



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales y logro de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito
de Pucusana, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en docencia y gestión educativa**

AUTOR:

Br. Ricardo Andrés Villamares Ajalcriña

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio, Ochoa Tataje

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Josefa María Silva Calderón
Presidente

Dra. Liza Dubois Pula Viviana
Secretario

Dr. Freddy Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos Andrea, Caleb, Ariel y Juri, que gracias a su comprensión he podido realizar estos estudios que son muy importantes para mi carrera profesional en la educación.

Agradecimiento

A Dios, nuestro señor, guía, proveedor, fin último; sabes lo esencial que ha sido en mi posición firme de alcanzar esta meta, esta alegría, que si pudiéramos hacerla material, la hiciéramos para entregártela, pero a través de esta meta, podré siempre de tu mano alcanzar otras que espero sean para tu gloria.

Agradecer hoy y siempre a mi madre que siempre está pendiente de mis actuares personales y profesionales, a mi padre porque a pesar de no estar presente físicamente, sé que procura nuestro bienestar desde cada lugar en donde se encuentre.

Declaración de autoría

Yo, Ricardo Andrés Villamares Ajalcriña, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Habilidades sociales y Logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016” presentada, en 137 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa es de mi autoría:

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, Marzo del 2017

Ricardo Andrés Villamares Ajalcriña
DNI N° 15359213

Presentación

Señores miembros de la comisión evaluadora de tesis.

El presente trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales y Logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016” se desarrolló con el objetivo de Determinar la relación entre las habilidades sociales y Logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016. Se realizó cumpliendo con los dispositivos legales vigentes exigidos por la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo y el SUNEDU para optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación es de tipo básico consta de las siguientes secciones; en el primer capítulo se desarrolla la introducción compuesta por los antecedentes de investigación, el desarrollo de la teoría de las variables Habilidades sociales y Logro de aprendizaje, para luego describir y formular el problema, la estructuración de las justificaciones, las hipótesis planteadas y los objetivos del estudio. En el segundo capítulo se desarrollan la metodología empleada iniciándose con la identificación y operacionalización de las variables, para luego precisar la metodología de enfoque cuantitativo, hipotético deductivo, el tipo y diseño, la población y muestra así como la descripción de la técnica e instrumento de recolección de datos así como la descripción del método de análisis de datos. En el tercer capítulo se presenta el análisis descriptivo así como el análisis de prueba de hipótesis, seguidamente se realiza la Discusión de los resultados para luego formular las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

Señores del jurado espero que la investigación sea evaluada y aprobada.

Contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	21
1.2. Fundamentación científica de las variables	26
1.2.1. Fundamentación Científica de las habilidades sociales	26
1.2.2. Variable Logro de Aprendizaje	43
1.3. Justificación	50
1.4. Problema de investigación	52
1.4.1. Problema general	54
1.4.2. Problemas específicos	54
1.5. Hipótesis	55
1.5.1. Hipótesis general	55
1.5.2. Hipótesis específico	55
1.6. Objetivos	56
1.6.1. Objetivo general	56
1.6.2. Objetivos específicos	56

II	METODOLOGÍA	58
2.1.	Variables	59
2.2.	Operacionalización de las variables	59
2.3.	Metodología	61
2.4.	Tipo de investigación	61
2.5.	Diseño de investigación	62
2.6.	Población y muestra	63
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.8.	Método de análisis de datos	69
2.9.	Aspectos éticos	70
III	RESULTADOS	72
3.1.	Análisis descriptivos de las variables	73
3.2.	Resultados de la prueba de hipótesis	83
IV	DISCUSIÓN	93
V	CONCLUSIONES	98
VI	RECOMENDACIONES	100
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS		108
Anexo A	Matriz de consistencia	110
Anexo B	Matriz de operacionalización de variables	113
Anexo C	Instrumentos de recolección de datos	115
Anexo D	Base de datos	118
Anexo E	Base de Datos de las Habilidades Sociales.	122
Anexo F	Artículo Científico	125
	Introducción	126
	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	135

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de las habilidades sociales	59
Tabla 2.	Logro de aprendizajes	60
Tabla 3.	Población de estudio	63
Tabla 4.	Muestra de la investigación	64
Tabla 5.	Nivel de habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016	72
Tabla 6.	Nivel de logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana, 2016	73
Tabla 7.	Distribución de frecuencias entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	74
Tabla 8.	Distribución de frecuencias entre Primeras habilidades y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	76
Tabla 9.	Distribución de frecuencias entre Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	77
Tabla 10.	Distribución de frecuencias entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	78
Tabla 11.	Distribución de frecuencias entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	80
Tabla 12.	Distribución de frecuencias entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	81
Tabla 13.	Distribución de frecuencias entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	82
Tabla 14.	Grado de Correlación y nivel de significación entre las	84

	habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	
Tabla 15.	Grado de Correlación y nivel de significación entre Primeras habilidades con el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	85
Tabla 16.	Grado de Correlación y nivel de significación entre Habilidades sociales avanzadas con el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	86
Tabla 17.	Grado de Correlación y nivel de significación entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	87
Tabla 18	Grado de Correlación y nivel de significación entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	88
Tabla 19	Grado de Correlación y nivel de significación entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	89
Tabla 20	Grado de Correlación y nivel de significación entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria	90

Lista de figuras

- | | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1. | Comparación porcentual de habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana, 2016 | 72 |
| Figura 2. | Comparación porcentual del logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana, 2016 | 73 |
| Figura 3. | Niveles entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria | 75 |
| Figura 4. | Niveles entre Primeras habilidades y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria | 76 |
| Figura 5. | Niveles entre Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria | 77 |
| Figura 6. | Niveles entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria | 79 |
| Figura 7. | Niveles entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria | 80 |
| Figura 8. | Niveles entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria | 81 |
| Figura 9. | Niveles entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria | 83 |

Resumen

El objetivo de la tesis fue Determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016

El estudio se realizó dentro del paradigma cuantitativo, el método que se utilizó fue el hipotético-deductivo, de acuerdo con Hernández et al (2010), este método permite demostrar las hipótesis, responder las preguntas, lograr los objetivos para luego llegar a realizar conclusiones particulares de la investigación. La población a investigar son estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016, la investigación es de tipo básica, teórica y de diseño no experimental transversal de alcance correlacional, donde se ha utilizado un cuestionario tipo Likert como instrumento de recolección de datos.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.637 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas. Por lo tanto se considera que los estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido un avance en la maduración personal y el fomento de sus interrelaciones de manera positiva.

Palabras clave: Habilidades sociales - Logro de aprendizaje.

Abstract

The objective of the thesis was to determine the relationship between social skills and learning achievement in students of the V primary cycle of the IE No. 6010 of Pucusana, 2016

According to Hernández et al. (2010), this method allows us to demonstrate the hypotheses, to answer the questions, to achieve the objectives and then to reach conclusions Research. The population to be investigated are students of the V primary cycle of EI No. 6010 of Pucusana, 2016, the research is of basic type, theoretical and of non-experimental cross-sectional design of correlation, where a Likert questionnaire has been used as instrument of Collection of data.

Also, after having developed the research, applied the instruments and performed the statistical processing, the following conclusion was reached: There is a direct and significant relationship between social skills and the achievement of learning in students of the V primary cycle of from Pucusana, 2016, with a Spearman correlation coefficient of 0.637 and a $p = 0,000$ lower value at the 0.05 level, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis rejected, confirming the relationship between the variables analyzed. It is therefore considered that the students have provided valuable information as it has been an advance in personal maturation and the promotion of their interrelations in a positive way.

Keywords: Social skills - Learning achievement.

I. Introducción

La investigación titulada: “Habilidades sociales y Logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016”, se realizó en el marco del análisis del desarrollo social de los estudiantes así como en la consistencia de la madurez socioemocional que se presenta especialmente en la edad de 10 y 11 años, cuyo objetivo general es determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de ésta institución educativa.

Cabe considerar que en el distrito de Pucusana existen tres instituciones educativas del nivel de educación primaria, en las cuales se desarrolló el estudio considerando como propósito de determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los estudiantes”, cuyos resultados son explicitados en los capítulos correspondientes de la investigación.

Ante ello, en el estudio se planteó la problemática del logro de habilidades sociales, teniendo como supuesto la dificultad en la cual los estudiantes incurrirían en el trabajo individual a falta de las relaciones, del mismo modo disconformidad en el trabajo en equipo ya que de esto presumiblemente no concuerdan para realizar de forma armoniosa el trabajo de análisis de la información de manera colegiada.

Para ello se analizó los últimos estudios realizadas en el ámbito educativo a nivel nacional e internacional de ellos se buscó la importancia de los estudios así como los fundamentos de la problemática planteada y se encontró que la preocupación no solo es de la realidad descrita para este estudio sino que en muchos de ellos se considera que el trabajo cooperativo depende de la cohesión de los componentes del grupo de trabajo, por ello considerando que las habilidades sociales no solo son del campo social sino que esta tiene su raíz en el campo de la psicología. Por ello, la importancia de elevar el rendimiento del logro de aprendizaje se establece dentro del marco de la condición de los avances sobre la socialización de los estudiantes ya que esta situación fomentar en la edad adulta la consistencia de relacionarse para progresar.

Otro aspecto se concentra en el análisis del logro de aprendizaje de los estudiantes, especialmente del sexto grado de primaria ya que se encuentran en la pubertad y el inicio de la adolescencia en la cual se supone que las habilidades sociales ya se encuentra en la etapa de madurez por lo que la personalidad y el grado de interacción es determinante en la concepción del aprendizaje.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Boluarte (2014), presento el estudio doctoral denominado “Programa de entrenamiento en habilidades sociales para jóvenes con retraso mental leve y moderado”. Instituto especializado de rehabilitación. Se realizó el presente estudio con el propósito de demostrar si el Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales elaborado para jóvenes con retraso mental leve y moderado permite mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal y su capacidad de adaptación e integración social. Es una investigación aplicada llevada a cabo con un proceso de inducción, trabajo con un grupo intencional elegido por disponibilidad y voluntad de participación en el tratamiento, luego del proceso de inducción se arribó a la conclusión que: el programa de entrenamiento facilito la construcción de la socialización como medio de asistir la competencia para la vida de estudiantes con deficiencias leves; en este aprendizaje se demostró los cambios alcanzados en la cual los participantes intercambiaban los materiales así como conversaban sobre sus experiencias, del mismo modo se incrementó la seguridad en sí mismo ya que se observó emprendimientos en el tema de la comunicación directa y la atención en el mantenimiento del dialogo entre pares así como con los tutores.

Berruezo, (2013) en la tesis doctoral denominada “Habilidades Sociales y Formación profesional en docentes”, presentada a la escuela de postgrado de la Universidad de La Plata, en Argentina, el presente trabajo trata de la importancia que tiene el aprendizaje y el manejo de habilidades sociales en el marco de una educación integral; y en este marco nos interesa caracterizar al docente porque consideramos que es un agente fundamental en la tarea de educar. El estudio indaga el perfil del docente de educación primaria y secundaria en actividad, en relación a las habilidades: comportamiento asertivo y manejo de emociones y sentimientos. La muestra está constituida por docentes que trabajan en colegios estatales y privados y a ella se aplican cuatro instrumentos. Finalmente los resultados obtenidos arrojan porcentajes significativos de comportamientos no

asertivos, igualmente un porcentaje significativo de docentes declaran un manejo habitual no siempre adecuado de sus sentimientos y emociones.

Pérez, Saavedra, Salum y Silva, (2010), desarrollaron un estudio doctoral titulado “Aspectos sociales que determinan la conducta de estudiantes de educación media” cuyo propósito fue conocer los significados que directivos, profesores y alumnos le atribuyen a las habilidades sociales. El diseño metodológico se inscribe en un enfoque cualitativo a partir de un análisis de tipo descriptivo de las realidades involucradas. La muestra fue conformada compuesta por 189 sujetos, 27 directivos, 54 profesores y 108 alumnos, de nueve establecimientos educativos que están realizando innovación en el contexto de la reforma educativa clasificados por dependencia administrativa; tres municipales, tres particulares subvencionados y tres particulares. Los autores concluyen que los participantes se enmarcan principalmente dentro los componentes cognitivo y conductual de las habilidades sociales, destacándose los términos empatía, comunicación y sociabilidad como los centrales para los participantes. Aunque este ámbito tradicionalmente se ha pensado que pertenece a un ámbito tan personal e indefinible que no es posible formalizarlo, tenemos ahora un conjunto de problemas educativos de diversa naturaleza que apuntan a que justamente los factores de interacción social tienen que ser explicitados, definidos y analizados para poder incidir en ellos de maneras controladas.

Cárdenas y Pérez (2014), desarrollaron una investigación doctoral titulada “Habilidades Sociales y el Desempeño tutorial de Docentes” cuyo propósito fue mostrar la necesidad de diferenciar analíticamente entre habilidades sociales y habilidades docentes y argumentar a favor de un conjunto de habilidades sociales que caracterizarían al maestro de primaria eficaz en el manejo de las relaciones interpersonales en el aula. En este estudio se tomó como referencia la «Guía de observación para la evaluación del desempeño social del maestro» que es una versión modificada del «Sistema de Evaluación Conductual de la Habilidad Social» de Caballo» (1993). La guía de observación es una escala observacional en la que

se califican elementos conductuales del desempeño social del profesor. La evaluación se realiza calificando con una escala de cinco puntos en la que uno significa que la conducta en cuestión es inadecuada, hasta cinco cuando se considera muy adecuada. Los autores concluyen que la docencia no puede reducirse a un conjunto de reglas generales, pensadas con independencia del contexto socio-histórico; sin embargo, existe también bastante evidencia empírica que indica que existe un conjunto de comportamientos de docentes con habilidades que al tiempo que mejoran el rendimiento académico, mejoran la calidad de las interacciones sociales. De hecho, la habilidad para adaptar este conjunto de habilidades a cada contexto ya cada población sugiere la vieja idea de que la docencia es una acción en la que el juicio prudencial, el buen juicio del profesor es fundamental para entender la acción educativa. Además las habilidades sociales se encuentran en el conjunto de las habilidades docentes. La mejora de las habilidades docentes pasa, en alguna medida, por la mejora de las habilidades sociales.

Magallanes, (2011), en la tesis titulada “Estrategia del trabajo colaborativo para el aprendizaje en alumnos de situación extra-edad”, Tesis para optar grado académico de Magister en Educación en el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado Unidad Juárez de la Universidad de Colima, México, llego a las siguientes conclusiones: Es un estudio de corte experimental con dos grupos naturales organizadas en dos realidades distintas, uno de una reserva indígena y otro de nominado estudiantes regulares. La participación de los docentes en el desarrollo del trabajo colaborativo como técnica del aprendizaje en los alumnos de extra-edad es de vital importancia, asimismo para que la participación de los docentes se desarrolle de forma efectiva es necesario el conocimiento y análisis de los aspectos donde se engloba el trabajo, asimismo se visualiza que uno de las dificultades para el desarrollo efectivo del trabajo colaborativo como técnica del aprendizaje es la resistencia al cambio por parte de los educadores.

Burgos, (2011), en la tesis titulada “Estrategia de dinámica participativa en la significación del ambiente social escolar en los alumnos de 5º a 8º año de

enseñanza básica de una escuela municipal de la Comuna de Cerro Navia”, Tesis para optar grado académico de Magister en Educación en la Universidad de Chile, llego a las siguientes conclusiones: La aplicación de la estrategia fomento la trama de interrelaciones que se efectúan en el contexto escolar determinando su alta complejidad y a partir de esta complejidad manifestada en los discursos de los alumnos y alumnas se logra identificarlos significados que le atribuyen desde su perspectiva a su ambiente social escolar los estudiantes. La aplicación de la estrategia influyo positivamente en la relación profesor-alumno convirtiéndose en una relación nutritiva y pedagógica cuando se establecen relaciones interpersonales respetuosas y empáticas, proporcionando a cada estudiante la posibilidad de participación, promoviendo actitudes de respeto mutuo hacia las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas, estableciendo normas de comportamiento consensuadas, conocidas y comprendidas por todo los estudiantes y lideradas por el profesor, quien actúa como un facilitador de todos los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Estudiantes que al fin y al cabo reconocen la autoridad, el rol y el liderazgo docente no por imposición sino por convicción.

Maldonado (2014) realizó una investigación titulada: “Diseño de estrategias para aumentar la autoestima positiva de los alumnos de la III etapa de educación básica como estrategia para mejorar el logro de aprendizaje en la asignatura de matemática”, presentado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, para optar el grado de magister. El estudio se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible, enmarcado en una investigación de campo, de tipo descriptiva y documental, debido a que se realiza a través del contacto directo con los alumnos. Así mismo se apoyó en una revisión bibliográfica para ampliar y profundizar los conocimientos relacionados con el tema en estudio. El investigador procedió a utilizar la encuesta y observación directa como técnica para la recolección de datos, así mismo la técnica estadística para el procesamiento de datos fue la estadística descriptiva representada por diagramas circulares. Todo esto fue aplicado a una muestra conformada por doce (12) docentes de la Unidad Educativa “José María

Carreño”, los cuales aportaron datos importantes para el desarrollo de la investigación. Como conclusión se tiene que el autoestima alta y el autoconcepto pueden ser los medios que le van a permitir al adolescente asociar sus experiencias emotivas positivas con las nuevas situaciones que le ofrece la institución educativa y el docente para que él realice un aprendizaje significativo de los contenidos matemáticos.

Dichas tesis dan luz a la necesidad de fomento de aprendizajes fundamentales en estudiantes especialmente entre las edades de 10 y 13 años.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Ojeda y Reyes (2014), en la tesis: “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas”, tesis para obtener el grado de Magister en Educación en la universidad Nacional de Piura, en el estudio se desarrolló la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo que se utilizaron en las tres fases de la investigación (diagnóstico, desarrollo y evaluación) permitió articular las actividades de aprendizaje con el desarrollo de habilidades cognitivas, con la finalidad que los alumnos comprendieran más y mejor la información implicada en el Área Curricular de Ciencias Sociales llegando a las siguientes conclusiones: La integración del trabajo cooperativo facilita el intercambio de experiencias en ello las diferencias encontradas en los grupos participantes proviene de la instrucción especial realizada con estudiantes denominados con deficiencias de las relaciones humanas. Si bien existen muchas estrategias didácticas, todas ellas con muchas bondades para el trabajo de aula, las estrategias de aprendizaje cooperativo, tienen extraordinarias fortalezas que aún falta explorar.

Mora (2014) en la tesis denominada “Evaluación Psicológica y Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto grado de educación Secundaria de la IE. 28897 Ate Vitarte”, desarrollado en la Universidad San Martín de Porres en una investigación no experimental evaluando a 46 alumnos precisa que las manifestaciones psicológicas expresan conductas violentas que afectan

considerablemente al logro de aprendizaje, encontrándose que un 65% de los alumnos afectados son aquellos que forman parte de la deserción educativa, empero existe un número significativo que ha desarrollado resiliencia esto entendido que las personas que tienen problemas de socialización tienen problemas de aprendizaje, sin embargo las ansias de cambiar su realidad promueve que se reformulen y realicen esfuerzos denodados para alcanzar metas de desarrollo personal, ante ello es importante valorarse así mismo ya que de ello se parte hacia la vinculación con los demás y que esto determina el grado de crecimiento cognitivo.

Verde (2015) presento la investigación de maestría titulada “Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir – Trujillo, 2014”. El presente estudio de investigación tiene como propósito determinar en qué medida el Taller Aprendiendo a Convivir desarrolla habilidades sociales en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014. Se utilizó el método inductivo- deductivo, el diseño es pre-experimental, la población estuvo conformada por 43 alumnos y la muestra fue de 21 estudiantes pertenecientes al primer grado de educación secundaria. A todos ellos se les aplicó un pre y postest, consistente en 50 ítems. Después de la aplicación del Taller Aprendiendo a Convivir, se incrementó significativamente en 42.0 puntos, entre el nivel promedio de la habilidad social general pretest (135.4 puntos) vs el nivel promedio de la habilidad social general postest (177.4 puntos) en los estudiantes del Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir - Trujillo, 2014. Donde se observa que en dichos estudiantes, antes del desarrollo del taller el 66.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio, el 23.8% en el nivel Proceso, el 9.5% en el nivel Logrado y ninguno en el nivel Logro Destacado; pero después del desarrollo del Taller y por efectos del mismo tenemos que solo el 4.8% se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel Logrado y el 19% en el nivel Logro Destacado.

Lescano (2014) presentó la tesis de maestría denominada "Taller educativo "renovando mis valores" para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de educación primaria, área personal social de la I.E N° 00110 - San Francisco Del Alto Mayo - Awajun". El presente estudio tuvo por objetivo conocer el efecto del Taller Educativo "Renovando mis Valores" en las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de educación primaria, área Personal Social de la I.E N° 00110 - San Francisco del Alto Mayo - Awajun". La muestra estuvo constituida por 52 estudiantes del sexto grado, 24 estudiantes de la sección B conformaron el grupo experimental y 28 de la sección A, el grupo control. La investigación fue de tipo aplicada, con diseño de contrastación experimental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de asertividad y el inventario de autoestima de Coopersmith. Analizado los resultados la conclusión formulada es que el Taller Educativo "Renovando mis Valores" fortalece significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de la I. E N° 00110 -San Francisco del Alto Mayo – Awajun, con t calculada (9,44) mayor al valor de t tabulada (1,711) con t calculada (9,44) mayor al valor de t tabulada (1,711). Esto significa que el grupo experimental ha mejorado sus habilidades sociales después la aplicación el Taller Educativo "Renovando mis Valores". Así en la posprueba el mayor porcentaje (66,67%) de estudiantes del grupo experimental presenta nivel alto en habilidades sociales; en cambio, el mayor porcentaje (78,57%) de estudiantes del grupo control presenta nivel medio. El mayor porcentaje (75%) de estudiantes del grupo experimental presenta nivel alto en asertividad; en cambio, el mayor porcentaje (64,29%) de estudiantes del grupo control presenta nivel medio. El mayor porcentaje (75%) de estudiantes del grupo experimental presenta nivel alto en autoestima; en cambio, el mayor porcentaje (64,29%) de estudiantes del grupo control presenta nivel medio.

