



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

“Centro Integral de Atención Parvularia en el C.P. Santa Cruz de Villacurí, Distrito de Salas Guadalupe, Provincia de Ica”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
ARQUITECTO**

**AUTOR:**

Crisóstomo Bendezú, Ivette Rocío (ORCID: 0000-0001-9985-8821)

**ASESOR:**

Dra. Arq. Susana, Rossi Chang (ORCID: 0000-0003-1906-5675)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

ARQUITECTURA

LIMA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Esta tesis va dedicada a:

**DIOS**, “Escucha lo que te mando: Esfuérzate y se valiente. No temas ni desmayes, que yo soy el Señor tu Dios, y estaré contigo por donde quiera que vayas”. Josué 1:9

**A MI MADRE**, con todo el amor del mundo, por su esfuerzo constante, lucha por sus hijos, por su apoyo incondicional y sus mejores deseos para conmigo.

El Autor

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento va dirigido al amor y bondad de Dios, por bendecirme día a día, por haber estado a mi lado en cada batalla, y haberme permitido llegar hasta aquí, cumpliendo un anhelo que llevo en mi corazón por años.

A mi madre, por su lucha incansable por sacar adelante a sus hijos, por darnos educación y siempre estar allí apoyándonos como guerrera.

A mis docentes de la universidad, que fueron labrando y formando las aptitudes y características de un futuro arquitecto, dando sabios consejos y palabras de aliento que hacen que el éxito estudiantil no se vea lejano.

El Autor

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, me presento antes ustedes para exponer la Tesis de mi autoría, titulada: “**CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN PARVULARIA EN EL C.P. SANTA CRUZ DE VILLACURÍ, DISTRITO DE SALAS GUADALUPE, PROVINCIA DE ICA**”, quien tiene la finalidad de ser una respuesta de auxilio y apoyo al déficit de atención educativo dirigido a menores de tres años, que existe a nivel nacional, y con mayor incidencia en las áreas rurales.

A lo largo del presente documento, encontraremos que la problemática real del lugar, es el abandono en que se encuentran los niños del Centro Poblado Santa Cruz de Villacurí por parte del estado en cuanto a la atención educativa, y parcialmente el abandono social por parte de sus padres que trabajan como obreros agrarios en fundos agroexportadores, trabajando jornales de más de ocho (8) horas al días, quienes no tienen mayor opción que dejar a sus menores con un hijo mayor, un familiar o un conocido. Asimismo, se muestra el abandono del sector salud, quienes presentan un déficit de atención con esta población, por lo que se presentan constantes problemas de desnutrición, entre otras enfermedades.

Por lo que la propuesta de la creación de un Centro de Atención Parvularia, quien pretende atender a este sector infantil, de forma integral, teniendo en cuenta el desarrollo educativo, psicosocial, cognitivo, psicomotriz, de salud y nutrición, es una clara solución a la problemática social que existe en este centro poblado; mediante la creación de espacios destinados para la atención de los menores y el entrenamiento a los padres mediante programas de acompañamiento de familias, quienes fortalecerán el vínculo afectivo y social del futuro ciudadano.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de bachiller en Arquitectura.

BACH. ARQ. IVETTE ROCÍO CRISÓSTOMO BENDEZÚ

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<i>ii</i>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<i>iii</i>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<i>iv</i>
<b>ÍNDICE</b> .....	<i>v</i>
<b>RESUMEN</b> .....	<i>viii</i>
<b>ABSTRACT</b> .....	<i>ix</i>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>01</b>
1.1. Planteamiento del Problema / Realidad Problemática .....	02
1.2. Objetivos del Proyecto .....	03
1.2.1. Objetivo General .....	03
1.2.2. Objetivos Específicos .....	03
<b>II. MARCO ANÁLOGO</b> .....	<b>04</b>
2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares (dos casos) .....	04
2.1.1 Cuadro síntesis de los casos estudiados (Formato 01) .....	10
2.2.2 Matriz comparativa de aportes de casos (Formato 02) .....	14
<b>III. MARCO NORMATIVO - Anexos</b> .....	<b>15</b>
3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico .....	15
<b>IV. FACTORES DE DISEÑO</b> .....	<b>16</b>
4.1. CONTEXTO .....	16
4.1.1. Lugar .....	17
4.1.2. Condiciones bioclimáticas .....	19
4.2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO .....	21
4.2.1. Aspectos cualitativos	
• Tipos de usuarios y necesidades (Formato 03) .....	21
4.2.2. Aspectos cuantitativos	
• Cuadro de áreas (Formato 04) .....	23
4.3. ANÁLISIS DEL TERRENO .....	25
4.3.1. Ubicación del terreno .....	25
4.3.2. Topografía del terreno .....	26
4.3.3. Morfología del terreno .....	26
4.3.4. Estructura urbana .....	27
4.3.5. Vialidad y Accesibilidad .....	30
4.3.6. Relación con el entorno .....	31
4.3.7. Parámetros urbanísticos y edificatorios (Anexo 07) .....	32

<b>V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO .....</b>	<b>33</b>
5.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO	
5.1.1. Ideograma Conceptual .....	33
5.1.2. Criterios de diseño – Idea Rectora .....	34
5.1.3. Partido Arquitectónico .....	34
5.2. ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN y ACCESIBILIDAD .....	35
5.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO .....	36
5.3.1. Plano de Ubicación y Localización (Norma GE. 020 artículo 8)	
5.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico (Esc. Indicada)	
5.3.3. Plano General	
5.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles	
5.3.5. Plano de Elevaciones por sectores	
5.3.6. Plano de Cortes por sectores	
5.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos	
5.3.8. Plano de Detalles Constructivos	
5.3.9. Planos de Seguridad	
5.3.9.1 Plano de señalética	
5.3.9.2. Plano de evacuación	
5.4. MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA .....	37
5.5. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO .....	39
(SECTOR ELEGIDO)	
5.5.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS	
5.5.1.1. Plano de Cimentación.	
5.5.1.2. Planos de estructura de losas y techos	
5.5.2. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS	
5.5.2.1. Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles	
5.5.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y Drenaje pluvial por niveles	
5.5.3. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECÁNICAS	
5.5.3.1. Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y tomacorrientes).	
5.5.3.2. Planos de sistemas electromecánicos (de ser el caso)	
5.6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	
5.6.1 Animación Virtual (Recorrido y Vistas 3D del Proyecto)	

<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>VIII. REFERENCIAS .....</b>	<b>42</b>
<b>VII. ANEXOS .....</b>	<b>44</b>

## RESUMEN

El tema del presente proyecto de tesis es: “**CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN PARVULARIA EN EL C.P. SANTA CRUZ DE VILLACURÍ, DISTRITO DE SALAS GUADALUPE, PROVINCIA DE ICA**”, que describe la problemática de investigación, que trata sobre “*el déficit de atención educativa y de salud dirigida a los infantes menores de 3 años y el abandono afectivo y social por parte de sus padres*”.

De tal manera, la propuesta tiene como objetivo principal la creación de espacios necesarios para una nueva educación inclusiva, donde se planea fomentar una interacción entre padre/hijo y los espacios de aprendizaje, creando una mayor estimulación y desarrollo cognitivo, social, físico y emocional en los infantes, así como también por el cuidado físico, seguimiento de nutrición y salud.

Todo esto, con el fin de proyectar una infraestructura con espacios que atiendan las actividades necesarias para el desarrollo infantil en el cuidado de la salud, el desempeño físico, mental, social, emocional, así como también la atención de salud y nutrición; que ayuden al desarrollo óptimo del crecimiento del infante, y teniendo en cuenta la convivencia con sus padres, encuentro, interacciones, creatividad, exploración e innovación como aporte educativo.

Para este análisis, se tuvo en cuenta la recolección de información en campo, a través de entrevistas realizadas en el mismo Centro Poblado Santa Cruz de Villacurí, dirigidas al Médico Encargado de la Posta de Salud, al Tutor Encargado del Local CunaMAS, a los padres de menores de 3 años (obreros agrarios), y al Gerente Municipal de la Municipalidad Distrital de Salas Guadalupe; siendo vital para la identificación del problema, el trazo de objetivos y finalidad de la propuesta sustentada en el presente documento.

Palabras clave: Integral, infantil, espacio, interacción, estimulación, crecimiento, social, atención, párvulo.



## ABSTRACT

The subject of this thesis project is: **"INTEGRAL CENTER FOR KINDERGARTEN CARE IN THE SANTA CRUZ DE VILLACURI POPULATED CENTER LOCATED IN SALAS GUADALUPE DISTRICT, ICA PROVINCE"**, which describes the research problem, which deals with *"the deficit of educational attention and of health aimed at infants under 3 years old and the emotional/social abandonment by their parents"*.

In this way, the main objective of the proposal is to create the necessary environment for an inclusive education, where it is planned to promote an interaction between parent-child and their learning spaces, creating a better stimulation and cognitive, social, physical and emotional development in infants, as well as physical care, nutrition and health monitoring.

All this, in order to project an infrastructure with spaces that attend the necessary activities for children development in health care, physical, mental, social, emotional performance, as well as health care and nutrition; that help the optimal development of the infant's growth, bearing in mind the coexistence with their parents, encounter, interactions, creativity, exploration and innovation as an educational contribution.

For this analysis, it is considered the collection of information in the field of action, through interviews carried out in the Santa Cruz of Villacurí Populated Center, directed to the Doctor in Charge of the Health Post, the Tutor in charge of the "CunaMAS" Project, to the parents of children under 3 years old (agricultural workers), and the Municipal Manager of the District Municipality of Salas Guadalupe; being vital for the identification of the problem, the outline of objectives and the purpose of the proposal supported in this document.

Keywords: Integral, infant, space, interaction, stimulation, growth, social, attention, toddler.

## I. INTRODUCCIÓN

En el artículo seis (6) de la Convención de los Derechos humanos y de los Niños, recomienda a los suscritores que “garanticen lo mejor posible la supervivencia y desarrollo del niño” (Ministerio de Educación 2007 - Consejo Nacional de Política Económica y Social). El Estado también declaró que se debe “fomentar el desarrollo de programas conjuntamente con los padres” con el fin de identificar necesidades y soluciones de desarrollo para creaciones de servicios para la atención de los infantes.

Los estados de diversos países, se han comprometido a establecer marcos legales, económicos y sociales que permitan un crecimiento y desarrollo óptimos, en beneficio de la población infantil.

***Según datos del Ministerio de Educación del Perú, la atención de niños de 5 años de edad es de 75%; solamente el 45% de los niños entre 4 y 5 años de edad están incorporados al sistema educativo mientras que los niños de 0 a 3 años sólo tienen una cobertura de atención del 2.5% (Ministerio de Educación 2007; INEI/UNICEF, 2011).***

Según la Resolución Ministerial N° 292-2006-MINSA (Dirección Regional de Salud 2005), el área de Salud presenta una cobertura de atención a los niños de 0 a 3 años con una oferta educativa integral y estimulación temprana; sin embargo, la realidad de atención difiere mucho de lo estipulado, debido a que solo se brinda atención de estimulación temprana a niños menores de 1 año que presentan problemas en su desarrollo psicomotor, concluyendo que dicha cobertura de atención es deficiente.

A lo largo del tiempo, la educación de la primera infancia estuvo dirigida exclusivamente a partir de los 3 años, y en muchos países no fue hasta esa edad que se introdujo un sistema de influencia educativa, para lograr ciertos resultados de desarrollo. Por lo contrario, el desarrollo cada vez más rápido de la psicología, los avances en biología y neurociencia, muestran que el primer año de vida es muy importante para el desarrollo humano, por lo que empezar a los 3 o 4 años es tardío.

En el intento de proponer un cambio, se ha pasado un proceso lento con muchos resultados científicos, especialmente investigaciones experimentales, destacando el gran potencial de estos primeros años. Asimismo, es necesario reconocer que en el inicio de la vida, las estructuras biológicas y mentales son aun inmaduras e imperfectas, por lo que debe ser un periodo de formación, maduración y organización, con un proceso encaminado y orientado al desarrollo psicomotor.

Es por ello esta tesis trata de brindar aportes para la creación de espacios apropiados para la atención integral de niños menores a 36 meses en riesgo social.

## 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Al buscar soluciones adecuadas a los problemas de la educación y el cuidado de los niños, ha llevado a la creación de un centro que se esfuerza por satisfacer las necesidades de los lugares más difíciles. En la actualidad, no existen guarderías e instalaciones educativas con las características necesarias para apoyar a los padres que trabajan y funcionar adecuadamente como un albergue que cubra las necesidades primordiales del desarrollo infantil.

Si bien es cierto; en el sector se ha podido ver la intervención del estado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS mediante el programa CUNAMAS, siendo éste apoyo, solicitado por los pobladores del lugar, que con propios recursos pidieron ayuda al programa enviando solicitudes y explicando la situación de los niños, evidenciando la ausencia del apoyo de la Municipalidad Distrital.

El programa empezó a funcionar en el lugar desde el año 2012, y a la actualidad ha dejado de funcionar porque el servicio brindado no cumple con la necesidad de los padres quienes trabajan en los fundos en horario de 4:00 am hasta las 4:00 pm, mientras que el servicio de Cunamas empezaba a las 6:00 am; por ello, las madres veían conveniente dejar a sus infantes con algunas vecinas que se dedican a sus bodegas en casa, además de que el establecimiento en el que funcionaba el programa era insuficiente porque no alberga al total de niños pues no cuenta con la infraestructura necesaria y no podían admitir a más de 15; estos niños recibían atención en casas refaccionadas que no tienen los espacios necesarios para el mejor cuidado y desarrollo de los niños.

También se vio la intervención del Ministerio de Salud - MINSA, quienes ubicaron un Puesto de Salud en una casa, estableciéndose en el año 2012. El local dejó de funcionar en noviembre del año 2015, porque la vivienda se encontraba en malas condiciones, por lo que la Municipalidad de Salas se comprometió a refaccionar el ambiente para el puesto de salud. Volviendo a funcionar el 18 de mayo del año 2016.

Este establecimiento solo cuenta con un médico y una enfermera, por lo que, en las reiteradas visitas al lugar, éste se encontró cerrado. En una reunión con la Licenciada en enfermería María Paula Luna Herrera, me comunicó que es la única encargada en vacunación, recolección y entrega de medicamentos, etc. pues ella hace entrega de micronutrientes en sachet que contienen polvo con concentrado de hierro, zinc, vitamina A, y ácido fólico, que debe ser consumido todos los días.

Asimismo, se sabe que el desarrollo del infante tiene lugar a su relación con elementos de características biológicas y ambientales; sin embargo, los niños que están rodeados de problemáticas sociales como pobreza, abandono, etc, enfrentan riesgos psicosociales, por ello la necesidad de tener condiciones de atención integral que lo ayude al infante y su familia, a sentar principios y trazar líneas de desarrollo para su bienestar.

## **1.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Con el fin de crear una nueva educación inclusiva, se planea fomentar una interacción entre padre/hijo y los espacios de aprendizaje, de manera de crear una mayor estimulación y desarrollo cognitivo, social, físico y emocional por medio de formas, colores, texturas; todo esto para fomentar el aprender haciendo. Por lo que planteamos desarrollar lo siguiente:

### **1.2.1 Objetivo general**

Proyectar una infraestructura con espacios que atiendan las actividades necesarias para el desarrollo infantil en el cuidado de la salud, el desempeño físico, mental, social, emocional y en la alimentación; que ayuden a la convivencia, encuentro, interacciones, creatividad, exploración e innovación como aporte al crecimiento de niñas y niños menores de 3 años de edad del C.P. Santa Cruz de Villacurí.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Favorecer, monitorear y vigilar el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, el crecimiento y desarrollo socio afectivo, dentro de salas de cuidados que han sido determinados por las actividades que desarrollan los bebés, gateadores, caminantes y exploradores de 0 a 3 años de edad.
- Implementar servicios pertinentes y de calidad orientados al desarrollo integral de niños y niñas, involucrando a sus familias en la planificación y ejecución de actividades mediante talleres en salas destinadas al encuentro con los padres.
- Ofrecer comodidad y buen desarrollo de las actividades, creando mobiliario y espacios que permita el buen desenvolvimiento de los usuarios.
- Determinar espacios de actividades de preparación, cocción de alimentos de acuerdo a las proporciones que corresponden a cada niño por edades, espacios para recreación pasiva y activa (internos-externos) para la exploración del infante, definir espacios de descanso el cual deberá ser un área íntima, preferentemente con iluminación y ventilación alta.

## II. MARCO ANÁLOGO

### 2.1. ESTUDIO DE CASOS URBANO-ARQUITECTÓNICOS SIMILARES

Al ser un proyecto de interés social a nivel mundial, se ha tomado como referencia proyectos arquitectónicos similares al que se plantea, como por ejemplo:

- **Centro de aprendizaje temprano Hobsonville Point / Collingridge and Smith Architects (CASA)**

Arquitectos: Collingridge and Smith Architects (CASA)

Ubicación: Auckland, Nueva Zelanda

Año Proyecto: 2015



IMAGEN N°01

FUENTE: <https://www.archdaily.pe/>

La ubicación y/o emplazamiento del proyecto, permite establecer las condiciones de pertenencia del edificio, como temas climáticos referidos a asoleamiento y dirección del viento, elementos pre/existentes naturales (vegetación, arborización) y elementos artificiales (edificios colindantes, perfiles del entorno urbano).

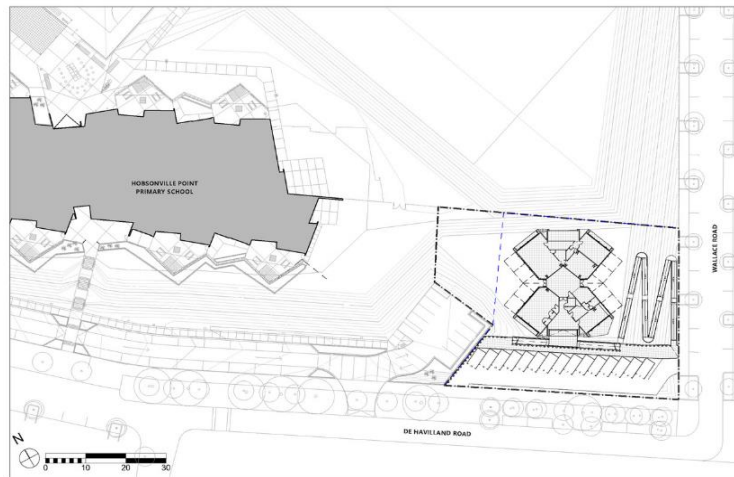


IMAGEN N°02

FUENTE: <https://www.archdaily.pe/>

El concepto de este centro llegó a partir del análisis de la organización en particular y sus valores básicos de sostenibilidad, excelencia y aspiración. Hemos expresado estas tres como entidades que albergan las principales funciones del edificio. Mediante la rotación de cada una y su superposición, formamos un pueblo, con una "plaza" central en su corazón.

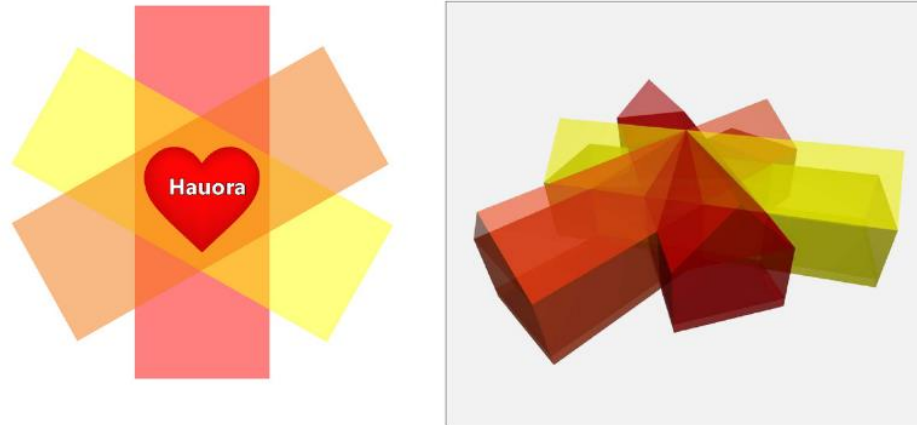


IMAGEN N°03

FUENTE: <https://www.archdaily.pe/>

Este proyecto alberga las principales funciones del edificio educativo. Mediante la rotación de cada una y su superposición, formamos un pueblo, con una "plaza" central en su corazón.



IMAGEN N°04

FUENTE: <https://www.archdaily.pe/>

El proyecto denota simplicidad, en cuanto a la determinación de crear espacios necesarios para el desarrollo de las actividades de los infantes, como el desarrollo psicosocial, cognitivo, y físico, creando 3 aulas determinadas por edades y sus actividades únicas y/o conexas de cada una de ellas, un área administrativa y otras actividades. Todos estos espacios se unen a través de un espacio de uso múltiple que es el corazón del edificio.

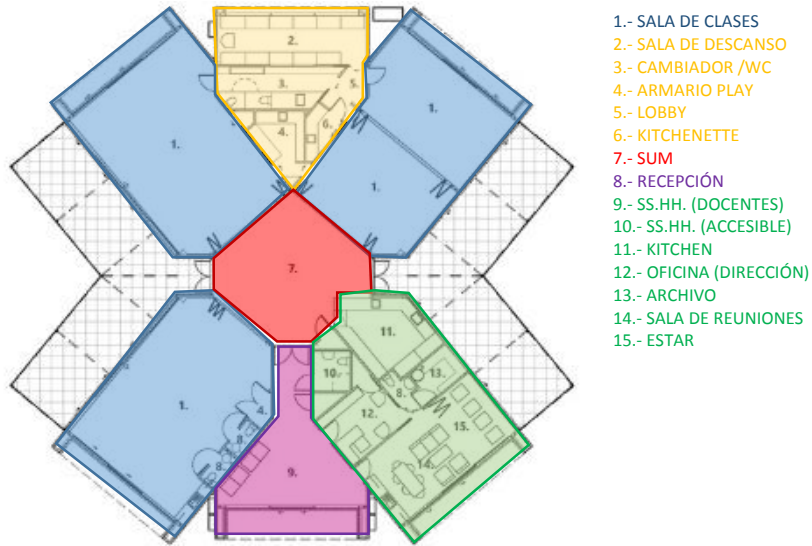


IMAGEN N°05  
FUENTE: <https://www.archdaily.pe/>

- **Guardería MUKU - Tezuka Architects**

Proyecto de Arquitectura tradicional, diseñada por Tezuka Architects y edificada por la Constructora Sato Construction con año de culminación en 2018, en la Ciudad de Fuji.



IMAGEN N°06  
FUENTE: <https://www.archdaily.pe/>

Desde la perspectiva área, se puede apreciar que todo el conjunto arquitectónico se eleva lentamente en el aire, simulando el comportamiento de burbujas, manteniendo una distancia adecuada y diferente entre ellas.

Por lo general, existen críticas sobre planimetrías funcionales de forma circular, como por ejemplo por la dificultad de ubicar el mobiliario, diseño estructural complicado; pero por el contrario existen ventajas muy significativas con esta planificación de espacios que conforman una planta circular, como por ejemplo:

- ✓ La posición de cada elemento circular es libre de limitaciones geométricas. Cada elemento se puede organizar libremente, independientemente de sus dimensiones, tal como se puede observar en la fotografía de vista aérea.
- ✓ El campo visual de 360 grados que puede permitir esta forma, es óptima para el desarrollo de funciones internas de cada elemento. Asimismo, permite que elementos importantes como la dirección presente una visual extendida a lo largo del conjunto.



IMAGEN N°07

FUENTE: <https://www.archdaily.pe/>

En cuanto al desarrollo del conjunto, sólo hay un círculo que facilita el acceso directo a los niños cruzar entre los elementos circulares techados, que también cumple con una función recreativa (juego de agua). En temporada de frío, el agua se retira y se convierte en un área de juegos al aire libre.



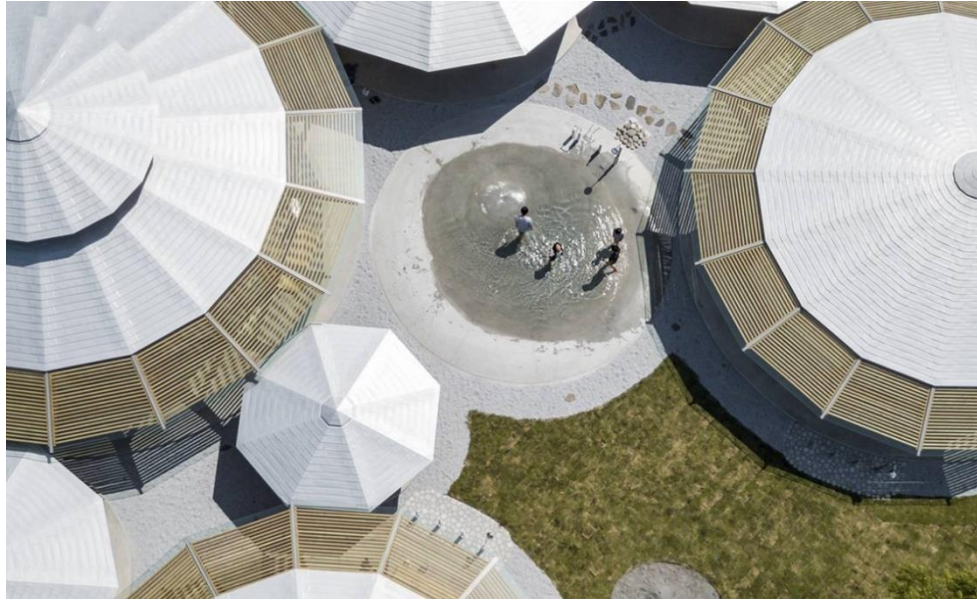


IMAGEN N°08  
FUENTE: <https://www.archdaily.pe/>

El proyecto presenta identidad del lugar, debido a que los materiales que han sido empleados para su desarrollo son tradicionales, propios de la zona, como por ejemplo el uso de la madera, específicamente el GLULAM, que no es más que un tipo de madera laminada que se unen con un pegamento resistente a la humedad. También presenta plataformas hechas de concreto para la estabilidad propia de los elementos modulares circulares.



IMAGEN N°09  
FUENTE: <https://www.archdaily.pe/>

La zonificación y la interrelación de los espacios, cumple con las necesidades primordiales del proyecto, quien inicia su desarrollo a través de un Hall Principal que facilita el acceso a los distintos ambientes a través de caminos exteriores (no techados), como por ejemplo el área administrativa, áreas de juegos, aulas de aprendizaje y actividades conexas.

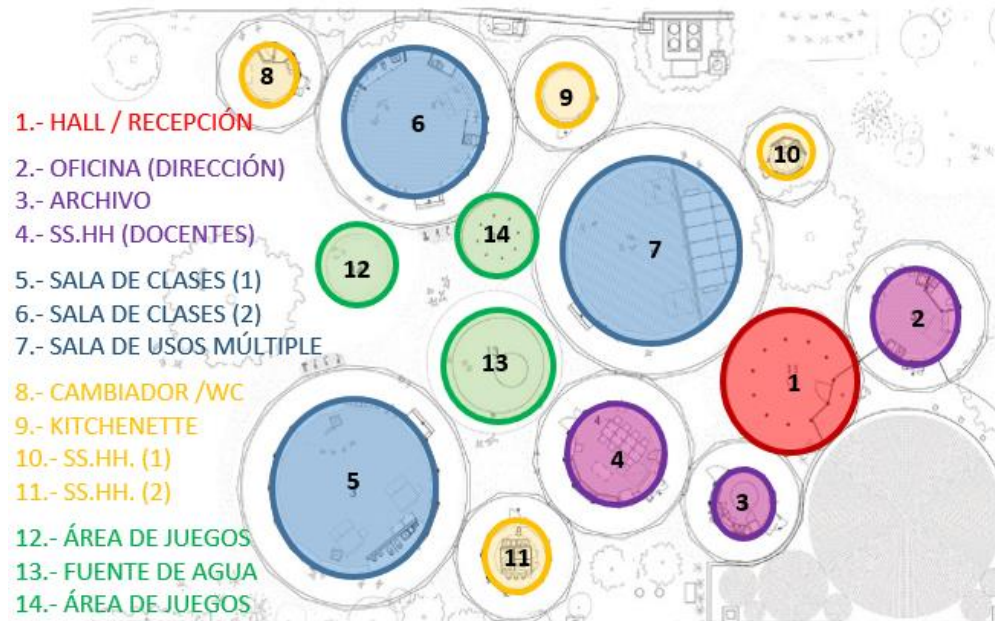
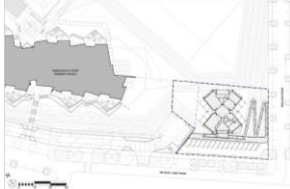



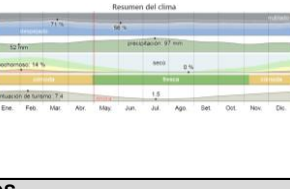
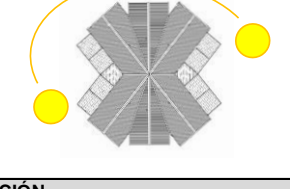
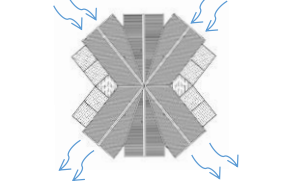
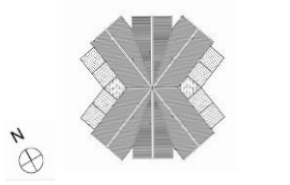


IMAGEN N°10  
FUENTE: <https://www.archdaily.pe/>

## 2.1.1 Cuadro síntesis de los casos estudiados (Formato 01)

FORMATO 1 DATOS GENERALES: Centro de aprendizaje temprano Hobsonville Point		
UBICACIÓN: Auckland - Nueva Zelanda	PROYECTISTAS: Collingridge and Smith Architects	AÑO DE CONSTRUCCIÓN: 2015
RESUMEN: Ante la necesidad de la creación de espacios destinados a la primera infancia, la Asociación Kindergarten del Norte de Auckland edificó un centro para establecer y operar un servicio de primera infancia al lado de la escuela primaria existente. Para ello se ha expresao una conceptualización de 3 principales ejes: excecicia, aspiración y sostenibilidad; entidades que albergan las principales funciones del edificio, mediante la rotación de cada una y su superposición, formando alas con un punto central que es el corazón del mismo.		
ANÁLISIS CONTEXTUAL		
EMPLAZAMIENTO	MORFOLOGÍA DEL TERRENO	CONCLUSIÓN
<p>El emplazamiento permite establecer las condicionantes para hacer pertenecer el edificio al lugar, analizando las pre existencias tanto naturales (vegetación, arborización), como artificiales (edificios colindantes, perfiles del entorno urbano); sin dejar de lado la orientación solar y vientos.</p> 	<p>El terreno se ubica en una pendiente, que se presenta como desafío importante para el desarrollo del proyecto, por lo que se convierten en un factor determinante del mismo, al permitir diversas formas de enfoque, debido a que el área construida se superpone al terreno, y el área libre se integra a la pendiente respetando su morfología.</p> 	<p>El proyecto se ubica en una zona estratégica con vías locales y arteriales que permiten su óptimo desarrollo, y en una zonificación destinada por el planteamiento urbano de la ciudad. Asimismo, se integra a la topografía existente, creando plataforma en la parte más llana, y elementos de interrelación con las zonas con pendiente, como recorridos para su acceso y otras actividades de recreación al aire libre.</p>
ANÁLISIS VIAL	RELACIÓN CON EL ENTORNO	APORTES
<p>El proyecto se ubica en un sector urbano, rodeado de vías interbarriales que conectan al sector con sus barrios aledaños, teniendo muy próximo dos avenidas arteriales que cruzan la ciudad, que facilitan el fácil acceso a todo el sector.</p> 	<p>Al revisar el mapa, el proyecto se ubica en un área destinada para la educación, por lo que colinda con la escuela primaria, respetando la zonificación y relación con el entorno. Asimismo, se observa que en el sector predomina las urbanizaciones, y amplios espacios abiertos dedicados a la recreación activa y pasiva de los pobladores.</p> 	<p>El proyecto contribuye al desarrollo educativo del lugar, así como contribuye y respeta el plan de desarrollo urbano de la ciudad. Asimismo, sirve de ejemplo de la integración de la arquitectura con el terreno, respetando las características y elementos propios del lugar.</p>
ANÁLISIS BIOCLIMÁTICO		
CLIMA	ASOLEAMIENTO	CONCLUSIÓN
<p>El clima promedio en Auckland Nueva Zelanda, los veranos son cortos y cómodos, los inviernos son fríos y mojados y está ventoso y parcialmente nublado todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 8 °C a 23 °C y rara vez baja a menos de 4 °C o sube a más de 26 °C.</p> 	<p>La duración del día en Auckland varía considerablemente durante el año. El día más corto es el 21 de junio, con 9 horas y 38 minutos de luz natural; el día más largo es el 22 de diciembre, con 14 horas y 42 minutos de luz natural. Por lo que la ubicación de las ventanas se ubican indirectamente al solsticio y directamente protegidos por parasoles.</p> 	<p>El clima de la ciudad de Auckland - Nueva Zelanda, es muy variables, teniendo veranos cortos e inviernos largos y fríos. Las horas de solsticio son generalmente cortas, por lo que se generan aperturas de luz indirectas y directas con parasoles. De igual forma las aperturas se ubican en relación a los vientos, para la circulación del aire dentro del edificio.</p>
VIENTOS	ORIENTACIÓN	APORTES
<p>El viento de cierta ubicación depende en gran medida de la topografía local y de otros factores; y la velocidad instantánea y dirección del viento varían más ampliamente que los promedios por hora, teniendo predominancia los vientos de nor-este a sur-oeste, y de nor-oeste a sur-este; por lo que la ubicación de las ventanas corresponden a ello.</p> 	<p>La ubicación y orientación ha sido en respuesta a distintos factores: como el análisis vial, el asoleamiento y los vientos, aprovechando dichos factores al óptimo desarrollo de funcionalidad y sostenibilidad del mismo.</p> 	<p>Auckland, al ser una ciudad muy voluble con su clima (asoleamiento y vientos), el proyectista para el aprovechamiento de la luz natural y vientos, le fue necesario comprender los principios de la iluminación y ventilación natural para integrarlos adecuadamente desde el inicio del proceso de diseño, definidos a priori necesarios para el desarrollo de una entidad educativa.</p>





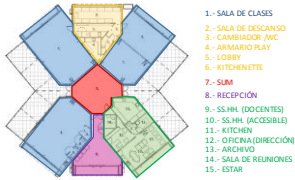
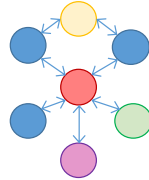

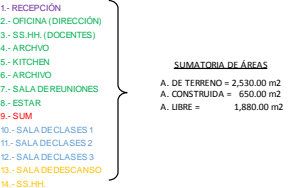




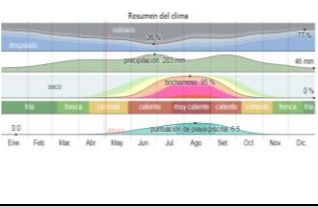
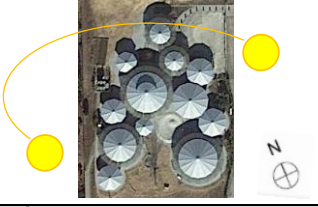

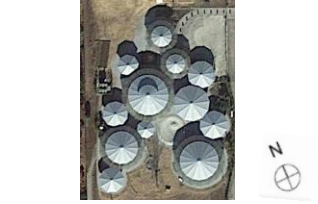
ANÁLISIS FORMAL																																
IDEOGRAMA CONCEPTUAL	PRINCIPIOS FORMALES		CONCLUSIÓN																													
<p>El concepto de este centro llegó a partir del análisis de la organización en particular y sus valores básicos de sostenibilidad, excelencia y aspiración. Hemos expresado estas tres como entidades que albergan las principales funciones del edificio. Mediante la rotación de cada una y su superposición, formamos un pueblo, con una "plaza" central en su corazón.</p>		<p>Se desarrolla a través de un eje imaginario, como elemento con poder dominante y regulador que implica simetría pero exige equilibrio, con características de longitud y dirección, induciendo al movimiento y a la aparición de diferentes perspectivas a lo largo del recorrido.</p>		<p>La propuesta arquitectónica es un claro ejemplo de la simplicidad y el mimetismo en la arquitectura, teniendo claridad conceptual, desde el punto de vista espacial y estructural. Si tenemos en cuenta los principales rasgos arquitectónicos predominantes en su obra: posee una identidad propia, esta totalmente contextualizada con "el lugar", utiliza la tradición como lenguaje arquitectónico, adapta a la tipologías de su propuesta.</p>																												
CARACTERÍSTICAS DE LA FORMA	MATERIALIDAD		APORTES																													
<p>Es una distribución equilibrada de 3 formas y espacios creados alrededor de un eje y/o línea imaginaria, girando 2 elementos a 45° (derecha e izquierda respectivamente), creando así 3 ejes y un punto centro com un jerarquizado a nivel funcional simbólico. También se quiso dar la forma conceptual de una vivienda, por sus 6 fachadas, denotando calidez y albergue a sus usuarios.</p>		<p>Los materiales empleados son el concreto y acero estructural, comunes en el sector; asimismo, para no perder esa arquitectura que provoca emociones y genera memoria íntimas, se han creado interiormente texturas y colores, como pisos de madera para la calidez, colores y paneles texturados en los muros para el desarrollo cognitivo.</p>		<p>El proyecto ha creado una imagen a raíz de los principios de sostenibilidad del edificio, aspiración a una mejor educación en niños de temprana edad en dicha Ciudad y el aprovechamiento de la experiencia del sistema educativo, cubriendo una necesidad latente, creando un albergue con una volumetría esencial que denota imagen de un gran hogar que irradia calidez, simplicidad y armonización con el entorno.</p>																												
ANÁLISIS FUNCIONAL																																
ZONIFICACIÓN	ORGANIGRAMAS		CONCLUSIÓN																													
<p>La zonificación propuesta satisface las necesidades principales de su concepción, a través de la recepción principal, llegando a una sala de usos múltiples como área común, para luego distribuimos el acceso a las 4 alas, conformadas por aulas y su zona conexas, así como también el área administrativa.</p>	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- SALA DE CLASES</li> <li>2.- SALA DE DESCANSO</li> <li>3.- CAMBIADOR (WC)</li> <li>4.- ARMARIO PLAY</li> <li>5.- LOBBY</li> <li>6.- KITCHENETTE</li> <li>7.- SUM</li> <li>8.- RECEPCIÓN</li> <li>9.- SS.HH. (DOCENTES)</li> <li>10.- SS.HH. (ACCESIBLE)</li> <li>11.- KITCHEN</li> <li>12.- OFICINA (DIRECCIÓN)</li> <li>13.- ARCHIVO</li> <li>14.- SALA DE REUNIONES</li> <li>15.- ESTAR</li> </ol>	<p>El acceso es a través de la recepción, que nos conecta a una sala de usos múltiples (punto central), y permite el acceso al área administrativa y a las 3 salas de clases, con distintas características por el tipo de usuario que albergan, teniendo 2 de las aulas, un ambiente conexo a ellas, por tener espacios relacionados a la necesidad propia del usuario.</p>	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- SALA DE CLASES</li> <li>2.- SALA DE DESCANSO</li> <li>3.- CAMBIADOR (WC)</li> <li>4.- ARMARIO PLAY</li> <li>5.- LOBBY</li> <li>6.- KITCHENETTE</li> <li>7.- SUM</li> <li>8.- RECEPCIÓN</li> <li>9.- SS.HH. (DOCENTES)</li> <li>10.- SS.HH. (ACCESIBLE)</li> <li>11.- KITCHEN</li> <li>12.- OFICINA (DIRECCIÓN)</li> <li>13.- ARCHIVO</li> <li>14.- SALA DE REUNIONES</li> <li>15.- ESTAR</li> </ol>	<p>El proyecto es claro, en cuanto a la determinación de crear espacios necesarios para el desarrollo de las actividades de los infantes, como el desarrollo psicosocial, cognitivo, y físico, creando 3 aulas determinadas por edades y sus actividades únicas de cada una de ellas, un área administrativa y actividades conexas. Todos estos espacios se unen a través de un espacio de uso múltiple que es el corazón del edificio.</p>																												
FLUJOGRAMAS	PROGRAMA ARQUITECTÓNICO		APORTES																													
<p>A través del flujograma, determinamos las interrelaciones entre los espacios, a fin de garantizar el buen funcionamiento y desarrollo de actividades de los mismos; clasificando la interrelación como: Directa, Indirecta o Nula.</p>		<p>La programación parte de crear espacios simples, con relación directa e indirecta, teniendo un punto centro que permite el fácil acceso a todos los ambientes. Asimismo, todas las áreas plantean espacios necesarios en cuanto a actividad y suficientes en cuanto a área, dan una sensación única y acogedora, como si se estuviera en casa.</p>	 <table border="1"> <tr> <td>1.- RECEPCIÓN</td> <td>10.- SS.HH. (ACCESIBLE)</td> </tr> <tr> <td>2.- OFICINA (DIRECCIÓN)</td> <td>11.- KITCHEN</td> </tr> <tr> <td>3.- SS.HH. (DOCENTES)</td> <td>12.- OFICINA (DIRECCIÓN)</td> </tr> <tr> <td>4.- ARCHIVO</td> <td>13.- ARCHIVO</td> </tr> <tr> <td>5.- KITCHEN</td> <td>14.- SALA DE REUNIONES</td> </tr> <tr> <td>6.- ARCHIVO</td> <td>15.- ESTAR</td> </tr> <tr> <td>7.- SALA DE REUNIONES</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.- ESTAR</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.- SUM</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.- SALA DE CLASES 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11.- SALA DE CLASES 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12.- SALA DE CLASES 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13.- SALA DE DESCANSO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14.- SS.HH.</td> <td></td> </tr> </table> <p>SUMATORIA DE ÁREAS  A. DE TERRENO = 2,530.00 m2  A. CONSTRUIDA = 1,650.00 m2  A. LIBRE = 1,880.00 m2</p>	1.- RECEPCIÓN	10.- SS.HH. (ACCESIBLE)	2.- OFICINA (DIRECCIÓN)	11.- KITCHEN	3.- SS.HH. (DOCENTES)	12.- OFICINA (DIRECCIÓN)	4.- ARCHIVO	13.- ARCHIVO	5.- KITCHEN	14.- SALA DE REUNIONES	6.- ARCHIVO	15.- ESTAR	7.- SALA DE REUNIONES		8.- ESTAR		9.- SUM		10.- SALA DE CLASES 1		11.- SALA DE CLASES 2		12.- SALA DE CLASES 3		13.- SALA DE DESCANSO		14.- SS.HH.		<p>El programa arquitectónico propone una zonificación concisa y simple, teniendo un flujo de espacios directos, indirectos y nulos, a través de una generación de una organización secuencial y progresiva, por lo que es de admirar su simplicidad y el análisis programático de la antropometría y ergonomía dedicada a los párvulos y el desarrollo propio de las actividades que son determinadas por la función principal del establecimiento.</p>
1.- RECEPCIÓN	10.- SS.HH. (ACCESIBLE)																															
2.- OFICINA (DIRECCIÓN)	11.- KITCHEN																															
3.- SS.HH. (DOCENTES)	12.- OFICINA (DIRECCIÓN)																															
4.- ARCHIVO	13.- ARCHIVO																															
5.- KITCHEN	14.- SALA DE REUNIONES																															
6.- ARCHIVO	15.- ESTAR																															
7.- SALA DE REUNIONES																																
8.- ESTAR																																
9.- SUM																																
10.- SALA DE CLASES 1																																
11.- SALA DE CLASES 2																																
12.- SALA DE CLASES 3																																
13.- SALA DE DESCANSO																																
14.- SS.HH.																																

TABLA N°01  
Fuente: Autoría Propia

FORMATO 1 DATOS GENERALES: Guardería MUKU				
UBICACIÓN: Fuji - Shizuoka - Japón		PROYECTISTAS: Tezuka Architects		AÑO DE CONSTRUCCIÓN: 2018
RESUMEN: La firma de Tokio liderada por el matrimonio formado por Takaharu y Yui Tezuka plantea una composición de pabellones circulares de diferentes tamaños, que conforman la guardería Muku en la ciudad que recibe su nombre del cercano monte Fuji. Las plantas libres y circulares proporcionan una visibilidad de 360°, que facilita el cuidado de los niños, y permiten una mayor flexibilidad de usos. Cada volumen de madera y de sólo una altura alberga una función independiente del programa. Sus amplias áreas libres reconfortan el entorno, que tiene como actividad una zona de depósitos industriales, por lo que los hijos de los trabajadores asisten a dicha guardería.				
ANÁLISIS CONTEXTUAL				
EMPLAZAMIENTO		MORFOLOGÍA DEL TERRENO		CONCLUSIÓN
<p>Buscar la integración del edificio con el entorno, es parte fundamental de la estrategia proyectual, el cual se basa en el análisis del lugar considerando la topografía, visuales, accesos, trayectoria solar, vehicular, peatonal, entre otros. Es por ello que también se ha respetado la preexistencia de la naturaleza, para geometrizar y ubicar los elementos proyectuales.</p>		<p>El proyecto se ubica en un terreno accidentado, terreno naciente hacia el monte Fuji, por lo que el desarrollo urbano en esa zona ha ido realizando corte de terreno y creación de plataformas, por lo que el proyecto se ubica en una de ellas y no tiene mayor dificultad en la ubicación de sus componentes arquitectónicos y estructurales.</p>		<p>El proyecto se ubica en una zona estratégica con vías locales y arteriales que permiten su óptimo desarrollo, y en una zonificación destinada por el planteamiento urbano de la ciudad. Asimismo, se integra a la topografía existente, creando plataforma en la parte más llana, y elementos de interrelación con las zonas con pendiente, como recorridos para su acceso.</p>
ANÁLISIS VIAL		RELACIÓN CON EL ENTORNO		APORTES
<p>El proyecto se ubica en un sector urbano, rodeado de vías secundarias que conectan al sector con todo el entorno, teniendo muy próximo dos carreteras principales que cruzan la ciudad, que facilitan el fácil acceso a todo la ciudad.</p>		<p>El proyecto se ubica en una zona de grandes depósitos industriales, por lo que la guardería atiende a los hijos de los trabajadores en la zona. Asimismo, dicha zona cuenta con un amplio colchón acústico y ambiental, que protege a los moradores del lugar, por lo que el proyecto es respetuoso de su entorno y pre-existencia de la naturaleza.</p>		<p>El proyecto contribuye al desarrollo educativo del lugar, así como también contribuye a las necesidades de los trabajadores del sector industrial, del poder dejar a sus niños cerca a su zona de labor. Asimismo, sirve de ejemplo de la integración de la arquitectura con el terreno, respetando las características y elementos propios del lugar.</p>
ANÁLISIS BIOCLIMÁTICO				
CLIMA	ASOLEAMIENTO		CONCLUSIÓN	
<p>En Fuji, los veranos son cortos, caliente, opresivos y mayormente nublados; los inviernos son fríos y mayormente despejados y está mojado durante todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 2 °C a 31 °C y rara vez baja a menos de -1 °C o sube a más de 34 °C.</p>		<p>La duración del día en Fuji varía considerablemente en el año. En 2021, el día más corto es el 22/12, con 9 horas y 47 minutos de luz natural; el día más largo es el 21/06, con 14 horas y 32 minutos de luz natural. Por lo que la ubicación de las ventanas se ubican indirectamente al solsticio y directamente protegidos por coberturas livianas.</p>		<p>Dada la orientación del edificio, y sus amplias áreas libres, se crearon elementos modulares de cubierta que al sumarse generan texturas de luces y sombras. Las Salas de Enseñanza e Interacción proyectan sombra sobre los patios en la mañana y en la tarde, reforzada con las corrientes de viento provenientes del sur.</p>
VIENTOS	ORIENTACIÓN		APORTES	
<p>El viento de cierta ubicación depende en gran medida de la topografía local y de otros factores; y la velocidad instantánea y dirección del viento varían más ampliamente que los promedios por hora, teniendo predominancia los vientos de nor-este a sur-oeste, y de nor-oeste a sur-este; por lo que la ubicación de las ventanas corresponden a ello.</p>		<p>La ubicación y orientación ha sido en respuesta a distintos factores: como el análisis vial, el asoleamiento y los vientos, aprovechando dichos factores al óptimo desarrollo de funcionalidad y sostenibilidad del mismo.</p>		<p>Es un claro aporte de ejemplo de simplicidad, y de edificación sostenible, debido al uso de la iluminación y ventilación natural, teniendo en consideración que las áreas edificadas son rodeadas por áreas libres que permiten el libre acceso de la iluminación y ventilación, pero que a partir de elementos arquitectónicos propios de la edificación, se realizan indirectamente a la necesidad de los usuarios.</p>

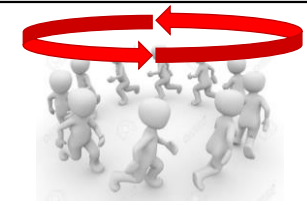



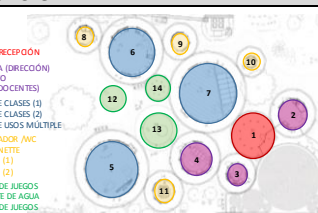
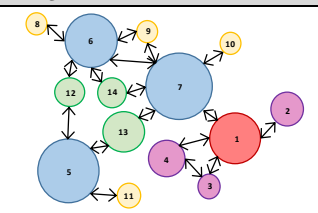

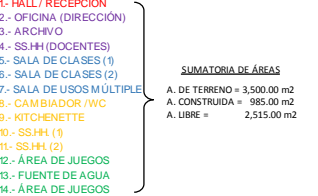
ANÁLISIS FORMAL		
IDEOGRAMA CONCEPTUAL	PRINCIPIOS FORMALES	CONCLUSIÓN
<p>El concepto de este centro llegó a partir de la idea principal del proyectista: "Los niños corren en círculos", es por ello que desde esa percepción se crearon formas circulares, para el desarro conceptual e idea inicial del proyecto, teniendo en consideración que las necesidades eran varias, y los ambientes respectivamente.</p> 	<p>A raíz de la idea conceptual inicial, y en base a la necesidad de distintos ambientes requeridos generados por las actividades a realizarse, nace el principio formal de crear varios círculos de distintos tamaños, representando el crecimiento y desarrollo del párvulo, por lo que se vio reflejado en el nacimiento y crecimiento de las burbujas.</p> 	<p>En planta se ven como burbujas que se elevan lentamente en el aire manteniendo siempre una distancia adecuada. Cada burbuja es de planta libre y cumple una sola función. En cada burbuja se encuentran distintas actividades en base a las necesidades del usuario respecto a su edad, por lo que el tamaño de cada burbuja depende de el espacio que la actividad propia del usuario lo requiera.</p>
CARACTERÍSTICAS DE LA FORMA	MATERIALIDAD	APORTES
<p>Siempre hay críticas con las plantas circulares, que es difícil organizar los muebles, que la estructura es complicada, pero encontramos que hay ventajas significativas en esta planificación circular en comparación con la planificación modular convencional. Asimismo, los techos corresponde a la idea conceptual y su principio formal del proyectista.</p> 	<p>Los materiales empleados, corresponde a la tradición japonesa, con el uso de materiales sostenibles, y típicamente con el uso de madera, en este caso en específico el GLULAM, madera laminada que se fusionan con un adhesivo fuerte resistente a la humedad. También encontramos concreto y grava como materiales secundarios del proyecto.</p> 	<p>Es un proyecto característico del lugar, debido a que se ubica en una zona de depósitos industriales, donde predominan materiales como el acero y el concreto. Éste es único entre las edificaciones del entorno, por que rescata materiales nativos de Japón como la madera, que al ser un material con un mínimo impacto ambiental, se integra a los colchones térmicos, acústicos, sonoros y ambientales del lugar.</p>
ANÁLISIS FUNCIONAL		
ZONIFICACIÓN	ORGANIGRAMAS	CONCLUSIÓN
<p>La zonificación propuesta satisface las necesidades principales de su concepción, a través del hall principal que permite el acceso libremente a todos sus ambientes a través de senderos exteriores, pudiendo acceder a la zona administrativa, zonas recreativas, zonas de aprendizajes y zonas conexas.</p> 	<p>Al tener ambientes en forma circular y un libre criterio de distribución, todos los ambientes tienen conexión directa e indirectamente a través de senderos exteriores. Los tamaños de las formas se jerarquizan por sus funciones y número de ocupantes, por lo que la relación entre los mismos ambientes se realiza a través de las necesidades propias del usuario.</p> 	<p>Una de las características propias del proyecto es su simplicidad y libertad de la ubicación y distribución de espacios, plasmados en el terreno para un libre y fácil acceso entre los ambientes, teniendo en consideración zonas libres amplias y núcleos techados para el desarrollo de actividades pasivas.</p>
FLUJOGRAMAS	PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	APORTES
<p>A través del flujograma, determinamos las interrelaciones entre los espacios, a fin de garantizar el buen funcionamiento y desarrollo de actividades de los mismos; clasificando la interrelación como: Directa, Indirecta o Nula.</p> 	<p>El énfasis es crear una disposición de dinamismo, una sensación concordante con lo construido. Crear sensibilidad emocional y percepción del espacio concebido con grados de intimidad entre la proximidad y la distancia. Con esto, podemos hacer que los usuarios creen y experimenten sus propias sensaciones.</p>  <p>SUMATORIA DE ÁREAS  A. DE TERRENO = 3,500.00 m2  A. CONSTRUIDA = 985.00 m2  A. LIBRE = 2,515.00 m2</p>	<p>El programa arquitectónico propone una zonificación concisa y simple, teniendo un flujo de espacios directos, indirectos y nulos, a través de una generación de una organización secuencial y progresiva, por lo que es de admirar su simplicidad y el análisis programático de la antropometría y ergonomía dedicada a los párvulos y el desarrollo propio de las actividades que son determinadas por la función principal del establecimiento.</p>

TABLA N°02  
Fuente: Autoría Propia

## 2.1.2 Matriz comparativa de aportes de casos (Formato 02)

MATRIZ COMPARATIVA DE CASOS		
	CASO 1	CASO 2
<b>ANÁLISIS CONTEXTUAL</b>	El proyecto se ubica en una zona estratégica con vías locales y arteriales que permiten su óptimo desarrollo, y en una zonificación destinada por el planteamiento urbano de la ciudad. Asimismo, se integra a la topografía existente, creando plataforma en la parte más llana, y elementos de interrelación con las zonas con pendiente, como recorridos para su acceso y otras actividades de recreación al aire libre.	El proyecto se ubica en una zona estratégica con vías locales y arteriales que permiten su óptimo desarrollo, y en una zonificación destinada por el planteamiento urbano de la ciudad. Asimismo, se integra a la topografía existente, creando plataforma en la parte más llana, y elementos de interrelación con las zonas con pendiente, como recorridos para su acceso.
<b>ANÁLISIS BIOCLIMÁTICO</b>	El clima de la ciudad de Auckland - Nueva Zelanda, es muy variables, teniendo veranos cortos e inviernos largos y fríos. Las horas de solsticio son generalmente cortas, por lo que se generan aperturas de luz indirectas y directas con parasoles. De igual forma las aperturas se ubican en relación a los vientos, para la circulación del aire dentro del edificio.	Dada la orientación del edificio, y sus amplias áreas libres, se crearon elementos modulares de cubierta que al sumarse generan texturas de luces y sombras. Las Salas de Enseñanza e Interacción proyectan sombra sobre los patios en la mañana y en la tarde, reforzada con las corrientes de viento provenientes del sur.
<b>ANÁLISIS FORMAL</b>	La propuesta arquitectónica es un claro ejemplo de la simplicidad y el mimetismo en la arquitectura, teniendo claridad conceptual, desde el punto de vista espacial y estructural. Si tenemos en cuenta los principales rasgos arquitectónicos predominantes en su obra: posee una identidad propia, esta totalmente contextualizada con “el lugar”, utiliza la tradición como lenguaje arquitectónico, adapta a la tipologías de su propuesta.	En planta se ven como burbujas que se elevan lentamente en el aire manteniendo siempre una distancia adecuada. Cada burbuja es de planta libre y cumple una sola función. En cada burbuja se encuentran distintas actividades en base a las necesidades del usuario respecto a su edad, por lo que el tamaño de cada burbuja depende de el espacio que la actividad propia del usuario lo requiera.
<b>ANÁLISIS FUNCIONAL</b>	El proyecto es claro, en cuanto a la determinación de crear espacios necesarios para el desarrollo de las actividades de los infantes, como el desarrollo psicosocial, cognitivo, y físico, creando 3 aulas determinadas por edades y sus actividades únicas de cada una de ellas, un área administrativa y actividades conexas. Todos estos espacios se unen a través de un espacio de uso múltiple que es el corazón del edificio.	Una de las características propias del proyecto es su simplicidad y libertad de la ubicación y distribución de espacios, plasmados en el terreno para un libre y fácil acceso entre los ambientes, teniendo en consideración zonas libres amplias y núcleos techados para el desarrollo de actividades pasivas.

TABLA N°03  
Fuente: Autoría Propia

### III. MARCO NORMATIVO - Anexos

#### 3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico.

Las normas que se tendrán en cuenta serán regidas por el Reglamento Nacional de Edificaciones, las Normas de criterios en diseño para espacios educativos menores de 3 años del Ministerio de Educación y Normas locales municipales, por lo que pasamos a detallar:

- Reglamento Nacional de Edificaciones
  - ✓ TÍTULO I - GENERALIDADES
    - G.010 Generalidades
    - G.020 Principios Generales
    - G.040 Definiciones
  
  - ✓ TÍTULO III - EDIFICACIONES
    - GE.010 Alcances y Contenido
    - GE. 020 Componentes y Características de los Proyectos
    - A.010 Condiciones Generales de Diseño
    - A.011 Criterios y Condiciones para Evaluación del Impacto Vial
    - A.040 Educación
    - A.050 Salud
    - A.100 Recreación y Deportes
    - E.020 Cargas
    - E.030 Diseño Sismorresistente
    - E.040 Vidrio
    - E.050 Suelos y Cimentaciones
    - E.060 Concreto Armado
    - E.070 Albañilería
    - IS.010 Instalaciones Sanitarias para Edificaciones
    - IS.020 Tanques Sépticos
    - EM.010 Instalaciones Eléctricas Interiores
    - EM.030 Instalaciones de Ventilación
    - EM.040 Instalaciones de Gas
    - EM.050 Instalaciones de Climatización
    - EM.080 Instalaciones con Energía Solar
    - EM.110 Confort Térmico y Lumínico con Eficiencia Energética
  
- Municipalidad Provincial de Ica
  - ✓ Plan de Desarrollo Urbano 2020-2030 - MPI
  - ✓ Plan de Acondicionamiento Territorial 2020-2040
  
- Municipalidad *Distrital*
  - ✓ Parámetros urbanísticos Edificatorios
  
- Ministerio de Educación (MINEDU)



- ✓ R.V.M. N° 239-2018-MINEDU, “Norma Técnica de Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa”.
- ✓ R.V.M. N° 104-2019-MINEDU, “Criterios de Diseño para Locales Educativos del Nivel de Educación Inicial”.
- ✓ R.V.M. N° 164-2020-MINEDU, “Criterios de Diseño para mobiliario educativos de la Educación Básica Regular”.
- ✓ R.V.M. N° 054-2021-MINEDU, “Criterios de diseño para ambientes de servicios de alimentación en los locales educativos de la educación básica”.

#### IV. FACTORES DE DISEÑO

##### 4.1. CONTEXTO

El distrito fue creado mediante Ley 5030 del 11 de febrero de 1925, en el gobierno del presidente Augusto B. Leguía. Lleva el nombre de Salas, en reconocimiento al General Juan José Salas, quién fue el primer alcalde de la provincia de Ica.

El lugar a intervenir está en una zona poco poblada con entorno mayormente rural y no posee un valor económico de uso urbano o futura expansión urbana.

Representa el asentamiento de pobladores de Ayacucho, Puno y Huancavelica que decidieron emigrar de sus pueblos en busca de progreso y mejores oportunidades para los integrantes de su familia.

No se contempla mayor valor histórico y/o artístico ya que el centro poblado no se encuentra muy desarrollado y se rodea solo de terrenos eriazos y de cultivo.

- Población

El centro poblado Santa Cruz de Villacurí registra una población total de 2,000 habitantes, representando un 25.14% de la población del distrito de Salas.

POBLACIÓN ESTIMADA DE 0-3 AÑOS DE EDAD	
DISTRITO	TOTAL
SALAS GUADALUPE	17,973
POBLACIÓN URBANA	15,612
POBLACIÓN RURAL	2,361
POBLACIÓN DE STA. CRUZ DE VILLACURÍ	2,000

TABLA N°04  
Fuente: Censo INEI-2017

La población objetivo de la propuesta de tesis, va orientada a los infantes entre las edades de seis (6) meses a treinta y seis (36) meses de edad.

POBLACIÓN ESTIMADA DE 0-3 AÑOS DE EDAD					
DISTRITO	TOTAL	0	1	2	3
ICA	26,139	3,898	5,699	6,756	9,786
SALAS	7,288	1,642	1,783	1,892	1,971
SCV	171	44	43	43	41

TABLA N°05

FUENTE: Posta Médica de Santa Cruz de Villacurí - Distrito de Salas Guadalupe

✓ Dinámica económica

La población económicamente activa del distrito de Salas Guadalupe, se dedica al trabajo agrícola, esto debido a que grandes fundos agrícolas o empresas agroexportadoras se ubican en la zona. Dicha población trabaja como obreros de campo y obreros en plantas agroexportadoras.



IMAGEN N°11

FUENTE: <https://www.telenoticias.pe/>

**4.1.1. Lugar**

La concepción del lugar se llevó a cabo por la necesidad de establecimientos, la cantidad de usuario sin cubrir las necesidades de cuidado. El C.P. Santa Cruz de Villacurí con mayor población, a diferencia de otros, sin ningún establecimiento particular o estatal que brinde los servicios de cuidado, además de ser el más lejano al área urbana del distrito, a diferencia de los otros distritos de la provincia de Ica.

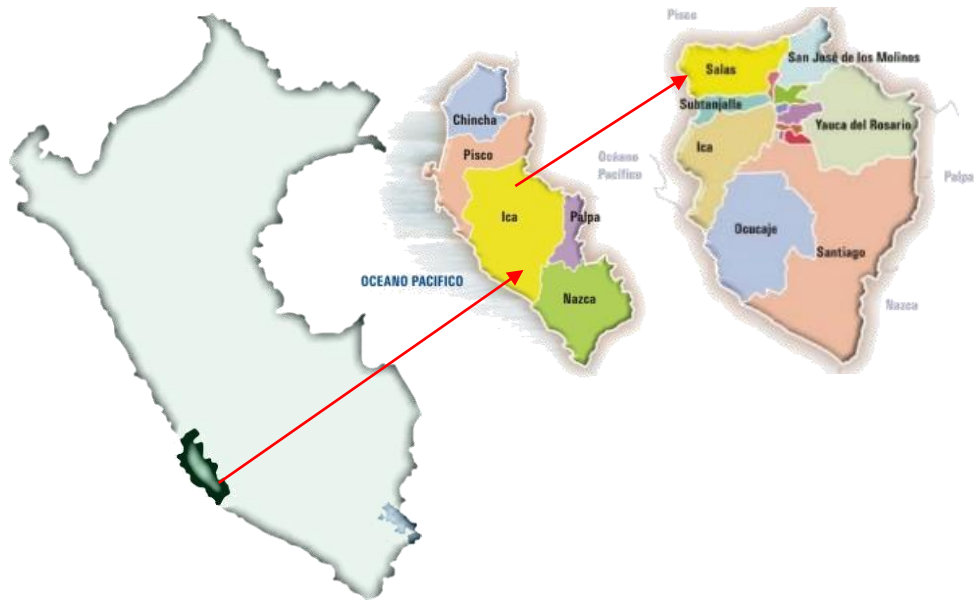


IMAGEN N°12  
FUENTE: Autoría Propia

A continuación, se resumen los aspectos geográficos más importantes de la ciudad de Ica y entorno, los cuales influirán en el desarrollo de la propuesta arquitectónica.

El pueblo de Santa Cruz de Villacurí se localiza en el distrito de Salas, perteneciente a la provincia de Ica del departamento de Ica, Perú, ubicado en la Panamericana Sur km 273, frente a la garita de la balanza.

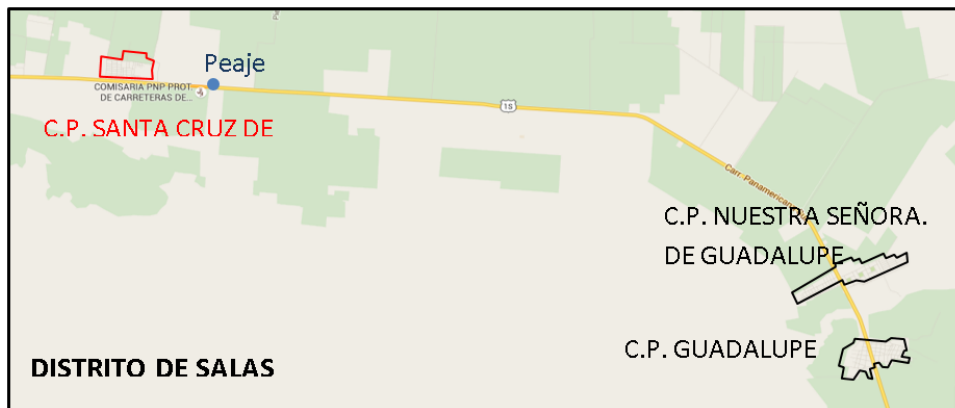


IMAGEN N°13  
FUENTE: Elaboración propia (Captura Google Maps)

- **Por el Norte:** Terrenos agrícolas
- **Por el Este:** Terrenos eriazos
- **Por el Sur:** Con la Carretera Panamericana Sur
- **Por el Oeste:** Terrenos eriazos

#### 4.1.2. Condiciones bioclimáticas

En el departamento de Ica, específicamente en el distrito de Salas Guadalupe, el clima es cálido y seco; con veranos calientes, áridos y nublados, y los inviernos son cómodos, secos y mayormente despejados.

Respecto a la temperatura, el distrito muestra durante el año una temperatura que varía entre los 15°C a 28°C, teniendo algunas veces variaciones picos, con temperaturas bajas hasta los 12°C y temperaturas altas hasta los 32°C.

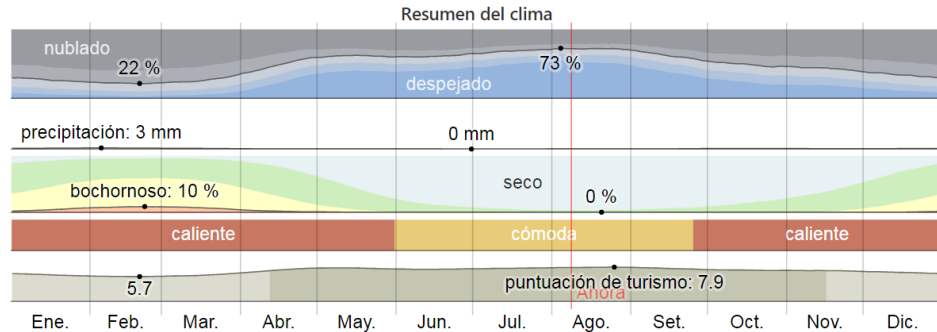


IMAGEN N°14

FUENTE: <https://es.weatherspark.com/>

En relación al Viento, casi siempre depende mucho de la topografía local y de distintos factores, en este caso en específico, se presentan variaciones estacionales ligeras durante el año; teniendo como mayor temporada de vientos unos 6.5 meses, desde el 25 de Julio hasta el 11 de Febrero, con un promedio de velocidad de 13.4km/h, y una temporada con menos vientos que dura 5.4 meses, que transcurre desde el 11 de Febrero hasta el 25 de Julio.

Asimismo, la dirección del viento promedio por hora predominante en Guadalupe es de Sur, durante todo el año.

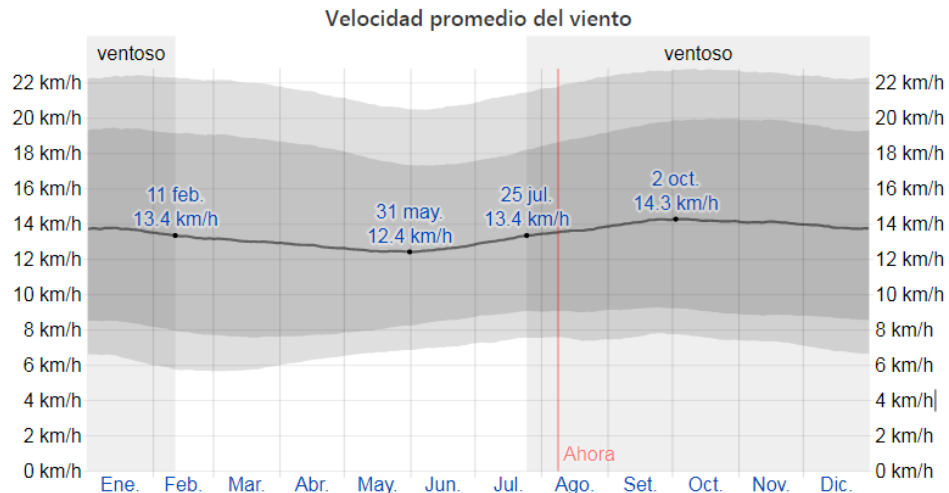


IMAGEN N°15

FUENTE: <https://es.weatherspark.com/>

Y sin dejar de lado el asoleamiento, encontramos que la duración del día varía también durante el año, teniendo la salida del sol más temprana a las 05:24am y la salida del sol más tardía a las 06:28am; así como también la puesta de sol más temprana a las 17:41pm y la más tardía a las 18:38pm. Asimismo, se indica que el solsticio de verano inicia el 21 de Diciembre y el solsticio de invierno el 21 de Junio.

