



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

Segregación por nivel socioeconómico y su influencia en la
deserción escolar, Red 10 Ugel 05 San Juan de Lurigancho
2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Rojas Cosquillo, Jose Carlos (ORCID: 0000-0002-8899-7882)

ASESOR:

Maestro: Villanueva de la Cruz, Manuel Benigno (ORCID: 0000-0003-4797-653X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mis padres: Juana Natividad Cosquillo Mayorca, Luis Alaca Lazo. Desde cielo siempre nos están cuidando. A mis hermanos Charo Yrma, Yolanda, Luis, Lorenzo, cuñados Manuel, Carmen, mis sobrinos Eduardo, Claudio, mis hijos Carlos, Rafael, Por nuestra unión familiar.

Agradecimiento:

A Dios y la Virgen María, Don Bosco “padre fundador de la congregación Salesiana” por darme la sabiduría, tolerancia y fuerza para seguir con mi carrera profesional. A mi colega, amigo, hermano Luis Zarzosa Celmi, padres de familias, colegas que han contribuido d manera directa en esta investigación.

Índice de contenido

	Pg
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo y diseño de investigación	32
3.2 Variables y operacionalización	33
3.3 Variable dependiente: Deserción escolar	33
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5 Procedimientos	36
3.6 Método de análisis de datos	37
3.7 Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	39
V. Discusión	49
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	40
Tabla 2: Correlación entre variables de Segregación por nivel socioeconómica y deserción escolar	40
Tabla 3: Variables segregación por nivel socioeconómico y dimensión Socioeconómica	41
Tabla 4: Variables segregación por nivel socioeconómico y dimensión Personal	41
Tabla 5: Variable segregación por nivel socioeconómico y dimensión Psicológico	42
Tabla 6: Variable segregación por nivel socioeconómico y dimensión Institucional	42
Tabla 7: Variable segregación por nivel socioeconómico y dimensión Familiar	42
Tabla 8: Variable segregación por nivel socioeconómico y dimensión social	43
Tabla 9: Variable segregación nivel socioeconómico y dimensiones de deserción escolar.	44
Tabla 10: Dimensión selección de estudiantes y deserción escolar.	45
Tabla 11: Dimensión libertad de elección y deserción escolar	46
Tabla 12: Dimensión resultados educativos y deserción escolar	46
Tabla 13: Dimensión efectos de segregación y deserción escolar.	47
Tabla 14: Dimensiones de la variable segregación por nivel socioeconómico y la variable deserción escolar	47

RESUMEN

La presente tesis que lleva por título: “Segregación por nivel socioeconómico y su influencia en la deserción escolar, Red 10 Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2020.” Cuyo objetivo general es determinar la influencia de la segregación por nivel socioeconómico en la deserción escolar en educación secundaria, red 10 del distrito San Juan de Lurigancho, 2020. La parte teórica en la que sostiene la presente investigación de la variable segregación económica es: Vásquez (2009), la segregación es un fenómeno multidimensional, referido a la distribución no equitativa respecto a la raza, género, nivel socioeconómico en centros poblados, centros laborales o instituciones educativas que tiene como consecuencia la no interacción entre grupos distintos. La investigación es de tipo básica con un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional causal. La población estuvo conformada por 470 personas y para su estudio se trabajó con una muestra de 95 individuos, la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario. Luego de realizar el análisis estadístico se concluye que la variable de segregación socioeconómica con respecto a la variable de deserción escolar, se contempla que el grado de relación entre ellas las dos variables, así como el valor de “ $p=.001 <0,05$ ”: ambas advierten que existe la conexión significativa y derecho con un grado de conexión muy buena, entonces a mayor segregación socioeconómica, mayores será la deserción escolar. Se aprueba la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que la segregación socioeconómica influye en la deserción escolar, de la Red 10 Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2020

Palabras clave: Segregación, nivel socio - económica, Deserción escolar.

ABSTRACT

This thesis entitled: "Segregation by socioeconomic level and its influence on school dropout, Red 10 Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2020." Whose general objective is to determine the influence of segregation by socioeconomic level on school dropout in secondary education, network 10 of the San Juan de Lurigancho district, 2020. The theoretical part in which the present investigation of the economic segregation variable is supported is: Vásquez (2009), segregation is a multidimensional phenomenon, referring to the unequal distribution with respect to race, gender, socioeconomic level in populated centers, work centers or educational institutions that has as a consequence the non-interaction between different groups. The research is of a basic type with a quantitative approach of causal correlational descriptive design. The population consisted of 470 people and for its study we worked with a sample of 95 individuals, the technique used was the survey with its instrument the questionnaire. After performing the statistical analysis, it is concluded that the variable of socioeconomic segregation with respect to the variable of school dropout, it is contemplated that the degree of relationship between the two variables, as well as the value of " $p = .001 < 0.05$ ": Both warn that there is a significant and right connection with a very good degree of connection, so the greater the socioeconomic segregation, the greater the dropout rate. The hypothesis is approved and the null hypothesis is rejected. Concluding that socioeconomic segregation influences school dropouts, from Red 10 Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2020

Keywords: Segregation, socio-economic level, School dropo

I. INTRODUCCIÓN

Particularmente, existen estudiantes de secundaria que tienen múltiples problemas socioeducativos, especialmente en los países en desarrollo, que los llevan al fracaso escolar; es decir que afecta más a los que pertenecen en los sectores más pobres de las diferentes sociedades del mundo, donde los estudiantes no aprueban el grado, faltan continuamente a clases hasta llegar a la deserción definitiva.

De acuerdo al estudio de Murillo *et al.* (2018), respecto a la evolución de la segregación por nivel socioeconómico en América Latina, basado en los informes de PISA en sus cinco ediciones, el Perú es uno de los países que se encuentra entre las mayores tasas de segregación escolar en familias de menor nivel socioeconómico; Krüger (2019), por su parte, califica al Perú como una situación de hipersegregación; asimismo, Cueto *et al.* (2016) manifiesta que en las aulas de las instituciones educativas peruanas existe altos índices de segregación por lo que es notorio la desigualdad.

En siguiente informe de evaluación Colombia, de acuerdo al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), edición de 2018 (OECD, 2019) se encuentra en el tercer lugar con mayor segregación para estudiantes desfavorecidos por el nivel socioeconómico en América Latina; trayendo consigo el problema del bajo nivel de aprendizaje, además, afecta de manera negativa la cohesión social; es decir, la segregación escolar arruina el papel de cohesión de la institución educativa como espacio de integración social, donde los estudiantes aprenden a convivir con sus pares de desiguales condiciones económica, social y cultural (CEPAL, 2014).

El 2015, el Perú, según OECD (2017) se mejoró en 83,4% la matrícula en secundaria, en 71,4% la conclusión, en 7,8% la deserción escolar, en 3,3% la repitencia y en 11,2% el atraso. De acuerdo al Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) (2000, 2009 y 2019) se ha mejorado un poco, pero aún nos encontramos entre los últimos países de América Latina. Esto se ve reflejado en estudios realizados por varios autores respecto a la inequidad que presenta el sistema educativo peruano; por lo que las desigualdades son relevantes en los indicadores correspondientes al compromiso y calidad referentes a estudiantes pobres o de extrema pobreza, entre los que se considera

a estudiantes indígenas o que viven en zonas rurales, y, también, a estudiantes discapacitados (Guadalupe *et al.*, 2017; Guadalupe *et al.*, 2016; entre otros).

Comprender en profundidad la segregación socioeconómica en el sector educación tenemos que dirigir la vista a Lima y su segregación, donde se observa cómo la población está distribuida en el plano urbano según las inequidades y la exclusión. La población más pobre está ubicada en las zonas periféricas, conocidas como “conos”; y la población no pobre en las zonas de alta renta (Lima moderna); De tal manera que, esta situación se mantiene en la oferta educativa, según el Ministerio de Educación (2018) las instituciones educativas privadas de mayor costo mensual, con una pensión más de novecientos setenta soles, están ubicadas en lugares con mayor nivel de urbanidad (Lima centro); los de bajo costo (pensión menor a 291 soles) se encuentran en los distritos que tienen una población de menor nivel socioeconómico (Lima este, Lima norte); por ende, no se puede reducir las desigualdades.

En el conjunto de complicaciones se formula el problema siguiente: ¿Cuál es la influencia de la segregación por nivel socioeconómico en la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020?, los problemas específicos, PE1: ¿Cuál es la influencia de la segregación por nivel socioeconómico en las dimensiones de la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020?, PE2: ¿Cuál es la influencia de las dimensiones de la segregación por nivel socioeconómico en la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020?

La presente investigación se justifica por porque el estudio de la segregación por nivel socioeconómico tiene relevancia por ser un problema que afecta el aprendizaje, produciendo desigualdades en los grupos que pretenden tener una definitiva calidad educativa, entendiéndose que, si el rendimiento académico del estudiante depende de sus compañeros, este estaría en mayor desigualdad a causa de la presencia de niveles altos de segregación social. Inclusive, puede dificultar la aplicación de programas de mejoramiento escolar en la institución educativa, lo que hace a los grupos más asequibles a la exclusión y desintegración crónica.

Además, se tiene que considerar que la deserción escolar genera atraso cultural, social, económico y político en las comunidades por el bajo nivel educativo y

cultural que puede darse en el distrito de San Juan de Lurigancho; por lo que, desde el punto de vista los estudios realizados, a través de las teorías a estudiar, se podrá conocer las consecuencias que tiene la influencia de la segregación por nivel socioeconómico en la deserción escolar.

También, tiene implicancia práctica porque las aplicaciones de las posibles medidas de corrección pueden ayudar a que la comunidad educativa de la red 10, UGEL 5, del distrito San Juan de Lurigancho tome conciencia sobre esta problemática.

En ese sentido el propósito nos llevan a la necesidad de estudiar este fenómeno; al ser conscientes sobre el empobrecimiento de la función cohesionadora que tiene una institución educativa, al ser socialmente un ambiente de integración, donde los estudiantes tienen que aprender a interactuar y convivir con sus compañeros de distintas condiciones económicas, sociales y culturales; por tanto, la segregación causado por el nivel socioeconómico permite la presencia del fenómeno de exclusión y de desintegración en la sociedad, porque toda institución educativa juega un papel muy importante en la formación grupos. Bueno señalar que esta pandemia el covid19 nos a golpea muy fuerte en salud, educación y en nuestra economía, ahora bien, en educación la deserción escolar ha aumentado considerablemente, en el nivel secundario ya ellos se vieron la obligación de ayudar en la economía de su hogar.

Asimismo, tiene carácter científico porque en el desarrollo de la investigación se aplicará la ciencia estadística, con métodos, técnicas, instrumentos y análisis de recolección de datos, que darán credibilidad al estudio de investigación.

Por estas razones se plantea el objetivo siguiente: Determinar la influencia de la segregación por nivel socioeconómico en la deserción escolar en educación secundaria, red 10 del distrito San Juan de Lurigancho, 2020.

Para lograr el objetivo general, se plantean los objetivos específicos: OE1: Determinar la influencia de la segregación por nivel socioeconómico en las dimensiones de la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020.

OE2: Determinar influencia de las dimensiones de la segregación por nivel socioeconómico en la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020

Asimismo, formulamos nuestra hipótesis de investigación (Hi) La segregación por nivel socioeconómico influye significativamente en la deserción escolar en educación secundaria, red 10, UGEL 5, distrito San Juan de Lurigancho, 2020, Hipótesis nula (Ho) La segregación por nivel socioeconómico no influye significativamente en la deserción escolar en educación secundaria, red 10, UGEL 5, distrito San Juan de Lurigancho, 2020; además nos planteamos las siguientes hipótesis específicas, HE1: La segregación por nivel socioeconómico tiene influencia significativa en las dimensiones de la deserción escolar en educación secundaria, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2020, HE2: Las dimensiones de la segregación por nivel socioeconómico tienen influencia significativa en la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Murillo y Carrillo (2020), tuvieron el propósito de ahondar en la afirmación de que Perú es el país con mayor segregación, hecha por diversos autores a nivel internacional; además, evaluar la intensidad de la segregación en las instituciones educativas de secundaria por nivel socioeconómico en las regiones del Perú, en especial aquellas que están ubicadas en zonas urbanas; por lo que realizan un estudio y análisis de los datos de la Evaluación Censal Escolar (ECE) del Perú realizada en el año 2016; asimismo, aplican cuestionarios a directores, docentes, estudiantes y padres de familia. A nivel nacional, conformaron una muestra de 489.161 estudiantes pertenecientes a 12.862 instituciones educativas.

La segregación escolar la estimaron mediante dos índices, Gorard y aislamiento, para medir dos dimensiones, uniformidad y exposición. Teniendo como resultado que la segregación por la magnitud socioeconómico en estudiantes de secundaria en Perú es elevada (uniformidad – Gorard = 0,54 y exposición – aislamiento = 0,50); También, es elevado para los estudiantes con parentela de menor nivel socioeconómico (0,64 = P10, Gorard; y 0,62 = Q1, aislamiento). En conclusión, de que la segregación escolar es un inmenso impedimento para alcanzar la igualdad. También, consideran que la secundaria es la etapa clave para la formación de la persona, para la cohesión social y la consolidación de una ciudadanía activa con el compromiso de practicar el bien común y la justicia social.

López y Trujillo (2020), tuvieron el propósito de analizar las causas y los resultados que generan la deserción escolar durante el periodo 2018 – 2019; por lo que, realizaron una investigación de enfoque cualitativo, empleando el método de historias de vidas, de corte etnográfico, hermenéutico. La técnica que se utilizó para recolectar los datos es la entrevista y el instrumento, un cuestionario con preguntas abiertas y ordenadas. Llegaron a la conclusión que el fenómeno de la deserción es un problema que tiene su origen en diferentes condiciones y características del entorno del estudiante menor, y que se convierte en fuente de los problemas sociales de un país; es decir, apartar al ciudadano de la educación en una edad temprana se le condena a la pobreza y la ignorancia que en el futuro fomenta la violencia, la delincuencia y ser antidemocrático.

La principal causa de la deserción fue la condición socioeconómica, en especial de los estudiantes que pertenecen al estrato 1, son agricultores, es decir, dejan de estudiar porque tienen que trabajar para satisfacer el hambre, refugio y seguridad mínima económica; peor aún, practican cultivos ilícitos y existen grupos armados ilegales que los reclutan; en el caso de las mujeres, se embarazan prematuramente, tienen que dedicarse a las tareas del hogar, cuidado del hijo y del marido.

Tapia (2017), el propósito de conocer las causas de la deserción escolar, realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptiva; conformó una muestra con 17 docentes; aplicando el cuestionario como instrumento de la encuesta que empleó para recolectar los datos, consiguió que en la conclusión de las causas de la deserción escolar son las condiciones económicas en un 76%; es preocupante por ser una realidad palpable de los sectores rurales del país donde la educación primaria está bajo la modalidad de escuelas unidocentes, las que están en condiciones de pobreza y marginación; lo que afecta a los estudiantes cuando ingresan a secundaria presentando problemas de adaptación, bajo rendimiento, discriminación, baja autoestima y mucha desmotivación para continuar estudiando.

