



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Afectividad Docente y Proceso de Aprendizaje en educación
inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”,
San Martín de Porres, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Arce Sulca, Zoila Aurora (ORCID: 0000-0002-5002-4356)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestro creador, a mis queridos padres,
hermanos, a mi amado esposo y a mis idolatrados
hijos, por su apoyo infinito.

Agradecimiento

A mi querida Universidad César Vallejo, por brindarme una educación de calidad, a mi asesor de investigación, por su constante orientación, y a mi amada familia, por su soporte y apoyo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	x
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos de recolección de datos	23
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	47
ANEXO N° 01: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE “AFECTIVIDAD DOCENTE”.....	47
ANEXO N° 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	49
ANEXO N° 03: CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA	53

ANEXO N° 04: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	54
ANEXO N° 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA	84
ANEXO N° 06: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS.....	86
ANEXO N° 07: PRUEBA DE NORMALIDAD	124
ANEXO N° 08: FORMULARIO	126
ANEXO N° 09: BASE DE DATOS	139

Índice de tablas

Tabla 1: Estadísticas de fiabilidad de las variables afectividad docente y proceso de aprendizaje	21
Tabla 2: Ficha técnica: Variable Afectividad docente	22
Tabla 3: Ficha Técnica: Proceso de aprendizaje	22
Tabla 4: Validación de expertos	23
Tabla 5: Estadística descriptiva de las variables afectividad docente y proceso de aprendizaje.....	26
Tabla 6: Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable afectividad docente.....	27
Tabla 7: Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable proceso de aprendizaje.....	28
Tabla 8: Correlación entre las variables afectividad docente y proceso de aprendizaje.....	29
Tabla 9: Correlación entre la dimensión planeamiento de competencias personales y la variable proceso de aprendizaje.....	30
Tabla 10: Correlación entre la dimensión planeamiento de competencias interpersonales y la variable proceso de aprendizaje.....	31
Tabla 11: Correlación entre la dimensión factores influyentes y la variable proceso de aprendizaje.....	32
Tabla 12: Cuestionario 01 – Afirmación 01 - El pensamiento positivo influye en el sentir de los niños.....	86
Tabla 13: Cuestionario 01 – Afirmación 02 - El pensamiento positivo tiene efectos que benefician a los niños.....	87
Tabla 14: Cuestionario 01 – Afirmación 03 - La autorregulación emocional se puede manifestar a través de diversas conductas.....	88
Tabla 15: Cuestionario 01 – Afirmación 04 - La autorregulación emocional se maneja y conlleva diferentes procesos de acuerdo a cada niño.....	89
Tabla 16: Cuestionario 01 – Afirmación 05 - La planificación y evaluación de metas es un proyecto personal que todos deben tener.....	90

Tabla 17: Cuestionario 01 – Afirmación 06 - La planificación y evaluación de metas pueden ser a corto o largo plazo.	91
Tabla 18: Cuestionario 01 – Afirmación 07 - El desarrollo afectivo-social es parte fundamental en el crecimiento del niño.	92
Tabla 19: Cuestionario 01 – Afirmación 08 - El desarrollo afectivo-social es aquel que se enfoca en aspectos importantes con el fin de manejar diversas situaciones en el niño.	93
Tabla 20: Cuestionario 01 – Afirmación 09 - Las estrategias de la facilitación comunicativa permiten que los niños se expresen de manera abierta con respeto.....	94
Tabla 21: Cuestionario 01 – Afirmación 10 - Las estrategias de facilitación comunicativa son empleadas en el día a día.....	95
Tabla 22: Cuestionario 01 – Afirmación 11 - Las estrategias de autoafirmación facilitan el autoconocimiento del niño.	96
Tabla 23: Cuestionario 01 – Afirmación 12 - Las estrategias de autoafirmación se emplean con el fin de resolver los conflictos de manera asertiva.....	97
Tabla 24: Cuestionario 01 – Afirmación 13 - Las estrategias de resolución de conflictos y negociación buscan llegar a un acuerdo.....	98
Tabla 25: Cuestionario 01 – Afirmación 14 - Las estrategias de resolución de conflictos y negociación es empleada para mejorar las competencias interpersonales.	99
Tabla 26: Cuestionario 01 – Afirmación 15 - La familia es aquella que forma parte de todas las etapas de la vida de las personas.....	100
Tabla 27: Cuestionario 01 – Afirmación 16 - La familia influye en el niño al momento de tomar decisiones.	101
Tabla 28: Cuestionario 01 – Afirmación 17 - La escuela fortalece lo que aprenden los niños en casa.	102
Tabla 29: Cuestionario 01 – Afirmación 18 - La escuela se encarga netamente de la enseñanza.....	103
Tabla 30: Cuestionario 01 – Afirmación 19 - Los seres sociables desarrollan muy bien todas sus aptitudes.....	104

Tabla 31: Cuestionario 01 – Afirmación 20 - Los seres sociables tienen mayores facilidades para desenvolverse en diversos ámbitos.....	105
Tabla 32: Cuestionario 02 – Afirmación 01 - Traducir información es una herramienta que permite que los niños puedan recolectar información nueva.....	106
Tabla 33: Cuestionario 02 – Afirmación 02 - El traducir información permite ampliar el conocimiento de manera que los niños se nutren de nuevos conocimientos.	107
Tabla 34: Cuestionario 02 – Afirmación 03 - El saber diferenciar puntos críticos forma parte de la comprensión que posee el niño.....	108
Tabla 35: Cuestionario 02 – Afirmación 04 - El diferenciar puntos críticos es un aspecto que prevalece en el tiempo que permite enfrentar los problemas.....	109
Tabla 36: Cuestionario 02 – Afirmación 05 - El asociar diversos conocimientos en la educación de los niños es parte de la formación.....	110
Tabla 37: Cuestionario 02 – Afirmación 06 - El asociar permite el análisis entre docentes y estudiantes.....	111
Tabla 38: Cuestionario 02 – Afirmación 07 - Los docentes tienen la obligación de detectar errores que permitirán que el niño mejore.	112
Tabla 39: Cuestionario 02 – Afirmación 08 - El detectar errores es un proceso fundamental porque evita que esta acción vuelva a ocurrir a futuro.....	113
Tabla 40: Cuestionario 02 – Afirmación 09 - El clasificar los análisis de cada niño permite determinar la situación en la que se encuentran.	114
Tabla 41: Cuestionario 02 – Afirmación 10 - El clasificar les permite a los docentes tener datos relevantes de cada niño.....	115
Tabla 42: Cuestionario 02 – Afirmación 11 -El generalizar forma parte vital del análisis dentro del proceso de aprendizaje del niño.....	116
Tabla 43: Cuestionario 03 – Afirmación 12 - El docente suele generalizar sus mecanismos de aprendizaje para todos sus estudiantes.	117
Tabla 44: Cuestionario 02 – Afirmación 13 - El resolver problemas impulsa al niño a buscar soluciones para cualquier situación.	118
Tabla 45: Cuestionario 02 – Afirmación 14 - El resolver problemas permite que se trate con todo tipo de personas a lo largo del desarrollo-formación del niño.....	119

Tabla 46: Cuestionario 02 – Afirmación 15 - El investigar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje del niño.....	120
Tabla 47: Cuestionario 02 – Afirmación 16 - Que el niño investigue por cuenta propia significa un logro en la enseñanza que le brinda su docente.	121
Tabla 48: Cuestionario 02 – Afirmación 17 - El experimentar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.....	122
Tabla 49: Cuestionario 02 – Afirmación 18 - Los docentes deben experimentar constantemente nuevos mecanismos de enseñanza.	123
Tabla 50: Prueba de normalidad	124

Índice de figuras

Figura 1: Estadística descriptiva de las variables afectividad docente y proceso de aprendizaje.....	26
Figura 2: Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable afectividad docente.....	27
Figura 3: Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable proceso de aprendizaje.....	28
Figura 4: Cuestionario 01 – Afirmación 01: El pensamiento positivo influye en el sentir de los niños.....	86
Figura 5: Cuestionario 01 – Afirmación 02 - El pensamiento positivo tiene efectos que benefician a los niños.....	87
Figura 6: Cuestionario 01 – Afirmación 03: La autorregulación emocional se puede manifestar a través de diversas conductas.....	88
Figura 7: Cuestionario 01 – Afirmación 04: La autorregulación emocional se maneja y conlleva diferentes procesos de acuerdo a cada niño.....	89
Figura 8: Cuestionario 01 – Afirmación 05 - La planificación y evaluación de metas es un proyecto personal que todos deben tener.....	90
Figura 9: Cuestionario 01 – Afirmación 06 - La planificación y evaluación de metas pueden ser a corto o largo plazo.....	91
Figura 10: Cuestionario 01 – Afirmación 07 - El desarrollo afectivo-social es parte fundamental en el crecimiento del niño.....	92
Figura 11: Cuestionario 01 – Afirmación 08 - El desarrollo afectivo-social es aquel que se enfoca en aspectos importantes con el fin de manejar diversas situaciones en el niño.....	93
Figura 12: Cuestionario 01 – Afirmación 09 - Las estrategias de la facilitación comunicativa permiten que los niños se expresen de manera abierta con respeto.....	94
Figura 13: Cuestionario 01 – Afirmación 10 - Las estrategias de facilitación comunicativa son empleadas en el día a día.....	95
Figura 14: Cuestionario 01 – Afirmación 11 - Las estrategias de autoafirmación facilitan el autoconocimiento del niño.....	96

Figura 15: Cuestionario 01 – Afirmación 12 - Las estrategias de autoafirmación se emplean con el fin de resolver los conflictos de manera asertiva.....	97
Figura 16: Cuestionario 01 – Afirmación 13 - Las estrategias de resolución de conflictos y negociación buscan llegar a un acuerdo.....	98
Figura 17: Cuestionario 01 – Afirmación 14 - Las estrategias de resolución de conflictos y negociación es empleada para mejorar las competencias interpersonales.....	99
Figura 18: Cuestionario 01 – Afirmación 15 - La familia es aquella que forma parte de todas las etapas de la vida de las personas.....	100
Figura 19: Cuestionario 01 – Afirmación 16 - La familia influye en el niño al momento de tomar decisiones.	101
Figura 20: Cuestionario 01 – Afirmación 17 - La escuela fortalece lo que aprenden los niños en casa.....	102
Figura 21: Cuestionario 01 – Afirmación 18 - La escuela se encarga netamente de la enseñanza.....	103
Figura 22: Cuestionario 01 – Afirmación 19 - Los seres sociables desarrollan muy bien todas sus aptitudes.....	104
Figura 23: Cuestionario 01 – Afirmación 20 - Los seres sociables tienen mayores facilidades para desenvolverse en diversos ámbitos.....	105
Figura 24: Cuestionario 02 – Afirmación 01 - El traducir información es una herramienta que permite que los niños puedan recolectar información nueva.....	106
Figura 25: Cuestionario 02 – Afirmación 02 - Traducir información permite ampliar el conocimiento de manera que los niños se nutren de nuevos conocimientos.	107
Figura 26: Cuestionario 02 – Afirmación 03 - El saber diferenciar puntos críticos forma parte de la comprensión que posee el niño.....	108
Figura 27: Cuestionario 02 – Afirmación 04 - El diferenciar puntos críticos es un aspecto que prevalece en el tiempo que permite enfrentar los problemas.....	109
Figura 28: Cuestionario 02 – Afirmación 05 - El asociar diversos conocimientos en la educación de los niños es parte de la formación.....	110

