



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente
en la Institución Educativa 100, Huaral, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Montes Gonzáles, Flor De María (ORCID: 0000-0002-3944-1255)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-1367-0009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre, por ser ejemplo de vida, por haberme brindado todo el amor y comprensión. A mis hijos: Joseph, Susana y Paola la razón de mi existencia y deseo de superación.

Agradecimiento

Gracias a mi Universidad, gracias por haberme permitido Fórmame y en ella gracias a todas las personas que fueron participes de este proceso ya sea de manera directa o indirecta gracia a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su aporte que el día de hoy se ve reflejado en la culminación de mi paso por la universidad. Gracias a mi madre que fue mi principal promotor apoyo y motivador para cada día durante este proceso para continuar con perseverancia y esfuerzo.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Operacionalización de variables	22
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
3.5 Procedimiento	23
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
4.1. Resultados descriptivos	25
4.2. Resultados correlacionales.	29
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
Anexos	43
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de la variable	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Ficha técnica	
Anexo 5: Certificados de validación de expertos	
Anexo 6: Confiabilidad de la variable	
Anexo 7: Base de datos de las variables	
Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento	

Anexo 9: Evidencias

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la variable acompañamiento pedagógico directivo	25
Tabla 2. Distribución de niveles de las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico	26
Tabla 3. Niveles de la variable desempeño docente	27
Tabla 4. Distribución de niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente	28
Tabla 5. Coeficiente de correlación de Spearman entre acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente	29
Tabla 6. Coeficiente de correlación de Spearman entre visita de aulas y desempeño docente	30
Tabla 7. Coeficiente de correlación de Spearman entre talleres de actualización y desempeño docente	31
Tabla 8. Coeficiente de correlación de Spearman entre grupos de interaprendizaje y desempeño docente	32

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de percepción de la variable acompañamiento pedagógico	25
Figura 2. Niveles de acompañamiento pedagógico por dimensiones	26
Figura 3. Niveles de percepción de la variable desempeño docente	27
Figura 4. Niveles de desempeño docente por dimensiones	28

RESUMEN

La investigación tiene el propósito de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral, 2020. Bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental correlacional, transversal. La muestra contó 72 docentes, con cuestionarios adaptados por la investigadora que fueron evaluados por especialistas y fiables. El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente, con un nivel de correlación considerable (Rho 0,569 y p -valor 0,000).

Palabras clave: Acompañamiento, directivo, desempeño, docente

ABSTRACT

The research has the purpose of determining the relationship between the directive pedagogical accompaniment and teaching performance in the Educational Institution 100, Huaral, 2020. Under the quantitative approach, basic type, non-experimental correlational, cross-sectional design. The sample had 72 teachers, with questionnaires adapted by the researcher that were evaluated by specialists and reliable. The directive pedagogical accompaniment is related to the teaching performance, with a considerable level of correlation (Rho 0.569 and p-value 0.000).

Keywords: Accompaniment, manager, performance, teacher

I. INTRODUCCIÓN

En diferentes países en el ámbito educativo se encuentra en mejora continua con el propósito de asegurar la calidad y dentro de ella la evaluación de desempeños y lograr los aprendizajes deseados, para ello el del directivo juega un papel importante, puesto que depende de él realizar el acompañamiento, monitoreo y evaluación oportuna direccionados con los objetivos educacionales. La educación es un derecho y medio para que los individuos desarrollen su capacidades y potencialidades como impulsor y colaborador para la tan ansiada calidad educativa y desarrollo económico de los países (UNESCO,2014), así también podemos citar a otras instancias que velan por garantizar y asegurar la calidad educativa todos interesados en medir la calidad de los sistemas educativo que en otros países han obtenido resultados notables, pero en el caso concreto de nuestro país Perú todavía presenta dificultades.

El acompañamiento pedagógico directivo a nivel internacional estuvo ligado teacher mentoring o supervisión y actualmente al coaching, la función del directivo era la de mentor y ejercía gran influencia en el quehacer educativo de los docentes. (Villegas et al.,2017). En Estados Unidos este último término alcanzó tanta relevancia hasta hoy en nuestro sistema educativo relacionado como vehículo de motivación, recompensa y retención de docentes con mejores desempeños. A pesar de las buenas intenciones, esto se ve reflejado en que la problemática del directivo en no ejercer liderazgo democrático que sirva de apoyo, orientación a la labor que realizan los docentes, si puede existir motivación intrínseca y extrínseca, pero muchas veces se deja de lado las recompensar y/o reconocimiento a la labor que realiza dentro de las instancias educativas.

En el Perú a través del Minedu (2017) señaló como estrategia dentro del presupuesto por resultados del MEF, PELA facilitar asesoría técnica a los maestros con el fin de que mejoren el nivel de sus desempeños y efectivicen los aprendizajes. El problema radica en la poca iniciativa de los directivos en fortalecer con talleres de actualización sobre el manejo de las TIC, estrategias y

métodos de enseñanzas que permitan elevar la calidad de desempeño docente y el aprendizaje. Otra problemática a tener en cuenta son los contextos de donde provienen nuestros estudiantes, cada uno posee diferentes necesidades educativas y estilos de aprendizaje, es por ello de vital importancia que el directivo sea un líder proactivo que gestione, reuniones, trabajos en equipo, talleres, capacitaciones de perfeccionamiento docente para la atención y desarrollo de los educandos.

En la Institución Educativa 100, Huaral, se constató que existe escaso acompañamiento pedagógico y existe incumplimiento de sus funciones, no se realizan visitas a las aulas, no se supervisa ni monitorea periódicamente, solo se realiza es forma esporádica. Se realizan pocos talleres de actualización solo las que son realizadas por el Minedu y no se ejecutan capacitaciones y talleres de desarrollo profesional a los docentes y ellos demuestran poco interés por ser capacitados para mejorar su desempeño así también hay poca motivación para la formación de grupos de interaprendizaje lo que genera descontento por parte de los docentes y se manifiesta en un nivel bajo de aprendizaje.

Se dio el problema: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente? y los específicos (Anexo 1)

Es de importancia **teórica** se fundamentó con teorías sobre la problemática descrita que orientará a futuras investigaciones relacionadas con la temática. Se justifica de forma **práctica** los resultados del trabajo investigativo permitirá realizar reajustes en el proceso de acompañamiento del directivo y beneficiará a los docentes en su praxis educativa. En el plano **metodológico**, los cuestionarios aplicados son fuente de información para otros estudios.

Se determinó la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. La hipótesis: El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente y los específicos (Ver anexo 1)

II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones internacionales: Subaldo (2020) en su artículo centró su estudio en el desempeño docente y la satisfacción de este, empleó la metodología cuantitativa. Se encuestaron a 108 docentes, el resultado es que hay relaciones positivas entre desempeño docente y satisfacción. Así también resaltó que experiencias negativas llevan a la insatisfacción y repercuten en el bienestar del docente.

Vera (2018) analizó la importancia del liderazgo directivo para la toma de decisiones, se llevó a cabo una revisión bibliográfica en bases a una investigación cualitativa de nivel exploratorio con una distinción entre conceptos de acompañamiento en Chile como en el extranjero, concluyó, la labor del liderazgo directivo y su equipo de trabajo son esenciales donde se apoya el peso y como está influye en el clima organizacional.

Solano (2018) en su artículo refiere que, en la valoración docente no hay motivos para modificarla, sustentó que la evaluación de desempeño se planifica y se determina en coordinación con las autoridades educativas, donde no hay la necesidad de un acuerdo. En su indagación concluyó que, en cuanto al impacto de la coyuntura política en las entidades educativas estatales, afirmó con la llegada de un nuevo gobierno, el sistema sigue operando con normalidad, porque depende del compromiso de los maestros, los educandos y apoderados, y va más allá de cualquier coyuntura política del país.

Olivera y Rincón (2018) su propósito fue analizar y verificar el apoyo que se realiza en el aula a los profesores para poder evaluar de una manera coherente su desenvolvimiento frente a los alumnos, se evaluó a 45 profesores, cuyo resultado fue que los desempeños son positivos debido a la cultura evaluativa que poseen lo que le permite la mejora constante de sus desempeños.

Ve Zub (2016) observaron cambios importantes en las concepciones del desarrollo profesional, se basó en un enfoque cualitativo analizándose la práctica de la diversificación de los mecanismos de formación, concluyendo que el acompañamiento pedagógico constituye las tendencias a través de programas dirigidos a mejorar la inserción y el desempeño, concluyó que el factor docente es importante en el aporte cognitivo de los estudiantes.

Estudios nacionales: Vidal (2018) en demostró la relación entre gestión de liderazgo y desempeño, acorde a un estudio básico, correlacional, no experimental, con una muestra de 4 directivos y 120 maestros, el resultado fue relación significativa entre las variables.

Pacheco (2018) determinó la relación entre la problemática de estudio, aplicando dos test midió ambas variables en una muestra de 6 directores y 79 profesionales logró comprobar la existencia de relación entre acompañamiento y desempeño.

Soto y Camacho (2015) su trabajo se enmarcó en el modelo socio crítico de una investigación acción, evidenciándose la deconstrucción de la práctica pedagógica e identificación de teorías implícitas en el monitoreo pedagógico caracterizado por una actitud normativa y autoritaria centrado en procesos administrativos afectando el desempeño docente.

Huamaní (2016) halló la relación entre variables dentro de su escenario, fue un estudio no experimental, transaccional cuya muestra conformada por 85 maestros, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, con una valoración de $r = 0,910$ se concluyó la existencia de una correlación alta, existe la necesidad de un monitoreo basado en el interaprendizaje entre pares para la mejora continua de las acciones educativas.

