



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico
de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el
Salvador**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA

Br. Mirian Mabel Trujillo Paucar

ASESORA

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2017

Liza Dubois Paula Viviana
Presidente

M. Sc. Abner Chávez Leandro
Secretaria

Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal

Dedicatoria:

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi hijo por ser mi motivo para seguir adelante y crecer profesionalmente, a mis queridos padres por su amor y entrega a lo largo de mi vida, y a mi esposo por el apoyo que día a día me brinda para logra mis objetivos.

Agradecimiento:

A los maestros y autoridades de la Universidad César Vallejo, Quienes con su sapiencia nos ayudan a escalar un nivel más en mi grado académico, a mi asesora por sus orientaciones que me ayudaron a concluir con esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Trujillo Paucar Mirian Mabel, estudiante del Programa. Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 43274572, presento la tesis titulada “La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de noviembre del 2017

Mirian Mabel Trujillo Paucar
DNI 43274572

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado.

Pongo a su consideración la tesis titulada “La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador”, elaborada con el fin de determinar la relación de causa-efecto que existe entre supervisión pedagógica y desempeño pedagógico de los docentes de la Institución Educativa 6096 Pachacutec y 7096 Príncipe de Asturias.

Por lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos establecidos por la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitario para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La tesis consta de siete capítulos, que se detallan:

En el Capítulo I: Introducción, se presenta antecedentes, Fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

En el Capítulo II: Marco Metodológico, se muestra las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el Capítulo III. se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis.

En el Capítulo IV. está dedicado a la discusión de resultados.

En el Capítulo V está refrendado las conclusiones de la investigación.

En el Capítulo VI. se fundamenta las recomendaciones y

En el Capítulo VII. se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes. Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

Señores miembros del jurado espero que este trabajo de investigación, sea evaluado y merezca su aprobación.

La autora.

Tabla de contenido

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanista	20
1.3 Justificación	51
1.4 Problema	54
1.5 Hipótesis	58
1.6 Objetivos	59
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	61
2.2 Operacionalización de variable	62
2.3 Metodología	63
2.4 Tipos de estudio	64
2.5 Diseño	64
2.6 Población, muestra, y muestreo	65
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.8 Método de análisis de datos	68
III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivos	71
3.1 Prueba de hipótesis	80

IV. Discusión	84
V. Conclusiones	88
VI. Recomendaciones	90
VII Referencias bibliográficas	92
VIII Anexo	
Anexo 1: Matriz de consistencia	96
Anexo 2: Instrumento	102
Anexo 3: Confiabilidad	105
Anexo 4: Certificación de validez del contenido del instrumento	108
Anexo 5: Base de datos	125
Anexo 6: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio de investigación.	132

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente	62
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente	63
Tabla 3	Distribución de la población de docentes	65
Tabla 4	Juicio de expertos	67
Tabla 5	Confiabilidad	67
Tabla 6	Distribución de niveles de la dimensión monitoreo	71
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión acompañamiento	72
Tabla 8	Distribución de niveles de la variable supervisión pedagógica	73
Tabla 9	Distribución de niveles de la dimensión planificación curricular	74
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión desarrollo de los aprendizajes	75
Tabla 11	Distribución de niveles de la dimensión evaluación de los aprendizajes.	76
Tabla 12	Distribución de niveles de la dimensión organización y distribución del tiempo y el espacio en el aula	77
Tabla 13	Distribución de niveles de la dimensión desarrollo del clima favorable para el aprendizaje	78
Tabla 14	Distribución de niveles de la variable desempeño docente	79
Tabla 15	Resumen del modelo de la regresión lineal de las variables supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes	80
Tabla 16	Constante de regresión- Hipótesis general	81
Tabla 17	Resumen del modelo de la regresión lineal del monitoreo en el desempeño pedagógico de los docentes	82

Lista de figuras

Figura 1	Niveles de la dimensión monitoreo	71
Figura 2	Niveles de la dimensión acompañamiento	72
Figura 3	Niveles de la variable supervisión pedagógica	73
Figura 4	Niveles de la dimensión planificación curricular	74
Figura 5	Niveles de la dimensión desarrollo de los aprendizajes	75
Figura 6	Niveles de la dimensión evaluación de los aprendizajes	76
Figura 7	Niveles de la dimensión organización y distribución del tiempo y el espacio en el aula	77
Figura 8	Niveles de la dimensión desarrollo del clima favorable para el aprendizaje	78
Figura 9	Niveles de la variable desempeño docente	79

Resumen

El presente estudio, titulado: “La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador”, tuvo como objetivo, determinar la influencia de la supervisión pedagógica y en el desempeño pedagógico, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de tipo básico porque se busca conocer la realidad, desarrollado bajo un diseño transeccional y correlacional causal, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 101 docentes y se aplicó la prueba regresión logística multinomial para la contrastación de las hipótesis.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: La supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. 6069 Pachacutec y 7096 Príncipe de Asturias.

Palabras claves: Supervisión, monitoreo, acompañamiento, desempeño docente, aprendizaje.

Abstract

The present study, graduate: "The pedagogic supervision and his influence in the pedagogic performance of the teachers of the I.E. 6069 Pachacutec and 7096 Lima, 2016", it had as aim, determine the influence of the pedagogic supervision and in the pedagogic performance, which arises as response to the institutional problematics.

The investigation is of type explanatory, developed under a design transeccional and correlacional grounds, there was used the hypothetical deductive method, there having been used questionnaires applied to a sample of 101 teachers and the test applied logistic regression to itself multinomial for the contrastación of the hypotheses.

After the processing of the information, the analysis and interpretation of the results in the contrastación of the hypothesis, it came near to the following conclusion: The pedagogic supervision influences the pedagogic performance of the teachers of the I.E. 6069 Pachacutec and 7096 - Lima 2016.

Key words: Supervision, monitoring, accompaniment, educational performance.

I. Introducción

La investigación consta de siete capítulos a lo largo de los cuales se expone el proceso y resultados de la investigación desarrollada.

En el primer capítulo, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales, la fundamentación científica y humanística de las variables, con autores nacionales e internacionales, la justificación, y la realidad problemática que orientó la realización de la investigación, esto es, el conocer la relación que podía existir y su influencia entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, puesto que dichos aspectos aún continúan siendo un problema dentro de nuestra educación nacional. El problema fue formulado de la siguiente manera: ¿Cómo influye la supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las I.E. de Villa el Salvador? Asimismo, los objetivos y las hipótesis de la investigación.

El segundo capítulo, corresponde al marco metodológico; aquí se presentan la definición conceptual y operacionalización de las variables supervisión pedagógica y el desempeño pedagógico, variables que fueron definidas teórica y operacionalmente. La investigación es de carácter explicativa y diseño correlacional causal. Los instrumentos utilizados para el recojo de datos lo constituyeron el cuestionario, para conocer la opinión de los docentes sobre la supervisión pedagógica, y otro cuestionario, con la cual se recogió información sobre el nivel de desempeño pedagógico de los docentes. Para el procesamiento de los datos fue utilizado el método estadístico, y para contrastar la hipótesis la prueba progresión logística lineal multinomial.

En el capítulo tercero, se presentaron los resultados. En la primera parte estos resultados fueron presentados en cuadros en los cuales se presentaron las medidas estadísticas y los niveles de cada variable medida. Luego se presentaron cuadros que ilustraban la relación entre la variable supervisión pedagógica y cada una de las dimensiones del desempeño pedagógico. En la segunda parte se realizó el análisis de los resultados.

En el capítulo IV, la discusión de los resultados, relacionándolos los mismos con los antecedentes y la teoría propuesta.

En el capítulo V, las conclusiones a que se arribaron de acuerdo a los resultados obtenidos.

En el capítulo sexto, las recomendaciones acorde a las conclusiones a las que se arribó.

En el séptimo capítulo, las referencias bibliográficas que se utilizaron en el trabajo de investigación. Finalmente, anexos.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Mairena (2015) elaboró una tesis titulada. *“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de Managua. La presente investigación es de enfoque cuantitativo; el tipo de investigación fue correlacional; la población y muestra tomada en este estudio estuvo comprendida por 2 directores, 6 coordinadores, 4 docentes y 40 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron la entrevista de grupo focal y la entrevista estructurada. A la conclusión que se llegó fue: En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Además los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el

verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Perdomo (2013) realizó la siguiente investigación titulada: *“El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica Escolar No.1 Cortés – Honduras”*. El objetivo de esta investigación fue: Conocer el cambio educativo generado entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar No.1 del departamento de Ocotepeque. El estudio comprendió datos tanto cualitativos como datos cuantitativos por ello es un enfoque mixto; el tipo de investigación es corte transeccional los instrumentos para la recolección de datos se realizó mediante una encuesta y una ficha de observación en el salón de clase; la población para esta investigación fue de 25 Centros Educativos Oficiales, 17 Centros Educativos PROHECO, 28 Centros Educativos; con un total de 42 directores y 94 docentes. Se concluye este estudio que los hallazgos se puede afirmar que efectivamente el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes del primer ciclo de educación básica en relación a los lineamientos del documento marco del Sistema Nacional de Supervisión Educativa en Honduras, SINASEH si se lleva a cabo y es acompañado por los supervisores de este distrito escolar porque se verifica la incorporación de los supervisores del Distrito Escolar No 1 del Departamento de Ocotepeque en el proceso educativo y de evaluación, objetivo muy importante de esta investigación.

Erazo (2013) realizó la siguiente investigación titulada: *“Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón– Honduras”*. Como objetivo se planteó describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los estudiantes de la Escuela Normal Mixta. Para esta investigación se aplicó el enfoque cuantitativo,

el tipo de investigación fue descriptivo, correlacional, el diseño aplicado es no experimental, aplicando criterios de correlación. Para efectos de la investigación se tomó una población de 64 docentes, la muestra se tomó el total de la población; las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron el cuestionario aplicado a docentes y otro aplicado a directivos, y como conclusión se comprende que los resultados de la investigación en cuanto al perfil del supervisor, se evidencian que algunos miembros del personal que ejerce funciones de supervisión no cumplen adecuadamente con su jornada de trabajo, Han perdido credibilidad, son indiferentes con respecto al crecimiento profesional y no se interesan por actualizarse en cuanto al uso de la tecnología, esto incide negativamente en el desempeño profesional de algunos docentes que laboran en la institución, por ello se sostiene que: en Honduras los supervisores deben participar de procesos de formación permanente y cumplir con el perfil de un supervisor, que le permita acompañar al docente y convertirse en un orientador de los procesos de transformación.

Suazo (2012) Desarrolló el trabajo de investigación titulado: *“La formación de los Directivos de los Centros de Educación Básica, en supervisión y Acompañamiento Docente Tegucigalpa – Honduras.* El objetivo general fue conocer la percepción de los directivos con referencia a la importancia y el nivel de formación en procesos de supervisión y acompañamiento docente. Esta investigación fue abordada desde un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue descriptivo, así mismo la población considerada fue 333 directivos de centros educativos lo cual se tomó una muestra de 50 directivos. Del mismo modo se aplicó los instrumentos como la lista de cotejo y cuestionario. Como conclusión se llegó a lo siguiente: Que los directivos que fueron parte de la investigación prefieren trabajar en la jornada matutina por diferentes razones, una de ellas es, el número de docentes y estudiantes que asisten es superior a la de otras jornadas, algunos docentes no trabajan en otro centro educativo en la jornada vespertina, el trabajo administrativo es mayor, entre otra. Los directivos que solo trabajo en un centro, son muy comprometidos, algunos manifiestan que ni tienen hora de salida, sus centros están más cuidados, ordenados y tienen otras

alternativas como talleres, orientan adecuadamente a sus docentes, tiene una mística de trabajo diferente a otros centros.

1.1.2 Antecedentes nacionales.

Chancahuañe (2015) realizó la investigación "*Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas 2014 de la Universidad Nacional del Altiplano*". El objetivo de este estudio fue Establecer el grado de correlación entre los estilos de pensamiento y los estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de Educación Primaria de la provincia de Chumbivilcas, 2014. El estudio realizado corresponde a una investigación de tipo básica, el diseño que se aplicó corresponde al diseño descriptivo correlacional; la población de estudio corresponde a 138 directores, la muestra que se tomó fue a 45 directores a quienes se le aplicaron los instrumentos de investigación, como el cuestionario de autoevaluación de estilos de pensamiento y cuestionario de estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Como principal conclusión se llegó a que existe correlación positiva entre Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los Directores de Educación Primaria de la provincia de Chumbivilcas, según lo muestra el Coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor es 0,18 con su respectiva prueba de hipótesis, siendo el valor de Z_c de 6,8 por lo cual se acepta la hipótesis de alterna de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Jaimes y Goicochea (2015) realizó una investigación determina "*supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de los colegios adventistas de la misión peruana del norte, 2015*", -de la Universidad Peruana Unión. El objetivo de este estudio fue determinar la relación de la supervisión pedagógica con el desempeño laboral de los docentes de los colegios Adventistas de Misión Peruana el Norte, durante el año académico 2015. El estudio realizado corresponde a una investigación de tipo descriptivo correlacional, el diseño que se aplicó corresponde al diseño no experimental de tipo transaccional que consiste en la recolección de datos en un solo momento y tiempo único; la población de estudio está conformada por 110 profesores de inicial, primaria y secundaria y

437 alumnos, y la muestra fue no probabilística, ya que se cogió a toda la población a quienes se le aplicaron los instrumentos de investigación, como el cuestionario para recoger información sobre la supervisión pedagógica y otro cuestionario para el desempeño docente. Como principal conclusión se llegó a que las variables Supervisión Pedagógica y Desempeño Docente tienen una relación MUY BAJA, puesto que se halló un P valor de 0.220 a un nivel de significancia de 5%, con un Rho de 0.122. El factor Monitoreo de la supervisión pedagógica y el Desempeño laboral docente tienen una relación MUY BAJA, puesto que se halló un P valor de 0.559 a un nivel de significancia de 5%, con una relación de 0.059. El factor Acompañamiento de la supervisión pedagógica y el Desempeño docente tienen una relación MUY BAJA, puesto que se halló un P valor de 0.741 a un nivel de significancia de 5%, con una relación de 0.033.

Callomamani (2013) realizó un estudio denominado "*La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*" de la universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo de este estudio fue: Determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. El diseño de este estudio fue no experimental de característica transversal; los instrumentos aplicados fueron, cuestionario para docentes el cual determinó el nivel de supervisión pedagógica y cuestionario aplicado a estudiantes de dicha Institución el cual determinó el nivel de desempeño docente; en este estudio, la población investigada fue constituida por 84 docentes y 97 estudiantes de 5° de secundaria; la muestra estuvo formada por 69 estudiantes y 69 docentes. Los resultados de dicha investigación arrojan que el Desempeño Docente y Acompañamiento Pedagógico del Supervisor de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo. En la investigación que se ha realizado en la institución educativa 7035 de San Juan de Miraflores, se reafirma más significativa esa relación, nos indica que influye la supervisión pedagógica al desempeño laboral de los docente en un 0.863 (75.50%) (Según el modelo de regresión), es decir a mayor supervisión pedagógica mayor desempeño laboral de los docentes. Y se concluyó que la supervisión pedagógica, monitoreo y acompañamiento influyen significativamente en el

desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio.

1.2 Fundamentación científica, tecnológica y humanística.

1.2.1 Supervisión pedagógica

Definiciones

Según Sovero (2012, pág. 15) define como “un servicio técnico de orientación y asesoramiento que ha sido instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas”. De la cita se comprende que la supervisión se basa en el mejoramiento de los aprendizajes, en el desarrollo profesional de los docentes y en brindar oportuna información para una acertada toma de decisiones. También en nuestro país, se constituye en un proceso sistemático que promueve el trinomio calidad, inclusión y atención a la diversidad, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Para el Ministerio de Educación (2010, p. 20) “La supervisión pedagógica es un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada” Esto quiere decir que está basado en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información para una adecuada toma de decisiones. Asimismo, definió se llama así, al proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada”.

Alvarado (2002, p.30) señaló que

La supervisión es un servicio de orientación y asesoría técnica en la cual la verificación y la evaluación son acciones complementarias que permiten recoger información sobre la problemática que deberá ser superada a través de acciones de asesoramiento, tan pronto sean detectadas”.

De la misma manera, para Calero (1992, p.11) “la palabra supervisión proviene de las voces latinas “súper” que significa sobre o encima de y “visión” que implica percepción, comprensión. Lo que supone “tener una visión superior”, en cantidad y calidad.”

De lo dicho por los autores líneas arriba, se puede comprender que la moderna supervisión educativa, es la acción positiva y democrática que va a mejorar la enseñanza mediante la formación permanente de todos los interesados: el alumno, el maestro, el supervisor, el administrador y el padre de familia o alguna otra persona interesada en el problema. La función básica de la supervisión, es el mejoramiento de la situación de aprendizaje de los niños. Es una actividad de servicio que existe para ayudar a los maestros en el desempeño de su labor.

Lemus (1999, p. 28) afirmó que supervisión quiere decir

coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece”.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2006)

en el taller macro-regional de especialistas plantea que es un servicio técnico de orientación y asesoramiento instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas centrado en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, el desenvolvimiento profesional docente, y el ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones.

De lo dicho por los autores se puede resumir que la supervisión puede ser entendida como orientar y acompañar sistemáticamente el proceso pedagógico a través de una reflexión constante del docente en el marco de la integración escuela-familia-comunidad, por ello se debe contar con una gestión democrática. Ya que garantiza el cumplimiento de la política pública educativa del Estado,

teniendo en cuenta la realidad educativa en todos los niveles y modalidades de la Educación Básica. Y tomar decisiones acertadas que mejoren el desempeño docente.

Para Veliz (2010, p. 14) con respecto a la supervisión pedagógica que se da en las escuelas, manifiesta que:

Existe una disminución drástica y debilitamiento de las acciones de supervisión y apoyo a los docentes; actualmente, las funciones de supervisión, son asumidas con muchas dificultades, por los especialistas de las DRE y/o UGEL, en tanto ello exige, el manejo de conocimientos pedagógicos y metodológicos, que aportan en el mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso técnico pedagógico que desarrollan directores y docentes.

Dimensiones de la supervisión pedagógica

De acuerdo con la teoría de Sovero (2012), se planteó dos dimensiones de la supervisión pedagógica.