Delgado (2017), el objetivo principal de precisar las causas que intervienen en la deserción escolar de alumnos del nivel secundario; elaboro una investigación no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Utilizo los métodos deductivo e inductivo; a la vez conformó una muestra de 96 padres de familia del nivel secundario; en quienes aplicó un cuestionario para recolectar los datos necesarios para el estudio. De acuerdo con los resultados arribó en la conclusión que las causas que incurren en la deserción escolar son extraescolares, extraescolares y de exclusión. Entre las causas extraescolares está en la ausencia de recursos económicos de la familia, por lo que los estudiantes desertan sus estudios para trabajar; esto puede mermar las posibilidades que tengan para tener una mejora en el nivel socioeconómico en que se encuentran sus familias.

Cabanillas (2017), el objetivo de determinar las causas que intervienen en la deserción escolar en estudiantes de secundaria; por lo que realizó una investigación descriptiva de diseño no experimental, utilizó la encuesta y el estudio documental de las constancias de evaluación como técnicas para

recolectar los datos; la muestra la conformó con exalumnos, docentes y progenitores. Llegó a una conclusión que la economía familiar es el principal factor de la deserción escolar en un 96%, seguido del agotamiento académico en un 94%, y de la desintegración familiar en un 68%; lo que es corroborado por Yunia y Urbano (2005), al manifestar que la deserción escolar es el proceso que termina con la separación del estudiante de la institución educativa, por lo que se aísla de sus aspiraciones, metas personales y profesionales debido a la precaria situación económica que adolecen sus familias.

Coronel (2014), el objetivo tiene a establecer la relación de las causas socioeconómicas y personales con la deserción, por lo que realizó una investigación descriptiva, de diseño correlacional transaccional. Conformó una población muestral con 91 estudiantes, de 1° a 5° de secundaria; con la recolección de los datos, donde se aplicó la técnica de la encuesta, y el registro administrativo y el registro bibliográfico y los instrumentos que aplicó fueron el cuestionario, las nóminas de matrícula y las fichas bibliográficas. Llegó a la conclusión que los factores socioeconómicos y personales influyen de forma significativa en la deserción de los estudiantes, al no contar con un ingreso permanente, es decir, los estudiantes son de situación económica muy baja, algunos de ellos tienen una difícil colocación laboral que no les permite solucionar sus gastos de estudios.

A nivel regional, encontramos a Gómez (2019), sostener el objetivo de resolver la relación entre gestión educativa y deserción escolar, bueno realizó una investigación de enfoque cuantitativo no experimental, tipo básico, diseño correlacional, transversal. Conformó una muestra con 27 docentes, a quienes aplicó una encuesta (técnica) empleando un cuestionario (instrumento) para juntar los datos. De acuerdo al tanteo que considera, se llegó en la conclusión que existe relación invertida y significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar con una significancia de 0,000 y Rho de Spearman = -0,743. Considerando que la Educación Técnico Productiva se creó con el fin de mejorar el rendimiento de la persona que trabaja, asimismo, su nivel de posibilidad de empleo y crecimiento personal, es decir, para que salgan de la pobreza; aun así, existe la deserción escolar.

Pollera (2019), su objetivo resolver la relación que existe entre deserción escolar y problemas de conducta de las estudiantes del 3° de secundaria. Realizó una

investigación no experimental, correlacional. Con una población de 120 estudiantes y la muestra con 34 estudiantes; en acopiar la información, empleó la técnica de observación, registros de informaciones y encuestas, los instrumentos Guía de observación, cuestionarios para docentes y estudiantes. Su conclusión que los problemas de deserción de clases el 20.8% en nivel medio; el 41% en nivel bajo. La educación afecta a una magnitud medio del 47%; una magnitud alto del 44.1%. El trabajo de los padres por contrato afecta a un nivel medio el 47%; independiente un nivel alto con 44.1%; nombrado a un nivel bajo con 9%. El estado civil de los conyugues a una magnitud medio el 38.2%. Las madres solteras, un nivel alto el 29.4%; casados, un nivel bajo el 32.4%. Con respecto a la conducta de los estudiantes alcanzaron un nivel alto el 29.40%.

Internacional, Ramírez (2021) analiza la magnitud y la variación de la segregación escolar público-privado durante el periodo 1992 – 2017, se incrementó en los últimos 15 años. Empleó la metodología de micro descomposiciones. Más se centró en estudiantes que pertenecían a familias más pobres (20% de la población). Utilizó microdatos de encuestas a hogares, para determinar la segregación escolar, fenómeno donde los estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos no interactúan con sus pares porque asisten a instituciones educativas privadas o públicas; lo que genera la exclusión y desintegración que puede debilitar la cohesión social que hay en el ámbito escolar; por lo que optó trabajar con la variable de diferenciación entre los sujetos, es decir, en la magnitud socioeconómico, considerando pobres a los que pertenecen al primer quintil de ingresos y, también, con instituciones educativas públicas y privadas.

Llego en la conclusión que, la probabilidad de asistencia al centro educativo tiene correlación positiva con el ingreso, la educación de los padres; disminuye cuando incrementa la edad, si es hombre y vive en una zona metropolitana. Por otra parte, la probabilidad de elegir un centro educativo público donde se incrementa cuando la edad es mayor, disminuye el beneficio económico, el nivel educativo de los cónyuges es bajo, el hogar es no atómico, y residen lejos del área metropolitana. Lo que es corroborado al determinar que el aumento de la segregación se debe principalmente al ingreso económico de los padres de familia.

Suckel y Chiang (2021), tuvieron el propósito de conocer las trayectorias de vida de estudiantes pobres socioeconómicamente en un contexto de segregación escolar, en vista que, la educación a estudiantes pobres desarrolla el recorrido de pobreza en la hélice de distancia en algunos ámbitos de la educación secundaria; por lo que, el liceo en vez de mitigar las inequidades, las profundiza. Realizaron una investigación cualitativa y biográfica de alcance exploratorio; la población fue de 180 estudiantes del tercer año de secundaria.

Abordar a la conclusión que, los estudiantes definen tres trayectos; en el trayecto definido presentan proyecciones de vida diversificada y compleja, logran metas gracias a su esfuerzo personal y al anticiparse a eventuales dificultades; por lo que presentan altas y varias expectativas relacionadas a lo personal, escolar y laboral. En la trayectoria difusa, los estudiantes evalúan las posibilidades de hacer proyectos relacionados con necesidades afectivas, económicas y sociales a mediano plazo. Respecto a la trayectoria indefinida los proyectos son a corto tiempo y usan recursos personales en función al habitus familiar.

En México, Rodríguez-Cristerna *et al.* (2020), tuvieron el objetivo de realizar un análisis documental de diferentes estudios con la finalidad de determinar el dominio del nivel socioeconómico y el logro académico en México. Realizaron una investigación cualitativa aplicando el método de análisis documental. Demuestran que México es un país con alta desigualdad y baja inclusión a nivel de América Latina; evidenciando las diferencias que hay entre los escolares indígenas, rurales, urbano público y privado. En cuanto a la inclusión socioeconómica se ubicó en el tercer lugar con menor inclusión. Llegaron a la conclusión que en México la segregación escolar en los sectores menos favorecidos es fuerte; además el factor socioeconómico en el aula establece diferentes condiciones educativas.

De igual forma en Chile, Alarcón (2020) tiene el propósito de determinar mediante la verificación bibliográfica de los factores que originan problemas de segregación escolar entre ambas instituciones educativas en la enseñanza media en los 10 últimos años. El estudio fue realizado en base a la revisión y análisis de quince artículos que abordan la segregación en instituciones educativas. Todas las investigaciones revisadas apuntan que Chile es un país altamente segregado en educación.

Madero, Madero (2012), concluyen que los padres de familia de mejor posición socioeconómica se ven limitados al elegir las instituciones educativas por los altos estándares de rendimiento académico que imponen; en cambio, los de menor nivel socioeconómico se ven ante la indecisión de elegir porque la mayoría de las entidades educativas brindan una baja calidad de enseñanza. El autor en esta verificación reconoce un gran vano en la investigación de los estudiantes en relación a la segregación escolar, porque ahora son solo los apoderados adultos que generan iniquidad y desigualdades sociales en las políticas públicas, como lo manifiestan Herrera y Aravena (2015).

Llegaron a la conclusión que la segregación y exclusión escolar se da en tres niveles; el primer nivel es familiar y la elección con los padres de familia y la institución educativa donde asistirán sus hijos, tratando de distanciarlos de los que son considerados de baja calidad educativa que podrían perjudicar el aprendizaje de sus pupilos porque asisten en un alto porcentaje familias de niveles socioeconómicos bajos, por lo que se genera segregación a nivel familiar. El segundo nivel, se encuentra el sistema educativo donde la matrícula está supeditada al cobro de un arancel y la política de filtro y selección de estudiantes al ofertar un alto nivel de calidad educativa por parte de las instituciones privadas. En tercer nivel, está la segregación residencial y territorial, siendo más perjudicados los que están ubicados en zonas rurales.

Anzorena (2020), tiene el propósito de explicar el dominio del entorno socioeconómico en la generación de alumnos en el departamento de Las Heras, provincia de Mendoza; donde realiza una investigación de enfoque cuantitativo, de valor explicativo, de naturaleza empírica y de diseño no experimental; recolecta los datos en las libretas del instructor y actas anuales de cada asignatura; También empleará los modelos LOGIT y PROBIT. Llegó a la conclusión lo más importante el impacto del entorno del estudiante en las condiciones económicas, entonces un estudiante aun cuando tenga las mejores condiciones económicas, la magnitud de calidad de vida, ambiental o recreativo, es decir, un entorno desfavorable, de las probabilidades de generación son menores en comparación con uno que tenga mejor entorno, en deficientes condiciones socioeconómicas.

Piracoca (2019), señala el propósito que determina la relación que tiene el contexto socioeconómico con el ausentismo escolar en estudiantes de

bachillerato. Realiza una investigación cualitativa, exploratoria y descriptiva. Conformó una población muestral con 60 estudiantes. Para recolectar los datos hizo uso de técnicas como la observación, entrevista en profundidad, análisis de contenido y encuesta; como instrumentos empleó ficha técnica, un cuestionario online. Una de las conclusiones que, el 90% de los estudiantes de la institución Concha Medina Silva del municipio de Muzo son desertores, sólo lograron aprender a leer, escribir y hacer operaciones simples o básicas. La causa es la situación económica porque los exalumnos tenían que atender necesidades básicas para su familia, encontrando en la minería una fuente inmediata de ingresos que satisfacía sus necesidades prioritarias.

Krüger (2019), tuvo que analizar empíricamente la situación actual, en la dinámica con la transformación de la segregación por la magnitud socioeconómico en educación secundaria. El grado de segregación lo estimó con el índice de similitud, midiéndolo con el indicador de Disimilitud de Duncan & Duncan (1955), el indicador de Información Mutua de Frankel & Volik (2011); para medir la exposición, el indicador de Aislamiento de Massey & Denton (1988), La estimación en estos tres indicadores se realizó teniendo en cuenta los resultados de PISA en el lapso de los últimos 15 años; evidenció que la mayor caída trianual (más de 8%) fue en Costa Rica. Siendo opuesto, en Perú, Chile y Colombia los niveles de segregación son alto (3% y 8%). Bueno en la conclusión, que el problema de segregación escolar por NSE se extiende en América Latina que, en otras regiones, confirmado por Vásquez (2016) con datos PISA 2000 y 2009.

Murillo y Martínez-Garrido (2018), mantuvieron la finalidad de estimar el nivel en la segregación escolar en la magnitud socioeconómico en España y las Comunidades Autónomas, donde utilizaron los datos de PISA 2015 emplearon los indicadores de Gorard en el Aislamiento. De acuerdo con los resultados que se elaboraron, la segregación en España es la dimensión de uniformidad de 0,38, indicador de Gorard, en la dimensión exposición de 0,32, indicador de Aislamiento; lo que indica que España es uno de los países más segregados de Europa. La unidad de muestreo son estudiantes de 15 años de edad, para cada país consideraron 35 estudiantes. Además, sostuvieron que el nivel educativo es más alto en los padres de familia, índice de la riqueza de la familia, índice de

recursos educativos del hogar, e índice de posesiones relacionadas con la cultura en su domicilio familiar.

Concluir que, en la Comunidad de Madrid se fomentó la competencia entre centros educativos, con la elección libre de parte de los padres de familia y los estudiantes, incluidos los centros bilingües, en donde los estudiantes que tienen más recursos asisten en este tipo de centros, además que, tienen más estudiantes matriculados en centros educativos privados. Por lo tanto, la segregación escolar es un potente mecanismo que impide la paridad de convivencia entre los estudiantes, fomentando la segregación y las desigualdades sociales. El problema a futuro es que, si no se cambia el sistema educativo, se sigue a que sea más o menos segregada, así, también, será la sociedad que están construyendo para el futuro.

Hernández *et al.* (2017) tuvieron el objetivo de analizar bibliométricamente las producciones científicas sobre deserción escolar, realizando una investigación de análisis bibliométrico-retrospectivo y descriptivo de la producción científica publicada en *Dialnet*, durante el periodo de 2000 a 2016, un total de cincuenta y tres artículos. Arriban a la conclusión que los efectos negativos que se desprenden de la deserción escolar implica un crecido coste en lo económico, social, educativo y personal en vista que las personas que desertan ven incompleto sus posibilidades de ganancia y la realización. Asimismo, se hace necesario, en las investigaciones, dejar el carácter teórico, debiéndose realizar publicaciones referentes a procedimientos de intervención y estudios empíricos, para convertir las palabras escritas en experiencias.

Vásquez (2016) tuvo que prevenir una cuantificación en estos grados con la variación de la segregación escolar y la magnitud socioeconómico en el nivel mundial con la colaboración de la discusión determinante. Utilizó los efectos de la prueba PISA del año 2015 en 72 países y sus respectivas economías. Es relevante, que la segregación por NSE en los centros privados es en general superior a los centros públicos; asimismo, la diferencia, la intervención del sector particular en los modelos de ubicación territorial son las circunstancias que ayudan a comprender por qué la segregación escolar es superior o inferior en uno y otro.

Muñoz (2016) tuvo el objetivo de identificar el periodo escolar en que se presenta el mayor riesgo de deserción escolar temprana, llevar a cabo una investigación

cuantitativa, no experimental, de tipo descriptivo longitudinal. Destino una encuesta como técnica de recolección de datos, y como instrumentos, cuestionarios estructurados. Considera que la deserción escolar temprana depende de diversos factores, entre ellos señala debajo beneficio de oportunidades, dificultad de disciplina, los hijos de padres que no les interesa la educación, y adolecen de motivación e interés para realizar su labor educativa, la magnitud socioeconómica debajo, problemas de salud, entre otros. Bueno llego a una conclusión que la deserción escolar se debe a las deficiencias académicas, también, que los estudiantes al no tener estímulos que les motive a permanecer en la institución fueron inasistiendo a clases por lo que fueron dados de baja.