Álvarez, (2012) en su tesis titulada: "Aplicación del proyecto "conviviendo" en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo - 2011" y concluye en: Después de aplicar el proyecto conviviendo los estudiantes del grupo experimental incrementaron significativamente su puntuación

en las habilidades sociales generales, así como en las habilidades sociales básicas, en las habilidades sociales avanzadas, en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, en las habilidades alternativas a la agresión, en las habilidades de hacer frente al estrés y en las habilidades de planificación. Finalmente se concluye que el proyecto tuvo un impacto positivo en el incremento de las habilidades sociales en general, demostrándose que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental lograron alcanzar un nivel normal (48.5%), bueno (21,2%) y excelente (24,2%) de habilidades sociales, destacando el nivel normal; en comparación a los estudiantes del grupo control que no recibieron la intervención, presentan un nivel deficiente de estas habilidades.

Mendoza, (2014) en la tesis de maestría titulada: “Plan Tutorial basado en dinámicas grupales para mejorar la convivencia escolar en las alumnas del quinto año de secundaria de la I .E Modelo de Trujillo” que concluye en: La aplicación del plan tutorial basado en dinámicas grupales mejora la convivencia escolar en las alumnas del quinto año de secundaria. Habilidades para poder relacionarse con los demás, puesto que el grupo experimental obtuvo un promedio de 10.45 puntos, muy superior al promedio alcanzado por las alumnas del grupo de control que fue 5.68. Las habilidades para comunicarse han mejorado como efecto de la aplicación del plan tutorial basado en dinámicas grupales, pues el grupo que recibió la propuesta mejoro su promedio alcanzado 11.28 puntos y superando significativamente al grupo control que obtuvo 5.80. el estudio concluye que el desarrollo pleno de la personalidad de los sujetos sólo es realizable en relación con otros en un contexto plural y diverso. El ser humano no se encuentra solo en este mundo, está en constante relación con los demás, y es la escuela la encargada de educar su persona a fin de que alcance la madurez necesaria para insertarse en la sociedad.

Loyola (2011) en su tesis titulada: Influencia de un programa de habilidades sociales en la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la I.E N° 80825 “Virgen de Carmen” del distrito de Poroto año 2006. Para obtener el grado de maestro, mención en Psicología

Educativa. Obtuvo a las siguientes conclusiones: El nivel de relaciones interpersonales de los alumnos del grupo experimental, en la dimensión, comunicación, en el pre test fue preponderantemente “medio” (83%). En los alumnos del grupo control fue medio (70%). En el postest el nivel de relaciones interpersonales de los alumnos en el grupo experimental en esta misma dimensión fue alta (83%). En el caso de los alumnos del grupo control mantuvieron el nivel medio.

Montes, (2013) en su tesis llamada “Programa de habilidades sociales “creciendo” para mejorar las actitudes de relaciones interpersonales en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa” Augusto Alva Azcurra”, Trujillo 2013” para obtener el grado de Maestra en educación, mención en Psicología Educativa llega a las siguientes conclusiones: Las habilidades sociales de los alumnos del grupo experimental que fueron sometidos al programa mejoraron significativamente en comparación a los del grupo de control. Estos resultados se confirman en la prueba T que arrojó $P < 0.05$. Los puntajes alcanzados al final de cada unidad del programa de habilidades sociales en el grupo experimental fueron mayores en las habilidades sociales de toma de decisiones y solución de problemas interpersonales.

Mendoza (2012), en Piura, en la investigación titulada: “Las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. “Artemio Requena” del distrito de Catacaos”, arribo a las siguientes conclusiones: Que el enseñar, el aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo como docente y en nuestros alumnos es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para modelar su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros. En el contexto escolar es importante que las habilidades sociales tanto de los docentes, así como de los alumnos, estén

desarrolladas a fin de garantizar adecuadas relaciones interpersonales. Los docentes son guías para los alumnos, entonces debe ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades mediante el ejemplo.

1.2. Fundamentación científica de las variables

1.2.1. Fundamentación científica de las habilidades sociales

Definición conceptual

Una de las definiciones más aceptadas de habilidades sociales es la que dio Caballo en 1993, encontrada en Escales y Pujantell (2014) que afirma:

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 28)

Para Muñoz y Crespi (2011) las habilidades sociales se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas para relacionarse con otro de forma directa, satisfactoria y exitosa socialmente y que a partir de ello se buscan opiniones en común con tal de formar grupo sociales.

En ese respecto se precisa que se refiere a la atención como la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, de manera que un individuo sea aceptado y valorado socialmente. Son comportamientos observables tanto emocional como cognitivamente a través de la conducta verbal y la no verbal.

Goleman, (1999) con respecto a las habilidades sociales afirma que se debe destacar lo positivo de las relaciones entre las distintas situaciones sociales sin distinguir posiciones económicas o filosóficas y ciencias políticas.

De ahí que el comprender a los demás implica tener la sapiencia necesaria para admitir a nuevas relaciones dentro de sus posibilidades así como el grado de afinidad ya que las situaciones de empatía suele tardar para poder establecer niveles de confianza lo que facilita la integración en distintos grupos sociales constituyéndose parte de dicha sociedad.

Según Monjas y González (1998), las habilidades de una persona para integrarse con facilidad a un grupo humano corresponden a la capacidad de seguridad de su personalidad con el manejo emocional correspondiente que determina las distintas facetas de la personalidad.

De acuerdo con Monjas (2004), las habilidades sociales facilita la muestra del sentimiento personal de la sociedad así como de la confianza del sujeto para con los demás, entre ello permite el grado de integración a través de la cordialidad, de proponer una amistad clara franca y transparente así como se propone a la condición de explotar la facilidad de pedir disculpa, por favor de modo que estas pequeñas muestras de respeto determinen la capacidad de la persona en saber conocer al otro lo que demostraría que un buen trato es el significado de una habilidad social desarrollada.

Boluarte (2014), establece que habilidad social es el medio esencial del proceso integrador de la persona frente a la sociedad organizada, del mismo modo se concibe que la integración es la condición natural ya que el ser humano es un ser social, sin embargo la particularización y el aislamiento es el resultado de la cultura heredada en la sociedad.

Ortiz, Aguirre Zabala, Apodaka, Etxeberría y López (2002), sostienen que las habilidades sociales están compuestas por factores sociales y psicológicos, en lo social determina el tipo de familia, las relación es internas y sobre todo el fortalecimiento del autoconcepto mientras que el aspecto psicológico existen el

grado de personalidad, así como el manejo de las emociones ya que el temor es hereditario el sentirse inseguro determina el tipo de relaciones formadas desde muy niño, por ello la muestra es la cantidad de amigos que ha formado en determinados contextos sociales.

Por su parte, Caballo(2002), manifiesta que las relaciones es el grado de comportamiento de la persona dentro de un grupo humano y del contexto en la cual se encuentra ya que sus deseos, su opinión respecto al grupo determina las confrontaciones de los distintos problemas al interior de cada uno, por ello la tolerancia y el control emocional son elementos fundamentales para alcanzar el nivel de integración social.

Para Milicic (1994), las habilidades sociales son el nivel de las relaciones entre las personas las mismas que determinan la base inicial de la formación de la sociedad y que esta toma su particularidad, por, ello se manifiesta que existen pueblos amables porque su gente es amable así como existe gente alegre y construyen pueblos alegres.

Asimismo se establece que el desarrollo de los demás implica saber reconocer y respetar y relacionarse bien con individuos de diferentes sustratos, afrontándolos prejuicios y la intolerancia dado que la conciencia política implica la manifestación de la tolerancia sobre las ideas de los demás así como es la muestra de la capacidad de entendimiento frente a la discrepancia del grupo.

Tipología de las habilidades

Muñoz y Crespi (2011) divide las habilidades sociales en dos grandes grupos: habilidades racionales y emocionales

Habilidades racionales:

Involucra a dos indicadores precisos que son:

(a) Técnico-funcionales: aquellas habilidades relacionadas con el desempeño o actividad propiamente dicha de una determinada tarea; (b) Cognitivas: aquellas habilidades relacionadas con nuestra capacidad de pensar. Por ejemplo: la disposición de análisis y de síntesis, de conceptualizar, de atender a las causas y los efectos, de toma de decisiones, etc. (Muñoz y Crespi, 2011, p. 38)

Habilidades emocionales:

Intrapersonales: aquellas habilidades o adjetivos íntimos y personales de un individuo. Ejemplos: el compromiso, el optimismo, etc. Interpersonales: aquellas habilidades de interrelación con otros individuos. Ejemplos: la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo. (Muñoz y Crespi, 2011, p. 45)

Componentes de las habilidades sociales

En el año 2000, Caballo en Escales y Pujantel (2014) plantea la existencia de tres tipos de componentes de las habilidades sociales: conductuales, cognitivos y fisiológicos, que se presentan a continuación:

Componentes conductuales:

(a) La comunicación no verbal: Como son la expresión facial, la mirada, gestos, movimientos como tocarse el pelo o la nariz, proximidad, orientación, tono postural y apariencia; (b) Comunicación paralingüística: Volumen de voz inflexiones, tono claridad, ritmo, fluidez y perturbaciones del habla; (c) Comunicación verbal: Duración generalidad, formalidad, variedad, humor y turnos de palabra. (Escales y Pujantel, 2014, p. 29)

Componentes cognitivos:

Para Escales y Pujantel, (2014,p. 35) en el componente cognitivo se manifiesta por el grado de resolución de problemas, la facilidad de brindar ideas positivas ante los conflictos así como la muestra de ceder justo en el momento oportuno con el propósito de minimizar la presencia del conflicto en el grupo, ello se puede observar en las reacciones musculares, la respiración; (d) También existen componentes fisiológicos en algunas situaciones sociales que las personas no podemos evitar, como la sudoración, sonrojarse, alteración en la respiración y en la frecuencia cardiaca, etc., y que están directamente relacionadas con las emociones. Del mismo modo esta condición determina la inteligencia para poder asumir reflexiones profundas sobre el conflicto así como la capacidad de resolución de la misma.

Componente conductual.

Otro enfoque respecto a este factor es desarrollado por Pades (2003), quien determina que el componente conductual de las habilidades sociales se ha dividido en elementos verbales y no verbales. Los elementos verbales se refieren al mensaje temático de lo que dice la persona y dentro de estos componentes se incluyen aspectos como ciertos elementos del habla (habla egocéntrica, instrucciones, preguntas, comentarios, charla informal, expresiones ejecutivas, costumbres sociales, estados emocionales y actitudes, mensajes latentes) y elementos de la comunicación (como duración del habla, retroalimentación, preguntas).

Pades (2003) manifiesta que entre los elementos no verbales se incluyen: la mirada, la dilatación pupilar, la expresión facial, las sonrisas, la postura corporal, los gestos, la distancia (la proximidad, el contacto físico), la apariencia personal, los movimientos de cabeza y ciertos componentes paralingüísticos como la latencia, el volumen, el timbre, el tono del habla y la inflexión, la fluidez (perturbaciones al habla y otras señales vocales), el tiempo del habla, la claridad y la velocidad”.

En esta misma línea Caballo(2002), mención a la siguiente lista de elementos de la dimensión verbal en la cual la persona hace cumplidos como forma de sus relaciones así como saber manejar el tipo de respuesta a la misma, ante ello la

amabilidad con la cual se hace solicitudes de orden social, emocional, así como los niveles de la iniciación de la comunicación en la cual se respeta con exigencia los derechos de cada participante de las relaciones entre personas o entre grupos sociales conformados por situaciones sociales.

Cuando una persona tiene alta habilidad social se observa que tiene la tolerancia ante posibles ataques la persona, entre ellos se puede tipificar como medio de la condición social o de la pertenencia a grupos sobre los niveles económicos lo que lleva que todos esos procesos tienen que ver con la asertividad. La asertividad es definida como la expresión de los pensamientos, la defensa de los derechos, sin ofender a las demás personas. En el presente estudio se consideró a la asertividad como una habilidad social, considerando el componente conductual de las habilidades sociales.

Componente cognitivo. Los elementos que forman parte de esta dimensión cognitiva de acuerdo con Vallés y Vallés (1996), son:

La competencia cognitiva.

Según Vallés y Vallés (1996), “Formada por los conocimientos sobre habilidades sociales, como el uso de la empatía (saber ponernos en el lugar de otro) y la destreza en la solución de problemas, así como la capacidad de usar la conducta verbal y no verbal, al igual que entender su significado” (p. 77).

Las estrategias de codificación y constructos personales.

Para Vallés y Vallés (1996), “Donde entrarían en juego aspectos como la atención, la interpretación, la percepción social e interpersonal, así como fenómenos de percepción, traducción y ejecución de conductas sociales” (p. 69)

En este sentido, cabe recordar que la percepción social permite a las personas observar el entorno social y poder organizarlo, y para ello es necesario aprender

a interpretar las reglas de funcionamiento así como las costumbres y las normas sociales.

Las *características personales*. Según Vallés y Vallés (1996), Parece estar claro que la condición del grado de personalidad establece el comportamiento de la persona y esto hace que debe aceptar se dentro de los diversos grupos sociales con la misma soltura que lo hace en su entorno cercano.

Caballo, (2002, p. 164) manifiesta que existen diferencias individuales en relación a la motivación y metas que se esperan ante una situación social, y las personas pueden carecer de habilidades necesarias para conseguir estas metas o bien encontrarse con dos metas contradictorias que les generan incertidumbre y conflicto.

Otro factor a tener en cuenta son las creencias y valores que las personas tenemos acerca de nosotros mismos, de los otros y del mundo social que nos rodea.

Las *expectativas conducta-resultados*. Según Vallés y Vallés (1996), se refieren al pronóstico que una persona realiza en relación a la consecución de unos resultados ante una situación determinada. Esta perspectiva indica las cualidades personales del sujeto que tiene la capacidad de integración en grupos conformados por una norma rígida o demasiado libre. Esto le permite valorarse como competente para manejar unas determinadas situaciones e incompetente para desenvolverse en otras.

De acuerdo con Pades (2003), podemos decir que, las expectativas guían la selección (elección) de la respuesta óptima de entre las muchas que la persona es capaz de construir dentro de cada situación social. Si el sujeto cree que los resultados de su actuación no serán positivos, dejará de enfrentarse a la situación (inhibición) o bien emitirá conductas inadecuadas.

Pades (2003), señala que “A menudo los sujetos socialmente no habilidosos, ante el temor a la evaluación negativa de los demás, inhiben las conductas habilidosas” (p. 110). Este último aspecto está relacionado con la auto- valoración o autoestima: las personas tienden a hacer valoraciones sobre sí mismos.

Como dice Calleja (1994), Cuando se auto valoran como competentes y dignos de elogio por los demás, se aprueban y esperan aprobación por parte de los otros. Por el contrario, cuando se consideran incompetentes y carentes de valor personal, tienden a esperar que los demás también les perciban sin valía y les rechacen.

De acuerdo a lo expuesto acerca de las expectativas conducta-resultados, en la presente investigación se consideró estudiar a la autoestima como una de las dimensiones de las habilidades sociales.

Clasificación de las habilidades sociales

El prestigioso profesor de psicología Arnold P. Goldstein (1987) clasificó las habilidades sociales en:

Habilidades sociales básicas:

Estas habilidades están compuestas en la habilidad de escuchar y luego iniciar una conversación, manteniendo la emocionalidad del buen trato, en la misma que se puede intercambiar preguntas dando las gracias así como respetar el orden de las intervenciones.

Habilidades sociales avanzadas:

Respecto a estas habilidades las recomendaciones se dan en la participación y las instrucciones que se reciben y se dan para realizar una acción, disculpándose si fuera necesario en algún apresuramiento lo que finalmente se traduce en la forma de busca convencer a los demás

Habilidades relacionadas con los sentimientos:

En este aspecto se recomienda que se debe conocerlos propios sentimientos y expresarlos que es fundamental para comprender los sentimientos de los demás considerando la posibilidad de las alteraciones de los demás, otra situación recomendable es dar afecto y sostenimiento al compañero. Del mismo modo se considera importante la confesión de las dificultades de las relaciones interpersonales esto ayuda a la real concepción del trabajo en equipo.

Habilidades alternativas a la agresión

Esta es una de las capacidades en la cual el pedir permiso es una muestra de socialización, y esto permite compartir ideas y apoyar a los demás integrantes, sin embargo siempre está la posibilidad de negociar puntos de vista siempre defendiendo los derechos y asumiendo responsabilidades en el marco del respeto hacia las diferencias de modo que esto evita el conflicto así como fomenta la adecuada comunicación.

Habilidades para hacer frente al estrés:

Sineo que los informe de la OMS indican que el estrés es la enfermedad del momento y que aqueja al 90% de las personas que se encuentran bajo presión se indica que se debe soltar todo lo interior, en el sentido común se refiere a descargarse de los problemas, para ello se recomienda hacer deporte, intercambiar ideas, expresar ideas o quejas sin reprimirse, asumir los errores así como buscar soluciones o iniciar de nuevo una relación bajo la transparencia y la verdad considerando las diversa posibilidades de relación laboral o personal.

Habilidades de planificación:

Esta es otra de las grandes situaciones en la etapa de la socialización ya que la planificación personal involucra conocer sus propias capacidades y esto le facilita integrarse a los demás, con el propósito de alcanzar metas comunes, en la etapa escolar la planificación recae en la forma de estudio, el tiempo de estudio y con

quien estudia ya que de estas circunstancias dependerá el grado de cumplimiento de las tareas.

Importancia de las habilidades sociales

La socialización como condición humana natural promueve la integración e intercambio cultural, ya sea en el ámbito familiar, escolar, social y laboral. Por tanto entrenar a los niños y adolescentes sus competencias sociales es importante por muchas razones; una de ellas es incrementar la felicidad, la autoestima y la integración en el grupo de compañeros(as). Además es muy probable que la conducta socialmente competente durante la niñez y la adolescencia constituyan un prerrequisito para el desarrollo y elaboración del repertorio interpersonal posterior de un individuo.

En este sentido, Loyola, (2011, p. 76) señala que esta sociedad tiene a la crítica como medio esencial del crecimiento cognitivo, por ello busca que el niño pueda comprender el rol social que le corresponde dentro de la organización escolar y familiar. Por tanto, se promueve la formación del control emocional, y la capacidad de reconocimiento de las diversas posibilidades de las diferencias de los demás, sino tiene capacidad para comprenderse asimismo, jamás podrá comprender a los demás.

Cabe precisarse que siendo un problema que se gesta en el ámbito escolar, la etapa de socialización parte desde la organización familiar, ante ello se afirma que las relaciones sociales del niño que se encuentra en un hogar formal es muy distinto al niño que proviene de un hogar disfuncional, esto sin considerar la presencia del factor, violencia o del factor abandono, ya que estas dos situaciones incrementan el nivel y tipo de socialización en la cual el niño se encuentra.

En ese respecto Escales y Pujantell, (2014, p. 47) precisa “Las habilidades sociales facilitan las relaciones interpersonales e incrementan la autoestima y el auto concepto. Por este motivo es importante trabajarlas desde la infancia”. Asimismo,

hoy en día, la sociedad valora muchísimo a aquellas personas socialmente efectivas. Cuanto más eficaces sean nuestras relaciones interpersonales en el trabajo, en el estudio, en la pareja, en la familia, en el grupo de amigos, en la vecindad favorecen nuestro desarrollo personal y la autorrealización.

Entrenamiento en habilidades sociales

Caballo, (2002) fundamenta que la acción propia del hogar determina la cualidad del individuo y su trata hacia los demás, por ello concuerda con la teoría de Bandura, que detalla que los rasgos particulares y la cultura natural determina la aceptación de si mismo como ser social lo que determina el grado de aceptación con los demás.

Fases de un entrenamiento en habilidades sociales:

Definición de los objetivos y explicación del procedimiento a las personas destinatarias. En esta fase se clarifican los objetivos que se pretenden alcanzar y la forma en que se va a trabajar. Este es el punto de partida para preparar un entrenamiento y ajustarlo a la necesidad.

Modelado. En esta etapa la persona que dirige el entrenamiento muestra la habilidad de forma adecuada ante las personas destinatarias, e indica las consecuencias positivas de su actuación. Se pueden usar modelos con soporte audiovisual, como películas y videos.

Ensayo conductual. Consiste en practicar varias veces las conductas que son objeto de entrenamiento para poder valorarlas y conseguir el nivel de ejecución deseado. En esta fase es muy habitual utilizar la técnica del role-playing.

Retroalimentación. Las personas que reciben el entrenamiento obtienen un feedback (valoración), de quien realiza el programa y de los demás componentes del grupo. Esto permite ir analizando la forma de actuar con la finalidad de mejorarla.

Moldeado. A partir de la retroalimentación, la persona adquiere conciencia de su grado de competencia en la ejecución de habilidades sociales. Con las pautas que recibirá de la persona experta y del grupo para poder ir perfeccionándolas.

Refuerzo. A medida que la persona va alcanzando logros (conductas adecuadas o aproximaciones) hay que recompensarle con refuerzos positivos. Los refuerzos pueden ser sociales o materiales y deben aplicarse de forma inmediata para que sean más eficaces.

Generalización. La persona sigue haciendo ensayos, aplicando las conductas en contextos diferentes, con el fin de integrar y consolidar las habilidades que ha estado trabajando. Poco a poco, aplicará lo aprendido en situaciones reales.

Teorías sobre las habilidades sociales

Teoría de la Inteligencia Social de Goleman (1999) detalla que en el mundo actual se representa por el conjunto de hechos culturales acumulados y practicados en los diversos contextos sociales, por ello las relaciones interpersonales se puede tipificar como el intercambio cultural y la impregnación de nuevas formas de vida aceptada para una nueva convivencia dentro del marco del respeto y la tolerancia.

El naturalismo se encarga del estudio de la comprensión de la dinámica social así como de la interpretación de los fenómenos que ocurren dentro del ambiente de un determinado contexto, así para la facción del naturalismo la socialización es un fenómeno que se da por necesidad de crecimiento e intercambio comercial, sin embargo la teoría conductual manifiesta que estas relaciones se forman a razón de los estímulos que se propician para enriquecer e intercambiar la organización social, por otro lado también se considera que esas acciones solo son refrendadas con la condición social de cada persona.

Teoría del aprendizaje sociocultural

Castorina, (2004) interpreta esta teoría y considera que las leyes de la socialización se presentan por acción de la sociedad y sus normas, de acuerdo con la dinámica y la evolución que determina la economía y el flujo de las competencias de solución de las personas.

Esta teoría describe que los adultos tienen un rol preponderante en las relaciones que va formando el niño ya que si el tipo de relaciones es vertical, ellos asumirán como derecho el ser tratado según va alcanzando la edad o la jerarquía en las diversas funciones que puede asumir en la sociedad, por ello esta teoría reitera la importancia de la acción de los padres sobre los hijos.

Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero en el plano social y luego en el plano psicológico; por lo tanto el desarrollo cognitivo requiere de la interacción social con los otros miembros del grupo.

Vygotsky (1979) sostiene que “los nuevos niveles de conocimiento comienzan a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto y luego a través de una interacción social continua. Pues la integración de los factores sociales y psicológicos posibilita y estimula el aprendizaje” (p. 57). En consecuencia podemos aseverar que el sujeto es eminentemente social y el conocimiento igualmente es un producto social.

Visto desde esta perspectiva, el ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos.

Para, Castorina (2004) “El entorno sociocultural juega un papel preponderante en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde tempranas edades,

por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de los procesos mentales” (p. 68).

Desde el enfoque de esta teoría se relaciona con la convivencia escolar, en la misma que la relaciones se forman partiendo del grado de empatía, el nivel de estudio así como la vecindad de origen lo que facilita la construcción de la amistad por fines comunes como pueden ser el traslado, la defensa o la protección así como el apoyo en la resolución de tareas.

Teoría del aprendizaje social

Bandura, citado por Schultz, (2002) manifiesta: con base en una investigación intensiva, Bandura concluyó que buena parte de conducta -buena y mala, normal y anormal- se aprende al imitar la conducta de otras personas. Desde la infancia desarrollamos respuestas a los modelos que la sociedad nos ofrece. Con los padres como los primeros modelos, aprendemos su lenguaje y nos socializamos por las costumbres y las conductas aceptables de la cultura. La gente que se desvía de las normas culturales ha aprendido su conducta de la misma manera que todos los demás. La diferencia es que las personas desviadas han seguido modelos que el resto de la sociedad considera indeseables.

Bandura es un crítico franco del tipo de sociedad que ofrece a sus niños modelos erróneos, en particular los ejemplos de la conducta violenta, que son la norma en televisión, películas y juegos de vídeo. Su investigación muestra con claridad el efecto de los modelos en el comportamiento. Si nos convertimos en lo que vemos, entonces la distancia entre mirar un personaje animado agresivo y realizar actos violentos no es demasiado grande.

Las características de los modelos afectan nuestra tendencia a imitarlos. En la vida real, podemos recibir mayor influencia de alguien que se parece a nosotros que de alguien que difiere de nosotros en formas evidentes y significativas. Es probable que modelemos nuestra conducta con la de una persona del mismo sexo

que con una del opuesto. Asimismo, es más probable que seamos influidos por modelos de nuestra edad. Los pares que parecen haber resuelto con éxito los problemas que enfrentamos son modelos muy influyentes.

A decir de Castorina (2004) los atributos de los observadores también determinan la efectividad del aprendizaje. “La gente que tiene poca confianza en sí misma y baja autoestima es más proclive a imitar la conducta de un modelo que sus contrapartes. Aprendemos nuestro conjunto inicial de estándares internos de la conducta de los modelos, por lo general, nuestros padres y maestros” (p. 176). Una vez que adoptamos un estilo particular de conducta, iniciamos un proceso permanente de comparación de nuestra conducta con la de ellos.

Esta importancia de la influencia de los padres disminuye a medida que el mundo del niño se expande y admite otros modelos, como los hermanos, los compañeros y otros adultos. Los niños califican su capacidad en función de las evaluaciones que los maestros hacen de ellos. La meta de Bandura al desarrollar su teoría cognoscitiva social fue modificar o cambiar aquellas conductas aprendidas que la sociedad considera indeseables.

Según Calleja (1994), “la teoría del aprendizaje social es de gran utilidad y relevante a la hora de comprender el comportamiento social en esta línea de pensamiento. Según Bandura (1987), La persona, el ambiente y la conducta constituyen una importante contribución relativa a las variables fundamentales que tienen que ser consideradas para comprender y predecir la actuación adecuada.

En esta misma perspectiva, Kelly (1987) las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje: “consecuencias del refuerzo directo; resultado de experiencias observacionales; efecto del feedback interpersonal; y conclusión del desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales” (p. 85)

Como dicen León, Barriga, Gómez, González, Medina y Cantero (1998) estos principios permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales de tal modo que cumpla una serie de condiciones que parte de la idoneidad del trato, la recepción de las muestras de respeto o de afectividad, así como de la ejecución de actividades comunes que establezcan logros compartidos.

Teoría de Trower

Trower (1986), considera que la persona es un sujeto activo que dirige su propia conducta hacia unas metas determinadas. La persona es vista como una gente racional que escoge medios con los cuales intentará satisfacer estas metas. El individuo busca, procesa la información, genera y controla su acción atendiendo a estos objetivos previamente establecidos.

Según Trower (1986), “la generación de conducta habilidosa requiere que un individuo se acerque a su repertorio de conductas componentes y las organice en secuencias nuevas según las reglas situacionales y sus propios objetivos y sub objetivos o guiones” (p. 67).

Del mismo modo, Argyle (1994), establece que cuando la atención del sujeto se dirige hacia el medio, la información de los estímulos exteriores es procesada por él y clasificada en esquemas de reconocimiento. Tenemos por un lado un estímulo social, que nos informa de la situación y los procesos cognitivos que nos permiten hacer inferencias.

Los esquemas guían la acción. Una de las principales funciones de los esquemas es permitir a la persona generar conductas de acuerdo a reglas sociales. En cambio, si la persona dirige su atención hacia el interior, la información es comparada con un esquema de reconocimiento, es decir comparada con un auto estándar de actuación. Hay una serie de pruebas que incluyen el control interno y el externo, y la comparación con el auto-estándar. Este auto-estándar tiene un valor

subjetivo como meta de conducta deseada que, si se alcanza, produce recompensas en el sujeto.(Calleja, 1994)

De este modo el autocontrol y la comparación forman la esencia del proceso normal de la habilidad social. El proceso parece ser automático. Pero puede haber interrupciones si hay algo que impide que se produzca el proceso de comparación con el auto-estándar.

Trower (1986), considera que aquellos sujetos en que el problema parece consistir en que sus habilidades conductuales están obstaculizadas por fallos cognitivos y/o por un elevado grado de ansiedad social el entrenamiento debería incluir el auto-control, la discusión lógica y refutación de erróneas inferencias y negativas evaluaciones, las cuales funcionan habitualmente, bloqueando tanto la adquisición como la generación de las habilidades sociales.

Caballo (2002), dice que Trower piensa que el entrenador necesita evaluar y enseñar a los individuos habilidades de observación de acontecimientos tanto internos como externos, habilidades de actuación, objetivos y representaciones cognitivas de funciones lógicas. Al tratar a un sujeto debe conocer sus propósitos, percepciones, inferencias y procesos de evaluación. Necesita conocerlas normas y reglas de la conducta social y comprenderla estructura y la función del discurso social y de las situaciones sociales.

Según él, el terapeuta necesita vigilar y desafiar de manera lógica las inferencias no válidas y las evaluaciones negativas de los sujetos. Por otra parte, la conducta implica una indispensable interacción continua entre los individuos y las situaciones con que se encuentra. La conducta del individuo no sólo está influida por rasgos significativos de las situaciones con que se enfrenta sino que la persona selecciona también las situaciones en las que actúa, y por consiguiente afecta al carácter de esas situaciones. Esta acción recíproca de las personas y las situaciones para

determinar la conducta constituye la esencia misma del modelo interaccionista, principal marco teórico en la investigación actual de las habilidades sociales”.

1.2.2. Variable Logro de aprendizaje.

Definición conceptual de Logro de aprendizaje

La palabra logro de aprendizaje es un término muy amplio que abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso. Cada uno de los modelos y teorías existentes enfoca el logro de aprendizaje desde un ángulo distinto.

En tal sentido desde el enfoque del Ministerio de Educación peruano desarrollado por Rodríguez (2007), para esta investigación se define:

Es un proceso mediante el cual los saberes externos se encadenan a los saberes internos del sujeto, para formar una nueva red de conocimientos. El logro de aprendizaje se produce a través de la adquisición y retención del conocimiento de manera significativa, de contenidos con sentido, como consecuencia de la participación activa y de la experiencia personal del sujeto (Rodríguez, 2007, p. 72)

Por ello que, cuando se contempla la totalidad del proceso de logro de aprendizaje se percibe que esas teorías y modelos aparentemente contradictorios entre sí no lo son tanto e incluso que se complementan.

Enfoques teóricos que fundamentan el logro de aprendizaje

La palabra logro de aprendizaje es un término que abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso en este caso relacionado a resultados escolares enfoca el logro de aprendizaje desde un ángulo distinto, cuando se contempla la totalidad del proceso de logro de aprendizaje se percibe que esas teorías y modelos aparentemente contradictorios entre sí no lo son tanto e incluso que se complementan.

En ese respecto se describe que:

Logro de aprendizaje es un proceso permanente den la cual se relaciona la experiencia con los procesos mentales con el objeto de conocimiento, sea concreto o abstracto. Logro de aprendizaje es la adquisición de las características o estructuras de un objeto al cual se realiza la aprehensión mediante el contacto de los sentidos (Mendoza, 2005, p. 41)

Según el Minedu (2016) una posible manera de entender las distintas teorías en ese marco de análisis el logro de aprendizaje resulta ser el objetivo alcanzado durante un proceso y que esto sea útil y tenga la real concepción de la forma como es y por qué es. Por ello se indica que el Logro de aprendizaje es cuando el estudiante es parte de esta simbiosis; si no por el contrario realiza interacciones con la materia para identificar otorgarle categorías y de este modo darle conceptos propios a la necesidad de comprensión de la misma.

Cabe mencionar que según Bruner (1986) en la realidad de las instituciones educativas, en muchas ocasiones los estudiantes se dedican al descubrimiento ya que se les deja con el material concreto para que tenga su utilidad.

Características del logro de aprendizaje

La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de un área curricular a otra. Por lo tanto en la característica se debe observar la condición del tipo de logro que se propone el estudiante de modo que las interacciones conlleven a la especificación de los procesos mentales.

De acuerdo a los estudios realizados no se puede precisar lo que es un estilo de logro de aprendizaje, porque existen múltiples definiciones sobre el concepto de estilos de logro de aprendizaje y resulta difícil una definición única que pueda

explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos de logro de aprendizaje descritos en la literatura.

Esta dificultad se debe a que se trata de un concepto que ha sido elaborado desde perspectivas muy diferentes. En general, la mayoría de autores aceptan en que el concepto de logro de aprendizaje se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un estudiante.

Principios del logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto estructurante.

El grado de logro de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.

Parte de los conocimientos previos.

El logro de aprendizaje es un proceso de reconstrucción de saberes culturales.

Se facilita con la mediación de participación de otras personas.

El logro de aprendizaje es un proceso de reorganización interna de esquemas.

El logro de aprendizaje crea un conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que se debería saber. (Rodríguez, 2007, p.178)

Momentos de proceso de logro de aprendizaje

Obtención de la información de la realidad a través de los sentidos, eso ocurre cuando percibimos el contexto externo.

Procesamiento y organización de la información, haciendo uso de determinadas técnicas de logro de aprendizaje.

Aplicación de la información para solucionar problemas existentes a fin de transformar una realidad problemática por otra. (Rodríguez, 2007, p. 246)

El proceso de logro de aprendizaje “requiere de la intervención de procesos mentales como la concentración, análisis, asociación, memorización y expresión de la información de manera adecuada”. (Arancibia, 2007, p. 81)

Según Arancibia, (2007, p. 94) ello expone los siguientes factores:(a) La concentración es una los factores mentales que permite atender los temas que viene estudiando. El estudiante que ha aceptado estudiar voluntariamente mejora la concentración y la atención; (b) La memorización: El logro de aprendizaje requiere el uso de la memoria, que se distingue en tres aspectos: Memoria perceptual: Consiste en almacenar percepciones del mundo externo. Memoria a corto plazo: Es una de mayoría reverberante, que dura muy poco tiempo. Memoria a largo plazo: es el almacenamiento permanente y sirve para fines prácticos. Se produce cuando un saber se almacena de manera estable, también es llamado memoria funcional; (c) En los factores afectivos sociales intervienen la actitud y la voluntad de trabajar; (d) La actitud positiva, es un factor determinante en el logro de aprendizaje, porque estudiar no solo consiste en grabar en la memoria las ideas sino requiere interés y esfuerzo. En el logro de aprendizaje intervienen los sentidos, la inteligencia, la voluntad la memoria, los sentimientos y las emociones; (e) La voluntad es otro factor que hace posible que los alumnos puedan aprender logros y metas específicas, el estudiante que tiene voluntad para estudiar prefiere seleccionar una posibilidad entre varias.

Para Arancibia, (2007, p. 81) en los factores ambientales se considera que: (a) El logro de aprendizaje también depende del espacio en que estudiamos; (b) Contar con una habitación o espacio definido para estudiar; (c) Tener un lugar cómodo de estudio; (d) El ambiente de estudio debe tener una iluminación suficiente; (e) Ventilación adecuada; (f) Descansar suficientemente todos los días.

Determinación del logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el estudiante, en relación con los objetivos previstos.

Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el

estudiante debe adquirir. Es decir, el logro de aprendizaje no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el estudiante en la institución educativa, sino a todas las manifestaciones de su vida. (Navarro, 2014, p. 11)

Asimismo se afirma que el logro de aprendizaje, resume la influencia de todos los factores estudiante, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo los factores más importantes son el binomio humano: estudiante – maestro.

La función del maestro es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los estudiantes para que logren los objetivos programados, es decir, para formarlos o educarlos. No se debe olvidar que, “de todas las victorias humanas les toca a los maestros, en gran parte, la responsabilidad”. (Navarro, 2014, p. 28)

Entonces, se debe tener presente que el logro de aprendizaje representa en todo momento el esfuerzo personal del estudiante, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc.

Según Navarro, (2014, p. 38) el logro de aprendizaje se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan los resultados finales sino que se interioriza los procesos y se busca explicaciones del cómo se realiza los procedimiento concernientes a la hegemonía de los saberes tanto a nivel teórico como en la práctica de modo que su información o argumentación alcance niveles sostenibles.

Definiciones acerca del logro de aprendizaje

El rendimiento en sí y el logro de aprendizaje, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. (Lindar, 2014, p. 55)

Es un nivel de éxito en la institución educativa, en el trabajo, etc”, “..., al hablar de rendimiento en la institución educativa, nos referimos al aspecto dinámico de la institución académico. (Lindar, 2014, p. 66)

A decir de Canales, (2014, p. 63) el logro de aprendizaje es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas académicas del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la institución educativa y el maestro juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

En el sistema educativo peruano la evaluación por competencia determina que el logro tenga niveles y es establecido de manera literal además de un peso numeral dado que, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20

Asimismo en el sistema educativo “para efectos de promoción de grado el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de logro de aprendizaje, el cual puede variar desde logro de aprendizaje bien logrado hasta logro de aprendizaje deficiente, basándonos en la siguiente estructura”. (Valles, 2014, p. 87)

Desde esa perspectiva se presenta los niveles de logro de aprendizaje según el MINEDU (2015)

Nivel de Inicio

Es el logro de aprendizaje expresado en los escasos conocimientos mostrados por los estudiantes los mismos que requieren de manera constante de apoyo director de

sus pares así como de los maestros para alcanzar mejores condiciones de aprendizaje.

Nivel Proceso

En este nivel el estudiante debe mostrar conocimientos adquiridos de forma básica y puede organizarlo con cierta dificultad, sin embargo es capaz de organizar los procesos de aprendizaje y promover acciones de grupo mediante una inducción sostenida y con apoyo de sus pares.

Nivel Logrado

En este nivel el estudiante muestra habilidades para transformar los conocimientos, organizar la información y procesar de manera adecuada dentro del tiempo establecido sin apoyo de sus pares mostrando disposición de aprendizaje, trabajo individual y grupal y sobre todo presenta productos dentro del tiempo establecido.

Nivel Destacado

En este nivel el estudiante muestra habilidades de integración de la información, puede sintetizar y analizar con facilidad la información adelantándose a los posibles conclusiones de aprendizaje, siendo capaz de tomar iniciativa del aprendizaje, terminando los productos antes del tiempo programado así como es un gestor del apoyo de aprendizaje de sus compañeros.

La actitud volitiva y el logro de aprendizaje

Una de las características del logro del aprendizaje es la situación emocional de los estudiantes quienes, dichas teorías facilitan que los estudiantes puedan alcanzar el logro de aprendizaje a lo largo de su proceso educativo, y estos han sido estudiados desde múltiples perspectivas y han generado marcos conceptuales y modelos explicativos diversos. Su significado abarcaría cualquier dificultad notable que un alumno encontrará para seguir el ritmo de logro de aprendizaje de sus compañeros de edad.

En ese respecto se indica que:

En la situación de logro de aprendizaje intervienen un amplio número de factores de forma interactiva cuya específica confluencia determina el rendimiento del que aprende: las actividades de logro de aprendizaje, las características del que aprende; la naturaleza de los materiales y la tarea-criterio (Barrios, 2008, p. 124)

Memoria - Atención

Se afectan los nexos mediatizados de carácter lógico abstracto.

Desarrollo tardío en la formación de la memoria por lo que necesita de variadas repeticiones, inexactitud en la fijación, y el recuerdo.

Se afecta la distribución de la atención y concentración. Se afecta la velocidad perceptual.

La inmadurez emocional se manifiesta en los umbrales de tolerancia a las frustraciones.

Intereses más estable.

Baja distribución de la atención, dificultad en la integridad perceptual.

Falta de tonalidad en los afectos. Dificultad para expresar los afectos. Cambio de estado de ánimos sin causa aparente. Intereses inestable. (Abreu, 2014, p. 105)

Hoy en día educar es una tarea difícil, ardua e ingrata, dadas las condiciones en la que se encuentran nuestros alumnos ante el ambiente que viven tanto en la familia como a nivel educativo y más aún cuando escuchamos las miles de quejas de padres desorientados que no saben cómo encauzar los problemas que se les presenta con sus hijos. Asumir actitudes negativas no es la solución, todo lo contrario centrarnos en la capacidad que tenemos padres y maestros unidos en bloque para superar las dificultades que se nos aparecen en el camino.

En este grupo existe déficit en la capacidad adaptativa ocasionando superan cuando logran avanzar trastornos emocionales en el logro de aprendizaje diferentes.

1.3. Justificación

Justificación teórica

La investigación es importante a nivel teórico dado que se pretende comprender las posturas teóricas de las habilidades sociales descritas por la psicología social en la cual se determina que el hombre es el fin supremo de la sociedad en tal sentido, sus relaciones están basadas en el grado de madurez de la personalidad así como el reconocimiento de sus propias posibilidades.

Por ello, estas concepciones al ser relacionadas con el aprendizaje caracteriza un factor determinante en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, lo que quiere decir que el estudiante que es capaz de reconocerse asimismo, aceptarse dentro de sus propias fortalezas y debilidades podrá interrelacionarse de forma positiva en la organización, así como podrá desarrollarse en el nivel académico, de ahí que en este estudio, se justifica en el grado de conocimiento de la realidad frente a las posturas teóricas que llevan al desarrollo del niño como estudiante.

Justificación práctica

En el aspecto práctico el estudio es relevante dado que los resultados que se encuentren facilitaría la elaboración de propuestas de mejoramiento a beneficio de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, dado que los que se encuentran en el quinto y sexto grado deben prepararse para pasar al siguiente nivel de educación, en la cual su adaptación al grupo está basado en el nivel de seguridad de si mismo, así como de las condiciones de interrelación y en ello se basa las habilidades sociales para trabajar en grupo.

Asimismo la presente investigación busca que todos los estudiantes, docentes y autoridades académicas, conozcan todo lo relacionado al tema de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje; para que de esta manera asemejen el conocimiento necesario y lo lleguen a poner en práctica en bien propio de ellos. Del mismo modo puede beneficiar a la gestión de las instituciones educativas del distrito de Pucusana.

Justificación metodológica.

Desde el enfoque de la investigación el estudio es coherente dado que pretende contribuir con conocimientos validados a nivel estadístico en la prueba de las hipótesis formuladas, de modo que se puede acrecentar el conocimiento con este estudio de la particularidad de estudiantes entre 10 y 11 años de edad; asimismo es importante en la medida que los instrumentos de recolección de datos adaptados para este estudio, y determinado su validez de contenido así como la confiabilidad estadística pueda servir a otros investigadores abocados y preocupados en el desarrollo del estudiante.

1.4. Problema de investigación

Uno de los aspectos de mayor preocupación en el ámbito de la educación es la falta de conocimiento sobre las habilidades sociales y su relación con el logro de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria especialmente en las instituciones educativas del distrito de Pucusana y esto se da, por qué no se les inculca desde muy pequeños en el hogar la responsabilidad, de esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de buena convivencia que facilite el crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho que darnos.

En ese respecto, en la actualidad existen múltiples factores que son causa de problemas del logro de aprendizaje en los estudiantes, por ello desde el punto de vista de la pedagogía uno de los factores que inciden en la deficiencia de la convivencia son la violencia generalizada que se observa en los medios de comunicación, con nuevas descripciones o imágenes de violencia que retratan una sociedad de descomposición, especialmente en los estudiantes ya que ellos se encuentran más susceptibles a estos fenómenos sociales.

Si bien éste es un síntoma del malestar que debería sentir la sociedad actual presentado en los estudiantes las causas de este mal como son; dificultades en la atención, percepción, estabilidad de notas, etc. Esto conlleva a la presencia de factores que afectan la competencia social de los estudiantes ya sea por imitación o como respuesta a los medios de violencia que están en la sociedad (dibujos, películas, periódicos, etc.). Este tipo de comportamiento se detectó en los estudiantes de Educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pucusana en el año 2016.

El comportamiento poco social de los estudiantes en el Distrito de Pucusana, impide a desenvolverse adecuadamente a los docentes, ya que estos dificultan en las clases perturbando así a sus compañeros en sus aprendizajes, en relación a la deficiencia de convivencia social los estudiantes se muestran con poco grado de interacción en su mayoría se comportan a la defensiva frente a cualquier acontecimiento, pregunta, opinión y participación, esto hace que no estén en buenas condiciones para lograr aprendizajes significativos en todas las áreas.

En la teoría se precisa que:

El estudiante poco comunicativo con sus compañeros tanto en el aprendizaje del aula así como en los trabajos de grupo dentro del desarrollo de las clases. El estudiante no responde a las preguntas del profesor y no comunica sus pareceres más aun cuando se observa que tienen dificultad de relacionarse entre sus pares (Abreu, 2014, p. 33)

De otro lado, en relación al logro de aprendizaje los estudiantes aprenden lento, no cumplen con sus funciones, bajas calificaciones, no participa en el aula, como resultado a éstas dificultades, los estudiantes no tienen un buen nivel de aprendizaje, que le permitan un buen logro de sus capacidades de todas las áreas y desarrollar otros niveles de aprendizajes.

