



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos
constitucionales de estudiantes de una universidad
privada, Lima 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Navarrete Dilas, Dajanna María

ASESORA:

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Página de Jurado

Dra. Viviana Liza Dubois
Presidente

Mg. Jesus Nuñez Untiveros
Secretario

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por darme una bendición más en mi vida.

A mis padres, porque son una bendición de Dios.

A mis estudiantes por enseñarme a enseñar.

Agradecimiento

A todas aquellas personas e instituciones que contribuyeron en la realización de este trabajo de investigación; en especial a mis estudiantes, por su constante apoyo y consideración.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

ANEXO 2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Navarrete Dilas, Dajanna María , estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016 , presentado en 170 folios para la obtención del grado académico profesional de Maestro en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de mayo de 2017

.....

Firma

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis del Programa de Maestría en docencia universitaria de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, presento el trabajo de investigación titulado: “Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016, para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria. La presente investigación fue elaborada teniendo una población de 205 estudiantes de la Facultad de Derecho una universidad privada .La información fue recopilada mediante dos instrumentos de medición , una para la variable inteligencia emocional ; y la otra para la variable aprendizaje de los derechos constitucionales; el último fue validado por tres expertos ,un metodólogo y dos temáticos.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la sétima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Lista de contenidos

	Página
Página del Jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	Iv
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	Vi
Índice	Vii
RESUMEN	Xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	46
1.4. Problema	48
1.5. Hipótesis	51
1.6. Objetivos	51
II. MARCO METODOLÓGICO	53
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	56
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	57
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Métodos de análisis de datos	63
2.9. Aspectos éticos	64
III. RESULTADOS	64
IV. DISCUSIÓN	80
V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES	88
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
APÉNDICES	98

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional	55
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje de derechos constitucionales	56
Tabla 3	Distribución de la población	58
Tabla 4	Estadístico de fiabilidad del instrumento de inteligencia emocional	60
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable inteligencia emocional	61
Tabla 6	Validez de contenido del instrumento de aprendizaje de derechos constitucionales por juicio de expertos	62
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad del instrumento de aprendizaje de derechos constitucionales	62
Tabla 8	Escalas y baremos de la variable aprendizaje de derechos constitucionales	62
Tabla 9	Medidas de frecuencia de la variable inteligencia emocional	65
Tabla 10	Medidas de frecuencia de la dimensión intrapersonal	66
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la dimensión interpersonal	67
Tabla 12	Medidas de frecuencia de la dimensión adaptabilidad	68
Tabla 13	Medidas de frecuencia de la dimensión manejo de tensión	69
Tabla 14	Medidas de frecuencia de la dimensión estado de ánimo general	70
Tabla 15	Medidas de frecuencia de la variable aprendizaje de los derechos constitucionales	71
Tabla 16	Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje conceptual de derechos constitucionales	72
Tabla 17	Medidas de frecuencia de la dimensión de aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales	73
Tabla 18	Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales	74

Tabla 19	Correlación y significación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales	76
Tabla 20	Correlación y significación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales	77
Tabla 21	Correlación y significación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales	78
Tabla 22	Correlación y significación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales	79

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	57
Figura 2	Medidas de frecuencia de la variable inteligencia emocional	65
Figura 3	Medidas de frecuencia de la dimensión intrapersonal	66
Figura 4	Medidas de frecuencia de la dimensión interpersonal	67
Figura 5	Medidas de frecuencia de la dimensión adaptabilidad	68
Figura 6	Medidas de frecuencia de la dimensión manejo de tensión	69
Figura 7	Medidas de frecuencia de la dimensión estado de ánimo general	70
Figura 8	Medidas de frecuencia de la variable aprendizaje de los derechos constitucionales	71
Figura 9	Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje conceptual de derechos constitucionales	72
Figura 10	Medidas de frecuencia de la dimensión de aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales	73
Figura 11	Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales	74

Resumen

La presente investigación se realizó para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016. Fue un estudio descriptivo y correlacional, de diseño no experimental, corte transversal, método hipotético deductivo, el cual se le realizó a 205 estudiantes de la Facultad de Derecho de una universidad privada. La técnica de recolección de datos se dio a través de la encuesta y la observación. Para el procesamiento de datos se utilizó el Programa estadístico IBM S.P.S.S, versión 23.

En el análisis descriptivo se observa que, el 28.3% presenta un nivel muy bajo, el 19.5% presenta un nivel bajo, el 47.8% presenta un nivel promedio, el 1% presenta un nivel alto y el 2.9% presenta un nivel muy alto de la variable inteligencia emocional. Asimismo los resultados descriptivos de la variable aprendizaje de los derechos constitucionales, se observa que, el 28.3% manifiestan un nivel deficiente, el 47.8% indican nivel regular, el 14.6 nivel bueno y el 9.3% de ellos manifiestan un nivel excelente.

En la prueba de hipótesis el análisis de correlación con el coeficiente de Spearman indicó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,684.

Palabras clave: inteligencia emocional en estudiantes universitarios, aprendizaje, derechos constitucionales.

Abstract

This research was carried out to determine the relationship between emotional intelligence and learning of the constitutional rights of students from a private university, Lima 2016. It was a descriptive and correlational study, with no experimental design, cross-sectional, A hypothetical deductive method, which was performed to 205 students of the Faculty of Law of a private university. The technique of data collection was given through the survey and observation. For the data processing was used the Statistical Program IBM SPSS, version 23.

In the descriptive analysis it is observed that, 28.3% have a very low level, 19.5% have a low level, 47.8% have an average level, 1% have a high level and 2.9% have a very high level of The variable emotional intelligence. Likewise, the descriptive results of the learning variable of constitutional rights, it is observed that 28.3% show a poor level, 47.8% indicate a regular level, 14.6 good level and 9.3% of them show an excellent level.

In the hypothesis test, the correlation analysis with the Spearman coefficient indicated that there is a significant relationship between emotional intelligence and the learning of constitutional rights in students of the a private university, Lima 2016; Since the calculated level of significance is $p < .05$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of 684.

Key words: emotional intelligence in university students, learning, constitutional rights.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Luego de haber revisado diferentes trabajos de investigación como tesis y artículos científicos sobre Inteligencia emocional y aprendizaje; nacionales e internacionales, se ha desarrollado un resumen de los más importantes para esta investigación, ya que sirvieron como respaldo del tema materia de estudio y también nos permitieron poder hacer la discusión entre las conclusiones de dichas investigaciones con las de esta tesis.

Antecedentes internacionales

Pérez (2013) en su investigación: Aportes de la inteligencia emocional, personalidad de inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior. Universidad de Alicante. Málaga. España, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables de personalidad, inteligencia psicométrica e inteligencia emocional, teniendo como muestra a estudiantes universitarios, y con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, en la cual se concluyó: (a) Hay correlación entre los factores de la variables personalidad de inteligencia emocional (b) Resulto necesario la implementación de programas, cursos de formación o acciones similares en las universidades con la finalidad de potenciarlos aspectos personales y emocionales de los estudiantes; (c) la personalidad influye bastante en la variable inteligencia emocional.

Extremera y Ruiz (2012) en su investigación: Inteligencia emocional y bienestar personales estudiantes universitarios de ciencias de la salud Universidad de Málaga. Málaga. España, tuvo como objetivo: determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el bienestar personal de los estudiantes en Ciencias de la Salud, y las posibles consecuencias de esta correlación. La presente investigación presentó un enfoque cuantitativo, diseño transversal correlacional, con una muestra formada por 202 estudiantes universitarios, en la cual se concluyó que; (a) la variable inteligencia emocional moviliza un conjunto de habilidades básicas que se encuentran organizadas con la finalidad de que el estudiante sepa regular sus emociones solo y frente a los de más. (Salovey,

Mayer y Caruso, 2002), (b) Es necesario que se incluyan en las universidades programas que ayuden al estudiante a educar sus emociones y a saber manejar su percepción de estrés. La implementación de este tipo de programas ayudarían a mejorar la calidad de la educación, ya que generaría un mayor fortalecimiento y bienestar en la parte emocional y personal del estudiante, el que se convertirá más adelante en un excelente profesional capaz de afrontar situaciones difíciles en su contexto no solo personal sino también laboral, (c) Los estudiantes que se enfrentan a situación es que pueden dañar sus emoción es como atender a un paciente muy enfermo, muchas veces no ponen la debida responsabilidad a la situación de atender sus necesidades emocionales del paciente y las propias. Por lo que, hay que tener en cuenta que el saber manejarlas emociones puede ayudar mucho a que el estudiante o trabajador aprenda a lidiar con el estrés propio del trabajo o de la vida diaria.

Páez y Castaño (2015) en su investigación: inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad del Norte, Colombia tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad de Manizales, el cual tuvo un enfoque cuantitativo de corte transversal, un muestreo probabilístico estratificado y una muestra de 263 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicaron diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario E Qi de Baron para medir la inteligencia emocional, el cual dio como resultado que existe relación significativa entre la variable Inteligencia emocional y el rendimiento académico significativo. La conclusión fue la siguiente: Los resultados propios del cuestionario de Baron evidencian que las personas que estudiaron ciencias jurídicas, son las que presentan mayor inteligencia emocional, ya que esta es relevante para formar un abogado eficiente y eficaz, con excelentes habilidades interpersonales, con capacidad para resolver conflictos ya afrontar nuevos retos, seguida de las Ciencias Sociales y por último, el área de la salud.

Maquillon (2013).En su investigación: Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Universidad de Murcia, Murcia, tuvo como objetivo

principal evaluar la calidad de diseño de un programa denominado P.D.H.E., que tiene como finalidad la mejora de las habilidades de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad de Murcia. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte descriptivo, con un muestreo no probabilístico, dirigido a estudiantes universitarios, el cual concluyó lo siguiente: (a) Existe correlación entre los diversos criterios de evaluación del instrumento aplicado para mejorarlas habilidades de aprendizaje de los estudiantes dela Universidad de Murcia,(b)El estudiante utiliza su conocimiento para interpretar la realidad, (c) El estudiante ya no es un receptor pasivo de la información, sino que construye activamente su propio aprendizaje, es decir tiene la capacidad de construir nuevos conocimientos desde la base de la información previa con la que ya cuenta.

Perez (2012) en su investigación: Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario. Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria, tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre los tres factores de inteligencia emocional del modelo de Salovey et. al 1990 y el modelo motivacional propuesto por la Teoría de Autodeterminación. Investigación de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, población dirigida a estudiantes universitarios, la cual concluyó lo siguiente: (a) que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación del estudiante, (b) No basta con un buen clima motivación al orientado a la tarea, sino también que el estudiante maneje su inteligencia emocional, lo cual lo ayudará a sentirse más autónomo, capaz de tomar mejores decisiones, así como tener mejores relaciones interpersonales en su centro de estudios ,lo que permitirá que el estudiante tenga más interés por la materia, por los contenidos, por su aprendizaje, (c) El profesor universitario debe adoptar el papel de guía para el aprendizaje, debe motivar a sus estudiantes en clase y fomentar el protagonismo del mismo, permitiendo así que este construya su propio conocimiento, teniendo como base lo ya aprendido, (d) Es importante sensibilizara los maestros universitarios sobre la importancia de educarlas emociones de sus estudiantes y de los beneficios personales y sociales que con lleva para estos.

Antecedentes nacionales

Reyes y Carrasco (2013) en su investigación: Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. Universidad Nacional del Centro del Perú, la cual tuvo como objetivo : Determinar los niveles de inteligencia emocional predominantes en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2013, la cual tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, con una muestra de 195 estudiantes universitarios y para la recolección de datos, se aplicó el inventario Emocional de Baron lo cual permitió conocerla inteligencia emocional de la muestra, la conclusión fue la siguiente: (a) El nivel de inteligencia emocional general predominante en los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú es el adecuado en un 49% y con 47% bajo y muy bajo lo cual sugiere que la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, tan importante en profesionales de la salud, está en riesgo en un 47% de los encuestados (b) La inteligencia intrapersonal adecuada alcanza un 83% en toda la muestra lo que indica que son capaces de expresar abiertamente sus sentimientos y ser independientes(c) Los componentes de inteligencia emocional general, adaptabilidad y manejo de estrés, tienen niveles de riesgo y deberán ser mejorados al igual que la inteligencia emocional interpersonal en sexo masculino. No se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres en la inteligencia emocional general.

Paucar (2015) en su investigación: Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMS. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, la cual tuvo como objetivo establecerla relación que existe entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación dela UNMSM, el cual tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, con una población dirigida a estudiantes universitarios ,la cual concluyó lo siguiente :existe relación significativa entre la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de

Educación de la UNMS, (b) Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, c) Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la motivación para el estudio en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMS.

Villacorta (2010) en su investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, el cual realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional de tipo transeccional, el cual administró el inventario de Bar-On, inventario de coeficiente emocional (I-CE) en el recojo de la información y se concluyó que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes materia de investigación.

Garay (2014) en su investigación: Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la UNMS en la ciudad de lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación de la Inteligencia Emocional con el Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el cual realizó una investigación de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional, con una población de estudiantes universitarios, el cual concluyó lo siguiente: Existe muy alta relación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable rendimiento académica de los alumnos de la Escuela académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo cual se evidencia que si los estudiantes controlan mejor sus emociones , podrán no solo ser capaces de solucionar sus problemas sino también ; en el ámbito académico lograrán mejores calificaciones , lo que los llevara a tener un óptimo rendimiento académico.

Cruz (2015) en su investigación: Principio de la inteligencia emocional relacionada con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga. Universidad San Martin de Porres, Lima Perú, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad de la Escuela Nacional de Agronomía de la Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, en el año académico 2013. El cual realizó una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, población dirigida a estudiantes universitarios, el cual concluyó lo siguiente que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Bases teóricas de la inteligencia emocional

Definición de inteligencia emocional

Salovey y Mayer dieron a conocer por primera vez el término inteligencia emocional, sin embargo fueron años después hasta que el autor Goleman publicó un libro "Inteligencia emocional", ampliando más este tema en el cual mencionaba que existen un conjunto de habilidades importantes que permite a la persona conseguir un mejor bienestar, no solo personal, sino en sus labores y en el lugar donde se desenvuelve. De modo que, desde los años noventa hasta la actualidad el término inteligencia emocional se ha convertido en un fundamento importante para explicar el contexto educativo y el éxito de los estudiantes en su vida personal, social y educativa. (Zambrano, 2011).

Como se menciona, la inteligencia emocional actualmente es importante en el ámbito educativo, ya que va a permitir a los estudiantes poder enfrentarse a los nuevos retos educativos y de su vida personal de manera más optimista, lo cual ayudará a manejar mejor el nivel del estrés que puede producirle las horas de

estudio o la parte académica ; es por ello que , se hace necesario desarrollar diversas definiciones sobre el constructo de inteligencia emocional, a través de la opinión de diferentes autores. Así mismo, antes de empezar a definir la inteligencia emocional como tal, se considera importante definir qué es inteligencia y qué es emoción para posteriormente definir según el autor bandera y otros autores reconocidos la variable de inteligencia emocional como tal.

Definición de Inteligencia

Ariola y Pérez (2011) indicaron que el término Inteligencia, es conocido también como coeficiente intelectual, el cual se mide, a través de diferentes pruebas cognoscitivas, es decir, que la inteligencia moviliza un conjunto de habilidades que permiten al individuo realizar actividades de manera lógica, ya que está relacionado con el raciocinio lógico, algunos ejemplos de ello es cuando una persona resuelve un ejercicio matemático, da un examen de conocimiento, memoriza una poesía o aprende una clase. Sin embargo, estudios recientes mencionan que , este tipo de inteligencia no es la única , también es posible que el individuo tenga una inteligencia emocional, es decir que no basta que memorice o resuelva un examen, sino que el control de sus emociones será pieza clave para su éxito o fracaso, ya sea en su vida personal como en otros aspectos.

Un ejemplo claro de ello, es que muchas veces algunos de los estudiantes que han tenido éxito en su rendimiento académico; aquellos que han sido reconocidos como los más “inteligentes“ de la clase por tener muy buenas calificaciones y haber ocupado tal vez el quinto o tercio superior en sus universidades al culminar su carrera profesional y al salir y enfrentarse con los grandes retos y cambios que se le presentan en la sociedad donde se desenvuelven como abogados, administradores, médicos, contadores , ingenieros, etcétera, muchos de ellos no llegan a alcanzar el éxito profesional y muchas veces ni el personal, ya que ,si bien es cierto destacan por su alto nivel de coeficiente intelectual (CI) pero no saben manejar sus emociones.

De ahí que, para Goleman (2008), ”el tipo puro de individuo con un alto CI , constituye casi una caricatura del intelectual entregado al dominio de la mente

pero completamente inepto en su mundo personal” (p. 91). Por otro lado, las emociones son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira, son conocidas por todos nosotros pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos hemos sentido la ansiedad o el nerviosismo, no todos somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso la enfermedad. (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad del Gobierno de España, 2003, π 1).

Tal como nos menciona Goleman, existen muchas personas que son muy exitosas por su capacidad cognitiva, es decir de alto coeficiente intelectual; profesionales, estudiantes, trabajadores, políticos conocidos por ser sumamente inteligentes por poseer conocimientos muy amplios sobre diferentes materias; sin embargo, su “mundo personal” como ya menciona este autor, se encuentra con dificultades para conocerse a sí mismo y para el dominio de sus emociones, lo que en diversas oportunidades ha llevado al fracaso. Es por ello que en el ámbito educativo, desde nivel básico, los maestros deben reforzar y educar las emociones de los estudiantes en cada sesión dictada, ya que de alguna u otra manera, la parte actitudinal muchas veces la dejamos de lado, dando prioridad a la inteligencia como adquisición de conocimientos y procedimientos.

Definición de emociones

Por otro lado, Cabrera (2011) sostuvo que para Kielme, “las emociones son patrones complejos de cambios que surgen como reacción ante una situación que nosotros, personalmente, consideramos importante y abarca sentimientos, procesos cognitivos, así como formas de expresión y comportamiento” (p. 6).

Es decir, cada persona tiene una percepción diferente de lo bueno y lo malo, de lo que le es relevante y de lo que no, de ahí que surge una reacción ante un estímulo que suceda en su vida personal, laboral o educativa, que lleva inmerso sentimientos y comportamientos. Un ejemplo claro de ello se da cuando un estudiante reprueba el examen final y consecuentemente reacciona a ello, con un sentimiento de tristeza, culpa o preocupación, sin embargo existe la posibilidad

que en el mismo caso pero con un segundo estudiante, este no sienta ni culpa, ni preocupación por no haber aprobado el examen, sino un desinterés total y un desánimo de querer buscar soluciones.

Por otro lado, luego de haberse definido por separado las palabras que unidas forman el significado de “inteligencia emocional” se procederá a desarrollar las diferentes definiciones sobre inteligencia emocional como tal, iniciando con Baron; autor bandera de la presente investigación y seguido de otros autores importantes sobre el tema materia de estudio.

Definición de inteligencia emocional

Baron citado por Cabrera (2011) indicó que la inteligencia emocional es la movilización de ciertas habilidades emocionales, sociales y destrezas que permiten a la persona poder adaptarse a una nueva realidad o a su medio social donde se desenvuelve y tener la capacidad de controlar su nivel de estrés cuando se sienta frustrado o presionado. Así también Baron realiza una diferencia entre inteligencia e inteligencia emocional, la cual radica en la edad de la persona, mientras que la inteligencia se desarrolla hasta una cierta edad en que la persona adquiere conocimientos o estudios, la inteligencia emocional puede desarrollarse en todas las etapas de la vida. De ahí que las investigaciones de este autor, resultan la expansión del trabajo de otros autores que ya habían desarrollado este tema, sin embargo su contribución en el campo de la investigación sobre Inteligencia Emocional, es haber precisado su definición y los componentes conceptuales del mismo.

Para Baron la inteligencia emocional se centra en la capacidad del individuo para adaptarse a los cambios, a los conflictos y a las situaciones que le generen presión y estrés, ya sean en su vida personal, social o laboral. Así también el autor menciona una diferencia entre la inteligencia emocional y la inteligencia; llamada también coeficiente intelectual, y menciona que la edad es el factor determinante que hace la diferencia, ya que una persona puede adquirir conocimiento y elevar su nivel de inteligencia mientras estudie y se prepare, en

cambio las emociones pueden ser educadas durante toda la vida del ser humano, por ejemplo una persona puede ir fortaleciendo sus emociones , su autoestima y todo lo que está relacionado con la parte interpersonal, a partir de sus experiencias y vivencias, que se dan durante todas las etapas de su vida , sin necesidad de estudiar para que ello suceda, sino que muchas veces la misma experiencia ocurrida, brinda una lección de vida, lo cual fortalece la parte emocional de la persona. (Tejido, 2010).

Mayer y Salovey citados por Cabrera (2011) mencionaron que la inteligencia emocional comprende la habilidad que tiene el individuo no solo para conocerse a sí mismo en el ámbito de sus emociones, sino también, saber expresarlas en los momentos pertinentes y de la mejor manera frente a los demás, es decir que debe existir también inteligencia social que implica la capacidad que tenga la persona para supervisarse a uno mismo, sus sentimientos y emociones, y con ello poder ser empáticos con los demás.

La definición del termino inteligencia emocional que manifiestan estos autores es diferente con la de Baron, en el sentido que dan énfasis a la parte social, es decir relacionan las habilidades sociales con la inteligencia emocional, estos autores manifiestan que una persona es inteligente emocionalmente cuando es capaz de entenderse a sí mismo y también a su entorno.

Goleman citado por Dueñas (2002) sostuvo que la inteligencia emocional, como una “meta habilidad “que es determinante para el nivel de destreza que se puede alcanzar en el dominio de otras facultades, así también considero a la inteligencia emocional como el factor más importante que interviene en el ajuste personal y emocional delas personas, en el éxito en las relaciones personales y en el rendimiento en el trabajo. Este autor destacó cinco elementos determinantes del desarrollo de la inteligencia emocional: la conciencia emocional, el auto control, la motivación, la empatía y la habilidad social.

Las tres primeras dimensiones dependen fuertemente de la propia persona, correspondiéndose con el propio yo: ser consciente de uno mismo, saber

controlar en cierto modo los propios estados de ánimo y motivarse así mismo. En contraposición, las otras dos dimensiones (empatía y habilidad social) hacen referencia a la relación con las otras personas, configurando ambas la competencia social. Por último, Edward Thorndike definió a la inteligencia emocional como “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas” (Cabrera, 2011, p. 7).

La inteligencia emocional es un concepto que tiene diversas conceptualizaciones, pero que siempre incluye la habilidad de las personas para motivarse y ser persistente frente a las adversidades, controlan impulsos, regulan los estados de ánimo, evitan que los problemas obstaculicen la habilidad de pensar, desarrollan empatía y son perseverantes.

Importancia de la inteligencia emocional

Según la literatura de la psicología la inteligencia emocional es relevante en la vida de las personas, ya que interviene en el estado de ánimo, en el éxito en las relaciones personales, sociales y laborales, de ahí que, si una persona sabe manejar sus emociones y es capaz de conseguir no solo ser mejor persona sino ser mejor trabajador, mejor compañero, mejor vecino, etc., ya que las emociones influyen en todos los ámbitos importantes de la vida de una persona. (Dueñas, 2002).

Así mismo, la importancia del control de las emociones se da por la necesidad del ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que, si se dejaran llevar por sus emociones podrían generarse consecuencias negativas en los diferentes ámbitos de la vida de la persona sea personal, familiar, social o académica. Además, todas las personas necesitan, tener sentimientos de tranquilidad y bienestar emocional. El control de las emociones constituye un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de enfermedades, como la depresión y el estrés. (Perea, 2002).

Goleman dio una gran importancia a la conciencia emocional, ya que constituye una competencia personal que determina el modo en que el sujeto se relaciona consigo mismo, y a la vez está influida por el factor social. Todas las experiencias personales vividas, observadas o imaginadas pasarán a formar parte del conocimiento previo del sujeto y, acumuladas, le ayudarán a interpretar el entorno con su memoria personal e influirán en sus emociones.

Perea (2002) indicó que entre los aspectos relacionados con la conciencia emocional, cabe destacar el autoconcepto y la autoestima, en tanto que se configuran como los que tienen más influencia en ella, aunque ambos aspectos pueden considerarse como un todo que es la representación global que cada uno tiene de sí mismo.

Características de la inteligencia emocional

Goleman citado por Zambrano (2011) sostuvo que las características de la inteligencia emocional de la siguiente manera: (a) Independencia: cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo; (b) interdependencia: cada individuo depende en cierta medida de los demás; (c) jerarquización: las capacidades de la inteligencia emocional se refuerza mutuamente; (d) necesidad pero no suficiencia: tener las capacidades no asegura que se acaben desarrollando; (e) genéricas: se pueden aplicar por lo general a todos los centros laborales, pero cada profesión tiene diferentes competencias.

Necesidad de educar las emociones

Educar las emociones de las personas sobre todo de los hijos en casa, de los estudiantes en sus centros de estudios, es quizá, una de las más relevantes tareas pendientes en la sociedad donde nos desenvolvemos, la cual debe ser tomada en cuenta por los docentes en sus prácticas pedagógicas en todos los niveles de la educación, ya que esta ayuda al estudiante a alcanzar el éxito del manejo de sus emociones, lo que conlleva que este asuma de la mejor manera los retos y frustraciones que se le presenten en el camino de su vida diaria y si

este estudiante tiene bien desarrollada su inteligencia emocional personal podrá también tener buenas relaciones sociales, académicas y laborales. (Campillo, 2009).

Goleman (1995) se pronunció en cuanto a los elevados costes del analfabetismo emocional (crímenes, violencia, arrestos, uso de armas de fuego, suicidios, inseguridad ciudadana, depresión, ansiedad, estrés, desordenes de la alimentación, abuso de drogas y alcohol). Todo ello implica estrategias de prevención y alfabetización emocional necesarias a través del sistema educativo. Aquí vamos a referirnos a la educación emocional como respuesta a un déficit en la formación básica del estudiante. Por otro lado, Romero (2007) indicó que “las emociones, al igual que cualquier otra dimensión humana, son relevantes para la educación, en la medida en que son susceptibles de aprendizaje” (p. 106).

