



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN GESTIÓN PÚBLICA**

Conciencia ambiental y calidad de vida de los estudiantes de
psicología de una universidad de Lima, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Dolores Ruiz, Fernando (ORCID: 0000-0002-5858-2213)

ASESORA:

Dra. Guzmán Meza, Maritza Emperatriz (ORCID: 0000-0001-5505-7715)

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión Ambiental y Territorio

Lima – Perú
2018

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicadaa mi padre Silvano y a mi madre Albertina, quienes partieron a la eternidad dejándome los frutos de su dedicado esfuerzo y el amor inquebrantable en la familia.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y a todo el equipo de la Escuela de Posgrado en Gestión Pública, por haberme brindado la oportunidad y el panorama académico en mi quehacer profesional y laboral.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	8
MÉTODOLOGÍA	40
3.1. Tipo y diseño de investigación	40
3.2. Variables y operacionalización	41
3.3. Población muestra y muestreo	42
3.4. Técnicas e instrumentos, de recolección de datos	43
3.5. Procedimientos	47
3.6. Método de análisis de datos	47
3.7. Aspectos éticos	48
RESULTADOS	49
DISCUSIÓN	67
CONCLUSIÓN	75
RECOMENDACIÓN	76
REFERENCIAS	77
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 confiabilidad del cuestionario de conciencia ambiental	51
tabla 2 baremo para la medición de conciencia ambiental	52
tabla 3 confiabilidad del cuestionario de calidad de vida	52
tabla 4 baremo para la medición de calidad de vida	53
tabla 5 distribución de frecuencias de los niveles de la variable conciencia ambiental	55
tabla 6 distribución de frecuencias de los niveles de la variable calidad de vida.	56
.....	
tabla 7 distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión bienestar emocional	57
tabla 8 distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión relaciones interpersonales	58
tabla 9 distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión bienestar material	60
tabla 10 distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión desarrollo personal	61
tabla 11 distribución de contingencia entre las variables conciencia ambiental y calidad de vida	62
tabla 12 distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional	63
tabla 13 distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales	64
tabla 14 distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y bienestar material	65
tabla 15 distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y desarrollo personal	66
tabla 16 prueba de normalidad de los datos obtenidos de las variables de estudio	67

tabla 17 correlación de orden entre las variables conciencia ambiental y calidad de vida 68

tabla 18 correlación de orden entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional 69

tabla 19 correlación de orden entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales 70

tabla 20 correlación de orden entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar material 71

tabla 21 correlación de orden entre la variable conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal 72

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1 distribución porcentual de los niveles de la variable conciencia ambiental de los estudiantes de psicología 55
- Figura 2 distribución porcentual de los niveles de calidad de vida de los estudiantes de psicología 56
- Figura 3 distribución porcentual de los niveles de la dimensión bienestar emocional de los estudiantes de psicología 57
- Figura 4 distribución porcentual de los niveles de la dimensión relaciones interpersonales de los estudiantes de psicología 59
- Figura 5 distribución porcentual de los niveles de la dimensión bienestar material de los estudiantes de psicología 60
- Figura 6 distribución porcentual de los niveles de la dimensión bienestar material de los estudiantes de psicología 61
- Figura 7 gráfico de contingencia entre la variable conciencia ambiental y calidad de vida de los estudiantes de psicología 62
- Figura 8 gráfico de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional de los estudiantes de psicología 63
- Figura 9 gráfico de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales de los estudiantes de psicología 64
- Figura 10 gráfico de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar material de los estudiantes de psicología 65
- Figura 11 gráfico de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal de los estudiantes de psicología 66

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre conciencia ambiental y calidad de vida de los estudiantes de psicología de una universidad de Lima 2018.

El tipo de diseño y el método utilizado en la presente investigación fue descriptivo correlacional, cuantitativo, no experimental, de corte transversal e hipotético deductivo, a efectos de determinar la relación entre las variables antes mencionadas, sobre una población de 120 estudiantes del 4to y 5º ciclo de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018. La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta a través del cuestionario de conciencia ambiental y el cuestionario de calidad de vida, ambos tipo Likert con alternativa politómicas, con un tiempo de desarrollo en total de 30 minutos. Para la validez y confiabilidad de los resultados se utilizó el valor Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron: ,856 y ,929 respectivamente.

El resultado final del análisis inferencial demostró que existe relación significativa moderada entre las variables conciencia ambiental y calidad de vida de los estudiantes investigados, con un nivel de correlación de 0.467 y el Rho de Spearman $r = 0,437$, con un grado de significación estadística $p = 0.001$ ($p > .05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabras Clave: Conciencia ambiental y calidad de vida de estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between environmental awareness and quality of life of psychology students at a university in Lima 2018.

The type of design and method used in the present investigation was descriptive correlational, quantitative, non-experimental, cross-sectional and hypothetical deductive, in order to determine the relationship between the aforementioned variables, on a population of 120 students of the 4th and 5th grades psychology cycle of the National University Federico Villarreal 2018. The technique used in the investigation was the survey through the environmental awareness questionnaire and the quality of life questionnaire, both Likert type with polytomic alternatives, with a total development time of 30 minutes. For the validity and reliability of the results, the Cronbach's alpha value was used, with the following results: ,856 y ,929 respectively.

The final result of the inferential analysis showed that there is a significant moderate relationship between the variables environmental awareness and quality of life of the students studied, with a correlation level of 0.467 and Spearman's $r_r = 0.437$, with a statistical significance level $p = 0.001$ ($p > .05$) so the null hypothesis is rejected and the alternate general hypothesis is accepted.

Keywords: Environmental awareness and quality of life of university students

I. INTRODUCCIÓN

Las constante emisiones de gases de impacto invernadero se vienen aumentando significativamente en algunas latitudes de nuestro mundo, debido al proceso de industrialización que consume y usa de forma incontenible los recursos de la naturaleza, generando además la contaminación de los recursos básicos ambiental y otros efectos devastadores contra los procesos del ecosistema, como el cambio climático y el calentamiento global.

Conforme con la Noticia del Centro de Prensa (OMS), de fecha 2 de mayo de 2018, los niveles de contaminación atmosférica muestran indicadores elevados y peligrosos en varios espacios de nuestro mundo. Según datos actualizados de la Organización Mundial de la Salud, 9 de cada 10 personas respiran viento con elevados índices de contaminación.

En la información noticiosa anteriormente mencionada, el Médico Tedros Adhanom Ghebreyesus, Director Gral. de la Organización Mundial de la Salud, hace de entendimiento que la contaminación atmosférica constituye una amenaza para toda la raza humana y que los más pobres y excluidos socialmente son los más dañados; por lo cual, resulta impostergable adoptar ciertas medidas urgentes para mitigar el problema de la contaminación atmosférica, en caso opuesto va a ser una sencilla prédica el desarrollo sustentable.

Las informaciones actualizadas de la Organización Mundial de la Salud vienen confirmando cifras alarmantes en relación a la porción aproximada de 7 millones de individuos que fallecen todos los años, gracias a la contaminación atmosférica y la exposición a ciertas partículas finas que tiene la molécula de viento contaminado, las cuales ingresan por las vías respiratorias hasta los pulmones, así como a las vías del sistema circulatorio, ocasionando numerosas patologías en relación con las funcionalidades del sistema respiratorio, circulatorio, digestivo y

neuronal.

Entre las sintomatologías causadas por la contaminación del aire, podemos mencionar: la irritación de los ojos y de la piel, la resequedad de las mucosas, la insuficiencia respiratoria, las afecciones bronquiales, la neumonía, la fibrosis y el cáncer pulmonar, la insuficiencia cardiovascular, la trombosis y los infartos a nivel del corazón, así como las sintomatologías relacionadas con el sistema nervioso central; con resultados alarmantes en los países subdesarrollados, debido a los altos índices de natalidad y mortalidad en los sectores sociales en situación de pobreza y extrema pobreza, que no logran insertarse en el desarrollo inclusivo.

Hasta año 2016, la contaminación del aire en el ámbito externo ha venido provocando 4,2 millones de muertes en la población mundial, en tanto que la contaminación del aire en el ámbito familiar, debido a la combustión de elementos contaminantes en la preparación de los alimentos, ha generado un aproximado de 3,8 millones de muertes en dicho periodo.

El impacto de la contaminación atmosférica se genera con mayor incidencia en las regiones de ingresos económicos bajos y muy bajos, principalmente en África, Asia, Centro América y América del Sur, donde evidencia más del 90% de muertes relacionadas con la contaminación del aire; con una ausencia en los programas de salud ambiental y calidad atmosférica, que no logran revertir los altos índices en la emisión gases contaminantes.

En este contexto de profundas desigualdades socioeconómicas en la población mundial, más de 3,000 millones de personas no tienen acceso a las energías limpias, con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas en el ámbito familiar y social; muy por el contrario, debido la carencia de una conciencia ambiental respecto a la contaminación del aire doméstico, amplios sectores sociales en condición de extrema miseria no logran mejorar la calidad de vida y se encuentran propensos a un sin número de enfermedades.

La OMS ha identificado que la polución atmosférica es un factor de riesgo crítico para las diferentes enfermedades o sintomatologías, situación que viene causando el 21% de muertes en la población adulta por cardiopatías, el 24% de las muertes por cáncer pulmonar, el 20% de decesos por accidentes cerebrovasculares y el 35% de fallecimientos por enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). Asimismo, ha establecido en una de sus conclusiones que los índices más bajos de polución atmosférica se vienen registrando en aquellas regiones o países con altos índices de desarrollo económico, especialmente en Europa, América del Norte y el Pacífico Occidental. Según los niveles de contaminación, en las metrópolis más importantes de Europa, que cuentan con altos ingresos económicos, se ha comprobado que la polución atmosférica reduce la esperanza media de vida de 2 a 24 meses.

El INEI publicó a través del Informe Técnico N° 3 de febrero 2018, la información emitida en cuanto a la calidad del aire en Lima Metropolitana, tomando como referencia las variables meteorológicas y los contaminantes atmosféricos, que fueron evaluados o medidos en las áreas atmosféricas de Lima y Callao. En el mencionado informe se establece que los efectos contaminantes en la calidad del aire provienen de varias fuentes, como es el caso de las partículas finas producidas de las centrales eléctricas e industriales, los tubos de escape de muchos vehículos motorizados, las cocinas domésticas que utilizan leña, los incendios que eventualmente se propagan a nivel forestales, así como las partículas gruesas que se producen en las actividades de pulverización o trituración de las fábricas de cemento, yeso y derivados, además del polvo de las carreteras o redes viales.

Al respecto debemos comentar que en las metrópolis o ciudades más importantes del Perú se ha incrementado notablemente las emisiones de anhídrido carbónico y otros gases de efecto invernadero. No extendiendo hasta la

actualidad, políticas públicas y mecanismos de control de parte del gobierno central y de otros gobiernos subnacionales, que permitan enfrentar y mitigar el problema de la contaminación atmosférica. Debiéndose utilizar para estos fines la agenda educativa y la conciencia ambiental, con miras a producir el cambio de conducta y los estilos de vida para mejorar la salubridad atmosférica en las ciudades.

Según el (SINIA) del Ministerio del Ambiente (2018) en lo pertinente a los Indicadores Ambientales: Atmósfera y Clima, ítem 5 del 2011 a 2018, se comprueba un incremento de 170.20 a 218.80 millones de toneladas de anhídrido carbónico. En la ficha técnica del mencionado indicador se hace mención que de las emisiones del dióxido de carbono y otros gases contaminantes que se producen a través de diversas fuentes como lo descrito en el párrafo precedente, el dióxido de carbono es el compuesto químico principal de efecto invernadero que afecta la estructura molecular de la capa atmosférica, cuyo impacto negativo se relaciona con los cambios climáticos y los efectos devastadores que estamos sufriendo, sobre todo en las regiones de Puno y Cusco debido al incremento de las temperaturas de frío, más conocido con las heladas; así como las lluvias torrenciales e inundaciones que enfrentó la zona norte del Perú en el periodo 2016-2017.

Cabe mencionar, que el impacto climatológico del Niño Costero que devastó poblaciones humanas y áreas agropecuarias ubicadas en el cauce de los ríos de la zona norte, así como las heladas que vienen sufriendo nuestros pobladores de la zona sur, ha generado cuantiosos daños materiales, pérdidas de vidas humanas y una secuela de damnificados en cuanto a la salud, seguridad familiar, actividades productivas y bienestar social.

En esta crisis ambiental descontrolada e irreversible, resulta de impostergable necesidad desarrollar la conciencia ambiental, para mejorar los estándares de vida en los diversos sectores de nuestra sociedad, dando mayor énfasis a los

sectores sociales en condición de miseria y extrema carencia, por ser los más vulnerables ante los embates de la naturaleza. Motivo por el cual, las políticas de gestión pública tanto en el gobierno central, regional y municipal deben priorizar entre sus objetivos y metas la reducción de brechas en materia de lucha contra la pobreza, contaminación ambiental, inseguridad ciudadana.

Debido a los índices de contaminación ambiental y deterioro del ecosistema, resulta impostergable la toma de decisiones en el ámbito de las políticas ambientales, la gestión por procesos y la gestión por resultados, haciendo homogénea la intervención en el Sistema Educativo Nacional, a través de los ejes curriculares que se deben impartir de manera transversal en el nivel inicial, primaria, secundaria y superior. Con el propósito de fortalecer los valores formativos, el cambio de actitudes y otros elementos psicosociales que permitan mejorar el servicio ambiental; cuyo impacto negativo se viene agudizando cada vez más en perjuicio del bienestar de vida de muchos sectores de nuestros habitantes.

En un escenario tan diverso y desigual, así como las grandes oportunidades y fortalezas que caracterizan a nuestra sociedad peruana, la educación es un valor y servicio fundamental en la gestión pública nacional, a efectos de contribuir en la formación integral de la persona, sin distinción o exclusión alguna, así como desarrollar el perfil de una ciudadanía consciente y comprometida con sus deberes y derechos, a través de principios éticos que logren producir el cambio de actitudes y las buenas prácticas, para lograr el bienestar personal y social, en armonía con los procesos de la naturaleza y generando la sostenibilidad ambiental.

En esta crisis ambiental generalizada, surge el rol protagónico que le corresponde asumir a las instituciones universitarias del Perú, debiendo realizar un proceso de enseñanza multidisciplinario, así como el desarrollo de la investigación, la ciencia y la tecnología debidamente orientados a la solución o

mitigación de problemas ambientales y la difusión de información confiable a la colectividad; a efectos de generar una conciencia ambiental proactiva, convirtiendo a los ciudadanos en agentes de cambio, para promover las demandas y necesidades relacionadas con el servicio ambiental, las cuales deben ser planteadas ante sus gobernantes en el ejercicio de sus derechos, para generar valores públicos ambientales.

Según se observa en las mallas curriculares de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), con sus especialidades de Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología Organizacional y Psicología Social, no se viene impartiendo en ninguna de ellas el curso de Psicología Ambiental. En tal sentido, a través de la presente investigación nos proponemos revertir esta situación académica, recomendando a la autoridad competente, para que realice la intervención en el servicio académico de la Facultad de Psicología, a través de la articulación y transversalidad del curso básico de Psicología Ambiental en las cuatro especialidades antes mencionadas, con la finalidad de generar valores públicos en materia de la presente investigación.

Según los últimos hechos y acontecimientos que viene enfrentando nuestro país, debido a la corrupción casi generalizada en el Poder Judicial, así como el descrédito del Poder Legislativo y la inercia del Poder Ejecutivo que aún no logra impulsar el desarrollo nacional en el presente año, a través de los programas de inversión pública, mejoramiento de los servicios sociales como la salud, educación, administración de justicia, trabajo, seguridad ciudadana y recreación; resulta necesario destacar, que está ausente en la agenda del gobierno nacional el problema ambiental, la depredación de los suministros de la naturaleza y el uso descontrolado de la biodiversidad que nos brinda los diversos ecosistemas del Perú. En efecto, el tema ambiental no está siendo tratado con la debida relevancia, porque la corrupción enquistada en el Poder Judicial viene focalizando los reflectores de la conciencia nacional y la atención del gobierno central. Habiendo quedado de lado en la agenda pública del Estado los graves

problemas ambientales y la depredación de los recursos naturales, entre ellos la deforestación de bosques, la contaminación del agua, aire y suelo, debido a la imposición desmedida de la minería informal, el narcotráfico, los altos niveles de emisión de gases de efecto invernadero en las ciudades y otros factores contaminantes.