1.4.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?

1.4.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las **Primeras habilidades sociales** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?

¿Qué relación existe entre las **Habilidades sociales avanzadas** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?

¿Qué relación existe entre las **Habilidades relacionadas con los sentimientos** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?

¿Qué relación existe entre las **Habilidades alternativas a la agresión** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?

¿Qué relación existe entre las **Habilidades para hacer frente al estrés** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?

¿Qué relación existe entre las **Habilidades de planificación** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

1.5.2. Hipótesis específica

Existe relación directa y significativa entre las **Primeras habilidades sociales** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

Existe relación directa y significativa entre las **Habilidades sociales avanzadas** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

Existe relación directa y significativa entre las **Habilidades relacionadas con los sentimientos** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

Existe relación directa y significativa entre las **Habilidades alternativas a la agresión** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

Existe relación directa y significativa entre las **Habilidades para hacer frente al estrés** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

Existe relación directa y significativa entre las **Habilidades de planificación** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

1.6.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las **Primeras habilidades sociales** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

Determinar la relación que existe entre las **Habilidades sociales avanzadas** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

Determinar la relación que existe entre las **Habilidades relacionadas con los sentimientos** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

Determinar la relación que existe entre las **Habilidades alternativas a la agresión** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

Determinar la relación que existe entre las **Habilidades para hacer frente al estrés** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

Determinar la relación que existe entre las **Habilidades de planificación** y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

II. Metodología

2.1. Variables

Variable 1: Habilidades sociales

Escales, R y Pujantell, M (2014) Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación.

Variable 2. Logro de aprendizaje.

En tal sentido para esta investigación se define: Es un proceso mediante el cual los saberes externos se encadenan a los saberes internos del sujeto, para formar una nueva red de conocimientos. El logro de aprendizaje se produce a través de la adquisición y retención del conocimiento de manera significativa, de contenidos con sentido, como consecuencia de la participación activa y de la experiencia personal del sujeto (Rodríguez, 2007, p. 72)

2.2. Operacionalización de las variables

De acuerdo con Mejía (2007, p. 113) operacionalizar una variable significa descomponer de un todo en sus partes con el propósito de mediar o conocer a profundidad las implicancias del objeto del conocimiento, para ello debe reconocerse su función, estructura y la utilidad básica.

Variable Habilidades sociales

Es la medición de las características conductuales del estudiante en la capacidad de relacionarse con los demás a través de la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el liderazgo y la toma de decisiones para fortalecer su nivel de participación en la institución como ente del aprendizaje óptimo.

Para ello, se analizan las habilidades desarrolladas por Goldstein tomado por Escales, R y Pujantell, M (2014) determina las seis habilidades que se presentan en estudiantes del 6to grado de educación primaria cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años, por ello las características particulares reflejan en el test propuesto por Goldstein.

Tabla 1

Operacionalización de las habilidades sociales

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALOR	NIVEL Y RANGO
Primeras habilidades sociales	Escuchar	1, 2		
	Mantener una conversación	3		
	Formular una pregunta	4		
	Dar las gracias	5		
	Presentarse	6		
	Presentar a otras personas	7		
	Hacer un cumplido	8		
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	9	
Participar		10		
Dar instrucciones		11		
Seguir instrucciones		12		
Disculparse		13		
Convencer a los demás		14		
Habilidades relacionadas con los sentimientos		Conocer los propios sentimientos	15	
	Expresar los sentimientos	16		
	Comprender los sentimientos de los demás	17		
	Enfrentarse con el enfado de otro	18		
	Expresar afecto	19		
	Resolver el miedo	20		
	Autorrecompensarse	21		
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	22	Nunca (1)	Alto
	Compartir algo	23	Muy pocas veces (2)	182 - 250
	Negociar	24	Alguna vez (3)	Moderado
	Empezar el autocontrol	25	A menudo (4)	116 - 181
	Defender los propios derechos	26	Siempre (5)	
	Responder a las bromas	27		
	Evitar problemas con los demás	28		Baja
	No entrar en peleas	29, 30		50 - 115
Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja	31, 32		
	Responder ante una queja	33, 34		
	Demostrar deportividad después de un juego	35		
	Resolver la vergüenza	36		
	Arreglárselas cuando le dejan de lado	37		
	Defender a un amigo	38		
	Responder a la persuasión	39		
	Responder al fracaso	40		
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios	41		
	Responder a una acusación	42		
	Tomar decisiones	43		
Habilidades de planificación	Discernir sobre la causa de un problema	44		
	Establecer un objetivo	45		
	Determinar las propias habilidades	46		
	Recoger información	47		
	Resolver los problemas según su importancia	48		
	Tomar una decisión	49		
	Concentrarse en una tarea	50		

Variable 2: Logro de aprendizaje

Es el proceso mediante el cual los saberes externos se encadenan a los saberes internos del estudiante, para ello, se analiza los documentos denominados actas finales de evaluación de los estudiantes quienes alcanzan un calificativo al final de un periodo escolar.

En dicho documento se encuentra los datos de los estudiantes, y sus calificaciones dentro del sistema de calificación vigesimal establecido en el Diseño Curricular Nacional que alcanzan los siguientes niveles:

0 – 10 Logro de aprendizaje en Inicio

11 – 12 Logro de aprendizaje en Proceso

13 – 16 Logro de aprendizaje Logrado

17 – 20 Logro de aprendizaje Destacado

Tabla 2
Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Rangos	Niveles
1. Manejo solvente y muy satisfactorio.	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos.	17 – 20	Destacado
2. Aprendizaje previsto	Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	13 – 16	Logrado
3. Requerimiento de acompañamiento y tiempo.	Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.	11 – 12	En Proceso
4. Intervención docente.	Inicia el desarrollo de los aprendizajes previstos.	0 - 10	Inicio

2.3. Metodología

Para este estudio se asume el método de investigación científico en el enfoque cuantitativo, ya que busca establecer las características que posee la muestra, se analiza e interpreta los hechos y fenómenos de la realidad, de ambas variables, para luego establecer la relación existente entre ellos. Asimismo se evalúa la relación entre las habilidades sociales en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el año 2016.

Por otro lado, se complementó con el método hipotético deductivo, ya que se busca probar las hipótesis planteadas en este estudio.

2.4. Tipo de investigación

Investigación Básica

Debido a las características de la muestra y al problema de investigación, se trata de un estudio de tipo Básica de nivel correlacional en vista que el estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las dos variables, es decir encontrar los coeficientes de correlación que poseen el nivel de habilidades sociales y el nivel de logro aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Pucusana, y esto se ajusta a la información brindada por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 371) acerca de los estudios correlacionales.

Pertenece al nivel de investigación cuantitativo y correlacional, ya que se presentan variables simétricas; es decir, que tienen el mismo peso y cuyo objetivo es, establecer y analizar la relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la muestra de estudio.

2.5. Diseño de investigación

Diseño No Experimental – Transversal - Correlacional

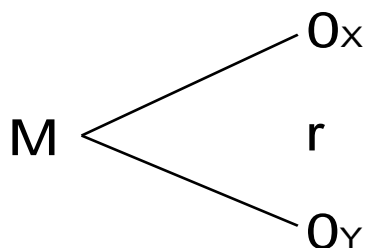
El diseño de la investigación es, no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. Además, se trata de un diseño correlacional, transversal,

ya que se busca establecer la relación de variables medidas en la muestra, en un único momento del tiempo, tal como lo sostiene Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 267)

La interpretación del proceso de las habilidades sociales se realiza gracias a la interrelación de sus variables que intervienen y dado que las variables no serán manipuladas, dicho trabajo se define como una investigación no experimental, correlacional.

El estudio de correlación tiene como propósito determinar el grado de relación entre variables, detectando hasta qué punto las alteraciones de una, dependen de la otra, ya sea en forma positiva o negativa, alta o baja, fuerte o débil, el cual da por resultado un coeficiente de correlación.

El presente estudio, es de diseño descriptivo correlacional, que según Hernández Fernández y Baptista (2010), “busca la relación entre una o más variables” y obedece al siguiente esquema:



Dónde:

M: Unidades de análisis o muestra de estudios.

O1: Observación de la variable Habilidades sociales

O2: Observación a la variable Logro de aprendizaje

R. Coeficiente de correlación

2.6. Población y muestra

Población

Las características de la mayoría de los estudiantes es que poseen escasos recursos económicos, ya que proceden de padres y familias no constituidos, pero con expectativas de mejorar la calidad de vida, a su vez, muestran mucho descuido en el aspecto afectivo por parte de sus padres y esto hace que adquieran conductas agresivas en el hogar, la televisión, Internet, medios de comunicación, etc. La población considerada para el presente estudio estuvo conformada por las 3 Instituciones Educativas de educación primaria, con un total de 1189 estudiantes y del V ciclo de educación primaria son un total de 258; conviene aclarar que se toma la población estudiantil correspondiente al año lectivo 2016. En la siguiente tabla se presenta el conjunto de la población.

Tabla 3

Población de estudio

Instituciones	Total población	Total estudiantes V ciclo
6009	351	98
6010	699	112
7257	139	48
Total	1189	258

Fuente: Nomina de matrícula de las instituciones educativas

La investigación se realizó en tres Instituciones Educativas del distrito de Pucusana, dado que los niveles de satisfacción se enmarcan en la línea de investigación sobre las habilidades sociales y el nivel de logro de aprendizaje.

Muestra

La muestra se realizó mediante el procedimiento de muestreo probabilístico, el tamaño muestral de acuerdo a lo expresado por Hernández et al (2010, p, 244-245) será determinado estadísticamente y calculado mediante la aplicación de las fórmulas:

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2(N - 1) + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(258)}{(0.05)^2(258 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 154.642$$

Dónde:

n: es el tamaño de la muestra; Z: es el nivel de confianza: 1.96

p: es la variabilidad positiva: 50%

q: es la variabilidad negativa: 50%

N: es el tamaño de la población

e: es la precisión o error: 5%

Fracción de afijación: $f = \frac{154.64}{258} = 0.599$

El tamaño muestral quedó establecido en 154 son estudiantes de dichas instituciones educativas del distrito de Pucusana, como se observa la distribución en la siguiente tabla.

Tabla 4.

Muestra de la investigación

Instituciones	Estudiantes V ciclo	Afijación	Muestra
6009	98	0.5995	58
6010	112	0.5995	67
7257	48	0.5995	29
Total	258	0.5995	154

Fuente: Elaborado para la investigación

La muestra quedo establecida en 154 estudiantes del V ciclo de educación primaria, el procedimiento de inclusión de la muestra se realizó mediante el procedimiento

aleatorio simple considerando que todos los integrantes tenían la misma oportunidad de pertenecer a la muestra.

No se consideró aspectos de inclusión o características de exclusión en razón que el contexto poblacional y muestral difiere de las condiciones sociales en las cuales todos presentan una homogeneidad de convivencia social y logro de aprendizaje.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta, que permite la recolección de datos por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso, Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular.

Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales

Ficha técnica

El nombre del instrumento es lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales del autor Arnold Goldstein; 1987, el instrumento no tiene límite para responder y su forma de administración es individual o colectiva; consta de 50 ítems, con ámbito de aplicación de doce 10 años en adelante; siendo su finalidad la evaluación de las habilidades sociales conformada por VI grupos (primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación) y su baremación normas en percentiles.

La Lista de Chequeos de Habilidades Sociales Para la validación del test se han considerado 6 factores que confirman la estructura del test original. La tabla 15 contiene las correlaciones entre las variables originales (o saturación) y cada uno de los factores. Se ha utilizado el método de componentes principales como método de extracción y rotación obliminum con la finalidad de que cada factor contenga un número reducido de ítems con carga significativa. La forma como se agrupan los 50 ítems en los factores es considerando la saturación de 0,20 para que el ítem sea considerado indicador del factor. Observamos que el primer componente agrupa los ítems de 1 al 16

con cargas factoriales que oscilan entre 0,230 y 0,591 y ha sido denominado Habilidades sociales frente al estrés. El segundo factor agrupa los ítems de 17 al 24 con cargas factoriales que oscilan entre 0,322 y 0,607 y ha sido denominado Primeras habilidades sociales. El tercer factor agrupa los ítems de 25 al 34 con cargas factoriales que oscilan entre 0,324 y 0,550 y ha sido denominado habilidades sociales de planificación. El cuarto factor agrupa los ítems de 35 al 39 con cargas factoriales que oscilan entre 0,287 y 0,586 y ha sido denominado Habilidades alternativas a la agresión. El quinto factor agrupa los ítems de 40 al 43 con cargas factoriales que oscilan entre 0,444 y 0,520 y ha sido denominado habilidades relacionadas con los sentimientos. El sexto factor agrupa los ítems de 44 al 50 con cargas factoriales que oscilan entre 0,242 y 0,611 y ha sido denominado habilidades sociales avanzadas. Logrando una interpretación teórica coherente en función del constructo que se pretende medir.

La lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales será llenada por los estudiantes del V ciclo de primaria con la ayuda del profesor. La lista de chequeo se divide en 6 grupos o áreas, los cuales son mencionados y detallados a continuación:

Grupo I. Primeras habilidades sociales

Escuchar.

Iniciar una conversación.

Mantener una conversación.

Formular una pregunta.

Dar las "gracias".

Presentarse.

Presentar a otras personas.

Hacer un cumplido.

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas

Pedir ayuda.

Participar.

Dar instrucciones.

Seguir instrucciones.

Disculparse.

Convencer a los demás.

Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Conocer los propios sentimientos.

Expresar los sentimientos.

Comprender los sentimientos de los demás.

Enfrentarse con el enfado de otro.

Expresar afecto.

Resolver el miedo.

Autorrecompensarse.

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión

Pedir permiso.

Compartir algo.

Ayudar a los demás.

Negociar.

Empezar el autocontrol.

Defender los propios derechos.

Responder a las bromas.

Evitar los problemas con los demás.

No entrar en peleas.

Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés

Formular una queja.

Responder a una queja.

Demostrar deportividad después de un juego.

Resolver la vergüenza.

Arreglárselas cuando le dejan de lado.

Defender a un amigo.
 Responder a la persuasión.
 Responder al fracaso.
 Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
 Responder a una acusación.
 Prepararse para una conversación difícil.
 Hacer frente a las presiones del grupo.

Grupo VI. Habilidades de planificación

Tomar decisiones.
 Discernir sobre la causa de un problema.
 Establecer un objetivo.
 Determinar las propias habilidades.
 Recoger información.
 Resolver los problemas según su importancia.
 Tomar una decisión.
 Concentrarse en una tarea.

Habilidades Sociales	Ítems
Primeras habilidades sociales	1 - 8
Habilidades sociales avanzadas	9 - 14
Habilidades relacionadas con los sentimientos	15 - 21
Habilidades alternativas a la agresión	22 - 30
Habilidades para hacer frente al estrés	31 - 42
Habilidades de planificación	43 - 50

La calificación es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado de competencia o deficiente en que usa las habilidades sociales comprendidas en la lista de chequeo, el cual están indicando un valor cuantitativo. La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor

mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas de uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala.

El puntaje total que varía en función al número de ítems que responde el sujeto en cada valor de 1 a 5. Este puntaje como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

Instrumento de medición del logro de aprendizaje.

Considerando que el logro de aprendizaje es un producto final alcanzado por un estudiante luego de un proceso de aprendizaje escolar se determina que el instrumento es el registro de calificaciones de los estudiantes en las cuales alcanzan un promedio ponderado de todas las áreas de aprendizaje por lo que se trabajara con las puntuaciones alcanzadas al final del año académico 2016.

Validez

Respecto al instrumento de Habilidades sociales se trata de un instrumento validado y estandarizado para estudios en menores de 12 años, por lo que se encuentra dentro de la consistencia para determinar el nivel de habilidades sociales.

Confiabilidad.

El instrumento tiene confiabilidad estadística realizado por Goldstein, para la aplicación en diversos contextos sociales, por lo que es aplicable al estudio.

2.8. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva

Los resultados que se obtuvieran por medio del instrumento de recolección de información, fueron tabulados en tablas con cifras absolutas y relativas correspondientes al número de respuestas absolutas obtenidas procediendo a la interpretación de todas las tablas relacionadas con la percepción de las habilidades sociales y Logro de aprendizaje.

Estadística inferencial

Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba de datos obtenidos de las dos variables (Habilidades sociales y Logro de aprendizaje) se han categorizados construyendo cada hipótesis establecida. La prueba estadística no Paramétrica fue utilizada como prueba de significación ya que los datos se expresaron en frecuencia en términos de porcentajes.

Nivel de significación

Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05. Asimismo se realizó la prueba de correlación, en la medida que los objetivos e hipótesis de investigación así lo determinan, por ello se hace necesario el establecimiento del coeficiente de correlación rho de Spearman, esto en razón a las variables cualitativas categóricas.

En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$. N es el número de parejas.

2.9. Aspectos éticos

Para el estudio se toma en cuenta lo siguiente:

Respeto a las fuentes bibliográficas citando a su autoría así como la transcripción tacita de las citas sin manipulación deliberada.

Los resultados se comunicaran de manera reservada solo con el fin de sugerir mejoramiento según solicitud de los interesados

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo de las variables

Para Habilidades relacionadas con los sentimientos, se asumirán las puntuaciones de la variable Habilidades sociales y Logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016, para Habilidades relacionadas con el logro de aprendizaje se procederán a la presentación de niveles y rangos de la variable para el nivel de interpretación de los resultados

Tabla 5

Nivel de habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	39	25,3	25,3	25,3
	Moderada	45	29,2	29,2	54,5
	Alta	70	45,5	45,5	100,0
	Total	154	100,0	100,0	

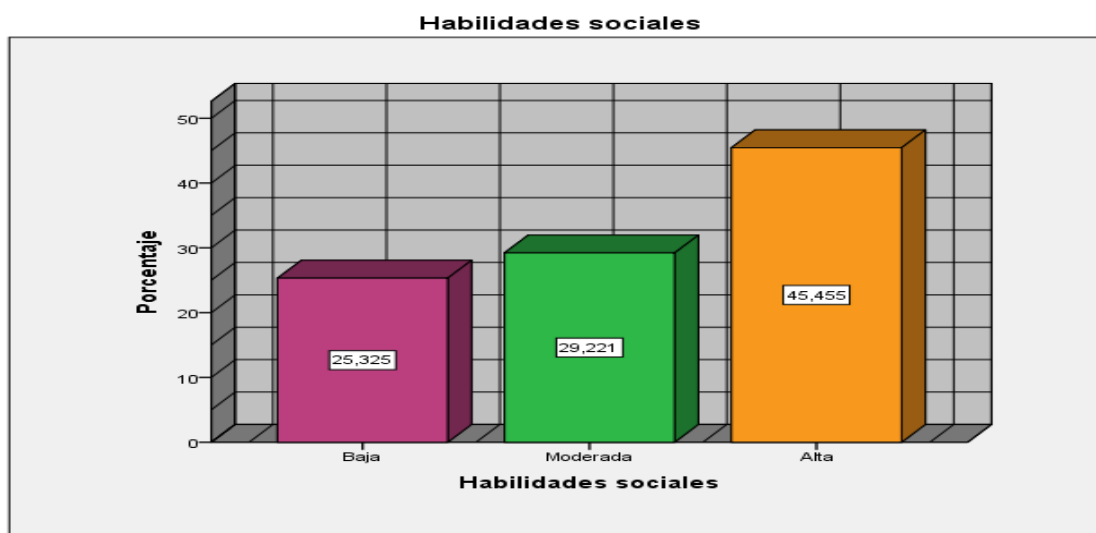


Figura 1. Comparación porcentual de habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana, 2016

De los resultados que se aprecia en cuanto al niveles de las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana 2016, se tiene que el 45,5% de los estudiantes muestran un nivel Alto de habilidades sociales, mientras que el 29.2% de los estudiantes alcanzan el nivel Moderada y el 25,3% tienen el nivel Baja en habilidades sociales por lo que se determina que el nivel Alta predomina en los estudiantes analizados.

Tabla 6

Nivel de logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana, 2016

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	12	7,8	7,8	7,8
	Proceso	35	22,7	22,7	30,5
	logrado	99	64,3	64,3	94,8
	Destacado	8	5,2	5,2	100,0
Total		154	100,0	100,0	

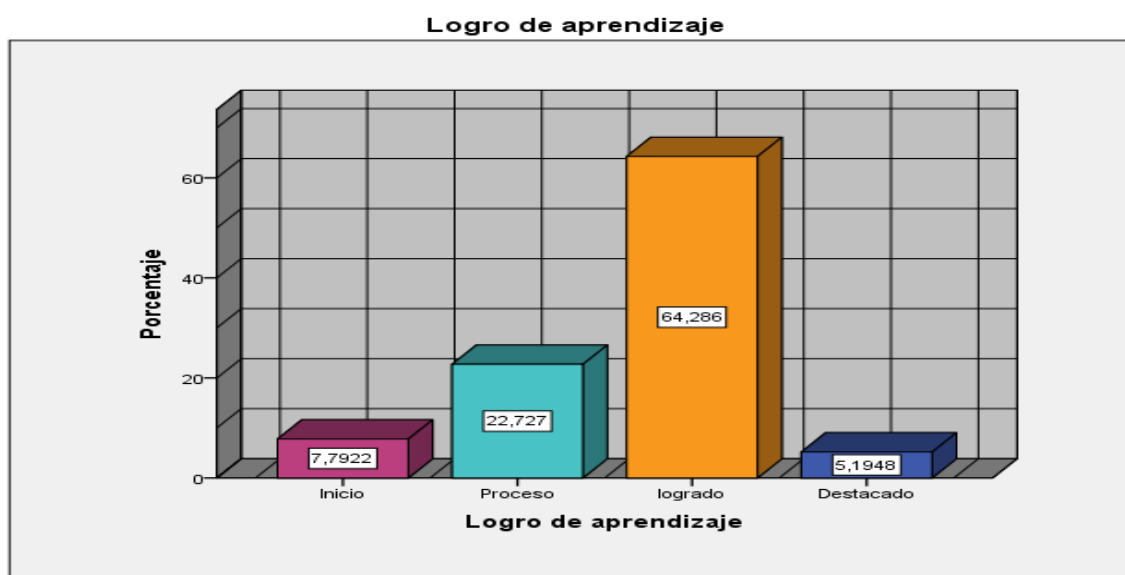


Figura 2. Comparación porcentual del logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana, 2016

Así mismo se tiene los niveles de comparación del logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana, 2016; de ellos se tiene al 64,3% de los estudiantes alcanzaron el nivel de Logrado; y el 22,7% se encuentra en el nivel de Proceso, mientras que el 7,8% se ubicó en el nivel de Inicio y solo el 5,2% alcanzó el nivel de Destacado en las instituciones educativas del distrito de Pucusana, 2016

3.1.1. Niveles comparativos entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica.

Resultado general de la investigación

Tabla 7

Distribución de frecuencias entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

Tabla de contingencia Habilidades sociales * Logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	logrado	Destacado	
Habilidades sociales	Baja	Recuento	5	30	2	2	39
		% del total	3,2%	19,5%	1,3%	1,3%	25,3%
	Moderada	Recuento	3	3	37	2	45
		% del total	1,9%	1,9%	24,0%	1,3%	29,2%
	Alta	Recuento	4	2	60	4	70
		% del total	2,6%	1,3%	39,0%	2,6%	45,5%
Total		Recuento	12	35	99	8	154
		% del total	7,8%	22,7%	64,3%	5,2%	100,0%

De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de Habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria, de los cuales se tiene que el 39,0% de los estudiantes tienen

Habilidades sociales de nivel Alta, ellos mismos alcanzaron el nivel de Logro de aprendizaje es Logrado, mientras que el 24,0% muestra que sus habilidades sociales es de nivel Moderada dichos estudiantes alcanzaron el nivel de Logrado; asimismo se observa que existe un 95% de estudiantes que presentan un nivel de habilidades sociales de Nivel Baja, estos estudiantes se encuentran en el nivel de Proceso del Logro de Aprendizaje en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana 2016, lo mismo se observa en la siguiente tabla.

