



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adaptación y validación de la escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana – Piura 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

Román Sernaqué, Anabeliza (ORCID: 0000-0002-4371-9504)

**ASESOR:**

Mg. Damaso Flores, Jesús Liborio (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

PIURA- PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a dos personas que marcan dos tiempos distintos en mi vida, la primera a mi mamá Elsa, que estoy segura se hubiese alegrado muchísimo con este logro, pero que representa el tiempo que pasó, con dificultades, pero también lleno de esfuerzo y buenos momentos y la otra persona, mi hija, que representa un tiempo nuevo lleno de retos y nuevas ilusiones, un tiempo para crecer y transformarme en la mejor versión de mi misma.

## **Agradecimiento**

Agradezco primero a Dios por todas las bendiciones de mi vida.

Luego a mi familia por todo el apoyo y soporte brindado durante mi crecimiento personal y académico.

A mis amigos que siempre han estado en los momentos buenos y malos.

A todos los docentes que fueron partícipes de mi desarrollo académico.

Y a todas las personas que, aun no siendo tan cercanas a mí, me manifestaron su apoyo.

Dios siempre me ha manifestado su amor a través de todas las personas que he conocido.

## Índice de contenidos

<b>Carátula .....</b>	<b>i</b>
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III.METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Operacionalización de variable .....	17
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Distribución de la población según el tipo de institución.....	18
<b>Tabla 2:</b> Distribución de la muestra según grado.....	19
<b>Tabla 3:</b> Ficha técnica de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes EUPI.....	21
<b>Tabla 4:</b> Resultados descriptivos en base a las variables sociodemográficas de la muestra de estudio.....	25
<b>Tabla 5:</b> Análisis contextual de los ítems de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes .....	26
<b>Tabla 6:</b> Criterio de jueces para establecer la validez de contenido de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes.....	26
<b>Tabla 7:</b> Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes.....	27
<b>Tabla 8:</b> Medida de bondad del Análisis Factorial Confirmatorio del modelo original de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes.....	28
<b>Tabla 9:</b> Cargas factoriales de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes.....	29
<b>Tabla 10:</b> Validez de constructo a través del método ítem test de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes.....	29
<b>Tabla 11:</b> Confiabilidad compuesta adquirida de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares.....	30
<b>Tabla 12:</b> Prueba de normalidad de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes.....	30
<b>Tabla 13:</b> Prueba U de Mann Whitney para diferencias según sexo.....	31
<b>Tabla 14:</b> Normas percentilares para el sexo femenino de Escala de uso problemático de internet.....	31
<b>Tabla 15:</b> Normas percentilares para el sexo masculino de la Escala de uso problemático de internet.....	32

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal la adaptación y validación de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes. En una muestra de 833 escolares de la provincia de Sullana. Este trabajo fue de tipo instrumental con un diseño no experimental. Para cumplir el objetivo propuesto se realizó un análisis de los ítems por tres expertas en lenguaje, corrección y redacción de textos las cuales definieron de manera unánime que los ítems eran aplicables para la muestra de estudio. Posteriormente se estableció la validez contenido a través del juicio de expertos y aplicando la V Aiken para la obtención de sus valores, de esta manera todos los ítems alcanzaron valores óptimos en sus índices de acuerdo (IA >.80). Para establecer la validez de su estructura interna se analizó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) donde los resultados comprobaron la unidimensionalidad propuesta por los autores, los resultados obtenidos fueron  $\chi^2 / gl = 0.295$ , CFI = .945, TLI = .931, SRMR = .033 y RMSEA = .050 que se encuentran dentro de los valores aceptables. Para establecer la validez de constructo se realizó mediante el método ítem test con una correlación de Pearson, donde todos los ítems obtuvieron valores por encima de .20 lo que indica que correlacionan de manera directa y significativa, así mismo esto demuestra que todos los ítems logran medir el constructo. En cuanto al establecimiento de la confiabilidad se analizó en coeficiente de Omega de McDonald, obteniendo un valor de .836 lo que indica que la escala tiene una buena consistencia interna. Finalmente se estableció la baremación a través del método de percentiles y se fijaron tres categorías (bajo, medio, alto). En conclusión, la escala pudo ser adaptada y validada en nuestro contexto.

**Palabras clave:** uso problemático, internet, adolescentes, propiedades psicométricas.

### **Abstract**

The main objective of the present study was the adaptation and validation of the Problematic Internet Use Scale in Adolescents. In a sample of 833 schoolchildren in the province of Sullana. This work was instrumental with a non-experimental design. To meet the proposed objective, an analysis of the items was carried out by three experts in language, proofreading and writing of texts, who unanimously defined that the items were applicable to the study sample. Subsequently, the content validity was established through the judgment of experts and applying the V Aiken to obtain their values, in this way all the items reached optimal values in their indexes of agreement ( $IA > .80$ ). To establish the validity of its internal structure, the Confirmatory Factor Analysis (CFA) was analyzed where the results verified the unidimensionality proposed by the authors, the results obtained were  $\chi^2 / gl = 0.295$ ,  $CFI = .945$ ,  $TLI = .931$ ,  $SRMR = .033$  and  $RMSEA = .050$  which are within acceptable values. To establish the construct validity, it was carried out using the item test method with a Pearson correlation, where all the items obtained values above .20, which indicates that they correlate directly and significantly, likewise this shows that all the items achieve measure the construct. Regarding the establishment of reliability, the McDonald's Omega coefficient was analyzed, obtaining a value of .836, which indicates that the scale has good internal consistency. Finally, the scale was established through the percentiles method and three categories were established (low, medium, high). In conclusion, the scale could be adapted and validated in our context.

**Keywords:** problematic use, internet, adolescents, psychometric properties.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad es imprescindible el uso de internet para diferentes actividades que van desde la búsqueda de información hasta actividades de entretenimiento, además es un medio al que podemos acceder con mucha más frecuencia, esto permite que los adolescentes puedan hacer un uso reiterativo de diversas plataformas que existen en internet.

Es importante recalcar que Internet brinda acceso a múltiples plataformas que permiten un mejor desenvolvimiento personal y académico, sin embargo, frente a todos los beneficios que entraña su uso, también debemos ocuparnos de los riesgos que promueve su uso inadecuado, así como de las consecuencias psicológicas por uso excesivo, en donde cada vez más se ven involucrados los adolescentes, esto por las características propias de su edad que los pone como uno de los grupos más frágiles frente a esta problemática. (Arad y Díaz, 2015).

Es así que, Vera (2018), refirió que los casos de los adolescentes que permanecen largas horas navegando en internet se han incrementado en los últimos años y que esto tiene una repercusión negativa en su crecimiento individual, en sus relaciones interpersonales y su desenvolvimiento académico de los mismos. Por su parte Pomalima (2017), señala que los adolescentes que hacen un uso problemático de internet duermen menos y que esto implica que no puedan cumplir con sus actividades académicas, reunirse con amigos o familiares y disminuye la actividad física.

Por otro lado, en un estudio con 1500 adolescentes y jóvenes de edades entre 11 a 25 años realizado por la Real Sociedad de Salud Pública de Reino Unido en el 2017, determinó que aquellos quienes presentaban un uso problemático de internet ligado a los medios sociales en red tienen una mayor posibilidad de experimentar afecciones relacionadas a la ansiedad, así mismo, a tener un concepto propio de imagen corporal negativo. Shirley Cramer, quien lideró el mencionado estudio, concluyó que actualmente la salud mental está estrechamente relacionada con el uso no controlado de la internet (BBC NEWS, 2018).

Así mismo, es importante mencionar que los adolescentes están en una etapa de despertar sexual, por lo que uno de los mayores riesgos a los que podrían enfrentarse es al abuso de la pornografía que es de fácil acceso en la red. Es así que en un informe de Save The Children (2020) puntualiza que el 68.2 % consume contenido sexual y que el 98% de este contenido es de manera online.

En cuanto al plano nacional en un estudio realizado por la fundación MAPFRE (2019) mostró que el 16,2 % equivalente a 1'200,000 adolescentes, están en peligro de presentar un comportamiento compulsivo a internet. Así mismo, recalca que dentro de los síntomas encontrados en los adolescentes que hacen un uso problemático de internet destacan el bajo rendimiento en la escuela, es así que un 78% presentan dificultades en torno a la capacidad de concentración y el 52% refiere una preferencia a estar solo, sin embargo, los datos más preocupantes son los problemas psicológicos asociados, ya que 2 de cada 10 adolescentes muestran síntomas depresivos leves y 4 tuvieron pensamientos suicidas, también se encontraron síntomas de ansiedad, agresividad e irritabilidad. Por su parte, Estrada et al. (2021) registraron en un estudio con 102 estudiantes de secundaria que el 58.8% tiene una tendencia alta frente a la adicción a internet. Así mismo Rojas (2020) encontró en su investigación con 377 alumnos del nivel secundario que el 64,6% obtuvo una tendencia muy alta frente a la misma problemática.

En tanto, en el ámbito local aún no hay muchas investigaciones respecto al uso problemático de internet en adolescentes, sin embargo, Huamán et al. (2017) encontraron en su estudio que el 61% de los estudiantes sienten necesidad por navegar en la red al menos una vez al día para actividades de entretenimiento. Por otro lado, Chunga (2017) identificó en una investigación con estudiantes de secundaria un nivel severo de riesgo por encima del 50% en el empleo o uso excesivo de internet, así mismo, en otro estudio reveló que el 35% de las alumnas de diferentes instituciones educativas se encontraba en un nivel alto de abuso de internet y 43% en un nivel medio (Suarez, 2018).

En el contexto de la pandemia por Covid 19 se ha evidenciado un incremento en la utilización de internet, esto corroborado en un informe emitido por el Instituto

Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), en el cual, haciendo una comparación sobre el uso de internet entre los meses de julio, agosto y septiembre del año 2019 y los mismos del año 2020, se obtuvo como resultado un incremento en un 28.7% en el grupo de adolescentes con edades de 12 a 18 años. Frente a esta situación podemos inferir que los adolescentes podrían estar más expuestos a los riesgos entorno a la red. Es así que en el informe emitido por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) a través de su plataforma Síseve, durante los periodos 2020 y 2021 se registraron 340 casos de ciber acoso siendo los casos de violencia psicológica y sexual las más comunes.

Al realizar un análisis de los resultados de las diversas investigaciones e informes, podemos inferir que el uso de internet a nivel internacional y nacional ha tenido un gran auge y con esto la conectividad ha permitido muchos avances, sin embargo, este incremento también trae consigo el crecimiento de los adolescentes que no utilizan de manera favorable la internet. Por tanto, se puede predecir que si no se elaboran mecanismos de promoción y prevención que estén ligados a reducir los efectos del uso problemático de internet se podrá ver a muchos adolescentes con problemas de salud mental que pueden concluir en conductas adictivas, lo cual no solo afecta las condiciones saludables del individuo, sino que también se ven afectados los miembros y la dinámica de su familia.

Frente a esta problemática se han desarrollado diferentes instrumentos que buscan medir el uso de internet, el primer instrumento elaborado para la evaluación fue Internet Addiction Test (IAT) de la doctora Young en 1998 (Marín-Díaz et al., 2017) posteriormente se desarrolló el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet denominado CERl, el mismo que fue creado por Marta Beranuy y sus colaboradores en el 2009 (Redondo et al., 2016) también el Problematic Internet Use Questionnaire (PIUQ) desarrollado por Demetrovics, Szeredi y Rózsa en el año 2008 (García, 2017) así mismo el Internet Addiction Scale (IAS) desarrollado por Cho y colaboradores en el año 2014 (Cho et al., 2014) y la Escala de uso problemático de internet en adolescentes (EUPI-a) desarrollado por Rial y colaboradores en el año 2014 (Rial et al., 2015) esta última fue tomada para el presente estudio ya que en su desarrollo mostró valores altos respecto a su validez y confiabilidad, además evalúa la problemática en un marco no patológico, teniendo

como objetivo el diagnóstico precoz de la problemática, finalmente es un instrumento sencillo de comprender para los adolescentes y accesible de aplicar en entornos virtuales.

En nuestro contexto no existe un instrumento que permita medir esta variable en un marco general para poblaciones abiertas, siendo el Test de adicción a internet (IAT) el más utilizado, sin embargo, este mide la problemática en un marco diagnóstico clínico, basándose en criterios similares para el juego patológico del DSM-V (Metalinares et al., 2014), por lo que se denomina con el termino adicción a internet, sin embargo, esto podría causar una generalización inapropiada del termino entre la población adolescente sana. Por otro lado, también se tiene la Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) que se basa en los mismos criterios diagnósticos y que además uno de sus principales limitantes es la cuestionabilidad de la muestra ya que fue creada solo con 248 participantes (Ávila et al., 2018). Además de los mencionados, existen otros instrumentos que miden las diferentes plataformas vinculadas en torno a internet, como las redes sociales o los juegos en línea, tales como el test de Adicción a la redes sociales (Ecurra y Salas 2014), también el Cuestionario de riesgo de adicción a las redes sociales construida por Vilca y Gonzales en el 2013 (Chalco et al., 2016) y el Test de dependencia a los videojuegos (Salas et al., 2017), por esto, lo que pretendió esta investigación fue proporcionar un instrumento adaptado y validado a nuestra realidad, que mida de manera global el uso de internet y que además está dirigido específicamente a adolescentes teniendo en cuenta el lenguaje y la extensión del instrumento, esto permitirá un diagnóstico precoz para los trabajadores de la salud mental, permitiendo de esta manera aplicar actividades de prevención en la población estudiada, en ese sentido la adaptación resulta apropiada ya que es un proceso que permite verificar la medición de sus propiedades métricas en otras culturas y además proporciona una teoría bien fundamentada ya que en la actualidad las revistas científicas solo aceptan publicar investigaciones que tengan que ver con test que posean un marco teórico explícito y con apoyo empírico.