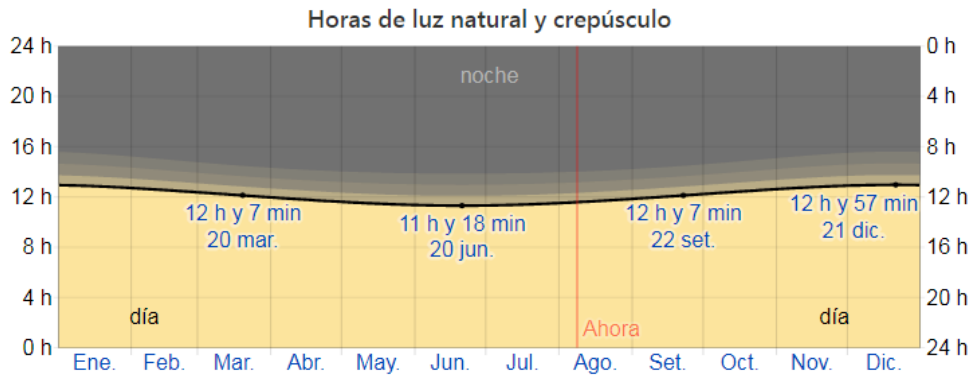


IMAGEN N°16  
FUENTE: <https://es.weatherspark.com/>

## 4.2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

### 4.2.1. Aspectos cualitativos

Tipos de usuarios y necesidades (Formato 03)

FORMATO 3: CARACTERIZACIÓN Y NECESIDAD DE USUARIOS				
NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIOS	ESPACIOS ARQUITECTÓNICOS	
VELAR POR EL CUIDADO DE LOS USUARIOS	VIGILAR, CUIDAR	PERSONAL SERV.	CASETA DE VIGILANCIA	
FISIOLÓGICA	ASEO PERSONAL		SS.HH.	
ESTACIONAR	ESTACIONAR		TODOS	ESTACIONAMIENTO
ESPERAR, DESCANSAR	ESPERAR, LEER, CONVERSAR	VISITANTES	ESTAR	
PREPARAR ALIMENTOS	COCINAR	PERSONAL SERV.	COCINA	
ALMACENAR ALIMENTOS	ALMACENAR, ORDENAR		DEP. DE ALIMENTOS	
CONSERVAR ALIMENTOS	CONSERVAR, ORDENAR		FRIGORÍFICO	
ALIMENTARSE	COMER		COMEDOR	
FISIOLÓGICA	ASEO PERSONAL		VESTIDORES - SS.HH.	
ALIMENTAR A LOS BEBÉS	LACTAR		ÁREA DE LACTANCIA	
ALIMENTARSE	COMER	PADRES Y NIÑOS	COMEDOR	
ALIMENTARSE	COMER	DOCENTES Y PERSONAL MED.	COMEDOR	
VESTIR, FISIOLÓGICA	ASEO PERSONAL		VESTIDORES - SS.HH.	
DESCARGAR PROVISIONES ALIMENTARIAS, DE SALUD Y MATERIAL EDUCATIVO	DESCARGAR, RECEPCIONAR	VEHÍCULOS PROV.	PATIO DE SERVICIO	
CONTROL Y MANTENIMIENTO DEL EDIFICIO	ARREGLAR, CONSERVAR	PERSONAL SERV.	OFIC. CONSERJE	
ALMACENAR MATERIALES, MOBILIARIO, ETC.	ALMACENAR, ORDENAR		DEPÓSITO GENERAL	
MANTENER LIMPIO Y ORDENADO EL EDIFICIO	ALMACENAR, LIMPIAR		CUARTO DE LIMPIEZA	
ALMACENAR Y SELECCIONAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS ANTES DE SU ELIMINACIÓN	ALMACENAR, SELECCIONAR		CUARTO DE BASURA	
BOMBEAR AGUA PARA ALMACENAJE Y DISTRIBUCIÓN	BOMBEAR AGUA		CUARTO DE BOMBAS	
ABASTECIMIENTO DE ENERGÍA ELÉCTRICA	CONTROL ENERGÍA ELECT.		CUARTO DE TABLEROS ELECT.	
ALMACENAJE PARA ABASTECIMIENTO DE AGUA	ALMACENAR AGUA		CISTERNAS	
INGRESO Y MANIOBRA DE VEHÍCULO PARA DESCARGA	MANIOBRAR		PATIO DE MANIOBRAS	
ESPERAR, DESCANSAR	ESPERAR, LEER, CONVERSAR		VISITANTES	SALA DE ESPERA
FISIOLÓGICA	ASEO PERSONAL			SS.HH. VISITA
CONTROL DOCUMENTARIO	ESCRIBIR, CONVERSAR, RECEPCIONAR, DERIVAR	PERSONAL ADM.	SECRETARÍA	
ALMACEN Y ORDEN DE DOCUMENTOS	ALMACENAR, ORDENAR DOCUMENTOS		ARCHIVO	
GESTIÓN FINANCIERA CONTABLE	ESCRIBIR, IMPRIMIR		OFIC. CONTABILIDAD	
CONTROL DE ADQUISICIONES	ESCRIBIR, IMPRIMIR		OFIC. LOGÍSTICA	
ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO	ESCRIBIR, IMPRIMIR		OFIC. ADMINISTRACIÓN	
CONVERSAR, ACORDAR	CONVERSAR, ACORDAR		SALA DE REUNIONES	
FISIOLÓGICA	ASEO PERSONAL		SS.HH. (DAMAS, VARONES, DISCAP.)	

ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS	TRANSITAR, UBICAR ESPACIOS		HALL PRINCIPAL
BRINDAR COBIJO, PROTECCIÓN Y ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJE A LOS INFANTES	CUIDAR Y ESTIMULAR A LOS BEBÉS	DOCENTES, NIÑOS	SALA DE BEBÉS
	CUIDAR Y ESTIMULAR A LOS GATEADORES		SALA DE GATEADORES
	ESTIMULACIÓN TEMPRANA AL AIRE LIBRE		PATIO ANEXO (BEBÉS Y GATEADORES)
	CUIDAR Y ESTIMULAR A LOS CAMINANTES		SALA DE CAMINANTES
	ESTIMULACIÓN Y RECREACIÓN AL AIRE LIBRE		PATIO ANEXO
	CUIDAR Y ESTIMULAR A LOS EXPLORADORES		SALA DE EXPLORADORES
	ESTIMULACIÓN Y RECREACIÓN AL AIRE LIBRE		PATIO ANEXO
	ESPERAR, DESCANSAR		ESPERAR, LEER, CONVERSAR
CONTROL DOCUMENTARIO	ESCRIBIR, CONVERSAR, RECEPCIONAR, DERIVAR	SECRETARÍA	
ATENCIÓN DE SALUD FRENTE A ACCIDENTES E INCIDENTES	ATENDER, DIAGNOSTICAR, CURAR, DERIVAR ATENCIÓN	TÓPICO	
ATENCIÓN Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	CONVERSAR, DIAGNOSTICAR	CONSULTORIO DE PSICOLOGÍA	
ATENCIÓN Y EVALUACIÓN DE SALUD	REVISAR, DIAGNOSTICAR, RECETAR	CONSULTORIO DE PEDIATRÍA	
ALMACENAR MEDICAMENTOS Y MATERIALES	ALMACENAR, ORDENAR	DEPÓSITO	
FISIOLÓGICA	ASEO PERSONAL	SS.HH.	
INTERACCIÓN RECREATIVA	JUGAR, INTERACTUAR	DOCENTES, NIÑOS, PADRES	LUDOTECA
ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ	INTERACTUAR, ESTIMULAR		SALA DE PSICOMOTRICIDAD
CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	CAPACITAR, DIALOGAR		SALA DE ACOMPAÑAMIENTO DE FAM.
ACTIVIDADES MÚLTIPLES	VARIOS		SALA DE USOS MÚLTIPLES
PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS	ESCRIBIR, LEER	DOCENTES	SALA DE DOCENTES
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS A MENOR ESCALA	PREPARAR ALIM.		KITCHENETTE
DESCANSO Y ALBERGUE DE DOCENTES	DESCANSAR, DORMIR		DORMITORIOS
ACTIVIDADES CÍVICAS Y DE RECREACIÓN	REUNIR		TODOS

TABLA N°06  
FUENTE: Autoría Propia

**4.2.2. Aspectos cuantitativos**  
Cuadro de áreas (Formato 04)

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO												
ZONA	SUBZONA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIOS	MOBILIARIO	AMBIENTES	CANT.	AFORO	ÁREA	ÁREA SUBZONA	ÁREA ZONA	
ZONA DE SERVICIO	VIGILANCIA	VELAR POR EL CUIDADO DE LOS USUARIOS	VIGILAR, CUIDAR	PERSONAL SERV.	ESCRITORIO, SILLA	CASETA DE VIGILANCIA	1	2	2.10	m2	2.10	m2
		FISIOLÓGICA	ASEO PERSONAL		APARATOS SANITARIOS	SS.HH.	1	1	2.00	m2	2.00	m2
	ESTACIONAMIENTO	ESTACIONAR	ESTACIONAR	TODOS	SEÑALÉTICA	ESTACIONAMIENTO	10	10	15.00	m2	150.00	m2
	SERVICIO 1	ESPERAR, DESCANSAR	ESPERAR, LEER, CONVERSAR	VISITANTES	SOFA, MESA	ESTAR	1	6	7.40	m2	7.40	m2
		PREPARAR ALIMENTOS	COCINAR	PERSONAL SERV.	BARRA DE COCINA, REPOSTEROS, ELECTRODOMÉSTICOS	COCINA	1	4	20.00	m2	20.00	m2
		ALMACENAR ALIMENTOS	ALMACENAR, ORDENAR		ANAQUELES	DEP. DE ALIMENTOS	1	2	6.00	m2	6.00	m2
		CONSERVAR ALIMENTOS	CONSERVAR, ORDENAR		ANAQUELES	FRIGORÍFICO	1	2	4.00	m2	4.00	m2
		ALIMENTARSE	COMER		SILLAS, MESAS	COMEDOR	1	6	8.00	m2	8.00	m2
		FISIOLÓGICA	ASEO PERSONAL		APARATOS SANITARIOS, LOCKERS, BANCAS	VESTIDORES - SS.HH.	1	6	15.00	m2	15.00	m2
	COMEDOR	ALIMENTAR A LOS BEBÉS	LACTAR	PADRES Y NIÑOS	SOFA, PAÑALERA, MESA DE LAVADO Y PREPARACIÓN	ÁREA DE LACTANCIA	1	12	6.00	m2	6.00	m2
		ALIMENTARSE	COMER		SILLAS, MESAS	COMEDOR	1	12	80.00	m2	80.00	m2
		ALIMENTARSE	COMER	DOCENTES Y PERSONAL MED.	SILLAS, MESAS	COMEDOR	1	12	15.00	m2	15.00	m2
	SS.HH.	VESTIR, FISIOLÓGICA	ASEO PERSONAL	PERSONAL MED.	APARATOS SANITARIOS, LOCKERS, BANCAS	VESTIDORES - SS.HH.	1	12	20.00	m2	20.00	m2
	SERVICIO 2	DESCARGAR PROVISIONES ALIMENTARIAS, DE SALUD Y MATERIAL EDUCATIVO	DESCARGAR, RECEPCIONAR	VEHÍCULOS PROV.	PATO HIDRAÚLICO, PARIHUELA	PATIO DE SERVICIO	1	1	80.00	m2	80.00	m2
		CONTROL Y MANTENIMIENTO DEL EDIFICIO	ARREGLAR, CONSERVAR	PERSONAL SERV.	ESCRITORIO, SILLA, MESA DE TRABAJO	OFIC. CONSERJE	1	1	3.00	m2	3.00	m2
		ALMACENAR MATERIALES, MOBILIARIO, ETC.	ALMACENAR, ORDENAR		ANAQUELES	DEPÓSITO GENERAL	1	1	15.00	m2	15.00	m2
		MANTENER LIMPIO Y ORDENADO EL EDIFICIO	ALMACENAR, LIMPIAR		ESTANTERÍA	CUARTO DE LIMPIEZA	1	1	2.00	m2	2.00	m2
		ALMACENAR Y SELECCIONAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS ANTES DE SU ELIMINACIÓN	ALMACENAR, SELECCIONAR		CONTENEDORES	CUARTO DE BASURA	1	1	2.00	m2	2.00	m2
		BOMBEAR AGUA PARA ALMACENAJE Y DISTRIBUCIÓN	BOMBEAR AGUA		ELECTROBOMBAS, SEÑALÉTICA	CUARTO DE BOMBAS	1	1	2.00	m2	2.00	m2
		ABASTECIMIENTO DE ENERGÍA ELÉCTRICA	CONTROL ENERGÍA ELECT.		TABLEROS ELÉCTRICOS, SEÑALÉTICA	CUARTO DE TABLEROS ELECT.	1	1	2.00	m2	2.00	m2
ALMACENAJE PARA ABASTECIMIENTO DE AGUA		ALMACENAR AGUA	SEÑALÉTICA		CISTERNAS	2	1	10.00	m2	20.00	m2	
INGRESO Y MANIOBRA DE VEHÍCULO PARA DESCARGA		MANIOBRAR	SEÑALÉTICA		PATIO DE MANIOBRAS	1	3	200.00	m2	200.00	m2	
										661.50	m2	



ZONA ADMINISTRATIVA	ESPERA	ESPERAR, DESCANSAR	ESPERAR, LEER, CONVERSAR	VISITANTES	SOFA, MESA	SALA DE ESPERA	1	6	7.40	m2	7.40	m2	88.29	m2					
		FISIOLÓGICA	ASEO PERSONAL		APARATOS SANITARIOS	SS.HH. VISITA	1	6	1.20	m2	1.20	m2							
	ADMNISTRACIÓN	CONTROL DOCUMENTARIO	ESCRIBIR, CONVESAR, RECEPCIONAR, DERIVAR	PERSONAL ADM.	ESCRITORIO, SILLA	SECRETARÍA	1	1	2.04	m2	2.04	m2							
		ALMACEN Y ORDEN DE DOCUMENTOS	ALMACENAR, ORDENAR DOCUMENTOS		ANAQUELES	ARCHIVO	1	1	6.25	m2	6.25	m2							
		GESTIÓN FINANCI, CONTABLE	ESCRIBIR, IMPRIMIR		ESCRITORIO, SILLA	OFIC. CONTABILIDAD	1	3	12.00	m2	12.00	m2							
		CONTROL DE ADQUISICIONES	ESCRIBIR, IMPRIMIR		ESCRITORIO, SILLA	OFIC. LOGÍSTICA	1	3	12.00	m2	12.00	m2							
		ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO	ESCRIBIR, IMPRIMIR		ESCRITORIO, SILLA	OFIC. ADMINISTRACIÓN	1	3	12.00	m2	12.00	m2							
		CONVERSAR, ACORDAR	CONVESAR, ACORDAR		MESA, SILLAS	SALA DE REUNIONES	1	12	30.00	m2	30.00	m2							
		FISIOLÓGICA	ASEO PERSONAL		APARATOS SANITARIOS	SS.HH. (DAMAS, VARONES, DISCAP.)	3	10	1.80	m2	5.40	m2							
ZONA EDUCATIVA	HALL	ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS	TRANSITAR, UBICAR ESPACIOS	DOCENTES, NIÑOS	----	HALL PRINCIPAL	1	1	60.00	m2	60.00	m2	1196.00	m2					
	SALA DE BEBÉS	BRINDAR COBIJO, PROTECCIÓN Y ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJE A LOS INFANTES	CUIDAR Y ESTIMULAR A LOS BEBÉS		SILLA, MESA, CUNAS, PAÑALERAS	SALA DE BEBÉS	3	42	45.00	m2	135.00	m2							
			DESCANSAR, DORMIR		CUNAS, COLCHONETAS	SALA DE DESCANSO (BEBÉS)	1	3	8.00	m2	8.00	m2							
	SALA DE GATEADORES		CUIDAR Y ESTIMULAR A LOS GATEADORES		SILLA, MESA, CUNAS, COLCHONETAS, PAÑALERAS	SALA DE GATEADORES	3	42	45.00	m2	135.00	m2							
			DESCANSAR, DORMIR		CUNAS, COLCHONETAS	SALA DE DESCANSO (GATEADORES)	1	3	8.00	m2	8.00	m2							
	SALA DE CAMINANTES		ESTIMULACIÓN TEMPRANA AL AIRE LIBRE		----	PATIO ANEXO (GATEADORES)	1	1	100.00	m2	100.00	m2							
			CUIDAR Y ESTIMULAR A LOS CAMINANTES		SILLA, MESA, PAÑALERA, COLCHONETA	SALA DE CAMINANTES	3	42	45.00	m2	135.00	m2							
	SALA DE EXPLORADORES		ESTIMULACIÓN Y RECREACIÓN AL AIRE LIBRE		----	PATIO ANEXO	3	42	80.00	m2	240.00	m2							
			CUIDAR Y ESTIMULAR A LOS EXPLORADORES		SILLA, MESA, PAÑALERA, COLCHONETA	SALA DE EXPLORADORES	3	42	45.00	m2	135.00	m2							
			ESTIMULACIÓN Y RECREACIÓN AL AIRE LIBRE		----	PATIO ANEXO	3	42	80.00	m2	240.00	m2							
	ZONA DE SALUD		ESPERA		ESPERAR, DESCANSAR	ESPERAR, LEER, CONVERSAR	PERSONAL DE SALUD, NIÑOS, PADRES	SOFA, MESA	SALA DE ESPERA	1	6	15.00			m2	15.00	m2	71.00	m2
					CONTROL DOCUMENTARIO	ESCRIBIR, CONVESAR, RECEPCIONAR, DERIVAR		ESCRITORIO, SILLA	SECRETARÍA	1	1	3.00			m2	3.00	m2		
			SERV. MÉDICO		ATENCIÓN DE SALUD FRENTE A ACCIDENTES E INCIDENTES	ATENDER, DIAGNOSTICAR, CURAR, DERIVAR ATENCIÓN		ESCRITORIO, SILLA, CAMILLA	TÓPICO	1	4	15.00			m2	15.00	m2		
ATENCIÓN Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA				CONVERSAR, DIAGNOSTICAR	ESCRITORIO, SILLA, CAMILLA	CONSULTORIO DE PSICOLOGÍA		1	4	15.00	m2	15.00	m2						
ATENCIÓN Y EVALUACIÓN DE SALUD		REVISAR, DIAGNOSTICAR, RECETAR		ESCRITORIO, SILLA, CAMILLA	CONSULTORIO DE PEDIATRÍA	1		4	15.00	m2	15.00	m2							
ALMACENAR MEDICAMENTOS Y MATERIALES		ALMACENAR, ORDENAR		ANAQUELES	DEPÓSITO	1		2	4.00	m2	4.00	m2							
FISIOLÓGICA		ASEO PERSONAL		APARATOS SANITARIOS	SS.HH.	1		10	4.00	m2	4.00	m2							

TABLA N°07  
FUENTE: Autoría Propia

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	
ZONA	TOTAL
ZONA DE SERVICIO	661.50
ZONA ADMINSITRATIVA	88.29
ZONA EDUCATIVA	1196.00
ZONA DE SALUD	71.00
ZONA COMPLEMENTARIA	727.00
CUADRO RESUMEN	
TOTAL ÁREA CONSTRUIDA	2743.79
% MUROS	137.1895
% CIRCULACIÓN	685.9475
TOTAL ÁREA LIBRE	15893.07
<b>TOTAL</b>	<b>19460.00</b>

TABLA N°08  
FUENTE: Autoría Propia

### 4.3. ANÁLISIS DEL TERRENO

#### 4.3.1. Ubicación del terreno

Se ubica en el C.P. Santa Cruz de Villacurí, del distrito de Salas, provincia de Ica. La concepción del lugar se llevó a cabo por la necesidad de establecimientos, la cantidad de usuarios sin cubrir las demandas de cuidado para los párvulos. El terreno cuenta con un área de 1500m<sup>2</sup> y con los siguientes linderos:

- Por el norte: AA.HH. La Ampliación 2 - Huancavelica
- Por el Sur: Calle Amazonas
- Por el Este: AA.HH. La Nueva Ampliación - Huancavelica
- Por el Oeste: Calle local sin nombre



IMAGEN N°17: MAPA DE UBICACIÓN  
FUENTE: Elaboración Propia con Base Catastral Municipal

#### 4.3.2. Topografía del terreno

La topografía no es muy variable, siendo mayor pendiente de 1m. Debido a que se ubica en terrenos llanos arenosos en las Pampas de Paracas y el relieve es poco accidentado. Tierra de desiertos y zonas agrícolas, un territorio barrido por el viento y la arena, su superficie está formada principalmente por extensas pampas o tablazos de relieve plano o ligeramente ondulado, cortados por un conjunto de pequeños valles agrícolas.

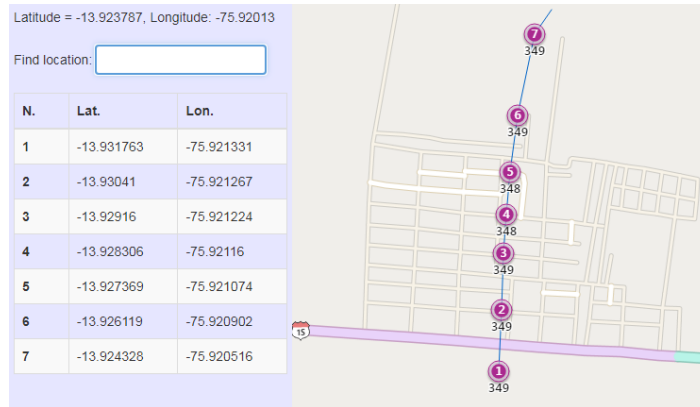


IMAGEN N°18: TOPOGRAFÍA  
FUENTE: <http://maps.geoapp.eu/#>

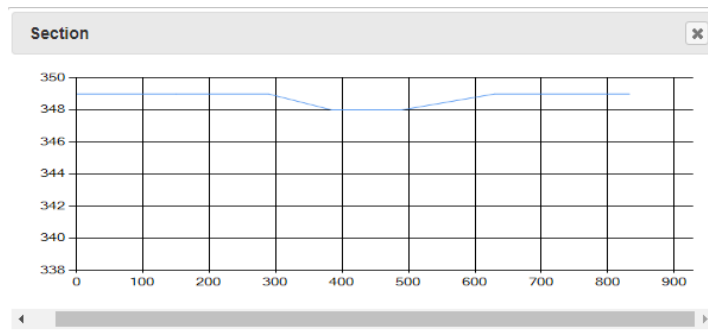


IMAGEN N°19: SECCIÓN TOPOGRÁFICA  
FUENTE: <http://maps.geoapp.eu/#>

#### 4.3.3. Morfología del terreno

El proyecto se ubica en un terreno llano de forma rectangular, con un largo que promedia hasta tres veces su ancho, rodeados por calles locales y avenidas principales, propias del Centro Poblado Santa Cruz de Villacurí del Distrito de Salas Guadalupe. Asimismo, describimos que la orientación de terreno corresponde a que el largo recorre el sentido Norte - Sur, y el ancho recorre el sentido Este - Oeste, lo que permite tener una idea clara de cómo insertar el proyecto en el terreno, con respecto al asoleamiento y a la dirección del viento.

#### 4.3.4. Estructura urbana

##### a) Servicios Públicos

Como se muestra en el gráfico, la cobertura de luz y agua no satisface a toda la población, con la construcción del reservorio se planea extender las líneas de alcantarillado a toda la población, de la misma manera se han empezado con los trabajos para la instalación de tuberías de desagüe que se conectarán a la futura laguna de oxidación del distrito de Salas.

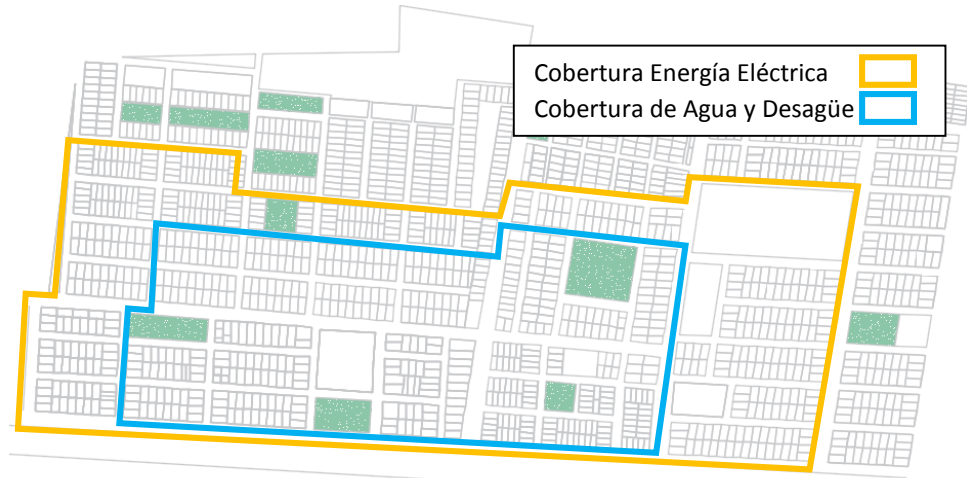


IMAGEN N°20: MAPA DE SERVICIOS PÚBLICOS  
FUENTE: Elaboración Propia con Base Catastral Municipal



IMAGEN N°21: FOTOGRAFÍAS DE SERVICIOS PÚBLICOS  
FUENTE: Autoría Propia

b) Establecimientos y/o Aportes Urbanos

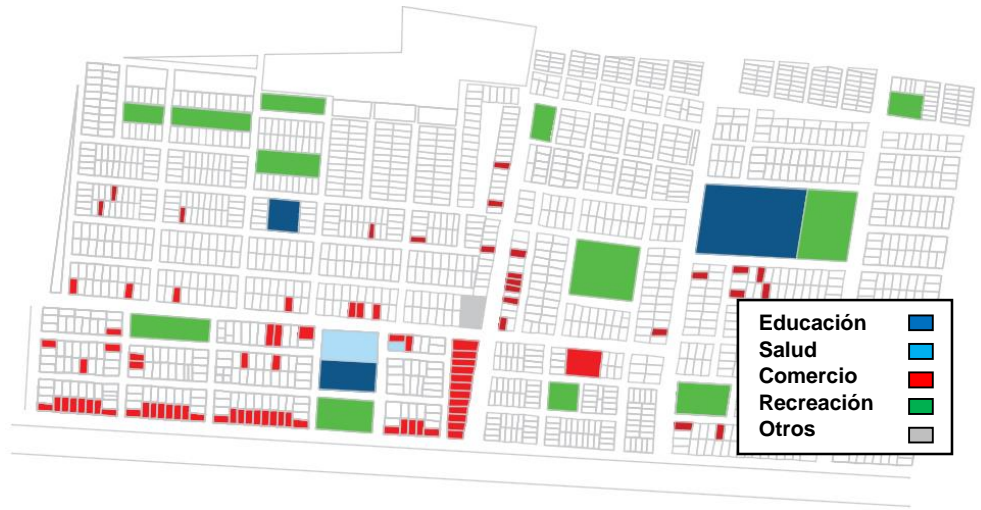


IMAGEN N°22: MAPA DE ZONIFICACIÓN  
FUENTE: Elaboración Propia con Base Catastral Municipal

- **Puesto de Salud**, actualmente está en funcionamiento, pero las instalaciones para el servicio son mínimas y no abastece a la población total. Su funcionamiento se da en una vivienda de sistema de albañilería confinada, que ha sido acondicionada para brindar este servicio. Consta de 4 ambientes y un hall principal, quien también es usado como sala de espera. El horario de atención es de 8:00am. a 4:00pm. por parte de un médico internista y una enfermera de turno.



IMAGEN N°23: FOTOGRAFÍAS DEL PUESTO DE SALUD  
FUENTE: Autoría Propia

- **Institución Educativa N° 22333**, de educación básica regular de nivel Primaria y Secundaria, quien se encuentra en funcionamiento, alberga a 325 alumnos en los dos niveles educativos, las instalaciones al interior son precarias e insuficientes, cuenta con 11 salones de 30m<sup>2</sup> aproximadamente y su espacio es reducido para albergar a un número de 24 alumnos.



IMAGEN N°24: FOTOGRAFÍAS DE LA I.E. N° 22333  
FUENTE: Autoría Propia

- **Institución Educativa Inicial N° 140**, que no cuenta con la infraestructura y áreas verdes para las actividades de los niños. Se ubica en un terreno eriazo, cerco de esteras, suelo de arena y aulas prefabricadas de madera un gran salón prefabricado sistema Smart-panel.



IMAGEN N°25: FOTOGRAFÍAS DE LA I.E. N° 140  
FUENTE: Autoría Propia

También se ha podido observar un área comercial para la venta de frutas del lugar como la naranja, mandarina, sandía, uva, etc. Se ubican en el borde de la Panamericana, sus principales clientes son los viajeros que se detienen a adquirir sus productos.



IMAGEN N°26: FOTOGRAFÍAS DEL ÁREA COMERCIAL  
FUENTE: Autoría Propia

#### 4.3.5. Vialidad y Accesibilidad

El C.P. Santa Cruz de Villacurí no cuenta con infraestructura vial dentro de la trama urbana; la única vía de conexión a la capital del Distrito es mediante la Carretera Panamericana Sur, vía asfaltada en buen estado. Se han considerado cuatro calles principales, pues son las que cuentan con mayor longitud y amplitud, tres conectan directamente con la Carretera Panamericana Sur y una es paralela a la Panamericana, en esta también se ubican los equipamientos relevantes.

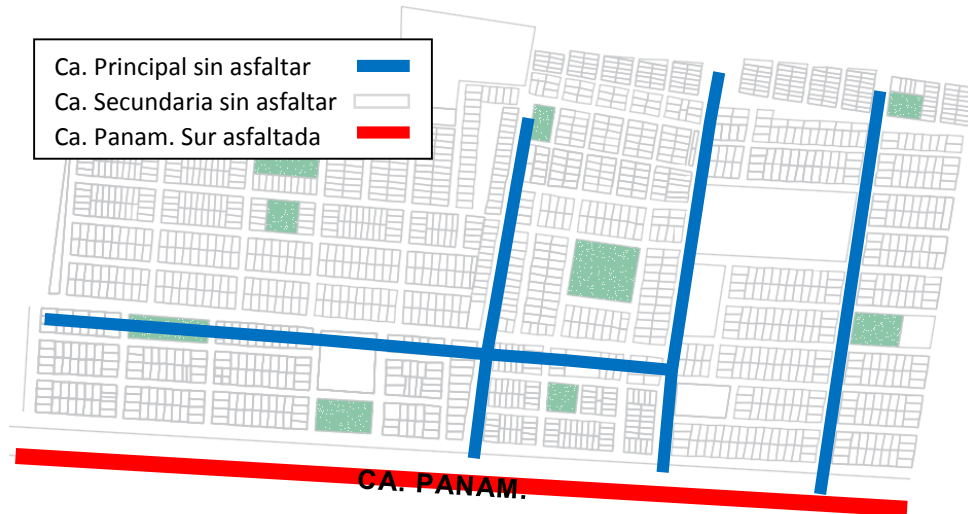


IMAGEN N°27: MAPA DE ESTRUCTURA VIAL  
FUENTE: Elaboración Propia con Base Catastral Municipal



IMAGEN N°28: FOTOGRAFÍAS DE VÍAS  
FUENTE: Autoría Propia

El medio de transporte que predomina con mayor circulación en las vías locales es la bicicleta, además se observan motos-taxi dentro del centro poblado, por lo que la mayor fluidez vehicular se ha visto en la Carretera Panamericana Sur. Se ha podido observar auto-tico, minivans, que son el transporte principal de la población, ya que brindan el servicio de colectivos transportando a la población a los fundos, y también para el transporte hacia la ciudad de Ica, cuya tarifa va entre los 4 y 5 soles.



IMAGEN N°29: FOTOGRAFÍAS DE MEDIOS DE TRANSPORTE  
FUENTE: Autoría Propia

#### 4.3.6. Relación con el entorno

Debido a que el C.P. Santa Cruz de Villacurí está rodeado de fundos y agroexportadoras, toda la población ha visto conveniente dedicarse al trabajo en campo, con jornadas laborales largas, esto también ha causado que muchas familias migren a la región Ica en busca de trabajo en las agroexportadoras, estas en su mayoría provienen de Huancavelica, Puno, y Ayacucho, es de esta manera es que se ha ido desarrollando y asentando.

Las viviendas están rodeadas de áreas desérticas, con muy escasa vegetación, al pie de la carretera panamericana Sur se puede observar flácidos árboles de Huarango, característico de zonas desérticas en la ciudad de Ica.

La zona en toda su extensión es desértica, donde se han ido formado y estableciendo asentamientos humanos, con ciudadanos provenientes de Ayacucho, Huancavelica, Puno. A continuación se puede observar la ubicación de los grupos de asentamientos humanos existentes:






- |   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
|  | C.P. Santa Cruz de Villacurí- Ica    |  | AA.HH. Santa Mónica- Huancavelica        |
|  | AA.HH. Virgen del Rosario - Ayacucho |  | AA.HH. La Nueva Ampliación- Huancavelica |
|  | AA.HH. La Ampliación 2- Huancavelica |  | Asoc. De Viv. El Sol de Puno             |

IMAGEN N°30: MAPA DE ASENTAMIENTOS HUMANOS  
FUENTE: Elaboración Propia con Base Catastral Municipal

#### 4.3.7. Parámetros urbanísticos y edificatorios (Anexo 07)

## V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO

### 5.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO

#### 5.1.1. Ideograma Conceptual

La idea conceptual nace a raíz de crear espacios suficientes y necesarios, con características propias de un nido y/o albergue, diseñados exclusivamente para el desarrollo del párvulo. Por lo tanto se hizo necesario crear una analogía con un elemento de esas características, llegando a tomar de ejemplo un panal de abeja, donde dicha abeja es incubada en una celda del panal, que contiene todo lo necesario únicamente para su crecimiento y óptimo desarrollo.

Posterior al proceso inicial, y tomando como base las formas cómo se organiza la naturaleza, consideramos que una de las mejores formas de agrupar espacios es por ejemplo los panales de abejas, debido a que el diseño de su forma es muy eficiente de ocupar el espacio en forma de módulos que se engrapan unos a otros formando una red compacta y adaptable a diferentes entornos. Asimismo, se vio por conveniente estudiar una forma geométrica que sea útil al desarrollo y función correspondiente del proyecto, obteniendo la propuesta que la forma circular o similar ayuda mucho a la función del proyecto, debido que ofrece mayor visibilidad y supervisión de los mismos por parte de los tutores, por lo que se llegó a la conclusión que teniendo las dos premisas señaladas, la forma geométrica más adaptable a la volumetría y a su función es una forma octogonal.

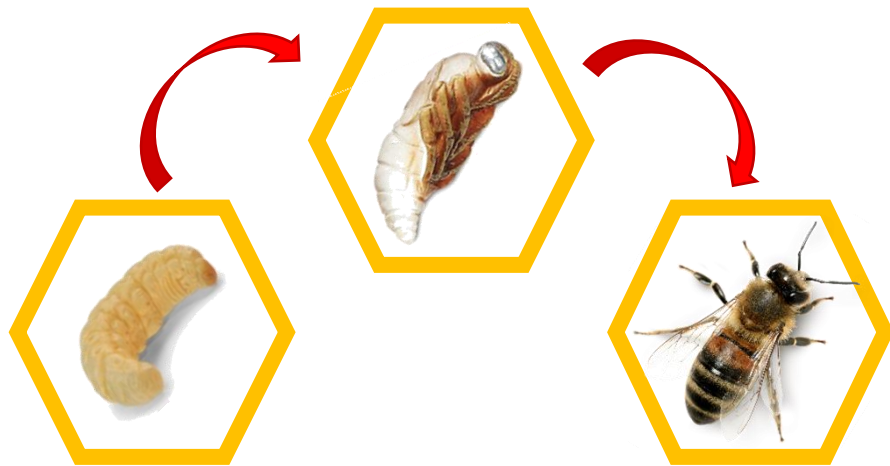


IMAGEN N°31  
FUENTE: Autoría Propia

### 5.1.2. Criterios de diseño – Idea Rectora

El proyecto de tesis ha sido diseñado bajo dos enfoques, descritos a continuación:

El primero es bajo el enfoque conceptual referido a la arquitectura biomimética, ya que esta filosofía busca reflejar no sólo las formas estéticas y atraíbles que entrega la naturaleza, sino también adoptar usos energéticos, ámbitos constructivos, temas de uso y/o de función.

El segundo es referido a condicionantes de diseño, alineando este enfoque a la arquitectura bioclimática, filosofía arquitectónica ligada al desarrollo sostenible de la edificación. En este caso particular, el proyecto al estar ubicado sobre un área desértica característica de nuestra región y con muy escasa vegetación ha sido de importancia, por lo que se cuida mucho el cuidado del ambiente y se propone armar colchones vegetativos con plantas nativas del lugar, a fin de crear un microclima que sea parte del lugar.

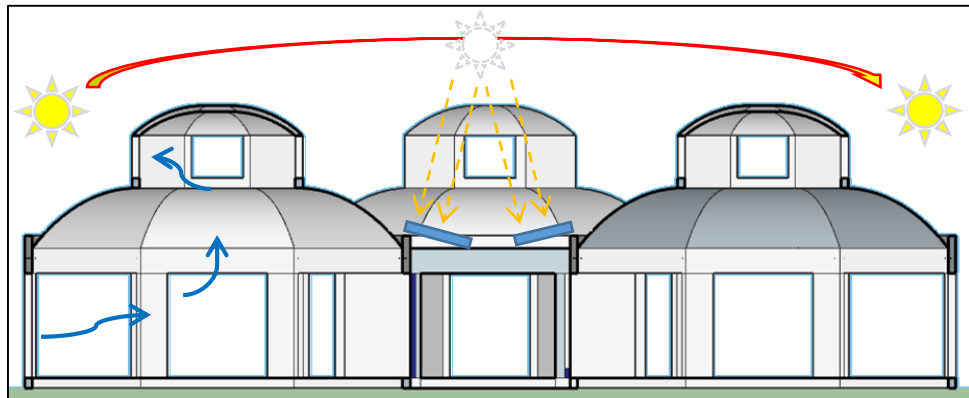


IMAGEN N°32  
FUENTE: Autoría Propia

### 5.1.3. Partido Arquitectónico

Para la conceptualización de las formas se ha tomado de la naturaleza el interior del panal de abejas, específicamente a las formas de las celdillas de cría, ya que éstas son utilizadas para incubar los huevos, albergar y proteger la cría, es justamente lo que refleja el proyecto en cuanto a su función, el de cuidar y proteger a los párvulos.

Por ello, en la búsqueda de la forma arquitectónica del espacio que albergará a los infantes, se optó por una figura geométrica de 8 lados, contribuyendo esto a que las superficies del edificio ayuden a absorber el calor, evitando el calentamiento del ambiente, también cuenta con teatinas como desfogue al aire caliente que se genera dentro del ambiente debido a la presencia del calor corporal, asegurando un ambiente con óptimas condiciones para el confort de quienes la habiten.



IMAGEN N° 27  
FUENTE: apicultores.org

## 5.2. ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

A continuación se puede observar el esquema de zonificación, donde se ubican los componentes formando un núcleo central que define el acceso hacia los demás componentes, a su vez se crean dos sub-núcleos que definen el acceso hacia los componentes más importantes, donde se desarrollan las actividades de cuidado de los párvulos.

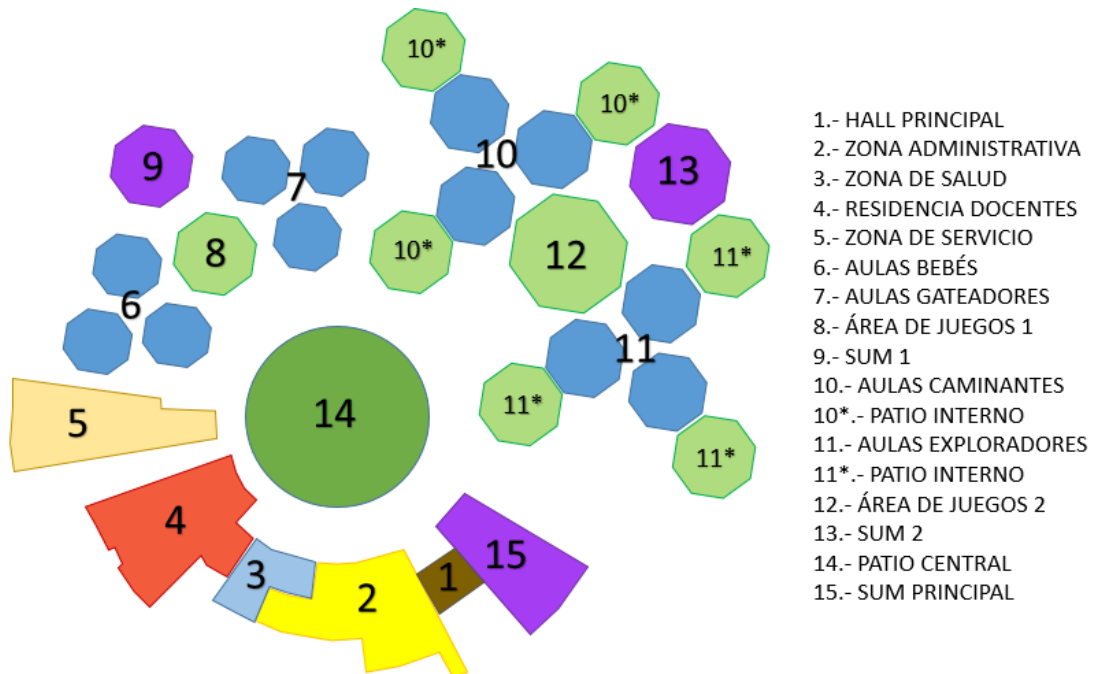


IMAGEN N° 28: ZONIFICACIÓN DE ESPACIOS  
FUENTE: Autoría Propia

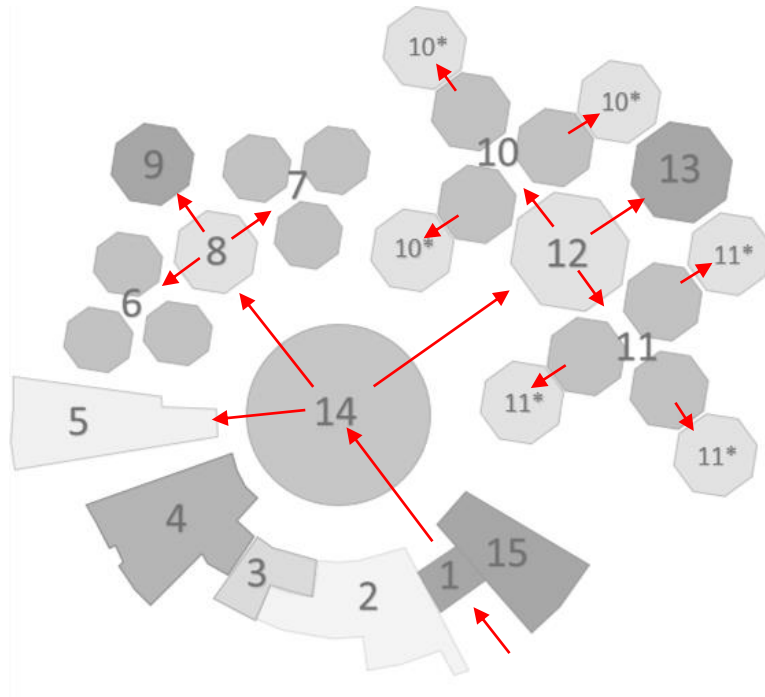


IMAGEN N° 28: ACCESIBILIDAD Y RELACIÓN DE ESPACIOS  
FUENTE: Autoría Propia

### 5.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO

Los planos estarán adjuntos en el legajo de láminas de presentación técnica del proyecto como propuesta de tesis. A continuación se menciona la lista siguiente:

- 5.3.1. Plano de Ubicación y Localización: Lámina U-01
- 5.3.2. Plano Perimétrico - Topográfico: Lámina PT-01
- 5.3.3. Plano General: Láminas A-01 y A-02
- 5.3.4. Plano de Elevaciones Generales: Láminas A-03, A-04, A-05 y A-06
- 5.3.5. Plano de Cortes Generales: Láminas A-07, A-08, A-09 y A-10
- 5.3.6. Planos de Distribución por Sectores: Láminas A-11, A-12 y A-13
- 5.3.7. Plano de Elevaciones por sectores: Láminas A-11, A-12 y A-13
- 5.3.8. Plano de Cortes por sectores: Láminas A-11, A-12 y A-13
- 5.3.9. Planos de Detalles Arquitectónicos: Láminas D-01, D-02, D-03 y D-04
- 5.3.10. Plano de Detalles Constructivos:
- 5.3.11. Planos de Seguridad
  - 5.3.11.1 Plano de Señalética: Lámina SE-01
  - 5.3.11.2. Plano de Evacuación: Lámina SE-02

#### **5.4. MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA**

Esta Memoria Descriptiva está basada en narrar las características propias del Centro Integral de Atención Parvularia en el C.P. Santa Cruz de Villacurí, Distrito de Salas Guadalupe, Provincia de Ica.

El lugar donde se emplazará el proyecto presenta un área total de 19,460.00m<sup>2</sup>, el cual cuenta con cuatro frentes y actualmente las vías no se encuentran asfaltadas, ni cuentan con vereda. Asimismo, la zona cuenta con servicios públicos de agua, desagüe (parcialmente) y electrificación; siendo esto importante para el desarrollo del proyecto.

A continuación describimos las colindancias:

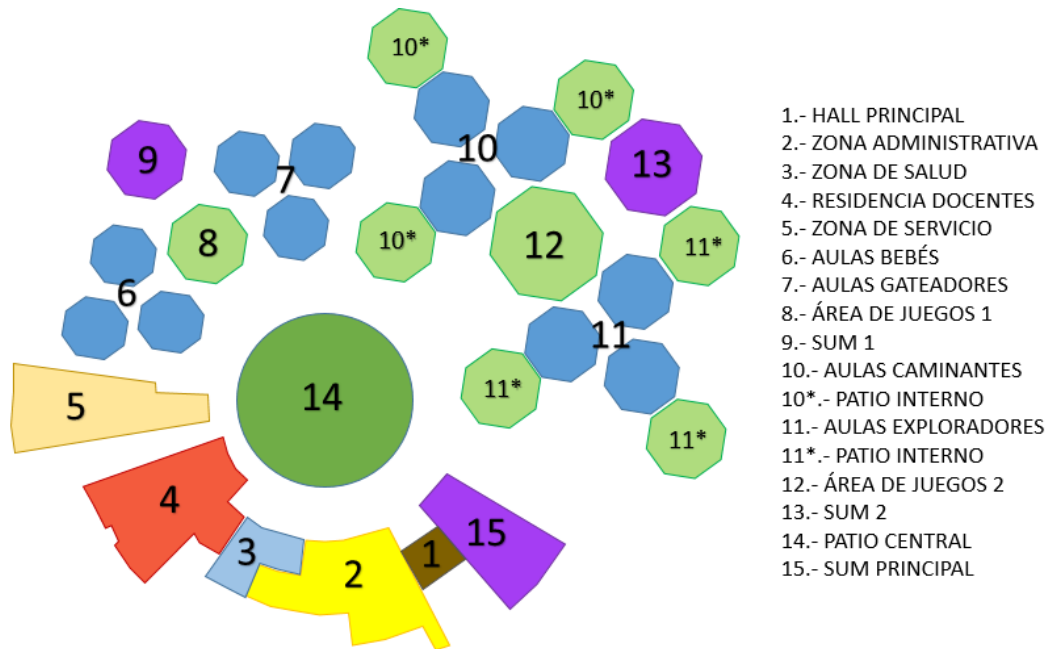
- Por el frente: Con Calle José Olaya con 210.00ml
- Por la derecha: Con Avenida El Sol de Puno con 92.66ml
- Por la izquierda: Con Avenida llave con 92.66ml
- Por el fondo: Con Calle El Olivar con 210.00ml

En referencia a la accesibilidad peatonal, el proyecto cuenta con ingreso principal por la Calle José Olaya, y un acceso secundario (servicio) por la Avenida llave. Asimismo, la accesibilidad vehicular del proyecto se da a través de 10 estacionamientos por la Calle José Olaya, y un área de carga y descarga por la Avenida llave.

Respecto a la forma y concepto arquitectónico del proyecto, ha sido contemplada la idea de imitar la forma del panal de una abeja, sumando a dicha forma geométrica dos lados más, formando un octógono como base inicial conceptual del lugar que albergará a los infantes, debido a que la geometría ayuda al desenvolvimiento de las funciones a desarrollar y a la mejor disipación del calor en la estructura.

Sumado a ello, se tomará en cuenta las bases y principios de la arquitectura bioclimática, optando por una ventilación natural, iluminación cenital, energía eléctrica a través de paneles solares y riego de áreas verdes aprovechando las aguas servidas y aguas pluviales.

Continuando con el desarrollo, describimos las áreas desarrolladas en el proyecto, habiendo sectorizado por zonas, tales como la Zona Administrativa, Zona de Servicio, Zona Educativa, Zona Complementaria.



1.- Hall Principal, que será el encargado de recibir a los usuarios y visitantes, y distribuirlos a los distintos ambientes del edificio.

2.- Administración, quien es el encargado del desarrollo administrativo y funcionamiento del edificio, teniendo oficinas como la recepción, dirección, secretaría, administración, contabilidad, sala de juntas.

3.- Salud, área destinada al control de salud de los usuarios, teniendo ambientes destinados a control de nutrición, control psicológico y un tópico.

4.- Residencia, quien es el área que albergara a los docentes y trabajadores del edificio, ya que éste se ubica alejado de la ciudad, contando con zonas de descanso, zonas de lectura y estudio, kitchenette, habitaciones.

5.- Servicio, como área encarga del mantenimiento y servicio de los usuarios, con áreas tales como cocina, comedor, patio de servicio, depósito, vestidores, zona de lavado y secado.

6.- Aulas Educativas, como espacios destinados a albergar y fomentar el desarrollo educativo, social cognitivo, psicomotor de los infantes. Dichas aulas presentan características propias en relación a la edad del usuario, diferenciándolas como Aula de Bebés, Aula de Gateadores, Aula de Caminantes y Aula de Exploradores.

7.- Sala de Usos Múltiples 1, como espacio íntimo para el desarrollo de múltiples actividades tales como la alimentación de los usuarios, reuniones y acompañamiento de familias.

8.- Patio de Juegos, como áreas destinadas a la recreación y desarrollo psicomotor de los usuarios, éstos pueden presentarse como patios internos privados para cada aula, y como patios comunes.

9.- Sala de Usos Múltiples, siendo en sí una sala de conferencias o reuniones destinada a la realización de eventos y recepción de usuarios y familia para el desarrollo de alguna actividad.

## **5.5. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)**

Los planos estarán adjuntos en el legajo de láminas de presentación técnica del proyecto como propuesta de tesis. A continuación se menciona la lista siguiente:

### **5.5.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS**

5.5.1.1. Plano de Cimentación.

5.5.1.2. Planos de estructura de losas y techos

### **5.5.2. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS**

5.5.2.1. Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles

5.5.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y Drenaje pluvial por niveles

### **5.5.3. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECÁNICAS**

5.5.3.1. Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y tomacorrientes).

5.5.3.2. Planos de sistemas electromecánicos (de ser el caso)

## **5.6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

5.6.1. Animación virtual (Recorridos y 3Ds del proyecto).



## **VI. CONCLUSIONES**

En la actualidad, la provincia de Ica se encuentra en un crecimiento constante respecto a su economía y demografía; por lo que genera una mayor demanda de servicios y/o espacios dedicados a la educación y desarrollo infantil. También encontramos que a nivel nacional, existe un déficit de atención educativa a nivel pre-escolar de 0 a 3 años de edad, por lo que la propuesta de crear un Centro de Atención Integral Infantil se hace posible, con el fin de brindar cobertura a la población preescolar del Centro Poblado Santa Cruz de Villacurí, quienes gozarán de servicios planificados, ambientes agradables, atención especializada y todo lo necesario para su prematuro desarrollo de los infantes.

Bien sabemos que si no tenemos acceso a la educación, nuestro futuro se ve afectado, y nuestro crecimiento como sociedad sucumbe al fracaso. Asimismo, es de conocimiento que nuestro país presenta un estancamiento en cuanto a la cobertura de educación, no existe planificación de áreas educativas, creación de espacios infantiles adecuados y ante todo la capacidad de atención para esta etapa infantil, siendo una población tan olvidada. Proyectos como ésta propuesta, dan una respuesta útil, siendo beneficioso para los párvulos y para la educación, como pilar de la humanidad. Éste, se convertirá en un hito arquitectónico y educativo, sirviendo de ejemplo a los demás espacios que deberán crearse, aguardando la esperanza que el deseo de la mejora educativa pueda lograrse.

Este Centro de Atención Infantil para infantes de 0 a 3 años, mediante el desarrollo de espacios arquitectónicos, satisfacen las necesidades de los niños y sus cuidadores. Permiten el desarrollo de las actividades psicosociales, cognitivas, educativas, alimentarias y de salud, que en sinergia, logran y aseguran un óptimo desarrollo y crecimiento de los párvulos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En resumen, es necesario reformar el modelo educativo que se aplica actualmente a la educación, para atender la calidad y la falta de espacios educativos de calidad que atiendan a niños menores de 3 años, quienes forman parte de la etapa parvularia.

Es necesario priorizar cambios para transformar paradigmas educativos, diseñar espacios educativos que organicen el aprendizaje y los procesos educativos para dar respuesta al dinamismo y estilos de vida que se acomoden a las actividades económicas donde se ubican, siendo éstas urbanas o rurales.

Además, con base en los lineamientos educativos recomendados por el estado, se debe realizar investigaciones para determinar las necesidades y expectativas de esta etapa parvularia, sin descuidar también la participación de la población, generando una mayor identidad e integración de este equipamiento al contexto urbano o rural donde se ubicará.

La educación y la arquitectura deben estar ligados íntimamente, siendo interactivos y formando un fuerte vínculo, para que pueda permitir que los espacios que se creen sean dedicados exclusivamente a los usuarios de esta etapa infantil, donde los mismos puedan crecer desarrollarse en espacios que permitan su aprendizaje educativo y su desarrollo psicosocial, emocional, cognitivo y físico. Dichos espacios deberán tener un impacto a nivel social y urbano, que se relacionen con otros equipamientos y espacios públicos, generando una dinámica urbana, y convirtiéndose en un espacio referente con identidad de servicio.

## VIII. REFERENCIAS

- UNICEF - Junio 2006, Convención sobre los derechos del niño, quien menciona que todas las medidas respecto del niño deben estar basadas en la consideración del interés superior del mismo. Corresponde al Estado asegurar una adecuada protección y cuidado, cuando los padres y madres, u otras personas responsables, no tienen capacidad para hacerlo.
- MINEDU - Octubre 2018, mediante Resolución Viceministerial N° 239-2018 se aprueba la “Norma Técnica de Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa”.
- MINEDU - Abril 2019, mediante Resolución Viceministerial N° 104-2019 se aprueban los “Criterios de Diseño para Locales Educativos del Nivel de Educación Inicial”.
- MINEDU - Setiembre 2020, mediante Resolución Viceministerial N° 164-2020 se aprueban los “Criterios de Diseño para mobiliario educativos de la Educación Básica Regular”.
- MINEDU - Febrero 2021, mediante Resolución Viceministerial N° 054-2021 se aprueban los “Criterios de diseño para ambientes de servicios de alimentación en los locales educativos de la educación básica”.
- MIDIS - Programa Nacional Cuna Más, tiene como objetivo mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad, en localidades en situación de pobreza y pobreza extrema. De esta manera, procuramos contribuir a superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.
- MINSA - Marzo 2006, mediante Resolución Ministerial N° 292-2006/MINSA se aprueba la “Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de la Niña y el Niño”, con la finalidad de brindar atención integral de salud con calidad a niños de 0 a 9 años, y contribuir a elevar su calidad de vida como base para un desarrollo sostenible del país.
- JILL STAMM - Febrero 2019, Neurociencia Infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años, quien ofrece hallazgos clave de la neurociencia, en forma clara y concisa, útiles para asegurar la evolución normal y saludable del cerebro en desarrollo.
- MIGUEL ANGEL ZABALZA -Julio 2017, Didáctica de la Educación Infantil, presenta un modelo integrador a varios niveles: expresivo, sensorial-psicomotor, relacional-social y cognitivo. Con una síntesis de las características del niño de esta edad y, a partir de aquí, el estudio de la función de la escuela infantil, aborda el currículum, Programa y programación, los objetivos, la

organización del espacio-aula, los contenidos (actividades y experiencias), concediendo una gran importancia al aspecto lúdico.

- UNICEF - Enero 2004, El estado de la Niñez en el Perú.
- MINISTERIO DE VIVIENDA CONSTRUCCIÓN Y SANEAMIENTO - Febrero 2011, Sistema Nacional de Estándares de Urbanismo (Propuesta de Estándares referentes a Equipamiento Urbano).
- Consejo Nacional de Educación - Noviembre 2006, Proyecto Educativo Nacional al 2021.
- Recuperado de: < <https://www.archdaily.pe/pe/914871/guarderia-muku-tezuka-architects> >
- Recuperado de: < <https://www.archdaily.pe/pe/781748/centro-de-aprendizaje-temprano-hobsonville-point-collingridge-and-smith-architects-casa> >

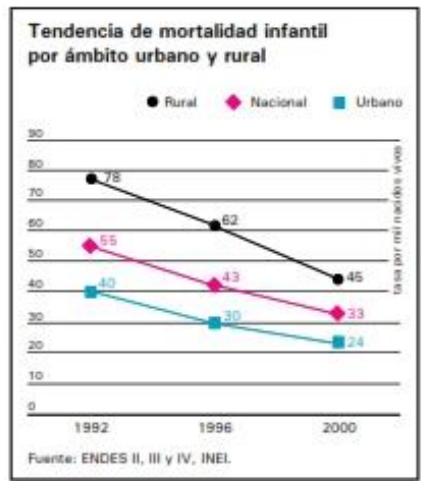
## **IX. ANEXOS**

## ANEXO 01: EL ESTADO DE LA NIÑEZ EN EL PERÚ



**Mortalidad en la niñez (niños < 5 años) según departamento**  
(número de muertes por cada mil nacidos vivos)

- entre 20 y 40 por cada mil nacidos vivos
- entre 40 y 60 por cada mil nacidos vivos
- entre 60 y 80 por cada mil nacidos vivos
- más de 80 por cada mil nacidos vivos



# ESTADO DE LA NIÑEZ EN EL PERÚ

## INDICADORES DEMOGRÁFICOS

2002	
Población total	26'748.972
Niños menores de 5 años	3'051.018
Niños menores de 18 años	10'647.718

## ECONOMÍA

Población en extrema pobreza	23,9%
Niños menores de 18 años en extrema pobreza	32,2%
Niños por debajo de la línea de pobreza	65,5%

Fuente: Perú: estimaciones y proyecciones de población total, urbana y rural por años calendario y edades simples, 1970-2025, julio 2002. En: *Encuesta Nacional de Hogares*. IV trimestre 2002, INEI.

## SALUD

TASA DE MORTALIDAD INFANTIL (por mil nacidos vivos)	
Nacional	33
Urbano	24
Rural	45

TASA DE MORTALIDAD MATERNA (por 100 mil nacidos vivos) <sup>1</sup>	
Nacional	185
Puno	300

## PARTOS INSTITUCIONALES

Nacional	58%
Departamento de Huancavelica	19,6%
Lima Metropolitana	93,5%

## EDUCACIÓN

COBERTURA DE SERVICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS	
Nacional	12,26%
Área rural andina	1%

## NUTRICIÓN

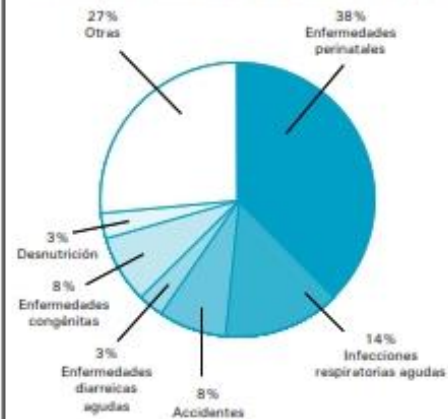
Desnutrición crónica de niños menores de 5 años	25,4%
Nivel de nutrición aceptable en niños en el área rural	30%
Nivel de nutrición aceptable en niños en el área urbana	63,4%

Fuente: ENDES 2000, INEI.

NOTA: En el caso de mortalidad infantil en la ENDES 2000 se presentan 2 tasas, una referida a los 5 años anteriores a la encuesta (33 por mil) y otra referida a los 10 años anteriores (43 por mil). El dato que utilizamos es el primero, con su correspondiente desagregación por áreas urbana y rural.

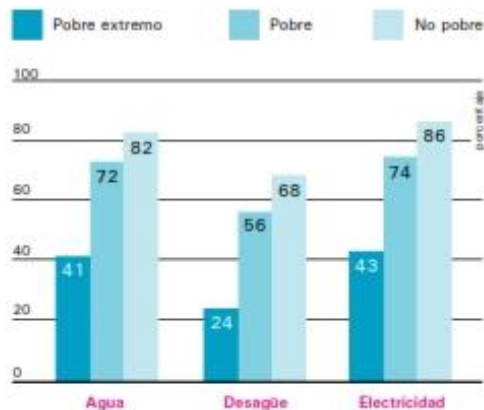
<sup>1</sup> En el Perú la tasa de mortalidad derivada de la maternidad ajustada para el 2000 es de 410 muertes maternas por 100.000 nacidos vivos según el *Estado Mundial de la Infancia 2004* publicado por UNICEF. El UNICEF, la OMS y el FNUAP analizan periódicamente estos datos y realizan ajustes para corregir los problemas, de los que hay numerosos ejemplos, que se producen como consecuencia de la presentación de datos incompletos o clasificados erróneamente sobre la mortalidad derivada de la maternidad, y para preparar estimaciones sobre los países sin datos.

## Principales causas de mortalidad infantil



Fuente: Ministerio de Salud, 2002. | Elaboración propia.

## Acceso a servicios de agua, desagüe y electricidad según pobreza



Fuente: ENVI 2000, Cuánto S. A. | Elaboración: Vásquez, Enrique y Giovann Alarcón, «Los niños: una inversión necesaria». En: Vásquez y Mendizábal, 2002.

## ANEXO 02: PROPUESTA DE ESTÁNDARES REFERENTES A EQUIPAMIENTO URBANO



### 2.2.2 PROPUESTA DE ESTÁNDARES REFERENTES A EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

En base al análisis realizado se ha podido determinar para el equipamiento educativo, índices para todas las categorías correspondientes al sistema educativo en nuestro país, que vinculan la categoría del centro educativo con el rango de población total en los centros urbanos. Estos índices determinan una referencia de atención para la población total estimada por cada establecimiento, y en base a ello deberá establecerse la totalidad de centros educativos correspondientes para cada categoría.

El número de estos centros podrá variar en función a otros factores como puede ser el hecho de que se brinde en un mismo centro educativo varios niveles o categorías. (ver cuadro adjunto)

#### INDICADOR DE ATENCIÓN DEL EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

<b>Categorización</b>		<b>Rango poblacional</b>
<b>Básica Regular</b>	<b>Inicial</b>	Cuna
		Jardín
		Cuna-jardín
		SET
		PIET
		PIETBAF
		PRONOEI
		Ludoteca
		PAIGRUMA
	<b>Primaria</b>	Polidocente completo
Polidocente multigrado		
Unidocente multigrado		
<b>Secundaria</b>	Presencial	
	A distancia	
	En alternancia	
<b>Básica Alternativa</b>		Mayor a 50,000
<b>Básica Especial</b>		Mayor a 40,000
<b>Técnico-Productiva</b>		Mayor a 8,000
<b>Sup. No Universitaria</b>	<b>Pedagógica</b>	Mayor a 50,000
	<b>Tecnológica</b>	Mayor a 25,000
	<b>Artística</b>	Mayor a 340,000
<b>Universitario</b>		Mayor a 200,000

Elaboración: Equipo Técnico Consultor - Febrero 2011.



## ANEXO 03: PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1

#### OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD PARA TODOS

##### RESULTADO 1: LA PRIMERA INFANCIA ES PRIORIDAD NACIONAL

Los derechos a la vida y a la educación desde el nacimiento están plenamente garantizados para toda la infancia, a través de oportunidades diversas y de calidad para su óptimo desarrollo.

##### POLÍTICAS AL 2021

#### 1. Asegurar el desarrollo óptimo de la infancia a través de la acción intersectorial concertada del Estado en cada región.

- 1.1. Satisfacer las necesidades básicas de niños y niñas de 0 a 3 años.
- 1.2. Apoyar a la familia para una crianza sana, estimulante y respetuosa de niños y niñas.
- 1.3. Promover entornos comunitarios saludables, amables y estimulantes para niños y niñas.
- 1.4. Promover un óptimo desarrollo educativo del potencial humano desde la primera infancia.

##### RESULTADO 2: TRECE AÑOS DE BUENA EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES

La educación básica está universalizada y garantiza igualdad de oportunidades y resultados educativos a infantes, niños, niñas y jóvenes en todo el país.

##### POLÍTICAS AL 2021

#### 2. Ampliar el acceso a la educación básica a los grupos hoy desatendidos.

- 2.1. Universalizar el acceso a la educación inicial formal de niños y niñas de 4 y 5 años de edad.
- 2.2. Universalizar el acceso a una educación secundaria de calidad.
- 2.3. Alfabetizar y desarrollar capacidades fundamentales y tecnológicas de los jóvenes y adultos excluidos de la Educación Básica Regular.

##### POLÍTICAS AL 2021

#### 2. Ampliar el acceso a la educación básica a los grupos hoy desatendidos.

- 2.1. Universalizar el acceso a la educación inicial formal de niños y niñas de 4 y 5 años de edad.
- 2.2. Universalizar el acceso a una educación secundaria de calidad.
- 2.3. Alfabetizar y desarrollar capacidades fundamentales y tecnológicas de los jóvenes y adultos excluidos de la Educación Básica Regular.

#### 3. Asegurar condiciones esenciales para el aprendizaje en los centros educativos que atienden las provincias más pobres de la población nacional.

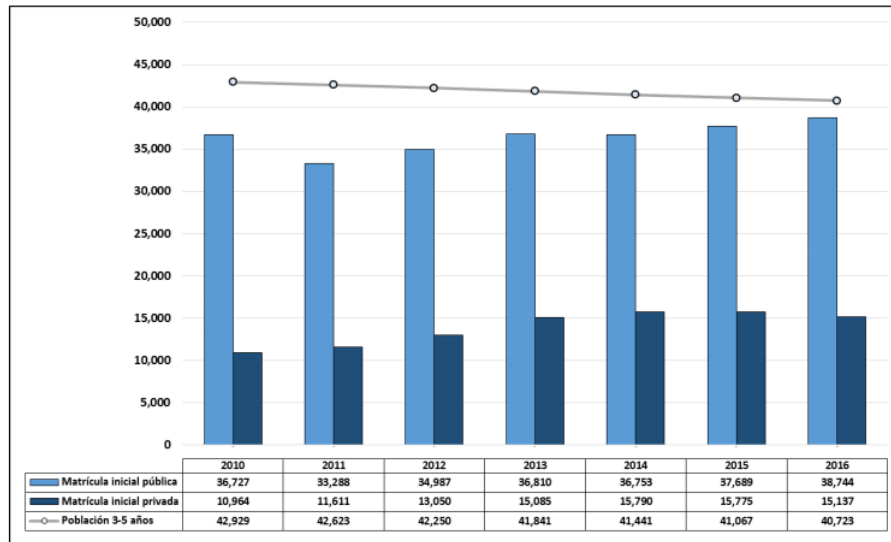
- 3.1. Dotar de insumos y servicios básicos a todos los centros educativos públicos que atienden a los más pobres.
- 3.2. Asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que atienden a los más pobres.
- 3.3. Articular las políticas de equidad educativa a programas de desarrollo productivo y de lucha contra la pobreza.

#### 4. Prevenir el fracaso escolar en los grupos sociales más vulnerables.

- 4.1. Asegurar aprendizajes fundamentales en los primeros grados de primaria.
- 4.2. Prevenir la deserción y la repetición en la educación primaria.
- 4.3. Superar discriminaciones por género en el sistema educativo
- 4.4. Superar discriminaciones por discapacidad en el sistema educativo.