Figura 29: Cuestionario 02 – Afirmación 06 - El asociar permite el análisis entre docentes y estudiantes.....	111
Figura 30: Cuestionario 02 – Afirmación 07 - Los docentes tienen la obligación de detectar errores que permitirán que el niño mejore.	112
Figura 31: Cuestionario 02 – Afirmación 08 - El detectar errores es un proceso fundamental porque evita que esta acción vuelva a ocurrir en el futuro.....	113
Figura 32: Cuestionario 02 – Afirmación 09 - El clasificar los análisis de cada niño permite determinar la situación en la que se encuentran.	114
Figura 33: Cuestionario 02 – Afirmación 10 - El clasificar les permite a los docentes tener datos relevantes de cada niño.....	115
Figura 34: Cuestionario 02 – Afirmación 11 - El generalizar forma parte vital del análisis dentro del proceso de aprendizaje del niño.	116
Figura 35: Cuestionario 03 – Afirmación 12 - El docente suele generalizar sus mecanismos de aprendizaje para todos sus estudiantes.	117
Figura 36: Cuestionario 02 – Afirmación 13 - El resolver problemas impulsa al niño a buscar soluciones para cualquier situación.	118
Figura 37: Cuestionario 02 – Afirmación 14 - El resolver problemas permite que se trate con todo tipo de personas a lo largo del desarrollo-formación del niño.....	119
Figura 38: Cuestionario 02 – Afirmación 15 - El investigar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje del niño.	120
Figura 39: Cuestionario 02 – Afirmación 16 - Que el niño investigue por cuenta propia significa un logro en la enseñanza que le brinda su docente.	121
Figura 40: Cuestionario 02 – Afirmación 17 - El experimentar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.....	122
Figura 41: Cuestionario 02 – Afirmación 18 - Los docentes deben experimentar constantemente nuevos mecanismos de enseñanza.	123

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la afectividad docente y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021; la hipótesis general planteada ha sido: la afectividad docente se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en el nivel e institución educativa en referencia.

El método empleado en el presente estudio fue comprendido bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, en función a conocimientos y teorías, de diseño no experimental y nivel correlacional, en el marco de un método deductivo, se recolectó información a una muestra por conveniencia conformada por 65 padres de familia de estudiantes del nivel inicial de la institución educativa en mención cuyas edades oscilaron entre 3, 4 y 5 años de edad, la técnica e instrumentos validada por expertos, fue administrada a través dos encuestas encargadas de medir la variable: afectividad docente y la variable: proceso de aprendizaje. La investigación concluye que las variables de estudio se relacionan significativamente, ya que se pudo comprobar el valor de 0,914 en la escala de coeficiente de correlación de Spearman, valor alto, positivo y muy cercano al 1.

Palabras claves: Afectividad docente, proceso de aprendizaje, educación inicial.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the relationship between teacher affectivity and the learning process in initial education of the Private Institution "Aprendo Jugando", San Martín de Porres, 2021; The general hypothesis raised has been: teacher affectivity is significantly related to the learning process at the educational level and institution in question.

The method used in the present study was understood under a quantitative approach, of a basic type, based on knowledge and theories, of non-experimental design and correlational level, within the framework of a deductive method, information was collected from a sample for convenience made up By 65 parents of students of the initial level of the educational institution in question whose ages ranged between 3, 4 and 5 years of age, the technique and instruments validated by experts, was administered through two surveys in charge of measuring the variable: affectivity teacher and the variable: learning process. The research concludes that the study variables are significantly related, since the value of 0.914 on the Spearman correlation coefficient scale could be verified, a high, positive value and very close to 1.

Keywords: Teaching affectivity, learning process, initial education.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación desarrolla el estudio acerca de la afectividad docente y su relación con el proceso de aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Aprendo Jugando”. Teoría considerada necesaria para guiar a los estudiantes y a los padres de familia a ser parte de un proceso de aprendizaje óptimo y adecuado.

A nivel internacional, Maroto (2015) señala la importancia del rol docente en la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales deben estar imbuidos de un afecto emocional hacia sus estudiantes; asimismo, identifica que los factores afectivos-emocionales no son considerados en su totalidad, siendo la interferencia negativa en el desarrollo oral, la falta de autocontrol y baja inteligencia emocional como consecuencias; por tal, es esencial la implementación de estrategias que promuevan un aprendizaje agradable y eficaz, donde exista el diálogo educativo e interactivo facilitando la atención e integración con las temáticas propuestas en clase (Marín, 2010). Quiñones et al. (2018) identificaron que en los profesores universitarios de México existe un índice muy bajo en afectividad con respecto a sus alumnos, siendo el factor más resaltante la falta de un acompañamiento afectivo durante el desarrollo de las tutorías virtuales. Para el consejo de Europa, un primer paso consiste en crear el ambiente de aula correcto según las características del alumno, el cual radica en conocer las necesidades y motivaciones de los mismos (Shernoff et al. (2016). El rendimiento según Madariaga (2014) tiene que ver con la actitud del estudiante y su desenvolvimiento en el trabajo, aula o casa. Es fundamental fomentar la actitud positiva y dedicada de los estudiantes, mostrarles que el compromiso con las actividades que realicen será el factor que determine el éxito, características como el compromiso o la iniciativa lo diferenciarán de los demás, permitiéndole ser reconocido y valorado por sus habilidades (Rosenzweig & Wigfield, 2017).

En el contexto regional, Argentina, Colombia y Ecuador, en el proceso para promover la iniciativa y el interés afectivo con la intención de que durante su desarrollo adquieran determinados niveles en el área académica que les sirva para desenvolverse correctamente, emplearon proyectos que buscaron sensibilizar a la plana docente para que tengan consideraciones con sus alumnos en relación a su

estado anímico, para que este aspecto, desarrollado a manera de estrategias, les permita acudir ante la llamada de un alumno en dificultades y de esa manera moldear el modelo de aprendizaje socio-control-emocional. Ecuador presenta un grado menor de afectividad, debido a los casos de hostilidad y violencia en los centros educativos, este aspecto hizo que se fomente la calma en los estudiantes para que planteen sus discusiones de manera asertiva, como primer paso para eliminar comportamientos negativos, para posteriormente sean aplicados en su entorno (Godoy, 2016). En Chile, muchos estudiantes tuvieron dificultad para desarrollar actividades expresivas con sus pares y egresaron de sus instituciones educativas sin haber desarrollado competencias académicas y afectivas necesarias para desenvolverse en la sociedad (Villalobos & Quaresma, 2015)

A nivel nacional, Huayta (2017) señala que la educación es un proceso de carácter social por el cual interactúan los alumnos entre ellos mismos y con sus docentes, ello, con intención de ampliar sus conocimientos, situación que no solo involucra la parte académica, sino también la parte afectiva, siendo cada una de ellas tan importante como la otra. Flennerhag et al (2018) han señalado que el afecto del docente se relaciona de manera directa con la capacidad de atención ya que a mayores niveles de afectividad, los estudiantes se sentirán más cómodos y fortalecerá la relación de confianza. Por tal, considera necesario la aplicación de estrategias motivacionales durante todos los procesos de enseñanza y aprendizaje en lo académico y personal (Astuti, 2016). De igual manera se señala al afecto pedagógico como un proceso por el cual dos o más personas interactúan socialmente. Zumaeta et. Al (2018) explicaron que, es a través de las anécdotas de las experiencias vividas que surge la afectividad en la enseñanza, y que se presentan como parte de los hechos experimentados, llegando a causar gran impresión entre los estudiantes, entonces se hace evidente la incidencia del uso de estrategias de aprendizaje sobre las estrategias motivacionales esenciales; para que se dé este aprendizaje se necesita la autoeficacia y la utilidad percibida, además del aprendizaje autorregulado, porque aumenta la motivación intrínseca, es decir, dota de interés por la tarea, por aprender sin ninguna recompensa externa, a su vez las estrategias motivacionales influyen en el esfuerzo, la persistencia, así como en el rendimiento y la ejecución de las tareas (Vibulphol, 2016).

En ese sentido, se resalta la importancia de estudiar las variables, afectividad docente en el proceso de aprendizaje del nivel inicial, ya que se considera que es parte de los factores principales que permiten desarrollar un aprendizaje continuo, la interacción profesor-alumno, como también los procesos afectivos desarrollados en estas situaciones; por cuanto determina la construcción de un clima agradable, así como factores no apropiados que puedan dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, es importante hacer énfasis entre la relación directa de ambas variables, para concientizar y sensibilizar a los docentes sobre las diversas consecuencias si no se brinda la importancia debida en el desarrollo planificado de la afectividad durante la consolidación de los procesos de aprendizaje en niños del nivel inicial. Este aspecto motivó determinar como objeto de estudio al nivel inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, en la ciudad Lima, con el fin de identificar cómo los niños de la primera infancia, a través de sus padres, perciben la afectividad docente en sus propios procesos de aprendizaje y las consecuencias encontradas en esta localidad.

Por tal, se planteó el siguiente problema general: ¿Cómo se relaciona la afectividad docente y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021?; de la misma manera los siguientes problemas secundarios: De qué manera se relacionan: la dimensión planeamiento de competencias personales y el proceso de aprendizaje; la dimensión planeamiento de competencias interpersonales y el proceso de aprendizaje, y, la dimensión factores influyentes afectivos y el proceso de aprendizaje, en educación inicial de la institución educativa en mención.

En ese contexto, cabe citar el propósito de Kumar (2018), para identificar las relaciones entre los elementos designados, que encuentra factores que determinan los vínculos positivos o negativos. Por tanto, en el presente estudio se hace una evaluación de la incidencia de las variables estudiadas a través de los componentes estadísticos y un análisis que indique un valor que permita su interpretación. En ese sentido, de acuerdo con Hernández et al. (2014) se empleó la encuesta como técnica e instrumento para la recolección de información, para posteriormente gestionar su validez (Alarcón et al. (2017), cuyo resultados estarán vinculados a datos numéricos, que, según Larini y Barthes (2018), fomentarán la conjunción de detalles e información, para de esta manera corroborar teorías e hipótesis

planteadas. Por tal, la presente investigación desarrolla esta metodología haciendo la aplicación de un análisis estadístico en una población compuesta por 80 padres de familias de niños entre 03, 04 y 05 años de edad, que cumplen las características necesarias para posteriormente validar las hipótesis propuestas. Arias et al. (2016) indicaron que se puede definir a la población como la cantidad de personas que formarán parte del estudio y quienes están cerca a los fenómenos del campo.

Por tal, se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la afectividad docente y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021, y evidenciar la relación con ambas variables de estudio; de la misma manera con los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión planeamiento de competencias interpersonales y el proceso de aprendizaje; dimensión planeamiento de competencias interpersonales y el proceso de aprendizaje; y, la dimensión factores influyentes afectivos, y, el proceso de aprendizaje, en educación inicial de la institución señalada anteriormente.