Por tanto, el trabajo de investigación responde a la interrogante ¿Es posible realizar la adaptación y validación de la Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes escolares de Sullana - Piura 2021?

Este trabajo se justifica de forma teórica debido a que se busca contrastar, reafirmar y redefinir los conceptos de uso problemático de Internet, de tal manera que se amplíe este conocimiento para ser tomado para otras investigaciones a nivel nacional e internacional.

A nivel práctico, permite contar con un instrumento de medición que está adaptado y validado en nuestro contexto y que puede ser usado por la comunidad científica para recoger datos actuales acerca del uso problemático de internet en la población adolescente.

En cuanto al aporte metodológico de la presente investigación, es la adaptación y validación en nuestro medio local de una escala que permitirá evaluar el uso problemático de internet en la población adolescente de la provincia de Sullana, sector geográfico de Piura donde existen pocas investigaciones e instrumentos para la evaluación. La adaptación y validación de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes permitió demostrar que es válida y confiable para ser utilizada en otros estudios de investigación y en otros sectores geográficos.

Finalmente, este estudio tiene un valor social ya que, siendo el uso problemático de internet un tema vigente y en constante aumento en los adolescentes, la herramienta propuesta será de utilidad para hacer una detección precoz de la problemática, de esta manera podrá trabajarse con los tres entes más cercanos al adolescente, docentes, padres y él mismo.

Esta investigación tuvo como objetivo general adaptar y validar la escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana – Piura 2021, para alcanzar este objetivo se requirió establecer la validez de contenido a través del método de criterio de expertos, establecer la validez de estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio, establecer la validez de constructo a través de método ítem test, establecer la confiabilidad a través del coeficiente de omega de McDonald. Y establecer los baremos percentilares de la escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana – Piura 2021.

## II. MARCO TEÓRICO.

Para que la presente investigación haya tenido un adecuado desarrollo, se tomó como antecedentes diferentes autores que han desarrollado estudios referentes a la variable propuesta y con constructos similares al estudiado, estos fueron a nivel nacional como internacional, los que se van a mencionar a continuación respectivamente.

Gómez (2018). Realizó un trabajo de investigación cuya finalidad estuvo determinada por el establecimiento de la validez y la confiabilidad del cuestionario de Adicción a Internet. Para cumplir este fin, el estudio fue de tipo instrumental y se aplicó a un conjunto de 500 alumnos con edades que abarcaron de 11 a 17 años en una escuela nacional de Tumbes. Para este estudio la muestra respondió al Test de Adicción a Internet. En los resultados encontrados se evidenciaron adecuados índices de ajuste de bondad  $\chi^2 / gl = 3.6$ ,  $GFI = .95$ ,  $CFI = .97$ ,  $SRMR = .02$ ,  $RMSEA = .07$ . Finalmente se analizó la confiabilidad por consistencia interna por el Alfa de Omega de Mc Donald, siendo un valor de .90 para el factor uso excesivo y un valor de .89 para el factor consecuencias negativas. Esto evidencia que el instrumento es válido y confiable para la medición de la variable.

Gamboa y Peña (2021). Realizaron una investigación con el fin de establecer las propiedades psicométricas en cuanto a validez y confiabilidad de la Escala de Riesgo de adicción adolescente a las redes sociales e internet. La muestra fue compuesta por 755 estudiantes de Lima Metropolitana que sus edades oscilaban entre 13 y 24 años. La estructura interna se realizó mediante el método de Análisis Factorial Confirmatorio que indicaron cuatro factores con índices de ajuste de bondad acorde a lo permitido, en el conjunto de adolescentes se obtuvieron los resultados de  $\chi^2 / gl = 2.94$ ,  $CFI = .93$ ,  $TLI = .93$  y  $RMSEA = .06$ . Así mismo para establecer su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de Omega obteniendo como resultado un valor de 0.76. Esto mostró que la escala tiene adecuadas propiedades psicométricas para ser utilizada.

Mamani (2018). Realizó una investigación cuyo objetivo fue adaptar un instrumento que mida la dependencia del móvil. Para cumplir con el objetivo se realizó un

estudio de tipo tecnológico con un diseño instrumental. La muestra estuvo conformada por 1274 alumnos de secundaria quienes respondieron al test de dependencia del móvil. Para la evidencia de validez de contenido se realizó mediante el juicio de expertos obteniendo como resultados índices mayores a .80. En cuanto al análisis factorial exploratorio, agrupó el test e 4 factores alcanzando una varianza del 55%. En cuanto a la consistencia interna se estableció por el Coeficiente de Omega obteniendo como resultado un valor de .94.

Salas-Blas et al. (2017). Realizaron un estudio para analizar las propiedades psicométricas de un instrumento de medición de dependencia a los videojuegos. Este estudio fue de tipo cuantitativo y con un diseño instrumental. La muestra fue conformada por 467 estudiantes quienes respondieron al test de dependencia de videojuegos (TDV). En el proceso de adaptación los jueces concluyeron que la versión original era apta para su uso en la población peruana. En cuanto a los resultados de validez a través del Análisis Factorial Confirmatorio (RMSEA < 0.05; SRMR < 0.08) y relativo (CFI  $\geq$  0.95), siendo resultados satisfactorios. En cuanto a la confiabilidad se estableció por el Coeficiente de Cronbach obteniendo un valor de .94 lo que indica una alta consistencia interna.

En el ámbito local se encontró a Chunga (2017) quien llevo a cabo una investigación con el propósito de analizar las evidencias psicométricas en la creación de una escala de adicción a las redes sociales en los escolares de los colegios del distrito La Unión perteneciente a Piura. Este estudio tuvo una línea psicométrica con un diseño no experimental y transversal. Para lograr los objetivos, 352 escolares respondieron a la Escala de adicción a las redes sociales (EARS). Los resultados obtenidos demostraron una óptima validez de contenido ya que los índices de V de Aiken fue >.90 según el criterio de jueces. También se estableció la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach obteniendo un valor de .830 lo que demuestra una buena consistencia interna. Finalmente se establecieron las normas percentilares.

Así mismo es importante mencionar los trabajos previos que se han realizado a nivel internacional, de esta manera se encontró a:

Fonseca et al. (2018). Realizaron una investigación cuya finalidad fue la de establecer evidencias de validez y confiabilidad. Para cumplir con los objetivos del

trabajo se aplicó la Escala de uso problemático de internet a 240 estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño instrumental. Los resultados en su análisis factorial exploratorio mostraron un 49.015 de la varianza que explica un solo factor conformada por 8 ítems y el valor obtenido de alfa de Cronbach fue de .84. En cuanto a la segunda muestra de 235 estudiantes aplicando el mismo instrumento, se hizo un análisis factorial confirmatorio que volvió a confirmar la estructura unidimensional ya que presentó óptimos valores en sus ajustes de bondad: CFI de .99, TLI de .99, RMSEA de .03. Así mismo su consistencia interna se estableció mediante el Alfa de Cronbach obteniendo un valor de .82. Estos resultados demuestran que la escala puede ser utilizada para medir la variable de estudio.

Gamex et al. (2013). La investigación tuvo como finalidad, analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Uso Problemático y Generalizado de Internet (GPIUS2) entre adolescentes. Realizaron el estudio de tipo cuantitativo instrumental en una muestra de 1201 adolescentes españoles, se concluyó que dicha escala se ajusta al modelo hipotético (cuatro factores generales y un factor de orden superior) fue aceptable:  $SB \chi^2 (82) = 415.11, p < .001, SRMR = .04, RMSEA = .066$ . Así mismo la consistencia interna determinada por el coeficiente de Cronbach de toda la escala también fue adecuado teniendo un resultado de  $\alpha = .91$ .

Chahin y Libia (2016). Desarrollaron un estudio en Colombia, este tuvo el objetivo de realizar una validación que permita evaluar la adicción a internet y a los videojuegos en una muestra de adolescentes, la cual estuvo compuesta por 354 cuyas edades fueron entre 11 y 19 años. Los adolescentes respondieron al Cuestionario de Adicción a internet y a los videojuegos con las siglas CAIVA. En el estudio se realizó el análisis factorial confirmatorio, este mostró índice de ajuste aceptables ya que los resultados obtenidos fueron de (CFI = 0.918, IFI = 0.922, NFI = 0.883, RMSEA = 0.059) y la consistencia interna del instrumento se estableció a través del Alfa de Cronbach que tuvo un valor de 0.73. todo esto permite concluir que el instrumento es válido para la evaluación.

A continuación, se señala a diferentes autores que han conceptualizado el uso

problemático de internet.

Shapira et al. (2000) quien introdujo el termino uso problemático de internet definiéndolo como una exagerada preocupación por el uso de internet y que se contempla como una conducta irresistible por periodos prolongados de tiempo más largos de lo esperado, en consecuencia, acarrea un deterioro o malestar del comportamiento significativo, sin embargo, esto en ausencia de otra patología psiquiátrica tales como la hipomanía o manía.

Así mismo Caplan (2010) refiere que el uso problemático de internet es una sintomatología multidimensional, que comprende síntomas emocionales, cognitivos y de comportamiento y que cuando estos se ven afectados se traslada a dificultades para dirigir la vida cotidiana estando desconectados de internet ya que hay una inclinación por la interrelación colectiva en línea.

Por su parte Rial et al. (2015) considera el uso problemático de internet como una conducta reiterativa en la que se hace un uso inapropiado del internet que de manera sucesiva conlleva a que ocasione otro tipo de dificultades más severas, es así que provoca un distanciamiento del adolescente con aquellas personas significativas en su vida (familiares, amigos y entorno) esto afecta su habilidad para relacionarse, generando afectación en su estado a nivel físico y emocional.

Anderson et al. (2016) define el uso problemático de internet como una falta de control sobre el tiempo que se pasa en línea en las diversas plataformas, así mismo, menciona que el uso problemático de internet es un área amplia de investigación ya que la evidencia manifiesta que sus consecuencias negativas afectan en el actuar diario, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional, abarcando tanto la conducta y el estado de ánimo, también refiere la marcha del adolescente en lo que atribuye tanto a la percepción subjetiva de sí mismo como a su contexto real. Finalmente, también considera que este comportamiento está influenciado tanto por factores contextuales, individuales y la actividad propia de internet.

Chang y Hung (2017) consideran que se debe hablar de uso problemático de internet cuando los adolescentes presentan destacadas características que

abarcan un acentuado uso de internet que en consecuencia conducen a una variación del estado de ánimo, manifestándose en mal humor, agitación e irritabilidad, provocando a su vez conflictos con la familia y amigos, lo expresado se manifiesta cuando el adolescente no puede acceder a internet.

Son diferentes los autores que conceptualizan el Uso problemático de internet, sin embargo, estos giran en torno a una conducta frecuente y poco controlado de uso de internet haciendo referencia no solo a la cantidad de horas utilizadas, sino también a la afectación que esto tiene en el estado de ánimo cuando no se puede acceder a este, así como su afectación en relación al entorno tanto en el ámbito familiar y social.

Por otra parte, también es necesario mencionar que existen factores de riesgo que podrían predisponer al adolescente a un uso problemático de internet.

En la literatura encontramos que existen diversos factores de riesgo o peculiaridades de vulnerabilidad como los desajustes en elementos como el manejo del estrés, resolución de conflictos, asertividad, autoestima, satisfacción vital, habilidades comunicativas que están ligadas con el uso problemático de internet. (De la Villa y Suarez, 2016).

Así mismo Bernal (2017) refiere que existen factores que predisponen al uso problemático de internet. Es así que menciona factores individuales, existencia de patologías, el contexto social y familiar. En los primeros factores refiere que una baja autoestima, una percepción de vida insatisfecha, la búsqueda incesante de sensaciones y emociones satisfactorias, el estrés y una personalidad tímida tienden a derivar en conductas inadecuadas. En cuanto a la existencia de patologías, manifiesta que hay evidencia de que ciertos trastornos están relacionados al uso problemático de internet, tales como el trastorno obsesivo compulsivo, adicción a sustancias, la hiperactividad, la depresión, la ansiedad y el trastorno de control de impulsos. En tanto a los factores sociales refiere que problemas en el establecimiento de relaciones interpersonales, dificultades con los profesores y compañeros y la influencia de estos últimos, así mismo las propias características de internet en cuanto a accesibilidad, rapidez y contenido novedoso forman parte importante en el desarrollo del uso problemático de internet. En tanto los conflictos

familiares, estilos de crianza inadecuados, poco apoyo y supervisión paternal, el descontento con la vida en familia y una pobre relación familiar, serian factores que vuelven más vulnerables a los adolescentes y por tanto más propensos a desarrollar la mencionada problemática.

También es importante mencionar las consecuencias del uso problemático de internet, además de las ya mencionadas en la primera parte de esta investigación de manera estadística. Es así que Rojas et al. (2018) menciona que una de las consecuencias en los adolescentes es una incidencia en la alteración del sueño de manera significativa, lo que impacta negativamente en la calidad del mismo, también este efecto conlleva a otras consecuencias, es así que interfiere en el rendimiento académico, dando como resultado que este sea deficiente, por otro lado, también se asocia con la impulsividad.

En tanto Benítez et al. (2016) refieren que las consecuencias del uso problemático de internet van desde una afectación del sueño hasta un impacto en las relaciones interpersonales. De esta manera, mencionan una disminución de las horas de sueño, poca organización de su tiempo para realizar actividades y deberes escolares, no realizan actividades recreativas y/o sociales, presentan problemas para entablar relaciones con otras personas, poca atención e interacción con la familia y finalmente mencionan un impacto a nivel personal haciendo referencia a sentimientos de inseguridad y baja autoestima.