Monitoreo

Sovero (2012, p. 17), manifestó que “el monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información del desarrollo de los procesos pedagógicos, de los programas y de los proyectos, el cual identifica fortalezas y debilidades que sirven para la toma de decisiones pertinentes”. Hoy en día, el monitoreo pedagógico se ha dado en la fase de ejecución, siendo aplicado como estrategia de seguimiento de manera sistemática con el fin de verificar el avance durante la ejecución para lograr la meta propuesta.

Asimismo, se plantea, que el monitoreo es un sistema de información que permite la evaluación interna de la gestión realizada de una organización, la cual se realiza como medida de autoevaluación, donde se verifica el cumplimiento de la dirección de los objetivos planteados, en la planificación haciendo uso de diversas técnicas. Si se identifica mediante el monitoreo diferencias entre lo

realizado y lo planificado, se deben tomar medidas correctivas e identificar las causas del desvío de los objetivos planteados.

De lo dicho por los autores, se puede comprender que el monitoreo es una herramienta básica e importante, el cual es aplicado en una organización, ya que permite el proceso de recoger y analizar información con el objetivo de mejorar el trabajo. Asimismo, permite identificar fortalezas y debilidades para tomar decisiones correctas y oportunas, donde el monitor debe tener capacidades y cualidades que coadyuva a los monitoreados a solucionar sus dificultades.

Acompañamiento

Sovero (2012, p. 20) señaló que:

el acompañamiento pedagógico, se da a través de un intercambio entre el acompañado y el acompañante sin distinción de jerarquías, creando un ambiente de inter aprendizaje y de intervención pedagógica para lograr los objetivos y metas planteados. “requiere poseer capacidad para compartir y disposición para asumir compromisos que nos ayuden a crecer juntos”.

Asimismo coincide con la información del MINEDU (2010, p. 134) donde menciona que el acompañamiento es “el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (p.134).

De lo anterior el acompañamiento es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica esto coincide con Rivas y Sierra (2010, p. 54) sostiene que:

El acompañamiento se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de inter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Según Álvarez (2011, p. 21), menciona que:

Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación.

Asimismo, Deán (2002, p. 22), sostiene que el acompañamiento:

Es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendido como un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, especialistas y docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

Del mismo modo, según el MINEDU (2009, p. 86) es el “recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado”.

De lo anterior, se concluye que, el acompañamiento docente es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza. Principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que

se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades y de esta manera realizar mejores clases.

Funciones de la supervisión pedagógica

Según Ministerio de Educación (2009)

en los últimos años en el campo educativo, la supervisión aparece ampliamente impregnada por la concepción de acompañamiento pedagógico, que consiste en la acción de asesoramiento; y por la concepción de monitoreo, que consiste en la acción de recojo sistemático de información. Pero, no son considerados conceptos de la misma jerarquía. Ya que tanto el acompañamiento como el monitoreo, son funciones de la supervisión pedagógica, que al igual que la función de control, que se realiza en el mismo momento teniendo en cuenta los objetivos que se han planteado.

Para el Ministerio de Educación (2009) las siguientes son funciones de la supervisión pedagógica

Función de control. Se comprende entonces que es la función administrativa de la supervisión, que se encarga de verificar el cumplimiento de la normatividad que rige para las organizaciones educativas y las funciones que desempeñan los profesionales de la educación, garantizando un adecuado año escolar. Es necesario contar con la función de control para verificar y juzgar las prácticas pedagógicas de los docentes, correspondiente a la planificación de la documentación de normas legales, procesos de aprendizaje en el aula, aplicación de instrumentos, propuestas y procesos metodológicas, uso de materiales educativos y cumplimiento de horas efectivas de clase.

Función de monitoreo. Ministerio de educación (2009, p. 8), “consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos (de procesos pedagógicos a nivel de aula)”.

Es decir, se comprende que la función de monitoreo se encarga de identificar de manera sistemática y periódica la labor que desempeña cada uno de los colaboradores que pertenecen a un sistema, donde verifica el avance en la ejecución de objetivos y metas; también se verifica la adecuada utilización de los recursos y materiales. Esta función permite realizar un seguimiento, registrar y analizar los procesos de enseñanzas, con el fin de detectar, oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades, para tomar decisiones adecuadas.

Función de acompañamiento. Según el Ministerio de Educación (2009, p. 9), la función de acompañamiento está “orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía”.

De la cita anterior, se comprende que el acompañamiento es una interacción horizontal donde se da un intercambio de aprendizajes pedagógicos, el cual se parte de un diálogo reflexivo a partir de la observación y análisis realizado en el aula. De esta manera se establecen compromisos que ayuden a lograr las metas en equipo, permitiendo que ambos crezcan juntos. El acompañamiento a través de la estrategia asesoría, responde a las necesidades de identificar de manera oportuna las dificultades del acompañado, donde se brinda estrategias para superar sus dificultades.

Objetivos de la supervisión pedagógica

Objetivos generales

Según el Ministerio de educación (2009), los objetivos que se plantean son los siguientes:

Incrementar niveles de calidad y equidad de los servicios del Sector Educación promoviendo el conocimiento y la práctica de la ciencia, tecnología, cultura y deporte.

Asegurar la implementación de las políticas del sector en los gobiernos regionales y locales, con participación de la sociedad y el sector privado.

Objetivos específicos

Recabar información relevante y actualizada sobre la gestión educativa y sus resultados, e integrar de manera coherente los datos de los diversos contextos educativos establecimientos mecanismos que ayuden y estimulen a los agentes educativos para mejorar su intervención, en función de los estándares educativos nacionales, a través de su involucramiento y participación responsable.

Tomar decisiones estratégicas en todas las instancias de gestión educativa descentralizada orientadas a mejorar la calidad de la supervisión pedagógica sobre la base de un mapa integral de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa.

Características de la supervisión pedagógica

De acuerdo al Ministerio de Educación (2009), la supervisión pedagógica tiene las siguientes características:

Formativa y motivadora. De acuerdo con la teoría planteada, la característica formativa motivadora no busca fiscalizar, juzgar ni sancionar. Busca convertirse en una acción motivadora enriquecedora y formativa, de ideas y acciones que logre la superación, realimentando y proporcionando información confiable para la toma de decisiones adecuadas y ofreciendo asesoría para fortalecer su quehacer pedagógico, el cual impulsa a superar las limitaciones, dificultades y distorsiones de los procesos pedagógicos. Donde se brinda apoyo y se estimula el trabajo docente generando espacios de reflexión y construcción sobre su desempeño.

Abierta y participativa. En síntesis, es abierta y participativa cuando se da un trato horizontal y humano con todos los agentes y actores que pertenecen a la entidad educativa, fortaleciendo y promoviendo el diálogo y la participación de la

comunidad. De esta manera involucrando a todos los agentes a formar parte de los procesos de supervisión pedagógica.

Permanente e integral. Es permanente e integral, porque se da de manera continua y armónica, donde se incorporan el monitoreo y el acompañamiento pedagógico con el fin de contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones y en el desarrollo integral del estudiante.

Sistemática. Asimismo, es sistemática porque se da periódicamente de acuerdo a lo planificado con referencia a lo que se quiere lograr, de esta manera se verifica, se analiza y se evalúa con imparcialidad. Ya que la supervisión se apoya en la investigación acción y la sistematización; por ello se cuenta con evidencias y resultados, de la práctica pedagógica diaria que realiza el docente en su aula.

Flexible. Es flexible, porque ofrece exigencias a su adaptación de acuerdo a la realidad local; también incentiva la creatividad y criticidad, ya que es considerado el segmento más pobre del sistema educativo. Para el Ministerio de Educación (2009, p. 15), “la supervisión pedagógica obedece al contexto social al cual va dirigido sin perder de vista los lineamientos básicos y las políticas locales, regionales y nacionales”.

Clases de supervisión pedagógica

De acuerdo al Ministerio de Educación (2010), se ha logrado identificar y definir tres clases de supervisión pedagógica:

Por la amplitud con que se efectúan. Estas son:

Generales: Esta clase de supervisión enfatiza los aspectos primordiales o esenciales de carácter técnico-pedagógico que realiza la entidad supervisora en las diferentes etapas, niveles y modalidades que se da la supervisión.

Específicas o especializadas: Cuando se ejecuta la supervisión en determinados aspectos técnico-pedagógicos en un nivel o modalidad; el cual son realizadas por las Direcciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de acuerdo a los programas y actividades a su cargo, en coordinación con las

Direcciones Regionales de Educación, y las Unidades de Gestión Educativa Local.

Por la oportunidad en que se realizan. Se clasifican en:

Previstas: Cuando el supervisor cumple con lo programado en el Plan Operativo de la entidad que realiza la supervisión. Las diferentes instancias encargadas de realizar la supervisión priorizan y garantizan la ejecución del Plan Anual de Supervisión Pedagógica, aprobado con acto resolutivo.

No previstas: Cuando se aplica sin estar programadas en el Plan Operativo y a solicitud del titular de una entidad del Sector o por las necesidades de verificación y asesoramiento.

Por el conocimiento que los supervisados tengan sobre su realización. Estas son:

Notificadas: Cuando el supervisado o titular es informado de la entidad responsable que será supervisado, mediante documento oficial.

Inopinadas: Cuando las entidades encargadas de supervisar no dan aviso a la entidad por supervisar.

Perfil de los actores de la supervisión pedagógica

Para Veliz (2010, p.11), “la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico no son ejercidos por funcionarios con los conocimientos, capacidades y actitudes específicos para una supervisión pedagógica orientada a la mejora de la calidad educativa y la toma de decisiones estratégicas”.

De la cita anteriormente mencionada, se puede resumir que los actores encargados de la supervisión pedagógica no todos están empoderados con el perfil ideal que debe poseer este agente, de esta manera se evidencia muchas veces la improvisación. Por lo cual es necesario contar con un proceso de capacitación permanente, logrando que fortalezca y consolide los procesos de supervisión pedagógica de los especialistas y directores. Ya que es necesario que cuenten con un perfil de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas.

Para complementar la definición de Veliz, también se tomó en cuenta el aporte del Ministerio de Educación (2010) donde se manifiesta que el encargado de la supervisión pedagógica, es una persona que influye dentro de un grupo que está a cargo a través de habilidades, técnicas, estrategias y capacidad para exhortar. Es por ello que debe demostrar eficiencia y eficacia en su labor designada como supervisor. Considera como características básicas del perfil del supervisor pedagógico los siguientes enunciados: colaborador; asertivo y empático; motivador; concertador y persuasivo; eficiente y oportuno; actualizado; investigador e innovador; práctico y ético.

Lineamientos básicos de la política para la supervisión pedagógica

Según el Ministerio de Educación (2009) “Los ejes centrales que conducen el desenvolvimiento del proceso de supervisión pedagógica en todas las instancias descentralizadas son la mejora de la calidad, inclusión educativa y atención a la diversidad”.

De la cita anterior, se comprende entonces que los lineamientos básicos de política para la supervisión pedagógica son un conjunto de directrices que van a indicar el horizonte a donde se quiere llegar a través de las técnicas y estrategias, con el fin de lograr las metas propuestas. Para asegurar la calidad educativa los lineamientos básicos de la política buscan recoger información sobresaliente y actualizada de los diferentes contextos educativos, estimulan a los agentes a cargo de dicha labor con el fin de mejorar al momento de su intervención y tomar adecuadas decisiones, que responda a la mejora de la calidad educativa con respecto a la supervisión pedagógica.

Funciones técnicas de la supervisión educativa

Muñoz (2002, p. 51) “La supervisión educativa cumple tres funciones técnicas fundamentales, interdependientes entre sí, que concurren al logro de sus fines y objetivos. Ellas son: verificación y evaluación; orientación y asesoramiento y función de información”.

Para complementar la definición de Muñoz tenemos el aporte de Calero (1992, p. 43), quién señaló que:

Cada una de ellas tiene campos específicos, pero interdependientes y complementarios unos a otros. De modo que hacer únicamente verificación y evaluación sería una actividad trunca, sin finalidad trascendente. Realizar asesoramiento sin evaluación sería imposición, activismo, adopción. No se puede hacer una información en el vacío, sin indicar lo verificado ni mencionar las acciones correctivas del caso.

Asimismo, el autor presenta las siguientes funciones:

Funciones de verificación y evaluación. Según Calero (1992, p. 43), “es un proceso que ausculta el hecho educativo. Recolecta y procesa informaciones para emitir juicios valorativos en relación al objeto evaluado”. Se comprende entonces, que la función implica el desarrollo de una secuencia de acciones significativas y coherentes, a través de las cuales se obtiene información útil para juzgar alternativas de decisión sobre los hechos educativos que son objeto de supervisión. Nos referiremos muy brevemente acerca de tales acciones, en el orden en que se cumplen:

Delimitación del objetivo de supervisión. Esta primera acción parte de la definición clara y precisa de los objetos y propósitos específicos de la supervisión a efectuarse.

Diseño de verificación y evaluación. En esta etapa se formula una estrategia o un modelo de acción que garantice la captación y procesamiento de los datos requeridos según el objeto de supervisión.

Función de información. La información, considerada como una de las principales funciones técnicas de la supervisión, consiste en la generación y provisión oportuna e intencional de mensajes significativos y objetivos tendientes a facilitar la toma de decisiones y la retroalimentación de las acciones educativas.

Función de asistencia, orientación asesoramiento, mejoramiento y/o apoyo.

Según Calero (1992, p 44), “son servicios de apoyo técnico al supervisado, se da en base a lo verificado o evaluado, se deriva del conocimiento de la realidad educativa. No se da como imposición o simple adopción”. Se comprende entonces que el mejoramiento de la calidad y eficiencia del sector educativo en sus diferentes aspectos, requiere necesariamente de acciones permanentes de orientación y asesoramiento que alcanza a todos los sujetos implicados en el proceso educacional.

Orientación: Con respecto a la acción orientadora consiste específicamente en explicar y encaminar la adopción y ejecución de decisiones que más conviene para el logro efectivo de determinados objetivos y metas.

Asesoramiento: Se entiende por la orientación que se da en términos de esclarecimiento de metas a lograr, y normas a seguir, el asesoramiento se ofrece, estrechamente ligado a ella, con asistencia técnica.

Para Nérici (1975), nombran las siguientes como las principales funciones de la supervisión escolar:

- (a). Ayudar a los maestros a comprender mejor los objetivos reales de la educación y el papel esencial de la escuela en la consecución de los mismos.
- (b). Ayudar a los maestros a comprender mejor los problemas y las necesidades de los jóvenes alumnos y a atender, en la medida de lo posible, a tales necesidades
- (c). Ejercer un liderazgo de carácter democrático en las siguientes formas: promoviendo el perfeccionamiento profesional de la escuela y sus actividades; procurando establecer relaciones de cooperación entre su personal; estimulándole desarrollo de los maestros en ejercicio y acercando la escuela comunidad;
- (d). Establecer fuertes lazos morales entre los maestros en cuanto a su trabajo, de modo que obren en estrecha esclarecida cooperación, para alcanzar los mismos fines generales;

- (e). Identificar el tipo de trabajo más adecuado para maestro, distribuyendo las tareas, pero en forma que cada uno pueda desarrollar sus capacidades en otras direcciones promisorias
- (f). Ayudar a los maestros a adquirir mayor competencia didáctica.
- (g). Orientar a los maestros principiantes para que se adapten a su profesión.
- (h). Evaluar los resultados de los esfuerzos de cada maestro, de acuerdo con el desarrollo alcanzado por los alumnos, según los objetivos establecidos;
- (i). Ayudar a los maestros a diagnosticar las dificultades de los alumnos en el aprendizaje y a elaborar planes de enseñanza para la superación de las mismas.
- (j). Ayudar a la comunidad a interpretar el programa de enseñanza para los autores nombrados líneas arriba de pueden darse en tres grupos:

Métodos, técnicas e instrumentos de supervisión educativa.

Para Muñoz (2002, p. 60), “la supervisión educativa, como toda disciplina tecnológica, ha desarrollado gracias a la investigación y la experiencia, una serie de métodos, técnicas e instrumentos de probada eficacia para el logro de sus fines y objetivos”. Lo cual se detalla a continuación.

Métodos de supervisión educativa. Según Muñoz (2002)

El método científico. Cabe mencionar que este método se da a través de la observación al docente en su hora de clase, para luego de realizar los análisis e interpretación de los datos recogidos, se le orienta individualmente, también se realiza una entrevista personal, con el fin de mejorar su quehacer diario con respecto a su desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El método no directivo. De éste método no directivo se comprende que estimula y ofrece al docente oportunidades para crecer profesionalmente, de esta manera el docente toma más conciencia con respecto a las distintas variables del proceso enseñanza-aprendizaje y reflexione, por sí solo, los cambios que necesita mejorar para elevar su desempeño.

El método de facetas múltiples. “El método de faceta múltiple o mixta, consiste en la aplicación de las distintas técnicas de supervisión, según las características particulares de cada situación y de las personas participantes”. Muñoz (2002, p.63)

El método clínico. Se comprende por el método clínico que, básicamente, se refiere a una labor preventiva con respecto a la labor que realiza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Técnicas de supervisión educativa. Las técnicas empleadas en la supervisión escolar se clasifican en indirectas y directas.

Las técnicas indirectas: Son aquellas que permiten obtener información útil por vías distintas al contacto personal e intencionado del supervisor con los supervisados. Las principales técnicas indirectas son: el análisis de documentos, la investigación y la observación de las relaciones humanas.

Las técnicas directas: Son aquellas que permiten recoger información de manera sistemática y en contacto directo con los docentes en su quehacer diario. Asimismo, muchas de estas técnicas son empleadas en las acciones de asesoramiento, orientación al docente. Las principales técnicas directas son: la observación, las visitas, las demostraciones, las reuniones de docentes y otras de dinámica grupal.

Instrumentos de supervisión educativa. Muñoz (2002, p.73) señaló que “los instrumentos de supervisión educativa son todos aquellos elementos y medios que emplea el supervisor en el cumplimiento de sus funciones” Entre ellos tenemos diversos documentos de orden legal, normativo y operacional. Los principales instrumentos de verificación y evaluación son: La lista de verificación, la ficha de supervisión, las guías y el cuestionario.

De la cita, se comprende que los instrumentos de supervisión son aplicados por los encargados de esta función, sin embargo los instrumentos deben de ser validados por expertos antes de ser aplicados al ámbito educativo.

La supervisión y la investigación

Según la definición de Carbonell, Tejada y Meregildo (2008, p. 142) señalan que “el supervisor o el equipo de supervisión pueden y deben realizar investigaciones sobre múltiples aspectos del proceso o sistema educativo en su respectiva jurisdicción. Contenidos, técnicas, materiales, actitudes, deserción, repitencia, rendimientos, gestión educativa, entre otros”. De la cita mencionada podemos observar la supervisión y la investigación están orientados a mejorar la calidad educativa que deben ser temas prioritarios en el interés investigativo del sujeto encargado de la supervisión.