Ante el caso descrita en el párrafo anterior, urge la necesidad de socializar a toda la población en general la concientización de los problemas del medio ambiente; para después edificar por medio del proceso educativo formal y no formal las tácticas de corto, mediano y extenso plazo que nos permitan abordar las buenas prácticas del medio ambiente, a efectos de mitigar los efectos del efecto ambiental y el calentamiento global.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Nacionales

Ballón (2018), realizó estudios sobre el problema del trabajo y calidad de vida de las enfermeras de la Micro Red Villa. identificando la relación entre las dos variables. El tipo de diseño se basó en el enfoque cuantitativo correlacional e hipotético deductivo, sobre una población de 244 enfermeras. La técnica y el instrumento empleado fueron la encuesta a través de dos cuestionarios elaborados por el mencionado autor según las variables. En el procedimiento de evaluación de resultados, se logró establecer la concordancia entre las dos variables de $r = 0.233$, siendo directa positiva baja, pero significativa y con un $p\text{-valor} < 0.05$. Asimismo, los resultados de la correlación entre la variable factores laborales y dimensiones de la calidad de vida fueron los siguientes: aumento laboral $r = 0.246$, motivación intrínseca $r = 0.318$ y apoyo directivo $r = 0.318$. Dicha investigación da como resultado la concordancia del estudio entre las variables en mención.

Cabana (2017), realizó estudios sobre conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en el ámbito administrativo de la Gerencia de Servicios de Lima Cercado. Su propósito de la presente exploración fue diagnosticar la incidencia entre las tres variables en la población investigada. El tipo de diseño y el método utilizado fue descriptivo, cuantitativo, no experimental, e hipotético deductivo, sobre una población censal de 30 trabajadores administrativos. La técnica y el instrumento empleado fueron la encuesta a través del Cuestionario de conciencia ambiental elaborado por Vosmediano y San Juan, así como los dos últimos cuestionarios indicados en el párrafo anterior, con un resultado $p\text{-valor}^* = 0.00 <$

0.05. Dicha investigación determina que las variables inciden de manera significativa en la variable de ecoeficiencia y que es muy importante marcar la importancia del valor de lugar donde habitamos.

Huamán (2016), realizó estudios sobre conciencia ambiental y valores en los alumnos e del ultimo grado del nivel primario del distrito de los Olivos. Su objetivo de investigación utilizó el enfoque de manera cuantitativa pues trato de encontrar los niveles y el método descriptivo correlacional, no experimental e hipotético deductivo, sobre un grupo de 510 alumnos, con una muestra aleatoria simple de 220 alumnos. La técnica y el instrumento empleado fueron a través de la Escala de comportamiento ecológico de Vosmediano y San Juan, así como el uso del Cuestionario de valores de Damián Casas Luis y el estadístico de correlación de Cronbrach. Dicha investigación concluye que existe una alta correlación con un $Rho = 7.33$. la importancia de los valores se da en casa, sin embargo se trabaja en las escuelas según las competencias educativas.

Rodríguez (2016), realizó investigaciones sobre conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia del Hospital Víctor Larco Herrera. Habiendo establecido entre sus objetivos determinar la relación en cuanto a las tres variables. El tipo de diseño y el método utilizado fue correlacional, transversal, no experimental e hipotético-deductivo, sobre una población censal de 103 enfermeras. La técnica y el instrumento empleado durante los trabajos de investigación fueron a través del Cuestionario de conciencia ambiental de Vosmerdiano, aplicándose además el Cuestionario de valores elaborado por Casas, finalmente el Cuestionario de ecoeficiencia elaborado por Marrou, con un resultado $p\text{-value}^* = 0.00 < 0.05$ y un nivel de significancia del 5%. Dicha investigación determina que existe un nivel significativo de correlación entre las tres variables antesmencionadas, por la cual se rechazó la hipótesis nula.

Calixto (2016), realizó estudios en materia de las competencias educativas plasmadas en habilidades y calidad de la investigación. En dicho trabajo se estableció como objetivo diagnosticar la correlación entre las variables en la población investigada. Habiéndose utilizado el tipo de diseño descriptivo correlacional y transversal, sobre una muestra seleccionada de 221 estudiantes.

La técnica y el instrumento empleado fueron la aplicación del temario de habilidades sociales de Goldstein, la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, así como la autoevaluación en indagación científica, siendo el resultado: $\beta_1 = 0.729$ y $\beta_2 = 0.351$, con el coeficiente significativo de predicción en las dos variables: $Y = -20.215 + .729X_1 + .351X_2 + E$. Dicha investigación concluye que la variable de indagación científica es de mayor significancia respecto a las dos primeras variables.

Alayo (2016), realizó investigaciones sobre la eficacia de atención y la vida en salud oral de los usuarios del servicio de odontología del establecimiento de Salud LaFlor, jurisdicción distrital de Carabayllo. En dicho trabajo se estableció como meta general reconocer la correlación entre las dos variables en la población usuaria. El tipo de diseño y el método cuantitativa, correlacionable, no experimental y de corte transversal, con la finalidad de comprobar la validez de las hipótesis enunciadas. La técnica y el instrumento empleado fueron mediante el cuestionario Servqual y el cuestionario OHIP-14 Sp, con el coeficiente de correlación de Rho de 0,213. Las atenciones no siempre se ha visto de manera adecuada por parte de los usuarios y es que uno de los factores son las citas y la falta de insumos del centro de salud.

Cajahuaringa (2016), realizó investigaciones sobre clima social familiar y calidad de vida en la población beneficiaria del club de adultos mayores del INABIF, jurisdicción distrital de Villa El Salvador. En dicho trabajo se estableció como meta determinar la correlación entre las dos variables. El tipo de diseño y el método utilizado fue correlacional cuantitativo, no experimental e hipotético deductivo, sobre una población seleccionada de 103 usuarios, con indicadores sociales de pobreza y extrema pobreza. La técnica y el instrumento empleado fueron a través de la escala FES de clima social en la familia y el cuestionario de calidad de vida Whoqol-Bref., con un nivel de significancia $p < ,05$. Dicha investigación concluye que existe correlación significativa entre las dos variables antes mencionadas.

Bello (2015), realizó estudios en materia de gestión de riesgos y conciencia ambiental en el personal docente que venía laborando en el nivel secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito Huacho, provincia de Huaura. Su meta de la presente investigación fue determinar la correlación entre las dos variables en mención. El tipo de diseño y el método utilizado fue descriptivo cuantitativo, correlacional y no experimental, sobre una población de 254 docentes, con muestra seleccionada de 153 docentes. La técnica y el instrumento empleado fueron a través del temario y el uso estadístico del coeficiente de correlación de Cronbach, con la finalidad de verificar la relación entre las variables, obteniéndose un resultado de 156. Dicha investigación concluye que existe correlación entre las dos variables.

Martínez (2013), realizó investigaciones sobre la correlación entre el esquema de segregación en la fuente de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores de San Juan de Miraflores. Su objeto de trabajo fue determinar la correlación entre las dos variables en mención. El tipo de diseño y el método utilizado fue descriptivo correlacional y de corte transversal, sobre una población de 207 personas. La técnica y el instrumento empleado fueron la encuesta a través de 2 cuestionarios para las respectivas variables. Se debe mencionar, que el citado trabajo en el campo investigativo concluye que existe alta correlación entre las dos variables en referencia, con un cuota de significancia de $\alpha = 0,05$, $p=0.000$ y Rho de Spearman $p=.647$.

Antecedentes Internacionales

Herrera-Mendoza, Acuña, Ramírez y De la Hoz (2016), realizaron investigaciones sobre actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios de diversas facultades o especialidades que residían en Barranquilla (Colombia). Su objetivo de investigación fue determinar la relación entre las dos variables en la población investigada. El tipo de diseño y el método utilizado fue correlacional cuantitativo, sobre una muestra seleccionada de 105 investigados. Los datos

fueron recogidos a través del cuestionario auto administrado, conformado por preguntas sociodemográficas con la finalidad de caracterizar la muestra; habiéndose incluido además la Escala general de actitudes y comportamientos proambientales. Dicha investigación concluye que existe una correlación significativa entre las dos variables.

Tonello y Valladares (2015), realizaron investigaciones en materia de conciencia ambiental y las conductas proambientales relacionadas con el uso de energía para iluminación de los estudiantes universitarios del último ciclo de la carrera de psicología de Universidad Nacional de Tucumán (Argentina). Su objetivo de estudio fue demostrar la relación entre las dos variables en la población investigada. El tipo de diseño y el método utilizado fue correlacional cuantitativo, no experimental e hipotético deductivo. La técnica y el instrumento empleado fue la encuesta a través de preguntas sobre la percepción de problemas ambientales y la forma de asumir las responsabilidades. Dicho trabajo en el campo investigativo concluye que existe de relación entre la conciencia ambiental y las conductas proambientales de los estudiantes universitarios, las cuales involucran factores cognitivos, afectivos y disposicionales.

Olano (2015), realizó estudios en cuanto a la formación de la conciencia y cuidado ambiental en los estudiantes del nivel de educación básica. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las dos variables en la población de estudiantes. El tipo de diseño y el método utilizado fue correlacional cuantitativo, de corte transversal e hipotético deductivo, sobre un total de 180 estudiantes. En el curso del procedimiento de medición los datos obtenidos de la población muestral fueron analizados por el Alfa de Crombach. Dicha investigación establece como conclusión que existe correlación alta y significativa entre las dos variables antes mencionadas.

Teorías Relacionadas al Tema Variable 1: Conciencia Ambiental

Fundamentación

La variable de conciencia ambiental se sustenta en el modelo multidimensional de Jiménez y Lafuente (2006), quienes consideran la conciencia ambiental como una diversidad de procesos psicosociales que logran articular el desarrollo de las capacidades y competencias a través de las percepciones, sentimientos, habilidades, creencias, opiniones, actitudes, valores y conocimientos, así como las actividades realizadas en forma individual y colectiva por las personas en relación a las necesidades o demandas del servicio ambiental, con la finalidad mitigar el impacto del cambio climático y el calentamiento global dentro de una visión de desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida.

Conciencia ambiental y acciones proambientales

Acebal y Brero (2005), sostienen que el concepto de conciencia ambiental se relaciona de manera genérica con el conjunto de normas, informaciones, actitudes, valores, estimaciones y creencias que ponen en práctica las acciones proambientales, las cuales influyen en el conocimiento y en el cambio de actitudes de una persona o la sociedad en su conjunto, en aras de generar estándares adecuados o permisibles para un ambiente saludable, garantizando además la sostenibilidad de los recursos naturales y la biodiversidad en su conjunto para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras. Debemos acotar al respecto, que en estos tiempos de crisis en el ecosistema global y los efectos devastadores del cambio climático, la agenda educativa es una tarea fundamental en la gestión pública, porque necesitamos desarrollar el cambio de valores y actitudes en las personas y ciudadanos para solucionar o mitigar los diversos problemas del servicio ambiental.

Factores psicológicos en la definición de conciencia ambiental

Jiménez (2010), utiliza el concepto y la definición de conciencia ambiental en estrecha vinculación con los factores psicológicos, los cuales motivan las

conductas de involucramiento de las personas respecto a las acciones proambientales. En este análisis y definición de conciencia ambiental se consideran además otros factores o constructos psicológicos, que generalmente se relacionan con los conocimientos, teorías, actitudes, valores y creencias, manifestadas a través de la conciencia ecológica individual o mediante el comportamiento y la participación colectiva en defensa de las condiciones ambientales. Por su parte, Tonello y Valladares (2015), sostienen que la conciencia ambiental parte de un concepto multidimensional, relacionado también con los siguientes factores psicológicos: afectivos, cognitivos, disposicionales y conductuales, los cuales motivan la predisposición de las personas para poner en práctica ciertas conductas y acciones en defensa del ambiente.

La conciencia ambiental como experiencia e interacción con el ambiente

Gomera, Villamandos y Vaquero (2012), sostienen que la conciencia ambiental es un término multidimensional, por lo que se hace necesario identificar y operacionalizar diversos indicadores, para luego profundizarlos en las actividades de investigación. En tal sentido, el concepto de conciencia ambiental se define como el conjunto de experiencias y conocimientos que se ponen en práctica durante la interacción con el ambiente.

Intervención psicosocial y valores a través de la conciencia ambiental

Corraliza, Berenguer, Moreno y Martín (2004), sostienen que en la actualidad los grandes problemas relacionados con el ambiente no deben ser abordados exclusivamente desde criterios técnicos que busquen la rentabilidad social inmediata, sino que además debe propender una intervención en dichos problemas a través del conocimiento de los procesos psicosociales relacionados con el ambiente, específicamente a través de programas orientados en la modificación conductas, actitudes y otros parámetros en la toma de decisiones en el ámbito individual y colectivo; con la finalidad de generar estilos de vida y cambios en la manera de pensar, sentir y en las estrategias de acción para hacer

de la conciencia ambiental un objeto de la gestión ambiental, a efectos de llevar a cabo su intervención en la sociedad organizada, generando diversos valores en los procesos del servicio ambiental.

Conciencia ambiental y práctica transversal en la formación educativa

Pasek (2006), problematiza la situación de nuestras acciones y la toma de conciencia, porque no estamos haciendo nada significativo para conservar el ecosistema terrestre; decimos tantas cosas y no logramos comprometernos con los problemas ambientales, no lo hacemos parte de nuestra vida cotidiana y de nuestro proyecto de vida. En este contexto, la realidad ambiental y la educación ambiental, no deben limitarse en aquellos contenidos para la enseñanza e investigación académica, sino más bien debe ser un proceso transversal en la práctica educativa de los distintos niveles, generando cambios actitudinales permanentes dentro y fuera de las aulas, para hacer del ambiente parte de nuestras vidas, a efectos de utilizar los recursos de la naturaleza con un sentido humano, aplicando los criterios de sostenibilidad ambiental y uso racional de los recursos energéticos.

Educación y sostenibilidad ambiental

Martínez (2008), sostiene que la educación para la sostenibilidad debe ser la base y el impulsor de la conciencia ambiental en el ser humano, cuya definición se sustenta en el conjunto de conocimientos, experiencias y vivencias que emplea la persona durante la interacción con la realidad ambiental. En este contexto, la definición de conciencia ambiental se distingue a través de cuatro dimensiones: La dimensión cognitiva, que es el nivel de información, conocimiento y el conjunto de ideas vinculados con el asunto ambiental. La dimensión afectiva, que es la apreciación respecto al ambiente, así como las emociones, sentimientos y creencias representadas sobre el ambiente. La dimensión conativa, que es nada menos la disposición, el interés y las actitudes para acoger a través de diversas conductas los criterios necesarios para mejorar las condiciones ambientales. La dimensión activa, que consiste en

producir diversas conductas y prácticas responsables en favor del ambiente, ya sea de manera colectiva o individual.

Modelo de educación ambiental y conciencia proambiental

Espejel, Castillo y Martínez (2011), sostienen que el modelo e instrumento de la educación ambiental es de suma importancia para que los estudiantes, docentes y directivos del nivel inicial, secundario y superior o universitario de las entidades públicas o privadas, desarrollen el conocimiento de las necesidades, problemas e intereses relacionados con la agenda ambiental. Debiéndose organizar en este aspecto un conjunto de informaciones y explorar las medidas de solución para disminuir el daño y los efectos del impacto ambiental. Buscando además, el compromiso de la ciudadanía para llevar a cabo ciertas acciones en defensa del ambiente y así lograr una conciencia ambiental fundada en conductas, actitudes, valores, conocimientos, destrezas y habilidades, que permitan salvaguardar y conservar el ambiente, sus recursos y la biodiversidad en general.

Conciencia ambiental y sostenibilidad del ecosistema global

López y Lastra (2011), sostienen que la conciencia ambiental no solo consiste en aprender conceptos teóricos relacionados con el impacto ambiental, sino que además se trata de utilizar dichos conceptos para comprender la real dimensión del problema, con la finalidad de planificar y organizar aquellas estrategias o medios alternativos que propendan la modificación de ciertos patrones que no han permitido mejorar las condiciones ambientales, sino por el contrario se ha reforzado los efectos de su deterioro. En consecuencia, necesitamos que el ciudadano se convierta en un agente de cambio, con valores éticos proambientales, una posición crítica y la toma de decisiones frente un sistema que no apuesta por la conservación del ecosistema, para luego reconstruir el desarrollo global y la sostenibilidad de naturaleza mediante el intercambio de conocimientos y experiencias.

Conciencia ambiental como entendimiento del impacto ambiental a nivel global

Sánchez (2015), sostiene que la conciencia ambiental es el entendimiento que tiene la persona respecto al impacto ambiental que ha sido generado por la actividad humana, cuyo impacto permanente influye sobre el futuro del espacio ecosistémico; por lo que resulta impostergable fortalecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, a través de las buenas prácticas para modificar conductas, estilos de vida, costumbres y valores, sobre todo transformando aquellas actitudes relacionadas a la conservación y defensa del ambiente.