Sempé (2015) tuvo como meta analizar el “Acompañamiento pedagógico” planeada por el Minedu, las mismas que deben ser acordes a su aplicación en

instituciones multigrado rurales, donde sus cualidades tengan dominio de ambos idiomas. Se evalúa cada acción de la propuesta, en un primer momento se tiene que hallar la diferencia entre las escuelas con aplicación de esta propuesta y otra que no la aplica para confirmar las diferencias esenciales y proyectar reflexiones alineadas a la investigación.

Se muestra que los maestros que han recibido un monitoreo durante 3 años desarrollaron acciones propias para mejorar los aprendizajes en las aulas que tienen a su cargo, mientras que en las otras entidades que no se han ceñido a la implementación de esta propuesta en análisis, concluyendo que las inconsistencias en los diseños de las programaciones y estrategias propuestas para actividades específicas dentro de las aulas, el investigador afirmó que la propuesta del Ministerio de educación mejora la enseñanza de los aprendizajes.

En lo que respecta a la variable acompañamiento pedagógico directivo acompañar significa “compartir el pan con” alguien. Esta compartición pretende alcanzar una meta (Darling ,1991). Por otro lado, se sostuvo consiste generar y fortalecer las capacidades pedagógicas (Rimari ,2009).

El acompañar tiene estrecha asociación con la mirada del ser humano desde un enfoque mutuo y el dialogo entre dos. (Lafortune, 2008). (Padilla, 2014), citando a (Emmer y Stoud, 2001) señalaron a las acciones ejecutadas con la intención de mejorar la praxis educativa. Asimismo, Brigg, (2000) mencionó que toda supervisión está ligada al acompañamiento pedagógico dirigido por el directivo con la finalidad de orientar a los docentes a mejorar la calidad de sus enseñanzas.

Dicha variable presenta ciertas competencias que permiten el acompañamiento docente: Gestionar un ambiente propicio de aprendizaje, emplear mayor tiempo para la generación de habilidades, desarrollar procesos de investigación y reflexión, fomentar el pensamiento crítico, comprensión de diversas áreas interdisciplinarias y asumir un rol motivador de cambio. (Ponte, 1998, p.44).

El acompañamiento pedagógico directivo presenta tres dimensiones: Según (García ,2012) como primera dimensión las visitas a las aulas son acciones que se realizan para fortalecer la calidad de la enseñanza que puedan brindar los maestros en las aulas, para ello se realiza de manera planificada a fin de dar orientación, seguimiento y evaluación a los procesos de enseñanza y aprendizajes.

La tipología de visitas pueden ser administrativas alineado a lo relacionado a aspectos materiales asociados a la labor docente; pueden ser visitas técnicas correspondiente al desempeño del docente para elevar el aprendizaje, existe también visita de organización que suelen darse al inicio del semestre escolar, visitas de evaluación en la que su propósito es verificar el cumplimiento de las acciones educativas, existen visitas planeadas previamente establecidas por el director para otorgar asesorías sobre algunos procedimientos tomando en cuenta el tiempo a emplear finalmente las visitas casuales se realizan sin previo aviso para monitorear si hay cumplimiento de normas. (Pérez y Camejo, 2009),

En su segunda dimensión Talleres de actualización docentes según (García ,2012) estas actualizaciones de los talleres son alineados a temas de interés común a los docentes participantes, confrontando la práctica educativa con vivencias, para ello debe existir un apoyo logístico que respalde con información necesaria e importante para la mejora de las habilidades y destrezas.

En la tercera dimensión: Grupos de interaprendizaje (GIA) según (García ,2012) se refiere a espacios donde los docentes interaccionan sus estrategias que mejoren su labor que está siendo acompañado, quienes intercambian mecanismos muy útiles y fomentan la reflexión del trabajo en las aulas. Se llevan a cabo según una organización previa, donde se toma en cuenta las cualidades de los grupos que participan en estas coordinaciones.

La importancia del acompañamiento pedagógico directivo como elemento para el buen desempeño es un factor importante dentro del equipo educativo, por lo tanto; el directivo debe actuar de buena manera a fin de no generar conflictos dentro del equipo. (Glater, 2009, p. 225). Asimismo, es importante porque las Instituciones educativas y sus actores deben estar interaccionando

frente a los retos de las nuevas generaciones, provenientes de diferentes sociedades que requieran incluirse en la educación escolar. (Huber y West, 2002). Asimismo, es importante porque mientras los docentes presenten un mayor compromiso organizacional, su desempeño será mejor. (Llapa ,2009).

En relación con el desempeño docente referida a la actuación del docente debido a su experiencia en el contexto educacional y “sentirse compenetrado con el saber pedagógico que se van construyendo diariamente con las acciones tomadas en el modo de enseñar (Saravia y López, 2008, p. 89). Fierro y Contreras (2013) postularon a una forma de brindar un servicio educativo para fortalecer los aprendizajes(MINEDU 2012,17),

Actualmente el estudiante es un elemento que evalúa la eficiencia del desempeño docente. Por lo tanto, el estudiante asume un protagonismo esencial para la búsqueda de la calidad de la labor docente. (Van, 1998). La alineación docente está enlazada concisamente a la eficiencia y eficacia del dinamismo educativo. Entonces se rescata el profesionalismo magisterial donde la docencia es una necesidad estricta y apoyada por el sistema educativo alineado a la consecución de retos y exigencias propuestas en el marco de la innovación educativa. (Scheerens, 1991).

De acuerdo con la evaluación del desempeño docente, Rodríguez (1999) expresó toda evaluación al desempeño del docente debe consistir en la emisión de juicios que son necesarios para que este mejore su praxis educativa. Esta evaluación es un requisito fundamental para que este se perfeccione y se desarrolle profesionalmente (Ramos, 1999, p.117).

Dentro de este el Minedu (2017) se tuvo en cuenta las dimensiones:

En cuanto a la primera dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprendida en todas las acciones pedagógicas que realiza el maestro (MINEDU, 2012. p.18).

Esta dimensión está referida a la previa preparación al inicio del año escolar referido al diagnóstico situacional de los estudiantes (MINEDU, 2017).

De acuerdo con Bretel (2017) referido a las necesidades educativas de los alumnos de acuerdo con el contexto en donde se desarrollan. Birkenbihl (1990), señaló que se deben desarrollar fortalezas en todos los miembros de la comunidad educativa.

La segunda dimensión tenemos la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, referida a la enseñanza del profesor. Es importante precisar que el docente debe seleccionar estrategias que conduzcan a aprendizajes significativos, todo dependerá de su desempeño para que este se logre. (Winne y Butler, 1995). Esto exige la preparación constante y actualización del docente en cuanto a su desempeño (Hadwin, Winne, Stockley, Nesbit, y Woszczyzna, 2001).

La tercera dimensión sobre la participación en la gestión de la escuela articulada en la comunidad relacionada con todas las actividades de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la institución (MINEDU, 2017). Esta se vio marcada desde la escuela rural cuya intención fue el logro de objetivos a partir del medio (Coombs 1980; Lacroix 1985; Durston 1988), (Cepa 1994 y 1995; Gerstenfeld 1995).

Sin embargo, recordamos a la Escuela Nueva, "padres, profesores y alumnos colaboran en conjunto de tal manera que organizada y las guías de estudios alineadas a la vida familiar y comunitaria que permiten un desarrollo total en los aprendizajes de los alumnos (Arboleda, 1995). Los representantes educativos tienen interacción cercana con las Ugeles responsables de velar por el proceso educativo facilitando herramientas para que los docentes realicen su labor en el aula (Chiroque, 2015).

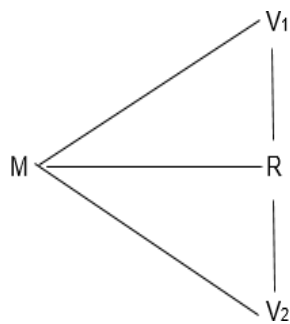
Finalmente, en una cuarta dimensión presentamos el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente consiste en el quehacer pedagógico y profesional del maestro (Vezub, 2015) Se debe priorizar también el desarrollo de competencias no solo de los profesores sino también de los estudiantes. Es una concientización permanente en el accionar docente, del equipo e intervención en actividades de progreso profesional. (MINEDU, 2017).

Su importancia radica en el desenvolvimiento de los docentes en sus competencias y habilidades de enseñanza que van a repercutir significativamente en el logro de aprendizajes (Rojas y Gaspar, 2006). Por otro es relevante que se evalúen de forma constante su desempeño para mejorar la calidad de su enseñanza (Tejedor y García, 2010, p. 439). Una clave para el éxito son las actualizaciones y/o capacitaciones permanentes (Perrenoud, 1996, p.549)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Considerada de tipología básica basadas en el fortalecimiento de teorías que apoyen a sustento científico, son de diseño no experimental, no hay manipulación de variables, y de nivel descriptivo – correlacional se establecen posibles relaciones en el estudio (Sánchez y Reyes, 2015).



M: Docentes

V1: Acompañamiento pedagógico

V2: Desempeño docente

R: Relación

El enfoque cuantitativo, empeló la estadística para la obtención de información y su método fue hipotético deductivo se obtuvieron conclusiones a partir de la prueba de hipótesis (Sánchez y Reyes, 2015).

3.2 Operacionalización de variables

El acompañamiento pedagógico del directivo está relacionado con las acciones realizadas por docente para efectivizar el aprendizaje de los alumnos (Emmer y Stoud, 2001)

Se operacionalizó a través del cuestionario de Vilca (2019) adaptado contó con 28 ítems (Ver anexo 2).