Del mismo modo, la formulación de la hipótesis general enuncia que: la afectividad docente se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021; asimismo, las hipótesis específicas enuncian que las dimensiones: planeamiento de competencias personales, planeamiento de competencias interpersonales, factores influyentes afectivos, se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje, en educación inicial de la institución particular señalada anteriormente.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio, la investigación de las variables: afectividad docente y proceso de enseñanza, muestra los siguientes estudios relacionados al tema planteado, para poder apreciar la situación y orientar de mejor manera soluciones a los casos que plantee las variables en estudio:

A nivel nacional, Cárdenas (2020) en su investigación busca establecer la incidencia de la afectividad sobre el aprendizaje. La metodología empleada consiste en un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y corte transversal, tuvo como muestra a 30 estudiantes a quienes aplicó la técnica del cuestionario y dentro de su conclusión pudo determinar que la correlación entre variables es en un nivel positivo moderado, es decir, a mayor afectividad a los estudiantes genera un mayor nivel de aprendizaje, demostrando este dato bajo la correlación de Pearson $r= 0,645$. Por otro lado, Salazar (2021) precisa en su tesis de investigación como principal objetivo determinar la relación entre la acción tutorial de parte de los docentes y el desarrollo de los estudiantes, la metodología que emplea fue bajo un enfoque cuantitativo, de alcance relacional y de diseño no experimental, asimismo cuenta con la participación de 25 estudiantes, y dentro de su conclusión pudo determinar que la acción tutorial de índole afectiva, educativa u otra influye en distintos aspectos de los menores, por lo que debe ser debidamente trabajada. Valdivia (2018) en su tesis señala como objetivo determinar la relación entre afectividad docente y expresión oral en estudiantes de nivel inicial, emplea una metodología bajo el método empírico y deductivo-inductivo, de tipo no experimental y de diseño no correlacional, cuenta con una muestra de 96 alumnos entre los 3 y 5 años y dentro de su conclusión pudo determinar que existe una relación de alta cercanía entre la afectividad docente y la expresión oral. Quintana (2018) en su tesis indica como finalidad analizar el desarrollo de la evaluación formativa de los aprendizajes en menores, tanto en el aspecto cognitivo, emocional-afectivo y social, la metodología empleada fue bajo un enfoque cuantitativo y de tipo empírico, y dentro de su conclusión pudo determinar que la evaluación formativa pretende formar en todos los aspectos a los menores, empleando para ello diferentes recursos y estrategias, asimismo el empleo de estas permitirá subsanar las necesidades educativas que presenten los niños. Ramos (2016) en su tesis señala como objetivo, determinar si existe relación entre las variables afectividad y aprendizaje en los niños del II ciclo de educación, la

metodología que utilizada fue un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo de tipo correlacional, consideraron como muestra a 10 estudiantes de la institución, emplearon la técnica del cuestionario y como resultado, el 75% de los encuestados considera que los maestros deben tener habilidades comunicativas con sus alumnos para garantizar una buena comunicación y aprendizaje. La autora dentro de su conclusión pudo determinar la presencia de una relación significativa y directa entre la afectividad y el aprendizaje en la escuela privada, y lo demostró bajo la correlación de Pearson $r = 0.555$.

A nivel internacional, Primiciero (2019) menciona como objetivo en su investigación, la evaluación de la enseñanza basada en la afectividad como estrategia motivacional que afiance el proceso pedagógico de formación flexible en niñas(os) y adolescentes de un determinado instituto, la metodología consta de un enfoque cuantitativo, emplea una muestra de 15 estudiantes, y dentro de su conclusión pudo determinar que, al implementar la estrategia basada en la afectividad desde el componente motivacional, fortalece el modelo pedagógico flexible con grandes logros. Campoverde&Gogoy (2016) en su artículo científico tuvieron como objetivo identificar la incidencia del factor afectivo en el proceso de educación en los países de Argentina, Colombia y Ecuador. En este proceso, se buscaron estimular y motivar a los alumnos para que tengan la confianza necesaria para interactuar de manera positiva en clase, influyendo en el aprendizaje de los mismos. La metodología empleada fue cuantitativa, realizaron un estudio analítico comparativo, contó con una gran variedad de autores que tratan la temática en el contexto sudamericano, y buscaron explicar el valor de la afectividad y su importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Finalmente concluyeron que la afectividad motiva a los alumnos a trabajar de forma dinámica y estimular su auto concepto para que progresivamente desarrollen sus habilidades y puedan sentir seguridad frente a la posibilidad de adoptar actividades innovadoras.

Arcos (2017) señala como objetivo en su trabajo de investigación, analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje afectiva en niños de 4 y 5 años con respecto al desarrollo del vocabulario en idioma inglés, la metodología empleada fue un enfoque cuali-cuantitativo, tipo bibliográfico, diseño cuasi-experimental y con una población de 57 niños de 4 a 5 años de edad, y dentro de su conclusión pudo determinar que las estrategias de aprendizaje efectivas influyen de manera positiva

en la adquisición del vocabulario del idioma inglés, dado que permite la estimulación, la curiosidad por aprender y aumenta la concentración. Ramírez et al. (2014) en su artículo precisaron como objetivo, conocer las percepciones y pensamientos en relación con la educación temprana, la metodología empleada fue un enfoque cualitativo, utilizaron como instrumento dos cuestionarios con preguntas abiertas dirigido a docentes y familiares de niñas(os) de 3 años, y concluyeron que en los centros educativos de nivel inicial, el docente debe de priorizar un ambiente afectivo y cognitivo de calidad para que permita desarrollar el proceso de aprendizaje. Finalmente, Aragú et al. (2019) en su tesis, tuvieron como objetivo, mostrar la relación del profesor-estudiante a través de las prácticas pedagógicas en el aula, la metodología que emplearon fue un enfoque mixto de diseño descriptivo, emplearon como instrumento la entrevista, como resultado observaron que el proceso de aprendizaje está vinculado con el trato afectivo para el desarrollo biosociológico de cada individuo, los autores concluyeron que si no desarrolla el vínculo afectivo profesor-estudiante de manera adecuada, puede influir en otras áreas de la educación como en el rendimiento académico y en el logro de aprendizajes.

Referente a las bases teóricas de la primera variable, Afectividad Docente, comprende la enseñanza imbuida en valores y capacidades que permitirán al individuo socializar con otras personas y desarrollar habilidades para gestionar emociones y saber cómo moderar su comportamiento, según las situaciones en las que se encuentre. Por tal, la enseñanza afectiva toma en cuenta estrategias que brindan oportunidades de aprender, a través del conocimiento, por ello intervienen la toma de decisiones y la participación. El objetivo principal de esta acción es conseguir un desarrollo integral de cada estudiante, considerando su rendimiento y el contexto en el que este se encuentre, con la finalidad de crear un método mucho más efectivo para un aprendizaje correcto y con una planificación de competencias que le permitan adaptarse a la información que consista en una mayor complejidad, donde irá evaluando su cumplimiento en base a regulaciones y modificaciones, para obtener resultados positivos (De la Caba, 2001). Wood et al. (2018) señalaron que el docente, a través de la afectividad, es quien motiva positivamente a sus estudiantes, y que ello permite que el alumno se sienta en un ambiente confiable y seguro durante sus participaciones en clase, para ello se requiere que el docente tenga habilidades en dominios afectivos-cognitivos en sus clases. Ramma et al. (2017)

precisaron que la afectividad docente genera un desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes donde destaca la interacción entre los alumnos, maestros, padres por medio de una serie de etapas, las cuales son las que abarca como tareas del hogar, actividades en el salón de clase, que permiten al alumno poder almacenar nuevos contextos de aprendizaje en base al trato afectivo que les brinda el maestro para su educación.

En consecuencia, la primera dimensión, planeamiento de las competencias personales, forma parte del constante aprendizaje, planificación y evaluación de metas que nos trazamos, pues, es un elemento que beneficia a la autonomía; la principal intención de esta estrategia viene a ser la posibilidad de adecuar el contenido y el método de enseñanza para que se fomente la indagación propia, haciendo atractivas las temáticas ya que el aprendizaje de habilidades de autorregulación emocional forma parte de uno de los factores indispensables en el entrenamiento de competencias a nivel personal. Entre los valores y características que se buscan plasmar en los estudiantes se encuentran la capacidad de adaptarse a nuevos entornos, gestionar la información, fomentar su creatividad e incentivar la comunicación y colaboración, puesto que se considera necesario que saber afrontar diversas situaciones de manera positiva favorecerá tanto el desarrollo personal como la posibilidad de responder correctamente al contexto al que se enfrenten, potenciando tanto sus conocimientos como su desarrollo social (De la Caba, 2001). De igual manera, según Mansurovich & Karimova (2021) describen a las competencias o habilidades personales como aquellas que describen a la persona tanto en su vida privada como profesional; incluso, estas habilidades se pueden relacionar con valores y actitudes específicas que influyen en el comportamiento de cada uno; sin embargo, los futuros docentes son quienes recibirán esta información y se irán mostrando y desarrollando a lo largo de toda su carrera profesional; incluso, estos docentes podrán ayudar a tener un mejor proceso de aprendizaje y no quedarse con la enseñanza convencional. De ese modo, según Santacruz & Suárez (2021) manifiesta que el comportamiento se basa en, sentimientos o creencias, que pueden ser utilizados por el docente como recursos para motivar a sus alumnos a asistir a clases en el marco de actividades lúdicas y creativas.

La segunda dimensión, planeamiento de las competencias interpersonales, De la Caba (2001) precisa que, posterior a la educación de la primera infancia, es un aspecto muy importante para la vida adulta del educando, ya que comprende una serie de factores, tales como: habilidades de comunicación, vínculos humanos, habilidades laborales, las cuales se entiende como habilidades de carácter social en la vida cotidiana, y que nace como resultante de las competencias personales, que, ya consiente en su aplicación, se ve reflejado al momento de iniciar relaciones con otros individuos. Es donde se nota la capacidad de gestionar sus emociones y expresarlas de manera correcta, según el ambiente y contexto, hecho que permitirá que su rendimiento sea mejor al conocer sus habilidades y saber adecuarlas para tener un mejor resultado. En un entorno laboral, la posibilidad de crear relaciones con los compañeros y presentarse como líder o incentivar la participación de los demás puede marcar la diferencia, ya que la persona se presenta como un activo decisivo, que busca la competitividad en su entorno, este aspecto promueve la mejor versión de la persona, pues, buscará contagiar las ganas de superación en pos de la autoafirmación. Salavera&Usán (2018) hacen referencia a las habilidades individuales y sociales con las que se puede entablar relaciones y vínculos estables con otras personas; en la misma línea de pensamiento, los autores Zermeño&Lozano (2016) destacaron tres factores dentro de la habilidad de estrategias de facilitación comunicativa: la empatía, porque sin este sentimiento no se crea y fortalece la relación docente-alumno, comunicación y la capacidad de influir en otros. De ese modo, Sebastián (2017) menciona entre otras competencias que caracterizan a un experto en esta disciplina, la capacidad para organizar y animar situaciones de aprendizaje mediante actividades recreativas que agraden a los alumnos, ya que trabajar en equipo es lo más esencial, pues con apoyo de otros docentes se puede reforzar los conocimientos ya obtenidos. En ese marco, Postigo et al. (2021) indicaron que estas competencias son relevantes en pleno siglo XXI, porque se ha demostrado que la enseñanza convencional no es pertinente y se debe aplicar nuevas estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje, más aún si las clases actuales se realizan mediante plataformas virtuales; los autores Cueto et al. (2018) consideran que los profesores deben mejorar la manera de cómo se enseña, adecuándose a los cambios que presenta la sociedad, estableciendo estrategias para conocer mejor a sus alumnos, saber cómo se sienten y qué piensan. Rodríguez

et al. (2018) precisaron que la competencia interpersonal, de ser practicada a temprana edad, mejora y activa el desarrollo de la personalidad.