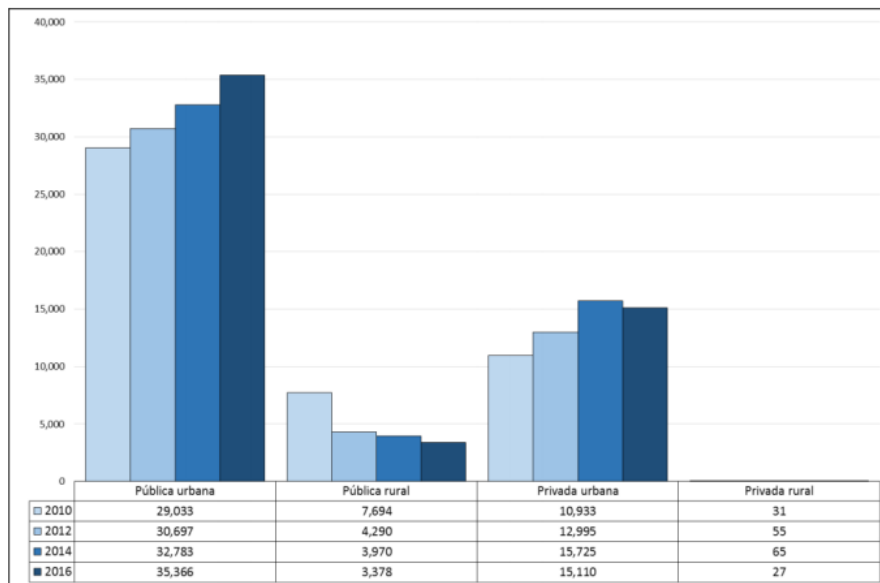
## ANEXO 04: INDICADORES EDUCATIVOS - ESCALE MINEDU

**Gráfico 1.1. Población y matrícula en edad escolar de educación inicial en Ica, 2010 – 2016**



Fuente: Proyecciones población INEI, 2016 y Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

**Gráfico 1.2. Matrícula en educación inicial en Ica según gestión y área, 2010, 2012, 2014 y 2016**



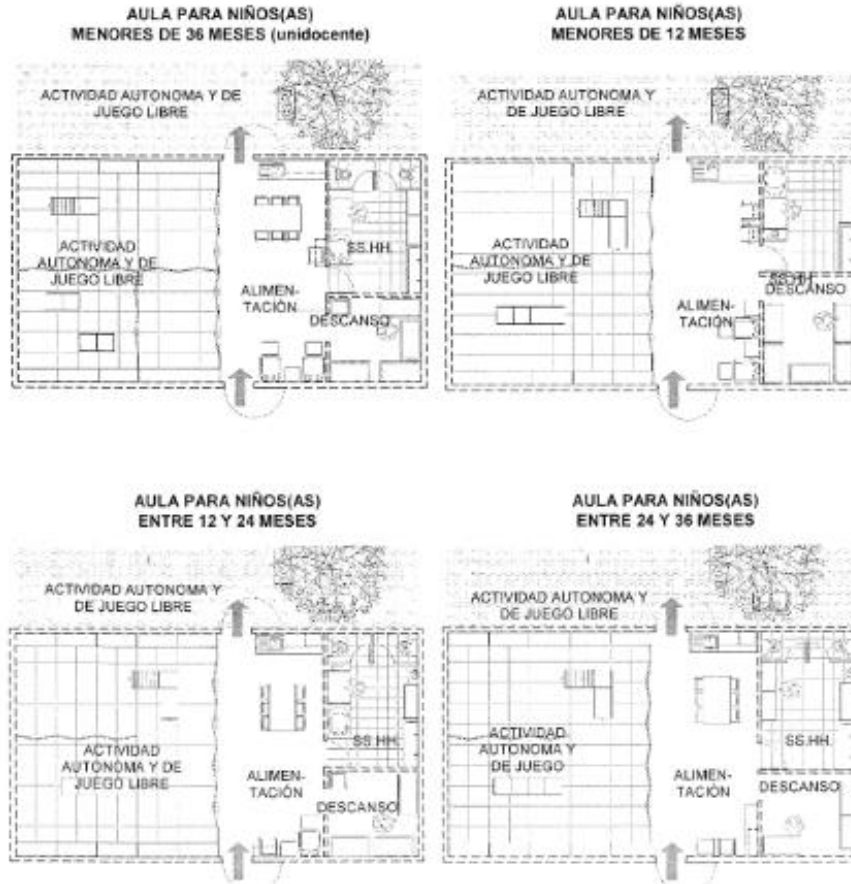
Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

## ANEXO 05: CRITERIOS BASICOS DE DISEÑO - MINEDU (FICHAS TÉCNICAS)

**Cuadro N° 10. Ficha técnica del ambiente aula de Ciclo I**

Nombre	Aula		
Zonas	Zona para la actividad autónoma y de juego libre	Zona de cuidado y Zona de SS.HH.	La zona de 77.50 m <sup>2</sup> incluye lo siguiente: - Zona para la actividad autónoma y juego libre = 40.00 m <sup>2</sup> - Zona de cuidado: zona de descanso, zona para alimentación - Zona de SS.HH.
Capacidad	20 niños(as)	-	
Área	40.00 m <sup>2</sup>	37.50 m <sup>2</sup>	
I.O.	2.00 m <sup>2</sup>	-	

### CONDICIONES ESPACIALES



**Nota:**

- Los gráficos son referenciales; pueden ajustarse a las necesidades y a las características de cada intervención. El diseño debe considerar la optimización de los espacios propuestos.
- El área se calcula sin elementos estructurales, tales como columnas, mochetas, entre otros, que estorben las actividades a realizar.
- Para intervenciones en IIEE públicas, los valores de las áreas de los ambientes son considerados como estándares de calidad en el marco de las metodologías específicas sectoriales de inversión pública. En el caso de intervenciones en IIEE privadas, se deben de observar los I.O. de los ambientes desarrollados en la presente Norma Técnica, como un mínimo a implementar.
- Se deben considerar las condiciones de confort térmico, acústico y lumínico señaladas en la Norma A.010 y en la Norma A.040 del RNE, así como en la N.T. Criterios Generales.

Fuente: Elaboración propia.



**Cuadro N° 11. Ficha técnica del ambiente aula para niños(as) menores de 36 meses (unidocente)**

<b>Nombre</b>		Aula –menores de 36 meses (unidocente)	
<b>A. CONDICIONES ESPACIALES</b>			
<b>Dotación referencial</b>			
1. Túnel de madera	10. Silón con brazos		
2. Ramps de madera.	11. Mesa lateral		
3. Mueble bajo.	12. Reposo de pies		
4. Baranda separadora móvil.	13. Cuna/cama con baranda		
5. Mesada (incluye lavadero).	14. Lavamanos para niños(as).		
6. Mesa para 6 niños(as)	15. Tina para la higiene del niño(a) (con ducha teléfono).		
7. Silla para niño(a).	16. Cambiador		
8. Silla para adulto.	17. Inodoro baby.		
9. Piso tipo Eva.	18. Mueble alto.		
	19. Cubículo para inodoro.		
<p><b>ACTIVIDAD AUTONOMA Y DE JUEGO LIBRE</b></p> <p>Iluminación natural ☀️ Ventilación cruzada 🌀</p>			
<p><b>ALIMENTACIÓN</b></p> <p>Iluminación natural ☀️ Ventilación cruzada 🌀</p>			
<p><b>DESCANSO</b></p> <p>Iluminación natural ☀️ Ventilación cruzada 🌀</p>			
<p><b>Nota:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los gráficos son referenciales; pueden ajustarse a las necesidades y a las características de cada intervención. El diseño debe considerar la optimización de los espacios propuestos.</li> <li>- El área se calcula sin elementos estructurales, tales como columnas, mochetas, entre otros, que estorben las actividades a realizar.</li> <li>- Para intervenciones en IIEE públicas, los valores de las áreas de los ambientes son considerados como estándares de calidad en el marco de las metodologías específicas sectoriales de inversión pública. En el caso de intervenciones en IIEE privadas, se deben de observar los I.O. de los ambientes desarrollados en la presente Norma Técnica, como un mínimo a implementar.</li> <li>- Se deben considerar las condiciones de confort térmico, acústico y lumínico señaladas en la Norma A.010 y en la Norma A.040 del RNE, así como en la N.T. Criterios Generales.</li> </ul>			
<b>B. INSTALACIONES TÉCNICAS</b>			
<b>Características Generales:</b> Son instalaciones empotradas y/o en ductos claramente definidos en planos, según corresponda.			
<b>Eléctricas:</b> Contemplar 01 tomacorriente doble (alto y fijo) por cada 10.00 m <sup>2</sup> .			
Todas las instalaciones eléctricas deben de estar aterrizadas (con puesta a tierra). Deben estar distribuidos convenientemente en el perímetro del ambiente. Asimismo, garantizar la integridad de los niños y niñas, a través de soluciones, como colocar los tomacorrientes a 1.50 m del nivel de piso, protectores en tomacorrientes, entre otros.			
<b>Hidro-sanitarias:</b> Considerar instalaciones sanitarias para el aseo, alimentación y mantenimiento de los ambientes (Registro Sanitario y/o sumidero en los ambientes de SS.HH. y Alimentación), así como sistemas de drenaje en los exteriores, de acuerdo a las zonas bioclimáticas.		<b>Telecomunicaciones:</b> Debe contemplar instalaciones según requerimiento de actividades y disponibilidad del servicio.	
Fuente: Elaboración propia.			



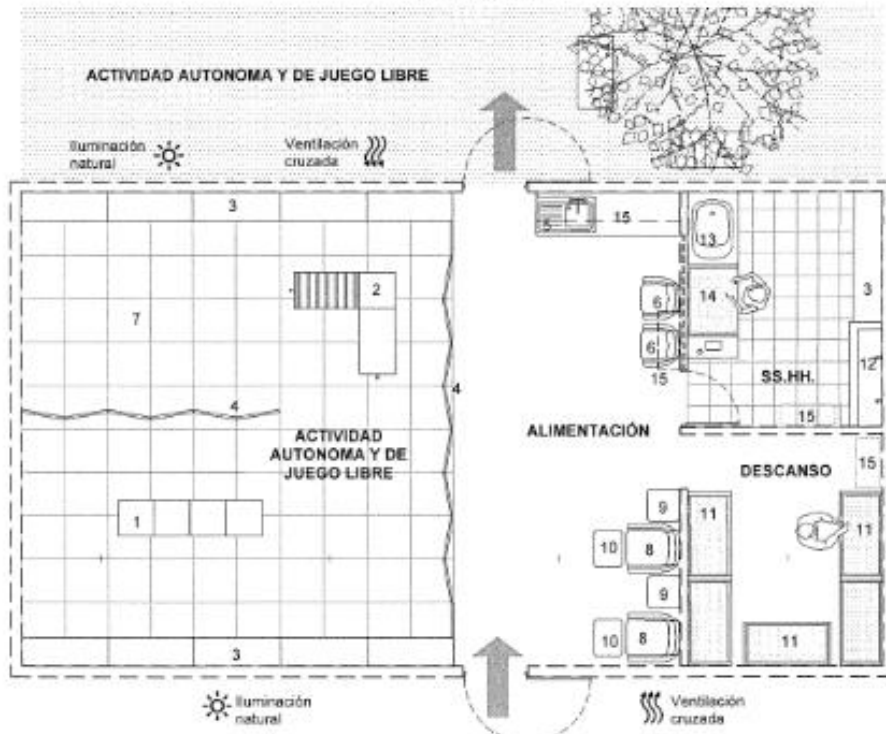
**Cuadro N° 12. Ficha técnica del ambiente aula para niños(as) menores de 12 meses**

Nombre Aula – menores de 12 meses

**A. CONDICIONES ESPACIALES**

**Dotación referencial**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Túnel de madera           | 8. Silón con brazos                                       |
| 2. Rampa de madera           | 9. Mesa lateral   |
| 3. Mueble bajo               | 10. Reposo de pies  |
| 4. Baranda separadora móvil  | 11. Cuna/cama con baranda                                 |
| 5. Mesada (incluye lavadero) | 12. Lavamanos para niños(as)                              |
| 6. Silla para adulto         | 13. Tina para la higiene del niño(a) (con ducha teléfono) |
| 7. Piso tipo Evs             | 14. Cambiador   |
|                              | 15. Mueble alto   |



**Nota:**

- Los gráficos son referenciales; pueden ajustarse a las necesidades y a las características de cada intervención. El diseño debe considerar la optimización de los espacios propuestos.
- El área se calcula sin elementos estructurales, tales como columnas, mochetas, entre otros, que estorben las actividades a realizar.
- Para intervenciones en IIEE públicas, los valores de las áreas de los ambientes son considerados como estándares de calidad en el marco de las metodologías específicas sectoriales de inversión pública. En el caso de intervenciones en IIEE privadas, se deben de observar los I.O. de los ambientes desarrollados en la presente Norma Técnica, como un mínimo a implementar.
- Se deben considerar las condiciones de confort térmico, acústico y lumínico señaladas en la Norma A.010 y en la Norma A.040 del RNE, así como en la N.T. Criterios Generales.

**B. INSTALACIONES TÉCNICAS**

**Características Generales:**

Son instalaciones empotradas y/o en ductos claramente definidos en planos (lo más adecuado).

**Eléctricas**

Contemplar 01 tomacorriente doble (alto y fijo) por cada 10.00 m<sup>2</sup>.

Todas las instalaciones eléctricas deben de estar aterrizadas (con puesta a tierra). Deben estar distribuidos convenientemente en el perímetro del ambiente. Asimismo, garantizar la integridad de los niños y niñas, a través de soluciones, como colocar los tomacorrientes a 1.50 m del nivel de piso, colocar protectores en tomacorrientes, entre otras.

**Hidro-sanitarias:** Considerar instalaciones sanitarias para el aseo, alimentación y mantenimiento de los ambientes (Registro Sanitario y/o sumidero en los ambientes de SS.HH. y Alimentación), así como sistemas de drenaje en los exteriores, de acuerdo a las zonas bioclimáticas.

**Telecomunicaciones:** Debe contemplar instalaciones según requerimiento de actividades y disponibilidad del servicio.

Fuente: Elaboración propia.



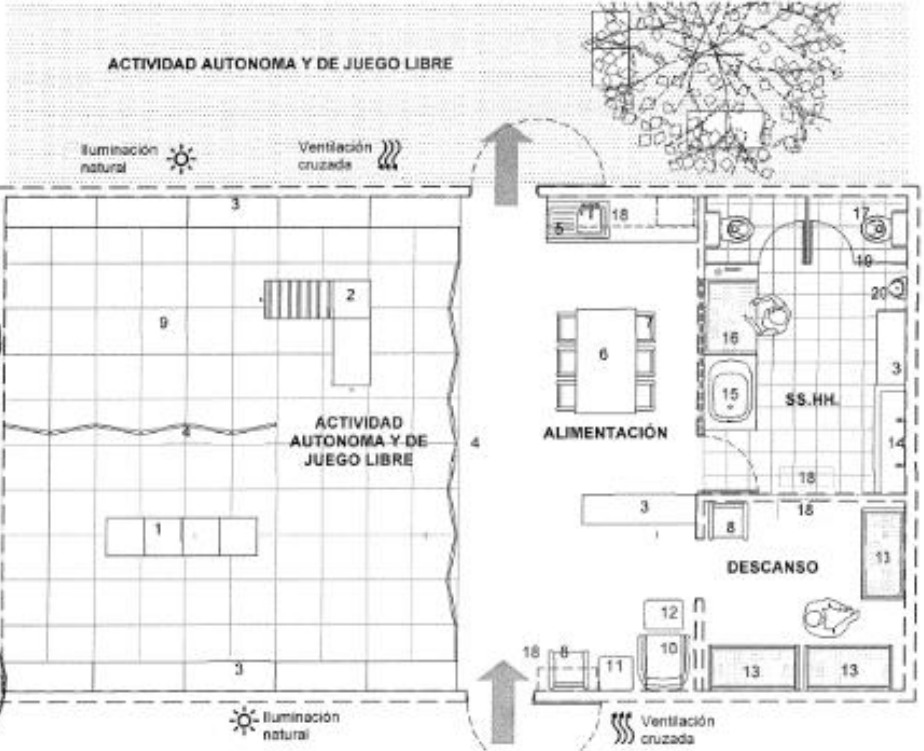
**Cuadro N° 13. Ficha técnica del ambiente aula para niños(as) entre 12 y 24 meses**

Nombre: Aula – entre 12 y 24 meses

**A. CONDICIONES ESPACIALES**

**Dotación referencial**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Túnel de madera           | 11. Mesa lateral  |
| 2. Rampa de madera           | 12. Reposo de pies  |
| 3. Mueble bajo               | 13. Cuna/cama con baranda                                 |
| 4. Baranda separadora móvil  | 14. Lavamanos para niños(as)                              |
| 5. Mesada (incluye lavadero) | 15. Tina para la higiene del niño(a) (con ducha teléfono) |
| 6. Mesa para 6 niños(as)     | 16. Cambiador   |
| 7. Silla para niño(a)        | 17. Inodoro baby  |
| 8. Silla para adulto         | 18. Mueble alto   |
| 9. Piso tipo Eva             | 19. Cubículo para inodoro                                 |
| 10. Silón con brazos         | 20. Unnario baby  |



**Nota:**

- Los gráficos son referenciales, pueden ajustarse a las necesidades y a las características de cada intervención. El diseño debe considerar la optimización de los espacios propuestos.
- El área se calcula sin elementos estructurales, tales como columnas, mochetas, entre otros, que estorben las actividades a realizar.
- Para intervenciones en IIEE públicas, los valores de las áreas de los ambientes son considerados como estándares de calidad en el marco de las metodologías específicas sectoriales de inversión pública. En el caso de intervenciones en IIEE privadas, se deben de observar los I.O. de los ambientes desarrollados en la presente Norma Técnica, como un mínimo a implementar.
- Se deben considerar las condiciones de confort térmico, acústico y lumínico señaladas en la Norma A.010 y en la Norma A.040 del RNE, así como en la N.T. Criterios Generales.

**B. INSTALACIONES TÉCNICAS**

**Características Generales:** Son instalaciones empotradas y/o en ductos claramente definidos en planos (lo más adecuado).

**Eléctricas:** Contemplar 01 tomacorriente doble (alto y fijo) por cada 10.00 m<sup>2</sup>. Todas las instalaciones eléctricas deben de estar aterizadas (con puesta a tierra). Deben estar distribuidos convenientemente en el perímetro del ambiente. Asimismo, garantizar la integridad de los niños y niñas, a través de soluciones, como colocar los tomacorrientes a 1.50 m del nivel de piso, colocar protectores en tomacorrientes, entre otras.

**Hidro-sanitarias:** Considerar instalaciones sanitarias para el aseo, alimentación y mantenimiento de los ambientes (Registro Sanitario y/o sumidero en los ambientes de SS.HH. y Alimentación), así como sistemas de drenaje en los exteriores, de acuerdo a las zonas bioclimáticas.

**Telecomunicaciones:** Debe contemplar instalaciones según requerimiento de actividades y disponibilidad del servicio.

Fuente: Elaboración propia.



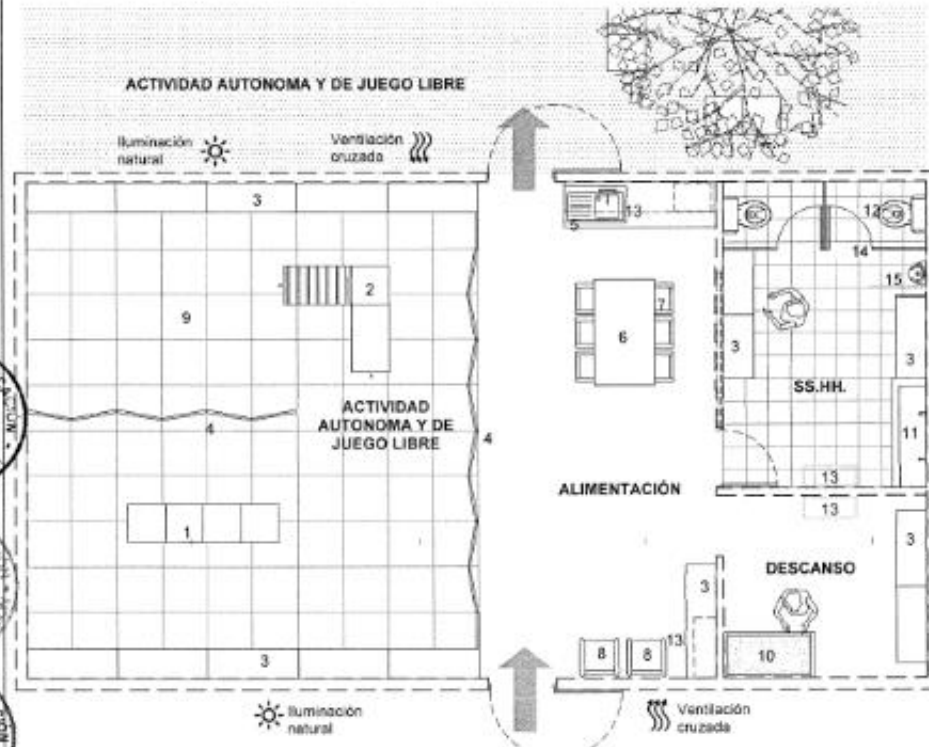
**Cuadro N° 14. Ficha técnica del ambiente aula para niños(as) entre 24 y 36 meses**

Nombre Aula – entre 24 y 36 meses

**A. CONDICIONES ESPACIALES**

**Dotación referencial**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Túnel de madera            | 9. Piso tipo Eva              |
| 2. Rampa de madera.           | 10. Cuna/cama con baranda     |
| 3. Mueble bajo                | 11. Lavamanos para niños(as). |
| 4. Baranda separadora móvil.  | 12. Inodoro baby.             |
| 5. Mesada (incluye lavadero). | 13. Mueble alto.              |
| 6. Mesa para 6 niños(as)      | 14. Cubículo para inodoro.    |
| 7. Silla para niño(a).        | 15. Urinario baby.            |
| 8. Silla para adulto.         |                               |



**Nota:**

- Los gráficos son referenciales; pueden ajustarse a las necesidades y a las características de cada intervención. El diseño debe considerar la optimización de los espacios propuestos.
- El área se calcula sin elementos estructurales, tales como columnas, mochetas, entre otros, que estorben las actividades a realizar.
- Para intervenciones en IIEE públicas, los valores de las áreas de los ambientes son considerados como estándares de calidad en el marco de las metodologías específicas sectoriales de inversión pública. En el caso de intervenciones en IIEE privadas, se deben observar los I.O. de los ambientes desarrollados en la presente Norma Técnica, como un mínimo a implementar.
- Se deben considerar las condiciones de confort térmico, acústico y lumínico señaladas en la Norma A.010 y en la Norma A.040 del RNE, así como en la N.T. Criterios Generales.

**B. INSTALACIONES TÉCNICAS**

**Características Generales:** Son instalaciones empotradas y/o en ductos claramente definidos en planos (lo más adecuado).

**Eléctricas:** Contemplar 01 tomacorriente doble (alto y fijo) por cada 10.00 m<sup>2</sup>.

Todas las instalaciones eléctricas deben de estar aterizadas (con puesta a tierra). Deben estar distribuidos convenientemente en el perímetro del ambiente. Asimismo, garantizar la integridad de los niños y niñas, a través de soluciones como colocar los tomacorrientes a 1.50 m del nivel de piso, colocar protectores en tomacorrientes, entre otras.

**Hidro-sanitarias:** Considerar instalaciones sanitarias para el aseo, alimentación y mantenimiento de los ambientes (Registro Sanitario y/o sumidero en los ambientes de SS.HH. y Alimentación), así como sistemas de drenaje en los exteriores, de acuerdo a las zonas bioclimáticas.

**Telecomunicaciones:** Debe contemplar instalaciones según requerimiento de actividades y disponibilidad del servicio.

Fuente: Elaboración propia.



**ANEXO 06:  
CRITERIOS DE DISEÑO PARA MOBILIARIO - MINEDU**

 <b>PERÚ</b> Ministerio de Educación	CRITERIOS DE DISEÑO PARA MOBILIARIO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
--	--

**TÍTULO IV. MOBILIARIO EDUCATIVO POR AMBIENTE**

**Artículo 9.- Tipos de mobiliario educativo por ambiente**

- Para las IIEE públicas, los tipos de muebles por ambiente se establecen en el Cuadro N° 53.
- Para las IIEE privadas, los tipos de muebles por ambiente son determinados considerando el número de usuarios y las actividades de acuerdo con sus requerimientos pedagógicos.
- Los ambientes de las IIEE públicas pueden incluir otros muebles no establecidos en el Cuadro N° 53, siempre que se asegure la realización de las actividades educativas en condiciones de seguridad, habitabilidad, confort y ergonomía.

**Cuadro N° 53. Tipos de mobiliario educativo por ambiente**

Nivel educativo	Ambiente (1)	Mobiliario educativo (4)	
		Clasificación	Nombre
INICIAL CICLO I	Aula	Silla	Silla A1
			Silla B1
			Silla B2
		Mesa	Mesa A1
			Mesa B1 (3)
			Mesa C1
		Escritorio	Escritorio con cajonera A1 (3)
		Mueble para guardado y/o exhibición	Mueble alto A1
			Mueble bajo A1
			Mueble bajo B1
	Mueble de apoyo	Baranda A1	
		Cambiador A1	
		Cuna A1 (5)	Cuna A2 (6)
		Reposo de pies A1	
SUM	Silla	Silla B1	
	Escritorio	Escritorio para computadora B2	
INICIAL CICLO II	Aula	Silla	Silla A2
			Silla B1
		Mesa	Mesa A2
			Mesa B1 (3)
		Escritorio	Escritorio con cajonera A1 (3)
		Mueble para guardado y/o exhibición	Exhibidor de libros A1
	Mueble alto A1		
	Mueble bajo A1		
	Mueble de apoyo	Pizarra A1	
	Sala de psicomotricidad	Silla	Silla B1
		Mueble para guardado y/o exhibición	Mueble alto A1
			Mueble bajo E1
	Mueble de apoyo	Pizarra A1	
	SUM	Silla	Silla A2
Silla B1			
Escritorio		Escritorio para computadora B2	
Mueble de apoyo	Pizarra A1		





### 8.1.1. Sillas para estudiantes

- **Sillas A1 y A2**

Para el diseño de las sillas A1 y A2 para estudiante, se debe considerar el conjunto de dimensiones señaladas en el cuadro siguiente:

**Cuadro N° 3. Ficha de las sillas A1 y A2**

Nombre		Silla A1 y Silla A2				
<b>Silla A1</b>						
<b>Nivel educativo</b>	Inicial ciclo I					
<b>Dimensiones (mm) (2)</b>	<b>a</b>			Altura del plano del asiento (1)	160 o 200 (3)	
	<b>b</b>			Profundidad del asiento (1)	300	
	<b>c</b>			Ancho mínimo del asiento	300	
	<b>delta</b>			Ángulo del asiento	0° a -4°	
	<b>beta</b>			Inclinación del respaldo con el plano del asiento	95° a 106°	
<b>Silla A2</b>						
<b>Nivel educativo</b>	Inicial ciclo II					
<b>Dimensiones (mm) (2)</b>	<b>a</b>					Altura del plano del asiento (1)
	<b>b</b>	Profundidad del asiento (1)	300			
	<b>c</b>	Ancho mínimo del asiento	300			
	<b>delta</b>	Ángulo del asiento	0° a -4°			
	<b>beta</b>	Inclinación del respaldo con el plano del asiento	95° a 106°			

**Fuente:** Elaboración propia con base en lo establecido en el "Catálogo de especificaciones técnicas para el equipamiento de locales y servicios del Servicio de Cuidado Digno del Programa Nacional Cuna Más 2016" del MIDIS y a las especificaciones técnicas desarrolladas por el PRONIED.

**Notas:**

- (1) Se puede considerar una tolerancia de  $\pm 10$  mm.
- (2) Las dimensiones se expresan en milímetros, con excepción de las dimensiones "delta" y "beta".
- (3) Para la dimensión "a" se debe emplear 160 mm para estudiantes menores de 2 años y 200 para estudiantes de 2 a 3 años

- **Sillas A3, A4, A5, A6, A7 y A8**

Para el diseño de las sillas A3, A4, A5, A6, A7 y A8, se debe considerar el conjunto de dimensiones generales y específicas señaladas en los cuadros siguientes:



### 8.1.2. Sillas para adultos

- Silla B1

Para el diseño de la silla B1 para adultos, se debe considerar el conjunto de dimensiones generales y específicas señaladas en los cuadros siguientes:

**Cuadro N° 6. Ficha de dimensiones generales de la silla B1**

Dimensiones		Esquema gráfico	
a	Altura del plano del asiento		
b	Profundidad del asiento		
c	Ancho mínimo del asiento		
d	Altura del punto más prominente del respaldo		
e	Ancho mínimo del respaldo		
f1	Altura mínima del borde inferior del respaldo		
f2	Altura del borde superior del respaldo		Mínima
			Máxima
r1	Radio del borde delantero del asiento		
r2	Radio mínimo de curvatura del respaldo		
$\delta$	Ángulo del asiento		
$\beta$	Inclinación del respaldo con respecto del plano del asiento		

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro N° 7. Ficha de dimensiones específicas de la silla B1**

		Usuario	Docente
		Silla	B1
Dimensiones (2)	a	Altura del plano del asiento (1)	450
	b	Profundidad efectiva del asiento (1)	400
	c	Ancho mínimo del asiento	360
	d	Altura del punto más prominente del respaldo (Punto referencial para $\beta$ )	220
	e	Ancho mínimo del respaldo	320
	f1	Altura mínima del borde inferior del respaldo	190
	f2	Altura del borde superior del respaldo - Mínima	360
		Altura del borde superior del respaldo-Máxima	400
	r1	Radio del borde delantero del asiento	30 a 50
	r2	Radio mínimo de curvatura del respaldo	300
	$\delta$ (2)	Ángulo del asiento	0° a -4°
	$\beta$ (2)	Inclinación del respaldo con respecto del plano del asiento	95° a 106°

Fuente: Elaboración propia con base en lo establecido en las NTP del INACAL.

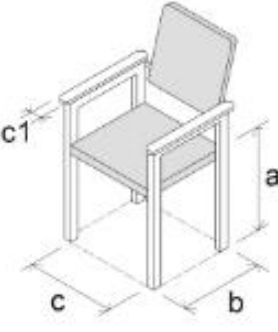
**Notas:**

- (1) Se puede considerar una tolerancia de  $\pm 10$  mm.
- (2) Las dimensiones se expresan en milímetros, con excepción de las dimensiones " $\delta$ " y " $\beta$ ".

- **Silla B2**

Mueble para adultos con apoya-brazos que se emplea para ayudar a la función de alimentación a estudiantes.

**Cuadro N° 8. Ficha de la silla B2**

Nombre		Silla B2			
Nivel educativo	Inicial ciclo I			Gráfico	
	Dimensiones (mm)	a	Altura del plano del asiento		
b		Profundidad efectiva del asiento	450		
c		Ancho mínimo del asiento	650 mínimo		
c1		Ancho de apoya brazos	60 mínimo		

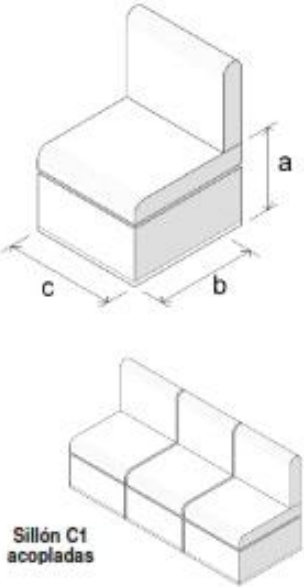
*Fuente:* Elaboración propia con base en lo desarrollado en la N.T. Inicial del Minedu.

**8.1.3. Sillón**

- **Sillón C1**

Mueble con características modulares.

**Cuadro N° 9. Ficha de sillón C1**

Nombre		Sillón C1			
Nivel educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primaria</li> <li>- Secundaria</li> </ul>			Gráfico	
	Usuarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Adultos</li> </ul>			
Dimensiones (mm)		a	Altura del plano del asiento		
	b	Ancho total de asiento	550		
	c	Largo total de asiento	600		

*Fuente:* Elaboración propia con base en lo desarrollado en la N.T. Primaria y Secundaria del Minedu.

**Cuadro N° 11. Ficha de las mesas A1 y A2**

Nombre		Mesa A1 y Mesa A2	
<b>Mesa A1</b>			
Nivel educativo	Inicial ciclo I		
Características	Mesa grupal para hasta 6 estudiantes.		
Dimensiones (mm)	H1	Altura total de la mesa.	440
	P1	Profundidad del plano de la mesa.	700
	Q1	Ancho del plano de la mesa.	1 400
<b>Mesa A2</b>			
Nivel educativo	Inicial ciclo II		
Características	Mesa grupal para hasta 5 estudiantes.		
Dimensiones (mm)	H1	Altura total de la mesa.	500
	P1	Profundidad del plano de la mesa.	700
	Q1	Ancho del plano de la mesa.	1 400



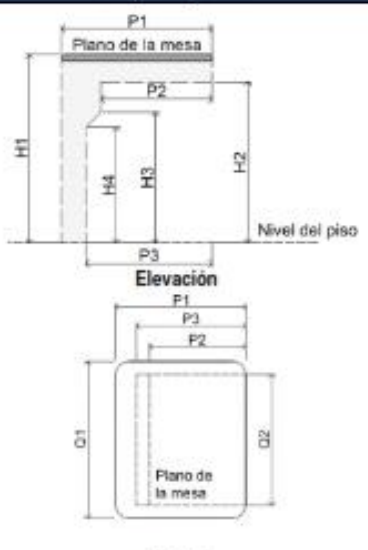
**Fuente:** Elaboración propia con base en lo establecido en el "Catálogo de especificaciones técnicas para el equipamiento de locales y servicios del Servicio de Cuidado Digno del Programa Nacional Cuna Más 2016" del MIDIS y a las especificaciones técnicas desarrolladas por el PRONIED.

El tablero de las mesas para estudiantes A1 y A2 debe ser preferentemente rectangular. De optar por formas distintas a la rectangular, el área del tablero de las mesas A1 y A2 no debe ser menor de 980 000 mm<sup>2</sup>.

**b. Mesas A3, A4, A5, A6, A7 y A8**

Para el diseño de las mesas A3, A4, A5, A6, A7 y A8, se debe considerar el conjunto de dimensiones generales y específicas señaladas en los cuadros siguientes:

**Cuadro N° 12. Ficha de dimensiones generales de las mesas A3, A4, A5, A6, A7 y A8**

Dimensiones		Esquema gráfico
H1	Altura total de la mesa.	
H2	Altura mínima del espacio para las piernas (muslo).	
H3	Altura mínima del espacio para las piernas (rodillas).	
H4	Altura mínima para las piernas (tibias).	
P1	Profundidad del plano de la mesa.	
Q1	Ancho del plano de la mesa (individual).	
Q2	Ancho mínimo del espacio libre debajo de la mesa.	
P2	Profundidad mínima del espacio para las piernas (rodillas).	
P3	Profundidad mínima del espacio para las piernas (tibias).	

**Fuente:** Elaboración propia.

### 8.3.1. Escritorios con cajoneras

#### a. Escritorio con cajonera A1

Mueble con cajonera de uso individual.

**Cuadro N° 29. Ficha de escritorios con cajoneras A1**

Nombre		Escritorio con cajonera A1	
Nivel educativo	- Inicial - Primaria - Secundaria	Gráfico	
Usuarios	Adultos		
Dimensiones (mm)	H1: 750 H2: 650 mín. P1: 500 Q1: 1 000 Q2: 600 mín.		

*Fuente:* Elaboración propia con base en lo establecido en las NTP del INACAL y a lo desarrollado en la N.T. Inicial y la N.T. Primaria y Secundaria del Minedu.

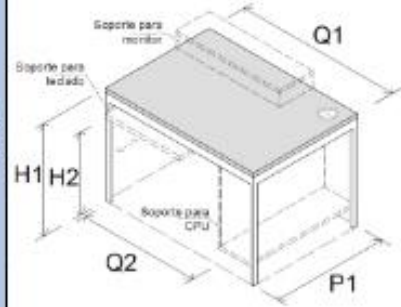
### 8.3.2. Escritorios para computadoras

#### a. Escritorios para computadoras B1 y B2

Muebles de uso individual conformado por elementos para colocar el teclado y el CPU.

**Cuadro N° 30. Ficha de escritorios para computadoras B1 y B2**

Nombre		Escritorio para computadora B1 y Escritorio para computadora B2	
<b>Escritorio para computadora B1</b>			
Usuarios	Estudiantes		
Nivel educativo	Primaria		
Dimensiones (mm)	H1: 600 H2: 560 mín. P1: 600 Q1: Hasta 1 000 Q2: 600 mín.		
<b>Escritorio para computadora B2</b>			
Usuarios	Estudiantes	Adultos	
Nivel educativo	Secundaria	Inicial Primaria Secundaria	
Dimensiones (mm)	H1: 750 H2: 660 mín. P1: 600 Q1: Hasta 1 000 Q2: 600 mín.		



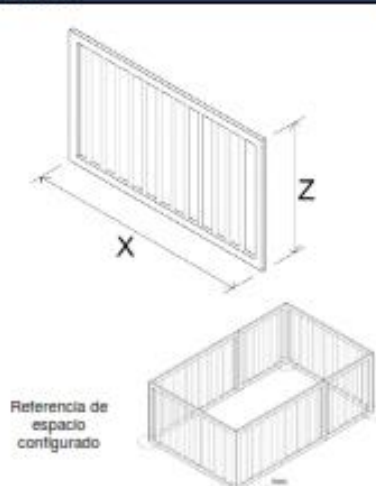
*Fuente:* Elaboración propia con base en lo establecido en el "Estudio de toma de medidas antropométricas para determinar el tamaño de mobiliario escolar y los grupos etarios del nivel primaria y secundaria" del PRONIED, lo desarrollado en la N.T. Primaria y Secundaria del Minedu y lo regulado en las NTP del INACAL.

### 8.5.1. Baranda

#### a. Baranda A1

Es un elemento móvil que se emplea para dividir espacios de formas diversas al interior de un ambiente.

**Cuadro N° 47. Ficha de la baranda A1**

Nombre		Baranda A1	
Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La distancia entre los barrotes debe estar entre 45 y 65 mm para impedir que el estudiante pase su cabeza entre ellos.</li> <li>- Los barrotes deben tener un grosor que permita que los estudiantes los cojan con sus manos cómodamente.</li> <li>- Debe mantenerse en pie por sí misma.</li> </ul>	Gráfico	
Dimensiones (mm)	X: Variable Z: 750		

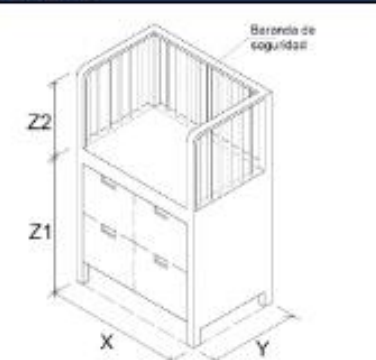
Fuente: Elaboración propia con base en lo desarrollado en la N.T. Inicial del Minedu.

### 8.5.2. Cambiador

#### a. Cambiador A1

Es un mueble que se emplea para el cambiado de pañales de los estudiantes.

**Cuadro N° 48. Ficha del cambiador A1**

Nombre		Cambiador A1	
Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe tener una baranda que garantice la seguridad del estudiante.</li> <li>- Puede incluir espacio para el guardado de implementos en la parte baja.</li> </ul>	Gráfico	
Dimensiones (mm)	X : 900 Y : 600 Z1: 900 Z2: 500		

Fuente: Elaboración propia con base en lo desarrollado en la N.T. Inicial del Minedu.



PERÚ

Ministerio de Educación

CRITERIOS DE DISEÑO PARA MÓBILIARIO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

8.5.3. Cuna

a. Cuna A1 y A2



Muebles que se emplean para el descanso de los estudiantes.

Cuadro N° 49. Ficha de la cuna A1 y A2

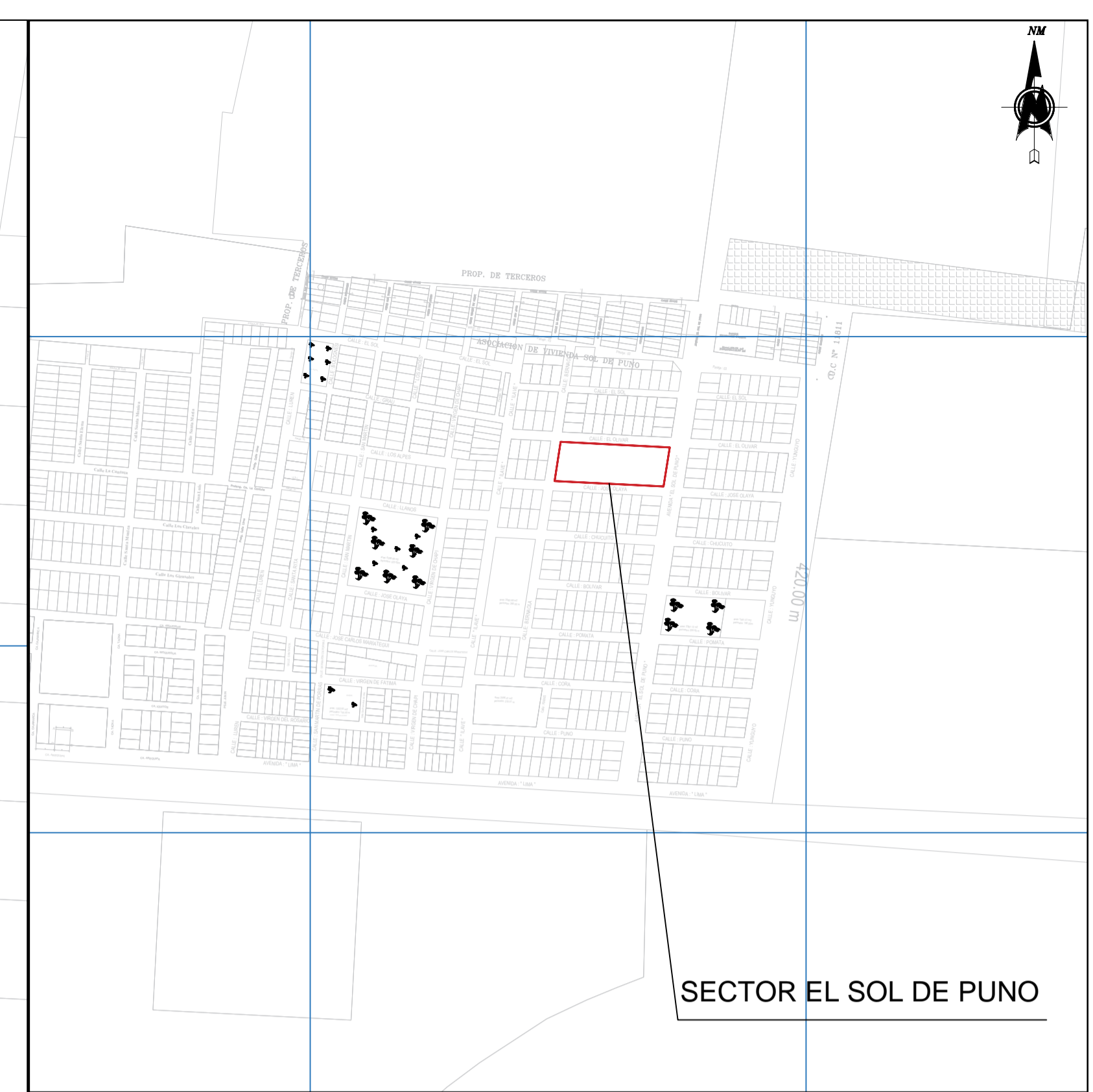
Nombre		Cuna A1	
Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para estudiantes menores de 12 meses de edad.</li> <li>- Debe tener barandas.</li> <li>- Uno de sus lados debe permitir ser removido por un adulto.</li> <li>- La distancia entre los barrotes debe ser de 45 hasta 65 mm para impedir que el estudiante pase su cabeza entre ellos.</li> <li>- Los barrotes deben tener un grosor que permita que los estudiantes los cojan con sus manos cómodamente.</li> </ul>	Gráfico	
Dimensiones (mm)	<p>X : 1 200 Y : 650 Z1: 900 Z2: Entre 200 y 300</p>		
Nombre		Cuna A2	
Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para estudiantes de 12 a 36 meses de edad.</li> <li>- Debe tener barandas bajas.</li> <li>- Uno de sus lados debe permitir el ingreso y salida de manera autónoma del estudiante.</li> <li>- De tener barrotes, la distancia entre estos debe ser de 45 hasta 65 mm para impedir que el estudiante pase su cabeza entre ellos.</li> </ul>	Gráfico	
Dimensiones (mm)	<p>X : 1 200 Y : 650 Z1: 500 Z2: Hasta 200</p>		

Fuente: Elaboración propia con base en lo desarrollado en la N.T. Inicial del Minedu.

## ANEXO 07: PARÁMETROS URBANÍSTICOS

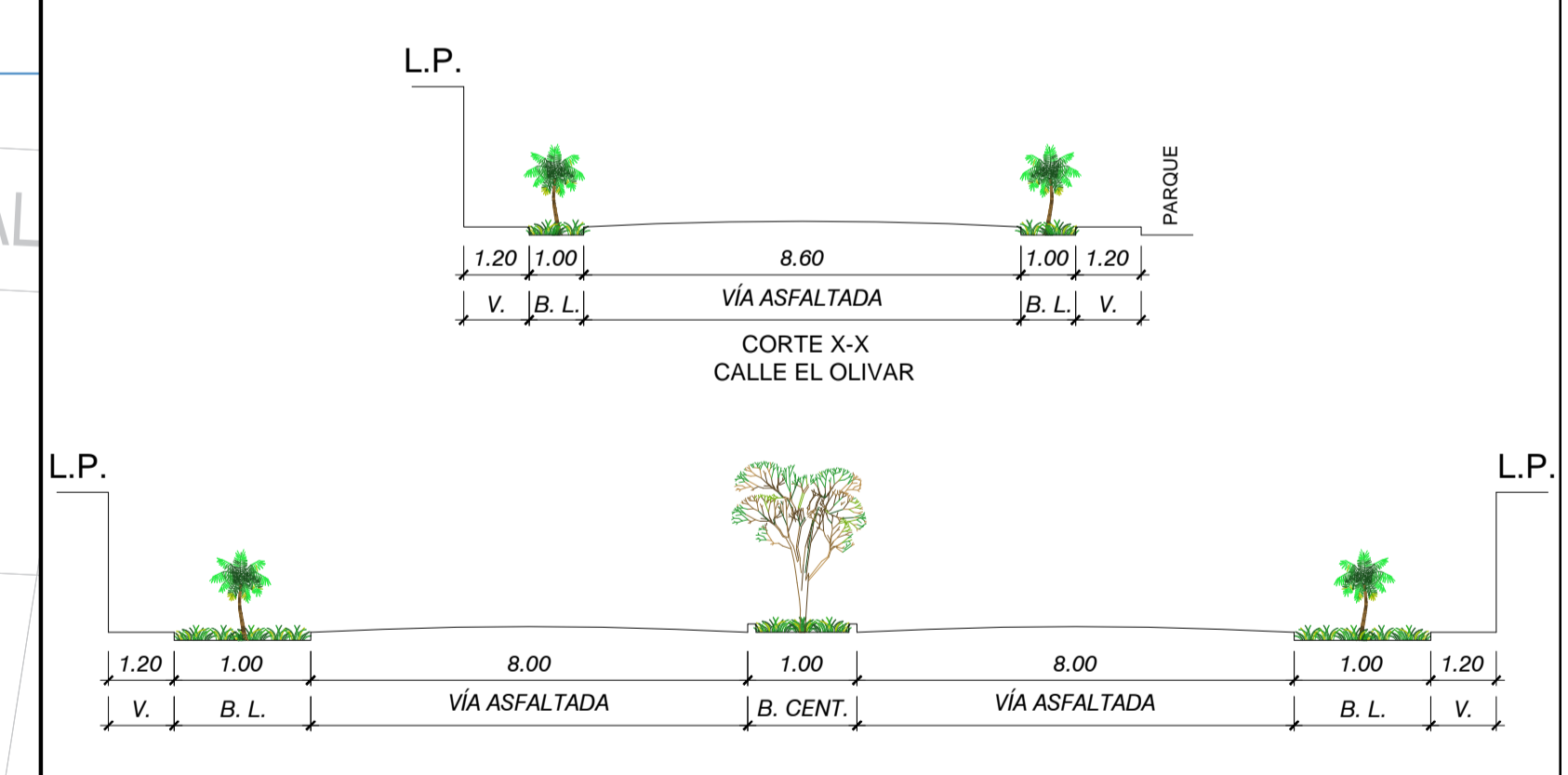
		<h3 style="margin: 0;">MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SALAS</h3> <p style="margin: 0;">Creado por la Ley N° 5030 - El 11 de Febrero de 1925</p> <p style="margin: 0;"><i>"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"</i></p> <p style="margin: 0;">GERENCIA DE INFRAESTRUCTURA Y GESTION TERRITORIAL DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SALAS DE LA PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE ICA</p>			
<b>CERTIFICADO DE PARÁMETROS URBANÍSTICOS Y EDIFICATORIOS</b>					
<b>1. DATOS DEL SOLICITANTE: GERSON FERNANDO ANYARÍN ASTOCAZ</b>					
ANYARÍN		ASTOCAZ		GERSON FERNANDO	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
72725074					
L.E./DNI/CJ/RUC					
ICA		ICA		SALAS	
DEPARTAMENTO		PROVINCIA		DISTRITO	
SANTO DOMINGO DE MARCONA		12		SAN MARTIN	
URBANIZACIÓN		SUB-LOTE		AV./CALLE/PASAJE	
C		MZ		N°	
LOTES		SUB-LOTE		INT.	
<b>2. UBICACIÓN DE TERRENO</b>					
ICA		ICA		SALAS	
DEPARTAMENTO		PROVINCIA		DISTRITO	
CC.PP. SANTA CRUZ DE VILLACURI					
DIRECCION		N° DE PARTIDA			
<b>3.- ZONIFICACIÓN</b>					
USOS PERMITIBLES Y COMPATIBLES			<b>RESIDENCIAL DENSIDAD MEDIA - RDM</b>		
Residencial de densidad media, vivienda unifamiliar y bifamiliar, quintas y conjuntos residenciales y usos residenciales de menor densidad, hasta un máximo de 30% de área techada detallaran en el plan de desarrollo Urbano Distrital que posteriormente se elabore y apruebe.					
<b>DENSIDAD NETA MAXIMA:</b>		<b>AREA MINIMA DE LOTE:</b>		<b>FRENTE MINIMO:</b>	
330 Hab./Ha		70.00m2		6.00ML	
<b>PORCENTAJE MINIMO DE AREA LIBRE:</b>			<b>ALINEAMIENTO DE FACHADA</b>		
30%			DE ACUERDO AL RNE		
<b>COEFICIENTE DE EDIFICACIÓN:</b>					
2.1					
<b>ALTURA PERMISIBLE:</b>					
MAXIMO: 3 PISOS				MINIMO: NO EXIGIBLE	
<b>RETIROS:</b>					
<b>FRONTAL:</b>		<b>POSTERIOR</b>		<b>LATERAL:</b>	
NO EXIGIBLE		NO EXIGIBLE		NO EXIGIBLE	
				<b>OCHAVO:</b>	
				SEGÚN RNE	
				<b>ENSANCHE DE VIA:</b>	
				NO EXIGIBLE	
<b>INDICE DE ESPACIO DE ESTACIONAMIENTO</b>					
OTROS PARTICULARES:					
Se hace de conocimiento que la construcción se debe realizar a partir del límite de su propiedad hacia el interior de la vivienda. Los aleros no pueden invadir la vía pública, si se realizaran deben ser dentro de la misma propiedad, debe tener en cuenta también las servidumbres de las líneas de telefonía y de suministro eléctrico, mantener las distancias vertical y horizontal según normas correspondientes, si la propiedad cuenta con servidumbre se debe respetar el área común.					
<b>FECHA DE EMISION:</b>		12/08/2021		<b>FECHA DE TERMINO:</b>	
				12/08/2022	
EL QUE SUSCRIBE LA OFICINA DE CATASTRO y CONCEDE el presente Certificado de Parametros Urbanísticos, para los fines que estime conveniente.					
					





**ESQUEMA DE LOCALIZACION**  
ESCALA 1/5000

ZONIFICACION : RDM  
 AREA DE ESTRUCTURACION URBANA  
 PROVINCIA : ICA  
 DISTRITO : SALA GUADALUPE  
 URBANIZACION : C.P. SANTA CRUZ DE VILLACURÍ  
 SECTOR : SOL DE PUNO  
 LOTE : ---



**PLANO DE UBICACIÓN**  
ESCALA 1/1000

CUADRO NORMATIVO			CUADRO DE AREAS						
PARÁMETROS	NORMATIVO	PROYECTO	PISOS	NUEVA	EXISTENTE	DEMOLICIÓN	AMPLIACIÓN	REMODELACIÓN	SUB TOTAL
USOS	VIVIENDA	EDUCACIÓN	1ER PISO	3,446.93m2	----	----	----	----	3,446.93m2
DENSIDAD NETA	330Hab./Ha.	----	2DO PISO	120.00m2	----	----	----	----	120.00m2
COEF. DE EDIFICACIÓN	2.1	----							
% ÁREA LIBRE	30%	81.65%							
ALTURA MÁXIMA	3 PISOS	2 PISOS							
RETIRO MÍNIMO	FRONTAL	----							
	LATERAL	----							
	POSTERIOR	----							
ALINEAMIENTO DE FACHADA	----	----	ÁREA PARCIAL					3,566.93m2	
ÁREA DE LOTE NORMATIVO	70.00m2	19,460.00m2	ÁREA TECHADA TOTAL					3,566.93m2	
FRENTE MÍNIMO NORMATIVO	6.00ml	210.00ml	ÁREA DEL TERRENO					19,460.00m2	
N° ESTACIONAMIENTO	----	10 Estacionamientos	ÁREA LIBRE					15,893.07m2	

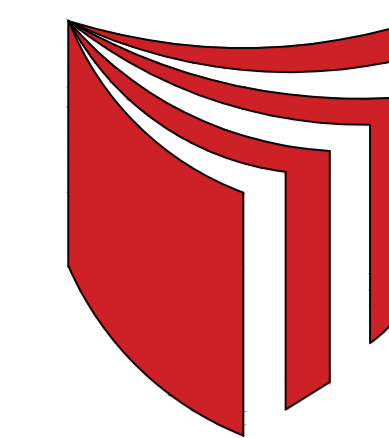
 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

PROYECTO:  
CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN PARVULARIA  
EN EL C.P. SANTA CRUZ DE VILLACURÍ  
DIST. SALAS GUADALUPE, PROV. DE ICA

ALUMNO:  
BACH. ARQ. IVETTE ROCÍO CRISÓSTOMO BENDEZÚ

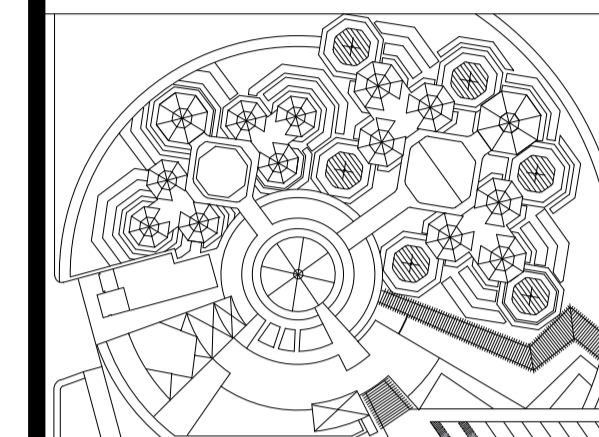
ESPECIALIDAD: UBICACION Y LOCALIZACION PLANO: **U-01**

ESCALA: INDICADA FECHA: AGOSTO 2021 DIBUJO EN CAD:



UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO INTEGRAL DE  
ATENCIÓN PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

PERIMÉTRICO  
TOPOGRÁFICO

ALUMNO:

BACH. IVETTE  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

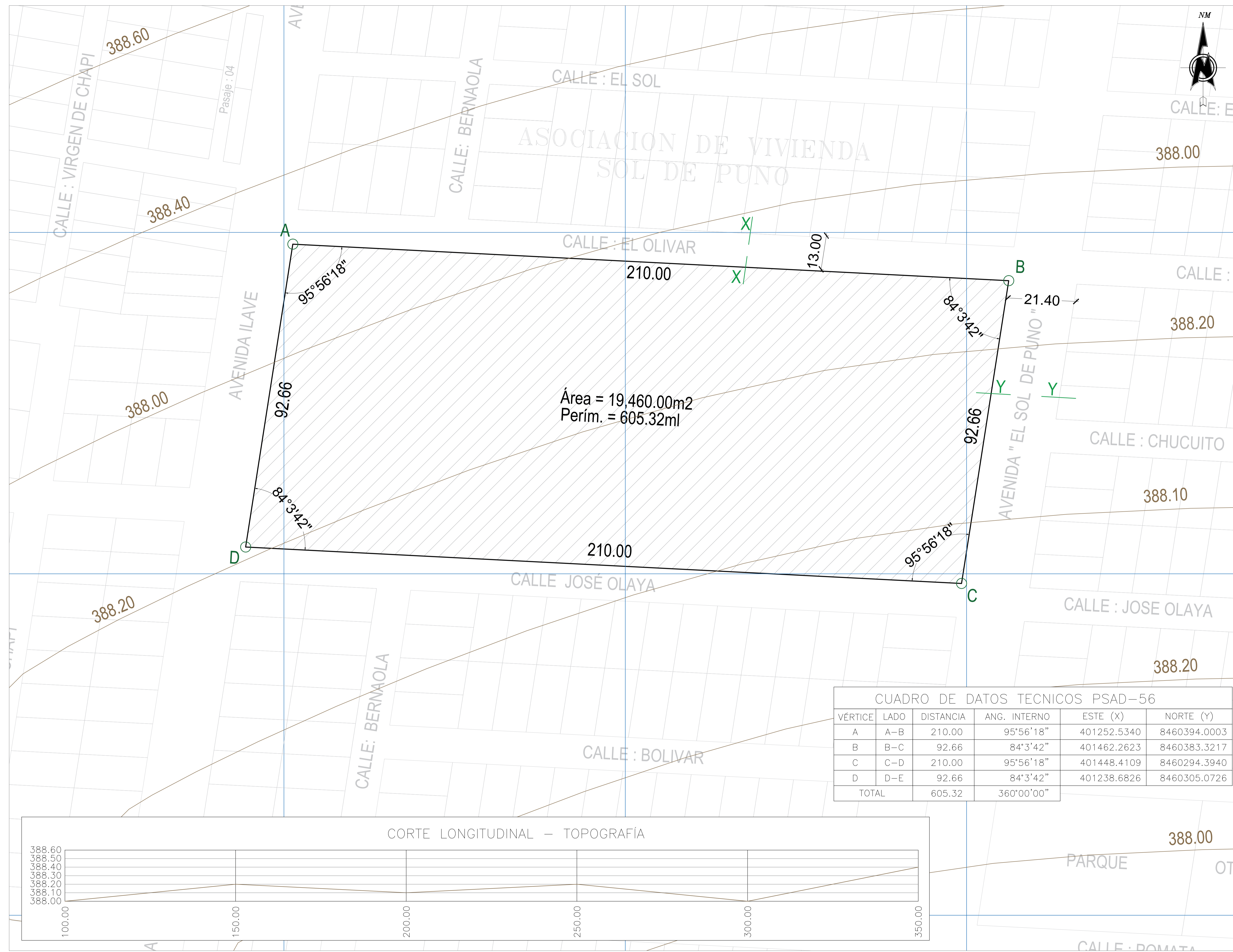
1/200

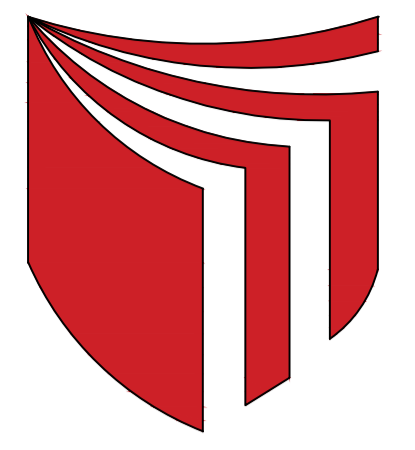
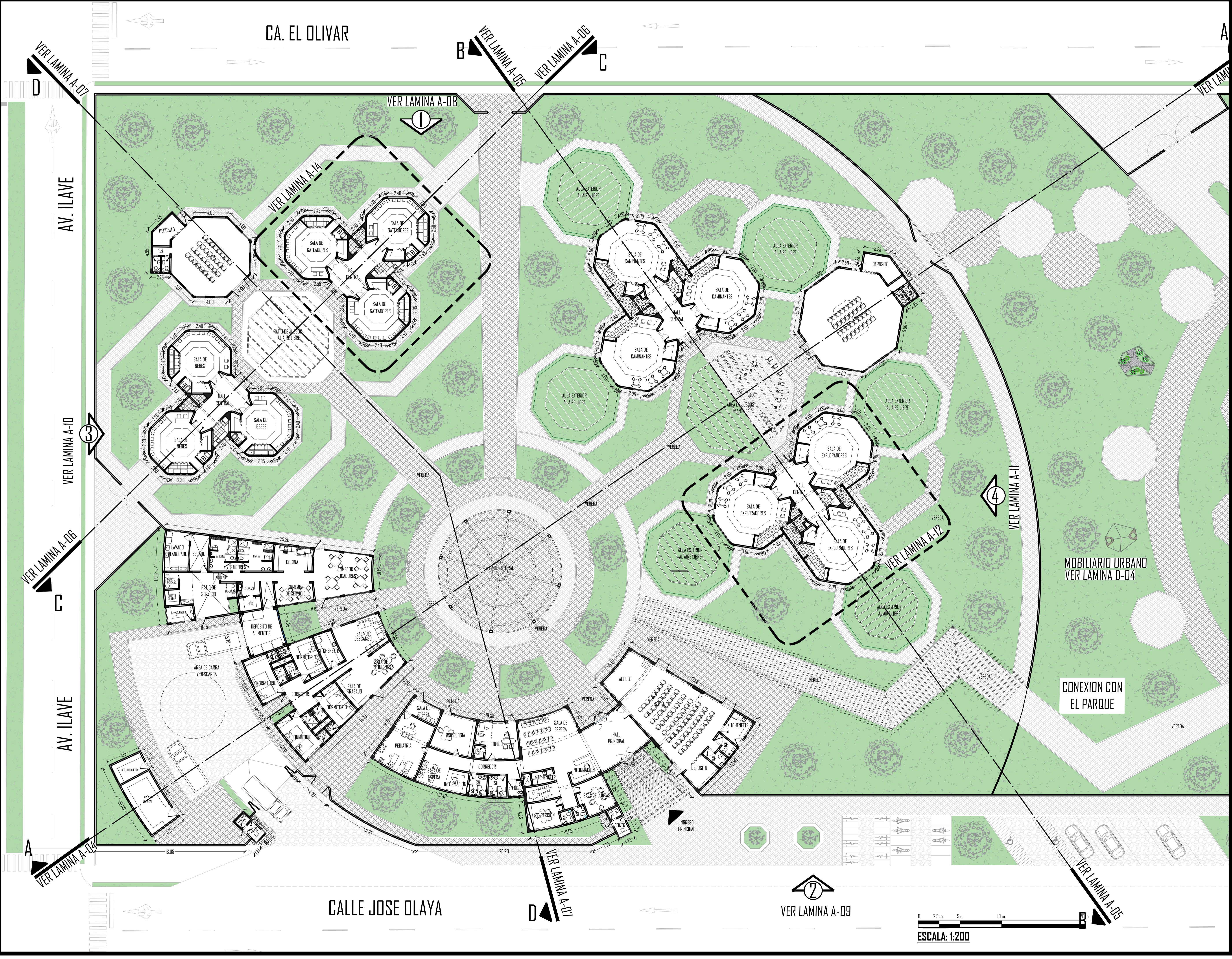
FECHA:

AGOSTO - 2021

LÁMINA:

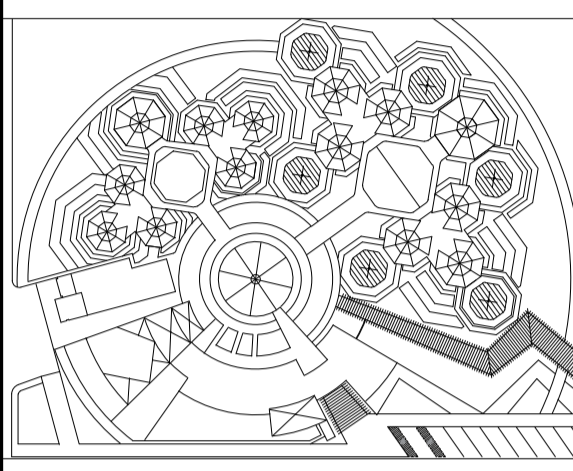
PT  
01





**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO INTEGRAL DE ATENCION PARVULARIA EN EL C.P. SANTA CRUZ DE VILLACURI, DIST. SALAS GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**PLANIMETRÍA GENERAL**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

**1/200**

**FECHA:**

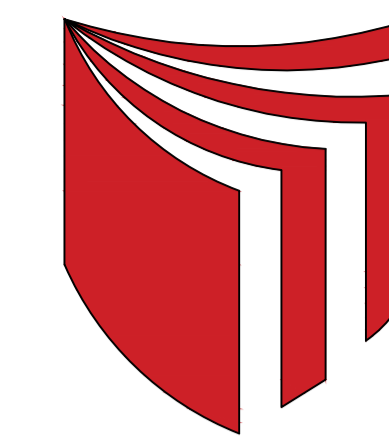
**AGOSTO - 2021**

**LÁMINA:**

**A  
01**

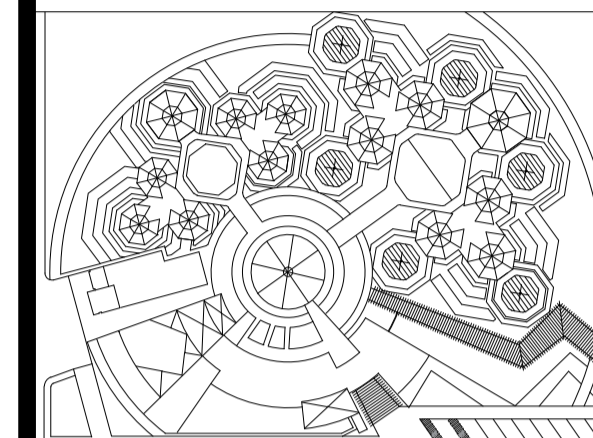
0 2.5m 5m 10m 20m  
**ESCALA: 1:200**

CA. EL OLIVAR



UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO INTEGRAL DE  
ATENCIÓN PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

PLANIMETRÍA  
GENERAL

ALUMNO:

BACH. IVETTE  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

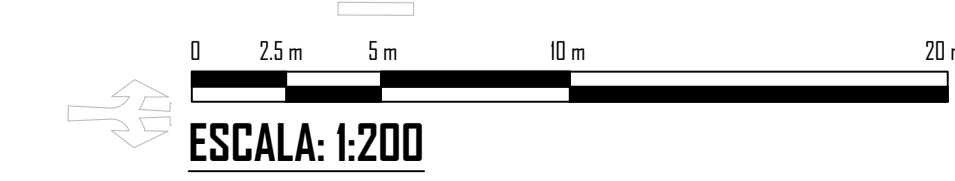
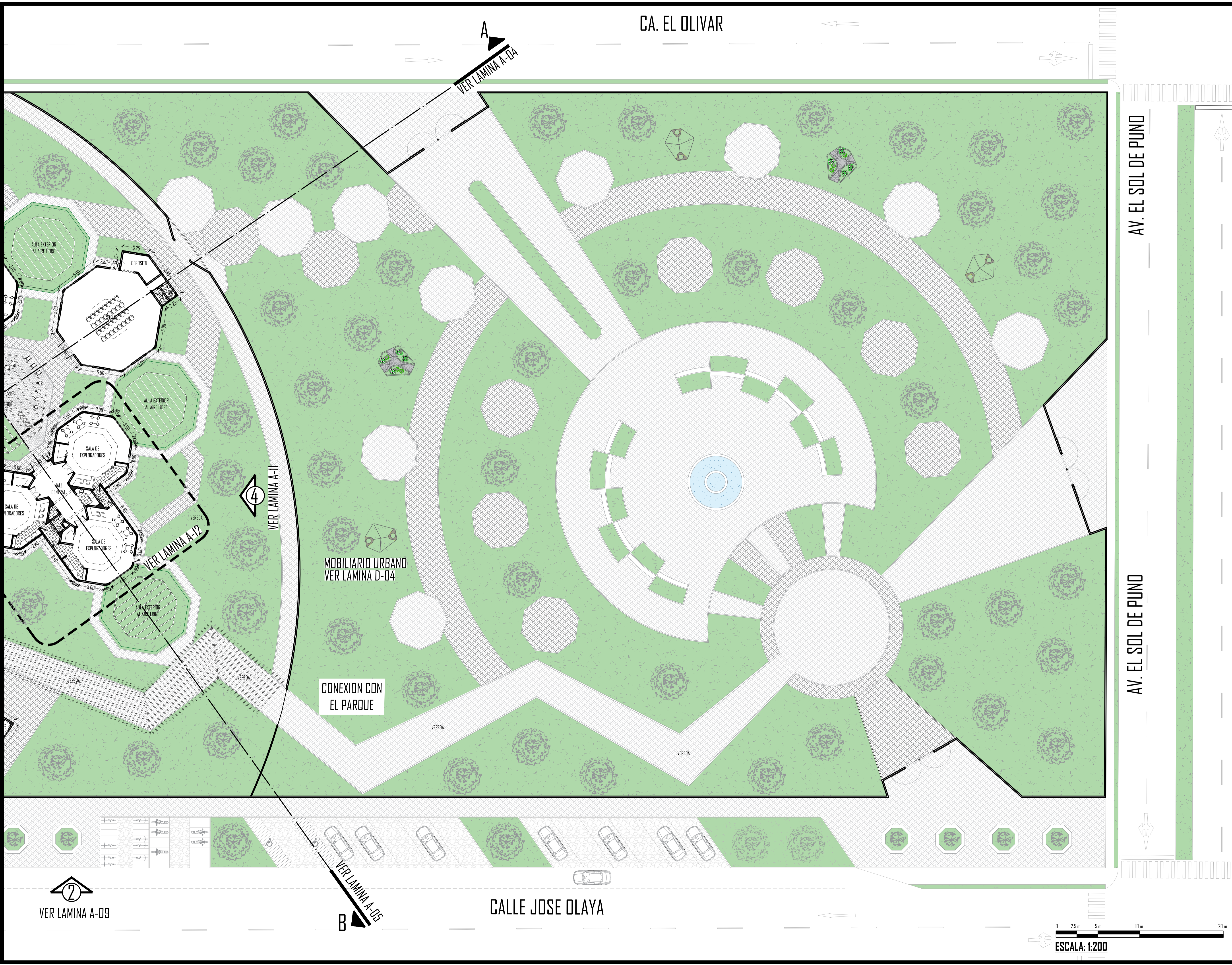
1/200

FECHA:

AGOSTO - 2021

LÁMINA:

A  
02



VER LAMINA A-09

CALLE JOSE OLAYA

AV. EL SOL DE PUNO

AV. EL SOL DE PUNO

A  
VER LAMINA A-04

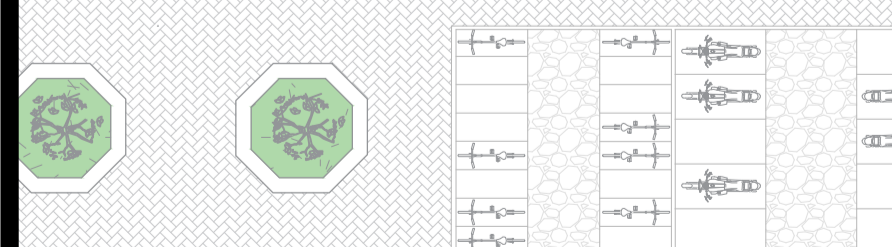
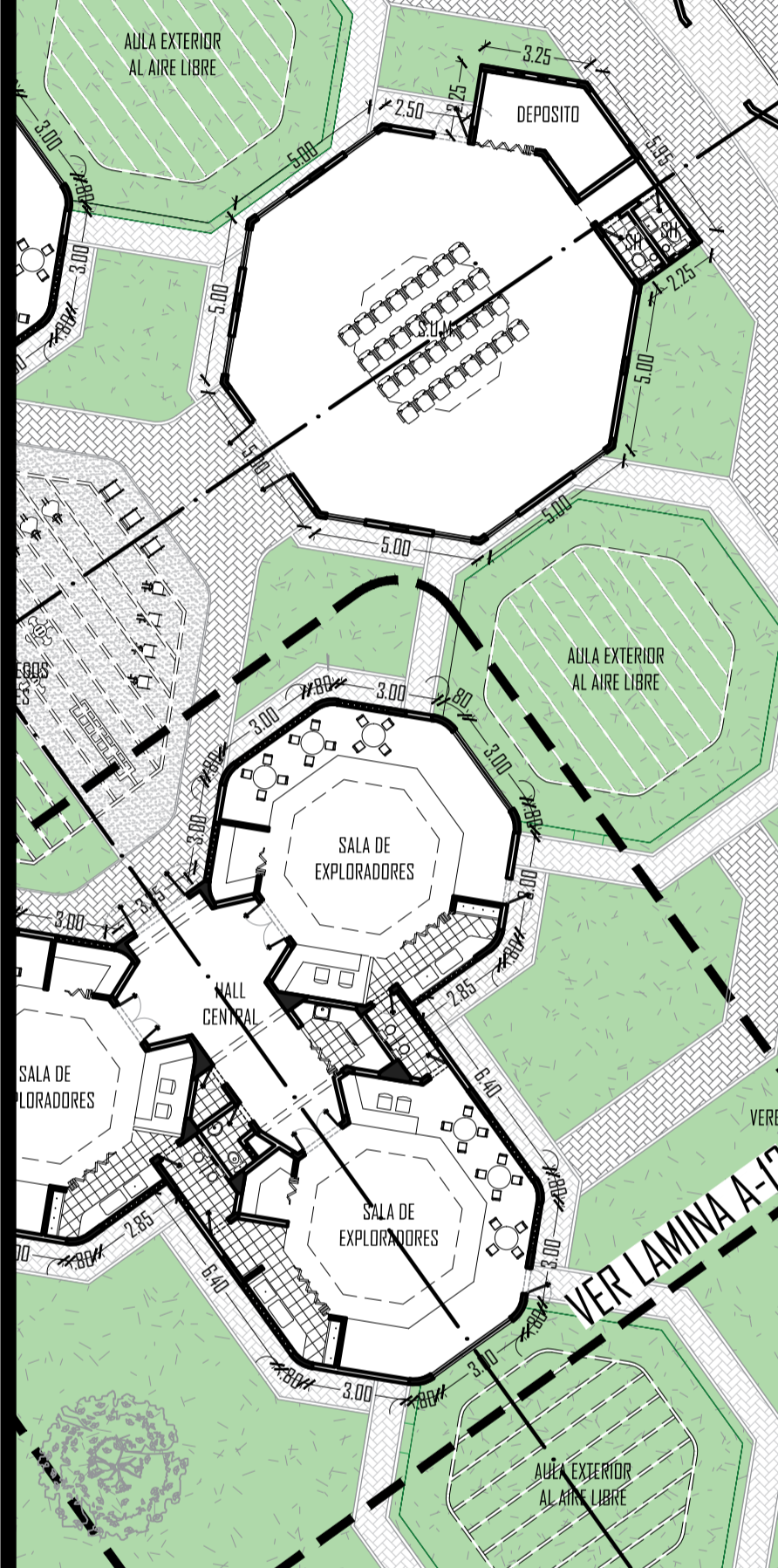
B  
VER LAMINA A-05

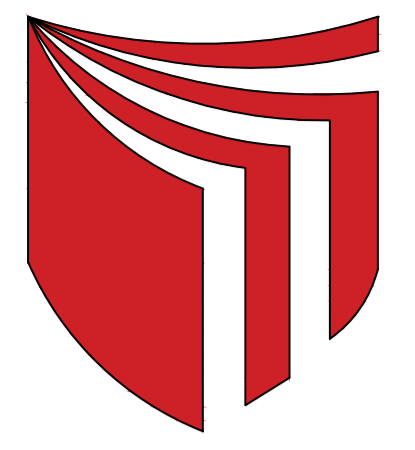
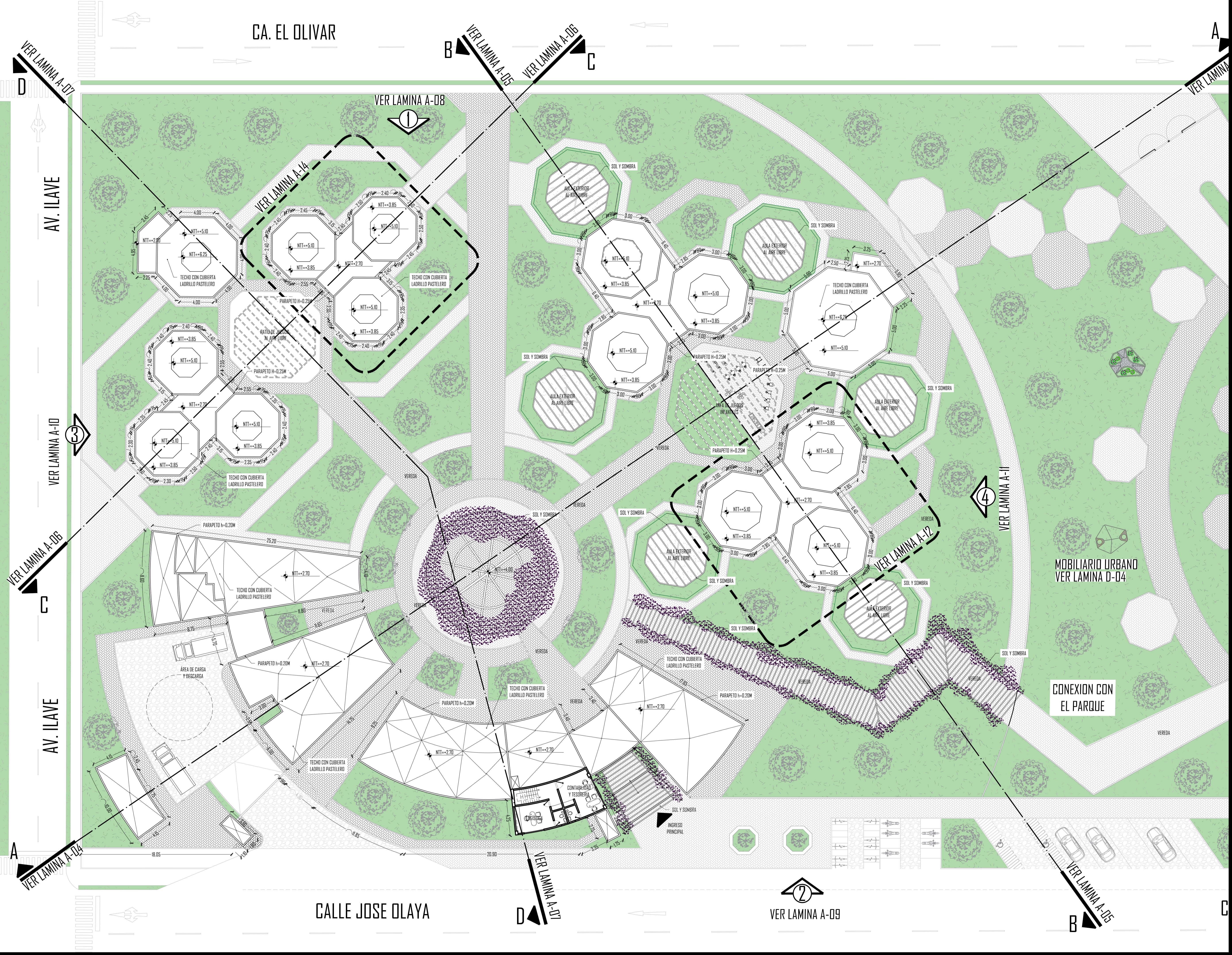
CONEXION CON  
EL PARQUE

MOBILIARIO URBANO  
VER LAMINA D-04

VER LAMINA A-11

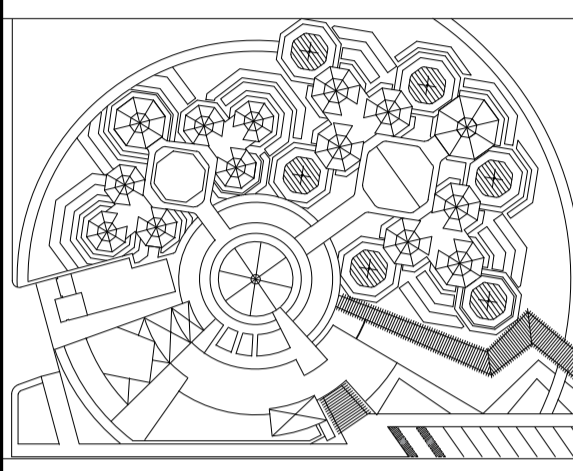
VER LAMINA A-12





**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO INTEGRAL DE  
ATENCIÓN PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**PLANO DE  
TECHOS**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

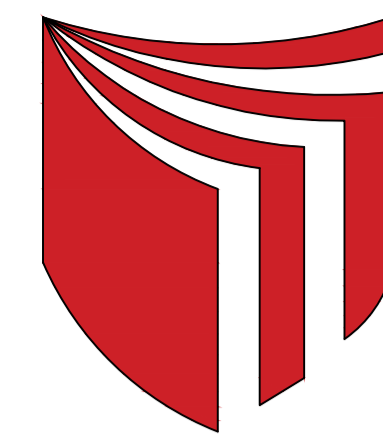
**1/200**

**FECHA:**

**AGOSTO - 2021**

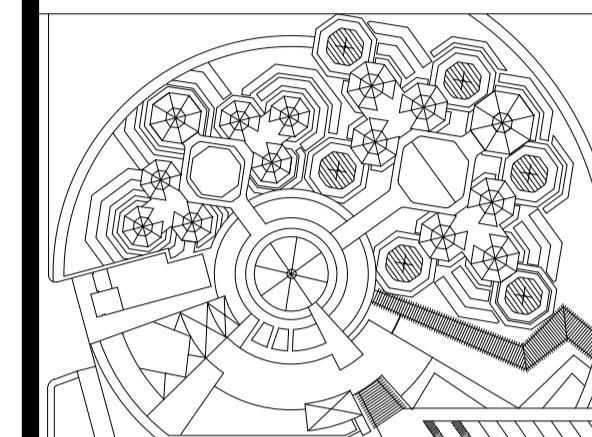
**LÁMINA:**

**A  
03**



UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO INTEGRAL DE  
ATENCIÓN PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

CORTES  
GENERALES

ALUMNO:

BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

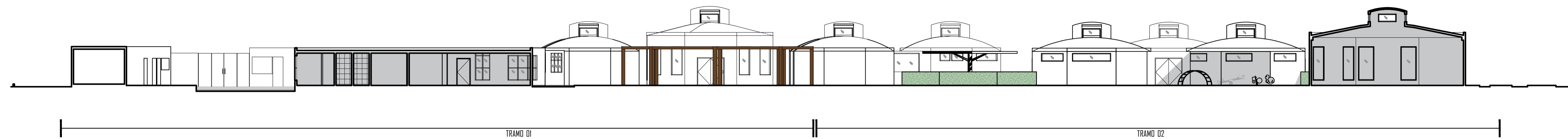
INDICADA

FECHA:

AGOSTO - 2021

LÁMINA:

A  
04

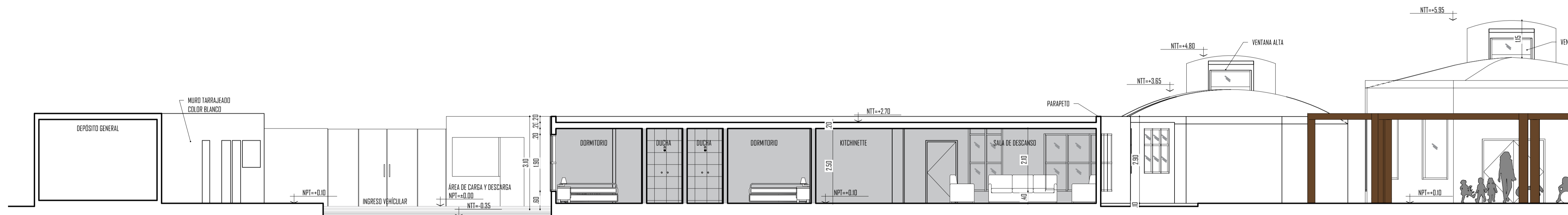


CORTE LONGITUDINAL A-A

ESC. 1/200

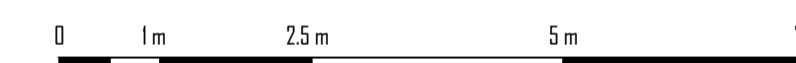


ESCALA: 1:200

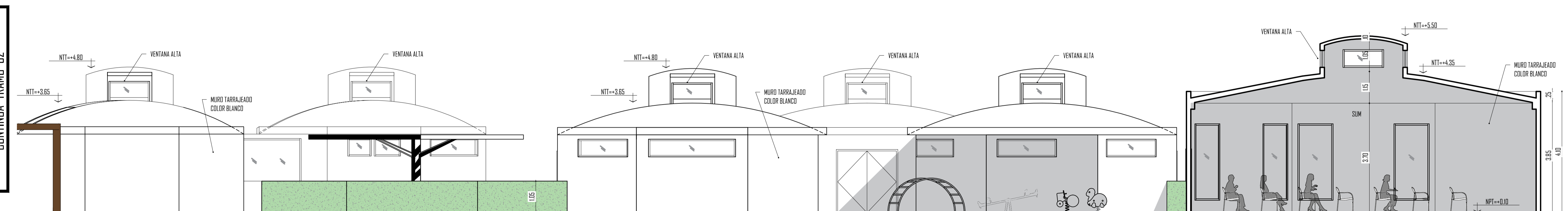


CORTE LONGITUDINAL A-A TRAMO 1

ESC. 1/75

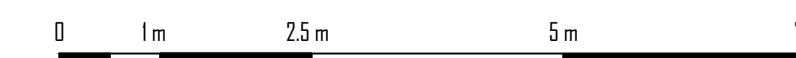


ESCALA: 1:75

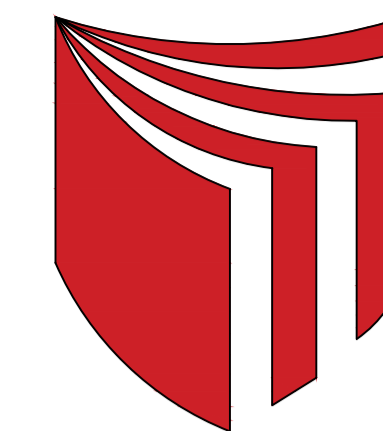


CORTE LONGITUDINAL A-A TRAMO 2

ESC. 1/75

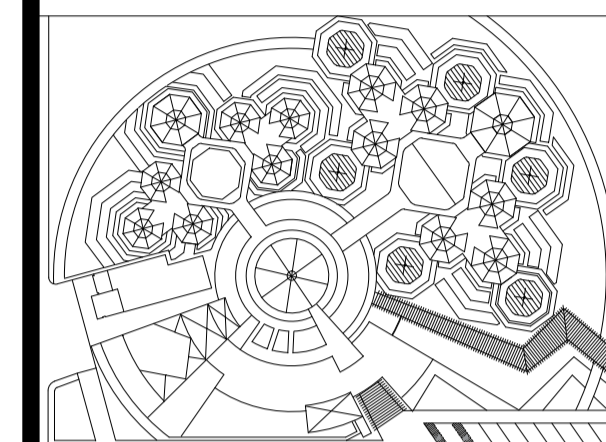


ESCALA: 1:75



UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO INTEGRAL DE  
ATENCIÓN PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

CORTES  
GENERALES

ALUMNO:

BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DR. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

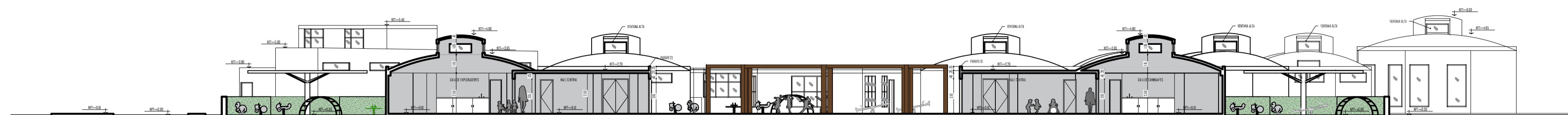
INDICADA

FECHA:

AGOSTO - 2021

LÁMINA:

A  
05



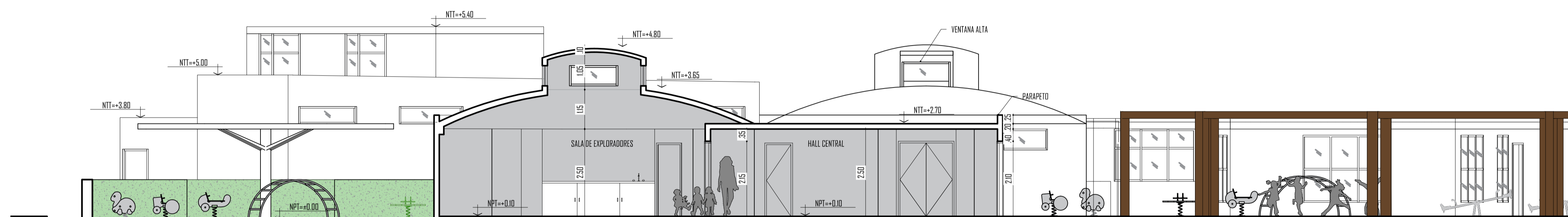
CORTE LONGITUDINAL B-B

ESC: 1/200



ESCALA: 1:200

CONTINUA TRAMO 01



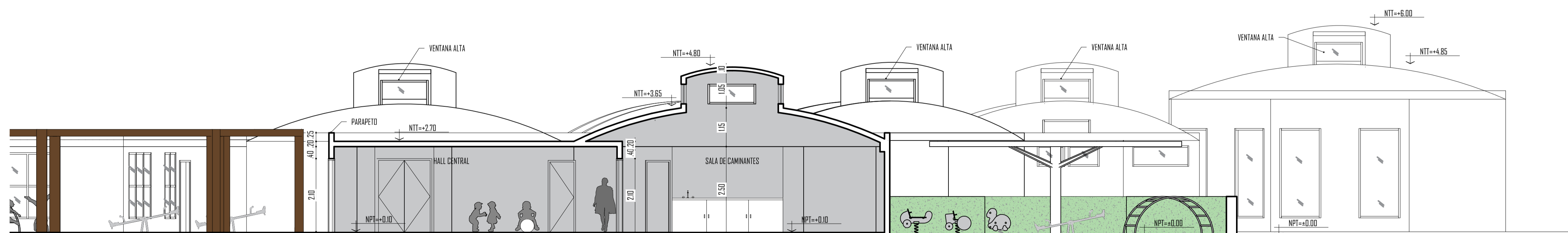
CORTE LONGITUDINAL B-B TRAMO 1

ESC: 1/75



ESCALA: 1:75

CONTINUA TRAMO 02

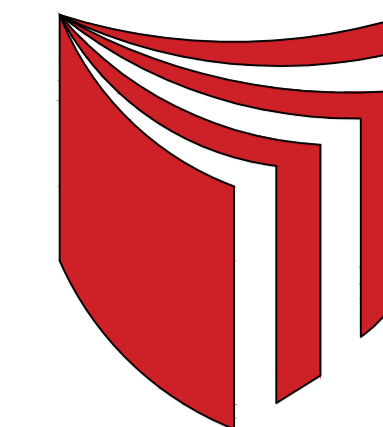


CORTE LONGITUDINAL B-B TRAMO 2

ESC: 1/75

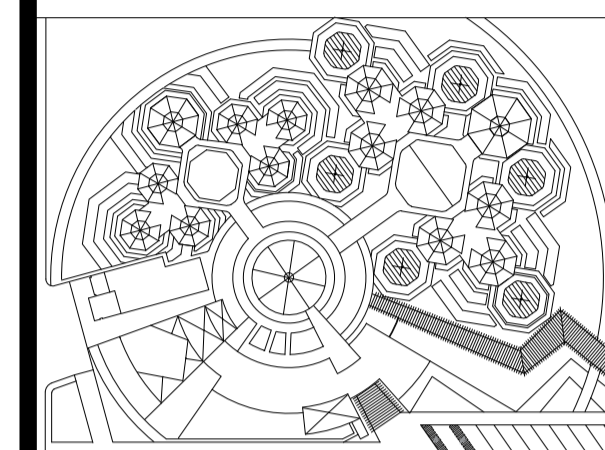


ESCALA: 1:75



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO INTEGRAL DE  
ATENCIÓN PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**CORTES  
GENERALES**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

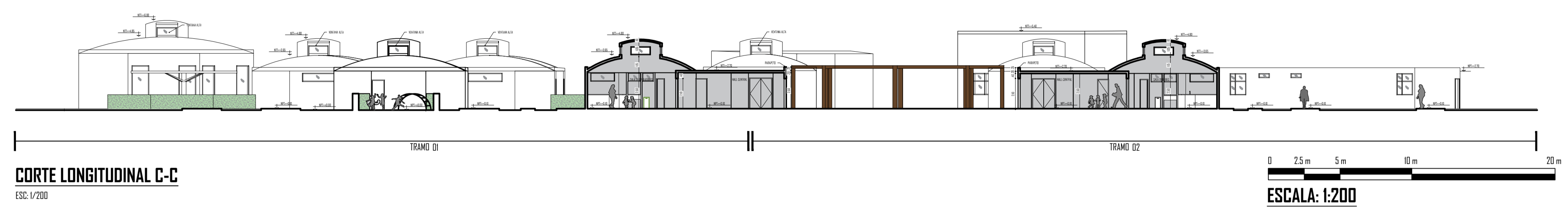
**INDICADA**

**FECHA:**

**AGOSTO - 2021**

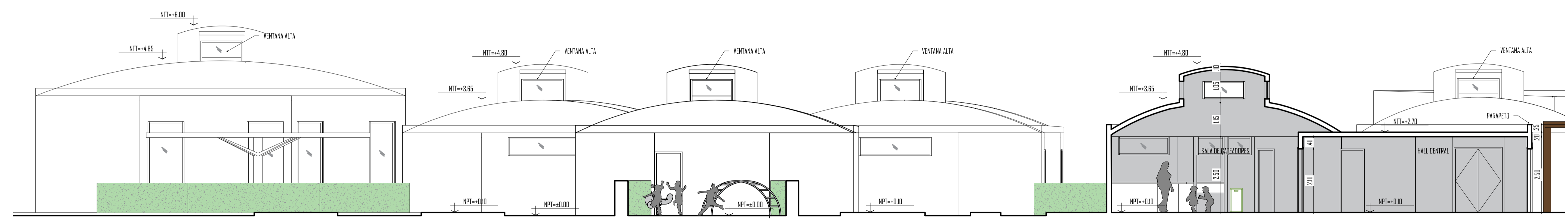
**LÁMINA:**

**A  
06**



**CORTE LONGITUDINAL C-C**  
ESC: 1/200

0 2.5 m 5 m 10 m 20 m  
**ESCALA: 1:200**

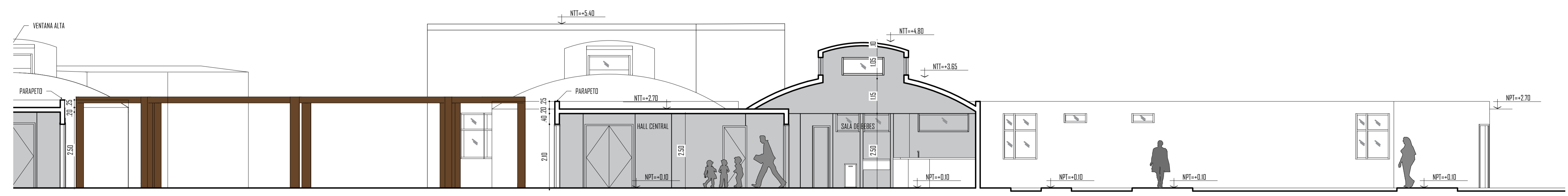


**CORTE LONGITUDINAL C-C TRAMO 1**  
ESC: 1/75

0 1 m 2.5 m 5 m 7.5 m  
**ESCALA: 1:75**

CONTINUA TRAMO 01

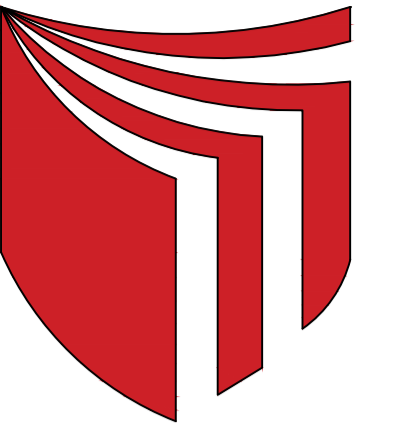
CONTINUA TRAMO 02



**CORTE LONGITUDINAL C-C TRAMO 2**  
ESC: 1/75

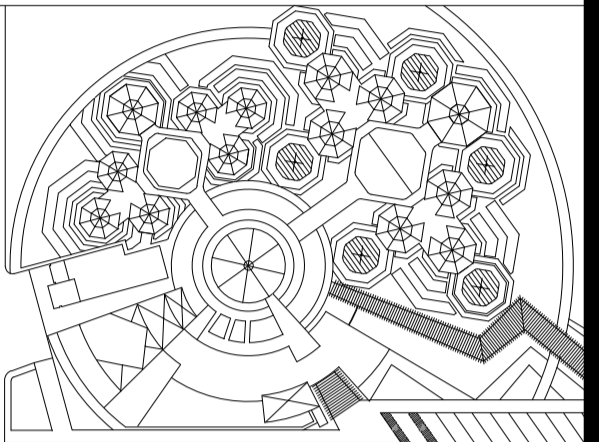
0 1 m 2.5 m 5 m 7.5 m  
**ESCALA: 1:75**





UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO INTEGRAL DE  
ATENCIÓN PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPR, PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

CORTES  
GENERALES

ALUMNO:

BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

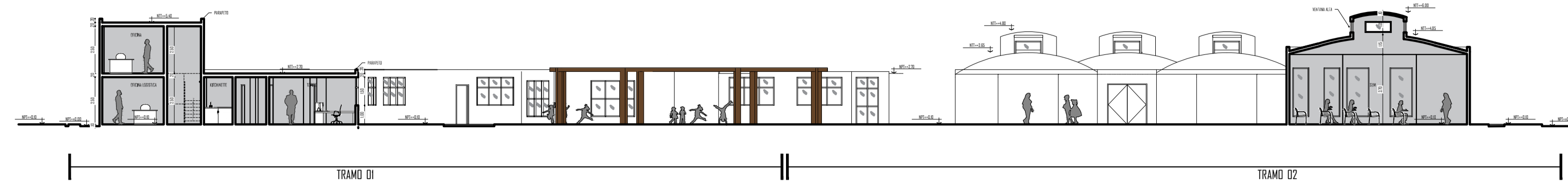
INDICADA

FECHA:

AGOSTO - 2021

LÁMINA:

A  
07



**CORTE LONGITUDINAL D-D**  
ESC: 1/200

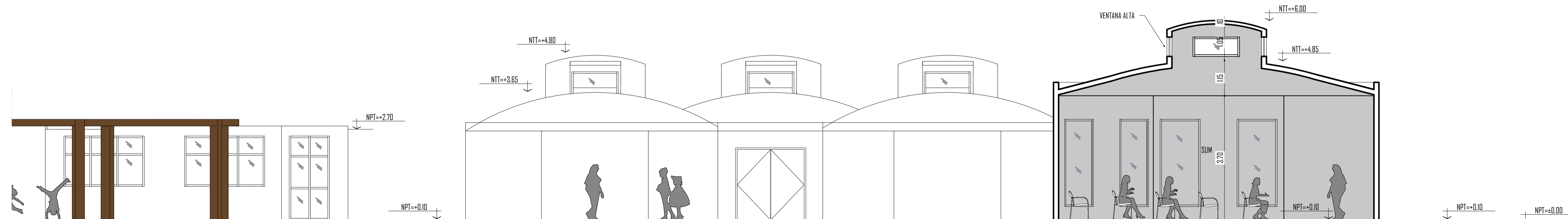
0 2.5 m 5 m 10 m 20 m  
ESCALA: 1:200



**CORTE LONGITUDINAL D-D TRAMO 1**  
ESC: 1/75

0 1 m 2.5 m 5 m 7.5 m  
ESCALA: 1:75

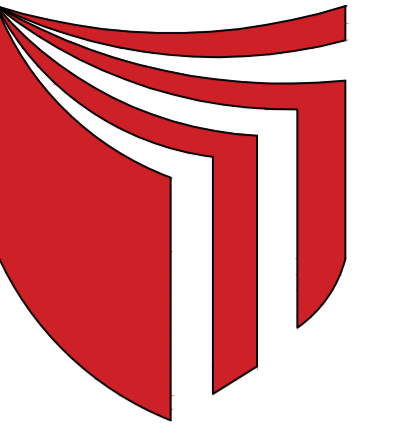
CONTINUA TRAMO 01



**CORTE LONGITUDINAL D-D TRAMO 2**  
ESC: 1/75

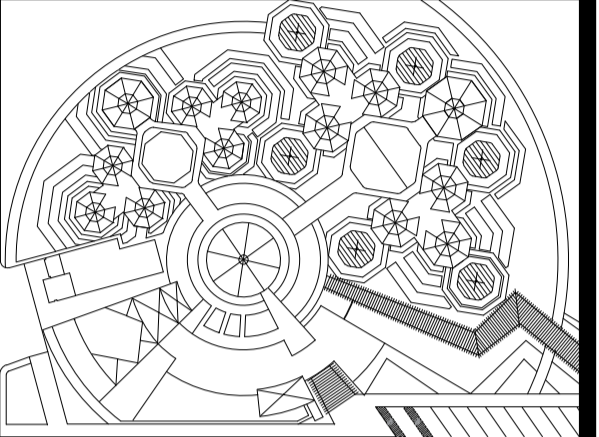
0 1 m 2.5 m 5 m 7.5 m  
ESCALA: 1:75

CONTINUA TRAMO 02



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO INTEGRAL DE  
ATENCIÓN PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**ELEVACIONES  
GENERALES**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

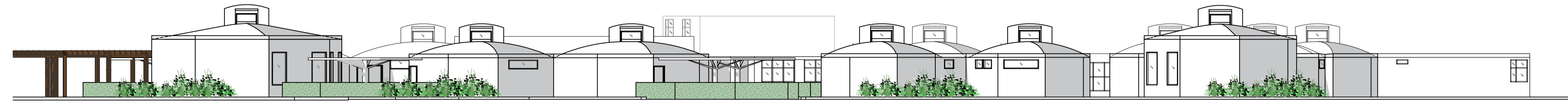
**INDICADA**

**FECHA:**

**AGSTO - 2021**

**LÁMINA:**

**A  
08**

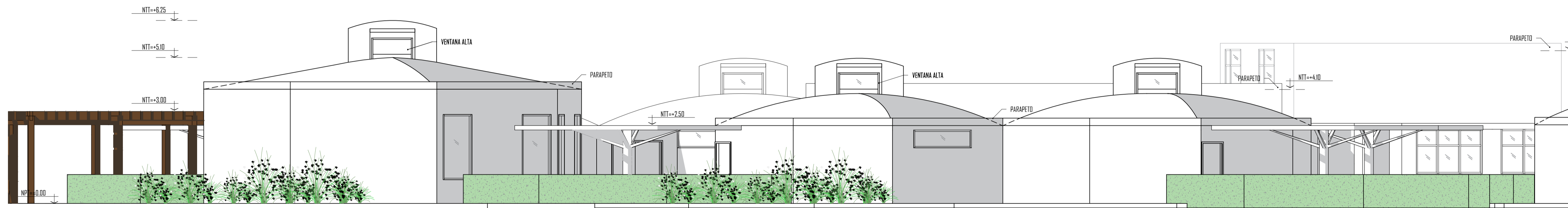


**ELEVACION GENERAL I - NORTE**  
ESC. 1/200

0 2.5 m 5 m 10 m 20 m  
**ESCALA: 1:200**

TRAMO 01

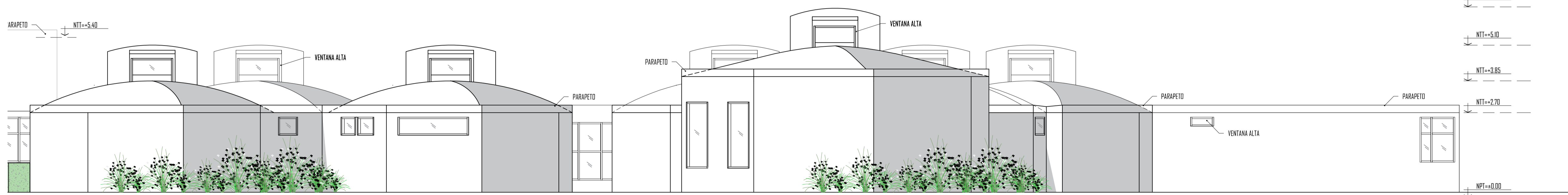
TRAMO 02



**ELEVACION GENERAL I - NORTE TRAMO 1**  
ESC. 1/200

0 1 m 2.5 m 5 m 7.5 m  
**ESCALA: 1:75**

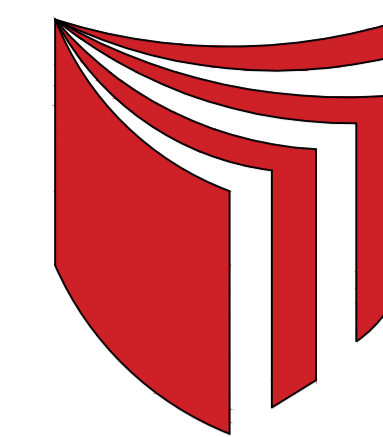
CONTINUA TRAMO 01



**ELEVACION GENERAL I - NORTE TRAMO 2**  
ESC. 1/200

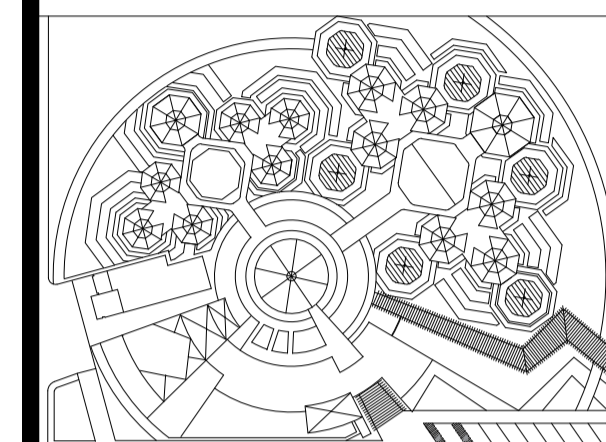
0 1 m 2.5 m 5 m 7.5 m  
**ESCALA: 1:75**

CONTINUA TRAMO 02



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO INTEGRAL DE  
ATENCIÓN PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**ELEVACIONES  
GENERALES**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

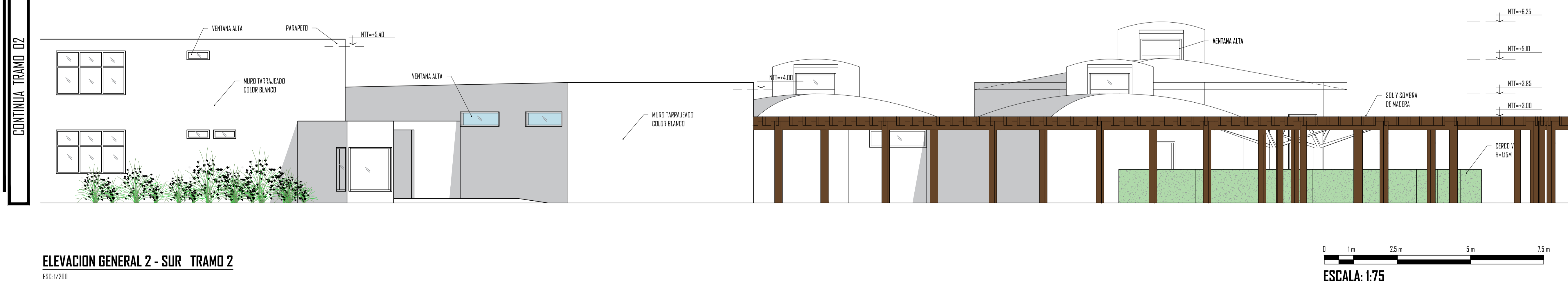
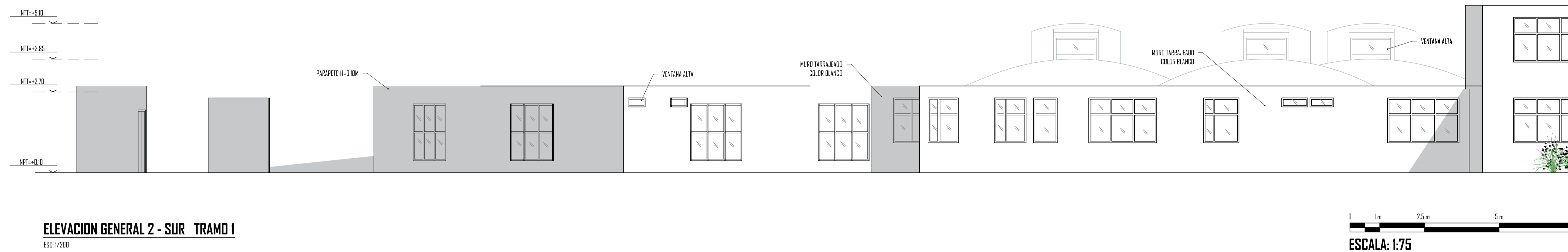
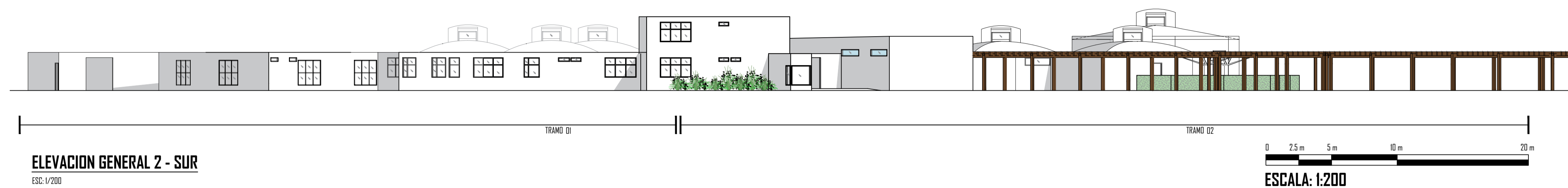
**INDICADA**

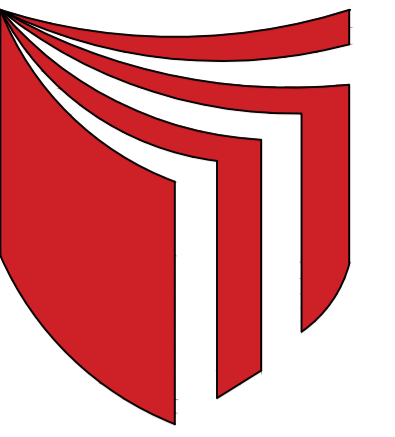
**FECHA:**

**AGOSTO - 2021**

**LÁMINA:**

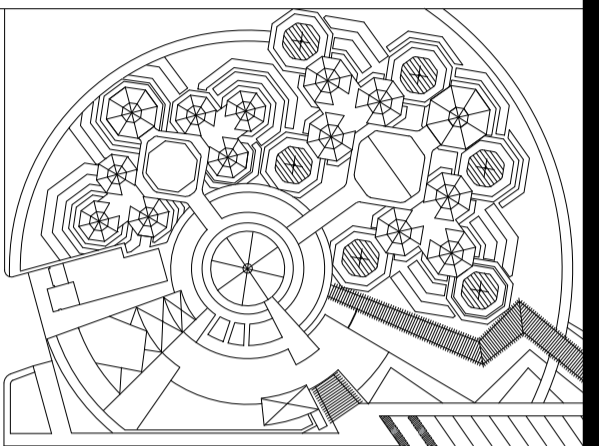
**A  
09**





**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO INTEGRAL DE  
ATENCIÓN PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**ELEVACIONES  
GENERALES**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

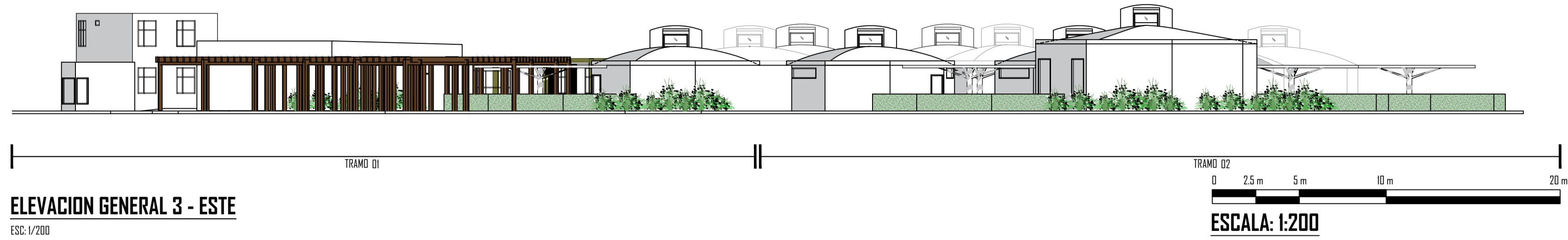
**INDICADA**

**FECHA:**

**AGOSTO - 2021**

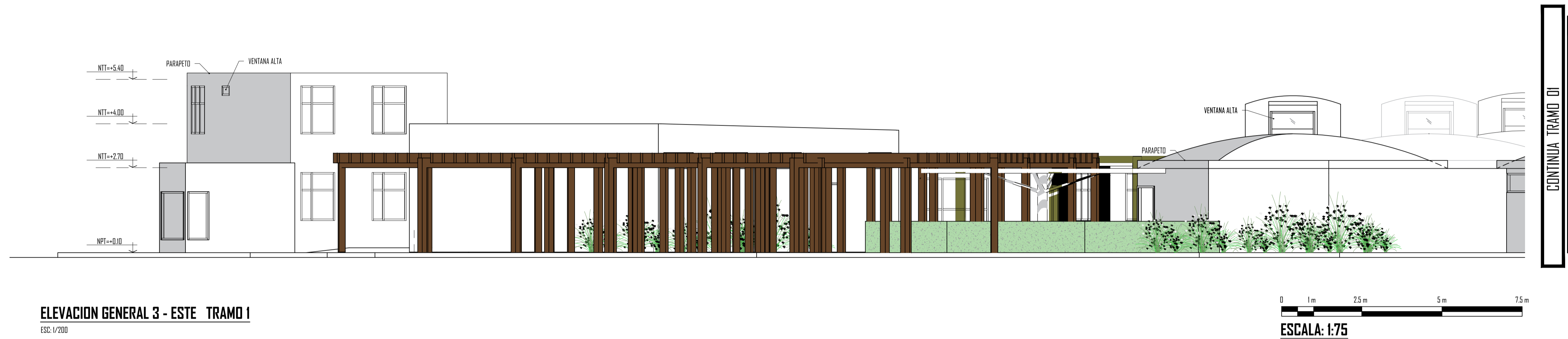
**LÁMINA:**

**A  
10**



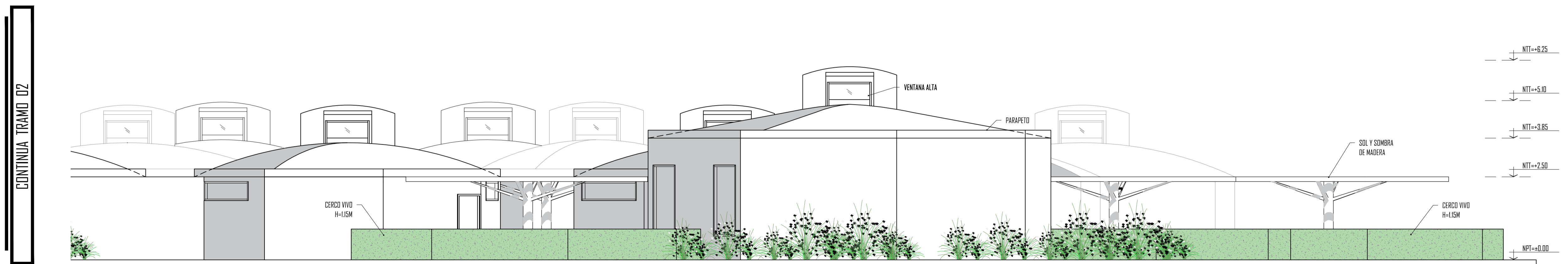
**ELEVACION GENERAL 3 - ESTE**  
ESC. 1/200

**ESCALA: 1:200**



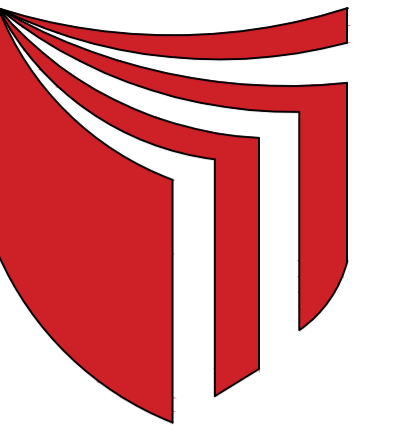
**ELEVACION GENERAL 3 - ESTE TRAMO 1**  
ESC. 1/200

**ESCALA: 1:75**



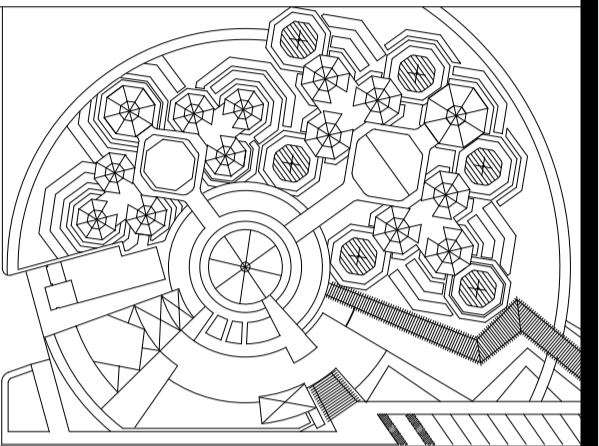
**ELEVACION GENERAL 3 - ESTE TRAMO 2**  
ESC. 1/200

**ESCALA: 1:75**



UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO INTEGRAL DE  
ATENCIÓN PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

ELEVACIONES  
GENERALES

ALUMNO:

BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

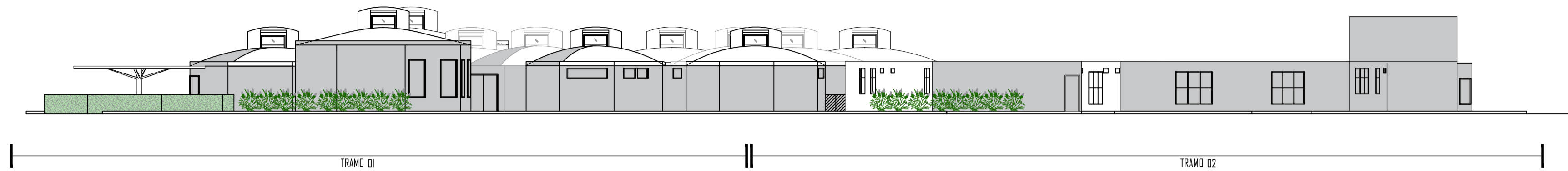
INDICADA

FECHA:

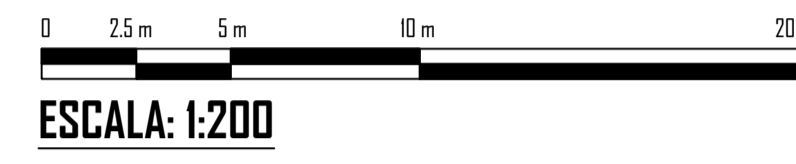
AGOSTO - 2021

LÁMINA:

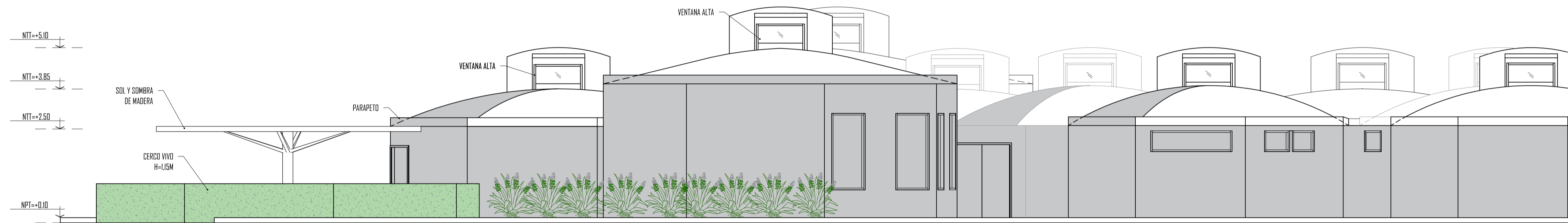
A  
11



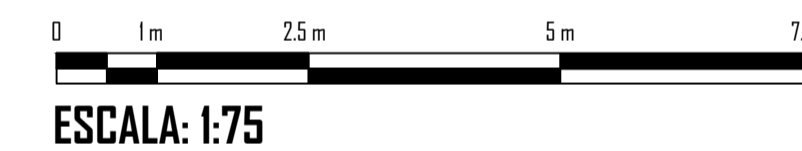
ELEVACION GENERAL 4 - DESTE  
ESC. 1/200



ESCALA: 1:200

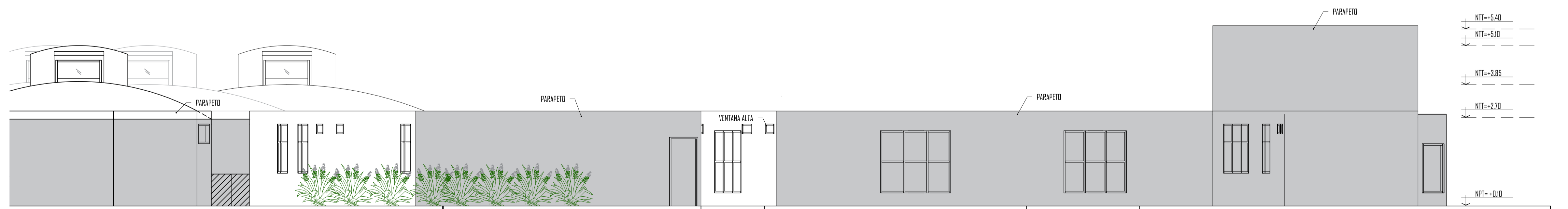


ELEVACION GENERAL 4 - DESTE TRAMO 1  
ESC. 1/200



ESCALA: 1:75

CONTINUA TRAMO 01



ELEVACION GENERAL 4 - DESTE TRAMO 2  
ESC. 1/200

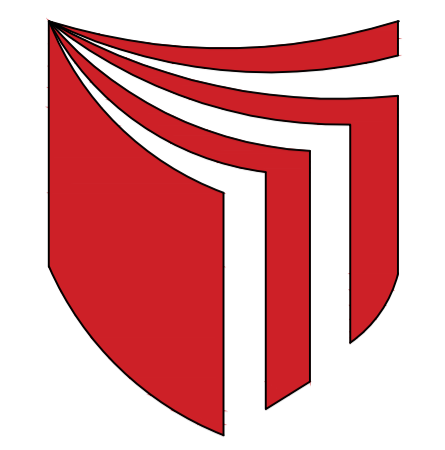
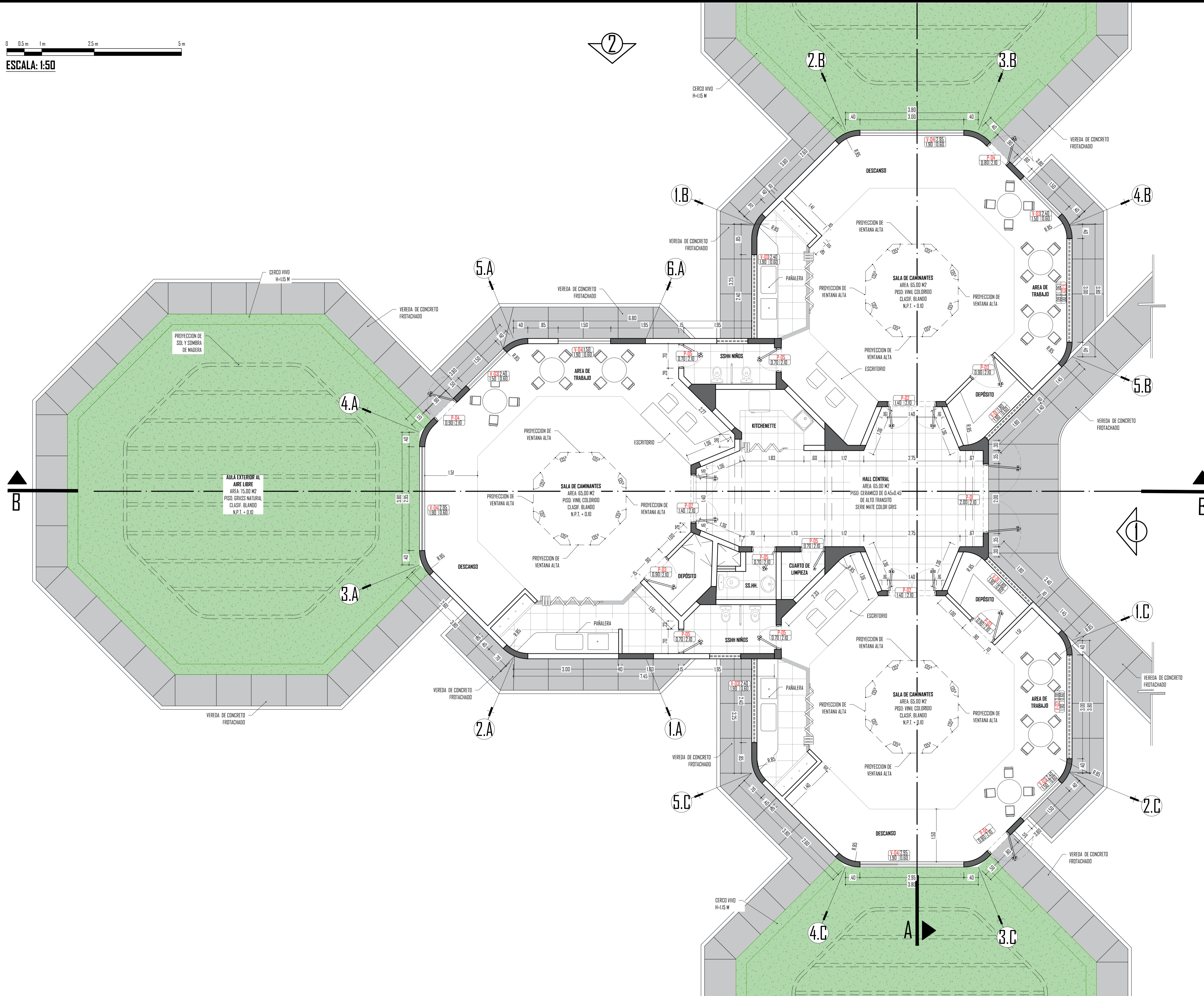


ESCALA: 1:75

CONTINUA TRAMO 02

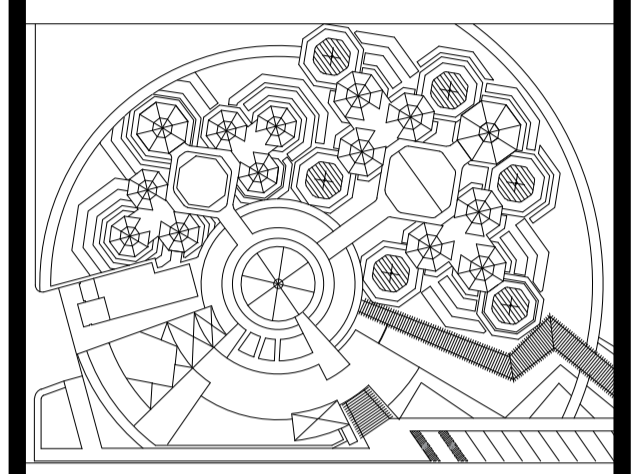
0 0.5 m 1 m 2.5 m 5 m

ESCALA: 1:50



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**PLANTA GENERAL  
COMPONENTE 1**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

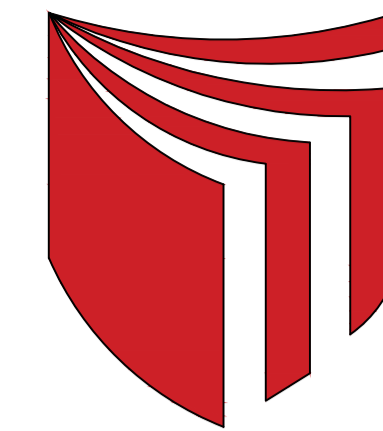
**1/50**

**FECHA:**

**AGOSTO - 2021**

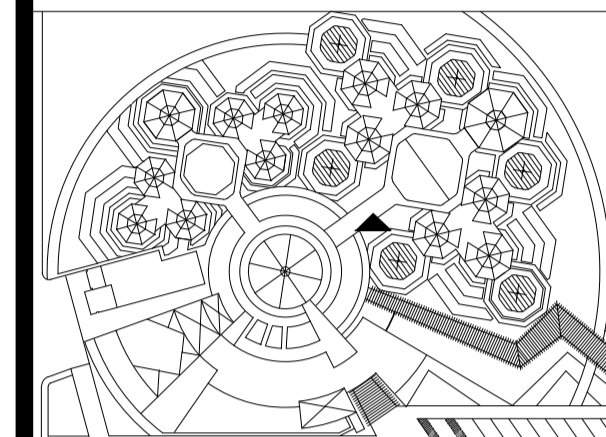
**LÁMINA:**

**A  
12**



UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

CORTES Y ELEVACIONES  
COMPONENTE 1

ALUMNO:

BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

1/50

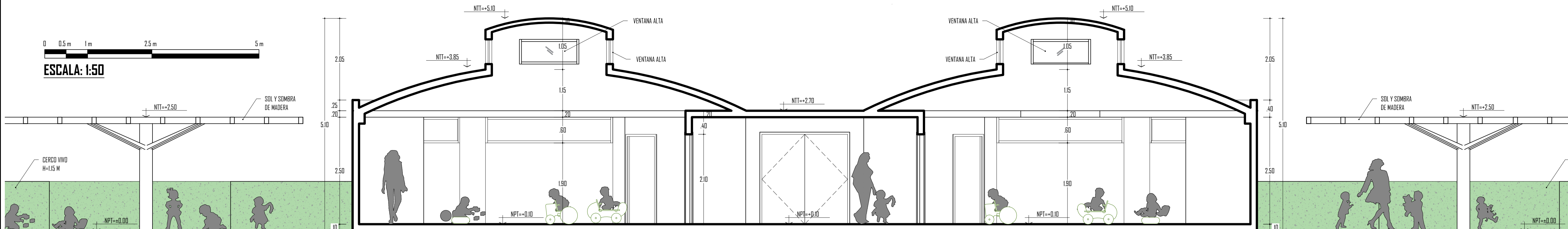
FECHA:

AGOSTO - 2021

LÁMINA:

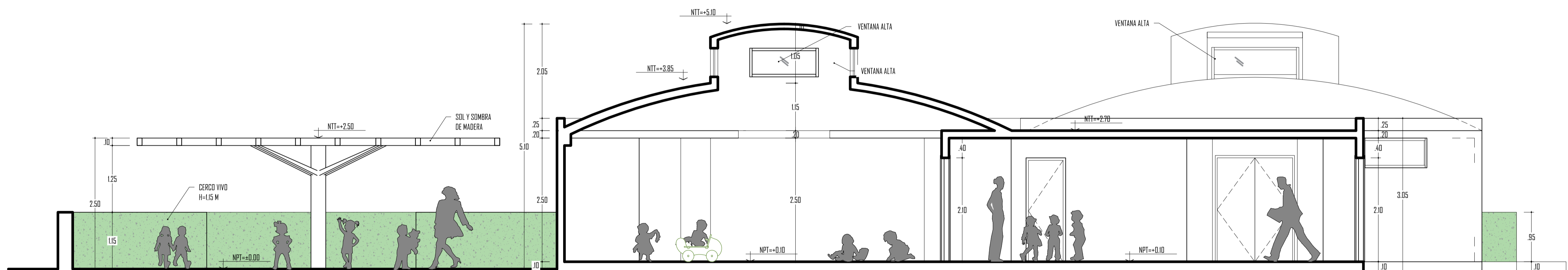
A  
13

ESCALA: 1:50



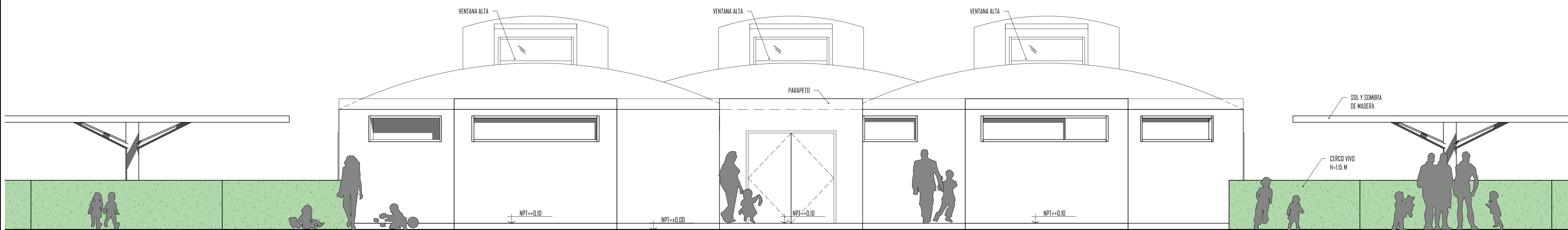
CORTE LONGITUDINAL A-A

ESC: 1/50



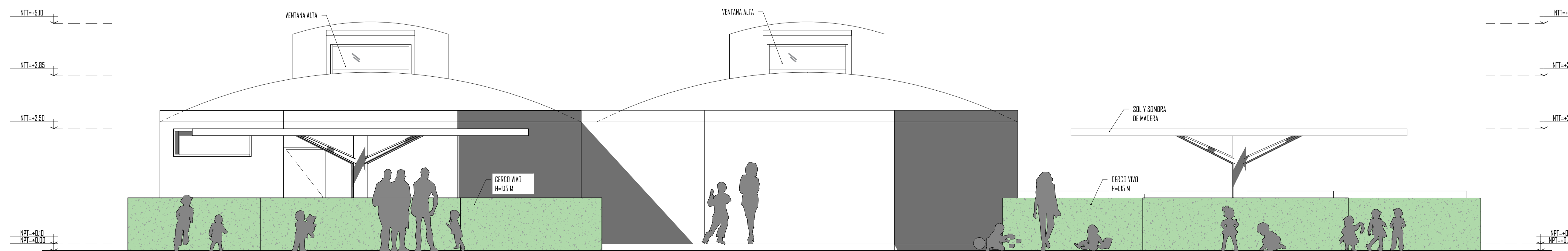
CORTE TRANSVERSAL B-B

ESC: 1/50



ELEVACION PRINCIPAL 1

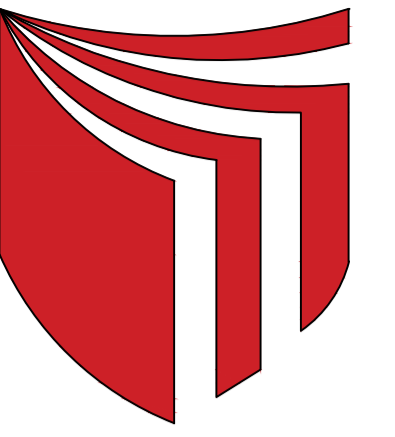
ESC: 1/50



ELEVACION LATERAL 2

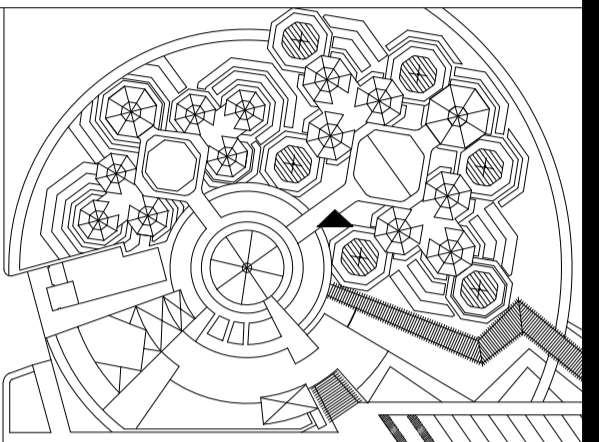
ESC: 1/50





UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

PLANTA, CORTES Y  
ELEVACIONES  
COMPONENTE 2

ALUMNO:

BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

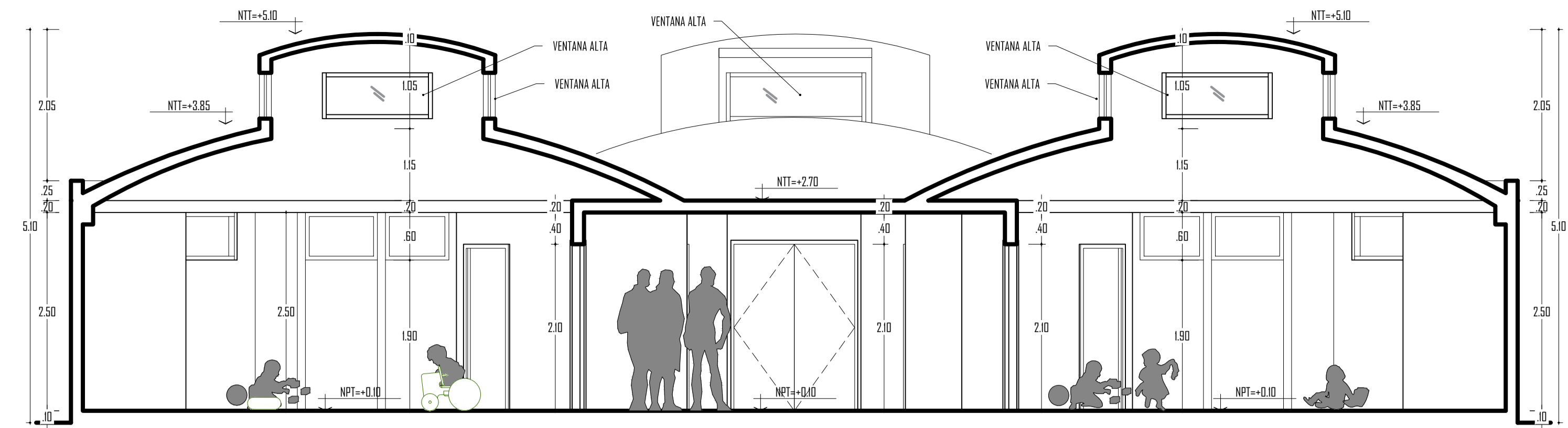
1/50

FECHA:

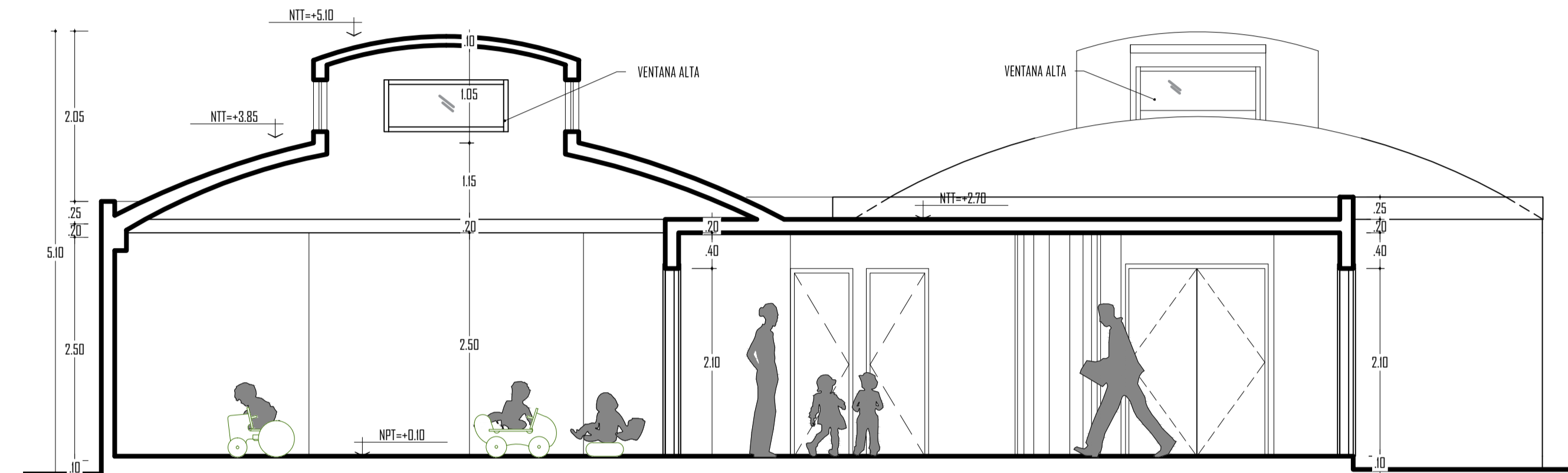
AGOSTO - 2021

LÁMINA:

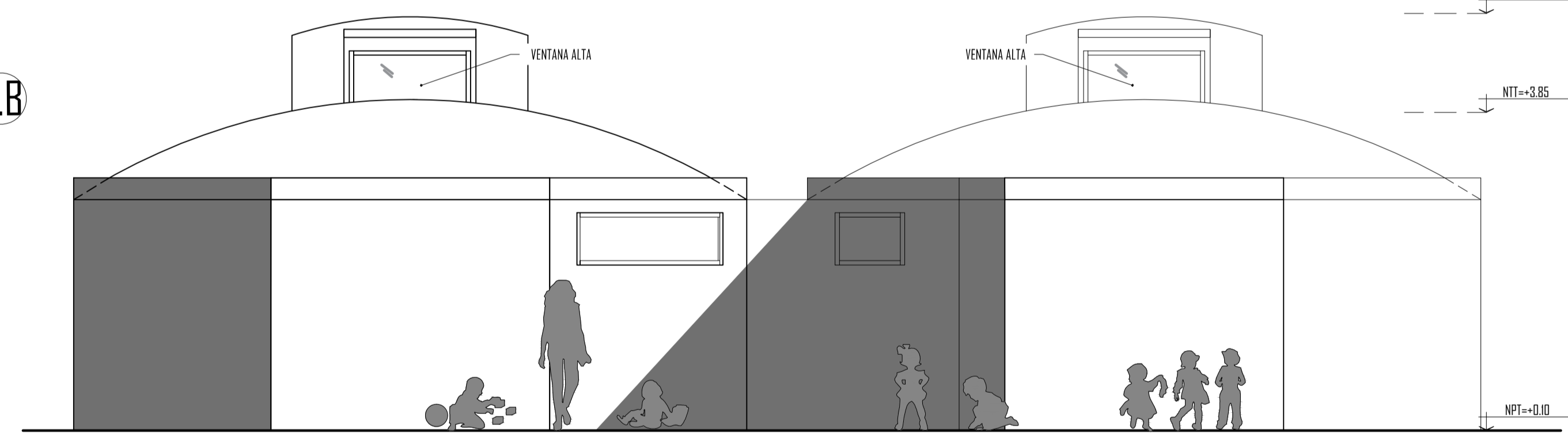
A  
14



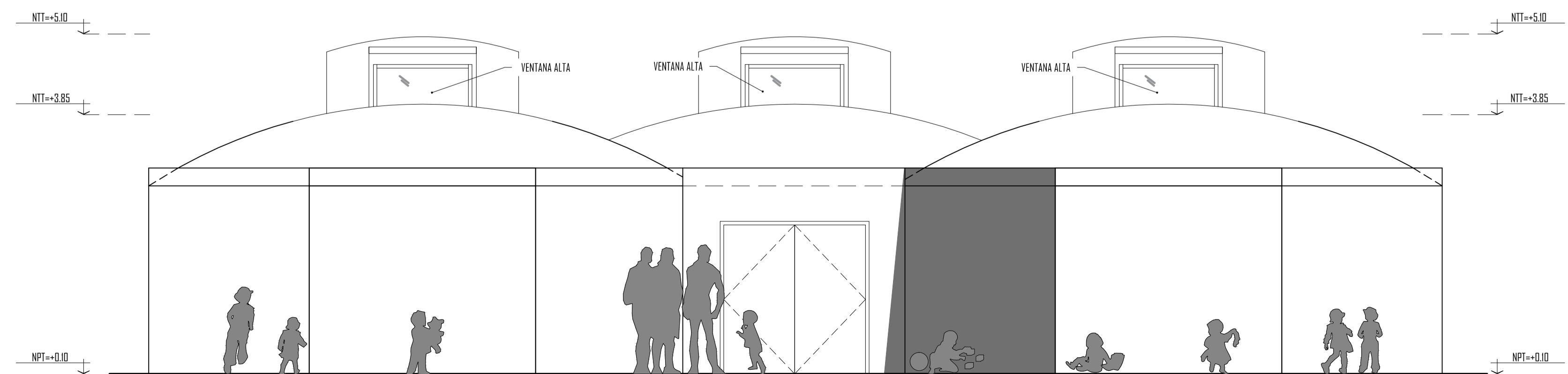
CORTE LONGITUDINAL A-A  
ESC. 1/50



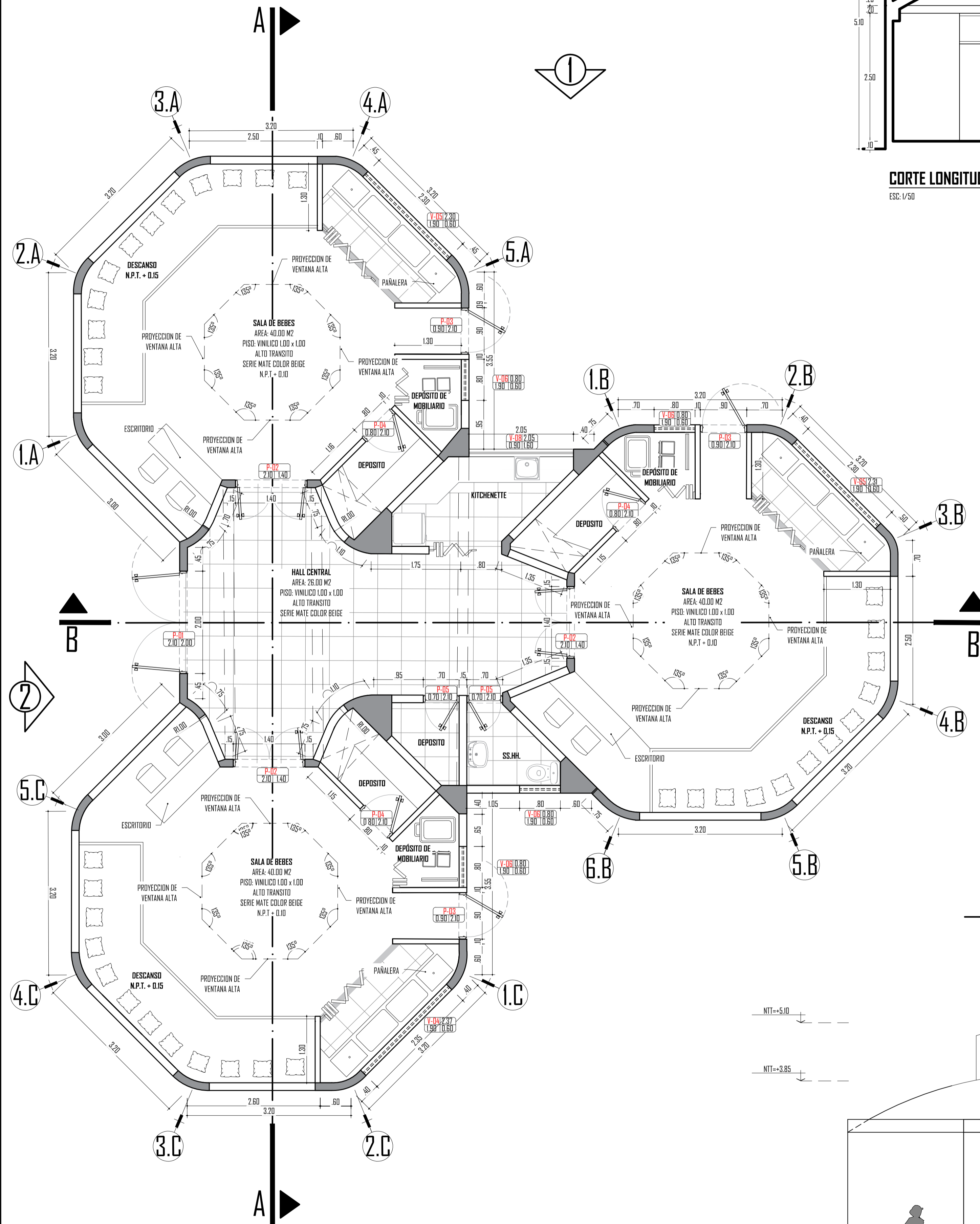
CORTE TRANSVERSAL B-B  
ESC. 1/50



ELEVACION LATERAL 2  
ESC. 1/50

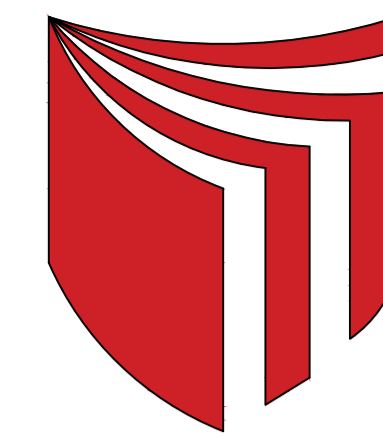


ELEVACION PRINCIPAL 1  
ESC. 1/50



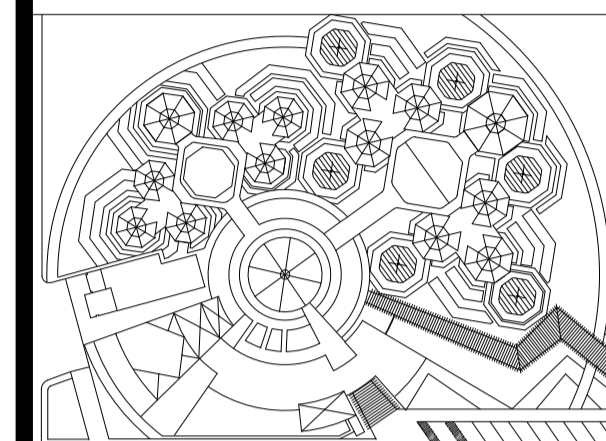
ESCALA: 1:50





UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

PLANTA Y CORTES  
SALA DE CAMINANTES

ALUMNO:

BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

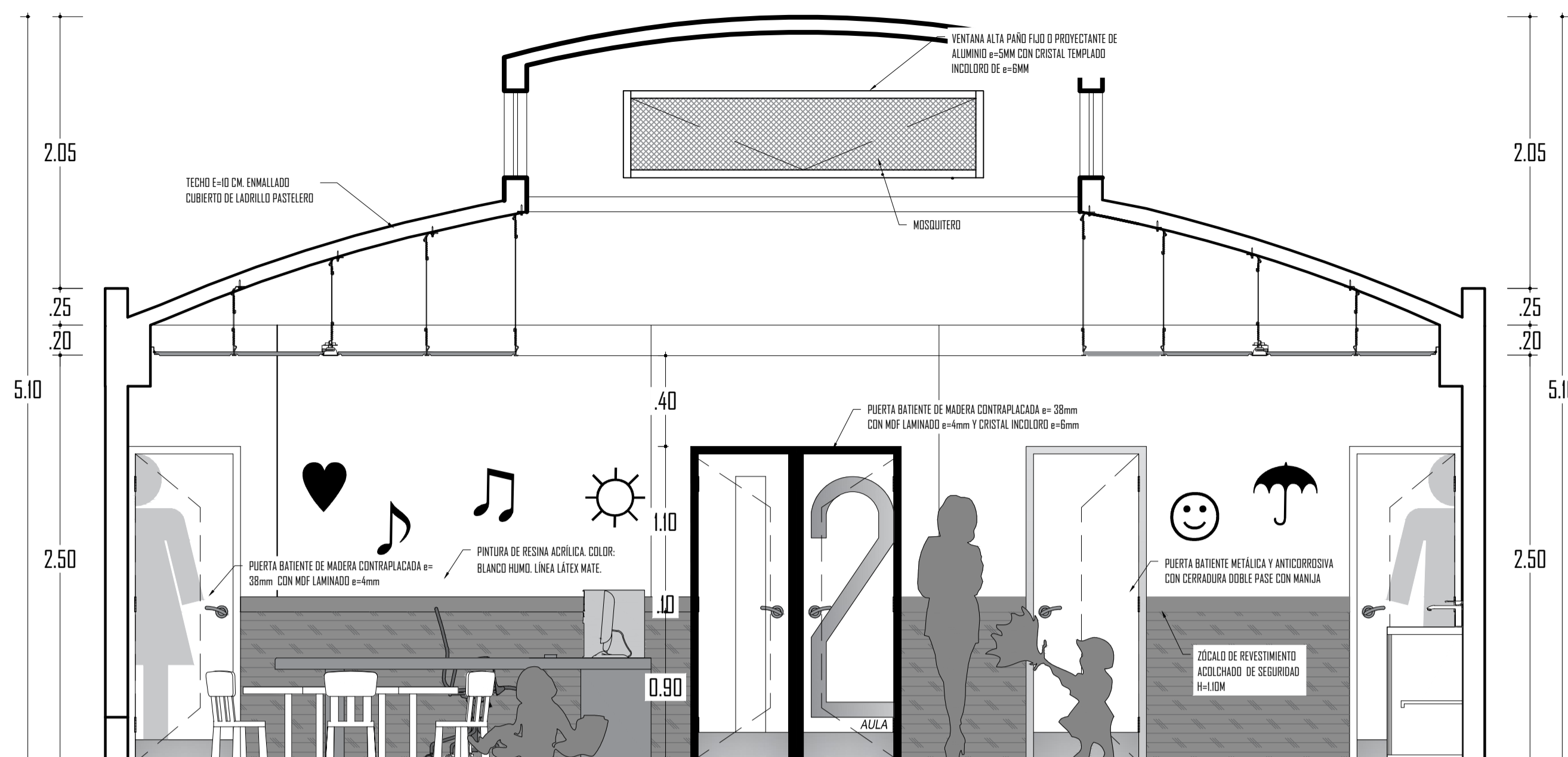
INDICADA

FECHA:

AGOSTO - 2021

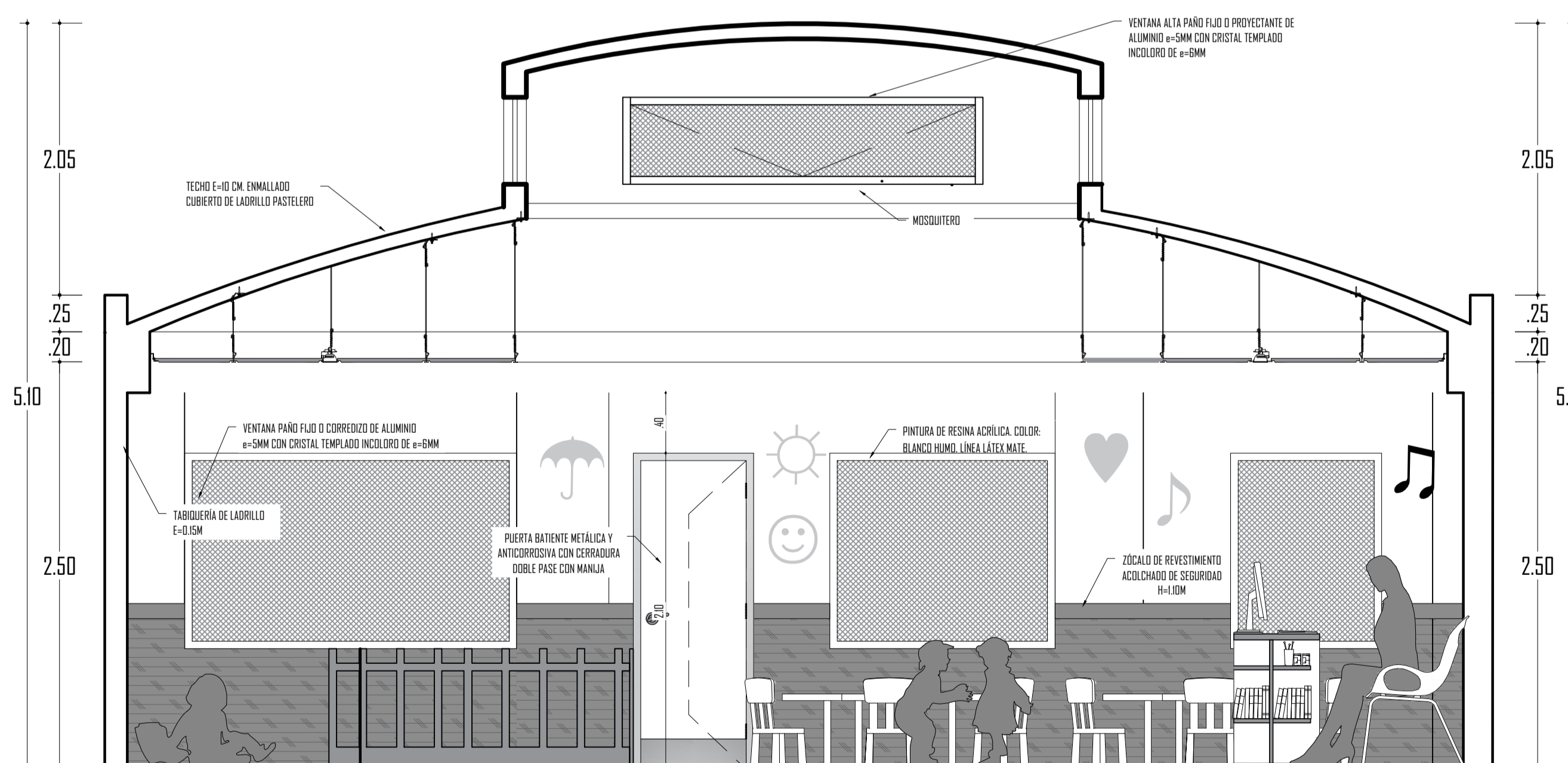
LÁMINA:

D  
01



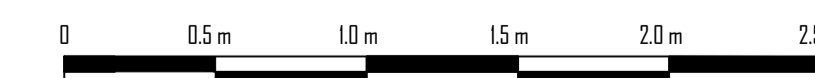
CORTE A-A

ESC: 1/25



CORTE B-B

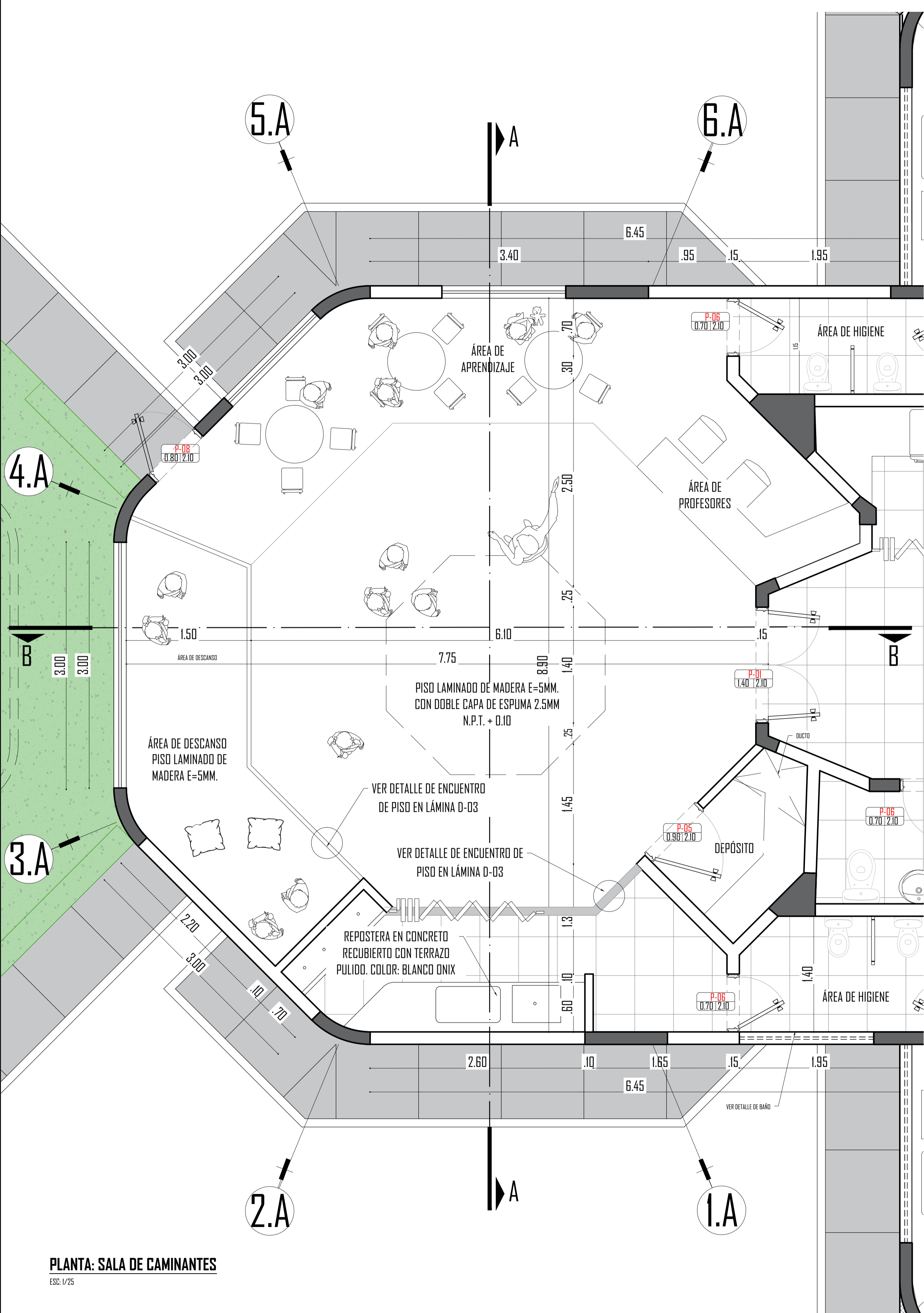
ESC: 1/25

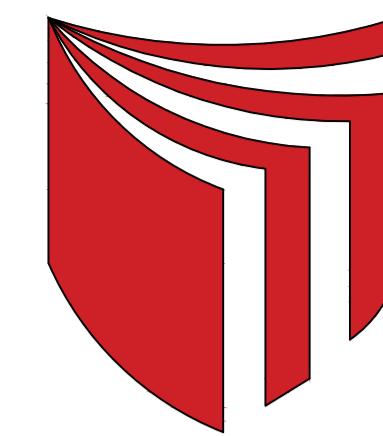


ESCALA: 1:25

PLANTA: SALA DE CAMINANTES

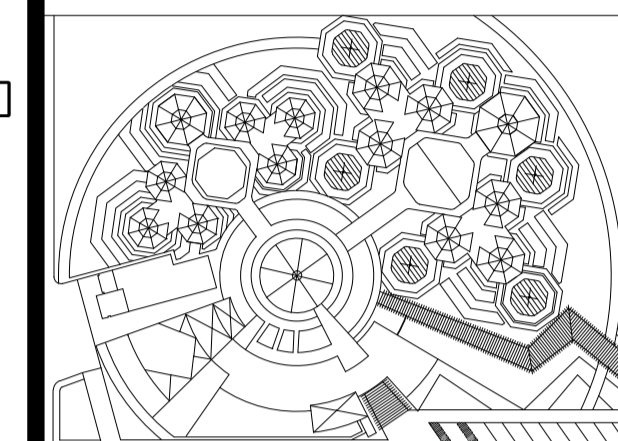
ESC: 1/25





UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

PLANTA Y CORTES  
SALA DE GATEADORES

ALUMNO:

BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

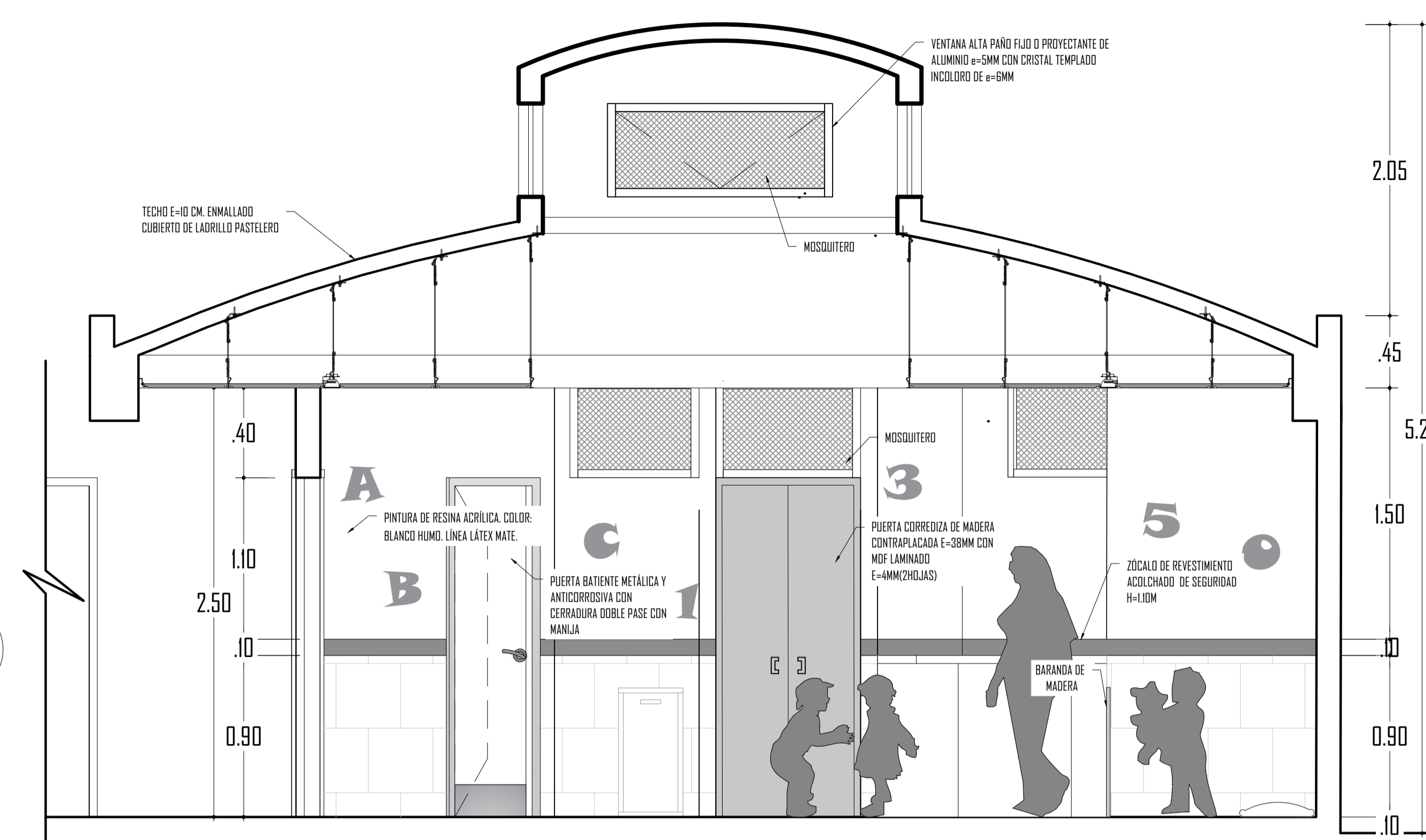
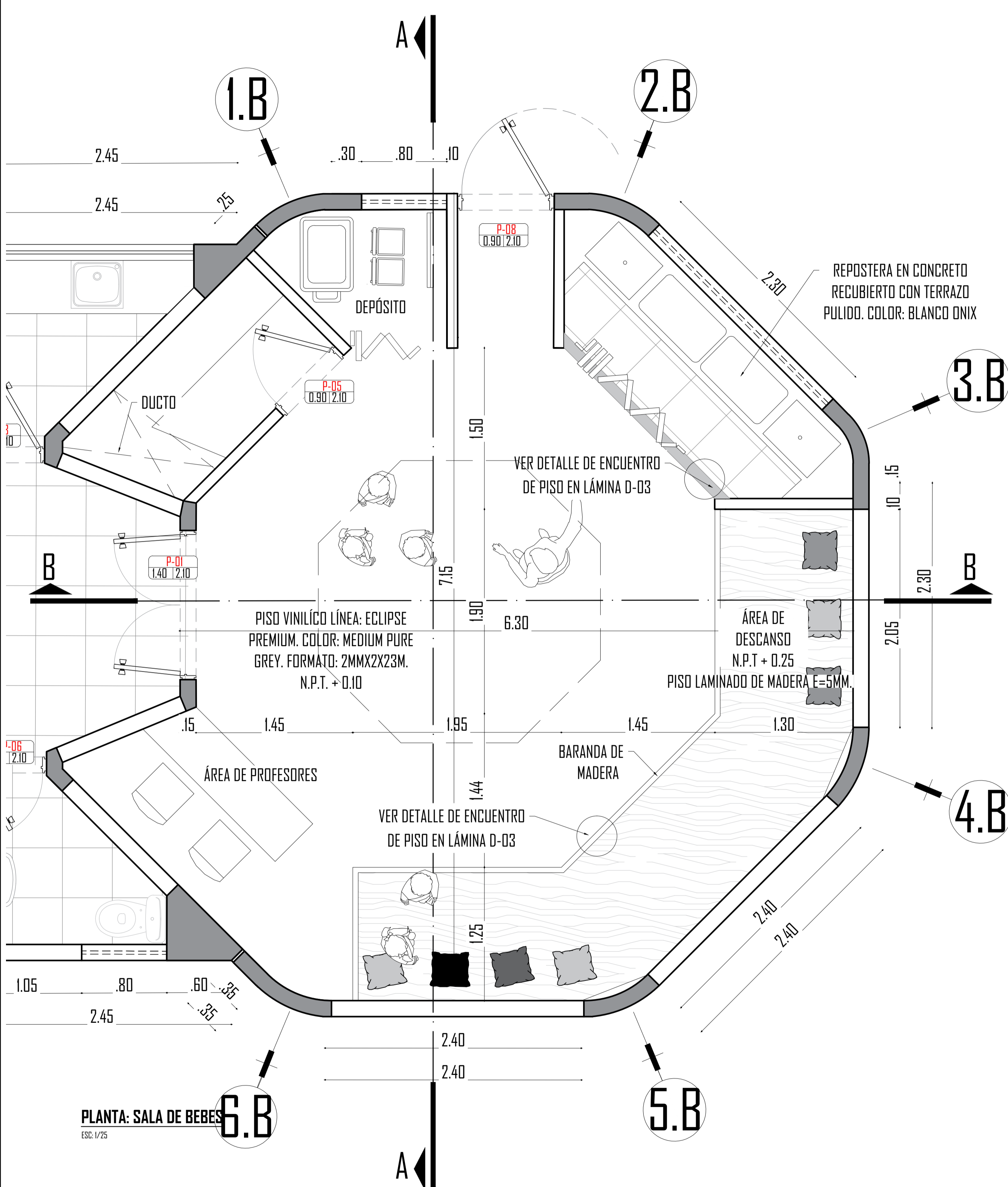
INDICADA

FECHA:

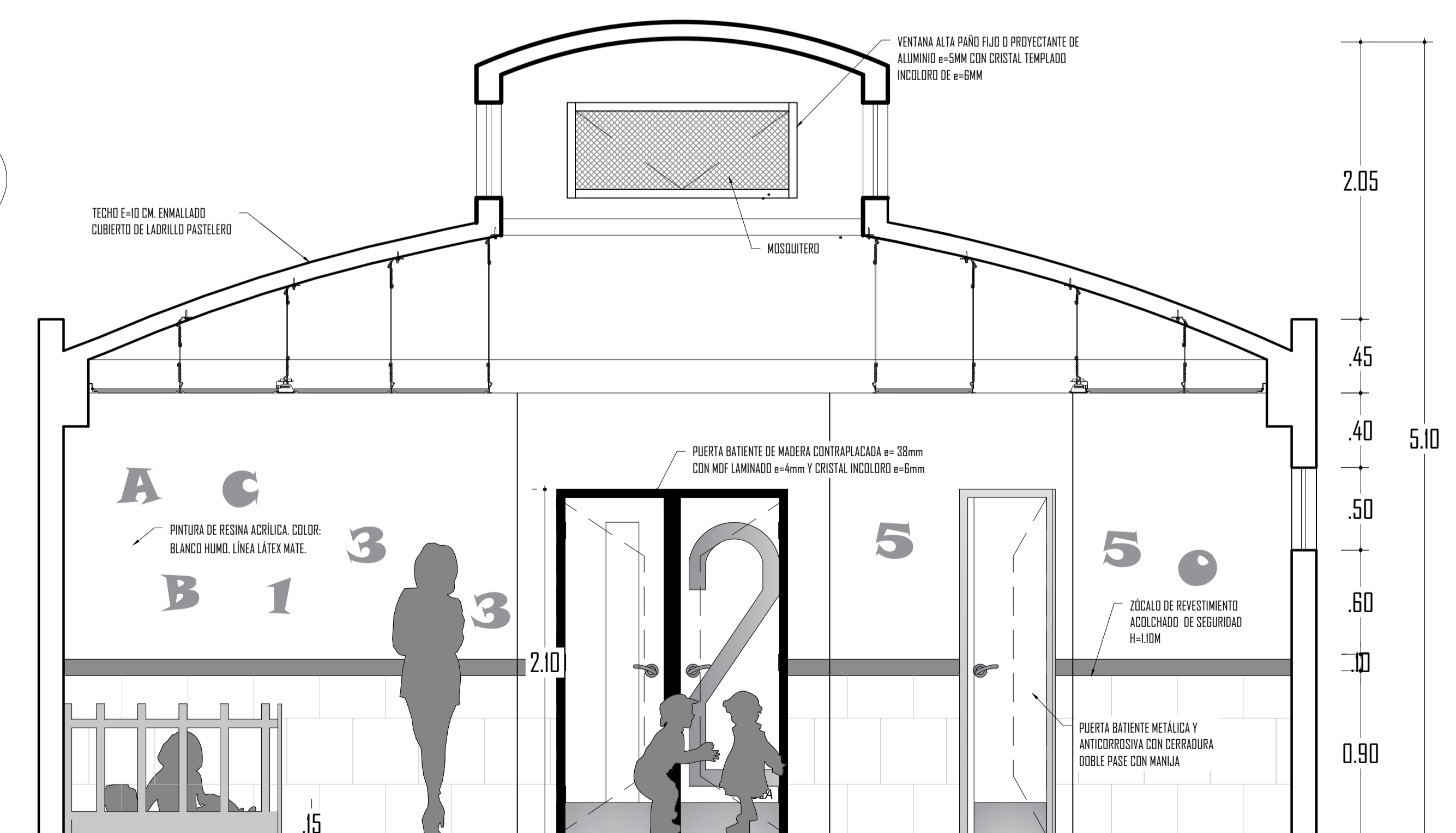
AGOSTO - 2021

LÁMINA:

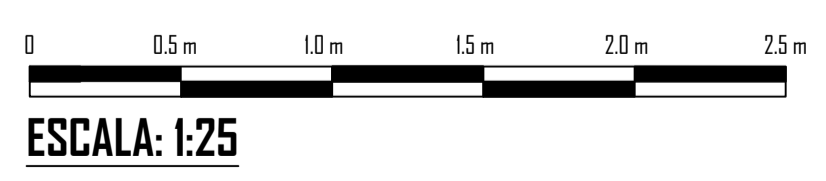
D  
02

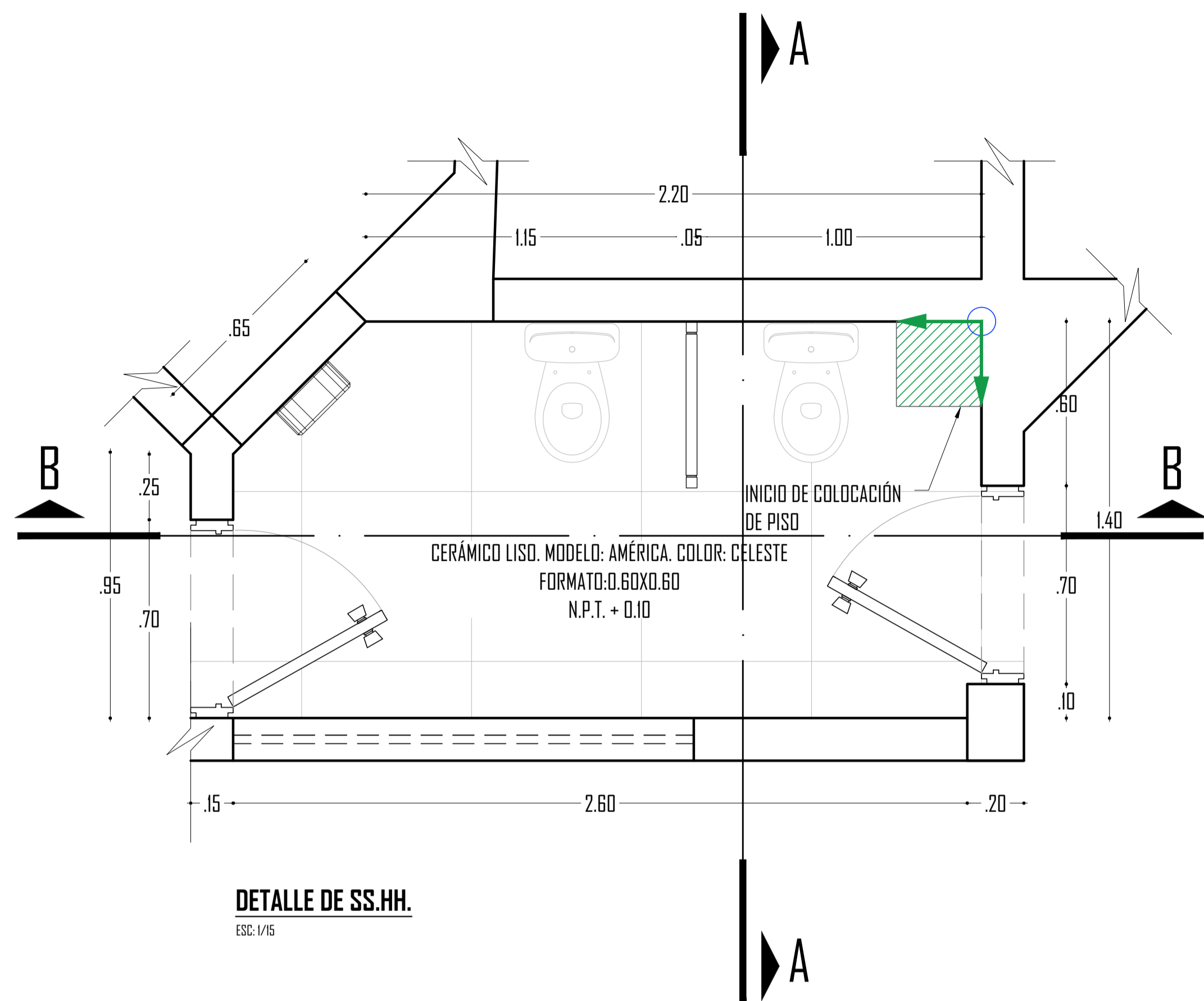


CORTE A-A  
ESC. 1/25

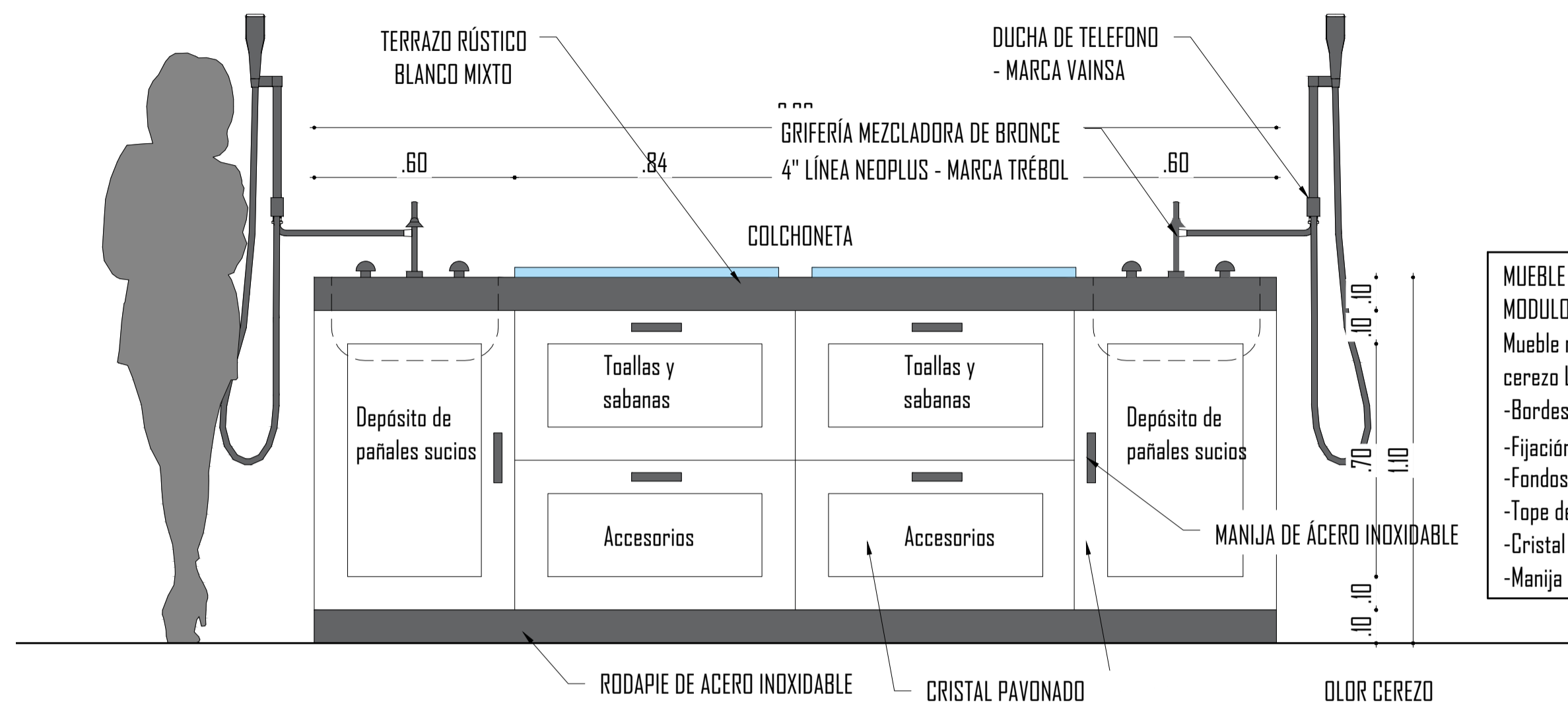


CORTE B-B  
ESC. 1/25



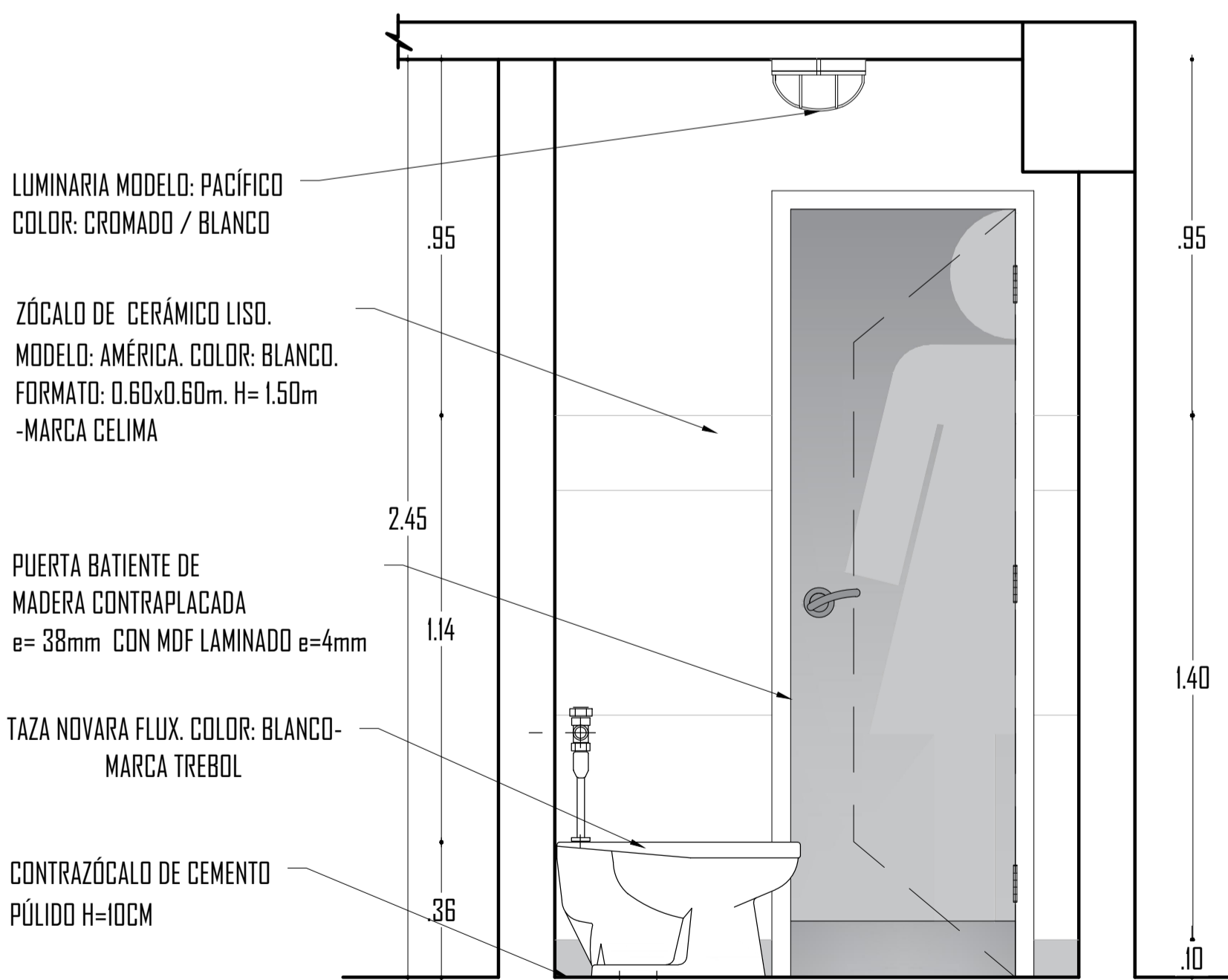


**DETALLE DE SS.HH.**  
ESC: 1/15

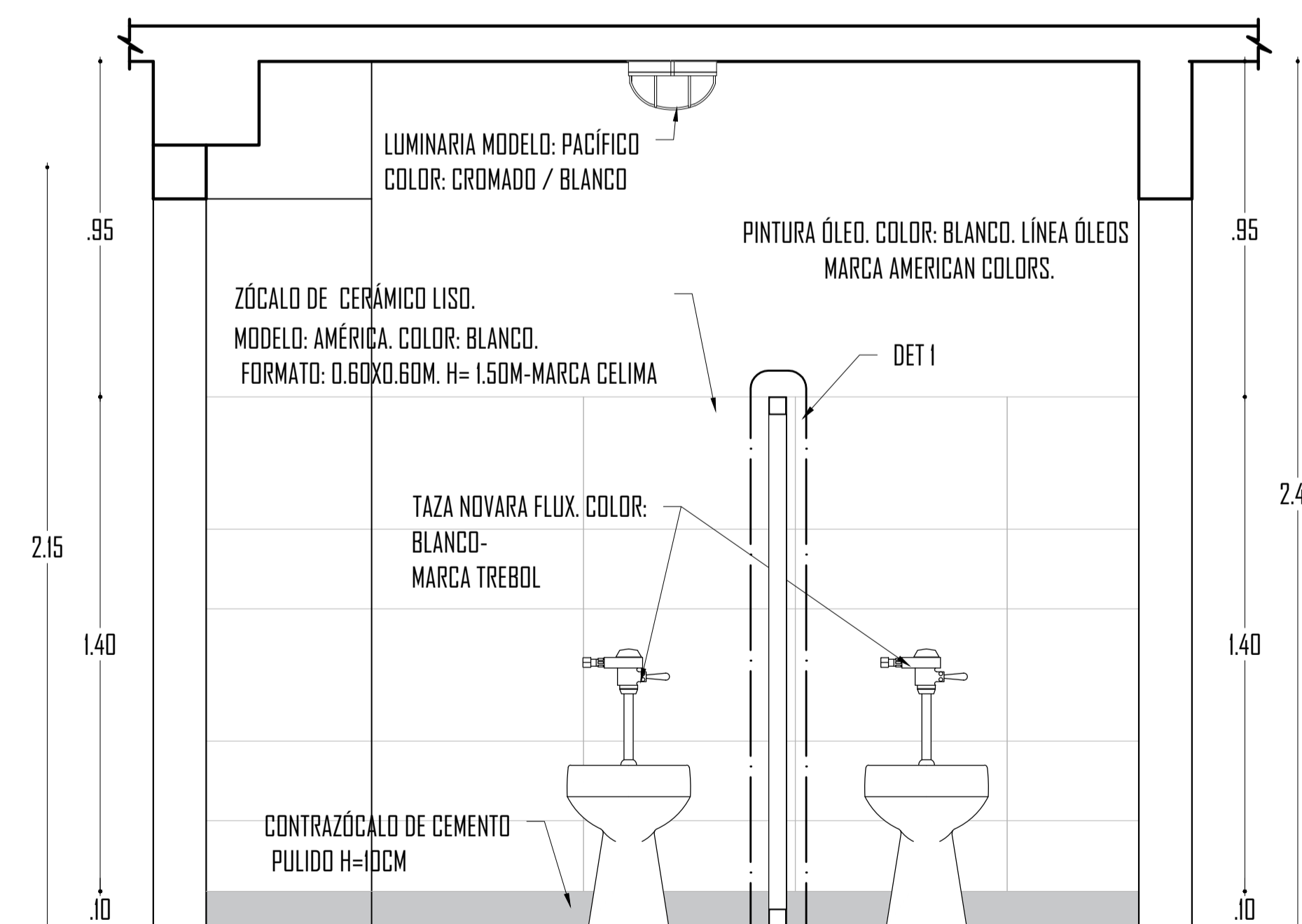


**DETALLE DE MUEBLE EMPOTRADO**  
ESC: 1/20

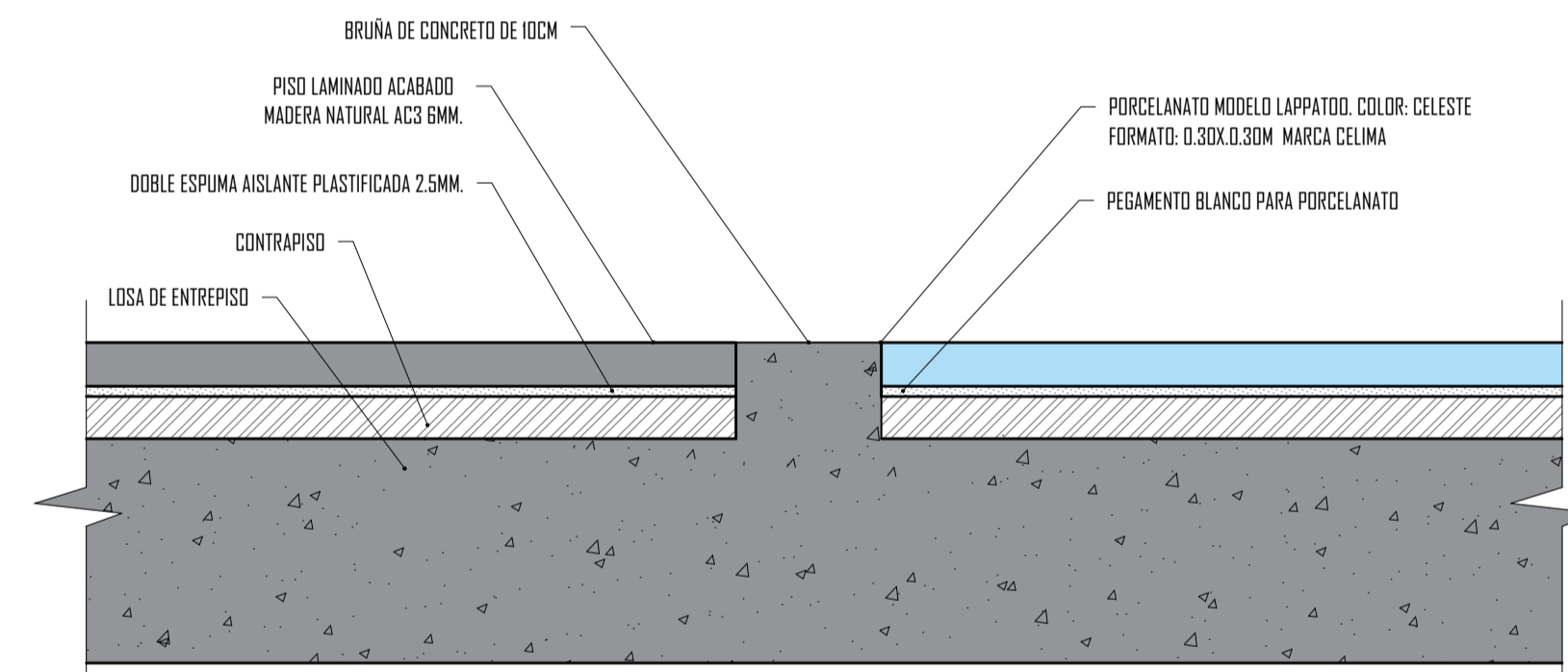
**MUEBLE SALA DE GATEADORES\_ MÓDULO DE CAMBIO**  
Mueble modular armado con tableros MDF liviano crudo MASISA color cerezo lijado + 1 capa de barniz. -E= 20 mm y 30 mm  
-Bordes revestidos con Canto PVC Match color cerezo  
-Fijación tornillo de cabeza plana 1/2" + tapa de jebe  
-Fondos Nordex color cerezo e= 2mm fijado con clavos 1/4"  
-Tope de terrazo rústico blanco mixto de E= 0.10m  
-Cristal pavonado E=6mm.  
-Manija de acero inoxidable.



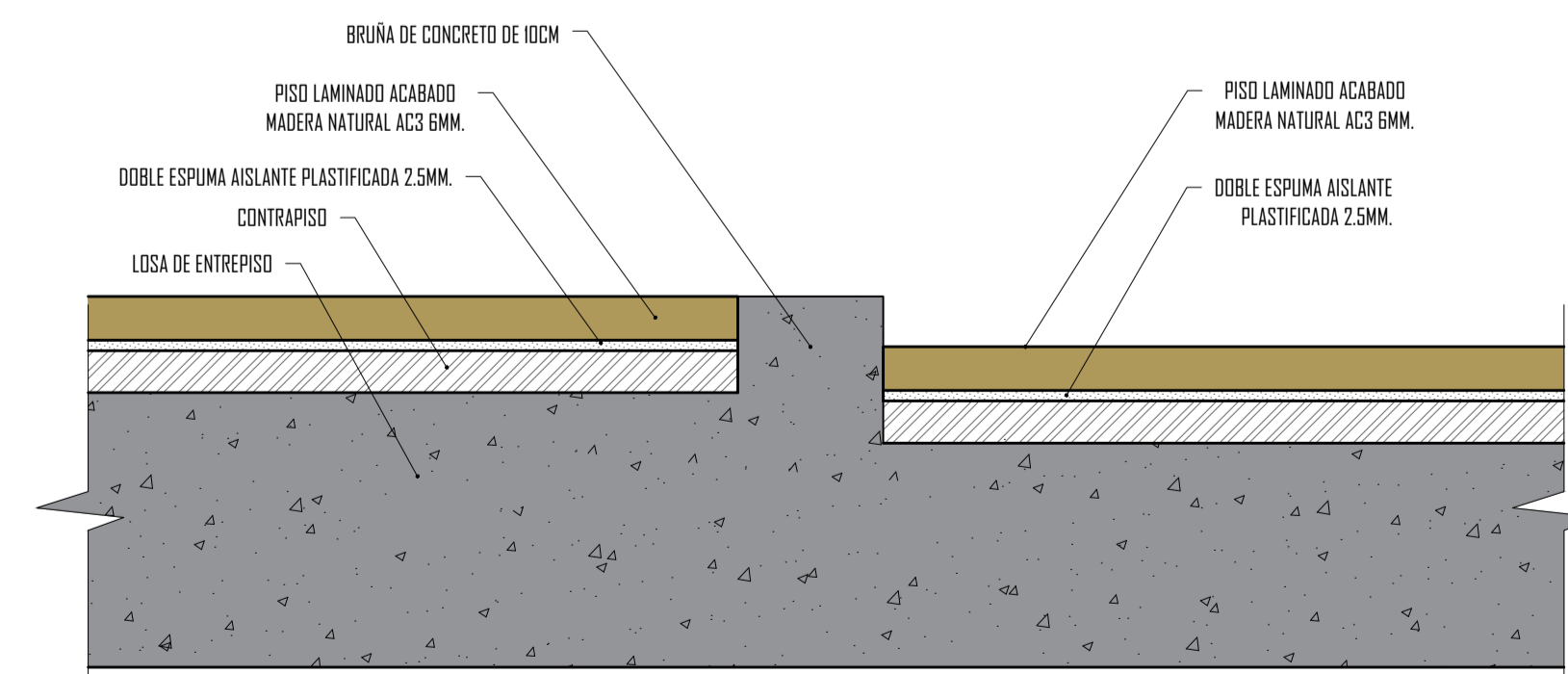
**CORTE A-A**  
ESC: 1/15



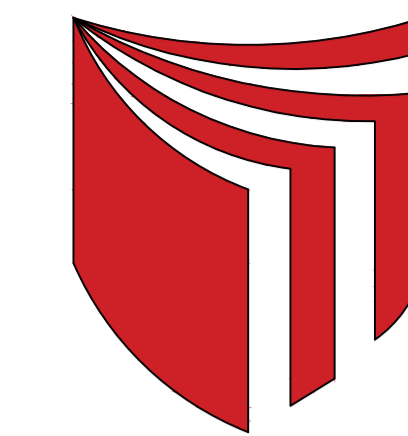
**CORTE B-B**  
ESC: 1/15



**DETALLE DE ENCUENTRO DE PISO 1**  
ESC: 1/5

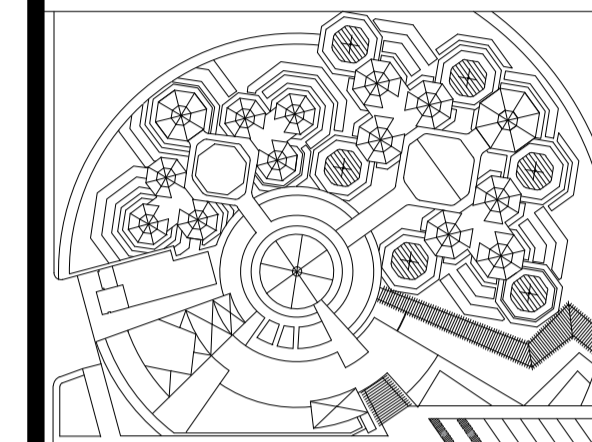


**DETALLE DE ENCUENTRO DE PISO 2**  
ESC: 1/5



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GRUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**DETALLES  
ARQUITECTÓNICOS**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

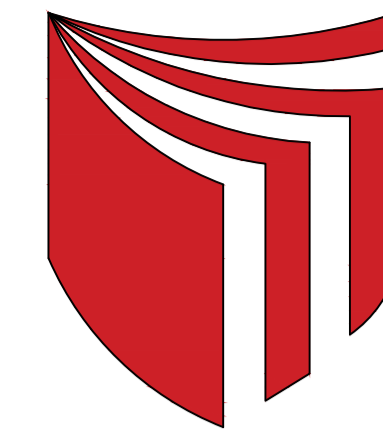
**INDICADA**

**FECHA:**

**AGOSTO - 2021**

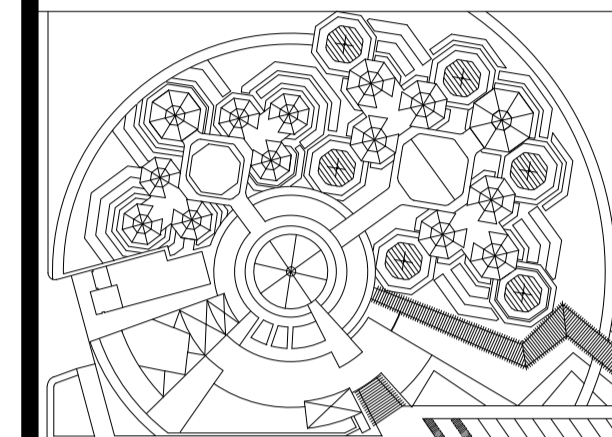
**LÁMINA:**

**D  
03**



UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GRUADALUPE, PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

DETALLES  
ARQUITECTÓNICOS

ALUMNO:

BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

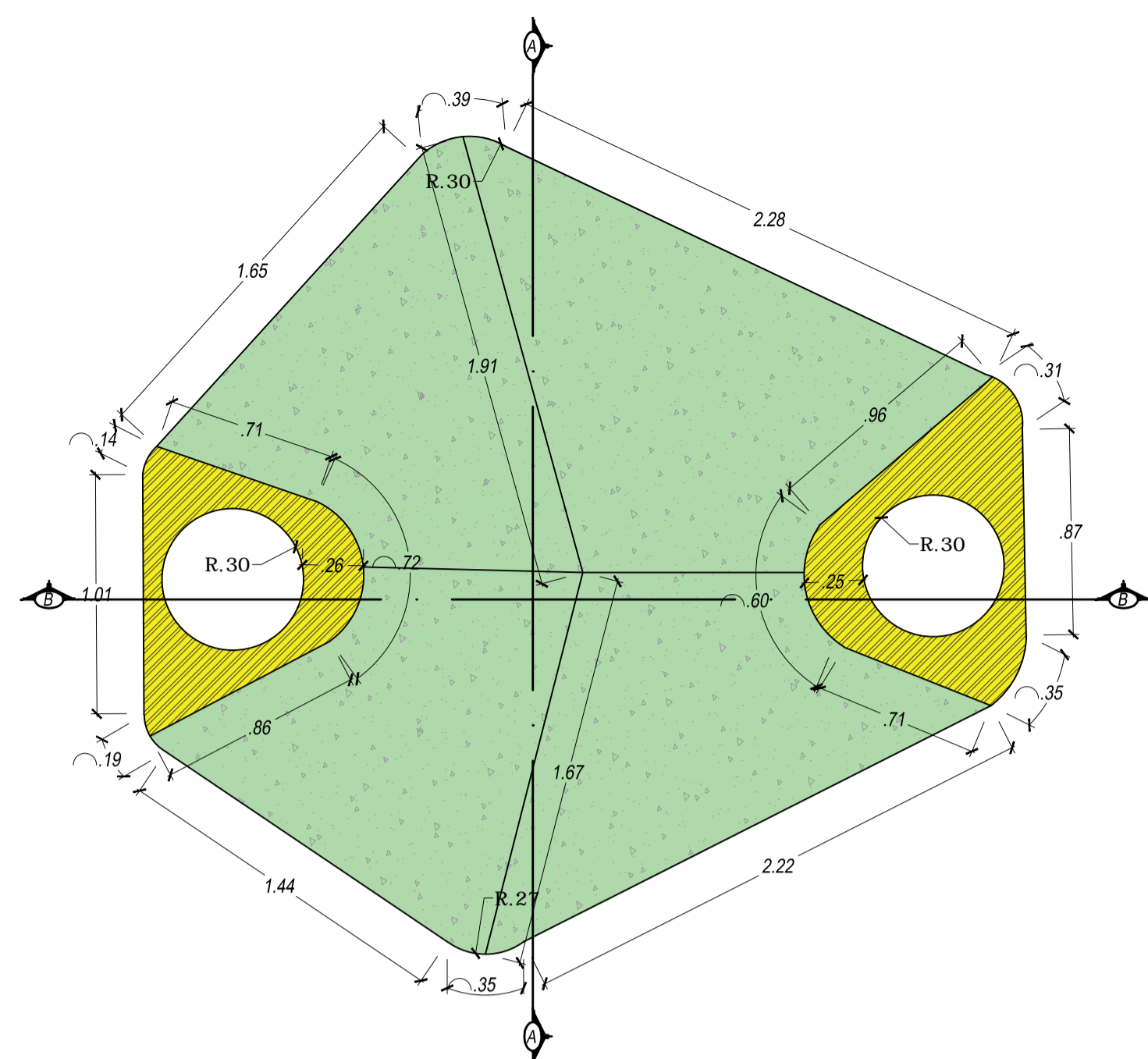
INDICADA

FECHA:

AGOSTO - 2021

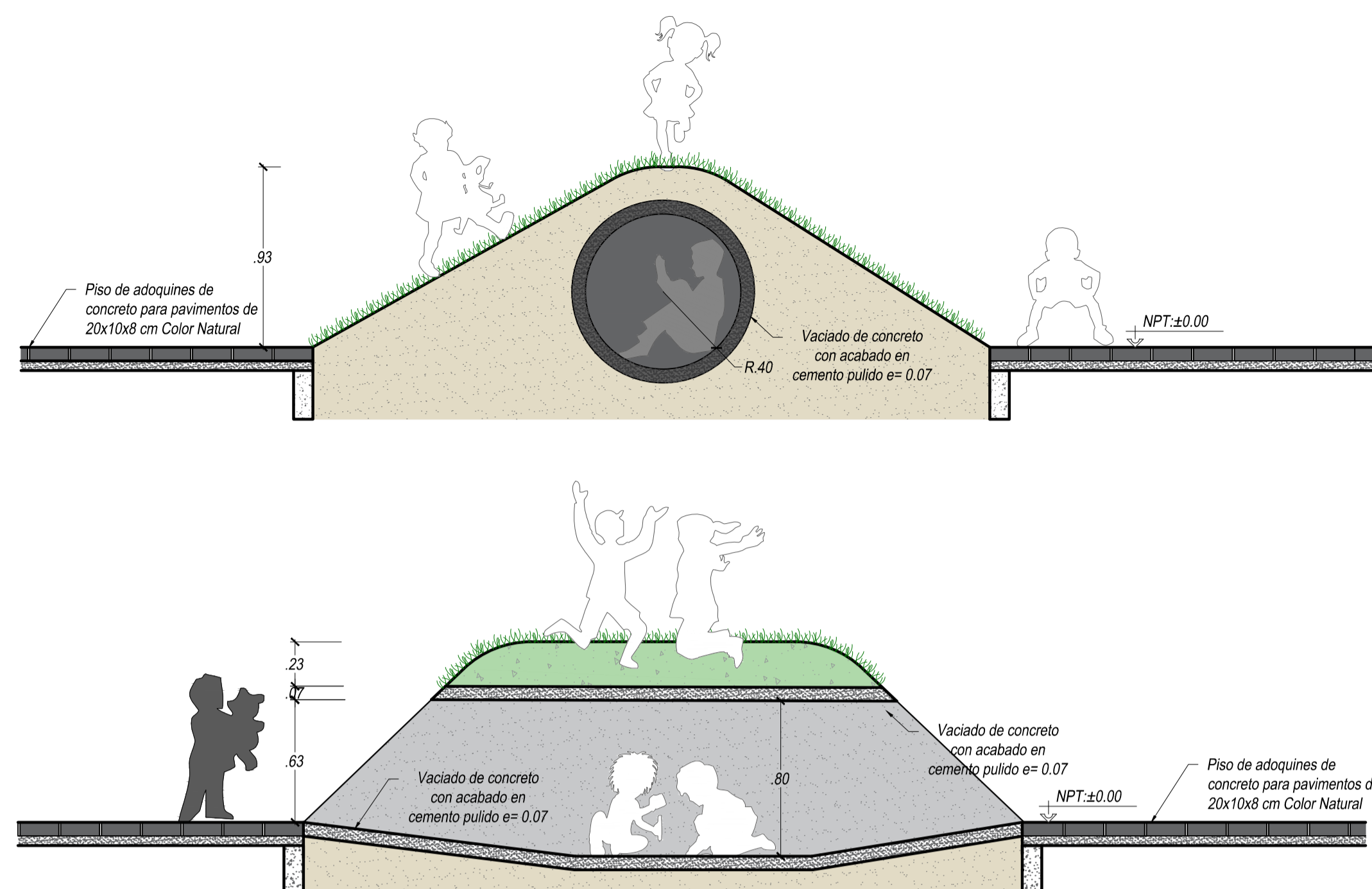
LÁMINA:

D  
04



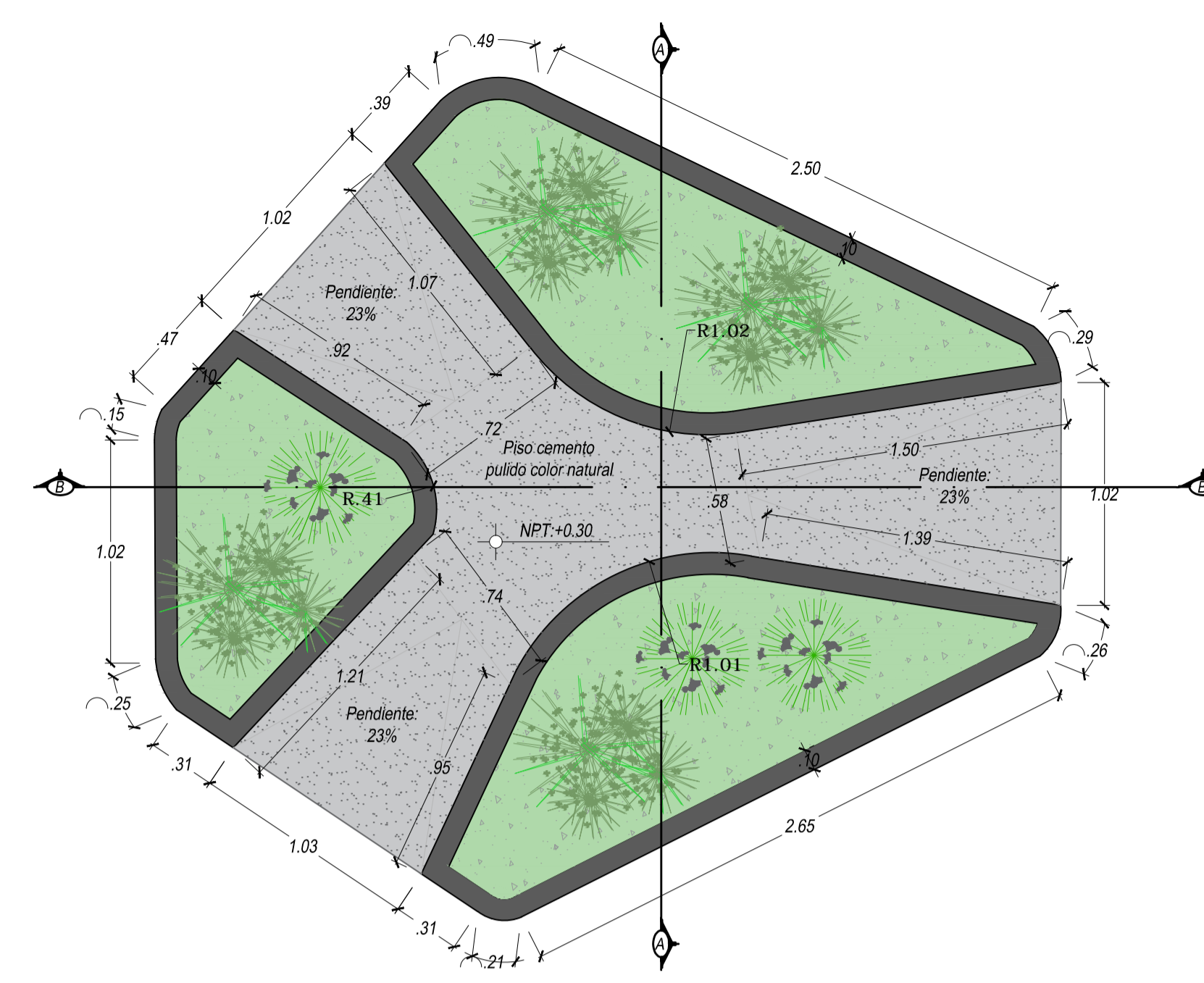
JUEGOS INFANTILES MODULO 1 PLANTA

Escala: 1/25



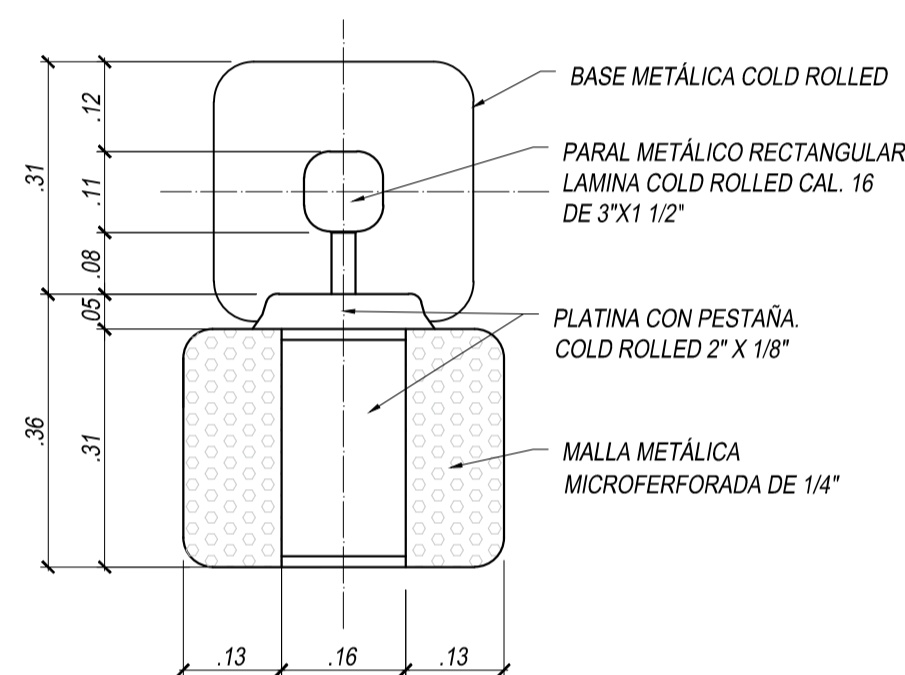
JUEGOS INFANTILES MODULO 1 CORTE B-B

Escala: 1/25



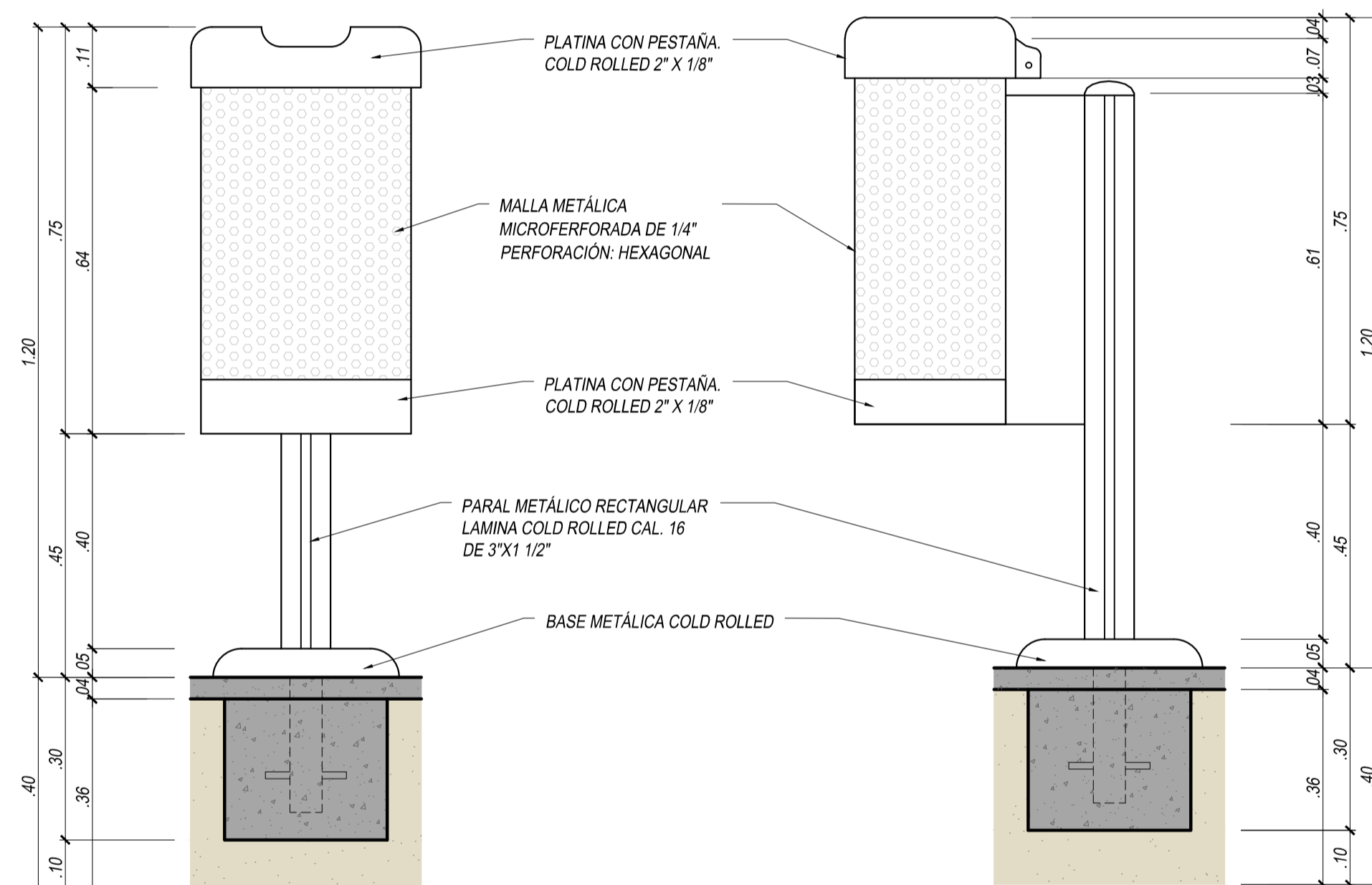
JUEGOS INFANTILES MODULO 2 PLANTA

Escala: 1/25



BASURERO: Planta

Escala: 1/10

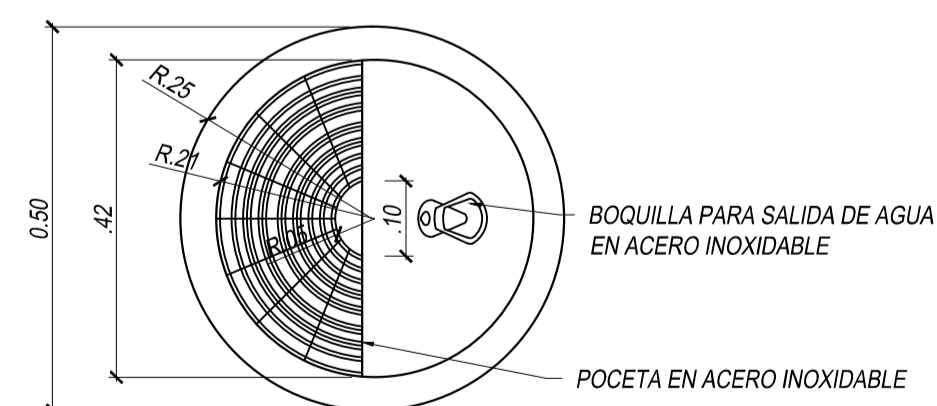


BASURERO: Elevación Frontal

Escala: 1/10

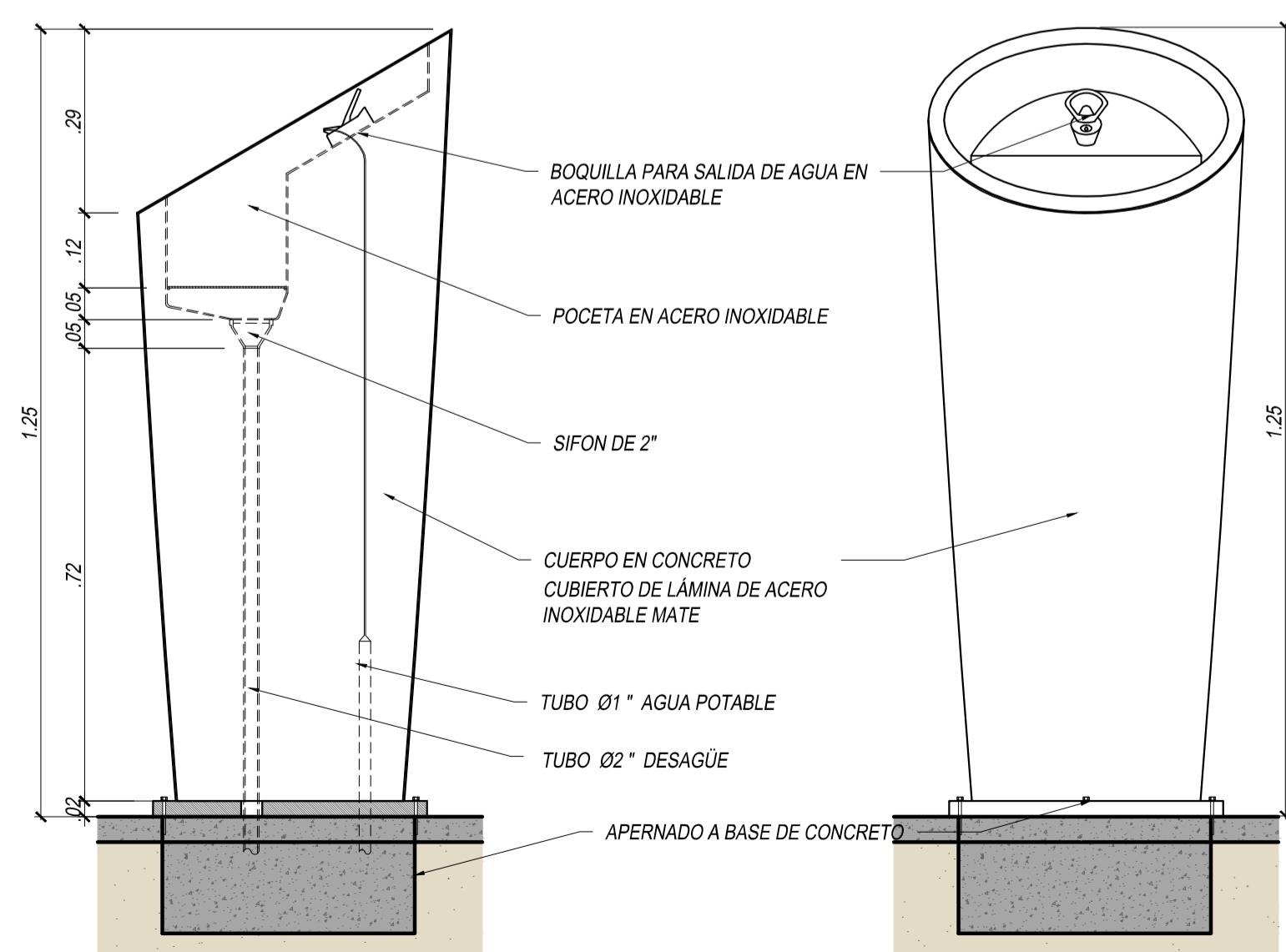
BASURERO: Elevación Lat.

Escala: 1/10



BEBEDERO: Planta

Escala: 1/10

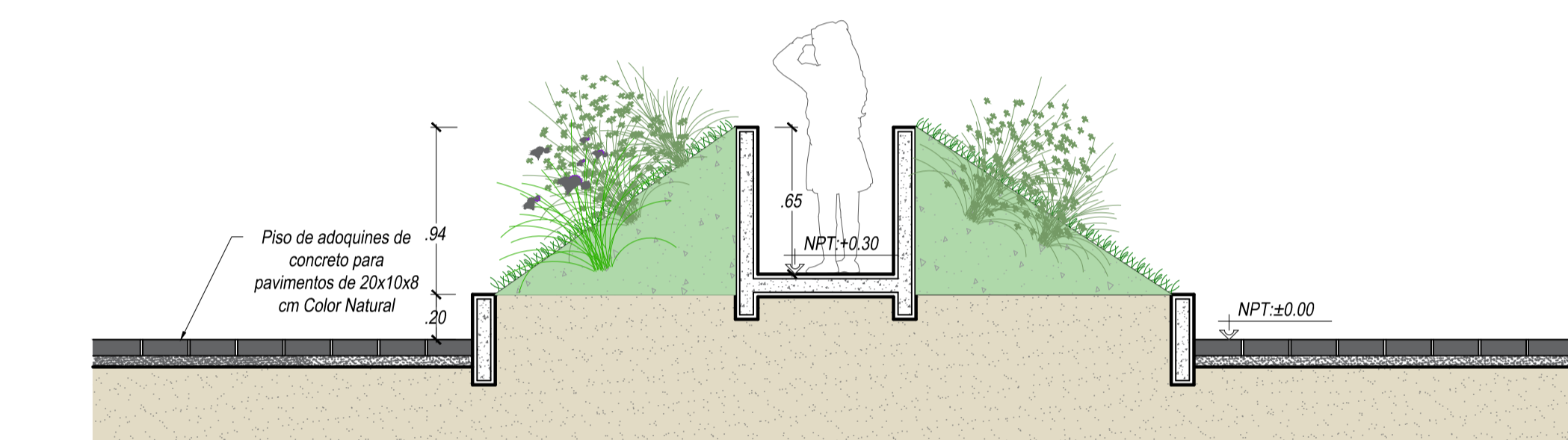


BEBEDERO: Elevación Lat.

Escala: 1/10

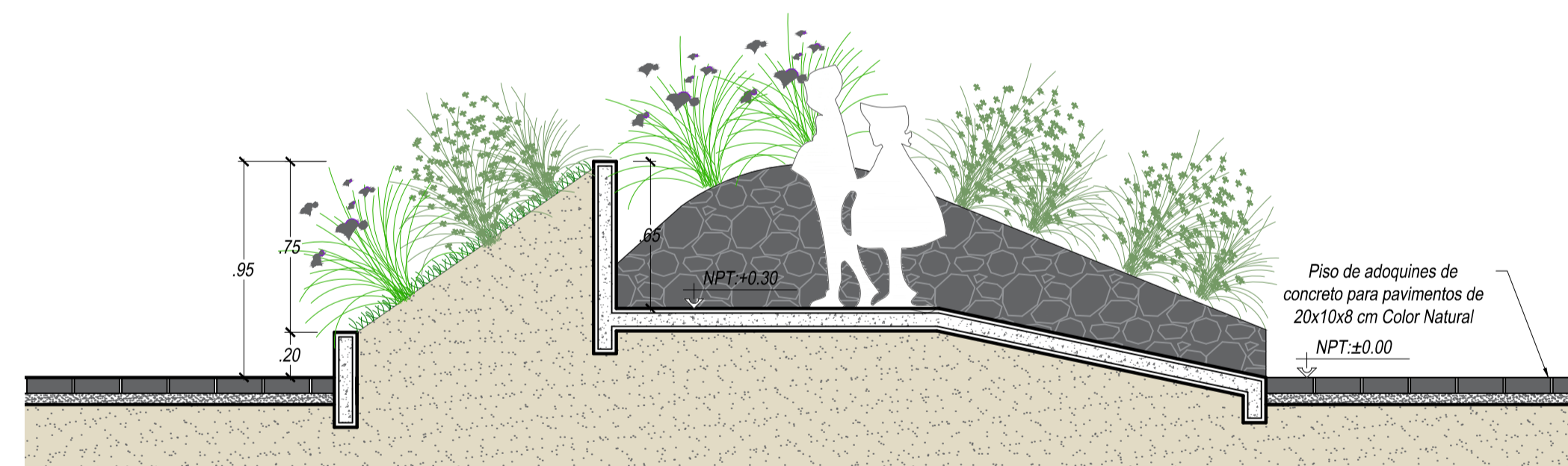
BEBEDERO: Elevación Frontal

Escala: 1/10



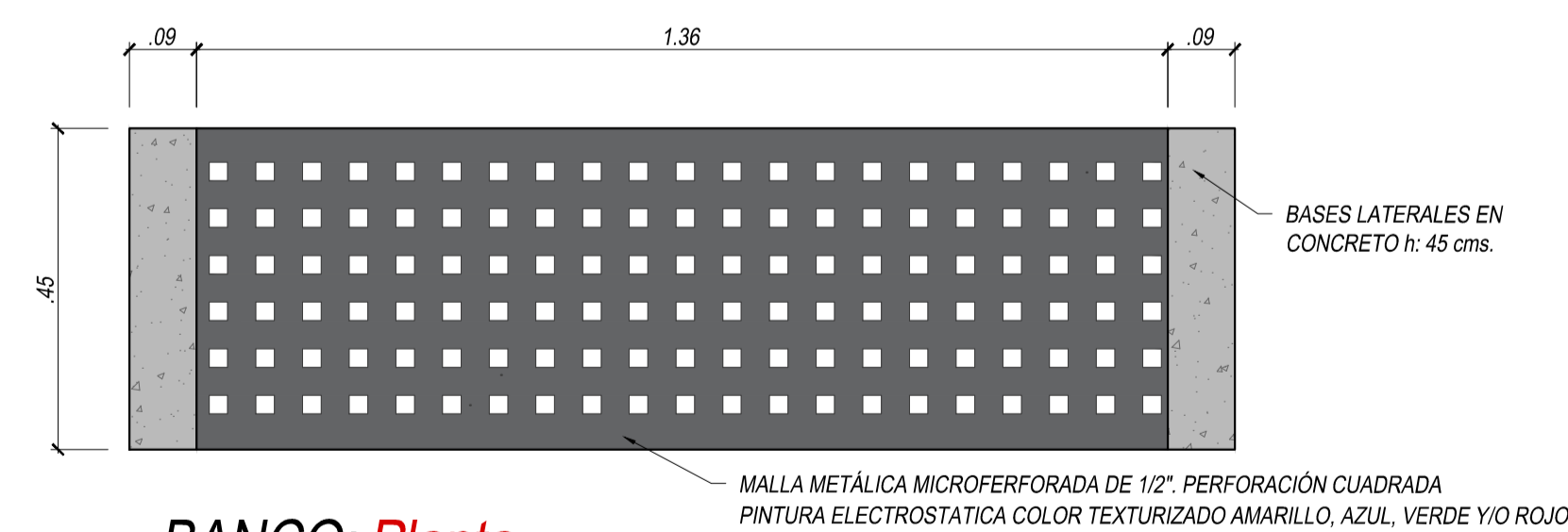
JUEGOS INFANTILES MODULO 2 CORTE A-A

Escala: 1/25



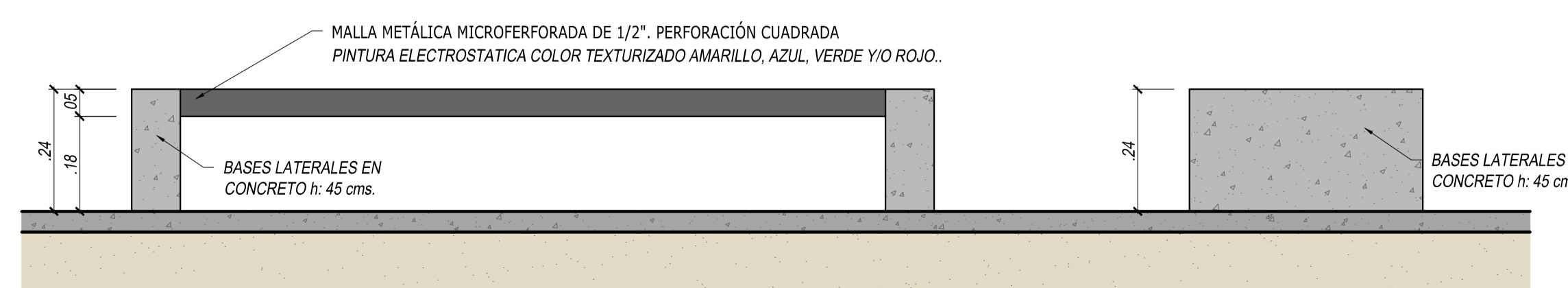
JUEGOS INFANTILES MODULO 2 CORTE B-B

Escala: 1/25



BANCO: Planta

Escala: 1/10

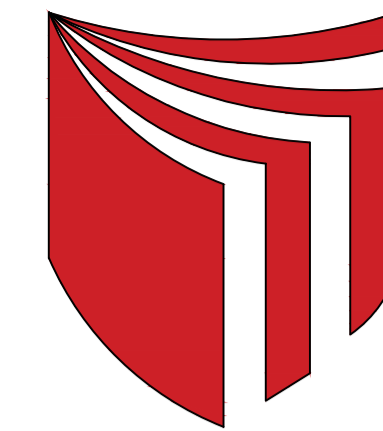


BANCO: Elevación Frontal

Escala: 1/10

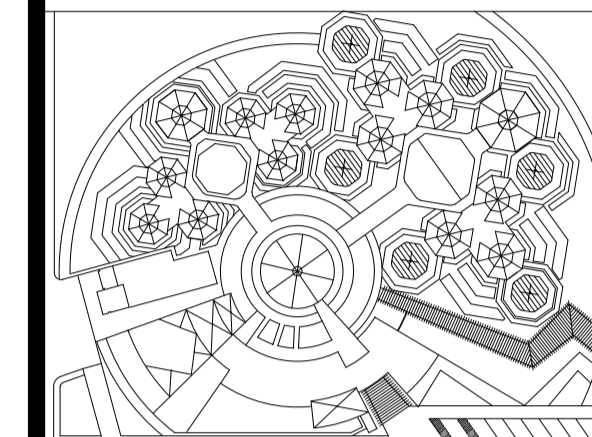
BANCO: Elevación Lat.

Escala: 1/10



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARA NIÑOS DE 6  
MESES A 36 MESES DE EDAD  
EN SITUACION DE RIESGO EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI. DISTRITO SALAS.  
ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**DETALLE  
DE PUERTAS**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

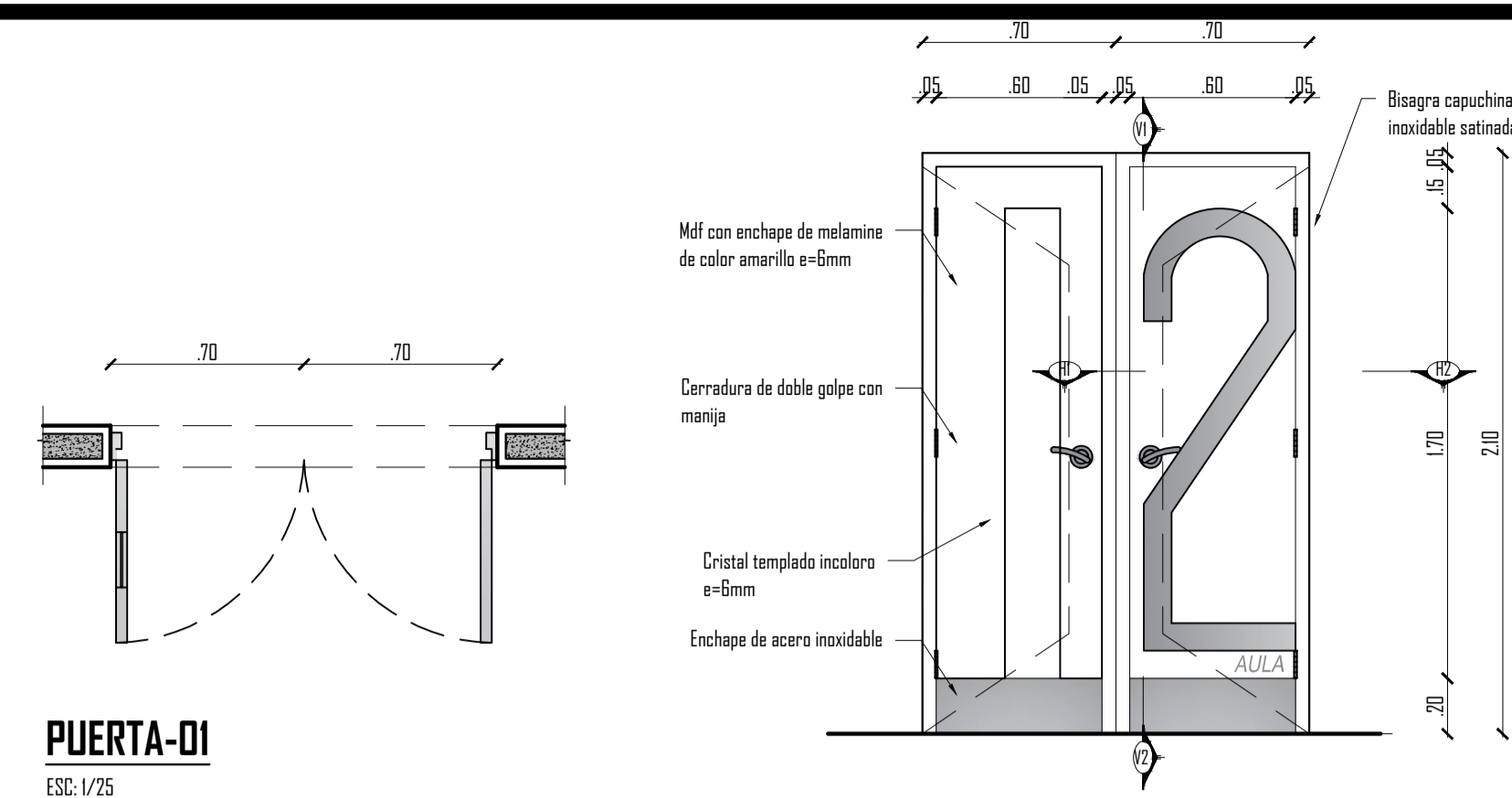
**INDICADA**

**FECHA:**

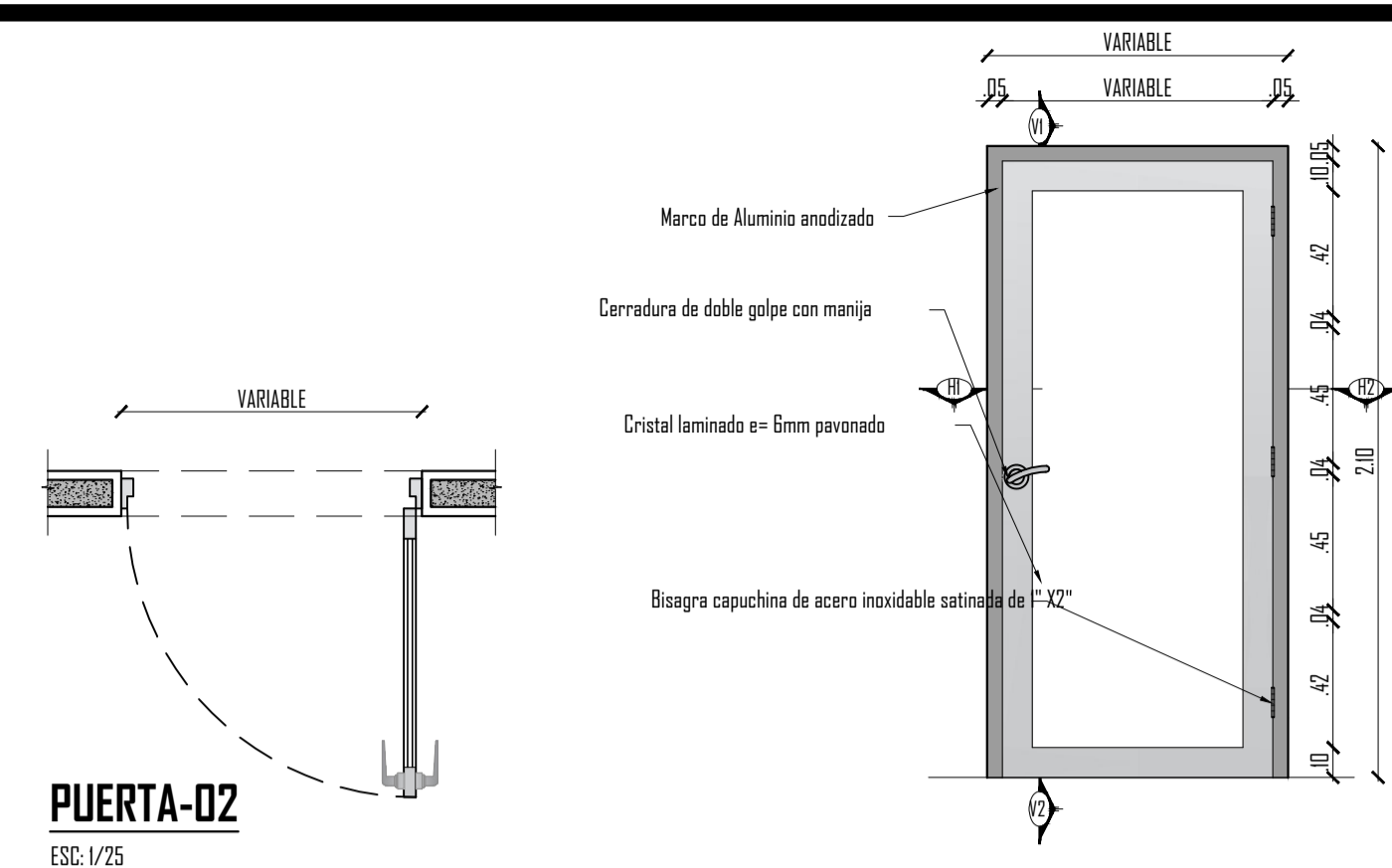
**AGOSTO - 2021**

**LÁMINA:**

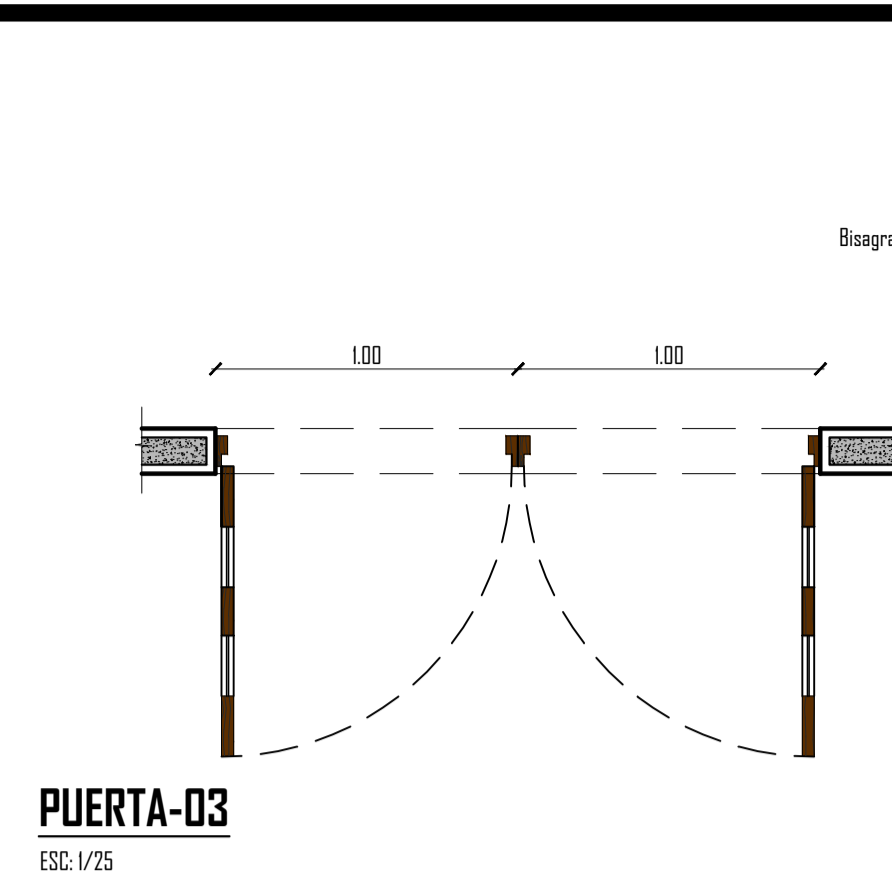
**D  
05**



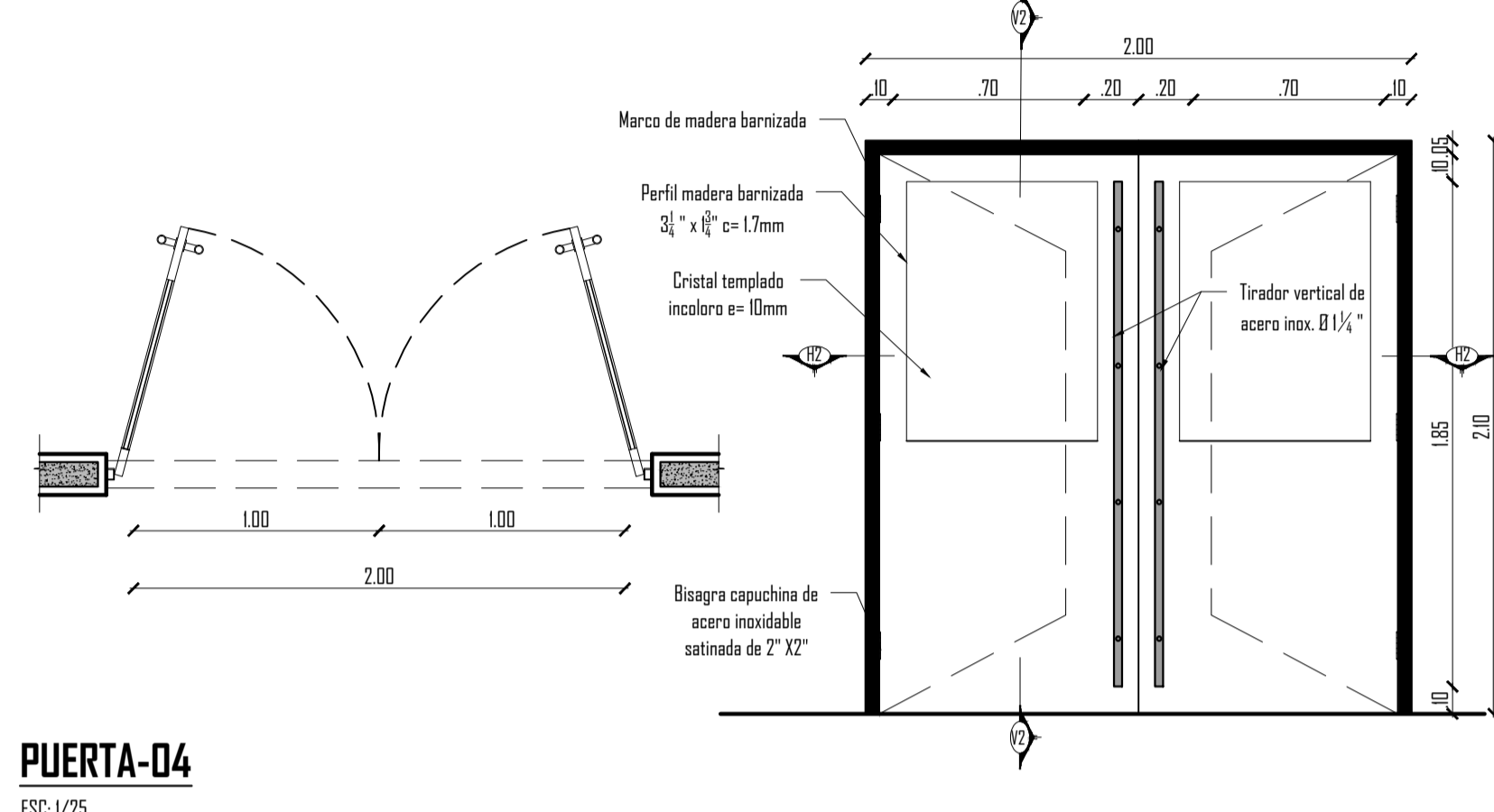
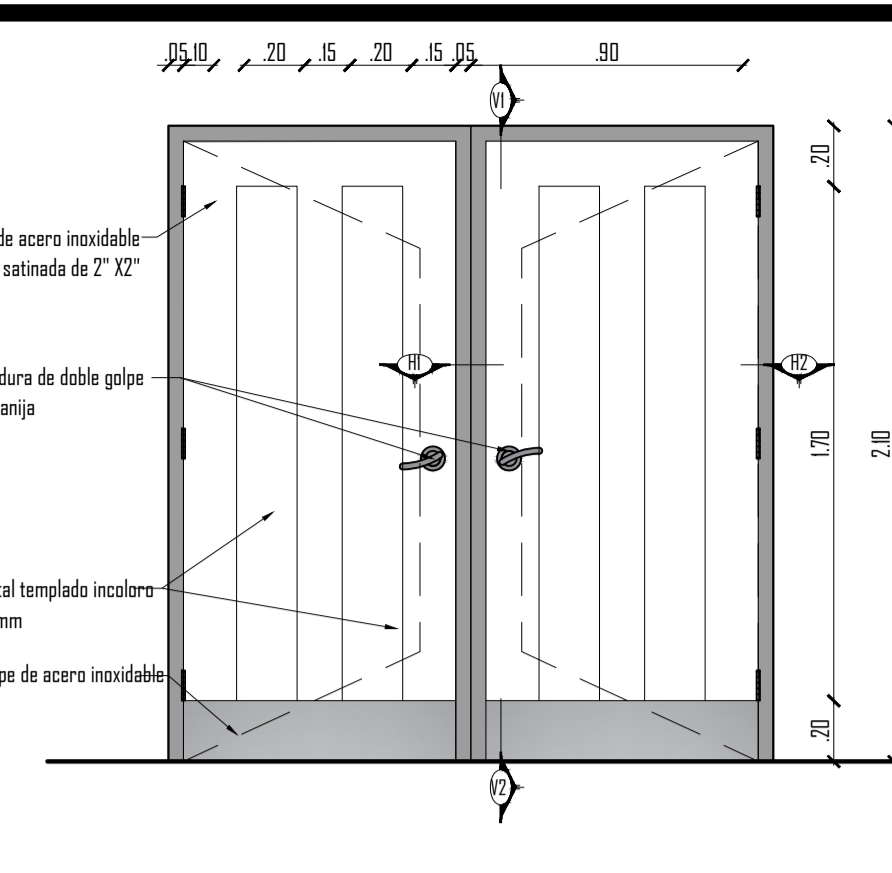
**PUERTA-01**  
ESC: 1/25