El desempeño de un docente son habilidades, características, cualidades y competencias empleadas para lograr objetivos educacionales (Hunt,2009).

Basada en el Minedu (2012) adaptado con 28 preguntas (Ver anexo 2).

3.3 Población, muestra y muestreo

Se trabajó una población censal compuesta por 72 docentes de la Institución Educativa 100, Huaral.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La encuesta fue empleada para la obtención de informaciones referentes a los fenómenos de estudio (Sánchez y Reyes, 2015).

Los cuestionarios fueron adaptados y se midió la validez a través de juicio de expertos quienes confirmaron su aplicabilidad. (Anexo 4)

La confiabilidad fue con el Alfa de Cronbach, para ello, se administraron cuestionarios a una prueba piloto de 20 docentes, cuyos valores fueron: Acompañamiento pedagógico directivo de ,823 y para el desempeño docente ,763 (Anexo 6)

3.5 Procedimiento

Se requirieron las autorizaciones para realizar es estudio, luego se recolectó de información de los docentes y las respuestas se procesaron estadísticamente en SSPS 25.

3.6 Método de análisis de datos

La metodología empleada para el análisis fue la organización y descripción de datos en tablas y figuras (análisis-descriptivo). Luego se utilizó el índice de Rho Spearman que es una medida que analiza la correlación entre dos variables.

3.7 Aspectos éticos

Se respetó a los docentes y la confidencialidad de los mismos en cuanto al recojo de la información vía WhatsApp y con el respaldo y orientación de los directivos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de la variable acompañamiento pedagógico directivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	15,3
Regular	47	65,3
Eficiente	14	19,4
Total	72	100,0

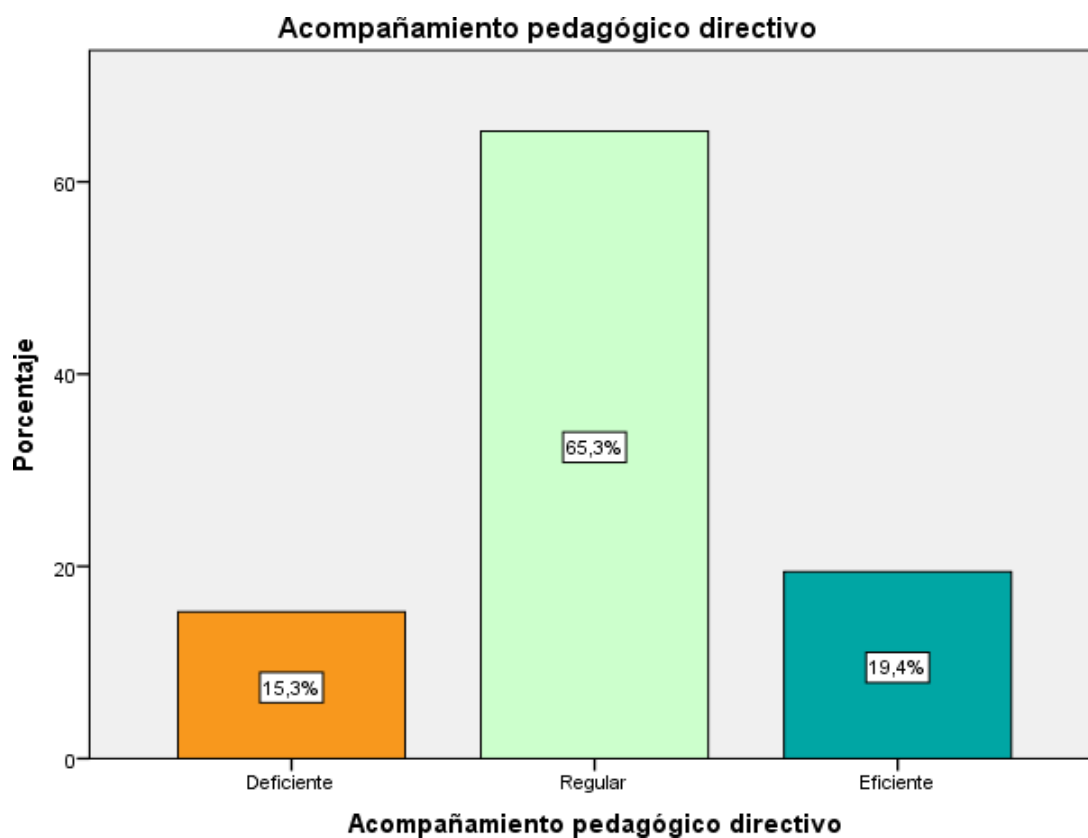


Figura 1. Niveles de percepción de la variable acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico directivo según los docentes, arrojó que el 15,3% de docentes presentan un nivel deficiente, tenemos también que otros el 65,3% siguen en un nivel regular y por último y no menos importante, el 19,4% en un nivel eficiente.

Tabla 2

Distribución de niveles de las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Visita a las aulas	Deficiente	14	19,4%
	Regular	43	59,7%
	Eficiente	15	20,8%
Talleres de actualización	Deficiente	13	18,1%
	Regular	48	66,7%
	Eficiente	11	15,3%
Grupos de interaprendizaje	Deficiente	19	26,4%
	Regular	40	55,6%
	Eficiente	13	18,1%

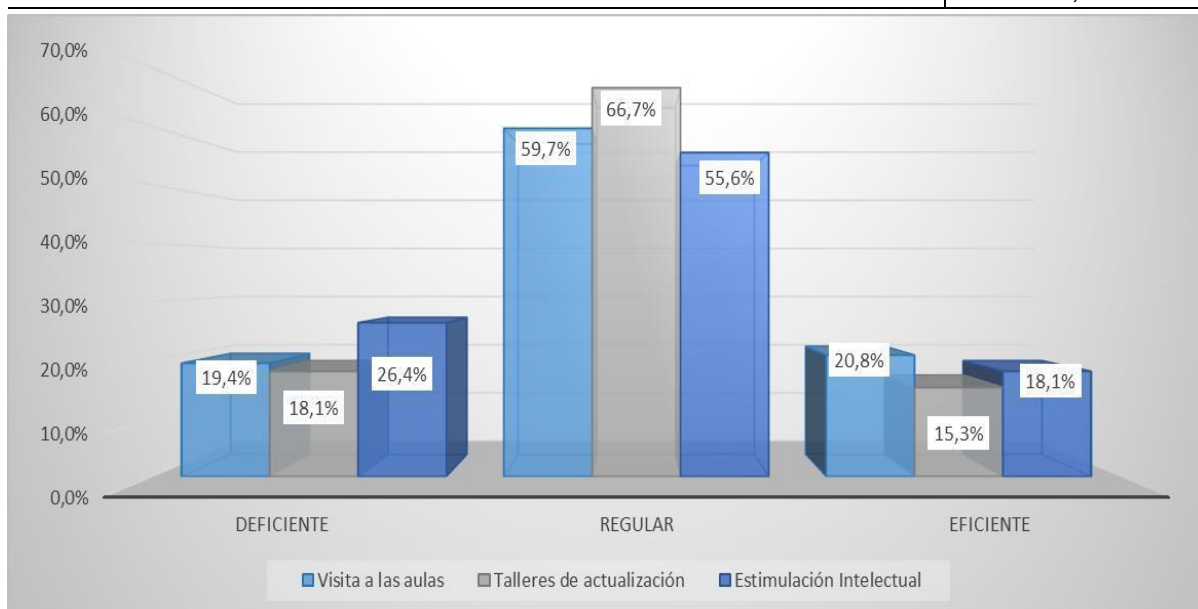


Figura 2. Niveles de acompañamiento pedagógico por dimensiones

Interpretación:

La tabla 2 y a la figura 2, el 19,4% perciben un nivel deficiente en la dimensión Visita a las aulas; el 59,7% un nivel regular y el 20,8% un nivel eficiente, siendo el nivel regular el predominante en esta dimensión; el 18,1% un nivel deficiente en la dimensión Talleres de actualización; el 66,7% un nivel regular y el 15,3% un nivel eficiente, siendo el nivel regular el predominante en esta dimensión más que en las otras; el 26,4% un nivel deficiente en la dimensión Grupos de interaprendizaje; el 55,6% un nivel regular y el 18,1% un nivel eficiente, siendo el nivel regular el predominante en esta dimensión.