Respecto a la tercera dimensión, factores influyentes, De la Caba (2001) mencionó que existen factores a considerar, como la experiencia de éxito que señala un aspecto importante para lograr el desarrollo de competencias de nivel personal; los indicadores que presentan, en ocasiones pueden fomentar o limitar algún tipo de comportamiento o competencia emocional a desarrollar, siendo entonces que el correcto manejo de las metas personales es definitivo, tanto para el desarrollo de un adecuado autoconcepto, como para la demostración óptima de habilidades de carácter autónomo. Los autores Rodríguez et al. (2018) expresaron que el aula de clase va más allá de solo memorizar y anotar todo lo que dice el docente, es un espacio donde se realizan intercambios cognitivos; pues, en ella se construyen actitudes y vivencias de los estudiantes y profesores, que tiene como fin crear y fortalecer la relación entre ambos. Mendoza&Visbal (2017) resaltaron el impacto que tiene la afectividad en el aprendizaje, porque los alumnos dificultan aprender si no aprecian el interés o motivación de su docente, o no existe un vínculo con ellos; incluso, este aspecto ayudará a que se fortalezca la calidad. Burbano&Betancourth (2017) indicaron que la relación entre docente y estudiante es relevante para la efectividad de los procesos de aprendizaje y desarrollo; pues ayuda en el proceso de la enseñanza y conlleva a lograr un aprendizaje significativo y buen clima en el aula. Torre (2004) define la afectividad docente como el ámbito afectivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que la relación afectivo emocional, entre docente-estudiante, es uno de los aspectos que engloba el respeto, el interés por ellos en su aprendizaje, y, la confianza a sentirse valorados. Por otro lado, Nonato (2015) indica que las características sobre la enseñanza afectiva, aumenta la serenidad y seguridad en los alumnos, porque perciben el cuidado y atención que le brindan los docentes dentro del salón de clases, en esta etapa se suelen realizar muchas actividades de motivación, desde una frase de apoyo, hasta una recompensa, fortaleciendo la convivencia escolar en un ambiente agradable. Silva (2021) refiere que la base principal de la educación son las relaciones interpersonales y la experiencia docente, es decir, en los procesos enseñanza aprendizaje, pero éstos no dependen únicamente del conocimiento y de la capacidad intelectual, sino también de su saber emocional.

Para la autora Abramowski (2018), la afectividad docente está inmersa de suavidad, ternura, simpatía, los cuales son rasgos emocionales trabajables en los docentes para lograr disciplina, pero también aprendizajes exitosos, el docente debe poseer tacto pedagógico, el cual está referido a tener la destreza de producir un efecto real, concreto y beneficioso sobre otra persona y sobre una situación. Para los autores Montes&Torres (2015) las habilidades interpersonales son fundamentales y se deben priorizar en la formación profesional del docente y del alumno, para lograr este aspecto, se debe trabajar con historias de vida que propicie espacios y propuestas de formación, este tipo de habilidades destaca la habilidad de escuchar con facilidad a los demás, y desarrollar el principio de alteridad, es decir, ponerse en el lugar de otro para comprender sus opiniones.

En ese contexto, la definición de términos de afectividad docente, se subyace en el pensamiento positivo, que es importante para poder identificar situaciones y en base a ello interpretar conductas. Por tal, la autorregulación emocional dependerá si la persona identifica los problemas y sabe controlar sus emociones de acuerdo a las situaciones que se pueden presentar. Asimismo, la planificación y evaluación de metas son las experiencias para fortalecer la autonomía de la persona, lo cual involucra al éxito o al fracaso, este aspecto se constituye como clave para el éxito. El desarrollo afectivo-social consiste en el aprendizaje de la persona a través de sus habilidades y valores en el desarrollo en aspectos personales y sociales (De la Caba, 2001). Las estrategias de autoafirmación se refieren a las virtudes que presenta un individuo, en respetar las opiniones, derechos e interés de la otra persona. A diferencia de las estrategias de resolución de conflictos y negociación, que son parte del estilo personal del individuo para afrontar sus desacuerdos a través de una toma de decisiones con la otra parte y llegar a un acuerdo entre ambos. La familia, es la unión y formación de personas que tienen el mismo parentesco. La escuela, que está relacionada con la enseñanza y al trato afectivo del docente con los estudiantes. Y, finalmente, la relación con los seres sociables, que es donde un individuo se relaciona con otras personas dentro de una sociedad (De la Caba, 2001).

Respecto a las bases teóricas de la segunda variable, proceso de aprendizaje, se define como una etapa en la búsqueda de enseñanza fundamental asociado a toda acción formativa, y es relacionado con la evaluación como parte del proceso de valoración de los resultados obtenidos por los estudiantes. Se resalta el seguimiento formativo como un proceso continuo que permite identificar posibles dificultades en el proceso de aprendizaje y se debe brindar estrategias de mejora y retroalimentación general y específica para que los alumnos puedan identificar y manifestar sus dificultades, con la finalidad que el personal docente, mediante el seguimiento formativo, pueda adecuar los contenidos y conocimientos, en el marco de los procesos de aprendizaje para que estos sean adecuados (Alba, 2015).

Respecto a la primera dimensión, comprensión, Alba (2015) refiere que es la parte cognitiva, la cual no solo considera a la comprensión, sino además al conocimiento, así también INACAP (2017) considera primordial este proceso para conocer el marco general del conocimiento, es así que es capaz de diferenciar los puntos importantes, como los que no lo son, lo cual conlleva a traducir la información en las maneras adecuadas para que quede guardada en la memoria y pueda emplearse cada vez que se necesite. Cantú (2017) refiere que es indispensable en la vida de todo escolar y maestro, dado que por medio de la comprensión se puede adquirir adecuadamente la información que es brindada; asimismo, la comprensión ayuda a aumentar el conocimiento del individuo que la ponga en práctica, pues reconstruye el saber y mejora el desempeño.

En la segunda dimensión, análisis, Alba (2015) define esta dimensión procedimental como la aplicación, la síntesis y la evaluación. El autor Blanco (2016) señala que el análisis, lo suelen realizar los docentes y forma parte vital del proceso de aprendizaje, dado que, por medio de este aspecto, acumula, analiza y recoge datos de los estudiantes y sus diferentes formas de desenvolverse académicamente o de forma general, con el propósito de lograr comprender sus métodos de estudio y optimizarlos para que adquirieran un aprendizaje de calidad. Hernández&González (2020) refieren que dentro del aspecto de aprender se encuentra incluida la utilización del conocimiento, y que este aspecto comprende vivencias previas del individuo, tanto en el aspecto académico como en general, es así que en base a ella se tiene una forma de desenvolverse, pudiendo ser positiva como negativa. Por esta razón, Abreu et al. (2018) precisaron que los docentes deben procurar que el alumno

obtenga un aprendizaje de calidad, para que tenga una base adecuada de resolución de problemas y circunstancias que se le puedan presentar en un determinado momento, por cuanto, el protagonista de los procesos de enseñanza y aprendizaje es el alumno, quien construye su conocimiento a partir de la lectura, de experiencias diversas y reflexiones.

En la tercera dimensión, utilización del conocimiento, de acuerdo a los párrafos que preceden, el conocimiento es adquirido a través de la experimentación de los procesos de aprendizaje; para Alba (2015), el conocimiento que un alumno adquiere le permite resolver problemas, no solo acumula conocimiento, si no determina el logro del objetivo planteado y el conocimiento adquirido, pues, la elaboración de proyectos formativos, forma, orientar y adaptar la planificación y la actuación docente. De acuerdo con Blanco (2016) el proceso de aprendizaje se entiende como aquellas cualidades cognitivas, capacidades y físicas que sirven para conocer bajo qué condiciones el estudiante aprende. También hace alusión a la manera en las que captan la información. Por su parte, Hernández&González (2020) definen el proceso de aprendizaje como una etapa de desarrollo y trasmisión de conocimientos de docentes a alumnos, el cual tiene como objetivo principal construir y diversificar sus enseñanzas adquiridas de manera previa. Asimismo, esta es considerada como una actividad que no solo consiste en memorizar información, sino comprenderla y estudiarla, de tal manera que contribuya eficientemente a desarrollar el sistema cognitivo. Escobar (2015) indica que, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se encuentran involucrados elementos como las emociones, los sentimientos, la flexibilidad pedagógica, la autoestima y las percepciones de los alumnos respecto a su propio aprendizaje. Estos son factores que logran determinar la interacción alumno docente. Para Junco (2010), el proceso de aprendizaje se realiza de manera eficaz cuando el docente logra incentivar el interés en sus alumnos a través de estrategias que les permita desarrollar sus habilidades a través de actividades interactivas, señalando ejemplos, respetando al alumno, trabajando sus capacidades para resolver problemas, incentivando su participación en clase, trabajando en mecanismos de evaluación basados en la posibilidad de que los alumnos interioricen los temas, y sobre todo usando el dialogo.

Respecto a la definición de términos del proceso de aprendizaje, traducir información es aquella acción encargada de comprender el contexto de un tema para almacenar en la memoria y ser utilizada en el momento requerido. Respecto a diferenciar puntos críticos, es encontrar un punto lógico sobre el conocimiento en base a experiencias, habilidades cognitivas que permiten brindar idea crítica y esta sirva para mejorar a la vez. En cuanto asociar, hace referencia a establecer una relación entre dos conceptos o ideas que se tengan en común, el tener nexos sobre dos temas. Por otro lado, el detectar errores, es un método que se aplica para evitar la redundancia y mejorar la información, para prevenir que ocurran situaciones parecidas a futuro. De tal manera, que clasificar se refiere al conjunto de elementos que pertenece a un sector determinado. Y, en cuanto a generalizar, se refiere a comprender diversas conceptos que permiten caracterizar a un grupo (INACAP, 2017). El mismo autor, señala que resolver problemas se refiere a la capacidad de identificar una incertidumbre donde se toman medidas lógicas, con el fin de encontrar la solución adecuada. Así como, investigar, es realizar un estudio profundo sobre un tema, por lo cual, se realizan diferentes diligencias para aumentar los conocimientos de un tema. Por último, el término, experimentar, se refiere a percibir o vivir un hecho que solo el individuo estuvo ahí, en donde pudo haber tenido una experiencia, la cual servirá para contarla como un nuevo aprendizaje.