Conciencia ambiental y buenas prácticas en el servicio ambiental

González y Aramburo (2017), sostienen que la conducta proambiental es la acción voluntaria, intencionada, competente y un estilo de vida que pone en práctica el ser humano, para favorecer la sostenibilidad de los recursos naturales y la biodiversidad, así como la mejora continua en la calidad del servicio ambiental.

Modelo psicosocial de conciencia medioambiental y sus cinco dimensiones

Chuliá (1995), sostiene que la conciencia medioambiental es un conjunto de elementos psicosociales que provienen del ámbito afectivo, el conocimiento, la disposición, la acción individual y la acción colectiva, todos ellos relacionados sobre las necesidades o demandas ambientales y con miras a salvaguardar el equilibrio del ecosistema. Es así como establece las cinco dimensiones: la dimensión afectiva, cognitiva, conativa, activa individual y activa colectiva. Debemos precisar al respecto, que el aporte de la mencionada investigadora ha sido fundamental en el avance del conocimiento científico y en la cultura ambiental, por haberse integrado posteriormente las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental.

Las canteras de la Ciencia Política en la definición de conciencia medioambiental

Muñoz (2011), sostiene que la definición descriptiva y pragmática de conciencia medioambiental propuesta por Chuliá (1995) procede de las canteras de la Ciencia Política, habiendo utilizado un conjunto de elementos, como el afecto, el conocimiento, la disposición, la acción individuales y la acción colectiva, los cuales determinan la relación de la sociedad con el medioambiente, con miras a resolver o mitigar los problemas ecológicos, así como defender la naturaleza. En tal sentido, se establecen cinco dimensiones: la dimensión afectiva, cognitiva, activa individual y activa colectiva.

El Nuevo Paradigma Ambiental (NEP)

Riley E. Dunlap (1978), fue un prominente defensor de la sociología ambiental, quien participó en la década de 1970 a 1980 en varios movimientos sociales y culturales, con la finalidad de motivar y dirigir los resultados de la preocupación individual y colectiva, así como disposición actitudinal hacia la conservación del ambiente y la diversidad de los espacios ecosistémicos. Habiendo planteado bajo el contexto social de 1980 un Nuevo Paradigma Ambiental (NEP), opuesto al “Paradigma Social Dominante” de la modernidad. Es así se reafirma el rol de la sociología ambiental, para impulsar una nueva línea de investigación, al no existir un cuerpo teórico que describa o explique el comportamiento proambiental de las personas. El objetivo del mencionado paradigma consiste en describir, medir, evaluar y explicar las prácticas ambientales desde el punto de vista social y cultural, en aras de mejorar la calidad del servicio ambiental.

La sociología ambiental

Dunlap, Catton y Van Liere (1980), fueron los pioneros de la sociología ambiental, quienes tienen el mérito de haber cuestionado la exclusión del medio físico o ambiental en la explicación de los procesos sociales. Al respecto, cabe remarcar la importancia de la sociología ambiental, por haber establecido y sustentado el concepto de las actitudes: cognitiva, afectiva y conductual, así como el haber propuesto la medición de la conciencia ambiental a través del

instrumento denominado Nuevo Paradigma Ecológico (NEP), que consiste en una escala y cuestionario dirigido a las personas adultas, este último que contiene diversas preguntas relacionadas a los presupuestos conceptuales del entorno ambiental.

Dimensiones e indicadores de la variable conciencia ambiental

Jiménez y Lafuente (2006), sostienen las cuatro dimensiones y sus respectivos indicadores en materia de conciencia ambiental:

Dimensión Cognitiva: se relaciona con el manejo de información y los niveles de conocimiento en torno a los problemas ambientales, así como las funciones de las entidades y organismos competentes en materia del servicio ambiental. Los indicadores de la dimensión cognitiva son: 1) grado de información general e interés sobre los problemas ambientales, así como las fuentes de información que utiliza para estos efectos; 2) conocimiento especializado sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales, así como los agentes responsables de dichos problemas; y 3) conocimiento y formulación de opiniones en torno a la política ambiental, debiendo considerar las funciones de las autoridades responsables en la gestión de los programas y metas en el servicio ambiental.

Dimensión Afectiva: se relaciona con los sentimientos de preocupación por el estado ambiental y el grado de aceptación respecto a los valores culturales que favorecen la defensa de la naturaleza. En esta dimensión distinguimos dos aspectos, en primer lugar la sensibilidad, el interés y la actitud receptiva en cuanto a los problemas ambientales y, en segundo lugar la percepción respecto a la gravedad del estado ambiental. Los indicadores de la dimensión afectiva son: 1) preocupación por el daño general producido contra el entorno ambiental, así como las situaciones ambientales específicas que son percibidas como problemas permanentes y que requiere una intervención urgente; 2) actitud individual que denota preocupación sobre la situación general del ambiente, así como sus diversos problemas o situaciones específicas; 3) prioridad para

intervenir en la problemática ambiental en su conjunto, dentro del contexto de otros problemas sociales, así como la priorización respecto a los problemas ambientales específicos; y 4) conformidad respecto valores y actitudes en defensa del ecosistema, a efectos de adoptar estilos de vida y medidas para solucionar los problemas ambientales.

Dimensión Conativa: se relaciona con la disposición de las personas para actuar con criterio ecológico, a través de actitudes y respuestas conductuales en defensa del ambiente u otras consecuencias personales derivadas de las políticas ambientales. Aceptando además las obligaciones pecuniarias o contributivas por la intervención gubernamental en los servicios ambientales, así como la disposición para asumir las consecuencias de las acciones prohibitivas y limitativas, incluso las acciones penales, debido a la comisión de delitos y prácticas irregulares que perjudican el ambiente. Incluyendo además la disposición para actuar con criterio ecológico frente a estímulos, beneficios e incentivos destinados a la colectividad, y el modo en que percibe y valora aquellas actuaciones proambientales. En esta dimensión distinguimos dos aspectos:

a) la percepción de la acción individual en términos de responsabilidad, eficiencia y eficacia, b) la actitud en cuanto a la diversidad de conductas en defensa del ambiente. Los indicadores de la dimensión conativa son: 1) percepción de la acción individual en base a criterios de responsabilidad, eficiencia y eficacia; 2) disposición para llevar a cabo diversas conductas en defensa del ambiente; y 3) disposición para asumir obligaciones relacionadas con las diversas medidas de política ambiental.

Dimensión Activa: Se relaciona con la conducta estrictamente individual y la conductacolectiva, que permite realizar, expresar ciertas actitudes de servicio en materia protección del ecosistema, así como el restablecimiento o reparación

del daño a los procesos ambientales.

Variable 2: Calidad de Vida

Fundamentación

La variable calidad de vida se sustenta en el modelo multidimensional de Verdugo, Arias, Gómez y Schalock (2009), porque abarca un conjunto de dimensiones respecto al desarrollo del ser humano, influenciada por factores ambientales y personales, así como la interacción social; cuyas condiciones se mejoran con la determinación personal, los medios disponibles, la inserción social, así como los objetivos establecidos. Bajo este contexto, debemos entender que la evaluación de la calidad de vida se relaciona con el grado en que las personas tienen experiencias y valoran su condición de vida, dentro de un proceso de interacción con el ambiente físico, social y cultural, tan importante y necesario para el desarrollo de las personas. Asimismo, dichos investigadores manifiestan que la definición o constructo de calidad de vida se utiliza bajo tres propósitos: en primer lugar, como un parámetro de orientación a efectos de mejorar los servicios en el ámbito público y privado; en segundo lugar, como una base para orientar aquellas prácticas basadas en evidencias; y en tercer lugar, como un referente para mejorar los servicios públicos.

Calidad de vida como bienestar objetivo y social

Fernández-Mayoralas y Rojo (2005), citan a Smith, (1974) para sostener que las décadas de los 70 y 80 el concepto de calidad de vida se utilizó a partir de criterios relacionados con el bienestar objetivo o social, el cual incluía en mayor o menor medida el modo, el medio y el lugar a través del cual las personas lograban satisfacer sus necesidades o demandas, dentro de un proceso de producción y distribución económica. Debemos acotar al respecto, que los índices macroeconómicos de un país no reflejan de manera objetiva el desarrollo integral, así como las necesidades sociales y la calidad de vida de la población.

Calidad de vida, satisfacción y estímulos objetivos

Fernández-Mayoralas y Rojo (2005), citan a Noll, (2002) para sostener que en la calidad de vida se viene utilizando ciertos criterios relacionados con la salud mental y el bienestar subjetivo, este último definido en términos de satisfacción y felicidad; así como otros indicadores objetivos relacionados con la experiencia del ser humano, como es el caso de los estímulos y recursos materiales que provienen del entorno ambiental.

Calidad de vida como bienestar objetivo y subjetivo

Fernández-Mayoralas y Rojo (2005), citan a Zapf et al., (1984) para sostener la tendencia germánica sobre la calidad de vida, donde se integra el criterio objetivo y subjetivo en torno al bienestar humano, incluyendo en este extremo el componente cognitivo y afectivo. En base a este criterio, se establece la situación típica siguiente: bienestar, que es la relación entre las óptimas condiciones de vida y el bienestar subjetivo; disonancia, que denota las óptimas condiciones de vida pero sin el bienestar subjetivo; privación, que es la coincidencia entre las malas condiciones de vida y el bajo bienestar subjetivo; adaptación, que denota las malas condiciones de vida pero con un alto bienestar subjetivo.

Calidad de vida en términos de gratificaciones subjetivas y objetivas

Fernández-Mayoralas y Rojo (2005), citan a Cummins et al., (1998), para sostener el concepto de calidad de vida en términos de ideal, felicidad, satisfacción de necesidades, abundancia, justicia social, trascendencia social, juicio social, gestión de recursos, ecología, nivel de adaptación, bienestar subjetivo, salud, cultura y metas. En este contexto, la felicidad se logra a través del conjunto de gratificaciones producidas en el ser humano y reflejadas a través del estado actual de sus sentimientos positivos, los cuales sobrepasan a los sentimientos negativos. Debiéndose tomar en cuenta en este análisis el ámbito individual, familiar y social.

Calidad de vida y políticas públicas

Fernández-Mayoralas y Rojo (2005), sostienen que la definición de calidad de vida es un constructo global y multidisciplinario, que interrelaciona una diversidad de enfoques, componentes, factores, cualidades y características, los cuales deben ser analizados y evaluados desde una perspectiva metodológica cualitativa, recogiendo y complementando diversas fuentes de información relacionadas con el enfoque objetivo y las condiciones reales donde se desarrolla la vida individual y social de las personas, así como el enfoque subjetivo que comprende las vivencias emocionales, afectivas, actitudinales y otros aspectos intrapsíquicos de las personas. Siendo lo más relevante en la diversidad informativa las condiciones objetivas donde se desarrolla la vida individual y social, con la finalidad de llevar a cabo las políticas públicas que permitan solucionar los problemas sociales, así como satisfacer un conjunto de necesidades o demandas del ser humano.

Calidad de vida y teoría de la comparación social

Urzúa y Caqueo - Urizar (2012), citan a Festinger et al (1954), para sostener la terminología de comparación social, que consiste en una necesidad inconsciente e impulsiva del ser humano para evaluar sus propias habilidades, capacidades y opiniones, tomando en cuenta los niveles de comparación con las personas de un grupo determinado. Esta necesidad de comparación genera una experiencia significativa en el desarrollo psíquico del ser humano, a través de cambios de conducta, los procesos afectivos y de conocimiento, los cuales influyen en los niveles de autoestima y en el bienestar subjetivo, generando como consecuencia la evaluación de una respuesta determinada en relación a un evento determinado. En tal sentido, las comparaciones sociales son necesarias para la autoevaluación de las personas, permitiendo la recopilación de información sobre atributos o cualidades valorados con niveles altos, así como las expectativas a lograr y las normas de convivencia, que facilitan la participación de las personas dentro del proceso dinámico del grupo social.

Calidad de vida, condición de vida y bienestar integral

Urzúa et al (2012), consideran que la calidad de vida es una suma de puntajes sobre las condiciones de vida del ser humano, las cuales pueden medirse de manera objetiva desde la salud física, las relaciones sociales y las actividades ocupacionales. Sostienen además que el bienestar global no sólo depende de los recursos propios del ser humano, sino también del ambiente social y político que deben armonizarse con el bienestar personal. En tal sentido, la calidad de vida articula diversos factores y significados, tanto en lo económico, social, político y cultural, cuyo resultado final debe estar ligado a un estado integral de bienestar en la persona humana y de la sociedad en general.

Cuatro atributos de la calidad de vida

Yanguas (2006), cita a Meeberg (1993), para sustentar cuatro atributos críticos que nos permiten diferenciar la calidad de vida respecto a otros conceptos, en primer lugar el sentimiento de satisfacción que percibe la persona con la vida en general, en segundo lugar la capacidad cognoscitiva para autoevaluar su vida como satisfactoria o no, en tercer lugar el estado de salud o bienestar físico, psicológico y social, en cuarto lugar la auto evaluación objetiva que realiza la persona sobre sus condiciones de vida.

Modelos diversos sobre calidad de vida, Yanguas (2006), sostiene que existen diferentes modelos teóricos en materia de investigación de calidad de vida, tal como se describe en el orden siguiente:

Modelo ecológico de Lawton (2001), se fundamenta en el comportamiento de adaptación y su consecuencia eficiente, a partir de la interrelación entre la competencia personal y la presión que ejerce el entorno social. Desde este punto de vista, es que se le da una valoración multidimensional que elabora el ser humano según criterios subjetivos y de ajuste con las normas sociales del entorno, tomando en cuenta la trayectoria temporal del pasado, el presente y el

futuro; cuyo resultado debe ser medido a través de las cuatro áreas: 1) competencia en el comportamiento, 2) calidad de vida que uno percibe, 3) relación con el ambiente objetivo, y 4) satisfacción y bienestar integral. Podemos acotar al respecto, que la calidad puesta desde este punto de vista corresponde al proceso de adaptación y al juicio subjetivo que va desarrollando la persona, sobre los resultados de la interrelación entre la competencia personal y la presión social, cuyo efecto positivo se refleja a través del equilibrio entre estos dos niveles de interacción.

Modelo comportamental, según Kaplan et al (1994), no depende solamente de la satisfacción o del bienestar psicológico, sino sobre todo, de la conducta que hacemos y experimentamos para lograr una vida de calidad; en cuyo posicionamiento conductual, hacemos las cosas que podemos, tenemos o queremos hacer, a través de estímulo o recursos materiales, así como la salud, el apoyo social, las habilidades sociales, las creencias positivas, las creencias existenciales entre otros, que son relevantes, pero, que no define en términos cuantitativos y cualitativos la vida del ser humano. En tal sentido, la calidad de vida no se limita estrictamente en la satisfacción subjetiva de la persona, sino fundamentalmente esta satisfacción subjetiva debe ser exteriorizada a través de conductas operacionales, realizadas y experimentadas, en base a diversos estímulos o recursos que provienen del entorno social, a efectos de brindar una satisfacción objetiva según los requerimientos de la persona y, por ende, desarrollar la mejora de manera que sea continua.

Modelo de bienestar y satisfacción, Según Diener et al (1999), una vida de calidad se sustenta en la salud física, el bienestar psicológico y el bienestar material, en cuyo ámbito la personalidad del ser humano desempeña una función importante al consolidar los hábitos de conducta, pensamientos, sentimientos y actitudes según el modo cuantitativo y cualitativo de la vida. De otro lado, el modelo de satisfacción en la calidad de vida según Lehman et al., (1982)

comprende tres aspectos importantes: 1) las características personales, 2) las condiciones reales y objetivas de vida tomando en cuenta la diversidad de contextos, y 3) la satisfacción de las necesidades, carencias y deseos en base a las condiciones objetivas.

Modelo de desempeño de rol

El modelo de desempeño de rol de la calidad de vida según Bigelow et al (1982), tiene mucho que ver con los aspectos de felicidad y satisfacción, los cuales se relacionan con los factores sociales y culturales, tan indispensables para poder atender los requerimientos o demandas básicas del ser humano. En este contexto, el ambiente o realidad objetiva brinda un conjunto de oportunidades en el orden material y social, para satisfacer las necesidades subjetivas y cumplir aquellos requisitos que establecen los roles sociales.

Modelo dinámico ,Según las investigaciones realizadas por Angermeyer et al (2000), este modelo valora la satisfacción como un mecanismo conductor de este proceso dinámico, más no así como un resultado. Bajo este criterio subjetivo, la calidad de vida es el resultado de los mecanismos de adaptación permanente y continuado, a través del cual las personas deben armonizar de manera constante la dinámica funcional entre la capacidad para satisfacer las necesidades sociales y las condiciones de logro en el ambiente social, es decir, el ajuste entre los deseos propios, la capacidad para satisfacerlos y condiciones de logro en el entorno social.