Tabla 3

Niveles de la variable desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	14	19,4
Regular	41	56,9
Bueno	17	23,6
Total	68	100,0

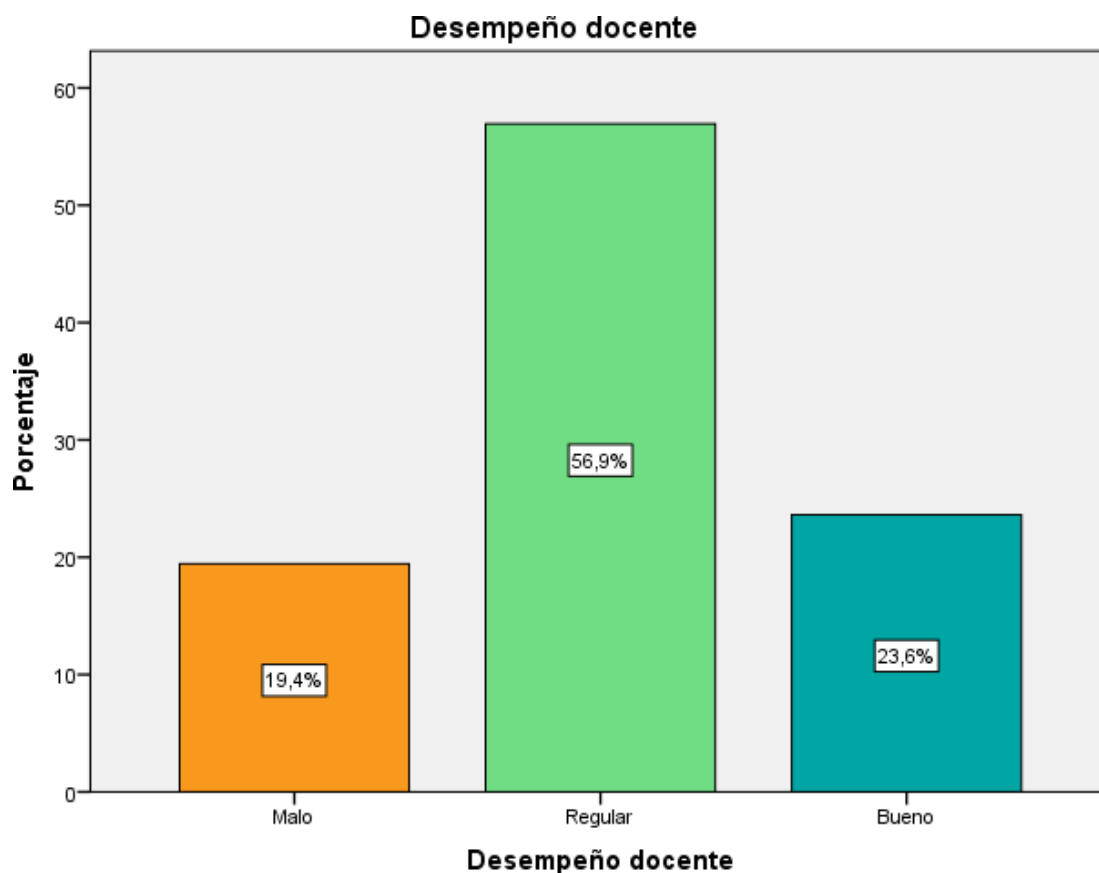


Figura 3. Niveles de percepción de la variable desempeño docente

El desempeño docente de los docentes arrojó que el 19,4% de docentes presentan un nivel malo, tenemos también que otros docentes que forman el 56,9% permanecen en un nivel regular y por último y no menos importante, el 23,6% se percibe en un nivel bueno.

Tabla 4

Distribución de niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente

Dimensiones Niveles		Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Malo	17	23,6%
	Regular	40	55,6%
	Bueno	15	20,8%
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Malo	12	16,7%
	Regular	42	58,3%
	Bueno	18	25,0%
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Malo	21	29,2%
	Regular	38	52,8%
	Bueno	13	18,1%
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Malo	17	23,6%
	Regular	45	62,5%
	Bueno	10	13,9%

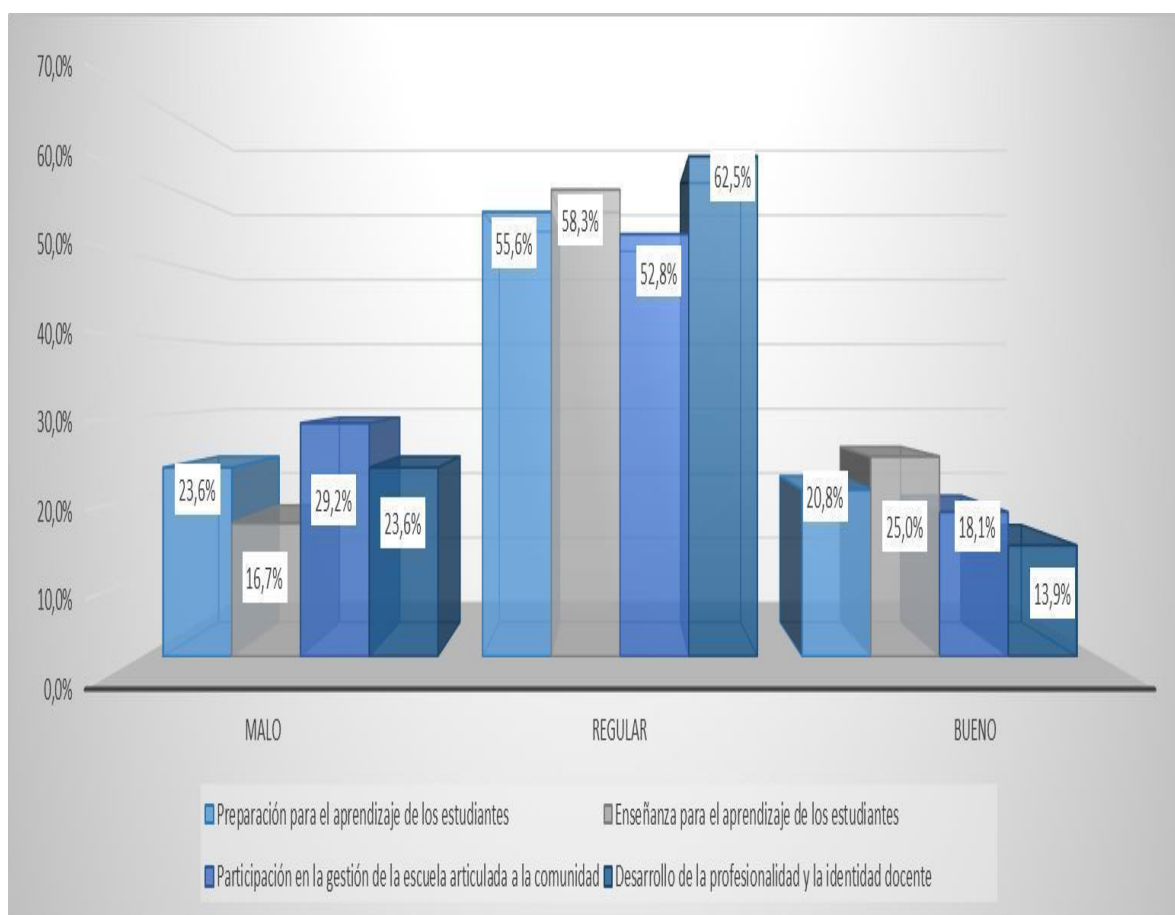


Figura 4. Niveles de desempeño docente por dimensiones

Interpretación:

La tabla 4 y a la figura 4, el 23,6% perciben un nivel malo en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes; el 55,6% un nivel regular y el 20,8% un nivel bueno, siendo el nivel regular el predominante en esta dimensión; el 16,7% un nivel malo en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; el 58,3% un nivel regular y el 25,0% un nivel bueno, siendo el nivel regular el predominante en esta dimensión; el 29,2% un nivel malo en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; el 52,8% un nivel regular y el 18,1% un nivel bueno, siendo el nivel regular el predominante en esta dimensión; el 23,6% un nivel malo en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; el 62,5% un nivel regular y el 13,9% un nivel bueno.

4.2. Resultados correlacionales.

Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente

Hipótesis general

Ho: El acompañamiento pedagógico directivo no se relaciona con el desempeño docente

H1: El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente

Tabla 5

Coefficiente de correlación de Spearman entre acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente

		Acompañamiento pedagógico directivo	Desempeño docente
Acompañamiento pedagógico directivo	Coefficiente de correlación	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	72	72
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	72	72

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 5 el acompañamiento pedagógico, está relacionado directamente con el desempeño docente según la correlación de Spearman de 0,569 cuya correlación corresponde al nivel considerable, y $p=0,000 < 0,05$.

Visita de aulas y desempeño docente

Hipótesis específica 1

Ho: La visita de aulas no se relaciona con el desempeño docente

H1: La visita de aulas se relaciona con el desempeño docente

Tabla 6

Coefficiente de correlación de Spearman entre visita de aulas y desempeño docente

		Visita de aulas	Desempeño docente
Visita de aulas	Coefficiente de correlación	1,000	,428**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	72	72
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,428**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	72	72

****.** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 6 la visita de aulas, está relacionado directamente con el desempeño docente según la correlación de Spearman de 0,428 cuya correlación corresponde al nivel medio, y $p=0,000 < 0,05$.

Talleres de actualización y desempeño docente

Hipótesis específica 2

Ho: Los talleres de actualización no se relacionan con el desempeño docente

H1: Los talleres de actualización se relacionan con el desempeño docente

Tabla 7

Coefficiente de correlación de Spearman entre talleres de actualización y desempeño docente

		Talleres de actualización	Desempeño docente
Talleres de actualización	Coefficiente de correlación	1,000	,406**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	72	72
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,406**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	72	72

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 7 los talleres de actualización, están relacionados directamente con el desempeño docente según la correlación de Spearman de 0,406 cuya correlación corresponde al nivel medio, y $p=0,000 < 0,05$.

Talleres de actualización y desempeño docente

Hipótesis específica 3

Ho: Los grupos de interaprendizaje no se relacionan con el desempeño docente

H1: Los grupos de interaprendizaje se relacionan con el desempeño docente

Tabla 8

Coeficiente de correlación de Spearman entre grupos de interaprendizaje y desempeño docente

		Grupos de interaprendizaje	Desempeño docente
Grupos de interaprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,554**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	72	72
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,554**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	72	72

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 8 los grupos de interaprendizaje, están relacionados directamente con el desempeño docente según la correlación de Spearman de 0,554 cuya correlación corresponde al nivel considerable, y $p=0,000 < 0,05$.