Siguiendo en el marco conceptual que nos permita comprender mejor la variable de estudio, también se procede a definir la población elegida para esta investigación.

Papalia et al. (2012) explican que la etapa de la adolescencia es un proceso del crecimiento humano que se da entre las etapas de la niñez y la adultez, también manifiestan que durante esta etapa hay una serie de cambios a nivel físico, cognoscitivo y psicosociales; esta etapa está establecida desde los 11 y 19 o 20 años de vida.

Para Paredes (2017) la adolescencia es un periodo privilegiado del ser humano ya que sirve de transición entre la etapa de la niñez y la etapa adulta, siendo el proceso

en el cual se alcanza la madurez en el estado reproductivo y a su vez la persona vive un cambio en los aspectos biológicos y psicológicos. Estos procesos de cambio y maduración serán las bases del adulto que se establecerá.

La adolescencia es una etapa marcada por diferentes cambios en diversos ámbitos, la evidencia muestra que estos son los que más están conectados a la red y por ende más propensos a incidir en una conducta inadecuada del manejo de internet, sobre todo por el auge que ha tenido en los últimos años.

De esta manera, frente a esta nueva tendencia surge una inquietante preocupación en el caso de los adolescentes ya que la gran mayoría utiliza internet por periodos largos de tiempo, también porque es en la adolescencia donde se marcan los patrones para desarrollar un estilo de vida saludable en el cual se podría incluir un uso razonable de internet y precisan también que esta etapa es importante ya que los comportamientos que se establezcan en esta, continúan hacia la edad adulta y hábitos poco saludables podrían poner es riesgo al individuo. (Gómez, 2015).

Así mismo es importante mencionar los modelos teóricos que permiten una mayor comprensión respecto al Uso problemático de internet, por lo cual teniendo como premisas las conceptualizaciones antes mencionadas, se ha considerado para esta investigación el modelo cognitivo conductual y el modelo ambiental.

El modelo Cognitivo Conductual fue propuesto por Davis (como se citó en Katarzyna, 2011) es un modelo más completo ya que los estudios antecesores solo se centraban en aspectos de comportamiento como la tolerancia y la abstinencia, mientras que este modelo explica que el uso problemático de Internet resulta de cogniciones problemáticas unido con conductas que, o bien se acrecientan, o mantienen la respuesta desadaptativa. Según este modelo, para que un individuo se enmarque en un uso problemático de Internet es necesario la contribución de causas distales y proximales Los síntomas cognitivos residen en pensamientos recurrentes, sentimientos de autoconciencia, baja autovaloración, baja autoestima, y ansiedad social.

Así mismo Caplan (2010) expresa bajo este modelo cuatro componentes relacionados entre sí. Primero hace mención a una inclinación por la interacción social virtual, la que influye sobre el ajuste del estado de ánimo y sobre la autorregulación deficiente, la cual es un agente determinado por la preocupación cognitiva y el uso compulsivo. Esta autorregulación deficiente provocará las consecuencias negativas del uso de internet

Haciendo mención a la preferencia por la comunicación en línea, se entiende que hay una marcada convicción a que las interacciones a través de la red son más favorables, seguras y por tanto eficientes, ya que de esta manera resulta menos intimidante que una interacción cara a cara, por ende, esto desencadena un uso problemático de internet (Caplan y High, 2011). En cuanto a la regulación del estado de ánimo se refiere a que los adolescentes utilizan internet como un medio regulador de emociones negativas y aspectos poco favorables de ellos, por ejemplo se usa como un regulador de la ansiedad, del retraimiento y aislamiento y la sensación de soledad, sin embargo, es poco frecuente que se den cuenta que esto es un mecanismo poco favorable y por tanto disfuncional para tratar de disminuir estos aspectos negativos, esto a su vez trae como consecuencia que los usuarios se mantengan más tiempo conectados que aquellos que hacen un uso normal o regulado, esto con la finalidad de evitar estas sensaciones negativas (Muñoz et al., 2010). En tanto, la autorregulación deficiente se explica mediante dos factores que, si bien son diferentes, estos están estrechamente relacionados, la primera es la preocupación cognitiva y el segundo es el uso compulsivo de internet. El primer factor referido a cogniciones de tipo obsesivo, se puede entender que hace una referencia a pensar regularmente, de forma reiterada y con poco control de los pensamientos en torno al espacio de internet, mientras que el segundo factor está entendido como la ineficiente capacidad para regular la conducta de estar conectados a la red. Finalmente, este modelo señala un componente muy importante que es el de consecuencias negativas, es decir la afectación que tiene el uso problemático de internet en diferentes aspectos de su vida, de esta manera implica que el adolescente sepa y sea consciente de las consecuencias en su vida personal, académico, familiar y social.

En tanto, el modelo ambiental, estima que el inconveniente en el empleo de internet, se origina por factores personales, sociales, educativos y culturales, que dirigen al

adolescente a pasar cada vez más tiempo en este, debido a que obtiene un reforzamiento, muchas veces dado por sus iguales (Liang et al., 2016).

De tal manera que Moral y Suarez (2016), manifiestan que, entre los adolescentes, este patrón conflictivo es más habitual actualmente, debido a que la cultura tiene una gran influencia, siendo los adolescentes lo que tienen una marcada llegada de mensajes condicionantes por parte de los medios de comunicación quienes alaban y conceden mejores atributos a quienes adquieren diversos instrumentos electrónicos (computadoras, celulares, laptops o tablets). También es importante mencionar que, desde el modelo ambiental, se recalca que todo tipo de conducta, se aprende en base a lo que se observa, por tanto, los mensajes que emiten las personas de autoridad, como los padres o educadores, el entorno de iguales, los grupos de amigos que refieren constantemente, la permisividad que el entorno le otorga, sobre todo, a lo que la cultura considera como adecuado o correcto de seguir haciendo (Rojas et al., 2018).

El contexto marca una influencia importante en el comportamiento adolescente, sin embargo, cada individuo se encuentra siempre en constante crecimiento y descubrimiento de sus características individuales, de sus capacidades y personalidad, que varían dependiendo de la cultura, las concepciones que predominan en cada etapa y sobre todo, se asume que un uso problemático de internet, suele deberse en un principio a un proceso influenciado por la moda, en donde todos los adolescentes por lo general, tienen en su mayoría una manera de pasar el tiempo de ocio, sin embargo, el problema se presenta cuando el adolescente tiene conflictos en su entorno familiar, poca capacidad para hacer frente a las dificultades o problemas emocionales.

Por otro lado, debido a que este estudio fue de tipo instrumental, es importante mencionar algunas características que no pueden faltar en los instrumentos de evaluación y que serán utilizadas en el desarrollo de esta investigación. En primer lugar, se conceptualizó la adaptación y posteriormente los procesos psicométricos.

Según refiere la American Psychological Association - APA (Muñiz, 2014) la adaptación es un proceso que permite que un instrumento existente, creado para

una población particular, pueda ser transformado para ser usado de manera semejante en una población distinta, así mismo Klerk (2008) indica que la adaptación permite orientar las mismas o parecidas predicciones e interpretaciones de la cultura de origen hacia la nueva cultura. En ese sentido, es necesario realizar la adecuación del contenido, la traducción y adecuación del formato, la aplicación y el análisis psicométrico (Hernández y Caso, 2017).

En tal sentido para realizar una adecuada traducción de los ítems y su adaptación se deben seguir una serie de pasos tanto en los aspectos lingüísticos como culturales (Muñiz et al., 2013) los cambios solo deben realizarse si el ítem así lo requiere, por esto se debe establecer la igualdad del constructo o la semejanza semántica en la cultura donde será aplicado (Barrero et al., 2008)

El aspecto psicométrico fue evaluado mediante el análisis de la validez y confiabilidad. Como menciona Lecave et al. (2015) la validez se encarga de establecer el nivel en que un instrumento mide realmente el constructo que pretende medir, por tanto, cabe precisar que en esta investigación se analizó la validez de contenido, la validez de estructura interna y la validez de constructo.

La validez de contenido es una técnica empleada para probar cuan particular y destacado es el contenido del instrumento (APA,2014). De esta manera se procederá a examinar la V de Aiken que permitirá verificar la relevancia existente entre los ítems de un constructo a partir de la valoración formulada por un número de jueces, también es importante resaltar que el valor igual a 1 indica un mayor índice de validez aceptable. (García y García, 2014).

Respecto a lo anterior, Martin y Molina (2017) refieren que este proceso es de uso básico para el análisis del contenido en relación a los ítems que conforman el instrumento y en relación al número de jueces que han sido seleccionados dar un valor de acuerdo a su juicio, de esta manera, el índice de acuerdo entre los jueces debe ser  $>.75$ . También los autores Juárez-Hernández y Tobón (2018) mencionaron que los valores por encima de  $.75$  indican que el ítem es apto para su aplicación.

La validez de constructo hace referencia a si un instrumento o escala de medición,

mide el constructo de manera correcta, es decir que, la operacionalidad de una variable evidencia realmente lo que significa teóricamente un concepto (Chiner, 2018)

Para evaluar la estructura interna de un instrumento se realiza la técnica estadística denominada análisis factorial, esta consiste en identificar qué factores subyacen a los ítems, así mismo evalúa la pertenencia que este tiene con el respectivo factor y la carga factorial de cada ítem (Ríos y Wells, 2014).

El Análisis Factorial Confirmatorio es un método que permite comprobar la estructura interna del instrumento, es decir que este tiene que tener una base empírica y/o conceptual muy sólida para que pueda guiar la especificación y evaluar el modelo de factores propuesto (Fernández, 2015).

Para la evaluación de ajuste se analiza la bondad de ajuste en donde el índice de parsimonia debe ser menor a 5 (Wang et al., 2017), en cuanto a los índices de ajuste absoluto RSMEA debe encontrarse dentro del valor 0.050 (Browne y Cudeck, 1992; MacCallum et al., 1996; Chen et al., 2008) y para el índice SRMR debe ser menor a 0,08 (Hu y Bentler, 1999; Littlewood y Bernal, 2011; Yucel et al., 2020) en cuanto al ajuste comparativo tanto para CFI Y TLI los valores deben estar por encima de 0.90 (Hu y Bentler, 1999). Así mismo es importante tener en cuenta las cargas factoriales de los ítems y estos serán significativos siempre que obtengan valores iguales o mayores a 0.30 (Smits et al., 2015)

La validez de constructo también puede ser medida a través de la correlación ítem test, este método pretende analizar el nivel en que un instrumento mide el constructo, esto a través de la correlación entre el ítem y el test total, en donde las puntuaciones esperadas deben ser mayores a 0.20 (Kline 1984, como se citó en Tapia, 2010). Así mismo, Anastasi (1998) refiere que se deben elegir los ítems que producen una correlación significativa entre el reactivo y la prueba total.

En relación a la confiabilidad, se entiende como una propiedad de las evaluaciones de un test (Ventura y Caycho, 2017) es decir que se entiende a la confiabilidad como una técnica para probar el grado en que un instrumento provoca resultados consistentes y coherentes, de esta manera si se volviera a aplicar la misma prueba

a los mismos sujetos en las mismas condiciones debe producir resultados iguales, también implica precisión en la medición (Hernández y Hernández, 2014).

La confiabilidad por consistencia interna debe ser medida por el Coeficiente Omega de McDonald, que para que su valor sea aceptable este debe ser mayor a 0.70 (Frías-Navarro, 2021)

Es importante explicar y establecer las normas percentilares como aquellas que atribuyen a cada puntuación directa un valor numérico, permite darnos a conocer la posición actual en la cual ocupa una puntuación directa en proporción con los resultados de distintas personas que fueron aplicadas en la muestra de la investigación; tal como refiere Valero (2013), los baremos residen en el establecimiento de un valor número en una escala establecida a una puntuación directa, esto anuncia sobre la posición en que se establece esta puntuación directa y por ende el sujeto que lo ha alcanzado (Aragón, 2004 y Aiken, 2003)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación fue de tipo instrumental, ya que lo que su objetivo fue adaptar un instrumento y validar sus propiedades psicométricas, en ese sentido, Montero y León (2007), refieren que los estudios de este tipo están relacionados a examinar las propiedades psicométricas de un instrumento psicológico que puede ser nuevo, traducido o adaptado.

En cuanto al diseño de investigación fue no experimental, ya que no se manipuló la variable (Ato et al., 2013). Así mismo esta investigación fue de corte transversal, ya que la investigadora recogió la información de datos en un sólo momento concreto y establecido. (Hernández et al., 2014).

#### **3.2. Operacionalización de variable**

El uso problemático de internet se define como una conducta reiterativa en la que se hace un uso desmedido del internet, que de manera sucesiva conlleva a que ocasione otro tipo de dificultades más severas, es así que provoca un

distanciamiento del adolescente con aquellas personas significativas en su vida (familiares, amigos y entorno) esto afecta su habilidad para relacionarse, generando afectación en su estado a nivel físico y emocional (Rial et al., 2015)

En cuanto a su definición operacional se empleó la Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes (Rial et al., 2015) una escala unidimensional de tipo ordinal compuesta por 11 ítems.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población es entendida como una agrupación de hechos, animales, objetos, familias, muestras químicas o un conjunto de organismos, por esto se precisa que la población no solo se limita a las personas. En tal sentido se entiende que la población es un conjunto de casos, el cual ha sido previamente circunscrito, especificado y es alcanzable, que establecerá el referente en la decisión de elegir la muestra y que por ende cumplirá con los requisitos establecidos (Arias et al., 2016).