Es posible educar las emociones, ya que disponemos de un equipamiento neuronal que lo hace posible. La educación del carácter, la educación de la virtud, nos remiten a los antecedentes de lo que hoy conocemos como educación emocional. Las propuestas pedagógicas inspiradas en diversas teorías morales aluden a la educación de la dimensión emocional como vía para la educación en valores, dado que las respuestas y los juicios morales poseen indudablemente un componente emocional. En la línea de la Psicología Positiva, las propuestas pedagógicas humanistas, inspiradas en las teorías psicológicas de Maslow y Rogers, focalizan su atención en la importancia de los afectos y emociones en la educación. Sea como objetivo de aprendizaje propiamente dicho, sea como componente fundamental de la enseñanza a través de la relación educativa. La dimensión educativa de las emociones siempre ha estado presente en la Pedagogía, si bien lo ha hecho desde diferentes paradigmas y tradiciones antropológicas y científicas. (Romero, 2007).

Álvarez y Vizquerra citados por Dueñas (2002) indicaron que cuando una persona ha sido educado emocionalmente es capaz de experimentar emociones positivas como la alegría, el amor, la felicidad, el buen ánimo en general y es capaz de controlar las emociones de uno mismo y la de las otras personas,

pensar sobre lo que sucede y reaccionar positivamente. En situaciones de frustración, puede que las emociones no se reconozcan y la persona se deje llevar por ellas sin aplicar razonamiento alguno, o puede que las emociones sean reconocidas, pero que la persona no haga caso de los signos externos, reaccionando inadecuadamente ante determinadas situaciones. Es por ello que la educación no puede reducirse sólo a la parte académica, también la parte personal, moral, los valores, para potenciar el equilibrio entre los aspectos internos de la persona y lo social con lo cual se evidenciará las distintas potencialidades que cada persona posee.

Es decir, el proceso de aprendizaje no debe hacer referencia sólo a los contenidos culturales y científicos, sino que debe ser el marco de referencia obligado para el desarrollo integral del alumno. En suma, la educación no puede ser concebida como un simple proceso que incide exclusivamente en el área cognitiva del alumno, sino que debe englobar a toda la personalidad, y es precisamente la orientación educativa, como función global de la educación, la que proporciona la ayuda necesaria para que el alumno pueda desarrollarse en todos los aspectos como persona. (Dueñas, 2002 cita a Álvarez y Vizquerra).

Dueñas citado por Romero (2002) mencionó que:

La familia también cumple un rol muy importante, quizá el primordial, antes de que el niño entre a la escuela y mientras este niño va creciendo, ello tendría una gran influencia en la formación y desarrollo de la personalidad, autoestima y actitudes de la persona. Es por ello que padres, el contexto familiar constituyen la base de seguridad desde la que las personas se inician sus vidas fuera de casa , ya que el hogar es para muchos el refugio en el cual se recibe recibir apoyo, consuelo y seguridad frente a las dificultades del entorno . De ahí que los padres son los primeros maestros de su hijo, es por ello que tienen un rol primordial durante la temprana edad de sus hijos. Así también, la educación emocional constituye una prioridad educativa en la sociedad actual. Razones sociales, educativas y de salud mental justifican su necesidad. (p. 117).

Coeficiente intelectual e inteligencia emocional

Goleman (2008) sostuvo que, si bien es cierto, el término coeficiente intelectual y por otro lado el de inteligencia emocional son distintos, no son conceptos que se confrontan, ya que todas las personas tenemos ambas inteligencias. Así pues un individuo que tenga un nivel alto de inteligencia cognitiva pero no sabe manejar sus emociones, ni es capaz de afrontar las presiones y frustraciones de su entorno, muchas veces no es capaz tampoco de alcanzar el éxito ni en su vida personal, ni en lo social ni en lo laboral.

Los hombres con un elevado CI se caractericen por una amplia gama de intereses y habilidades intelectuales y suelen ser ambiciosos, productivos, predecibles, tenaces y poco dados a reparar en sus propias necesidades. Tienden a ser críticos, condescendientes, aprensivos, inhibidos, a sentirse incómodos con la sexualidad y las experiencias sensoriales en general y son poco expresivos, distantes y emocionalmente fríos y tranquilos. Por el contrario, los hombres que poseen una elevada inteligencia emocional suelen ser socialmente equilibrados, extravertidos, alegres, poco predispuestos a la timidez y a rumiar sus preocupaciones.

Goleman (2008) indicó:

Las personas que demuestran tener capacidad para comprometerse con las causas y las personas, suelen adoptar responsabilidades, mantienen una visión ética de la vida y son afectuosos y respetuosos con los demás. Disfrutan más de su vida; y no solo se sienten a gusto consigo mismo, sino también con su entorno; ya sea su familia, sus amigos, sus vecinos, sus compañeros de escuela o de trabajo. (p. 12).

Importancia de la inteligencia emocional en la educación

Actualmente, la importancia que se le concede a las emociones, es básica en todo proceso de formación profesional, debido a que constituyen un factor importante para el mejor desempeño de las actividades que ejerza una persona. Así púes, la inteligencia emocional es una de las habilidades de vida que deberían enseñarse en el sistema educativo

Zambrano (2011) indicó que la inteligencia emocional está presente durante los diferentes años y etapas de la vida de una persona, por ello, es un factor que contribuye dentro del plano interpersonal a la adquisición de logros o beneficios y a la creación de un ambiente cordial y positivo, en base a la empatía y el respeto. Por ello, la inteligencia emocional es de suma importancia en el proceso educativo, ya que está relacionado con el desarrollo emocional de los estudiantes y en consecuencia esto ayudaría al nivel de aprendizaje de este.

La literatura ha mostrado que las carencias en las habilidades de Inteligencia emocional influyen en los estudiantes dentro y fuera del contexto académico. La literatura resalta cuatro líneas de investigación en las que una falta de inteligencia emocional provoca o facilita la aparición de problemas entre los estudiantes. De forma resumida, los problemas del contexto educativo asociados a bajos niveles de inteligencia emocional son según Extremera y Fernández Berrocal (2004) los siguientes: (a) déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado; (b) disminución en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales;(c) bajo aprovechamiento académico; (d) aparición de conductas disruptivas y consumo de sustancias adictivas.

Para Salas y García (2010) indicaron que en la universidad existen muchos problemas relacionados con las emociones de los estudiantes , ya que esta no le da el debido interés a las emociones y su manejo, para que el estudiante logre alcanzar un adecuado desempeño académico y posteriormente sea un buen profesional, sino que continua dando énfasis solo en lo racional , el cumulo de conocimientos , y aun cuando los estudiantes posean habilidades emocionales, es

necesario hacerlas conscientes y de esta forma lograr su futura aplicación en el desempeño efectivo en la vida. En este sentido, algunas investigaciones han demostrado que esta la inteligencia emocional es útil no solo para el ámbito personal del estudiante sino que esto lo ayuda en su ámbito social, familiar y laboral.

Por otro lado, la consecuencia que trae que los estudiantes tengan un bajo nivel del manejo de sus emociones, radica en que al egresar de sus universidades serán profesionales formados en una educación meramente cognitiva dejando de lado lo humanístico, lo emocional y no estarán preparados para representar a su sociedad y a su país, ni los retos y cambios se le presenten en su entorno a lo largo de sus vidas.

Campillo (2009) indicó que por otro lado, otra consecuencia del bajo nivel de inteligencia emocional es el alto nivel de desempleo que existe en muchos países y que constituye un tema de preocupación social. Se estima que en el futuro la mayoría de las personas pasarán por etapas de desempleo. Esto induce a que, desde la orientación profesional, se contemple la necesidad de añadir una dimensión hasta ahora olvidada: la inteligencia emocional.

Inteligencia emocional y rendimiento académico

Goleman y Shapiro citados por Zambrano (2011) mencionaron que en las investigaciones que desarrollan este tema de inteligencia emocional, se observa que, se puede acrecentar el resultado del rendimiento de los estudiantes no sólo enseñando teorías, conocimientos, ciencia, y todo lo relacionado a lo cognitivo sino también dándole a los estudiante las herramientas necesarias para que estos sepan manejar sus emociones .De ahí que en el proceso de aprendizaje individual y autónomo también está presente la dimensión emocional, de modo que es necesario que se le preste una atención especial por las múltiples influencias que las emociones tienen en el proceso educativo. (Zambrano, 2011).

Los primeros estudios anglosajones realizados en población universitaria acreditaron una relación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en uno de ellos mostraron evidencias de vínculo entre inteligencia emocional y rendimiento, mediante un diseño longitudinal para comprobar si las puntuaciones en inteligencia emocional evaluadas al empezar el curso académico permitirían predecir las puntuaciones obtenidas en las notas finales. Los datos demostraron que las puntuaciones en inteligencia emocional predecían significativamente la nota media de los alumnos. (Zambrano, 2011).

Resulta importante el estudio de las emociones desde el ámbito de la educación, que es dónde se adquieren y desarrollan habilidades específicas de cada carrera, por lo que resulta útil comprender el rol mediador de ciertas variables emocionales de los alumnos y su influencia sobre su ajuste psicológico y su bienestar personal presente y futuro. De ahí que, la formación de los profesionales no solo deber ser fundamentada en conocimientos sino también en recurso emocional y humanístico.

Para ello, es fundamental mirar hacia las estrategias que se elaboran y ejecutan en el proceso académico, pues en materia de aprendizaje éstas deben conducir a la adquisición de conductas que permitan la evaluación rápida y eficiente de diversidad de situaciones que se suceden en la práctica profesional. Así mismo, las estrategias para el aprendizaje con vista al desarrollo de la inteligencia emocional, permite, incrementar el nivel de desempeño profesional, que al adicionarse a los aspectos de la inteligencia emocional, dan como resultado un profesional de alta competitividad, debido al desarrollo de destrezas conscientes para encontrar ante una situación determinada una alternativa válida para hacer frente a sus múltiples problemas.

De ahí que, la experiencia muestra que para hacer más fácil el aprendizaje y despertar la creatividad de los estudiantes, es importante el desarrollo no solo de lo intelectual sino también de lo emocional, un claro ejemplo de ello es que no basta con contar con las herramientas más modernas y las mejores instalaciones,

aun teniendo cierta capacidad intelectual, si falta la motivación, el compromiso, y el espíritu de cooperación. (Tejjido, s.f, p. 29).

Teoría de la inteligencia emocional según Baron

El inventario de cociente emocional de Baron (Ugarriza, 2001) será la base de la presente investigación. De acuerdo a este modelo: las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés sin perder el control. (Zambrano, 2011).

Así, de acuerdo al modelo general de Baron, la inteligencia general está compuesta tanto de la inteligencia cognitiva evaluada por el coeficiente intelectual (CI) y la inteligencia emocional evaluada por el coeficiente emocional (CE). Las personas saludables que son exitosas poseen un grado suficiente de inteligencia emocional. La inteligencia emocional se desarrolla a través del tiempo, cambia a través de la vida, y puede ser mejorada con entrenamiento y programas remediativos como también por intervenciones terapéuticas. (Zambrano, 2011). El modelo de Baron comprende cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. A su vez cada una de estas amplias dimensiones involucra un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas. (Campillo, 2009).

Dimensiones de la Inteligencia emocional

Dimensión 1: intrapersonal.

Evalúa el yo interior: abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Comprende los siguientes subcomponentes: (a) conocimiento emocional de sí mismo, (b) seguridad, (c) autoestima, autorrealización, (d) independencia. Los

resultados altos en esta escala compuesta señalan a individuos que están en contacto con sus sentimientos, se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando, estas personas son capaces de expresar sus sentimientos y son independientes, fuertes y confían en la realización de sus ideas y creencias. (Baron citado por Abanto, Higuera y Cueto, 2000).

En el área intrapersonal es importante la comprensión de los estados emocionales, incluyendo la posibilidad de que uno experimenta múltiples emociones y aun a niveles más maduros, percatarnos que, en ocasiones, uno no es consciente de sus propios sentimientos por dinámicas inconscientes o por una elección preferente. (Ugarriza y Pajares ,2005)

La inteligencia intrapersonal se considera como la inteligencia que permite al ser humano entenderse a sí mismo. No está asociada con ninguna actividad concreta, sino a la posibilidad de acceder a la propia vida interior. Se le considera esencial para el autoconocimiento, que permite la comprensión de las conductas y formas propias de expresión. En torno a la inteligencia intrapersonal, Alviárez y Pérez (2009) enumeran entre sus competencias intelectuales básicas las siguientes: - reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos; - manejar las emociones, intereses y capacidades propias; y - permite formar un modelo preciso y verídico del individuo mismo, así como utilizar dicho modelo para desenvolverse de manera eficiente en la vida.

Dimensión 2: Interpersonal.

Esta escala muestra las habilidades y desempeños interpersonales, e incluye relaciones interpersonales, la responsabilidad social y la empatía. Los resultados altos para esta dimensión son para aquellos individuos responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales; es decir, que entienden interactúan y se relacionan muy bien con los demás, así también saben trabajar en equipo y tienen bien desarrolladas sus habilidades interpersonales. (Baron citado por Abanto, Higuera y Cueto, 2000).

Asimismo, en el área interpersonal, se deben desarrollar las habilidades para discriminar las emociones de los demás, basándose en gestos y situaciones expresivas que tienen algún grado de consenso en la cultura en cuanto a su significado emocional. Así mismo demostrar la capacidad para involucrarse empáticamente y sintonizar con las experiencias emocionales de los otros y la habilidad para comprender que, en ocasiones, los estados emocionales internos no corresponden con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás; y, en niveles más maduros, percatarse de que nuestra conducta emocional expresiva puede impactar en los demás y, por lo tanto, tenerla en cuenta en nuestras propias estrategias de presentación. (Ugarriza y Pajares, 2005). También se refiere a la posibilidad de identificar y establecer distinciones entre los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor. Alviárez y Pérez (2009).

Este tipo de inteligencia posee las siguientes competencias intelectuales básicas: Evaluar adecuadamente las emociones, intenciones y capacidades de los demás; y actuar correctamente según las normas establecidas. La inteligencia interpersonal, tal como afirma Gardner (1993), es la que permite entender a los demás. Este tipo de inteligencia es más importante en la vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de pareja, los amigos y, en gran medida, el éxito en el trabajo o el estudio. En tal sentido, la inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades: la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales. (Vitor, 1997).

Dimensión 3: Adaptabilidad.

Esta escala está compuesta por las sub escalas de: (a) soluciones de problemas, (b) prueba de la realidad y, (c) flexibilidad. Estas sub escalas ayudan a relevar el éxito de una persona para adecuarse a las exigencias de su entorno y para saber resolver situaciones problemáticas dando soluciones adecuadas. Estas personas son flexibles, realistas, y poseen una cualidad valiosa de la adaptabilidad en su vida diaria y en el desempeño de su trabajo, ofreciendo una contribución

importante para su centro laboral. (Baron citado por Abanto, Higuera y Cueto, 2000).

Asimismo, en el área de adaptabilidad se deben lograr habilidades en el uso de vocabulario apropiado y expresar verbalmente las emociones en términos que sean comunes en la propia cultura. En niveles más maduros se adquieren signos característicos de la cultura, que vinculan las habilidades emocionales con su rol social, así como la habilidad para adaptarse y afrontar las emociones aversivas y estresantes utilizando estrategias autorreguladoras, como la resistencia al estrés, la conducta evitativa que disminuye la intensidad o la duración temporal de tales estados emocionales. (Ugarriza y Pajares, 2005).

Dimensión 4: Manejo de estrés.

Esta dimensión incluye sub escalas: (a) tolerancia a la tensión y (b) control de impulsos, así pues, los participantes que obtienen altos resultados en esta dimensión son personas capaces de resistir la tensión sin “desmoronarse” o perder el control, son por lo general calmados, rara vez impulsivos y trabajan muy bien bajo presión, son capaces de realizar laborales que provocan ansiedad y tensión o que involucran peligro como policías, bomberos, soldados. (Baron citado por Abanto, Higuera y Cueto, 2000).

Dimensión 5: Estado de ánimo general.

Las sub escalas de esta escala abarcan dos factores: (a) felicidad y (b) optimismo. Este componente del cuestionario mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida y la visión que tiene de la vida y del sentimiento de estar contento e general. Por lo general los resultados altos señalan personas alegres, positivas, esperanzadas y optimistas que saben cómo disfrutar la vida e interactuar con otras personas, y son positivos en el centro de trabajo, esta cualidad es un componente motivacional influyente en la solución de problemas y tolerancia a la tensión. (Baron citado por Abanto, Higuera y Cueto, 2000).

Por otro lado, en el área de estado de ánimo en general se trata de alcanzar la capacidad emocional de autoeficacia: la persona se percibe a sí misma de modo como realmente desea sentirse. Esto es autoeficacia emocional, significa que uno acepta sus experiencias emocionales únicas y excéntricas culturalmente convencionales, aceptación que está ligada con las creencias del individuo acerca de lo que constituye un balance emocional deseado y , en esencia, vivir de acuerdo con las propias teorías de la emoción que está integrada a nuestro sentido moral. (Ugarriza y Pajares, 2005).

Bases teóricas del aprendizaje de los derechos constitucionales

Definición de aprendizaje

Según Piaget citado por Facundo (2009), el aprendizaje es "una representación de contenidos de conocimientos, que se integran a otros ya establecidos en la mente del sujeto y construyen otros nuevos, mediante la modificación, enriquecimiento o diversificación, dentro de esquemas que elaboran un sentido y significado a lo aprendido" (p. 14).

Así también , el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. A esto habría que añadir unas características que tiene exclusivamente el aprendizaje: (a) permite atribuir significado al conocimiento, (b) permite atribuir valor al conocimiento, (c) permite hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos (que no estén catalogados en categorías previa) y complejos (con variables desconocidas o no previstas), (d) el conocimiento adquirido puede ser representado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y atemporal mediante códigos complejos dotados de estructura (lenguaje escrito, códigos digitales, etc.). (Facundo, 2009).

Piaget citado por Regader (2003) sostuvo que el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano tal como nos muestra la Teoría del Aprendizaje.

Ausbel (1963) indicó sobre el aprendizaje significativo que es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (Moreyra, 1997).

Aprendizaje de los derechos constitucionales

Son conocimientos que se integran a otros ya establecidos en la mente de la persona, para así construir un nuevo conocimiento mediante la modificación, enriquecimiento o diversificación de estos, dentro de esquemas que elaboran un sentido y significado a lo aprendido. (Sánchez, 2012) en cuanto a los derechos constitucionales

Teoría del aprendizaje

“La teoría de aprendizaje de Piaget exige otras relaciones pedagógicas diferentes de la simple instrucción y de la imposición de saberes, precisa de relaciones donde el estudiante se constituya en sujeto activo del conocimiento “(Dongo, 2008). Es decir, que el estudiante es capaz de construir su propio conocimiento, dejando a través a la educación tradicional donde éste era el sujeto pasivo de la educación y el docente el sujeto activo, quien era el único que aportaba la

información, teorías y todo lo cognitivo en la clase mientras que el estudiante solo escuchaba, limitándose a recepcionar todo ello.

Enfoque Constructivista

El llamado Constructivismo, como corriente pedagógica contemporánea, representa quizá la síntesis más elaborada de la Pedagogía del siglo XX, porque constituye una aproximación integral de un movimiento histórico y cultural de mayores dimensiones: la Escuela Activa. Movimiento que en su tiempo asumió una concepción reformista y una actitud transformadora de los procesos escolares. (Sánchez, 2012)

El Constructivismo en otras palabras sería, en todo caso, una corriente que se desprende de ese gran movimiento pedagógico cuyas implicaciones ideológicas y culturales están aún vigentes en las prácticas educativas de hoy en día. En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. (Sánchez, 2012).

Según Delvan (1997), se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores, tales como: Vico, Kant, Marx o Darwin. En estos autores, así como en los actuales exponentes del constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. Algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento de la mente de los individuos (por ejemplo, el constructivismo psicogénético de Piaget), pero para otros, el foco de interés se ubica en el desarrollo de dominios de origen social (como el constructivismo social de Vigotsky, y la escuela sociocultural o socio histórica). También es posible identificar un constructivismo radical, planteado por autores como Von Glaserfeld o Matarona, quienes postulan que la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva, por lo que no es posible formar representaciones objetivas

ni verdaderas de la realidad, sólo existen formas viables o efectivas de actuar sobre la misma.

Chadwick (2001) indicó que el enfoque constructivista sostiene que el aprendizaje de la persona es una construcción propia que se va dando como resultado de la combinación de sus disposiciones internas y externas, por lo que su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto.

Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. La persona debe relacionar, organizar y extrapolar los significados de éstas. Un aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información, pensando y actuando sobre ella para revisarla, expandirla y asimilarla. (Carretero, 1994).

Asimismo, se llama constructivismo al proceso y resultado de la práctica educativa, ya que los nuevos aprendizajes se estructuran sobre los anteriores de una forma activa y potencialmente creadora y no meramente acumulativa. El proceso es interactivo entre todos los elementos y variables que intervienen en el mismo y pretende explicar la calidad del aprendizaje. Así también que es un paradigma que integra un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas. Estas teorías coinciden en reconocer que el objetivo principal del proceso educativo es el desarrollo humano, sobre el cual deben incidir los contenidos educativos. Para la concepción constructivista el aprendizaje es un proceso interno inobservable en lo inmediato que compromete toda la actividad cognitiva del sujeto y cuyo objetivo es construir un significado. (Facundo, 2009).

De igual forma Frida Díaz-Barriga (2004), comenta: "El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y

prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio"(p2).

Por otro lado, para el constructivismo no parte de cero, ya existe en la mente del sujeto, en tanto contenido y representación, y es producto de las experiencias y conocimientos anteriores. El aprendizaje opera mediante la estimulación de tres elementos : la disposición o capacidad para atender las demandas de ciertas tareas , la actividad instrumental, o recursos que utilizan en el acto de aprendizaje y los conocimientos previos, es decir los contenidos que actualizan el aprendizaje cuando se adquieren nuevos conocimientos. De la forma en que se relacionen estos tres elementos se determina la construcción del nuevo significado. Para el constructivismo no parte de cero, ya existe en la mente del sujeto, en tanto contenido y representación, y es producto de las experiencias y conocimientos anteriores.

Así pues, la corriente constructivista no es una teoría homogénea, sus fuentes son variadas, sin embargo las diferentes teorías constructivistas comparten principios constructivistas que inciden en señalar que el descubrimiento y el aprendizaje humano son fundamentalmente el resultado de un proceso de construcción. Lo que convierte en persona al hombre son las construcciones que son capaces de realizar. El conjunto de teorías constructivistas proporcionan a menudo explicaciones e incluso descripciones distintas y contrapuestas sobre procesos de construcción, Coll (1991) sobre el particular agrega que son teorías parciales que prestan atención a determinados aspectos o factores del desarrollo del aprendizaje en detrimento de otros. Por citas únicamente algunos ejemplos ampliamente conocidos , las explicaciones del desarrollo y del aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausbel, Bruner y de buena parte de las teorías del procesamiento de la información pueden ser calificadas en muchos aspectos como constructivistas, sin embargo discrepan entre sí, y no proporcionan una visión integrada del desarrollo y aprendizaje humano suficientemente satisfactoria.

El constructivismo, surgió pues, como una alternativa al conductismo que consideraba a la mente como una caja negra e inaccesible y que no debían estudiar los mecanismos de la mente. Sin embargo su estado actual y sus aportes al estudio de los procesos mentales del aprendizaje es la expresión de un momento actual de la psicología en la que se confrontan, como parte de su desarrollo científico, múltiples paradigmas.

En la actualidad el constructivismo tiene varias fuentes y direcciones, las que siguiendo a Coll son las siguientes: (a) la teoría genética de Jean Piaget y sus colaboradores de la escuela de Ginebra; (b) la teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vigotsky ; (c) la psicología cultural enunciada por Michael Cole y sus colaboradores ; (d) la teoría del aprendizaje significativo del profesor Ausubel y la prolongación en la teoría de la asimilación ; (e) la teoría de los esquemas desarrollados por autores como Anderson, Norman y otros. (Carretero, 1994).

Por otro lado, la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

Dentro del constructivismo se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos; es decir, la función central del docente es esencialmente orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará ayuda pedagógica ajustada a su competencia. Es importante señalar que el docente debe de estructurar experiencias interesantes y

significativas que promuevan el desarrollo cognoscitivo del alumno de acuerdo a sus necesidades y condiciones del mismo.

Es por ello que, para Chadwick (2001), indicó que una presentación de ciertas conductas típicas de profesores “constructivistas” incluye lo siguiente: (a) estimulan y aceptan la autonomía e iniciativa de los alumnos; (b) utilizan datos brutos y fuentes primarias además de materiales manipulables, interactivos y físicos; (c) usan términos cognitivos como “clasificar”, “analizar”, “predecir” y “crear”; (d) permiten que las respuestas de los alumnos orienten las clases, cambian estrategias de enseñanza y alteran el contenido; (e) preguntan acerca de la comprensión que tienen los alumnos de los conceptos antes de mostrar su propia comprensión; (f) estimulan a los alumnos a dialogar tanto con profesores como compañeros; (g) estimulan la curiosidad de los alumnos con preguntas abiertas y profundas; (h) buscan elaboración por los alumnos de sus respuestas iniciales; (i) proveen tiempo a los alumnos para construir relaciones y crear metáforas.

Derechos constitucionales

Tribunal Constitucional (2005), indicó que el concepto de derechos fundamentales o también llamado derechos constitucionales comprende tanto los presupuestos éticos como los componentes jurídicos, significando la relevancia moral de una idea que compromete la dignidad humana y sus objetivos de autonomía moral, y también la relevancia jurídica que convierte a los derechos en norma básica material del Ordenamiento, y es instrumento necesario para que el individuo desarrolle en la sociedad todas sus potencialidades.

Rubio (2013) sostuvo que hablar de los derechos fundamentales o también llamados constitucionales implica referirse, citando a Peces Barba, al compromiso de la dignidad de las personas y sus objetivos de autonomía moral, así como convertir los derechos en norma básica material del ordenamiento jurídico. El TC, al sostener acertadamente que la persona es el presupuesto ontológico de todos los derechos fundamentales, lo que hace es afirmar que la dignidad de la persona

es la que les da existencia. En otras palabras, les reconoce una naturaleza común. Sostiene que el principio-derecho de la dignidad humana previsto en el artículo 1 de la Constitución [...] es el presupuesto jurídico de la existencia de todos los derechos fundamentales. La persona humana no puede ser concebida como un medio, sino como un fin en sí mismo; de allí que su defensa constituya el fin supremo que debe inspirar todos los actos estatales, en particular, y los de la sociedad, en general (expediente 0050-2004-AI/TC: fundamento 46).

