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	4	4	4	33	4	3	5	5	4	3	3	4	3	34	100
7	4	3	4	4	3	3	4	2	4	31	4	2	2	4	4	3	4	4	2	29	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	94
8	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	3	3	5	5	4	4	3	4	3	34	99
9	4	4	4	4	4	2	4	2	4	32	4	2	4	4	4	2	4	4	4	32	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	98
10	2	4	3	4	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	2	4	4	4	4	32	4	3	5	5	4	3	3	4	3	34	98
11	4	4	4	4	3	2	4	2	4	31	4	3	2	4	4	4	4	4	3	32	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	97
12	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	3	5	5	4	3	3	4	3	34	102
13	4	4	4	4	3	1	4	2	4	30	4	2	4	4	4	4	4	4	4	34	3	4	5	1	4	4	4	4	4	33	97
14	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34	3	3	5	5	4	4	3	4	3	34	101
15	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	3	4	2	4	4	4	30	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	95
16	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	3	3	5	5	4	4	3	4	3	34	99
17	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	4	4	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	3	3	3	35	96
18	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	3	2	4	32	4	3	5	5	4	4	3	4	3	35	99
19	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	3	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	5	5	4	4	3	3	3	35	98
20	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	4	2	3	33	3	4	5	5	4	4	3	4	3	35	98
21	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	2	4	3	4	2	4	4	4	29	4	4	5	5	3	3	3	3	3	33	92
22	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	5	3	4	3	3	3	33	96
23	2	4	3	4	3	1	4	2	4	27	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	5	5	3	4	3	3	3	34	93
24	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	5	3	4	3	3	3	33	96
25	2	4	3	4	3	4	4	3	4	31	2	2	3	3	4	4	4	4	4	30	3	4	5	5	3	4	3	3	3	33	94
26	4	3	4	4	4	3	3	4	4	33	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	3	3	3	4	4	4	4	4	3	32	98
27	2	4	3	3	4	4	4	3	4	31	3	3	2	4	2	2	4	3	3	26	4	4	5	5	4	4	4	4	3	37	94
28	3	3	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	3	3	3	4	4	4	3	4	3	31	97
29	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33	3	4	3	4	3	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	4	4	3	37	100
30	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3	3	3	5	4	3	3	4	3	31	98
31	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	4	4	3	4	2	2	4	4	3	30	4	4	5	3	4	4	4	4	4	36	97
32	2	4	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3	3	5	5	4	3	4	4	4	35	102

33	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	4	4	5	3	4	4	3	4	4	35	99
34	3	3	4	4	4	3	4	3	4	32	4	4	2	4	3	4	3	3	4	31	3	4	5	5	4	3	4	3	4	35	98
35	3	1	4	3	4	3	3	4	4	29	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31	4	4	5	3	4	4	4	4	4	36	96
36	2	3	4	4	4	2	4	2	3	28	4	4	2	4	3	4	3	3	4	31	3	4	5	5	4	3	3	3	4	34	93
37	2	4	3	3	4	3	3	4	4	30	3	3	3	4	2	3	4	4	4	30	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	94
38	2	2	4	4	4	2	4	2	3	27	4	4	2	3	3	4	1	3	4	28	3	3	5	5	4	2	4	3	4	33	88
39	2	3	4	4	4	3	2	4	4	30	2	4	3	4	2	3	4	4	4	30	4	4	5	1	4	4	3	4	4	33	93
40	3	2	4	4	4	5	4	2	5	33	4	4	2	4	3	4	4	3	4	32	3	4	5	5	4	4	4	3	4	36	101
41	2	3	4	5	4	3	2	4	4	31	2	2	3	4	2	4	4	4	3	28	4	4	5	1	3	2	4	4	4	31	90
42	2	1	4	4	4	5	4	2	5	31	4	4	2	3	3	4	1	3	4	28	3	3	5	5	3	4	4	4	4	35	94