Para el estudio, la población estuvo constituida por los adolescentes escolares de secundaria de la provincia de Sullana perteneciente al departamento Piura, los cuales se conformaron por 25,414 sujetos con edades desde 12 a 17 años del enero masculino y femenino (INEI,2017).

**Tabla 1**

*Distribución de la población según tipo de institución*

<b>Tipo de institución</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Publica</b>	20351	80.1
<b>Privada</b>	5063	19.9
<b>Total</b>	25414	100%

Nota: Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2017

Por otro lado, la muestra se define como un subconjunto del universo estimado

(Hernández et al., 2014). Para decidir el tamaño de la muestra se tomó en cuenta la escala propuesta por Comrey y Lee para estudios que evalúen propiedades psicométricas, de esta manera refieren la siguiente escala estableciendo un nivel según el número de sujetos. Muy deficiente: 50; deficiente: 100; aceptable: 200; bueno: 300; muy bueno: 500 y excelente >1000 (Lloret-Segura et al., 2014). Teniendo en cuenta estos niveles, pero también, la dificultad de acceso a los adolescentes y al contacto con los directores de las diferentes instituciones educativas mediante el entorno virtual, se estableció alcanzar un número mayor a 800, considerándolo cercano al nivel excelente. Por tanto, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, la muestra estuvo conformada por 833 adolescentes escolares de Sullana.

En cuanto a los criterios de inclusión se establecieron los siguientes:

- Tienen la condición de estudiante de nivel secundario.
- Que su centro de estudio sea público o privado de educación básica regular.
- Los adolescentes deben tener una edad comprendida entre 12 y 17 años.
- Que residan en la provincia de Sullana.

Mientras que los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Alumnos menores de 12 años y mayores a 17 años.
- Alumnos que no estén registrados en alguna institución educativa de Sullana.
- Alumnos de educación básica alternativa.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra según grado*

<b>Grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1ro</b>	224	26.9%
<b>2do</b>	161	19.3%
<b>3ro</b>	129	15.5%

<b>4to</b>	166	19.9%
<b>5to</b>	153	18.4%
<b>Total</b>	833	100%

En tanto, con respecto al muestreo se eligió trabajar con un tipo de muestreo no probabilístico debido a que no todos los participantes tendrán la misma probabilidad de ser parte del estudio. Así mismo, en esta misma línea el sub tipo que se utilizó fue un muestreo que permita elegir los casos que sean accesibles y admitan ser incluidos en el estudio, este es el muestreo por conveniencia ya que se fundamenta en que lo sujetos son accesibles y próximos para el investigador (Otzen y Manterola, 2017).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para este estudio, la técnica que se empleó fue la encuesta, este es un método utilizado especialmente en el ámbito de la investigación para poder obtener información con un objetivo científico (López y Fachelli, 2015).

Así también es importante mencionar a Useche et al. (2019) puesto que refieren que la recolección de datos consiste en recoger y organizar datos relacionados sobre variables, hechos, contextos, categorías y comunidades involucrados en la investigación, y estos son obtenidos a través de la aplicación de instrumentos que deben ser correctos, precisos, así como probados a través de una validez y confiabilidad.

En tanto el instrumento de aplicación fue la Escala de uso problemático de internet en adolescentes, que tiene como sílabas EUPI-a, fue elaborado por Rial Boubeta, Antonio; Gómez Salgado, Patricia; Isorna Folgar, Manuel; Araujo Gallego, Manuel; Varela Mallou, Jesús. Esta escala consta de 11 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos, que tiene una puntuación que va desde 0 (Nunca) a 4 (Siempre) con un puntaje global comprendido entre 0 y 44 puntos; asimismo como complemento de la elaboración de este instrumento se utilizaron tres estrategias:

la primera fue la de una revisión profunda de la literatura existente acerca el tema, para conceptualizar y dar el soporte teórico correcto a la variable. La segunda estrategia consistió en el desarrollo de un análisis cualitativo con la finalidad de crear un equipo de expertos de carácter multidisciplinar, conformando un total de 12 profesionales (3 psicólogos clínicos, 3 psiquiatras, 3 educadores y 3 técnicos de prevención de drogodependencias) ellos tuvieron el trabajo de realizar una revisión crítica y analítica de los estudios que existen sobre la variable, es así que se evidenciaron restricciones actuales en este ámbito, también tuvieron la tarea de establecer la validez de contenido del instrumento y los ítems que lo comprenderían, estableciendo criterios que permitieran examinar su posibilidad discriminativa no hay un consenso sobre los criterios diagnósticos . Finalmente, con el equipo conformado se llevó a cabo la técnica Delphi que está conformada en tres fases, esto permitió la obtención de los criterios que podrían indicar como “riesgo” la conducta del adolescente y como también el orden de los ítems dentro la escala.

### **Tabla 3**

*Ficha técnica de Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes EUPI-a*

<b>Ficha técnica de la variable</b>	
Nombre:	Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes EUPI-a
Autor:	Rial Boubeta, Antonio; Gómez Salgado, Patricia; Isorna Folgar, Manuel; Araujo Gallego, Manuel; Varela Mallou, Jesús.
Año de creación:	2014
Procedencia:	España
Objetivo:	Evaluar el uso problemático de internet en adolescentes
Ámbito de aplicación:	Adolescentes.

Tiempo de aplicación:	10 a 12 minutos
Administración:	Individual y colectiva
Dimensiones:	Unidimensional
Cantidad de ítems:	11 ítems
Escala de medición:	Escala tipo Likert

---

Este instrumento fue creado en España y al mismo tiempo está adaptado al lenguaje adolescente, sus propiedades psicométricas se establecieron mediante la validez y confiabilidad. Para corroborar su estructura unidimensional se aplicó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) donde obtuvo índices óptimos que comprobaron la propuesta. Estos resultados fueron:  $\chi^2/gf$  de 2.69; TLI de .94; CFI de .95 y un RMSA de .054. La confiabilidad fue establecida por el Alfa de Cronbach obteniendo un valor de .82 que es está ubicado dentro de una categoría de bueno. Estos resultados indican que la escala permite ubicar a los adolescentes en un continuo riesgo de uso problemático de internet, para esto los autores establecieron un punto de corte que se situó en 16 puntos, esto quiere decir que los adolescentes que obtengan un valor igual o mayor a 16 se considerarían como usuarios problemáticos de internet.

En tanto, en la muestra piloto que se trabajó en este estudio, la validez de contenido fue establecida por el criterio de jueces en donde todos los ítems alcanzaron un valor  $>.80$  y el análisis factorial confirmatorio se realizó para la validez de estructura interna donde se obtuvieron resultados satisfactorios respecto a sus índices de ajuste (RMSEA=0.035; SRMR=0.013) y valores adecuados en sus índices de ajuste comparativo (CFI=0.911; TLI=916) así mismo, se estableció la confiabilidad por el Coeficiente de McDonald obteniendo como resultado un valor de 0.81.

### **3.5 Procedimientos**

A partir de la realidad problemática que se identificó y en base a la necesidad de adaptación, se procedió a la elección de un instrumento que fuera de aporte relevante a nivel teórico y práctico, además que tuviera adecuadas propiedades psicométricas. Por esto, se contactó con el autor obteniendo el permiso para su respectivo uso.

Posteriormente se realizó un análisis de los ítems para su contextualización, para ello se contactó con tres docentes expertas en lenguaje, redacción y corrección de textos que evaluaron la gramática, sintaxis y semántica de los mismos. Luego se realizó la validez de contenido a través del juicio de expertos tomando en cuenta los criterios de claridad, pertinencia y relevancia.

Luego de corroborar que los ítems eran aptos para su aplicación, se elaboró el cuestionario en Google Formulario, en el cual se ajustó el instrumento de medición, incluyendo una descripción general, el consentimiento y asentimiento informado y la ficha sociodemográfica. Luego se contactó con las autoridades de las diferentes instituciones educativas solicitando la autorización para la aplicación del instrumento y para acordar la presentación de este con los tutores encargados de cada aula, es así que se coordinó las fechas y la metodología de aplicación, en consecuencia, se envió a los adolescentes el link del formulario mediante WhatsApp y el chat de la plataforma zoom según cada acuerdo.

Finalmente se elaboró la base de datos en Excel excluyendo a los participantes que no cumplieron con los criterios de inclusión y vaciar los datos correctos al programa estadístico para su procesamiento.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Con la base de datos elaborada en el programa Excel, se procedió a vaciar los datos al programa SPSS.v25 y Jamovi donde fueron sometidos a los distintos procesos psicométricos.

En cuanto a la validez de contenido se determinó a través del método estadístico V de Aiken, la validez de constructo se determinó utilizando el método ítem test,

finalmente la validez de estructura interna se pudo analizar a través del análisis factorial confirmatorio.

En cuanto a la confiabilidad se estableció haciendo uso del coeficiente Omega de McDonald. Finalmente, la baremación se hizo mediante el método de percentiles.

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio se desarrolló bajo los estándares de rigor científico y enmarcada en los principios de ética de la investigación, tomando en cuenta la beneficencia, la competencia profesional y científica, la integridad humana y la responsabilidad mencionados en el capítulo II del Código de Ética en Investigación (Universidad Cesar Vallejo, 2020). Así mismo, se tomó en cuenta los códigos de ética en torno a las reglas y normas de un trabajo de investigación, consignados por el Colegio de Psicólogos de Perú (2018), consignados en el capítulo III de los artículos 22°, 24°, 25°, 26° y 27°. También se tomó en cuenta el cumplimiento de los compromisos morales por lo que se incluyó el consentimiento y asentimiento informado como lo establece el Concytec (2019).

En tanto en el ámbito internacional se respetó los principios de la Declaración de Helsinki (2017) que protege la salud y los derechos de todos los seres. Así mismo en este estudio se tomó en cuenta las bases legales y éticas que están implantadas por la APA (2020), por lo que todas las fuentes de información fueron citadas demostrando el cumplimiento de los derechos de autor.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados sociodemográficos de la muestra de estudio.

**Tabla 4**

*Resultados descriptivos en base a las variables sociodemográficas.*

Variable sociodemográfica	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Femenino	579	69.5
Masculino	254	30.5
Edad		
12 años	99	11.9
13 años	199	23.9
14 años	161	19.3
15 años	149	17.9
16 años	180	21.6
17 años	45	5.4

En la tabla 4 se puede observar que el 69.5 % de la muestra estuvo formada por el sexo femenino y el 30.5% por el masculino. Así mismo en cuanto a la variable edad, el mayor porcentaje fue de 21.6% que representa a los adolescentes de 16 años, seguido del 23% y 19.3% para los que tienen 13 y 14 años respectivamente. Los porcentajes menores recaen en las edades de 15, 12 y 17 años con un 17.9%, 11.9% y 5.4 respectivamente.

Después del procesamiento de los datos, se presentan los resultados obtenidos tras el análisis estadístico, los mismos que se precisan de acuerdo a los objetivos propuestos. Es importante mencionar que tanto la tabla 4 y 5 muestran resultados de los jueces expertos en cuanto a la adaptación y validez de contenido respectivamente.

**Tabla 5**

*Análisis contextual de los ítems de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana – Piura 2021*

Ítems	Gramática	Semántica	Sintaxis
	I.A.	I.A.	I.A.
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1

*Nota: I.A: índice de acuerdo*

En la tabla 5 se puede observar que los ítems fueron sometidos a un análisis contextual por parte de tres expertos que no tienen experiencia en la variable, pero si en lenguaje, corrección y redacción de textos, los mismos que estuvieron de acuerdo de manera unánime que los ítems presentan un lenguaje estándar y es posible aplicarlos en una muestra peruana sin interferencias en su comprensión.

**Tabla 6**

*Criterio de expertos para establecer la validez de contenido de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes.*

Ítems	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	(p).	I.A.	(p).	I.A.	(p).
1	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
2	0,86	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
3	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
4	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
5	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
6	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
7	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
8	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
9	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
10	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**
11	1	0.008**	1	0.008**	1	0.008**

*Nota: Coeficiente V de Aiken, Sig (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula, IA: Índice de acuerdo, \*\*p<05: Válido*

La validez de contenido fue analizada por el juicio de 7 expertos jueces, de esta manera se puede observar que en el criterio de claridad los ítems alcanzaron un índice de acuerdo (IA) mayor a 0.70 y una significancia menor a 0.05, lo que indica que los ítems muestran adecuada semántica y sintaxis. En cuanto al criterio de relevancia se encontró que la totalidad de los ítems obtuvo un IA de 1 y una significancia menor a 0,05, esto denota que todos los ítems son fundamentales y deben permanecer en el instrumento. Finalmente, en el criterio de pertinencia se encontró unanimidad entre los expertos, lo que indica que los 11 ítems tienen relación con la dimensión y son válidos en base a lo que se mide.

**Tabla 7**

*Análisis descriptivo de los ítems de la escala de uso problemático de internet en adolescentes.*

Ítems	Frecuencia					M	DE	g1	g2	IHC
	0	1	2	3	4					
1	0,8	34,2	7,4	27,6	29,9	2,52	1,259	0,163	1,559	0,241
2	1,6	48,7	12	23,2	14,5	2,00	1,168	0,483	1,232	0,168
3		76,2	8,4	12,2	3,1	1,42	0,823	1,354	1,762	0,298
4	4,6	68,9	8,6	9,7	8,2	1,48	1,013	1,385	0,887	0,524
5	6,5	68,8	7,8	9,4	7,6	1,43	1,008	1,395	1,073	0,537
6	8,4	80,9	4,8	4,1	1,8	1,10	0,669	2,149	6,843	0,396
7	6,6	64,2	10,9	11,9	6,4	1,47	1,001	1,191	0,604	0,485
8	4,8	67,1	11,6	9,1	7,3	1,47	0,984	1,376	1,038	0,492
9	7,1	71,4	8,6	7,9	4,9	1,32	0,903	1,583	2,161	0,542
10	6,2	62,3	11,6	9,4	10,4	1,55	1,090	1,148	0,260	0,503
11	7,9	71,7	8,5	8,3	3,6	1,28	0,862	1,563	1,361	0,345

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría; g2: coeficiente de curtosis; IHC: Índice de homogeneidad corregida.