V. DISCUSIÓN

La hipótesis general: El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente, con un nivel de correlación considerable (Rho 0,569 y p -valor 0,000), estos resultados fueron contradichos con los Sempé (2015) analizó que no hay una buena relación debido a que el programa de acompañamiento pedagógico que se realiza a los docentes no tiene criterios definidos y sobretodo no se ajusta con las necesidades educativas de los estudiantes, en cambio, Huamaní (2016) señaló una alta relación porque el acompañamiento ayuda y orienta a los maestros a una auto reflexión sobre su práctica pedagógica y cómo mejorarla. Nuestros resultados son contrarios porque se realiza el acompañamiento por parte del directivo en forma esporádica pero no se realiza una retroalimentación y esto se evidencia en los desempeños regulares en los docentes

La hipótesis específica 1: La visita a las aulas se relaciona con el desempeño docente, con un nivel de correlación media (Rho 0,428 y p -valor 0,000), según Vera (2018), es de vital importancia que el director ejerza un liderazgo que permita apoyar y orientar a los docentes en sus desempeños para su mejora y de los aprendizajes de los estudiantes, en cambio, Olivera y Rincón (2018) señalaron que los directivos deben apoyar en el aula a los profesores para mejorar enseñanza y los aprendizajes. Los resultados obtenidos se basan en que los directivos no realizan visitas en forma continua, es decir no se evalúa el desempeño de los docentes y esto repercute en el logro de los objetivos educacionales.

La hipótesis específica 2: Los talleres de actualización se relacionan con el desempeño docente, con un nivel de correlación media (Rho 0,406 y p -valor 0,000), estos resultados fueron contrarios a los de Vidal (2018) que señaló una alta relación puesto que depende de la buena gestión del directivo para que se realicen actualizaciones a los docentes y estos puedan mejorar sus desempeños, al respecto, Subaldo (2020) refirió que muchas veces el desgaste y cansancio docente recae en una insatisfacción y ganas de seguir

actualizándose y esto se observa en la calidad de su enseñanza y en los bajos aprendizajes de los estudiantes. Estos resultados se evidencian debido a que el directivo no gestiona talleres a los docentes para mejorar el nivel de desempeño.

La hipótesis específica 3: Los grupos de interaprendizaje se relacionan con el desempeño docente, con un nivel de relación considerable (Rho 0,554 y p -valor 0,000), según Huamaní (2016) existe una alta correlación debido a que es importante que se produzcan interaprendizajes entre directivo y docentes para que mejore significativamente su quehacer educativo en las instituciones, en cambio, Vezub (2016) identificó que la formación de grupos docentes debe ser no solo en cuanto a su función pedagógica sino que debe estar encaminada a su desarrollo profesional. Este resultado obtenido es debido a que no se propicia el trabajo colaborativo ni interdisciplinar con la finalidad de fortalecer los desempeños que conduzcan a la mejora de los aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente, con una relación considerable (Rho 0,569 y p-valor 0,000).

Segunda: La visita a las aulas se relaciona con el desempeño docente, con una relación media (Rho 0,428 y p-valor 0,000).

Tercera: Los talleres de actualización se relacionan con el desempeño docente, con relación media (Rho 0,406 y p-valor 0,000), siendo esta la dimensión que tiene menor impacto sobre la variable desempeño docente.

Cuarta: Los grupos de interaprendizaje se relacionan con el desempeño docente, con un nivel de relación considerable (Rho 0,554 y p-valor 0,000).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos realizar acompañamiento pedagógico a los docentes de manera periódica con el objetivo de mejorar su calidad de enseñanza y desempeño en la institución.

Segunda: Realizar visitas al aula con el propósito de apoyar y orientar la labor del docente y pueda mejorar su desempeño laboral.

Tercera: Ejecutar talleres de actualización y capacitaciones docentes para mejorar sus desempeños.

Cuarta: Realizar talleres de integración y trabajo cooperativo con los docentes que les permitan elevar el nivel de desempeño.

REFERENCIAS

- Arboleda, J. (1995) *Participación de la sociedad civil en la Escuela Nueva colombiana*. Ponencia presentada al Seminario Internacional sobre Administración Descentralizada y Autonomía Escolar: el Rol de la Comunidad en la Gestión Educativa. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)/Unesco, Santiago de Chile.
- Bretel, L. (2017). *Sistema de evaluación de desempeño docente en el marco de una definición de la carrera magisterial*. Madrid.
- Briggs, L (2000) *La supervisión*. Editorial México. Mc. Graw Hill
- Birkenbihl, M (1990) *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo.
- Cepal (1995). *Panorama social de América Latina*. Recuperado:
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/1242-panorama-social-america-latina-1995>
- Chiroque, A. (2015). ¿Reforma educativa en marcha? Lima, Perú. Instituto de Pedagogía Popular (IPP).
<https://revistaideele.com/ideele/content/%C2%BFreforma-educativa-en-marcha>.
- Coombs, P. (1980) ed. Meeting the Needs of the Rural Poor: the Integrated Communitybased Approach. *New York: Pergamon*.
- Darling-Hammond, L. & Ascher, C. (1991). Creating Accountability in Big City School Systems. Urban Diversity Series N° 102. *New York: ERIC Clearinghouse on Urban Education*.

- Fierro, J. y Contreras, G. (2013). *La práctica docente y sus dimensiones*. México: Paidós.
- García, D. (2012). *Libro Acompañamiento a la práctica pedagógica*, editorial Centro Cultural Poveda - Santo Domingo.
- Gerstenfeldt, P. (1995). *El impacto de la inequidad socioeconómica en los logros educacionales. En: Variables extra pedagógicas y equidad en la educación media: hogar, subjetividad y cultura escolar. Serie Políticas Sociales no. 9. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal),*
- Glater, R. (2009) Wisdom and bus schedules: developing school leadership. *School Leadership & Management, 29(3)*.
- Hadwin, A., Winne, P., Stockley, D., Nesbit, J., y Woszczyzna, C. (2001). Context moderates students' self-reports about how they study. *Journal of Educational Psychology, 9*.
- Huber, S. & West, M. (2002) Developing school leaders: A critical review of current practices approaches and issues, and some directions for the future. En K. Leithwood, P. Hallinger (Eds), *Second international handbook of educational*.
- Huamaní, F. (2016) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016*. (Tesis de maestría) Universidad Alas Peruanas
- Lafortune, L. (2008). *Pratique réflexive et accompagnement. PROJET Accompagnement Recherche-Formation pour la mise en oeuvre du Programme de formation de l'école québécoise*. Université du Québec à Trois-Rivières. <http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>.

- Llapa-Rodríguez, E., Trevizan, M., Shinyashiki, T. y Mendes, I. (2009).
Comprometimento organizacional e profissional da equipe de saúde.
Enfermería Global, 8(3).
<https://revistas.um.es/eglobal/article/view/75231/72971>
- López, C (2015) *Influencia del liderazgo directivo en el desempeño de los docentes nivel primario de las instituciones educativas de Ancash* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Ministerio de Educación. (2012). *El Marco del buen desempeño docente*. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación. (2012). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de Soporte Pedagógico - Perú*.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, "Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia"* - Perú.
- Ministerio de Educación. (2017b). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú: Minedu
- Olivera, S. & Rincón, D. (2018) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de cualificación de los docentes de básica primaria*. (tesis de maestría) Universidad del Tolima, Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). El desarrollo sostenible comienza por la educación. Cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015.

Recuperado: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_sustainable_development_begins_with_education/

Pacheco, A. (2018) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Padilla, X. (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender*. Universidad Alberto Hurtado.
<http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7884/MGDEPadillaM.pdf?sequence=1>

Paul, L. (2004). *Qu'est-ce qu'accompagner veut dire?*
www.etoile.regioncentre.fr/upload/Divers/155_Intervention_M_Paul.pdf.

Pérez, E. y Camejo, D. (2009). *Síntesis gráfica de la supervisión educativa*. España. Edit. La Muralla

Perrenoud, P. (1996). La profesión docente entre proletarización y profesionalización, *Revista Perspectivas. La función del personal docente en un mundo en transformación, XXVI*.

Ponte, J. P. (1998). Da formação ao desenvolvimento profissional. *Actas do ProfMat 98*.

Ramos, M (1999) Teorías para educar en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros. *Revista Ciencias de la Educación, (16), 117-157*.

Rimari Arias, W. (2009). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.

- Rodríguez, I (1999) *El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua*. (Tesis de maestro). Universidad de Carabobo
- Rojas, A. y Gaspar, G. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Perú: Editorial Business Suport Aneth SRL.
- Saravia, L. M., & López de Castilla, M. (2016). La Evaluación del Desempeño Docente. Perú, una Experiencia en Construcción. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(2).
<https://revistas.uam.es/riee/article/view/4667>
- Scheerens J. (1991). Process indicators of school functioning: a selection based on the research literature on school effectiveness. *Studies in Educational Evaluation*. 1991;(17).
- Sempé, L. (2015). *Balance de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en Áreas Rurales de Perú en la Lógica del Presupuesto de Resultados*.
<https://doi.org/10.15366/reice>.
- Solano, L. (2018). *Sigue la evaluación al desempeño docente; no hay razones para cambiarla*, México City [México City]09 Aug 2018
- Soto, L. & Camacho, N. (2015) *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E N° 199*. Divina Providencia" de Abancay. Universidad Nacional de San Agustín.
- Subaldo, L. (2020) *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y desgaste del profesorado* (tesis de posgrado) Universidad de Valencia, España.