De la definición anterior, se puede resumir que la supervisión se relaciona con la investigación educativa, porque no solo constituye y utiliza técnicas de investigación, sino porque además puede coadyuvar significativamente con las diversas entidades del sector público y privado que realicen investigación.

Según Alvarado (1989, p.43), a través de “la supervisión se difunde y aplica convenientemente los resultados de otras investigaciones e innovaciones nacionales o internacionales, útiles e interesantes para la acción educativa”.

De la cita mencionada líneas arriba se comprende que la supervisión orienta, promueve, sugiere y coordina trabajos de investigación de los docentes de su jurisdicción con la finalidad de garantizar el rigor científico, su culminación y la consecuente aplicación de los resultados. Para ello el encargado de esta función puede y debe apoyar los trabajos e investigaciones de los docentes, ofreciéndoles la información y asesoría necesaria.

La supervisión y el desarrollo magisterial

Según el Ministerio de Educación (2008), define que la supervisión

Cumple un rol estratégico, ya que mantiene una relación directa con el docente, el cual permite tener una de las alternativas más viables para lograr el crecimiento profesional así como el desarrollo personal del docente peruano. Ya que el supervisor, obtiene información necesaria antes y después de la acción supervisora, donde se

observa que los datos corresponden a las cualidades personales (virtudes y defectos) del docente, sobre su desempeño profesional (logros y carencias), su comportamiento laboral (actitudes y expectativas) tanto en forma individual como en forma colectivo. Esto permite canalizar la información para analizar el quehacer pedagógico, y tomar decisiones con respecto a las experiencias pedagógicas, necesidades o dificultades y expectativas del docente.

La supervisión en el sistema educativo peruano

Para el Ministerio de Educación (2009), en las últimas décadas,

la supervisión en el sistema educativo peruano ha generado diversos conceptos como de sistema, estructura, proceso, control e informática, y se ha integrado a las ciencias de la educación como pautas para el desarrollo de otras eminentemente pedagógicas; estos argumentos se basaron en los resultados logrados en otras disciplinas, como la economía y la administración, las cuales tienen mucha relación con la educación y por ende con el sistema. Se puede definir entonces, de manera general que el sistema educativo es considerado como una totalidad con elementos interrelacionados dependientes y complementarios, responsable de conducir intencionalmente el proceso en una sociedad, hacia el logro de fines que se plantea el Estado, el cual debe ser coherente al sistema económico y político vigente. Sin embargo, según como se defina la educación, seguirá determinados matices y tendrá características particulares, orientadas a la reproducción de modelos sociales, por lo general de carácter esquemático, estereotipado, discriminador, etc. Que son necesarios para mantener el orden social, dentro de la sociedad clasista.

Además, Sovero (2005, p.26), señaló que:

Es un servicio destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación, mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración, asegurando de esta manera que el servicio responda a las exigencias de la comunidad e

interés de la nación”. el cual, debe llegar a todos los niveles y modalidades de las instituciones educativas y al trabajo que realiza el docente en el aula.

Áreas de supervisión educativa

Según Calero (1992, p.26), “Las áreas son los campos hacia donde proyecta su radio de acción la supervisión con el propósito de resolver el difícil proceso de la tarea educacional, estas son: alumno, profesor, centro educativo y comunidad”.

Alumno. Calero agrega que esta denominación involucra al niño, adolescente y adulto, según el nivel o modalidad del sistema educativo en que participa. El profesor debe conocer al alumno no solo por su nombre o apellido, sino también por sus características psicofísico- sociales, mediante técnicas e instrumentos, o por observación e intuición.

Profesor. Como agente principal de la educación debe estar capacitado, actualizado para poder dirigir la educación integral del estudiante, el docente es un educador, no un instructor o simplemente transmisor de conocimientos. Para llevar a cabo esta misión debe contar con cualidades especiales. Entre otros buena salud psicofísica; voz, presencia, que ayuden a su perfil de educador.

Institución educativa. Las diferentes instituciones educativas, deben ser una institución eminentemente educadora. A su interior se distinguen cinco aspectos: Aspecto material, comprende la infraestructura, mobiliario, equipos de trabajo, material educativo; aspecto administrativo, comprende el conocimiento y aplicación de las normas vigentes, la conservación y uso de archivos; aspecto técnico, incide en el planeamiento, desarrollo y evaluación curricular, las acciones de supervisión, el conocimiento y aplicación de tecnologías; aspecto económico, se refiere a las actividades de producción del plantel, al uso de los fondos de la asociación o comités de padres de familia o de partidas provistas por el estado, etc.; aspecto social, referido a las relaciones de hogar y escuela o con otras instituciones de la comunidad; el plan de actividades de promoción comunal, etc.

Comunidad. La institución educativa está asentado en un área geográfica habitada, en una comunidad, no está ajeno a esta realidad; en consecuencia debe producirse una óptima y recíproca interacción entre ellos. Las acciones de supervisión tienen que estar orientadas a esa comunidad.

1.2.2 Desempeño docente

Definiciones

Según Valdés (2003) asume

el desempeño como la actuación que realiza el con idoneidad del docente, a través de un conjunto de capacidades pedagógicas, que ayudan a la realización de un ejercicio profesional eficiente y eficaz. Por ello aplica diversidad de métodos y estrategias para el cumplimiento adecuado de sus funciones y su práctica diaria.

Para el Ministerio de Educación (2013, p.17) define que:

Los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) define que los estándares de desempeño docente permite fijar las características y perfil de un docente de calidad, quien tiene dominio y se desenvuelve adecuadamente en el nivel que enseña, quien a su vez maneja diversidad de estrategias que fortalecen su desempeño. Sin embargo no deja de estar constantemente actualizado, de poseer una sólida ética profesional, de tener una buena relación con los estudiantes y padres de familia.

Se comprende que un docente efectivo conduce pertinentemente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, quien a su vez posee un conjunto de

características, competencias y conductas, el cual permite lograr los objetivos específicos y generales. Así mismo conlleva a los estudiantes a desarrollar capacidades para resolver problemas, pensar críticamente, transformarse en ciudadanos exitosos y trabajar colaborativamente, por ello permite a los estudiantes lograr los resultados deseados. Hunt (2009)

Modelos teóricos sobre el desempeño docente

Fuchs (1997) plantea que “el uso sistemático de la evaluación de desempeño comenzó en los gobiernos y en las fuerzas armadas a comienzos de siglo” (p. 23), es decir, la acción de evaluación del desempeño no es muy antigua, se fundamenta en las técnicas de administración de recursos humanos más antiguas.

Para Dessler (1996), toda evaluación es un proceso para valorar la excelencia, las cualidades o el status de algún objeto o persona. Mondy y Noé (1997) sostienen que: “la evaluación de desempeño, es un sistema formal de revisión y evaluación periódica del desempeño de un individuo o de un equipo de trabajo” (p, 28).

Valdés (2000), propuso

modelos de evaluación de desempeño de los docentes, como: elaboración de un perfil a partir de la percepción realizada en los estudiantes, padres, directivos, docentes y las empresas; ya sean observaciones directas e indirectas, y permitir destacar características importantes del docente relacionadas con los logros de los estudiantes.

Para Valdés (2004), la evaluación de desempeño, es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes, padres, directivos, colegas, y representantes de las instituciones de la comunidad.

Una nueva docencia para cambiar la educación

Según el Ministerio de Educación (2013),

en la actualidad la sociedad exige a los educadores, encaminar y preparar a las nuevas generaciones para poder enfrentar los desafíos de una sociedad actual y futura. Por ello se pide que el desarrollo profesional docente deba estar a la altura de los cambios sociales, que guíe, oriente y anticipe el actuar de los estudiantes. A través del Proyecto Educativo Nacional se replantea el proyecto de docencia, la cual busca una nueva docencia y una escuela transformada que brinde aprendizajes en valores que desarrolle la creatividad, el saber de la ciencia, que sepa convivir en una sociedad intercultural, que sea crítico y desarrolle el emprendimiento.

La evaluación del desempeño docente

Para Román y Murillo (2008), comprende, la revisión, análisis, y reflexión de, los docentes y entes involucrados con la educación, que ayuden a incrementar la calidad del sistema educativo. Por lo tanto los docentes son la clave para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de la práctica diaria que realiza el docente se consolida en lo que aprenden y logran los estudiantes. Por ello se necesita saber cuan preparados están dichos profesionales, con el fin de implementar procesos de calidad y que los docentes asuman el reto de llevar a los estudiantes a desenvolverse exitosamente en la escuela y en la sociedad. Sin embargo también se debe fortalecer la carrera docente y el mejoramiento de los centros educativos.

Victoria (2003), señaló que

los sistemas educativos latinoamericanos en los últimos años han identificado el desempeño profesional docente como un factor de logro de la calidad de la educación. Aunque se implemente en textos escolares, planes de estudios, mejores instalaciones, medios de enseñanza, sin embargo sin docentes eficientes no se logrará perfeccionar la educación. En Colombia la evaluación docente se ha realizado de diversas formas, pero hasta ahora no se ha logrado una

evaluación de desempeño docente en forma continua que ayude a mejorar la calidad educativa en el país. Por ello la estrategia evaluar para mejorar, contempla la evaluación anual de desempeño docente, realizándose de manera sistemática con el fin de mejorar su práctica diaria dentro de los planes de mejoramiento institucional.

La docencia y la escuela que queremos.

Según Ministerio de Educación (2013) define que:

las Instituciones Educativas asuman la responsabilidad social para lograr los aprendizajes fundamentales, la cual debe liderar la calidad de la enseñanza y realizar una gestión democrática. Para alcanzar tales aprendizajes debe promover el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, por otra parte la escuela debe propiciar una convivencia inclusiva y acogedora incentivando a cumplir el rol de los padres de familia. Por lo tanto la escuela se convierte en un escenario estratégico para asegurar los aprendizajes fundamentales el cual se desarrolla a través de tres componentes.

La gestión escolar. En este componente se comprende que el director ejerce liderazgo pedagógico en coordinación con el consejo escolar como: los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Quienes comparten responsabilidades para lograr los aprendizajes de los estudiantes y actúan democráticamente.

La convivencia. La escuela debe garantizar las buenas relaciones humanas dentro y fuera del aula basada en el respeto, la aceptación, la cooperación y los derechos de todos y todas. Donde se promueve un ambiente inclusivo, que sus puertas están abiertas para todos los estudiantes sin distinción alguna; acogedor, porque brinda buen trato y se respira un buen clima a nivel de aula e institucional y colaborativo, porque todos aportan para llevar a cabo los objetivos.

La relación escuela familia y comunidad. Cada vez la escuela busca sensibilizar a los padres y comprometer a la comunidad para mirar un solo horizonte, los aprendizajes de los estudiantes y los procesos pedagógicos. Por

ello los docentes orientan a los padres de los aprendizajes que sus hijos están recibiendo, de acuerdo a los aprendizajes que deben promover las escuelas en la actualidad sin embargo los padres también pueden proponer otros que consideran pertinente para sus hijos.

Los procesos pedagógicos. Los docentes a través de los procesos pedagógicos buscan desarrollar competencias y capacidades, donde los estudiantes aprendan a reflexionar, criticar haciendo uso de fundamentos coherentes, a desarrollar su creatividad y desarrollando estrategias de indagación. También aprenden trabajando en equipo intercambiando saberes y cooperando de acuerdo a sus habilidades, por ello se toma en cuenta las características y necesidades de los estudiantes.

Dimensiones del desempeño docente

Dimensión 1: Planificación curricular

Según el Ministerio de educación (2014) señala que:

la programación o planificación curricular consiste en el acto de anticipar organizar y decidir con respecto a los aprendizajes fundamentales de los estudiantes, competencias y capacidades que debe lograr. Teniendo en cuenta sus características, intereses y su contexto. Una adecuada planificación por parte del maestro, garantiza una efectividad de los aprendizajes en las aulas.

Lazo (2001, p. 6) señalan que:

el diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuestas a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica”

De la cita anterior, se comprende que en el proceso de planificación curricular se debe plasmar la intencionalidad que tiene el currículo, y las diversas estrategias que se pondrán en práctica y de esta manera poder concretarlo. Sin embargo no se debe dejar de lado las orientaciones de aprendizaje, tutoría y evaluación, para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes, los cuales deben estar organizados y secuenciados.

Funciones de la planificación curricular. Para el Ministerio de educación (2014), la planificación es una herramienta dirigida al docente, con el fin, de propiciar un trabajo en equipo entre colegas. Con el objetivo de mantener un diálogo que permita identificar y señalar de manera eficiente los caminos que conducirán a los procesos pertinentes generando aprendizajes significativos en los estudiantes. Sin embargo la planificación también es una herramienta de gestión que los directivos deben de acompañar y retroalimentar durante todo el año.

Implementación del plan anual de trabajo en las instituciones educativas. De acuerdo al Ministerio de educación (2015), el plan anual de trabajo es considerado una herramienta de gestión que está articulada al proyecto educativo institucional, su objetivo es organizar y ordenar las actividades de la institución educativa a través de los compromisos de gestión, la cual orienta las acciones que debe cumplir la institución educativa en función a los aprendizajes esperados. Por tanto este compromiso requiere la participación activa y reflexiva de todos los agentes de la comunidad educativa.

Dimensión 2: Desarrollo de los aprendizajes

Los procesos pedagógicos que promueven competencias parten desde el vínculo de los docentes con los estudiantes, el cual promueve la confianza y comunicación. Para que los estudiantes puedan aprender todo lo necesario y saber enfrentar dificultades o adversidades. Ministerio de Educación (2014). Quien plantea 6 componentes de los procesos pedagógicos.

Problematización. Los procesos para desarrollar competencias deben partir de una situación retadora, despertando el interés, necesidades y expectativas de los estudiantes. Por ello es necesario enfrentarlos a desafíos o dificultades a resolver provocando conflictos cognitivos, ya que esto pone a prueba sus capacidades. Es por ello que el maestro debe conocer las características de los estudiantes para plantear una adecuada propuesta.

Propósito y organización. En este proceso se comprende que los estudiantes deben conocer los propósitos de la sesión, proyecto, unidad de aprendizaje y actividades que debe realizar, con el fin de organizar los equipos de trabajo.

Motivación. Se comprende que es un proceso permanente que va desde el inicio hasta el fin de la sesión, es por ello que en la planificación de las sesiones de aprendizaje se debe tener en cuenta el grado de dificultad, no debe ser muy alto porque causa ansiedad, ni tampoco un grado de dificultad muy bajo porque ocasiona aburrimiento. El reto que se plantea al límite de las posibilidades genera en los estudiantes i interés y concentración.

Saberes previos. En este proceso se comprende que todo estudiante sin distinción, tiene vivencias, conocimientos, habilidades, etcétera que han ido adquiriendo a lo largo de su vida. Recoger los saberes previos es importante porque es el punto de partida, ya que esta información es útil para el maestro para tomar decisiones sobre la planificación.

Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. Se comprende que este proceso es fundamental para lograr aprendizaje significativo, donde el maestro observa y acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión, generando espacios de diálogo y discusión. Donde el desarrollo de las competencias debe ser monitoreado permanentemente, para luego hacer una adecuada retroalimentación.

Evaluación. Se comprende entonces que la evaluación es proceso integral, y permanente que se da desde el inicio hasta el cierre la sesión de aprendizaje, el cual permite valorar los resultados y verificar las competencias que se lograron.

Dimensión 3: Evaluación de los aprendizajes

Para Pimienta (2008),

la evaluación de los aprendizajes se entiende como un conjunto de productos que lograron obtener los estudiantes durante la educación. Por lo tanto, para cada tipo de aprendizaje se debe plantear un tipo específico de evaluación, entonces evaluar los aprendizajes implica evaluar las competencias adquiridas de los estudiantes en un contexto particular. Por ello se debe evaluar los aprendizajes propuestos en la programación, que se planificaron de acuerdo a las competencias que deben lograr los estudiantes.

Según Pimienta (2008, pág. 4), se concibe la evaluación educativa como un proceso sistemático de recopilación de información cualitativa y cuantitativa para enjuiciar el valor o mérito en algún ámbito de la educación (aprendizajes, docencia, programas, instituciones, sistemas nacionales de educación), previa comparación con unas normas y criterios determinadas con anterioridad y que respondan a instancias de referencias específicas.

De la cita anterior, se comprende entonces que la evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente, donde se observa, se recoge y se analiza la información obtenida, con respecto a los procesos de aprendizaje que lograron los estudiantes, con el objetivo de reflexionar, emitir juicios de valor, tomar decisiones pertinentes y oportunas y hacer una retroalimentación.

Asimismo, el Ministerio de educación (2014), plantea que:

los aprendizajes que reciben los estudiantes deben estar atravesados por la evaluación, desde el inicio de la sesión hasta el cierre, ya que es esencial y permanente. Por lo tanto es necesario

distinguir dos tipos, la evaluación formativa y la sumativa o certificadora. Con respecto a la formativa, es una evaluación que permite comprobar los aprendizajes que se da durante todo el proceso, con el fin de reflexionar de lo que se está aprendiendo y emplear estrategias que ayuden a mejorar y lograr los aprendizajes esperados. Por ello es necesario generar espacios donde el estudiante se autoevalúe. La evaluación sumativa o certificadora permite dar fe del aprendizaje logrado y verificar y valorar el nivel de desempeño alcanzado. Para ello es necesario diseñar situaciones de evaluación que exijan la utilización de capacidades y competencias para resolver retos en contextos de la vida real.

La evaluación en el marco de la educación basada en competencias. Según Pimienta (2008) plantea que si el nuevo currículo está planteado en base a competencias, la evaluación debe responder hacia el enfoque por competencias. Donde los maestros deben reflexionar sobre su práctica pedagógica, con el objetivo de realizar una retroalimentación y cambios pertinentes a través de estrategias que ayuden a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo no se debe de dejar de lado los valores que ayudan a crecer al ser humano, para cumplir la razón de ser llamada escuela integral. De esta manera podemos contribuir con los estudiantes para que estén preparados y puedan enfrentarse al mundo utilizando las competencias para la vida.

Dimensión 4. Organización y utilización del tiempo y del espacio en el aula

Laorden (2001, p. 134), señalan que:

Entendido desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y, por lo tanto, deberemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas.