En la tabla 7, en base al análisis estadístico descriptivo se puede observar que las

medidas de asimetría puntuaron en un máximo de 1,583 y en curtosis un valor máximo de 1,762, por tanto, se encuentran cercanos al punto de referencia que indica sesgo o no normalidad en los datos ( $g_1 > +/-1.5$ ). Así mismo, los valores obtenidos en el índice de homogeneidad corregida son superiores a 0.20, lo que indica que miden la variable que se pretende medir (Kline, 1998), es decir que todos los ítems son aceptables.

**Tabla 8**

*Medida de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del modelo original de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes.*

Índice de ajuste		Modelo original	índices de óptimos
Ajuste de parsimonia	$\chi^2/gl$	2.95	<5.00
	RMSEA	0.050	<0.06
Ajuste absoluto	SRMR	0,033	<0.06
	CFI	0.945	>0.90
	TLI	0.931	>0.90

Nota:  $\chi^2$ : Chi cuadrado, gl: grado de libertad, RMSEA: error de aproximación cuadrático medio, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, CFI: índice de bondad de ajuste, TLI: índice de Tucker Lewis, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error de aproximación cuadrático media.

En la tabla 8 se observa los índices de ajuste original de la escala  $\chi^2 / gl = 2.95$ , RSMEA = .050, S-RMR = .033, CFI = .95, TLI = .93. Esto confirma el supuesto de unidimensionalidad para la medida de uso problemático de internet.

**Tabla 9**

*Cargas factoriales de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes.*

<b>Factor</b>	<b>Indicador</b>	<b>Carga factorial</b>	<b>Significancia</b>
Factor 1	1	0.314	< .001
	2	0.191	< .001
	3	0.257	< .001
	4	0.631	< .001
	5	0.681	< .001
	6	0.313	< .001
	7	0.543	< .001
	8	0.541	< .001
	9	0.608	< .001
	10	0.652	< .001
	11	0.328	< .001

Las cargas factoriales pueden observarse en la tabla 9, el valor mínimo obtenido fue 1.191 y el valor máximo fue de .681, por lo que dos de los ítems no superaron el valor de >.30.

**Tabla 10**

*Validez de constructo a través del método de ítem test de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes.*

<b>ÍTEM</b>	<b>CORRELACIÓN</b>	<b>NIVEL DE SIGNIFICANCIA</b>
1	0,475**	0,000
2	0,392**	0,000
3	0,400**	0,000
4	0,602**	0,000
5	0,621**	0,000
6	0,441**	0,000
7	0,602**	0,000
8	0,585**	0,000
9	0,586**	0,000
10	0,601**	0,000
11	0,442**	0,000

Aplicado a 833

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 10 representa los valores en cuanto a la correlación para determinar la validez de constructo usando el método de correlación ítem test, corroborando lo explicado previamente en las anteriores tablas, por lo cual se puede determinar que existe una adecuación positiva entre los ítems y la dimensión que la conforman.

**Tabla 11**

*Confiabilidad Compuesta adquirida de la Escala de Uso problemático de internet en adolescentes.*

Factor	Coeficiente de Omega McDonald's $\omega$
	Valores "r"
Uso problemático de internet	0.836

En la tabla 11, se especifica los resultados de la confiabilidad de Omega de McDonald's obteniéndose el global de 0,836, lo que demuestra una confiabilidad por consistencia interna aceptable.

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de la Escala de Uso problemático de internet en adolescentes.*

Shapiro - Wilk		
Escala de Bienestar Psicológico	Estadístico	Sig.
	,966	,000*

<0,05 = Distribución No Paramétrica

En la tabla 12 se puede observar que la muestra no tiene una distribución normal por tanto es no paramétrica ya que el nivel de significancia es menor a 0,05.

**Tabla 13**

*Prueba U de Mann Whitney para diferencias según sexo de la Escala de Uso problemático de internet en adolescentes.*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Nivel
U de Mann-Whitney	66254,000
Z	-2,282
Sig. asintótica(bilateral)	0,022

a. Variable de agrupación: Sexo

En la tabla 13 se observa que, según el estadístico empleado, presentan un nivel de significancia menor a 0,050 lo que indica que existe una diferencia significativa según el sexo

**Tabla 14**

*Normas percentilares según sexo femenino de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes.*

<b>Estadísticos</b>		
Nivel	Percentiles	Escala General
Bajo	1	6
	5	11
	10	11
	15	12
	20	13
	25	13
Medio	30	14
	35	14
	40	15
	45	16
	50	16
	55	17
	60	18
	65	18
Alto	70	19
	75	21
	80	22
	85	23

	90	26
	95	29
	99	34
Media		17.41
Mediana		16
Desviación estándar		5.702
Mínimo		3
Máximo		37

La tabla 14 establece los percentiles según los puntajes directos obtenidos en la escala por la muestra del sexo femenino. De esta manera el nivel bajo es comprendida por el percentil del 1 al 25, el nivel promedio es del percentil 30 al 70 y el nivel alto está representado por el percentil 75 al 99.

**Tabla 15**

*Normas percentilares según sexo masculino de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana – Piura 2021*

<b>Estadísticos</b>		
Nivel	Percentiles	Escala General
Bajo	1	3
	5	6
	10	8
	15	11
	20	11
	25	12
Medio	30	13
	35	14
	40	14
	45	15
	50	16
	55	16
	60	17
	65	17
Alto	70	18
	75	20
	80	21
	85	23
	90	27
	95	28
	99	32

Media	16.23
Mediana	16
Desviación estándar	6
Mínimo	2
Máximo	38

La tabla 15 establece los percentiles según los puntajes directos obtenidos en la escala por la muestra del sexo masculino. De esta manera el nivel bajo es comprendida por el percentil del 1 al 25, el nivel promedio es del percentil 30 al 70 y el nivel alto está representado por el percentil 75 al 99.

## V. DISCUSIÓN

El uso problemático de internet es un tema relevante en la actualidad, diversos estudios demuestran el impacto que tiene sobre los adolescentes, sin embargo, no se han evidenciado investigaciones sobre adaptaciones de instrumentos de medida que puedan ser utilizados en población general, de manera preventiva y que eviten patologizar la problemática.

Por lo mencionado, el objetivo general de la investigación fue adaptar y validar la escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana – Piura 2021, en una muestra de 833 escolares de secundaria, para lograrlo se realizó el análisis contextual de los ítems, se estableció la validez de contenido, estructura interna y de constructo, en tanto que la confiabilidad se estableció mediante el coeficiente de Omega de McDonald; finalmente se estableció las normas percentilares.

Como primer paso para la adaptación de un instrumento se realizó el análisis de la contextualización de los ítems, tal como lo mencionan Muñiz et al. (2013) a pesar que el idioma sea el mismo ya que la cultura de origen es diferente. Los resultados de las tres expertas en lenguaje, redacción y corrección de textos concluyeron que los ítems no necesitaban ser modificados ya que cumplían con los criterios de gramática, sintaxis y semántica, en tal sentido, Hernández y Caso (2017) refieren que la estructura gramatical se refiere a que el enunciado esté libre de errores gramaticales, en cuanto a la sintaxis valora que el enunciado sea sencillo y común para la población destino y en la estructura semántica valora el ítem en cuanto este tenga un correcto significado en el idioma y cultura destino.

Por lo tanto, el instrumento presenta un lenguaje estándar, comprensible y entendible para cualquier dialecto del ámbito hispánico. Es así que no fue necesario la modificación de alguno de ellos ya que hay una semejanza en los aspectos lingüísticos de los mismos (Barrero et al., 2008).

Con el objetivo de establecer la validez de contenido, se pidió la valoración de 7 jueces, quienes analizaron cada ítem en cuanto a claridad, relevancia y pertinencia,

este análisis se estableció mediante el proceso de la V de Aiken obteniendo como resultados índice de acuerdo (IA) de 1 en los tres criterios, salvo en el ítem 2 en el criterio de claridad que obtuvo un índice de acuerdo de 0,86 sin embargo este es mayor al valor propuesto por los autores, estos resultados indican que cada ítem logra medir la variable en la población de estudio.

Estos resultados son respaldados por Martin y Molina (2017) ya que estos alegan que este proceso es de uso básico para el análisis de los ítems que conforman el instrumento y en relación al número de jueces que han sido seleccionados dar un valor de acuerdo a su juicio, de esta manera, el índice de acuerdo entre los jueces debe ser  $>.75$ . Así mismo Juárez-Hernández y Tobón (2018) mencionan que los valores por encima de  $.75$  indican que el ítem es apto para su aplicación.

Por otro lado, estos resultados son similares a los resultados obtenidos en la investigación de Chunga (2017) en una muestra en adolescentes piuranos, en donde obtuvo como resultados en cuanto a su validez de contenido realizada por 7 jueces, valores mayores a  $0.75$ . teniendo en cuenta que las redes sociales son una plataforma de internet el contenido puede medir indicadores similares. Por tanto, se puede afirmar que los resultados obtenidos cumplen con los requerimientos establecidos, es así que los 11 enunciados de la escala son adecuados para su uso en la medición de la variable de estudio.

Con respecto a la validez de estructura interna, se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio donde los resultados muestran índices de ajuste de parsimonia  $\chi^2/gf = 2.95$ , siendo este un valor óptimo ya que es menor a 5 (Wang, Hefetz, y Liberman 2017) en los índices de ajuste absoluto se obtuvieron índices de RSMEA = 0.050, que se encuentra dentro del valor permitido (Browne y Cudeck, 1992; MacCallum et al., 1996; Chen et al., 2008) y SRMR = 0.033, este valor indica que es un buen ajuste ya que es menor a 0.08 (Hu y Bentler, 1999; Littlewood y Bernal, 2011; Yucel et al., 2020) y en ajuste comparativo se obtuvo como resultados un CFI = .95 y TLI = .93 lo que indica que alcanzaron niveles aceptables, ya que están por encima de  $.90$  (Hu y Bentler, 1999) por lo tanto, se asume la comprobación del modelo de unidimensionalidad propuesta por los autores de la escala.

De igual forma estos resultados corroboran los encontrados por los autores Rial et al. (2015) que al realizar el análisis factorial confirmatorio en una muestra de adolescentes evidenciaron índices de ajuste aceptable hacia el supuesto de unidimensionalidad, teniendo como resultados  $\chi^2/g.l$  de 2.69; TLI = .94 y CFI= .95.

También estos resultados son similares a los encontrados por Fonseca et al. (2018) quienes confirmaron la estructura unidimensional de la Escala a través de valores óptimos en los ajustes de bondad del Análisis Factorial Confirmatorio. Teniendo en cuenta los resultados discutidos se puede declarar que la escala tiene una adecuada estructura interna, lo que confirma el empleo de la dimensión general uso problemático de internet.

Por otro lado, en contraste con la investigación de Gómez (2018) y Gamboa y Peña (2021) quienes realizaron un análisis factorial confirmatorio del Test Adicción a Internet (TAI) y de la Escala de Riesgo de Adicción a internet y redes sociales (ERA-RSI) respectivamente, que establecen una estructura de 4 factores a diferencia de la estudiada que se conforma por una sola, esto debido a que ambas evalúan los criterios clínicos basados en el DSM-5 para el juego patológico tales como la tolerancia y la abstinencia.

Para establecer la validez de constructo se analizó la correlación ítem test donde los resultados arrojaron valores superiores a .20 en todos los ítems por lo que se establece una correlación significativa entre el reactivo y la prueba total (Kline 1984, citado en Tapia 2010).

Estos resultados comprueban una vez más que la escala logra medir el constructo en un solo factor general y que todos los reactivos son propicios para permanecer en la escala.

Para establecer la confiabilidad de la escala se propuso realizarlo mediante la consistencia interna. De esta manera se evaluó el coeficiente de Omega de McDonald's, obteniendo como resultado un valor de .836 lo que demuestra que es superior al valor mínimo permitido  $\omega > .70$  (Frías-Navarro, 2021). Este resultado es

semejante a los que obtuvieron los autores de la escala, ya que estos reportaron un valor de consistencia interna de ,82, sin embargo, es importante precisar que ellos utilizaron el Alfa de Cronbach. De esta manera se estableció que la escala de uso problemático de internet muestra ser consistente mostrando un nivel adecuado de fiabilidad tanto en la muestra española como peruana.

Para establecer los baremos se realizó mediante el método de percentiles, llegando a establecerse tres categorías, bajo, medio y alto en donde el percentil 1 al 25 representa un nivel bajo, el percentil 30 al 70 representa un nivel medio y el percentil 75 al 100 representa un nivel alto. La elaboración de percentiles resulta siendo un elemento relevante en los instrumentos ya que permiten determinar categorías para realizar una interpretación de los puntajes obtenidos (Aragón, 2014). En ese sentido los percentiles que se ubican entre 25 son considerados bajos y los iguales o superiores a 75 se consideran altos. (Valero, 2013 y Aiken, 2003). Cabe precisar que en las investigaciones encontradas no se encontraron normas percentilares.

## VI. CONCLUSIONES

La evidencia obtenida según los objetivos planteados permite concluir lo siguiente:

PRIMERA: Se adaptó y validó una escala que evalué el uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana – Piura 2021, la cual cuenta con una contextualización adecuada de los ítems para ser utilizada en la muestra de estudio, así mismo las propiedades psicométricas en cuanto a validez y confiabilidad son adecuadas.