43	4	3	3	5	4	3	2	4	4	32	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	4	4	5	5	2	1	4	4	3	32	98
44	2	4	4	4	3	4	2	3	4	30	1	4	4	2	4	1	4	5	4	29	5	2	3	4	3	4	2	3	3	29	88
45	4	4	1	3	4	2	4	5	2	29	4	1	5	2	2	4	5	4	5	32	4	4	4	3	4	3	2	2	4	30	91
46	3	3	4	4	3	4	2	3	4	30	2	4	4	2	4	1	4	5	4	30	0	2	3	4	4	4	2	4	4	27	87
47	2	5	1	3	4	2	4	5	2	28	4	2	3	1	2	4	5	4	5	30	4	4	4	3	4	3	2	3	4	31	89
48	1	1	3	4	2	4	2	3	4	24	2	4	5	2	4	1	4	5	4	31	5	2	2	4	4	4	1	4	4	30	85
49	3	3	1	3	1	2	4	5	2	24	4	5	3	1	2	3	5	4	1	28	5	4	4	3	3	3	1	2	4	29	81
50	2	1	2	2	2	4	2	3	4	22	5	4	5	3	4	1	4	5	4	35	5	1	2	4	3	4	1	4	4	28	85
51	3	2	1	5	4	2	4	5	2	28	4	5	3	1	2	3	5	4	5	32	3	4	4	3	3	1	1	2	2	23	83
52	5	1	3	2	2	4	2	2	3	24	5	5	5	3	5	5	4	5	4	41	5	1	2	4	2	2	5	4	2	27	92
53	2	1	1	5	4	3	3	5	1	25	5	5	3	1	2	3	5	3	1	28	3	3	4	2	2	1	5	2	2	24	77
54	4	2	1	2	2	4	2	2	3	22	3	3	5	4	5	5	4	5	4	38	5	5	2	4	2	2	5	4	2	31	91
55	2	1	1	5	4	2	3	5	1	24	5	5	3	1	2	3	5	3	1	28	2	3	4	2	2	1	5	1	2	22	74
56	5	5	5	2	1	4	2	2	3	29	2	3	5	4	5	5	3	5	3	35	5	1	1	4	5	2	3	4	1	26	90
57	3	1	5	5	1	2	3	5	5	30	3	2	3	5	5	2	5	3	1	29	5	5	5	2	5	1	3	1	3	30	89
58	1	3	5	2	4	4	2	2	3	26	5	3	1	4	3	5	3	1	3	28	1	2	1	4	5	2	3	4	3	25	79
59	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43	2	2	3	5	5	2	1	3	5	28	2	2	5	2	1	5	3	1	3	24	95
60	2	3	1	2	5	4	1	1	5	24	2	3	3	4	3	2	3	5	2	27	2	2	5	2	1	5	3	4	3	27	78
61	4	4	4	4	3	4	3	4	3	33	4	3	4	3	3	4	3	4	3	31	4	4	1	5	4	4	3	4	4	33	97
62	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	3	5	5	4	4	3	4	4	36	99
63	4	4	4	4	5	4	3	4	3	35	4	4	4	3	3	4	4	4	3	33	3	4	5	1	4	4	3	4	4	32	100
64	3	4	3	3	4	3	4	3	4	31	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	3	5	5	4	4	3	4	4	36	99
65	3	4	4	4	3	4	3	4	3	32	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32	3	4	1	5	4	4	4	4	4	33	97
66	4	3	4	5	4	3	4	3	4	34	3	4	4	4	3	3	4	3	4	32	4	3	5	1	4	4	4	4	4	33	99
67	3	4	4	4	3	4	3	4	3	32	4	5	4	3	4	4	4	4	4	36	3	4	1	5	4	3	4	4	4	32	100
68	4	2	3	4	4	3	4	2	4	30	5	4	4	4	3	3	4	3	4	34	4	3	5	5	4	4	4	4	4	37	101

69	3	4	4	4	3	4	3	4	4	33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	3	4	1	5	4	3	4	4	4	32	99	
70	3	4	4	3	4	3	4	2	4	31	3	4	3	4	3	4	4	4	4	33	4	3	5	5	4	4	4	4	4	37	101	
71	3	2	4	4	3	4	3	4	4	31	4	3	4	3	4	3	4	4	4	32	3	4	1	5	4	3	4	4	4	32	95	
72	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32	3	3	5	5	4	4	4	4	4	36	100	
73	4	5	4	4	3	3	3	3	5	34	4	3	4	3	4	3	3	4	4	32	3	4	5	5	4	4	4	4	4	37	103	
74	3	4	3	4	4	3	2	3	4	30	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32	3	4	5	5	4	3	4	4	4	36	98	
75	3	3	4	4	3	3	3	3	4	30	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33	3	4	5	5	4	3	4	4	4	36	99	
76	3	4	3	4	4	3	2	3	4	30	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32	3	4	5	5	4	3	3	4	4	35	97	
77	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	4	4	4	4	3	4	4	2	33	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	100	
78	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32	2	3	4	4	3	4	3	4	4	31	4	4	5	5	4	4	3	4	3	36	99	
79	2	4	4	4	4	3	4	2	4	31	4	4	2	4	4	3	4	4	2	31	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	96	
80	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	4	3	5	5	4	4	3	4	3	35	99	
81	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	3	4	4	4	3	4	4	2	32	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	99	
82	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	4	4	4	33	4	3	5	5	4	3	3	4	3	34	100	