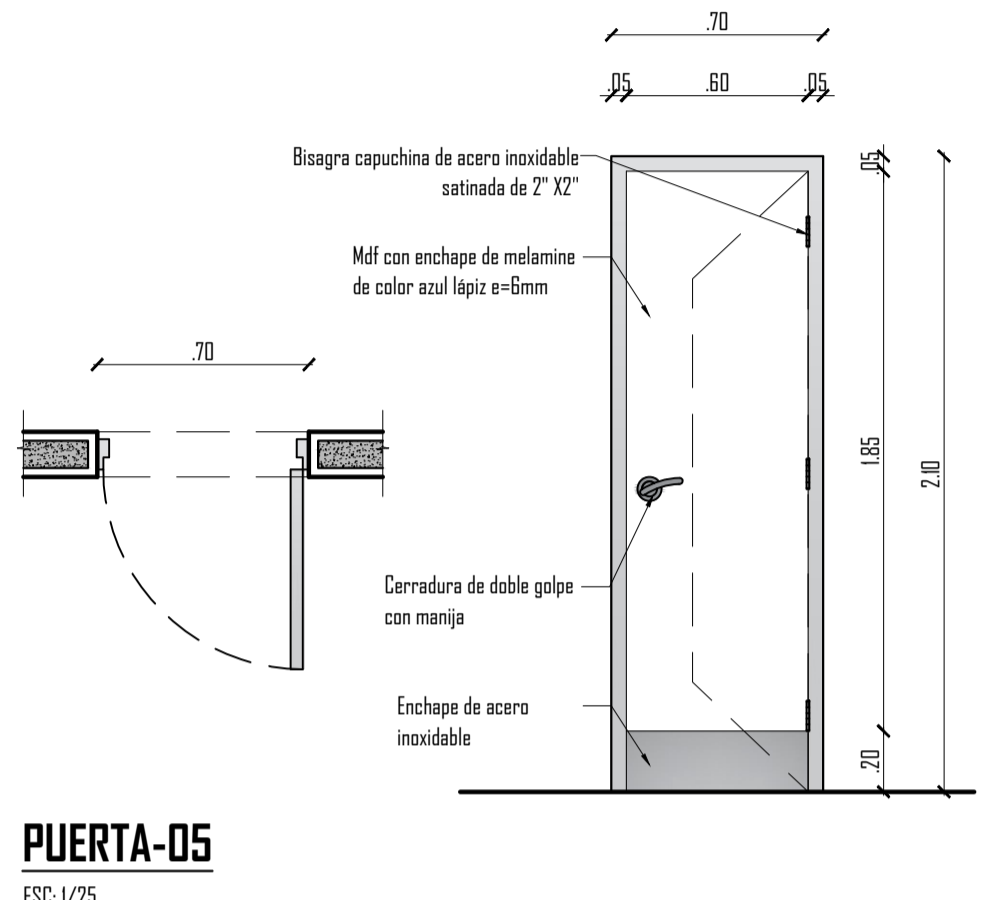
**PUERTA-02**  
ESC: 1/25



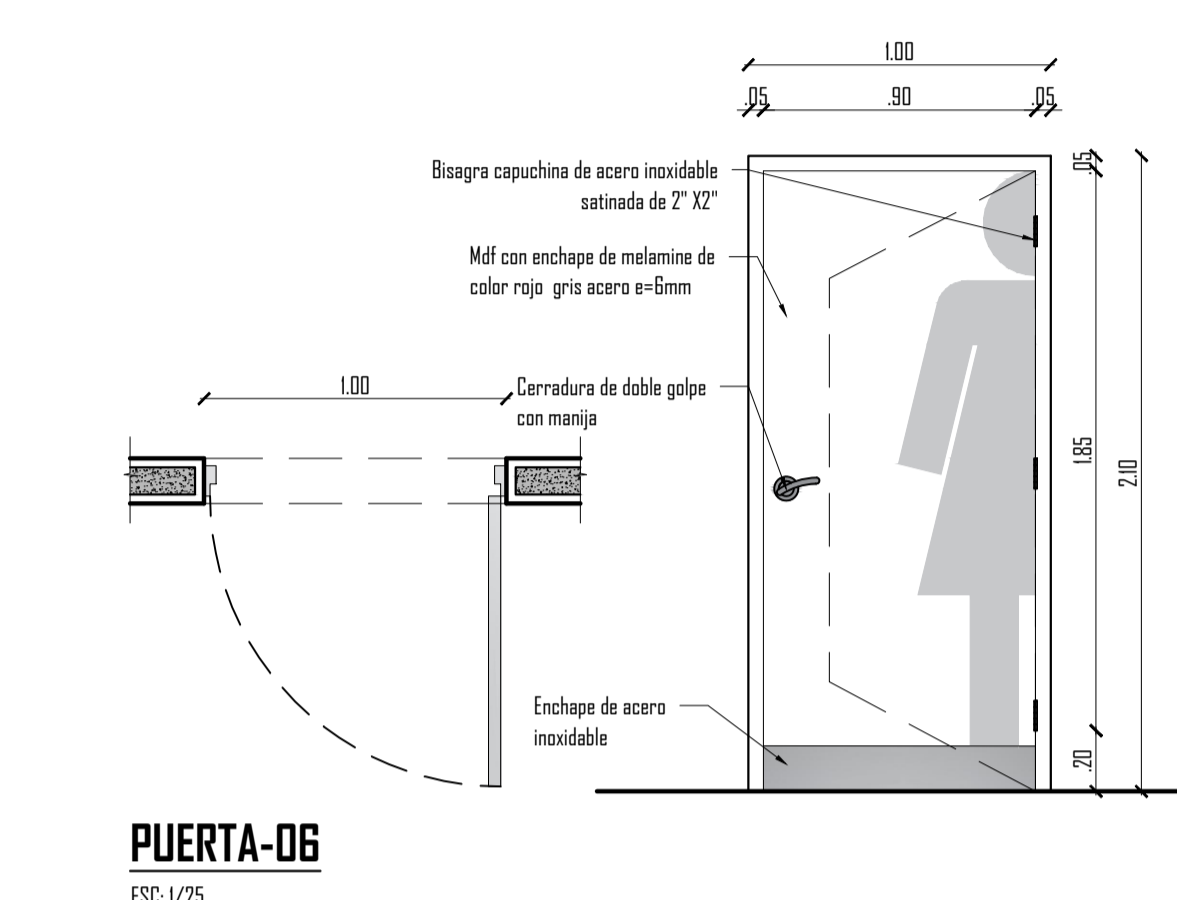
**PUERTA-03**  
ESC: 1/25



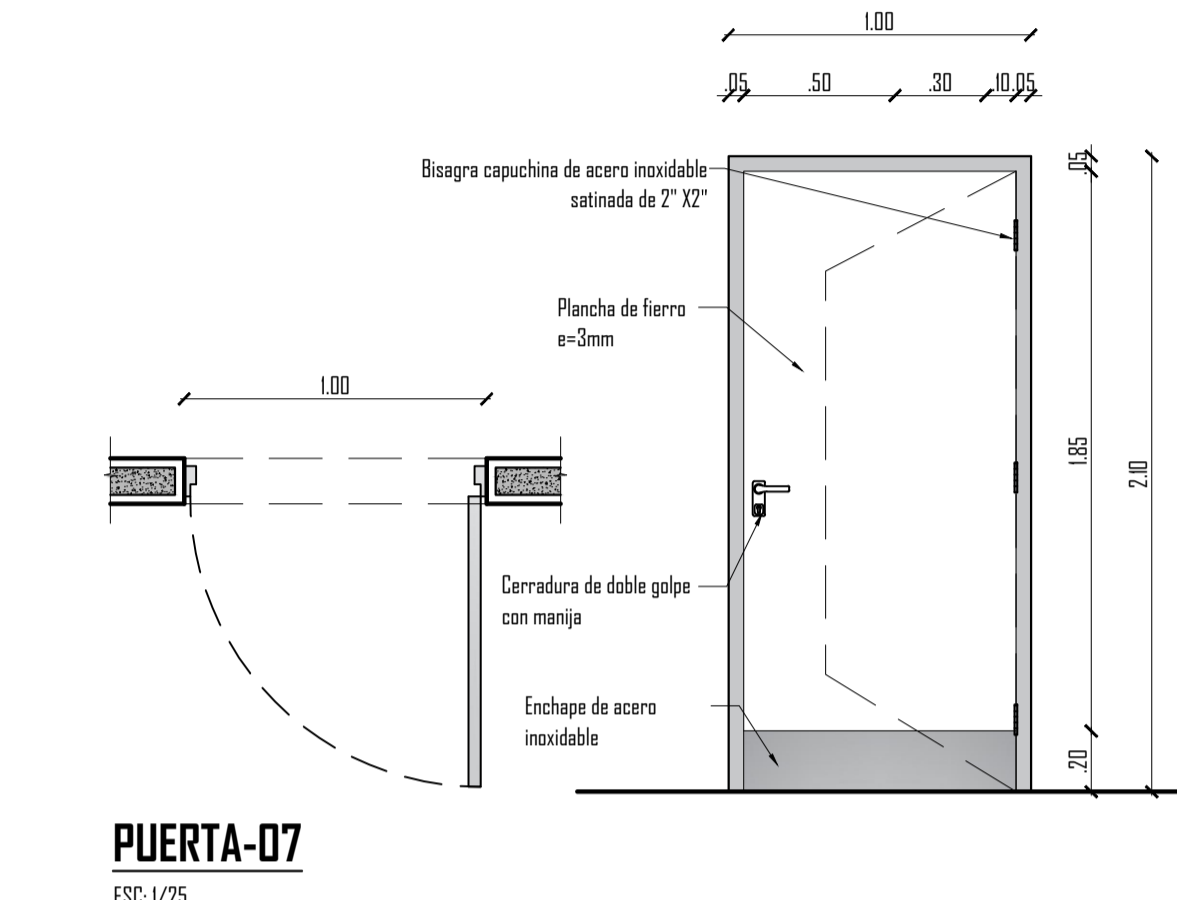
**PUERTA-04**  
ESC: 1/25



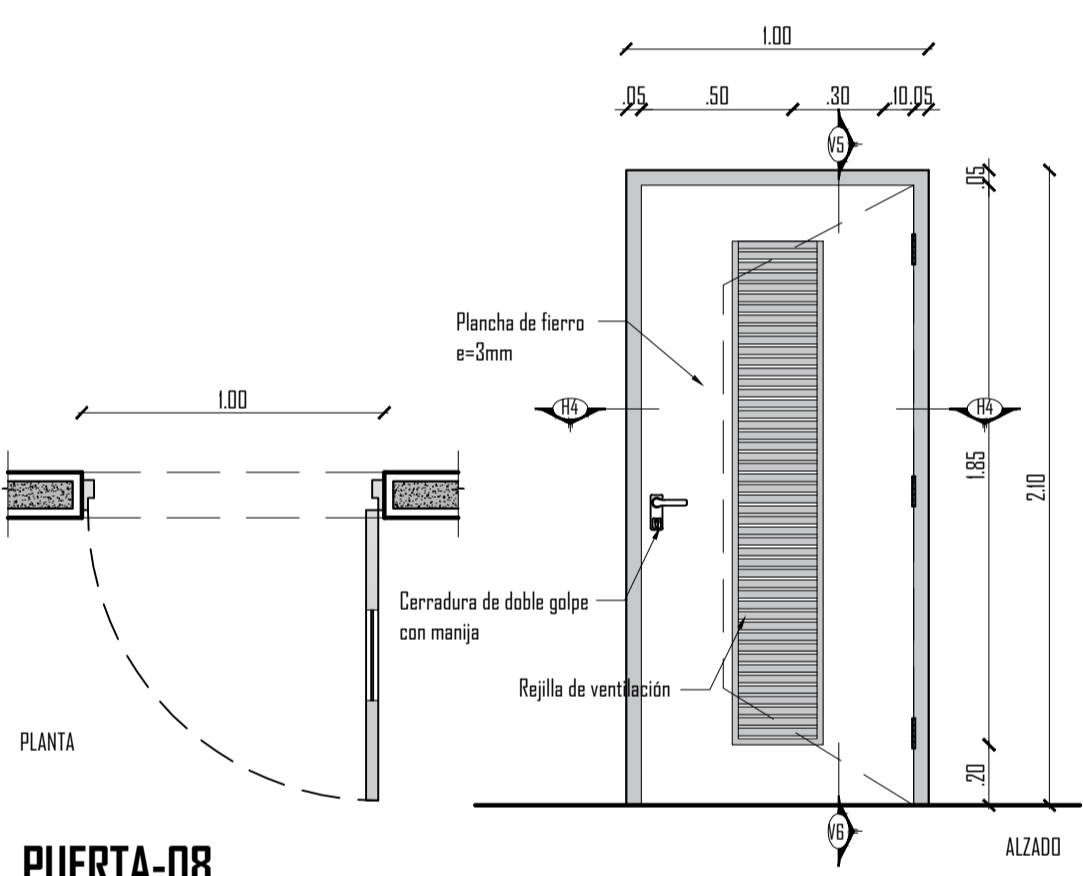
**PUERTA-05**  
ESC: 1/25



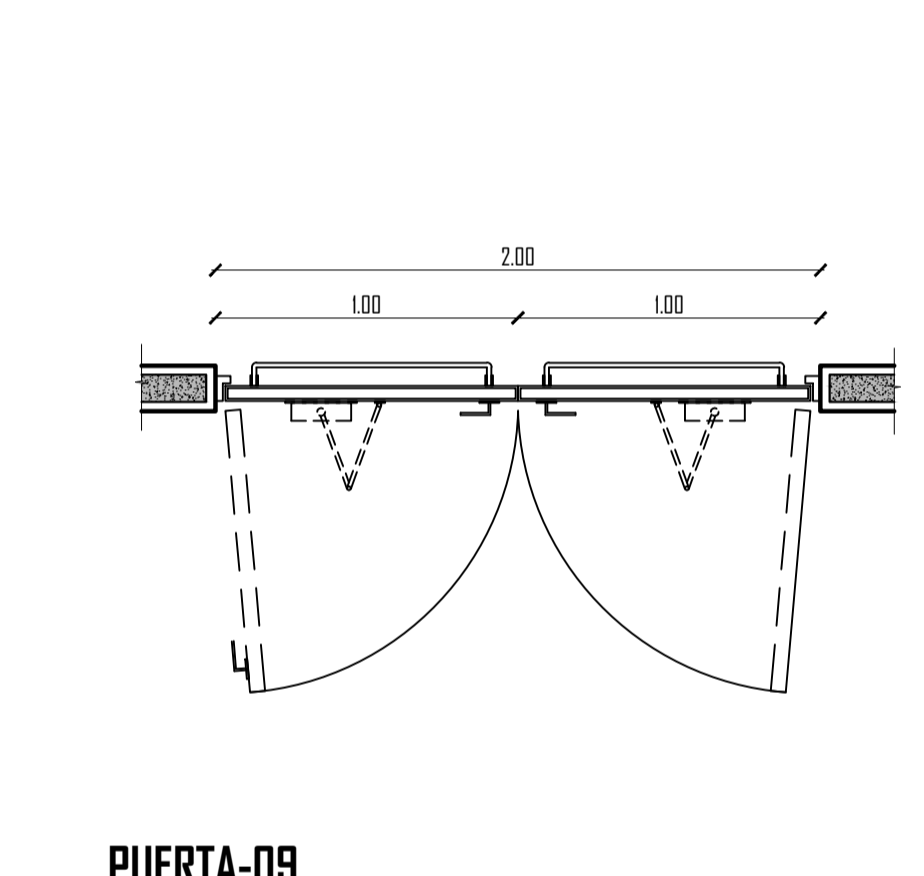
**PUERTA-06**  
ESC: 1/25



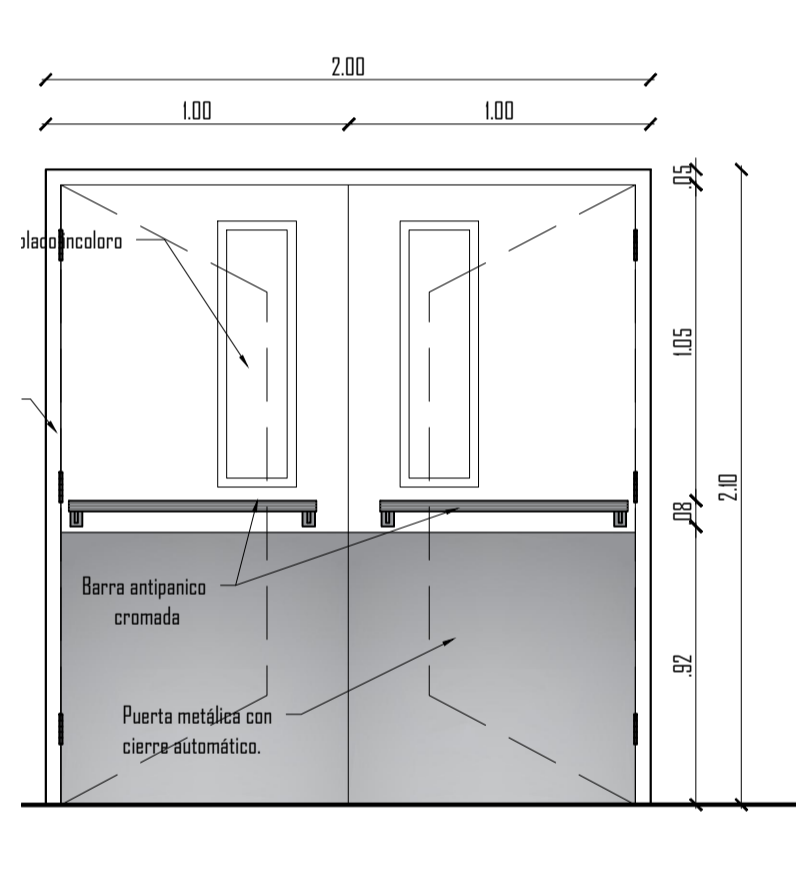
**PUERTA-07**  
ESC: 1/25



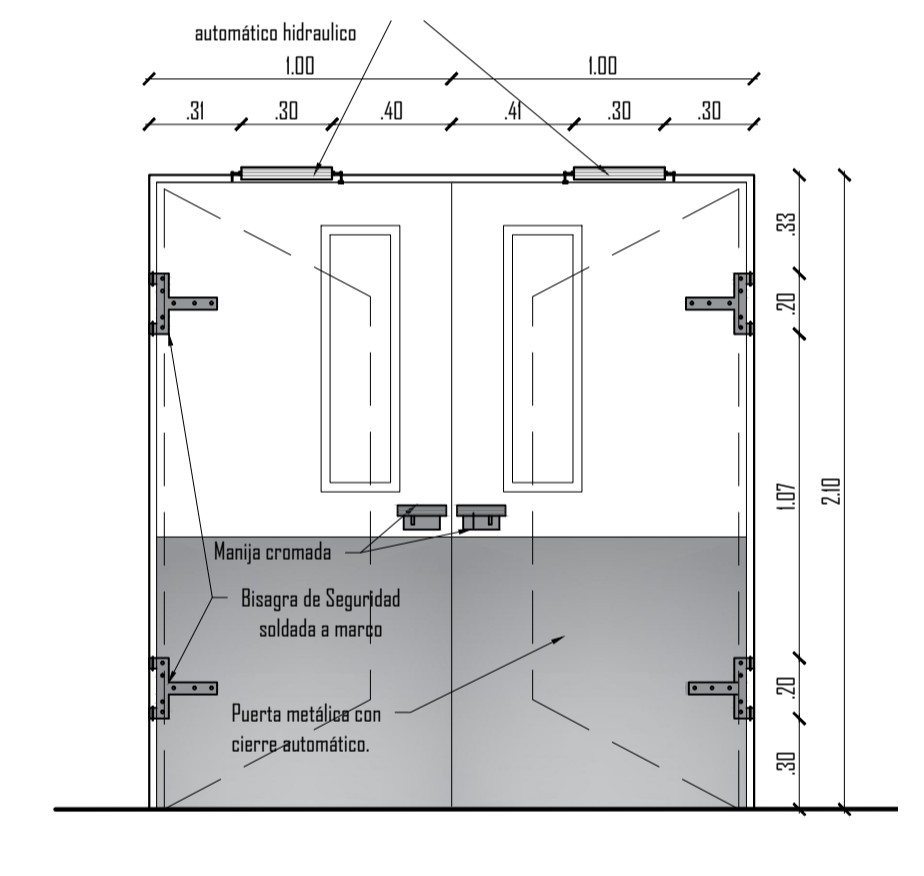
**PUERTA-08**  
ESC: 1/25



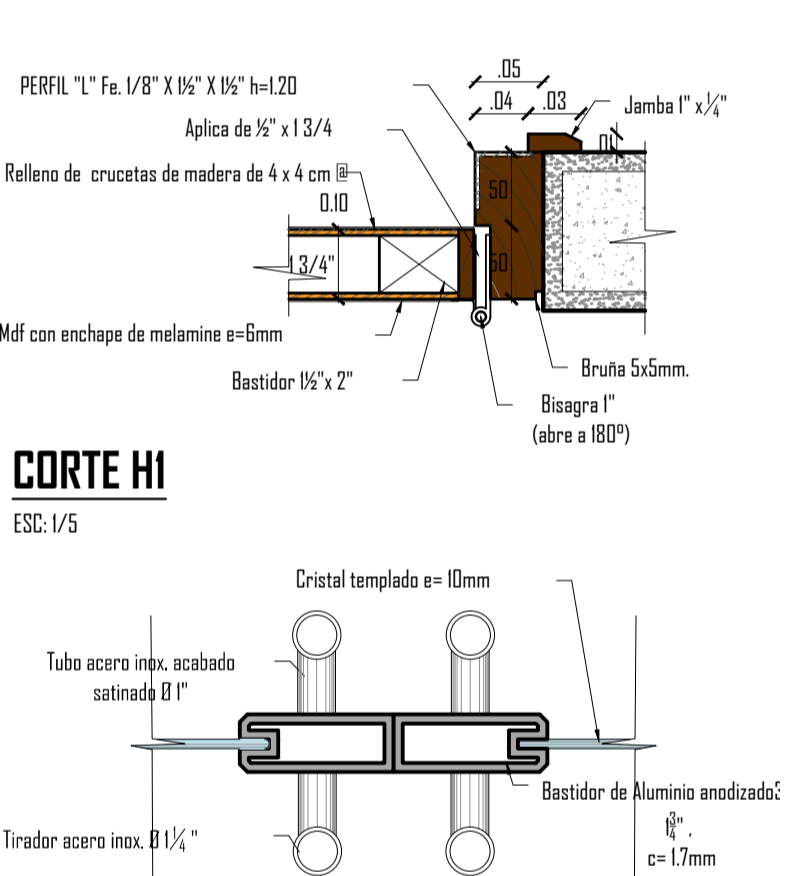
**PUERTA-09**  
ESC: 1/25



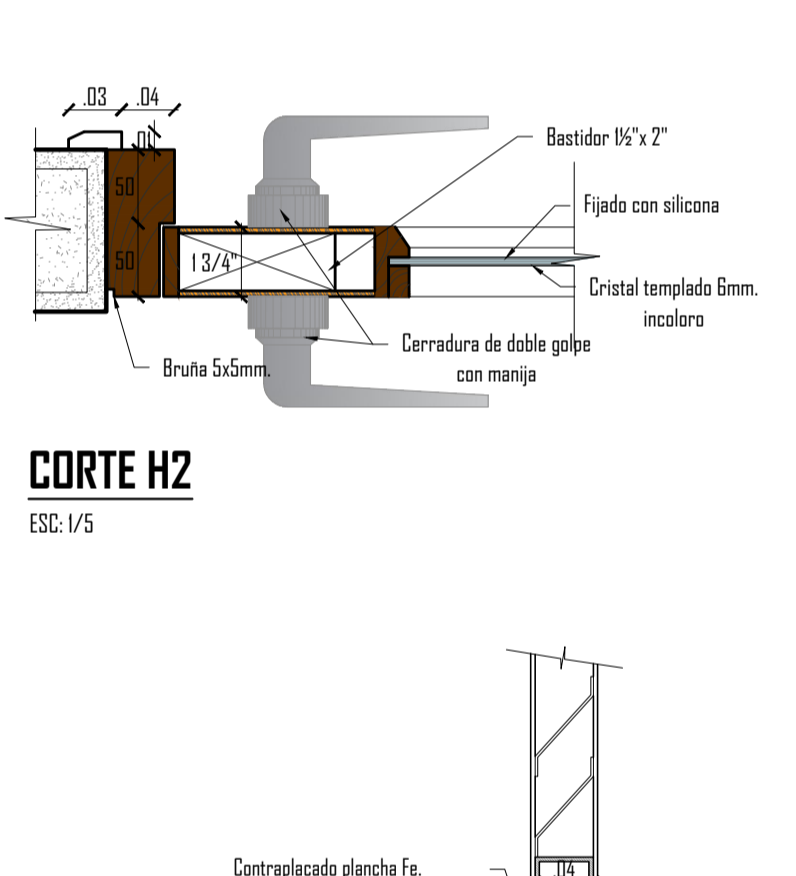
**PUERTA-09**  
ESC: 1/25



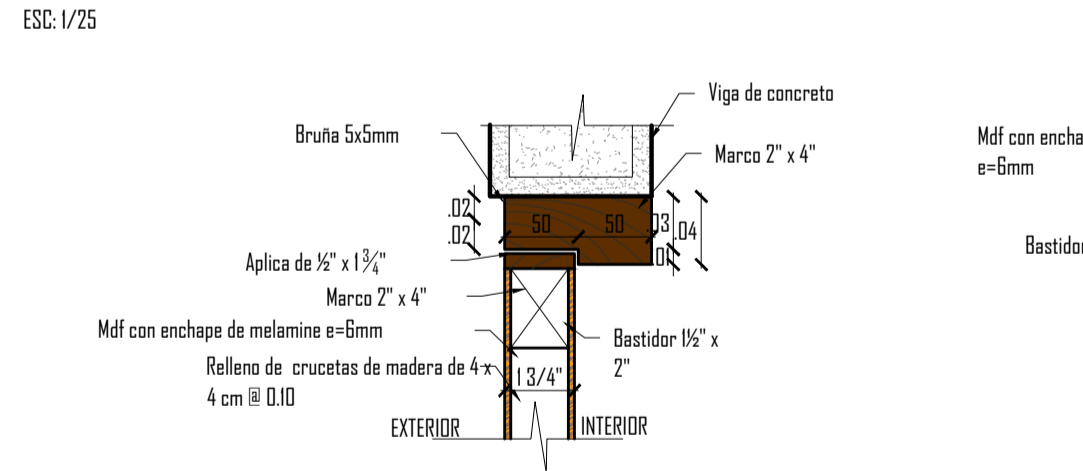
**PUERTA-09**  
ESC: 1/25



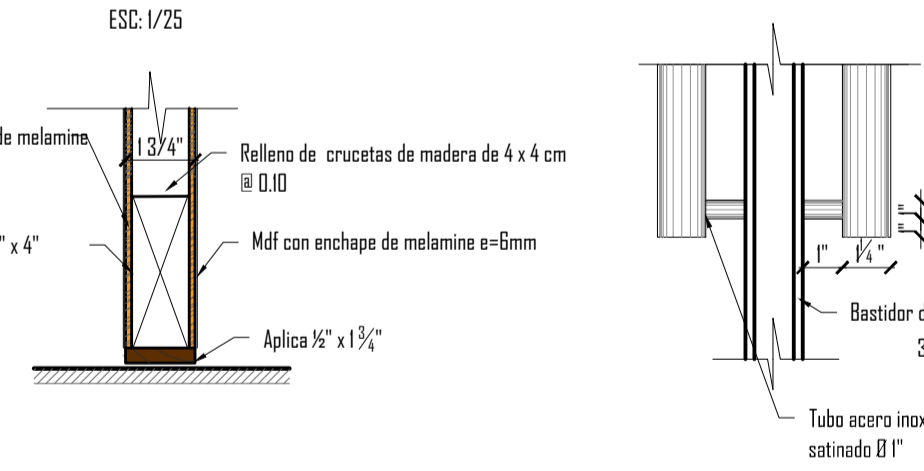
**PUERTA-09**  
ESC: 1/25



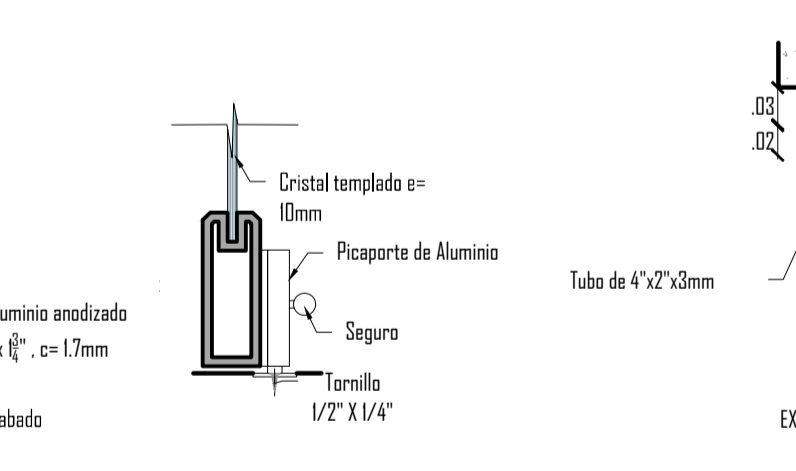
**PUERTA-09**  
ESC: 1/25



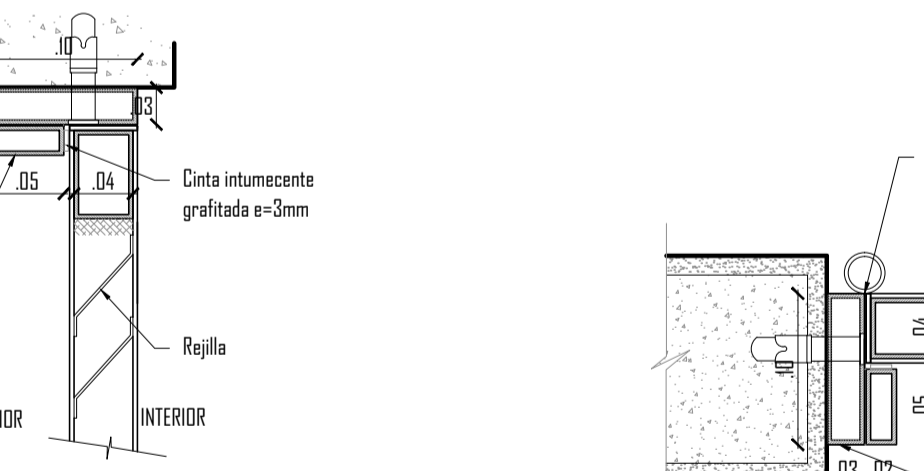
**PUERTA-08**  
ESC: 1/25



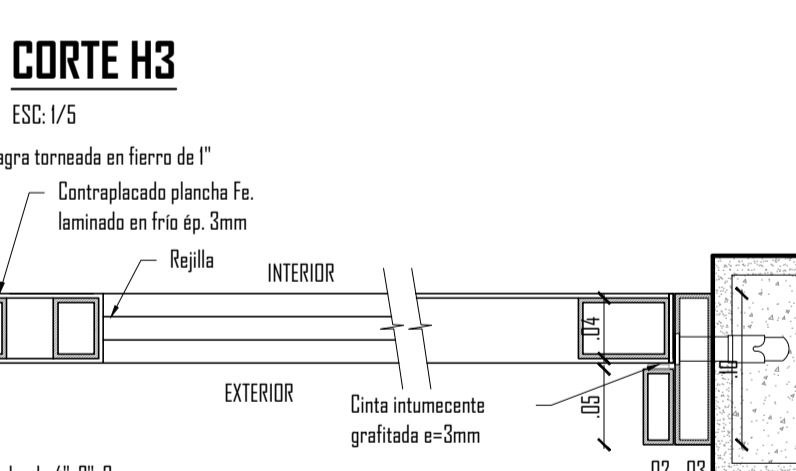
**PUERTA-09**  
ESC: 1/25



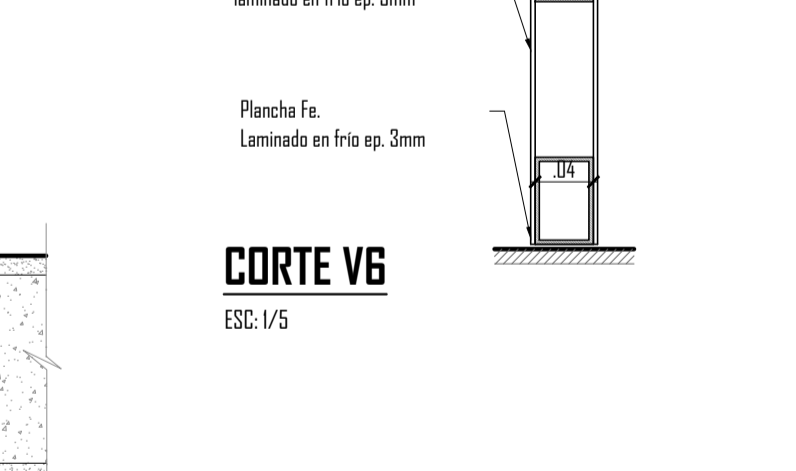
**PUERTA-09**  
ESC: 1/25



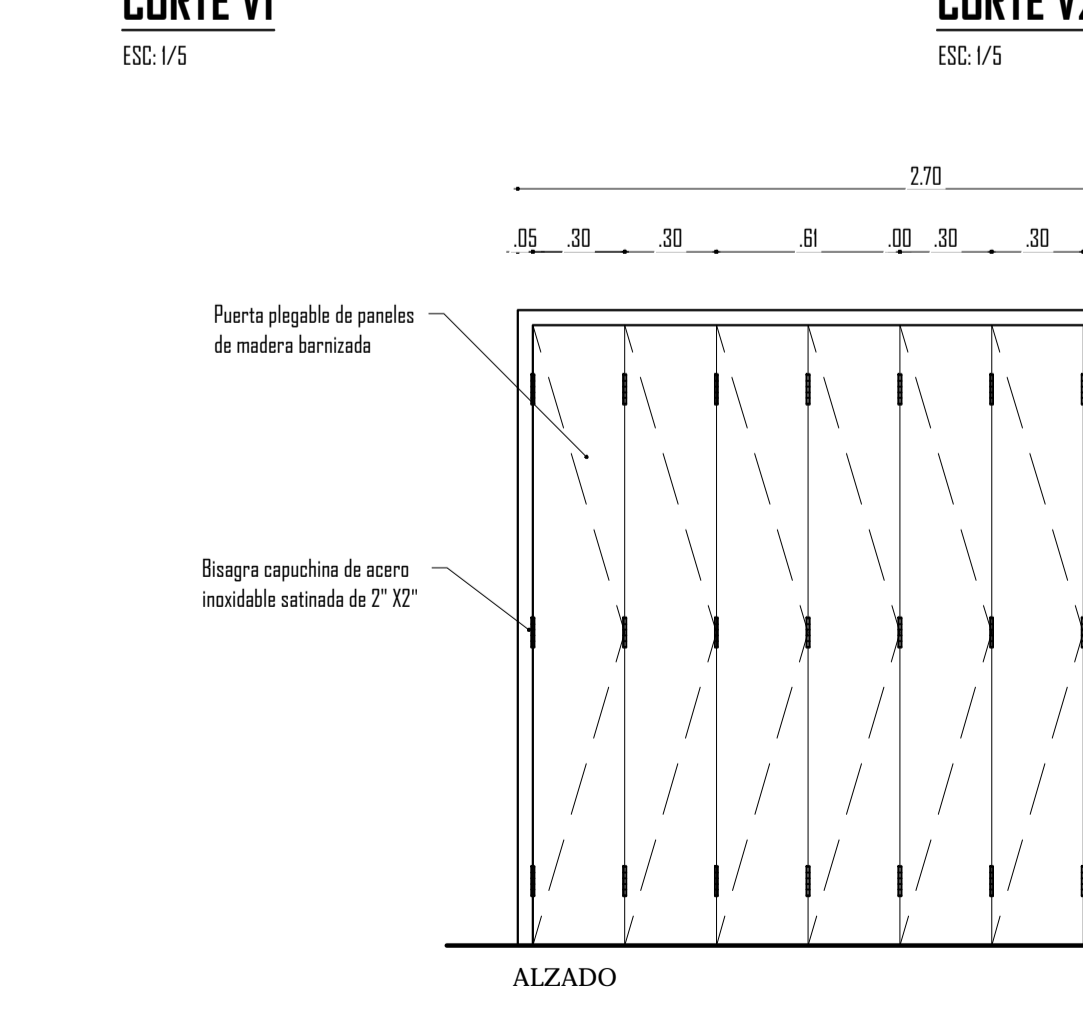
**PUERTA-09**  
ESC: 1/25



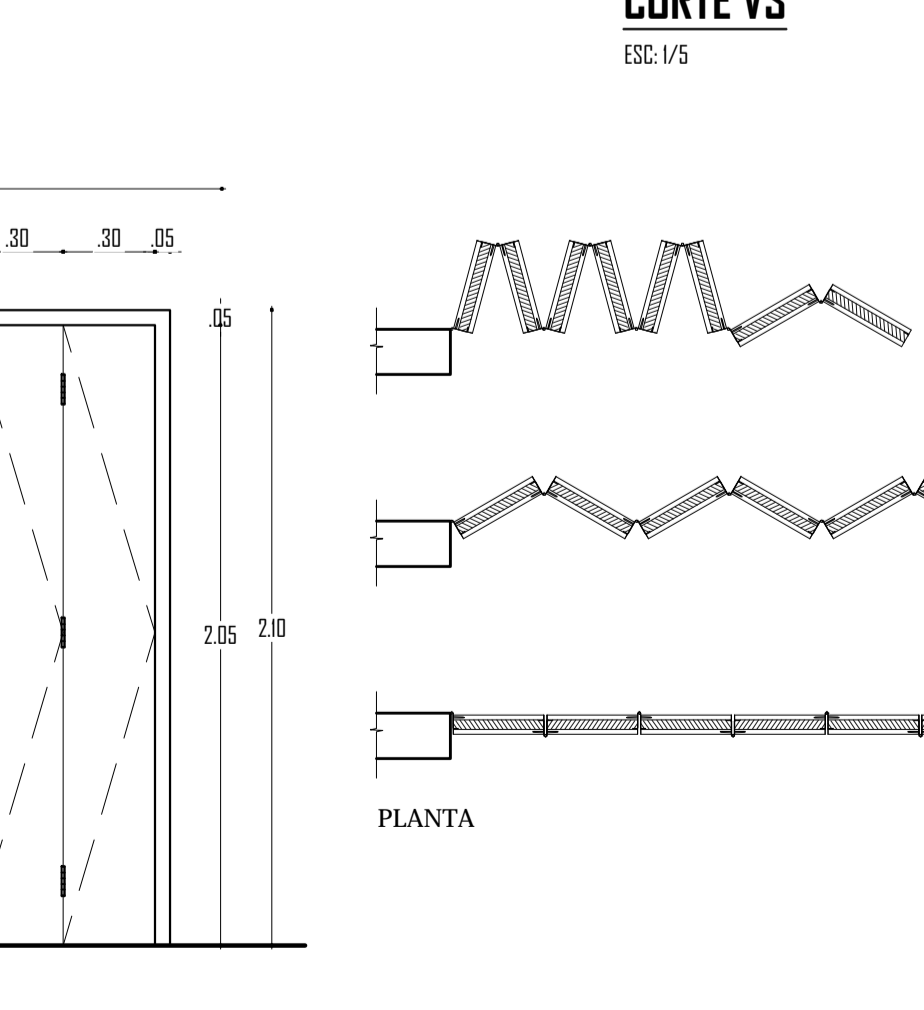
**PUERTA-09**  
ESC: 1/25



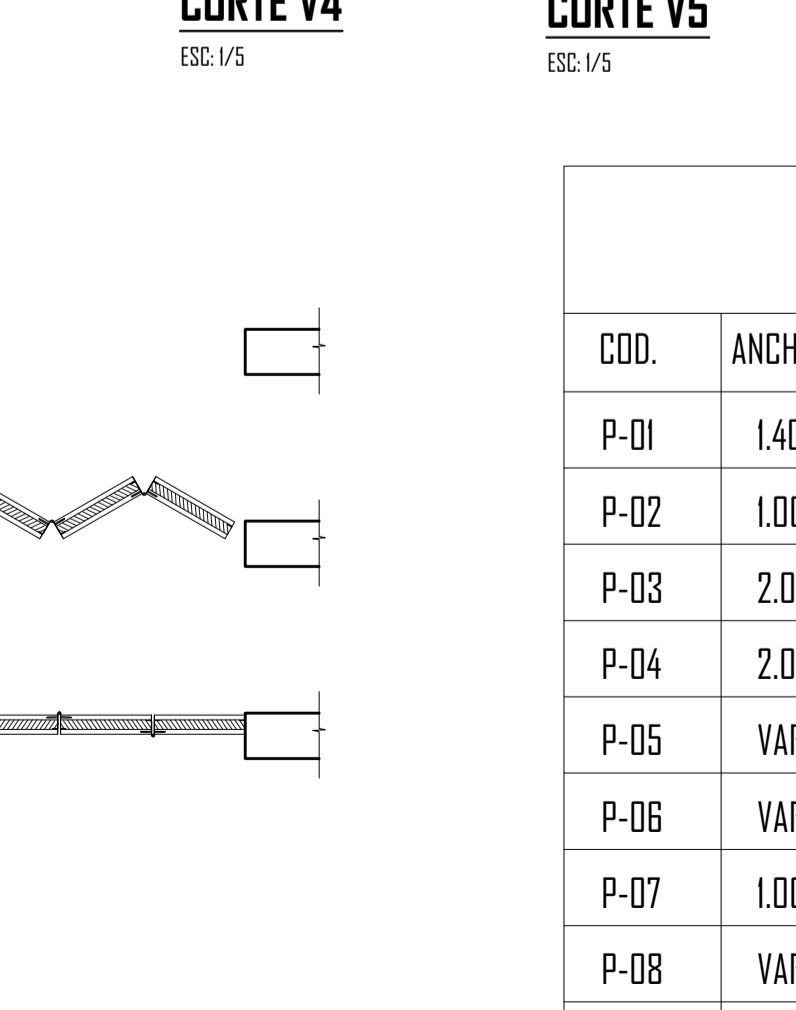
**PUERTA-09**  
ESC: 1/25



**PUERTA PLEGABLE**  
ESC: 1/25



**PUERTA PLEGABLE**  
ESC: 1/25



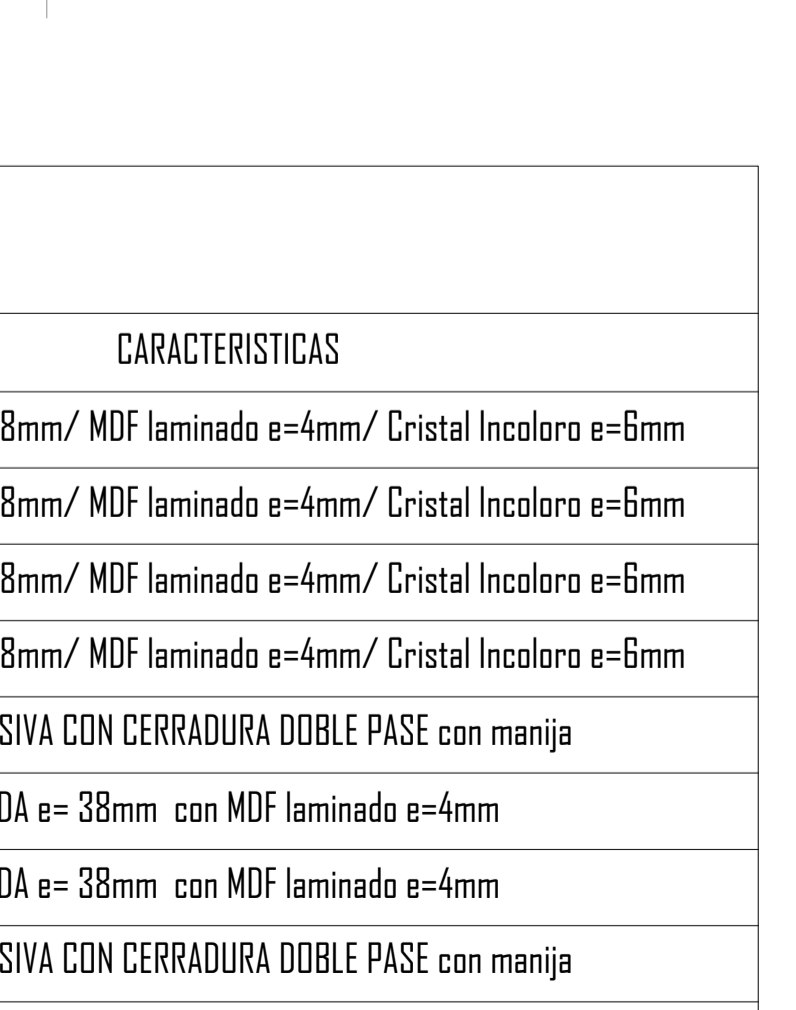
**PUERTA PLEGABLE**  
ESC: 1/25



**PUERTA PLEGABLE**  
ESC: 1/25



**PUERTA PLEGABLE**  
ESC: 1/25



**PUERTA PLEGABLE**  
ESC: 1/25

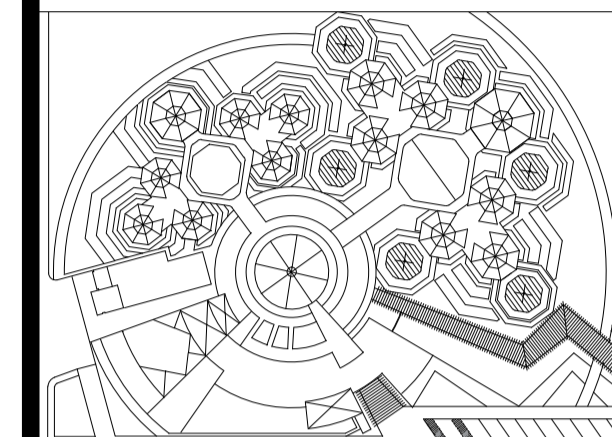
**CUADRO DE VANOS PUERTAS**

COD.	ANCHO	ALTURA	No Hojas	CANT.	AMBIENTES	TIPO	CARACTERISTICAS
P-01	1.40	2.10	2	52	AULAS, TALLER.	BATIENTE	MADERA CONTRAP. e= 38mm/ MDF laminado e=4mm/ Cristal Incoloro e=6mm
P-02	1.00	2.10	1	23	OFICINAS, TÓPICO.	BATIENTE	MADERA CONTRAP. e= 38mm/ MDF laminado e=4mm/ Cristal Incoloro e=6mm
P-03	2.00	2.10	2	08	INGRESOS, AUDITORIO	BATIENTE	MADERA CONTRAP. e= 38mm/ MDF laminado e=4mm/ Cristal Incoloro e=6mm
P-04	2.00	2.10	2	08	S.U.M.	CORREDERA	MADERA CONTRAP. e= 38mm/ MDF laminado e=4mm/ Cristal Incoloro e=6mm
P-05	VAR	2.10	1	04	DEPOSITOS	CORREDERA	MÉTALICA Y ANTICORROSIVA CON CERRADURA DOBLE PASE con manija
P-06	VAR	2.10	1	04	SSHH	CORREDERA	MADERA CONTRAPLACADA e= 38mm con MDF laminado e=4mm
P-07	1.00	2.10	1	06	HABITACIONES	BATIENTE	MADERA CONTRAPLACADA e= 38mm con MDF laminado e=4mm
P-08	VAR	2.10	1	07	DEPÓSITOS, SS.HH CONTROL	BATIENTE	MÉTALICA Y ANTICORROSIVA CON CERRADURA DOBLE PASE con manija
P-09	2.00	2.10	2	38	SALIDAS DE EMERGENCIA	BATIENTE	MÉTALICA Y ANTICORROSIVA CON CERRADURA DOBLE PASE con manija



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARA NIÑOS DE 6  
MESES A 36 MESES DE EDAD  
EN SITUACION DE RIESGO EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI. DISTRITO SALAS.  
ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**DETALLE  
DE VENTANAS**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

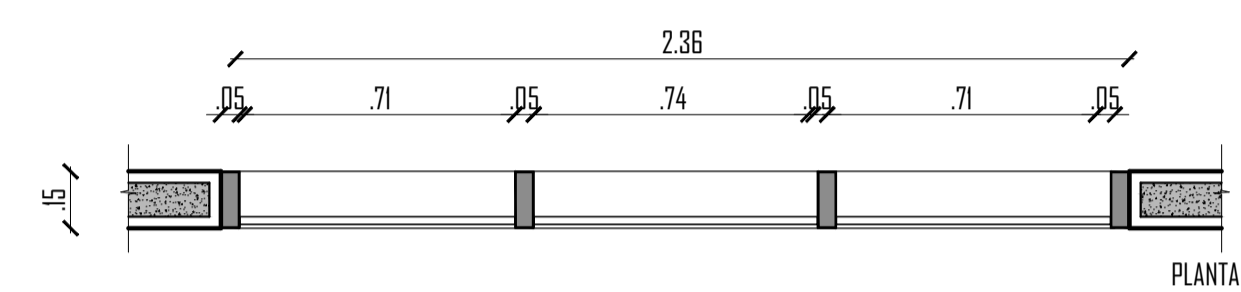
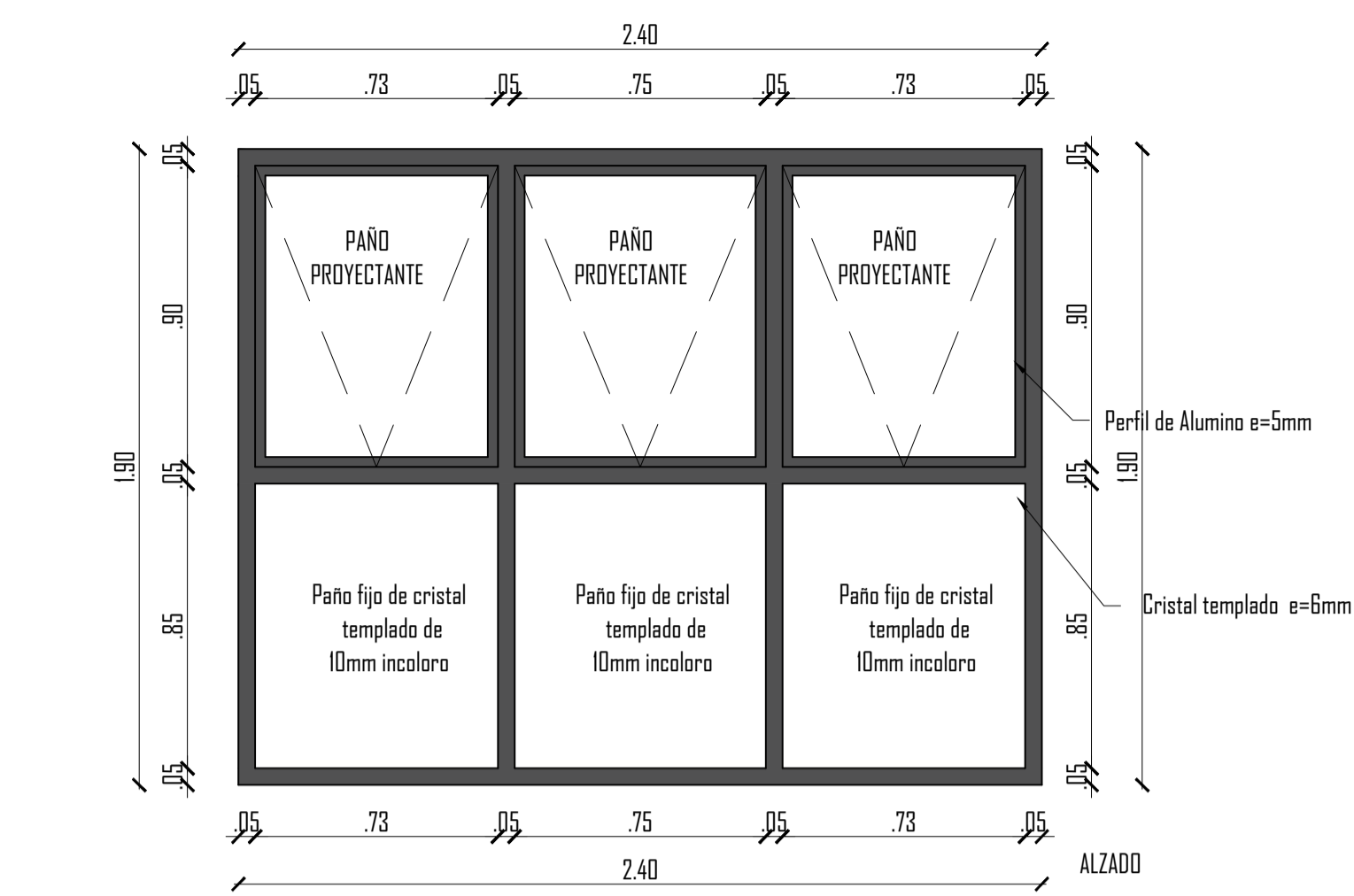
**INDICADA**

**FECHA:**

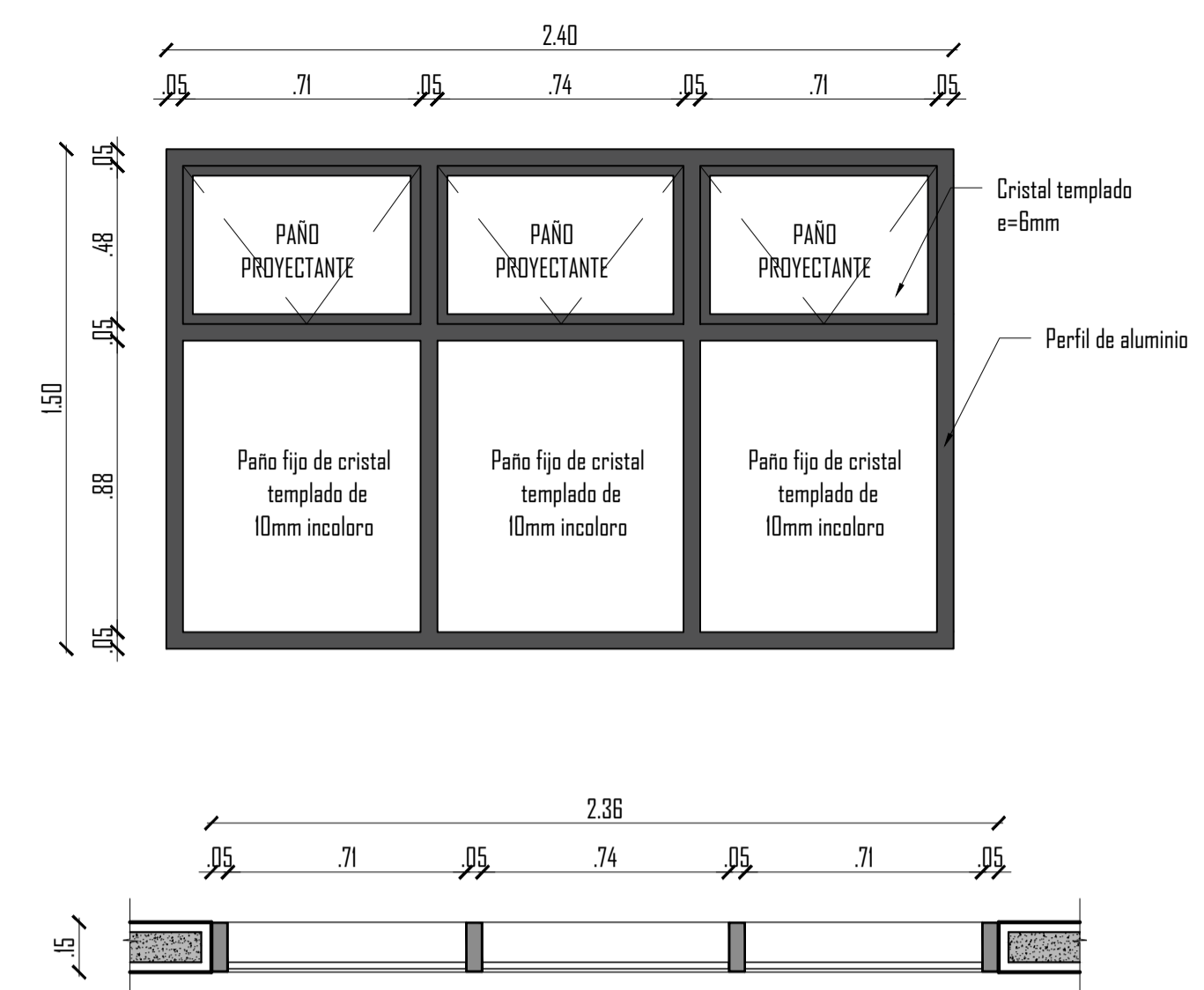
**AGOSTO - 2021**

**LÁMINA:**

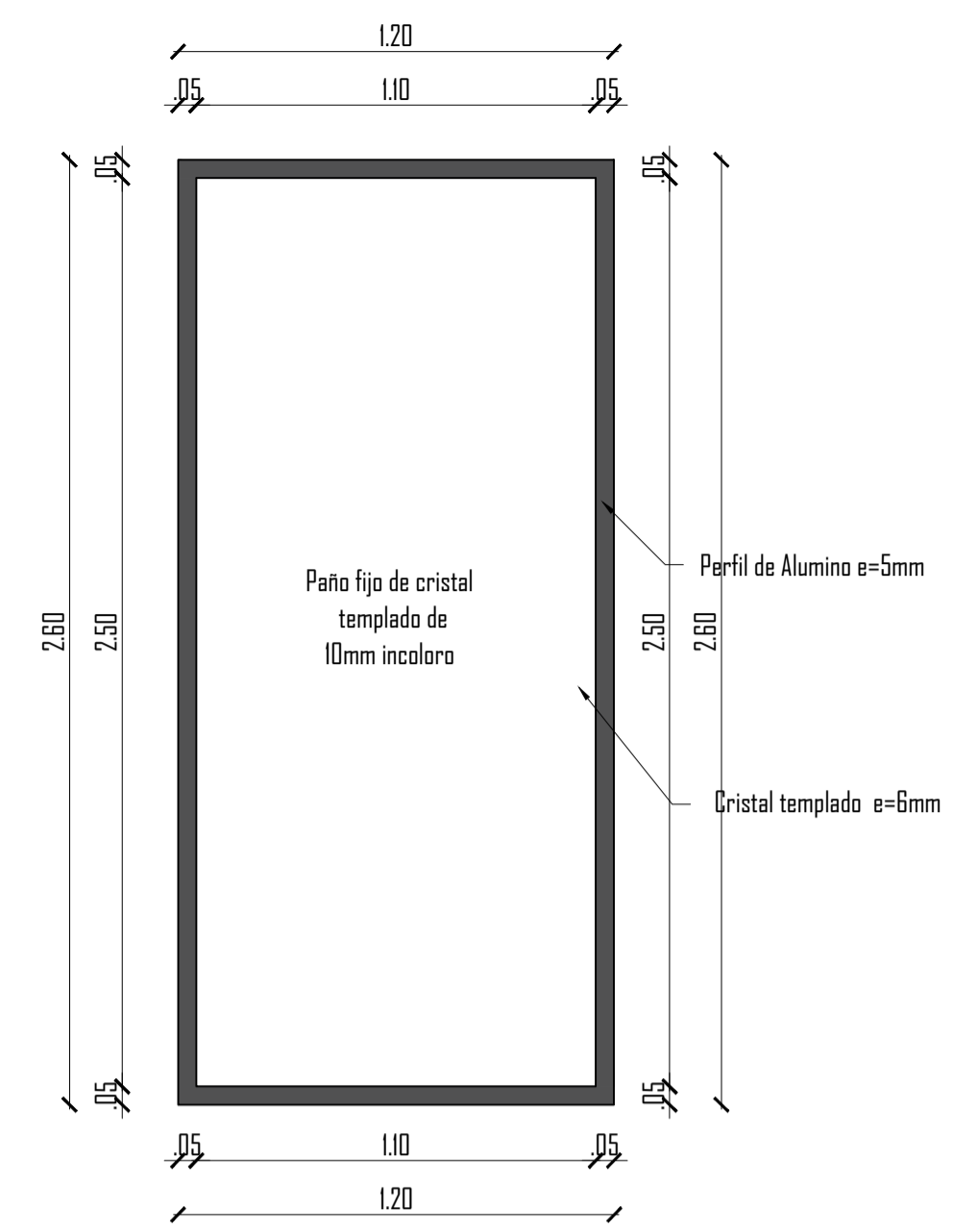
**D  
06**



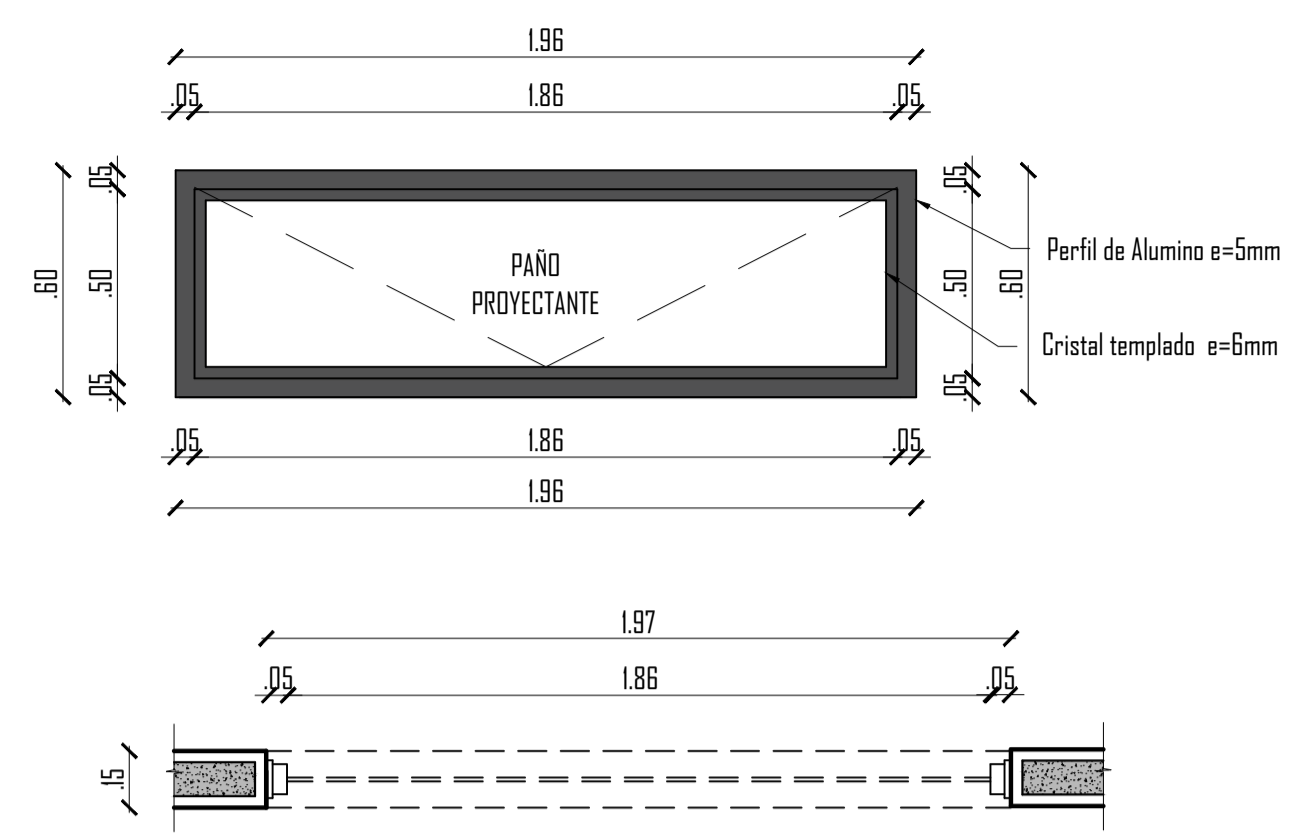
**VENTANA -01**  
ESC. 1/20



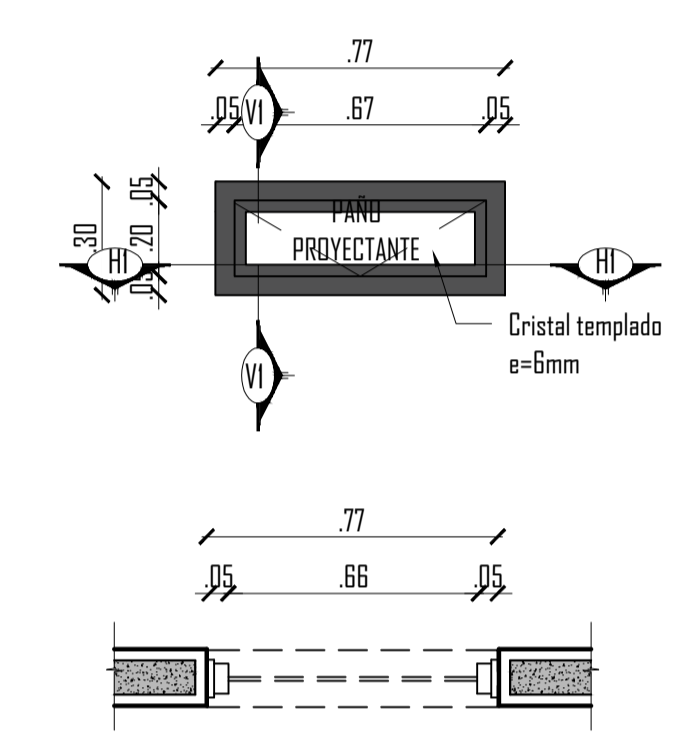
**VENTANA -02**  
ESC. 1/20



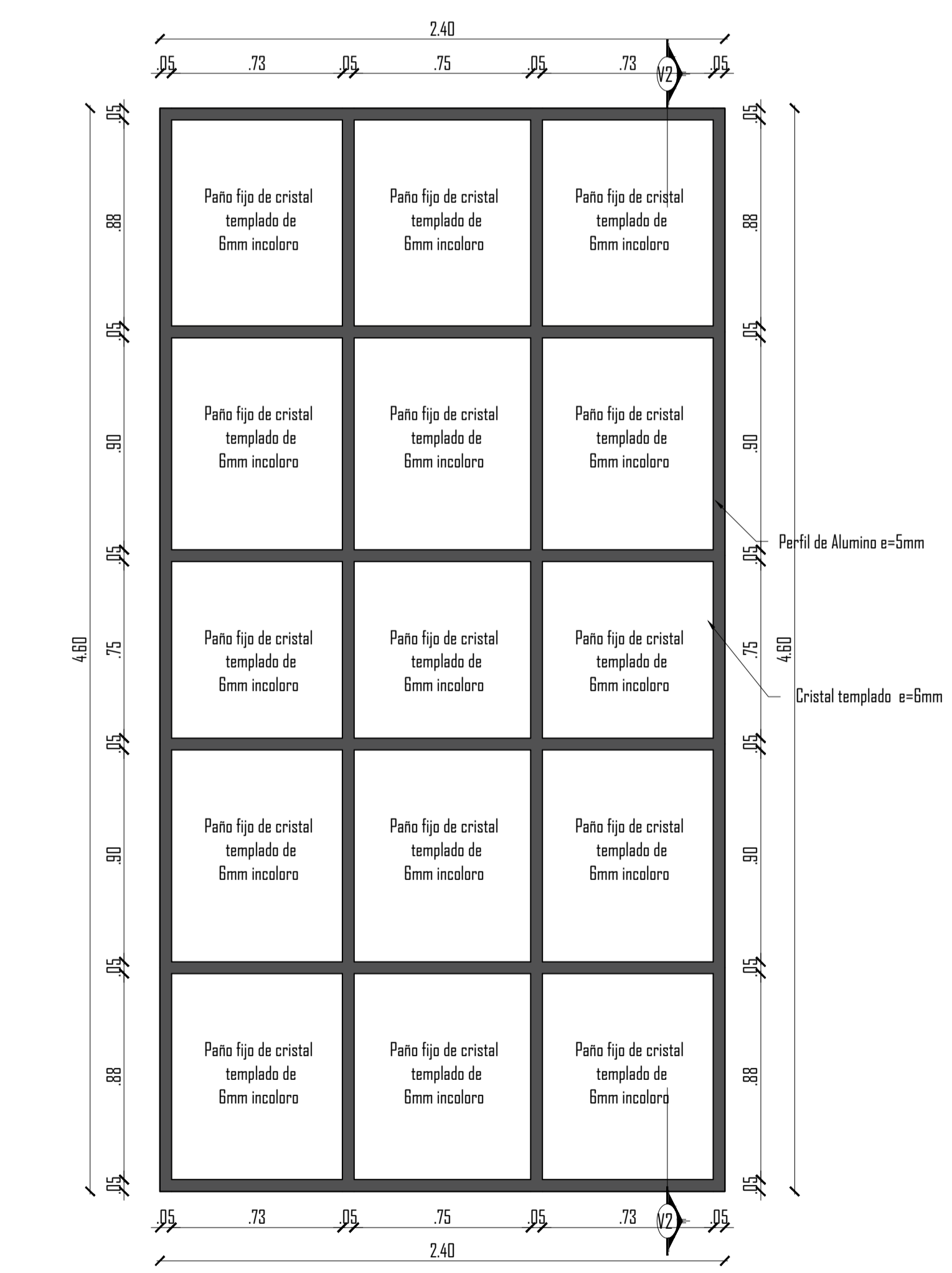
**VENTANA -03**  
ESC. 1/20



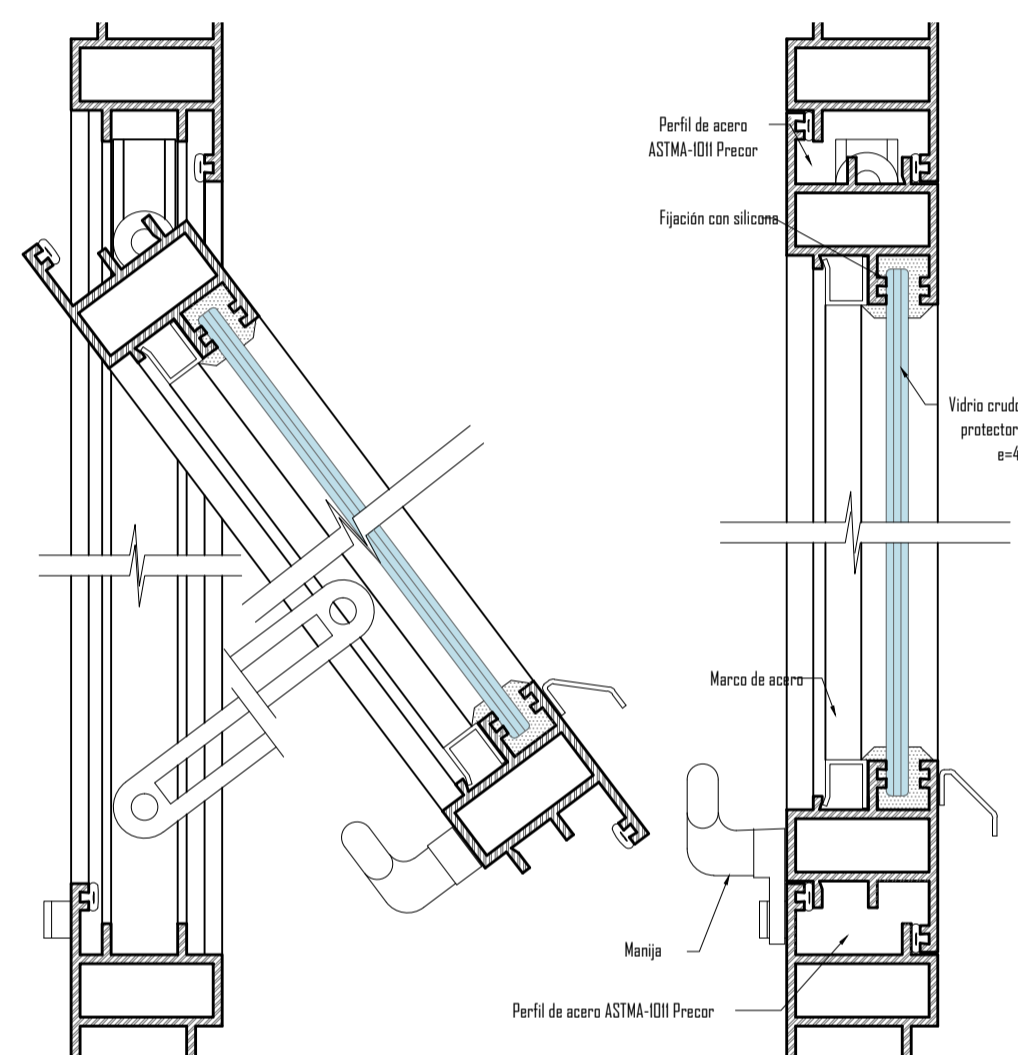
**VENTANA -04**  
ESC. 1/20



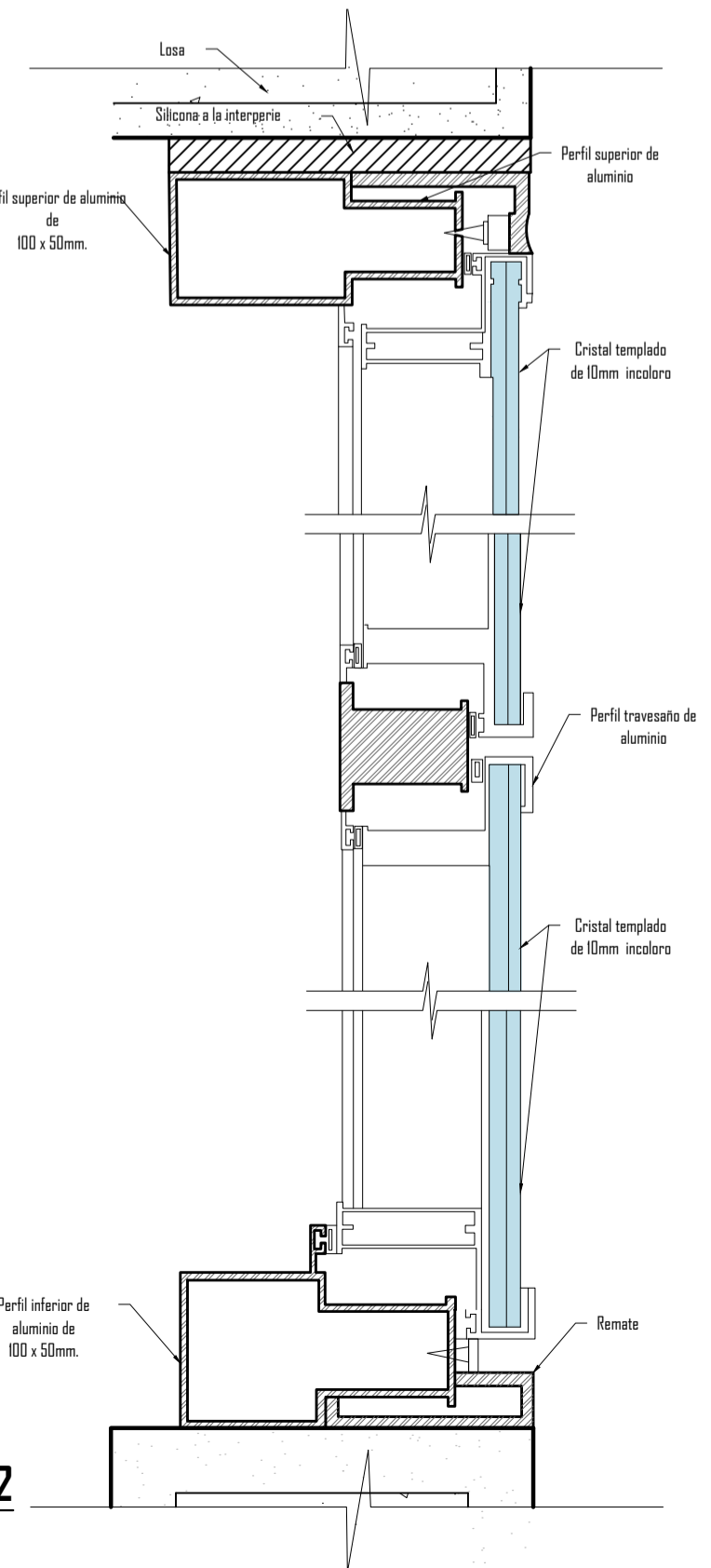
**VENTANA -05**  
ESC. 1/20



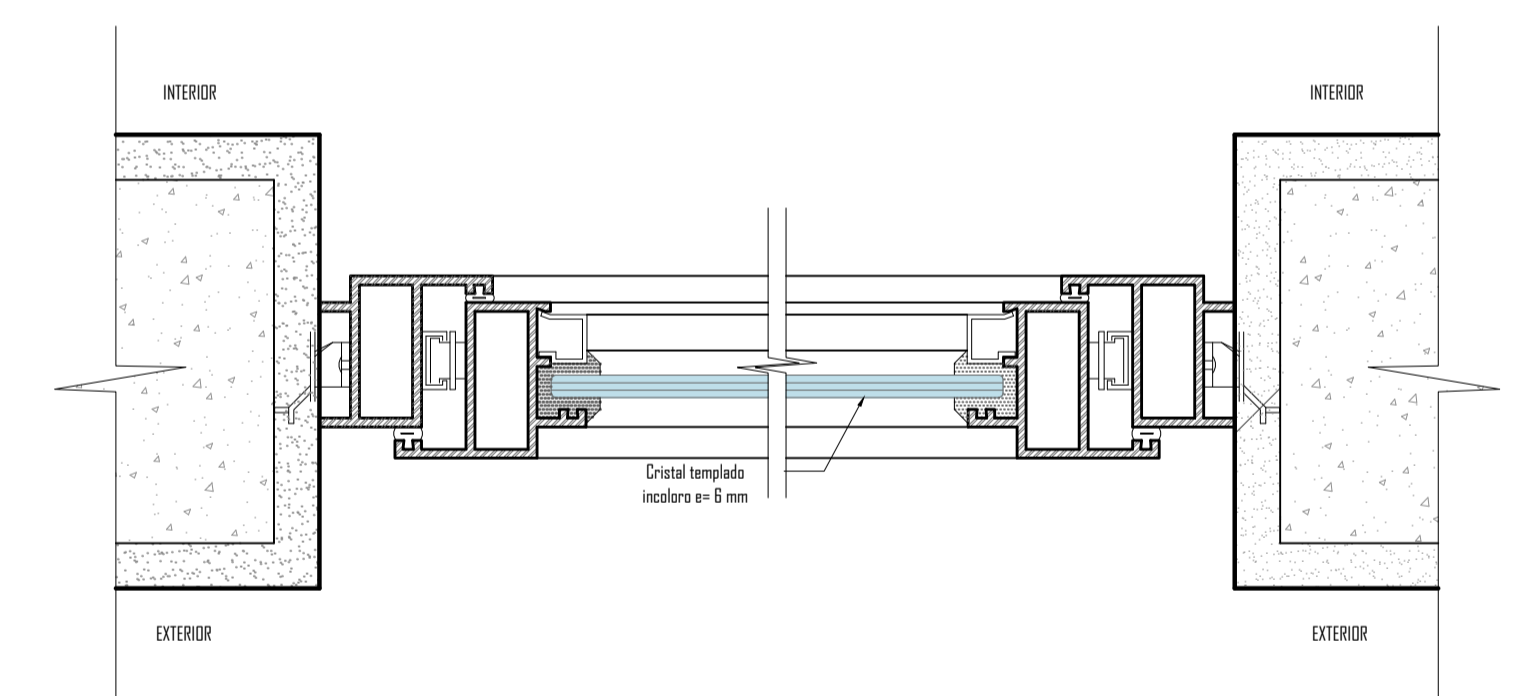
**MAMPARA -01**  
ESC. 1/20



**CORTE VERTICAL 1**  
ESC. 1/2



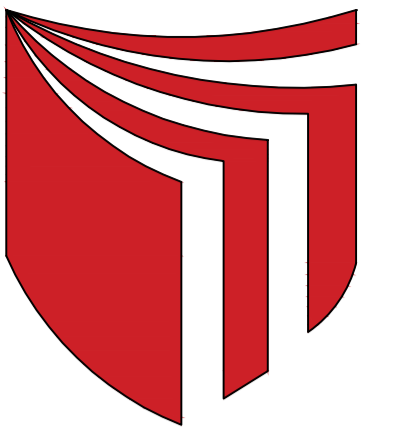
**CORTE VERTICAL 2**  
ESC. 1/2



**CORTE HORIZONTAL 1**  
ESC. 1/2

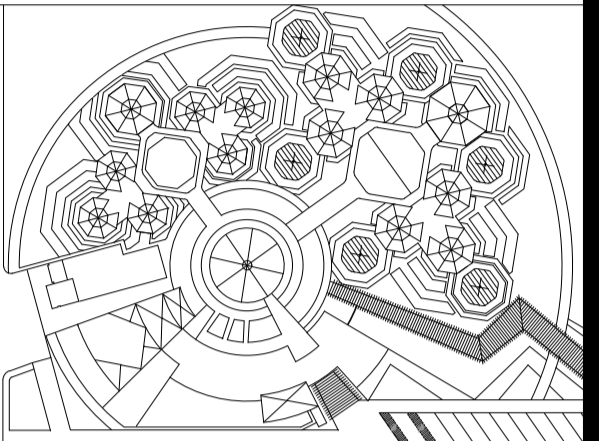
**CUADRO DE VANDOS VENTANAS**

COD.	ANCHO	ALTURA	ALF.	CANT.	AMBIENTES	CARACTERISTICAS
V-01	2.40	1.50	1.10	07	HABITACIONES	Cristal TEMPLADO e= 10mm Y ALUMINIO
V-02	2.40	1.90	1.10	53	HABITACIONES	Cristal TEMPLADO e= 10mm Y ALUMINIO
V-03	1.20	2.60	0.80	12	S.U.M.	Cristal TEMPLADO e= 10mm Y ALUMINIO
V-04	VAR	0.60	2.40	11	AULAS	Cristal TEMPLADO e= 10mm Y ALUMINIO
V-05	VAR	0.50	1.60	03	SSH y DEPÓSITOS	Cristal TEMPLADO e= 10mm Y ALUMINIO
V-06	4.00	0.50	1.60	02	AULAS, SALAS	Cristal TEMPLADO e= 10mm Y ALUMINIO
V-07	2.00	0.50	1.60	27	SSH y DEPÓSITOS	Cristal TEMPLADO e= 10mm Y ALUMINIO
M-01	1.00	0.50	1.60	28	HABITACIONES	Cristal TEMPLADO e= 10mm Y ALUMINIO



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**PLANO DE SEGURIDAD,  
EVACUACIÓN Y  
SEÑALÉTICA**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

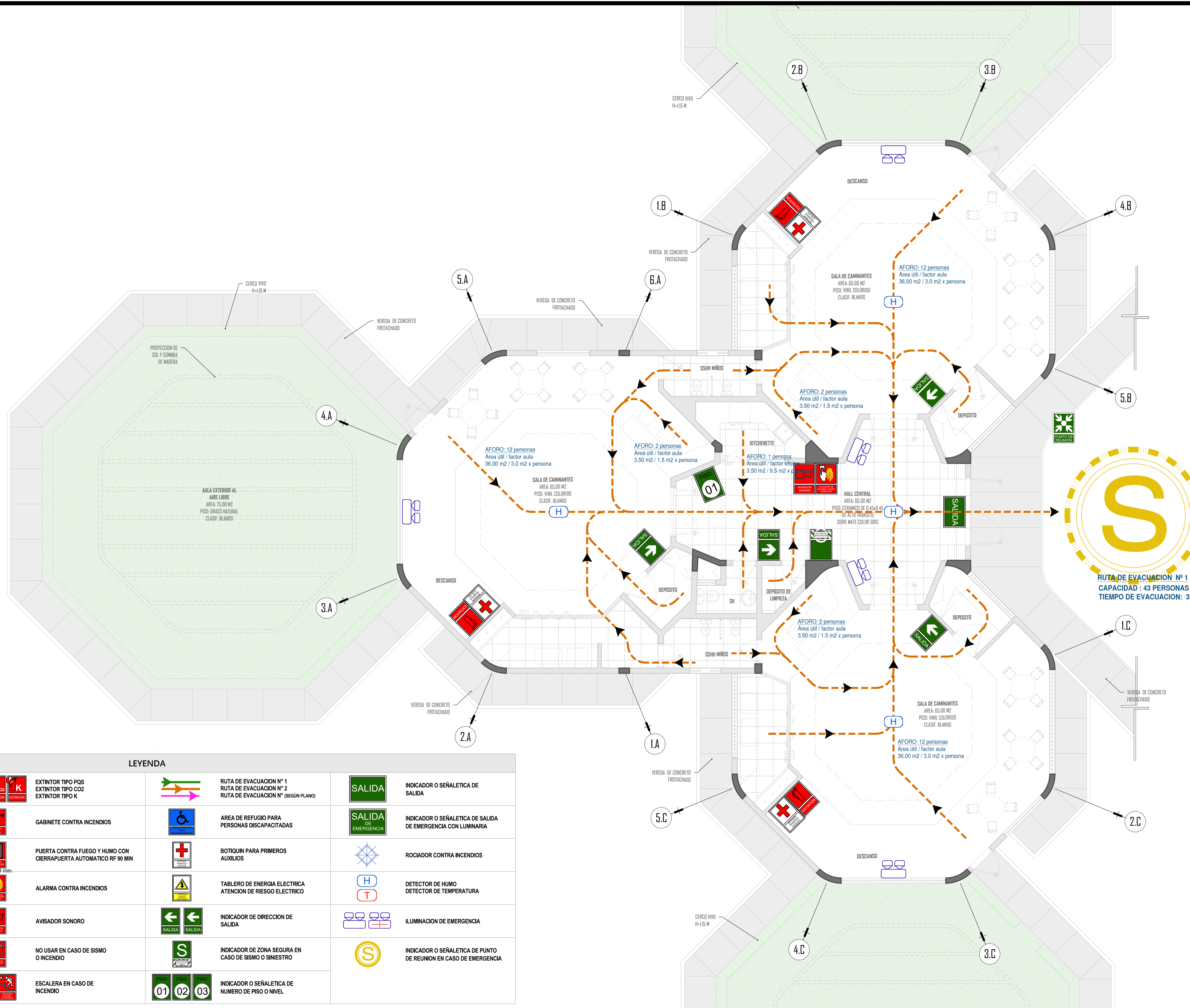
1/50

**FECHA:**

AGOSTO - 2021

**LÁMINA:**

**SE  
01**



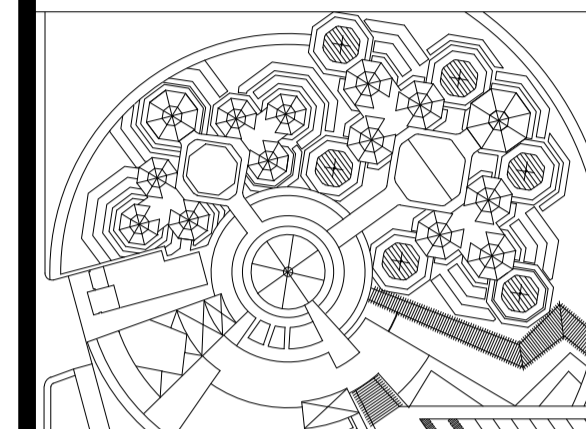
**LEYENDA**

	EXTINTOR TIPO P08 EXTINTOR TIPO CO2 EXTINTOR TIPO K		RUTA DE EVACUACION N° 1 RUTA DE EVACUACION N° 2 RUTA DE EVACUACION N° (SEGUN PLANO)		INDICADOR O SEÑALÉTICA DE SALIDA
	GABINETE CONTRA INCENDIOS		AREA DE REFUGIO PARA PERSONAS DISCAPACITADAS		INDICADOR O SEÑALÉTICA DE SALIDA DE EMERGENCIA CON LUMINARIA
	PUERTA CONTRA FUEGO Y HUMO CON CIERRAPUERTA AUTOMATICO RF 90 MIN		BOTIQUIN PARA PRIMEROS AUXILIOS		ROCIADOR CONTRA INCENDIOS
	ALARMA CONTRA INCENDIOS		TABLERO DE ENERGIA ELECTRICA ATENCION DE RIESGO ELECTRICO		DETECTOR DE HUMO
	AVISADOR SONORO		INDICADOR DE DIRECCION DE SALIDA		DETECTOR DE TEMPERATURA
	NO USAR EN CASO DE SISMO O INCENDIO		INDICADOR DE ZONA SEGURA EN CASO DE SISMO O SINIESTRO		ILUMINACION DE EMERGENCIA
	ESCALERA EN CASO DE INCENDIO		INDICADOR O SEÑALÉTICA DE NUMERO DE PISO O NIVEL		INDICADOR O SEÑALÉTICA DE PUNTO DE REUNION EN CASO DE EMERGENCIA



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**PLANO DE  
CIMENTACIÓN**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

**1/50**

**FECHA:**

**AGOSTO - 2021**

**LÁMINA:**

**E  
01**

**CUADRO DE COLUMNAS**

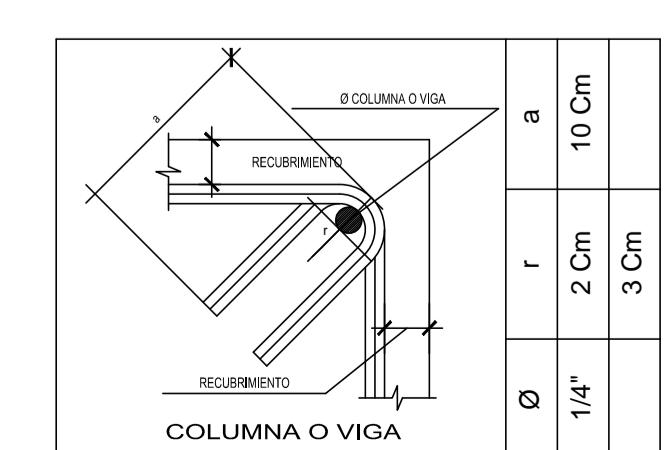
COLUMNA	C-1	C-2	C-3	C-4
SECCION ESC.: 1/25				
ACERO	10 Ø 1/2"	6 Ø 1/2"	10 Ø 1/2"	10 Ø 1/2"
ESTRIBOS	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO
COLUMNA	C-5	C-6	C-7	C-8
SECCION ESC.: 1/25				
ACERO	4 Ø 5/8" + 2 Ø 1/2"	9 Ø 1/2"	14 Ø 1/2"	18 Ø 1/2"
ESTRIBOS	Ø 3/8", 1@.05, 5@.10, 3@.15, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO
COLUMNA	C-9	C-10	C-11	C-12
SECCION ESC.: 1/25				
ACERO	15 Ø 1/2"	16 Ø 1/2"	6 Ø 5/8" + 11 Ø 1/2"	8 Ø 5/8" + 8 Ø 1/2"
ESTRIBOS	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	Ø 3/8", 1@.05, 5@.10, 3@.15, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	Ø 3/8", 1@.05, 5@.10, 3@.15, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO
COLUMNA	C-13	C-14	C-15	C-16
SECCION ESC.: 1/25				
ACERO	7 Ø 1/2"	6 Ø 1/2"	4 Ø 1/2"	4 Ø 1/2"
ESTRIBOS	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO	1 Ø 1/4", 1@.05, 5@.10, Rto.@.25 EN CADA EXTREMO

**TRASLAPES Y EMPALMES**

Ø	LOSAS VIGAS (cm)	COLUM. (cm)	LOSAS Y VIGAS		EN COLUMNAS		ESTRIBOS		
			Diagram	Diagram	Diagram	Diagram	Ø	L	R <sub>min</sub>
6mm	30								
3/8"	40	30							
1/2"	50	40							
5/8"	60	50							
3/4"	70	60							
1"	120	90							

No se permitirán empalmes del refuerzo superior (negativo) en una longitud de 1/4 de luz de la losa o viga a cada lado de la columna o apoyo.

Los empalmes L se ubicarán en el tercio central. No se empalmarán más del 50% de la armadura en una misma sección.



**DETALLE DE DOBLADO DE ESTRIBOS**

Diámetro	Id tracción	Id (*) tracción Barras Sup.	Longitud de Empalme
3/8"	30	42	Ø Le(m)
1/2"	32	45	3/8" 0.40
5/8"	40	56	1/2" 0.45
3/4"	50	70	5/8" 0.60

(\*) Barras Sup. : Barras Horizontales que tengan por debajo de 30 cm. de Concreto Fresco.

**ESPECIFICACIONES TECNICAS**

**CONCRETO CICLOPEO**  
 CONCRETOS CORRIDOS : CONCRETO CICLOPEO 1+10  
 SOBRECIMENTOS : CONCRETO CICLOPEO 1+8  
**CONCRETO ARMADO**  
 CONCRETO : f<sub>c</sub> = 210 Kg/cm<sup>2</sup>  
 ACERO REFUERZO : f<sub>y</sub> = 4200 Kg/cm<sup>2</sup>

**RECURRIMIENTOS**  
 VIGAS PERALTADAS Y COLUMNAS : 4 Cm  
 VIGAS CHATAS : 2.5 Cm  
 ESCALERAS Y ALGERADOS : 2 Cm  
 ZAPATAS : 7 Cm

**SOBRECARGAS :** SIC : INDICADA EN LOS PLANOS DE ALGERADOS  
 1" Y 2" PISO : 250 Kg / m<sup>2</sup>  
 AZOTEA : 150 Kg / m<sup>2</sup>  
 ESCALERA : 450 Kg / m<sup>2</sup>

**LONGITUDES MINIMAS DE ANCLAJE Y TRASLAPES DE ARMADURAS**

Ø	ANCLAJE	TRASLAPES	ESTRIBOS (Z)
1/4"	0.45	0.55	0.10
3/8"	0.45	0.55	0.15
1/2"	0.50	0.60	
5/8"	0.60	0.75	
3/4"	0.70	0.80	

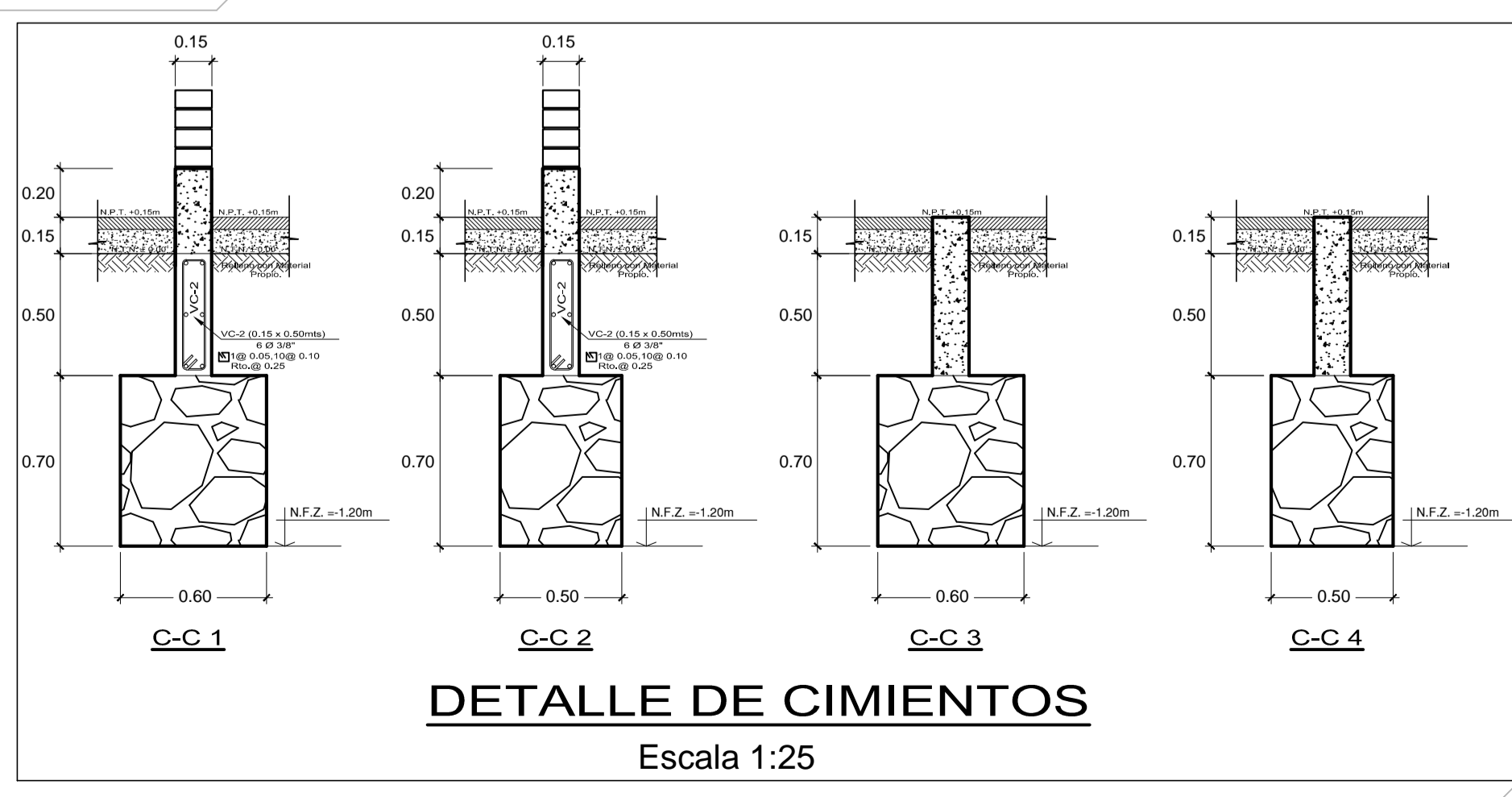
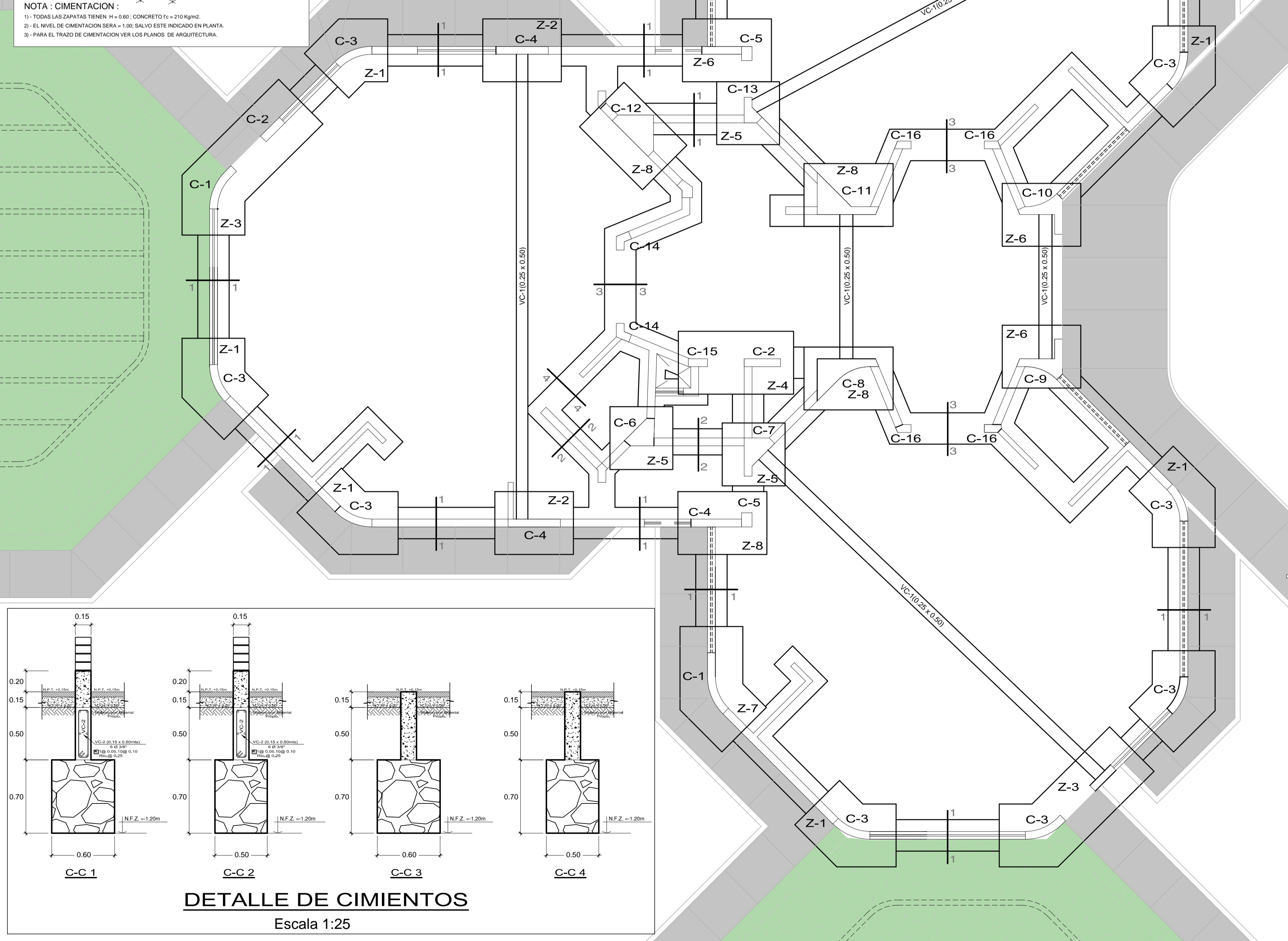
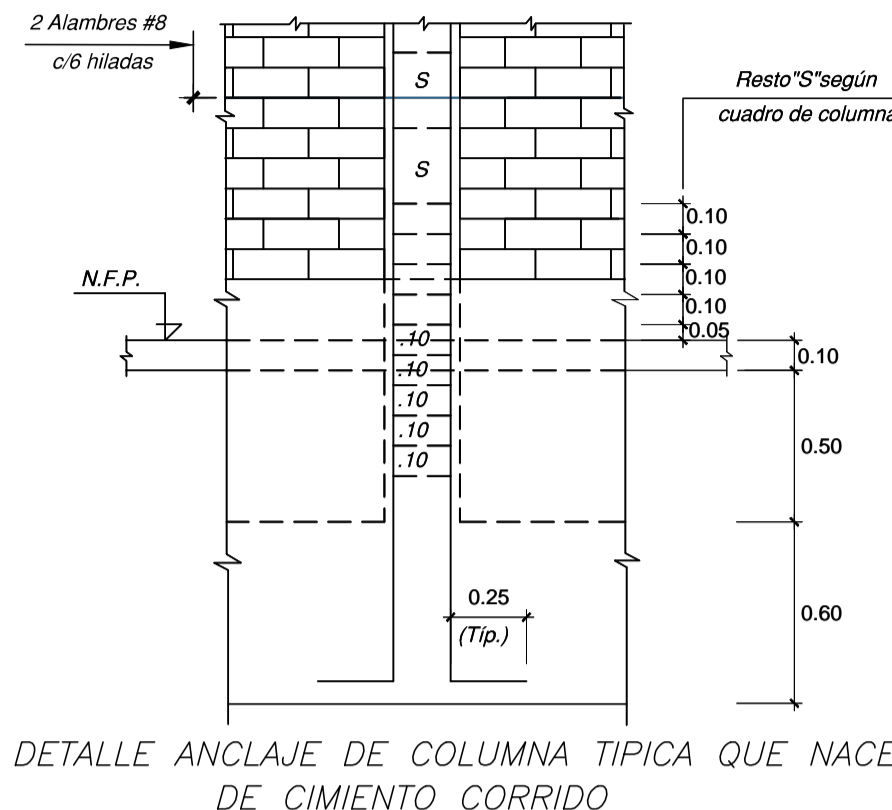
**TERRENO**  
 CAPACIDAD PORTANTE : 1.025 Kg/cm<sup>2</sup> VERIFICAR EN TERRENO  
**ESPECIFICACIONES DE DISEÑO Y CONSTRUCCION :**  
 REGLAMENTO NACIONAL DE CONSTRUCCIONES  
 NORMAS DE DISEÑO SISMO RESISTENTE  
 NORMAS TECNICAS DE EDIFICACION E-020, E-030, E-050, E-060, E-070

**OBSERVACIONES :**  
 LOS MUROS ACORRADOS SON PORTANTES Y SERAN DE LADRILLO TIPO IV, DE 18 HUECOS, CON PORCENTAJE DE VACIOS < 25%.  
 LOS MUROS NO PORTANTES SE LEVANTARAN A SU ALTURA TOTAL DESPUES DEL DESENCOFRADO DEL TECHO, CON LADRILLO PANDERETA.