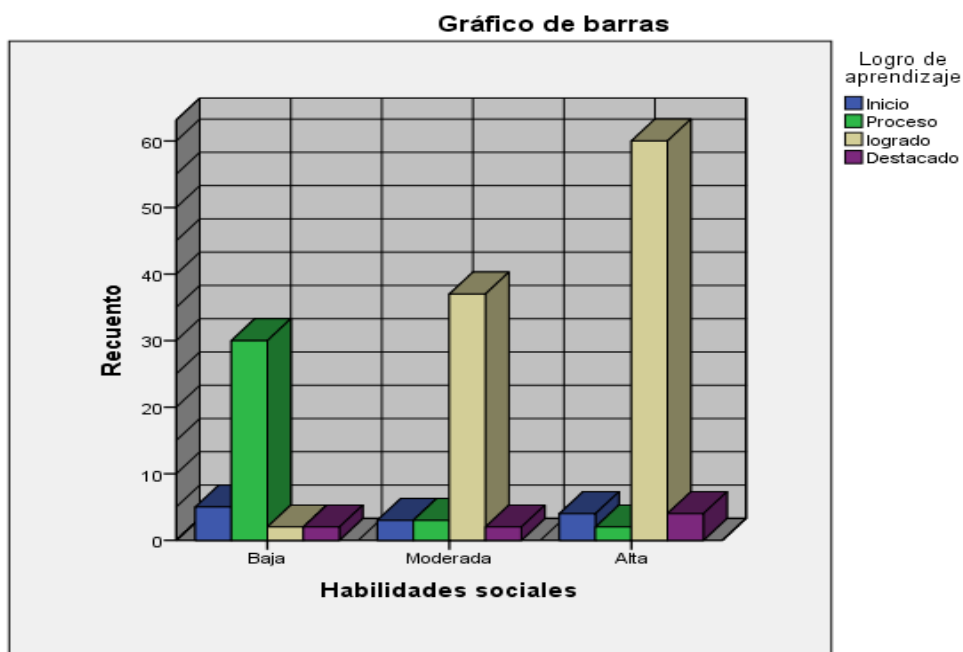


Figura 3. Niveles entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

3.1.2. Niveles comparativos entre Primeras habilidades y logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria.

En la siguiente tabla y figura se expone los resultados en función al objetivo específico 1

Resultado específico 1 de la investigación

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre Primeras habilidades y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

Tabla de contingencia Primeras habilidades * Logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	logrado	Destacado	
Primeras habilidades	Baja	Recuento	3	30	3	2	38
		% del total	1,9%	19,5%	1,9%	1,3%	24,7%
	Moderada	Recuento	5	3	37	1	46
		% del total	3,2%	1,9%	24,0%	0,6%	29,9%
	Alta	Recuento	4	2	59	5	70
		% del total	2,6%	1,3%	38,3%	3,2%	45,5%
Total		Recuento	12	35	99	8	154
		% del total	7,8%	22,7%	64,3%	5,2%	100,0%

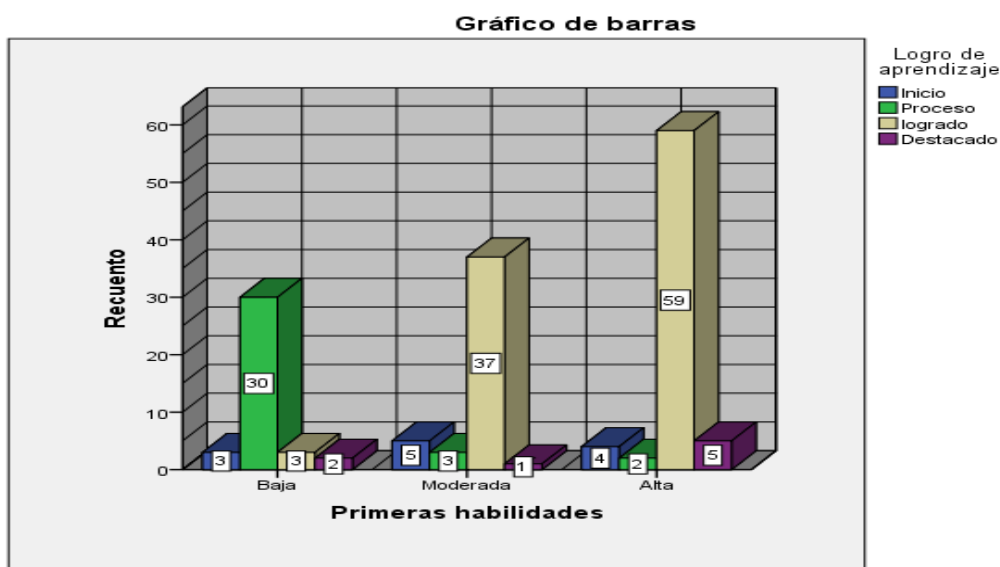


Figura 4. Niveles entre Primeras habilidades y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de las primeras habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria, de los cuales se tiene que el 38,3% de los estudiantes muestran un nivel Alta en las Primeras habilidades dichos estudiantes se situaron en el nivel de Logrado, asimismo un 24% de estudiantes muestra un nivel Moderado de Primeras Habilidades, dichos estudiantes alcanzaron el nivel Logrado también se observa que un 19,5% tiene un nivel Baja de Primeras habilidades, estos estudiantes

se ubican en el Nivel de Proceso del Logro de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el año 2016.

3.1.3. Niveles comparativos entre Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Resultado específico 2 de la investigación

Tabla 9

Distribución de frecuencias entre Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

Tabla de contingencia Habilidades sociales avanzadas * Logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	logrado	Destacado	
Habilidades sociales avanzadas	Baja	Recuento	5	28	3	3	39
		% del total	3,3%	18,3%	2,0%	2,0%	25,5%
	Moderada	Recuento	5	5	35	0	45
		% del total	3,3%	3,3%	22,9%	0,0%	29,4%
	Alta	Recuento	2	2	60	5	69
		% del total	1,3%	1,3%	39,2%	3,3%	45,1%
Total		Recuento	12	35	98	8	153
		% del total	7,8%	22,9%	64,1%	5,2%	100,0%

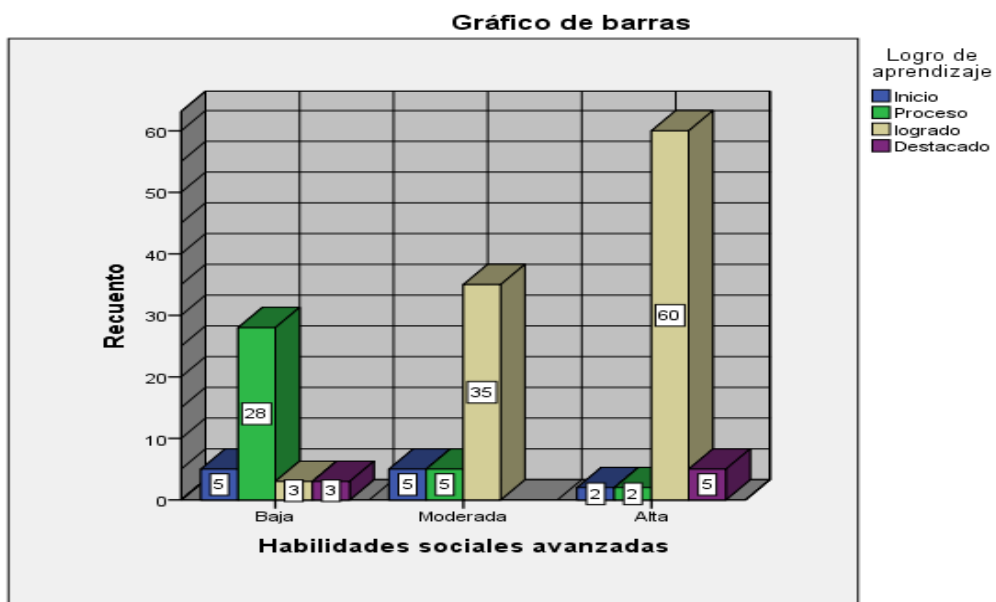


Figura 5. Niveles entre Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto a las habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria, de los cuales se tiene que el 39,2% de los estudiantes alcanzaron el nivel Alta, dichos estudiantes se ubican en el nivel de Logrado del logro de aprendizaje; asimismo se observa que el 22,9% muestra un nivel Moderado de Habilidades sociales avanzadas y estos estudiantes se sitúan en el nivel de Logrado, también se observa que un 18,3% de estudiantes presentan un nivel Baja de habilidades sociales avanzadas, dichos estudiantes alcanzarían el nivel de Proceso del logro de aprendizaje en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

3.1.4. Niveles comparativos entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Resultado específico 3 de la investigación

Tabla 10

Distribución de frecuencias entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	logrado	Destacado	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Baja	Recuento	5	31	1	3	40
		% del total	3,2%	20,1%	0,6%	1,9%	26,0%
	Moderada	Recuento	3	4	37	0	44
		% del total	1,9%	2,6%	24,0%	0,0%	28,6%
	Alta	Recuento	4	0	61	5	70
		% del total	2,6%	0,0%	39,6%	3,2%	45,5%
Total		Recuento	12	35	99	8	154
		% del total	7,8%	22,7%	64,3%	5,2%	100,0%

De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria, de los cuales se tiene que el 39,6% de los estudiantes muestran el nivel Alta de las habilidades relacionadas con los

sentimientos dichos estudiantes se ubican en el nivel Alta del Logro de aprendizaje asimismo se observa que un 24% muestra un nivel Moderada de habilidades relacionadas con los sentimientos estos estudiantes alcanzan el nivel Logrado, del mismo modo se observa que un 20,1% tiene el nivel baja de Habilidades relacionadas con los sentimientos, dichos estudiantes solo alcanzaron el nivel de proceso del logro de aprendizaje en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

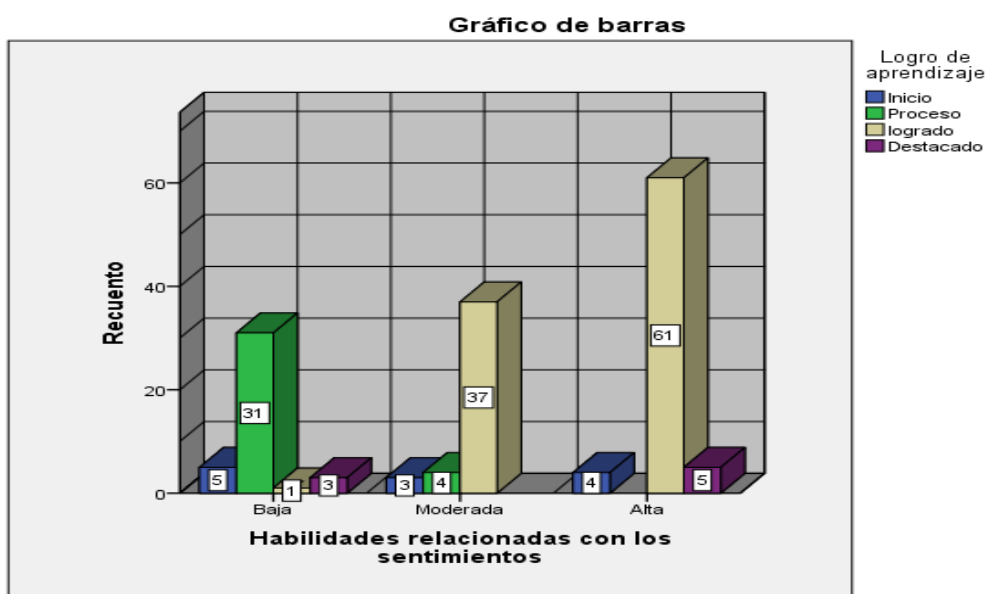


Figura 6. Niveles entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

3.1.5. Niveles comparativos entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Resultado específico 4 de la investigación

Tabla 11

Distribución de frecuencias entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	logrado	Destacado	
Habilidades alternativas a la agresión	Baja	Recuento	5	29	3	2	39
		% del total	3,2%	18,8%	1,9%	1,3%	25,3%
	Moderada	Recuento	3	5	36	1	45
		% del total	1,9%	3,2%	23,4%	0,6%	29,2%
	Alta	Recuento	4	1	60	5	70
		% del total	2,6%	0,6%	39,0%	3,2%	45,5%
Total		Recuento	12	35	99	8	154
		% del total	7,8%	22,7%	64,3%	5,2%	100,0%

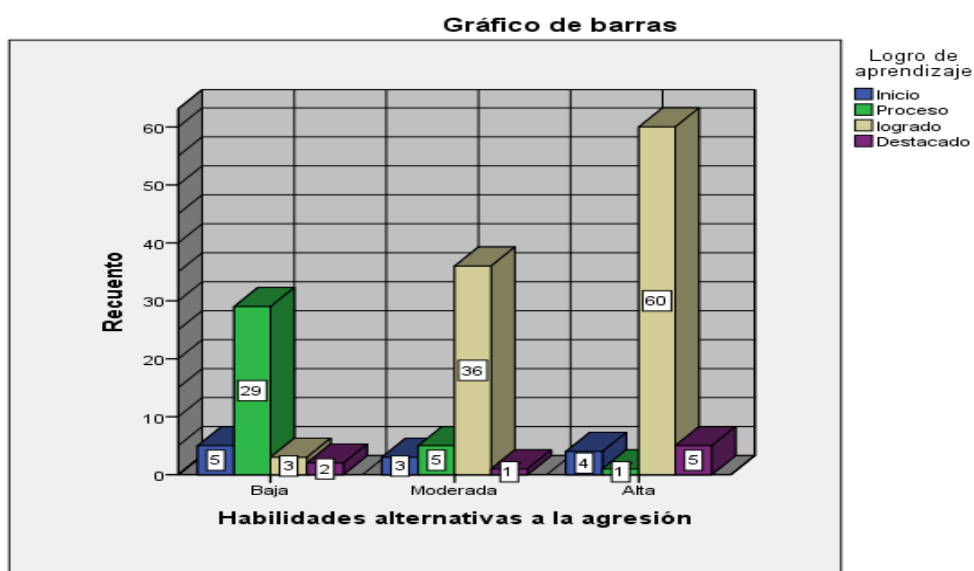


Figura 7. Niveles entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria, de los cuales se tiene que el 39,0% de los estudiantes alcanza el nivel Alta de Habilidades alternativas a la agresión dichos estudiantes se sitúan en el nivel de Logrado del Logro de aprendizaje asimismo se observa que el 23,4% muestra un nivel Moderada de Habilidades alternativas a la agresión, estos mismos estudiantes alcanzan el nivel Logrado, del mismo modo se observa que un

18,8% muestra un nivel Baja de Habilidades alternativas a la agresión dichos estudiantes se encuentran en el nivel de Proceso del logro de aprendizaje en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

3.1.6. Niveles comparativos entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Resultado específico 5 de la investigación

Tabla 12

Distribución de frecuencias entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

Habilidades para hacer frente al estrés			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	logrado	Destacado	
Baja	Recuento		5	28	2	3	38
		% del total	3,2%	18,2%	1,3%	1,9%	
	Moderada	Recuento	3	7	35	0	45
		% del total	1,9%	4,5%	22,7%	0,0%	29,2%
	Alta	Recuento	4	0	62	5	71
		% del total	2,6%	0,0%	40,3%	3,2%	46,1%
Total	Recuento		12	35	99	8	154
	% del total		7,8%	22,7%	64,3%	5,2%	100,0%

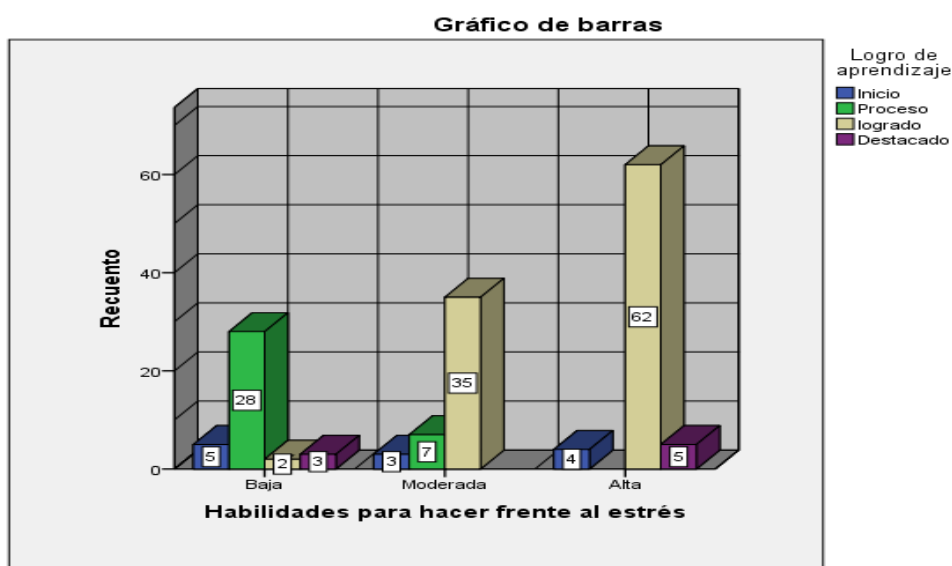


Figura 8. Niveles entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria, de los cuales se tiene que el 40,3% de los estudiantes alcanza el nivel Alta de Habilidades para hacer frente al estrés dichos estudiantes se sitúan en el nivel de Logrado del Logro de aprendizaje asimismo se observa que el 22,7% muestra un nivel Moderada de Habilidades para hacer frente al estrés, estos mismos estudiantes alcanzan el nivel Logrado, del mismo modo se observa que un 18,2% muestra un nivel Baja de Habilidades para hacer frente al estrés dichos estudiantes se encuentran en el nivel de Proceso del logro de aprendizaje en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

3.1.7. Niveles comparativos entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Resultado específico 6 de la investigación

Tabla 13

Distribución de frecuencias entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	logrado	Destacado	
Habilidades de planificación	Baja	Recuento	5	26	3	3	37
		% del total	3,2%	16,9%	1,9%	1,9%	24,0%
	Moderada	Recuento	3	9	34	0	46
		% del total	1,9%	5,8%	22,1%	0,0%	29,9%
	Alta	Recuento	4	0	62	5	71
		% del total	2,6%	0,0%	40,3%	3,2%	46,1%
Total		Recuento	12	35	99	8	154
		% del total	7,8%	22,7%	64,3%	5,2%	100,0%

De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de *Habilidades de planificación* y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria, de los cuales se tiene que el 40,3% de los estudiantes alcanza el nivel Alta de *Habilidades de planificación* dichos estudiantes se sitúan en el nivel de Logrado del Logro de aprendizaje asimismo se observa que el 22,1% muestra un

nivel Moderada de *Habilidades de planificación*, estos mismos estudiantes alcanzan el nivel Logrado, del mismo modo se observa que un 16,9% muestra un nivel Baja de *Habilidades de planificación* dichos estudiantes se encuentran en el nivel de Proceso del logro de aprendizaje en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

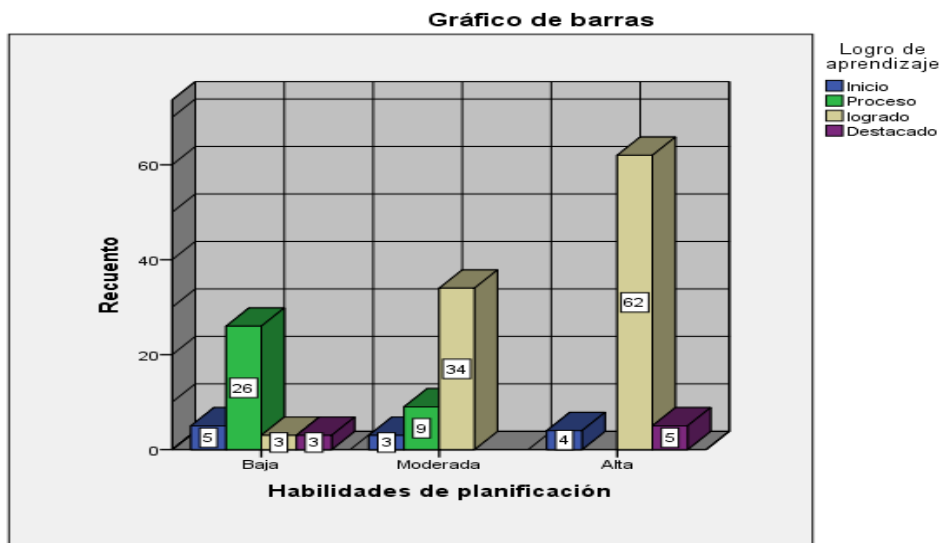


Figura 9. Niveles entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

3.2. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Prueba de hipótesis general

H_0 . No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

Hi. Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

E. Resultado

Tabla 14

Grado de Correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

		Habilidades sociales			Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades sociales	de	Coeficiente de correlación	de	,637**
			Sig. (bilateral)		,000
			N		154
	Logro de aprendizaje	de	Coeficiente de correlación	de	,637**
			Sig. (bilateral)		,000
			N		154

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,637 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016 .