83	4	3	4	4	3	3	4	2	4	31	4	2	2	4	4	3	4	4	2	29	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	94	
84	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	3	3	5	5	4	4	3	4	3	34	99	
85	4	4	4	4	4	2	4	2	4	32	4	2	4	4	4	2	4	4	4	32	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	98	
86	2	4	3	4	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	2	4	4	4	4	32	4	3	5	5	4	3	3	4	3	34	98	
87	4	4	4	4	3	2	4	2	4	31	4	3	2	4	4	4	4	4	3	32	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	97	
88	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	3	5	5	4	3	3	4	3	34	102	
89	4	4	4	4	3	1	4	2	4	30	4	2	4	4	4	4	4	4	4	34	3	4	5	1	4	4	4	4	4	33	97	
90	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34	3	3	5	5	4	4	3	4	3	34	101	
91	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	3	4	2	4	4	4	30	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	95	
92	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	3	3	5	5	4	4	3	4	3	34	99	
93	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	4	4	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	3	3	3	35	96	
94	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	3	2	4	32	4	3	5	5	4	4	3	4	3	35	99	
95	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	3	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	5	5	4	4	3	3	3	35	98	
96	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	4	2	3	33	3	4	5	5	4	4	3	4	3	35	98	
97	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	2	4	3	4	2	4	4	4	29	4	4	5	5	3	3	3	3	3	33	92	
98	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	5	3	4	3	3	3	33	96	
99	2	4	3	4	3	1	4	2	4	27	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	5	5	3	4	3	3	3	34	93	
100	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	5	3	4	3	3	3	33	96	
101	2	4	3	4	3	4	4	3	4	31	2	2	3	3	4	4	4	4	4	30	3	4	5	5	3	4	3	3	3	33	94	
102	4	3	4	4	4	3	3	4	4	33	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	32	98
103	2	4	3	3	4	4	4	3	4	31	3	3	2	4	2	2	4	3	3	26	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	37	94
104	3	3	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	3	3	3	4	4	4	3	4	3	31	97	

105	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33	3	4	3	4	3	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	4	4	3	37	100
106	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3	3	3	5	4	3	3	4	3	31	98
107	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	4	4	3	4	2	2	4	4	3	30	4	4	5	3	4	4	4	4	4	36	97
108	2	4	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3	3	5	5	4	3	4	4	4	35	102
109	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	4	4	5	3	4	4	3	4	4	35	99
110	3	3	4	4	4	3	4	3	4	32	4	4	2	4	3	4	3	3	4	31	3	4	5	5	4	3	4	3	4	35	98
111	3	1	4	3	4	3	3	4	4	29	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31	4	4	5	3	4	4	4	4	4	36	96
112	2	3	4	4	4	2	4	2	3	28	4	4	2	4	3	4	3	3	4	31	3	4	5	5	4	3	3	3	4	34	93

BASE DE DATOS DEL MONITOREO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE																															
Nº	Uso Pedagógico del Tiempo										Uso de herramientas pedagógicas								Uso de materiales y recursos educativos												
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	ST	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	ST	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	ST	TOT