**CARACTERISTICAS DE LA ALBANILERIA CONFINADA :**

UNIDAD (LADRILLO TIPO IV)	f <sub>m</sub> 45 Kg / Cm <sup>2</sup>
ESPESOR MINIMO	e min. = 0.14m, 0.24m
% MAXIMO DE VACIOS	25 %
MORTERO P/V	1:1:4 (CEMENTO - CAL NORMALIZADA - ARENA)
ESPESOR DE JUNTAS DE MORTERO	e min. = 0.9 Cm e max. = 1.5 Cm

**NOTA : CIMENTACION :**  
 1) - TODAS LAS ZAPATAS TIENEN H = 0.60; CONCRETO Fc = 210 Kg/cm<sup>2</sup>.  
 2) - EL NIVEL DE CIMENTACION SERA +1.00, SALVO ESTE INDICADO EN PLANTA.  
 3) - PARA EL TRAZO DE CIMENTACION VER LOS PLANOS DE ARQUITECTURA.

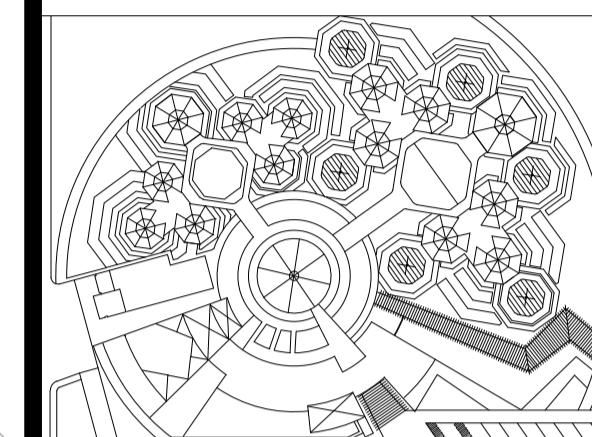






**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**PLANO DE  
LOSAS - TECHO**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

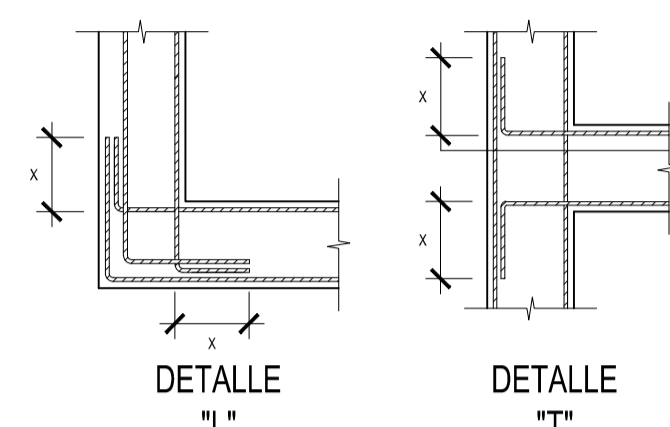
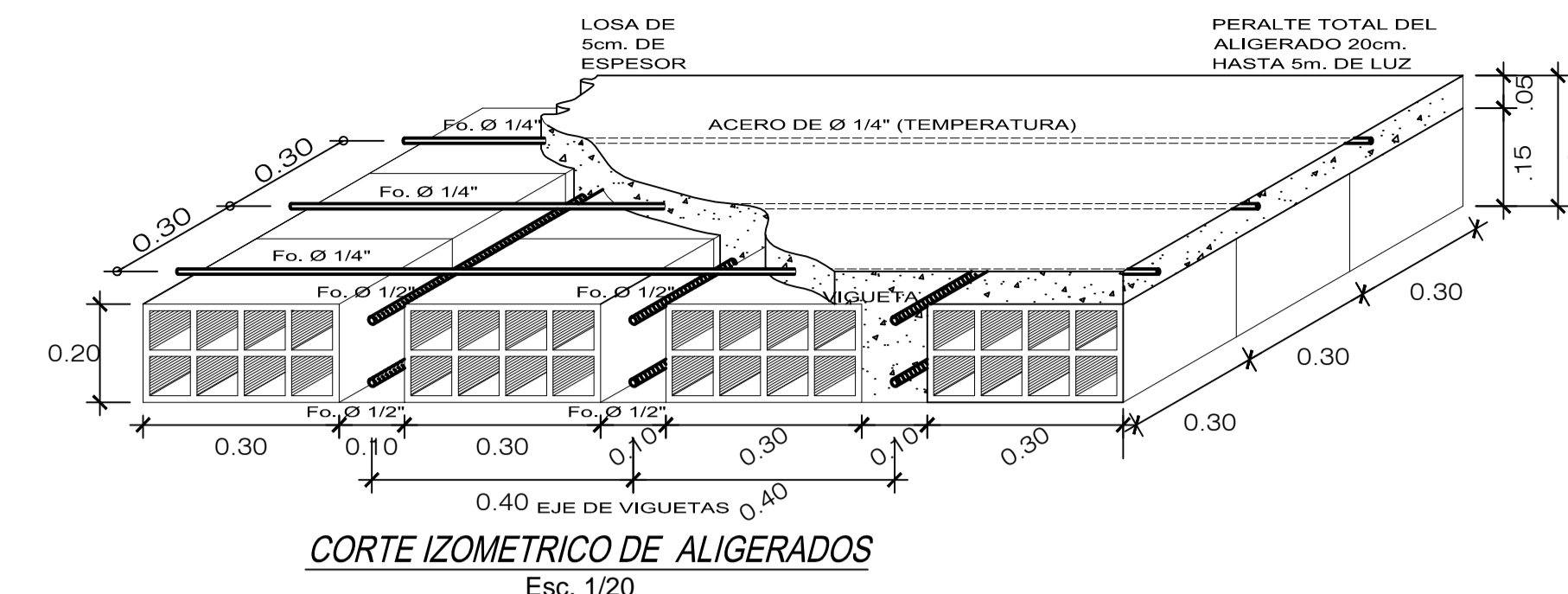
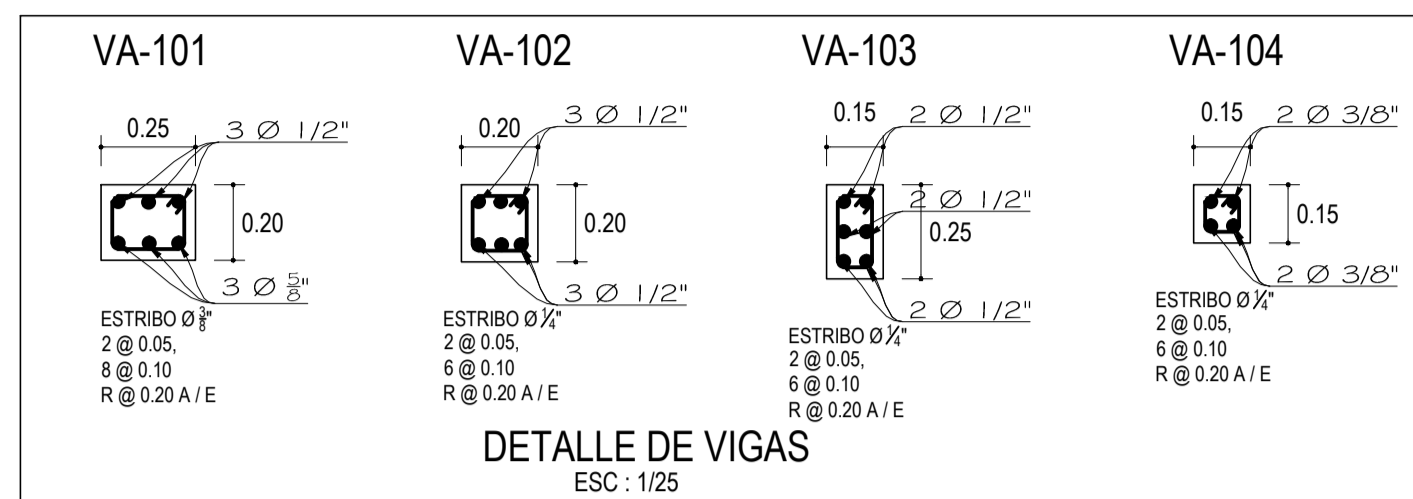
**1/50**

**FECHA:**

**AGOSTO - 2021**

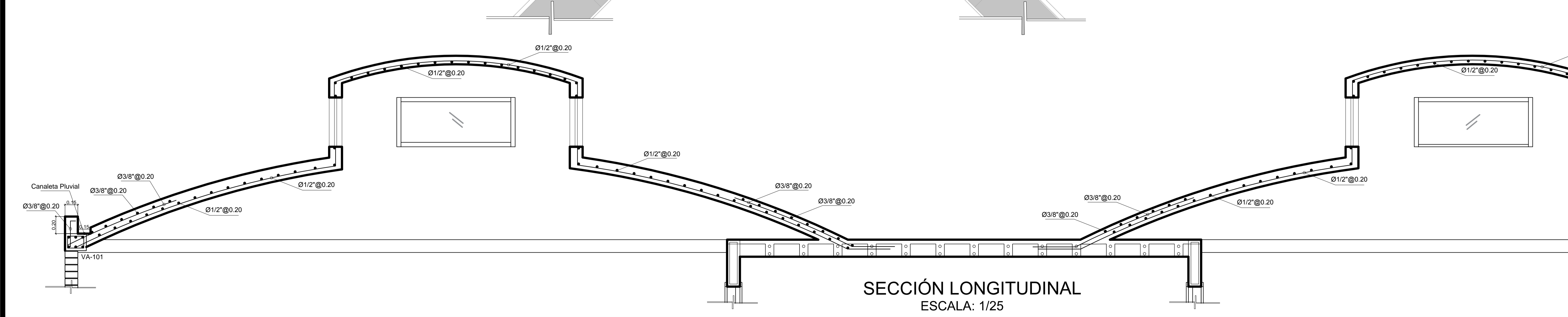
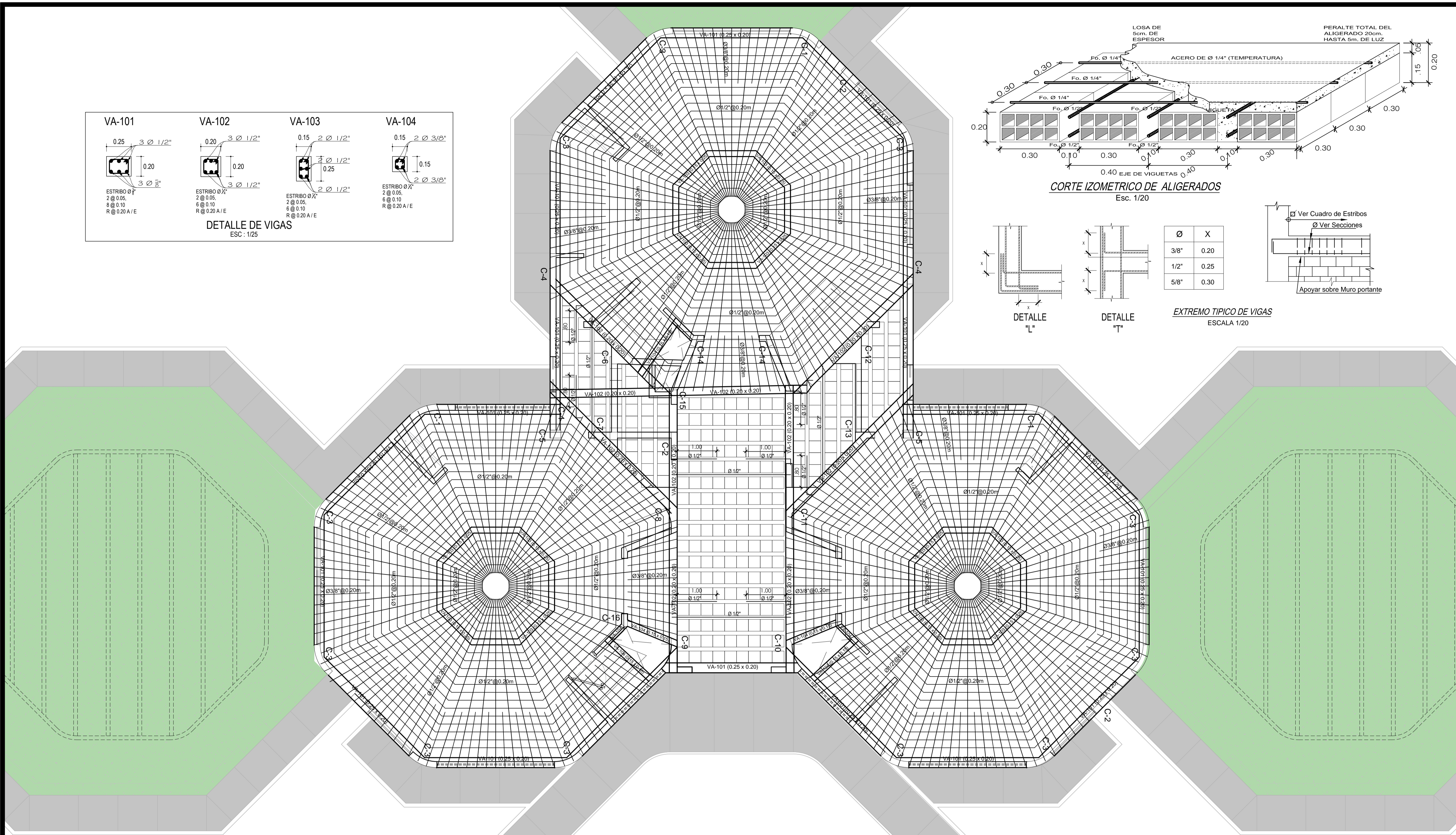
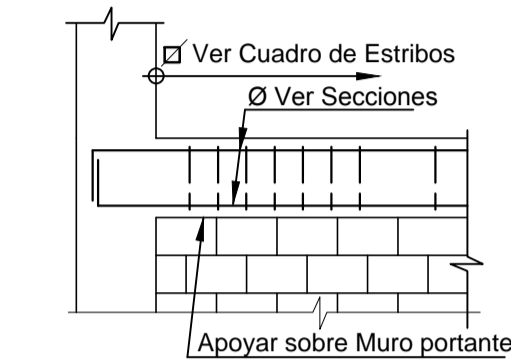
**LÁMINA:**

**E  
02**

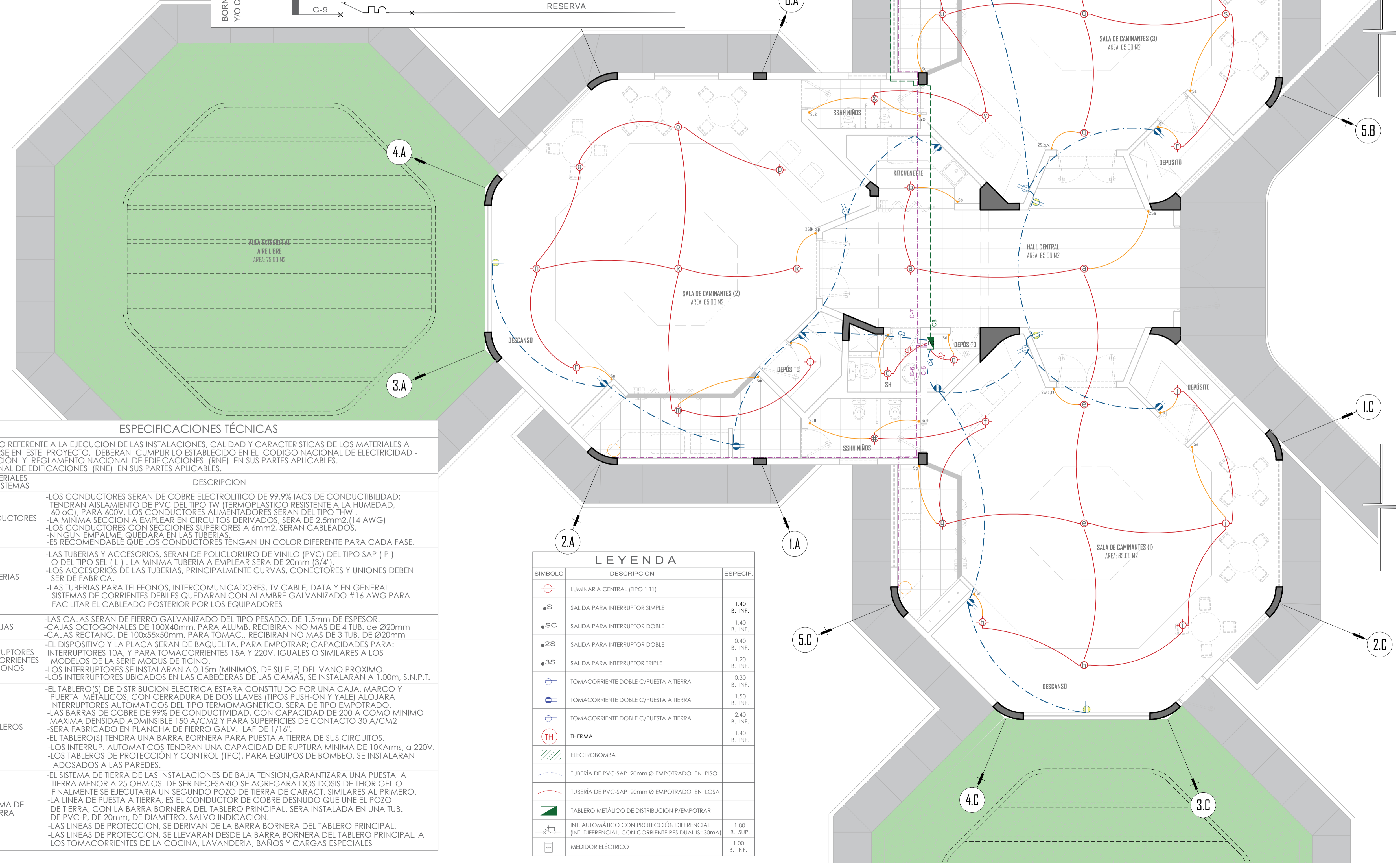
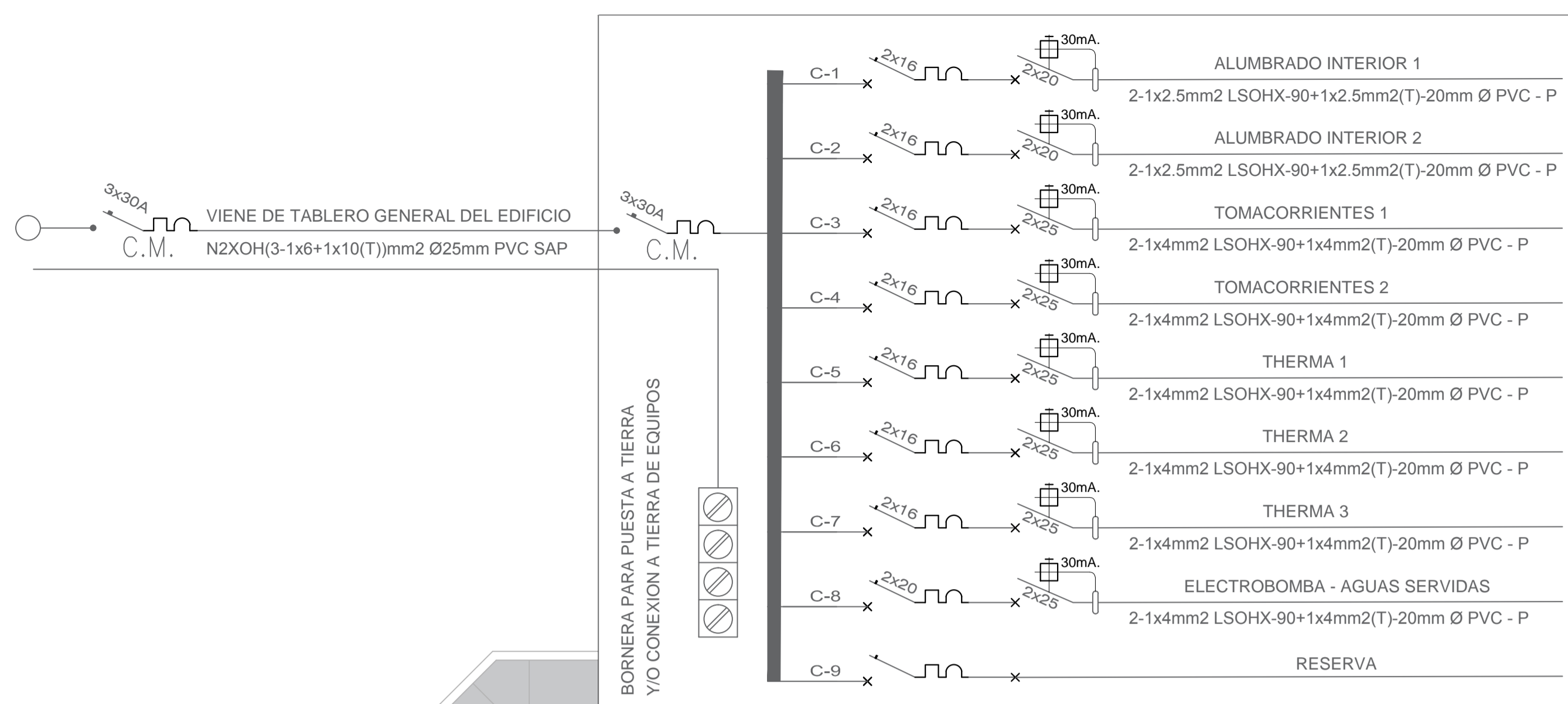


Ø	X
3/8"	0.20
1/2"	0.25
5/8"	0.30

**EXTREMO TÍPICO DE VIGAS**  
ESCALA 1/20



(TG), PARA EMPOTRAR, 380/220V, 60Hz, 3Ø



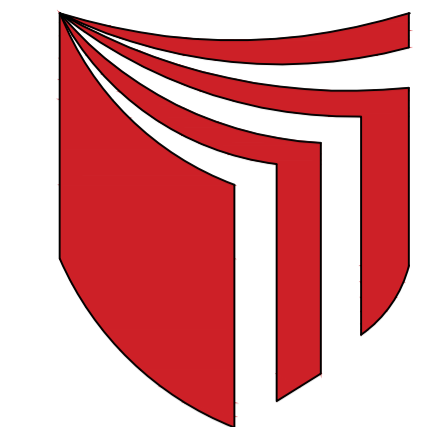
ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

TODO LO REFERENTE A LA EJECUCIÓN DE LAS INSTALACIONES, CALIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES A UTILIZARSE EN ESTE PROYECTO, DEBERÁN CUMPLIR LO ESTABLECIDO EN EL CÓDIGO NACIONAL DE ELECTRICIDAD - UTILIZACIÓN Y REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES (RNE) EN SUS PARTES APLICABLES. NACIONAL DE EDIFICACIONES (RNE) EN SUS PARTES APLICABLES.

MATERIALES REF. SISTEMAS	DESCRIPCIÓN
CONDUCTORES	-LOS CONDUCTORES SERÁN DE COBRE ELECTROLÍTICO DE 99.9% IACS DE CONDUCTIBILIDAD; TENDRÁN AISLAMIENTO DE PVC DEL TIPO TW (TERMOPLÁSTICO RESISTENTE A LA HUMEDAD, 60 OC), PARA 600V. LOS CONDUCTORES ALIMENTADORES SERÁN DEL TIPO THW. -LA MÍNIMA SECCIÓN A EMPLEAR EN CIRCUITOS DERIVADOS, SERÁ DE 2.5mm <sup>2</sup> (14 AWG) -LOS CONDUCTORES CON SECCIONES SUPERIORES A 6mm <sup>2</sup> , SERÁN CABLEADOS. -NINGUN EMPALME, QUEDARÁ EN LAS TUBERÍAS. -ES RECOMENDABLE QUE LOS CONDUCTORES TENGAN UN COLOR DIFERENTE PARA CADA FASE.
TUBERÍAS	-LAS TUBERÍAS Y ACCESORIOS, SERÁN DE POLICLORURO DE VINILO (PVC) DEL TIPO SAP (P) O DEL TIPO SEL (L). LA MÍNIMA TUBERÍA A EMPLEAR SERÁ DE 20mm (3/4"). -LOS ACCESORIOS DE LAS TUBERÍAS, PRINCIPALMENTE CURVAS, CONECTORES Y UNIONES DEBEN SER DE FÁBRICA. -LAS TUBERÍAS PARA TELÉFONOS, INTERCOMUNICADORES, TV, CABLE, DATA Y EN GENERAL SISTEMAS DE CORRIENTES DÉBILES QUEDARÁN CON ALAMBRE GALVANIZADO #16 AWG PARA FACILITAR EL CABLEADO POSTERIOR POR LOS EQUIPADORES
CAJAS	-LAS CAJAS SERÁN DE FIERRO GALVANIZADO DEL TIPO PESADO, DE 1.5mm DE ESPESOR. -CAJAS OCTOGONALES DE 100x40mm, PARA ALUMB., RECIBIRÁN NO MÁS DE 4 TUB., DE Ø20mm -CAJAS RECTANG. DE 100x55x50mm, PARA TOMAC., RECIBIRÁN NO MÁS DE 3 TUB., DE Ø20mm
INTERRUPTORES TOMACORRIENTES TELEFONOS	-EL DISPOSITIVO Y LA PLACA SERÁN DE BAQUELITA, PARA EMPOTRAR; CAPACIDADES PARA: INTERRUPTORES 10A, Y PARA TOMACORRIENTES 15A Y 220V, IGUALES O SIMILARES A LOS MODELOS DE LA SERIE MODUS DE TICINO. -LOS INTERRUPTORES SE INSTALARÁN A 0.15m (MÍNIMOS, DE SU EJE) DEL VANO PROXIMO. -LOS INTERRUPTORES UBICADOS EN LAS CABECERAS DE LAS CAMAS, SE INSTALARÁN A 1.00m, S.N.P.T.
TABLEROS	-EL TABLERO(S) DE DISTRIBUCIÓN ELÉCTRICA ESTARÁ CONSTITUIDO POR UNA CAJA, MARCO Y PUERTA METÁLICOS, CON CERRADURA DE DOS LLAVES (TIPO PUSH-ON Y YALE) ALOJARA INTERRUPTORES AUTOMÁTICOS DEL TIPO TERMOMAGNETICO. SERÁ DE TIPO EMPOTRADO. -LAS BARRAS DE COBRE DE 99% DE CONDUCTIBILIDAD, CON CAPACIDAD DE 200 A COMO MÍNIMO MÁXIMA DENSIDAD ADMISIBLE 150 A/CM <sup>2</sup> Y PARA SUPERFICIES DE CONTACTO 30 A/CM <sup>2</sup> -SERÁ FABRICADO EN PLANCHAS DE FIERRO GALV. LAF DE 1/16". -EL TABLERO(S) TENDRÁ UNA BARRA BORNERA PARA PUESTA A TIERRA DE SUS CIRCUITOS. -LOS INTERRUPT. AUTOMÁTICOS TENDRÁN UNA CAPACIDAD DE RUPTURA MÍNIMA DE 10KA <sub>ms</sub> a 220V. -LOS TABLEROS DE PROTECCIÓN Y CONTROL (IPC), PARA EQUIPOS DE BOMBEO, SE INSTALARÁN ADOSADOS A LAS PAREDES.
SISTEMA DE TIERRA	-EL SISTEMA DE TIERRA DE LAS INSTALACIONES DE BAJA TENSION, GARANTIZARÁ UNA PUESTA A TIERRA MENOR A 25 OHMIOS, DE SER NECESARIO SE AGREGARÁ DOS DOSIS DE THOR GEL O FINALMENTE SE EJECUTARÁ UN SEGUNDO POZO DE TIERRA DE CARACT. SIMILARES AL PRIMERO. -LA LÍNEA DE PUESTA A TIERRA, ES EL CONDUCTOR DE COBRE DESNUDO QUE UNE EL POZO DE TIERRA, CON LA BARRA BORNERA DEL TABLERO PRINCIPAL. SERÁ INSTALADA EN UNA TUB. DE PVC-P, DE 20mm, DE DIÁMETRO, SALVO INDICACION. -LAS LÍNEAS DE PROTECCIÓN, SE DERIVAN DE LA BARRA BORNERA DEL TABLERO PRINCIPAL. -LAS LÍNEAS DE PROTECCIÓN, SE LLEVARÁN DESDE LA BARRA BORNERA DEL TABLERO PRINCIPAL, A LOS TOMACORRIENTES DE LA COCINA, LAVANDERÍA, BAÑOS Y CARGAS ESPECIALES

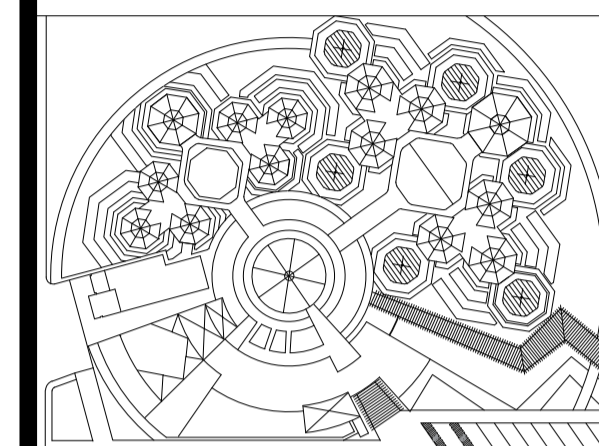
LEYENDA

SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	ESPECIF.
⊕	LUMINARIA CENTRAL (TIPO 1 T1)	
●S	SALIDA PARA INTERRUPTOR SIMPLE	1.40 B. INF.
●SC	SALIDA PARA INTERRUPTOR DOBLE	1.40 B. INF.
●2S	SALIDA PARA INTERRUPTOR DOBLE	0.40 B. INF.
●3S	SALIDA PARA INTERRUPTOR TRIPLE	1.20 B. INF.
⊖	TOMACORRIENTE DOBLE C/PUESTA A TIERRA	0.30 B. INF.
⊖	TOMACORRIENTE DOBLE C/PUESTA A TIERRA	1.50 B. INF.
⊖	TOMACORRIENTE DOBLE C/PUESTA A TIERRA	2.40 B. INF.
TH	THERMA	1.40 B. INF.
⊖	ELECTROBOMBA	
---	TUBERÍA DE PVC-SAP 20mm Ø EMPOTRADO EN PISO	1.20
---	TUBERÍA DE PVC-SAP 20mm Ø EMPOTRADO EN LOSA	
---	TABLERO METÁLICO DE DISTRIBUCIÓN P/EMPOTRAR	
⊖	INT. AUTOMÁTICO CON PROTECCIÓN DIFERENCIAL (INT. DIFERENCIAL CON CORRIENTE RESIDUAL IS=30mA)	1.80 B. SUP.
⊖	MEDIDOR ELÉCTRICO	1.00 B. INF.



UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

UBICACIÓN:



ORIENTACIÓN:



PROYECTO:

CENTRO DE ATENCIÓN  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA

PRESENTACIÓN:

PLANO DE  
INSTALACIONES  
ELÉCTRICAS

ALUMNO:

BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU

ASESOR:

DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG

ESCALA:

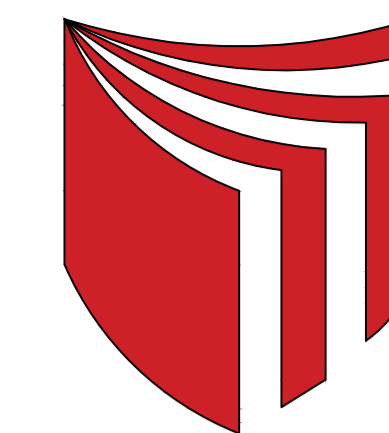
1/50

FECHA:

AGOSTO - 2021

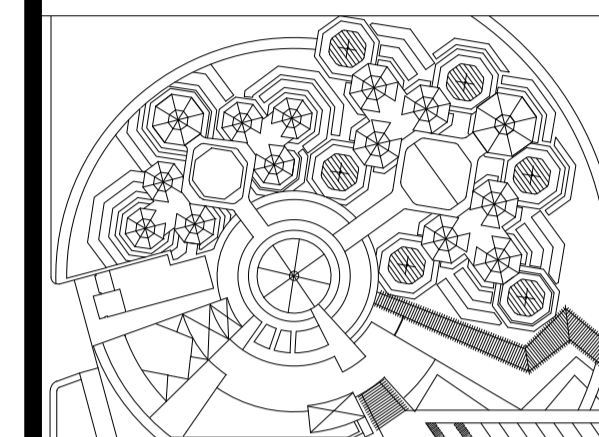
LÁMINA:

IE  
01



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**INSTALACIONES  
SANITARIAS  
RED DE AGUA**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

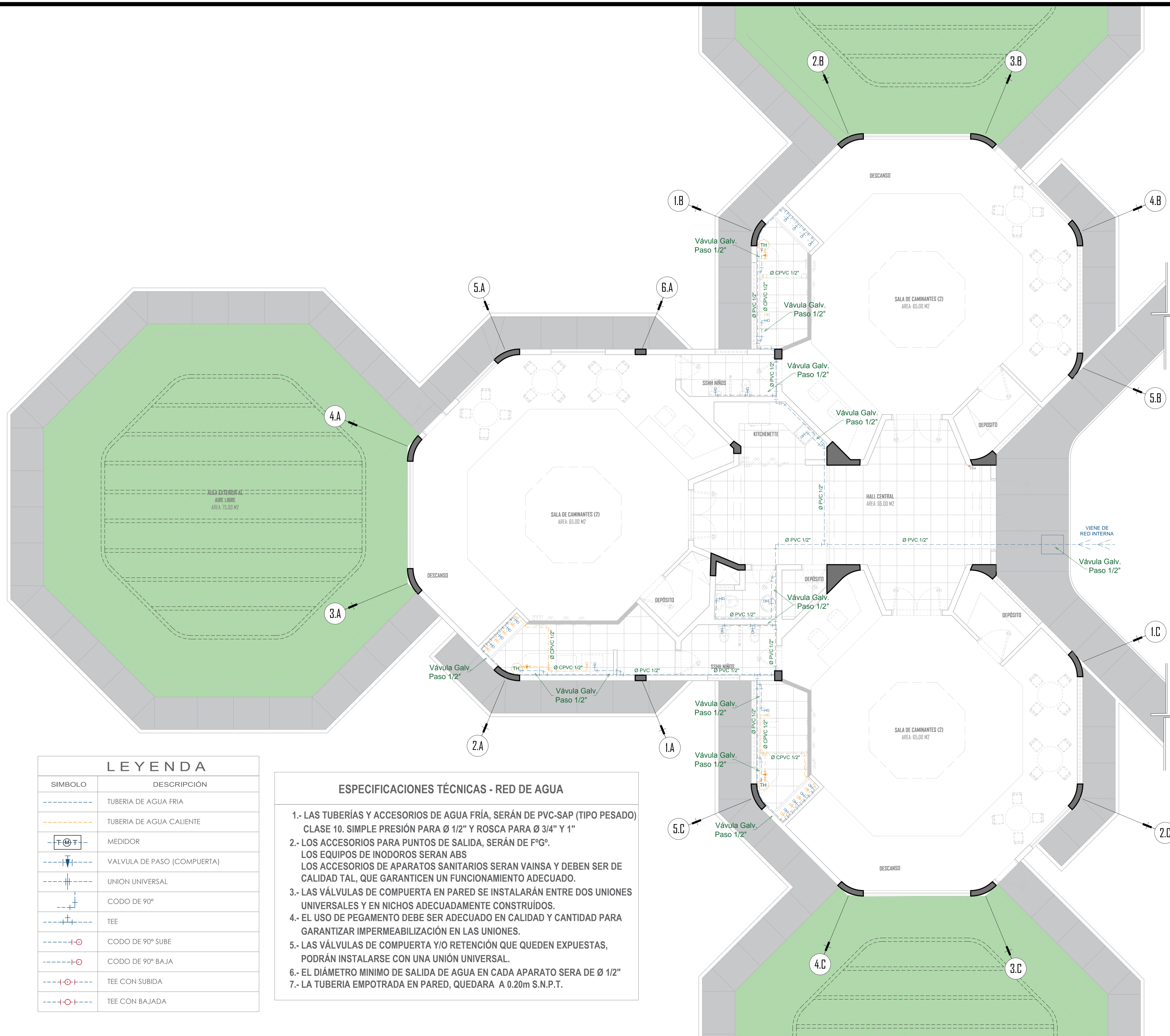
**1/50**

**FECHA:**

**AGOSTO - 2021**

**LÁMINA:**

**IS  
01**

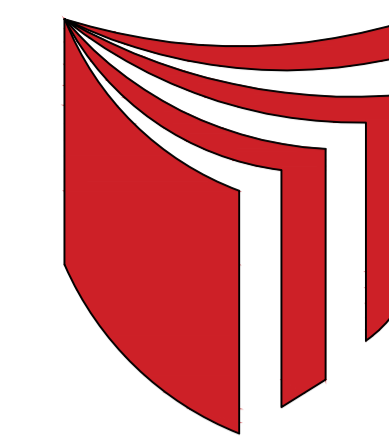


**LEYENDA**

SIMBOLO	DESCRIPCIÓN
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	TUBERIA DE AGUA CALIENTE
	MEDIDOR
	VALVULA DE PASO (COMPUERTA)
	UNION UNIVERSAL
	CODO DE 90°
	TEE
	CODO DE 90° SUBE
	CODO DE 90° BAJA
	TEE CON SUBIDA
	TEE CON BAJADA

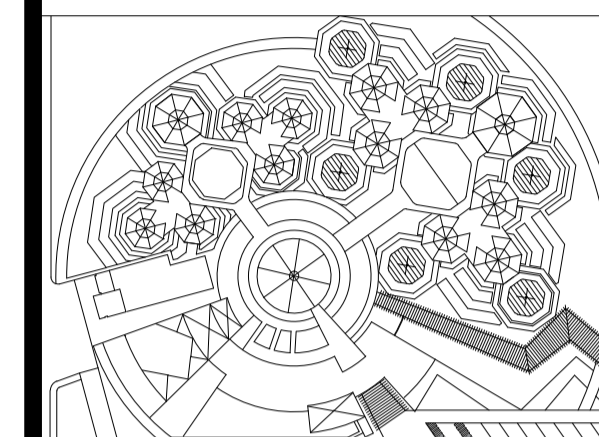
**ESPECIFICACIONES TÉCNICAS - RED DE AGUA**

- 1.- LAS TUBERÍAS Y ACCESORIOS DE AGUA FRÍA, SERÁN DE PVC-SAP (TIPO PESADO) CLASE 10. SIMPLE PRESIÓN PARA Ø 1/2" Y ROSCA PARA Ø 3/4" Y 1"
- 2.- LOS ACCESORIOS PARA PUNTOS DE SALIDA, SERÁN DE F°G°. LOS EQUIPOS DE INODOROS SERAN ABS LOS ACCESORIOS DE APARATOS SANITARIOS SERAN VAINSA Y DEBEN SER DE CALIDAD TAL, QUE GARANTICEN UN FUNCIONAMIENTO ADECUADO.
- 3.- LAS VÁLVULAS DE COMPUERTA EN PARED SE INSTALARÁN ENTRE DOS UNIONES UNIVERSALES Y EN NICHOS ADECUADAMENTE CONSTRUÍDOS.
- 4.- EL USO DE PEGAMENTO DEBE SER ADECUADO EN CALIDAD Y CANTIDAD PARA GARANTIZAR IMPERMEABILIZACIÓN EN LAS UNIONES.
- 5.- LAS VÁLVULAS DE COMPUERTA Y/O RETENCIÓN QUE QUEDEN EXPUESTAS, PODRÁN INSTALARSE CON UNA UNIÓN UNIVERSAL.
- 6.- EL DIÁMETRO MÍNIMO DE SALIDA DE AGUA EN CADA APARATO SERA DE Ø 1/2"
- 7.- LA TUBERIA EMPOTRADA EN PARED, QUEDARA A 0.20m S.N.P.T.



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**INSTALACIONES  
SANITARIAS  
RED DE DESAGÜE**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

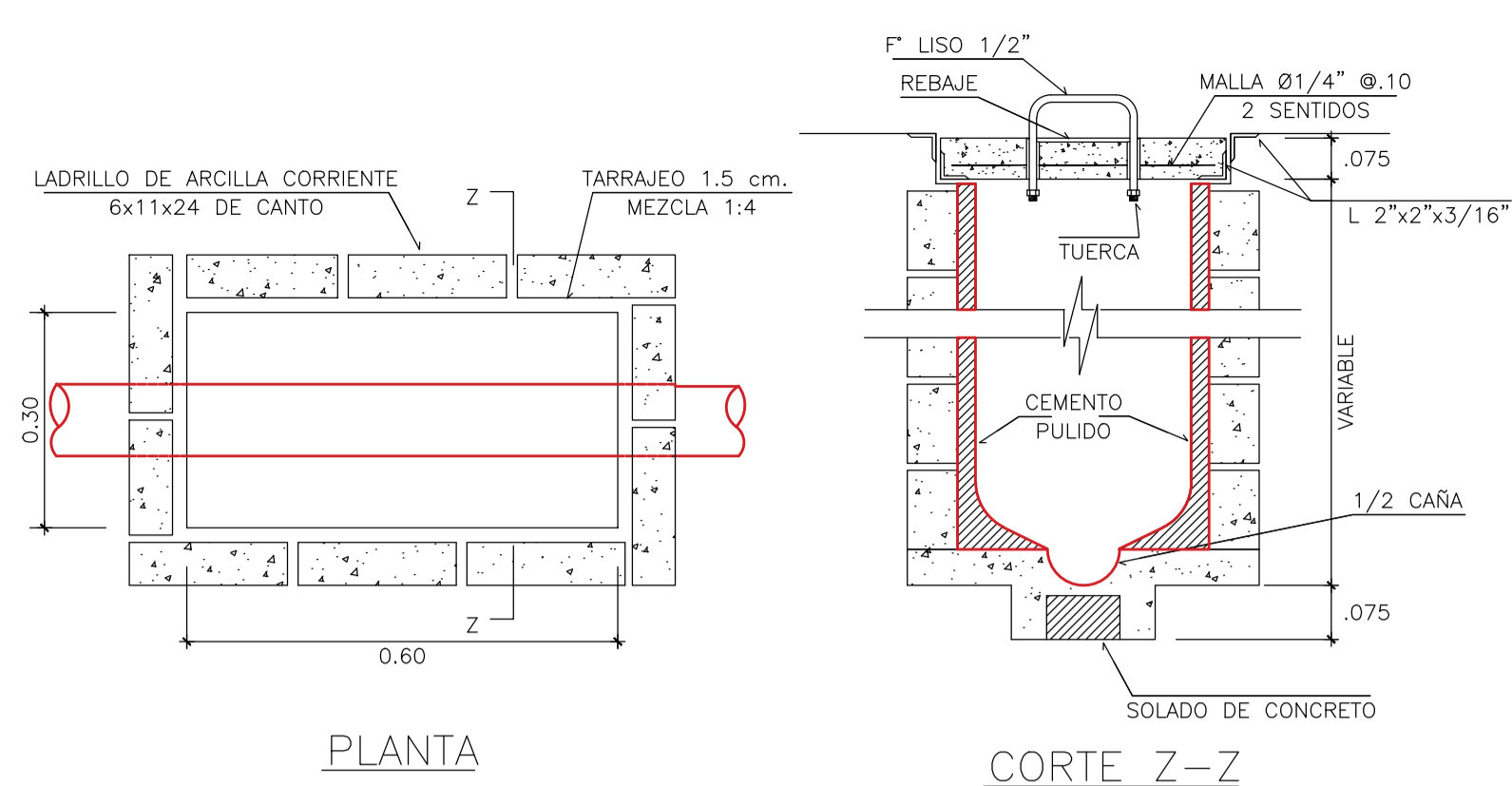
**1/50**

**FECHA:**

**AGOSTO - 2021**

**LÁMINA:**

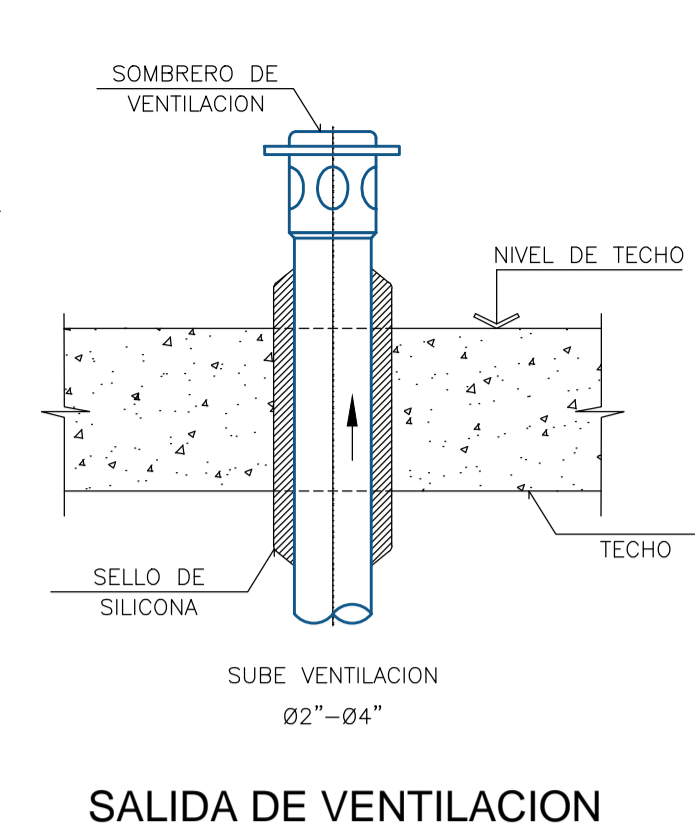
**IS  
02**



PLANTA

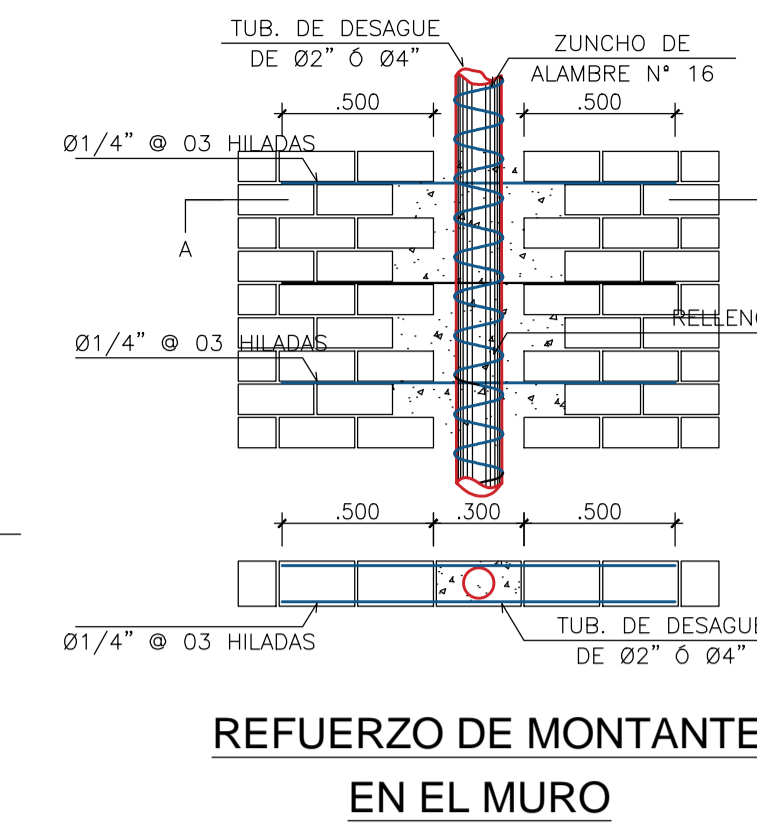
CAJA DE REGISTRO 12"X24"

ESCALA : 1/10



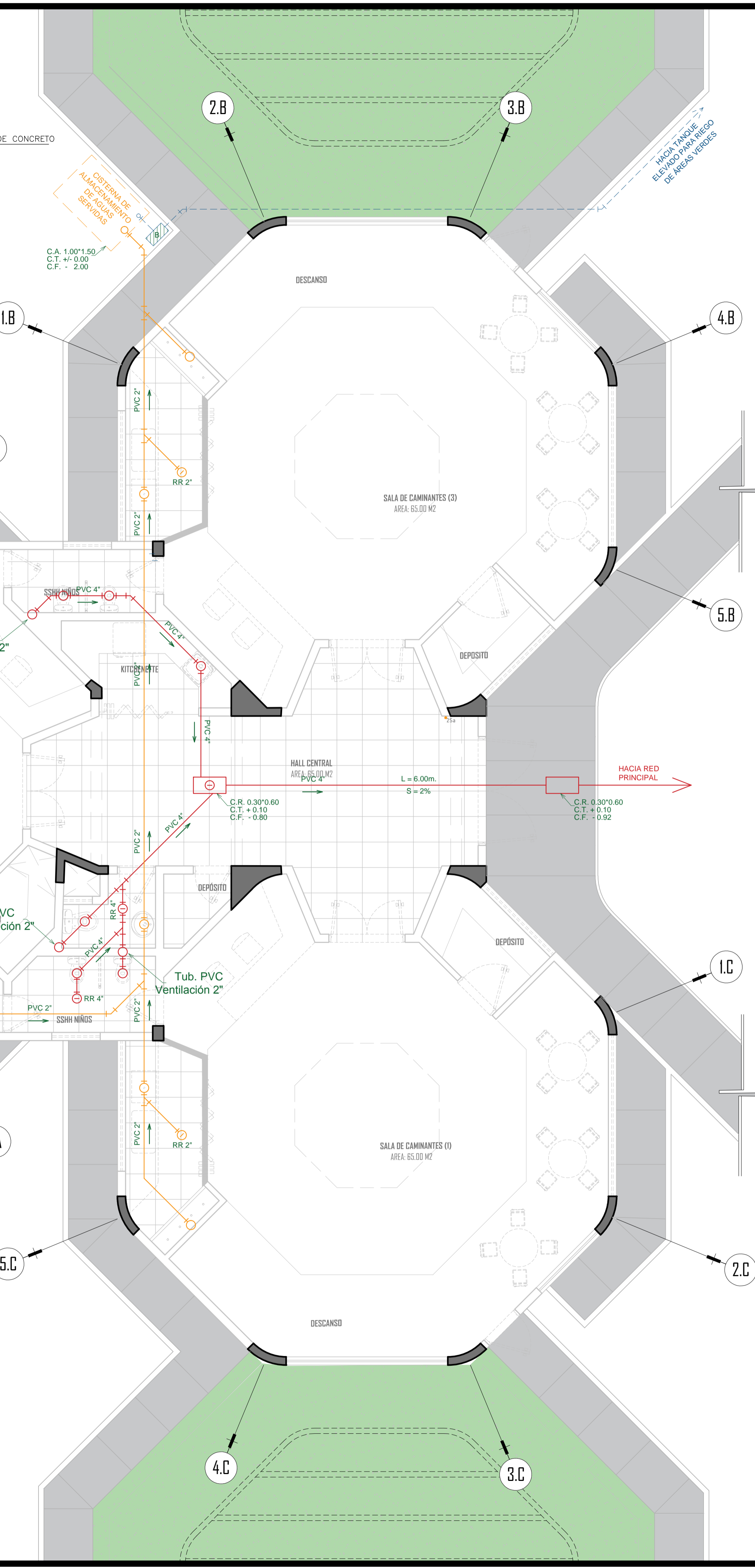
SALIDA DE VENTILACION

ESCALA : 1/25



REFUERZO DE MONTANTE  
EN EL MURO

ESCALA : 1/25

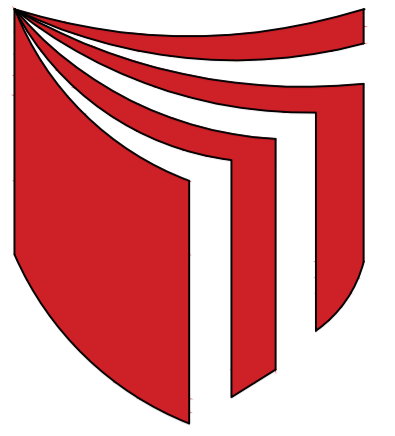


**LEYENDA - DESAGÜE**

SIMBOLO	DESCRIPCION
	TUBERIA PVC DESAGÜE
	CAJA DE REGISTRO
	CAJA DE REGISTRO
	REGISTRO ROSCADO DE 4"
	YEE
	CODO 45°
	CODO DE 90° SUBE
	TRAMPA EN DUCHA 2"

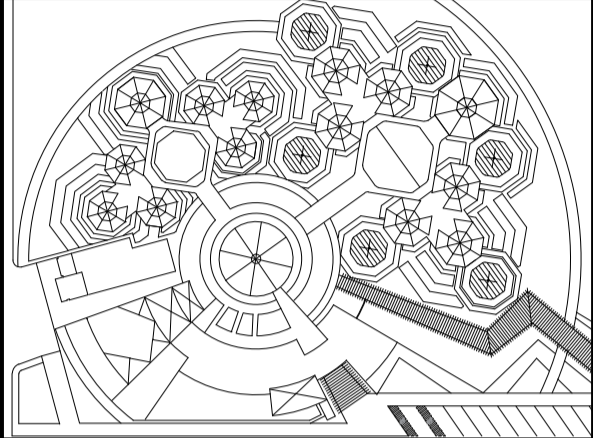
**ESPECIFICACIONES TÉCNICAS - RED DE AGUA**

1. TODA LA TUBERIA Y ACCESORIOS DE DESAGUE Y VENTILACION ES PVC DE MEDIA PRESION TIPO LIVIANO, UNION SIMPLE PRESION.
2. LA TUBERIA DE VENTILACION SE PROLONGARA A 0.30 m SOBRE EL NIVEL DE AZOTEA O MURO Y TERMINARA EN SOMBRERETE DE PROTECCION CON MALLA A PRUEBA DE INSECTOS.
3. LOS REGISTROS ROSCADOS SON DE BRONCE E IRAN AL RAS DEL PISO TERMINADO.
4. SE PROBARA LA TUBERIA, LLENANDO ESTA LUEGO DE TAPONEAR LAS SALIDAS BAJAS NO DEBIENDO PRESENTARSE FUGAS DURANTE 24 HORAS ; EN CASO CONTRARIO SE REPETIRA LA PRUEBA HASTA SEA SATISFACTORIA.
5. LAS TUBERIAS DE VENTILACION QUE CORREN POR MURO LO HARAN A 1.0m SNPT.



**UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO**

**UBICACIÓN:**



**ORIENTACIÓN:**



**PROYECTO:**

**CENTRO DE ATENCION  
INTEGRAL PARVULARIA EN  
EL C.P. SANTA CRUZ DE  
VILLACURI, DIST. SALAS  
GUADALUPE, PROV. ICA**

**PRESENTACIÓN:**

**PLANO DE  
INSTALACIONES  
SANITARIAS**

**ALUMNO:**

**BACH. IVETTE ROCÍO  
CRISOSTOMO BENDEZU**

**ASESOR:**

**DRA. ARQ. SUSANA  
ROSSI CHANG**

**ESCALA:**

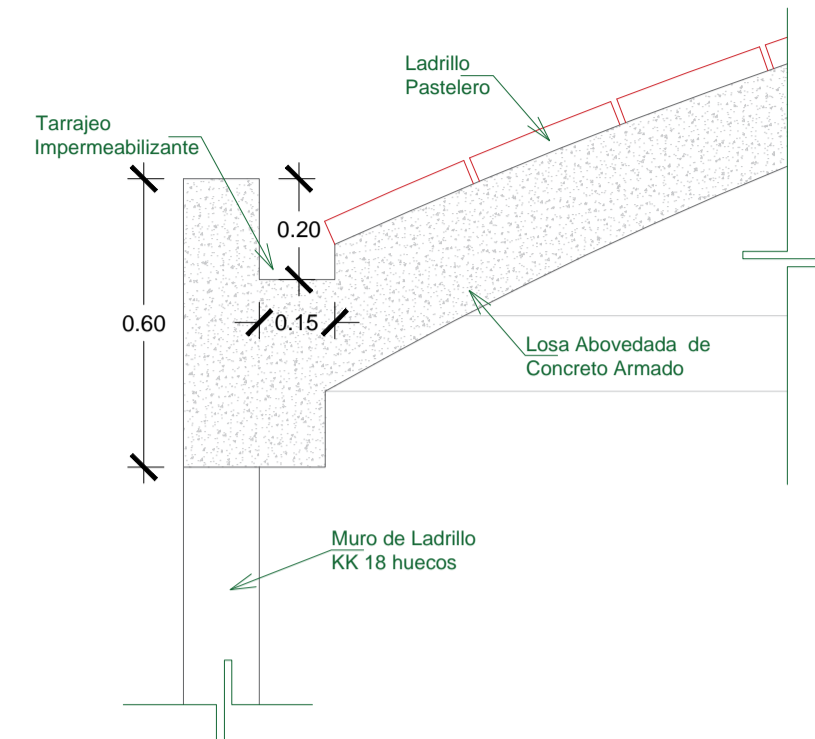
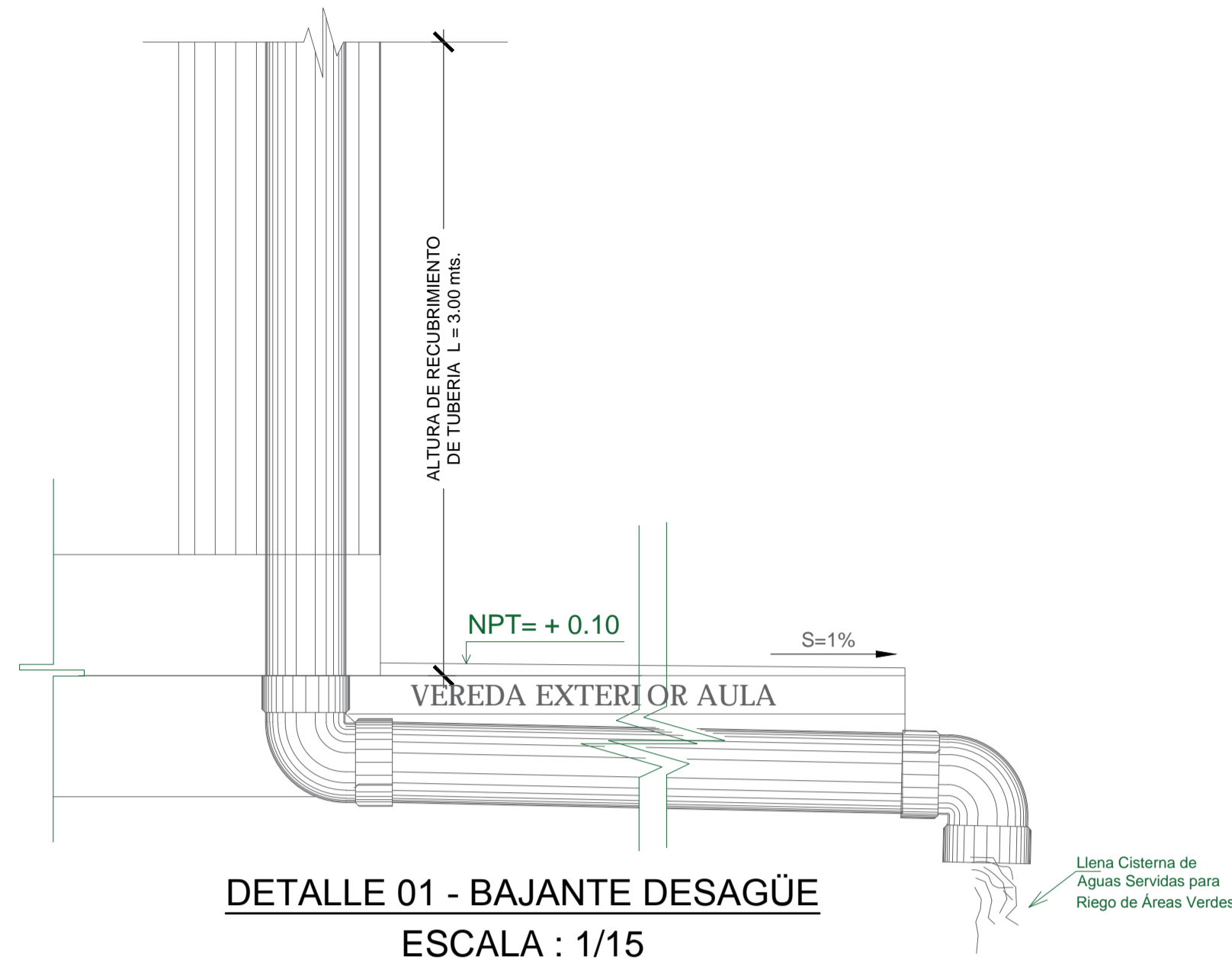
**1/50**

**FECHA:**

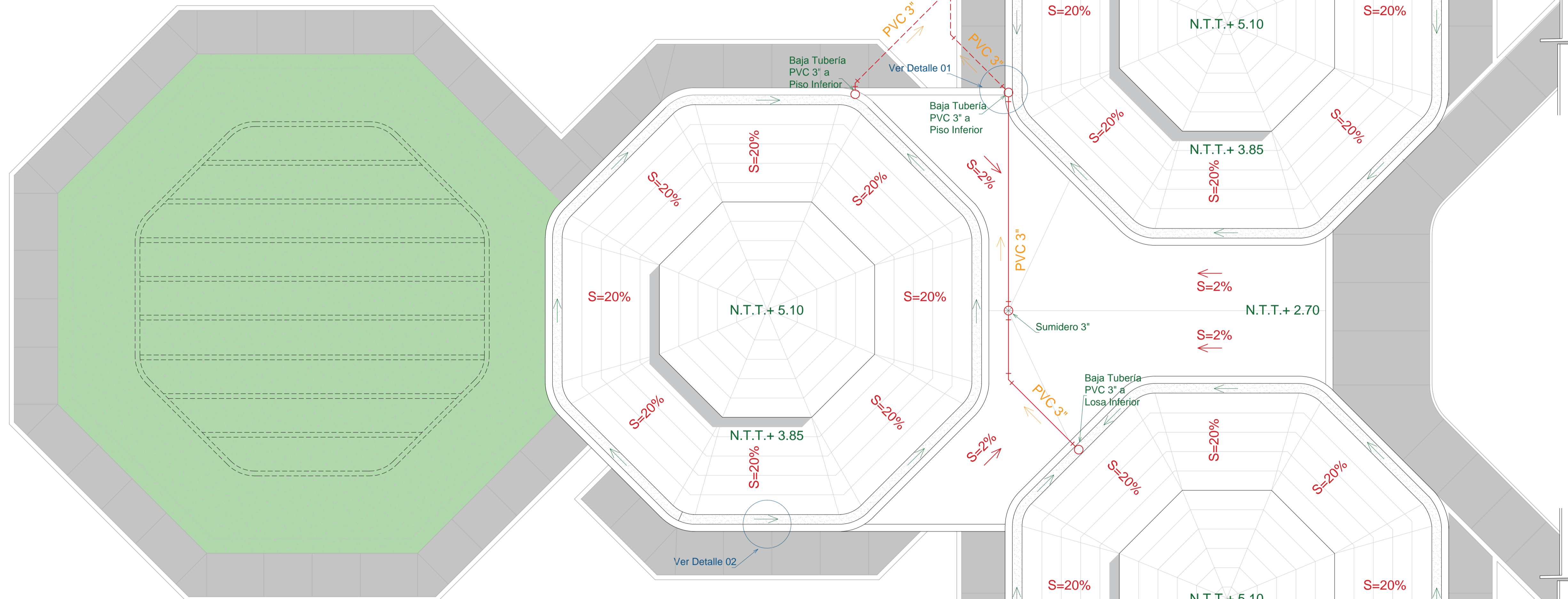
**AGOSTO - 2021**

**LÁMINA:**

**IS  
03**



**DETALLE 02 - CANALETA PLUVIAL  
ESCALA : 1/15**



**LEYENDA - DESAGÜE**

SIMBOLO	DESCRIPCION
	TUBERIA PVC 3" EN LOSA
	TUBERIA PVC 3" EN PISO
	CAJA DE REGISTRO
	CAJA DE REGISTRO
	SUMIDERO DE 3"
	YEE
	CODO 45°
	CODO DE 90° SUBE O BAJA