Es por ello que el Capítulo I del Título I de la Constitución, denominado “Derechos Fundamentales de la Persona”, además de reconocer al principio-derecho de dignidad humana como el presupuesto jurídico de los demás derechos fundamentales (artículo 1º) y de enumerar a buena parte de ellos en su artículo 2º, prevé en su artículo 3º que dicha enumeración no excluye los demás derechos reconocidos en el texto constitucional (vg. los derechos fundamentales de carácter social y económico reconocidos en el Capítulo II y los políticos contenidos en el Capítulo III), Ni otros de naturaleza análoga o que se fundan en la dignidad del hombre, o en los principios de soberanía del pueblo, del Estado democrático de derecho y de la forma republicana de gobierno. (Rubio, 2013).

De esta manera, la enumeración de los derechos fundamentales previstos en la Constitución, y la cláusula de los derechos implícitos o no enumerados, da lugar a que en nuestro ordenamiento todos los derechos fundamentales sean a su vez derechos constitucionales, en tanto es la propia Constitución la que incorpora en el orden constitucional no sólo a los derechos expresamente contemplados en su texto, sino a todos aquellos que, de manera implícita, se deriven de los mismos principios y valores que sirvieron de base histórica y dogmática para el reconocimiento de los derechos fundamentales. (Picado, 2007).

Dimensiones del aprendizaje de los derechos constitucionales

Dimensión 1: Aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales

Relacionado al saber conocer, se construye a partir de la comprensión de contenidos, principios, teorías, sobre los derechos constitucionales, es decir, en otras palabras, el conocimiento conceptual requiere para su aprendizaje de que exista un mínimo de comprensión del material por aprender, considerando “comprensión” como la asimilación sobre el significado de la nueva información. (Sánchez, 2012).

Dimensión 2: Aprendizaje procedimental

Relacionado al saber hacer , este contenido está referido al aprendizaje de procedimientos, entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada, en cuanto a los derechos constitucionales, especialmente a la toma de decisiones , análisis y resolución de casos , los cuales son resueltos gracias al conocimiento adquirido en la primera fase conceptual. En educación superior, es habitual que cuando el docente decide lo que ha de enseñar piense, casi exclusivamente, en el conocimiento conceptual a poner en juego, y en algunas formas de llevar a la práctica ese conocimiento conceptual a través de la resolución de problemas o ejercicios y del desarrollo de algún trabajo (Sánchez, 2012).

Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal

Relacionado al ser , según la real academia Española , el término actitud, significa “disposición de ánimo manifestada de algún modo”, partiendo de esa idea, se puede decir sobre el conocimiento actitudinal, que el aprender una actitud significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante clases, situaciones, objetos, sucesos o personas. Este tipo de aprendizajes de valores, normas y actitudes se suelen expresar con verbos como: comportarse, respetar, tolerar, apreciar, practicar, ser consistente,

interesarse por, tolera, es decir el docente evalúa cuestiones internas implicadas en la disposición de los sujetos de actuar o no de determina forma.

El tratamiento de lo actitudinal requiere de una práctica sistemática y continua, tanto en el aula como fuera de ella; de ahí que la observación intencional se convierta en una de las vías o técnicas fundamentales para la obtención de información, unida a la discusión y el diálogo, las cuales constituyen la plataforma de base tanto para el desarrollo de actitudes, como para su evaluación, teniendo en cuenta siempre el seguimiento al comportamiento de indicadores internos. Resulta muy importante establecer procesos colegiados para la evaluación de actitudes, pues es una de las esferas que, como ninguna otra, exige de las relaciones laterales o congruencia de mensajes para el logro de efectividad. (Sánchez, 2012).

Así también, lo actitudinal se encuentra relacionado al saber ser, este tipo de contenido incluye valores, actitudes y normas, los primeros son principios o ideas éticas que permiten emitir juicios sobre la conducta y su sentido (solidaridad, respeto, responsabilidad, etcétera). Las actitudes son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas, para actuar de cierta manera en función de los valores que asume (cooperar en grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente, etc). Las normas son patrones o reglas de comportamiento que hay que seguir en determinadas situaciones que obligan a todos los integrantes de un grupo social. Los contenidos actitudinales tienen la particularidad de estar configurados por componentes cognitivos (conocimientos y creencias), afectivos (sentimientos y preferencias) y conductuales (acciones y declaraciones de intención). (Sánchez, 2012).

Cabe recordar que los contenidos los conceptuales; se refieren a los conceptos, los procedimentales; que se refieren a los procedimientos como estrategias cognitivas que se manifiestan en una serie de acciones o actividades, y los actitudinales que se refieren a los valores de tipo intrapersonal (del sujeto) o interpersonal de lo social, siendo estos últimos (los contenidos actitudinales), según Coll, los que “guían los procesos perceptivos y cognitivos que conducen el

aprendizaje de los otros tipos de contenidos” (1998, p. 15), ya que intervienen de manera directa y significativa en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, “de forma tal que posibilita un desarrollo integral y armónico del educando”. (Silva, 1998, p.6).

De ahí que, (Sánchez, 2012) mencionó que, el docente es un elemento fundamental, ya que debe seleccionar y planificar estrategias de enseñanza intencionadas en promover contenidos actitudinales, para ello debe romper con el prototipo de las clases magistrales y expositivas, donde el alumno es un ente pasivo que recibe un cúmulo de informaciones que muchas veces siente ajeno a su contexto. Entonces, al docente le corresponde propiciar situaciones de aprendizaje y generar estrategias efectivas y pertinentes que le permitan al alumno desarrollar y explotar su potencial intelectual y creativo en un ambiente cálido. En tal sentido, Bernad (1983) plantea que “la actitud del maestro hacia los alumnos es el factor ambiental más importante en relación con el clima emotivo de la clase” (p. 187).

En conclusión, el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales implica que el estudiante aparte de conocer la teoría y saber llevarla a la realidad o práctica, sabe manejar sus emociones y posee principios, valores e ideas éticas que van a ser tomadas en cuenta al momento de tomar decisiones no solo en el ámbito legal, sino también en su vida personal.

1.3 Justificación

Justificación epistemológica

El presente trabajo de investigación, se fundamenta en el paradigma Positivista, siguiendo el método hipotético deductivo, ya que tiene un enfoque cuantitativo, lo que significa que se ha llegado a las conclusiones de este estudio de manera objetiva; a través de la estadística, contrastando la hipótesis; la cual ha sido definida a priori, a través de la experiencia y la teoría existente del tema materia de estudio, es decir se ha seguido los pasos del método científico para hacer posible esta investigación.

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación pretende reforzar los estudios sobre Inteligencia emocional desarrollados por Reuven Baron, quien para la presente investigación, es el autor bandera de la variable inteligencia emocional. La inteligencia emocional está íntimamente ligada al ámbito educativo pues gracias a esta el estudiante puede desarrollar de una manera más óptima sus actividades académicas, su aprendizaje y sus relaciones interpersonales, así pues el autor Baron (citado por Pérez 2013) describió a la inteligencia emocional como un conjunto de actitudes, competencias y habilidades que permiten a las persona lograr el éxito en su entorno. De esta manera el presente trabajo de investigación pretende reforzar las teorías de autor Reuven Baron; autor bandera de la variable inteligencia emocional en esta investigación.

Por otro lado, para la segunda variable de aprendizaje de los derechos constitucionales, se ha tomado como teoría el aprendizaje basado en competencias, en cual tiene como fundamento los saberes de la educación: saber conocer, saber, hacer y saber ser. De esta manera se pretende que esta tesis sirva como base teórica para otros estudios sobre el tema, especialmente para los estudiantes de la carrera de Derecho, ya que ,el aprendizaje actual de los estudiantes debe ser por competencias , lo que los llevara , no solo a conocer teorías y conceptos , sino también a hacer lo aprendido en sus aulas y sobre todo a ser mejores ciudadanos capaces de resolver retos y conflictos en su comunidad y en la parte laboral..

Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación sigue los pasos del método científico y se ha realizado atendiendo a los criterios de fiabilidad y validez de sus instrumentos metodológicos, los cuales van a permitir el recojo de la información de ambas variables contextualizado al medio. Por un lado para medir la variable inteligencia emocional se utilizará el instrumento EQ-i Inventario de Coeficiente de Inteligencia Emocional ICE-Baron (1997) y por otro lado; para medir la segunda variable

aprendizaje de los derechos constitucionales, se realizará a través de un examen de conocimiento; la cual será sometida a juicio de expertos y a la confiabilidad.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación tiene como justificación a la Ley Universitaria; Ley 30220 , la cual establece en su artículo cinco que algunos de los principios de los que se rige la universidad es el interés superior del estudiante y la pertinencia de la investigación con la realidad social, es por ello que, con esta investigación se pretende contribuir con los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, teniendo en cuenta que, si es estudiante aprende a manejar y a educar sus emociones consecuentemente tendrá un mejor aprendizaje de sus materias en general, y sobre todo del aprendizaje de sus derechos fundamentales, que lo ayudaran en su formación profesional, en su carrera como abogado y en su vida personal.

Así pues, si sabe enfrentarse a los nuevos retos y problemas que se le presenten a lo largo de su vida diaria y sobre todo si es capaz de dar soluciones a esos problemas y tiene buenas relaciones interpersonales con su entorno; será también muy capaz de lograr un mejor aprendizaje, por ello se considera relevante esta investigación, ya que pretende ser un aporte para la ciencia y a la educación universitaria.

1.4 Problema

La inteligencia emocional ha estado vigente en muchos de los países de todo el mundo, sobre todo en los ámbitos académicos y de los trabajadores, así como en la educación ,de ahí que , los pilares de la educación según UNESCO, son los siguientes: el saber ser, el saber hacer, el saber vivir juntos y el saber transformarse, por lo que cabe indicar que, los objetivos educativos han cambiado en los últimos años, ya que , existe un periodo de cambios entre los objetivos de la educación centrados exclusivamente en el conocimiento, hacia otros objetivos mayormente incluyentes, en el cual no se dejan de lado las competencias y habilidades sino que estas se integran con el conocimiento , lo

cual genera los logros afectivos y emocionales en las personas, y se relacionan con el trato interpersonal, la independencia, la disciplina, la responsabilidad, la autoestima, la comprensión de sí mismo y de los demás e, incluso, la alegría de vivir y el positivismo.

De ahí que, actualmente en las universidades del país no todos los estudiantes saben manejar sus emociones frente a todos aquellos obstáculos y nuevos retos que se le presenten a lo largo de su vida académica, lo cual muchas veces termina perjudicando al estudiante no solo en su aprendizaje, rendimiento académico, sino también en sus relaciones sociales, lo cual es un pilar de la educación según la UNESCO; es cuál es el saber convivir con nuestro entorno. He ahí la relevancia de la inteligencia emocional, pues esta les permite a los estudiantes interactuar de forma sana, respetuosa, empática y tolerante con los demás y, con ello, ir construyendo una sociedad cada vez más sana emocionalmente.

De ahí que Barón citado por Pérez (2013) describió a la inteligencia emocional como una variedad de actitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de exigencias y profesiones del entorno. Como tal es un factor importante para determinar su capacidad de alcanzar el éxito en la vida e influir directamente su bienestar psicológico general. Por ello aquellas estudiantes que tengan inteligencia emocional a pesar de que se encuentren con problemas y cambios en su entorno social, familiar o educativo van a ser capaces de resolverlos y enfrentarlos con asertividad.

Por otro lado, cabe resaltar que, el sistema educativo está más interesado en enseñar conocimientos que en educar a los jóvenes a aprender a utilizar y controlar sus emociones (Goleman, 1995), lo cual se ha observado en muchos estudiantes del curso de Derecho Constitucional de la universidad estudiada, por lo que se hace interesante y necesario determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales.

Teniendo en cuenta ello, se considera que el principal objetivo de la educación debe ser el desarrollo integral del estudiante; es decir cuando hablamos de desarrollo incluimos también al desarrollo emocional, que es algo que muchas veces los docentes dejan de lado y solo dan énfasis al desarrollo del estudiante solo en cognitivo, así pues a lo largo de los años en la educación se ha dado mayor importancia al desarrollo cognitivo; teorías, conocimientos, ciencia, etc., dejando más olvidados los aspectos emocionales de la persona ,como el autoestima, la inteligencia emocional, el autoconcepto, la personalidad, etc.

Por último, cabe resaltar que, dado el interés que ha generado la inteligencia emocional en las últimas décadas, y demostrada la importancia para el bienestar de los individuos y de la sociedad en general de su desarrollo, se ha propuesto una educación emocional.

Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada , Lima 2016?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016?

1.5 Hipótesis**Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Hipótesis específicas**Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos conceptuales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje procedimental de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje actitudinal de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

1.6 Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Definición conceptual de las variables

V1: Inteligencia emocional

Es la interacción de competencias, habilidades emocionales y aptitudes que influyen en la capacidad de la persona para que esta sepa lidiar y enfrentar las exigencias y presiones de su entorno, logrando alcanzar el éxito en sus diferentes ámbitos de la vida, lo cual influye en su bienestar psicológico. (Baron citado por Abanto, et al., 2000).

V2: Aprendizaje de los derechos constitucionales

Son conocimientos que se integran a otros ya establecidos en la mente de la persona, para así construir un nuevo conocimiento mediante la modificación, enriquecimiento o diversificación de estos ,dentro de esquemas que elaboran un sentido y significado a lo aprendido en cuanto a los derechos constitucionales.(Piaget citado por Facundo, 2009, p.14)

Definición operacional de las variables

V1: Inteligencia emocional

De acuerdo con Barón, la inteligencia emocional se dimensiona en: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general.

V2: Aprendizaje de los derechos constitucionales

La variable de aprendizaje de derechos constitucionales se dividió en tres dimensiones: aprendizaje conceptual de derechos constitucionales, aprendizaje procedimental de derechos constitucionales y aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Interpersonal	Comprensión Emocional de sí mismo (CM)	7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116, 22, 37, 67, 82, 96, 111, 126, 11, 24, 40,	1 = Rara vez o nunca es mi caso. 2 = Pocas veces es mi caso. 3 = A veces es mi caso. 4 = Muchas veces es mi caso. 5 = Con mucha frecuencia o siempre es mi caso	Muy bajo (130-234)
	Seguridad (SE)	56, 70, 85, 100, 114, 129, 6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125, 3, 19, 32, 48, 92, 107, 121		
Intrapersonal	Independencia (IN)			
	Relaciones Interpersonales (RI)	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128, 16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119, 18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124		Bajo (235-338)
Adaptabilidad	Responsabilidad Social (RS)			Promedio (339-442)
	Empatía (EM)			
Manejo de Estrés	Solución de problemas (SP)	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118		Alto (443-547)
	Prueba de la realidad (PR)	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127		
Estado de ánimo en general	Flexibilidad (FL)	14, 28, 43, 59, 74, 87, 103,		Muy alto (548-650)
	Tolerancia a la tensión (TT)	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122		
	Control de los impulsos (CI)	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130		
	Felicidad (FE)	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120		
	Optimismo (OP)	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108		

Fuente: Baron adaptado y traducido por Abanto, Higuera y Cueto (2000)

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje de derechos constitucionales

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Aprendizaje conceptual de derechos constitucionales	Derechos fundamentales	P1, P2,P3,P4 P5, P6, P7,P8		
	Derechos sociales Derechos económicos Derechos Políticos y deberes			Excelente (18-20)
Aprendizaje procedimental De derechos constitucionales	Derechos fundamentales	P9, P10, P11 P12, P13, P14, P15, P16	Correcto (1)	Bueno (15-17)
	Derechos sociales Derechos económicos Derechos Políticos y deberes		Incorrecto (0)	Regular (11-14)
Aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales	Derechos fundamentales Derechos sociales Derechos económicos Derechos Políticos y deberes	P 17, P18 P19, P20		Deficiente (0-10)

Fuente: Elaboración propia

2.3. Metodología

El método empleado en este estudio fue hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo.

“El método hipotético deductivo consiste en procedimientos que parte de una aseveración en calidad de hipótesis, deducción de las conclusiones que dan contraste con los hechos” (Bernal, 2007, p. 56).

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo teniendo en cuenta el procesamiento estadístico realizando la estadística descriptiva e inferencial que se realizó en la investigación. Sánchez y Reyes (2015).

2.4 Tipo de estudio

El tipo de estudio de esta investigación según Sánchez y Reyes (2015) es sustantiva, ya que pretende describir, explicar o predecir la realidad objeto de estudio la cual permitirá organizar una teoría científica.

También es descriptiva según Sánchez y Reyes (2015) porque tiene como finalidad describir el problema o el fenómeno tal como se presenta en la realidad en un espacio y tiempo determinado.

2.5 Diseño

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio inteligencia emocional y aprendizaje .

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151). El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

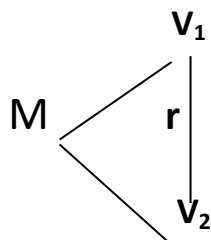


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Donde:

- m : 205 estudiantes de una universidad privada
- V1 : Observación sobre la variable inteligencia emocional
- r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.
- V2 : Observación sobre la variable aprendizaje de derechos constitucionales

2.6 Población y muestra

La población según Hernández, et al (2010) la población se define “como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 36).

Población

La población estará compuesta por un total de 205 estudiantes de la Facultad de Derecho de una universidad privada de la experiencia Curricular de Derecho Constitucional en Lima 2016.

Tabla 3.

Distribución de la población

Aulas		Total estudiantes
Quinto ciclo – aula	405	40
Quinto ciclo – aula	406	40
Quinto ciclo – aula	407	45
Quinto ciclo – aula	502	40
Quinto ciclo – aula	503	40
Total		205

Muestra

Acerca de ello, Palella y Martins (2012, p. 175) señalan que “Cuando propone un estudio, el investigador tiene dos opciones: abarca la totalidad de la población, lo que significa hacer un censo o estudio tipo censal, o seleccionar un número determinado de unidades de la población, es decir, determinar una muestra”.

Por tanto, se asume como muestra de estudio (muestra censal) a los 205 estudiantes del curso de Derecho Constitucional de la Facultad de Derecho de la Universidad donde se realizó la investigación.

Criterios de selección

Se ha considerado como criterio de inclusión a los estudiantes de derecho que llevan la experiencia curricular derecho constitucional, se tomaron en cuenta a los estudiantes que desearon participar de forma voluntaria en la investigación; quedarán excluidos los estudiantes de las otras especialidades.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta que consistió en recopilar la información en la muestra de estudio sobre las variables estudiadas.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó dos cuestionarios para medir las variables inteligencia emocional y aprendizaje de derechos constitucionales.

En tal sentido de acuerdo con Hernández et al (2010) la encuesta es el instrumento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, motivo por el cual se asume dicha técnica en este estudio ya que como muestra se trabajará con un total de 205 estudiantes.

Instrumento - Variable (1) : Inteligencia emocional

Ficha Técnica: (Abanto, et. al, 2000)

Nombre original: EQ-i (Baron Emotional Quotient Inventory)

Nombre traducido: Inventario de Cociente Emocional de Baron

Autor: Reuven Bar- On Ph. D.

Adaptación: Para uso en el Perú traducido por Zoila Abanto, Leonardo Higuera y Jorge Cueto

Objetivo: Determinar el nivel de Inteligencia emocional

Lugar de aplicación: universidad

Forma de aplicación: individual y/o colectiva

Duración de la Aplicación: 20 y 50 minutos aproximadamente

Descripción del instrumento: El instrumento es un cuestionario impreso de aplicación individual al estudiante de educación superior, consta de 133 ítems de respuesta múltiple, bajo la escala Likert (1= rara vez o nunca, 2= pocas veces, 3= algunas veces, 4=muchas veces, 5= muy frecuentemente o siempre).

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos estuvo dada por la medida de consistencia interna, del instrumento para medir la variable inteligencia emocional que fue estimado mediante el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach, para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS.

Se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario.

Tabla 4.

Estadístico de fiabilidad del instrumento de inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	133 ítems

Tabla 5.

Escalas y baremos de la variable inteligencia emocional

Sub escalas	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Intrapersonal	40-71	72-104	105-137	138-167	168-200
Interpersonal	29-52	53-75	76-99	100-122	123-145
Adaptabilidad	26-46	47-67	68-88	89-109	110-130
Manejo del estrés	18-32	33-47	48-62	63-77	78-90
Estado de ánimo general	17-30	31-44	45-58	59-72	73-85
Inteligencia emocional TOTAL	130-234	235-338	339-442	443-547	548-650

Instrumento - Variable (2): Aprendizaje de derechos constitucionales**Ficha Técnica:**

Técnica: Evaluación de conocimientos

Instrumento: Prueba de conocimientos

Autores: elaboración propia de la investigadora

Año: 2017

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje de los derechos constitucionales

Número de Ítems: 20

Ámbito de Aplicación: universidad privada

Tiempo de administración 20 minutos

Forma de Administración: Individual y colectivo

Escala: correcto (1), incorrecto (0)

Nivel o Rango: Excelente (20-18), Bueno (15-17), Regular (11-14), Deficiente (0-10).

Validez:

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 3 profesionales expertos en el área de educación y docencia universitaria con el grado académico de magister y doctores . El proceso de validación dio como resultado, los calificativos de:

Tabla 6.

Validez de contenido del instrumento de aprendizaje de derechos constitucionales por juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Dr. Abel Rodríguez Taboada	08012553	Aplicable
2	Dra. Violeta Cadenillas Albornoz	09748659	Aplicable
3	Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro	20031516	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos está dado por la medida de consistencia interna, La confiabilidad del inventario que se aplicará a la variable aprendizaje de los derechos constitucionales será estimado mediante el estadístico de confiabilidad Kr 20, para ello se utilizará el paquete estadístico SPSS.

Se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario

Tabla 7.

Estadístico de fiabilidad del instrumento de aprendizaje de derechos constitucionales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	20

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

Escalas y baremos de la variable aprendizaje de derechos constitucionales

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
18-20	6-8	6-8	4	Excelente
15-17	4-5	4-5	3	Bueno
11-14	2-3	2-3	2	Regular
0-10	0-1	0-1	0-1	Deficiente

2.8 Métodos de análisis de datos

Como el enfoque es cuantitativo se elaboró la base de datos para ambas variables con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición para luego ser procesados mediante el análisis descriptivo e inferencial usando el programa SPSS y el Excel 2010.

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procederá al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y figuras de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de las hipótesis se aplicará el coeficiente Rho de Spearman, ya que el propósito será determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 99% y significancia del 5%.

Estadística descriptiva: porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos y tablas de contingencias.

Estadística inferencial: Rho de Spearman para medir el grado de relación de las variables.

2.9 Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales, ya que se trabajaron con estudiantes de una universidad privada respetando el anonimato de los participantes, por lo tanto el sometimiento a la investigación tuvo la autorización verbal correspondiente del responsable del área académica de la mencionada, por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en el recojo de datos.

III. Resultados

3. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 9.

Medidas de frecuencia de la variable inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	58	28,3
Bajo	40	19,5
Promedio	98	47,8
Alto	3	1,5
Muy alto	6	2,9
Total	205	100,0

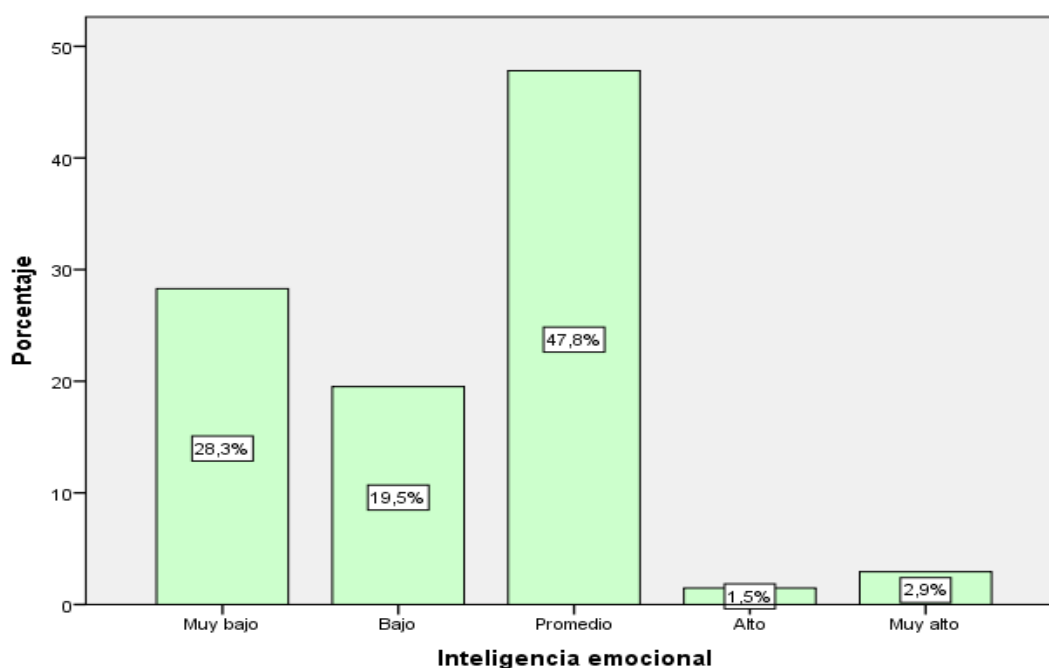


Figura 2. Medidas de frecuencia de la variable inteligencia emocional

En la tabla 10 y figura 2, se observa que el 28.3% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la inteligencia emocional era de nivel muy bajo lo que significa que no han podido desarrollar su inteligencia emocional, el 19.5% presenta un nivel bajo este nivel les falta mejorar su inteligencia emocional, el 47.8% presenta un nivel promedio que aún les falta mejorar su inteligencia emocional, el 1% presenta un nivel alto que han podido desarrollar su inteligencia emocional y el 2.9% presenta un nivel muy alto lo cual significa que alcanzaron satisfactoriamente su inteligencia emocional este nivel llegó a alcanzar

una inteligencia emocional adecuada para los estudiantes universitarios siendo el más resaltante fue el nivel promedio con 98 estudiantes.