1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	4	4	4	4	3	4	4	2	33	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	100
2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32	2	3	4	4	3	4	3	4	4	31	4	4	5	5	4	4	4	3	3	36	99
3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	31	4	4	2	4	4	3	4	4	2	31	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	96
4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	4	3	5	5	4	4	4	3	3	35	99
5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	3	4	4	4	3	4	4	2	32	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	99
6	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	4	4	4	33	4	3	5	5	4	3	4	3	3	34	100
7	4	3	4	4	3	3	4	2	4	31	4	2	2	4	4	3	4	4	2	29	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	94
8	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	3	3	5	5	4	4	4	3	3	34	99
9	4	4	4	4	4	2	4	2	4	32	4	2	4	4	4	2	4	4	4	32	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	98
10	2	4	3	4	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	2	4	4	4	4	32	4	3	5	5	4	3	4	2	3	33	97
11	4	4	4	4	3	2	4	2	4	31	4	3	2	4	4	4	4	4	3	32	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	97
12	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	3	5	5	4	3	4	4	3	35	103
13	4	4	4	4	3	1	4	2	4	30	4	2	4	4	4	4	4	4	4	34	3	4	5	1	4	4	4	4	4	33	97
14	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34	3	3	5	5	4	4	4	4	3	35	102
15	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	3	4	2	4	4	4	30	4	4	5	1	4	4	3	4	4	33	94
16	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	3	3	5	5	4	4	4	4	3	35	100
17	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	4	4	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	4	4	3	37	98
18	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	3	2	4	32	4	3	5	5	4	4	3	4	3	35	99
19	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	3	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	5	5	4	4	4	4	3	37	100
20	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	4	2	3	33	3	4	5	5	4	4	4	4	3	36	99
21	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	2	4	3	4	2	4	4	4	29	4	4	5	5	3	3	3	4	3	34	93
22	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	5	3	4	4	4	3	35	98
23	2	4	3	4	3	1	4	2	4	27	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	5	5	3	4	4	4	3	36	95
24	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	3	2	4	4	33	3	4	5	5	3	4	4	4	3	35	98
25	2	4	3	4	3	4	4	3	4	31	2	2	3	3	4	4	4	4	4	30	3	4	5	5	3	4	3	4	3	34	95
26	4	3	4	4	4	3	3	4	4	33	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	97
27	2	4	3	3	4	4	4	3	4	31	3	3	2	4	2	2	4	3	3	26	4	4	5	5	4	4	4	2	4	36	93
28	3	3	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	3	3	3	4	4	4	3	4	3	31	97
29	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33	3	4	3	4	3	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	4	3	4	37	100
30	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3	3	3	5	4	3	3	4	3	31	98
31	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	4	4	3	4	2	2	4	4	3	30	4	4	5	3	4	4	4	2	4	34	95
32	2	4	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3	3	5	5	4	3	4	4	4	35	102
33	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	4	4	5	3	4	4	4	3	3	34	98
34	3	3	4	4	4	3	4	3	4	32	4	4	2	4	3	4	3	3	4	31	3	4	5	5	4	3	4	3	4	35	98

35	3	1	4	3	4	3	3	4	4	29	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31	4	4	5	3	4	4	4	3	4	35	95	