Finalmente, es pertinente precisar que diversas investigaciones han indicado que, el ámbito afectivo del proceso de enseñanza aprendizaje, engloba términos de respeto, escuchar a los alumnos, interés por ellos, evaluar su aprendizaje, y la confianza durante la praxis docente, por lo que es importante motivarlos para hacerlos sentir valorados (Torre, 2004). Así también el proceso de aprendizaje implica comprender vivencias previas del estudiante, tanto en el aspecto académico como en otros aspectos de índole transversal, pues cada estudiante tiene una forma particular de desenvolverse (Mujica & Orellana, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

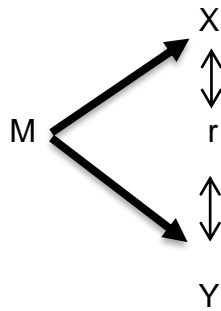
La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, se recolectó y analizó teorías e investigaciones relacionadas a las variables de estudio: afectividad docente y proceso de aprendizaje, que permitieron resolver los problemas, objetivos e hipótesis planteados, para establecer con exactitud, de acuerdo a los instrumentos validados por expertos, los patrones de comportamiento y la relación de las variables de estudio (Bilbao & Escobar, 2020).

El tipo de investigación empleada ha sido de carácter básica, se realizó la observación de las variables en estudio para alcanzar la comprensión de aspectos primordiales y hechos observables para su posterior relación (Sierra Bravo, 2001), así como la contribución a futuras investigaciones, al otorgar datos reales y actuales de la localidad en cuestión (Vera & Oliveros, 2008).

El diseño del presente estudio es no experimental, pues la investigación se ha realizado sin manipular intencionadamente las variables o ejerciendo un dominio sobre las mismas, observándolas en su contexto natural; y, es de nivel correlacional porque tiene como propósito evaluar la relación de las variables: afectividad docente y proceso de aprendizaje, en el contexto educativo de la primera infancia, para posteriormente relacionar la estadística existente entre ambas variables (Bilbao & Escobar, 2020).

El método empleado es el deductivo, esto debido a que se ha procedido a la extracción de razonamientos lógicos generales para posteriormente aplicarlos de manera particular en el presente estudio, esto permite la recopilación de distintos datos que serán analizados de acuerdo a los propósitos u objetivos que se pretendan lograr (Prieto Castellanos, 2017).

Esquema:



Dónde:

M: es la muestra de 65 Padres de Familia de niños del nivel inicial.

X: Variable Afectividad Docente.

Y: Variable Procesos de aprendizaje.

R: Relación entre las variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: La afectividad docente

Definición conceptual: De la Caba (2001) señala que la afectividad docente viene a ser el método de enseñanza en el cual se busca promover los valores y desarrollar capacidades para que los alumnos pueda entablar relaciones con otros individuos, poniendo en práctica su gestión de emociones y adecuar su comportamiento según el contexto en el que se presente, teniendo como ejemplo la manera de gestionar el ritmo de aprendizaje según las necesidades de cada alumno, y así tener la sensibilidad para adecuar su metodología para que los alumnos puedan interiorizar la información.

Definición operacional: Es el proceso educativo en el cual se busca gestionar las emociones a través de un trabajo continuo, de manera en la que el individuo tenga la capacidad de generar relaciones con otros más, donde el docente tiene el trabajo de adecuar las temáticas para que los alumnos lleguen a recibir la información de manera efectiva.

Dimensiones e indicadores: La variable se compone de 3 dimensiones y 10 indicadores. Estos sirvieron como base para desarrollar un total de 20 preguntas o ítems en los cuestionarios.

Escala de Medición: El presente estudio utilizará la escala ordinal, en virtud a la ponderación categorizada como: Totalmente en desacuerdo (1), En Desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), y Totalmente de acuerdo (5).

Variable 2: Proceso de aprendizaje

Definición conceptual: El proceso de aprendizaje se define como un trabajo en el cual se busca adquirir habilidades y conocimientos de importancia para poder desarrollar acciones formativas con miras a el crecimiento personal, donde según las experiencias superadas se van poniendo en práctica lo aprendido. Este proceso incluye etapas entre la valoración de resultados y la revisión de las estrategias empleadas, donde basándose en la autocrítica se logra conocer lo mejores caminos para que el aprendizaje sea mucho más efectivo (Alba, 2015).

Definición operacional: Es el desarrollo en conocimientos y habilidades donde la persona adquiere experiencia tras superar situaciones en las que pone en práctica las enseñanzas recibidas durante su vida, logrando sus objetivos propuestos.

Dimensiones e indicadores: La variable se compone de 3 dimensiones y 9 indicadores. Estos sirvieron como base para desarrollar un total de 18 preguntas o ítems en el instrumento.

Escala de Medición: El presente estudio utilizará la escala ordinal, en virtud a la ponderación categorizada como: Totalmente en desacuerdo (1), En Desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), y Totalmente de acuerdo (5).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población se encuentra conformada por 80 padres de familia de estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “Aprendo Jugando”, por lo cual se puede definir como los participantes de un estudio que son tomados en cuenta para

realizar un proceso para conocer datos que ayuden a determinar conclusiones para comprobar la concordancia con las hipótesis propuestas (Pagadala, 2017).

Criterios de inclusión:

La investigación tuvo como criterios de inclusión a estudiantes de la institución Educativa Privada "Aprendo Jugando" que pertenecían al nivel inicial.

Criterios de exclusión:

La investigación empleó como criterios de exclusión a estudiantes que no pertenecían a la institución Educativa Privada "Aprendo Jugando", o que perteneciendo no fueran parte del nivel inicial.

Muestra

La muestra consiente realizar supuestos de una fracción clara de la población que es escogida al azar, por tal, los elementos correspondientes a la población tienen similar oportunidad para ser considerados y elegidos en la investigación (Otzen & Manterola, 2017). En ese sentido, la muestra fue por conveniencia y se conformó mediante la extracción de la población, contando así con 65 padres de familia de estudiantes, de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la mencionada institución particular.

Muestreo

Se empleó un muestreo deliberado, crítico o por juicio, caracterizado por ser una técnica no probabilística en la que los integrantes de la muestra se escogen sobre la base del entendimiento y el juicio del investigador (Carrasco, 2009).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En este estudio se empleó como técnica de recolección de información, la encuesta, Hernández et al. (2014), señala que este es el medio que permitió obtener datos relacionados a las variables y su realidad en la localidad elegida.

Instrumento

El desarrollo de la actual investigación se realizó con el empleo de cuestionarios, los cuales representan una serie de preguntas enfocadas en recopilar la información básica necesaria para la validación de hipótesis. La intención de emplear este

instrumento según Hernández (2014), parte desde la falta de información reciente del centro educativo en cuestión y de su localidad, por lo que fue necesario proponer un medio que permita obtener datos de la población y que estos posteriormente puedan ser organizados y así presentar las conclusiones.

Asimismo, los instrumentos empleados durante la investigación para la recolección de datos, se encuentran presentes en el anexo 02, el cual se encuentra ubicado al final del presente documento.

Análisis de confiabilidad del instrumento

Tabla 1: Estadísticas de fiabilidad de las variables afectividad docente y proceso de aprendizaje

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Afectividad docente	,919	20
Proceso de aprendizaje	,920	18

Mediante la aplicación del análisis de fiabilidad en el instrumento empleado, enfocado a la medición de las variables de estudio sobre una muestra de 65 evaluados, se evidenció respecto a la variable afectividad docente, un resultado de 0.919, cuya cifra es considerada alta y fiable para su utilización, y con respecto a la variable proceso de aprendizaje, se obtuvo un resultado de 0.920, cuya cifra es considerada alta y fiable para su utilización.

Tabla 2: Ficha técnica: Variable Afectividad docente

Instrumento	: Cuestionario sobre Afectividad docente
Autor	: Arce Sulca, Zoila Aurora
Lugar	: San Martín de Porres
Duración de la aplicación	: 20 minutos
Significancia	: El cuestionario está hecho para identificar la relación la afectividad docente y el proceso de aprendizaje.
Estructura	: El cuestionario está conformado por 20 ítems en escala tipo Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En Desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), y Totalmente de acuerdo (5).
Margen de error	: 0.05

Tabla 3: Ficha Técnica: Proceso de aprendizaje

Instrumento	: Cuestionario sobre Proceso de aprendizaje
Autor	: Arce Sulca, Zoila Aurora
Lugar	: San Martín de Porres
Duración de la aplicación	: 20 minutos
Significancia	: El cuestionario está hecho para identificar la relación la afectividad docente y el proceso de aprendizaje.
Estructura	: El cuestionario está conformado por 18 ítems que están en escala tipo Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En Desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), y Totalmente de acuerdo (5).
Margen de error	: 0.05

Validez del instrumento

Para Hernández y Coello (2008) la validez de expertos consiste en la revisión y estudio en el instrumento aplicado, el cual será valorado por expertos.

El instrumento, es este caso un cuestionario con la representación de ambas variables, fue validado mediante juicio de expertos.

Tabla 4: Validación de expertos

Experto	Apellidos y nombres	Grado académico	Resultado
Experto 01	Escudero Vílchez Fernando Emilio	Doctor	Aceptable
Experto 02	Salazar Llerena Silvia Liliana	Doctora	Aceptable
Experto 03	Luján Cabrera Micaela	Doctora	Aceptable

Mediante la validez del instrumento se evidenció la veracidad del elemento, representado en un cuestionario, sus características fueron un nivel de veracidad y viabilidad adecuada.

3.5 Procedimientos de recolección de datos

En primer lugar, se aplicaron los instrumentos y las respuestas obtenidas se clasificaron en una tabla de Excel. Posterior a ello se hizo uso del software estadístico SPSS, con el cual se pudo extraer información respecto a la validez del instrumento y las correlaciones entre dimensiones y variables, así como medirlas a través del Rho de Spearman. Finalmente, se compararon estos resultados y se pudieron organizar en tablas para interpretarlas y señalar la incidencia de cada uno de los objetos.

El software SPSS es una herramienta orientada al análisis digital mediante la recolección previa de datos, los cuales una vez analizados muestran gráficos, herramientas estadísticas, sistematizaciones y formatos compuestos que ayudarán a entender la problemática (Stehlik & Babinec, 2017).

3.6 Método de análisis de datos

El método empleado para el análisis de datos fue de triangulación, el cual consta de dos o más métodos que son usados en conjunto para posteriormente obtener datos necesarios y clasificarlos según las necesidades. Por consiguiente, la información observada y los resultados de las entrevistas se codificaron y se separaron para ser analizados y finalmente comparados conforme a las investigaciones o teorías previas (Vera & Oliveros, 2008).

3.7 Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación se buscó respetar totalmente los principios de la ética, siendo relevante en el entorno cultural e interpersonal de sus participantes. Es por ello que se puso en práctica aspectos como la axiología, siendo uno de los pilares de la ética al buscar anular cualquier tipo de información fraudulenta para resaltar la veracidad y credibilidad de los resultados señalados en el estudio. También, según Hernández & González (2020), se respetó los criterios establecidos en la formulación y gestión de la información recolectada, la autoría y los derechos de los autores empleados en cada parte de la tesis.

Asimismo, Ybaseta y Vera (2020) comentan que en el Perú existen leyes que dan valor a los derechos de autor, donde consideradas a través de la organización mundial de la propiedad intelectual, se puede considerar el decreto legislativo sobre el mismo con el delito de plagio dentro del código penal.