De lo dicho líneas arriba se comprende que el espacio es un elemento facilitador del aprendizaje, por lo cual es importante organizarlo y estructurarlo, porque es un instrumento muy importante para lograr aprendizajes significativos. También debe de transmitir seguridad al estudiante, con el fin garantizar su tranquilidad. Donde los estudiantes puedan desenvolverse con autonomía y socializarse con sus pares.

La organización del tiempo y el espacio es la primera actividad que se debe realizar al iniciar el año escolar, con los estudiantes, porque surge de las necesidades e intereses de los educandos. Sin embargo se debe reflexionar sobre lo que se viene realizando en las aulas, con el objetivo de planificar adecuadamente, llevar a cabo un plan y ejecutar, para lograr desarrollar habilidades como la creatividad, desarrollo cognitivo y la tolerancia.

El Ministerio de Educación (2007) menciona que:

Los docentes debemos reflexionar con respecto a los cambios sobre la organización y utilización del tiempo y espacio, ya que no es en función a un solo modelo que se debe de seguir, sino que debe ajustarse a las demandas de los niños y niñas. Logrando favorecer las relaciones entre sus pares y un mejor desenvolvimiento en el ambiente. Por otro lado debemos tener en cuenta al ambiente como parte del contexto, donde los estudiantes adquieren y logran desarrollar sus aprendizajes. Por lo tanto el ambiente educativo se convierte en pieza fundamental para el aprendizaje, con diversidad de materiales educativos y ubicado en lugares idóneos, el cual motive la participación activa de los estudiantes y aprovechen al máximo cada espacios y materiales del ambiente.

Asimismo, Ruiz (2005, p. 94) señaló que:

Uno de los factores que configuran nuestra personalidad es el espacio. Junto con el tiempo forma las coordenadas existenciales sobre las que se sienta la vida del hombre. El espacio es tridimensional, tiene cosas, va armándose de objetos. Tiene fondos,

planos y perspectivas. También tiene movimiento. Somos seres espaciales”.

De la cita mencionada, se comprende que el ser humano comparte espacios con otras personas en un determinado lugar y tiempo. Sin embargo no solo es convivir en un ambiente adecuado, sino también en un espacio afectivo, donde no falte la cordialidad, hostilidad y la tolerancia, logrando que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente agradable sin hostilidad y donde puedan desarrollar y aprender a manejar sus emociones de manera adecuada.

Los factores que influyen en el espacio escolar según Lorenzo y Ruiz (1997) plantea dos tipos de factores: factores externos y factores internos lo cual se detalla a continuación.

Factores externos: tener en cuenta el lugar donde se encuentra el centro, considerar el número de alumnos que hay en el colegio, los factores económicos, se deben buscar centros cuyos costos sean bajos en construcción que garantice seguridad del estudiante y que cuente con un plan de evacuación.

Factores internos deben de contar con suficientes espacios e instalaciones, fomentar un clima adecuado entre los profesores y estudiantes, y padres, estimular para la posibilidad de proyectarse en el medio social. Contar con aulas para diversas actividades como aulas de tutoría, de usos múltiples, la biblioteca o el gimnasio entre otros muchos.

Dimensión 5: Desarrollo del clima favorable para el aprendizaje

Define el clima de aula y aprendizaje de los estudiantes como un “Factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo, en este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje. Estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos agentes con el propósito de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo” Ministerio de Educación pág. 5, año 2011.

Según Cornejo y Redondo (2010, p. 16), señalan que es la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. El clima escolar que se da en las aulas se debe estudiar desde las percepciones que emiten los actores que forman parte de las instituciones como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.

Para Muñoz (2011, p. 5), el “Factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo, en este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje” se comprende que existe una interacción entre los agentes que forman la escuela, la cual debe ser reconocida y aceptada por todos los agentes con la finalidad de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo.

Según Galo (2003) define:

el clima del aula como la integración de todos los colaboradores de una institución, que apuntan a necesidades emocionales tales como el respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente. Como una estrategia también tomo en cuenta la utilización de las normas de convivencia la cual que propicie un ambiente de enseñanza y aprendizaje agradable con eficiencia y seguridad.

Dicen al respecto Pérez, Maldonado y Bustamante (2006, p.5). “La ecología de las organizaciones plantea que estas y sus ambientes de trabajo, están comprometidos en un patrón de creación, donde cada uno produce y potencia al otro”. Vistas de esta manera, las organizaciones tienen una función importante para lograr un futuro exitoso, es por ello que actúan concertadamente atendiendo a su clima escolar, generando un ambiente agradable que influye en el aprendizaje.

De la cita anterior se comprende que el clima escolar es una dimensión bien diferenciada de la realidad escolar, es por ello debe ser identificado y analizado su

desarrollo en cada organización, institución y aula, para ser analizado, ya que puede facilitar el aprendizaje como también obstaculizar dependiendo como se da el clima en el aula.

Para su análisis y valoración, se consideran los siguientes aspectos humanos fundamentales según Pérez, Maldonado y Bustamante (2006)

Las relaciones humanas de todos los estamentos de la institución, entre sí y con los demás; el orden y respeto mutuo, logrará aprovechar el tiempo para los aprendizajes; la participación de todos por mejorar la indisciplina aplicando estrategias pertinentes con el grupo de estudio; mejorar las relaciones entre el personal de la institución logrando ser competitivas; enfatizar en la aplicación de los valores; el buen clima del aula eleva los niveles personalizados de rendimiento; la confianza en sí mismo ayuda a llegar al éxito y lograr la satisfacción por el propio trabajo dentro o fuera de la institución.

Para Aguado, et. al. (2007), consideran

para reforzar el clima del aula, cuatro elementos clave, que son importantes para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula. Como la organización del aula con respecto a la distribución del espacio y tiempo, la ecología del aula con respecto a la iluminación, aire donde el estudiante se sienta cómodo; como otro elemento se considera la programación de los docentes la cual debe de estar formulado de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes; como tercer elemento es considerado las relaciones interpersonales la cual fortalece la comunicación entre docente y estudiantes, y mejora el respeto entre estudiantes y docentes; como último elemento abarca al estilo docente, ya que abarca las habilidades, cualidades, la capacidad para resolver conflictos, dominios sobre los procesos educativos, que posee el docente.

Según Ainscow, et.al. (2001), plantea para que:

el aprendizaje sea significativo la interacción entre el docente y sus estudiantes debe ser adecuada, donde los docentes deben propiciar un ambiente seguro, logrando así, que los estudiantes se traten con respeto, desarrollen habilidades como escuchar, autoconfianza, autoestima y asuma sus propias responsabilidades. Donde las normas son fundamentales, y para lograr una buena convivencia deben ser formuladas con la participación de los estudiantes, de esta manera ambos salen beneficiados los estudiantes logran sus aprendizajes en un ambiente cálido y el docente eleva la calidad del ambiente para un buen aprendizaje.

1.3 Justificación

Justificación Social

Platón: El propósito de la educación es cultivar el intelecto, perseguido por sí mismo, con el fin de Descubrir los temas universales y las leyes naturales que la mente preparada puede discernir bajo la Superficie de la vida (Berman, 1990).

Sócrates: El propósito de una educación es preparar a los ciudadanos para participar en los asuntos públicos (Berman, 1990). Es por ello de que la Educación tiene una responsabilidad dentro del desarrollo social de la sociedad, "La responsabilidad social es una inversión personal en el bienestar de los demás y del planeta. La responsabilidad social de la educación es un proceso por el cual toda la comunidad transmite a la siguiente Generación de valores apropiados, tradiciones, habilidades y normas culturales. El aprendizaje del servicio promueve Hechos y éxito académico.

Bajo las afirmaciones planteadas la investigación "La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador" posee una justificación social porque el mismo hecho de que promueve la calidad educativa, también tiene un compromiso de formar ciudadanos que busquen el desarrollo de nuestra sociedad.

Justificación Teórica

Las teorías que se utilizaron en la presente investigación fueron ampliadas y confirmadas, de ese modo fueron enriqueciendo las bases teóricas, los cuales servirán de base para las futuras investigaciones. Si bien es cierto, la UNESCO mediante sus informes sugirió que las políticas educativas de los países latinoamericanos apuntaran a reforzar la formación inicial y a trabajar con mayor eficiencia y eficacia la formación continua, las cuales se dan a través de las actualizaciones y/o capacitaciones.

La supervisión monitoreo y acompañamiento es importante y necesario porque permite que el desempeño docente de los maestros de aula sea más eficiente, eficaz y efectivo para el desarrollo de capacidades de sus estudiantes. Las actualizaciones y capacitaciones promovidas por el ministerio de educación en los últimos años, buscan desde la autocrítica del maestro que éste pueda encontrar con el apoyo de la persona que lo supervisa, las estrategias y/o mejoras para su práctica pedagógica o desempeño docente.

Una institución educativa, cuyos docentes fueron capacitados, acarreado una gran inversión por parte del estado tiene el deber y la obligación moral de aplicar lo aprendido frente a sus estudiantes; por esta razón los directivos de cada institución a nivel nacional están obligados dentro de sus funciones a llevar a cabo la supervisión, monitoreo y asesoría a sus docentes.

La investigación se hace imprescindible, porque nos permite determinar en qué medida los directivos realizan o no la supervisión monitoreo y asesoría y si ésta influye o no en el desempeño pedagógico de los docentes.

Justificación Práctica

Los resultados hallados servirán para mejorar la supervisión y por ende el desempeño pedagógico con prioridad en el ente donde se llevó a cabo la investigación.

¿Para qué investigar la influencia o la relación entre las dos variables descritas anteriormente?, paraqué los encargados de la supervisión pedagógica

reflexionen sobre su labor y de la misma manera el docente, porque esto repercute en un desempeño pedagógico de los docentes logrando ser más efectivo, producto de una planificación seria, alienta el trabajo de equipo y sobre todo logra que los estudiantes aprendan haciendo y con estrategias dinámicas; todo ello, es percibido y valorado positivamente por los padres de familia de la comunidad educativa y de esa manera la imagen y prestigio de la institución crece en el entorno social comunitario donde brinda servicios. Lastimosamente, si la relación descrita no se produce, será la propia comunidad quienes prefieran matricular a sus menores hijos en Instituciones Educativas aledañas donde perciban que sus estudiantes aprenden significativamente.

El año 2012, se inició todo un proceso de acreditación y certificación educativa a cargo de IPEBA (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica), las instituciones educativas de todo el país solicitarán de manera voluntaria ser acreditadas y sus maestros certificados, uno de los aspectos más importantes a evaluarse será el desempeño docente. Algunas Instituciones Educativas que tarden en mejorar sus procesos internos y dilaten la decisión de someterse a esta evaluación, sentirán con el transcurrir de los años cómo pierden alumnado, cómo pierden aulas, e incluso cómo pierden un turno.

El desempeño docente ha sido y será una de las principales columnas del servicio que brinda la Institución Educativa; y si ésta no es efectiva, lastimosamente se corre el riesgo que las instituciones no sigan funcionando para el bienestar y necesidad de la comunidad.

Justificación Metodológica.

A las conclusiones que llegó esta investigación podrán ser usadas por otros investigadores de los distintos niveles de la educación básica regular con la finalidad de seguir investigando para recoger más información sobre las variables. También, los instrumentos elaborados podrán ser empleados y mejorados en otros contextos, para medir las variables del estudio con el objetivo de buscar soluciones a las problemáticas que se desea investigar.

Justificación epistemológica

Se justifica por que las variables tienen un principio de optimismo en la supervisión educativa El optimismo y la visión positiva son los fundamentos primarios de una actividad educativa. Educativo Supervisores deben promover el optimismo a través del cual cada miembro de la organización Promover a sus homólogos (Tayeb 1994). Las características del principio de optimismo en la supervisión educativa son las siguientes; enfatiza los aspectos positivos de los profesores; supone que la compulsión y el control directo de los profesores no son efectivos; asigna la gestión de profesores y estudiantes a sí mismos; la sinceridad es uno de los principios fundamentales (Soltani. 1996). Principio de la supervisión educativa planificada Beneficiarse de un plan y planificación para la supervisión educativa es más esencial que Cualquier otra tarea educativa. Este principio hace que los supervisores se beneficien de Marco y trayectoria y evaluar los respectivos resultados de la supervisión en consecuencia. Durante Cada período, debe organizarse una planificación separada para la supervisión educativa

Justificación legal.

Se basa en la constitución política del Perú, según el Artículo 58°.- Economía Social de Mercado La iniciativa privada es libre. Se ejerce en una economía social de mercado. Bajo este régimen, el Estado orienta el desarrollo del país, y actúa principalmente en las áreas de promoción de empleo, salud, educación, seguridad, servicios públicos e infraestructura. Así mismo en el Artículo 6°.- Política Nacional de población. Paternidad y maternidad responsables. Igualdad de los hijos. La política nacional de población tiene como objetivo difundir y promover la paternidad y maternidad responsables. Reconoce el derecho de las familias y de las personas a decidir. En tal sentido, el Estado asegura los programas de educación y la información adecuada y el acceso a los medios, que no afecten la vida o la salud.

Y del documento denominado lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica

1.4 Problema

1.4.1 Realidad problemática

Hasta los años 90' la mayor parte de maestros Latinoamericanos concebía a la supervisión educativa como el acto punitivo de observación y verificación de los aspectos negativos de la práctica pedagógica de los maestros. En el mejor de los casos, el supervisor aplicaba una supervisión correctiva en la que éste sugería o imponía las medidas correctivas que debía asumir el supervisado, dejando de lado la oportunidad que el maestro, producto de su autoanálisis puede identificar sus debilidades y las estrategias para superarlas.

Para Avalos (2007),

América Latina y el Caribe el desempeño docente es un concepto que se ha manejado con cierta fuerza desde los años sesenta, es en los noventa en que empiezan a formularse políticas integrales de formación docente. Así mismo en Colombia que decreta en 1997-98 el establecimiento de un sistema nacional de formación de educadores; Ecuador también propone establecer una red nacional para coordinar la formación docente a nivel primario. En México se firma un acuerdo nacional para la modernización de la educación básica en 1992 que establece planes de acción referidos a la formación inicial y continúa. Paraguay cuenta desde comienzos de 1994 con un sistema de formación docente que comprende tres programas: de formación inicial, continua y de profesionalización. Igualmente en Chile recién comienza la discusión de una política integrada de formación docente. Sin embargo una política de formación continua es necesario precisar cómo se articula el mejoramiento del desempeño docente producto de una carrera magisterial.

Según Cifuentes (2014),

la función de acompañamiento y monitoreo pedagógico es fundamental dentro del proceso educativo, ya que por medio del

mismo, el supervisor asesora a los docentes para comprender los aspectos que pueden generar efectos positivos en el rendimiento de sus estudiantes y, por tanto, mejorar su desempeño laboral.

Asimismo, el acompañamiento pedagógico, se entiende como la acción pedagógica y administrativa a través del cual el supervisor educativo se convierte en mediador para formar integralmente a los docentes. En ese sentido, la supervisión educativa, a través del acompañamiento pedagógico se vislumbra como un proceso que garantiza la calidad y el éxito en las instituciones educativas por el hecho de que promueve procesos de formación, innovación y cambio.

En el Perú, por las experiencias más recientes de supervisión Y acompañamiento pedagógico dentro del aula se llevó a cabo a partir del año 1995 con el PLANCAD (Plan Nacional de Capacitación Docente), a través de esta capacitación se dio a conocer a los maestros, el constructivismo y la articulación entre los niveles de inicial y primaria. Para los directivos, se aplicó el PLANGED (Plan Nacional de Gestión Educativa).

A fines de 2006 se establecen 6 objetivos estratégicos priorizados en el PEN (Proyecto Educativo Nacional); En enero de 2007 se realiza por primera vez en la historia de la educación peruana la evaluación censal a los maestros. Estas evaluaciones tenían como objetivo diagnosticar si el maestro se encontraba en el grupo A o B y la capacitación que debía recibir de acuerdo a sus fortalezas o debilidades pedagógicas. Este mismo año se da inicio al PRONAFCAP (Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente), el cual prioriza la capacitación de los maestros en aula y exceptúa a los directores y sub directores de las Instituciones Educativas.

El monitoreo, asesoría y acompañamiento pedagógico del capacitador al docente en el PRONAFCAP se realiza durante 8 meses del año lectivo; acabado este proceso deberían supervisar, seguir monitoreando y asesorando los directivos de la Institución, pero la realidad nos dice que ellos no tiene adquiridas

las capacidades y habilidades pedagógicas necesarias, porque no han sido capacitados en el PRONAFCAP, ni siquiera en el básico.

En el sistema educativo peruano, antes de la experiencia reciente del PRONAFCAP en muy pocas instituciones educativas a nivel nacional, las autoridades han realizado las actividades de asesoría y acompañamiento; sólo la organización Fe y Alegría se ha preocupado por realizar estas acciones, aunque con cierto grado de efectividad.

El director o subdirector de la Instituciones Educativas, responsable de la supervisión con monitoreo y acompañamiento según el Manual de Organización y Funciones, adquieren autoridad pedagógica, si asesoran y acompañan a los docentes recurriendo a la fundamentación de las teorías pedagógicas contemporáneas, recordándole al monitoreado las principales teorías psicopedagógicas y cómo la práctica pedagógica en el docente debe influir y trascender en las dimensiones cognitiva y actitudinal de los estudiantes.

En mi experiencia pedagógica, he observado que esta práctica de los supervisores sólo se lleva a cabo en algunos casos, esto por iniciativa personal de algunos directivos de pocos colegios a nivel nacional.

De acuerdo a las últimas evaluaciones Evaluación Censal de Estudiantes-ECE, los estudiantes están muy por debajo en cuanto a comprensión lectora y matemática, no están aprendiendo lo que se espera, con dificultades incluso de responder preguntas sencillas. Haciendo un diagnóstico sobre estos resultados, se observa que muchos docentes de las diversas instituciones educativas de Villa el Salvador, no están cumpliendo adecuadamente su función profesional, es decir que no cuentan con una adecuada programación curricular, unidades y sesiones; algunos lo poseen, pero en el aspecto didáctico no se observa estrategias y técnicas que les permita realizar una buena sesión de aprendizaje.

En gran medida los maestros de han recibido el PRONAFCAP – Básico, es muy posible que sólo algunos de ellos esté aplicando lo aprendido con sus estudiantes. Paradójicamente, nos imaginamos el desempeño pedagógico de

aquellos docentes que no han recibido esta capacitación, ya sea porque no dieron el examen censal o no participaron en el ingreso a la Carrera Pública Magisterial, requisitos indispensables según la política de estado para participar en estos programas de capacitación.