En situaciones ambientales donde se generan cambios constantes, la mayoría de las personas mantienen un nivel de satisfacción estable, permanente y duradera a través de actividades volitivas y cognitivas. En este contexto, la valoración subjetiva según el mencionado modelo se manifiesta a través de la dinámica en cuanto a la satisfacción de las necesidades y la forma en que se

valoran los deseos o las preferencias individuales.

Modelo de homeostasis , Desde el punto de vista subjetivo, el modelo homeostático de la calidad de vida según Cummins (2000), integra la capacidad genética primaria con el sistema de amortiguadores secundarios internos, los cuales mantienen el rendimiento de las personas en el plano subjetivo, no obstante a la experiencia variada que se va construyendo en torno al ambiente circundante. Es así como se llega a establecer los determinantes de primer orden respecto a la calidad de vida subjetiva, los cuales se apoyan en dos dimensiones de la personalidad: la extroversión y el neuroticismo, relacionados de manera significativa con el bienestar psicológico subjetivo, que tiene un nivel de determinación inconsciente y que permiten establecer criterios valorativos respecto al esquema cognoscitivo de las creencias personales.

Debemos precisar al respecto, que el sistema de los amortiguadores realiza una doble función ante la amenaza en el mantenimiento del bienestar subjetivo, esto es conservando en grado razonable la autenticidad personal y protegiendo el logro de subbienestar. De otro lado, ante aquellos casos en que la relación social conduce al fracaso, este sistema desafía la presión social para luego asimilar progresivamente los efectos del fracaso. En consecuencia, ante los desafíos que no son demasiados fuertes dicho sistema logra adecuar de manera homeostática la relación del ser humano con las circunstancias del entorno, pero, ante un desafío fuerte, con implicancias de fracaso y derrota personal, este sistema genera la pérdida desastrosa en cuanto a las experiencias subjetivas sobre la vida.

Políticas públicas y calidad de vida

Gómez y Sabeh (2001), sostienen que el concepto de calidad de vida es un organizador que permite contribuir en la mejora social, a partir de cambios y transformaciones en el ámbito económico, social, político y tecnológico.

Concepto que se extiende además a los servicios humanos, a través de políticas públicas y modelos de desarrollo que logren implementar los mecanismos de planificación, organización, dirección, ejecución y control en materia de los diversos procesos destinados a solucionar los problemas económicos y sociales; así como la evaluación de las necesidades humanas y sus niveles de satisfacción, con la finalidad de interpretar los resultados de dicha evaluación y llevar a cabo las intervenciones públicas en los procesos de gestión, para mejorar los servicios sociales y la calidad de vida de las personas.

Calidad de vida como satisfacción personal

Ardila (2003), sostiene el concepto de calidad de vida como un estado de satisfacción general, las cuales se desarrollan a través de competencias y capacidades del ser humano, tanto en el ámbito subjetivo y objetivo, todos ellos relacionados con la intimidad, la expresión emocional, la seguridad, la sensación de bienestar físico, psicológico y social, así como la productividad personal, la salud objetivamente percibida, el bienestar material y otras relaciones establecidas con el ambiente físico y la colectividad humana.

La calidad de vida desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo

Tovar (2010), sostiene que en la calidad de vida se contemplan dos variables para su diagnóstico: la pobreza y el bienestar, los cuales se vinculan a las condiciones materiales del entorno y las necesidades básicas que favorecen el acceso a los bienes y servicios públicos como salud, la educación y la recreación. Dichas variables pueden ser medidas de manera cuantitativa a través de indicadores, pero, la variable y percepción cualitativa resulta de ser mayor importancia. En tal sentido, estas variables pueden ser investigadas de manera objetiva para mejorar las condiciones de vida, así como el disfrute de los bienes y servicios tan necesarios para el desarrollo integral de la vida humana; por lo que resulta fundamental esta investigación, a efectos de reducir la brecha de las

desigualdades que producen los grandes desequilibrios económicos y sociales, pese a que en la actualidad sean mayores los problemas de discriminación, marginación y exclusión social, permaneciendo en el limbo teórico los índices cuantitativos del crecimiento socio-económico, cuyos resultados en modo alguno pueden garantizar el desarrollo cualitativo de los sectores tan diversificados socialmente.

La calidad de vida según la Organización Mundial de la Salud

Ferrer (2012), sustenta que la calidad de vida es un concepto que se utiliza para evaluar el bienestar integral de las personas y de la sociedad en su conjunto. Dicho investigador, acoge a demás la definición que ha propuesto la Organización Mundial de la Salud sobre la calidad de vida, que consiste en la visión perceptiva del ser humano sobre las condiciones existenciales, es decir, el ambiente cultural, el sistema de valores y las normas de convivencia, incluyendo además la salud física y psicológica, así como el nivel de independencia y otras condiciones que favorecen el bienestar individual y colectivo.

Calidad de vida y desarrollo sostenible, Rojas (2013), manifiesta que el desarrollo sostenible en nuestro planeta requiere de un objetivo central, que consiste en promover la calidad de vida en los diversos sectores de la población mundial, específicamente en aquellos países subdesarrollados como Latinoamérica, donde observamos mayores demandas y necesidades en la calidad de vida, debido a los altos índices de pobreza y extrema pobreza. En consecuencia, no es posible lograr metas deseables en una sociedad o país, si antes no pensamos en impulsar los cambios necesarios para una mejor calidad de vida. Promoviendo sobre todo, la inclusión social para aquellos sectores humanos marginados, así como el mejoramiento de las condiciones ambientales y el desarrollo sostenible, en aras de garantizar el derecho de las futuras generaciones.

Modelo psicológico de la discapacidad

Verdugo (2003), sostiene que el modelo psicológico de la discapacidad establece una perspectiva integradora entre las distintas áreas y campos de la psicología científica, a efectos de contribuir al conocimiento científico y asumir un conjunto de responsabilidades en la mejora continua de la calidad de vida, desde un punto de vista ético y tomando en cuenta la perspectiva biopsicosocial, en defensa de los derechos fundamentales de la persona.

Calidad de vida a partir del sistema la prestación de servicios en discapacidad Schalock y Verdugo (2007), sostienen que en los últimos treinta años se han producido importantes cambios en el sistema de prestación de servicios para usuarios con necesidades especiales; el primero de ellos, que consistía en la ayuda pública a favor de las personas con dichas necesidades, mediante redes estructuradas según el tipo de proveedores, usuarios y escenarios; el segundo, que consistía en los modelos y métodos relacionados al cumplimiento de servicios, así como los documentos de evaluación y mejora de la calidad; el tercero, que consistía en la programación y organización de los servicios de apoyo en forma personalizada o individualizada; y el cuarto que consistía en los puentes de ayuda social entre las organizaciones que proveían los servicios primarios a las organizaciones comunales. Estos cambios, fueron avanzando progresivamente a través de procesos de investigación y evaluación, utilizando sistemas de información y estrategias para el desarrollo de prácticas sustentadas en evidencias para mejorar la calidad del sistema de prestación de servicios.

La discapacidad como noción sensibilizadora de la vida humana

Según las investigaciones realizadas por Schalock y Verdugo (2007), el concepto y enfoque de calidad de vida se utilizó en sus inicios hace 38 años, como una idea para sensibilizar a la colectividad en torno a la importancia de la vida humana, además como guía para la planificación de políticas públicas y

prácticas de gestión; para luego convertirse en un marco de desarrollo en la atención de servicios y evaluación personal, tomando como base la calidad de vida. Es así como logra evolucionar dicho enfoque a partir de las definiciones conceptuales hacia un tipo de constructo que puede ser medible y proporcionar informaciones confiables a las personas encargadas del abastecimiento de servicios de apoyo, en favor de los usuarios con ciertas necesidades especiales o discapacidad intelectual.

Calidad de vida como modelo de referencia de los servicios sociales

Verdugo, Arias, Gómez y Schalock (2009), sostienen que en el ámbito internacional el concepto de calidad de vida se ha identificado con los movimientos de cambio, avance e innovación, con el propósito de mejorar los servicios sociales a través de la participación coordinada entre los actores individuales, las organizaciones civiles y el sistema social en su conjunto. Habiendo evolucionado el concepto de calidad de vida desde sus estadios iniciales hasta el nivel de constructo, en función a los indicadores de medición y evaluación, que sirvieron como modelo de referencia para generalizar su aplicación y orientar sus estrategias en la mejora continua de los servicios sociales del sector educativo y salud.

Características de la escala de valoración de calidad de vida GENCAT

La Escala GENCAT comprende diversos de aspectos o áreas observables relacionadas con la calidad de vida de los seres humanos, los cuales pueden ser utilizados como fuente informativa en los programas de apoyo que brindan las diferentes organizaciones o entidades de servicio social, a través de procedimientos de investigación y acciones realizadas en forma personalizada en favor de los usuarios. El mencionado instrumento, permite un análisis y evaluación objetiva, proporcionando indicadores sensibles según el diseño ambiental, con la finalidad de superar la discordancia entre criterios subjetivos y

objetivos sobre la calidad de vida. En tal sentido, la Escala GENCAT se fundamenta en el modelo multidimensional, donde se relacionan ocho dimensiones y los indicadores respectivos.

Dimensiones e indicadores de la variable 1:

Verdugo et al (2009), sostienen las ocho dimensiones y sus respectivos indicadores en materia de calidad de vida, en cuya base se sustenta la Variable 2 de la presente investigación, según en el orden siguiente:

Bienestar Emocional (BE): se relaciona con el sentimiento de tranquilidad, seguridad y ausencia de situaciones de agobio y nerviosismo, comprende asimismo la actitud de ser considerado igual que el resto de personas, el ser tratado con respeto en su forma de ser, sentir, pensar, opinar, desear y otros derechos conexos en el ámbito personal o individual. Esta dimensión se mide a través de los indicadores de satisfacción, auto concepto, ausencia de estrés o negativismo, intimidad emocional, respeto, conocimiento y ejercicio de derechos.

Relaciones Interpersonales (RI): comprende la relación e interacción con distintas personas, el tener amigos, la participación e integración en diversas actividades, sentirse miembro e integrante de la sociedad y contar con el apoyo de otras personas. Esta dimensión contiene diferentes indicadores tales como: relación social, las amistades claramente identificadas, las relaciones familiares, los contactos sociales, relaciones de pareja y la sexualidad, así como los indicadores de participación, integración, actitud de apoyo y accesibilidad.

Bienestar Material (BM): se relaciona con la buena salud, el sentimiento de bienestar físico, los hábitos de alimentación saludables, la tenencia y disposición de dinero, vivienda, centro de trabajo. Las técnicas y de alimentación, remuneración, salario, pensión y otros ingresos, así como las posesiones respecto a bienes materiales, ahorros u otras posibilidades económicas.

Desarrollo Personal (DP): se relaciona con la toma de decisiones, el tener oportunidad de elegir las cosas que uno quiere, asimismo la toma de decisiones sobre su vida, su trabajo, tiempo libre, el lugar donde reside, las personas con quien interactúa; así como las posibilidades de aprender, tener conocimientos y

realizarse personalmente. Esta dimensión se mide con los indicadores de metas, preferencias personales, decisiones, autonomía, capacidad de elegir, acceso a nuevas tecnologías, oportunidades de aprendizaje, habilidades laborales, funcionales, la competencia personal, la conducta adaptativa y la facilidad de comunicación.

Formulación del Problema

Los problemas que afectan la conciencia ambiental y la calidad de vida en los sectores sociales del Perú, no se generan en el limbo del pensamiento, la abstracción, las ideas, costumbres, valores, la educación, la política, la cultura, las actitudes, emociones, sentimientos y otros elementos psicosociales que pertenecen a la superestructura social.

Dichos problemas se deben a ciertos factores estructurales o la base económica que caracteriza a una sociedad como la nuestra, con grandes brechas en la calidad de vida entre los estratos sociales que más tienen y aquellos que menos o casi nada tienen respecto a los medios de producción social. Esta injusta distribución de la riqueza social, se viene agudizando cada vez más en los últimos treinta años, con incidencias negativas en la calidad de vida de los sectores humanos en situación de pobreza y extrema pobreza.

Esta crisis estructural que afecta a la sociedad peruana, según lo descrito anteriormente, se ve reflejada en la misma medida en la superestructura del Estado y su componente colectivo, generando en consecuencia una crisis recurrente en la conciencia social, los valores éticos, en el sistema educativo, la vida política, la administración de justicia, así como en los diversos sistemas de administración y gestión pública, impartidos a nivel del gobierno central, regional, local y los organismos autónomos y descentralizados. Fruto de cuyo resultado, podemos observar hoy en día el incremento de la corrupción generalizada en los organismos tutelares del Estado, específicamente en los tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial, incluyendo además a los gobiernos regionales y

locales.

Como era de esperar, esta crisis estructural también repercute en la conciencia ambiental y en la calidad de vida de la población peruana, porque en el ejercicio arbitrario de las libertades, no logramos armonizar nuestros intereses, conductas y actitudes al momento de interactuar con la Naturaleza y no respetamos la regularidad de sus procesos; sino por el contrario, practicamos hábitos de consumo que contaminan el ambiente, depredamos los recursos naturales y la biodiversidad en función nuestras impulsos consumistas o de mercado.

Problema General

¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de psicología de la universidad?

Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional de los estudiantes de psicología de la universidad?

¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales de los estudiantes de psicología de la universidad?

¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y la dimensión bienestar material de los estudiantes de psicología de la universidad?

¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal de los estudiantes de psicología de la universidad?

Justificación del estudio Justificación Teórica

Galindo (2013), sostiene que la investigación debe estar centrado en ciertas razones teóricas que permitan su justificación, debiéndose mencionar el propósito del estudio que consiste en el logro y aporte de conocimientos, la confrontación de teorías, el contraste de resultados, la reflexión crítica y

constructiva, así como el debate académico sobre los conocimientos ya existentes.

Tomando en cuenta el enunciado anterior, la presente investigación se sustenta en la necesidad de aportar nuevos conocimientos y experiencias, contrastando resultados a través de los instrumentos de medición, asimismo proponiendo una reflexión crítica y constructiva para implementar en el eje curricular y transversal de la Facultad de Psicología de la UNFV, los contenidos teóricos y las dimensiones respectivas de las variables conciencia ambiental y calidad de vida; cuyo resultado, según las metas logradas, debe permitir su generalización en otras instancias de la gestión pública a cargo del servicio educativo local, regional y nacional; con la finalidad de mitigar los problemas y necesidades derivados del impacto ambiental, contribuyendo así en la mejora continua de nuestra población, especialmente de los sectores más vulnerables.

Justificación Práctica

Moreno (2013), considera que la justificación práctica de la investigación está centrada en la aplicación, en el aporte y la proyección que debe brindar a un grupo social u organización determinada, debiéndose mencionar además las estrategias conducentes a la solución de problemas y necesidades, así como las conveniencias y los beneficios que han de obtenerse con la investigación.

La presente investigación permitirá aplicar, aportar y proyectar los resultados de la relación entre conciencia ambiental y calidad de vida en favor de la población estudiantil de la Facultad de Psicología de la UNFV. Asimismo, permitirá intervenir en la gestión universitaria a través de normas internas para mejorar los servicios sociales, así como los ejes curriculares y los procesos de enseñanza para incorporar dentro de los contenidos académicos, los modelos, constructos y las buenas prácticas en materia de conciencia ambiental y calidad de vida.

Justificación Metodológica

Moreno (2013, cita a Sánchez), sostiene que para lograr los objetivos propuestos en la investigación debemos utilizar los métodos, técnicas e instrumentos que resulten adecuados y pertinentes con el objeto de estudio, en este caso las encuestas y los criterios estadísticos para medir y cuantificar las variables e indicadores materia de investigación.

La metodología utilizada en la presente investigación es hipotético-deductiva, porque va de lo general a lo particular, analizando las teorías, modelos, constructos e investigaciones que han sido generalizados en el ámbito internacional, para luego ser aplicado o contextualizado estos antecedentes generales en un hecho concreto y particular, que es nada menos la descripción correlaciona entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de psicología de una universidad de Lima 2018, específicamente los estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNFV. El tipo de investigación: básico cuantitativo, diseño: descriptivo correlacional y de cortetransversal.

Hipótesis

Hernández et. al (2014), sostienen que las hipótesis representan el centro o eje de la metodología deductivo cuantitativa, que consiste en las explicaciones o proposicionestentativas respecto a un proceso u objeto materia de investigación, las cuales se sustentan en una teoría determinada; con la finalidad de producir respuestas de naturaleza provisional, ante los problemas y preguntas formuladas en el curso de la investigación, para luego comprobar su veracidad, aceptando o rechazando su formulación provisional.

Hipótesis General

Existe relación significativa entre conciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de psicología de la universidad.

Hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional vida de los estudiantes de psicología de la universidad.

Existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales vida de los estudiantes de psicología de la universidad.

Existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión bienestar material vida de los estudiantes de psicología de la universidad.

Existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal vida de los estudiantes de psicología de la universidad.

Objetivo

Hernández et al (2014), sostienen que los objetivos son fines, metas o propósitos que pretendemos alcanzar en un trabajo de investigación, los cuales se concentran en un área específica del conocimiento, con miras a ser enfocado, analizado, ampliado y generalizado en el desarrollo del conocimiento científico. Los objetivos son además guías de orientación en el desarrollo de la investigación, los cuales deben ser tomados en cuenta con el propósito de resolver un problema especial, debiéndose mencionar para estos efectos las características del problema, así como el procedimiento y las actividades a llevarse a cabo para logro de resultados satisfactorios y eficientes; debiendo formularse a través de criterios específicos, de manera clara, coherente, en términos medibles, apropiados y susceptibles de comprobación dentro de la realidad objetiva.

Objetivo General

Determinar la relación entre conciencia ambiental y calidad de vida de los estudiantes de psicología de la universidad.

Objetivos específicos

Establecer la relación entre conciencia ambiental y la dimensión bienestar

emocional de los estudiantes de psicología de la universidad.

Determinar la relación entre conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales de los estudiantes de psicología de la universidad.

Establecer la relación entre conciencia ambiental y la dimensión bienestar material de los estudiantes de psicología de la universidad.

Determinar la relación entre conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal de los estudiantes de psicología de la universidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Definición de investigación correlacional

Hernández et al (2014), sostienen que la investigación correlacional es una modalidad de estudio cuantitativa, que consiste en evaluar, dentro de un contexto particular, la relación existente entre dos o más variables, conceptos o categorías, con la finalidad de medir y cuantificar el grado de correlación enunciado mediante las hipótesis, para luego ser sometido a una prueba de contrastación.

Método, tipo, enfoque y diseño de investigación

En la investigación se utilizó el método hipotético deductivo, con enfoque: cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal, no hubo alteración de las variables, sino se aceptó tal como apareció. Habiéndose realizado la descripción de las características, propiedades y cualidades de la población examinada, con la finalidad de recoger y evaluar el detalle de las informaciones obtenidas.

La investigación cuantitativa y no experimental se sustenta en el hecho de no manipular de manera intencional las variables independientes, con el propósito de comprobar el grado de relación entre las mismas. Asimismo, el diseño es correlacional porque busca responder a las preguntas formuladas en el problema general y en los problemas específicos de la presente investigación. Finalmente, el diseño es de corte transversal porque pretende la recolección de datos en un solo momento y en tiempo único.

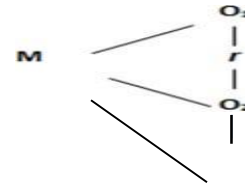
El diagrama correlacional es como sigue: Dónde:

M= Muestra

O₁= Conciencia Ambiental

O₂= Calidad de Vida

r= Relación



3.2. Variables y operacionalización

Variable

Para Hernández et al (2014), la variable es: la característica que define, la cual se puede adaptar a la variable

Variable 1: Conciencia ambiental

La variable de conciencia ambiental se sustenta en el modelo multidimensional de Jiménez y Lafuente (2006), quienes consideran la conciencia ambiental como una diversidad de procesos psicosociales que logran articular el desarrollo de las capacidades y competencias a través de las percepciones, sentimientos, habilidades, creencias, opiniones, actitudes, valores y conocimientos, así como las actividades realizadas en forma individual y colectiva por las personas en relación a las necesidades o demandas del servicio ambiental, con la finalidad mitigar el impacto del cambio climático y el calentamiento global dentro de una visión de desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida.

Dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Variable 2: Calidad de vida

Se sustenta en el modelo multidimensional de Verdugo, Arias, Gómez y Schalock (2009), porque abarca un conjunto de dimensiones respecto al desarrollo del ser humano, influenciada por factores ambientales y personales, así como la interacción social; cuyas condiciones se mejoran con la determinación personal, los medios disponibles, la inserción social, así como los objetivos establecidos.

Bajo este contexto, debemos entender que la evaluación de la calidad de vida se relaciona con el grado en que las personas tienen experiencias y valoran su condición de vida, dentro de un proceso de interacción con el ambiente físico, social y cultural, tan importante y necesario para el desarrollo de las personas. Asimismo, dichos investigadores manifiestan que la definición o constructo de calidad de vida se utiliza bajo tres propósitos: en primer lugar, como un parámetro de orientación a efectos de mejorar los servicios en el ámbito público y privado; en segundo lugar, como una base para orientar aquellas prácticas basadas en evidencias; y en tercer lugar, como un referente para mejorar los servicios públicos.

Dimensiones: Bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material y desarrollo personal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Silva (2014), sostiene que la población está conformada por un conjunto de elementos, los cuales se distinguen por determinadas características en función a la totalidad del objeto de estudio.

En la presente investigación, la población total fue de 120 estudiantes del 4to y 5º ciclo de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Criterio de inclusión

Se consideró incluido a los estudiantes matriculados que asistieron a las clases programadas en la mencionada universidad, al momento de la recolección de datos.

Criterios de exclusión

Se consideró excluido a los estudiantes matriculados que no asistieron a las clases programadas en la mencionada universidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2012), sostiene que la técnica en materia de investigación es el procedimiento que nos permite la obtención de un conjunto de datos informativos, la recolección de datos consiste en aplicar uno o varios instrumentos, a efectos de obtener información relacionada con las variables materia de investigación. Manifiesta, además que sin la recolección de datos no hay ninguna posibilidad de investigación.

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta a través del cuestionario de conciencia ambiental y el cuestionario de calidad de vida, tipo Likert con alternativa politómicas, con un tiempo de desarrollo en total de 30 minutos.

Instrumento de recolección de datos de la Variable 1: Conciencia ambiental

Ficha técnica para la Variable 1: Conciencia ambiental.

Nombre del instrumento: Cuestionario de conciencia ambiental.

Autores: Antonio Gomera Martínez, Francisco Villamandos De la Torre y Manuel Vaquero Abellán

Adaptación: Fernando Dolores Ruiz. Año: 2018.

Significación: 4 dimensiones con 20 ítems.

Administración: de manera personal o grupal.

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNFV.

Duración: Quince minutos

Alternativas de respuesta:

4= Siempre o casi siempre.

3= Frecuentemente.

2= Algunas veces.

1= Nunca o casi nunca.

Instrumento de recolección de datos de la Variable 2: Calidad de vida

Ficha técnica para la Variable 2: Calidad de vida. Nombre del instrumento:

Cuestionario de calidad de vida.

Autores: Miguel Verdugo, Benito Arias, Laura Gómez y Robert Shalock.

Adaptado: Fernando Dolores (2018)

Significancia: 4 D. consta de 20 ítems.

Administrar: personal o grupal.

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNFV.

Duración: Quince minutos

Alternativas de respuesta:

4= Siempre o casi siempre.

3= Frecuentemente.

2= Algunas veces.

1= Nunca o casi nunca.

Validez y confiabilidad

El Cuestionario es un instrumento que fue aplicado con el propósito de medir y distribuir en categorías las dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Dicho instrumento fue validado internacionalmente.

La Escala GENCAT de calidad de vida es un instrumento de evaluación objetiva que utiliza en forma combinada metodologías cuantitativas y cualitativas, cuya elaboración obedece a los avances del modelo multidimensional de calidad de vida propuesto por Miguel Ángel Verdugo Alonso, Benito Arias Martínez, Laura E. Gómez Sánchez y Robert L. Schalock; luego validado internacionalmente por 76 jueces expertos de España; habiéndose adecuado por el autor con fines de investigación y con la aprobación de dicha asesora.

Confiabilidad de los instrumentos

Hernández et al (2014), sostienen que la confiabilidad en materia de los instrumentos de medición consiste en el grado en que su aplicación reiterada al mismo sujeto u objeto de investigación brinda resultados iguales o semejantes.

En la presente investigación, se aplicaron dos instrumentos de medición y de recolección de datos: el cuestionario de conciencia ambiental y el cuestionario de calidad de vida, con respuestas o valores politómicos en cada uno de ellos. Habiéndose aplicado además el Alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 1

Confiabilidad del cuestionario de conciencia ambiental

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	20

De los resultados obtenidos en la Tabla 3, en relación a la confiabilidad de la Escala de conciencia ambiental, se demuestra el coeficiente Alfa de Cronbach de .856, es altamente alta en su confiabilidad.

Tabla 2

Baremo para la medición de conciencia ambiental

Nº	Nivel	Conciencia ambiental	D. Cognitiva	D. Afectiva	D. Conativa	D. Activa
1	Bajo	20 – 40	5 – 10	5 – 10	5 – 10	5 – 10
2	Moderado	41 - 60	11 - 15	11 - 15	11 – 15	11 – 15
3	Alto	61 - 80	16 - 20	16 - 20	16 – 20	16 – 20

Fuente: Base de Datos del Autor

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario V2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	20

De los resultados obtenidos en la Tabla 3, en relación a la confiabilidad de la Escala de conciencia ambiental, se demuestra el coeficiente Alfa de Cronbach de .929, lo que indica que el grado de confiabilidad del mencionado instrumento es muy bueno.

Tabla 4

Baremo para la medición de calidad de vida

Nº	Nivel	Calidad de Vida	D. Bienest. Emoc.	D. RR. Interpers	D. Bienest. Material	Des. Personal
1	Bajo	20 – 40	5 – 10	5 – 10	5 – 10	5 – 10
2	Moderado	41 - 60	11 - 15	11 - 15	11 – 15	11 – 15
3	Alto	61 - 80	16 - 20	16 - 20	16 – 20	16 – 20

Fuente: Base de Datos del Autor

3.5. Procedimientos

A efectos de analizar los datos de información que fueron recogidos mediante los instrumentos de medición, se procedió a identificar cada uno de la muestra para obtener los estadísticos descriptivos. Luego se realizó la tabulación en el SPSS Habiéndose importado los datos para el análisis descriptivo e inferencial, con la finalidad de establecer la correlación entre las variables antes mencionadas, cuyas tablas descriptivas de frecuencias se encuentran anexadas en la presente investigación

3.6. Métodos de análisis de datos

A efectos de analizar los datos de información que fueron recogidos mediante los instrumentos de medición, se procedió a caracterizar la muestra para obtener los estadísticos descriptivos. Posteriormente se realizó el análisis correlacional entre las variables: Conciencia Ambiental y Calidad de Vida, para lo cual se utilizó en el tratamiento de los datos el paquete estadístico IBM SPSS (Statistical Package of Social Sciences) versión 24.0 para Windows. Habiéndose importado los datos para el análisis descriptivo e inferencial, con la finalidad de establecer la correlación entre las variables antes mencionadas, cuyas tablas descriptivas de frecuencias se encuentran anexadas en la presente investigación.

3.7. Aspectos éticos

Todas las fuentes y referencias utilizadas en la investigación fueron debidamente consignadas, protegiendo sobre todo el anonimato de los estudiantes 120 estudiantes 4to y 5º ciclo de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con la finalidad de evitar posibles incidentes y adecuando los resultados obtenidos dentro de los criterios de veracidad. Al consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo de

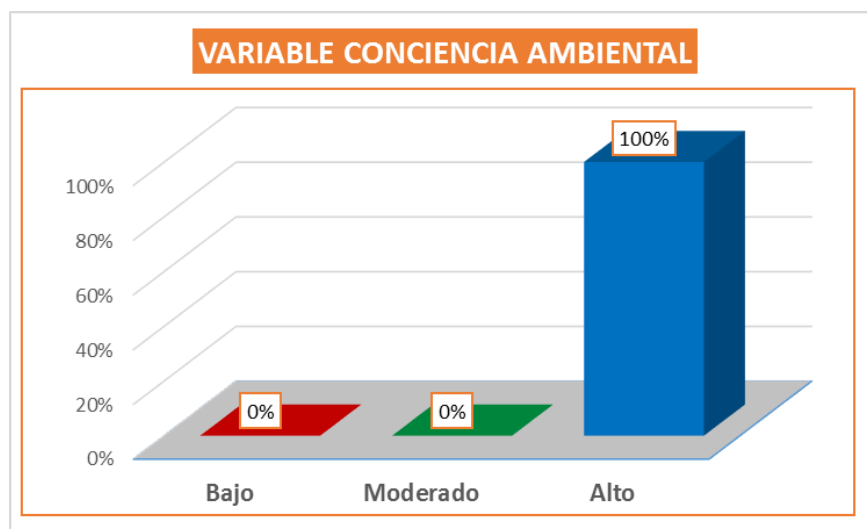
resultadosTabla 5

Distribución de frecuencias de los niveles de la variable conciencia ambiental.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Moderado	0	0%
Alto	120	100%
Total	120	100%

Figura 1

Distribución porcentual de los niveles de la variable conciencia ambiental de los estudiantes de psicología



Interpretación: En la Tabla 5 y Figura 1 se observa las frecuencias por niveles de la variable conciencia ambiental, donde el 100% de los estudiantes encuestados consideran en el nivel alto; por lo tanto, ninguno de los estudiantes

considera bajo el nivel de la variable conciencia ambiental.

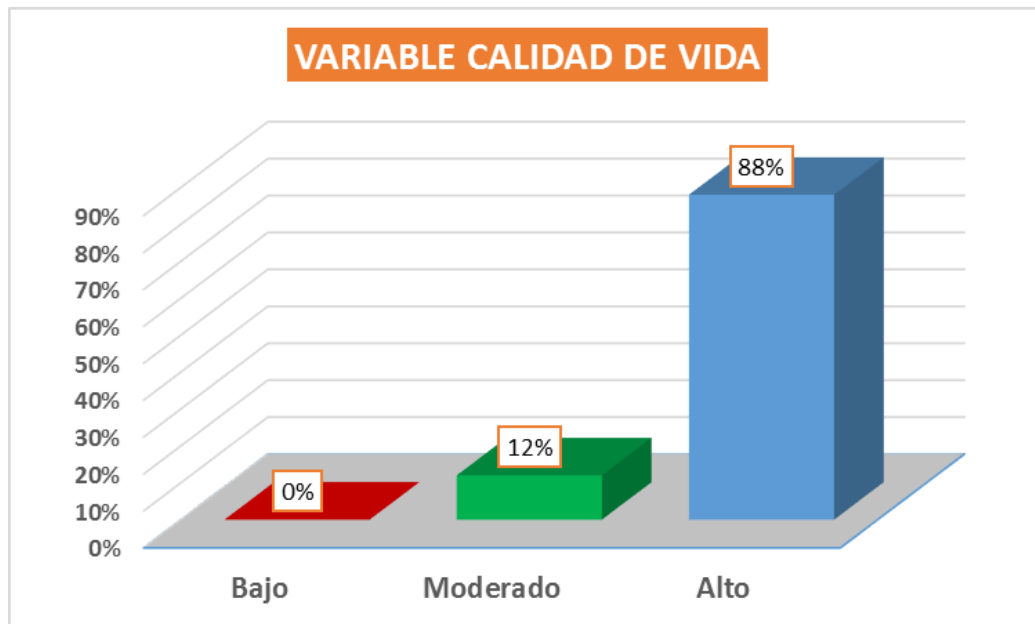
Tabla 6

Distribución de frecuencias de los niveles de la variable calidad de vida.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Moderado	14	12%
Alto	106	88%
Total	120	100.0

Figura 2

Distribución porcentual de los niveles de calidad de vida de los estudiantes de psicología



Interpretación:

En la Tabla 6 y Figura 2 se observa las frecuencias por niveles de la variable calidad de vida, donde el 12% de los estudiantes encuestados consideran en el nivel moderado y el 88% consideran en el nivel alto; por lo tanto, ninguno de los estudiantes considera bajo el nivel de la variable calidad de vida.