Tabla 10.

Medidas de frecuencia de la dimensión intrapersonal

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	68	33,2
Bajo	34	16,6
Promedio	94	45,9
Alto	5	2,4
Muy alto	4	2,0
Total	205	100,0

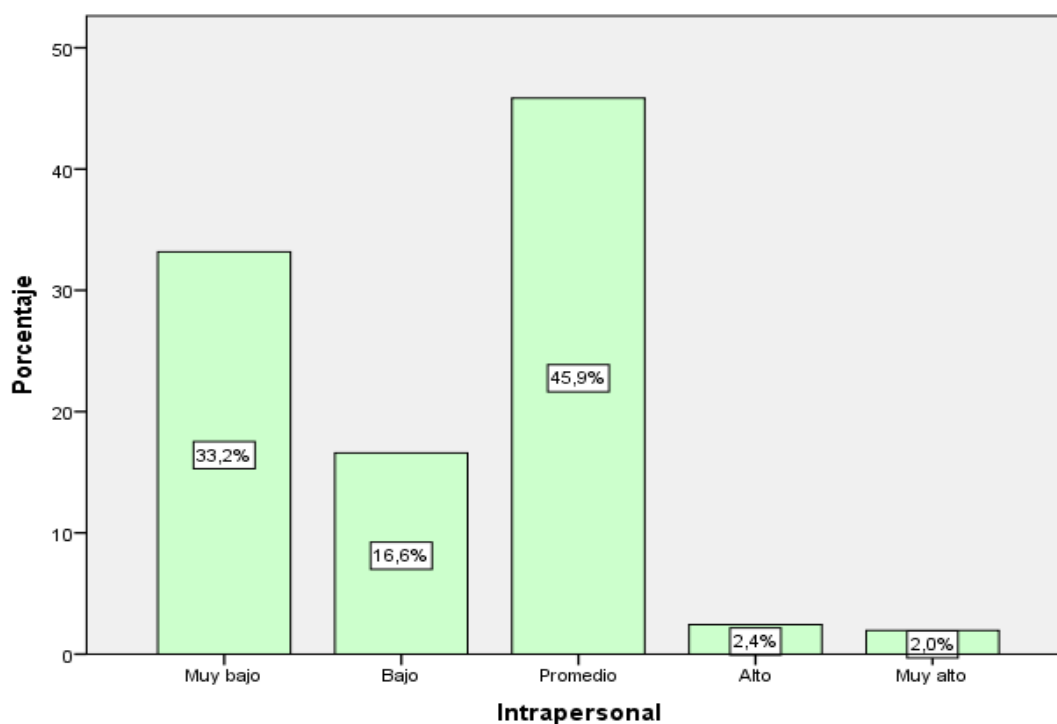


Figura 3. Medidas de frecuencia la dimensión intrapersonal

En la tabla 11 y figura 3, se observa que, el 33.2% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional presenta un nivel muy bajo esto significa que los estudiantes no han podido desarrollar la dimensión intrapersonal, el 16.6% presenta un nivel bajo, el 45.9% presenta un nivel promedio no han podido desarrollar en su dimensión intrapersonal, el 2.4% presenta un nivel alto lo cuales fueron los que han podido desarrollar su inteligencia emocional frente a su dimensión intrapersonal y el 2%

presenta un nivel muy alto lo que significa que fueron los que han podido desarrollarse en su inteligencia intrapersonal, el más resaltante fue el nivel promedio con 94 estudiantes.

Tabla 11.

Medidas de frecuencia de la dimensión interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	71	34,6
Bajo	28	13,7
Promedio	97	47,3
Alto	5	2,4
Muy alto	4	2,0
Total	205	100,0

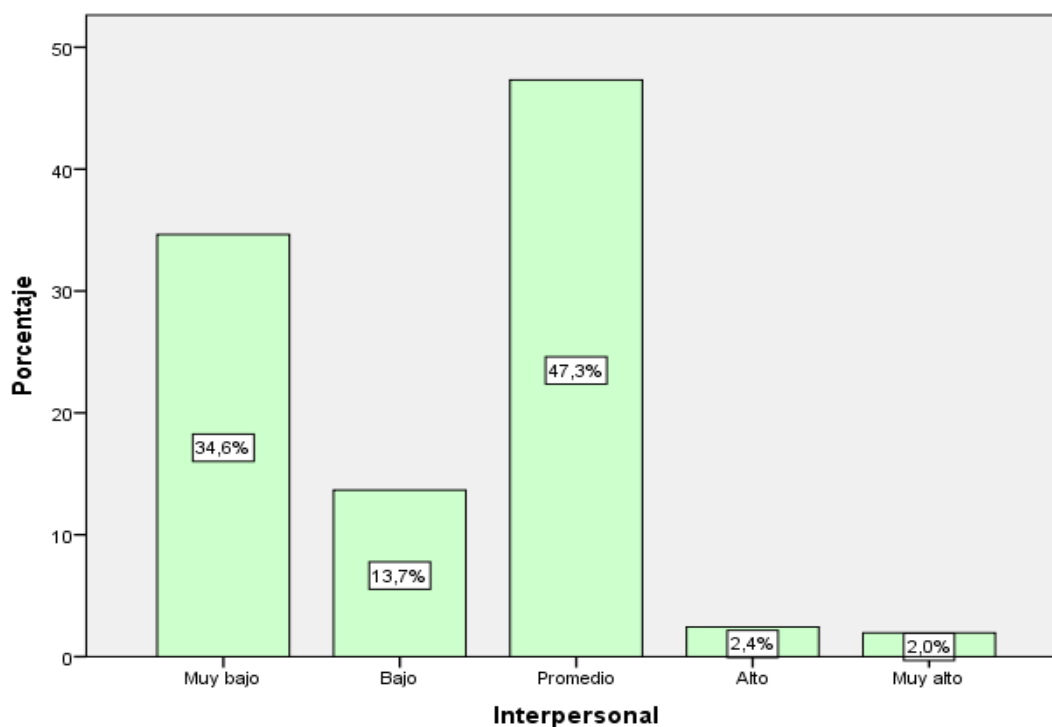


Figura 4. Medidas de frecuencia de la dimensión interpersonal

En la tabla 12 y figura 4, se observa que, el 34.6% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional presenta un nivel muy bajo lo que significa que aún le falta mejorar la inteligencia emocional frente a su dimensión interpersonal, el 13.7% presenta un nivel bajo que aún les falta desarrollar la inteligencia emocional frente a la dimensión interpersonal, el 47.3% presenta un nivel promedio está dentro de un

nivel donde mejoro su inteligencia emocional frente a la actitud de la dimensión interpersonal , el 2.4% presenta un nivel alto y el 2% presenta un nivel muy alto significa que alcanzaron desarrollar la inteligencia emocional frente a la dimensión interpersonal el nivel más resaltante fue el promedio con 97 estudiantes.

Tabla 12.

Medidas de frecuencia de la dimensión adaptabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	62	30,2
Bajo	32	15,6
Promedio	102	49,8
Alto	3	1,5
Muy alto	6	2,9
Total	205	100,0

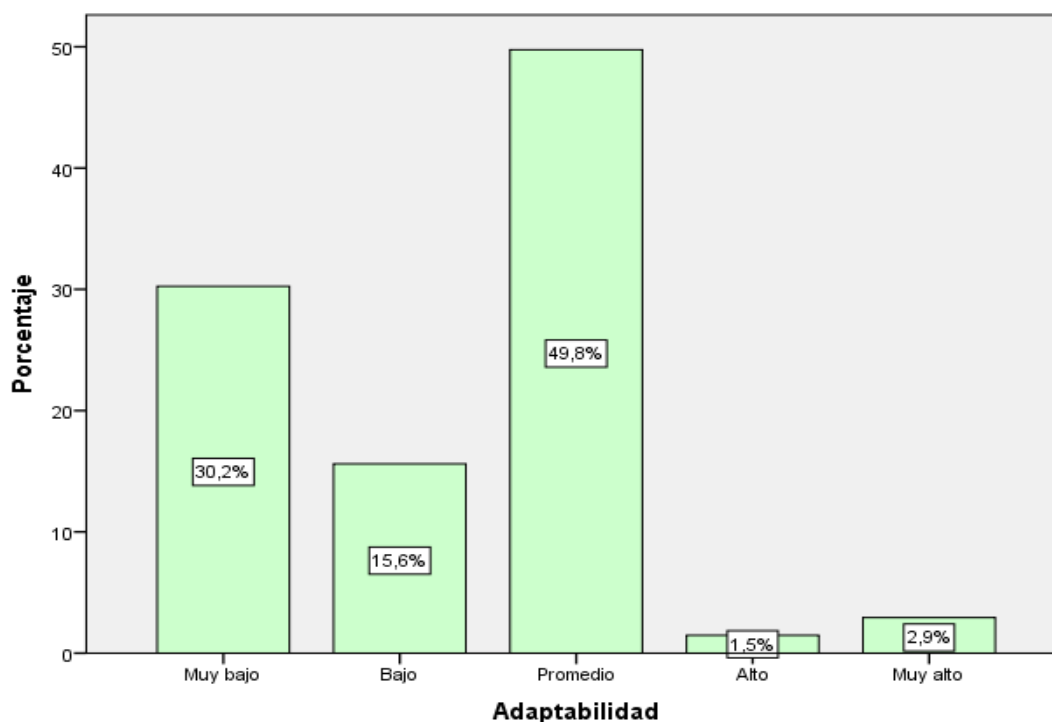


Figura 5. Medidas de frecuencia de la dimensión adaptabilidad

En la tabla 13 y figura 5, se observa que, el 30.2% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional presenta un nivel muy bajo aún les falta desarrollar la inteligencia emocional frente a la dimensión adaptabilidad , el 15.6% presenta un nivel bajo lo

cual significa que los estudiantes les falta mejorar en la inteligencia emocional relacionado a la dimensión adaptabilidad, el 49.8% presenta un nivel promedio aún les falta mejorar la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad, el 1.5% presenta un nivel alto y el 2.9% presenta un nivel muy alto son aquellos que llegaron a desarrollar la inteligencia emocional frente a la dimensión de adaptabilidad. el nivel más resaltante fue el promedio con 102 estudiantes.

Tabla 13.

Medidas de frecuencia de la dimensión manejo de tensión

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	59	28,8
Bajo	33	16,1
Promedio	8	3,9
Alto	99	48,3
Muy alto	6	2,9
Total	205	100,0

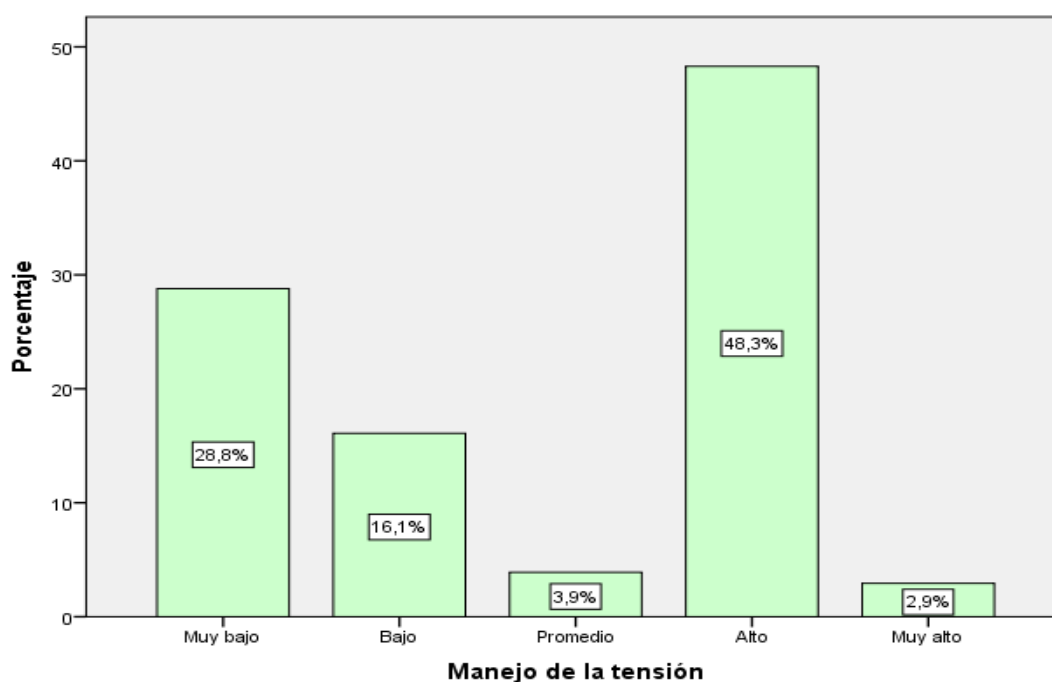


Figura 6. Medidas de frecuencia de la dimensión manejo de tensión

En la tabla 14 y figura 6, se observa que, el 28.8% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la dimensión manejo de tensión de la inteligencia emocional presenta un nivel muy bajo lo cual significa que aún les falta desarrollar la inteligencia emocional frente al manejo de la tensión, el 16.1%

presenta un nivel bajo lo cual significa que deben no han podido desarrollar la inteligencia emocional en su dimensión manejo de tensión, el 3.9% presenta un nivel promedio lo cual significa que han podido desarrollar la inteligencia emocional en su dimensión manejo de tensión, el 48.3% presenta un nivel alto y el 2.9% presenta un nivel muy alto lo cual significa que han podido desarrollar la inteligencia emocional en su dimensión manejo de tensión el nivel más resaltante fue alto con 99 estudiantes.

Tabla 14.

Medidas de frecuencia de la dimensión estado de ánimo general

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	64	31,2
Bajo	81	39,5
Promedio	52	25,4
Alto	6	2,9
Muy alto	2	1,0
Total	205	100,0

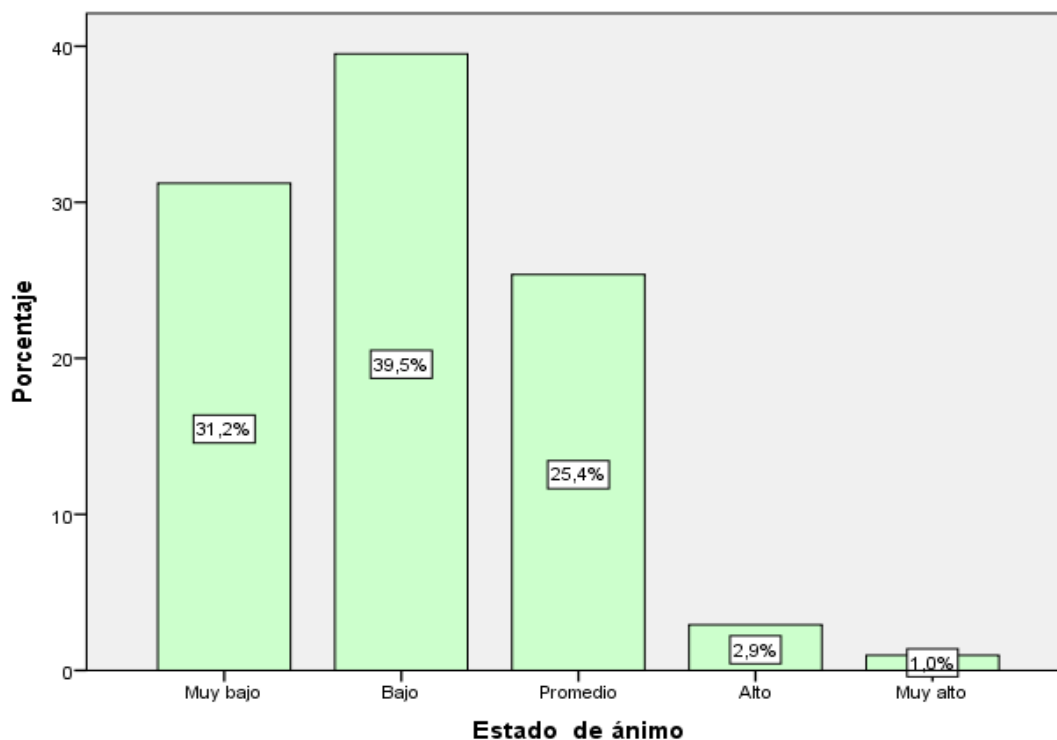


Figura 7. Medidas de frecuencia de la dimensión estado de ánimo general

En la tabla 15 y figura 7, se observa que, el 31.2% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la dimensión estado de ánimo general de la

inteligencia emocional presenta un nivel muy bajo lo que significa que no han podido desarrollarse frente a la dimensión de estado de ánimo general , el 39.5% presenta un nivel bajo, el 25.4% presenta un nivel promedio que han aún les desarrollar la inteligencia emocional frente a estado de ánimo general, el 2.9% presenta un nivel alto y el 1% presenta un nivel muy alto el nivel que han podido desarrollarse una inteligencia emocional frente a la estado de ánimo general más resaltante fue el bajo con 81 estudiantes.

Tabla 15.

Medidas de frecuencia de la variable aprendizaje de los derechos constitucionales

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	58	28,3
Regular	98	47,8
Bueno	30	14,6
Excelente	19	9,3
Total	205	100,0

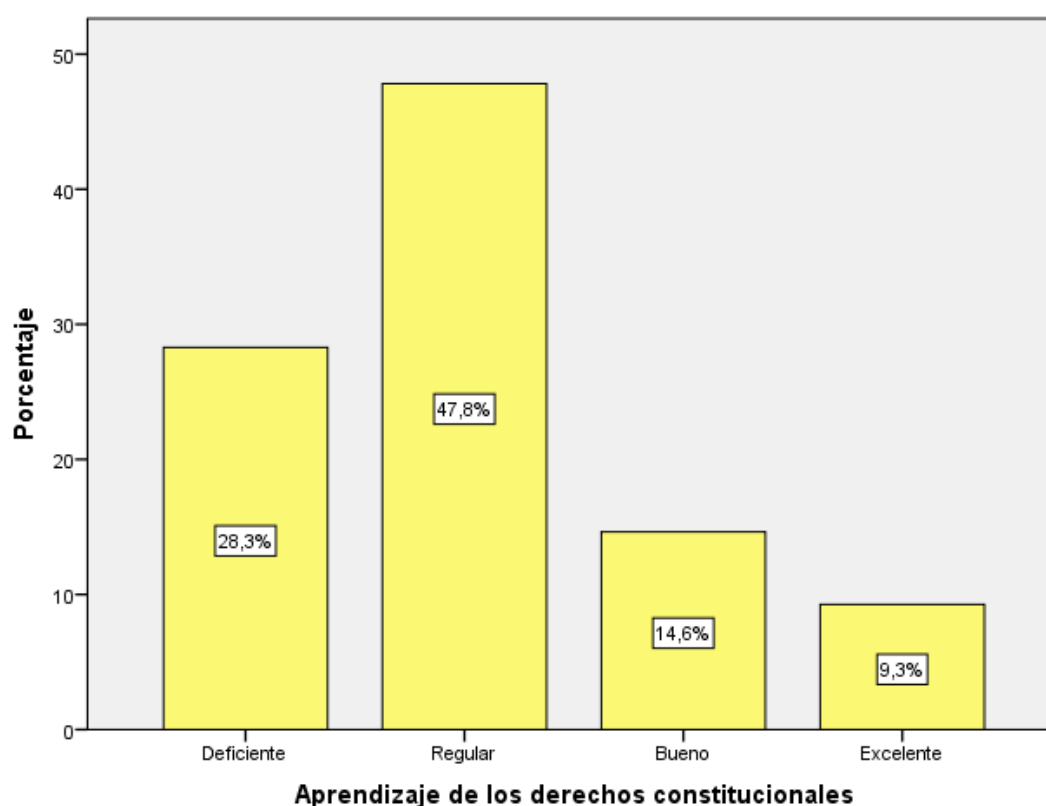


Figura 8. Medidas de frecuencia de la variable aprendizaje de los derechos constitucionales

En la tabla 16 y figura 8, se observa que, el 28.3% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que el aprendizaje de los derechos constitucionales manifiestan un nivel deficiente lo que significa que no han podido desarrollar su aprendizaje frente al curso , el 47.8% indican nivel regular lo que significa que aún les falta desarrollarse en su aprendizaje, el 14.6 nivel bueno y el 9.3% de ellos manifiestan un nivel excelente significa que han podido desarrollarse en su aprendizaje de los derechos constitucionales ,el nivel más resaltante fue el regular con 98 estudiantes.

Tabla 16.

Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje conceptual de derechos constitucionales

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	24	11,7
Bueno	94	45,9
Excelente	87	42,4
Total	205	100,0

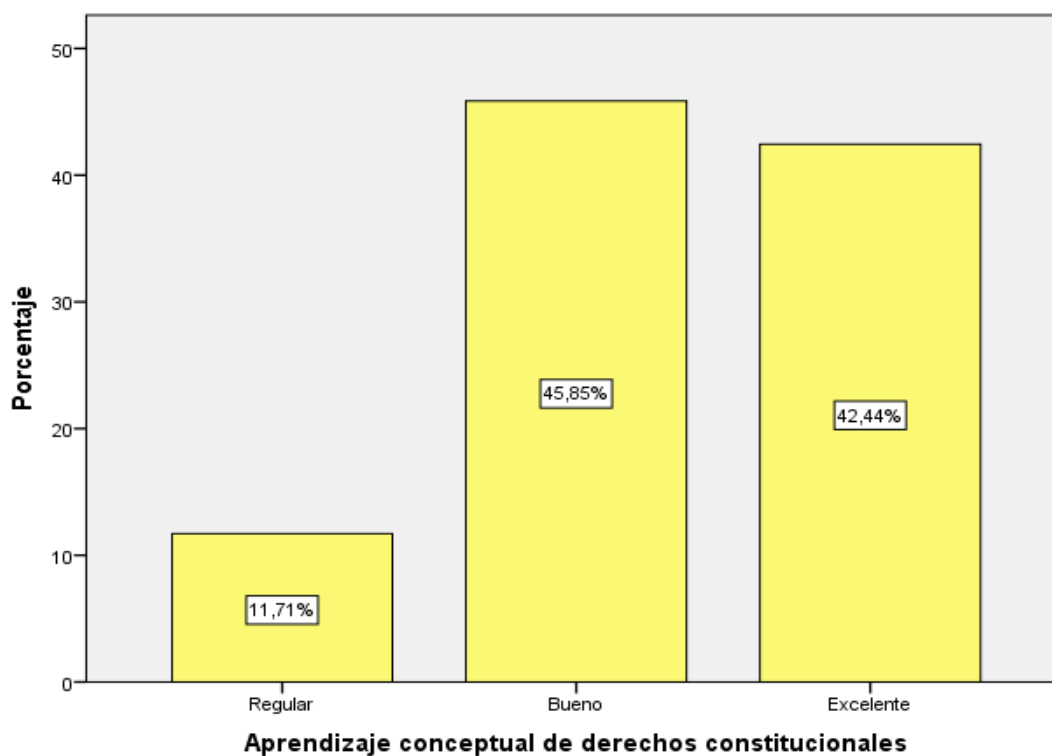


Figura 9. Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales

En la tabla 17 y figura 9, se observa que, el 11.71% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que el aprendizaje conceptual de los derechos humanos manifiestan un nivel deficiente, los estudiantes no pudieron desarrollar su aprendizaje conceptual frente al curso , el 45.85% indican nivel regular significa que les falta alcanzar desarrollarse en el aprendizaje conceptual y el 42.44% de ellos manifiestan un nivel excelente lo que significa que han podido desarrollarse en su aprendizaje relacionado a lo conceptual el nivel más resaltante fue el bueno con 94 estudiantes.

Tabla 17.

Medidas de frecuencia de la dimensión de aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	2,9
Regular	56	27,3
Bueno	83	40,5
Excelente	60	29,3
Total	205	100,0

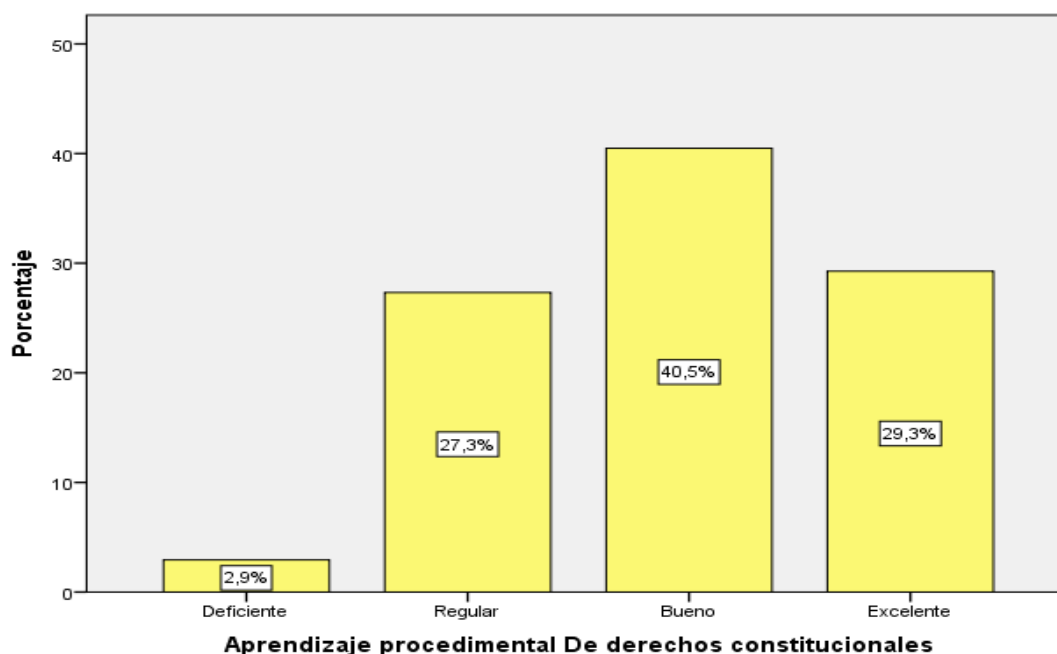


Figura 10. Medidas de frecuencia de la dimensión de aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales

En la tabla 18 y figura 10, se observa que, el 2.9% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que el aprendizaje procedimental de los derechos humanos manifiestan un nivel deficiente estos resultados indican que estudiantes aún no han alcanzado desarrollar su aprendizaje relacionado al procedimental en el nivel deficiente significa que aún les falta desarrollar su aprendizaje relacionado al procedimental, el 27.3% indican nivel regular, les falta desarrollar en este nivel en el aprendizaje procedimental, el 40.5% nivel bueno y el 29.3% de ellos manifiestan un nivel excelente significa que lograron desarrollarse en su aprendizaje relacionado al procedimental el nivel más resaltante fue el bueno con 83 estudiantes.