- Tejedor, F., & García-Varcárcel, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista Española De Pedagogía*, 68(247).
<http://www.jstor.org/stable/23766354>
- Van Vaugh H. (1998) *The humboldtian university under pressure. New forms of quality review in western european countries*. London: University Open Press.
- Vezub (2015) *Los saberes docentes en la formación inicial*. La perspectiva de los formadores. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad
- Vezub, L. (2016). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. *Revista Del IICE*, (30), 103-124.
<https://doi.org/10.34096/riice.n30.149>
- Vera, M. (2018) *Liderazgo directivo en procesos de acompañamiento docente en un contexto de aula multicultural* (Tesis de maestría) Universidad Alberto Hurtado, Chile.
- Vidal, O. (2017). Gestión del liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa N° 3089 “Los Ángeles” - Ventanilla. Lima 2017, Vol. 1 Núm. 4 (2018): *Gestión Educativa II. Gobernanza*
- Villegas, M; González, S; González, F; Pichardo, G; y Rodríguez, I. (2017) Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico: una aproximación a las ideas de los participantes de la 4.ª ronda de la EAP-INTEC. *Ciencia y Sociedad*, vol. 42, núm. 1, mayo, 2017, pp. 89-103 *Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana*. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87050902007.pdf>

Winne, P. y Butler, D. (1995). Feedback and self-regulated learning: A theoretical
Synthesis.Review of Educational

Título: Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión visita a las aulas y el desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión talleres de actualización y el desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión grupos de actualización y el desempeño docente en la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión visita a las aulas y el desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión talleres de actualización y el desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La dimensión visita a las aulas se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020</p> <p>La dimensión talleres de actualización se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020</p> <p>La dimensión grupos de actualización se</p>	Variable 1: Acompañamiento pedagógico directivo (García,2012)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Visita a las aulas	Cumplimiento de visitas Coordinación pedagógica Eficiencia pedagógica Práctica pedagógica Estrategias metodológicas	1 al 8	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [20 – 46] Regular [47 – 73] Eficiente [74 – 100]
			Talleres de actualización	Planificación de talleres Participantes Ejecución de los talleres Desarrollo de talleres Materiales y recursos	9 al 13		
Grupos de interaprendizaje	Generación de espacios Panificación de GIAS Desarrollo de GIAS Trabajo colaborativo Organización Desarrollo profesional	14 al 20					

Institución Educativa 100, Huaral,2020?	Determinar la relación entre la dimensión grupos de actualización social comunitaria y el desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020	relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa 100, Huaral,2020					
---	---	---	--	--	--	--	--

VARIABLES E INDICADORES					
Variable 2: Desempeño docente (Minedu,2012)					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Características de los estudiantes. Planificación curricular Clima propicio para los estudiantes.	1 al 7	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo [28 – 65] Regular [66 – 103] Bueno [104 – 140]	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dominio de los contenidos disciplinares Procesos pedagógicos y didácticos. Desarrollo de estrategias metodológicas. Evaluación	8 al 18			
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Actitud democrática Colaboración y corresponsabilidad con la familia.	19 al 24			

			Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia Ética	25 al 28		
--	--	--	---	---------------------------------	----------	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población censal:</p> <p>Estuvo conformada 72 docentes de la Institución Educativa 100 , Huaral.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde: r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Acompañamiento pedagógico directivo

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Visitas a las aulas	Cumplimiento de visitas Coordinación pedagógica Eficiencia pedagógica Práctica pedagógica Estrategias metodológicas	1 al 8	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [20 – 46] Regular [47 – 73] Eficiente [74 – 100]
Talleres de actualización	Planificación de talleres Participantes Ejecución de los talleres Desarrollo de talleres Materiales y recursos	9 al 13		
Grupos de interaprendizaje	Generación de espacios Panificación de GIAS Desarrollo de GIAS Trabajo colaborativo Organización Desarrollo profesional	14 al 20		

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Necesidades de estudiantes	1 al 7	Nunca (1)	Malo [28 – 65] Regular [66 – 103] Bueno [104 – 140]
	Contenidos curriculares		Casi nunca (2)	
	Diseño de sesiones		A veces (3)	
	Evaluación sistemática		Casi siempre (4)	
			Siempre (5)	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Organización del aula Relaciones interpersonales Resolución de conflictos	8 al 18		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Interacción con pares Gestión del PEI Trabajo colaborativo Participación comunitaria	19 al 24		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica pedagógica Desarrollo profesional Ética profesional	25 al 28		

Anexo 3: Ficha técnica

Ficha técnica 1

Denominación: Cuestionario de acompañamiento pedagógico directivo

Tomado de: Vilca (2019)

Adaptación: Montes (2020).

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa 100, Huaral.

Tiempo : 40 minutos

Forma de Administración: Colectivo

Ficha técnica 2

Denominación : Cuestionario de desempeño docente

Autora : Minedu (2012)

Adaptación : Montes (2020).

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa 100, Huaral.

Tiempo : 40 minutos

Forma de Administración: Colectivo

Anexo 4: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Estimado docente

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

El director

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Escalas				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: VISITAS A LAS AULAS					
1	Cumple con las visitas el aula para acompañarte en tu desempeño.					
2	Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.					
3	Asesora oportunamente tu trabajo pedagógico en el aula					
4	Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.					
5	Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo					
6	Realiza la autorreflexión durante la sesión compartida que desarrolla.					
7	Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haberte señalado alguna debilidad tuya.					
8	Brinda estrategias metodológicas para la mejora de tu práctica pedagógica.					
	DIMENSIÓN 2 : TALLERES DE ACTUALIZACION					
9	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.					
10	Realiza convocatorias para una mayor participación en los talleres.					
11	Gestiona talleres eficaces para la mejora de su práctica pedagógica.					
12	Demuestra un buen desempeño en el desarrollo del taller.					
13	Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.					
	DIMENSIÓN 3 : GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE					
14	Genera espacios para la realización de los GIAS.					
15	Planifica las actividades desarrolladas en los GIAS.					
16	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS					
17	Promueve el trabajo colaborativo en el desarrollo de los GIAS.					
18	Organiza satisfactoriamente las acciones a desarrollar en los GIAS.					
19	Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS.					
20	Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.					

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Escalas				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
1	Tiene conocimiento de las necesidades de los estudiantes al momento de elaborar sus sesiones de aprendizaje.					
2	Elabora su programación anual en los plazos establecidos por los directivos de la institución educativa..					
3	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los aprendizajes de los estudiantes.					
4	Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.					
5	Contextualiza el diseño de la enseñanza, los estilos de aprendizaje identidad cultural de sus estudiantes.					
6	Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
7	Planifica sus actividades pedagógicas y las horas efectivas de clase.					
	DIMENSIÓN 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
8	Fomenta relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
9	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.					
11	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico.					
12	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.					
13	Verifica que todos los estudiantes comprenden los propósitos dela sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
14	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					

15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
16	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
17	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
18	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.					
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
19	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.					
20	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.					
21	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.					
22	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.					
23	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
24	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
25	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
26	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.					
27	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.					
28	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.					

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN 1: VISITAS A LAS AULAS						
1	Cumple con las visitas al aula para acompañarte en tu desempeño.	X		X		X	
2	Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	X		X		X	
3	Asesora oportunamente tu trabajo pedagógico en el aula	X		X		X	
4	Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	X		X		X	
5	Realiza la asesoría personalizada y el diálogo reflexivo	X		X		X	
6	Realiza la autorreflexión durante la sesión compartida que desarrolla.	X		X		X	
7	Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haberte señalado alguna debilidad tuya.	X		X		X	
8	Brinda estrategias metodológicas para la mejora de tu práctica pedagógica.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2 : TALLERES DE ACTUALIZACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	X		X		X	
10	Realiza convocatorias para una mayor participación en los talleres.	X		X		X	
11	Gestiona talleres eficaces para la mejora de su práctica pedagógica.	X		X		X	
12	Demuestra un buen desempeño en el desarrollo del taller.	X		X		X	
13	Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	X		X		X	
	DIMENSION 3 : GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
14	Genera espacios para la realización de los GIAS.	X		X		X	
15	Planifica las actividades desarrolladas en los GIAS.	X		X		X	
16	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS	X		X		X	
17	Promueve el trabajo colaborativo en el desarrollo de los GIAS.	X		X		X	
18	Organiza satisfactoriamente las acciones a desarrollar en los GIAS.	X		X		X	
19	Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS	X		X		X	
20	Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (x)**
 Aplicable después de corregir ()
 No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Pérez Saavedra Segundo

DNI

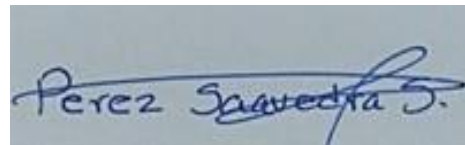
:25601051 Especialidad del validador: Gestión de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

05 de noviembre del



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
1	Tiene conocimiento de las necesidades de los estudiantes al momento de elaborar su sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
2	Elabora su programación anual en los plazos establecidos por los directivos de la institución educativa..	X		X		X	
3	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
4	Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	X		X		X	
5	Contextualiza el diseño de la enseñanza, los estilos de aprendizaje identidad cultural de sus estudiantes.	X		X		X	
6	Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X	
7	Planifica sus actividades pedagógicas y las horas efectivas de clase.						
	DIMENSION 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	Fomenta relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X	
9	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.	X		X		X	
11	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico.	X		X		X	
12	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.	X		X		X	
13	Verifica que todos los estudiantes comprenden los propósitos dela sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X	
14	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	X		X		X	
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	X		X		X	
16	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X	