Hipótesis específico 1

Ho. No existe relación directa y significativa entre las Primeras habilidades y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

Hi. Existe relación directa y significativa entre Primeras habilidades y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

E. Resultado

Tabla 15

Grado de Correlación y nivel de significación entre Primeras habilidades con el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

				Primeras habilidades	Logro de aprendizaje
Rho	de	Primeras	Coeficiente	de	1,000
Spearman		habilidades	correlación		,625**
			Sig. (bilateral)		,000
			N	154	154
		Logro	Coeficiente	de	,625**
		de	correlación		1,000
		aprendizaje	Sig. (bilateral)		,000
			N	154	154

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 1, se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,625 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre las Primeras habilidades con el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

Hipótesis específico 2

Ho. No existe relación directa y significativa entre Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

Hi. Existe relación directa y significativa entre Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

E. Resultado

Tabla 16

Grado de Correlación y nivel de significación entre Habilidades sociales avanzadas con el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

			Habilidades sociales avanzadas	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 2, se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,661 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre Habilidades sociales avanzadas con el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

Hipótesis específico 3

Ho. No existe relación directa y significativa entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

Hi. Existe relación directa y significativa entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

E. Resultado

Tabla 17

Grado de Correlación y nivel de significación entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 ,678**
		N	,000 154
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,678** 1,000
		N	,000 154

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 3, se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,678 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las

instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

Hipótesis específico 4

Ho. No existe relación directa y significativa entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

Hi. Existe relación directa y significativa entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

E. Resultado

Tabla 18

Grado de Correlación y nivel de significación entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

					Habilidades alternativas a la agresión	Logro de aprendizaje
Rho	de	Habilidades	Coeficiente	de	1,000	,655**
Spearman		alternativas	correlación			
		agresión	Sig. (bilateral)		.	,000
			N		154	154
		Logro	Coeficiente	de	,655**	1,000
		de	correlación			
		aprendizaje	Sig. (bilateral)		,000	.
			N		154	154

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 4, se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,655 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe

relación directa y significativa entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

Hipótesis específico 5

Ho. No existe relación directa y significativa entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

Hi. Existe relación directa y significativa entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

E. Resultado

Tabla 19

Grado de Correlación y nivel de significación entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

			Habilidades para hacer frente al estrés	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 5, se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,658 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que

rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

Hipótesis específico 6

Ho. No existe relación directa y significativa entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

Hi. Existe relación directa y significativa entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el 2016”

E. Resultado

Tabla 20

Grado de Correlación y nivel de significación entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

				Habilidades de planificación	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades de planificación	de	Coeficiente de correlación	1,000	,641**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	154	154
	Logro de aprendizaje	de	Coeficiente de correlación	,641**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	154	154

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 6, se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,641 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe

relación directa y significativa entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

IV. Discusión

El estudio se inició considerando que las habilidades sociales es un factor que condiciona el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el periodo lectivo 2016; en ello luego del procesamiento de datos se encontró que las habilidades sociales de nivel Alto predomina en la mayoría de los estudiantes, asimismo, se halló que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de Logrado, sin embargo se observa que existe estudiantes que se ubican en el nivel de Inicio y Proceso, así como también se ha reportado que dichos estudiantes alcanzan los niveles de Moderado y baja en las habilidades sociales. En ese respecto se explica en razón a la investigación de Loyola (2011) quien concluyo que el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes en el grupo experimental en esta misma dimensión fue alta (83%). En el caso de los estudiantes del grupo control mantuvieron el nivel medio, asimismo Montes, (2013) coincide con el hallazgo ya que menciona que las habilidades sociales en el grupo experimental fueron mayores en las habilidades sociales de toma de decisiones y solución de problemas interpersonales, del mismo modo es sustentable en el trabajo de Mendoza (2012), quien determino que en el contexto escolar es importante que las habilidades sociales tanto de los docentes, así como de los estudiantes, estén desarrolladas a fin de garantizar adecuadas relaciones interpersonales.

Desde el enfoque de la teoría psicológica se concibe que el desarrollo evolutivo del niño involucra su reconocimiento como ser, así como la maduración de sus habilidades de interrelación, así como asume patrones conductuales que son reflejadas desde la convivencia en el hogar y se va desarrollando en la institución educativa, de modo que esto delinea su actuar en su mayoría de edad, por otro lado al analizar el logro de aprendizaje, la problemática de la asimilación de conocimientos y su especificación en los estudiantes se ven reflejado desde la forma como se adquieren y se procesan los conocimientos. La inferencia anterior se basa en las conclusiones de Ojeda y Reyes (2014), quienes sostiene que las actividades de aprendizaje con el desarrollo de habilidades cognitivas, con la finalidad que los estudiantes comprendieran más y mejor la información implicada en el Área

Curricular de Ciencias Sociales; asimismo Mora (2014) considera que la resiliencia se relaciona además, con determinados sentimientos respecto a uno mismo como son la autoestima y la autoconfianza, esto mismo estableció Lescano (2014) determinando que el nivel alto en habilidades sociales; determina el nivel de autoestima del estudiantes.

El análisis de la prueba de hipótesis respecto a las habilidades sociales y el logro de aprendizaje se ha encontrado que existe relación significativa, positiva de una magnitud moderada, lo que indica que a mejor nivel de habilidades sociales mayor logro de aprendizaje alcanzan los estudiantes, esto se debe a que en la actualidad el proceso de aprendizaje por competencias requiere que se evalúe el trabajo individual y por equipo en la cual la interacción es un requisito que el estudiante debe desarrollar ya que comunicar, solicitar, pedir, apoyar que son elementos de las habilidades se muestran en las condiciones del aprendizaje, al respecto se sustenta con la conclusión de Boluarte (2014), quien concluyo que la capacidad de adaptación familiar y social, con lo que mejoran las condiciones para su inclusión en la educación institucionalizada y se incrementan sus posibilidades para dedicarse a labores productivas, asimismo Berruezo, (2013) menciona que los docentes declaran un manejo habitual no siempre adecuado de sus sentimientos y emociones, asimismo Pérez, Saavedra, Salum y Silva, (2010), sostienen que un conjunto de problemas educativos de diversa naturaleza que apuntan a que justamente los factores de interacción social tienen que ser explicitados, definidos y analizados para poder incidir en ellos de maneras controladas.

Respecto a la prueba de hipótesis específicas se ha encontrado relación positiva de magnitud moderada estadísticamente significativa entre las dimensiones Primeras habilidades con un grado de correlación Rho de Spearman 0,625 con un valor $p = ,000$ ($p < 0,05$), Habilidades sociales avanzadas, con un valor Rho de Spearman 0,661 con un valor $p = ,000$ ($p < 0,05$) Habilidades relacionadas con los sentimientos con un valor Rho de Spearman 0,678 con un valor $p = ,000$ ($p < 0,05$), Habilidades alternativas a la agresión con un valor Rho de Spearman 0,655 con un valor $p = ,000$

($p < 0,05$), Habilidades para hacer frente al estrés, con un valor Rho de Spearman 0,658 con un valor $p = ,000$ ($p < 0,05$) Habilidades de planificación con un valor Rho de Spearman 0,641 con un valor $p = ,000$ ($p < 0,05$), determinando que existe relación directa y significativa con el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016.

Dichos resultados se pueden contrastar con las conclusiones de Cárdenas y Pérez (2014), quienes sostienen que la habilidad para adaptar este conjunto de habilidades a cada contexto ya cada población sugiere la vieja idea de que la docencia es una acción en la que el juicio prudencial, el buen juicio del profesor es fundamental para entender la acción educativa coincidiendo con Magallanes, (2011), para quien las dificultades para el desarrollo efectivo del trabajo colaborativo como técnica del aprendizaje es la resistencia al cambio por parte de los educadores. En esa misma línea de análisis Burgos, (2011), considera que una relación nutritiva y pedagógica cuando se establecen relaciones interpersonales respetuosas y empáticas, proporcionando a cada estudiante la posibilidad de participación, promoviendo actitudes de respeto mutuo hacia las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas, estableciendo normas de comportamiento consensuadas, conocidas y comprendidas por todo los estudiantes.

Por otro lado Maldonado (2014) sostiene que el autoestima alta y el autoconcepto pueden ser los medios que le van a permitir al adolescente asociar sus experiencias emotivas positivas con las nuevas situaciones que le ofrece la institución educativa y el docente para que él realice un aprendizaje significativo de los contenidos matemáticos, dicha afirmación concuerda con la conclusión de Álvarez, (2012) los estudiantes del grupo experimental incrementaron significativamente su puntuación en las habilidades sociales generales, así como en las habilidades sociales básicas, en las habilidades sociales avanzadas, en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, en las habilidades alternativas a la agresión, en las habilidades de hacer frente al estrés y en las habilidades de planificación,

finalmente es sostenible con la conclusión de Mendoza, (2014) quien sostiene que el desarrollo pleno de la personalidad de los sujetos sólo es realizable en relación con otros en un contexto plural y diverso. El ser humano no se encuentra solo en este mundo, está en constante relación con los demás, y es la escuela la encargada de educar su persona a fin de que alcance la madurez necesaria para insertarse en la sociedad.

V. Conclusiones

Primera: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana 2016, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.637 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas. Por lo tanto se considera que los estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido la estructura del nivel de habilidades frente a los procedimientos de logro de aprendizaje.

Segunda: Existe relación directa y significativa entre Primeras habilidades y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana 2016, con un coeficiente de correlación Spearman de 0.625 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, dado que las intervenciones determinan el nivel de aprovechamiento en conocimientos.

Tercera: Existe relación directa y significativa entre Habilidades sociales avanzadas y Logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana 2016, con un coeficiente de correlación Spearman de 0.661 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, estos aspectos permiten la inferencia que la adecuada práctica de valores incide en el nivel de aprendizaje.

Cuarta: En cuanto al resultado específico 3, se halló un Rho de Spearman 0,678 con un valor $p= ,000$ ($p < 0,05$), determinando que existe relación directa y significativa entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016. Por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Quinta: En cuanto al resultado específico 4, se halló un valor Rho de Spearman 0,655 con un valor $p = ,000$ ($p < 0,05$), determinando que existe relación directa y significativa entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016. Por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Sexta: En cuanto al resultado específico 5, con un valor Rho de Spearman 0,658 con un valor $p = ,000$ ($p < 0,05$) determinando que existe relación directa y significativa entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016. Por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Sétima: En cuanto al resultado específico 6, con un valor Rho de Spearman 0,641 con un valor $p = ,000$ ($p < 0,05$), determinando que existe relación directa y significativa entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016. Por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

VI. Recomendaciones

Primera: A los directivos de las instituciones educativas, considerar como un eje transversal el desarrollo de las habilidades sociales ya que en este estudio se ha demostrado que existe una relación lineal, por lo que se considera importante en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: A los directivos de las instituciones educativas se recomienda Diseñar e implementar programas de mejoramiento de habilidades sociales para los docentes y padres. Esto permitirá que reflexionen sobre las habilidades sociales de los estudiantes y por consecuencia deben mejorar en su desarrollo personal así como la maduración de su autoconcepto.

Tercera: A los directivos de las instituciones educativas Diseñar e implementar programas de mejoramiento del aspecto psicosocial de los estudiantes, docentes y padres en forma permanente. Se sugiere desarrollo de la inteligencia emocional, trabajo en equipo, desarrollo de la creatividad, etc.

Cuarta: A los directivos de las instituciones educativas promover estudios más detallados y específicos sobre las diferentes dimensiones que involucra la habilidad social en los niños. Estos estudios deberían considerar entre otros aspectos mínimamente a las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Quinta: Incluir en la escuela de padres este taller para desarrollar habilidades sociales, haciendo adaptaciones de acuerdo a las necesidades de cada aula y de esta manera reforzar en casa para lograr conductas adecuadas que permitirán un desarrollo integral en los estudiantes.

Sexta: Los profesores deben darles a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan afrontar los conflictos y agresiones desde el momento en que surgen, creando un buen ambiente en el aula que favorezca la convivencia.

Sétima: A los directivos de las instituciones educativas se recomienda que al empezar a trabajar las habilidades sociales en el aula, se debería comenzar por las habilidades sociales básicas; es decir por conductas imprescindibles que ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales avanzadas

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias.

- Abreu, E. (2014). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo*. La Habana – Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. (2012). *Aplicación del proyecto “conviviendo” en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo – 2011*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Argyle, M. (1994). *Psicología del comportamiento interpersonal*. Madrid: Alianza Universidad.
- Arancibia, F. (2007). *Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos*. Cuba, La Habana: Pueblo y Educación
- Ausubel, D. (1983), *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México DF: Trillas
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Barrios, I. (2008). *Evaluación Educativa*. Universidad Nacional mayor de San Marcos. Segunda Edición, Perú, Lima: Impresión Tarea Grafica Educativa.
- Berruezo, F. (2013). *Habilidades Sociales y Formación profesional en docentes*. (Tesis doctoral). Escuela de postgrado de la Universidad de La Plata, en Argentina.
- Boluarte, B. (2014). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales para jóvenes con retraso mental leve y moderado*. (Tesis de maestría) Universidad Experimental. Venezuela.
- Bruner, J. (1986). *El proceso mental en el aprendizaje*. España, Madrid: Narcea S.A.
- Burgos, P. (2011). *Estrategia de dinámica participativa en la significación del ambiente social escolar en los alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela municipal de la Comuna de Cerro Navia*. (Tesis para optar grado académico de Magister) Universidad de Chile.
- Caballo, V. (2002), *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.

- Calleja, H. (1994), *El entrenamiento en habilidades sociales en mujeres*. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección: Psicología. Universidad de Deusto, España
- Canales, G. (2014) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: S.XXI.
- Cárdenas, J, y Pérez, L. (2014). *Habilidades Sociales y el Desempeño tutorial de Docentes*. (Tesis doctoral) Universidad de Navarra. España.
- Castorina, R. (2004). *Planteamientos clínicos en la valoración de las habilidades sociales y sus alteraciones*. Apuntes de diagnóstico clínico. Valencia: Promolibro.
- Escales, R., y Pujantell, M. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia, S.A.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia Social*, Barcelona: Editorial Kairos
- Goldstein, A. (1987) *Lista de Chequeo Conductual de Goldstein*. New York.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5°.ed.). México: Mc Graw Hill editores S.A.
- Kelly, L. (1987). *Desarrollo Humano*, Madrid: Thomson editores
- Lescano, F. (2014). *Taller educativo "renovando mis valores" para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de educación primaria, área personal social de la I.E N° 00110 - San Francisco Del Alto Mayo – Awajun*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de la Amazonia.
- Lindar P. (2014). *Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados*. México: Prentice Hall
- Loyola, R. (2011). *Influencia de un programa de habilidades sociales en la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la I.E N° 80825 "Virgen de Carmen" del distrito de Poroto año 2011*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- López, M, (2008). *Teorías Cognitivas y Educación*. Primera Edición, Perú, Lima: San Marcos.

- Magallanes, E. (2011). *Estrategia del trabajo colaborativo para el aprendizaje en alumnos de situación extra-edad*. (Tesis para optar grado académico de Magister). Universidad de Colima, México.
- Maldonado, G. (2014). *Diseño de estrategias para aumentar la autoestima positiva de los alumnos de la III etapa de educación básica como estrategia para mejorar el logro de aprendizaje en la asignatura de matemática*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Mejía, E. (2007). *Metodología de la investigación*. 2da Edición. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mendoza, D. (2014). *Plan Tutorial basado en dinámicas grupales para mejorar la convivencia escolar en las alumnas del quinto año de secundaria de la I .E Modelo de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Antenor Orrego.
- Mendoza, H. (2012). *Las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. "Artemio Requena" del distrito de Catacaos*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Mendoza, B. (2005). *Aportes para la enseñanza del Lenguaje*. Perú, Lima: Retablo
- Milicic, N. (1994). *Hijos con autoestima positiva*, Chile: Editorial Grafic.
- Minedu (2016) DS. 013-2004-ED. (2004). Reglamento de Educación Básica. **Artículo 59.-** Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio De Educación (2015). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. DINEIP – DINESST. MED, Perú
- Montes, W. (2013). *Programa de habilidades sociales "creciendo" para mejorar las actitudes de relaciones interpersonales en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa " Augusto Alva Azcurra", Trujillo 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo
- Monjas, I., y González, F. (1998), *Programa para el control del estrés*. 2da edición. Madrid: Ediciones pirámide.

- Monjas, I. (2004), *Habilidades comunicacionales y escucha activa*. Disponible en http://biblioceop.files.wordpress.com/2011/02/habilidades_comunicacionales_y_escucha_activa.pdf.
- Monjas, I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE
- Mora, C. (2014). *Evaluación Psicológica y Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto grado de educación Secundaria de la IE. 28897 Ate Vitarte*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres
- Muñoz, H., y Cresp, J. (2011). *Enseñanza de la Psicología Social en la Formación Continua de los profesionales de la salud: orientaciones prácticas desde un Modelo de Competencia Social*. En O. Luque y R. Zurriaga (Dir.), *La formación en Psicología Social para no psicólogos*. (pp.79-89). Valencia: NAU Libres
- Navarro, E. (2014). Factores Asociados al Rendimiento Académico. *Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653)*. México (Universidad Cristóbal Colón)
- Ojeda, P., y Reyes, H. (2014). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*. (Tesis para obtener el grado de Magister) Universidad Nacional de Piura.
- Ortiz, Aguirrezabala, Apodaka, Etxeberria y López (2002), sostienen que las habilidades sociales
- Pades, L. (2003), *Como potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Madrid: ediciones pirámide.
- Pérez, D., Saavedra, R., Salum, N, y Silva, A. (2010). *Aspectos sociales que determinan la conducta de estudiantes de educación media*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Pozo, G. (2003). *Manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas en adolescentes*. Lima: Instituto Nacional de Salud Mental.
- Requena, F. (2001). *Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. En revista *Departamento de Sociología 15706. España* (Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela)

- Riquelme, M. (2001). *Manual para Evaluación del Aprendizaje estudiantil*. México DF: Trillas
- Rodríguez, W. (2007). *Dirección del aprendizaje*. Perú, Lima: Universo.
- Schultz, D. (2002). *Teorías de la personalidad*. 7ma edición. México: Thomson editores.
- Valles, Y. (2014). *Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios*. En Revista Theorethikos. San Salvador (Universidad San Francisco Gavidia).
- Vallés y Vallés (1996), Los nuevos grados de educación social en las universidades españolas (Análisis comparado de sus diseños curriculares). *Revista de Educación Social*, 13, 1-20.
- Verde, S. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir – Trujillo, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo.
- Vygotsky, L. (1979). *Desarrollo social del infante*. En Luria, Cuba La Habana: Compendios educacionales.

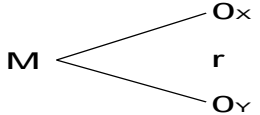
Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