Tabla 18.

Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	34	16,6
Regular	86	42,0
Bueno	57	27,8
Excelente	28	13,7
Total	205	100,0

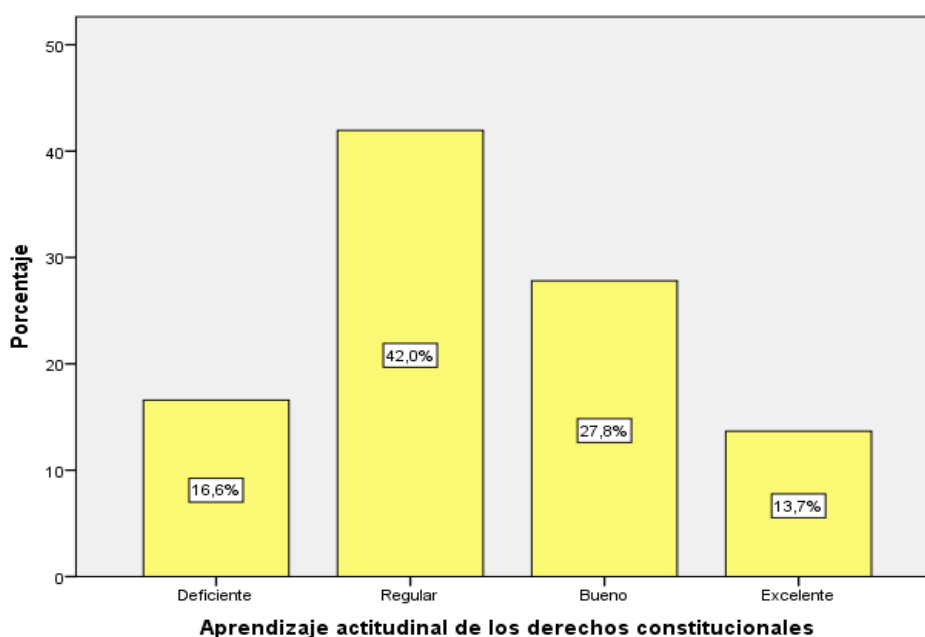


Figura 11. Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales

En la tabla 19 y figura 11, se observa que, el 16.6% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que no alcanzaron desarrollarse en el aprendizaje relacionado a lo actitudinal, el 42% indican nivel regular los estudiantes no alcanzaron a desarrollarse en el aprendizaje actitudinal por lo tanto debe desarrollar el aprendizaje a su actituditudinal , el 27.8% nivel bueno y el 13.7% de ellos manifiestan un nivel excelente lo cual indica que si alcanzaron desarrollarse en su aprendizaje relacionado al aspecto actitudinal , el nivel más resaltante fue el regular con 86 estudiantes.

3.2 Contrastación de hipótesis

Para probar esta hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables cualitativas, que es el caso de la presente investigación.

Prueba de hipótesis general:

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Ha: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19.

Correlación y significación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales

			Inteligencia emocional	Aprendizaje de los derechos constitucionales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	205	205
	Aprendizaje de los derechos constitucionales	Coeficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	205	205

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.684** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales de los estudiantes una universidad privada, Lima 2016.

Ha: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20.

Correlación y significación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales

			Inteligencia emocional	Aprendizaje conceptual de derechos constitucionales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	205	205
	Aprendizaje conceptual de derechos constitucionales	Coeficiente de correlación	,563**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	205	205

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.563** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Ha: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 21.

Correlación y significación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales

			Inteligencia emocional	Aprendizaje procedimental De derechos constitucionales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,453**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	205	205
	Aprendizaje procedimental De derechos constitucionales	Coeficiente de correlación	,453**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	205	205

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.453** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016

Ha: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 22.

Correlación y significación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales

			Inteligencia emocional	Aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,502**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	205	205
	Aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales	Coeficiente de correlación	,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	205	205

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.502** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

IV. Discusión

Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre Inteligencia Emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de los estudiantes de la facultad de Derecho del curso de Derecho Constitucional de una universidad privada, Lima 2016.

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016. De acuerdo a ello se puede decir que, existe similitud con la investigación de Páez y Castaño (2015) : inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad del Norte, Colombia, la cual ; al igual que esta investigación, utilizó como instrumento el cuestionario E Qi de Barón para medir la inteligencia emocional de estudiantes de ciencias jurídicas, lo que dio como resultado que existe relación significativa entre la variable Inteligencia emocional y el rendimiento académico significativo de estudiantes de la carrera de Derecho , y que los resultados propios del cuestionario de Barón evidencian que las personas que estudiaron ciencias jurídicas, son las que presentan mayor inteligencia emocional, ya que esta es relevante para formar un abogado eficiente y eficaz, con excelentes habilidades interpersonales, con capacidad para resolver conflictos y afrontar nuevos retos.

A propósito, cabe señalar que para Barón citado por Abanto, Higuera y Cueto (2000) la inteligencia emocional se centra en la capacidad del individuo para adaptarse a los cambios, a los conflictos y a las situaciones que le generen presión y estrés, ya sean en su vida personal, social o laboral. Lo cual guarda similitud a lo señalado por Extremera y Ruiz (2012) en su tesis: Inteligencia emocional y bienestar personal de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud Universidad de Málaga. España, el cual llegó a la conclusión que hay que tener en cuenta que el saber manejar las emociones puede ayudar mucho a que el estudiante o aprenda a lidiar con el estrés propio del trabajo o de la vida diaria y

recomendó que se incluyan en las universidades programas que ayuden al estudiante a educar sus emociones y a saber manejar su percepción de estrés.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016. Según Sánchez (2012) el aprendizaje conceptual está relacionado al saber conocer, el cual se construye a partir de la comprensión de contenidos, principios, teorías; es decir, en otras palabras, el conocimiento conceptual requiere para su aprendizaje de que exista un mínimo de comprensión del material por aprender, considerando “comprensión” la asimilación sobre el significado de la nueva información.

De ahí que , se está de acuerdo con la investigación de Pérez (2012) titulada : Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario, el cual concluyó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación del estudiante, sin embargo no basta con un buen clima motivacional orientado a la tarea, sino también que el estudiante maneje su inteligencia emocional, lo cual lo ayudará a sentirse más autónomo, capaz de tomar mejores decisiones, así como tener mejores relaciones interpersonales en su centro de estudios ,lo que permitirá que el estudiante tenga más interés por la materia, por los contenidos, por su aprendizaje, para lo cual es importante el rol del docente universitario , quien debe adoptar el papel de guía para el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal , motivando a sus estudiantes en clase y fomentando el protagonismo de ellos mismos , permitiendo así que estos construyan su propio conocimiento, teniendo como base lo ya aprendido.

Así mismo, se encuentra coincidencia con Reyes y Carrasco (2013) en su investigación: Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013, el cual tuvo objetivo determinar los niveles de inteligencia emocional predominantes en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2013 ; para lo cual , al igual que esta investigación, se utilizó como instrumento el inventario

Emocional de Barón a una muestra de 195 estudiantes universitarios , lo que permitió el recojo confiable de los datos . Obteniendo como resultado que el nivel de inteligencia emocional general predominante en los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú es el adecuado en un 49% y con 47% bajo y muy bajo lo cual sugiere que la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, tan importante en profesionales de la salud, está en riesgo en un 47% de los encuestados

Por otro lado, en relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre Inteligencia Emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016. Al respecto cabe señalar que para Sánchez (2012) el aprendizaje procedimental está relacionado al saber hacer , es decir al aprendizaje de procedimientos, entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada, especialmente a la toma de decisiones , análisis y resolución de casos , los cuales son resueltos gracias al conocimiento adquirido en la primera fase conceptual.

De ahí que, se coincide con Maquillon (2013) el cual investigó sobre: Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios. El cual llegó a la conclusión que el estudiante utiliza su conocimiento para interpretar la realidad y ya no es un receptor pasivo de la información, sino que construye activamente su propio aprendizaje, es decir tiene la capacidad de construir nuevos conocimientos desde la base de la información previa con la que ya cuenta. Lo cual forma parte del aprendizaje procedimental, ya que el estudiante toma los conceptos aprendidos para luego llevarlos a la práctica y en el caso de los estudiantes de Derecho, es sumamente importante no solo conocer la ley sino aplicar la ley a los casos concretos.

Por último, en relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016. Así para Sánchez (2012) el aprendizaje actitudinal está relacionado al saber ser, este tipo de contenido incluye valores, actitudes y normas, los primeros son principios o ideas éticas que permiten emitir juicios sobre la conducta y su sentido (solidaridad, respeto, responsabilidad, etcétera). De ahí que, existe similitud con lo mencionado por Pérez (2013) en su investigación: Aportes de la inteligencia emocional, personalidad de inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior. El cual concluyó que hay correlación entre los factores de las variables personalidad e inteligencia emocional, y recomendó la implementación de programas, cursos de formación o acciones similares en las universidades con la finalidad de potenciarlos aspectos personales y emocionales de los estudiantes, teniendo en cuenta que la personalidad influye bastante en la inteligencia emocional de los estudiantes.

Por lo que queda claro, que no solo basta que el estudiante aprenda contenidos y los sepa llevar a la práctica, sino también es sumamente importante la parte actitudinal del estudiante, es decir, que sepa manejar sus emociones, tal como menciona Barón citado por Abanto, Higuera y Cueto (2000) la inteligencia general está compuesta tanto de la inteligencia cognitiva evaluada por el coeficiente intelectual (CI) y la inteligencia emocional evaluada por el coeficiente emocional (CE). Las personas saludables que son exitosas, no solo poseen inteligencia (CI) sino también un grado suficiente de inteligencia emocional. Por lo que existe similitud en cuanto a la investigación realizada por Garay (2014) titulada: Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la UNMS en la ciudad de Lima, la cual llegó a la conclusión que existe muy alta relación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable rendimiento académica de los alumnos de la Escuela académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo cual se evidencia que si los estudiantes controlan mejor sus emociones, podrán no solo ser capaces de

solucionar sus problemas sino también ; en el ámbito académico lograrán mejores calificaciones , lo que los llevara a tener un óptimo rendimiento académico.

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera:

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016 y el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,436.

Segunda:

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016 y el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,563.

Tercera:

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016 y el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,453.

Cuarta:

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016 y el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,502.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados adquiridos como resultados del análisis y las conclusiones propuestas, se otorgan las siguientes recomendaciones, con la finalidad de contribuir con los estudiantes de la facultad de Derecho de la universidad donde se realizó la presente investigación en cuanto al dominio de sus emociones lo que consecuentemente repercutirá de manera significativa en su aprendizaje.

Primera:

Se recomienda principalmente a las autoridades competentes de la Facultad de Derecho ; donde se llevó a cabo el estudio de investigación, incluir en el currículo talleres, programas o acciones similares, en cada ciclo de estudio , orientados al fortalecimiento de la parte personal y emocional de los estudiantes ; ya que si bien es cierto, ellos llegan a la universidad ,ya habiendo adquirido cierto control de sus emociones y su vida personal , es necesario potenciar de manera progresiva aspectos personales y emocionales de los estudiantes , lo que ayudara también a que estos tengan un mejor aprendizaje de sus derechos fundamentales .

Segunda:

Se recomienda capacitar a los docentes en general de la facultad de Derecho, puesto que es gracias a ellos, que la Universidad puede hacer llegar su compromiso de entregar una educación de calidad , en la cual no solo se pretenda llenar al estudiante de conocimiento sino también se le enseñe a aprender , a ser una persona crítica , reflexiva y creativa y sobre todo a ser capaz de enfrentar retos y proponer mejores soluciones , lo que es tan importante en la carrera de Derecho , ya que al egresar van a tener que enfrentarse a diversos casos , que son netamente problemas de diversas áreas legales , por lo que es sumamente importante que el estudiante aprenda a manejar sus emociones de la mejor manera. De ahí que la implementación de este tipo de talleres ayudarían a mejorar la calidad de la educación, ya que se tendría en cuenta todos los pilares de la educación según UNESCO , los cuales no solo son “aprender a conocer” y “aprender a hacer” sino también “aprender a ser “ y sobre todo “aprender a vivir

juntos”; lo cual ayudaría no solo a un mejor aprendizaje del estudiante de Derecho sino también estaría contribuyendo en la formación de un mejor ciudadano y un excelente profesional capaz de afrontar situaciones difíciles en su contexto no solo personal sino también laboral.

Tercera:

Se recomienda a los docentes del curso de Derecho Constitucional de la universidad donde se realizó la investigación, colaborar con los arduos esfuerzos de no dejar de lado la parte actitudinal y emocional de los estudiantes de Derecho, ya que no basta el transmitir conocimientos, sino también formar abogados capaces de resolver problemas y dar mejores soluciones a estos, ciudadanos con valores, respetuosos de la sociedad y el medio ambiente.

Cuarto:

Se recomienda a las autoridades competentes la implementación de una oficina de orientación y apoyo al egresado, teniendo en cuenta que a muchos de ellos les cuesta adaptarse de manera rápida a los cambios y nuevos retos que se les presenta en su vida profesional, por lo que sería de mucha ayuda que ellos puedan recibir apoyo de su centro de estudios en cuanto al manejo de sus emociones ya como profesional.

V. Referencias bibliográficas

- Abanto, Z., Higuera, L. y Cueto, J. (2000). *ICE Inventario de Cociente Emocional de Baron: Tes para la medida de la inteligencia emocional, Reuven Bar-on Ph. D.* Lima, Perú: Grafimag.
- Ariola, G. y Pérez, H. (2011). Inteligencia emocional: teoría y praxis en educación. España: Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido el 25 de febrero de 2016 desde: <http://rieoei.org/deloslectores/527Ariola.pdf>
- Bernal, B. C. (2007). *Metodología de la investigación*. México: Prentice Hall México.
- Cabrera, M. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao*. (Disertación de maestría).Universidad San Ignacio de Loyola: Lima, Perú.
- Cándido, L. y García, R. (2011). *La emoción: teorías principales. El mundo de las emociones*. España: Granada Editorial
- Campillo, J. (2009). *La importancia de la educación emocional en las aulas*. Perú: Revista Griwls.
- Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. Distrito Federal, México: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. vol. XXXI, núm. 4, 4º trimestre, pp. 111-126.
- Cruz, M. (2014). Principio de la inteligencia emocional relacionada con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía, (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Universidad San Martín de Porres, Lima Perú

Dongo, M. A. (2008) La Teoría de Aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. Revista IIPSI. Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 11 - N° 1 - 2008 PP. 167 – 181.

Dueñas, M. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Madrid, España. Obtenido el 27 de febrero de 2016 desde: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Extremera, N. y Ruiz, D. (2012). *Inteligencia emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. (Disertación doctoral).Universidad de Málaga, Málaga, España. Obtenido el 18 de febrero de 2016 desde: http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5384/TDR_PINEDA_GALAN.pdf?sequence=1

Extremera, N. y Fernández, P. (2010). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*. Málaga, España.

Facundo, L. (2009). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Obtenido el 29 de febrero de 2016 desde: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

Garay, F. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la UNMS en la ciudad de Lima*.(Tesis de pre grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. 70 edición. Barcelona: Kairós.

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5 ed. México: Mcgraw-Hill / interamericana Editores.

Maquillon , L. (2013). *Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios*. (Tesis de pre grado) .Universidad de Murcia

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e igualdad del Gobierno de España. (2015). *Bienestar emocional*. Obtenido el 28 de febrero de 2016 desde: <http://www.bemocion.msssi.gob.es/emocionEstres/emociones/aspectosEsenciales/queSon/home.htm>

Moya, A., Valiente, C. Y García, J. (2016). *La Teoría de las emociones de James – Lange*. Universidad Complutense de Madrid, España. Obtenido el 02 de marzo de 2016 desde: <file:///C:/Users/User/Downloads/03.%20MOYA.pdf>

Páez, M. y Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte, Colombia, 32(2): 268-285. Obtenido el 26 de febrero de 2016 desde: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/5798/6984>

Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Venezuela.

Paucar, G. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMS*. (Tesis de pre grado) .Universidad Nacional Mayor de San Marcos

- Pérez, N. (2013). *Inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior*. (Disertación doctoral). Universidad de Alicante, Alicante, España. Obtenido el 15 de febrero de 2016 desde: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35698/1/tesis_nelida_perez.pdf
- Perez, R. (2012). *Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario*. (Disertación doctoral). Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria. Obtenido el 15 de febrero de 2016 desde: http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/9776/2/0675369_00000_0000.pdf
- Picado, S. (2007). *Derechos Políticos como derechos humanos*. Stockholm. Obtenido el 9 de marzo de 2016 desde: http://www.idea.int/publications/electoral_law_la/upload/III.pdf
- Regader, B. (2003). *La teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Psicología y Mente*. Obtenido el 9 de marzo de 2016 desde: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget#>
- Rene, W. (2013). *Origen del concepto inteligencia emocional*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido el 29 de febrero de 2016 desde: <https://comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com/2013/04/grupo-1-inteligencia-emocional.pdf>
- Reyes, C. y Carrasco, I. (2013). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. Universidad Continental, *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 04(01), 87-100.
- Romero, C. (2007). ¿Educar las emociones?: paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. España: Universidad de Sevilla. *Cuestiones Pedagógicas*. 18, pp 105-119. Obtenido el 29 de febrero de 2016 desde:

<http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/07%20educar%20las%20emociones.pdf>

Salas, A., García R., y Hécmy. (2010). Perfil de inteligencia emocional y carreras universitarias en estudiantes de la Universidad Simón Bolívar. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(2). Obtenido el 29 de febrero de 2016 desde: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000200004

Sánchez, M. (2012). *Los contenidos del aprendizaje*. Obtenido el 08 de mayo de 2017 desde: http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/los_contenidos_de_ap_-1-_.pdf

Sánchez H. Y Reyes C. (2015) . *Metodología y diseño de la investigación científica*.

Tejido, M. (2010). *La inteligencia emocional*. Obtenido el 29 de febrero de 2016 desde: <http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Teijido%20%20%20inteligencia%20emocional.pdf>.

Tribunal Constitucional (2005). *Recurso de Agravio constitucional*. Expediente. 1417- 2005- AA/TC. Obtenido 2 de marzo de 2017 desde: <http://www.tc.gob.pe/jurisprudencia/2005/01417-2005-AA.html>

Tribunal Constitucional (2006). *Demanda de inconstitucionalidad*. Expediente. N° EXP. 047-2004-AI/TC. Obtenido el 24 de marzo de 2016 desde: <http://tc.gob.pe/jurisprudencia/2006/00047-2004-AI.html>

Valderrama. M. S. R. (2009) *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima, Perú.

Villacorta,H. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la*

Amazonía Peruana. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú.
Obtenido 6 de abril de 2017 desde:
http://www.uap.edu.pe/Investigaciones/Esp/Revista_12_Esp_04.pdf

Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Zapata, M. (2010). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*. España: Universidad de Alcalá.
Obtenido el 15 de marzo de 2017 desde:
http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Apéndices

Apéndice A: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016

AUTOR: Dajanna María Navarrete Dilas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel/rango
Problema principal: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016?,	Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.	Variable 1: Inteligencia emocional			
Problemas secundarios: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016?	Objetivos específicos: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.	Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016	interpersonal	Comprensión Emocional de sí mismo (CM) Seguridad (SE) Autoestima (AE) Autorrealización (AR) Independencia (IN)	7 ,9, 23, 35, 52, 63, 88, 116, 22, 37, 67, 82, 96,111, 126, 11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129, 6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125, 3, 19, 32, 48, 92, 107, 121	Muy bajo 130-234 Bajo 235-338 Promedio 339-442
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional	Intrapersonal	Relaciones Interpersonales (RI) Responsabilidad Social (RS) Empatía (EM)	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128, 16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119, 18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124	Alto 443-547 Muy alto 548-650
			Adaptabilidad	Relaciones Interpersonales (RI) Responsabilidad Social (RS) Empatía (EM)	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118,8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127 14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 4, 20, 33, 49, 64, 78, 93,	

<p>constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016?</p>	<p>de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016?</p>	<p>y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016</p>	<p>Manejo del estrés</p> <p>Estado de ánimo en general</p>	<p>Relaciones Interpersonales (RI)</p> <p>Responsabilidad Social (RS)</p> <p>Empatía (EM)</p> <p>Felicidad (FE)</p> <p>Optimismo (OP)</p>	<p>108, 122</p> <p>13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130</p> <p>2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120</p> <p>11, 20, 26, 54, 80, 106, 108,</p>	
Variable 2: Aprendizaje de los derechos constitucionales						
		Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel/rango	
Aprendizaje conceptual de derechos constitucionales		Derechos fundamentales	Derechos sociales	P1, P2,P3,P4	Excelente (20-18)	
Aprendizaje procedimental De derechos constitucionales		Derechos económicos	Derechos Políticos y deberes	P5, P6, P7,P8	Bueno (15-17)	
Aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales		Derechos fundamentales	Derechos sociales	P9, P10, P11	Regular (11-14)	
Aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales		Derechos económicos	Derechos Políticos y deberes	P12, P13, P14, P15, P16	Deficiente (0-10)	
		Derechos Políticos y deberes		P 17, P18 P19, P20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Sustantivo</p> <p>DISEÑO: no experimental de corte transversal correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 205 estudiantes</p> <p>MUESTRA: Muestra censal según Palella y Martins (2012)</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional Técnicas: encuesta Instrumentos: Ice inventario de cociente emocional de Barón traducido y adaptado por Abanto et. al Autor: Reuven Barón Año: 1998 Monitoreo: permanente Ámbito de Aplicación: universidad Forma de Administración: individual y colectiva</p> <p>Variable 2: Aprendizaje de los derechos constitucionales Técnicas: evaluación educativa Instrumentos: prueba de conocimiento de los derechos constitucionales Autor: Elaboración propia Año: 2017 Monitoreo: permanente Ámbito de Aplicación: universidad Forma de Administración: individual y colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas y frecuencias Tablas de contingencias Figuras de barras</p> <p>INFERENCIAL: Para determinar la correlación de las variables se aplicará Rho de Spearman</p> <p>DE PRUEBA: No paramétrica: Prueba de normalidad: Kolmogorov Smirnov.</p>

Apéndice B. Operacionalización de variables
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
1. Interpersonal	Comprensión Emocional de sí mismo (CM)	7 ,9, 23, 35, 52, 63, 88, 116, 22, 37, 67, 82, 96,111,	
	Seguridad (SE)	126, 11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129, 6, 21, 36,	
	Autoestima (AE)	51, 66, 81, 95, 110, 125, 3, 19, 32, 48, 92, 107, 121	
	Autorrealización (AR)		Muy bajo
	Independencia (IN)		130-234
2. Intrapersonal	Relaciones Interpersonales (RI)	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128, 16, 30,	Bajo
	Responsabilidad Social (RS)	46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119, 18, 44, 55, 61, 72,	235-338
	Empatía (EM)	98, 119, 124	Promedio
3. Adaptabilidad		1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118	Alto
	Solución de problemas (SP)	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127	443-547
	Prueba de la realidad (PR)	14, 28, 43, 59, 74, 87, 103,	Muy alto
4. Manejo de Estrés	Flexibilidad (FL)		548-650
	Tolerancia a la tensión (TT)	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122	
5. Estado de ánimo en general	Control de los impulsos (CI)	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130	
	Felicidad (FE)	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120	
	Optimismo (OP)	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108	

Fuente: Barón citado y traducido para el Perú por Abanto et. al. (2000)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: APRENDIZAJE DE DERECHOS CONSTITUCIONALES

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y rangos
Aprendizaje conceptual de derechos constitucionales	Derechos fundamentales	P1, P2,P3,P4	Correcto (1)	Excelente (20-18)
	Derechos sociales Derechos económicos Derechos Políticos y deberes	P5, P6, P7,P8	Incorrecto (0)	Bueno (15-17) Regular (11-14) Deficiente (0-10)
Aprendizaje procedimental De derechos constitucionales	Derechos fundamentales Derechos sociales Derechos económicos Derechos Políticos y deberes	P9, P10, P11 P12, P13, P14, P15, P16		
Aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales	Derechos fundamentales Derechos sociales Derechos económicos Derechos Políticos y deberes	P 17, P18 P19, P20		

Fuente: Elaborado por Dajanna Navarrete Dilas

Apéndice C. Instrumento de la V1

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL BARON ICE

Instrucciones:

Este Inventario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas para cada frase.

1 = Rara vez o nunca es mi caso.

2 = Pocas veces es mi caso.

3 = A veces es mi caso.

4 = Muchas veces es mi caso.