36	2	3	4	4	4	2	4	2	3	28	4	4	2	4	3	4	3	3	4	31	3	4	5	5	4	3	4	3	3	34	93	
37	2	4	3	3	4	3	3	4	4	30	3	3	3	4	2	3	4	4	4	30	4	4	5	1	4	4	4	2	4	32	92	
38	2	2	4	4	4	2	4	2	3	27	4	4	2	3	3	4	1	3	4	28	3	3	5	5	4	2	3	3	4	32	87	
39	2	3	4	4	4	3	2	4	4	30	2	4	3	4	2	3	4	4	4	30	4	4	5	1	4	4	4	2	3	31	91	
40	3	2	4	4	4	5	4	2	5	33	4	4	2	4	3	4	4	3	4	32	3	4	5	5	4	4	4	3	4	36	101	
41	2	3	4	5	4	3	2	4	4	31	2	2	3	4	2	4	4	4	3	28	4	4	5	1	3	2	4	2	4	29	88	
42	2	1	4	4	4	5	4	2	5	31	4	4	2	3	3	4	1	3	4	28	3	3	5	5	3	4	3	3	4	33	92	
43	4	3	3	5	4	3	2	4	4	32	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	4	4	5	5	2	1	4	3	4	32	98	
44	2	4	4	4	3	4	2	3	4	30	1	4	4	2	4	1	4	5	4	29	5	2	3	4	3	4	2	4	2	29	88	
45	4	4	1	3	4	2	4	5	2	29	4	1	5	2	2	4	5	4	5	32	4	4	4	3	4	3	2	2	2	28	89	
46	3	3	4	4	3	4	2	3	4	30	2	4	4	2	4	1	4	5	4	30	0	2	3	4	4	4	2	4	2	25	85	
47	2	5	1	3	4	2	4	5	2	28	4	2	3	1	2	4	5	4	5	30	4	4	4	3	4	3	1	2	2	27	85	
48	1	1	3	4	2	4	2	3	4	24	2	4	5	2	4	1	4	5	4	31	5	2	2	4	4	4	2	4	1	28	83	
49	3	3	1	3	1	2	4	5	2	24	4	5	3	3	1	2	3	5	4	1	28	5	4	4	3	3	3	1	2	1	26	78
50	2	1	2	2	2	4	2	3	4	22	5	4	5	3	4	1	4	5	4	35	5	1	2	4	3	4	3	4	1	27	84	
51	3	2	1	5	4	2	4	5	2	28	4	5	3	1	2	3	5	4	5	32	3	4	4	3	3	1	1	2	1	22	82	
52	5	1	3	2	2	4	2	2	3	24	5	5	5	3	5	5	4	5	4	41	5	1	2	4	2	2	3	5	5	29	94	
53	2	1	1	5	4	3	3	5	1	25	5	5	3	1	2	3	5	3	1	28	3	3	4	2	2	1	1	2	5	23	76	
54	4	2	1	2	2	4	2	2	3	22	3	3	5	4	5	5	4	5	4	38	5	5	2	4	2	2	4	5	5	34	94	
55	2	1	1	5	4	2	3	5	1	24	5	5	3	1	2	3	5	3	1	28	2	3	4	2	2	1	1	2	5	22	74	
56	5	5	5	2	1	4	2	2	3	29	2	3	5	4	5	5	3	5	3	35	5	1	1	4	5	2	4	5	3	30	94	
57	3	1	5	5	1	2	3	5	5	30	3	2	3	5	5	2	5	3	1	29	5	5	5	2	5	1	5	5	3	36	95	
58	1	3	5	2	4	4	2	2	3	26	5	3	1	4	3	5	3	1	3	28	1	2	1	4	5	2	4	3	3	25	79	
59	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43	2	2	3	5	5	2	1	3	5	28	2	2	5	2	1	5	5	5	3	30	101	
60	2	3	1	2	5	4	1	1	5	24	2	3	3	4	3	2	3	5	2	27	2	2	5	2	1	5	4	3	3	27	78	
61	4	4	4	4	3	4	3	4	3	33	4	3	4	3	3	4	3	4	3	31	4	4	1	5	4	4	3	3	3	31	95	
62	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	3	5	5	4	4	4	4	3	36	99	
63	4	4	4	4	5	4	3	4	3	35	4	4	4	3	3	4	4	4	3	33	3	4	5	1	4	4	3	3	3	30	98	
64	3	4	3	3	4	3	4	3	4	31	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	3	5	5	4	4	4	4	3	36	99	
65	3	4	4	4	3	4	3	4	3	32	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32	3	4	1	5	4	4	3	3	4	31	95	
66	4	3	4	5	4	3	4	3	4	34	3	4	4	4	3	3	4	3	4	32	4	3	5	1	4	4	4	3	4	32	98	
67	3	4	4	4	3	4	3	4	3	32	4	5	4	3	4	4	4	4	4	36	3	4	1	5	4	3	3	4	4	31	99	
68	4	2	3	4	4	3	4	2	4	30	5	4	4	4	3	3	4	3	4	34	4	3	5	5	4	4	4	3	4	36	100	
69	3	4	4	4	3	4	3	4	4	33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	3	4	1	5	4	3	3	4	4	31	98	
70	3	4	4	3	4	3	4	2	4	31	3	4	3	4	3	4	4	4	4	33	4	3	5	5	4	4	4	3	4	36	100	
71	3	2	4	4	3	4	3	4	4	31	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32	3	4	1	5	4	3	3	4	4	31	94	
72	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32	3	3	5	5	4	4	4	3	4	35	99	

73	4	5	4	4	3	3	3	3	5	34	4	3	4	3	4	3	3	4	4	32	3	4	5	5	4	4	3	4	4	36	102	
74	3	4	3	4	4	3	2	3	4	30	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32	3	4	5	5	4	3	4	3	4	35	97	
75	3	3	4	4	3	3	3	3	4	30	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33	3	4	5	5	4	3	3	4	4	35	98	
76	3	4	3	4	4	3	2	3	4	30	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32	3	4	5	5	4	3	4	3	3	34	96	
77	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	4	4	4	4	3	4	4	2	33	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	100	
