



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conciencia fonológica y comprensión lectora en
estudiantes del segundo grado de primaria, I.E.
20478 Lauriama, Barranca, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br. Rosa Guisella Bustamante Fonseca

ASESOR:

Dr. Luis Alfredo Benites Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas del Aprendizaje

PERÚ - 2017

Dr. Juan Mendez Vergaray
Presidente

Mg. Gissela Rivera Arellano
Secretario

Dr. Luis Alfredo Benites Morales
Vocal

Dedicatoria.

A mi madre que me apoyo todo el tiempo, porque sin ella no hubiese logrado esta meta.

A mi padre por estar en todos los momentos importantes de mi vida.

A mi pareja por confiar siempre en mí y alentarme a seguir adelante.

A mis hermanos que siempre celebran mis logros.

Agradecimiento.

Al ser supremo que es mi fuerza en
el día a día, guía y camino a seguir.

Declaración de Autoría

Yo, Rosa Guisella Bustamante Fonseca, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 15864121 con la tesis titulada “Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, I.E. 20478 Lauriama, Barranca, 2016”.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Barranca, 20 de agosto de 2016

Rosa Guisella Bustamante Fonseca

DNI: 15864121

Presentación.

Señor Presidente

Señores Miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, I.E. 20478 Lauriama, Barranca, 2016” con la finalidad de establecer la relación existente entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria, mediante el estudio de sus dimensiones, en cumplimiento del Reglamento de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magíster en Psicología.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual queremos contribuir conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones a fin de mejorar los aprendizajes y logros de los estudiantes en las competencias de comprensión lectora.

Ponemos a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

La autora.

Índice de contenido

	Pág.
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Internacionales	15
1.1.2 Nacionales	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.2.1. Clima organizacional.	19
1.2.2. Comprensión lectora	27
1.3 Justificación	36
1.3.1. Justificación teórica	36
1.3.2. Justificación práctica	36
1.3.3. Justificación epistemológica	37
1.3.4. Justificación legal	37
1.3.5. Justificación metodológica	38
1.4 Formulación del Problema	41
1.4.1. Problema general.	41
1.4.2. Problemas específicos.	41
1.5 Hipótesis	42
1.5.1. Hipótesis general.	42
1.5.2. Hipótesis específicas.	42
1.6 Objetivos	43

1.6.1. Objetivo general	43
1.6.2. Objetivos específicos.	43
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	46
2.1.1. Clima Organizacional	46
2.1.2. Comprensión Lectora	46
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	48
2.4. Tipos de estudio	49
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.6.1. Población	50
2.6.2. Muestra	51
2.6.3. Muestreo	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	54
III. RESULTADOS	
3.1 Presentación y análisis de resultados	57
3.1.1 Conciencia fonológica.	57
3.1.2 Comprensión lectora	58
3.1.3 Usos del código escrito.	59
3.1.4 Recuperación de información de textos leídos	60
3.1.5 Realización de inferencia en textos leídos	61
3.1.6 Reflexión sobre la forma y contenido en textos leídos	62
3.2. Resultados inferenciales.	63
3.2.1. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnof	63
3.2.2. Conciencia fonológica y comprensión lectora	64
3.2.3. Conciencia fonológica y el uso del código escrito	65
3.2.4. Conciencia fonológica y la recuperación de información	66
3.2.5. Conciencia fonológica y la realización de inferencias en los textos leídos	67
3.2.6. Conciencia fonológica y la reflexión sobre el texto leído	68

IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS	81

ANEXOS	87
---------------	----

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento 1

Anexo 03: Instrumento 1 – Prueba 1

Anexo 03: Instrumento 2 – Prueba 2

Anexo 04: Base de datos – Conciencia Fonológica

Anexo 05: Base de datos – Comprensión Lectora

Anexo 06: Artículo científico

Lista de tablas.