17	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X	
18	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	X		X		X	
20	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	X		X		X	
21	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.	X		X		X	
22	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
23	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
24	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
26	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	X		X		X	
27	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	X		X		X	
28	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable ()**
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Pérez Saavedra Segundo

DNI

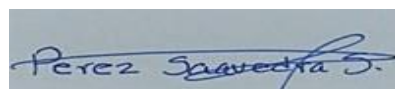
:25601051 Especialidad del validador: Gestión de la educación

05 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO**

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN 1: VISITAS A LAS AULAS						
1	Cumple con las visitas al aula para acompañarte en tu desempeño.	X		X		X	
2	Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	X		X		X	
3	Asesora oportunamente tu trabajo pedagógico en el aula	X		X		X	
4	Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	X		X		X	
5	Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo	X		X		X	
6	Realiza la autorreflexión durante la sesión compartida que desarrolla.	X		X		X	
7	Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haberte señalado alguna debilidad tuya.	X		X		X	
8	Brinda estrategias metodológicas para la mejora de tu práctica pedagógica.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2 : TALLERES DE ACTUALIZACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	X		X		X	
10	Realiza convocatorias para una mayor participación en los talleres.	X		X		X	
11	Gestiona talleres eficaces para la mejora de su práctica pedagógica.	X		X		X	
12	Demuestra un buen desempeño en el desarrollo del taller.	X		X		X	
13	Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 : GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
14	Genera espacios para la realización de los GIAS.	X		X		X	
15	Planifica las actividades desarrolladas en los GIAS.	X		X		X	
16	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS	X		X		X	
17	Promueve el trabajo colaborativo en el desarrollo de los GIAS.	X		X		X	
18	Organiza satisfactoriamente las acciones a desarrollar en los GIAS.	X		X		X	
19	Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS	X		X		X	
20	Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)**
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: ZÁRATE GUTIERREZ
GABRIELA DNI: 09688202
Especialidad del validador: Gestión de la educación**

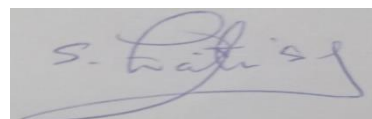
05 de noviembre del 2020

05 de noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Tiene conocimiento de las necesidades de los estudiantes al momento de elaborar sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
2	Elabora su programación anual en los plazos establecidos por los directivos de la institución educativa..	X		X		X	
3	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
4	Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	X		X		X	
5	Contextualiza el diseño de la enseñanza, los estilos de aprendizaje identidad cultural de sus estudiantes.	X		X		X	
6	Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X	
7	Planifica sus actividades pedagógicas y las horas efectivas de clase.						
DIMENSION 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	Fomenta relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X	
9	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.	X		X		X	
11	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico.	X		X		X	
12	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.	X		X		X	
13	Verifica que todos los estudiantes comprenden los propósitos dela sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X	
14	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	X		X		X	
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	X		X		X	
16	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
17	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X	

18	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	X		X		X	
20	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	X		X		X	
21	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.	X		X		X	
22	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
23	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
24	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
26	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	X		X		X	
27	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)**

después de corregir () No aplicable ()

Aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: ZÁRATE GUTIERREZ
GABRIELA DNI: 09688202
Especialidad del validador: Gestión de la educación

05 de noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN 1: VISITAS A LAS AULAS						
1	Cumple con las visitas al aula para acompañarte en tu desempeño.	X		X		X	
2	Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	X		X		X	
3	Asesora oportunamente tu trabajo pedagógico en el aula	X		X		X	
4	Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	X		X		X	
5	Realiza la asesoría personalizada y el diálogo reflexivo	X		X		X	
6	Realiza la autorreflexión durante la sesión compartida que desarrolla.	X		X		X	
7	Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haberte señalado alguna debilidad tuya.	X		X		X	
8	Brinda estrategias metodológicas para la mejora de tu práctica pedagógica.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2 : TALLERES DE ACTUALIZACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	X		X		X	
10	Realiza convocatorias para una mayor participación en los talleres.	X		X		X	
11	Gestiona talleres eficaces para la mejora de su práctica pedagógica.	X		X		X	
12	Demuestra un buen desempeño en el desarrollo del taller.	X		X		X	
13	Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 : GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
14	Genera espacios para la realización de los GIAS.	X		X		X	
15	Planifica las actividades desarrolladas en los GIAS.	X		X		X	
16	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS	X		X		X	
17	Promueve el trabajo colaborativo en el desarrollo de los GIAS.	X		X		X	
18	Organiza satisfactoriamente las acciones a desarrollar en los GIAS.	X		X		X	
19	Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS	X		X		X	
20	Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
1	Tiene conocimiento de las necesidades de los estudiantes al momento de elaborar su sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
2	Elabora su programación anual en los plazos establecidos por los directivos de la institución educativa..	X		X		X	
3	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
4	Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	X		X		X	
5	Contextualiza el diseño de la enseñanza, los estilos de aprendizaje identidad cultural de sus estudiantes.	X		X		X	
6	Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X	
7	Planifica sus actividades pedagógicas y las horas efectivas de clase.						
	DIMENSION 2 : ENSEANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	Fomenta relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X	
9	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.	X		X		X	
11	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico.	X		X		X	
12	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.	X		X		X	
13	Verifica que todos los estudiantes comprenden los propósitos dela sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X	
14	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	X		X		X	
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	X		X		X	
16	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X	

17	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X	
18	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	X		X		X	
20	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	X		X		X	
21	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.	X		X		X	
22	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
23	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
24	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
26	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	X		X		X	
27	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	X		X		X	
28	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Virginia Asunción Cerafín Urbano DNI :31683051

Especialidad del validador: Gestión de la educación

05 de noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Anexo 6:

Confiabilidad de la variable 1 y 2:

Acompañamiento pedagógico directivo

BD Confiabilidad Acompañamiento pedagógico directivo.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	2	1	2	4	3
2	1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	4
3	3	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	1	1	2	5
4	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	1	5	1	1
5	4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	4	5	5	1
6	4	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	2	5	3	5	3	2	2
7	1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	1	5	3	2
8	1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	1	2	4	2
9	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	4	4	2	3
10	5	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	3	3	4
11	4	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	5	3	1	3
12	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	1	2	1	1
13	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	1	2	4	2
14	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	2	1	3	5	3
15	2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	4	1	2	4
16	1	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3
17	2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	1	5	2	4	4	2	5	3
18	2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3	3	1	4	2	2	5	5	2	4
19	5	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	5	5	4	5
20	4	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	5	5	5	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	20

Desempeño docente

*BD Confiabilidad Desempeño docente.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

27 : P25

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	1	2	5	2	1	1	3	1	5	2	3	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	4	4	3	5	1
2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	4	5	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	2	2	1	5	4
3	2	1	2	3	2	1	5	1	2	1	5	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	3	3	4	3	5
4	2	2	2	3	2	2	1	4	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	5	3
5	4	3	2	3	3	5	1	5	5	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	5	4	2	3	5
6	1	2	2	3	1	1	2	3	5	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	5	1	3	1	4
7	2	2	3	2	2	2	4	5	1	4	5	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	5	2	4	5
8	3	2	1	2	2	5	1	4	2	2	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	4	1	3	5	1
9	4	2	2	4	4	1	2	2	5	2	5	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	3	2	3	3	2
10	5	2	4	4	4	2	2	3	1	4	2	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	4	1	3	1	2
11	4	4	2	4	2	5	5	3	2	2	4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	1	4	2	2	5
12	3	4	2	2	2	4	4	3	5	4	4	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	1	3	4	3	4
13	3	5	1	3	3	1	4	1	1	2	5	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	5	5	3	2
14	1	4	1	2	3	3	4	4	3	1	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	1	3
15	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	2	2	2	2	4
16	5	5	2	3	4	3	2	2	4	1	5	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	4	4	2	5
17	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	2	1	1
18	3	5	1	4	5	3	5	2	1	5	5	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	1	2	4	2	2
19	5	4	5	4	5	1	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	3	5	3	4	3
20	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	5	4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	28

Anexo 7: Base de datos de la variable 1 y 2:

Acompañamiento pedagógico directivo																				
N°	Visita a las aulas								Talleres de actualización					Grupos de interaprendizaje						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	2	1	2	4	3
2	1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	4
3	3	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	1	1	2	5
4	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	1	5	1	1
5	4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	4	5	5	1
6	4	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	2	5	3	5	3	2	2
7	1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	1	5	3	2
8	1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	1	2	4	2
9	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	4	4	2	3
10	5	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	3	3	4
11	4	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	5	3	1	3
12	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	1	2	1	1
13	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	1	2	4	2
14	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	2	1	3	5	3
15	2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	4	1	2	4
16	1	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3
17	2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	1	5	2	4	4	2	5	3
18	2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3	3	1	4	2	2	5	5	2	4
19	5	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	5	5	4	5
20	4	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	5	5	5	5
21	1	5	1	1	1	3	4	3	5	1	4	1	5	2	3	1	5	1	3	4
22	2	2	4	3	3	4	5	4	3	4	2	4	4	1	3	5	5	5	5	4
23	5	5	5	2	5	1	4	4	1	2	1	4	2	4	2	1	2	1	3	2
24	5	4	2	1	1	2	4	1	1	4	3	3	1	1	4	5	5	2	1	3
25	3	2	4	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	5	1	1	2	4	1	2
26	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	2	2	5	5	5	4	5	1	5	3
27	5	3	1	5	4	4	5	2	3	2	5	2	3	4	4	3	5	4	2	3
28	2	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3
29	3	4	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4
30	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	5	2	3	4	5	5	5	5
31	3	3	4	4	4	5	1	5	5	2	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4
32	3	3	4	5	2	2	4	4	3	2	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5
33	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	2	3	2	5	4	4	5	2	1
34	1	1	5	1	5	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	5	5	5	5