SEGUNDA: Se determinó la validez de contenido de la escala de uso problemático de internet en adolescentes por medio del juicio de 7 expertos en donde se concluye que el instrumento es válido en cuanto a claridad, pertinencia y relevancia para medir la variable de estudio.

TERCERA: Se determinó la validez de estructura interna a través del Análisis Factorial Confirmatorio, el cual corrobora la unidimensionalidad de la escala alcanzando índices de ajuste aceptables.

CUARTA: Se estableció la validez de constructo a través del método de ítem test por el método de correlación, los cuales muestran valores aceptables, ya que muestran una correlación directa y significativa.

QUINTA: La confiabilidad del instrumento está determinada por consistencia interna a través del índice de Omega de Mac Donald, obteniendo un valor bueno.

SEXTA: Se determinó los baremos a través del método de percentiles quedando establecidos los niveles de bajo, medio y alto.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Teniendo como premisa los resultados obtenidos se realizan las siguientes recomendaciones.

PRIMERA: Dado el contexto en que se ha llevado a cabo la investigación, el instrumento fue aplicado de manera virtual, por lo que se sugiere aplicarlo en modalidad presencial para corroborar si existe o no una correlación con los resultados presentados.

SEGUNDA: Determinar otras evidencias de validez con el objetivo de encontrar mayor respaldo empírico para la escala de uso problemático del internet en adolescentes, siendo relevante en este punto, la basada en la relación con otros test.

TERCERA: Estimar la confiabilidad de la escala mediante el método Test Re test para evidenciar la consistencia mediante la estabilidad temporal y verificar la correlación entre las dos aplicaciones.

CUARTA: Ampliar el estudio a otros contextos para verificar si la escala muestra resultados equivalentes según grupos naturales como el de ubicación geográfica o cultura.

## REFERENCIAS

- Aiken, L. R. (2003). Test psicológicos y evaluación. México. Pearson Educación.  
<https://ebg.ec/wp-content/uploads/2020/10/Tests-psicologicos-y-evaluacion-1.pdf>
- Arab, L. y Díaz, G. (2015). Impact of social networks and internet in adolescence: strengths and weaknesses. Medical Journal. 26 (1). 7-13  
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864015000048?token=7ED56B7853EB6FC766772F1F8FE41D6A053F07CEFF396DCCCB100BEBEFA73E13FE52B823CFEFB5DC7325CED21D26D9B5&originRegion=us-east-1&originCreation=20210620180957>
- Aragón, L. (2004). Fundamento Psicométricos en Evaluación Psicológica. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 7 (4), 23-41.  
[https://www.academia.edu/13385482/Fundamentos\\_Psicom%C3%A9tricos\\_en\\_la\\_Evaluaci%C3%B3n\\_Psicol%C3%B3gica](https://www.academia.edu/13385482/Fundamentos_Psicom%C3%A9tricos_en_la_Evaluaci%C3%B3n_Psicol%C3%B3gica)
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education (2014). Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: American Educational Research Association.  
<https://www.apa.org/science/programs/testing/standards>
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Test psicológicos. México: Prentice Hall. México. Psychological Testing (7).  
<https://books.google.com.py/books?id=FV01zgFuk0cC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Anderson, E., Steen E. y Stavropoulos V. (2017). Internet use and Problematic Internet Use: a systematic review of longitudinal research trends in adolescence and emergent adulthood. International Journal of Adolescence and Youth (22) pag. 431 – 452.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2016.1227716>

Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>

Ávila Berrio, D. L., Pardo Jaime, E. L., y Muñoz Rojas, M. L. (2019). Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL): Análisis psicométrico. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 11(3), 103–111. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.11309>

Barrero, M., Vila, E., y Holgado, F. (2008). La adaptación de los test en estudios comparativos interculturales. *Acción Psicológica*, 5. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2008-2-0001/Documento.pdf>

BBC NEWS (13 de febrero del 2018). Los preocupantes efectos negativos de las redes sociales sobre la salud mental de los niños y adolescentes <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43032001>

Benítez, L., Cortés, E. y Hernández C. (2016). El aislamiento social como consecuencia del uso excesivo de internet y móviles en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(4),24-30. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/26/98>

Bernal C. (2017) Uso Problemático de Internet e Impacto Negativo de WhatsApp en Población Universitaria. (Tesis de doctorado). Universidad de Murcia. España. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/53462/1/Tesis%20Doctoral%20Cristina%20Bernal.pdf>

Browne, M. y Cudeck, R. (1992). Alternative of assessing model fit. *Sociological Methods & Research*. <https://www.scinapse.io/papers/1992193527>

- Caplan E. (2010). Theory and measurement of generalized problematic Internet use: A two-step approach. *Computers in Human Behavior* (26) pág. 1089–1097. Department of Communication, University of Delaware. [https://www.academia.edu/41362335/Theory\\_and\\_measurement\\_of\\_generalized\\_problematic\\_Internet\\_use\\_A\\_two\\_step\\_approach](https://www.academia.edu/41362335/Theory_and_measurement_of_generalized_problematic_Internet_use_A_two_step_approach)
- Caplan, S. E. y High, A. C. (2011). Online social interaction, psychosocial well-being, and problematic Internet use. En K.S. Young y C.N. de Abreu (Eds.), *Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment*. Pág. (35-53). Hoboken, Nueva Jersey. [https://www.researchgate.net/publication/277699304\\_Online\\_Social\\_Interaction\\_Psychosocial\\_Well-Being\\_and\\_Problematic\\_Internet\\_Use/link/5dfb8af292851c836489c34a/download](https://www.researchgate.net/publication/277699304_Online_Social_Interaction_Psychosocial_Well-Being_and_Problematic_Internet_Use/link/5dfb8af292851c836489c34a/download)
- Chahin, N. y Libia, B. (2016) Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Internet y a los Videojuegos para Adolescentes. *Universitas Psychologica*, (17). Pág. 1-13. Universidad Manuela Beltrán Colombia. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/12303>
- Chang J P-C, Hung C-C. Uso problemático de internet. (Revert L, Irrazaval M, Martin A, Rodríguez S, Pastor A. Cox P trad.). (2016). Libro electrónico de IACAPAP de Salud Mental en Niños y Adolescentes. Geneva: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesionales Aliadas de Niños y Adolescentes, <https://iacapap.org/content/uploads/H.6-Uso-problem%C3%A1tico-de-Internet-SPANISH-2017.pdf>
- Challco, K., Rodríguez, S. y Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 9(1), 9-15. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/236](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/236)
- Chen, F., Curran, P., y Bollen, K. (2008). An Empirical Evaluation of the Use of Fixed

Cutoff Points in RMSEA Test Statistic in Structural Equation Models. National Institutes of Health, 36(4).

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0049124108314720>

Hu, L.-t., y Bentler, P. (1999). Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria Versus New Alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10705519909540118>

Chiner Esther (2018). Tema 6 La Validez. 1-13

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/25/Tema%206-Validez.pdf>

Cho, H., Kwon, M., Choi, J.H., Lee, S.K., Choi, J.S., Choi, S.W. y Kim, D.J. (2014). Development of the Internet Addiction Scale Based on the Internet Gaming Disorder Criteria Suggested in DSM-5. *Addictive Behaviors*. (10)10

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0306460314000215>

Chunga, A. (2017). \_Propiedades psicométricas de una escala de adicción a las redes sociales en los alumnos de las Instituciones Educativas de La Unión (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10573/chunga\\_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10573/chunga_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de Ética y Deontología.

[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

De la Villa Moral, M. y Suarez C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* (7) pág. 69-78. Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo, España.

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-psicologia-salud-152-pdf-S2171206916300011>

- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. Revista Española de Drogodependencia (4) pág. 439 – 444. Universidad del País Vasco.  
[https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4\\_5.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf)
- Erazo, M. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. Ciencia, Docencia y Tecnología, 22(42), 107-136.  
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14518444004.pdf>
- Escurrea, M. y Salas, B. E. (2014). Construcción y Validación del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS). LIBERABIT: Lima (Perú) 20(1) pág. 73-91, 2014.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, T. y Mamani H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. (40) 1.  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/14\\_adiccion\\_internet\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf)
- Eustaquio, B. (2020). Evidencia de validez y estructura interna de la escala del uso problemático del internet en estudiantes- del distrito El Porvenir. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45715/Eustaquio\\_BNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45715/Eustaquio_BNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández A, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. Ciencias Económicas (33) 2 Pág. 39-66.  
[file:///C:/Users/ALDAIR/Downloads/22216-Texto%20del%20art%C3%ADculo-58156-1-10-20160311%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ALDAIR/Downloads/22216-Texto%20del%20art%C3%ADculo-58156-1-10-20160311%20(1).pdf)

- Fonsêca, P., Couto, R., Melo, V., Machado, M. y Souza Filho, J. F. (2018). Escala de uso problemático da internet em estudantes: evidências de validade e precisão. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 223-230. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v12n2/1688-4221-cp-12-02-223.pdf>
- Frías-Navarro, D. (2021). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Fundación MAPFRE (2019). Patrones de Uso y Abuso de las TIC entre adolescentes de Lima y Arequipa. Percepción de los Riesgos. Instituto de Opinión Publica. Pontificia Universidad Católica del Perú (23) 18 - 27. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Patrones%20de%20uso%20y%20abuso%20de%20las%20TIC.pdf>
- Gamboa M. Goldie E. Peña F. Jazmín A. (2021). Evidencias psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente en Redes sociales e Internet en adolescentes de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655287/GamboaM\\_G.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655287/GamboaM_G.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Gamez, G., Orue I y Calvete E. (2013). Evaluation of the cognitive-behavioral model of generalized and problematic Internet use in Spanish adolescents. *Psicothema* (25) 3. Pag. 299-306. Universidad de Deusto. [Vista de Evaluation of the cognitive-behavioral model of generalized and problematic internet use in spanish adolescents | Psicothema \(uniovi.es\)](http://www.uniovi.es/psicothema/evaluation-of-the-cognitive-behavioral-model-of-generalized-and-problematic-internet-use-in-spanish-adolescents)
- García, M. A. y García, M. C (2014). Estimación de la validez de contenido en una escala de valoración de grado de violencia de género soportado en adolescentes. *Acción Psicológica*, 10(2), 3-20 . <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/05monografico5.pdf>

- García O, C. (2017). Uso problemático de internet en adolescentes y factores asociados. (Tesis doctoral). Universidad Miguel Hernandez de Elche. España.  
<file:///C:/Users/ALDAIR/Desktop/Proyecto%20de%20Tesis/Tesis%20doctoral%20Garc%C3%ADa%20Oliva,%20Carlos.pdf>
- Gómez, J. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de adicción a internet (TAI) en estudiantes de secundaria de un centro educativo nacional de Tumbes, 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29346/Ju%c3%b1o\\_GC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29346/Ju%c3%b1o_GC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gomez P. (2015) Problematic use of Internet and New Technologies in Galician adolescents (Tesis de doctorado). Universidad de Santiago de Compostela.  
<https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/13849>
- Greenfield D. (1999). Características psicológicas del uso compulsivo de Internet: un análisis preliminar. *Cyberpsychol Behav* (5) 2. Pág. 403-412.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19178212/>
- Hernández De la Toba, C. V., & Caso Niebla, J. (2017). Adaptación de un Instrumento para la Medición de la Convivencia Escolar en Escuelas de Educación Secundaria de México. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 10(1).  
<https://revistas.uam.es/riee/article/view/7598>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill. 6ta Edición.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamán, F., Palomino, H., Atarama, T. y Castañeda L. (2017). Los escolares en la era digital: el consumo de medios de los alumnos de 5to de secundaria de los colegios públicos de la región Piura en Perú. COMUNICACIÓN V.8, N.1. Universidad de Piura.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v8n1/a02v8n1.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Compendio estadístico Piura 2017.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1505/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1505/libro.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Estadísticas de la tecnología de información y comunicación de los hogares.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020.pdf>

Juárez-Hernández, L., & Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Espacios*, 39(53), 4.

<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>

Katarzyna, A. (2011). Modelling Excessive Internet Use:s Revision of R. Davis's Cognitive-Behavioural Model of Pathological Internet Use. *Boletin Psicologico Polaco* (3) 42. Pág. 129-139. Comité de ciencias Psicológicas PAS.

<https://journals.pan.pl/dlibra/publication/114624/edition/99677/content/modelling-excessive-internet-use-s-revision-of-r-davis-s-cognitive-behavioural-model-of-pathological-internet-use-kaliszewska-czeremska-katarzyna?language=en>

Klerk, G. (2008). Cross-cultural testing. In M. Born, C.D. Foxcroft & R. Butter (Eds.), *Online Readings in Testing and Assessment*, International Test. Retrieved from:

<http://www.intestcom.org/orta/cross+cultural+testing.php>

Lecave, C., Molina, A. I., Fernández, M. y Redondo, M. A. (2015). Análisis de la fiabilidad y validez de un cuestionario docente. 136-143.

[http://bioinfo.uib.es/~joemi/aenui/procJenui/Jen2015/la\\_anal.pdf](http://bioinfo.uib.es/~joemi/aenui/procJenui/Jen2015/la_anal.pdf)

Liang, L.; Zhou, D.; Yuan, C.; Shao, A. y Bian, Y. (2016). Gender differences in the relationship between internet addiction and depression: a cross-lagged study in Chinese adolescents. *Computers in Human Behavior*, (63).Pág. 463-470.