Yépez (2013) que la dificultad de la deserción escolar en Ecuador, provincia Cotopaxi, y en particular en la ciudad de Latacunga; por lo que tuvo el objetivo de precisar cuáles son las causas sociales y pedagógicos que incurren en la deserción escolar, realizando una investigación en el campo, donde destino una encuesta a veinte docentes para conocer el punto de vista y apreciación que tienen sobre la deserción escolar. Luego de analizar las soluciones llego al resultado que los principales motivos para que los estudiantes deserten son la desmotivación (80%), las enfermedades (15%), el embarazo (1%) y las bajas calificaciones (65%).

Teoría o enfoques conceptuales de la segregación por nivel socioeconómico

La segregación podemos definirla como una estructura desigual que se manifieste entre los diversos grupos sociales, en concordancia de las organizaciones que son diferentes, entre zonas geográficas o con una combinación de ambas. En una última instancia, toda interrogante planteada sobre la segregación tiene como propósito en descubrir el grado de los miembros de grupos sociales heterogéneos interactúan, comparten experiencias o son afectados por condiciones compartidas (Bellei, 2013).

Asimismo, según Vásquez (2009), la segregación es un fenómeno multidimensional, referido a la distribución no equitativa respecto a la raza, género, nivel socioeconómico en centros poblados, centros laborales o

instituciones educativas que tiene como consecuencia la no interacción entre grupos distintos.

En cuanto a la segregación escolar por la magnitud socioeconómico, se tiene que considera en una institución educativa como el espacio de integración social, donde los estudiantes tienen que aprenden a convivir con sus semejantes en diferentes condiciones (económica, social y cultural); la segregación escolar y la magnitud socioeconómico origina la eliminación y desintegración en la sociedad (Gasparini *et al.*, 2010).

De acuerdo a las Teorías sociológicas, los grupos tienen influencia al momento de determinar los tanteos individuales, tiene el modelo del rol o en el resultado de los semejantes. De manera que, los grupos que se forman en el aula de clase, que tengan signos de algún tipo de segregación, pueden originar desigualdades al manifestarse comportamientos negativos. Según Valenzuela (2008), es superior la segregación en los estudiantes de baja magnitud socioeconómico; menor oportunidad, contactos y probabilidades de explicación en códigos, mensajes y conductas para tener ascendencia social; que traería como consecuencia que, los grupos con menor acceso en las guías del rol, en la clase media y con las redes sociales que no tendrán muchas posibilidades de tener un trabajo, lo que sería un problema social (Wilson, 1987)

La segregación escolar se relaciona con la disposición con los estudiantes y las instituciones educativas, está de acuerdo a sus características personales, culturales, sociales o económicos (Murillo, 2016); por lo general se consideran sólo dos dimensiones: uniformidad y exposición. La primera trata de la distribución desbalanceada de los estudiantes entre instituciones educativas de acuerdo a las características personales, culturales o sociales, en especial, en la magnitud socioeconómico, grupo étnico de dominio, cultura u origen nacional. Y la segunda, tiene que ver con la probabilidad de convivencia entre estudiantes de diferentes grupos en las instituciones educativas (Murillo *et al.*, 2018).

Por su parte, Murillo y Graña (2020), señalan que existe tres concepciones de segregación escolar, estas son:

Disposición diferente en los estudiantes de las instituciones educativas de acuerdo a sus características personales, sociales y situaciones; que corresponde, según Massey y Denton (1988), la extensión de uniformidad, entendida como una proporción de estudiantes que tendrían que pasar a otra

institución educativa para ser una distribución uniforme, desventaja en las instituciones educativas de una jurisdicción educativa y poder ser medido por el indicador de Disimilitud (ID) o al índice de Gorard (ISG).

Intervalo entre la media geométrica de las participaciones de los estudiantes de distinto grupo minoritario con su carencia de la segregación y de la media geométrica en las participaciones reales, que se identifica con el índice de Raíz Cuadrada de Hutchens (IH).

El grado de retiro y la exposición de un sujeto con respecto a su grupo pequeño, donde es medido con el índice de Aislamiento (IA), y que corresponde al tamaño de la exposición de Massey y Denton (1988).

Según Vásquez (2016), en el papel de las instituciones educativas privadas, no existe una prioridad definida por la segregación, la oferta de las instituciones educativas privadas no compone en sí misma un origen de segregación por magnitud socioeconómico (SNSE) donde ofrezcan algo en las públicas y no lo hacen. Lo que ofrezcan las instituciones educativas es relevante en la elección de los padres, lo que está relacionado con la producción educativa referente a la competencia y esfuerzo del estudiante y en los suministros que la institución pueda abastecer.

Si la entidad privada ofrece una currícula diferente y el acceso es sólo para los padres de familia que puedan abonar una matrícula elevada, entonces bondadosos los padres de familia que no están en condiciones de abonar quedan excluidos. Por tanto, el servicio diferenciado en la desigualdad de la capacidad de abonar constituye una fuente de SNSE el sector público y el privado; lo que genera la capacidad de estrategias de segmentación de mercado para diferenciar nichos de distinto poder adquisitivo, lo que conlleva que el motivo de status motivar a los más ricos a segregarse.

Esto se entiende en la diferente distribución de los estudiantes de magnitud socioeconómico en el interior de las instituciones educativas privadas, sólo es fundamental que la segregación, con la participación de estas instituciones en la matrícula que es importante, se concluye que, en estos países con una alta lista de alumnos en estas instituciones educativas privadas, la segregación escolar tiene la posibilidad de ser alta.

De acuerdo a Vásquez (2016), existen determinantes de la segregación escolar, siendo considerados los siguientes:

La desigualdad por magnitud socioeconómico de los habitantes estudiantes. El país, donde el acceso a la educación esté restringida al abono de una matrícula y pensión mensual durante el periodo escolar, más aún si existe mayor desorden en la capacidad de reintegro entonces hay mayor diferencia de las instituciones educativas en donde los estudiantes de diferente dominio de ganancia pueden permitir; y eventualmente, en mayor segregación escolar.

El bienestar determinado por los índices de la situación económico, social y cultural toma valores negativos para medir la desigualdad mediante la varianza. El grado de segregación residencial. Además de tener en cuenta de elegir el lugar y la institución educativa es casi una decisión conjunta, también se considera los costos de movilidad que son importantes, la facultad de dividir el consumo de vivienda en los servicios escolares (Nechyba, 2006). En este caso, así haya una oferta pública gratuita, la desigualdad estaría en la localización geográfica de los estudiantes, porque muchos padres escogen la institución educativa más cercana a sus domicilios.

Proporción de estudiantes asistente en una institución educativa privada; es decir, cuanto es mayor la relevancia en este sector particular de un país (nivel de deferencia), será mayor que la segregación escolar por la magnitud socioeconómico.

La segregación por NSE en el Perú, según Benavides *et al.* (2014), después de analizar los datos de PISA 2000 y 2009 se reafirman un aumento de la segregación por NSE en las instituciones educativas del Perú. Lo que es corroborado por Murillo *et al.* (2018) donde manifiesta que el Perú es el país con mayor tasa de segregación escolar por NSE con la tendencia de alza, siendo relevante en estudiantes que pertenecen a familias de menor NSE; se está considerado la situación de hipersegregación por Krüger (2019). De igual manera, Cueto *et al.* (2016) afirman que en las aulas de las instituciones educativas peruanas existen altos índices de segregación, por lo que la calidad de aprendizaje se asocia con la segregación de tal manera que fortalece la desigualdad.

También, Balarín y Escudero (2018) señalaron que, la preferencia de la elección de las instituciones educativas privadas como públicas explica los modelos de segregación, lo que indica que, los altos niveles de segregación escolar que hay

en Perú es el resultado del establecimiento de las dinámicas de elección educativa por parte de las familias.

Considerando el estudio de Vásquez (2012), sobre la medida de la segregación escolar es NSE, para proporcionar una caracterización de la magnitud, la evolución determinante de la segregación escolar se cuenta con los índices siguientes:

Disimilitud, se refiere en la captación de la paridad en una manifestación de la segregación donde se refleja la conformidad en los estudiantes con la magnitud socioeconómico debajo, que deberían cambiar en estas instituciones educativas para la existencia de una repartición homogénea de los mismos entre las diferentes instituciones. Sus valores fluctúan entre 0 y 1, donde 0 representa segregación nula y 1 la máxima segregación (Glaeser y Vidgor, 2001). Si el valor fuese mayor a 0.6 estamos ante una situación de hipersegregación.

Aislamiento, que representa la posibilidad de un integrante del grupo de los estudiantes de la magnitud socioeconómico debajo, se encuentre en una institución educativa con otros integrantes del grupo. Al entender la categoría del contacto potencial en los estudiantes y la magnitud socioeconómico debajo de otros estudiantes del mismo grupo, está impactando por la participación relativa del sector en la población y el conjunto de estudiantes. Al igual que la Disimilitud, distinto en el rango de 0 a 1, siendo 1 la segregación del límite posible:

Raíz Cuadrada, es la propuesta por Hutchens (2004), donde se grafica siete características inviables en la medida numérica de segregación, que están entre ellas. En la distinción esta agregado la facultad de deshacer el indicador y la suma en la segregación entre ambos, el adjunto y las unidades organizacionales (instituciones educativas estatales y particulares) en el interno de los demostrativos. Al igual que en la Disimilitud, comprende la dimensión de paridad del fenómeno a estudiar. La raíz cuadrada está definida entre 0 y 1 se puede interpretarse como la suma, a través de las instituciones educativas, el retiro de cada institución educativa de la igualdad distributiva (Jenkins *et al.*, 2008)

Brecha por Centiles, esta propuesto por Watson (2009), permite calcular los porcentajes de variables de bienestar (beneficio) se estima el promedio de las desigualdades de porcentajes en los estudiantes de cada institución educativa y el porcentaje moderado en cada una de ellas. Comprende la magnitud de igualdad de la manifestación en la segregación, pero la desigualdad de los

primeros mide la manifestación potencialmente diferente, en tanto no se concentre en dos conjuntos, sino en toda la disposición de la magnitud socioeconómico.

Considerando el estudio de González (2018), se tiene en cuenta que la segregación escolar por NSE es un problema de vital importancia, porque de acuerdo a la existencia de segregación en el sistema educativo, éste contribuye a reproducir desigualdades que persisten fuera de él. Por tal razón hemos creído conveniente, para el presente estudio, establecer como dimensiones de la segregación escolar por nivel socioeconómico, lo siguiente:

Selección de los estudiantes. Está basado en diversos criterios de selección, como los socioeconómicos, académicos, religiosos, de género, geográficos, cultural, el número de los estudiantes por aula, entre otros.

Libertad de elección en las instituciones educativas. Que muchas veces depende de la cercanía de la institución educativa al hogar de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo, en cambio para los del nivel socioeconómico alto no le dan mucha importancia a este factor; por tanto, los estudiantes que viven en zonas de nivel socioeconómico bajo asisten a instituciones educativas públicas del mismo nivel socioeconómico.

Los padres de familia del nivel socioeconómico bajo atribuyen mucha importancia a los bajos costos de mensualidad, libros económicos y a que la institución otorgue ayuda económica al otorgar becas, préstamos o subvenciones; lo que no hacen los padres de familia de nivel socioeconómico alto, porque no le dan mucha importancia a estos factores al escoger una institución educativa, lo que le interesa a ellos es la reputación de la institución, siendo fundamental en sus decisiones. Además, se basan en aspectos diferentes, como una atmósfera de estudio placentero o en un entorno seguro de estudio; también, el rendimiento académico que alcanzan los estudiantes que asisten a dichas instituciones económicas:

Resultados académicos. Relacionados a los niveles de desempeño entre estudiantes que tienen en cuenta las instituciones académicas al considerar los antecedentes académicos como criterio de selección. El reporte PISA 2012 (OCDE, 2013b) citado en González (2018), señala que las instituciones educativas que seleccionan estudiantes de acuerdo a su desempeño académico obtuvieron un mejor rendimiento en la prueba de matemáticas. No obstante, el

rendimiento de un país, en general, no mejora en la medida en que este cuenta con una mayor cantidad de instituciones educativas que seleccionan estudiantes por su rendimiento académico.

Es contradictorio, en sistemas educativos con más instituciones educativas que aplican criterios académicos de selección, el impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes es mayor. Esta evidencia reafirma la hipótesis que, los mecanismos de política pública que estimulan la selección sobre la base de criterios académicos no solo reproducen la segregación socioeconómica en un país, sino que también contribuyen a producir segregación en materia de aprendizaje y rendimiento.

Efectos de la segregación. Con respecto al rendimiento de los estudiantes, a mayor nivel socioeconómico se alcanza un mejor puntaje. En cambio, las instituciones educativas muestran serias dificultades para reducir las brechas de rendimiento que las diferencias socioeconómicas producen. Esta dificultad se expresa en que las instituciones educativas a las que mayoritariamente asisten estudiantes de menor nivel socioeconómico obtienen menores puntajes que las instituciones educativas a las que asisten estudiantes que pertenecen a los estratos más altos. También se tiene en cuenta la relación entre el grado de estudios de los padres de familia, el ingreso promedio del hogar y el desempeño académico del estudiante.

Teoría o enfoques conceptuales de la deserción escolar

Deserción escolar, se relaciona con el abandono de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque los beneficios escolares no satisfacen sus necesidades prioritarias del entorno donde viven, por lo que tienen que alejarse del sistema educativo (Del Castillo, 2012 citado en López y Trujillo 2020).

De acuerdo a Tapia (2017), señala que la deserción escolar es desamparo del sistema educativo causado por factores que se presentan en el seno familiar, en la institución educativa o individualmente. Desde el punto de vista, el “abandono escolar” se ha hecho sinónimo de “deserción” que se ha hecho en común en las investigaciones de esta índole, por lo que estaremos hablando de “deserción escolar” durante el desarrollo de nuestra investigación.

Para dar una definición correcta de deserción escolar se debe considerar el punto de vista de los implicados; por lo general, se considera el nivel bajo de las competencias educativas más no el rol que cumplen las instituciones educativas

en la vida y las expectativas de cada persona; como lo corrobora la Universidad de los Andes (2014), al afirmar que la deserción no incumbe a la frustración del estudiante, sino al fracaso de la institución educativa al ser parte del proceso de desarrollo de los estudiantes y del proyecto de vida que éste había planificado. La deserción escolar es considerada como lo último del fracaso escolar, posiblemente el estudiante haya repetido el grado, tenga baja autoestima por lo que inicio a perder la confianza en la educación; el abandono de los estudios se da mayormente en las zonas pobres y en la población rural por tener implicancias económicas.

Según Massé (2006), citado en Pollera (2019), la insuficiencia de ingreso económico en los hogares de nivel debajo es un factor decisivo para el retraso de los estudiantes y la deserción escolar, que va a generar que las desigualdades sociales en una comunidad, de mayor en la zona urbana que en la zona rural.

También se percibir un manifestación de multicausalidad en donde no solo participan factores subjetivos, sino principalmente la pobreza, la inequidad, la violencia y marginalidad social que ocasionan pérdidas económicas; lo que está enmarcado en un problema educativo donde tiene dos procesos: la descomposición familiar y la falta de medios económicos; lo primero, implica sentimientos psicológico de soledad y el desamparo afectivo, y lo segundo, los padres no alcanzan a cubrir ni siquiera los servicios básicos (Yépez, 2013):

Braxton *et al.* (1997), plantean que existen cinco enfoques sobre la deserción escolar

El Enfoque Psicológico que trata sobre la construcción de intención de deserción o permanencia en un proceso de formación; el estudiante se inclina por uno de ellos según la percepción que tenga de ambos conceptos y de la influencia de normas subjetivas al respecto; ante esta situación la deserción se da de acuerdo al declive ante estas motivaciones.