La presente investigación, busca determinar en qué medida la supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de educación primaria; se busca describir la relación de causa- efecto entre estas dos variables y las posibles variables intervinientes que tal vez puedan afectar negativamente esta relación.

1.4.2 Formulación del problema

Problema general

¿Cómo influye la supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador?

Problemas específicos:

Problema específico 1

¿De qué manera la dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador?

Problema específico 2:

¿De qué manera la dimensión acompañamiento influye el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador?

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general

La supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

1.5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

Hipótesis específica 2

La dimensión acompañamiento influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar cómo la supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

Objetivo específico 2

Determinar de qué manera la dimensión acompañamiento influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

2.1.1 Identificación de variables

Variable 1. Supervisión pedagógica

Definición conceptual de la variable

Según Sovero (2012, p. 15) define como “un servicio técnico de orientación y asesoramiento que ha sido instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas”. De la cita se comprende que la supervisión se basa en el mejoramiento de los aprendizajes, en el desarrollo profesional de los docentes y en brindar oportuna información para una acertada toma de decisiones. También en nuestro país, se constituye en un proceso sistemático que promueve el trinomio calidad, inclusión y atención a la diversidad, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Definición operacional de la variable

Conjunto de acciones llevadas a cabo por el cuerpo directivo de cada institución educativa, el cual se desarrolla a través del monitoreo y acompañamiento a los docentes de manera continua cuyas características serán señaladas por los docentes emitiendo sus respuestas a las interrogantes planteadas en la encuesta.

Variable 2. Desempeño pedagógico

Definición conceptual de la variable

Para el Ministerio de Educación (2013, p. 17) define que los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

Definición operacional de la variable

Es la actividad de carácter pedagógica desarrollada por el docente a través de un conjunto de actividades y responsabilidades que el docente cumple cotidianamente y que será evaluado mediante un cuestionario, con el fin de constatar la calidad de su planificación curricular, desarrollo de los aprendizajes, evaluación curricular, uso del tiempo y el espacio en el aula y la creación de un clima favorable para el aprendizaje.

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente: supervisión pedagógica.

Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas y valores	Niveles o rangos
Monitoreo	Planificación	1,2,3,4	Nunca (1)	Bajo
	Evaluación	5,6,7,8,9,10,11,	Casi nunca (2)	20 – 40
Acompañamiento	Asesoría	12, 13,14,15,16,	Casi siempre	Medio
	Reflexión	17,18,19,20,	(3)	41 - 60
	Compromisos		Siempre (4)	Alto 61 - 80

Fuente: Sovero (2012)

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente: desempeño pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles o rangos
Planificación curricular	Planificación de la sesión.	1,2,3,4		Bajo 32 – 75
	Planificación de los materiales.			
Desarrollo de los aprendizajes.	Propósito	5,6,7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17	Muy deficiente (1)	Medio 76 - 118
	Problematización.			
	Saberes previos.			
Evaluación de los aprendizajes	Gestión y acompañamiento	18,19,20,21,22	Deficiente (2)	Alto 118 - 160
	Evaluación			
Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula	Evaluación de la sesión.	23,24,25,26	Regular (3)	
	Utilización de instrumentos de evaluación.			
Desarrollo de clima favorable para el aprendizaje	Planificación del tiempo.	27,28,29,30,31	Muy satisfactorio (5)	
	Organización del espacio. Interacción con respeto			
	Pone en práctica las normas de convivencia.			

Fuente: Ministerio de Educación (2013)

2.3 Metodología

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo porque es secuencial y probatorio, el cual parte de una idea hasta extraer una serie de conclusiones respecto a las hipótesis. “Se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p.4), El método que se utilizó es el hipotético-deductivo, que según Bernal (2010), consiste en proponer una hipótesis de una realidad y se busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

2.4 Tipo de estudio

El tipo de investigación es básica porque se plantea la teoría el cual se apoya en un contexto teórico y busca desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones y principios, orientada al avance científico, ya que orienta la búsqueda de nuevos conocimientos. Tamayo y Tamayo (2003) el nivel constituye un estudio de carácter explicativo, el cual busca establecer una relación de causa efecto entre la variable Supervisión pedagógica (independiente) y la variable desempeño pedagógico (dependiente). Según Carrasco (2009).

2.5 Diseño

El diseño de la investigación es no experimental transaccionales correlacionales causales, porque se recolectaron los datos en un solo momento, describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales). “Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales” (p. 157). Hernández, Fernández y Baptista (2014). En este diseños, las causas y efectos ya ocurrieron en la realidad estaban dadas y manifestadas y el investigador las observa y reporta.

Debe recordarse que la causalidad implica correlación, pero no toda correlación significa causalidad. En todo estudio, la causalidad la establece el investigador de acuerdo con su hipótesis, las cuales se fundamentan en la revisión de la literatura. Cuando establecen relaciones causales son explicativos.

El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:



V₁: Supervisión pedagógica

V₂: Desempeño pedagógico

2.6 Población, muestra y muestreo

Según Tamayo y Tamayo (2007), la población “es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114); estuvo conformada por 101 docentes; 51 de la Institución Educativa 7096 y 50 docentes de la Institución Educativa 6069 del Distrito de Villa el Salvador, como a continuación se detalla:

Tabla 3

Distribución de la población de docentes

I.E. N° 7096 “Príncipe de Asturias”	I. E. 6069 “Pachacutec”
51	50
Total: 101	

Fuente: Cuadro de asignación de personal

“Las poblaciones pequeñas en general se toman en su totalidad” consiste en investigar el número y características del universo en estudio. Tamayo y Tamayo (2004, p. 181).

La población que fue estudiada, comprende el 100% de la población, comprendida por 101 docentes, de la Institución Educativa 7096 “Príncipe de Asturias” 51 y 50 docentes de la Institución Educativa 6069 “Pachacutec”.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que Murphy et al (2005), la define como “un método sistemático que recolecta información de un grupo seleccionado de personas mediante preguntas” (p. 26), y se utilizará para el recojo de datos de la muestra seleccionada.

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario con la Escala de Likert para ambas variables, que se aplicó a los docentes. La selección de los instrumentos se realizó después de efectuar la operacionalización de variables. Como consecuencia de este proceso se determinó utilizar una ficha de Cuestionario, estructurados con las dos variables, supervisión pedagógica y desempeño docente.

Cuestionario sobre supervisión pedagógica

Adaptado: Trujillo, M.

Año: 2016

Descripción: Comprende 20 ítems distribuidos en dos dimensiones: Acompañamiento (11 ítems) monitoreo (9 ítems).

Aplicación. Individual.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente

Cuestionario sobre desempeño docente

Adaptado: Trujillo, M.

Año: 2016

Descripción: Comprende 31 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Planificación curricular (4 ítems), desarrollo de los aprendizajes (13 ítems), evaluación de los aprendizajes (5 ítems), organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula (4 ítems), desarrollo de clima favorable para el aprendizaje (5 ítems).

Aplicación. Individual.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Validez

Se utilizó la validez por contenido, el instrumento se sometió al juicio de expertos, es la adopción de decisiones es habitualmente definida como una elección entre ciertas opciones bajo incertidumbre, por consiguiente esta elección está determinada esencialmente por dos cosas: primero por el objetivo deseado, y segundo por los supuestos acerca del futuro, tanto más cuanto más relevante sean para determinadas opciones e indicadores de la propiedad medida.

Tabla 4

Juicio de expertos

N°	Expertos	Monitoreo	Desempeño docente
1	Menacho Vargas Isabel	Aplicable	Aplicable
2	Liza Dubois Paula Viviana	Aplicable	Aplicable
3	Molina Quiñonez Helfer Joel	Aplicable	Aplicable

Fuente. Elaboración propia

Confiabilidad del Instrumento

Para la confiabilidad, se aplicó el instrumento a 30 docentes con una prueba piloto, donde los docentes tenían similares características que la muestra.

La confiabilidad del cuestionario para medir la asertividad, se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y

k es el número de preguntas o ítems.

Tabla 5

Confiabilidad

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° ítems
Supervisión pedagógica	0,968	20
Desempeño docente	0,943	31

Fuente. Elaboración propia

Como se observa, los resultados obtenidos en la prueba de Alfa de Cronbach para el cuestionario supervisión pedagógica fue de 0,968 y del cuestionario desempeño docente igual a 0,943, indicando que ambas variables tiene una alta confiabilidad.

2.8 Métodos de análisis de datos

El método utilizado es el cuantitativo, teórico puesto que el objetivo es el determinar estadísticamente la relación de influencia de la variable independiente (Supervisión pedagógica) sobre la variable dependiente (desempeño pedagógico).

El procedimiento seguido para verificar estadísticamente la veracidad o falsedad de nuestra hipótesis es el siguiente:

Determinación de la población de estudio en donde se observará las variables del problema, es decir los docentes de las instituciones educativas 6069 “Pachacutec” y 7096 “Príncipe de Asturias”.

La elaboración de los instrumentos de recojo de datos, se realizó a través del cuestionario, para el desempeño pedagógico y otro cuestionario para el desempeño docente.

Aplicación de los dos instrumentos de recojo de datos en la población objeto de estudio, los docentes de las instituciones educativas 6069 “Pachacutec” y 7096 “Príncipe de Asturias”.

Procesamiento de los datos recogidos, con el fin de establecer estadísticamente la relación de influencia de una variable sobre la otra.

Análisis de los datos para determinar la veracidad o falsedad de nuestra hipótesis, que en nuestro caso fue confirmada.

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la regresión logística lineal multinomial. El modelo Logit permite calcular para cada entidad de la población, la probabilidad de pertenecer a una u otra de las categorías establecidas para la variable dependiente, si la probabilidad es alta se concluye que el evento tiene elevadas posibilidades de ocurrir, caso contrario, con valores reducido (cercano a cero) de probabilidad, las posibilidades de ocurrencia son prácticamente nulas; el valor de corte es 0,5.

Para un vector $x = (x_1, x_2, \dots, x_n)$ de variables independientes, la probabilidad de ocurrencia del evento se calcula mediante una probabilidad condicional, mediante la expresión:

$$p(y = 1 | x) = \frac{e^{\beta_0 + \beta_i X}}{1 + e^{\beta_0 + \beta_i X}} \quad (1)$$

β_0 : término independiente

$\beta_i x = \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_n x_n$: Combinación lineal de variables independientes

La ecuación representa la probabilidad de ocurrencia del evento, dadas las características determinadas por las variables independientes (x_1, x_2, \dots, x_n) para cada sujeto de la población; la cual se obtiene mediante una expresión que involucra funciones exponenciales de base "e" (2,7182...); se observa que el denominador de la ecuación es siempre mayor que el numerador, de forma que resulta en todos los casos un valor siempre positivo y menor que la unidad.

III. Resultados

3.1 Descripción Supervisión pedagógica

Tabla 6

Distribución de niveles de la variable supervisión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	47,5
Medio	51	50,5
Alto	2	2,0
Total	101	100.0

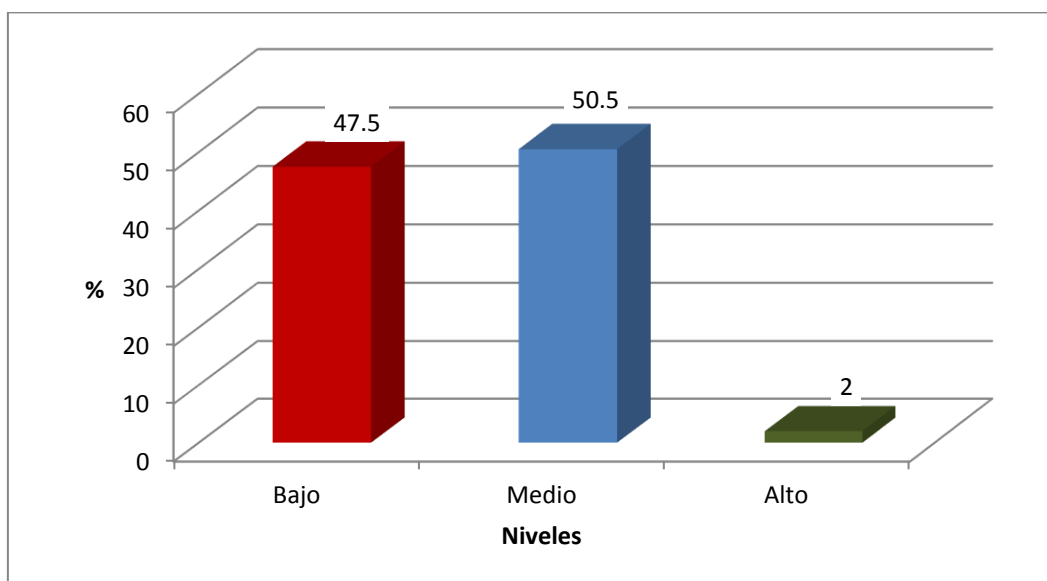


Figura 1. Niveles de la variable supervisión pedagógica

En la tabla 6 y la figura 1 se observa que, con respecto a los niveles de la variable supervisión pedagógica, del 100% de la muestra, el 50,5% presenta un nivel medio, el 47,5% un nivel bajo y el 2,0% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los docentes presentan un nivel medio en la variable supervisión pedagógica.

Tabla 7

Distribución de niveles de la dimensión monitoreo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	49	48,5
Medio	50	49,5
Alto	2	2,0
Total	101	100.0

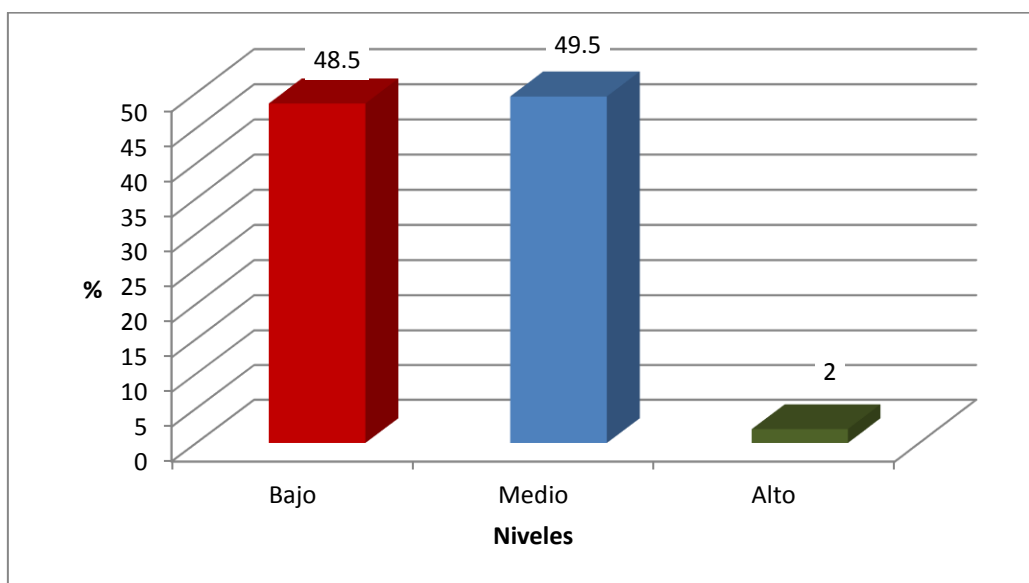


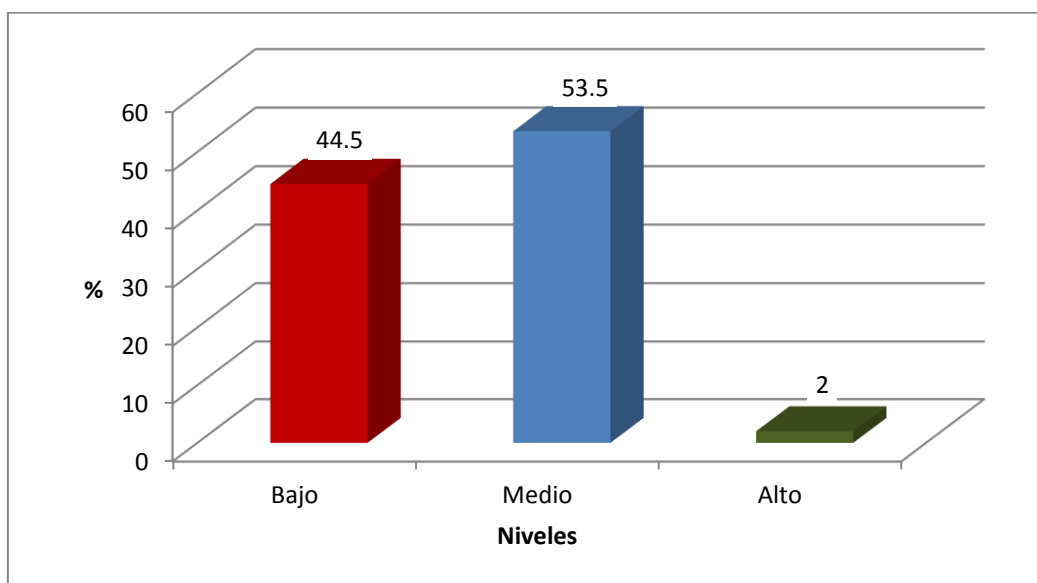
Figura 2. Niveles de la dimensión monitoreo

En la tabla 7 y la figura 2 se observa que, con respecto a los niveles en la dimensión monitoreo de la variable supervisión pedagógica, del 100% de la muestra, el 49,5% presenta un nivel medio, el 48,5% un nivel bajo y el 2,0% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los docentes presentan niveles inaceptables en la dimensión monitoreo.

Tabla 8

Distribución de niveles de la dimensión acompañamiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	44,5
Medio	54	53,5
Alto	2	2,0
Total	101	100.0

*Figura 3.* Niveles de la dimensión acompañamiento

En la tabla 8 y figura 3 se observa que, con respecto a los niveles en la dimensión acompañamiento de la variable supervisión pedagógica, del 100% de la muestra, el 53,5% presenta un nivel medio, el 48,5% un nivel bajo y el 2,0% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los docentes presentan un bajo nivel en la dimensión acompañamiento.