Cabe resaltar que los participantes del estudio siempre estuvieron al tanto de la finalidad de la investigación y la información que ofrecían, así como los conceptos de Autonomía: Los usuarios participes de la investigación dieron su consentimiento voluntario.

- Beneficencia: La presente investigación siempre buscó el bienestar de sus participantes.
- Competencia profesional y científica: Los usuarios elegidos presentaban un nivel necesario para responder correctamente a las exigencias del estudio, garantizando así el rigor científico.
- Cuidado del medio ambiente y biodiversidad: La presente investigación mantuvo una actitud cuidadosa en con el entorno, buscando promover el respeto entre los

seres vivos y su hábitat natural. Justicia: Se empleó un tratamiento imparcial, en el que buscó ofrecer las mismas condiciones a cada participante sin intentar excluir a nadie.

- Libertad: La investigación fue desarrollado de manera libre de intereses particulares o bajo la intención de influir en aspecto religiosos, políticos o algún otro de este estilo.
- Probidad: La investigación se desarrolló de manera transparente, presentando fidedignamente los resultados y sin alterar las conclusiones identificadas, siguiendo la Resolución del Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV.

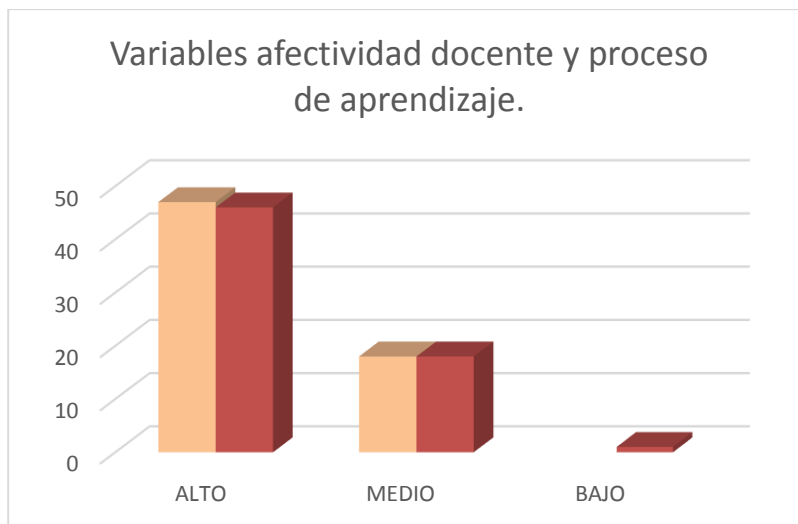
IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Tabla 5: Estadística descriptiva de las variables afectividad docente y proceso de aprendizaje.

	Afectividad docente		Proceso de aprendizaje	
	f_i	%	f_i	%
Bajo	0	0	1	1.54
Medio	18	27.70	18	27.69
Alto	47	72.30	46	70.76
Total	65	100,0	65	100,0

Figura 1: Estadística descriptiva de las variables afectividad docente y proceso de aprendizaje.



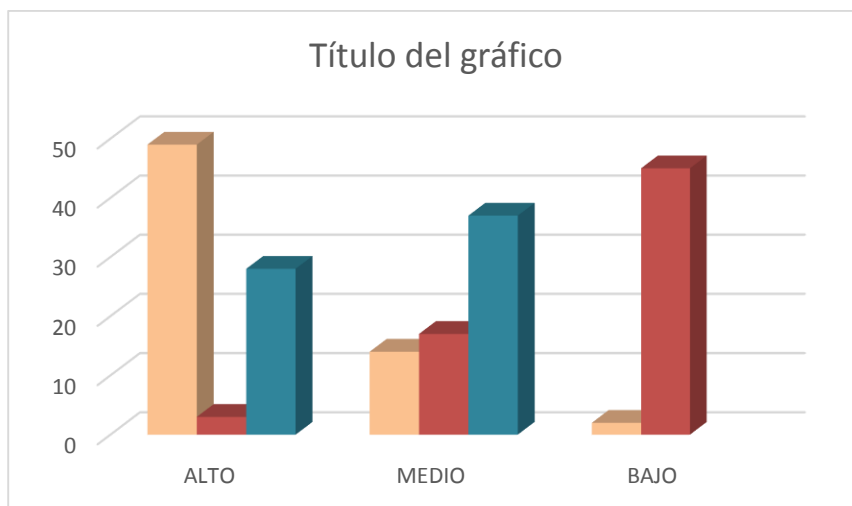
Interpretación:

En la tabla 5 y figura 1, la variable afectividad docente, dentro de la estadística descriptiva de frecuencias en el software SPSS, el 27.70% coincidió en el nivel medio y el 72.30% coincidió en el nivel alto como resultado de las 65 personas encuestadas, mediante el primer instrumento del cuestionario de 20 ítems, mientras que en la variable proceso de aprendizaje dentro de la estadística descriptiva de frecuencias en el software SPSS, el 1.54% coincidió en el nivel bajo, el 27.69% coincidió en el nivel medio y el 70.76% coincidió en el nivel alto, mediante el segundo instrumento del cuestionario de 18 ítems.

Tabla 6: Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable afectividad docente.

	Planeamiento de competencias personales		Planeamiento de competencias impersonales		Factores influyentes	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	2	3.07	3	4.61	0	0
Medio	14	21.53	17	26.15	28	43.07
Alto	49	75.38	45	69.23	37	56.92
Total	65	100,0	65	100,0	65	100,0

Figura 2: Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable afectividad docente.



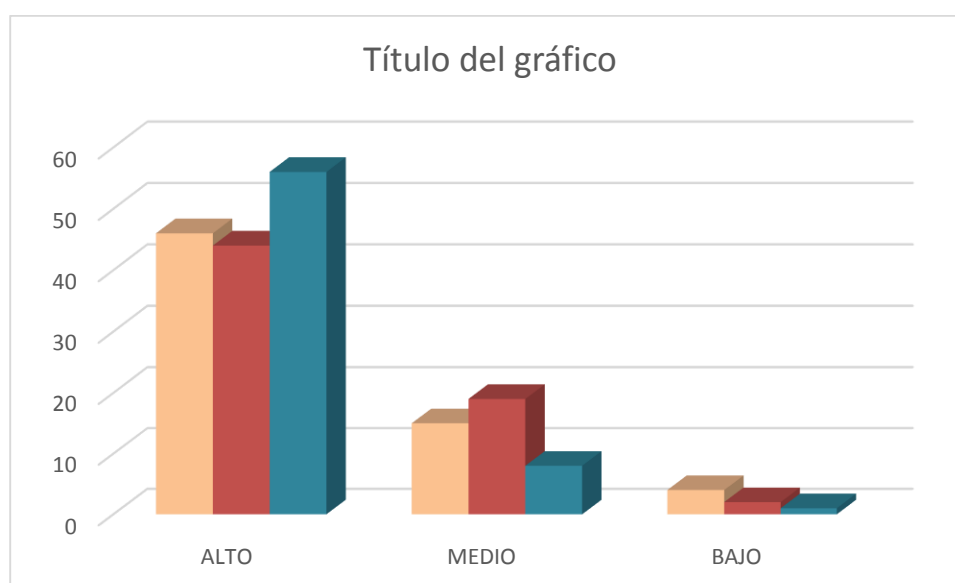
Interpretación:

En la tabla 6 y figura 2, la dimensión planeamiento de competencias personales dentro de la estadística descriptiva de frecuencias en el software SPSS, el 3.07% coincidió en el nivel bajo, el 21.53% coincidió en el nivel medio y el 75.38%, donde la dimensión planeamiento de competencias interpersonales el 4.61% coincidió en el nivel bajo, el 26.15% e igualmente en el nivel medio, y el 69.23% coincidió en el nivel alto. Finalmente, en la dimensión de factores influyentes el 43.07% coincidió en el nivel medio y el 56.92% coincidió en el nivel alto como resultado de las 65 personas encuestadas, mediante el primer instrumento del cuestionario de 20 ítems.

Tabla 7: Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable proceso de aprendizaje.

	Comprensión		Análisis		Utilización de conocimiento	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	4	6.15	2	3.07	1	1.53
Medio	15	23.08	19	29.23	8	12.30
Alto	46	70.77	44	67.69	56	86.15
Total	65	100,0	65	100,0	65	100,0

Figura 3: Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable proceso de aprendizaje.



Interpretación:

En la tabla 7 y figura 3, la dimensión comprensión dentro de la estadística descriptiva de frecuencias en el software SPSS, el 6.15% coincidió en el nivel bajo, el 23.08% coincidió en el nivel medio y el 70.77% coincidió en el nivel alto, mientras que en la dimensión análisis el 3.07% coincidió en el nivel bajo, el 29.23% coincidió en el nivel medio y el 67.69% coincidió en el nivel alto y finalmente en la dimensión utilización del conocimiento el 1.53% coincidió en el nivel bajo, el 12.30% coincidió en el nivel medio y el 86.15% coincidió en el nivel alto como resultado de las 65 personas encuestadas, mediante el segundo instrumento del cuestionario de 18 ítems..

4.2 Correlaciones

4.2.1 Prueba de hipótesis general

Tabla 8: Correlación entre las variables afectividad docente y proceso de aprendizaje.

<i>Correlaciones</i>			Afectividad docente	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Afectividad docente	Coefficiente de correlación	1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,914**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Hipótesis planteada por el investigador.

H₀: Hipótesis Nula.

- La afectividad docente se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en el nivel e institución de estudio.
- La afectividad docente no se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la citada institución.

En la tabla 8, mediante la correlación de Spearman se obtuvo como resultado, el valor de 0,914, siendo una cifra muy alta que permite verificar la relación entre las variables, es por ello que se acepta la hipótesis planteada, que dice: H₁: La afectividad docente se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la institución particular en estudio, por la cercanía que tiene al valor 1.

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 9: Correlación entre la dimensión planeamiento de competencias personales y la variable proceso de aprendizaje.

Correlaciones

			Proceso de aprendizaje	Planeamiento De Competencias Personales
Rho de	Proceso de	Coeficiente de correlación	1,000	,859**
Spearman	aprendizaje	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Planeamiento	Coeficiente de correlación	,859**	1,000
	de	Sig. (bilateral)	,000	.
	competencias	N	65	65
	personales			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Hipótesis planteada por el investigador.

H₀: Hipótesis Nula.

- El planeamiento de competencias personales se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la citada institución.
- El planeamiento de competencias personales no se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la citada institución.

En la tabla 9, mediante la correlación de Spearman se obtuvo como resultado, el valor de 0,859, siendo una cifra alta que permite verificar la relación entre la dimensión y la variable, por lo que se acepta la hipótesis planteada, que dice: H₁: El planeamiento de competencias personales se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la institución particular en estudio, por la cercanía que tiene al valor 1.

Tabla 10: Correlación entre la dimensión planeamiento de competencias interpersonales y la variable proceso de aprendizaje.

Correlaciones

			Proceso de aprendizaje	Planeamiento de competencias interpersonales
Rho de	Proceso de	Coeficiente de correlación	1,000	,894**
Spearman	aprendizaje	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Planeamiento	Coeficiente de correlación	,894**	1,000
	de	Sig. (bilateral)	,000	.
	competencias	N	65	65
	interpersonales			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Hipótesis planteada por el investigador.