El Enfoque Sociológico considera al estudiante como un receptor de estímulos externos, entre ellos, la cultura, la familia y el nivel de integración que tenga en su comunidad.

El Enfoque Económico que trata de dos factores: uno es la percepción de costo-beneficio del estudiante respecto a su futuro profesional, si es beneficioso lo incentiva a permanecer en el colegio en caso contrario lo abandona; el otro es el

factor de costo de su educación, es decir, si cuenta con recursos económicos para solventarla.

El Enfoque Institucional, que se refiere a la interacción entre las características personales, sociales, familiares, contextuales e institucionales, que si no hay la integración adecuada el estudiante no se adapta fácilmente en el entorno educativo por lo que tiende a retirarse.

El Enfoque Contextual referente al lugar donde se encuentra el estudiante, urbano o rural; de hecho, en el contexto rural hay mayor deserción por las condiciones del entorno y aspiraciones personales ajenas a la educación de los estudiantes.

La deserción escolar tiene sus propias causas que, de acuerdo a los párrafos anteriores, presentamos los más relevantes:

La falta de recursos económicos que no permite que las personas sigan estudiando; además se ven obligados a trabajar para ayudar con la economía de la familia.

El embarazo precoz en adolescentes impide que sigan sus estudios al tener que retirarse para cuidar del proceso del embarazo y después del cuidado de sus bebés, lo peor es que la sociedad estudiantil no acepta esta situación, por lo que son marginadas y excluidas de la institución educativa.

En zonas rurales los padres dan más preferencia a los varones para que asistan a las instituciones educativas, las mujeres tienen que dedicarse a su hogar por lo que no tienen necesidad de ir a estudiar.

La pobreza, la excepción está incompleto en su capacidad en las instituciones educativas son también causas de deserción en adolescentes (UNICEF, 2018 citado en López y Trujillo 2020).

El fracaso escolar que lleva a la reprobación del año escolar en dos o más veces, por lo general se da en los primeros años de la educación secundaria, al no poder adaptarse a la nueva vida escolar (Matos, 2018)

El concepto que tiene el estudiante sobre su formación como una actividad que no tiene ningún propósito para él, porque en la institución educativa no tiene experiencias estimulantes en el interés de crear en su persona algo importante para su vida futura (Ruiz *et al.*, 2014 citado en López y Trujillo 2020)

Todavía hay docentes que sólo se preocupan en la pasividad de los estudiantes, siendo ellos protagonistas al desarrollar su clase con un lenguaje complejo y

abstracto que confunde a los estudiantes y convierte tediosa la clase, por lo que optan por la deserción (García y Pérez, 2014 citado en López y Trujillo 2020).

Considerando estas causas de la deserción escolar, también establecemos sus consecuencias a nivel personal del individuo y de la sociedad e inclusive del país donde se desarrolla. Estas consecuencias son expuestas a continuación:

Falta de competencias en la persona para desempeñarse de manera eficiente en el trabajo, por lo que el índice de desempleados aumenta.

Aumenta la violencia intrafamiliar a causa de los escasos recursos económicos para sustentar el hogar, donde el padre de familia no encuentra un trabajo fijo y bien remunerado.

Hogares disfuncionales a causa de los matrimonios prematuros que no están en condiciones ni preparados para cumplir con la obligación del hogar.

Frustración por no conseguir lo que se quiere en la vida a falta de conocimientos y estudios para conseguirlo.

Padres de familia que no están en condiciones de apoyar a sus menores hijos en sus tareas escolares porque no tienen los conocimientos académicos necesarios por haber abandonado muy temprano los estudios (Van, 2012 citado en López y Trujillo, 2020).

Las personas que desertaron no tienen competencias ni títulos para desempeñarse en un trabajo bien remunerado por lo que tienden a la informalidad, a trabajos que requieren mucho esfuerzo físico y la remuneración es baja lo que le conlleva a no tener una buena calidad de vida (OCDE, 2017 citado en López y Trujillo, 2020).

Al tener poca educación, las personas que abandonaron sus estudios se hacen de responsabilidades de las que no tienen posibilidades de hacerse cargo, como el tener hijos a quienes le inspiran lo mismo al desarrollarse en un contexto de pobreza e ignorancia, por lo que interpretan la educación como una pérdida de tiempo y hacen que el círculo de pobreza se haga un hábito (Ruíz et al., 2014 citados en López y Trujillo, 2020).

El decaimiento emocional que permite a las personas convertirse en alcohólicos o drogadictos para no aceptar la realidad social en que viven, y que además les causa la exclusión de la sociedad; lo que implica mayores índices de pobreza y aumenta la inseguridad ciudadana expresado en la delincuencia o la drogadicción (CEPAL, 2017).

Al no haber personas preparadas profesionalmente hay baja productividad, altos índices de informalidad e indigencia que no permiten a las sociedades en vía de desarrollo que se establezcan económicamente, pierden competitividad y sin poder garantizar una buena calidad de vida a sus ciudadanos y sin poder integrarse a la sociedad del conocimiento porque no tienen conocimientos y criterios para poder vivir en dicha sociedad, lo que les conlleva al fracaso, a la pobreza, a cometer delitos, abusos e incluso homicidios (Pérez et al., 2020).

Según Gómez (2019), la deserción escolar genera aumento de costos sociales. Entre los primeros, se dispone una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar; lo que conlleva a una baja de productividad del trabajo y su efecto en menor crecimiento económico. Lo que representa un costo social en el mayor gasto que se realiza para financiar programas sociales y transferirlos en los sectores sociales que no logran generar recursos propios; también, se tiene la reproducción inter generacional de las irregularidades sociales, de la pobreza y del impacto negativo en la integración social.

De acuerdo a St. Jhon *et al.* (2000), citado en Pollera (2019), la decisión de persistencia en los estudios pasa una sucesión de tres etapas: 1ra. Los factores socioeconómicos son concluyentes en las pretensiones educativas, por lo tanto, en la decisión de estudiar en la universidad. 2da. El estudiante realiza una estimación de costos y aprovechamiento asociados con una institución particular, lo que va a permitir al estudiante tener un compromiso para continuar sus estudios en una universidad, repercutiendo en la permanencia escolar. 3ra. Las características de la universidad y el aprendizaje en el colegio pueden modificar o reforzar sus deseos de continuar estudiando.

El abandono escolar es un fenómeno que se produce por lo general en educación secundaria a la edad de 16 y 17 años (Sepúlveda y Opazo, 2009), que se ve influenciado por factores sociales culturales y económicos de la familia, como lo reafirma Ortega et al. (2016), al señalar que el 23% de la familia no cuenta con posibilidades económicas; lo que estaría obligando los estudiantes a integrarse de manera temprana en el mercado laboral o mantenerse sin hacer nada en casa (Torche y Sapelli, 2004).

De acuerdo a Hernández *et al.* (2017), después de analizar los motivos de la deserción de los estudiantes, se preocupan por los efectos, que existen de tipo económico como el valor y la disminución de la cualificación de la población en

edad laboral; de tipo social referente al empobrecimiento del país, aumento de desocupados, migraciones, exclusión, drogas, delincuencia, entre otros. Pero, los efectos de tipo personal los que son de mayor impacto e interés.

Para el presente estudio, como dimensiones de la deserción escolar, estamos considerando los factores que lo originan (Etecé, 2021). En este caso son los siguientes:

Socioeconómico. Con los debajo ingresos familiares y la falta de apoyo escolar, la necesidad de trabajo temprano para sustentarse y la carencia total de incentivos escolares (útiles, libros, instituciones educativas públicas, entre otros)

Personales. Aquellos de tipo emocional, motivacional que responden a las condiciones muy particulares del individuo.

Psicológicos. Como dificultades para el aprendizaje, autismo, etc.

Institucionales. Falta de oportunidades de estudio y el desamparo institucional, tales como la ausencia de cupos, la ausencia de becas, etc.

Familiares. Es muy difícil continuar los estudios si se vive en el seno de una familia disfuncional, violenta, desarticulada, en la que tienen presencia el maltrato, la drogadicción o la muerte.

Sociales. Vulnerabilidad a situaciones delictivas, pertenencias a bandas criminales, drogadicción del alumno, etc.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

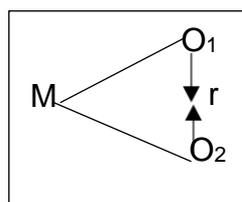
Tipo de investigación

Nuestra investigación es básica porque busca la relación entre las variables segregación por nivel socioeconómico y la deserción escolar en la educación secundaria, probando teorías para generar nuevas maneras de entender los fenómenos en estudio. (Vara, 2015). Además, el alcance de la investigación es descriptiva, pues describe las características del objeto en estudio, y también el enfoque es cuantitativo porque se empleó la estadística para medir valores numéricos.

Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño descriptivo correlacional causal porque se describió con bastante precisión una realidad que se observa en el sector educación, en el distrito de San Juan de Lurigancho, específicamente en la Red 10 de la UGEL 05. La relación que tengan las variables nos dará alguna pista para identificar la influencia que existe de la variable independiente en la variable dependiente demostrando causa-efecto (Vara, 2015)

Este diseño de investigación se representa en el esquema siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Variable independiente: Segregación por nivel socioeconómico

O₂ = Variable dependiente: Deserción escolar

r = Relación de la eventualidad entre las dos variables antes mencionadas

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico

Definición conceptual. La segregación escolar se refiere de la distribución diversa de los estudiantes en las instituciones educativas de acuerdo a sus características personales, culturales o socioeconómicas; por tanto, la segregación escolar por la magnitud socioeconómico genera la exclusión y desintegración en la sociedad (Murillo, 2016; Gasparini *et al.*, 2010).

Definición operacional. Es el proceso por el cual los estudiantes de educación secundaria se excluyen y desintegran del sistema educativo al no ser seleccionados como amigos, al no poder elegir con libertad la institución educativa donde estudiar, al tener bajos resultados académicos o sufrir los efectos de la segregación.

Dimensiones: Selección de estudiantes, Libertad de elección de institución educativa, Resultados académicos, Efectos de la segregación.

3.3 Variable dependiente: Deserción escolar

Definición conceptual. Es el abandono de los estudiantes al proceso enseñanza aprendizaje porque los beneficios escolares no satisfacen sus necesidades prioritarias del entorno donde viven o es causado por factores que se presentan en el seno familiar, en la institución educativa o individualmente; por lo que tienen que alejarse del sistema educativo. (Del Castillo, 2012 citado en López y Trujillo 2020; Tapia, 2017).

Definición operacional. Es el proceso negativo que origina en los estudiantes de secundaria el abandono de sus estudios causado por factores socioeconómicos, personales, psicológicos, institucionales, familiares o sociales.

Dimensiones: Socioeconómico, Personal, Psicológico, Institucional, Familiar, Social

Población, muestra y muestreo

Población

En una investigación es necesario contar con una fuente primaria para obtener la información pertinente al estudio que se va a realizar; esta fuente está conformada por la población, que es un conjunto de personas, organizaciones o documentos; que, según Vara (2015), tienen propiedades en común, a la vez, comparten un espacio determinado y varían en el tiempo.

La población se conformó con cuatrocientas setenta personas (padres de familia, directores y profesores tutores) de setenta y ocho secciones de 4° y 5° pertenecientes a siete instituciones educativas (cinco públicas y dos estatales) de la Red 10 de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 1

Población de personas de las instituciones educativas de secundaria, Red 10, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.

Institución Educativa	Personas	f	%
Pública	Padres de familia	301	64.0
	Directores	5	1.1
	Profesores Tutores	70	14.9
Privada	Padres de familia	84	17.9
	Directores	2	0.4
	Profesores Tutores	8	1.7
TOTAL		470	100

Fuente: Área Administrativa de las Instituciones Educativas, 2020

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, seleccionado por algún método de muestreo o toda la población puede ser considerada como muestra, si ésta es pequeña (Vara. 2015)

En vista que la población estuvo conformada por cuatrocientas setenta personas se aplicó la fórmula de población finita para determinar la muestra de nuestra investigación.

$$n = \frac{z^2 N(p.q)}{(N - 1)E^2 + Z^2 (p.q)}$$

Dónde:

n = Muestra

N = Población: 470 personas

Z² = Nivel de confianza 95% = 1.96

p = Probabilidad de ocurrencia = 0.5

q = Probabilidad de no ocurrencia (1 – p) = 0.5

e² = Margen de error (9%) = 0.09

Reemplazando los datos

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.09)^2} = 94.84 = 95$$

Por lo tanto, la muestra quedo conformada por noventa y cinco personas entre padres de familia, directores y profesores tutores (Tabla 2)

Tabla 2

Muestra de personas de las instituciones educativas de secundaria, Red 10, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.

Institución Educativa	Personas	f	%
Pública	Padres de familia	60	63
	Directores	2	2
	ProfesoresTutores	14	15
Privada	Padres de familia	16	17
	Directores	1	1
	Profesores Tutores	2	2
TOTAL		95	100

Fuente: Área Administrativa de las Instituciones Educativas, 2020

Muestreo

Es el proceso o técnica que se emplea para seleccionar la cantidad de personas, organizaciones, documentos, etc.; para conformar la muestra (Vara, 2015). En el caso del presente estudio se optó por la técnica probabilística, empleando la fórmula para población finita.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las técnicas son procedimientos u operaciones confiables que permiten la recolección de la información para alcanzar el objetivo propuesto para la investigación (Landeau, 2012). Para el presente estudio la técnica empleada fue la encuesta. La encuesta tiene el objetivo de averiguar la opinión que tienen los integrantes de la muestra sobre determinado problema, en este caso, sobre la influencia de la segregación escolar por la magnitud socioeconómico en la deserción escolar en educación secundaria.

Instrumentos

Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos a través de las técnicas (Abanto, 2016). Para la presente investigación, de acuerdo a la técnica seleccionada, se aplicaron dos cuestionarios, elaborados con un conjunto de preguntas escritas, a las personas de la muestra para que opinen sobre la segregación escolar por nivel socioeconómico y la deserción escolar de estudiantes de educación secundaria.

3.5 Procedimientos

Para realizar esta investigación se siguió varios pasos de manera secuencial. En primer lugar, se hará la gestión respectiva ante las direcciones de las instituciones educativas de secundaria, públicas y privadas en la Red 10 de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho para obtener el permiso respectivo respecto a la realización de la presente investigación.

Luego, se solicitó la participación voluntaria de las personas (padres de familia, directores y profesores tutores) que conformaron la muestra; a quienes se les entregó los cuestionarios respectivos para que lo desarrollen.

Posteriormente, se tabularon los datos para elaborar las matrices de datos correspondientes que servirá para obtener los datos de los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Descriptivo

Los datos que fueron recolectados permitieron la elaboración de matrices de puntuación o datos en Excel, de los que se pudo elaborar tablas de frecuencia y figuras estadísticas para hacer la descripción respectiva de los datos recolectados.