Habilidades sociales y Logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores																																																																																																																																																																																																				
<p>1.4.1. Problema general. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?</p> <p>1.4.1. Problemas específicos ¿Qué relación existe entre las Primeras habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre las Primeras habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p> <p>Determinar la relación que</p>	<p>1.5.1. Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p> <p>1.5.2. Hipótesis específica Existe relación directa y significativa entre las Primeras habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ITEMS</th> <th>ESCALAS</th> <th>NIVEL Y RANGO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Primeras habilidades sociales</td> <td>Escuchar</td> <td>1, 2</td> <td>Nunca</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>Mantener una conversación</td> <td>3</td> <td>Muy pocas veces</td> <td>182 - 250</td> </tr> <tr> <td>Formular una pregunta</td> <td>4</td> <td>veces</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dar las gracias</td> <td>5</td> <td>Alguna vez</td> <td>Moderado</td> </tr> <tr> <td>Presentarse</td> <td>6</td> <td>A menudo</td> <td>116 - 181</td> </tr> <tr> <td>Presentar a otras personas</td> <td>7</td> <td>Siempre</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Habilidades sociales avanzadas</td> <td>Hacer un cumplido</td> <td>8</td> <td></td> <td>Baja</td> </tr> <tr> <td>Pedir ayuda</td> <td>9</td> <td></td> <td>50 - 115</td> </tr> <tr> <td>Participar</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dar instrucciones</td> <td>11</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seguir instrucciones</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Disculparse</td> <td>13</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Habilidades relacionadas con los sentimientos</td> <td>Convencer a los demás</td> <td>14</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conocer los propios sentimientos</td> <td>15</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresar los sentimientos</td> <td>16</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprender los sentimientos de los demás</td> <td>17</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Enfrentarse con el enfado de otros</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresar afecto</td> <td>19</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Habilidades alternativas a la agresión</td> <td>Resolver el miedo</td> <td>20</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Auto recompensarse</td> <td>21</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pedir permiso</td> <td>22</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compartir algo</td> <td>23</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Negociar</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Empezar el autocontrol</td> <td>25</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Habilidades para hacer frente al estrés</td> <td>Defender los propios derechos</td> <td>26</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Responder a las bromas</td> <td>27</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evitar problemas con los demás</td> <td>28</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>No entrar en peleas</td> <td>29, 30</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Formular una queja</td> <td>31, 32</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Responder ante una queja</td> <td>33, 34</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="10">Habilidades de planificación</td> <td>Mostrar deportividad después de un juego</td> <td>35</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resolver la vergüenza</td> <td>36</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Arreglarse cuando le dejan de lado</td> <td>37</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Defender a un amigo</td> <td>38</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Responder a la persuasión</td> <td>39</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Responder al fracaso</td> <td>40</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Enfrentarse a los mensajes contradictorios</td> <td>41</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Responder a una acusación</td> <td>42</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tomar decisiones</td> <td>43</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discernir sobre la causa de un problema</td> <td>44</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Establecer un objetivo</td> <td>45</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Variable 2. Logro de aprendizaje.</td> <td>Determinar las propias habilidades</td> <td>46</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recoger información</td> <td>47</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resolver los problemas según su importancia</td> <td>48</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tomar una decisión</td> <td>49</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Concentrarse en una tarea</td> <td>50</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS	NIVEL Y RANGO	Primeras habilidades sociales	Escuchar	1, 2	Nunca	Alto	Mantener una conversación	3	Muy pocas veces	182 - 250	Formular una pregunta	4	veces		Dar las gracias	5	Alguna vez	Moderado	Presentarse	6	A menudo	116 - 181	Presentar a otras personas	7	Siempre		Habilidades sociales avanzadas	Hacer un cumplido	8		Baja	Pedir ayuda	9		50 - 115	Participar	10			Dar instrucciones	11			Seguir instrucciones	12			Disculparse	13			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Convencer a los demás	14			Conocer los propios sentimientos	15			Expresar los sentimientos	16			Comprender los sentimientos de los demás	17			Enfrentarse con el enfado de otros	18			Expresar afecto	19			Habilidades alternativas a la agresión	Resolver el miedo	20			Auto recompensarse	21			Pedir permiso	22			Compartir algo	23			Negociar	24			Empezar el autocontrol	25			Habilidades para hacer frente al estrés	Defender los propios derechos	26			Responder a las bromas	27			Evitar problemas con los demás	28			No entrar en peleas	29, 30			Formular una queja	31, 32			Responder ante una queja	33, 34			Habilidades de planificación	Mostrar deportividad después de un juego	35			Resolver la vergüenza	36			Arreglarse cuando le dejan de lado	37			Defender a un amigo	38			Responder a la persuasión	39			Responder al fracaso	40			Enfrentarse a los mensajes contradictorios	41			Responder a una acusación	42			Tomar decisiones	43			Discernir sobre la causa de un problema	44			Establecer un objetivo	45			Variable 2. Logro de aprendizaje.	Determinar las propias habilidades	46			Recoger información	47			Resolver los problemas según su importancia	48			Tomar una decisión	49			Concentrarse en una tarea	50		
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS	NIVEL Y RANGO																																																																																																																																																																																																			
Primeras habilidades sociales	Escuchar	1, 2	Nunca	Alto																																																																																																																																																																																																			
	Mantener una conversación	3	Muy pocas veces	182 - 250																																																																																																																																																																																																			
	Formular una pregunta	4	veces																																																																																																																																																																																																				
	Dar las gracias	5	Alguna vez	Moderado																																																																																																																																																																																																			
	Presentarse	6	A menudo	116 - 181																																																																																																																																																																																																			
	Presentar a otras personas	7	Siempre																																																																																																																																																																																																				
Habilidades sociales avanzadas	Hacer un cumplido	8		Baja																																																																																																																																																																																																			
	Pedir ayuda	9		50 - 115																																																																																																																																																																																																			
	Participar	10																																																																																																																																																																																																					
	Dar instrucciones	11																																																																																																																																																																																																					
	Seguir instrucciones	12																																																																																																																																																																																																					
	Disculparse	13																																																																																																																																																																																																					
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Convencer a los demás	14																																																																																																																																																																																																					
	Conocer los propios sentimientos	15																																																																																																																																																																																																					
	Expresar los sentimientos	16																																																																																																																																																																																																					
	Comprender los sentimientos de los demás	17																																																																																																																																																																																																					
	Enfrentarse con el enfado de otros	18																																																																																																																																																																																																					
	Expresar afecto	19																																																																																																																																																																																																					
Habilidades alternativas a la agresión	Resolver el miedo	20																																																																																																																																																																																																					
	Auto recompensarse	21																																																																																																																																																																																																					
	Pedir permiso	22																																																																																																																																																																																																					
	Compartir algo	23																																																																																																																																																																																																					
	Negociar	24																																																																																																																																																																																																					
	Empezar el autocontrol	25																																																																																																																																																																																																					
Habilidades para hacer frente al estrés	Defender los propios derechos	26																																																																																																																																																																																																					
	Responder a las bromas	27																																																																																																																																																																																																					
	Evitar problemas con los demás	28																																																																																																																																																																																																					
	No entrar en peleas	29, 30																																																																																																																																																																																																					
	Formular una queja	31, 32																																																																																																																																																																																																					
	Responder ante una queja	33, 34																																																																																																																																																																																																					
Habilidades de planificación	Mostrar deportividad después de un juego	35																																																																																																																																																																																																					
	Resolver la vergüenza	36																																																																																																																																																																																																					
	Arreglarse cuando le dejan de lado	37																																																																																																																																																																																																					
	Defender a un amigo	38																																																																																																																																																																																																					
	Responder a la persuasión	39																																																																																																																																																																																																					
	Responder al fracaso	40																																																																																																																																																																																																					
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios	41																																																																																																																																																																																																					
	Responder a una acusación	42																																																																																																																																																																																																					
	Tomar decisiones	43																																																																																																																																																																																																					
	Discernir sobre la causa de un problema	44																																																																																																																																																																																																					
Establecer un objetivo	45																																																																																																																																																																																																						
Variable 2. Logro de aprendizaje.	Determinar las propias habilidades	46																																																																																																																																																																																																					
	Recoger información	47																																																																																																																																																																																																					
	Resolver los problemas según su importancia	48																																																																																																																																																																																																					
	Tomar una decisión	49																																																																																																																																																																																																					
	Concentrarse en una tarea	50																																																																																																																																																																																																					

<p>aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?</p>	<p>existe entre las Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre las Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016</p>	<p>Tabla 2</p> <p>Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Rangos</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Manejo solvente y muy satisfactorio.</td> <td>Evidencia el logro de los aprendizajes previstos.</td> <td>17 – 20</td> <td>Destacado</td> </tr> <tr> <td>2. Aprendizaje previsto</td> <td>Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</td> <td>13 – 16</td> <td>Logrado</td> </tr> <tr> <td>3. Requerimiento de acompañamiento y tiempo.</td> <td>Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.</td> <td>11 – 12</td> <td>En Proceso</td> </tr> <tr> <td>4. Intervención docente.</td> <td>Inicia el desarrollo de los aprendizajes previstos.</td> <td>0 - 10</td> <td>Inicio</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Rangos	Niveles	1. Manejo solvente y muy satisfactorio.	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos.	17 – 20	Destacado	2. Aprendizaje previsto	Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	13 – 16	Logrado	3. Requerimiento de acompañamiento y tiempo.	Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.	11 – 12	En Proceso	4. Intervención docente.	Inicia el desarrollo de los aprendizajes previstos.	0 - 10	Inicio
Dimensiones	Indicadores	Rangos	Niveles																				
1. Manejo solvente y muy satisfactorio.	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos.	17 – 20	Destacado																				
2. Aprendizaje previsto	Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	13 – 16	Logrado																				
3. Requerimiento de acompañamiento y tiempo.	Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.	11 – 12	En Proceso																				
4. Intervención docente.	Inicia el desarrollo de los aprendizajes previstos.	0 - 10	Inicio																				

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística de análisis
<p>Investigación Básica Debido a las características de la muestra y al problema de investigación, se trata de un estudio de tipo Básica de nivel correlacional en vista que el estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las dos variables, es decir encontrar los coeficientes de correlación que poseen el nivel de habilidades sociales y el nivel de logro aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Pucusana,</p> <p>Diseño de investigación Diseño No Experimental – Transversal - Correlacional El diseño de la investigación es, no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable</p> <p>El presente estudio, es de diseño descriptivo correlacional, que según Hernández Fernández y Baptista (2010), “busca la relación entre una o más variables” y obedece al siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --- Ox M --- r M --- Oy </pre> </div> <p>Dónde: M: Unidades de análisis o muestra de estudios. O1: Observación de la variable Habilidades sociales O2: Observación a la variable Logro de aprendizaje R. Coeficiente de correlación</p>	<p>Población Las características de la mayoría de los estudiantes es que poseen escasos recursos económicos, ya que proceden de padres y familias no constituidos, pero con expectativas de mejorar la calidad de vida, a su vez, muestran mucho descuido en el aspecto afectivo por parte de sus padres y esto hace que adquieran conductas agresivas en el hogar, la televisión, Internet, medios de comunicación, etc</p> <p>Muestra La muestra se realizó mediante el procedimiento de muestreo probabilístico, el tamaño muestral de acuerdo a lo expresado por Hernández et al (2010, p, 244-245) será determinado estadísticamente y calculado mediante la aplicación de las fórmulas:</p> $n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2(N - 1) + Z^2 p * q}$ <p>El tamaño muestral quedó establecido en 154 son estudiantes de dichas instituciones educativas del distrito de Pucusana</p>	<p>La técnica utilizada es la encuesta, que permite la recolección de datos por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso, Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular.</p> <p>Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales</p> <p>Ficha técnica El nombre del instrumento es lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales del autor Arnold Goldstein; 1987, el instrumento no tiene límite para responder y su forma de administración es individual o colectiva; consta de 50 ítems, con ámbito de aplicación de doce 10 años en adelante; siendo su finalidad la evaluación de las habilidades sociales conformada por VI grupos (primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación) y su baremación normas en percentiles.</p>	<p>Estadística descriptiva Los resultados que se obtuvieran por medio del instrumento de recolección de información, fueron tabulados en tablas con cifras absolutas y relativas correspondientes al número de respuestas absolutas obtenidas procediendo a la interpretación de todas las tablas relacionadas con la percepción de las habilidades sociales y Logro de aprendizaje.</p> <p>Estadística inferencial Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba de datos obtenidos de las dos variables (Habilidades sociales y Logro de aprendizaje) se han categorizados construyendo cada hipótesis establecida. La prueba estadística no Paramétrica fue utilizada como prueba de significación ya que los datos se expresaron en frecuencia en términos de porcentajes.</p> <p>Nivel de significación Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05. Asimismo se realizó la prueba de correlación, en la medida que los objetivos e hipótesis de investigación así lo determinan, por ello se hace necesario el establecimiento del coeficiente de correlación rho de Spearman, esto en razón a las variables cualitativas categóricas.</p>

Anexo B. Matriz de operacionalización

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL Y RANGO	
Primeras habilidades sociales	Escuchar	1, 2	Nunca Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre	Alto 182 - 250	
	Mantener una conversación	3			
	Formular una pregunta	4			
	Dar las gracias	5			
	Presentarse	6			
	Presentar a otras personas	7			
	Hacer un cumplido	8			
Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	9		Moderado 116 - 181	Baja 50 - 115
	Participar	10			
	Dar instrucciones	11			
	Seguir instrucciones	12			
	Disculparse	13			
	Convencer a los demás	14			
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos	15			Baja 50 - 115
	Expresar los sentimientos	16			
	Comprender los sentimientos de los demás	17			
	Enfrentarse con el enfado de otro	18			
	Expresar afecto	19			
	Resolver el miedo	20			
	Autorrecompensarse	21			
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	22	Baja 50 - 115		
	Compartir algo	23			
	Negociar	24			
	Empezar el autocontrol	25			
	Defender los propios derechos	26			
	Responder a las bromas	27			
	Evitar problemas con los demás	28			
	No entrar en peleas	29, 30			
Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja	31, 32		Baja 50 - 115	
	Responder ante una queja	33, 34			
	Demostrar deportividad después de un juego	35			
	Resolver la vergüenza	36			
	Arreglárselas cuando le dejan de lado	37			
	Defender a un amigo	38			

	Responder a la persuasión	39		
	Responder al fracaso	40		
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios	41		
	Responder a una acusación	42		
Habilidades de planificación	Tomar decisiones	43		
	Discernir sobre la causa de un problema	44		
	Establecer un objetivo	45		
	Determinar las propias habilidades	46		
	Recoger información	47		
	Resolver los problemas según su importancia	48		
	Tomar una decisión	49		
	Concentrarse en una tarea	50		

Anexo C: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Apéndice C: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE CHEQUEO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú, pueden poseer.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes:

Marca 1. Si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 Si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ITEMS					
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	1	2	3	4	5
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2. ¿Hablas con los demás de temas poco importantes para luego pasar a los más importantes?					
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5. ¿Dices a los demás que tu estas agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6. ¿Te das a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?					
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	1	2	3	4	5
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10. ¿Te integras a un grupo para participaren una determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?					
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
	1	2	3	4	5
15. ¿Intentas reconocer y comprender las emociones que experimentas?					
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer					

algo para disminuirlo?					
21. ¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?					
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?					
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Te mantienes al margen de las situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles?					
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	1	2	3	4	5
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33. ¿Expresas un halago a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga(o) no ha sido tratada de manera justa?					
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38. ¿Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?					
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. ¿Comprendes de que y porque has sido acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?					
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista de una conversación problemática?					
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	1	2	3	4	5
43. ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44. ¿Si surge un problema intentas determinar que lo causo?					
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar la tarea?					
46. ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla?					
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información?					
48. ¿Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante?					

49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

ANEXO D: BASE DE DATOS

Apéndice D: Base de Datos Logro de aprendizaje

	Matemática	Comunicación	Educación por el arte	Personal Social	Ciencia y ambiente	Educación física	Educación religiosa	Computación	Inglés	PROMEDIO PONDERADO
Nº	ÁREA I	ÁREA II	ÁREA III	ÁREA IV	ÁREA V	ÁREA VI	ÁREA VII	ÁREA VIII	ÁREA IX	PROM
1	14	11	8	12	13	16	12	10	13	11.94
2	11	11	14	11	13	15	14	10	13	11.65
3	18	15	15	16	17	15	17	15	17	16.06
4	10	11	14	12	16	14	17	9	14	11.82
5	16	13	14	14	16	15	16	12	15	14.18
6	12	13	15	12	15	16	16	12	15	13.24
7	8	11	14	13	15	14	13	12	13	11.82
8	16	14	16	13	16	16	17	13	15	14.71
9	11	11	13	12	14	15	15	12	14	12.29
10	17	17	17	17	18	16	18	15	17	16.71
11	19	16	17	17	17	15	18	17	17	17.06
12	10	11	12	12	15	14	16	11	14	12
13	12	12	14	12	16	15	16	12	14	12.94
14	18	15	15	16	17	14	17	15	17	16
15	17	12	15	13	16	16	17	13	15	14.41
16	11	13	13	12	15	15	14	12	14	12.82
17	10	11	13	12	14	15	14	10	14	11.71
18	15	13	13	12	16	16	17	11	14	13.41
19	14	13	16	13	16	14	16	13	14	13.94
20	12	11	15	11	14	15	15	10	13	12.12
21	10	10	12	9	14	12	14	7	11	10.18
22	10	10	9	10	12	16	15	9	13	10.71
23	18	17	18	18	17	16	19	18	17	17.53
24	17	15	15	15	16	15	16	14	16	15.29
25	16	9	11	14	13	14	14	10	12	12.18
26	16	15	15	16	17	14	18	14	15	15.41
27	10	11	11	11	13	13	13	8	13	10.65
28	11	11	13	13	14	15	16	8	13	11.65
29	14	12	13	13	14	15	14	11	15	12.88
30	10	11	11	11	13	15	13	9	13	11
31	15	11	13	13	15	15	16	10	14	13
32	14	13	12	14	15	15	15	12	15	13.59
33	16	15	15	15	17	16	17	13	16	15.12
34	10	12	18	13	15	15	17	9	14	12.47
35	16	12	13	13	16	15	16	12	14	13.71
36	17	14	15	14	16	16	17	14	15	15.06
37	13	13	11	13	15	13	17	12	14	13.29

38	14	13	14	14	16	15	16	11	16	13.71
39	13	11	12	11	14	16	15	11	13	12.29
40	19	16	18	17	18	15	18	17	17	17.29
41	19	16	18	17	19	15	18	17	17	17.41
42	13	14	16	14	15	15	16	11	15	13.76
43	14	11	12	12	13	17	14	11	15	12.65
44	13	13	13	12	13	15	15	12	13	12.88
45	14	15	15	15	16	17	Exo	14	17	14.12
46	14	14	14	10	16	14	13	12	14	13.24
47	16	14	14	14	12	12	17	14	15	14.41
48	9	11	6	12	14	16	11	7	13	10.18
49	14	15	15	14	15	16	15	14	16	14.65
50	16	14	16	14	16	15	16	13	16	14.82
51	11	12	13	11	14	15	14	9	12	11.65
52	11	12	13	13	15	15	14	9	14	12.06
53	10	12	13	12	13	15	14	11	14	12
54	10	11	11	12	14	16	13	9	13	11.29
55	9	11	7	11	12	15	13	8	12	10.35
56	14	13	14	13	16	15	15	11	15	13.47
57	16	14	15	14	16	15	16	13	16	14.65
58	15	13	14	14	14	13	15	12	14	13.59
59	7	11	12	11	14	14	11	9	12	10.41
60	17	14	14	12	14	16	15	12	15	14.12
61	15	12	15	13	14	15	15	11	14	13.29
62	13	13	13	10	14	13	14	9	14	12
63	14	13	15	13	15	15	15	12	14	13.59
64	12	11	15	11	14	16	14	9	13	11.88
65	12	12	13	11	15	15	15	12	15	12.71
66	15	13	14	13	14	17	14	13	15	13.82
67	15	15	18	16	16	15	17	13	17	15.18
68	15	14	14	12	16	15	16	11	16	13.76
69	11	12	11	12	14	16	13	9	13	11.53
70	13	13	15	12	14	14	16	12	15	13.24
71	17	14	14	12	13	16	14	12	15	14
72	17	13	12	12	14	14	13	15	13	14
73	14	14	10	14	14	15	16	14	13	13.94
74	16	14	16	14	16	14	15	12	15	14.35
75	12	11	13	11	15	15	16	11	14	12.24
76	14	13	14	13	15	14	16	12	15	13.53
77	12	13	13	11	15	15	14	8	13	11.88
78	16	15	15	15	16	17	17	14	15	15.29
79	16	14	16	13	15	16	15	12	15	14.24
80	16	14	16	13	16	16	15	13	15	14.59

81	11	14	13	10	17	14	14	10	15	12.59
82	14	12	14	14	14	16	16	11	15	13.29
83	11	14	14	12	15	16	15	11	15	13.06
84	15	13	14	12	14	16	15	12	15	13.53
85	13	14	13	13	15	15	14	13	15	13.59
86	10	12	12	11	15	14	12	11	13	11.76
87	15	11	12	12	12	16	15	11	14	12.71
88	16	12	14	15	13	16	17	12	18	14.18
89	10	11	14	11	14	15	16	11	14	12
90	12	11	14	12	14	13	15	10	14	12.12
91	10	11	13	12	15	16	15	12	14	12.18
92	11	12	13	12	14	15	Exo	12	15	11.76
93	16	13	15	13	15	16	15	13	16	14.24
94	16	13	14	12	15	16	17	14	13	14.18
95	15	14	15	12	16	16	14	13	15	14.18
96	14	14	14	12	16	16	Exo	14	15	13.24
97	15	13	15	14	15	15	15	11	14	13.76
98	13	11	12	10	14	13	14	11	15	12.06
99	15	12	13	10	14	14	15	13	15	13.12
100	11	11	12	12	13	14	14	11	13	11.76
101	14	12	14	13	15	15	16	13	15	13.59
102	14	13	14	15	16	15	16	13	18	14.35
103	10	11	13	10	14	15	15	10	13	11.47
104	14	13	14	11	15	15	15	13	13	13.41
105	14	12	14	13	15	14	14	11	14	13
106	9	6	9	9	11	11	11	9	13	9.06
107	11	11	13	12	13	16	14	11	12	11.88
108	14	12	15	11	14	15	15	10	14	12.59
109	12	12	14	12	15	15	16	12	14	13
110	13	13	13	12	15	15	15	11	15	13
111	14	11	8	12	13	16	12	10	13	11.94
112	11	11	14	11	13	15	14	10	13	11.65
113	11	11	13	12	14	15	15	12	14	12.29
114	17	17	17	17	18	16	18	15	17	16.71
115	19	16	17	17	17	15	18	17	17	17.06
116	11	13	13	12	15	15	14	12	14	12.82
117	10	11	13	12	14	15	14	10	14	11.71
118	12	11	15	11	14	15	15	10	13	12.12
119	10	10	9	10	12	16	15	9	13	10.71
120	18	17	18	18	17	16	19	18	17	17.53
121	17	15	15	15	16	15	16	14	16	15.29
122	16	9	11	14	13	14	14	10	12	12.18
123	10	11	11	11	13	13	13	8	13	10.65

124	11	11	13	13	14	15	16	8	13	11.65
125	14	12	13	13	14	15	14	11	15	12.88
126	10	11	11	11	13	15	13	9	13	11
127	10	12	18	13	15	15	17	9	14	12.47
128	14	11	12	12	13	17	14	11	15	12.65
129	13	13	13	12	13	15	15	12	13	12.88
130	14	15	15	15	16	17	Exo	14	17	14.12
131	9	11	6	12	14	16	11	7	13	10.18
132	14	15	15	14	15	16	15	14	16	14.65
133	10	11	11	12	14	16	13	9	13	11.29
134	9	11	7	11	12	15	13	8	12	10.35
135	7	11	12	11	14	14	11	9	12	10.41
136	17	14	14	12	14	16	15	12	15	14.12
137	12	11	15	11	14	16	14	9	13	11.88
138	15	13	14	13	14	17	14	13	15	13.82
139	11	12	11	12	14	16	13	9	13	11.53
140	17	14	14	12	13	16	14	12	15	14
141	17	13	12	12	14	14	13	15	13	14
142	14	14	10	14	14	15	16	14	13	13.94
143	16	15	15	15	16	17	17	14	15	15.29
144	11	14	13	10	17	14	14	10	15	12.59
145	11	14	14	12	15	16	15	11	15	13.06
146	15	13	14	12	14	16	15	12	15	13.53
147	10	12	12	11	15	14	12	11	13	11.76
148	15	11	12	12	12	16	15	11	14	12.71
149	16	13	14	12	15	16	17	14	13	14.18
150	15	14	15	12	16	16	14	13	15	14.18
151	14	14	14	12	16	16	Exo	14	15	13.24
152	13	11	12	10	14	13	14	11	15	12.06
153	11	11	12	12	13	14	14	11	13	11.76
154	10	11	13	10	14	15	15	10	13	11.47