H₀: Hipótesis Nula.

- El planeamiento de competencias interpersonales se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la citada institución.
- El planeamiento de competencias interpersonales no se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la citada institución.

En la tabla 10, mediante la correlación de Spearman se obtuvo como resultado, el valor de 0,894, siendo una cifra alta que permite verificar la relación entre la dimensión y la variable, por lo que se acepta la hipótesis planteada, que dice: H₁: El planeamiento de competencias interpersonales se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la institución particular en estudio, por la cercanía que tiene al valor 1.

Tabla 11: Correlación entre la dimensión factores influyentes y la variable proceso de aprendizaje.

<i>Correlaciones</i>			Factores Influyentes	
		Proceso de aprendizaje		
Rho de Spearman	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Factores Influyentes	Coeficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Hipótesis planteada por el investigador.

H₀: Hipótesis Nula.

- Los factores influyentes afectivos se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.
- Los factores influyentes afectivos no se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.

En la tabla 11, mediante la correlación de Spearman se obtuvo como resultado, el valor de 0,814, siendo una cifra alta que permite verificar la relación entre la dimensión y la variable, por lo que se acepta la hipótesis planteada, que dice: H₁: Los factores influyentes afectivos se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la institución particular en estudio, por la cercanía que tiene al valor 1.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tiene como finalidad determinar la relación entre afectividad docente y proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando” ubicada en San Martín de Porres, 2021. Para medir las variables empleadas, las cuales son “afectividad docente” y “calidad de servicio”, se empleó la correlación de Spearman, la cual permitió contrastar la hipótesis general, determinándose de esta manera aceptar la hipótesis conjunta y refutar la nula.

Con respecto a la hipótesis general, se alcanzó una correlación de nivel muy alto y positivo, siendo el resultado de $r = 0.914$, lo que ha permitido precisar la verificación de la relación significativa entre la afectividad docente y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la institución particular que se encuentra estudiándose. En relación a ello, el autor Cárdenas (2020) señala que existe una relación entre la afectividad y el proceso de aprendizaje, pues obtuvo un resultado hallado, tras estudiar a 30 estudiantes, una baja correlación de Pearson de $r = 0,645$. Esto quiere decir que, según los docentes sean capaces de inculcar actitudes, sentimientos y creencias en los procesos de aprendizaje, los alumnos tendrán la capacidad de poder identificar sus intereses, sus capacidades y así descubrirse un poco más a sí mismos, lo que es beneficioso en su crecimiento personal, pues les ayudará a determinar aspectos que podrían ser negativos para su formación, a conocer sus aficiones y poder mentalizarse en el desarrollo de sus habilidades para lograr sus metas, resaltándose de esta manera las diferentes funciones que presenta el docente en el ambiente escolar y la influencia positiva, en este caso, que puede inculcar en los niños. En esta misma línea, cabe resaltar lo señalado por Alba (2015), quien precisa que los docentes son quienes forman las capacidades de los estudiantes, esto a través de distintas estrategias o métodos que emplean, además de luego proceder a emplear distintos criterios de evaluación para verificar el logro de dichos conocimientos. Asimismo, resaltando la influencia que estos poseen en los menores, se basa en tres principales funciones que los docentes poseen, la función orientadora, la cual se enfoca en formar a los alumnos en base a las características propias que estos poseen, la función formativa, la cual se da durante el proceso de enseñanza, en la cual, mediante el empleo de la motivación, empatía y otros logra la acción formativa y la función sumativa, en la cual se comprueba lo enseñado.

Esto también es precisado por Escobar (2015), el cual señala que durante el proceso de aprendizaje el rol del docente resulta fundamental en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, ya que con este sujeto compartirá diferentes actividades en la mayoría del tiempo, es por ello que se observarán involucrados sentimientos, emociones, actitudes, percepciones y otros que el docente deberá dirigir o redirigir según lo vea adecuado y en búsqueda de lograr un aprendizaje significativo. Ramos (2016) ha optado por precisar sobre la relación entre la afectividad y el aprendizaje en niños pertenecientes al nivel inicial, para lo cual contó con un resultado, a partir de la correlación de Pearson, de $r=0.555$, lo cual permitió precisar que esta relación sí existe en un nivel moderado, además se señala que todo aprendizaje tiene relación con el entorno afectivo en el que se encuentra desarrollándose el menor, por lo cual en relación también con el desarrollo psicológico saludable, es de vital importancia la seguridad emocional en los niños para un efectivo desarrollo de su mente durante el aprendizaje, siendo así que la seguridad física, psicológica, emocional y social quedará encargado en manos del docente, el cual empleará los recursos necesarios para lograr un ambiente agradable y de calidad educativa.

En relación a la hipótesis específica 1, se obtuvo una correlación de nivel alto y positivo, esto comprobado mediante el resultado de valor $r= 0.859$, por lo que se ha podido precisar sobre la relación significativa entre el planeamiento de competencias personales y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la institución particular en estudio. Esto es precisado de igual manera por Valdivia (2016), quien ha señalado que el contexto afectivo de los niños debe ser un ambiente sano que promueva el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje y sus competencias personales, esto tanto en ambientes del hogar como en la escuela, siendo así que mediante su estudio ha pretendido precisar sobre la relación de la afectividad de los maestros para el desarrollo de la expresión oral de los niños, lo cual se ha podido comprobar mediante la correlación de Pearson con un resultado de $r=0.853$, lo cual significa una correlación de nivel alto. Asimismo, resalta también que es importante para lograr el desarrollo de la oralidad en los niños, el captar su atención, esto a través de metodologías afectivas y metacognitivas que logren su involucramiento y concentración, realizando de esta manera un desarrollo de sus capacidades, competencias y habilidades personales.

Desde la misma perspectiva, los autores Mansurovich & Karimova (2021) llegaron a la conclusión de que las competencias, o también llamadas habilidades, personales son las características que describen a una persona en su vida privada o profesional; también, se relaciona con los valores y actitudes que son significativas en el comportamiento de cada alumno, esto servirá de mucha ayuda para los futuros profesores porque garantizará un mayor procesos de aprendizaje y no solo plantearse en la enseñanza convencional, aquello no ayuda porque muchos niños lo consideran aburrido o poco atractivo. Tal igual que Santacruz y Suárez (2021) que manifiestan acerca del comportamiento en es en base a los sentimientos o conocimientos de cada alumno, dando a entender que el docente da estrategias motivadoras a sus estudiantes para entrar a clases por medio de actividades recreativas. Desde otro punto, el autor De La Caba (2001) determinó que el planteamiento de las competencias personales guarda relación con el continuo aprendizaje, planificación y evaluación de los objetivos que se proponen porque es beneficioso a la autonomía; además, el objetivo de esta es la posibilidad de acomodar el contenido para que se cree la indagación propia con el fin de que las temáticas sean más atrayentes y divertidas para el aprendizaje de las habilidades de autorregulación emocional es parte los factores esenciales en el proceso de competencias a rango personal; igualmente, son los valores lo que se busca enseñar a los alumnos que para que tengan la posibilidad de adecuarse a mejores entornos, tramitar la información, fomentar la creatividad y motivar la comunicación y colaboración, con el propósito de que se pueda afrontar diversas ocasiones de forma positiva que beneficia al desarrollo personal como solución para el entorno en que se encuentre presente ya que potenciará sus dotes del desarrollo social.

En relación a la hipótesis específica 2, se alcanzó una correlación de nivel alta y positiva, esto comprobado mediante el resultado de valor $r= 0.894$, el cual permite precisar que existe una relación significativa entre el planeamiento de competencias interpersonales y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la institución particular en estudio. De la Caba (2001) hace referencia a una de sus conclusiones en la que señala que las competencias interpersonales, posterior a la educación de la primera infancia, son los factores esenciales para la vida de un adulto ya que comprende las habilidades de comunicación, en relación a la vínculos humanos, laborales, es decir, que todas las habilidades son de carácter social y de

la misma vida diaria; además, ello se ve reflejado al momento de crear relaciones sociales con otras personas; por ende, es donde se nota la capacidad de gestionar las emociones de uno mismo y representarlas de forma adecuadas dependiendo el ambiente en el que está, lo cual garantizará que el desarrollo sea favorable al conocer sus habilidades y ver si son las adecuadas para aplicarlas. Con respecto a ello, Junco (2010) ha señalado la importancia del rol del docente en torno al desarrollo de aprendizaje del alumnado, ya que este a través del desarrollo en clase de diferentes metodologías, estrategias, métodos, etc, así como valiéndose del entorno escolar en el que se encuentra y la convivencia a diaria con otros seres sociales con el que el menor se encuentra interactuando de manera continua, promoverá el desenvolvimiento de capacidades interpersonales en estos, a fin de lograr una socialización pacífica, ya que al permitirse el desarrollo de sus habilidades y destrezas sociales, el menor en el futuro podrá integrarse de forma adecuada en la convivencia social diaria de la sociedad. El mismo pensamiento se pudo identificar en los resultados del autor De la Caba (2001) quien considera que este factor está vinculado con la enseñanza de los valores y capacidades que garantizan a las personas poder tener una mejor socialización con otras personas; a su vez, precisa que los docentes permitirán en los niños que estos puedan dar un mayor desarrollo a sus habilidades con respecto al direccionamiento de sus emociones y el saber cómo comportarse según la situación que se encuentre aconteciéndose o el lugar donde se encuentran desarrollándose. También, menciona que el propósito final de este punto es obtener un desarrollo integral en cada alumno, tomando en cuenta el rendimiento y la situación en el que se esté; aparte, genera un método más fácil para una adecuada enseñanza, ya que el niño al tomar conocimiento y tener conciencia sobre su comportamiento y en cómo debe desarrollarse en un ambiente en el que convive con otros individuos, le permitirá concentrarse y prestar atención a lo que se desarrolló durante sus clases.