35	4	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	4	4
36	2	2	5	3	3	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	3	4	2
37	4	4	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	2	2	2	2	2	4	2
38	1	2	1	1	2	1	2	1	2	5	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
39	1	3	5	4	4	1	3	5	5	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1
40	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	2	2	2	2	1	4	3	4	4	2
41	2	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
42	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	1	2	2	2	2
43	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
44	4	3	1	3	2	4	1	3	3	5	2	1	2	2	1	1	4	3	1	1
45	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	1	5	5	3	4	5	4	3	2
46	3	2	3	2	3	5	4	5	3	4	5	5	5	2	4	4	5	5	3	5
47	4	5	2	2	3	2	5	2	2	2	2	5	4	4	4	4	3	3	5	5
48	2	3	3	4	2	5	4	5	2	5	5	5	2	1	5	5	4	4	2	5
49	5	4	5	5	2	4	5	1	4	2	5	5	5	5	5	3	5	4	1	5
50	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1
51	1	3	1	2	3	1	3	4	5	1	4	2	1	4	5	2	5	4	1	1
52	5	5	5	1	5	5	4	2	1	3	3	5	4	1	4	3	5	1	3	2
53	2	5	4	4	2	4	2	1	5	5	5	4	2	2	3	2	2	4	1	3
54	2	1	3	3	2	1	5	4	2	4	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3
55	4	4	4	5	4	2	4	1	3	4	4	1	1	1	5	5	3	5	1	4
56	4	1	3	4	2	3	5	3	4	5	3	1	2	4	3	3	1	2	3	4
57	1	5	1	1	3	5	1	1	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	1
58	1	5	5	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	2	5	4	5	2	2	5
59	5	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	3	3	1
60	4	1	4	2	3	4	4	2	5	1	3	1	2	2	5	3	3	5	3	5
61	1	2	2	1	4	3	3	4	1	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2
62	3	1	2	4	5	1	3	4	1	3	1	1	1	2	3	1	2	1	4	5
63	1	2	1	2	4	5	3	4	2	2	4	1	1	2	1	1	4	5	2	1
64	1	2	2	3	5	2	1	4	3	5	2	5	2	2	2	5	5	4	1	3
65	5	1	2	2	2	2	1	1	1	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1
66	2	3	1	4	2	5	3	3	3	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
67	3	1	3	5	3	4	3	5	2	3	5	4	3	2	2	3	4	1	2	3
68	3	5	5	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	1	5	3	5	1	5
69	4	5	4	3	5	3	4	3	4	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1
70	2	1	5	3	2	3	1	5	3	4	2	4	1	2	1	3	2	2	1	2
71	4	2	5	5	5	1	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	1	5	3	2
72	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5

Desempeño docente																												
N°	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes											Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	1	2	5	2	1	1	3	1	5	2	3	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	4	4	3	5	1
2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	4	5	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	2	2	1	5	4
3	2	1	2	3	2	1	5	1	2	1	5	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	3	3	4	3	5
4	2	2	2	3	2	2	1	4	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	5	3
5	4	3	2	3	3	5	1	5	5	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	5	4	2	3	5
6	1	2	2	3	1	1	2	3	5	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	5	1	3	1	4
7	2	2	3	2	2	2	4	5	1	4	5	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	5	2	4	5
8	3	2	1	2	2	5	1	4	2	2	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	4	1	3	5	1
9	4	2	2	4	4	1	2	2	5	2	5	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	3	2	3	3	2
10	5	2	4	4	4	2	2	3	1	4	2	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	4	1	3	1	2
11	4	4	2	4	2	5	5	3	2	2	4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	1	4	2	2	5
12	3	4	2	2	2	4	4	3	5	4	4	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	1	3	4	3	4
13	3	5	1	3	3	1	4	1	1	2	5	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	5	5	3	2
14	1	4	1	2	3	3	4	4	3	1	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	1	3
15	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	3	5	4	4	4	4	2	1	1	2	2	2	2	4
16	5	5	2	3	4	3	2	2	4	1	5	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	4	4	2	5
17	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	2	1	1
18	3	5	1	4	5	3	5	2	1	5	5	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	1	2	4	2	2
19	5	4	5	4	5	1	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	3	5	3	4	3
20	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	5	4
21	4	5	3	1	3	2	3	1	1	2	3	1	5	4	4	4	1	1	5	1	1	2	5	1	4	4	2	5
22	4	2	5	5	2	3	5	5	1	3	5	5	5	2	1	4	3	4	1	5	1	1	3	2	5	4	1	2
23	4	3	5	2	5	1	3	4	4	4	3	4	4	1	5	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	1	3
24	5	5	3	2	2	2	4	4	2	4	4	1	3	2	1	1	2	2	5	1	1	4	1	4	4	1	1	1
25	3	4	5	4	5	2	4	4	3	2	3	2	3	2	1	2	5	1	1	4	3	5	1	3	1	5	2	3
26	5	5	3	3	1	5	2	5	3	5	5	5	2	4	2	4	5	5	2	5	5	5	4	2	4	5	5	3
27	5	3	3	4	2	5	5	3	5	4	2	2	5	5	4	4	4	4	5	5	1	5	5	2	4	5	5	1
28	5	2	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	5	2	2	1
29	5	5	5	3	3	2	5	5	3	2	5	3	2	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	2
30	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3
31	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2	3	2	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	4	3
32	5	2	5	5	3	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	3	5
33	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5	5	3	2	5	2	3	5	5
34	2	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	5	1	5	1	2	2	3	1	2	4	1	1	1	1	1	3

35	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	4	1	1	4	1	5	1	1	4	2	1	5	5	1	1	3	1	
36	1	3	1	1	1	4	1	1	5	1	1	1	1	1	4	4	1	2	1	5	3	1	1	1	1	4	4	5	
37	5	2	5	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	
38	1	5	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	5	2	
39	3	4	1	1	2	4	5	4	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	4	1	5	
40	2	2	1	1	4	3	2	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	
41	2	1	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	2	1	5	3	1	4	2	2	1	2	3	3	2	5	3	5	
42	1	3	3	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	4	1	5	1	1	5	1	1	3	2	3	1	3	3	3	
43	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	4	1	1	1	3	1	1	3	1	
44	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	4	1	1		
45	5	2	5	1	4	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	1	5	1	2	5	5	
46	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	3	5	5	2	1	4	2	
47	4	1	4	5	3	5	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	4	4	4	3	
48	2	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	1	5	1	5	5	5	5	5	2	3	5	2	3	5	3	2
49	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	1	5	1	3	4	4	4	2	5	4	4	5	4	5	2	5	
50	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	2	5	4	4	3	
51	5	2	4	1	4	5	2	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	1	2	
52	2	3	1	4	2	4	4	2	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	1	5	4	4	5	4	4	
53	2	5	4	5	2	1	1	5	5	2	5	4	3	1	4	2	2	3	4	1	1	5	3	3	3	4	4	2	
54	2	2	3	2	3	1	5	5	3	4	4	2	4	4	3	2	5	3	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	
55	4	2	2	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	2	1	1	1	1	5	2	4	3	1	2	3	1	5	4	
56	3	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	2	3	1	2	5	3	1	3	5	1	1	2	5	2	4	2	2	
57	5	5	1	4	4	4	1	2	2	4	4	4	1	4	2	5	2	1	4	4	2	4	5	3	2	2	1	1	
58	1	1	2	4	5	3	5	3	1	1	5	5	3	2	5	3	3	1	1	5	4	2	1	1	5	1	3	5	
59	1	3	3	5	2	5	4	4	2	3	1	4	1	3	4	1	1	2	2	1	5	2	2	2	2	5	4	4	
60	1	5	2	4	3	5	2	1	3	1	3	2	1	1	5	3	5	4	3	2	2	2	5	4	1	1	2	3	
61	4	2	1	1	1	3	4	2	4	2	1	3	2	4	3	1	1	1	2	1	3	2	5	5	5	4	3	1	
62	1	1	1	4	5	2	4	1	2	1	1	5	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
63	5	4	3	2	5	5	1	2	3	5	1	5	2	5	3	4	4	2	2	1	1	1	3	5	1	5	3	4	
64	2	1	3	4	3	1	1	4	4	3	1	3	3	1	1	1	2	3	4	3	1	5	1	1	5	5	4	2	
65	1	2	2	5	2	2	4	1	4	3	5	2	3	4	5	3	4	4	5	1	3	5	5	3	3	5	5	4	
66	2	1	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	2	5	1	5	1	2	3	1	3	5	5	2	
67	5	2	1	1	4	5	2	2	3	2	5	5	5	4	3	2	4	1	4	2	5	3	4	4	3	2	5	4	
68	4	4	1	4	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	4	1	1	4	3	4	5	1	3	2	5	3	5	2	
69	2	1	2	1	2	2	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	5	
70	3	5	2	3	2	5	5	2	4	2	4	4	3	5	1	2	5	5	5	2	2	4	2	5	2	2	1	4	
71	4	5	2	2	3	5	4	2	4	3	2	2	2	2	4	1	3	5	4	3	5	5	1	3	4	4	3	1	
72	1	1	4	5	5	1	1	4	5	4	4	1	2	5	5	1	5	2	5	1	1	4	1	5	4	1	1	3	