[https://www.researchgate.net/publication/303717155\\_Gender\\_differences\\_in\\_the\\_relationship\\_between\\_internet\\_addiction\\_and\\_depression\\_A\\_cross-lagged\\_study\\_in\\_Chinese\\_adolescents](https://www.researchgate.net/publication/303717155_Gender_differences_in_the_relationship_between_internet_addiction_and_depression_A_cross-lagged_study_in_Chinese_adolescents)

Littlewood, H., & Bernal, E. (2011). Mi primer modelamiento de ecuación estructural. México: Lisrel. (2)

<file:///C:/Users/ALDAIR/Downloads/SEGUNDAEDICIN.MIPRIMERMODELAMIENTO.pdf>.

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

MacCallum, R., Browne, M., y Sugawara, H. (1996). Power Analysis and Determination of Sample Size for Covariance Structure Modeling. Psychological Methods.

<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F1082-989X.1.2.130>

Mamani, M. (2018). Adaptación del test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25581>

Marín-Díaz, V., Sampedro, R. V y Vega, E. (2017). Estudio Psicométrico de la aplicación del Internet Addiction Test con estudiantes universitarios españoles. Contextos Educativos extraordinario 2. 147-161. Universidad de Córdoba.

[file:///C:/Users/ALDAIR/Downloads/Dialnet-EstudioPsicometricoDeLaAplicacionDelInternetAddict-6073138%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ALDAIR/Downloads/Dialnet-EstudioPsicometricoDeLaAplicacionDelInternetAddict-6073138%20(3).pdf)

Martin, A., Molina, E. (2017) Valor del conocimiento pedagógico para la docencia en Educación Secundaria: diseño y validación de un cuestionario. Estudios Pedagógicos. 43(2), pp. 195-220.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s071807052017000200011&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s071807052017000200011&script=sci_abstract)

- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de Adicción al Internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2): 45-58.  
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>
- Ministerio de Educación. (2021). Número de casos reportados en el Siseve a nivel nacional.  
<http://www.siseve.pe/web/>
- Muñiz, J. (2014). El uso de los Test y otros instrumentos de evaluación en investigación. International Test Commission.  
[https://www.intestcom.org/files/statement\\_using\\_tests\\_for\\_research\\_spanish.pdf](https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf)
- Muñiz, J., Elosua, P., y Hambleton, R. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema*, 25 (2). Pág. 151-157.  
<https://www.cop.es/pdf/dtyatest.pdf>
- Muñoz-Rivas, M. J., Fernández, L. y Gámez-Guadix, M. (2010). Analysis of the indicators of pathological Internet use in Spanish university students. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2). Pág. 697-707.  
[https://www.researchgate.net/publication/47554879\\_Analysis\\_of\\_the\\_Indicators\\_of\\_Pathological\\_Internet\\_Use\\_in\\_Spanish\\_University\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/47554879_Analysis_of_the_Indicators_of_Pathological_Internet_Use_in_Spanish_University_Students)
- Montero, L. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.  
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33770318.pdf>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Papalia, D., Feldman, R. y Martorell. (2012). Desarrollo Humano. Bogotá: McGRAW-HILL

<http://hdl.handle.net/10637/2315>

Paredes, R. (2017). Nivel de educación sexual sobre embarazo en la adolescencia en estudiantes de 5to año de secundaria turno mañana del colegio de aplicación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta Chosica – 2014 (Tesis de licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Perú.

[http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6082/1/T059\\_46361150\\_T.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6082/1/T059_46361150_T.pdf)

Pomalima, R. (2017). Buena comunicación entre padres e hijos puede evitar dependencia a redes sociales. Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”.

<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/023.htm>

!

Redondo, P., Rangel, N., Luzardo, B. e Ingles S. (2016). Experiencias relacionadas con el uso de internet y celular en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (49), pp. 7-2-.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574002.pdf>

Rial Boubeta, A., Gómez, P., Isorna, M., Araujo, M. y Varella, J. (2015). EUPI – a Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes. Desarrollo y validación psicométrica. Revista Adicciones (27) pág. 47- 63. Sociedad científica Española de Estudios sobre el alcohol, el alcoholismo y otras toxicomanías.

<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289139629006.pdf>

Ríoz J, Wells C. (2014). Validity Evidence based on internal structure. Psicothema (26) 1 Pág. 108-116.

<http://www.psicothema.com/pdf/4168.pdf>

Rojas, C.; Ramos, J.; Pardo, E. y Henríquez, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. Drugs and Addictive Behavior, 3(2). Pág. 267-

281.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/ADICCI%C3%93N%20A%20INTERNET%20EN%20ADOLESCENTES%20UNA%20BREVE%20REVISI%C3%93N.pdf>

Rojas C., Henríquez F., Sanhueza Núñez P., Inostroza E., Solís, A y Contreras D (2018). Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes: una revisión. Revista española de drogodependencias. Pág. 39 – 54. Universidad del Maule Chile.

<https://www.aesed.com/upload/files/v43n4-2-rrss.pdf>

Salas-Blas, E., Merino-Soto, C., Chóliz, M., y Marco, C. (2017). Análisis psicométrico del test de dependencia de videojuegos (TDV) en población peruana. Universitas Psychologica, 16(4), 1-13.

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=799d88ac-0d89-47ac-ac48-3cde3dd0c8ed%40redis>

Save The Children (2020). Información Sexual: Pornografía y Adolescencia.

[https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-09/Informe\\_Desinformacion\\_sexual-Pornografia\\_y\\_adolescencia.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-09/Informe_Desinformacion_sexual-Pornografia_y_adolescencia.pdf)

Shapira N, A., Goldsmith T, D., Keck P, E., Khosla U, M. y McElroy S, L. (2000). Psychiatric features of individuals with problematic internet use. Journal of Affective Disorders (57) pág. 267-272. Department of Psychiatry, University of Florida.

[file:///C:/Users/ALDAIR/Downloads/Psychiatric\\_features\\_of\\_individuals\\_with.pdf](file:///C:/Users/ALDAIR/Downloads/Psychiatric_features_of_individuals_with.pdf)

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual en términos de investigación científica, tecnológica y humanística. (1) Business Support Aneth S.R.L.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Smits, I., Timmerman, M., Barelds, D., y Meijer, R. (2015). The dutch symptom. Checklist – 90 – revised: is the use of the subscales justified?. European journal

of psychological assessment, 31(4), 263 – 271.

Doi: 10.1027/1015-5759/a000233

Soto, A. (2012). El plagio y su impacto a nivel académico y profesional. E-Ciencias de la Información, 2(1), 1-13.

<https://www.redalyc.org/pdf/4768/476848735003.pdf>

Suarez, F. (2018). La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39930>

Tapia, V. (2010). Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto de secundaria y primer año de universidad. Revista De Investigación En Psicología, 13(2), 17–59.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3710/>

UNICEF. (2017). UNICEF pide proteger a los niños en el mundo digital al tiempo que se mejora el acceso a internet de los más desfavorecidos.

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-pide-protger-los-ninos-en-el-mundo-digital-al-tiempo-que-se-mejora-el>

Useche, M., Artigas, W., Queipo B. y Perozo E. (2019) Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualí-Cuantitativos. Universidad de La Guajira. Primera edición. Colombia.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LIBRO%20Tecnica%20e%20instrumentos%20recoleccion%20de%20datos%20Cuali-Cuantitativos%20de%20la%20Guajira%20Primera%20edici%C3%B3n%20de%20la%20Universidad%20de%20La%20Guajira.pdf>

Van Rooij, A. y Prause N. (2014) A critical review of “Internet addiction” criteria with suggestions for the future. Journal of Behavioral Addictions 3(4), pág. 203–213. Department of Psychiatry, University of California, Los Angeles.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4291825/pdf/jba-03-203.pdf>

Valero, S. (2013). Transformación e Interpretación de las puntuaciones. FUOC (1). pág.1-34. Universidad de Oberta Catalunya.

[http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/69325/1/Psicometr%C3%ADa\\_M%C3%B3dulo%204\\_Transformaci%C3%B3n%20e%20interpretaci%C3%B3n%20de%20las%20puntuaciones.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/69325/1/Psicometr%C3%ADa_M%C3%B3dulo%204_Transformaci%C3%B3n%20e%20interpretaci%C3%B3n%20de%20las%20puntuaciones.pdf)

Ventura L., J. y Caycho R. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (1), 625-627.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>

Vera, C. (2018). Es Salud advierte que el exceso de videojuegos puede afectar la salud mental de los adolescentes. Es Salud.

<http://www.essalud.gob.pe/essalud-advierde-que-exceso-de-videojuegos-puede-afectar-salud-mental-de-adolescentes/>

Yucel, S., Orgun, F., Gokcen, M., Eser, I.y Ergin, E. (2020). Estudio de validación y confiabilidad del Moral Distress Questionnaire en idioma turco para enfermeros. RLAE: Revista Latino-americana de Enfermagem.

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/MSDhs5HTWk6kbnC4MQCZdc/abstract/?lang=e>

[s](#)

## **Anexos**

### ANEXO 1: Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	MÉTODO
<p>¿Es posible realizar la adaptación y validación de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana - Piura 2021?</p>	<p>Adaptación y Validación de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana- Piura, 2021</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adaptar y Validar de la Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes escolares de Sullana- Piura 2021</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana - Piura 2021.</li> <li>▪ Establecer la validez de estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana- Piura, 2021.</li> <li>▪ Establecer la validez de constructo a través del método ítem test de la</li> </ul>	<p><b>Diseño</b> No experimental – Transversal.</p> <p><b>Tipo:</b> Instrumental</p> <p><b>Población:</b> 25 414 adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de las instituciones públicas y privadas de Sullana.</p> <p><b>Muestra:</b> 833 adolescentes escolares de las instituciones educativas de Sullana</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico y por conveniencia</p>

		<p>Escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana-Piura 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Establecer la confiabilidad interna a través del coeficiente de Omega de Mac Donald de la Escala de uso problemático de Internet en adolescentes escolares de Sullana-Piura 2021.</li><li>▪ Establecer los baremos de la Escala de uso problemático de internet en adolescentes escolares de Sullana-Piura 2021.</li></ul> <p>- .</p>	
--	--	--	--

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición
<b>Uso Problemático de Internet</b>	<p>El uso problemático de internet se define como una conducta reiterativa en la que se hace un uso inapropiado del internet que de manera sucesiva conlleva a que ocasione otro tipo de dificultades más severas, es así que provoca un distanciamiento del adolescente con aquellas personas significativas en su vida (familiares, amigos y entorno) esto afecta su habilidad para relacionarse, generando afectación en su estado a nivel físico y emocional (Rial et al. 2015)</p>	<p>Se asume en base al puntaje recogido en la Escala de Uso Problemático de Internet de Rial et al. 2015</p>	Unidimensional	Ordinal

## ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### “ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES EUPI-a”

**Autores:**

Rial Boubeta, Antonio; Gómez Salgado, Patricia; Isorna Folgar, Manuel; Araujo Gallego, Manuel; Varela Mallou, Jesús.

**Año:** 2015

**Nombres y Apellidos** \_\_\_\_\_ **Fecha** \_\_\_\_\_

**Sexo** \_\_\_\_\_ **Edad** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X las veces que te ha pasado cada una de las cuestiones relacionadas con el uso de Internet. Para responder utiliza la siguiente tabla

ÍTEMS	Nunca	Pocas Veces	Bastantes Veces	Muchas Veces	Siempre
1. Cuando te conectas sientes que el tiempo vuela y pasan las horas sin darte cuenta.					
2. Has intentado controlar o reducir el uso que haces de Internet pero no fuiste capaz.					
3. En alguna ocasión has llegado a descuidar algunas tareas escolares o a rendir menos en exámenes por conectarte a Internet.					
4. Necesitas pasar cada vez más tiempo conectado a Internet para sentirte a gusto.					

5. A veces te irritas o te pones de mal humor por no poder conectarte a Internet o tener que desconectarte.					
6. Has mentido a tus padres o a tu familia sobre el tiempo que pasas conectado a Internet.					
7. Has dejado de hacer cosas que antes te interesaban (hobbies, deportes, etc.) para poder conectarte a Internet.					
8. Te has conectado a Internet a pesar de que sabías que podría traerte problemas.					
9. Te llegó a molestar mucho pasar horas sin conectarte a Internet.					
10. Has llegado a tener la sensación de que si no te conectabas podías estar perdiendo algo realmente importante.					
11. Has llegado a hacer o a decir cosas por Internet que no harías o dirías en persona.					

## ANEXO 04: PRINT Y LINK DEL FORMULARIO GOOGLE.

Preguntas Respuestas 897 Configuración

Sección 1 de 5

### Conducta frente al uso de internet en adolescentes

Bienvenido (a) a ser parte de esta investigación.  
Soy Anabeliza Román Sernaqué, estudiante del último ciclo de la universidad César Vallejo.  
Actualmente estoy realizando este estudio para obtener el título profesional de licenciada en Psicología.

#### Consentimiento Informado

Estimado padre/madre de familia, es grato para mí poder invitar a su menor hijo (a) a ser participe de esta investigación sobre la conducta frente al uso de internet, la misma que está dirigida escolares de 12 a 17 años de edad.  
Esta participación es voluntaria y se garantiza la estricta confidencialidad de los datos y respuestas ingresadas que serán utilizadas solo con fines académicos.  
Si usted tuviera alguna duda frente a esta investigación puede comunicarse con el asesor y/o el responsable de la misma a los siguientes correos:  
Asesor: [jdamasof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jdamasof@ucvvirtual.edu.pe)  
Investigadora: [aromans@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aromans@ucvvirtual.edu.pe)

Link: <https://forms.gle/MqS3e8MZpSVzBVP6>

## **ANEXO 05 FICHA SOCIODEMÓGRAFICA**

### **CONDUCTAS FRENTE AL USO DE INTERNET EN ADOLESCENTES**

#### **FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

1. Documento de Identidad (DNI).
2. Edad.
3. Sexo.
4. Institución educativa donde estudia.
5. Grado al que pertenece.
6. Provincia en la que reside.