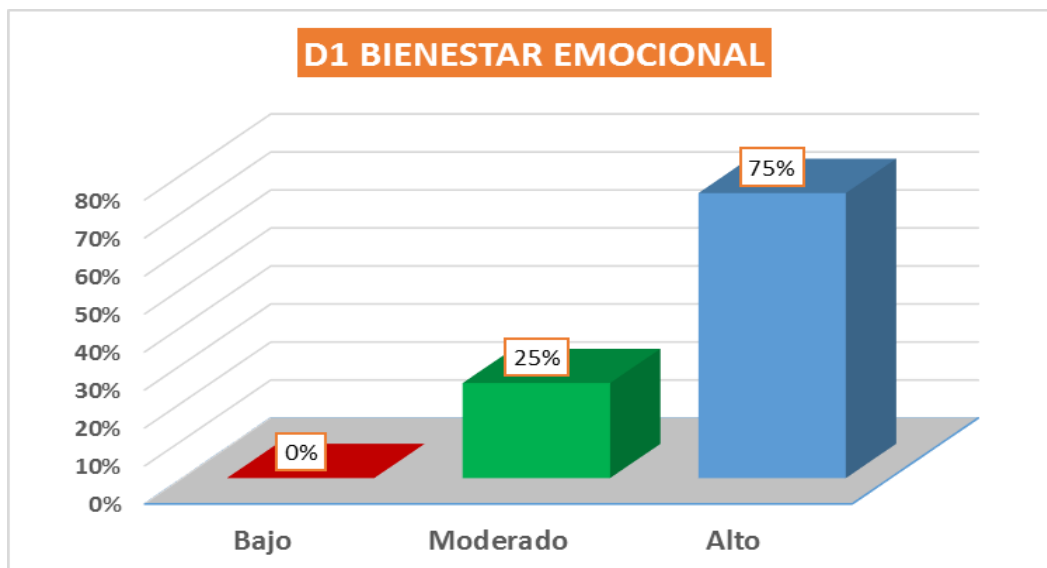
Tabla 7

Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión bienestar emocional.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	30	25%
Alto	90	75%
Total	120	100.0

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión bienestar emocional de los estudiantes de psicología



Interpretación

En la Tabla 7 y Figura 3 se observa las frecuencias por niveles de la dimensión bienestar emocional, donde el 25% de los estudiantes encuestados consideran en el nivel moderado y el 75% consideran en el nivel alto; por lo tanto, ninguno de los estudiantes considera bajo el nivel de la dimensión bienestar emocional.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión relaciones interpersonales.

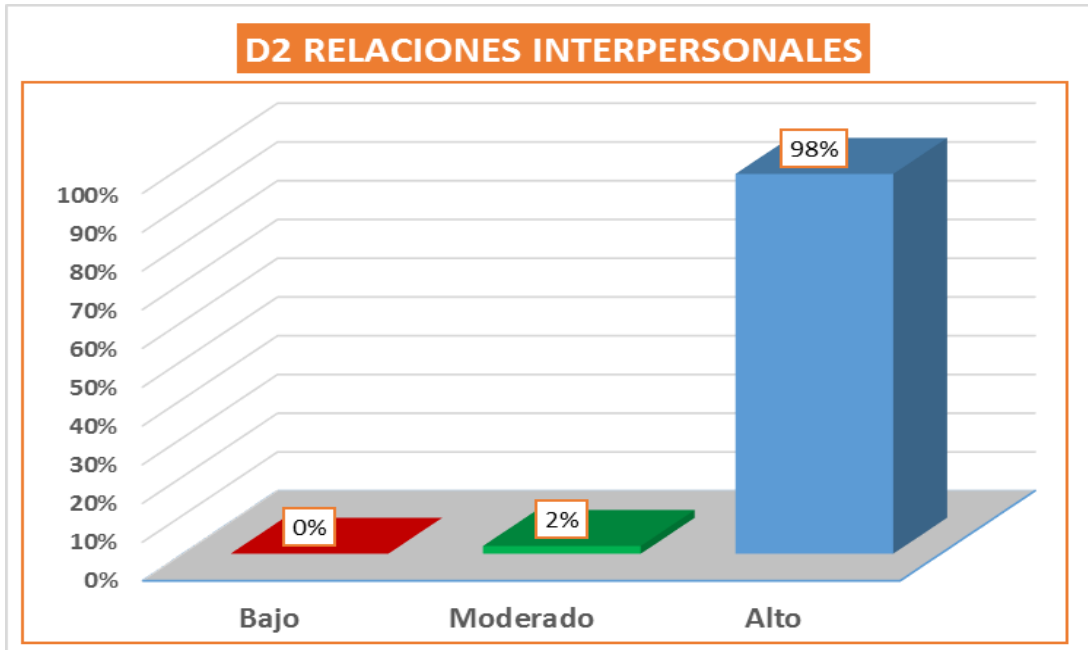
Tabla 8

Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión relaciones interpersonales.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Moderado	3	2%
Alto	117	98%
Total	120	100.0

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión relaciones interpersonales de los estudiantes de psicología



Interpretación:

En la Tabla 8 y Figura 4 se observa las frecuencias por niveles de la dimensión relaciones interpersonales, donde el 2% de los estudiantes encuestados consideran en el nivel moderado y el 98% consideran en el nivel alto; por lo tanto, ninguno de los estudiantes considera bajo el nivel de la dimensión relaciones interpersonales.

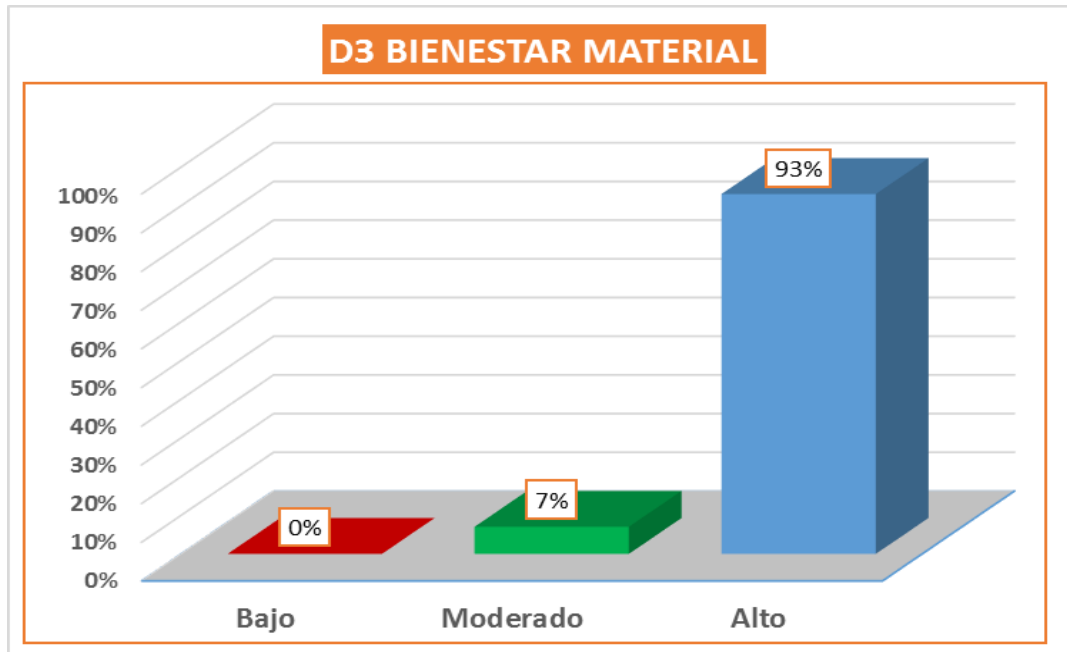
Tabla 9

Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión bienestar material.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Moderado	8	7%
Alto	112	93%
Total	120	100.0

Figura 5

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión bienestar material de los estudiantes de psicología



Interpretación:

En la Tabla 9 y Figura 5 se observa las frecuencias por niveles de la dimensión bienestar material, donde el 7% de los estudiantes encuestados consideran en el nivel moderado y el 93% consideran en el nivel alto; por lo tanto, ninguno de los estudiantes considera bajo el nivel de la dimensión bienestar material.

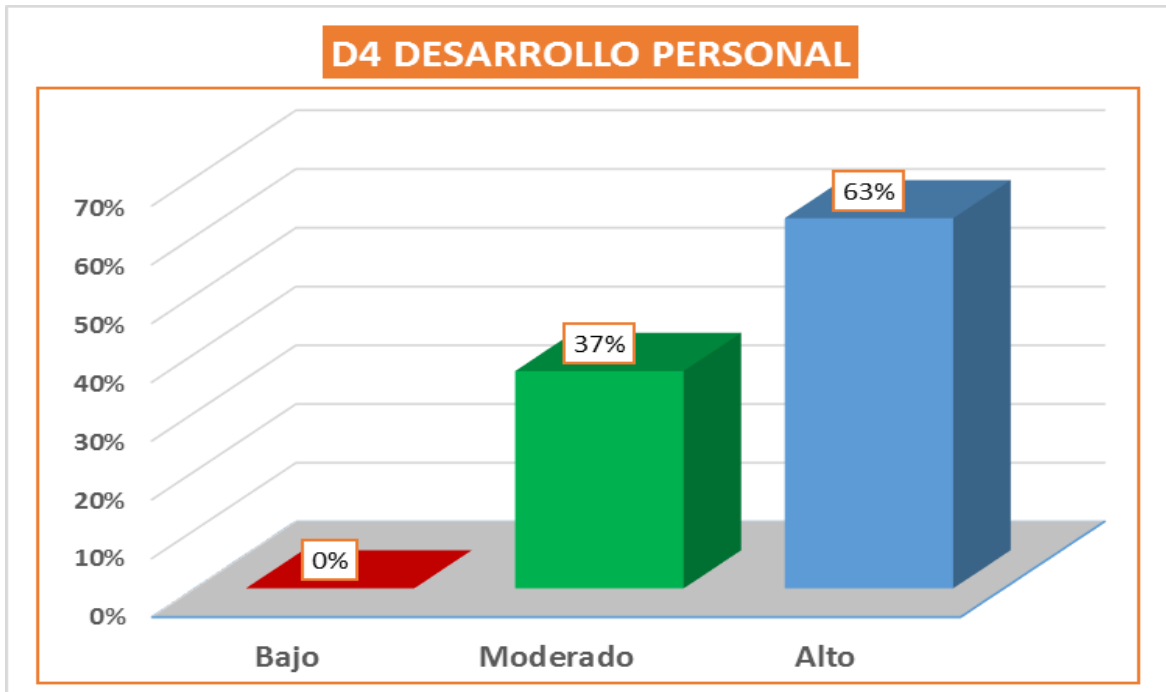
Tabla 10

Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión desarrollo personal.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Moderado	44	37%
Alto	76	63%
Total	120	100.0

Figura 6

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión bienestar material de los estudiantes de psicología



Interpretación:

En la Tabla 10 y Figura 6 se observa las frecuencias por niveles de la dimensión desarrollo personal, donde el 37% de los estudiantes encuestados consideran en el nivel moderado y el 63% consideran en el nivel alto; por lo tanto, ninguno de los estudiantes considera bajo el nivel de la dimensión desarrollo personal.

Descripción de las tablas de contingencias

Tabla 11

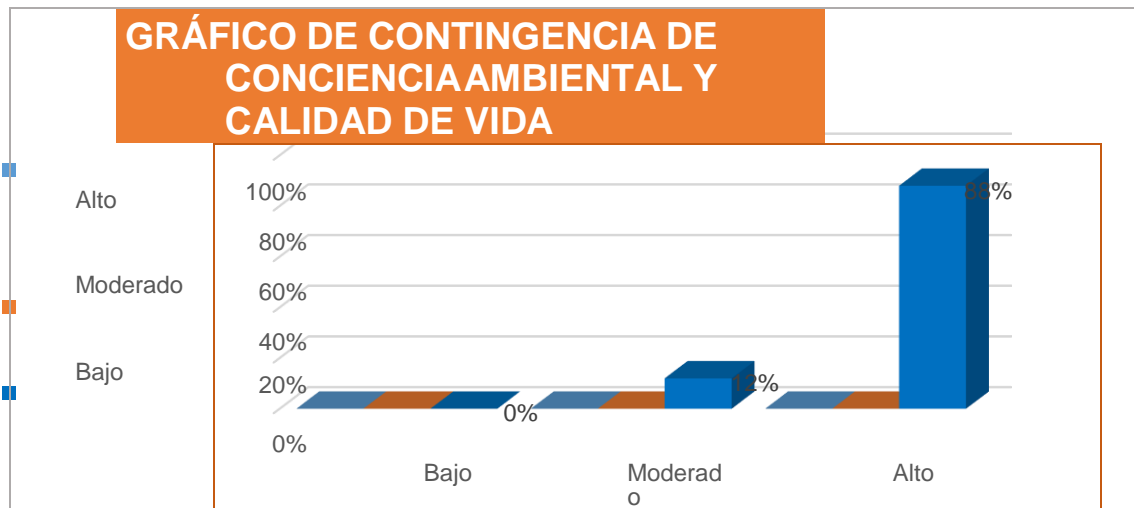
Distribución de contingencia entre las variables conciencia ambiental y calidad de vida.

Calidad de Vida	Conciencia Ambiental						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		Conteo	%
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%		
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderado	0	0%	0	0%	14	12%	14	12%

Alto	0	0%	0	0%	106	88%	106	88%
Total	0	0%	0	0%	120	100%	120	100%

Figura 7

Gráfico de contingencia entre la variable conciencia ambiental y calidad de vida los estudiantes de psicología



Interpretación:

En la tabla 11 y Figura 7 se observa la distribución de contingencia entre las variables conciencia ambiental y calidad de vida, donde el 12% de estudiantes encuestados presentan el nivel moderado y el 88% el nivel alto; por lo tanto, la contingencia entre las dos variables es significativamente alta.

Tabla 12

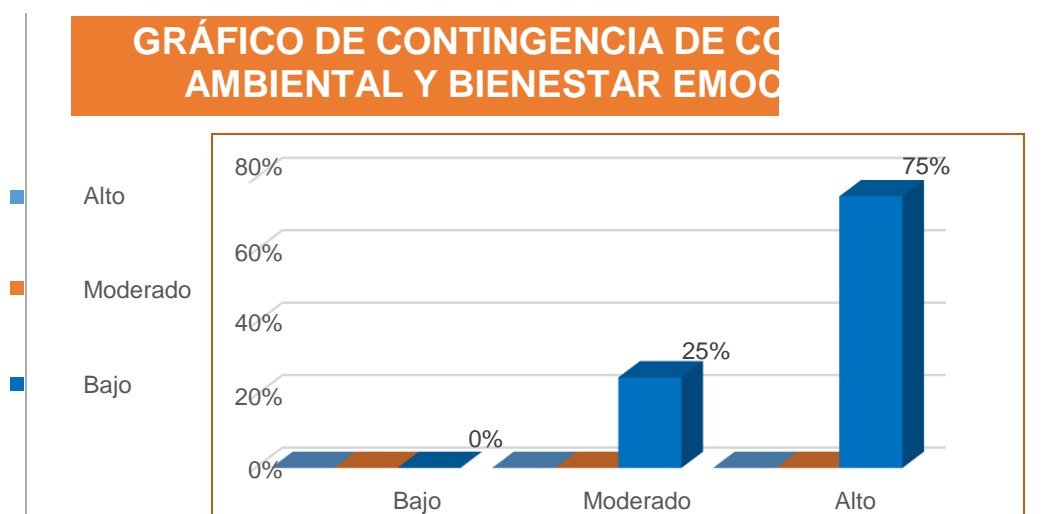
Distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional.

Bienestar Emocional	Conciencia ambiental						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	Conte	%	Conte	%	Conte	%	Conte	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderado	0	0%	0	0%	30	25%	30	25%
Alto	0	0%	0	0%	90	75%	90	75%

Total	0%	0	0%	120	100%	120	100%
-------	----	---	----	-----	------	-----	------

Figura 8

Gráfico de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional de los estudiantes de psicología.



Interpretación:

En la tabla 12 y Figura 8 se observa la distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional, donde el 25% de estudiantes encuestados presentan el nivel moderado y el 75% el nivel alto; por lo tanto, la contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocionales significativamente alta.

Tabla 13

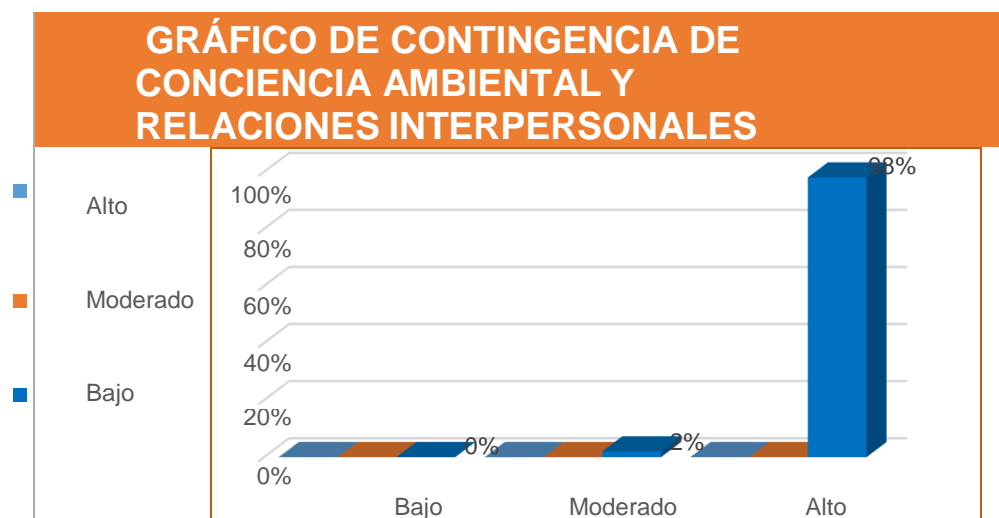
Distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales.