5 = Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1	Para superar las actividades que se me presentan actuó paso a paso					
2	Es duro para mí disfrutar la vida					
3	Prefiero un trabajo en el que se diga casi todo lo que tenga que hacer					
4	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables					
5	Me agradan las personas que conozco					
6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos					
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a)					
9	Reconozco con facilidad mis emociones.					
10	Soy incapaz de demostrar afecto					
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones					
12	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza					
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo					
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella					
16	Me gusta ayudar a la gente.					
17	Me es difícil sonreír					
18	Soy incapaz de comprender como se sienten los demás					
19	Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías					
20	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles					
21	Realmente no se para que soy bueno (a).					
22	No soy capaz de expresar mis ideas					
23	Me es difícil de compartir mis sentimientos más íntimos con los demás					
24	No tengo confianza en mí mismo(a).					
25	Creo que he perdido la cabeza					
26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.					
27	Cuando me acerco a hablar me resulta difícil detenerme					

28	En general, me resulta difícil adaptarme.					
N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo					
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen					
31	Soy una persona bastante alegre y optimista					
32	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.					
33	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso					
34	Pienso bien de las personas					
35	Me es difícil entender como me siento					
36	He logrado muy poco estos últimos años					
37	Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir					
38	He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar					
39	Me resulta fácil hacer amigos(as).					
40	Me tengo mucho respeto					
41	Hago cosas muy raras					
42	Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas					
43	Me resulta difícil cambiar de opinión.					
44	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas					
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar					
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí.					
47	Estoy contento(a) con mi vida					
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).					
49	No puedo soportar el estrés					
50	En mi vida no hago nada malo.					
51	No disfruto lo que hago					
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
53	La gente no comprende mi manera de pensar					
54	Generalmente espero lo mejor					
55	Mis amigos me confían sus intimidades					
56	No me siento bien conmigo mismo(a).					
57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven					
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.					
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
60	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.					
61	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.					
62	Soy una persona divertida					
63	Soy consciente de cómo me siento					
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad					
65	Nada me perturba					
66	No me entusiasman mucho mis intereses					
67	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo					

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
68	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor					
69	Me es difícil llevarme con los demás					
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71	Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo					
72	Me importa lo que le sucede a los demás.					
73	Soy impaciente					
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres					
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema					
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones					
77	Me deprimó					
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles					
79	Nunca he mentido					
80	En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten					
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías					
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos					
85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.					
86	Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.					
87	En general me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana					
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).					
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes					
90	Soy capaz de respetar a los demás					
91	No estoy muy contento (a) con mi vida					
92	Prefiero seguir a otros a ser líder					
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida					
94	Nunca he violado la ley.					
95	Disfruto de las cosas que me interesan					
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97	Tiendo a exagerar					
98	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.					
99	Mantengo buenas relaciones con los demás					
100	Estoy contento(a) con mi cuerpo.					
101	Soy una persona muy extraña.					
102	Soy impulsivo(a).					
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres					
104	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta le ley.					
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana					

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
106	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.					
107	Tengo tendencia a depender de otros					
108	Creo en mi capacidad de manejar los problemas más difíciles					
109	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que hecho hasta ahora					
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten					
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112	Soy capaz de fantasear para volverme en contacto con la realidad					
113	Los demás opinan que soy una persona sociable					
114	Estoy contento(a) en la forma que me veo.					
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender					
116	Me es difícil describir lo que siento					
117	Tengo mal carácter					
118	Por lo general me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema					
119	Me es difícil ver sufrir la gente					
120	Me gusta divertirme					
121	Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan					
122	Me pongo ansioso (a).					
123	No tengo días malos					
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.					
126	Me es difícil hacer valer mis derechos					
127	Me es difícil ser realista					
128	No mantengo relación con mis amistades					
129	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).					
130	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente					
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.					
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores					
	PUNTAJE PARCIAL					
	PUNTAJE TOTAL					

Apéndice D. Instrumento de la V2
Examen del curso de Derecho Constitucional

CICLO: _____

AULA: _____

Estimado estudiante el presente instrumento tiene carácter de anónimo y su procesamiento será reservado, por lo que solicitamos responda de manera clara y objetiva a las siguientes preguntas relacionadas con los derechos fundamentales, sociales, económicos, políticos y deberes.

PARTE TEÓRICA

A. Marque con un aspa (x) la opción correcta que corresponde a cada idea (1 punto c/u)

1. El fin supremo de la sociedad y el Estado es....
 - a) El derecho a la vida
 - b) La política
 - c) La Constitución Política
 - d) La dignidad y la defensa de la persona

2. Según la Constitución Política vigente el concebido tiene protección legal desde su nacimiento, ya que es....
 - a) Sujeto de Derecho
 - b) Objeto de Derecho
 - c) Ciudadano
 - d) Persona natural

3. Según la Constitución Política la enseñanza de los derechos constitucionales son...
 - a) Facultativos por cada Institución Educativa
 - b) Importantes para todo ciudadano
 - c) Obligatorios solo para los estudiantes de Derecho
 - d) Obligatorios en todo proceso educativo civil y militar

4. Tiene prioridad sobre cualquier obligación del empleador...
 - a) La remuneración del trabajador
 - b) Los pagos a SUNAT
 - c) Deudas a sus proveedores
 - d) Ninguna de las anteriores

5. Son las características generales del derecho al voto
 - a) Público y obligatorio
 - b) Personal , secreto y facultativo
 - c) Opcional para mayores de 50 años
 - d) Personal , secreto y obligatorio

6. La constitución Política vigente promueve:
 - a) La convivencia y la unión civil
 - b) La unión civil y el matrimonio
 - c) El matrimonio
 - d) Todas son verdaderas

7. Según la Constitución Política es un deber de todo ciudadano:

- a) Respetar su comunidad
- b) Respetar y defender la Constitución
- c) Respetar al Estado peruano
- d) La a y la b son verdaderas

8. La comunidad y el Estado protegen especialmente a :

- a) Al niño y al adolescente
- b) A la madre
- c) Al anciano en situación de abandono
- d) Todas son verdaderas

PARTE PRÁCTICA

B. Análisis de caso y resolución de conflictos :

Derechos fundamentales y sociales:

9. Kiara, es madre de José de 10 años, la cual está separada hace 2 años de Pedro; padre de su hijo. Pedro demanda a Kiara por régimen de visitas externado, sustentando que le niegan ver a su hijo desde la separación con su esposa, por el motivo que él tiene otra opción sexual y vive actualmente con su nueva pareja del mismo sexo. **(1p)**

Si ud fuera el juez cómo resolvería, según las siguientes opciones:

- a. Concedería el régimen de visitas externado a Pedro, sin importar su opción sexual, ya que, sino incurriría en discriminación.
- b. Concedería en parte la demanda de Pedro por un régimen de visitas pero no externado, sino en casa de la madre o salidas acompañado de la misma.

- c. No le concedería el régimen de visitas, ya que su opción sexual confundiría al niño.
- d. Las dos primeras son aceptables, según Ley.

Derechos económicos y políticos

10. Raúl es trabajador de Rosastec SAC y siempre se queda en su puesto de trabajo, laborando más de las 8 horas de jornada legal, puesto que su jefe le da demasiadas responsabilidades que deben terminarse durante el mismo día. Juan decide solicitar a la empresa le reconozca el pago de horas extras y la empresa se lo niega y lo despiden. Diga ud que acciones legales debe tomar Raúl para hacer valer su derecho (1p)
- a) Solicitar en la comisaria constatación Policial en la empresa
 - b) Solicitar ante el MINTRA inspección laboral por despido arbitrario
 - c) Denunciar ante el Poder Judicial despido arbitrario y solicitar indemnización y liquidación de sus beneficios sociales
 - d) Todas son correctas.
11. Mario está hace más de 20 años en los asunto políticos del país y hasta ha formado su propio partido político. Mario está interesado en postular al cargo de presidente de la Republica y le pregunta a Ud. que requisitos debe cumplir para poder postular a este cargo. Marque ud la respuesta correcta (1p)
- a) Ser peruano de nacimiento y tener derecho a sufragio
 - b) Tener más de 20 años de edad y ser peruano.
 - c) Ser mayor de 35 años, peruano de nacimiento y tener derecho al sufragio
 - d) La a y c son correctas.
12. Realice un esquema sobre los derechos fundamentales establecidos en el artículo 2 de la Constitución. (1p)
13. Redacte un caso, en el cual exista vulneración del derecho a la identidad étnica y cultural e identifique la solución legal al mismo.(1p)

- 14...Redacte un caso, en el que se evidencie el respeto del derecho a la igualdad ante la ley. (1 p)
- 15.Redacte un caso, en el que se evidencie el goce y ejercicio del derecho al libre desarrollo y bienestar. (1p)
- 16.Realice un análisis del Art 24, literal a de la Constitución Política (1 p)

Art. 24. (...) a. Nadie está obligado a hacer lo que la ley no manda, ni impedido de hacer lo que ella no prohíbe.

PARTE ACTITUDINAL

C. Valore las siguientes situaciones y responda las siguientes preguntas (1 c/u)

17. ¿Asumiría Usted gratuitamente la defensa legal de una madre de familia de bajos recursos económicos en un proceso de alimentos?
18. ¿Brindaría usted charlas de capacitación sobre derechos constitucionales a un sector de la población que lo necesite para aprender a defender sus derechos?
19. ¿Cree usted que los asuntos políticos del país son relevantes para su vida?
20. Según su criterio, por qué es importante que la enseñanza de la Constitución Política y los derechos fundamentales se impartan de manera obligatoria en todos los niveles de educación civil y militar?

Apéndice E. Base de datos de la confiabilidad de la v1

Nº	1	12	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		
1	5	1	5	4	5	5	2	4	3	1	3	5	4	2	3	5	3	5	5	4	2	4	3	1	1	5	3	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	3	1	4	5	3	4	5	3		
2	2	2	5	5	1	2	4	2	3	2	4	2	2	1	2	4	3	4	1	3	1	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	5	4	1	2	5	2	5	2	5		
3	1	2	3	3	4	5	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	5	5	2	1	2	3	4	3	2	1	3	4	5	3	2	1	2	4	4	5	3	2	3	4	5	3		
4	1	1	3	5	4	5	2	4	4	2	4	1	1	1	5	5	3	2	2	5	2	2	2	1	1	5	1	1	4	1	4	1	3	5	2	3	4	3	3	5	1	2	4	3	5		
5	4	2	3	4	2	1	3	1	4	2	3	1	4	5	2	3	5	1	2	4	3	1	5	3	2	4	1	3	5	4	2	1	3	5	1	3	2	5	4	2	5	1	3	2	4		
6	2	1	1	3	5	5	5	3	1	1	2	3	5	2	2	5	4	1	1	4	2	1	3	1	1	2	2	3	4	3	5	1	2	3	1	2	3	3	5	5	4	3	2	5	5		
7	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	3	3	2	4	5	5	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3		
8	1	2	1	4	5	4	2	2	3	3	5	2	3	2	4	3	1	2	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	5	3	3	1	3	3	1		
9	3		1	3	4	3	1	3	4	3	1	5	5	4	5	4	2	1	3	4	3	4	3	1	1	5	5	4	4	4	3	4	3	5	1	3	5	2	5	4	1	2	5	4	4		
10	3	3	2	4	4	5	4	2	2	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	1	3	1	3	5	3	2	1	3	1	4	1	1	2	4	3		
11	4	5	2	5	5	5	4	2	4	3	3	4	1	1	5	3	1	2	3	4	3	2	1	1	2	4	5	3	5	1	4	1	5	1	4	3	4	3	2	4	5	3	4	3	5		
12	4	2	2	5	3	4	4	3	2	3	3	2	4	1	5	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	1	3	3	2	4	4	2	3	1	3		
13	1	5	3	1	4	5	5	5	5	3	5	3	3	2	3	5	1	5	4	5	1	1	1	1	1	5	5	5	3	4	5	1	1	5	5	1	5	3	1	5	5	5	1	5	1		
14	1	3	3	1	5	4	3	3	2	1	5	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	5	1	3	2	1	4	1	1	2	1	2	3	2	4	5	2	2	2	3	4		
15	1	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	1	4	3	5	1	3	3	2	3	4	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2		
16	4	3	4	4	3	4	4	5	4	1	4	4	4	3	4	5	3	2	3	4	4	3	5	1	1	4	2	2	4	2	4	1	4	4	2	3	4	4	3	5	2	3	3	4	5		
17	5	2	1	4	5	5	1	5	5	3	5	1	1	2	5	5	1	2	2	5	3	2	1	1	1	3	2	1	5	2	4	1	1	4	1	1	3	2	4	5	3	2	3	5	5		
18	2	4	3	3	4	5	2	2	1	3	2	1	3	3	3	5	3	3	1	3	3	3	3	1	1	4	1	2	2	1	4	1	1	3	3	2	1	4	2	5	1	1	2	1	4		
19	2	1	1	4	4	5	1	5	4	4	1	4	4	1	1	2	3	1	4	3	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	1	2	3	1	1	1	4	4	2	2	
20	5	1	4	4	5	5	2	5	4	1	4	3	1	4	5	5	1	1	1	4	2	2	1	1	1	3	1	3	4	1	5	1	3	5	4	3	1	3	5	1	1	2	2	5	5		
21	2	1	1	1	5	4	5	1	1	5	3	3	2	4	2	2	4	5	2	3	4	5	5	3	3	3	2	3	3	4	2	1	2	1	4	4	2	2	2	4	2	1	3	2	4		
22	4	2	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	5	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	5	3	3	4	3	2		
23	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	5	4	4	2	4	2	3	5	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	4	5	1	4	5	3	3	1	2	1	5	1	1	2	5	4
24	3	2	1	4	2	2	3	2	3	5	4	4	3	3	2	5	5	1	3	3	4	1	2	1	2	3	3	3	4	1	5	1	2	1	5	3	5	1	4	4	3	2	3	3	3		
25	1	5	1	1	5	3	2	5	4	1	3	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	5	5	5	2	1	2	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	2		
26	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	2	4	2	3	
27	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	5	4	2	2	2	5	4		

28	2	1	2	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	2	1	1	1	3	4	2	3	1	1	5	2	2	3	3	5	1	3	5	3	2	4	2	1	5	2	1	3	2	5
29	4	3	2	3	5	4	4	4	4	1	4	3	2	2	4	5	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	2	3	2	1	4	1	4	4	4	1	3	2	3	4	1	3	4	1	4
30	3	1	1	4	4	3	5	5	3	1	3	1	5	1	5	4	1	1	2	4	5	5	2	1	1	5	2	3	4	1	4	1	4	5	1	2	5	1	5	3	2	1	5	4	2

N°	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90		
1	1	3	4	5	3	2	4	5	3	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	1	3	5	5	3	5	5	1	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5		
2	1	2	1	2	1	3	2	5	3	5	4	5	1	5	3	5	4	4	1	2	2	5	1	3	2	4	1	2	3	1	2	1	2	1	3	5	1	1	2	3	1	2	3	1	5		
3	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	4	3	3	4	5	5	4	3	2	2	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5		
4	1	5	1	1	4	1	3	3	5	3	1	1	1	5	5	3	3	5	1	2	3	3	1	4	1	1	5	1	3	2	2	1	3	3	5	5	3	1	4	5	1	3	4	3	5		
5	2	1	5	3	2	4	1	3	5	1	2	4	1	3	1	5	3	2	4	2	1	4	2	3	1	2	5	2	4	1	3	1	5	3	2	4	1	3	5	1	3	2	4	1	5		
6	1	1	1	5	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	5	5	4	2	1	3	3	2	1	2	1	4	2	2	4	1	4	3	4	2	2	4	3	3	3	5	2	5	2	5		
7	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	3	2	2	2	2	4	3	5	5	
8	1	1	5	4	5	3	5	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	5	1	5	2	2	2	3	4	3	4	1	1	1	1			
9	2	2	3	4	4	1	2	5	5	1	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	1	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4		
10	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	1	4	4	2	2	3	4	1	1	1	2	5	4	3	4	3	2	3	1	4	3	3	4	3	5	4	5	3	2	3	2	2	4		
11	2	5	5	3	5	3	3	1	3	4	3	5	2	3	4	5	5	3	1	3	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	1	2	5	4	5	4	5	3	5	3	2	3	5	2		
12	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	2		
13	1	5	5	3	4	2	5	2	5	5	1	2	5	4	4	4	5	1	5	5	5	4	4	4	2	1	2	3	4	5	2	5	5	5	4	4	3	3	3	4	1	2	3	3	3		
14	2	5	1	2	3	5	2	2	4	3	1	1	3	1	2	1	5	4	3	1	4	1	1	2	1	1	2	3	2	4	2	1	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	3	4		
15	2	5	4	3	3	4	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	5	5	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	4	
16	2	2	1	2	3	3	5	3	2	3	3	4	1	4	4	3	3	4	2	4	2	4	1	3	2	3	4	3	4	2	1	1	5	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	5		
17	1	5	1	2	2	3	2	5	3	5	3	1	2	5	5	5	4	5	3	1	3	5	2	1	1	1	5	1	5	5	1	2	4	1	5	5	4	5	4	5	4	1	3	2	5		
18	1	3	1	3	1	1	3	1	4	1	2	4	1	3	5	3	4	4	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4		
19	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	1	1	1
20	1	2	1	4	2	4	5	1	5	3	2	1	1	2	4	5	4	3	1	1	2	3	1	1	2	1	5	2	1	2	1	5	4	2	5	5	1	2	2	4	1	2	3	3	5		
21	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	4	1	1	1	1	5		
22	3	5	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	5	5	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	5	4	3	4	5	5	4	4	2	5		
23	2	5	1	1	3	3	1	1	2	4	1	3	2	2	3	4	5	4	1	3	2	3	1	1	1	1	3	1	5	2	1	1	5	3	4	5	2	2	4	4	2	4	4	3	5		
24	4	5	1	1	2	2	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	1	1	5	5	1	4	1	1	3	3	5	4	2	3	4	3	3	3	1	1	1	5	5	5	5	4	5		
25	3	4	3	2	5	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	3	1	3	5	3	2	3	2	5	5	5	5	4	2	3	5	5	1	4	2	5	2	3	1	5		
26	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4		
27	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	4	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2		
28	3	5	1	3	2	3	2	3	2	5	1	2	3	4	4	3	5	5	2	2	3	5	4	1	1	1	4	3	2	3	1	3	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4		

29	3	4	1	2	2	1	1	3	4	3	1	3	2	3	3	4	4	5	2	3	1	3	4	1	1	1	4	1	3	3	2	3	4	2	5	5	4	2	3	4	3	1	4	4	4
30	3	5	1	5	3	1	5	2	3	5	5	2	4	5	3	1	4	5	3	2	4	3	1	2	1	4	5	1	1	2	1	3	4	1	2	5	2	1	3	5	1	3	4	2	3
N°	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133		
1	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	1	5	5	1	4	5		
2	2	1	1	1	3	2	1	5	3	2	4	3	1	1	4	2	1	4	4	4	1	4	3	2	5	1	1	1	5	5	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	1	1	5		
3	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	5	5	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	5	5	4	3	2	2	3		
4	1	2	4	1	4	3	2	4	3	5	2	4	2	5	5	5	2	5	3	5	3	4	2	3	3	2	1	1	3	5	3	1	3	5	3	4	3	3	5	1	1	1	5		
5	2	4	1	3	5	3	1	2	4	2	3	5	1	3	1	3	2	4	1	5	2	4	1	3	5	3	1	4	2	1	3	5	2	3	4	4	2	5	3	1	3	4	2		
6	3	1	1	2	4	2	3	2	2	2	1	2	2	5	2	1	4	4	3	2	2	3	5	3	1	3	2	3	2	3	2	1	4	4	4	3	1	1	2	4	3	2	4		
7	5	5	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	5	2	3	4	5	6	3	3	2	2	2	2	3		
8	1	1	1	1	2	2	2	1	4	5	1	2	3	2	1	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	4	3	4	2	4	2	5	2	4	3	4			
9	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3		
10	2	2	4	2	3	1	3	5	2	2	1	1	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	1	2	1	5	2	3	5	3	3	3	2	5	1	3	2	4	2	1	1	2	5		
11	4	2	1	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	1	5	5	5	1	1	5	5	4	3	1	1	4	1	2	4	3	1	5	2	5	
12	3	1	2	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	4	5	5	5	1	1	1	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	1	1	3	1	5	2	2	1	3	5	1	3	2	3	5	4	1	2	5	5	1	5	3	5	1	2	2	1	2	5	1	3	2	1	1	3	2	3	5	1	2	3	4		
15	1	1	5	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	5	4	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	1	1	1	
16	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	1	2	3	4	3	3	3	4	2	1	1	1	4	2	3	4	4		
17	1	4	3	2	4	3	2	4	5	5	2	2	2	5	4	5	4	5	1	3	5	5	4	4	5	1	1	4	5	4	5	3	2	5	2	1	1	1	3	1	1	1	5		
18	1	1	2	1	3	3	2	4	4	4	1	1	1	5	5	4	1	4	3	5	1	1	3	5	2	3	1	1	3	5	3	4	3	4	2	1	1	1	4	1	1	1	5		
19	4	1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	5	1	4	4	4		
20	2	1	1	1	4	5	1	5	5	5	1	1	3	5	5	5	2	4	5	5	1	2	4	5	2	4	1	3	1	5	1	2	3	3	2	1	1	1	5	2	5	1	5		
21	5	1	4	1	4	1	1	1	1	5	2	1	3	4	4	1	1	1	1	1	3	3	1	4	3	4	2	4	1	3	1	2	1	1	4	1	3	5	3	1	4	4	4		
22	1	1	3	2	5	3	4	3	4	1	3	3	4	2	5	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	5	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3		
23	2	1	3	2	4	4	3	4	5	4	1	1	4	5	4	4	2	4	1	5	2	4	4	4	3	2	2	3	1	5	1	3	3	2	2	4	2	2	4	4	5	2	5		
24	5	5	4	1	4	3	2	3	4	5	5	1	1	1	5	4	1	1	5	5	5	1	1	5	3	4	1	3	3	5	4	3	3	5	2	3	3	4	5	3	1	3	4		
25	1	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	2	3	5	3	2	3	2	4	1	5	5	5	5	2	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	5	5	5		

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	30	100
Casos	Excluidos ^a	0	0
	Total	30	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.926	133

Interpretación: La prueba de la variable inteligencia emocional tiene una confiabilidad muy alta con 0.926 puntos

Apéndice F. Base de datos de confiabilidad de la v2 aprendizaje

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6
2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10
4	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	6
5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
6	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	6
7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
9	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	9
14	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
15	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9
16	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
17	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	16
19	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14
20	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
22	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14
23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
24	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	8
25	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15

26	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	9
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
28	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
29	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
30	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8
TOTAL	14	25	20	18	18	23	17	12	12	18	20	15	16	25	24	20	16	22	21	21	377
p	0.47	0.83	0.67	0.6	0.6	0.77	0.57	0.4	0.4	0.6	0.67	0.5	0.53	0.83	0.8	0.67	0.53	0.73	0.7	0.7	12.6
q	0.53	0.17	0.33	0.4	0.4	0.23	0.43	0.6	0.6	0.4	0.33	0.5	0.47	0.17	0.2	0.33	0.47	0.27	0.3	0.3	
p*q	0.25	0.14	0.22	0.24	0.24	0.18	0.25	0.24	0.24	0.24	0.22	0.25	0.25	0.14	0.16	0.22	0.25	0.2	0.21	0.21	4.34
varianza																					16.7

Se aplicó KR- 20:
$$\text{Confiabilidad} = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4,34}{16,7} \right] = (20/19) (1 - 0,26) = (1,05) (0,74) = 0,78$$

Interpretación: La prueba de aprendizaje tiene una confiabilidad alta con .78

Anexo G. Interpretaciones de Rho de Spearman

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, (2009). Metodología de la Investigación Educativa.
Madrid: Muralla.