Inferencial

En la determinación de la normalidad de los datos se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con nivel de significancia al 5%, en vista que la muestra será mayor a 50. De acuerdo a los valores de significancia que se obtuvieron se determinó la distribución es normal o no normal; y, por ende, la prueba estadística a emplear para la contratación de las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo a los principios éticos descritos por Resnick (2016), se han considerado los siguientes:

Confidencialidad y anonimato: durante esta investigación, permanece la reserva de todos los datos y las respuestas de las personas involucradas en la recopilar la información. Por lo tanto, los cuestionarios no tendrán nombre alguno

Respeto al personal humano: En este aspecto, solo las personas que desearon participar voluntariamente en esta investigación estarán incluidas. Por esta razón, las respuestas son voluntarias y no deben causar controversia, insulto o discrepancia entre las personas.

Respeto por la precisión y fiabilidad de los resultados: Las herramientas y los datos serán validados por sus respectivos métodos y software. Por esta razón, los parámetros que son especificados en el reglamento de la universidad se respetaron estrictamente.

Propiedad intelectual: Con relación de esta investigación realizada por otros investigadores será el criterio más importante empleado en la presente investigación, de manera que, se utilizó el software antiplagio respectivo y las

informaciones de otros autores e investigadores fueron citadas adecuadamente, de acuerdo a las Normas APA versión séptima.

IV. RESULTADOS

Tabla 01

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Segregación por nivel socioeconómico	Deserción escolar
N		95	95
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3.48	3.44
	Desv. estándar	0.742	0.754
	Absoluta	0.272	0.276
Máximas diferencias extremas	Positivo	0.227	0.216
	Negativo	-0.272	-0.276
Estadístico de prueba		0.272	0.276
Sig. asin. (bilateral) ^c		<.001	<.001
	Sig.	0	0
Sig. Monte Carlo (bilateral) ^d	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	0
		Límite superior	0

Tabla 1, se observa que las pruebas de normalización para las variables Segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar, ambas proceden de una repartición habitual teniendo $p < 0.05$ para las dos variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) los datos a solicitar las variables deben ser producidas inferencial mente con estudio de correlación no paramétrica.

TABLA 2

Correlación de Rho Superman entre ella las variables de Segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar.

			Segregación por nivel socioeconómico	Deserción escolar
Rho de Spearman	Segregación por nivel socioeconómico	Coeficiente de correlación	1.000	.855**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
	N		95	95
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	.855**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
	N		95	95

** . La adecuación es revelador en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 2, se contempla que el grado de relación entre ellas las dos variables, así como el valor de “ $p=.001 < 0,05$ ”: ambas advierten que existe la conexión significativa y derecho con un grado de conexión muy buena, entonces a mayor segregación socioeconómica, mayores será la deserción escolar. Se aprueba la hipótesis y el rebote de la hipótesis nula.

Variable Segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar y sus dimensiones en educación secundaria

Tabla 3

Variables segregación por nivel socioeconómico y dimensión Socioeconómica

			Segregación por nivel socioeconómico	Socioeconómico
Rho de Spearman	Segregación por nivel socioeconómico	Coefficiente de correlación	1.000	.815**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	95	95
	Socioeconómico	Coefficiente de correlación	.815**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	95	95

** . La adecuación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 3, advierte el grado de conexión entre ella la variable segregación por nivel socioeconómico y la dimensión socioeconómica de la variable deserción escolar, así como el valor de “ $p=.001 < 0,05$ ”: ambas proponen que existe relación significativa y derecho con un grado de relación muy buena.

Tabla 4

Variables segregación por nivel socioeconómico y dimensión Personal

			Segregación por nivel socioeconómico	Personal
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000	.763**

Segregación por nivel socioeconómico	Sig. (bilateral) N	.	<.001 95
Personal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.763** <.001 95	1.000 . 95

** . La adecuación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4, se observa que el grado de coherencia entre ella la variable segregación por nivel socioeconómico y la dimensión personal de la variable deserción escolar, así como el valor de “ $p=.001 <0,05$ ”: ambas proponen que existe el enlace significativa y directa con un grado de conexión muy buena.

Tabla 5

Variable segregación por nivel socioeconómico y dimensión Psicológico

		Segregación por nivel socioeconómico	Psicológico
Rho de Spearman	Segregación por nivel socioeconómico	1.000	.948**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	95	95
	Psicológico	.948**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	95	95

** . La adecuación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 5, contempla el rango de conexión entre ella la variable segregación por nivel socioeconómico y la dimensión psicológica de la variable deserción escolar, así como el valor de “ $p=.001 <0,05$ ”: ambas orientan que existe una conexión significativa y directa con un rango de relación muy buena.

Tabla 6*Variable segregación por nivel socioeconómico y dimensión Institucional*

			Segregación por nivel socioeconómico	Institucional
Rho de Spearman	Segregación por nivel socioeconómico	Coeficiente de correlación	1.000	.780**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	95	95
	Institucional	Coeficiente de correlación	.780**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 6, contempla el grado de conexión entre ella la variable segregación por nivel socioeconómico y la dimensión institucional de la variable deserción escolar, así como el valor de “ $p=.001 <0,05$ ”: uno y otro sugieren que existe conexión significativa y directa con un rango de relación muy buena.

Tabla 7*Variable segregación por nivel socioeconómico y dimensión Familiar*

			Segregación por nivel socioeconómico	Familiar
Rho de Spearman	Segregación por nivel socioeconómico	Coeficiente de correlación	1.000	.823**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	95	95
	Familiar	Coeficiente de correlación	.823**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	95	95

** . La adecuación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7, se advierte que el rango de relación entre ellas la variable segregación por nivel socioeconómico y la dimensión familiar de la variable deserción escolar, así como el valor de “ $p=.001 <0,05$ ”: ambas plantean que existe coherencia significativa y directa con un grado de conexión muy buena.

Tabla 8*Variable segregación por nivel socioeconómico y dimensión social*

		Segregación por nivel socioeconómico			Social	
Rho de Spearman	Segregación por nivel socioeconómico	Coeficiente de correlación	1.000		.909**	
		Sig. (bilateral)	.		<.001	
		N	95		95	
	Social	Coeficiente de correlación	.909**		1.000	
Sig. (bilateral)		<.001		.		
N		95		95		

** . La adecuación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8, registra el grado de coherencia entre ella la variable segregación por nivel socioeconómico y la dimensión social de la variable deserción escolar, así como el valor de “ $p=.001 <0,05$ ”: ambas proponen que existe relación significativa y directa con un grado de coherencia muy buena.

Tabla 09*Variable segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar y sus dimensiones en educación secundaria*

		Segregación por nivel socioeconómico		Socioeconómico	Personal	Psicológico	Institucional	Familiar	Social
Rho de Spearman	Segregación por nivel socioeconómico	Coeficiente de correlación	1.000	.815**	.763**	.948**	.780**	.823**	.909**
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
		N	95	95	95	95	95	95	95
	Socioeconómico	Coeficiente de correlación	.815**	1.000	.877**	.816**	.945**	.950**	.850**
Sig. (bilateral)		0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
N		95	95	95	95	95	95	95	
	Personal	Coeficiente de correlación	.763**	.877**	1.000	.789**	.858**	.879**	.817**
Sig. (bilateral)		0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	
N		95	95	95	95	95	95	95	

Psicológico	Coeficiente de correlación	.948**	.816**	.789**	1.000	.785**	.871**	.938**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000
	N	95	95	95	95	95	95	95
Institucional	Coeficiente de correlación	.780**	.945**	.858**	.785**	1.000	.905**	.819**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000
	N	95	95	95	95	95	95	95
Familiar	Coeficiente de correlación	.823**	.950**	.879**	.871**	.905**	1.000	.893**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000
	N	95	95	95	95	95	95	95
Social	Coeficiente de adecuación	.909**	.850**	.817**	.938**	.819**	.893**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	95	95	95	95	95	95	95

** La adecuación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 9, contempla el rango de conexión entre ella la Variable segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar y sus dimensiones en educación secundaria, así como el valor de “ $p=.001 < 0,05$ ”, notamos que en todas existen una coherencia significativa y directa con una jerarquía de relación muy buena. Se reconoce la hipótesis y el rebote la hipótesis nula.

Dimensiones de la variable segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar

Tabla 10

Dimensión selección de estudiantes de la variable segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar

		Selección de	
		estudiantes	Deserción escolar
Rho de Spearman	Selección de estudiantes	Coeficiente de correlación	1.000
			.902**

	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	95	95
Deserción escolar	Coeficiente de correlación	.902**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10, contempla el grado de coherencia entre la dimensión selección de estudiantes de la variable segregación por nivel socioeconómico y la variable deserción escolar, así como el valor de “ $p=.001 <0,05$ ”: ambas plantean que existe conexión significativa y directa con un grado de coherencia muy buena.

Tabla 11

Dimensión libertad de elección de la variable segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar

			Libertad de elección de las I.E	Deserción escolar
Rho de Spearman	Libertad de elección de las I.E	Coeficiente de correlación	1.000	.903**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	95	95
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	.903**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 11, registra el grado de coherencia entre ella la dimensión libertad de la variable segregación por nivel socioeconómico y la variable deserción escolar, así como el valor de “ $p=.001 <0,05$ ”: ambas recomiendan que existe relación significativa y directa con un rango de conexión muy buena.

Tabla 12

Dimensión resultados educativos de la variable segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar

			Resultados educativos	Deserción escolar
Rho de Spearman	Resultados educativos	Coeficiente de correlación	1.000	.879**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	95	95
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	.879**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	95	95

** . La adecuación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12, se contempla el grado de relacion entre la dimensión resultados educativos de la variable segregación por nivel socioeconómico y la variable deserción escolar, así como el valor de “p=.001 <0,05” : ambas plantean que existe una conexión significativa y directa con un rango de coherencia muy buena.

Tabla 13

Dimensión efectos de segregación de la variable segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar

			Efectos segregación	Deserción escolar
Rho de Spearman	Efectos de segregación	Coeficiente de correlación	1.000	.914**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	95	95
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	.914**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	95	95

** . La adecuación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 13, registra el grado de coherencia entre ella la dimensión efectos de segregación de la variable segregación por nivel socioeconómico y la variable deserción escolar, así como el valor de “ $p=.001 < 0,05$ ”: ambas plantean que existe relación significativa y directa con un grado de contacto muy buena.

Tabla 14

Dimensiones de la variable segregación por nivel socioeconómico y la variable deserción escolar.

			Selección de estudiantes	Libertad de elección de las I.E	Resultados educativos	Efectos de segregación	Deserción escolar
Rho de Spearman	Selección de estudiantes	Coeficiente de correlación	1.000	.990**	.981**	.992**	.902**
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000	0.000
		N	95	95	95	95	95
	Libertad de elección de las I.E	Coeficiente de correlación	.990**	1.000	.975**	.989**	.903**
		Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.000	0.000
		N	95	95	95	95	95
	Resultados educativos	Coeficiente de correlación	.981**	.975**	1.000	.979**	.879**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.000	0.000
		N	95	95	95	95	95
	Efectos de segregación	Coeficiente de correlación	.992**	.989**	.979**	1.000	.914**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000		0.000
		N	95	95	95	95	95
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	.902**	.903**	.879**	.914**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	
		N	95	95	95	95	95

** La adecuación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14, contempla el grado de relación entre ella las dimensiones de la variable segregación por nivel socioeconómico y la variable deserción escolar, así como el valor de “ $p=.001 < 0,05$ ”, notamos que en todas existen una coherencia significativa y directa con una jerarquía de contacto muy buena. Se reconoce la hipótesis y rebota la hipótesis nula.

V. Discusión

Luego del análisis los resultados al respecto de la variable segregación por nivel socio económico, marca una línea que repercute en la deserción de los estudiantes, la investigación arroja que la segregación es mayor con las clases de menor grado socioeconómico, dicho de otra manera, la diferencia de acceso a bienes y servicios, restringe los procesos de poder interactuar socialmente y poder aprovechar los recursos disponibles.

Además, la segregación socioeconómica frente a la deserción escolar de modo que establecen factores relevantes de la equidad educativa, de modo que afectan a la igualdad de oportunidades y por ende al logro de los aprendizajes. Existen innumerables factores que limitan las condiciones de su ambiente social, de su contexto, de su estructura socioeconómica de los estudiantes, siendo el lugar residencial como uno de los aspectos claves entre todos ellos.

Nuestra investigación se asemeja a la realizada por Piracoca (2019), la cual concluye que: la segregación escolar es un gran impedimento para alcanzar la equidad. También, consideran que la secundaria es la etapa clave para la formación de la persona, para la coherencia social y la consolidación de una ciudadanía activa con el compromiso de practicar el bien común y la justicia social, en este sentido es necesario tener en cuenta que en los últimos años muchos estudiantes a nivel nacional debieron alejarse a las escuelas a consecuencia de la pandemia, puesto que muchas familias se quedaron sin empleos para poder cubrir sus necesidades básicas.

Respecto a las variables de segregación escolar y deserción escolar con los resultados muestran que existe una coherencia muy expresivo entre estas dos variables, en este sentido podemos notar que la segregación escolar determina los aprendizajes significativos de los estudiantes, puesto que las particularidades socioeconómicas de los estudiantes influyen en sus aprendizajes, puesto que no todos los estudiantes gozan de las mismas igualdades de oportunidades y que en este aspecto es necesario tener en claro políticas educativas que permitan lograr romper estas brechas de desigualdades.

Respecto a la selección de los estudiantes, notamos algunas escuelas tanto públicas como privadas (parroquiales, etc) seleccionan a los estudiantes generando segregación escolar, así mismo, muchos padres de familia hacen colas en las escuelas a fin de poder obtener una vacante, esto obviamente

genera un tipo de segregación escolar, produciéndose exclusiones de muchos estudiantes.

Por otro lado, es necesario, tener en cuenta las desigualdades que existen entre las escuelas públicas y privadas, los altos niveles de segregación de la red N° 10 del distrito de San Juan de Lurigancho, donde muchos viven en las condiciones de pobre y extrema pobreza, la cual nos permite señalar la diferencia entre ricos y pobres e identificar la segregación en la zona urbana de nuestro medio.

VI. CONCLUSIONES.

Primero

De acuerdo con nuestro objetivo general, se establece la influencia de la segregación por nivel socioeconómico en la deserción escolar en educación secundaria, la investigación determino que existe una influencia directa, puesto que la segregación por nivel socio económico propicia y aumenta la deserción de los estudiantes. En este sentido, los resultados no demuestran que los encuestados conocen y son conscientes de las diversas circunstancias que influyen en su enseñanza de los estudiantes, acarrear que muchos estudiantes deserten de las escuelas.

Segundo:

En relación a nuestro primero objetivo específico, el de reconocer la magnitud de influencia que tienen las variables segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar y sus dimensiones en educación secundaria, notamos que existe un nivel de grado fuerte y que además hallarse una conexión significativa entre ella la variable y las dimensiones

Tercero

En relación a nuestro primero objetivo específico, el de reconocer la magnitud de influencia que tienen las variables segregación por nivel socioeconómico y deserción escolar y sus dimensiones en educación secundaria, notamos que existe un nivel de grado fuerte y que además hallarse una conexión significativa entre ella la variable y las dimensiones.