Relaciones	Conciencia ambiental						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	Conte	%	Conte	%	Conte	%	Conte	%
Interpersonales								
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderado	0	0%	0	0%	3	2%	3	2%

Alto	0	0%	0	0%	117	98%	117	98%
Total		0%	0	0%	120	100%	120	100%

Figura 9

Gráfico de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales de los estudiantes de psicología.



Interpretación:

En la tabla 13 y Figura 9 se observa la distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales, donde el 2% de estudiantes encuestados presentan el nivel moderado y el 98% el nivel alto; por lo tanto, la contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales es significativamente alta.

Tabla 14

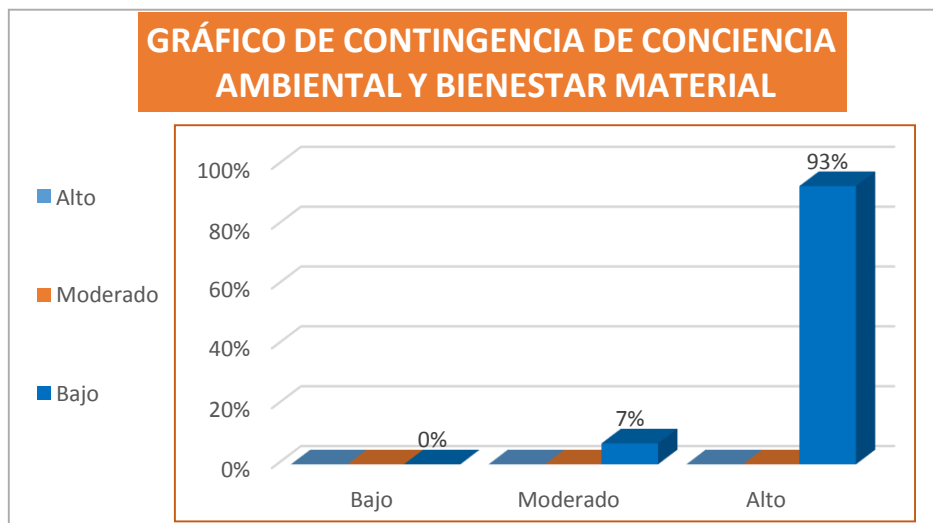
Distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y bienestar material.

Bienestar material	Conciencia ambiental						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	Conte	%	Conte	%	Conte	%	Conte	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Moderado	0	0%	0	0%	8	7%	8	7%
Alto	0	0%	0	0%	112	93%	112	93%
Total		0%	0	0%	120	100%	120	100%

Figura 10

Gráfico de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar material de los estudiantes de psicología.



Interpretación:

En la tabla 14 y Figura 10 se observa la distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar material, donde el 7% de estudiantes encuestados presentan el nivel moderado y el 93% el nivel alto; por lo tanto, la contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar material es significativamente alta.

Tabla 15

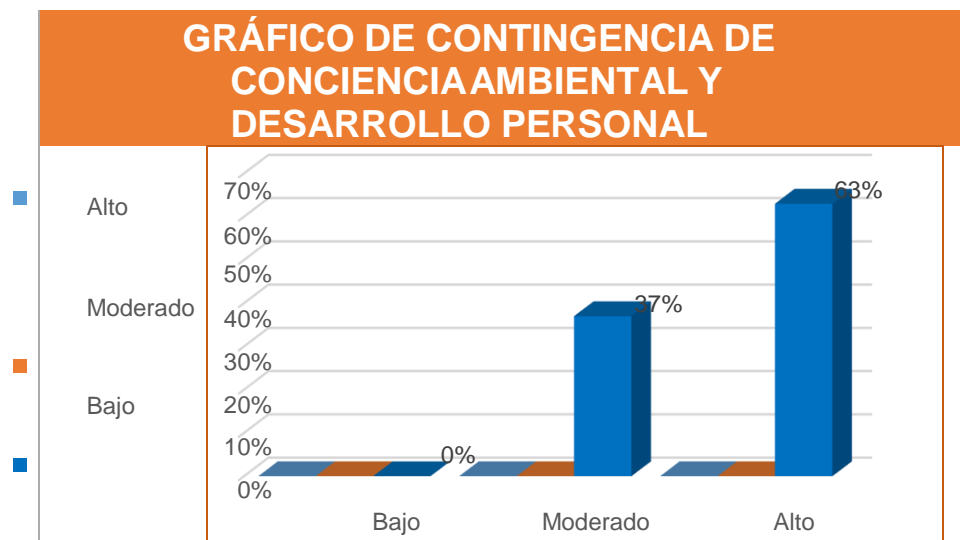
Distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y desarrollo personal.

	Conciencia ambiental			Total
	Bajo	Moderado	Alto	
Desarrollo Personal	Conte	Conte	Conte	Conte

	o	%	o	%	o	%	o	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderado	0	0%	0	0%	44	37%	44	37%
Alto	0	0%	0	0%	76	63%	76	63%
Total		0%	0	0%	120	100%	120	100%

Figura 11

Gráfico de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal de los estudiantes de psicología.



Interpretación:

En la tabla 15 y Figura 11 se observa la distribución de contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar material, donde el 37% de estudiantes encuestados presentan el nivel moderado y el 63% el nivel alto; por lo tanto, la contingencia entre la variable conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personales significativamente alta.

Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad de los datos obtenidos de las variables de estudio.

Estadístico	Kolmogórov-Smirnov ^a		
		gl	Sig.
V1 Conciencia ambiental	,159	120	,000
V2 Calidad de vida	,113	120	,001
D1 Bienestar emocional	,128	120	,000
D2 Relaciones interpersonales	,264	120	,000
D3 Bienestar material	,154	120	,000
D4 Desarrollo personal	,254	120	,000

a. Corrección de Significación de Lilliefors

De los resultados obtenidos en la Tabla 18, se aprecia que los valores distribuidos no mantienen una distribución normal por ende es una no paramétrica, lo que se uso el estadístico de correlación rho de Spearman.

Se plantea H_0 e H_1 ., donde se evaluará si el valor de p valor es menor o mayor que 0.05.

Hipótesis general:

H_0 : No existe relación significativa entre conciencia ambiental y calidad de vida de los estudiantes de psicología de la universidad.

H_1 : Existe relación significativa entre conciencia ambiental y calidad de vida de los estudiantes de psicología de la universidad.

Tabla 17
Correlación de orden entre las variables conciencia ambiental y calidad de vida.

Correlación		Conciencia ambiental	Calidad de vida	
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
	N		120	
	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	,437	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N		120

Interpretación:

De los resultados de la Tabla 19, se tiene que la relación entre las variables conciencia ambiental y calidad de vida el rho es de 0.467, y el $p=0.001$ ($p > .05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general alterna, determinándose que existe relación moderada positiva entre las variables conciencia ambiental y calidad de vida de los estudiantes investigados.

Sub hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional de los estudiantes de psicología de la universidad.

H1: Existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional de los estudiantes de psicología de la universidad.

Tabla 18**Correlación de orden entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional.**

Correlaciones		Conciencia ambiental	Bienestar emocional	
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,541
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	120	120
	Bienestaremocional	Coefficiente de correlación	,541	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	120	120

Interpretación:

De los resultados de la Tabla 20, se tiene que la relación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional presenta un nivel de correlación de 0.541, con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r = 0,541$, con un grado de significación estadística $p = 0.001$ ($p > .05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, determinándose que existe relación moderada positiva entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar emocional de los estudiantes investigados.

Sub hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales de los estudiantes de psicología de la universidad.

H1: Existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales de los estudiantes de psicología de la universidad.

Tabla 19**Correlación de orden entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales.**

Correlación		Conciencia ambiental	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	120
	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	,882
		Sig. (bilateral)	,014
		N	120

Interpretación:

De los resultados de la Tabla 21, se tiene que la relación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales presenta un nivel de correlación de 0.882, con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r = 0,882$, con un grado de significación estadística $p = 0.001$ ($p > .05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, determinándose que existe relación significativa alta entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales de los estudiantes investigados.

Sub hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión bienestar material de los estudiantes de psicología de la universidad.

H1: Existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión bienestar material de los estudiantes de psicología de la universidad.

Tabla 20

Correlación de orden entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar material.

Correlación	Conciencia ambiental	Bienestar material
-------------	----------------------	--------------------

Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,444
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	120	120
	Bienestar material	Coefficiente de correlación	,444	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	120	120

Interpretación:

De los resultados de la Tabla 22, se tiene que la relación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar material presenta un nivel de correlación de 0.444, con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r = 0,444$, con un grado de significación estadística $p = 0.001$ ($p > .05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, determinándose que existe relación moderada positiva entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar material de los estudiantes investigados.

Sub hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal de los estudiantes de psicología de la universidad.

H1: Existe relación significativa entre conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal material de los estudiantes de psicología de la universidad.

Tabla 21

Correlación de orden entre la variable conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal.

Correlación	Conciencia	Desarrollo
-------------	------------	------------

			ambiental	personal
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,836
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	120	120
	Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	,836	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	120	120

Interpretación:

De los resultados de la Tabla 23, se tiene que la relación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal presenta un nivel de correlación de 0.836, con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r= 0,836$, con un grado de significación estadística $p=0.001$ ($p> .05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4 alterna, determinándose que existe relación significativa alta entre la variable conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal de los estudiantes investigados.

V. DISCUSIÓN

Planteando el objetivo general, se tiene que la interacción de orden 0 entre la conciencia ambiental y la calidad de vida muestra un grado de correlación moderada de 0.467. Referente a la prueba de premisa muestran un grado de correlación por igual moderada de consenso con el nivel de correlación en medio de las cambiantes determinadas por el Rho de Spearman $r=0,437$ con un nivel de importancia estadística $p=0.001$ ($p > .05$; por lo cual se rechaza la premisa nula y se acepta la premisa general alterna, determinándose existente interacción significativa y moderada en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida.

Por igual, de los hallazgos encontrados y del estudio de los resultados del objetivo específico 1, se tiene que la interacción de orden 0 entre la variable conciencia ambiental y la magnitud confort emocional muestra un grado de correlación moderada de

Referente a la prueba de conjetura muestran un grado de correlación por igual moderada, de acuerdo con el nivel de correlación definida por el Rho de Spearman $r=0,541$ con un nivel de importancia estadística $p=0.001$ ($p > .05$; por lo cual se rechaza la conjetura nula y se acepta la premisa específica 1 alterna, determinándose existente interacción significativa y moderada entre la conciencia ambiental y la paz emocional.

Asimismo, de los hallazgos logrados y del estudio de los resultados del objetivo específico 2, se tiene que la interacción de orden 0 entre la variable conciencia ambiental y la magnitud interacciones interpersonales muestra un grado de correlación alta de 0.882. Referente a la prueba de premisa muestran un grado de correlación por igual significativa alta de acuerdo con el nivel de correlación definida por el Rho de Spearman $r=0,882$ con un nivel de

importancia estadística $p=0.001$ ($p > .05$; por lo cual se rechaza la conjetura nula y se acepta la conjetura específica 2 alterna, determinándose existente interacción significativa alta entre la conciencia ambiental y las colaboraciones interpersonales.

De otro lado, en interacción a los hallazgos encontrados y del estudio de los resultados del objetivo específico 3, se tiene que la interacción de orden 0 entre la variable conciencia ambiental y la magnitud confort material muestra un grado de correlación moderada de 0.444. Referente a la prueba de premisa muestran un grado de correlación por igual moderada de acuerdo con el nivel de correlación definida por el Rho de Spearman $r=0,444$ con un nivel de importancia estadística $p=0.001$ ($p > .05$; por lo cual se rechaza la premisa nula y se acepta la conjetura específica 3 alterna, determinándose existente interacción significativa y moderada entre la conciencia ambiental y la paz material.

Posteriormente, de los hallazgos encontrados y del estudio de los resultados del objetivo específico 4, se tiene que la interacción de orden 0 entre la variable conciencia ambiental y la magnitud desarrollo personal muestra un grado de correlación significativa alta de 0.836. Referente a la prueba de premisa muestran un grado de correlación por igual alta de acuerdo con el nivel de correlación definida por el Rho de Spearman $r=0,836$ con un nivel de importancia estadística $p=0.001$ ($p > .05$; por lo cual se rechaza la premisa nula y se acepta la conjetura específica 4 alterna, determinándose existente interacción significativa alta entre la conciencia ambiental y el desarrollo personal.

Por igual, según la exploración de repartición de contingencia en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida, el 12% de alumnos se hallan en el grado moderado y el 88% en el grado elevado; por consiguiente, la contingencia en medio de las 2 cambiantes es de manera significativa alta. De

otra parte, en lo pertinente a la contingencia entre la variable conciencia ambiental y la magnitud confort emocional, el 25% de alumnos se hallan en el grado moderado y el 75% en el grado elevado; por consiguiente, la contingencia entre la variable y la magnitud previamente mencionada es de manera significativa alta. Asimismo, en lo pertinente a la contingencia entre la variable en alusión y la magnitud interacciones interpersonales, el 2% de alumnos se sitúan en el grado moderado y el 98% en el grado elevado; por consiguiente, la contingencia entre la variable y la magnitud previamente mencionada es de manera significativa alta. De otra parte, en lo pertinente a la contingencia entre la variable en alusión y la magnitud confort material, el 7% de alumnos se encuentran en el grado moderado y el 93% en el grado elevado; por consiguiente, la contingencia entre la variable y la magnitud previamente mencionada es de manera significativa alta. Al final, en lo pertinente a la contingencia entre la variable en alusión y la magnitud desarrollo personal, el 37% de alumnos están en el grado moderado y el 63% en el grado elevado; por consiguiente, la contingencia entre la variable y la magnitud previamente mencionada es de manera significativa alta.

Según lo descrito en los trabajos anteriores involucrados con la presente indagación, el descubrimiento encontrado por Martínez (2013), concluye existente alta correlación entre el programa de segregación en la fuente de residuos firmes y la conciencia ambiental de los habitantes de San Juan de Miraflores; coincidiendo con el fin general de la presente indagación, por cuanto se muestra existente interacción moderada positiva en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida; debiéndose entablar en este extremo que la segregación en la fuente de residuos firmes está comprendida en las magnitudes conativa y activa de la variable conciencia ambiental.

Asimismo, el descubrimiento encontrado por Hermoso (2015), concluye existente correlación entre la administración de peligros y conciencia ambiental

en el personal maestro del grado secundaria de las entidades educativas comprendidas en la jurisdicción provincial de Huaura; coincidiendo con el fin general de la presente indagación, por cuanto se muestra existente relación moderada positiva en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida; debiéndose entablar en este extremo que la administración de peligros está comprendida en la magnitud activa de la variable conciencia ambiental.

Posteriormente, el descubrimiento encontrado por Huamán (2016), concluye existente una alta correlación entre la conciencia ambiental y valores en los alumnos del sexto nivel de primaria, localizados en la jurisdicción educativa del distrito los Olivos; coincidiendo con el fin general de la presente indagación, por cuanto se muestra existente interacción moderada positiva en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida; debiéndose entablar en este extremo que los valores se hallan entendidos en la magnitud emocional de la variable conciencia ambiental

Por igual, el descubrimiento encontrado por Rodríguez (2016), concluye existente un grado importante de correlación entre la conciencia ambiental, los valores y la ecoeficiencia del Nosocomio Víctor Larco Herrera; coincidiendo con el fin general de la presente indagación, por cuanto se muestra existente interacción moderada positiva en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida; debiéndose entablar en este extremo que los valores y la ecoeficiencia se hallan entendidos en las magnitudes emocional, conativa y activa de la variable conciencia ambiental.

De otro lado, el descubrimiento encontrado por Cabana (2017), concluye que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente en la ecoeficiencia dentro del entorno administrativo y de administración al mando de la Gerencia de Servicios de Lima Cercado; coincidiendo con el fin general de la presente

averiguación, por cuanto se muestra existente interacción moderada positiva en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida; debiéndose entablar en este extremo que los valores y la ecoeficiencia se hallan entendidos en las magnitudes emocional, conativa y activa de conciencia ambiental.

Por igual, el descubrimiento encontrado por Calixto (2016), concluye que la indagación científica es de más grande significancia en interacción a las capacidades sociales y la calidad de vida de los alumnos de la UGEL Ventanilla; coincidiendo con el fin general de la presente averiguación, por cuanto se muestra existente interacción moderada positiva en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida; debiéndose entablar en este extremo que indagación científica y las capacidades sociales se hallan comprendidas en la magnitud desarrollo personal de la variable calidad de vida.