Desempeño pedagógico

Tabla 9

Distribución de niveles de la variable desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	38,6
Medio	62	61,4
Alto	0	0
Total	101	100.0

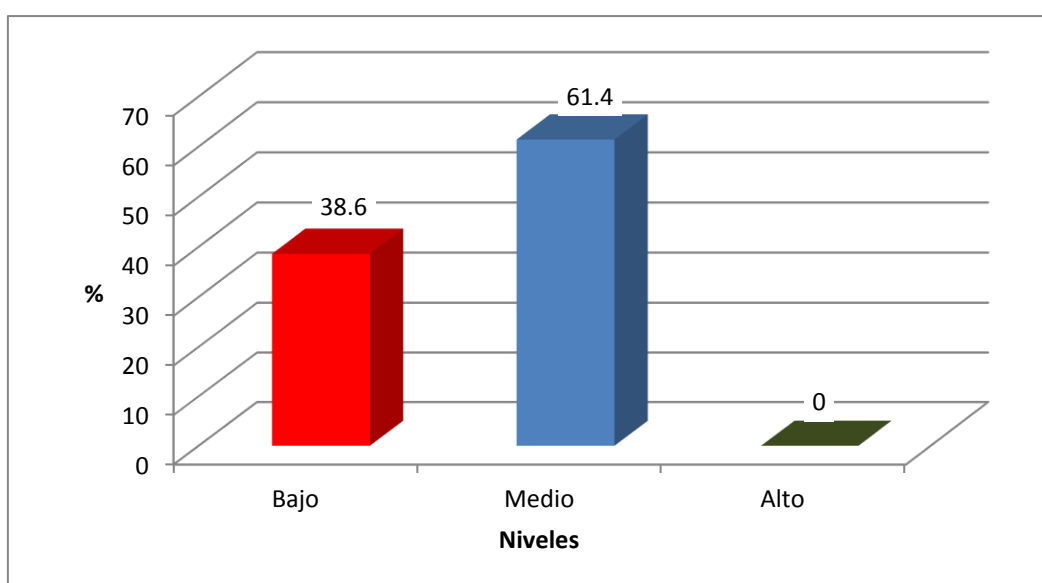


Figura 4. Niveles de la variable desempeño docente

En la tabla 9 y figura 4 se observa que, con respecto a los niveles de la variable desempeño docente, del 100% de la muestra, el 51,4% presenta un nivel medio, y el 38,6% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los docentes presentan un nivel medio en la variable desempeño docente.

Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión planificación curricular

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	29,7
Medio	71	70,3
Alto	0	0
Total	101	100.0

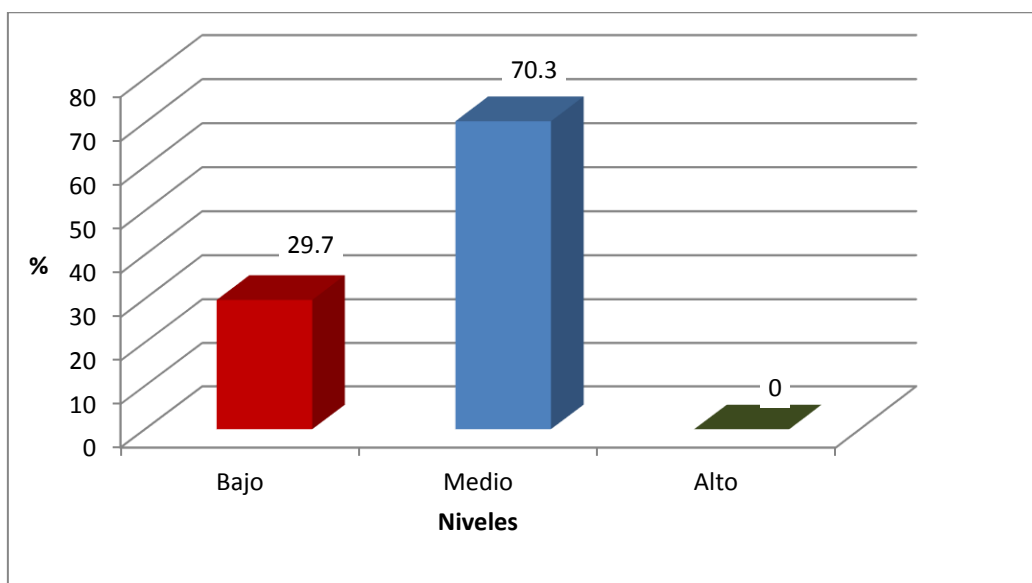


Figura 5. Niveles de la dimensión planificación curricular

En la tabla 10 y figura 5 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión planificación curricular de la variable desempeño docente, del 100% de la muestra, el 70,3% presenta un nivel medio, y el 29,7% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los docentes presentan un nivel medio en la dimensión planificación curricular.

Tabla 11

Distribución de niveles de la dimensión desarrollo de los aprendizajes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	39,6
Medio	61	60,4
Alto	0	0
Total	101	100.0

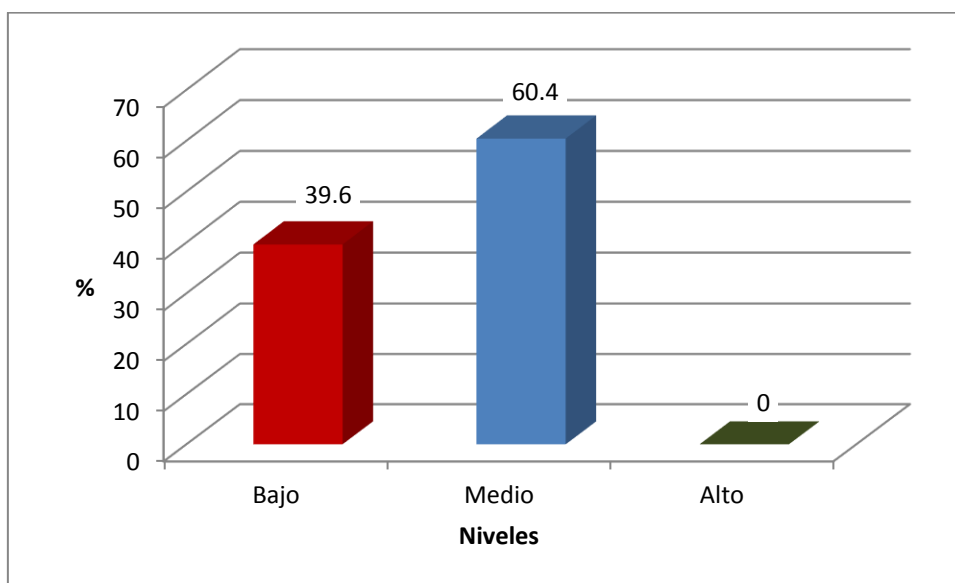


Figura 6. Niveles de la dimensión desarrollo de los aprendizajes

En la tabla 11 y figura 6 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión desarrollo de los aprendizajes de la variable desempeño docente, del 100% de la muestra, el 60,4% presenta un nivel medio, y el 39,6% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los docentes presentan un nivel medio en la dimensión desarrollo de los aprendizajes.

Tabla 12

Distribución de niveles de la dimensión evaluación de los aprendizajes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	90	89,1
Medio	11	10,9
Alto	0	0
Total	101	100.0

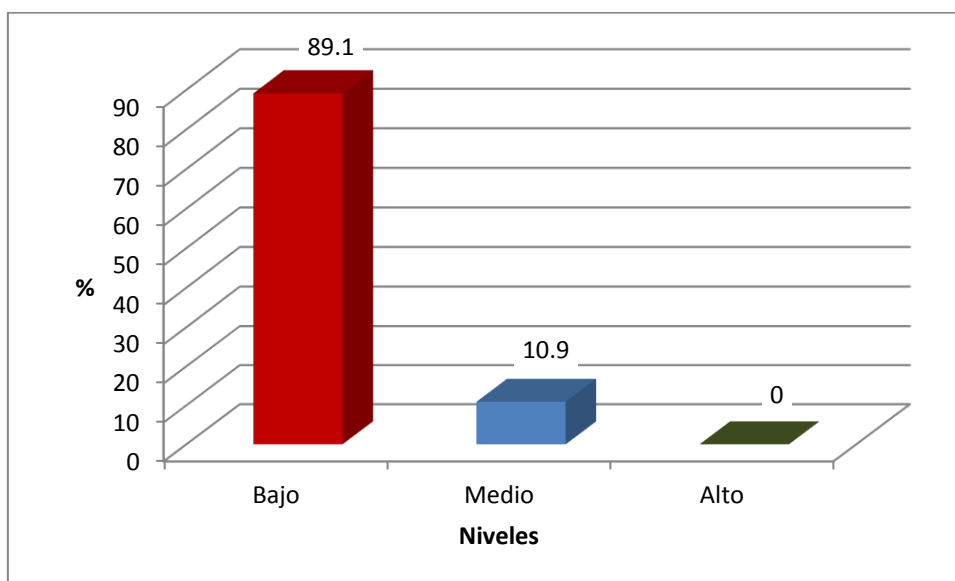


Figura 7. Niveles de la dimensión evaluación de los aprendizajes

En la tabla 12 y figura 7 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión evaluación de los aprendizajes de la variable desempeño docente, del 100% de la muestra, el 89,1% presenta un nivel bajo, y el 10,9% un nivel medio; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los docentes presentan un nivel bajo en la dimensión evaluación de los aprendizajes.

Tabla 13

Distribución de niveles de la dimensión organización y distribución del tiempo y el espacio en el aula

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	44,6
Medio	56	55,4
Alto	0	0
Total	101	100.0

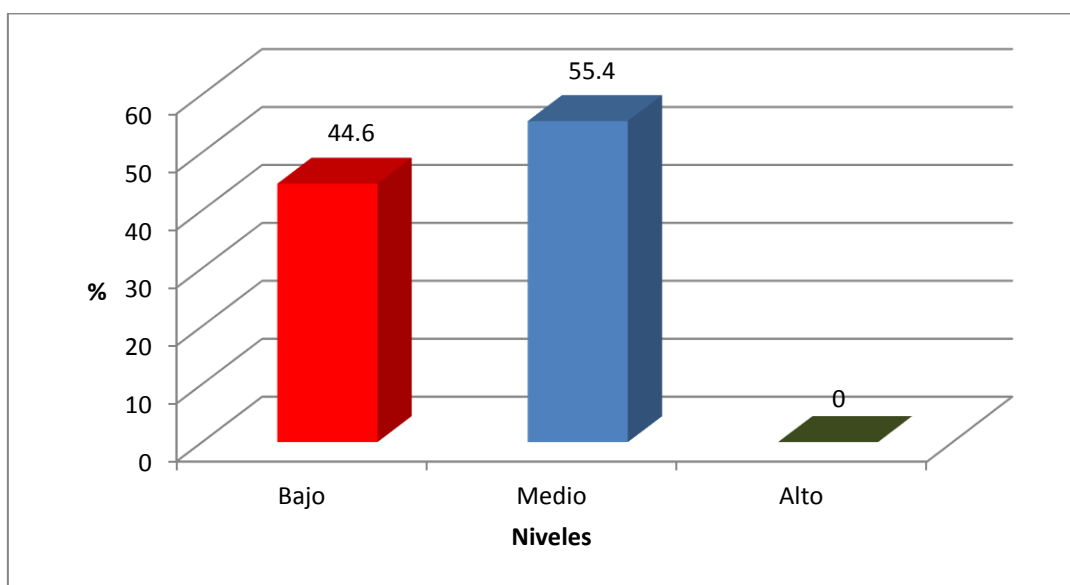


Figura 8. Niveles de la dimensión organización y distribución del tiempo y el espacio en el aula

En la tabla 13 y figura 8 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión organización y distribución del tiempo y el espacio en el aula de la variable desempeño docente, del 100% de la muestra, el 55,4% presenta un nivel medio, y el 44,6% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los docentes presentan un nivel medio en la dimensión organización y distribución del tiempo y el espacio en el aula.

Tabla 14

Distribución de niveles de la dimensión desarrollo del clima favorable para el aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	29,7
Medio	71	70,3
Alto	0	0
Total	101	100.0

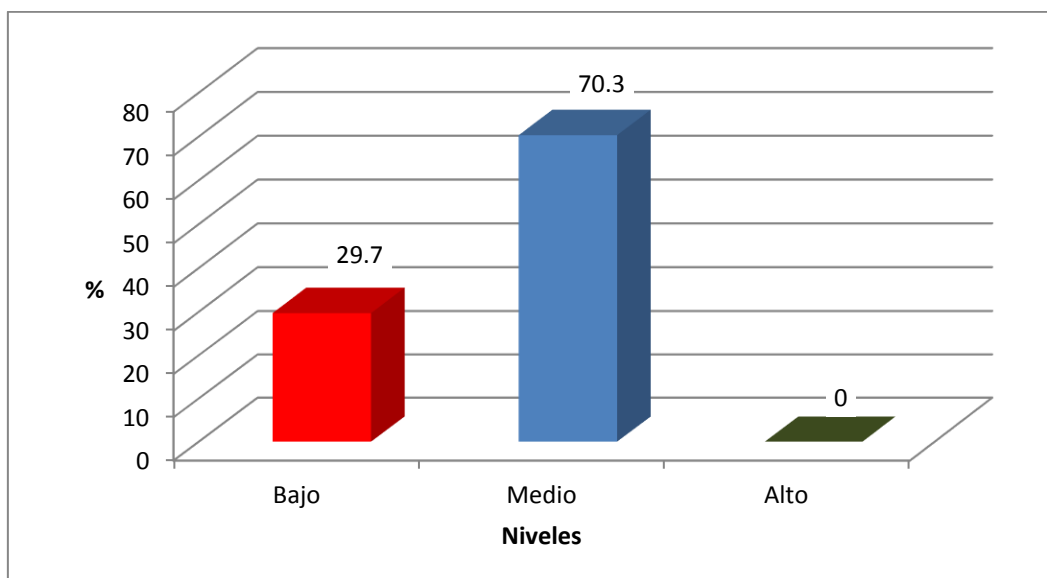


Figura 9. Niveles de la dimensión desarrollo del clima favorable para el aprendizaje

En la tabla 14 y figura 9 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión desarrollo del clima favorable para el aprendizaje de la variable desempeño docente, del 100% de la muestra, el 70,3% presenta un nivel medio, y el 29,7% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los docentes presentan un nivel medio en la dimensión desarrollo del clima favorable para el aprendizaje.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀ La supervisión pedagógica no influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

H₁ La supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

Tabla 15

Presentación de los coeficientes de la supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[sup_peda = 1]	-,894	,280	10,205	1	,001	-1,442	-,345
Ubicación	[des_doc=1]	-2,811	,555	25,676	1	,000	-3,898	-1,724
	[des_doc=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 15 se observa, en cuanto al resultado de la hipótesis general, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión. Con respecto a los docentes que se encuentran en el nivel bajo de la supervisión pedagógica siendo ellos protectores presentan la probabilidad de que el desempeño pedagógico sea logrado, esta afirmación corrobora con la prueba de Wald igual a 25,676, asimismo, muestra una significación estadística por lo que el p.-value es menor al 0,05 (0,000); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

Hipótesis específica 1

H₀ La dimensión monitoreo no influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

H₁ La dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

Tabla 16

Presentación de los coeficientes de la dimensión monitoreo en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[monitoreo = 1]	-,260	,256	1,026	1	,311	-,762	,243
Ubicación	[des_doc=1]	-2,176	,543	16,056	1	,000	-3,241	-1,112
	[des_doc=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 16 se observa, en cuanto al resultado de la hipótesis específica 1, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión. Con respecto a los docentes que se encuentran en el nivel bajo de la dimensión monitoreo siendo ellos protectores presentan la probabilidad de que el desempeño pedagógico sea logrado, esta afirmación corrobora con la prueba de Wald igual a 16,056, asimismo, muestra una significación estadística por lo que el p.-value es menor al 0,05 (0,000); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

Hipótesis específica 2

H₀ La dimensión acompañamiento no influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

H₁ La dimensión acompañamiento influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

Tabla 17

Presentación de los coeficientes de la dimensión acompañamiento en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[acompañam = 1]	-,392	,259	2,293	1	,130	-,899	,115
Ubicación	[des_doc=1]	-1,457	,449	10,531	1	,001	-2,337	-,577
	[des_doc=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 17 se observa, en cuanto al resultado de la hipótesis específica 2, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión. Con respecto a los docentes que se encuentran en el nivel bajo de la dimensión acompañamiento siendo ellos protectores presentan la probabilidad de que el desempeño pedagógico sea logrado, esta afirmación corrobora con la prueba de Wald igual a 16,531, asimismo, muestra una significación estadística por lo que el p.-value es menor al 0,05 (0,001); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La dimensión acompañamiento influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador.

IV. Discusión

De los resultado obtenidos, con respecto a la hipótesis general, se obtuvo en la prueba de regresión logística multinomial un p-valor igual a 0,000, por lo que se afirma que la supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico, que tiene relación con el estudio de Erazo (2013) “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón– Honduras” que tiene como conclusión, que en cuanto al perfil del supervisor, se evidencian que algunos miembros del personal que ejerce funciones de supervisión no cumplen adecuadamente con su jornada de trabajo, esto incide negativamente en el desempeño profesional de algunos docentes que laboran en la institución, indicando ello una incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes; asimismo con el estudio de Callomamani (2013) “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores” .que concluye: la supervisión pedagógica influye en el desempeño laboral de los docente en, puesto que se halló un P valor 0.000 a nivel de significancia de 5%, con una correlación e 0.863 entre los factores de estudio.

De la misma manera con respecto a la hipótesis específica, se obtuvo en la prueba de regresión logística multinomial un p-valor igual a 0,000, por lo que se afirma que el acompañamiento influye en el desempeño pedagógico, que tiene relación con la investigación realizada por Mairena (2015). “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas” que concluye: se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de una influencia de capacidades, habilidades y destrezas como profesional, lo que indica una influencia del acompañamiento en el desempeño docente; así como el estudio de Perdomo (2013) “El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la Dirección Departamental de Educación de

Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica Escolar No.1 Cortés – Honduras”, que concluye: el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes del primer ciclo de educación básica en relación a los lineamientos del documento marco del Sistema Nacional de Supervisión Educativa en Honduras, SINASEH si se lleva a cabo y es acompañado por los supervisores de este distrito escolar porque se verifica la incorporación de los supervisores del Distrito Escolar No 1 del Departamento de Ocotepeque en el proceso educativo y de evaluación, objetivo muy importante de esta investigación.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica, se obtuvo en la prueba de regresión logística multinomial un p-valor igual a 0,000, por lo que se afirma que el monitoreo influye en el desempeño pedagógico, que tiene relación con el estudio de Callomamani (2013) “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”, que concluyó que la supervisión pedagógica, monitoreo y acompañamiento influyen significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio; así como el estudio de Chanchahuañe (2015) “Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas 2014” y como principal conclusión se llegó a que existe correlación positiva entre estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los Directores de Educación Primaria de la provincia de Chumbivilcas, según lo muestra el Coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor es 0,18 con su respectiva prueba de hipótesis, siendo el valor de Z_c de 6,8 por lo cual se acepta la hipótesis de alternativa de investigación y se rechaza la hipótesis nula; asimismo una relación inversa con la investigación realizada por Jaimes y Goicochea (2015) “Supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de los colegios adventistas de la misión peruana del norte, 2015”, y concluyó que, las variables supervisión pedagógica y desempeño docente tienen una relación muy baja, puesto que se halló un p valor de 0.220 a un nivel de significancia de 5%, con un rho de 0.122. el factor monitoreo de la supervisión pedagógica y el desempeño laboral docente tienen

una relación muy baja, puesto que se halló un p valor de 0.559 a un nivel de significancia de 5%, con una relación de 0.059. el factor acompañamiento de la supervisión pedagógica y el desempeño docente tienen una relación muy baja, puesto que se halló un p valor de 0.741 a un nivel de significancia de 5%, con una relación de 0.033.