51	3	3	2	2	3	3	2	2	20	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	3	2	2	2	3	3	3	23	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	31	2	2	3	3	2	2	2	3	19	128			
52	3	2	2	2	3	3	3	3	22	2	2	2	3	1	2	12	2	2	1	2	3	2	2	14	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	30	2	3	3	3	3	2	2	21	123					
53	3	3	1	2	3	3	3	1	19	1	2	2	3	3	4	15	3	1	1	1	3	3	1	13	2	3	3	3	1	1	2	2	3	20	3	4	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	32	1	2	3	3	3	1	1	2	16	115			
54	2	2	3	2	3	4	3	2	21	3	3	3	2	2	3	18	3	3	3	2	2	3	19	3	4	3	2	2	3	3	2	25	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	23	138						
55	3	3	4	5	4	3	3	2	27	2	3	4	4	4	4	21	3	3	2	2	3	3	4	20	5	4	3	3	2	2	3	4	4	30	4	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	41	4	5	4	3	3	2	2	3	26	165			
56	4	3	3	4	5	4	3	1	27	1	2	2	3	1	2	11	1	1	1	1	4	3	3	14	4	5	4	3	1	1	2	2	3	25	1	2	4	3	3	4	5	4	3	1	4	3	37	3	4	5	4	3	1	1	2	23	137			
57	2	3	3	2	2	3	3	20	2	2	2	2	1	2	11	2	2	1	2	2	3	3	15	2	2	2	3	2	2	2	2	20	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	28	3	2	2	2	3	3	2	2	19	113					
58	3	1	1	4	4	5	1	2	21	1	1	3	5	4	5	19	5	1	1	1	3	1	1	13	4	4	5	1	2	1	1	3	5	26	4	5	3	1	1	4	4	5	1	2	3	1	34	1	4	4	5	1	2	1	1	19	132			
59	3	2	1	3	3	3	1	1	17	1	1	2	2	3	2	11	2	1	1	1	3	2	1	11	3	3	3	1	1	1	1	2	17	3	2	3	2	1	3	3	3	1	1	3	2	27	1	3	3	3	1	1	1	1	14	97				
60	2	2	1	2	2	2	2	2	15	1	2	2	4	4	4	17	3	2	2	1	2	2	1	13	2	2	2	2	2	1	2	2	4	19	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	105				
61	4	4	3	4	3	3	3	4	28	4	3	2	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	3	27	4	3	3	4	4	3	2	3	29	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	27	171				
62	2	3	1	3	2	3	2	3	19	3	3	4	3	2	19	2	3	3	3	2	3	2	19	2	3	3	2	3	3	1	17	3	2	3	2	3	3	4	1	27	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	20	131					
63	3	3	4	3	4	5	1	1	24	2	3	5	4	3	4	21	5	2	3	2	3	3	4	22	3	4	5	1	1	2	3	5	4	28	3	4	3	3	4	3	4	5	1	1	3	3	37	4	3	4	5	1	1	2	3	23	155			
64	2	1	1	2	3	3	3	2	17	2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	2	2	1	1	13	2	3	3	3	2	2	2	3	23	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	24	1	2	3	3	3	2	2	2	18	109				
65	1	2	2	1	2	2	3	1	14	3	1	4	4	3	1	16	2	3	1	3	1	2	2	14	1	2	2	3	1	3	1	4	4	21	3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	15	101				
66	3	3	2	2	3	3	2	2	20	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	2	2	3	3	2	23	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	128				
67	2	3	5	3	4	3	2	3	25	3	5	3	4	1	2	18	5	1	2	3	2	3	5	21	3	4	3	2	3	3	5	3	4	30	1	2	2	3	5	3	4	3	2	3	2	3	33	5	3	4	3	2	3	3	5	28	155			
68	3	2	5	3	4	2	3	2	24	3	3	4	5	5	2	22	3	3	3	3	2	5	22	3	4	2	3	2	3	3	4	5	29	5	2	3	2	5	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	158					
69	2	1	2	1	1	1	2	3	13	2	1	3	2	3	3	14	2	2	2	2	1	2	13	1	1	1	2	3	2	1	3	2	16	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	22	2	1	1	1	2	3	2	1	13	91			
70	3	3	1	5	3	4	5	5	29	4	5	4	1	5	5	24	5	5	5	4	5	5	4	26	5	3	4	5	5	4	5	4	1	36	5	5	3	3	1	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	32	192				
71	1	1	1	3	2	1	1	1	11	1	2	1	3	1	2	10	3	1	2	1	1	1	1	10	3	2	1	1	1	1	2	1	3	15	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	74				
72	1	1	2	4	3	3	1	1	16	1	2	1	3	5	3	15	4	2	1	1	1	1	2	12	4	3	3	1	1	1	2	1	3	19	5	3	1	1	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	105		
73	2	2	3	4	3	3	3	2	22	3	2	2	2	3	4	16	4	2	2	3	2	2	3	18	4	3	3	3	2	3	2	2	24	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	33	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	23	136		
74	3	3	2	2	3	3	2	2	20	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	2	3	2	19	2	3	3	2	2	2	3	3	2	23	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	19	128	
75	3	2	2	3	3	3	3	3	22	2	2	2	3	1	2	12	2	2	1	2	3	2	2	14	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	30	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	21	123
76	3	3	1	2	3	3	3	1	19	1	2	2	3	3	4	15	3	1	1	1	3	3	1	13	2	3	3	3	1	1	2	2	3	20	3	4	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	32	1	2	3	3	3	1	1	2	16	115			
77	2	2	3	3	4	3	2	2	21	3	3	3	2	4	3	18	3	3	3	2	2	3	19	3	4	3	2	2	3	3	3	2	25	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	23	138				
78	3	3	4	5	4	3	3	2	27	2	3	4	4	4	4	21	3	3	2	2	3	3	4	20	5	4	3	3	2	2	3	4	30	4	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	2	3	2	3	26	165	
79	4	3	3	4	5	4	3	1	27	1	2	2	3	1	2	11	1	1	1	1	4	3	3	14	4	5	4	3	1	1	2	2	3	25	1	2	4	3	3	4	5	4	3	1	4	3	37	3	4	5	4	3	1	1	2	23	137			
80	2	3	3	2	2	2	3	3	20	2	2	2	2	1	2	11	2	2	1	2	2	3	15	2	2	2	3	3	2	2	2	20	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	28	3	2	2	2	3	3	2	2	19	113					
81	3	1	1	4	4	5	1	2	21	1	1	3	5	4	5	19	5	1	1	1	3	1	1	13	4	4	5	1	2	1	1	3	5	26	4	5	3	1	1	4	5	1	2	3	1	34	1	4	5	1	2	1	1	1	19	132				
82	3	2	1	3	3	3	1	1	17	1	1	2	2	3	2	11	2	1	1	1	3	2	1	11	3	3	3	1	1	1	1	2	2	17	3	2	3	2	1	3	3	3	1	1	3	2	27	1	3	3	3	1	1	1	1	14	97			
83	2	2	1	2	2	2	2	2	15	1	2	2	4	4	4	17	3	2	2	1	2	2	1	13	2	2	2	2	1	1	2	2	4	19	4	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	105		
84	4	4	3	4	3	3	3	4	28	4	3	2	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	3	27	4	3	3	3	4	4	3	2	3	29	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	27	171
85	2	3	1	3	2	3	2	3	19	3	3	4																																																

ANEXO F: Artículo Científico

Habilidades sociales y Logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016

Ricardo Andrés Villamares Ajalcriña

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

El objetivo de la tesis fue Determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016. El estudio se realizó dentro del paradigma cuantitativo, el método que se utilizó fue el hipotético-deductivo, de acuerdo con Hernández et al (2010). La población a investigar son estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016, la investigación es de tipo básica, teórica y de diseño no experimental transversal de alcance correlacional, donde se ha utilizado un cuestionario tipo Likert como instrumento de recolección de datos. se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.637 y un valor $p=0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas.

Palabras clave: Habilidades sociales - Logro de aprendizaje.

Abstract

The objective of the thesis was to determine the relationship between social skills and learning achievement in students of the V primary cycle of the IE No. 6010 of Pucusana, 2016. According to Hernández et al. (2010), this method allows us to demonstrate the hypotheses, to answer the questions, to achieve the objectives and then to reach conclusions Research. The population to be investigated are students of the V primary cycle of EI No. 6010 of Pucusana, 2016, with a Spearman correlation coefficient of 0.637 and a $p = 0,000$ lower value at the 0.05 level, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis rejected, confirming the relationship between the variables analyzed. It is therefore considered that the students have provided valuable information as it has been an advance in personal maturation and the promotion of their interrelations in a positive way.

Keywords: Social skills - Learning achievement.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “Habilidades sociales y Logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016”, se realizó en el marco del análisis del desarrollo social de los estudiantes así como en la consistencia de la madurez socioemocional que se presenta especialmente en la edad de 10 y 11 años, cuyo objetivo general es determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de ésta institución educativa. En el análisis teórico se concibe que el paradigma de las ciencias, incluidas las sociales, viene representado por el paradigma de la complejidad, el cual implica nuevas elaboraciones que expresan las relaciones múltiples y diversas del entramado social. Aunque los temas de la subjetividad y el desarrollo humano no son nuevos, probablemente si cobran gran importancia en el debate teórico, psicológico y social en los años recientes, a la luz de los grandes cismas sociales de los últimos tiempos y porque se inscriben en el debate general sobre las determinaciones entre individuo y sociedad, en la consideración del problema humano en el conjunto de la acción terapéutica en pro de la adaptación social.

Para el desarrollo del estudio se analizó un conjunto de investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional las que resaltan de, Boluarte (2014), quien sostiene que la estimulación psicosocial aplicada mediante un programa sistematizado de habilidades sociales incrementa significativamente la capacidad de adaptación familiar y social, asimismo Berruezo, (2013) encontró que un porcentaje significativo de docentes declaran un manejo habitual no siempre adecuado de sus sentimientos y emociones, del mismo modo Pérez, Saavedra, Salum y Silva, (2010), determinaron un conjunto de problemas educativos de diversa naturaleza que apuntan a que justamente los factores de interacción social tienen que ser explicitados, definidos y analizados para poder incidir en ellos de maneras controladas coincidiendo con Cárdenas y Pérez (2014), quienes establecieron que la mejora de las habilidades docentes pasa, en alguna medida, por la mejora de las habilidades sociales, en esa línea Magallanes, (2011), identifico que uno de las dificultades para el desarrollo efectivo del trabajo colaborativo como técnica del aprendizaje es la resistencia al cambio por parte de los educadores.

En el ámbito nacional se coincide con el trabajo de Ojeda y Reyes (2014), quienes determinaron el desarrollo de habilidades cognitivas, con la finalidad que los alumnos comprendieran más y mejor la información implicada en el Área Curricular de Ciencias

Sociales también Mora (2014) sostiene que la resiliencia se relaciona además, con determinados sentimientos respecto a uno mismo como son la autoestima y la autoconfianza, en esta línea Verde (2015) indica que los estudiantes con déficit de habilidades sociales no alcanzan el nivel Logro Destacado, reforzando a esto Lescano (2014) Álvarez, (2012) Loyola (2011) y Montes, (2013) determinaron que las habilidades desarrolladas en programas especiales ayudan al incremento del logro de aprendizaje.

Fundamentación científica de las habilidades sociales

Una de las definiciones más aceptadas de habilidades sociales es la que dio Caballo en 1993, encontrada en Escales y Pujantell (2014) que afirma: Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 28) Para Muñoz y Crespi (2011) las habilidades sociales se refieren a “aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” (p. 18). Goleman, (1999) con respecto a las habilidades sociales afirma que “se debe destacar la comprensión de los demás, la orientación hacia el servicio, desarrollo de los demás, aprovechamiento de la diversidad y conciencia política” (p. 21). Según Monjas y González (1998), “las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar en forma competente una tarea interpersonal” (p. 38).

En ese respecto, Goldstein (1987) clasificó las habilidades sociales en: (a) Habilidades sociales básicas; (b) Habilidades sociales avanzadas; (c) Habilidades relacionadas con los sentimientos; (d) Habilidades alternativas a la agresión; (e) Habilidades para hacer frente al estrés; (f) Habilidades de planificación.

Variable Logro de aprendizaje.

En tal sentido desde el enfoque del Ministerio de Educación peruano desarrollado por Rodríguez (2007), para esta investigación se define: Es un proceso mediante el cual los saberes externos se encadenan a los saberes internos del sujeto, para formar una nueva red de conocimientos. El logro de aprendizaje se produce a través de la adquisición y retención del conocimiento de manera significativa, de contenidos con sentido, como consecuencia de

la participación activa y de la experiencia personal del sujeto (Rodríguez, 2007, p. 72) Por ello que, cuando se contempla la totalidad del proceso de logro de aprendizaje se percibe que esas teorías y modelos aparentemente contradictorios entre sí no lo son tanto e incluso que se complementan. Desde esa perspectiva se presenta los niveles de logro de aprendizaje según el Minedu (2015)

Nivel de Inicio: Es el logro de aprendizaje expresado en los escasos conocimientos mostrados por los estudiantes los mismos que requieren de manera constante de apoyo director de sus pares así como de los maestros para alcanzar mejores condiciones de aprendizaje.

Nivel Proceso: En este nivel el estudiante debe mostrar conocimientos adquiridos de forma básica y puede organizarlo con cierta dificultad, sin embargo es capaz de organizar los procesos de aprendizaje y promover acciones de grupo mediante una inducción sostenida y con apoyo de sus pares.

Nivel Logrado: En este nivel el estudiante muestra habilidades para transformar los conocimientos, organizar la información y procesar de manera adecuada dentro del tiempo establecido sin apoyo de sus pares mostrando disposición de aprendizaje, trabajo individual y grupal y sobre todo presenta productos dentro del tiempo establecido.

Nivel Destacado: En este nivel el estudiante muestra habilidades de integración de la información, puede sintetizar y analizar con facilidad la información adelantándose a los posibles conclusiones de aprendizaje, siendo capaz de tomar iniciativa del aprendizaje, terminando los productos antes del tiempo programado así como es un gestor del apoyo de aprendizaje de sus compañeros.

La investigación es importante dado que se pretende comprender las posturas teóricas de las habilidades sociales descritas por la psicología social en la cual se determina que el hombre es el fin supremo de la sociedad en tal sentido, sus relaciones están basadas en el grado de madurez de la personalidad así como el reconocimiento de sus propias posibilidades. Por ello se planteó como **Problema general**. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016?, de esto se formuló la **Hipótesis General:** Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016, presentando el **Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016

Metodología

Para este estudio se asume el método de investigación científico en el enfoque cuantitativo, ya que busca establecer las características que posee la muestra, se analiza e interpreta los hechos y fenómenos de la realidad, de ambas variables, para luego establecer la relación existente entre ellos. Asimismo se evalúa la relación entre las habilidades sociales en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el año 2016. Por otro lado, se complementó con el método hipotético deductivo, ya que se busca probar las hipótesis planteadas en este estudio.

Debido a las características de la muestra y al problema de investigación, se trata de un estudio de tipo Básica El diseño de la investigación es, no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. El presente estudio, es de diseño descriptivo correlacional, que según Hernández Fernández y Baptista (2010), “busca la relación entre una o más variables”. La población considerada para el presente estudio estuvo conformada por las 3 Instituciones Educativas de educación primaria, con un total de 1508 estudiantes y del V ciclo de educación primaria son un total de 258; conviene aclarar que se toma la población estudiantil correspondiente al año lectivo 2016. La muestra se realizó mediante el procedimiento de muestreo probabilístico, el tamaño muestral de acuerdo a lo expresado por Hernández et al (2010, p, 244-245) será determinado estadísticamente y calculado mediante la aplicación de las fórmulas:

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

El tamaño muestral quedó establecido en 154 son estudiantes de dichas instituciones educativas del distrito de Pucusana, La técnica utilizada es la encuesta, El nombre del instrumento es lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales del autor Arnold Goldstein; 1987, el instrumento no tiene límite para responder y su forma de administración es individual o colectiva; consta de 50 ítems, con ámbito de aplicación de doce 10 años en adelante; siendo su finalidad la evaluación de las habilidades sociales conformada por VI grupos (primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación) y su baremación normas en percentiles.

RESULTADOS

Niveles comparativos entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Tabla de contingencia Habilidades sociales * Logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	logrado	Destacado	
Habilidades sociales	Baja	Recuento	5	30	2	2	39
		% del total	3,2%	19,5%	1,3%	1,3%	25,3%
	Moderada	Recuento	3	3	37	2	45
		% del total	1,9%	1,9%	24,0%	1,3%	29,2%
	Alta	Recuento	4	2	60	4	70
		% del total	2,6%	1,3%	39,0%	2,6%	45,5%
Total		Recuento	12	35	99	8	154
		% del total	7,8%	22,7%	64,3%	5,2%	100,0%

De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de Habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria, de los cuales se tiene que el 39,0% de los estudiantes tienen Habilidades sociales de nivel Alta, ellos mismos alcanzaron el nivel de Logro de aprendizaje es Logrado, mientras que el 24,0% muestra que sus habilidades sociales es de nivel Moderada dichos estudiantes alcanzaron el nivel de Logrado; asimismo se observa que existe un 95% de estudiantes que presentan un nivel de habilidades sociales de Nivel Baja, estos estudiantes se encuentran en el nivel de Proceso del Logro de Aprendizaje en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana 2016.

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Grado de Correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria

				Habilidades sociales	Logro de aprendizaje
Rho Spearman	de	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,637**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	154	154
		Logro aprendizaje	de	,637**	1,000
			Coefficiente de correlación		
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	154	154

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,637 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la

hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016 .

IV. DISCUSIÓN

El estudio se inició considerando que las habilidades sociales es un factor que condiciona el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana en el periodo lectivo 2016; en ello luego del procesamiento de datos se encontró que las habilidades sociales de nivel Alto predomina en la mayoría de los estudiantes, asimismo, se halló que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de Logrado, sin embargo se observa que existe estudiantes que se ubican en el nivel de Inicio y Proceso, así como también se ha reportado que dichos estudiantes alcanzan los niveles de Moderado y baja en las habilidades sociales. En ese respecto se explica en razón a la investigación de Loyola (2011) quien concluyo que el nivel de relaciones interpersonales de los alumnos en el grupo experimental en esta misma dimensión fue alta (83%). En el caso de los alumnos del grupo control mantuvieron el nivel medio, asimismo Montes, (2013) coincide con el hallazgo ya que menciona que las habilidades sociales en el grupo experimental fueron mayores en las habilidades sociales de toma de decisiones y solución de problemas interpersonales, del mismo modo es sustentable en el trabajo de Mendoza (2012), quien determino que en el contexto escolar es importante que las habilidades sociales tanto de los docentes, así como de los alumnos, estén desarrolladas a fin de garantizar adecuadas relaciones interpersonales.

El análisis de la prueba de hipótesis respecto a las habilidades sociales y el logro de aprendizaje se ha encontrado que existe relación significativa, positiva de una magnitud moderada, lo que indica que a mejor nivel de habilidades sociales mayor logro de aprendizaje alcanzan los estudiantes, esto se debe a que en la actualidad el proceso de aprendizaje por competencias requiere que se evalué el trabajo individual y por equipo en la cual la interacción es un requisito que el estudiante debe desarrollar ya que comunicar, solicitar, pedir, apoyar que son elementos de las habilidades se muestran en las condiciones del aprendizaje, al respecto se sustenta con la conclusión de Boluarte (2014), quien concluyo que la capacidad de adaptación familiar y social, con lo que mejoran las condiciones para su inclusión en la educación institucionalizada y se incrementan sus posibilidades para dedicarse a labores productivas, asimismo Berruezo, (2013) menciona

que los docentes declaran un manejo habitual no siempre adecuado de sus sentimientos y emociones, asimismo Pérez, Saavedra, Salum y Silva, (2010), sostienen que un conjunto de problemas educativos de diversa naturaleza que apuntan a que justamente los factores de interacción social tienen que ser explicitados, definidos y analizados para poder incidir en ellos de maneras controladas.

CONCLUSIONES

Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana 2016, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.637 y un valor $p=0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas. Por lo tanto se considera que los estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido la estructura del nivel de habilidades frente a los procedimientos de logro de aprendizaje.

Referencias.

- Abreu, E. (2014). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo*. La Habana – Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. (2012). *Aplicación del proyecto “conviviendo” en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo – 2011*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Berruezo, F. (2013). *Habilidades Sociales y Formación profesional en docentes*. (Tesis doctoral). Escuela de postgrado de la Universidad de La Plata, en Argentina.
- Boluarte, B. (2014). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales para jóvenes con retraso mental leve y moderado*. (Tesis de maestría) Universidad Experimental. Venezuela.
- Caballo, V. (2002), *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Cárdenas, J, y Pérez, L. (2014). *Habilidades Sociales y el Desempeño tutorial de Docentes*. (Tesis doctoral) Universidad de Navarra. España.
- Escales, R., y Pujantell, M. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia, S.A.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia Social*, Barcelona: Editorial Kairos
- Goldstein, A. (1987) *Lista de Chequeo Conductual de Goldstein*. New York.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5°.ed.). México: Mc Graw Hill editores S.A.
- Lescano, F. (2014). *Taller educativo "renovando mis valores" para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de educación primaria, área personal social de la I.E N° 00110 - San Francisco Del Alto Mayo – Awajun*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de la Amazonia.
- Loyola, R. (2011). *Influencia de un programa de habilidades sociales en la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la I.E N° 80825 "Virgen de Carmen" del distrito de Poroto año 2011*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Magallanes, E. (2011). *Estrategia del trabajo colaborativo para el aprendizaje en alumnos de situación extra-edad*. (Tesis para optar grado académico de Magister). Universidad de Colima, México.
- Montes, W. (2013). *Programa de habilidades sociales "creciendo" para mejorar las actitudes de relaciones interpersonales en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa " Augusto Alva Azcurra", Trujillo 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo
- Monjas, I., y González, F. (1998), *Programa para el control del estrés*. 2da edición. Madrid: Ediciones pirámide.
- Monjas, I. (2004), *Habilidades comunicacionales y escucha activa*. Disponible en http://biblioceop.files.wordpress.com/2011/02/habilidades_comunicacionales_y_escucha_activa.pdf.
- Monjas, I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE
- Mora, C. (2014). *Evaluación Psicológica y Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto grado de educación Secundaria de la IE. 28897 Ate Vitarte*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres
- Muñoz, H., y Cresp, J. (2011). *Enseñanza de la Psicología Social en la Formación Continua de los profesionales de la salud: orientaciones prácticas desde un Modelo de Competencia Social*. En O. Luque y R. Zurriaga (Dir.), *La formación en Psicología Social para no psicólogos*. (pp.79-89). Valencia: NAU Libres
- Ojeda, P., y Reyes, H. (2014). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*. (Tesis para obtener el grado de Magister) Universidad Nacional de Piura.

- Pérez, D., Saavedra, R., Salum, N, y Silva, A. (2010). *Aspectos sociales que determinan la conducta de estudiantes de educación media*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, W. (2007). *Dirección del aprendizaje*. Perú, Lima: Universo.
- Verde, S. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir – Trujillo, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo.

**Declaración jurada de autoría y autorización
para la publicación del artículo científico**

Yo, Ricardo Andrés Villamares Ajalcriña, estudiante del Programa Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 15359213, con el artículo titulado: “Habilidades sociales y Logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, marzo del 2017.

Ricardo Andrés Villamares Ajalcriña

DNI 15359213