VII. RECOMENDACIONES.

Primero

Diseñar políticas educativas que permitan corregir este fenómeno, de modo que disminuya de forma gradual la deserción escolar, ello aplicando estrategias como intercambio de estrategias de enseñanza entre escuelas y/o redes educativas, así es necesario desplegar estrategias para medir el nivel socioeconómico en las escuelas, de modo que se puedan tener datos precisos sobre los niveles de segregación económica y la deserción escolar que nos permite tener hoy en día el alto porcentaje de los resultados negativos en los aprendizajes alcanzados por nuestros estudiantes.

Segundo

Desarrollar estrategias educativas que permitan brindar apoyo a los estudiantes, manteniendo un entorno agradable de aprendizaje y utilizando de manera eficiente los recursos disponibles, en este sentido la asignación del presupuesto a las escuelas públicas debe enfocarse como objetivo la equidad y la calidad educativa, como sabemos que la distribución en nuestro sector no es equitativo pues se realizan mayores inversiones en algunas escuelas, como (COAR, JEC, COLEGIOS EMBLEMATICOS), olvidándose de las escuelas donde concurren estudiantes con menos recursos.

Tercero

Plantear un proyecto integrador que permita la regulación de acceso a las escuelas públicas, si bien es cierto, existe una ley de inclusión, esta debe contemplar además los procesos de ingreso a las escuelas públicas, y estas no deben basarse en el rendimiento de los estudiantes, informes socioeconómicos, así mismo, la admisión de los estudiantes a las escuelas debe ser transparentes de modo que se brinde la equidad y oportunidad para todos.

REFERENCIAS

- Abanto, W.I. (2016). Diseño y desarrollo del Proyecto de Investigación. Guía de aprendizaje. Escuela de Post Grado. Universidad César Vallejo.
- Alarcón, G. (2020). *Los principales factores que generan situaciones de segregación escolar entre los establecimientos educacionales de enseñanza media en Chile, durante los últimos 10 años*. Artículo de revisión sistemática. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción – Chile.
- Anzorena, S. (2020) *Influencia del entorno socioeconómico en la promoción de alumnos de una escuela secundaria técnica*. [Tesis para optar la Licenciatura en Economía] Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza – Argentina.
- Balarín, M. y Escudero, A. (2018). The ungoverned education market and the deepening of socio-economic school segregation in Peru. En Bonal, X. y Bellei, C. (Ed.), *Understanding School Segregation. Patterns, Causes and Consequences of Spatial Inequalities in Education* (pp. 179-199). Londres: Bloomsbury Academic.
- Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios Pedagógicos*, 39(1), pp. 325 – 345. Recuperado desde: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n1/art19.pdf>
- Benavides, M., León, J. y Etesse, M. (2014). *Desigualdades educativas y segregación en el sistema educativo peruano: una mirada comparativa de las pruebas PISA 2000 y 2009*. Lima: Grade.
- Braxton, A. Sullivan, A. y Johnson, R. (1997). *Appraising Tinto's theory of college student departure*. New York. USA: Higher education: Handbook of theory and research.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (2017). *Panorama Social*. Santiago de Chile, Santiago: CEPAL.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2014, mayo). *La segregación escolar público-privada en América Latina*. Serie Políticas Sociales N° 195.
- Coronel, F. (2014). *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la IE A-28 Perú BIRF Azángaro del año 2012 –*

- 2013 [Tesis para optar el título de Segunda Especialización] Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Cueto, S., León, J. y Miranda, A. (2016). Classroom composition and its association with students' achievement and socioemotional characteristics in Peru. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 23(1). <https://doi.org/10.1080/0969594X.2015.1105783>
- Delgado, S.L. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017. [Tesis para optar el Grado de Magister en Gestión Pública]. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.
- Etecé (2021, agosto 05). Deserción escolar. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/desercion-escolar/>. Última edición: 5 de agosto de 2021.
- Gasparini, L., Jaume, D., Serio, M. y Vázquez, E. (2010). "La segregación escolar en Argentina. Reconstruyendo la evidencia." *Anales de la Asociación Argentina de Economía Política*, noviembre de 2010.
- Glaeser, E. L. y Vidgor, J. L. (2001). Racial Segregation in the 2000 Census: promising news. Center on Urban and Metropolitan Policy. The Brookings Institution Survey Series
- Gómez, J.A. (2019). *Gestión educativa y deserción estudiantil en el centro de educación técnico productivo "Carlos Cueto Ferdandini", 2018* [Tesis para optar el Grado de Maestro en Ciencias de la Educación] Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Lima – Perú.
- González, R. (2018). Segregación educativa en el sistema chileno desde una perspectiva comparada. Artículo del Centro de Estudios del Ministerio de Educación. Chile. https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/03/Cap%C3%ADtulo_-Segregaci%C3%B3n-Educativa-en-el-Sistema-Chileno-desde-una-perspectiva-comparada.pdf
- Guadalupe, C., Castillo, L. E., Castro, P., Villanueva, A. y Urquizo, C. (2016). Conclusión de estudios primarios y secundarios en el Perú: Progreso, cierre de brechas y poblaciones rezagadas. Lima: Universidad del Pacífico.

- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J.S. y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica. Lima: Forge-Grade.
- Hernández, M.A.; Álvarez, J.S.; y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Artículo de la Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 1, 2017, pp. 89-112. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México.
- Herrera, C. y Aravena, A. (2015). Imaginarios sociales de la infancia en la política social chilena (2001 – 2012). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(1), pp. 71 – 84. DOI:10.11600/1692715x.1312280813
- Hutchens, R. (2004). One measure of segregation. International Economic Review, vol. 45, pp. 555–578.
- Jenkins, S.; Micklewright, J. y Schnepf, S. (2008). Social segregation in secondary schools: how does England compare with other countries? Oxford Review of Education, vol. 34(1), pp. 21-38.
- Krüger, N.S. (2019, enero 28). La segregación por nivel socioeconómico como dimensión de la exclusión educativa: Quince años de evolución en América Latina. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(8), 1-37. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3577>
- Landeau R. citado por Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo: UCV.
- López, J.L. y Trujillo, L.P. (2020). *Deserción escolar de 10° y 11° en la institución educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, norte de Santander*. [Tesis] Universidad Santo Tomás. Colombia.
- Madero, C. y Madero, I. (2012). Elección escolar y selección estudiantil en el sistema escolar chileno. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(55), pp. 1267 – 1295. Recuperado desde: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n55/v17n55a12.pdf>
- Massey, D. S. y Denton, N. A. (1988). Hypersegregation in U.S. metropolitana areas: Black and Hispanic segregation along five dimensions. Demography, 26, 373-391. <https://doi.org/10.2307/2061599>.

- Matos, A. (2018). Deserción Escolar: Causas, Consecuencias y Características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- Ministerio de Educación (Minedu) (2018) Tipología y caracterización de las escuelas privadas en el Perú. Estudios Breves n.º 3. Lima: Ministerio de Educación, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Disponible en: (última consulta: 03/05/19).
- Murillo, F. J. (2016). Midiendo la segregación escolar en América Latina. Un análisis metodológico utilizando el Terce. Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(4), 33-60. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.4.002>
- Murillo, F. J., Duk, C. y Martínez-Garrido, C. (2018). Evolución de la segregación socioeconómica de las escuelas de América Latina. Estudios Pedagógicos, 44(1), 157-179. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100157>
- Murillo, F.J. y Carrillo, S. (2020). *Segregación escolar por nivel socioeconómico en educación secundaria en Perú y sus regiones*. Revista Peruana de Investigación Educativa 2020, N° 12, pp. 7 – 32. Universidad Autónoma de Madrid.
- Murillo, F.J. y Graña, R. (2020). ¿Segregación escolar por nivel socioeconómico o por nivel de estudios de los padres? REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2020, 18(4), 9-29. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.4.001>
- Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2018). Magnitud de la Segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas y comparación con los países de la Unión Europea. Revista de Sociología de la Educación (RASE) 2018, vol. 11, n.º 1 pp. 37 - 58 | ojs.uv.es/rase | ISSN 1988-7302
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019).
- Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>
- Piracoca, A. (2019). Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-

- Boyacá 2011 – 2016 [Tesis para optar el grado de Magister en Pedagogía] Universidad Santo Tomás. Tunja – Colombia.
- Pollera, A.E. (2019). *Deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de Ciencias Sociales de la I.E.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Secundaria]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú.
- Ramírez, L. (2021, febrero). *Segregación escolar público-privado por nivel socioeconómico en Uruguay: un análisis en base a microdescomposiciones*. Documentos de Trabajo del CEDLAS N° 275, febrero, 2021, CEDLAS-Universidad Nacional de La Plata. Argentina.
- Resnik, D. (2016). *What is Ethics in Reserarch & Why is it important?* National Institute of Environmental Health Sciences R.
- Rodríguez-Cristerna, J.S.; Ruiz, G. y Pedroza, L.H. (2020, julio - diciembre). *Los efectos del nivel socioeconómico en el logro académico de los estudiantes mexicanos, sus oportunidades educativas y su trayectoria escolar*. Revista QVADRATA/ APORTES/ Año II N° 4. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Sepúlveda, L. y Opazo, C. (2009). Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar?, REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7 (4), pp. 120-135
- Suckel, M. I. y Chiang, M. T. (2021). Trayectorias estudiantiles en contexto de pobreza socioeconómica: una aproximación desde la región Bío Bío, Chile. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 21(1), 1-25. Doi. 10.15517/aie.v21i1.42608
- Tapia, J.J. (2017). La deserción escolar en la institución educativa pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014 [Tesis para optar el grado de Maestría en Ciencias de la educación]. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú.
- Torche, A. y Sapelli, C. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?, Cuadernos de Economía, Latin American Journal of Economics, 41 (123), pp. 173-198

- Universidad de Los Andes. (2014). Informe de determinantes de la deserción- Sistema de prevención y análisis de la deserción en las instituciones de educación superior. Bogotá, Colombia: Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, CEDE.
- Valenzuela, J.P. (2008). "Evolución de la Segregación Socioeconómica de los Estudiantes Chilenos y su Relación con el Financiamiento Compartido." Proyecto FONIDE, No. 211 – 2006. Ministerio de educación de Chile, Universidad de Chile.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis 1ra. Edición*. Lima - Perú: MACRO.
- Vásquez, E. (2009). Segregación escolar por nivel socioeconómico. Midiendo el fenómeno y explorando sus determinantes. [Tesis para optar Maestría en Economía]. Universidad Nacional de La Plata. Argentina.
- Vázquez, E.J. (2016, diciembre). Segregación escolar por nivel socioeconómico. Midiendo el fenómeno y explorando sus determinantes. Artículo de la Revista Económica La Plata vol. 62, pp.121-184 <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/57965>
- Watson, T. (2009). Inequality and the measurement of residential segregation by income in American neighborhoods. *Review of Income and Wealth*, vol. 55(3), pp. 820-844.
- Wilson, W. (1987). *The Truly Disadvantaged: The Inner City, the Underclass, and Public Policy*. Chicago: University of Chicago Press.
- Yépez, V. (2013). *Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa "Sagrado Corazón de Jesús" de la ciudad de Latacunga durante los últimos tres años lectivos*. [Tesis para optar Maestría en Gerencia Educativa] Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador.
- Yunia, J. y Urbano, C. (2005). *Mapas y Herramientas para conocer la escuela: Investigación Etnográfica e Investigación – Acción*. Madrid: "Brujas" – 3ra Edición.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Matriz de operacionalización de la variable 01: Segregación escolar por nivel socioeconómico

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Selección de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Socioeconómico - Académico - Religioso - Género - Geográfico - Número de estudiantes por aula 	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal	
Libertad de elección de instituciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Cercanía de la institución educativa al hogar - Costos de mensualidad - Ayuda económica - Reputación de la institución económica - Rendimiento académico de los estudiantes 	7, 8, 9, 10, 11	Escala tipo Likert Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2)	Muy bajo (20 – 36) Bajo (37 – 52) Medio (53 – 68)
Resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desempeño de los estudiantes - Criterios académicos de selección - Segregación en el aprendizaje y rendimiento 	12, 13, 14	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	Alto (69 – 84)
Efectos de la segregación	<ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento de los estudiantes - Instituciones educativas - Instituciones públicas e instituciones privadas - Nivel de escolaridad de padres de familia - Ingreso promedio del hogar - Desempeño académico del estudiante 	15, 16, 17, 18, 19, 20	De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)	Muy alto (85 – 100)

Nota: Elaboración propia (Rojas, 2021)

Matriz de operacionalización de la variable 02: Deserción escolar

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Socioeconómico	- Bajos ingresos familiares - Apoyo escolar - Necesidad de trabajo - Carencia de incentivos escolares	1, 2, 3, 4	Ordinal	Muy bajo (20 – 36)
Personal	- Emociones - Motivacional - Económico	5, 6, 7	Escala tipo Likert	Bajo (37 – 52)
Psicológico	- Autoestima - Dificultades de aprendizaje - Discapacitados	8, 9, 10	Muy en desacuerdo (1)	Medio (53 – 68)
Institucional	- Oportunidades de estudio - Desamparo institucional - Becas - Prestigio	11, 12, 13, 14	En desacuerdo (2)	Alto (69 – 84)
Familiar	- Familia disfuncional - Familia violenta - Alcoholismo - Drogadicción	15, 16, 17	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	Muy alto (85 – 100)
Social	- Vulnerabilidad a la delincuencia - Bandas criminales - Drogadicción en la institución educativa	18, 19, 20	De acuerdo (4)	
			Muy de acuerdo (5)	

Nota: Elaboración propia (Rojas, 2021)