## ANEXO 06: SOLUCITUD PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA PRUEBA PILOTO



*"Año del Bicentenario: 200 años de independencia"*

Piura, 25 de junio del 2021

### CARTA DE N° 130- 2020- E.P / UCV - PIURA

Señor:

Dr. Edinson Palomino Reto

Director General de la Institución Educativa José Eusebio Merino y Vínces

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Proyecto de Investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de Uso Problemático de Internet-EUPI-a"; el cual será aplicado por la estudiante del X ciclo la srta. Román Sernaqué Anabeliza con DNI 73080101. Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes de nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Alfonso Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.  
Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología

Activar  
Ve a Conf

# ANEXO 07: SOLUCITUD PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA MUESTRA FINAL



*"Año del Bicentenario: 200 años de independencia"*

Piura, 15 de octubre del 2021

## CARTA DE N° 107- 2020- E.P / UCV - PIURA

Señor:  
Edinson Palomino Reto  
Director General de la Institución Educativa "José Eusebio Merino y Vines"

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de Uso Problemático de Internet-EUPI-a"; el cual será aplicado por la estudiante del XI ciclo la Srta. Román Sernaqué Anabeliza con DNI 73080101. Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes de nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Liborio Damaso Flores, docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.  
Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

## ANEXO 08: APROBACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



I.E. "JOSE CARDO"  
SULLANA  
CONTROL DE EXPEDIENTES  
EXPTE. N° 0131  
FECHA: 18 OCT 2021  
FOLIOS: 01 (uno)

"Año del Bicentenario: 200 años de independencia"

Piura, 18 de octubre del 2021

### CARTA DE N° 107- 2020- E.P / UCV - PIURA

Señor:  
Eduardo Abramonte Núñez  
Director General de la Institución Educativa "José Cardó"

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de Uso Problemático de Internet-EUPI-a"; el cual será aplicado por la estudiante del XI ciclo la Sra. Román Sernaqué Anabeliza con DNI 73080101. Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes de nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Liborio Damaso Flores, docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Lima.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.  
Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

## ANEXO 09: CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL INSTRUMENTO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

### CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

**Autora:**

Dr. Antonio Rial Boubeta

02 de abril 2021

**Presente.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, soy la Srta. **ANABELIZA ROMÁN SERNAQUÉ**, de nacionalidad Peruana con DNI 73080101 estudiante del XI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; con código de matrícula N° 2000017282 quien realizaré un trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciada en Psicología titulado: **"ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE SULLANA, PIURA 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradezco por antelación me brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Dr. Walter Iván Rialto Vilas  
Coordinador de la Escuela de Psicología

Anabeliza Román Sernaqué  
DNI: 73080101

## ANEXO 10: AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA PRUEBA EUPI-a

Mensaje nuevo

Responder | Eliminar | Archivo | No deseado

Carpetas

- Bandeja... 12042
- Correo no d... 21
- Borradores 21
- Elementos en... 1
- Elementos elim...
- Archivo
- Notas
- Conversation ...
- FAVORITOS

← RE: Permiso para utilizar Escala

**RA** RIAL BOUBETA ANTONIO <antonio.rial.boubet a@usc.es>  
Lun 12/4/2021 2:50 AM  
Para: Usted

EUPI-a.docx 31 KB

INTERNET Y DROGAS.pdf 158 KB

Mostrar los 5 datos adjuntos (859 KB) Descargar todo Guardar todo en OneDrive

Buenos días, Anabeliza

No es necesaria ninguna autorización para hacer uso de la escala, está publicada y, por tanto, a disposición de quien desee utilizarla. Te adjunto la última versión de la escala. El formato de respuesta va de 0 a 4, se suman las 11 puntuaciones y si el resultado es igual o superior a 16, se considera que ya existe un Uso Problemático.

Adjunto también unas publicaciones reciente sobre el tema.

Activar Wind...  
Ve a Configuración

## ANEXO 11: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a): \_\_\_\_\_

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Román Sernaqué Anabeliza**, estudiante del ciclo XI de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre “**Adaptación y Validación de la Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes escolares de Sullana – Piura 2021**” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento: **Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes EUPI-a**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la información. En caso tenga alguna duda con respecto a la investigación, se explicará con mucho gusto cada pregunta.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_



Román Sernaqué Anabeliza

Estudiante de psicología

Universidad César Vallejo

**DNI:73080101**

## ANEXO 12: RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Ítems	Frecuencia					M	DE	g1	g2	IHC
	0	1	2	3	4					
1		44,0	12,0	26,0	18,0	2,18	1,190	0,163	-	0,241
2	12,0	48,0	16,0	14,0	10,0	1,62	1,176	0,483	-	0,268
3		76,0	14,0	8,0	2,0	1,36	0,722	1,354	1,762	0,298
4	36,0	58,0		4,0	2,0	0,78	0,815	1,385	0,887	0,524
5	50,0	36,0	6,0	6,0	2,0	0,74	0,965	1,395	1,073	0,537
6	62,0	34,0	2,0	2,0		0,44	0,644	1,149	0,843	0,396
7	54,0	22,0	12,0	10,0	2,0	0,84	1,113	1,191	0,604	0,485
8	34,0	46,0	12,0	4,0	4,0	1,98	1,000	1,376	1,038	0,492
9	34,0	58,0	6,0	2,0		1,76	0,657	1,583	1,161	0,542
10	52,0	26,0	6,0	6,0	10,0	1,96	1,324	1,148	0,260	0,503
11	52,0	38,0	4,0	2,0	4,0	1,68	0,957	1,563	1,361	0,345

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría; g2: coeficiente de curtosis; IHC: Índice de homogeneidad corregida.

### Análisis Factorial Confirmatorio

Índice de ajuste		Modelo original	índices de óptimos
Ajuste de parsimonia	$\chi^2/df$	1.95	<5.00
	RMSEA	0.035	<0.06
Ajuste absoluto	SRMR	0,013	<0.06

	CFI	0.911	>0.90
Ajuste comparativo	TLI	0.916	>0.90

Nota:  $\chi^2$ : Chi cuadrado, gl: grado de libertad, RMSEA: error de aproximación cuadrático medio, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, CFI: índice de bondad de ajuste, TLI: índice de Tucker Lewis, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error de aproximación cuadrático media.

### **Análisis de Confiabilidad**

<b>Factor</b>	<b>Coficiente de Omega McDonald's <math>\omega</math></b>
	<b>Valores "r"</b>
Uso problemático de internet	0.810

## ANEXO 13: CERTIFICADOS DE VALIDEZ PARA EL PROCESO DE ADAPTACIÓN

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE ESTRUCTURA LINGÜÍSTICA DE LA ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES EUIPI-a

**Observaciones:**

El contenido de todos los ítems tienen un lenguaje general y comprensible para nuestro contexto.

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Salcedo Quisca, Pilar

**DNI:** 41579985

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Lengua y Literatura	2003 - 2009

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Asociación Civil Educativa "Saco Oliveros"	Docente	Lima	2010 -2021	Docente de nivel secundaria -Coordinadora de plana de Razonamiento Verbal Redacción de textos
02					

  
Firma del evaluador

02 de setiembre del 2021

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE ESTRUCTURA LINGÜÍSTICA DE LA ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES EUIPI-a

**Observaciones:** La herramienta presenta un lenguaje estándar, libre de errores gramaticales y regionalismos que puedan interferir en su comprensión. Por tanto, es entendible para cualquier dialecto del ámbito hispánico.

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Margarita Marlene Villanueva Sánchez

**DNI:** 08693774

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Lengua y Literatura	5 años
02	Universidad Enrique Guzmán y Valle	Gestión educativa	18 meses

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Saco Oliveros	Docente	Lima	15 años	Docente y correctora de textos
02					

  
Firma del evaluador

02 de setiembre del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE ESTRUCTURA LINGÜÍSTICA DE LA ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES EUPI-a**

**Observaciones:**

Los ítems cumplen con los criterios especificados de gramática, sintaxis y semántica

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Ana María Pijo Ticse

**DNI:** 45471141

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Lengua y Literatura	2009 - 2013

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Asociación Civil Educativa "Saco Oliveros"	Docente	Lima	2013 -2021	Docente de Razonamiento Verbal de nivel secundaria Preparación a los alumnos postulantes a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

  
Firma del evaluador

02 de setiembre del 2021

## TABLA DE EVALUADORES

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>ESPECIALIDAD</b>
Pilar Salcedo Quisca	Lenguaje y Literatura
Margarita Villanueva Sánchez	Lenguaje y Literatura
Ana María Pijo Ticse	Lenguaje y Literatura

## ANEXO 14: CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE SULLANA – PIURA 2021

Observaciones: Optimizar leves aspectos de redacción en el ítem 2 para una mejor claridad.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Edwing Jhonatan Reusche Talledo

DNI: 44683533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicólogo	2005 -2010
02	Universidad Señor de Sipán	Magister en Psicología	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	USS	CATEDRATICO	LAMBAYEQUE	2012-2014	Docente en Neuro ciencias, psiconeuroinmunoendocrinología y seminario de actualización
02	ULADECH	CATEDRATICO	PIURA	2012-2014	Docente en epistemología de la psicología, psicología cognitiva, terapia gestalt y dinámica de grupos
03	UCV	CATEDRATICO	PIURA	2021	Docente en bases biológicas, psicopatología I y Neuro psico fisiología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de setiembre del 2021

EDWING JHONATAN REUSCHE TALLEDO

DATOS JUEZ  
C.Ps.P. 16545



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE SULLANA – PIURA 2021

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Inesita Rosmery Narro Ruiz

DNI: 71053810

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicóloga	2010– 2015
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Intervención Psicológica	2017 - 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2021	Enseñanza a alumnos de pregrado
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de setiembre del 2021

Inesita Rosmery Narro Ruiz  
DATOS JUEZ  
C.Ps.P. 27449

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE SULLANA – PIURA 2021**
**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Jesús Alfonso Jibaja Balladares

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Pedro	Psicólogo	5 años
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018-2021	Asesor de Investigación
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de setiembre del 2021

 Jesús Alfonso Jibaja Balladares  
 DATOS JUEZ  
 C.Ps.P. 20959


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE SULLANA – PIURA 2021**
**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Quian Hans Castillo Urquiza

DNI: 46432505

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicólogo	2007 – 2013
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018-2021	Metodología de la Investigación
02	SOCIEDAD DE ANALISTAS DEL COMPORTAMIENTO	MIEMBRO FUNDADOR	PIURA	2016	Psicólogo Analista del Comportamiento
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

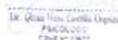
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

12 de setiembre del 2021

 Quian Hans Castillo Urquiza  
 DATOS JUEZ  
 C.Ps.P. 22677



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE SULLANA – PIURA 2021**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Mg:** Javier Arturo Olaechea Tamayo

**DNI:** 71087044

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicólogo	5 años
02	Universidad Cesar Vallejo Post Grado	Magister en educación	3 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018-2020	Asesor de Investigación
02					
03					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**11 de setiembre del 2021**

 Javier Arturo Olaechea Tamayo  
**DATOS JUEZ**  
**C.Ps.P. 22691**

 J. Arturo Olaechea Tamayo  
 C. Ps. P. 22691

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE SULLANA – PIURA 2021**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Mg:** Paola Alejandra Ponce Castillo

**DNI:** 72798532

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	ACCODEC	Cognitivo Conductual	2019
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IE PREUNIVERSITARIO NOVEL SCHOLL	PSICÓLOGA	TRUJILLO	2018-2019	Psicóloga
02	CENTRO DE SALUD LARCO HERRERA	PSICÓLOGA CLÍNICA	TRUJILLO	2018-2020	Psicóloga
03					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**12 de setiembre del 2021**

 Paola Alejandra Ponce Castillo  
**DATOS JUEZ**  
**C.Ps.P. 27396**

 Mg. Paola Ponce Castillo  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. 27396

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE SULLANA – PIURA 2021

## Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Sandra Edith Chafloque Chávez

DNI: 40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura Post grado	Magister Terapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. BELÉN	PSICÓLOGA	PIURA	8 años	Intervención Psicológica familiar
02	MINISTERIO DE LA MUJER	PSICÓLOGA	PIURA	1 año	Intervención Terapéutica
03	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2 años y medio	Psicoterapia Familiar

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de setiembre del 2021

 Sandra Edith Chafloque Chávez  
 DATOS JUEZ  
 C.Ps.P. 15600

  
 Ps. Sandra E. Chafloque Chávez,  
 Mg. Terapia Familiar  
 C.P.P. 15600

## TABLA DE JUECES EVALUADORES

NOMBRES Y APELLIDOS	ESPECIALIDAD	EXPERIENCIA
Edwing Jhonatan Reusche Talledo	Magister en Psicología	Docente en bases biológicas, psicopatología I y Neuro psico fisiología
Inesita Rosmery Narro Ruiz	Magister en Intervención Psicológica	Docente de Intervención Psicológica
Jesús Alfonso Jibaja Balladares	Psicólogo	Asesor de Tesis
Javier Arturo Olaechea Tamayo	Psicólogo	Asesor de Investigación
Quian Hans Castillo Urquiza	Psicólogo	Docente de Metodología de la Investigación
Paola Alejandra Ponce Castillo	Psicóloga	Psicóloga Clínica
Sandra Edith Chafloque Chávez	Psicóloga	Intervención Terapéutica en adolescentes