Asimismo, el descubrimiento encontrado por Alayo (2016), concluye existente interacción positiva baja entre la calidad de atención y la calidad de vida en salud oral de los usuarios del servicio de odontología del establecimiento de Salud La Flor, jurisdicción distrital de Carabayllo; coincidiendo con el fin general de la presente averiguación, por cuanto se muestra existente interacción moderada positiva en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida; debiéndose entablar en este extremo que la calidad de atención está comprendida en las magnitudes interrelaciones interpersonales y desarrollo personal de la variable calidad de vida.

Posteriormente, el descubrimiento encontrado por Cajahuaringa (2016), concluye existente correlación significativa entre clima social familiar y calidad de vida en la población beneficiaria del club de adultos más grandes del INABIF, jurisdicción distrital de Villa El Salvador; coincidiendo con el fin general de la presente averiguación, por cuanto se muestra existente interacción moderada positiva en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida; debiéndose implantar en este extremo que el clima familiar está

comprendido en las magnitudes confort emocional, interacciones interpersonales y desarrollo personal de la variable calidad de vida.

De otro lado, el descubrimiento encontrado por Ballón (2018), concluye existente correlación significativa el elemento gremial y la calidad de vida de las enfermeras de la Micro Red Villa; coincidiendo con el fin general de la presente averiguación, por cuanto se muestra existente interacción moderada positiva en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida; debiéndose implantar en este extremo que el elemento gremial está comprendido en la magnitud desarrollo personal de la variable calidad vida.

Por igual, el descubrimiento encontrado por Tonello y Valladares (2015), concluyen existente de interacción entre la conciencia ambiental y las conductas proambientales de los alumnos universitarios, las cuales implican componentes cognitivos, afectivos y disposicionales; coincidiendo con el fin general de la presente indagación, por cuanto se muestra existente interacción moderada positiva en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida; debiéndose implantar en este extremo que las conductas proambientales se hallan comprendidas en la magnitud activa de la variable conciencia ambiental.

Asimismo, el descubrimiento encontrado por Olano (2015), concluye existente correlación alta y significativa entre la formación de la conciencia y el cuidado ambiental en los alumnos del grado de enseñanza elemental; coincidiendo con el fin general de la presente indagación, por cuanto se muestra existente relación moderada positiva en medio de las cambiantes conciencia ambiental y calidad de vida; debiéndose entablar en este extremo que la formación de la conciencia y el cuidado ambiental se hallan entendidos en la magnitud cognitiva y activa de la variable conciencia ambiental.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye, que la conciencia ambiental y calidad de vida presenta un nivel de correlación de 0.467, y el Rho de Spearman $r= 0,437$, determinándose que existe relación moderada entre las variables conciencia ambiental y la V2.

Que, la relación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales presenta un nivel de correlación de 0.882 y el Rho de $r= 0,882$, existe relación significativa alta entre la variable conciencia ambiental y la dimensión relaciones interpersonales.

Que, la relación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar material presenta un nivel de correlación de 0.444, con un coeficiente de Rho de Spearman $r= 0,444$, determinándose que existe relación moderada entre la variable conciencia ambiental y la dimensión bienestar material.

Que, la relación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal presenta un nivel de correlación de 0.836, con un coeficiente Rho de Spearman $r= 0,836$, determinándose que existe relación significativa alta entre la variable conciencia ambiental y la dimensión desarrollo personal.

VII. RECOMENDACIONES

Insertar en la estructura curricular de la Facultad de Psicología de la UNFV los ejes transversales y el contenido temático de conciencia ambiental y calidad de vida, con la finalidad revertir el bajo nivel de correlación entre dichas variables, produciendo el cambio de actitudes y la toma de decisiones respecto a los problemas de impacto ambiental, calentamiento global y cambio climático, dentro de una visión de desarrollo sostenible e inclusión social, así como la mejora continua en la calidad de vida de nuestra población.

Utilizar el modelo multidimensional de conciencia ambiental y de calidad de vida como un marco de referencia y como criterio de medición, para orientar las estrategias en el desarrollo de las intervenciones públicas de corto, mediano y largo plazo; a efectos de transformar diversos bienes, recursos e insumos para producir valores a través del cambio de conductas, actitudes y la toma de decisiones respecto a los problemas del ecosistema y la defensa ambiental.

Comunicar mediante informe al titular de la Universidad Nacional Federico Villarreal para que se sirva llevar a cabo las intervenciones públicas en los procesos administrativos y académicos de la Facultad de Psicología, con la finalidad de poner en práctica las políticas públicas de corto, mediano y largo plazo, en aras de mejorar el servicio ambiental, la calidad educativa y el servicio social que se brinda a los de los estudiantes. Revertiendo este extremo el bajo nivel de correlación entre la conciencia ambiental y las siguientes dimensiones de la calidad de vida: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material y desarrollo personal.

Realizar otras investigaciones en el ámbito del Sistema Educativo Nacional, a efectos de corroborar la relación entre conciencia ambiental y calidad de vida de los estudiantes; contribuyendo así en cuanto al avance del conocimiento científico y en la mejora de la gestión pública para solucionar los problemas y necesidades del servicio ambiental y la calidad de vida de nuestra población.

VIII. REFERENCIAS

- Acebal, M. D. C., y Brero P. V. (2005) Acerca de la conciencia ambiental de futuros formadores. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Málaga, 1-5.
- Alayo C.C. (2016) Calidad de atención y calidad de vida en salud oral de los usuarios del servicio de odontología del Centro de Salud La Flor, Carabaylo, 2015 (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: Una definición integradora. Revista Latinoamericana de Psicología 2003, volumen 35 N° 2 161-164.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6.ta.Ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Ballón U.S. (2018). Factor laboral y calidad de vida de enfermeras de la Micro Red Villa, 2016 (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bello Z. G.F. (2015). Gestión de Riesgos y Conciencia Ambiental en docentes del nivel secundaria de Instituciones Educativas estatales del Distrito Huacho Provincia de Huaura 2014 (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cabana U.A.F. (2017). Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado 2016 (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Calixto V. R. J. (2016). Habilidades sociales y calidad de vida en la indagación científica de estudiantes UGEL Ventanilla 2015 (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cajahuaringa V. T. (2016) Clima social familiar y calidad de vida en beneficiarios

- del club de adultos mayores del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) del distrito de Villa El Salvador, 2015 (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cerrillo Vidal, J. A. (2010). Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap. Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, (17).
- Champi R. (2017). Las Actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de La Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016 (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Chuliá R.E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa. Analistas socio políticos (ASP), Research Papers, Redacción/Editorial Board, Comité Científico Internacional, 1-32.
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., y Martín, R. (2006). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. Junta de Andalucía. Persona, Sociedad y Medio Ambiente, 105-120.
- Espejel R.A., Castillo R.I., y Martínez H. (2011). Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), Universidad Autónoma de Tlaxcala, México, 1-13.
- Fernández-Mayoralas, G., y Rojo Pérez, F. (2005). Calidad de vida y salud: planteamientos conceptuales y métodos de investigación. Territoris: Revista del Departament de Ciències de la Terra, (5), 117-136.
- Ferrer, G. R. (2012). Calidad de vida, medio ambiente, sostenibilidad y ciudadanía
¿Construimos juntos el futuro? Revista Novos Estudos Jurídicos, 17(3), 310-326.
- Gómez, M., y Sabeh, E. (2001). Calidad de vida. Evolución del concepto y su

influyen en la investigación y la práctica. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.

Gomera, M. A., Villamandos D.T.F., y Vaquero, A. M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la Universidad a su fortalecimiento. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16(2), 193-212.

González M.H, y Aramburo R.D. (2017). La conciencia ambiental en Costa Rica. Evolución, estado actual y retos futuros. MINAE, SINAC, JICA, 5-99, Costa Rica.

Hernández S. R., Fernández C. C., y Baptista L. P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F: Mc Graw Hill.

Herrera-Mendoza, K., Acuña Rodríguez, M., Ramírez Ordoñez, M. J., y De la Hoz Álvarez, M. (2016). Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios. Revista Opción, 32(13).

Huamán M. E.M. (2016). Conciencia ambiental y los valores en los estudiantes de 6to grado de primaria en la Red Educativa N° 17 Los Olivos 2016 (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Informe Técnico N° 3.

Estadísticas Ambientales. Febrero 2018.

Jiménez S. M. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. Revista Internacional de Sociología (RIS).68 (3), 732-755.

Jiménez, M., y Lafuente, R. (2006). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Eco-barómetro andaluz. Persona, sociedad y medio ambiente: Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad. Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, España, 122-150.

- López Betanzos, S., & Santiago Lastra, J. A. (2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (12).
- Martínez, A. G. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Córdoba, 2-8.
- Martínez, H., y Céspedes, N. (2012). Metodología de la investigación. Cengage Learning Editores.
- Martínez P. P. (2013). El programa de segregación en la fuente de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental de la población participante del distrito de San Juan de Miraflores 2013 (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Muñoz V.D.E.A (2011). Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental(Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo, España.
- Olano (2015) Formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de educación básica (Tesis de Maestría). Universidad Almería, España.
- Organización Mundial de la Salud (2018). Comunicados de Prensa. Temas de Salud:Calidad del aire y salud. Noticias de 2 de mayo de 2018.
- Pasek de Pinto, E. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental. Revista de artes y humanidades UNICA, 7(15), 79-94.
- Rodríguez V. M. Y. (2016). Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en el Hospital Víctor Larco Herrera, MINSA Lima 2016 (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sánchez, Y. Y. P. (2015). Taller formativo para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción. UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura, 4(2),10-16.

- Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (2018). Estadísticas Ambientales. Informe Técnico N° 2, de fecha 2 de febrero de 2018, sobre Calidad del aire en Lima Metropolitana.
- Silva, J. (2014). Metodología de la investigación: elementos básicos colegial Bolivariana, Caracas.
- Sistema Nacional de Información Ambiental (SINIA) del Ministerio del Ambiente (2018). Información Ambiental. Indicadores Ambientales: Atmósfera y Clima, ítem 5. Proyección de emisiones de gases de efecto invernadero.
- Tamayo, T. M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. México: Limusa S.A.
- Tonello, G. L., y Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. Revista Gestión y Ambiente, 18(1), 45-59.
- Tovar, C. A. T. (2010). Calidad de vida: realidad y percepción. Revista Bitácora UrbanoTerritorial, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2(17), 7-12.
- Urzúa, A., y Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Revista Terapia psicológica, 30(1), 61-71.
- Verdugo A.M.A., Arias M.B., Gómez S. L.E., y Schalock R.L. (2009). Manual de aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de vida. Departamento de Acción Social y Ciudadanía de la Generalitat de Catalunya, Barcelona, España, 9-76.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable 1 “Conciencia ambiental”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rangos
Cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales	1	4 Siempre o casi siempre.	Bajo (20-40)
	Fuentes de información sobre el ambiente.	2		
	Conocimiento de los problemas ambientales	3		
	Conocimiento sobre responsables del ambiente.	4	3 Frecuente mente	Medio (41-60)
	Conocimiento y opiniones sobre política ambiental	5		
Afectiva	Preocupación por el daño del entorno ambiental.	6	2 Algunas veces. 1 Nunca o casi nunca.	Alto (61-80)
	Actitud individual sobre la situación del ambiente.	7		
	Prioridad para intervenir en la problemática ambiental	8		
	Priorización respecto a los problemas ambientales.	9		
	Conformidad respecto a valores del ecosistema	10		
Conativa	Percepción de la acción individual	11		
	Criterios de responsabilidad, eficiencia y eficacia	12		
	Disposición sobre conductas en defensa del ambiente	13		
	Disposición para asumir políticas ambientales.	14		
		15		
Activa	Conducta estrictamente individual y colectiva. Actitudes de servicio en la protección del ecosistema.	16,		
	Actividades para restablecer daños ambientales.	17		
	Participación en campañas ambientales.	18,		
	Manejo y almacenamiento de residuos sólidos.	19 20		

Nota: adaptado de autor

Operacionalización de la variable 2 : “Calidad de vida”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rangos
Bienestar emocional	Satisfacción		4	Bajo (20-40) Medio (41-60) Alto (61-80)
	Auto concepto	1	Siempre o casi siempre.	
	Ausencia de estrés o negativismo	2		
	Intimidad emocional	3		
	Respeto y conocimiento	4	2 Frecuente mente.	
Ejercicio de derechos.	5			
Relaciones interpersonales	Relación social		3	Algunas veces. 1 Nunca o casi nunca.
	Amistades claramente identificadas		6	
	Relaciones familiares			
	Contactos sociales	7		
	Relaciones de pareja y sexualidad	8		
Participación e integración	9	10		
Actitud de apoyo y accesibilidad.				
Bienestar material	Atención sanitaria		11	
	Hábitos de alimentación			
	Sueño, salud y sus alteraciones			
	Acceso a ciertas ayudas técnicas	12		
	Remuneración, salario, pensión y otros ingresos	13		
Desarrollo personal	Posesiones y propiedades sobre bienes materiales	14	15	
	Desarrollo Personal			
	Metas y preferencias personales	16		
	Toma de decisiones y autonomía	17		
	Capacidad de elegir	18		
	Acceso a nuevas tecnologías	19		
	Oportunidades de aprendizaje	20		
Habilidades laborales y funcionales		Competencia personal y conducta adaptativa		
Facilidad de comunicación				

Nota: adaptado de autor

			CALIDAD DE VIDA	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles
			<p>La variable calidad de vida se sustenta en el modelo multidimensional de Verdugo, Arias, Gómez y Schalock (2009), porque abarca un conjunto dimensiones respecto al desarrollo del ser humano, influenciada por factores ambientales y personales, así como la interacción social; cuyas condiciones se mejoran con la determinación personal, los medios disponibles, la inserción social, así como los objetivos establecidos. Bajo este contexto, debemos entender que la evaluación de la calidad de vida se relaciona con el grado en que las personas tienen experiencias y valoran su condición de vida, dentro de un proceso de interacción con el ambiente físico, social y cultural, tan importante y necesario para el desarrollo de las personas. Asimismo, dichos investigadores manifiestan que la definición o constructo de calidad de vida se utiliza bajo tres propósitos: en primer lugar, como un parámetro de orientación a efectos de mejorar los servicios en el ámbito público y privado; en segundo lugar, como una base para orientar aquellas prácticas basadas en evidencias; y en tercer lugar, como un referente para mejorar los servicios públicos.</p>	<p>Bienestar emocional</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Bienestar material</p> <p>Desarrollo personal</p>	<p>Satisfacción</p> <p>Auto concepto</p> <p>Ausencia de estrés o negativismo</p> <p>Intimidación emocional</p> <p>Respeto y conocimiento</p> <p>Ejercicio de derechos.</p> <p>Relación social</p> <p>Amistades claramente identificadas</p> <p>Relaciones familiares</p> <p>Contactos sociales</p> <p>Relaciones de pareja y sexualidad</p> <p>Participación e integración</p> <p>Actitud de apoyo y accesibilidad.</p> <p>Atención sanitaria</p> <p>Hábitos de alimentación</p> <p>Sueño, salud y sus alteraciones</p> <p>Acceso a ciertas ayudas técnicas</p> <p>Remuneración, salario, pensión y otros ingresos</p> <p>Posesiones y propiedades sobre bienes materiales</p> <p>Desarrollo Personal</p> <p>Metas y preferencias personales</p> <p>Toma de decisiones y autonomía</p> <p>Capacidad de elegir</p> <p>Acceso a nuevas tecnologías</p> <p>Oportunidades de aprendizaje</p> <p>Habilidades laborales y funcionales</p> <p>Competencia personal y conducta adaptativa</p> <p>Facilidad de comunicación</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p>	<p>1 M uy de acuerdo.</p> <p>2 D e acuerdo.</p> <p>3 E n desacuerdo.</p> <p>4 M uy en desacuerdo.</p>	<p>Alto (70-100)</p> <p>Medio (50-69)</p> <p>Bajo (30-49)</p>

Anexo 2: Certificado de Validez de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de conciencia ambiental.

OBJETIVO:

Determinar la relación entre conciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de la universidad.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Variable 1: Conciencia ambiental.

DIRIGIDO A:

Estudiantes del 4to y 5to ciclo de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GUZMAN MEZA, Maritza Emperatriz.

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:

Doctora.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DE LA EVALUADORA
DNI 06035574

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Calidad de Vida.

OBJETIVO:

Determinar la relación entre conciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de Psicología de la UNFV en el año 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Variable 2: Calidad de Vida.

DIRIGIDO A:

Estudiantes del 4to y 5to ciclo de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GUZMAN MEZA, Maritza Emperatriz.

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:

Doctora.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DE LA EVALUADORA
DNI 06035574