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Segregación por nivel socioeconómico y su influencia en la deserción escolar, Red 10 Ugel San Juan de Lurigancho 2020							
AUTOR: Rojas Cosquillo José Carlos							
Problema general: ¿Cuál es la influencia de la segregación por nivel socioeconómico en la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020?	Objetivo general: Determinar la influencia de la segregación por nivel socioeconómico en la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020	Hipótesis general (Hi) La segregación por nivel socioeconómico influye significativamente en la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020.	VARIABLES				
			Variable 1: Segregación escolar por nivel socioeconómico				
Problemas específicos	Objetivos específicos:	Hipótesis nula	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
PE1: ¿Cuál es la influencia de la segregación por nivel socioeconómico en las dimensiones de la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020? PE2: ¿Cuál es la influencia de las dimensiones de la segregación por nivel socioeconómico en la deserción escolar en educación secundaria	OE1: Determinar la influencia de la segregación por nivel socioeconómico en las dimensiones de la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020 OE2: Determinar la influencia de las dimensiones de la segregación por nivel socioeconómico en la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020.	(Ho) La segregación por nivel socioeconómico no influye significativamente en la deserción escolar en educación secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020. Hipótesis Específica HE1: La segregación por nivel socioeconómico tiene influencia significativa en las dimensiones de la deserción escolar en educación secundaria, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2020.	Selección de estudiantes	- Socioeconómico - Académico - Religioso - Género - Geográfico - Número de estudiantes por aula	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal Escala tipo Likert	Muy bajo (20 – 36) Bajo (37 – 52)
			Libertad de elección de instituciones educativas	- Cercanía de la institución educativa al hogar - Costos de mensualidad - Ayuda económica - Reputación de la institución económica - Rendimiento académico de los estudiantes	7, 8, 9, 10, 11	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2)	Medio (53 – 68) Alto (69 – 84)
			Resultados académicos	- Nivel de desempeño de los estudiantes - Criterios académicos de selección - Segregación en el aprendizaje y rendimiento	12, 13, 14	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	Muy alto (85 – 100)
			Efectos de la segregación	- Rendimiento de los estudiantes - Instituciones educativas - Instituciones públicas e instituciones privadas - Nivel de escolaridad de padres de familia - Ingreso promedio del hogar - Desempeño académico del estudiante	15, 16, 17, 18, 19, 20	De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)	

secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020?		HE2: Las dimensiones de la segregación por nivel socioeconómico tienen influencia significativa en la deserción escolar en educación secundaria secundaria de la red 10, Ugel 05 en San Juan de Lurigancho, 2020	Variable 2: Deserción escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Socioeconómico	- Bajos ingresos familiares - Apoyo escolar - Necesidad de trabajo - Carencia de incentivos escolares	1, 2, 3, 4	Ordinal Escala tipo Likert	Muy bajo (20 – 36) Bajo (37 – 52)
			Personal	- Emociones - Motivacional - Económico	5, 6, 7	Muy en desacuerdo (1)	Medio (53 – 68)
			Psicológico	- Autoestima - Dificultades de aprendizaje - Discapacitados	8, 9, 10	En desacuerdo (2)	Alto (69 – 84)
			Institucional	- Oportunidades de estudio - Desamparo institucional - Becas - Prestigio	11, 12, 13, 14	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	Muy alto (85 – 100)
			Familiar	- Familia disfuncional - Familia violenta - Drogadicción	15, 16, 17	De acuerdo (4)	
Social	- Vulnerabilidad a la delincuencia - Bandas criminales - Drogadicción en la institución educativa	18. 19, 20	Muy de acuerdo (5)				

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: No experimental, porque no se realiza la manipulación de ninguna de las variables</p> <p>Nivel: Básico, porque sólo se realizará la descripción de los fenómenos en estudio: La segregación escolar por nivel socioeconómico y la deserción Escolar</p> <p>Enfoque: Cuantitativo, porque las variables serán medidas de manera numérica</p> <p>Método: Hipotético – Deductivo, porque se ha planteado hipótesis que se tiene que contrastar desde la hipótesis de investigación hasta las hipótesis específicas</p> <p>Diseño: Correlacional causal, porque se tiene que determinar la influencia que tiene la segregación escolar por nivel socioeconómico en la deserción escolar demostrando causa- efecto</p>	<p>Población: Se ha considerado 7 instituciones educativas (5 públicas y 2 privadas) de la Red 10 de la Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, teniendo en cuenta que hay un total de 39 secciones de 4° de secundaria y 39 secciones de 5° de secundaria. En la que participan 315 personas (Padres de familia, Directores y Profesores tutores)</p> <p>Muestra: Para obtener la muestra se aplicó la fórmula para población finita, obteniéndose un resultado de 95 personas (Padres de familia, Directores y Profesores tutores)</p> <p>Muestreo: Técnica para obtener la muestra, utilizándose la técnica Probabilística (al azar)</p>	<p>Variable 1: Segregación escolar por nivel socioeconómico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Deserción escolar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Descriptiva: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>Inferencial: - Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov - Pruebas estadísticas correlacionales</p>

ANEXO 3:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE SEGREGACIÓN ESCOLAR POR NIVEL SOCIOECONÓMICO

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Bachiller. Rojas Cosquillo José Carlos, con Nro. DNI. 08363670, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título “Segregación por nivel socioeconómico y su influencia en la deserción escolar, Red 10 Ugel San Juan de Lurigancho 2020” el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Segregación escolar por nivel socioeconómico

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo	(TdA) = 5
De acuerdo	(DA) = 4
Indiferente	(I) = 3
En desacuerdo	(ED) = 2
Totalmente en desacuerdo	(TeD) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Segregación escolar por nivel socioeconómico	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión: Selección de estudiantes					
1. En la matrícula de los estudiantes se tiene en cuenta su nivel Socioeconómico.					
2. Para aceptar a un estudiante se considera el rendimiento académico.					
3. La creencia religiosa del estudiante influye en su selección al momento de la matrícula.					
4. El género del estudiante condiciona su matrícula en la institución educativa.					

5. El origen geográfico permite la aceptación del estudiante al momento de la matrícula.					
6. El número limitado de estudiantes por aula impide su aceptación en la institución educativa.					
Dimensión: Libertad de elección de instituciones educativas					
7. La cercanía de la institución educativa al hogar influye en la elección de la institución educativa para los estudiantes.					
8. Los padres de familia eligen la institución educativa que tenga menor costos de mensualidad.					
9. A los padres de familia les interesa si reciben ayuda económica de la institución educativa.					
10. La reputación de la institución económica es importante para la decisión del padre de familia para matricular a su hijo.					
11. El rendimiento académico de los estudiantes es decisivo para su aceptación en la institución educativa.					
Dimensión: Resultados educativos					
12. El nivel de desempeño de los estudiantes es producto de los resultados educativos.					
13. El resultado educativo es criterio académico de selección del estudiante en la institución educativa.					
14. El resultado educativo influye en la segregación en el aprendizaje y rendimiento del estudiante.					
Dimensión: Efectos de la segregación					
15. El rendimiento bajo de los estudiantes es causa de la segregación escolar por nivel socioeconómico.					
16. La elección de la Institución Educativa depende de la segregación económica.					
17. El servicio educativo de las Instituciones públicas o instituciones privadas es causa de la segregación escolar por nivel socioeconómico.					
18. El nivel de escolaridad de padres de familia es efecto de la segregación escolar cuando eran estudiantes.					
19. A causa de la segregación escolar por nivel socioeconómico el ingreso promedio del hogar no es alto.					
20. El bajo desempeño académico del estudiante depende de la segregación escolar por nivel socioeconómico.					

Muchas gracias

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Bachiller. Rojas Cosquillo José Carlos, con Nro. DNI. 08363670, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título “Segregación por nivel socioeconómico y su influencia en la deserción escolar, Red 10 Ugel San Juan de Lurigancho 2020” el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Deserción escolar

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo	(TdA) = 5
De acuerdo	(DA) = 4
Indiferente	(I) = 3
En desacuerdo	(ED) = 2
Totalmente en desacuerdo	(TeD) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V2. Deserción escolar	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión Socioeconómico					
1. Los bajos ingresos familiares influyen en la deserción escolar.					
2. La falta de apoyo escolar por parte del gobierno induce a la deserción escolar.					
3. El estudiante tiene la necesidad de trabajar para ayudar en el sustento de su hogar.					
4. La carencia de incentivos escolares por parte de las instituciones educativas permite la deserción escolar.					
Dimensión Personal					
5. La falta de emociones positivas en el estudiante no le permite continuar en sus estudios.					
6. Los estudiantes tienen que ser motivados para pensar positivamente en la culminación de sus estudios.					

7. El factor económico del estudiante es causa relevante para que deje de estudiar.					
Dimensión Psicológicos					
8. La baja autoestima del estudiante influye en su decisión de abandonar sus estudios.					
9. Las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante y no son atendidas a su debido tiempo obligan al abandono escolar.					
10. Ser un estudiante discapacitado no le permite ser incluido en las instituciones educativas.					
Dimensión Institucional					
11. Las instituciones educativas dan oportunidades de estudio a todos los estudiantes sin distinción alguna.					
12. El desamparo institucional a los estudiantes de bajo nivel económico permite la deserción escolar temprana.					
13. Existen instituciones educativas que otorgan becas a estudiantes de bajos recursos económicos.					
14. El prestigio de la institución educativa no permite el ingreso de estudiantes de bajo nivel socioeconómico.					
Dimensión Familiar					
15. La familia disfuncional es causante de la deserción escolar del estudiante.					
16. El estudiante ya no continúa sus estudios por tener una familia violenta.					
17. La drogadicción existente en el hogar induce al abandono de los estudios de los estudiantes.					
Dimensión Social					
18. La sociedad del entorno del estudiante es vulnerable por la delincuencia lo que impide a que asista a clases.					
19. La existencia de bandas criminales en la sociedad obligan a los estudiantes a abandonar sus estudios.					
20. La existencia de drogadicción en la institución educativa obliga a los estudiantes a no tener un buen rendimiento académico por lo que prefieren dejar de estudiar.					

Muchas gracias

ANEXO 4: FICHAS TÉCNICAS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR POR NIVEL SOCIOECONÓMICO

1. Nombre:

Cuestionario para medir la segregación escolar por nivel socioeconómico

2. Autor:

Bch. Rojas Cosquillo José Carlos

3. Objetivo:

Identificar el nivel de segregación escolar por nivel socioeconómico en estudiantes de secundaria de la Red 10 Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho 2020.

4. Normas:

- Es fundamental que, al contestar, padre de familia, director o docente tutor, sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas, de tal manera que se pueda obtener información real.
- Tener en cuenta el tiempo brindado por el llenado en cada uno de los cuestionarios.

5. Usuarios (muestra):

El total de participantes es de 95 personas entre padres de familia, directores y docentes tutores.

6. Unidad de análisis:

Padres de familia, directores y docentes tutores de la Red 10 Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho 2020.

7. Modo de aplicación:

- El presente cuestionario está estructurado en 20 ítems, con una escala de uno, dos, tres, cuatro y 5 puntos por cada ítem.
- Los padres de familia, directores o docentes tutores deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de unos 20 minutos y los materiales a emplearse son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura

El cuestionario de la variable segregación escolar por nivel socioeconómico fue estructurado con ítems o enunciados en base a las teorías, definiciones y relacionados a las dimensiones e indicadores de la variable en mención, en donde quedó estructurado de la siguiente manera: Selección de estudiantes: seis indicadores con seis ítems; Libertad de elección de institución educativa: cinco indicadores con cinco ítems; Resultados académicos: tres indicadores con tres ítems; Efectos de la segregación: seis indicadores con seis ítems.

9. Escala de medición:

9.1. Escala general de la variable: Segregación escolar por nivel socioeconómico

Intervalo	Nivel
20 - 36	Muy bajo
37 - 52	Bajo
53 - 68	Medio
69 - 84	Alto
85 - 100	Muy alto

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensión	Intervalo	Nivel
Selección de estudiantes	6 - 11	Muy bajo
	12 - 16	Bajo
	17 - 21	Medio
	22 - 26	Alto
	27 - 30	Muy alto

Dimensión	Intervalo	Nivel
Libertad de elección de institución educativa	5 - 9	Muy bajo
	10 - 13	Bajo
	14 - 17	Medio
	18 - 21	Alto
	22 - 25	Muy alto

Dimensión	Intervalo	Nivel
Resultados académicos	3 - 6	Muy bajo
	7 - 9	Bajo
	10 - 11	Medio
	12 - 13	Alto
	14 - 15	Muy alto

Dimensión	Intervalo	Nivel
Efectos de la segregación	6 - 11	Muy bajo
	12 - 16	Bajo
	17 - 21	Medio
	22 - 26	Alto
	27 - 30	Muy alto

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Muy en desacuerdo	1 punto
En desacuerdo	2 puntos
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	3 puntos
De acuerdo	4 puntos
Muy de acuerdo	5 puntos

10. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se realizará por cinco expertos en el tema utilizado la validez de contenido con Coeficiente de Holsti, con los criterios: Redacción, Pertinencia, Coherencia, Adecuación y Comprensión.

La confiabilidad del instrumento se realizará con el método de Alfa de Cronbach.

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

11. Nombre:

Cuestionario para medir la deserción escolar en estudiantes de secundaria

12. Autor:

Bch. Rojas Cosquillo José Carlos

13. Objetivo:

Identificar el nivel de deserción escolar en estudiantes de secundaria de la Red 10 Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho 2020.

14. Normas:

- Es fundamental que, al contestar, padre de familia, director o docente tutor, sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas, de tal manera que se pueda obtener información real.
- Tener en cuenta el tiempo brindado por el llenado en cada uno de los cuestionarios.

15. Usuarios (muestra):

El total de participantes es de 87 personas entre padres de familia, directores y docentes tutores.

16. Unidad de análisis:

Padres de familia, directores y docentes tutores de la Red 10 Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho 2020.

17. Modo de aplicación:

- El presente cuestionario está estructurado en 20 ítems, con una escala de uno, dos, tres, cuatro y 5 puntos por cada ítem.

- Los padres de familia, directores o docentes tutores deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de unos 20 minutos y los materiales a emplearse son un bolígrafo o lápiz.

18. Estructura

El cuestionario de la variable deserción escolar fue estructurado con ítems o enunciados en base a las teorías, definiciones y relacionados a las dimensiones e indicadores de la variable en mención, en donde quedó estructurado de la siguiente manera: Socioeconómico: cuatro indicadores con cuatro ítems; Personal: tres indicadores con tres ítems; Psicológico: tres indicadores con tres ítems; Institucional: cuatro indicadores con cuatro ítems; Familiar: tres indicadores con tres ítems; Social: tres indicadores con tres ítems.

19. Escala de medición:

9.1. Escala general de la variable: Segregación escolar por nivel socioeconómico

Intervalo	Nivel
20 - 36	Muy bajo
37 - 52	Bajo
53 - 68	Medio
69 - 84	Alto
85 - 100	Muy alto

19.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensión	Intervalo	Nivel
- Socio económico - Institucional	4 - 8	Muy bajo
	9 - 11	Bajo
	12 - 14	Medio
	15 - 17	Alto
	18 - 20	Muy alto

Dimensión	Intervalo	Nivel
- Personal - Psicológico - Familiar - Social	3 - 6	Muy bajo
	7 - 9	Bajo
	10 - 11	Medio
	12 - 13	Alto
	14 - 15	Muy alto

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Muy en desacuerdo	1 punto
En desacuerdo	2 puntos
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	3 puntos
De acuerdo	4 puntos
Muy de acuerdo	5 puntos

20. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se realizará por cinco expertos en el tema utilizado la validez de contenido con Coeficiente de Holsti, con los criterios: Redacción, Pertinencia, Coherencia, Adecuación y Comprensión.

La confiabilidad del instrumento se realizará con el método de Alfa de Cronbach.

ANEXO 5: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS POR EL JUICIO DE EXPERTOS
CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

.....
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Académico de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Segregación por nivel socioeconómico y su influencia en la deserción escolar, Red 10 Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2020; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

José Carlos Rojas Cosquillo

DNI 08363670

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable independiente: Segregación escolar por nivel socioeconómico

La segregación escolar se refiere a la distribución diversa de los estudiantes en las instituciones educativas de acuerdo a sus características personales, culturales o socioeconómicas; por tanto, la segregación escolar por nivel socioeconómico genera la exclusión y desintegración en la sociedad (Murillo, 2016; Gasparini *et al.*, 2010).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Selección de estudiantes

Está basado en diversos criterios de selección, como los socioeconómicos, académicos, religiosos, de género, geográficos, cultural, número de estudiantes por aula, entre otros (González, 2018).

Dimensión 2: Libertad de elección de institución educativa.