V. Conclusiones

Primera: La supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. 6069 Pachacutec y 7096 Príncipe de Asturias Lima 2016; evidenciándose a través de los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, con un p-value igual 0,000.

Segunda: La dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. 6096 Pachacutec y 7096 Príncipe de Asturias - Lima 2016; evidenciándose a través de los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, con un p-value igual 0,000.

Tercera: La dimensión acompañamiento influye en el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. 6096 Pachacutec y 7096 Príncipe de Asturias Lima, 2016, evidenciándose a través de los resultados de la prueba de regresión logística Ordinal, con un p value igual 0,001.

VI. Recomendaciones

- Primera:** A los directivos de las instituciones educativas, se les sugiere la implementación de un plan de supervisión monitoreo y acompañamiento, a fin fortalecer el desempeño docente; asimismo, buscar estrategias adecuadas de control para que mejore el desempeño docente en las Instituciones Educativas.
- Segunda:** Se sugiere a los directivos un trabajo colegiado con los docentes de las instituciones educativas, donde pueden implementar actividades como pasantías y grupos de interaprendizajes, para adecuarse a una cultura de monitoreo, ya que este contribuye de manera directa y significativa al desempeño pedagógico y así contribuir al logro de los objetivos institucionales.
- Tercera:** Se recomienda a los responsables de las instituciones educativas, sensibilizar y fortalecer sus capacidades entre directivos y docentes, mediante talleres y actualizaciones en aspectos de orientación, acompañamiento y seguimiento adecuado a la labor docente, teniendo en cuenta las necesidades sociales y culturales de su entorno de cada docente, ya que estas dimensiones tienen relación directa y significativa con el desempeño pedagógico.

VII Referencias

- Aguado, J. et.al. (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. (2º. ed.) España. Editorial Graó.
- Ainscow, M. et.al. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. España. Editorial Narcea S.A.
- Ávalos, B. (2007). *El desarrollo profesional continuo de los docentes: lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latinoamericana*. En: Revista Pensamiento Educativo, vol. 41, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago
- Alvarado, F. Cedeño, M. Beitia, L. García, O. (1999). *Planificación del Docente en el Nivel de Preescolar*. Caracas: Ministerio de Educación.
- Alvarez, I, Ibarra M.; Miranda E. (2013) *La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural* El Fuerte, México.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Pearson educación, Colombia.
- Bergman, R., & Moore, T. (1990). *Managing interactive video/multimedia projects*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Callomamani R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Tesis de la Universidad Mayor de San Marcos.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos. Lima.
- Cifuentes, M. (2014). *El administrador educativo y su incidencia en el trabajo docente del colegio Encarnación Rosal*. Tesis inédita. Universidad Mariano Gálvez. Facultad de Humanidades. Guatemala.

- Chancahuañe M. (2015). *Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas 2014*. Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Laorden C. y Pérez C. *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje*. Pulso 2002, Madrid, España.
- Cornejo R. y Redondo J. (2001) *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana*. Última década N° 15. Viña del mar, Chile. Recuperado el 23-03-2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Dessler, G.; Varela, R. (2011) *Administración de recursos humanos*. Enfoque latinoamericano. México: Pearson
- Delgado M. Ruiz J. y Medina A. (1997). *La organización y gestión del centro educativo universitas* Madrid
- Erazo O. (2013). *Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón– Honduras*. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Fuchs, C. (1997). *Sistema de evaluación y mejoramiento de desempeño*. El Diario, Escuela de Negocios de la Universidad Adolfo Ibáñez.
- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. Interramericana.. México D.F. de C.V editores, S.A

Hunt C. (2009) *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Diseño e Impresión: Chile Editorial San Marino.*

Jaimes D. y Goicochea T. (2015) *supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de los colegios adventistas de la misión peruana del norte, 2015.* Tesis de la universidad La Unión.

Lasso, M. (2010). *El modelo pedagógico para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010.* Quito. Grupo Editorial Norma

Laorden Gutiérrez, C. (2001) *Familia, escuela y convivencia.* Madrid: Fundei.

Lorenzo Delgado, M. (1997): “*Concepto, contenido y evolución histórica de la Organización Escolar*”, en Cantón Mayo, I. (Coord.), *Manual de organización de centros educativos.* Oikos-Tau. Barcelona, pp. 9-37.

Lemus L. (1999). *Administración, dirección y supervisión de escuelas* editorial kapelusz.

Mairena M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas.* Tesis de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Ministerio de Educación (2017). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la Institución Educativa.* Perú

Ministerio de Educación (2015). *Manual de gestión escolar.* Perú

Ministerio de Educación (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular.* Perú

Ministerio de Educación (2013) *Marco del buen desempeño docente.* Perú

- Ministerio de Educación (2010). *Área de supervisión educativa*. Perú San Marcos
- Ministerio de Educación (2007). *La organización de los espacios educativos*. Perú
- Ministerio de Educación Del Ecuador, (2012). *Estándares de calidad educativa*
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Muñoz, L. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. Perú USIL.
- Murphy E, Dingwall R, Greatbatch D, Parker S, Watson P. 1998. Qualitative research in health technology assessment: a review of the literature. *Health Technol Assess* 2(16):1-272.
- Nérici, I.G. (1975), *Introducción a la Supervisión Escolar*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Perdomo N. (2013) *“El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica Escolar No.1 Cortés – Honduras”*. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Pérez, H. Maldonado, M. y Bustamante, F. (2010) *El análisis organizacional como fundamento para la mejora de la escuela*. Norteamérica. Educare.
- Pimienta J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México Person educación.
- Rivas, G.; Sierra, P.- (2012) *Fortalecimiento del sistema de ciencia, tecnología e innovación de Costa Rica: Versión resumida*.
- Román M. y Murillo J. (2008). *La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo* *Revista*

Iberoamericana de Evaluación Educativa - Volumen 1, Número 2, editorial pdf-<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>

Ruiz J. (2005) La evaluación de la docencia en los planes de mejora en la universidad Granada universitario UNED

Suazo J. (2012) "*La formación de los Directivos de los Centros de Educación Básica, en supervisión y Acompañamiento Docente Tegucigalpa-Honduras*. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Saavedra, S. (2004). *Evaluación del aprendizaje. Conceptos y técnicas*. México, Pax.

Sovero F. (2012). *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico* Perú. San Marco.

Soltani, E.; (2003) Performance management: TQM versus HRM-lessons learned", *Management Research News*, 26 (8), pp. 38-49.

Tamayo M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. Tercera Edición. México: LIMUSA.

Tamayo, M. (2007b). *El Proceso de la Investigación Científica*, México: Limusa, Noriega Editores.

Tayeb, M. (1994) "Organisations and national culture: methodology considered", *Organisation Studies*, 15, pp. 429-446.

Valdés H. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. La Habana, Cuba: ICCP.

Victoria L. (2003). *Manual de la evaluación de desempeño*. Bogotá Colombia

Anexos

Apéndice 1: Matriz de consistencia

Título: “La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador”							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cómo influye la supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativas de Villa el Salvador?	Objetivo general: Determinar cómo la supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativas de Villa el Salvador.	Hipótesis general: La supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativas de Villa el Salvador.	Variable I. : Supervisión Pedagógica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Problemas Específicos: ¿De qué manera la dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativas de Villa el Salvador?	Objetivos específicos: Determinar de qué manera la dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativas de Villa el Salvador.	Hipótesis específicas: La dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativas de Villa el Salvador.	Monitoreo	Planificación Evaluación	1,2,3,4 5,6,7,8,9,10,11	Nunca (1) Casi Nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Bajo 20 – 40 Medio 41 – 60 Alto 61 - 80
			Acompañamiento	Asesoría Reflexión Compromisos	12,13,14,15,,16 17,18,19,20	Nunca (1) Casi Nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Bajo 20 – 40 Medio 41 – 60 Alto 61 - 80
¿De qué manera la dimensión acompañamiento influye en el desempeño de los docentes de las Institución Educativas de Villa el Salvador?	Determinar de qué manera la dimensión acompañamiento influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativas de Villa el Salvador.	La dimensión asesoría influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativas de Villa el Salvador.	Variable D: Desempeño docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			PLANIFICACION CURRICULAR	Planificación de la sesión. Planificación de los materiales.	1,2,3,4	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Regular (3) Satisfactorio (4) Muy satisfactorio (5)	Bajo 32 – 75 Medio 76 – 118 Alto 118 - 160
			DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	-Propósito -Problematización. -Saberes previos. -Motivación -Gestión y acompañamiento -Evaluación	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Regular (3) Satisfactorio (4) Muy satisfactorio (5)	Bajo 32 – 75 Medio 76 – 118 Alto 118 - 160
			EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.	Evaluación de la sesión. Utilización de instrumentos de evaluación.	18,19,20,21,22	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Regular (3) Satisfactorio (4) Muy satisfactorio (5)	Bajo 32 – 75 Medio 76 – 118 Alto 118 - 160
			ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO EN EL AULA.	Planificación del tiempo. Organización del espacio	23,24,25,26	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Regular (3) Satisfactorio (4) Muy satisfactorio (5)	Bajo 32 – 75 Medio 76 – 118 Alto 118 - 160
DESARROLLO DEL CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	Interacción con respeto Pone en práctica las normas de convivencia.	27,28,29,30,31	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Regular (3) Satisfactorio (4) Muy satisfactorio (5)	Bajo 32 – 75 Medio 76 – 118 Alto 118 - 160			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica nivel explicativo</p> <p>Alcance</p> <p>Diseño: No experimental transaccional, Causal</p> <p>Método: Enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo.</p>	<p>Población: 101 docentes</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Se trabajó con toda la población, sin muestra.</p> <p>Tamaño de muestra: Se trabajó con toda la población.</p>	<p>Variable I: Desempeño Pedagógico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Sovero Hinostriza Franklin Año: 2012 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable D: Desempeño Pedagógico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Ministerio de Educación Año: 2013 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se elaboraron tablas y figuras estadísticas, que presentan los resultados de manera descriptiva en frecuencias y porcentajes. Las figuras estadísticas se presentaron en barras,</p> <p>INFERENCIAL: El procedimiento seguido para verificar estadísticamente la veracidad o falsedad de nuestra hipótesis es el siguiente: Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la regresión logística multinomial. El modelo Logit permite calcular para cada entidad de la población, la probabilidad de pertenecer a una u otra de las categorías establecidas para la variable dependiente, si la probabilidad es alta se concluye que el evento tiene elevadas posibilidades de ocurrir, caso contrario, con valores reducido (cerca a cero) de probabilidad, las posibilidades de ocurrencia son prácticamente nulas; el valor de corte es 0,5.</p>

Apéndice 2: Instrumentos
CUESTIONARIO SOBRE SUPERVISIÓN PEAGÓGICA

Institución Educativa:

INDICACIONES: Estimado colega, el presente cuestionario forma parte de una, investigación de maestría de la Universidad César Vallejo referente a la supervisión pedagógica, por lo que solicito su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario de la manera más sincera y objetiva posible. Para tal efecto, lee detenidamente cada una de las proposiciones planteadas, y marca la respuesta que consideres pertinente.								
S:Siempre CS: Casi siempre AV:A veces N: Nunca								
MONITOREO					S	CS	AV	N
1	El proceso de monitoreo es permanente.							
2	El supervisor establece los propósitos del monitoreo							
3	El proceso de monitoreo fomenta la auto reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.							
4	Proceso de monitoreo orienta la deconstrucción en la práctica pedagógica del docente.							
5	El proceso de monitoreo orienta al docente para la construcción de nuevas prácticas pedagógicas.							
6	El monitor participa activamente en el trabajo en aula.							
7	La supervisión se orienta a mejorar los procesos pedagógicos en tu trabajo de aula.							
8	La supervisión pedagógica incluye observaciones de actividades en el aula.							
9	La supervisión toma en cuenta los documentos pedagógicos del docente.							
10	La supervisión toma en cuenta los trabajos realizados por los alumnos.							
11	El docente es informado oportunamente de los resultados de la supervisión.							
ACOMPANIAMIENTO								
12	El supervisor fomenta el diálogo reflexivo.							
13	Resalta las fortalezas encontradas.							
14	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.							
15	Fomenta y orienta la innovación en la práctica pedagógica.							
16	Es motivadora para el docente.							
17	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.							
18	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.							
19	Establece acuerdos y compromisos.							
20	Orienta a tomar decisiones con respecto a los resultados							

CUESTIONARIO SOBRE DEL DESEMPEÑO DOCENTE

INDICACIONES: Estimado colega, el presente cuestionario forma parte de una, investigación de maestría de la Universidad César Vallejo referente a la supervisión pedagógica, por lo que solicito su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario de la manera más sincera y objetiva posible. Para tal efecto, lee detenidamente cada una de las proposiciones planteadas, y marca la respuesta que consideres pertinente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

ESCALA DE VALORACIÓN				
0	1	2	3	4
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Muy satisfactorio

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		0	1	2	3	4
I- PLANIFICACIÓN CURRICULAR						
01	La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos					
02	La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad					
03	Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas					
04	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del MED, otros, del contexto.					
II- DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES						
05	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.					
06	Aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.					
07	Aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes					
08	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.					
9	Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.					
10	La motivación está direccionada hacia el desarrollo de la capacidad y/o contenido.					
11	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.					
12	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.					
13	Combina momentos y estrategias para el trabajo grupal y personal.					
14	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.					
15	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.					
16	Demuestra dominio de los contenidos que abordan y desarrolla					

	en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)					
17	Ejecuta estrategias para promover en los estudiantes la Metacognición.					
III- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
18	Comunica con claridad a los estudiantes los criterios de Evaluación.					
19	Utiliza indicadores coherentes con las capacidades previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje.					
20	Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.					
21	Aplica instrumentos de evaluación previstos en el Plan de la Sesión.					
22	Los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.					
IV-ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO EN EL AULA						
23	Inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.					
24	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.					
25	Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.					
26	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.					
V- DESARROLLO DE CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE						
27	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes.					
28	Se muestra afectuoso y a la vez firme con los estudiantes.					
29	Promueve la comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes.					
30	Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.					
31	Promueve la vigencia de las normas de convivencia aprobadas en el aula.					

Apéndice 3: Confiabilidad

CONFIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH

SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
02	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
03	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3
94	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3
05	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2
06	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
07	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2
08	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2
09	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2
13	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1
16	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
18	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
20	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
22	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3
23	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3
24	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2
25	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
26	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2
27	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2
28	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
30	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	20

DESEMPEÑO DOCENTE

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
01	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
02	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
03	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3
94	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	
05	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
06	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3
07	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1
08	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
09	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2
13	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
16	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	
22	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
23	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3
24	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1
25	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
26	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
28	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
29	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2
30	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	32

Apéndice 4: Juicio de expertos CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora:.....
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima, promoción 2 016, aula 137, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre de la investigación es:

“LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA EL SALVADOR”

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:
Mirian Mabel Trujillo Paucar
D.N.I: 43274572

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN. PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
1	La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos	✓		✓		✓		
2	La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad	✓		✓		✓		
3	Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas	✓		✓		✓		
4	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del MED, otros, del contexto.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES							
5	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	✓		✓		✓		
6	Aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.	✓		✓		✓		
7	Aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.	✓		✓		✓		
10	La motivación está direccionada hacia el desarrollo de la capacidad y/o contenido.	✓		✓		✓		
11	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.	✓		✓		✓		
12	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Combina momentos y estrategias para el trabajo grupal y personal.	✓		✓		✓		
14	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.	✓		✓		✓		
15	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		

16	Demuestra dominio de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)	✓		✓		✓		
17	Ejecuta estrategias para promover en los estudiantes la Metacognición.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Comunica con claridad a los estudiantes los criterios de Evaluación.	✓		✓		✓		
19	Utiliza indicadores coherentes con las capacidades previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
21	Aplica instrumentos de evaluación previstos en el Plan de la Sesión.	✓		✓		✓		
22	Los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO EN EL AULA	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.	✓		✓		✓		
24	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.	✓		✓		✓		
26	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.	✓		✓		✓		
27	DIMENSIÓN 5 DESARROLLO DE CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes.	✓		✓		✓		
28	Se muestra afectuoso y a la vez firme con los estudiantes.	✓		✓		✓		
29	Promueve la comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
30	Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓		
31	Promueve la vigencia de las normas de convivencia aprobadas en el aula.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable sin observación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Heller Joel Molina Quiñones

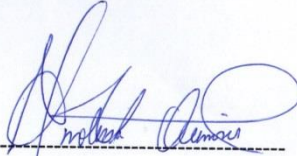
DNI: 40014631

Especialidad del validador: Estadística e Informática

26 de octubre del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 MONITOREO							
1	El supervisor establece los propósitos del monitoreo.	✓		✓		✓		
2	La supervisión toma en cuenta los documentos pedagógicos del docente.	✓		✓		✓		
3	El proceso de monitoreo fomenta la auto reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
4	Proceso de monitoreo orienta la deconstrucción en la práctica pedagógica del docente.	✓		✓		✓		
5	El proceso de monitoreo orienta al docente para la construcción de nuevas prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
6	El monitor participa activamente en el trabajo en aula.	✓		✓		✓		
7	La supervisión se orienta a mejorar los procesos pedagógicos en tu trabajo de aula.	✓		✓		✓		
8	La supervisión pedagógica incluye observaciones de actividades en el aula.	✓		✓		✓		
9	El proceso de monitoreo es permanente.	✓		✓		✓		
10	La supervisión toma en cuenta los trabajos realizados por los alumnos.	✓		✓		✓		
11	El docente es informado oportunamente de los resultados de la supervisión.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 ACOMPAÑAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
13	Fomenta y orienta la innovación en la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		