Apéndice H. Base de datos de la V1: Inteligencia emocional

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	Total D1	
1	1	1	2	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	5	4	5	4	2	2	3	1	1	1	5	1	2	3	2	2	2	5	83	
2	5	5	2	3	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	2	3	4	1	4	3	4	4	1	4	2	4	4	2	4	4	5	4	5	##	
3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	88	
4	5	1	2	3	4	5	3	4	4	1	4	1	2	2	4	5	2	1	2	4	1	2	3	4	1	4	2	4	4	1	5	1	4	4	2	3	2	1	4	5	##	
5	1	1	2	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	53	
6	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	56	
7	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	##	
8	4	2	3	4	3	5	3	3	4	1	4	1	1	2	5	4	2	1	2	4	1	1	3	5	3	5	2	4	5	1	5	1	4	4	1	3	3	1	3	5	##	
9	4	2	3	5	4	5	4	4	5	1	4	1	1	1	5	4	2	1	2	4	1	1	4	5	1	5	1	4	5	1	5	1	5	5	1	4	3	1	3	5	##	
10	4	1	2	4	4	5	3	4	4	1	4	1	1	1	5	5	3	1	2	1	1	1	4	5	1	5	3	3	5	1	5	2	4	4	1	4	3	1	3	5	##	
11	4	2	1	3	4	4	3	4	4	2	2	1	2	1	5	5	3	2	1	4	1	1	4	5	1	5	3	3	5	1	5	3	5	4	3	4	3	1	4	5	##	
12	4	1	1	3	4	4	3	3	4	1	3	2	2	1	5	2	3	1	2	1	1	2	4	5	1	5	3	3	5	1	5	1	5	4	1	4	4	1	4	5	##	
13	4	2	1	5	4	4	3	3	4	1	3	1	1	1	5	2	2	1	2	1	1	1	1	5	1	5	4	4	5	1	5	1	4	3	1	3	1	1	4	5	##	
14	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	##
15	5	1	2	4	3	4	4	4	3	1	2	1	1	1	5	2	3	1	1	4	1	1	3	5	1	4	2	4	5	2	5	1	4	4	1	4	3	3	4	4	##	
16	5	1	2	4	3	5	4	4	4	1	2	2	2	1	4	1	2	1	3	1	1	2	3	5	2	5	4	4	5	2	5	1	4	4	3	4	4	2	1	5	##	
17	5	1	1	5	4	4	4	5	4	1	3	2	1	1	4	1	1	1	2	4	1	2	2	5	1	5	3	5	5	1	3	1	4	3	1	4	3	1	1	5	##	
18	5	1	1	5	3	5	4	5	4	1	3	2	1	1	4	1	3	1	2	4	1	2	2	5	2	5	2	4	5	1	5	1	4	4	1	4	3	2	3	5	##	
19	4	2	1	5	3	4	4	5	4	1	5	2	2	1	4	2	3	1	1	1	2	1	4	5	1	5	4	4	5	1	5	1	3	4	1	3	3	2	4	5	##	
20	4	1	2	4	5	5	4	5	3	1	3	1	1	1	5	2	3	1	1	4	1	1	4	4	3	5	2	4	4	1	5	1	4	4	1	4	4	3	5	5	##	
21	4	1	2	4	5	4	3	4	4	2	3	1	2	1	5	2	3	2	1	1	1	1	4	5	1	5	3	3	5	1	5	3	5	4	3	4	3	1	4	5	##	
22	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	1	3	5	2	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	4	5	##
23	3	2	2	4	4	4	3	3	4	1	5	1	1	2	5	5	2	1	2	2	1	1	1	5	1	5	4	4	5	1	5	1	4	3	1	3	1	1	4	5	##	
24	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	5	1	2	1	2	2	1	1	3	5	1	4	3	4	5	1	5	1	4	4	1	4	3	1	4	5	##	
25	3	1	2	4	4	4	4	4	3	1	5	1	1	2	5	5	3	1	1	4	1	1	3	5	1	4	2	4	5	2	5	1	4	4	1	4	3	3	4	4	##	

55	4	1	2	3	5	5	4	5	5	1	5	1	3	1	5	5	3	1	1	4	1	1	4	4	3	5	2	4	4	1	5	1	4	4	1	4	4	3	5	5	##		
56	4	1	2	4	4	5	5	5	3	1	5	1	2	1	5	5	3	1	1	4	2	1	4	5	1	5	4	4	5	1	5	1	3	4	1	3	3	2	4	5	##		
57	4	1	1	4	5	5	4	4	5	1	4	1	1	1	5	5	3	1	1	4	1	1	4	4	3	5	2	4	4	1	5	1	4	4	1	4	4	3	5	5	##		
58	4	2	2	4	5	3	4	5	5	1	5	1	1	2	3	5	3	1	1	4	2	1	4	5	1	5	4	4	5	1	5	1	3	4	1	3	3	2	4	5	##		
59	5	1	2	4	5	5	3	5	5	2	5	1	1	1	5	5	3	1	1	4	1	1	4	4	3	5	2	4	4	1	5	1	4	4	1	4	4	3	5	5	##		
60	5	1	2	4	5	4	4	4	3	1	5	1	2	1	3	5	3	1	1	4	2	1	4	5	1	5	4	4	5	1	5	1	3	4	1	3	3	2	4	5	##		
61	5	1	2	4	5	5	2	5	5	1	3	1	1	1	5	5	3	1	1	4	1	1	4	4	3	5	2	4	4	1	5	1	4	4	1	4	4	3	5	5	##		
62	5	1	2	4	5	5	3	5	5	2	5	1	1	2	5	5	3	1	1	4	2	1	4	5	1	5	4	4	5	1	5	1	3	4	1	3	3	2	4	5	##		
63	5	1	1	4	5	5	4	5	5	1	5	1	1	1	5	5	3	1	1	4	1	1	4	4	3	5	2	4	4	1	5	1	4	4	1	4	4	3	5	5	##		
64	5	1	2	4	3	4	3	4	5	2	5	1	2	1	5	5	3	2	1	4	1	1	4	5	1	5	3	3	5	1	5	3	5	4	3	4	3	1	4	5	##		
65	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	
66	5	1	2	5	5	4	3	3	4	1	5	1	1	1	5	5	2	1	2	4	1	1	1	5	1	5	4	4	5	1	5	1	4	3	1	3	1	1	4	5	##		
67	4	1	2	4	5	4	4	4	4	1	5	1	1	1	5	5	2	1	2	4	1	1	3	5	1	4	3	4	5	1	5	1	4	4	1	4	3	1	4	5	##		
68	4	1	2	4	5	4	4	5	3	1	5	3	1	1	5	5	3	1	1	4	1	1	3	5	1	4	2	4	5	2	5	1	4	4	1	4	3	3	4	4	##		
69	4	1	2	4	5	5	4	4	4	1	5	2	3	3	4	5	2	1	3	4	1	2	3	5	2	5	4	4	5	2	5	1	4	4	3	4	4	2	1	5	##		
70	4	1	2	4	5	4	2	5	4	1	5	2	1	1	4	5	1	1	2	4	1	2	2	5	1	5	3	5	5	1	3	1	4	3	1	4	3	1	1	5	##		
71	4	1	2	4	5	5	4	5	4	1	5	2	1	1	4	5	3	1	2	4	1	2	2	5	2	5	2	4	5	1	5	1	4	4	1	4	3	2	3	5	##		
72	4	1	2	4	5	4	4	5	4	1	5	2	1	1	4	5	3	1	1	4	2	1	4	5	1	5	4	4	5	1	5	1	3	4	1	3	3	2	4	5	##		
73	4	1	2	5	5	5	4	5	3	1	5	1	1	1	5	5	3	1	1	4	1	1	4	4	3	5	2	4	4	1	5	1	4	4	1	4	4	3	5	5	##		
74	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	48	
75	5	2	2	4	5	4	3	3	4	1	5	2	2	1	5	5	3	1	2	4	1	2	4	5	1	5	3	3	5	1	5	1	5	4	1	4	4	1	4	5	##		
76	5	4	2	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	1	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	##		
77	4	1	1	5	5	4	4	4	4	1	5	1	1	1	5	5	2	1	2	4	1	1	3	5	1	4	3	4	5	1	5	1	4	4	1	4	3	1	4	5	##		
78	4	2	2	5	5	4	4	4	3	1	5	3	2	1	5	5	3	1	1	4	1	1	3	5	1	4	2	4	5	2	5	1	4	4	1	4	3	3	4	4	##		
79	4	1	2	5	5	5	2	4	4	1	4	2	1	1	4	5	2	1	3	4	1	2	3	5	2	5	4	4	5	2	5	1	4	4	3	4	4	2	1	5	##		
80	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	##		
81	4	1	2	4	5	5	4	5	4	1	5	2	1	1	4	5	3	1	2	4	1	2	2	5	2	5	2	4	5	1	5	1	4	4	1	4	3	2	3	5	##		
82	4	5	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	##
83	4	2	2	4	3	5	4	5	3	1	5	1	1	1	5	5	3	1	1	4	1	1	4	4	3	5	2	4	4	1	5	1	4	4	1	4	4	3	5	5	##		

1	1	4	3	5	1	5	1	2	4	1	3	2	5	5	1	1	2	3	4	4	4	5	3	4	2	4	1	1	8	1	2	4	4	2	1	2	3	4	1	3	5	3	4	4	5	1	4	5	5	5	5	2	3	1	5	8				
3	1	5	4	5	1	4	2	3	3	2	4	2	5	5	1	1	2	4	4	4	4	5	2	3	2	5	1	3	8	3	1	4	4	2	1	4	2	3	1	4	5	3	2	5	5	3	4	5	4	5	1	2	4	2	5	8				
2	1	4	4	1	1	4	1	3	4	1	4	3	5	3	1	1	1	4	5	4	5	5	3	3	1	5	3	2	8	1	1	2	3	2	2	3	2	4	1	4	5	4	3	3	5	1	3	4	5	5	1	2	2	1	5	7				
1	1	4	5	5	2	5	1	3	4	2	4	1	5	3	1	1	1	4	5	4	4	4	2	3	2	5	2	2	8	2	1	4	4	1	3	5	2	4	1	4	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	1	1	2	1	5	8				
1	3	4	4	1	1	4	2	1	4	2	4	2	5	4	3	2	1	4	5	5	4	5	2	4	1	5	2	1	8	1	1	4	2	2	2	3	3	1	4	5	2	2	5	5	1	4	5	5	5	4	1	3	2	5	7					
1	1	5	4	5	1	4	2	1	4	2	3	2	3	4	1	2	1	5	3	4	5	5	3	2	1	4	1	2	8	2	1	5	4	2	2	5	2	4	1	3	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	3	1	4	1	4	8				
1	1	5	4	4	1	4	2	5	5	2	3	3	5	5	1	2	1	4	5	5	5	5	1	4	1	4	1	2	9	1	1	4	3	2	2	3	2	4	1	4	5	3	2	3	4	1	3	5	5	5	1	1	3	2	5	7				
1	1	4	3	4	1	5	2	3	4	3	1	1	5	3	2	1	1	4	4	4	5	5	3	3	1	5	3	2	8	1	1	5	5	1	3	2	2	4	1	4	5	3	3	5	4	1	2	4	5	5	1	1	3	2	5	7				
2	1	4	3	4	1	5	1	1	4	1	5	2	5	3	2	1	1	5	5	5	5	5	2	4	1	5	1	2	8	1	1	5	5	3	2	2	3	4	1	4	5	3	3	5	5	1	2	4	5	5	1	2	3	2	5	8				
1	1	4	3	4	1	5	2	3	4	3	1	1	5	3	2	1	1	4	4	4	5	5	3	3	1	5	3	2	8	1	1	5	5	1	3	2	2	4	1	4	5	3	3	5	4	1	2	4	5	5	1	1	3	2	5	7				
2	1	4	3	4	1	5	1	1	4	1	5	2	5	3	2	1	1	5	5	5	5	5	2	4	1	5	1	2	8	1	1	5	5	3	2	2	3	4	1	4	5	3	3	5	5	1	2	4	5	5	1	2	3	2	5	8				
1	1	4	3	4	1	5	2	3	4	3	1	1	5	3	2	1	1	4	4	4	5	5	3	3	1	5	3	2	8	1	1	5	5	1	3	2	2	4	1	4	5	3	3	5	4	1	2	4	5	5	1	1	3	2	5	7				
2	1	4	3	4	1	5	1	1	4	1	5	2	5	3	2	1	1	5	5	5	5	5	2	4	1	5	1	2	8	1	1	5	5	3	2	2	3	4	1	4	5	3	3	5	5	1	2	4	5	5	1	2	3	2	5	8				
2	1	4	4	4	2	4	1	1	4	2	4	2	3	3	2	2	2	5	5	4	5	5	2	4	2	5	1	2	8	1	1	4	4	2	3	4	2	3	1	5	5	3	3	4	5	1	4	5	5	4	3	3	2	1	4	8				
1	1	4	3	5	1	5	1	2	4	1	3	2	5	5	1	1	2	3	4	4	4	5	3	4	2	4	1	1	8	1	2	4	4	2	1	2	3	4	1	3	5	3	4	4	5	1	4	5	5	5	5	2	3	1	5	8				
3	1	5	4	5	1	4	2	3	3	2	4	2	5	5	1	1	2	4	4	4	4	5	2	3	2	5	1	3	9	3	1	4	4	2	1	4	2	3	1	4	5	3	2	5	5	3	4	5	4	5	1	2	4	2	5	8				
2	1	4	4	1	1	4	1	3	4	1	4	3	5	3	1	1	1	4	5	4	5	5	3	3	1	5	3	2	8	1	1	2	3	2	2	3	2	4	1	4	5	4	3	3	5	1	3	4	5	5	1	2	2	1	5	7				
1	1	4	5	5	2	5	1	3	4	2	4	1	5	3	1	1	1	4	5	4	4	4	2	3	2	5	2	2	8	2	1	4	4	1	3	5	2	4	1	4	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	1	1	2	1	5	8				
1	3	4	4	1	1	4	2	1	4	2	4	2	5	4	3	2	1	4	5	5	4	5	2	4	1	5	2	1	8	1	1	4	2	2	2	2	3	3	1	4	5	2	2	5	5	1	4	5	5	5	4	1	3	2	5	7				
1	1	5	4	5	1	4	2	1	4	2	3	2	3	4	1	2	1	5	3	4	5	5	3	2	1	4	1	2	8	2	1	5	4	2	2	5	2	4	1	3	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	3	1	4	1	4	8				
1	1	5	4	4	1	4	2	5	5	2	3	3	5	5	1	2	1	4	5	5	5	5	1	4	1	4	1	2	9	1	1	4	3	2	2	3	2	4	1	4	5	3	2	3	4	1	3	5	5	5	1	1	3	2	5	7				
1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	7	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4
2	1	4	3	4	1	5	1	1	4	1	5	2	5	3	2	1	1	5	5	5	5	5	2	4	1	5	1	2	8	1	1	5	5	3	2	2	3	4	1	4	5	3	3	5	5	1	2	4	5	5	1	2	3	2	5	8				
1	1	4	3	4	1	5	2	3	4	3	1	1	5	3	2	1	1	4	4	4	5	5	3	3	1	5	3	2	8	1	1	5	5	1	3	2	2	4	1	4	5	3	3	5	4	1	2	4	5	5	1	1	3	2	5	7				
2	1	4	3	4	1	5	1	1	4	1	5	2	5	3	2	1	1	5	5	5	5	5	2	4	1	5	1	2	8	1	1	5	5	3	2	2	3	4	1	4	5	3	3	5	5	1	2	4	5	5	1	2	3	2	5	8				
1	1	4	3	4	1	5	2	3	4	3	1	1	5	3	2	1	1	4	4	4	5	5	3	3	1	5	3	2	8	1	1	5	5	1	3	2	2	4	1	4	5	3	3	5	4	1	2	4	5	5	1	1	3	2	5	7				
2	1	4	3	4	1	5	1	1	4	1	5	2	5	3	2	1	1	5	5	5	5	5	2	4	1	5	1	2	8	1	1	5	5	3	2	2	3	4	1	4	5	3	3	5	5	1	2	4	5	5	1	2	3	2	5	8				
1	1	4	3	4	1	5	2	3	4	3	1	1	5	3	2	1	1	4	4	4	5	5	3	3	1	5	3	2	8	1	1	5	5	1	3	2	2	4	1	4	5	3	3	5	4	1	2	4	5	5	1	1	3	2	5	7				
1	1	4	3	4	1	5	2	3	4	3	1	1	5	3	2	1	1	4	4	4	5	5	3	3	1	5	3	2	8	1	1	5	5	1	3	2	2	4	1	4	5	3	3	5	4	1	2	4	5	5	1	1	3	2	5	8				

2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	3	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	0	
1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	5	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	5	5	1	2	2	4	1	1	1	3	4	1	3	1	3	4	1	5	1	4	1	5	5	1	2	1	1	5	6	3	
2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	5	0	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	7	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	5
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	6	
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2		
2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	0	
2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	5	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	5		
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	7	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3		
2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	5	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3
1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	1	4	3	2	2	3	2	4	1	4	5	3	2	3	2	1	3	2	5	2	1	1	3	2	5	6	7	
1	1	4	3	4	1	5	2	3	4	3	1	1	1	3	2	1	1	4	4	4	5	1	3	3	1	5	3	2	7	1	1	5	5	1	3	2	2	4	1	4	5	3	3	5	4	1	2	4	5	5	1	1	3	2	5	7	8		
2	1	4	3	4	1	5	1	1	4	1	5	2	1	3	2	1	1	5	5	5	5	5	2	4	1	5	1	2	8	1	1	5	5	3	2	2	3	4	1	4	5	3	3	2	2	1	2	4	5	5	1	2	3	2	5	7	6		
2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	3	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	0	
1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	5	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	5	5	1	2	2	4	1	1	1	3	4	1	3	1	3	4	1	5	1	4	1	5	5	1	2	1	1	5	6	3		
2	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	5	5	3	5	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	4	5			
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	6		
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	
2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	0	
2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	5	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	5			
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	7	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3		
2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	5	0	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
1	1	5	4	4	1	1	2	5	5	2	3	3	5	5	1	2	1	4	5	5	5	5	1	4	1	4	1	2	8	1	1	4	3	2	2	3	2	4	1	4	2	3	2	3	4	1	3	5	5	5	5	1	1	3	2	5	7	2	
1	1	4	3	4	1	1	2	3	4	3	1	1	5	3	2	1	1	4	4	4	5	5	3	3	1	5	3	2	8	1	1	5	5	1	3	2	2	4	1	4	2	3	3	5	4	1	2	4	2	2	1	1	3	2	5	6	9		

3	2	4	5	4	1	1	5	5	5	4	3	4	4	4	1	5	4	64	4	1	2	3	1	4	5	2	3	2	5	1	1	1	1	5	1	42	389	
5	2	5	5	4	1	1	4	5	5	5	2	4	5	5	1	5	4	68	5	1	2	1	3	4	5	1	4	1	4	2	2	1	2	4	2	44	391	
4	3	5	4	3	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	5	5	67	4	1	3	1	2	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	5	2	44	394	
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	390	
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	401	
3	2	4	5	4	1	2	5	4	5	5	2	4	5	4	1	5	4	65	2	1	3	1	3	5	5	1	3	1	4	1	1	1	1	5	1	39	393	
4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	78	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	2	4	5	4	74	559	
4	2	4	5	4	2	1	4	5	3	4	2	4	4	5	1	5	4	63	4	1	2	1	2	5	5	1	4	2	5	1	1	1	2	4	2	43	392	
4	3	5	5	4	1	1	4	5	5	4	4	4	4	5	1	5	5	69	4	1	2	3	2	4	5	2	3	2	5	1	1	1	1	5	2	44	382	
4	2	4	4	4	1	2	4	5	5	5	2	5	4	5	3	4	4	67	5	2	3	1	2	4	5	1	3	2	5	1	1	2	2	5	2	46	402	
3	2	4	5	4	1	1	5	5	5	4	3	4	4	4	1	5	4	64	4	1	2	3	1	4	5	2	3	2	5	1	1	1	1	5	1	42	399	
5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	601
4	3	5	4	3	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	5	5	67	4	1	3	1	2	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	5	2	44	399	
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	393	
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	406	
4	3	5	4	3	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	5	5	67	4	1	3	1	2	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	5	2	44	396	
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	396	
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	403	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	24	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	22	182	
4	2	4	4	4	1	1	4	5	5	4	3	5	3	5	1	5	4	64	4	1	2	1	2	5	5	2	3	2	5	2	2	2	1	5	2	46	406	
4	2	4	5	4	2	1	4	5	3	4	2	4	4	5	1	5	4	63	4	1	2	1	2	5	5	1	4	2	5	1	1	1	2	4	2	43	395	
4	3	5	5	4	1	1	4	5	5	4	4	4	4	5	1	5	5	69	4	1	2	3	2	4	5	2	3	2	5	1	1	1	1	5	2	44	392	
4	2	4	4	4	1	2	4	5	5	5	2	5	4	5	3	4	4	67	5	2	3	1	2	4	5	1	3	2	5	1	1	2	2	5	2	46	407	
3	2	4	5	4	1	1	5	5	5	4	3	4	4	4	1	5	4	64	4	1	2	3	1	4	5	2	3	2	5	1	1	1	1	5	1	42	401	
5	2	5	5	4	1	1	4	5	5	5	2	4	5	5	1	5	4	68	5	1	2	1	3	4	5	1	4	1	4	2	2	1	2	4	2	44	398	
4	3	5	4	3	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	5	5	67	4	1	3	1	2	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	5	2	44	400	
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	395	
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	407	
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	398	

5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	409
3	2	4	5	4	1	2	5	4	5	5	2	4	5	4	1	5	4	65	2	1	3	1	3	5	5	1	3	1	4	1	1	1	1	5	1	39	400
4	2	4	4	4	1	1	4	5	5	4	3	5	3	5	1	5	4	64	4	1	2	1	2	5	5	2	3	2	5	2	2	2	1	5	2	46	401
4	2	4	5	4	2	1	4	5	3	4	2	4	4	5	1	5	4	63	4	1	2	1	2	5	5	1	4	2	5	1	1	1	2	4	2	43	395
4	3	5	5	4	1	1	4	5	5	4	4	4	4	5	1	5	5	69	4	1	2	3	2	4	5	2	3	2	5	1	1	1	1	5	2	44	390
4	2	4	4	4	1	2	4	5	5	5	2	5	4	5	3	4	4	67	5	2	3	1	2	4	5	1	3	2	5	1	1	2	2	5	2	46	404
3	2	4	5	4	1	1	5	5	5	4	3	4	4	4	1	5	4	64	4	1	2	3	1	4	5	2	3	2	5	1	1	1	1	5	1	42	398
5	2	5	5	4	1	1	4	5	5	5	2	4	5	5	1	5	4	68	5	1	2	1	3	4	5	1	4	1	4	2	2	1	2	4	2	44	396
4	3	5	4	3	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	5	5	67	4	1	3	1	2	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	5	2	44	399
1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	30	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	22	176
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	409
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	397
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	405
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	396
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	409
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	394
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	405
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	400
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	408
3	2	4	5	4	1	2	5	4	5	5	2	4	5	4	1	5	4	65	2	1	3	1	3	5	5	1	3	1	4	1	1	1	1	5	1	39	401
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	26	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	27	189
4	2	4	5	4	2	1	4	5	3	4	2	4	4	5	1	5	4	63	4	1	2	1	2	5	5	1	4	2	5	1	1	1	2	4	2	43	396
4	3	5	5	4	1	1	4	5	5	4	4	4	4	5	1	5	5	69	4	1	2	3	2	4	5	2	3	2	5	1	1	1	1	5	2	44	391
4	2	4	4	4	1	2	4	5	5	5	2	5	4	5	3	4	4	67	5	2	3	1	2	4	5	1	3	2	5	1	1	2	2	5	2	46	406
3	2	4	5	4	1	1	5	5	5	4	3	4	4	4	1	5	4	64	4	1	2	3	1	4	5	2	3	2	5	1	1	1	1	5	1	42	403
5	2	5	5	4	1	1	4	5	5	5	2	4	5	5	1	5	4	68	5	1	2	1	3	4	5	1	4	1	4	2	2	1	2	4	2	44	395
4	3	5	4	3	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	5	5	67	4	1	3	1	2	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	5	2	44	401
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	396
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	407

4	1	1	4	4	1	1	4	1	5	1	3	5	1	5	1	5	4	51	4	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	5	1	30	284
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	42	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	304
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	21	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	24	170
1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	26	1	1	3	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	23	185
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	24	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	22	182
3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	176
2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	31	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	30	231
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	260
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	42	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	255
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	24	170
1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	26	1	1	3	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	23	185
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	24	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	22	184
3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	179
2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	31	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	30	228	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	260
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	42	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	253
4	3	5	4	3	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	5	5	67	4	1	3	1	2	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	5	2	44	381
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	392
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	404
3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	176
4	1	1	4	4	1	1	4	1	5	1	3	5	1	5	1	5	4	51	4	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	5	1	30	284
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	42	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	255
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	24	170
1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	26	1	1	3	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	23	185
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	24	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	22	184
3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	179
2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	31	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	30	228	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	260
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	42	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	250

4	3	5	4	3	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	5	5	67	4	1	3	1	2	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	5	2	44	346	
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	384	
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	393	
3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	23	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	176	
4	1	1	4	4	1	1	4	1	5	1	3	5	1	5	1	5	4	51	4	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	5	1	30	284	
2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	43	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	5	2	1	40	264	
1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	26	1	1	3	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	23	185	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	24	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	22	184	
3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	23	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	179
2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	31	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	30	228	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	260
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	42	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	253	
4	3	5	4	3	2	1	2	1	4	4	3	2	3	2	1	5	5	54	4	1	3	1	2	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	5	2	44	360	
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	2	2	2	1	4	4	57	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	371	
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	2	3	5	1	5	4	64	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	4	3	34	381	
2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	31	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	30	228		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	260
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	42	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	253	
4	3	5	4	3	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	5	5	67	4	1	3	1	2	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	5	2	44	387	
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	396	
5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	403	
3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	23	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	176	
4	1	1	4	4	1	1	4	1	5	1	3	5	1	5	1	5	4	51	4	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	5	1	30	284	
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	42	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	304	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	21	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	24	170	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	260
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	42	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	253	
4	3	5	4	3	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	5	5	67	4	1	3	1	2	5	5	1	3	2	5	1	1	2	1	5	2	44	381	
4	3	5	4	4	1	1	4	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	65	5	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	1	1	2	2	4	2	45	392	

5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	3	5	1	5	4	67	5	1	2	3	2	5	5	1	3	2	4	1	1	2	1	4	3	45	404		
3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	23	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	176
4	1	1	4	4	1	1	4	1	5	1	3	5	1	5	1	5	4	51	4	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	5	1	30	284		
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	42	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	255		
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	21	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	24	170		
1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	26	1	1	3	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	185	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	24	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	184	
3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	23	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	179
2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	31	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	30	228	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	260
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	42	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	250		
2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	43	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	5	2	1	40	264			
3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	82	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	71	552	
4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	5	2	2	1	47	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	4	2	2	1	1	32	309		
4	2	5	5	4	1	1	4	5	5	4	2	5	4	5	1	3	4	64	4	1	2	1	2	4	5	1	3	2	5	1	1	1	1	1	5	2	41	386	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	21	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	24	171		

Apéndice I. Base de datos de la V2: Aprendizaje

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	D3	Total de v2
1	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	1	1	2	10
2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	18
3	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	2	7
4	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	1	3	11
5	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
6	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	9
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	3	19
8	1	1	0	0	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	1	1	3	12
9	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	1	1	0	4	0	1	1	0	2	13
10	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	18
11	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	1	1	0	3	14
12	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	1	1	1	4	11
13	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	3	18
14	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	3	16
15	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	1	3	13
16	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	1	4	16
17	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	1	2	13
18	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	0	5	0	1	1	1	3	15
19	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	4	16
20	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	17
21	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	13
22	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	18
23	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	3	16
24	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	0	4	0	1	1	1	3	11

25	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
26	1	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	0	0	0	1	1	5	0	0	0	1	1	9
27	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	3	19
28	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	3	12
29	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	1	0	1	1	0	0	3	1	0	1	1	3	13
30	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	18
31	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	0	2	14
32	0	1	0	0	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
33	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	3	18
34	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	11
35	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	1	0	0	2	13
36	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	1	3	16
37	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	1	0	1	3	13
38	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	1	3	16
39	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	1	3	16
40	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	3	16
41	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	13
42	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	17
43	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	4	16
44	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1	2	11
45	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	1	3	11
46	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	9
47	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	3	19
48	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	1	0	1	5	0	0	0	1	1	12
49	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	2	13
50	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	18
51	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	0	3	14
52	0	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	1	2	11
53	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	3	18

54	1	0	0	0	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	9
55	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	2	13
56	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	1	3	16
57	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	1	4	13
58	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	1	3	15
59	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	16
60	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	4	16
61	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	13
62	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	18
63	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	4	16
64	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	0	0	1	2	11
65	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
66	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	8
67	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	3	19
68	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	1	3	12
69	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	0	0	1	4	0	1	1	0	2	12
70	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	19
71	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	14
72	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	2	11
73	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	3	18
74	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
75	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	13
76	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	4	16
77	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	1	6	0	0	1	1	2	13
78	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	q	0	1	0	3	1	1	1	1	4	14
79	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	16
80	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	4	16
81	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	13
82	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	18

83	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	2	16
84	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	1	0	0	2	11
85	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	1	0	0	1	0	4	0	1	1	1	3	11
86	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	1	1	0	2	8
87	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	1	6
88	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	1	1	1	3	12
89	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	13
90	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	18
91	1	1	1	0	1	1	0	1	6	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	10
92	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	4	11
93	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	3	18
94	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	11
95	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	0	0	1	4	0	1	1	0	2	12
96	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	4	16
97	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	1	0	1	0	1	1	5	0	1	1	1	3	13
98	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	1	4	15
99	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	16
100	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
101	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
102	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	9
103	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	11
104	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
105	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	11
106	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	0	0	1	4	0	1	1	0	2	12
107	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
108	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
109	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	8
110	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	11
111	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10

112	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	11
113	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	2	11
114	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
115	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	13
116	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	2	11
117	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	3	17
118	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
119	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	10
120	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
121	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
122	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	8
123	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	11
124	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
125	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	11
126	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	2	11
127	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
128	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	13
129	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	2	11
130	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	0	3	16
131	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
132	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	10
133	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
134	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
135	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	9
136	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	11
137	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
138	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	11
139	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	0	0	1	4	0	1	1	0	2	12
140	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9

141	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
142	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	8
143	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	11
144	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
145	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	11
146	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	2	11
147	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
148	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	13
149	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	2	11
150	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	3	17
151	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
152	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	10
153	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
154	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
155	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	8
156	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	11
157	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
158	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	11
159	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	2	11
160	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
161	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	13
162	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	2	11
163	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	0	3	16
164	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
165	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	10
166	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	8
167	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	11
168	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
169	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	11

170	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	2	11
171	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
172	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	13
173	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	2	11
174	0	0	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	0	3	13
175	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	11
176	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	2	11
177	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
178	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	13
179	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	2	11
180	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	0	3	16
181	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
182	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	10
183	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
184	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
185	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
186	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	2	11
187	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
188	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	2	13
189	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	2	11
190	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	3	17
191	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
192	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	10
193	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
194	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11
195	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	8
196	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	3	11
197	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	2	10
198	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	11

199	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	2	11
200	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	9
201	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	1	1	2	10
202	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	18
203	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	2	7
204	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	1	3	11
205	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	2	11

**Apéndice J. Validez del instrumento de la variable aprendizaje de los derechos
constitucionales**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento para la segunda variable aprendizaje de los derechos constitucionales con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestro.