78	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32	2	3	4	4	3	4	3	4	4	31	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	36	99
79	2	4	4	4	4	3	4	2	4	31	4	4	2	4	4	3	4	4	2	31	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	96	
80	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	35	99
81	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	3	4	4	4	3	4	4	2	32	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	99	
82	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	4	4	4	33	4	3	5	5	4	3	4	3	3	34	100	
83	4	3	4	4	3	3	4	2	4	31	4	2	2	4	4	3	4	4	2	29	4	4	1	5	4	4	4	4	4	34	94	
84	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	3	3	5	5	4	4	4	3	3	34	99	
85	4	4	4	4	4	2	4	2	4	32	4	2	4	4	4	2	4	4	4	32	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	98	
86	2	4	3	4	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	2	4	4	4	4	32	4	3	5	5	4	3	4	2	3	33	97	
87	4	4	4	4	3	2	4	2	4	31	4	3	2	4	4	4	4	4	3	32	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	97	
88	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	3	5	5	4	3	4	4	3	35	103	
89	4	4	4	4	3	1	4	2	4	30	4	2	4	4	4	4	4	4	4	34	3	4	5	1	4	4	4	4	4	33	97	
90	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34	3	3	5	5	4	4	4	4	3	35	102	
91	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	3	4	2	4	4	4	30	4	4	5	1	4	4	3	4	4	33	94	
92	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	3	3	5	5	4	4	4	4	3	35	100	
93	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	4	4	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	4	4	3	37	98	
94	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	3	2	4	32	4	3	5	5	4	4	3	4	3	35	99	
95	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	3	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	5	5	4	4	4	4	3	37	100	
96	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	4	2	3	33	3	4	5	5	4	4	4	4	3	36	99	
97	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	2	4	3	4	2	4	4	4	29	4	4	5	5	3	3	3	4	3	34	93	
98	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	5	3	4	4	4	3	35	98	
99	2	4	3	4	3	1	4	2	4	27	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	5	5	3	4	4	4	3	36	95	
100	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	5	3	4	4	4	3	35	98	
101	2	4	3	4	3	4	4	3	4	31	2	2	3	3	4	4	4	4	4	30	3	4	5	5	3	4	3	4	3	34	95	
102	4	3	4	4	4	3	3	4	4	33	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31	97	
103	2	4	3	3	4	4	4	3	4	31	3	3	2	4	2	2	4	3	3	26	4	4	5	5	4	4	4	2	4	36	93	
104	3	3	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	3	3	3	4	4	4	3	4	3	31	97	
105	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33	3	4	3	4	3	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	4	3	4	37	100	
106	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3	3	3	5	4	3	3	4	3	31	98	
107	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	4	4	3	4	2	2	4	4	3	30	4	4	5	3	4	4	4	2	4	34	95	
108	2	4	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3	3	5	5	4	3	4	4	4	35	102	
109	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	4	4	5	3	4	4	4	3	3	34	98	
110	3	3	4	4	4	3	4	3	4	32	4	4	2	4	3	4	3	3	4	31	3	4	5	5	4	3	4	3	4	35	98	

111	3	1	4	3	4	3	3	4	4	29	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31	4	4	5	3	4	4	4	3	4	35	95
112	2	3	4	4	4	2	4	2	3	28	4	4	2	4	3	4	3	3	4	31	3	4	5	5	4	3	4	3	3	34	93