Que muchas veces depende de la cercanía de la institución educativa al hogar de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo, en cambio para los del nivel socioeconómico alto no le dan mucha importancia a este factor; por tanto, los estudiantes que viven en zonas de nivel socioeconómico bajo asisten a instituciones educativas públicas del mismo nivel socioeconómico.

Los padres de familia del nivel socioeconómico bajo atribuyen mucha importancia a los bajos costos de mensualidad, libros económicos y a que la institución otorgue ayuda económica al otorgar becas, préstamos o subvenciones; lo que no hacen los padres de familia de nivel socioeconómico alto, porque no le dan mucha importancia a estos factores al escoger una institución educativa, lo que le interesa a ellos es la reputación de la institución, siendo fundamental en sus decisiones. Además, se basan en aspectos diferentes, como una atmósfera de estudio placentero o en un entorno seguro de estudio; también, el rendimiento académico que alcanzan los estudiantes que asisten a dichas instituciones económicas (González, 2018).

Dimensión 3: Resultados académicos.

Relacionados a los niveles de desempeño entre estudiantes que tienen en cuenta las instituciones académicas al considerar los antecedentes académicos como criterio de selección. El reporte PISA 2012 (OCDE, 2013b) citado en González (2018) señala que las instituciones educativas que seleccionan estudiantes de acuerdo a su desempeño académico obtuvieron un mejor rendimiento en la prueba de matemáticas. No obstante, el rendimiento de un país, en general, no mejora en la medida en que este cuenta con una mayor cantidad de instituciones educativas que seleccionan estudiantes por su rendimiento académico.

Es contradictorio, en sistemas educativos con más instituciones educativas que aplican criterios académicos de selección, el impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes es mayor. Esta evidencia reafirma la hipótesis que, los mecanismos de política pública que estimulan la selección sobre la base de criterios académicos no solo reproducen la segregación socioeconómica en un país, sino que también contribuyen a producir segregación en materia de aprendizaje y rendimiento (González, 2018).

Dimensión 4: Efectos de la segregación

Con respecto al rendimiento de los estudiantes, a mayor nivel socioeconómico se alcanza un mejor puntaje. En cambio, las instituciones educativas muestran serias dificultades para reducir las brechas de rendimiento que las diferencias socioeconómicas producen. Esta dificultad se expresa en que las instituciones educativas a las que mayoritariamente asisten estudiantes de menor nivel socioeconómico obtienen menores puntajes que las instituciones educativas a las que asisten estudiantes que pertenecen a los estratos más altos. También se tiene en cuenta la relación entre el nivel de escolaridad de los padres de familia, el ingreso promedio del hogar y el desempeño académico del estudiante (González, 2018).

Variable dependiente: Deserción escolar

Es el abandono de los estudiantes al proceso enseñanza aprendizaje porque los beneficios escolares no satisfacen sus necesidades prioritarias del entorno donde

viven o es causado por factores que se presentan en el seno familiar, en la institución educativa o individualmente; por lo que tienen que alejarse del sistema educativo. (Del Castillo, 2012 citado en López y Trujillo 2020; Tapia, 2017).

Dimensión 1: Socioeconómico

Como los bajos ingresos familiares y la falta de apoyo escolar, la necesidad de trabajo temprano para sustentarse o la carencia total de incentivos escolares (útiles, libros, instituciones educativas públicas, entre otros) (Etecé, 2021).

Dimensión 2: Personal

Aquellos de tipo emocional, motivacional que responden a condiciones muy particulares del individuo (Etecé, 2021).

Dimensión 3: Psicológico

Como dificultades para el aprendizaje, autismo, etc. (Etecé, 2021).

Dimensión 4: Institucional

Falta de oportunidades de estudio o desamparo institucional, tales como la ausencia de cupos, la ausencia de becas, etc. (Etecé, 2021).

Dimensión 5: Familiar

Es muy difícil continuar los estudios si se vive en el seno de una familia disfuncional, violenta, desarticulada, en la que tengan presencia el maltrato, la drogadicción o la muerte (Etecé, 2021).

Dimensión 6: Social

Vulnerabilidad a situaciones delictivas, pertenencias a bandas criminales, drogadicción del alumno, etc. (Etecé, 2021).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V1: Segregación escolar por nivel socioeconómico	D1: Selección de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Socioeconómico - Académico - Religioso - Género - Geográfico - Número de estudiantes por aula 	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal	Muy bajo (20 – 36)
	D2: Libertad de elección de institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Cercanía de la institución educativa al hogar - Costos de mensualidad - Ayuda económica - Reputación de la institución económica - Rendimiento académico de los estudiantes 	7, 8, 9, 10, 11	Escala tipo Likert	Bajo (37 – 52)
	D3: Resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desempeño de los estudiantes - Criterios académicos de selección - Segregación en el aprendizaje y rendimiento 	12, 13, 14	Muy en desacuerdo (1)	Medio (53 – 68)
	D4: Efectos de la segregación	<ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento de los estudiantes - Instituciones educativas - Instituciones públicas e instituciones privadas - Nivel de escolaridad de padres de familia - Ingreso promedio del hogar - Desempeño académico del estudiante 	15, 16, 17, 18, 19, 20	En desacuerdo (2)	Alto (69 – 84)
V2: Deserción escolar	D1: Socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> - Bajos ingresos familiares - Apoyo escolar - Necesidad de trabajo - Carencia de incentivos escolares 	1, 2, 3, 4	Ordinal	Muy bajo (20 – 36)
	D2: Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones - Motivacional - Económico 	5, 6, 7	Escala tipo Likert	Bajo

	D3: Psicológico	- Autoestima - Dificultades de aprendizaje - Discapacitados	8, 9, 10	Muy en desacuerdo	(37 – 52)
	D4: Institucional	- Oportunidades de estudio - Desamparo institucional - Becas - Prestigio	11, 12, 13, 14	(1) En desacuerdo	Medio (53 – 68)
	D5: Familiar	- Familia disfuncional - Familia violenta - Drogadicción	15, 16, 17	(2) Ni de acuerdo, ni desacuerdo	Alto (69 – 84)
	D6: Social	- Vulnerabilidad a la delincuencia - Bandas criminales - Drogadicción en la institución educativa	18, 19, 20	(3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)	Muy alto (85 – 100)



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. Martin Daniel Alcides Carrion	
Nombre del Titular o Representante legal: Director	
Nombres y Apellidos Freddy Padilla Espada	DNI: 09553789

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Segregación por nivel socioeconómico y su influencia en la deserción escolar, Red 10 Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2020	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Gestión Publica	
Autor: Nombres y Apellidos Rojas Cosquillo Jose Carlos	DNI: 08363670

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 11 de Marzo del 2022



Dr. Freddy Padilla Espada
Director

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SEGREGACIÓN
ESCOLAR POR NIVEL SOCIOECONÓMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Selección de estudiantes							
1	En la matrícula de los estudiantes se tiene en cuenta su nivel Socioeconómico.	x		x		x		
2	Para aceptar a un estudiante se considera el rendimiento académico.	x		x		x		
3	La creencia religiosa del estudiante influye en su selección al momento de la matrícula.	x		x		x		
4	El género del estudiante condiciona su matrícula en la institución educativa.	x		x		x		
5	El origen geográfico permite la aceptación del estudiante al momento de la matrícula.	x		x		x		
6	El número limitado de estudiantes por aula impide su aceptación en la institución educativa.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Libertad de elección de institución educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
7	La cercanía de la institución educativa al hogar influye en la elección de la institución educativa para los estudiantes.	x		x		x		
8	Los padres de familia eligen la institución educativa que tenga menor costos de mensualidad.	x		x		x		
9	A los padres de familia les interesa si reciben ayuda económica de la institución educativa.	x		x		x		
10	La reputación de la institución económica es importante para la decisión del padre de familia para matricular a su hijo.	x		x		x		
11	El rendimiento académico de los estudiantes es decisivo para su aceptación en la institución educativa.	x		x		x		

DIMENSION 3: Resultados académicos		Si	No	Si	No	Si	No
12	El nivel de desempeño de los estudiantes es producto de los resultados educativos.	x		x		x	
13	El resultado educativo es criterio académico de selección del estudiante en la institución educativa.	x		x		x	
14	El resultado educativo influye en la segregación en el aprendizaje y rendimiento del estudiante.	x		x		x	
DIMENSION 4: Efectos de la segregación		Si	No	Si	No	Si	No
15	El rendimiento bajo de los estudiantes es causa de la segregación escolar por nivel socioeconómico.	x		x		x	
16	La elección de la Institución Educativa depende de la segregación económica.	x		x		x	
17	El servicio educativo de las Instituciones públicas o instituciones privadas es causa de la segregación escolar por nivel socioeconómico.	x		x		x	
18	El nivel de escolaridad de padres de familia es efecto de la segregación escolar cuando eran estudiantes.	x		x		x	
19	A causa de la segregación escolar por nivel socioeconómico el ingreso promedio del hogar no es alto.	x		x		x	
20	El bajo desempeño académico del estudiante depende de la segregación escolar por nivel socioeconómico.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: ...GILBERTO LLAJA MASLUCAN **DNI:** ...42208265...

Especialidad del validador: ...Dr. en Administración de la Educación.....

S.J.L. 10., de ...Noviembre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Ma. Gilberto Llaya Mastucan

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
DESERCIÓN ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Socioeconómico							
1	Los bajos ingresos familiares influyen en la deserción escolar.	x		x		x		
2	La falta de apoyo escolar por parte del gobierno induce a la deserción escolar.	x		x		x		
3	El estudiante tiene la necesidad de trabajar para ayudar en el sustento de su hogar.	x		x		x		
4	La carencia de incentivos escolares por parte de las instituciones educativas permite la deserción escolar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	La falta de emociones positivas en el estudiante no le permite continuar en sus estudios.	x		x		x		
6	Los estudiantes tienen que ser motivados para pensar positivamente en la culminación de sus estudios.	x		x		x		
7	El factor económico del estudiante es causa relevante para que deje de estudiar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Psicológico	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La baja autoestima del estudiante influye en su decisión de abandonar sus estudios.	x		x		x		
9	Las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante y no son atendidas a su debido tiempo obligan al abandono escolar.	x		x		x		
10	Ser un estudiante discapacitado no le permite ser incluido en las instituciones educativas.	xx		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Las instituciones educativas dan oportunidades de estudio a todos los estudiantes sin distinción alguna.	x		x		x		
12	El desamparo institucional a los estudiantes de bajo nivel económico permite la deserción escolar temprana.	x		x		x		
13	Existen instituciones educativas que otorgan becas a estudiantes de bajos recursos económicos.	x		x		x		
14	El prestigio de la institución educativa no permite el ingreso de estudiantes de bajo nivel socioeconómico.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La familia disfuncional es causante de la deserción escolar del estudiante.	x		x		x		
16	El estudiante ya no continua sus estudios por tener una familia violenta.	x		x		x		
17	La drogadicción existente en el hogar induce al abandono de los estudios de los estudiantes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
18	La sociedad del entorno del estudiante es vulnerable por la delincuencia lo que impide a que asista a clases.	x		x		x		
19	La existencia de bandas criminales en la sociedad obligan a los estudiantes a abandonar sus estudios.	x		x		x		
20	La existencia de drogadicción en la institución educativa obliga a los estudiantes a no tener un buen rendimiento académico por lo que prefieren dejar de estudiar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: ...GILBERTO LLAJA MASLUCAN DNI: ...42208265

Especialidad del validador: ...Dr. en Administración de la Educación.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

S.J.L. 10, de ...noviembre.... del 2021.



Ma. Gilberto Llaja Maslucan

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SEGREGACIÓN
ESCOLAR POR NIVEL SOCIOECONÓMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Selección de estudiantes							
1	En la matrícula de los estudiantes se tiene en cuenta su nivel Socioeconómico.	X		X		X		
2	Para aceptar a un estudiante se considera el rendimiento académico.	X		X		X		
3	La creencia religiosa del estudiante influye en su selección al momento de la matrícula.	X		X		X		
4	El género del estudiante condiciona su matrícula en la institución educativa.	X		X		X		
5	El origen geográfico permite la aceptación del estudiante al momento de la matrícula.	X		X		X		
6	El número limitado de estudiantes por aula impide su aceptación en la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Libertad de elección de institución educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
7	La cercanía de la institución educativa al hogar influye en la elección de la institución educativa para los estudiantes.	X		X		X		
8	Los padres de familia eligen la institución educativa que tenga menor costos de mensualidad.	X		X		X		
9	A los padres de familia les interesa si reciben ayuda económica de la institución educativa.	X		X		X		
10	La reputación de la institución económica es importante para la decisión del padre de familia para matricular a su hijo.	X		X		X		
11	El rendimiento académico de los estudiantes es decisivo para su aceptación en la institución educativa.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SEGREGACIÓN
ESCOLAR POR NIVEL SOCIOECONÓMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Socioeconómico							
1	Los bajos ingresos familiares influyen en la deserción escolar.	x		x		x		
2	La falta de apoyo escolar por parte del gobierno induce a la deserción escolar.	x		x		x		
3	El estudiante tiene la necesidad de trabajar para ayudar en el sustento de su hogar.	x		x		x		
4	La carencia de incentivos escolares por parte de las instituciones educativas permite la deserción escolar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	La falta de emociones positivas en el estudiante no le permite continuar en sus estudios.	x		x		x		
6	Los estudiantes tienen que ser motivados para pensar positivamente en la culminación de sus estudios.	x		x		x		
7	El factor económico del estudiante es causa relevante para que deje de estudiar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Psicológico	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La baja autoestima del estudiante influye en su decisión de abandonar sus estudios.	x		x		x		
9	Las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante y no son atendidas a su debido tiempo obligan al abandono escolar.	x		x		x		
10	Ser un estudiante discapacitado no le permite ser incluido en las instituciones educativas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Las instituciones educativas dan oportunidades de estudio a todos los estudiantes sin distinción alguna.	x		x		x		
12	El desamparo institucional a los estudiantes de bajo nivel económico permite la deserción escolar temprana.	x		x		x		
13	Existen instituciones educativas que otorgan becas a estudiantes de bajos recursos económicos.	x		x		x		
14	El prestigio de la institución educativa no permite el ingreso de estudiantes de bajo nivel socioeconómico.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La familia disfuncional es causante de la deserción escolar del estudiante.	x		x		x		
16	El estudiante ya no continua sus estudios por tener una familia violenta.	x		x		x		
17	La drogadicción existente en el hogar induce al abandono de los estudios de los estudiantes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
18	La sociedad del entorno del estudiante es vulnerable por la delincuencia lo que impide a que asista a clases.	x		x		x		
19	La existencia de bandas criminales en la sociedad obligan a los estudiantes a abandonar sus estudios.	x		x		x		
20	La existencia de drogadicción en la institución educativa obliga a los estudiantes a no tener un buen rendimiento académico por lo que prefieren dejar de estudiar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. En Educación MARTEL FERNANDEZ, Lilia Victoria

DNI: 25846000

Especialidad del validador: Lic. En educación Primaria, Dra. En Educación, Mag. En Psicopedagogía

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

10 de noviembre del 2021

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto

Dra./Mag. Lilia Victoria Martel Fernández