El título de mi proyecto de investigación es Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le haré llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumento: prueba de conocimientos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Navarrete Dilas Dajanna María

D.N.I: 72789724

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE DERECHOS CONSTITUCIONALES

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	APRENDIAZAJE CONCEPTUAL DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES							
1		X		X		X		
2		X		X		X		
3		X		X		X		
4		X		X		X		
5		X		X		X		
6		X		X		X		
7		X		X		X		
8		X		X		X		
	APRENDIAZAJE PROCEDIMENTAL DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES							
9		X		X		X		
10		X		X		X		
11		X		X		X		
12		X		X		X		
13		X		X		X		
14		X		X		X		
15		X		X		X		
16		X		X		X		
	APRENDIAZAJE ACTITUDINAL DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES							
17		X		X		X		
18		X		X		X		
19		X		X		X		
20		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mercedes Nagamine Fligalini
DNI:.....2003516.....


Especialidad del validador:.....Mg. en Educación con mención en Docencia e Investigación en educación Superior
.....13 de marzo del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE DERECHOS CONSTITUCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	APRENDIAZAJE CONCEPTUAL DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES							
1		X		X		X		
2		X		X		X		
3		X		X		X		
4		X		X		X		
5		X		X		X		
6		X		X		X		
7		X		X		X		
8		X		X		X		
	APRENDIAZAJE PROCEDIMENTAL DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES							
9		X		X		X		
10		X		X		X		
11		X		X		X		
12		X		X		X		
13		X		X		X		
14		X		X		X		
15		X		X		X		
16		X		X		X		
	APRENDIAZAJE ACTITUDINAL DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES							
17		X		X		X		
18		X		X		X		
19		X		X		X		
20		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
DNI: 09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de del 2016

V. Cadenillas A

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CPPe. 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE DERECHOS CONSTITUCIONALES

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	APRENDIAZAJE CONCEPTUAL DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES							
1		X		X		X		
2		X		X		X		
3		X		X		X		
4		X		X		X		
5		X		X		X		
6		X		X		X		
7		X		X		X		
8		X		X		X		
	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES							
9		X		X		X		
10		X		X		X		
11		X		X		X		
12		X		X		X		
13		X		X		X		
14		X		X		X		
15		X		X		X		
16		X		X		X		
	APRENDIZAJE ACTITUDINAL DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES							
17		X		X		X		
18		X		X		X		
19		X		X		X		
20		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. RODRIGUEZ TABADA ABEL
DNI: 08012553

Especialidad del
validador: TEMÁTICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de 03 del 2016

Abel Rodríguez Tabada
DR. ABEL RODRIGUEZ TABADA
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 032

Firma del Experto Informante.

Apéndice K. Autorización para el recojo de la información



"Año del buen servicio al ciudadano"

Lima, 04 de mayo de 2017

Visto a la solicitud 001-2017, presentado por la Abga. Dajanna M. Navarrete Dilas

CONSIDERANDO:

Que, la referida solicita autorización para aplicar los instrumentos correspondientes a su investigación titulada: Inteligencia Emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales, dirigido a los estudiantes del quinto ciclo de la Facultad de Derecho, con la finalidad de realizar una tesis de maestría en Docencia Universitaria.

Que, en el marco de la Ley Universitaria N° 30220, y estando al mérito de los principios y fines de la universidad de promover la investigación científica, tecnológica y humanística, se autoriza la aplicación de los instrumentos para el recojo de datos, de conformidad con el Reglamento interno de la Institución.

Se resuelve:

AUTORIZAR: La aplicación de los instrumentos a los estudiantes del quinto Ciclo de la facultad de Derecho de la Universidad Alas Peruanas, Sede Lima Norte, Los olivos.

COMUNICAR: A la Srta. Dajanna Navarrete Dilas para su ejecución.

Regístrese y comuníquese,

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

Odinilia Anelaya Coronel
Sede Lima Norte

Apéndice L. Artículo científico

1. TÍTULO

Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2017.

2. AUTOR

Abg. Dajanna Maria Navarrete Dilas

3. RESUMEN

La presente investigación se realizó para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016. Fue un estudio descriptivo y correlacional, de diseño no experimental, corte transversal, método hipotético deductivo, el cual se le realizó a 205 estudiantes de la Facultad de Derecho de una universidad privada. La técnica de recolección de datos se dio a través de la encuesta y la observación. Para el procesamiento de datos se utilizó el Programa estadístico IBM S.P.S.S, versión 23. En el análisis descriptivo se observa que, el 28.3% presenta un nivel muy bajo, el 19.5% presenta un nivel bajo, el 47.8% presenta un nivel promedio, el 1% presenta un nivel alto y el 2.9% presenta un nivel muy alto de la variable inteligencia emocional. Asimismo los resultados descriptivos de la variable aprendizaje de los derechos constitucionales, se observa que, el 28.3% manifiestan un nivel deficiente, el 47.8% indican nivel regular, el 14.6% nivel bueno y el 9.3% de ellos manifiestan un nivel excelente. En la prueba de hipótesis el análisis de correlación con el coeficiente de Spearman indicó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,684.

4. PALABRAS CLAVE

Inteligencia emocional en estudiantes universitarios, aprendizaje, derechos constitucionales.

5. ABSTRACT

This research was carried out to determine the relationship between emotional intelligence and learning of the constitutional rights of students of the Faculty of Law of a private university, Lima 2016. It was a descriptive and correlational study, with no experimental design, cross-sectional, A hypothetical deductive method, which was performed to 205 students from the a private university. The technique of data collection was given through the survey and observation. For the data processing was used the Statistical Program IBM SPSS, version 23. In the descriptive analysis it is observed that, 28.3% have a very low level, 19.5% have a low level, 47.8% have an average level, 1% have a high level and 2.9% have a very high level of The variable emotional intelligence. Likewise, the descriptive results of the learning variable of constitutional rights, it is observed that 28.3% show a poor level, 47.8% indicate a regular level, 14.6 good level and 9.3% of them show an excellent level. In the hypothesis test, the correlation analysis with the Spearman coefficient indicated that there is a significant relationship between emotional intelligence and the learning of constitutional rights in students from the private university, Lima 2016; Since the calculated level of significance is $p < .05$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of 684.

6. KEYWORDS

Emotional intelligence in university students, learning, constitutional rights.

7. INTRODUCCIÓN

De ahí que, actualmente en las universidades del país no todos los estudiantes saben manejar sus emociones frente a todos aquellos obstáculos y nuevos retos que se le presenten a lo largo de su vida académica, lo cual muchas veces termina perjudicando al estudiante no solo en su aprendizaje, rendimiento académico, sino también en sus relaciones sociales y personales. De ahí que Barón citado por Pérez (2013) describió a la inteligencia emocional como una variedad de actitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de exigencias y profesiones del entorno. Como tal es un factor importante para determinar

su capacidad de alcanzar el éxito en la vida e influir directamente su bienestar psicológico general. Por ello aquellas estudiantes que tengan inteligencia emocional a pesar de que se encuentren con problemas y cambios en su entorno social, familiar o educativo van a ser capaces de resolverlos y enfrentarlos con asertividad. Por otro lado, cabe resaltar que, el sistema educativo está más interesado en enseñar conocimientos que en educar a los jóvenes a aprender a utilizar y controlar sus emociones (Goleman, 1995), lo cual se ha observado en muchos estudiantes del curso de Derecho Constitucional de la universidad estudiada, por lo que se hace interesante y necesario determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales. Teniendo en cuenta ello, se considera que el principal objetivo de la educación debe ser el desarrollo integral del estudiante; es decir cuando hablamos de desarrollo incluimos también al desarrollo emocional, que es algo que muchas veces los docentes dejan de lado y solo dan énfasis al desarrollo del estudiante solo en cognitivo, así pues a lo largo de los años en la educación se ha dado mayor importancia al desarrollo cognitivo; teorías, conocimientos, ciencia, etc., dejando más olvidados los aspectos emocionales de la persona, como el autoestima, la inteligencia emocional, el autoconcepto, la personalidad, etc. De ahí que con esta investigación se pretende contribuir con los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, teniendo en cuenta que, si es estudiante aprende a manejar y a educar sus emociones consecuentemente tendrá un mejor aprendizaje de sus materias en general, y sobre todo del aprendizaje de sus derechos fundamentales, que lo ayudaran en su formación profesional, en su carrera como abogado y en su vida personal. Así pues Pérez (2013) en su investigación: Aportes de la inteligencia emocional, personalidad de inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior recomendó la implementación de programas, cursos de formación o acciones similares en las universidades con la finalidad de potenciarlos aspectos personales y emocionales de los estudiantes, teniendo en cuenta que la personalidad influye bastante en la inteligencia emocional de los estudiantes. Así también Páez y Castaño (2015) en su investigación inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad del Norte, Colombia, la cual; al igual que esta investigación, utilizó como instrumento el cuestionario E Qi de Baron para medir la inteligencia emocional de estudiantes de ciencias jurídicas, lo que dio como resultado que existe relación significativa entre la variable Inteligencia emocional y el rendimiento académico significativo de estudiantes de la carrera de Derecho, y que los resultados propios del cuestionario de Baron evidencian que las personas que estudiaron ciencias jurídicas, son las que presentan mayor inteligencia emocional, ya que esta es relevante para formar un abogado eficiente y eficaz, con excelentes habilidades interpersonales, con capacidad para resolver conflictos y afrontar

nuevos retos. Por lo que queda claro, que no solo basta que el estudiante aprenda contenidos y los sepa llevar a la práctica, sino también es sumamente importante la parte actitudinal del estudiante, es decir, que sepa manejar sus emociones, tal como menciona Baron citado por Abanto, Higuera y Cueto (2000) la inteligencia emocional se centra en la capacidad del individuo para adaptarse a los cambios, a los conflictos y a las situaciones que le generen presión y estrés, ya sean en su vida personal, social o laboral, también es necesario recalcar que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. La persona debe relacionar, organizar y extrapolar los significados de éstas. Un aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información, pensando y actuando sobre ella para revisarla, expandirla y asimilarla. (Carretero, 1994). La presente investigación se ajusta a un enfoque constructivista, teniendo en cuenta a Chadwick (2001) indicó que el enfoque constructivista sostiene que el aprendizaje de la persona es una construcción propia que se va dando como resultado de la combinación de sus disposiciones internas y externas, por lo que su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto. Finalmente cabe resaltar que, resulta necesario la implementación de talleres, programas o acciones similares, en cada ciclo de estudio, orientados al fortalecimiento de la parte personal y emocional de los estudiantes, los cuales van de la mano con la capacitación docente, ya que son ellos los que dirigen el proceso educativo.

8. METODOLOGÍA

El trabajo de investigación se realizó mediante el enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación de tipo no experimental: Corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio inteligencia emocional y aprendizaje, de tipo descriptiva según Sánchez y Reyes (2015) porque tiene como finalidad describir el problema o el fenómeno tal como se presenta en la realidad en un espacio y tiempo determinado. Teniendo como población a 205 estudiantes del quinto ciclo de la carrera de Derecho del curso de Derecho Constitucional de una universidad privada, con una muestra censal de 205 estudiantes, acerca de ello, Palella y Martins (2012, p. 175) señalan que “Cuando propone un estudio, el investigador tiene dos opciones: abarca la totalidad de la población, lo que significa hacer un censo o estudio tipo censal, o seleccionar un número determinado

de unidades de la población, es decir, determinar una muestra". Por tanto, se asume como muestra de estudio (muestra censal) a los 205 estudiantes del curso de Derecho Constitucional de la Facultad de Derecho de la Universidad donde se realizó la investigación. Para la recolección de datos se utilizó los instrumentos: Inventario de Cociente Emocional de Baron para la variable Inteligencia emocional y la prueba de conocimientos para la variable aprendizaje de los derechos constitucionales.

9. RESULTADOS

Como el enfoque es cuantitativo se elaboró la base de datos para ambas variables con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición para luego ser procesados mediante el análisis descriptivo e inferencial usando el programa SPSS y el Excel 2010. Para la prueba de las hipótesis se aplicará el coeficiente Rho de Spearman, ya que el propósito será determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. Estadística descriptiva: porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos y tablas de contingencias. Estadística inferencial: Rho de Spearman para medir el grado de relación de las variables. Ahora bien, en cuanto a la primera variable el 28.3% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la inteligencia emocional era de nivel muy bajo, el 19.5% presenta un nivel bajo, el 47.8% presenta un nivel promedio, el 1% presenta un nivel alto y el 2.9% presenta un nivel muy alto el más resaltante fue el nivel promedio con 98 estudiantes. En cuanto a la dimensión intrapersonal se observa que, el 33.2% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional presenta un nivel muy bajo, el 16.6% presenta un nivel bajo, el 45.9% presenta un nivel promedio, el 2.4% presenta un nivel alto y el 2% presenta un nivel muy alto el más resaltante fue el nivel promedio con 94 estudiantes. En cuanto a la dimensión interpersonal se observa que, el 34.6% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional presenta un nivel muy bajo, el 13.7% presenta un nivel bajo, el 47.3% presenta un nivel promedio, el 2.4% presenta un nivel alto y el 2% presenta un nivel muy alto el nivel más resaltante fue el promedio con 97 estudiantes, así también, en cuanto a la dimensión adaptabilidad se observa que, el 30.2% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional presenta un nivel muy bajo, el 15.6% presenta un nivel bajo, el

49.8% presenta un nivel promedio, el 1.5% presenta un nivel alto y el 2.9% presenta un nivel muy alto el nivel más resaltante fue el promedio con 102 estudiantes. En cuanto a la dimensión manejo del estrés se observa que, el 28.8% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la dimensión manejo de tensión de la inteligencia emocional presenta un nivel muy bajo, el 16.1% presenta un nivel bajo, el 3.9% presenta un nivel promedio, el 48.3% presenta un nivel alto y el 2.9% presenta un nivel muy alto el nivel más resaltante fue alto con 99 estudiantes y por último, en cuanto a la dimensión estado de ánimo, se observa que se observa que, el 31.2% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional presenta un nivel muy bajo, el 39.5% presenta un nivel bajo, el 25.4% presenta un nivel promedio, el 2.9% presenta un nivel alto y el 1% presenta un nivel muy alto el nivel más resaltante fue el bajo con 81 estudiantes. Por último, en cuanto a la segunda variable se observa que, el 28.3% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que el aprendizaje de los derechos constitucionales manifiestan un nivel deficiente, el 47.8% indican nivel regular, el 14.6% nivel bueno y el 9.3% de ellos manifiestan un nivel excelente el nivel más resaltante fue el regular con 98 estudiantes. En cuanto a la primera dimensión aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales, se observa que, el 11.71% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que el aprendizaje conceptual de los derechos humanos manifiestan un nivel deficiente, el 45.85% indican nivel regular y el 42.44% de ellos manifiestan un nivel excelente el nivel más resaltante fue el bueno con 94 estudiantes, en cuanto a la segunda dimensión aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales, se observa que, el 2.9% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que el aprendizaje procedimental de los derechos humanos manifiestan un nivel deficiente, el 27.3% indican nivel regular, el 40.5% nivel bueno y el 29.3% de ellos manifiestan un nivel excelente el nivel más resaltante fue el bueno con 83 estudiantes y por último, la tercera dimensión aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales, se observa que, el 16.6% de los estudiantes de una universidad privada consideraron que el aprendizaje actitudinal de los derechos humanos manifiestan un nivel deficiente, el 42% indican nivel regular, el 27.8% nivel bueno y el 13.7% de ellos manifiestan un nivel excelente el nivel más resaltante fue el regular con 86 estudiantes.

10. DISCUSIÓN

En la presente tesis se investigó la relación entre Inteligencia Emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de los estudiantes de la facultad de Derecho del curso de Derecho Constitucional de una universidad privada, Lima 2016. Así pues, en relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p <$

.05, podemos afirmar que existe relación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016. De acuerdo a ello se puede decir que , existe similitud con la investigación de Páez y Castaño (2015) : inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad del Norte, Colombia, la cual ; al igual que esta investigación, utilizó como instrumento el cuestionario E Qi de Baron para medir la inteligencia emocional de estudiantes de ciencias jurídicas, lo que dio como resultado que existe relación significativa entre la variable Inteligencia emocional y el rendimiento académico significativo de estudiantes de la carrera de Derecho , y que los resultados propios del cuestionario de Baron evidencian que las personas que estudiaron ciencias jurídicas, son las que presentan mayor inteligencia emocional, ya que esta es relevante para formar un abogado eficiente y eficaz, con excelentes habilidades interpersonales, con capacidad para resolver conflictos y afrontar nuevos retos. A propósito, cabe señalar que para Baron citado por Abanto, Higuera y Cueto (2000) la inteligencia emocional se centra en la capacidad del individuo para adaptarse a los cambios, a los conflictos y a las situaciones que le generen presión y estrés, ya sean en su vida personal, social o laboral. Lo cual guarda similitud a lo señalado por Extremera y Ruiz(2012) en su tesis: Inteligencia emocional y bienestar personal de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud Universidad de Málaga. España, el cual llegó a la conclusión que hay que tener en cuenta que el saber manejar las emociones puede ayudar mucho a que el estudiante o aprenda a lidiar con el estrés propio del trabajo o de la vida diaria y recomendó que se incluyan en las universidades programas que ayuden al estudiante a educar sus emociones y a saber manejar su percepción de estrés. Por otro lado, en relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016. Según Sánchez (2012) el aprendizaje conceptual está relacionado al saber conocer, el cual se construye a partir de la comprensión de contenidos, principios, teorías; es decir, en otras palabras, el conocimiento conceptual requiere para su aprendizaje de que exista un mínimo de comprensión del material por aprender, considerando "comprensión" la asimilación sobre el significado de la nueva información. De ahí que , se está de acuerdo con la investigación de Perez (2012) titulada : Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario, el cual concluyó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación del estudiante, sin embargo no basta con un buen clima motivacional orientado a la tarea, sino también que el estudiante maneje su inteligencia emocional, lo cual lo ayudará a sentirse más autónomo, capaz de tomar mejores decisiones, así como tener mejores relaciones

interpersonales en su centro de estudios ,lo que permitirá que el estudiante tenga más interés por la materia, por los contenidos, por su aprendizaje, para lo cual es importante el rol del docente universitario , quien debe adoptar el papel de guía para el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal , motivando a sus estudiantes en clase y fomentando el protagonismo de ellos mismos , permitiendo así que estos construyan su propio conocimiento, teniendo como base lo ya aprendido. Así mismo, se encuentra coincidencia con Reyes y Carrasco (2013) en su investigación: Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013, el cual tuvo objetivo determinar los niveles de inteligencia emocional predominantes en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2013 ; para lo cual , al igual que esta investigación, se utilizó como instrumento el inventario Emocional de Baron a una muestra de 195 estudiantes universitarios , lo que permitió el recojo confiable de los datos . Obteniendo como resultado que el nivel de inteligencia emocional general predominante en los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú es el adecuado en un 49% y con 47% bajo y muy bajo lo cual sugiere que la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, tan importante en profesionales de la salud, está en riesgo en un 47% de los encuestados. Por otro lado, en relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre Inteligencia Emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016. Al respecto cabe señalar que para Sánchez (2012) el aprendizaje procedimental está relacionado al saber hacer , es decir al aprendizaje de procedimientos, entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada, especialmente a la toma de decisiones , análisis y resolución de casos , los cuales son resueltos gracias al conocimiento adquirido en la primera fase conceptual. De ahí que, se coincide con Maquillon (2013) el cual investigó sobre: Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios. El cual llegó a la conclusión que el estudiante utiliza su conocimiento para interpretar la realidad y ya no es un receptor pasivo de la información, sino que construye activamente su propio aprendizaje, es decir tiene la capacidad de construir nuevos conocimientos desde la base de la información previa con la que ya cuenta. Lo cual forma parte del aprendizaje procedimental, ya que el estudiante toma los conceptos aprendidos para luego llevarlos a la práctica y en el caso de los estudiantes de Derecho, es sumamente importante no solo conocer la ley sino aplicar la ley a los casos concretos. Por último, en relación a la tercera hipótesis específica los resultados

encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016. Así para Sánchez (2012) el aprendizaje actitudinal está relacionado al saber ser, este tipo de contenido incluye valores, actitudes y normas, los primeros son principios o ideas éticas que permiten emitir juicios sobre la conducta y su sentido (solidaridad, respeto, responsabilidad, etcétera). De ahí que, existe similitud con lo mencionado por Pérez (2013) en su investigación: Aportes de la inteligencia emocional, personalidad de inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior. El cual concluyó que hay correlación entre los factores de las variables personalidad e inteligencia emocional, y recomendó la implementación de programas, cursos de formación o acciones similares en las universidades con la finalidad de potenciarlos aspectos personales y emocionales de los estudiantes, teniendo en cuenta que la personalidad influye bastante en la inteligencia emocional de los estudiantes. Por lo que queda claro, que no solo basta que el estudiante aprenda contenidos y los sepa llevar a la práctica, sino también es sumamente importante la parte actitudinal del estudiante, es decir, que sepa manejar sus emociones, tal como menciona Baron citado por Abanto, Higuera y Cueto (2000) la inteligencia general está compuesta tanto de la inteligencia cognitiva evaluada por el coeficiente intelectual (CI) y la inteligencia emocional evaluada por el coeficiente emocional (CE). Las personas saludables que son exitosas, no solo poseen inteligencia (CI) sino también un grado suficiente de inteligencia emocional. Por lo que existe similitud en cuanto a la investigación realizada por Garay (2014) titulada: Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la UNMS en la ciudad de Lima, la cual llegó a la conclusión que existe muy alta relación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable rendimiento académica de los alumnos de la Escuela académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo cual se evidencia que si los estudiantes controlan mejor sus emociones, podrán no solo ser capaces de solucionar sus problemas sino también; en el ámbito académico lograrán mejores calificaciones, lo que los llevara a tener un óptimo rendimiento académico.

CONCLUSION

En función, al objetivo general de la investigación, en el cual se formuló establecer la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016, se demostró que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales

de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016 y el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,436.

REFERENCIAS

- Abanto, Z., Higuera y Cueto, J. (2000). *ICE Inventario de Cociente Emocional de Baron: Tes para la medida de la inteligencia emocional, Reuven Bar-on Ph. D.* Lima, Perú: Grafimag.
- Extremera, N., y Ruiz, D. (2012). *Inteligencia emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios de ciencias de la salud.* (Disertación doctoral).Universidad de Málaga, Málaga, España. Obtenido el 18 de febrero de 2016 desde: http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5384/TDR_PINEDA_GALAN.pdf?sequence=1
- Garay, F. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la UNMS en la ciudad de Lima.*(Tesis de pre grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional.* 70 edición. Barcelona: Kairós.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación.* 5 ed. México: Mcgraw-Hill / interamericana Editores.
- Maquillon (2013). *Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios.* (Tesis de pre grado) .Universidad de Murcia
- Páez, M. y Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe.* Universidad del Norte, Colombia, 32(2): 268-285.Obtenido el 26 de febrero de 2016 desde: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/5798/6984>
- Palella, S. y Martins, F. (2012) *Metodología de la Investigación Cuantitativa.* Venezuela.

- Pérez, N. (2013). *Inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior*. (Disertación doctoral).Universidad de Alicante, Alicante, España. Obtenido el 15 de febrero de2016 desde: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35698/1/tesis_nelida_perez.pdf
- Perez, R. (2012). *Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario*. (Disertación doctoral).Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria .Obtenido el 15 de febrero de2016 desde: http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/9776/2/0675369_00000_0000.pdf
- Reyes, C. y Carrasco, I. (2013). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. Universidad Continental, *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 04(01), 87-100.
- Sánchez, M. (2012). *Los contenidos del aprendizaje*. Obtenido el 08 de mayo de 2017 desde: http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/los_contenidos_de_ap_-1-_.pdf
- Sánchez y Reyes (2015) *Metodología y diseño de la investigación científica*.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo Dajanna Navarrete Dilas, estudiante (x), egresado (), docente (), del Programa de Maestría de Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 72789724, con el artículo titulado

“Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 03 de junio de 2017

Dajanna M. Navarrete Dilas