14	Es motivadora para el docente.	✓	✓	✓		
15	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.	✓	✓	✓		
16	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.	✓	✓	✓		
17	El supervisor fomenta el diálogo reflexivo.	✓	✓	✓		
18	Resalta las fortalezas encontradas.	✓	✓	✓		
19	Establece acuerdos y compromisos.	✓	✓	✓		
20	Orienta a tomar decisiones con respecto a los resultados.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Heller Joel Molina Quiñones

DNI: 40014631

Especialidad del validador: Estadístico e Informático

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Octubre del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 MONITOREO							
1	El supervisor establece los propósitos del monitoreo.	✓		✓		✓		
2	La supervisión toma en cuenta los documentos pedagógicos del docente.	✓		✓		✓		
3	El proceso de monitoreo fomenta la auto reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
4	Proceso de monitoreo orienta la deconstrucción en la práctica pedagógica del docente.	✓		✓		✓		
5	El proceso de monitoreo orienta al docente para la construcción de nuevas prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
6	El monitor participa activamente en el trabajo en aula.	✓		✓		✓		
7	La supervisión se orienta a mejorar los procesos pedagógicos en tu trabajo de aula.	✓		✓		✓		
8	La supervisión pedagógica incluye observaciones de actividades en el aula.	✓		✓		✓		
9	El proceso de monitoreo es permanente.	✓		✓		✓		
10	La supervisión toma en cuenta los trabajos realizados por los alumnos.	✓		✓		✓		
11	El docente es informado oportunamente de los resultados de la supervisión.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 ACOMPAÑAMIENTO							
12	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
13	Fomenta y orienta la innovación en la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		

14	Es motivadora para el docente.	✓		✓		✓	
15	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.	✓		✓		✓	
16	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.	✓		✓		✓	
17	El supervisor fomenta el diálogo reflexivo.	✓		✓		✓	
18	Resalta las fortalezas encontradas.	✓		✓		✓	
19	Establece acuerdos y compromisos.	✓		✓		✓	
20	Orienta a tomar decisiones con respecto a los resultados.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Liza Durais Paula Siriam

DNI: 08485754

Especialidad del validador: Doctora en Educación - Metodóloga

20 de octubre del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN. PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
1	La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos	✓		✓		✓		
2	La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad	✓		✓		✓		
3	Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas	✓		✓		✓		
4	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del MED, otros, del contexto.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	✓		✓		✓		
6	Aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.	✓		✓		✓		
7	Aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.	✓		✓		✓		
10	La motivación está direccionada hacia el desarrollo de la capacidad y/o contenido.	✓		✓		✓		
11	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.	✓		✓		✓		
12	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Combina momentos y estrategias para el trabajo grupal y personal.	✓		✓		✓		
14	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.	✓		✓		✓		
15	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		

16	Demuestra dominio de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Ejecuta estrategias para promover en los estudiantes la Metacognición.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 3 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Si	No	Si	No	Si	No
18	Comunica con claridad a los estudiantes los criterios de Evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Utiliza indicadores coherentes con las capacidades previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Aplica instrumentos de evaluación previstos en el Plan de la Sesión.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 4 ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO EN EL AULA	Si	No	Si	No	Si	No
23	Inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	DIMENSIÓN 5 DESARROLLO DE CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No
27	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Se muestra afectuoso y a la vez firme con los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29	Promueve la comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
31	Promueve la vigencia de las normas de convivencia aprobadas en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Liza Dubois Paula Vioriana

DNI: 08485754

Especialidad del validador: Doctora en Educación - metodóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de octubre del 2016

Liza Dubois

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 MONITOREO							
1	El supervisor establece los propósitos del monitoreo.	✓		✓		✓		
2	La supervisión toma en cuenta los documentos pedagógicos del docente.	✓		✓		✓		
3	El proceso de monitoreo fomenta la auto reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
4	Proceso de monitoreo orienta la deconstrucción en la práctica pedagógica del docente.	✓		✓		✓		
5	El proceso de monitoreo orienta al docente para la construcción de nuevas prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
6	El monitor participa activamente en el trabajo en aula.	✓		✓		✓		
7	La supervisión se orienta a mejorar los procesos pedagógicos en tu trabajo de aula.	✓		✓		✓		
8	La supervisión pedagógica incluye observaciones de actividades en el aula.	✓		✓		✓		
9	El proceso de monitoreo es permanente.	✓		✓		✓		
10	La supervisión toma en cuenta los trabajos realizados por los alumnos.	✓		✓		✓		
11	El docente es informado oportunamente de los resultados de la supervisión.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 ACOMPAÑAMIENTO							
12	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
13	Fomenta y orienta la innovación en la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		

14	Es motivadora para el docente.	✓		✓		✓	
15	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.	✓		✓		✓	
16	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.	✓		✓		✓	
17	El supervisor fomenta el diálogo reflexivo.	✓		✓		✓	
18	Resalta las fortalezas encontradas.	✓		✓		✓	
19	Establece acuerdos y compromisos.	✓		✓		✓	
20	Orienta a tomar decisiones con respecto a los resultados.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Vargas Isabel

DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dra Administración de la Educación

15 de octubre del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN. PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
1	La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos	✓		✓		✓		
2	La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad	✓		✓		✓		
3	Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas	✓		✓		✓		
4	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del MED, otros, del contexto.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES							
5	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	✓		✓		✓		
6	Aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.	✓		✓		✓		
7	Aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.	✓		✓		✓		
10	La motivación está direccionada hacia el desarrollo de la capacidad y/o contenido.	✓		✓		✓		
11	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.	✓		✓		✓		
12	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Combina momentos y estrategias para el trabajo grupal y personal.	✓		✓		✓		
14	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.	✓		✓		✓		
15	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		

16	Demuestra dominio de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)	✓		✓		✓	
17	Ejecuta estrategias para promover en los estudiantes la Metacognición.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Si	No	Si	No	Si	No
18	Comunica con claridad a los estudiantes los criterios de Evaluación.	✓		✓		✓	
19	Utiliza indicadores coherentes con las capacidades previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
21	Aplica instrumentos de evaluación previstos en el Plan de la Sesión.	✓		✓		✓	
22	Los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4 ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO EN EL AULA	Si	No	Si	No	Si	No
23	Inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.	✓		✓		✓	
24	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.	✓		✓		✓	
25	Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.	✓		✓		✓	
26	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 5 DESARROLLO DE CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No
27	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes.	✓		✓		✓	
28	Se muestra afectuoso y a la vez firme con los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Promueve la comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes.	✓		✓		✓	
30	Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓	
31	Promueve la vigencia de las normas de convivencia aprobadas en el aula.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Vargas Isabel

DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dra. Administración de la Educación

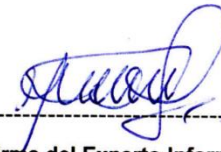
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de octubre del 2016



Firma del Experto Informante.

Apéndice 5: Base de datos

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE SUPERVISIÓN EDUCATIVA

N°	Monitoreo												Acompañamiento										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ST	12	13	14	15	16	17	18	19	20	STT	
1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	36
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	0	2	18	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	34
4	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	23	3	3	2	1	3	2	2	1	2	19	42
5	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	1	2	1	2	15	35
6	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	26	3	3	1	3	3	2	2	2	2	21	47
7	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	36
8	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	25	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20	45
9	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	21	3	3	2	1	2	2	2	1	2	18	39
10	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	0	2	2	2	16	44
11	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	30	2	3	3	3	2	3	1	3	3	23	53
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	2	21	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	40
13	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	29	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	53
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	3	2	3	2	3	3	2	2	2	22	43
17	2	0	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	2	2	3	2	2	3	3	3	2	22	44
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	2	2	3	3	2	3	1	3	3	22	52
19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	40
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	54
21	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	36
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
23	2	1	2	2	1	3	1	2	2	0	2	18	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	34
24	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	23	3	3	2	1	3	2	2	1	2	19	42
25	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	1	2	1	2	15	35
26	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	26	3	3	1	0	3	2	2	2	2	18	44
27	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	36
28	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	25	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20	45

29	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	21	3	3	2	1	2	2	2	1	2	18	39
30	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	0	2	2	2	16	44
31	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	30	2	3	3	3	2	3	1	3	3	23	53
32	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	2	21	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	40
33	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	29	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	53
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
36	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	3	2	3	2	3	3	2	2	2	22	43
37	2	0	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	2	2	3	2	2	3	3	3	2	22	44
38	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	2	2	3	3	2	3	1	3	3	22	52
39	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	40
40	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	54
41	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	36
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
43	2	1	2	2	1	3	1	2	2	0	2	18	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	34
44	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	23	3	3	2	1	3	2	2	1	2	19	42
45	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	1	2	1	2	15	35
46	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	26	3	3	1	0	3	2	2	2	2	18	44
47	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	36
48	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	25	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20	45
49	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	21	3	3	2	1	2	2	2	1	2	18	39
50	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	0	2	2	2	16	44
51	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	30	2	3	3	3	2	3	1	3	3	23	53
52	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	2	21	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	40
53	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	29	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	53
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
56	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	3	2	3	2	3	3	2	2	2	22	43
57	2	0	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	2	2	3	2	2	3	3	3	2	22	44
58	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	2	2	3	3	2	3	1	3	3	22	52
59	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	40
60	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	54
61	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	36

95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
96	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	22	43
96	2	0	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	2	2	3	2	2	3	3	3	2	22	44	
98	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	2	2	3	3	2	3	1	3	3	22	52	
99	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	40	
100	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	54	
101	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	36	

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	Planificación curricular					Desarrollo de los aprendizajes											Evaluación de los aprendizajes					Organización del tiempo y espacio					Clima favorable aprendizajes					Total					
	1	2	3	4	TT	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TT	18	19	20	21	22	TT	23	24	25	26	TT	27		28	29	30	31	TT
1	3	4	4	3	14	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	34	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	89	
2	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	27	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	7	2	3	2	2	2	11	63
3	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	25	1	3	1	2	2	9	1	3	3	3	10	3	1	2	2	2	10	62	
4	3	3	3	3	12	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	34	3	1	1	3	2	10	2	3	2	2	9	3	3	3	3	2	14	79	
5	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	37	1	1	1	1	2	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	81	
6	3	3	3	3	12	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	1	9	1	2	1	2	6	3	2	1	2	2	10	61	
7	1	3	2	2	8	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	27	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	3	2	10	62
8	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	2	1	2	1	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	87	
9	3	1	2	3	9	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	9	1	3	2	2	8	3	3	2	3	2	13	62	
10	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	37	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	3	3	15	82
11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	89	
12	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	28	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	69	
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	39	2	2	1	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	87
14	1	2	3	2	8	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	26	2	2	2	1	2	9	1	2	3	3	9	3	2	2	2	2	11	63
15	3	3	3	3	12	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	42	1	2	2	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	90	
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	43	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	92
17	3	3	3	3	12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	85	
18	3	2	2	3	10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	82	
19	2	1	3	1	7	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	24	2	1	1	2	3	9	3	1	1	2	7	3	3	3	3	3	15	62
20	2	3	3	2	10	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	37	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	14	3	3	3	3	3	15	93
21	3	4	4	3	14	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	89
22	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	27	2	2	2	1	2	9	1	2	2	7	2	3	2	2	2	11	63	
23	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	25	1	3	1	2	2	9	1	3	3	3	10	3	1	2	2	2	10	62	
24	3	3	3	3	12	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	34	3	1	1	3	2	10	2	3	2	2	9	3	3	3	3	2	14	79	

25	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37	1	1	1	1	2	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	81
26	3	3	3	3	12	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	1	9	1	2	1	2	6	3	2	1	2	2	10	61
27	1	3	2	2	8	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	27	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	3	2	10	62
28	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	2	1	2	1	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	87
29	3	1	2	3	9	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	9	1	3	2	2	8	3	3	2	3	2	13	62
30	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	37	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	3	3	15	82
31	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	89
32	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	28	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	69
33	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	39	2	2	1	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	87
34	1	2	3	2	8	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	26	2	2	2	1	2	9	1	2	3	3	9	3	2	2	2	2	11	63
35	3	3	3	3	12	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	42	1	2	2	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	90
36	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	43	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	92
37	3	3	3	3	12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	85
38	3	2	2	3	10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	82
39	2	1	3	1	7	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	24	2	1	1	2	3	9	3	1	1	2	7	3	3	3	3	3	15	62
40	2	3	3	2	10	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	37	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	14	3	3	3	3	3	15	93
41	3	4	4	3	14	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	89
42	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	27	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	7	2	3	2	2	2	11	63
43	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	25	1	3	1	2	2	9	1	3	3	3	10	3	1	2	2	2	10	62
44	3	3	3	3	12	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	34	3	1	1	3	2	10	2	3	2	2	9	3	3	3	3	2	14	79
45	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37	1	1	1	1	2	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	81
46	3	3	3	3	12	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	1	9	1	2	1	2	6	3	2	1	2	2	10	61
47	1	3	2	2	8	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	27	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	3	2	10	62
48	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	2	1	2	1	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	87
49	3	1	2	3	9	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	9	1	3	2	2	8	3	3	2	3	2	13	62
50	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	37	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	3	3	15	82
51	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	89
52	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	28	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	69
53	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	39	2	2	1	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	87

54	1	2	3	2	8	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	26	2	2	2	2	1	2	9	1	2	3	3	9	3	2	2	2	2	2	11	63
55	3	3	3	3	12	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	42	1	2	2	2	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	15	90
56	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	43	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	15	92
57	3	3	3	3	12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	15	85
58	3	2	2	3	10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	15	82
59	2	1	3	1	7	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	24	2	1	1	2	3	9	3	1	1	2	7	3	3	3	3	3	3	3	15	62
60	2	3	3	2	10	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	37	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	14	3	3	3	3	3	3	3	15	93
61	3	4	4	3	14	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	15	89
62	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	27	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	7	2	3	2	2	2	2	11	63	
63	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	25	1	3	1	2	2	9	1	3	3	3	10	3	1	2	2	2	2	10	62	
64	3	3	3	3	12	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	34	3	1	1	3	2	10	2	3	2	2	9	3	3	3	3	2	14	79		
65	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37	1	1	1	1	2	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	81		
66	3	3	3	3	12	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	1	9	1	2	1	2	6	3	2	1	2	2	10	61		
67	1	3	2	2	8	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	27	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	3	2	10	62		
68	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	2	1	2	1	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	15	87	
69	3	1	2	3	9	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	9	1	3	2	2	8	3	3	2	3	2	13	62		
70	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	37	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	3	3	3	15	82	
71	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	15	89	
72	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	28	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	10	69	
73	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	39	2	2	1	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	15	87	
74	1	2	3	2	8	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	26	2	2	2	1	2	9	1	2	3	3	9	3	2	2	2	2	2	11	63	
75	3	3	3	3	12	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	42	1	2	2	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	15	90	
76	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	43	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	15	92	
77	3	3	3	3	12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	15	85	
78	3	2	2	3	10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	15	82	
79	2	1	3	1	7	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	24	2	1	1	2	3	9	3	1	1	2	7	3	3	3	3	3	3	15	62	
80	2	3	3	2	10	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	37	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	14	3	3	3	3	3	3	15	93	
81	3	4	4	3	14	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	15	89	
82	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	27	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	7	2	3	2	2	2	11	63		

83	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	25	1	3	1	2	2	9	1	3	3	3	10	3	1	2	2	2	10	62
84	3	3	3	3	12	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	34	3	1	1	3	2	10	2	3	2	2	9	3	3	3	3	2	14	79
85	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	37	1	1	1	1	2	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	81
86	3	3	3	3	12	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	1	9	1	2	1	2	6	3	2	1	2	2	10	61
87	1	3	2	2	8	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	27	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	3	2	10	62
88	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	2	1	2	1	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	87
89	3	1	2	3	9	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	9	1	3	2	2	8	3	3	2	3	2	13	62
90	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	37	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	3	3	15	82	
91	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	89
92	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	28	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	69
93	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	39	2	2	1	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	87
94	1	2	3	2	8	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	26	2	2	2	1	2	9	1	2	3	3	9	3	2	2	2	2	11	63
95	3	3	3	3	12	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	42	1	2	2	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	90
96	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	43	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	92
96	3	3	3	3	12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	85
98	3	2	2	3	10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	82
99	2	1	3	1	7	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	24	2	1	1	2	3	9	3	1	1	2	7	3	3	3	3	3	15	62
100	2	3	3	2	10	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	37	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	14	3	3	3	3	3	15	93
101	3	4	4	3	14	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	89

Institución Educativa
N° 7096

"Príncipe de Asturias"



Av. César Vallejo s/n Sector 6, Grupo 5 A Teléfono: 39 1500
 Villa El Salvador – UGEL N° 01 – S.J.M.

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA

La Dirección de la Institución Educativa N° 7096 "Príncipe de Asturias" – Distrito de Villa El Salvador – UGEL 01 San Juan de Miraflores.

Hace constar:

Que, doña **MIRIAN MABEL TRUJILLO PAUCAR**, identificada con DNI N° 43274572, ha aplicado sus instrumentos de investigación de su tesis titulada: "LA SUPERVISION PEDAGOGICA EN EL DESEMPEÑO PEDAGOGICO DE LOS DOCENTES DE LA I.E. 6069 PACHACUTEC Y 7096 – LIMA 2016".

Se expide el presente documento a la interesada para los fines que estime conveniente.

Villa El Salvador, 23 de diciembre de 2016.



[Handwritten Signature]
 Reneé Condor Nishuanca
 DIRECTOR
 I.E. N° 7096 "Príncipe de Asturias"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6069
"PACHACÚTEC"
VILLA EL SALVADOR
TEL: 287-7622
UGEL 01-S.J.M.

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA

**QUIEN SUSCRIBE; DR. JAIME WILDER ROQUE SANCHEZ,
DIRECTOR DE LA I.E. N° 6069 "PACHACUTEC" DEL DISTRITO DE
VILLA EL SALVADOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA
LOCAL N° 01 CONO SUR;**

HACE CONSTAR:

Que, la docente MIRIAN MABEL TRUJILLO PAUCAR identificada con DNI N° 43274572, ha aplicado sus instrumentos de investigación de su tesis titulada "LA SUPERVISION PEDAGOGICA EN EL DESEMPEÑO PEDAGOGICO DE LOS DOCENTES DE LA I.E. 6069 PACHACUTEC y 7096 - LIMA 2016".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Villa El Salvador, 23 de Diciembre del 2016

Atentamente.



Dr. Jaime Roque Sánchez
I.E. N° 6069 "PACHACUTEC"