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable comprensión lectora	48
Tabla 3. Distribución de la población de estudio	51
Tabla 4. Prueba de fiabilidad del instrumento de conciencia fonológica	53
Tabla 5. Prueba de fiabilidad del instrumento de comprensión lectora	54
Tabla 6. Escalas de interpretación de Correlación de Spearman	55
Tabla 7. Niveles de Conciencia fonológica	57
Tabla 8. Niveles de comprensión lectora	58
Tabla 9. Niveles de uso del código escrito	59
Tabla 10. Nivel de las recuperación de información de textos leídos	60
Tabla 11. Nivel de realización de interferencia de textos leídos	61
Tabla 12. Nivel de reflexión sobre la forma y contenido en textos leídos	62
Tabla 13. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables y dimensiones de estudio	63
Tabla 14. Relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora	64
Tabla 15. Relación entre la conciencia fonológica y el uso del código escrito	65
Tabla 16. Relación entre la conciencia fonológica y la realización de inferencias en los textos leídos	67
Tabla 17. Relación entre la conciencia fonológica y la realización de inferencias en los textos leídos	61
Tabla 18. Relación entre la conciencia fonológica y la reflexión sobre el texto leído	69

Índice de figuras.

	Pág.
Figura 1. Niveles de Conciencia Fonológica	57
Figura 2. Niveles de comprensión lectora	58
Figura 3. Niveles de uso del código escrito	59
Figura 4. Nivel de recuperación de información de textos leídos	60
Figura 5. Nivel de realización de inferencia en textos leídos	61
Figura 6. Nivel de Reflexión sobre la forma y contenido en texto leídos	62

Resumen.

La presente investigación busca dar respuesta al problema de investigación formulado: ¿Qué relación existe entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 20478 Lauriama - Barranca, 2016?, el objetivo central del estudio fue establecer la relación existente entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora, con lo cual el proceso metodológico implicó correlacionar cada una de las variables y las dimensiones de una de ellas con la variable contraria, a partir de los cuales se construyeron los problemas, objetivos e hipótesis específicas.

En el estudio se asumió como población una cantidad de 76 estudiantes del nivel primaria de segundo grado, la muestra de tipo no probabilística censal. Para el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos se desarrollaron los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndonos a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 20.0. Se utilizó tanto la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante los instrumentos: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF) y el Cuadernillo de Comprensión Lectora de la Evaluación Censal de Estudiantes.

Después de aplicada la prueba de hipótesis Rho de Spearman se concluyó que la conciencia fonológica y la comprensión lectora se relacionan significativamente, ya que se obtuvo un valor sig. igual a $0.00 < 0.05$ con un coeficiente equivalente a $Rho = 0,645$. De igual manera se demostró que la conciencia fonológica se relaciona con cada una de las dimensiones de la comprensión lectora.

Palabras clave: conciencia fonológica, comprensión lectora.

Abstract.

This study seeks to address the problem of research formulated: What is the relationship between phonological awareness and reading comprehension in second grade students of primary education Educational Institution Lauriama 20478 - Barranca, 2016 ?, the overall objective was to establish the relationship between phonological awareness and reading comprehension, as it seeks to specifically determine the relationship between the variables and the relationship of a variable with the dimensions of the other. To carry out this research was taken as a total population of 76 students of second grade elementary level, the sample type nonprobability census.

To comply with the general objective and specific objectives methodological procedures under the quantitative approach, keeping to the structure of non-experimental research design transversal correlational developed. The data were processed statistically using a statistical software called SPSS version 20.0. both descriptive and inferential statistics were used, taking data collected by the instruments: test to assess Phonological Skills metalinguistic type (PHMF) and Reading Comprehension booklet of Census Student Assessment.

After the hypothesis test applied Spearman Rho concluded that phonological awareness and reading comprehension are significantly related, since a sig value was obtained. equal to $0.00 < 0.05$ with an equivalent coefficient $Rho = 0.645$. Similarly it was shown that phonological awareness is related to each of the dimensions of reading comprehension.

Keywords: phonemic awareness, reading comprehension.