En relación a la hipótesis específica 3, se alcanzó una correlación alta y positiva, siendo el resultado $r= 0.814$, el cual evidenció la existencia una relación significativa entre los factores influyentes y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la institución particular en estudio. Esto se relaciona con lo señalado por los autores Rodríguez et al. (2018), quienes demostraron en sus conclusiones que los factores influyentes afectivos se expresan dentro del aula; sin embargo, esto va

más allá de memorizar o anotar todo lo que dicta o escribe el profesor; además, se considera un intercambio cognitivo ya que se crean actitudes y vivencias tanto para estudiantes y docentes, dado que tiene como propósito generar o fortalecer las relaciones entre ambos. Es así que se contrasta con el valor obtenido en la cuarta hipótesis porque los factores influyentes afectivos se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje obtuvo un valor de 0.814, siendo moderada y aceptable en el estudio. Cantú (2017), también resalta lo indicado anteriormente, ya que precisa que la comprensión de la información se logrará en cuanto se cuente con un ambiente y un entorno que potencialice las experiencias y las transforme en conocimientos precisando que son factores influyentes que se encuentran presentes en el proceso de aprendizaje. Es así que, para lograr la comprensión de nuevos conceptos, ideas, enseñanzas que se impartan, primero los docentes deberán contar con un ambiente escolar en la escuela que permita al alumno comprender la información que se le encuentra siendo impartida, de esta manera procederá a decodificarla y entenderla finalmente. Asimismo, Wood et al. (2018) identificaron en su estudio que la docencia por medio de la afectividad es lo que efectivamente anima a los alumnos, puesto que crea un clima agradable dentro del aula, en las participaciones y fortalece la relación de profesor – estudiante; es por ello esencial que el maestro demuestre sus destrezas en dominios afectivos cognitivos durante las horas de clase en un entorno educativo tranquilo que permita el establecimiento de relaciones entre los alumnos, lo cual a su vez permite el desarrollo de sus habilidades sociales, así como metacognitivas, esto debido a que al relacionarse con otros seres sociales el menor podrá desarrollar nuevas prácticas y obtener nuevos conocimientos, que en este caso, serán impartidos por sus compañeros. En el mismo lineamiento, los autores Ramma et al. (2017) pueden sustentar la misma idea, dado que, en su trabajo determinó que la afectividad de los maestros hacia los alumnos crea un proceso de aprendizaje más factible porque en este factor se puede resaltar la interacción los estudiantes con sus profesores o padres en una serie de escalas; por ejemplo, las tareas de la casa, actividades de aprendizaje producidas a la hora de clase, permitiendo así que ellos mismos puedan guardar estas diferentes perspectivas de aprendizaje en relación con el trato afectivo que les otorga su docente en el salón de clases.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se corroboró lo señalado por el objetivo general, lográndose evidenciar que la afectividad docente se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje, en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021, para ello fue necesario implementar la correlación de Spearman, que evidenció la cifra de 0,914, el cual es un valor muy alto y positivo.

SEGUNDA:

Con respecto al objetivo específico 1 se ha podido evidenciar que el planeamiento de competencias personales se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en el nivel e institución educativa en estudio, al respecto, fue necesario implementar la correlación de Spearman, el cual evidenció la cifra de 0,859, valor considerado alto y positivo.

TERCERA:

Se pudo corroborar lo señalado por el objetivo específico 2, mediante el cual se determinó que el planeamiento de competencias interpersonales se relaciona significativamente con la variable proceso de aprendizaje, para ello fue necesario implementar la correlación de Spearman, que evidenció la cifra 0,894, valor considerado alto y positivo.

CUARTA:

Se corroboró el objetivo específico 3, precisándose que los factores influyentes afectivos se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje en el nivel e institución educativa en estudio, ante el presente resultado, fue necesario implementar la correlación de Spearman, que evidenció la cifra de 0.814, el cual es considerado un valor alto y positivo.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Es académicamente pertinente fomentar que los profesores sostengan una capacitación a cargo de psicólogos educativos, cuyos contenidos fomenten la inclusión de la afectividad docente en el aula, y se implementen alternativas y estrategias a desarrollar, antes, durante y después de clases, a fin de promover emociones positivas y un ambiente adecuado para los alumnos y con ello lograr un proceso de aprendizaje significativo.

SEGUNDA:

Es acertado que los docentes lleven un control de las competencias desarrolladas en clases y proponer, de ser necesario, ciertas actividades que permitan desarrollar competencias personales, en las cuales los alumnos puedan obtener charlas y tareas que contribuyan a su desarrollo personal.

TERCERA:

Para el desarrollo de las competencias interpersonales, es pertinente que los docentes de la institución en estudio desarrollen metodologías de aprendizaje basados en casos y proyectos de la vida real durante el desarrollo de clases a fin que los estudiantes, desde la primera infancia, puedan establecer vínculos y relaciones con los que los rodean, desarrollando estrategias colaborativas, cooperativas y comunicativas entre ellos, ello a fin de fomentar su desarrollo social en la comunidad.

CUARTA:

Los maestros deben trabajar en la mejora continua de factores influyentes afectivos, buscando que los alumnos mejoren la comunicación de su sentir, esto a través de acciones que les brinden ambientes cómodos y seguridad, promoviéndose las conversaciones y charlas en donde cuenten sus dificultades, insatisfacciones o problemas que se encuentren aconteciendo.

REFERENCIAS

- Abramowski, A. L. (2018). La afectividad docente, narrativa sentimental, trabajo emocional y atmosfera en la labor de los maestros de Argentina. *Revista Brasileira de Historia de Educacion*. Obtenido de <https://doi.org/10.4025/rbhe.v18.2018.e019>
- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Caridad, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos. *Mendive*, 16(4), 610-623. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6622576>
- Alarcón, G. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 1-13. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- Alba, C. (2015). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación personal. *Paraninfo*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=vd3HCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=proceso+de+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Aragu Perez, E. E., Olmos Moncada, J. C., & Toro Antuña, J. C. (2019). La afectividad en el Aula: practicas pedagogicas en la carrera de pedagogia en ingles de la Universidad Andres Bello sede Viña del mar. *Tesis de maestria*. Repositorio Universidad Andres Bello. Obtenido de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/1468/RESUMEN_Arag%c3%ba_EE_La%20afectividad%20en%20el%20aula%20Pr%c3%a1cticas%20pedag%c3%b3gicas%20_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arcos Vallejo, M. S. (2017). Estrategias de aprendizaje afectivas para el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto de Romo Dávila durante el periodo 2016 – 2017. *Tesis de maestria*. Repositorio Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15453/1/T-UCE-0010-ISIP-0012-2018.pdf>

- Arias, J., Villasis, M. A., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 1-7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Astuti, P. (2016). Exploring Motivational Strategies of Successful Teachers. *Teflin journal*, 27(1-22). Obtenido de <http://www.journal.teflin.org/index.php/journal/article/view/288>
- Bilbao, J. L., & Escobar, P. H. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu.com. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=W67WDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Blanco, C. (2016). *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor*. OmniaScience. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=25jCDAQAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Burbano, D., & Betancorth, S. (2017). El afecto en la relación docente-estudiante. *MedUNAB*, 20(3), 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/719/71964820003/71964820003.pdf>
- Campoverde Rojas, B., & Godoy Zuñiga, M. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza aprendizaje Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217-231. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>
- Cantú, D. (2017). *Comprensión Lectora. Educación y Lenguaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322746020_Comprension_Lectora_Educacion_y_Lenguaje
- Cárdenas Gallardo, G. (2020). Afectividad y aprendizaje en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega, 2020. *Tesis de maestría*. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54388>
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar El proyecto de Investigación. 474.

Obtenido de <http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3784>

Cueto, R., Piñera, Y., & Bonilla, I. (2018). Las competencias como configuración de la personalidad reflexiones desde la formación de docentes en Cuba. *Atenas*, 2(42), 1-9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055152004>

De la Caba, Á. (2001). *Educación Afectiva*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. Obtenido de <http://www.sc.ehu.es/miwccacom/EDUCAFEC.PDF>

Escobar Medina, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno docente en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 8(5). Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230>

Flennerhag, S., Lawrence, N., Moreno, P., & Damianou, A. (2018). Transferring Knowledge across Learning Processes. *ICLR*, 1-23. Obtenido de <https://arxiv.org/abs/1812.01054>

Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital DocenteFactor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. *REICE*, 27-42. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908667>

Godoy, M. E. (2016). Comparative analysis on affection as a motivator of teaching-learning. *Sophia*, 12(2), 1-15. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>

Hernández León, R. A., & Coello González, S. (2008). *El paradigma cuantitativo de la investigación científica*. Editorial Universitaria. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/El_paradigma_cuantitativo_de_la_investigacion.html?id=5d_zDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, A., & González, M. (2020). *Proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico*. Universitaria. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books?id=gSr3DwAAQBAJ&dq=el+conocimiento+en+el+proceso+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Huayta Villagaray, L. Y. (2017). La pedagogía de la efectividad en educación inicial. *Para optar el título de segunda especialidad profesional de educación inicial*. Huancavelica, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLAGARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INACAP. (2017). Manual de Actividades de Enseñanza- Aprendizaje. *Ediciones INACAP*, 1-73. Obtenido de <http://www.inacap.cl/web/documentos/manuales-estrategias-actualizacion-2019/manual-de-actividades-version-digital.pdf>

JUnco Herrera, I. (2010). Lamotivacion en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>

Kumar, S. (2018). E-learning, M-learning and D-learning: Conceptual definition and comparative analysis. *E-learnig and Digital Media*, 191-216. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/407523624/KUMAR-2018-Revision-Critica>

Larini, M., & Barthes, A. (2018). Quantitative and Statistical Data in Education. *WILEY*, 2. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2133952269/4E87C02CD3AA4C22PQ/8?accountid=37408&forcedol=true&forcedol=true#>

Madariaga, J. M. (2014). Actitud y rendimiento en Euskera, una experiencia vasca basada en la aportacion candiense. *Comunicacion Lenguaje y Educacion*, 119-127. Obtenido de <https://doi.org/10.1174/021470394321341187>

Mansurovich, S., & Karimova, A. (2021). Illustrative presentation in formation of Esl Student Lexical Skills. *Revista on line de Plítica e Gestao Educacional*, 25(1), 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6377/637767290010/637767290010.pdf>

Marín, J. J. (2010). La reflexividad sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la investigación en ciencias sociales. *Análisis(76)*, 103-124. doi:<https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2010.0076.04>

- Maroto Sáez, A. I. (2015). Perfil Afectivo-Emocional Matemático de los Maestros de Primaria en formación. *Tesis Doctoral*. Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16201/Tesis815-160222.pdf;jsessionid=1F66A36FCE152D911B0D48529F1859AB?sequence=1>
- Mendoza, A., & Visbal, D. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70-81. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6068390>
- Montes Ayala, M., & Torres Gonzales, J. (2015). Las competencias socio - afectivas docentes y la formación para la práctica educativa del desarrollo personal y para la convivencia en el marco de la educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3). Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/101>
- Mujica, F. N., & Orellana, N. d. (2018). Autopercepción de la vocación en docentes de educación física en Chile. *Revista de Investigación Educativa* 27. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n27/1870-5308-cpue-27-203.pdf>
- Nonato, R. (2015). Considerations on affectivity in teaching relations: Vygotsky's contributions. *Acta Scientiarum Education*, 37(4), 391-399. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=303343304007>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pagadala, D. (2017). *Research Methodology: A Handbook for Beginners*. Notion Press. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=IW4zDwAAQBAJ&dq=the+population+in+the+research+methodology&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Postigo, J., Arias, D., & Ramos, T. (2021). Perception of virtual classroom interaction and level of soft skills in college students. *Educação & Formação*, 6(3), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585868284008>

- Prieto Castellanos, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46). doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi>
- Primiciero Cabrera, L. (2019). La afectividad como estrategia motivacional para la formación flexible en los niñas, Niños y Adolescentes del Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Adolescencia. *Tesis de maestría*. Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14328/1/2019_aprendiza_je_estrategias_motivacion.pdf
- Quintana Fierro, G. (2018). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate. *Tesis de maestría*. Repositorio PUCP. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12955/Quintana_Fierro_Evaluaci%C3%B3n_formativa_aprendizajes1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiñones Pech, S. H., Zapata Gonzales, A., & Canto Herrera, P. J. (2018). Percepción de profesores sobre la afectividad en entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.378>
- Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 1-24. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>
- Ramma, Y., Bholoa, A., Watts, M., & Sylvain, P. (2017). Teaching and learning physics using technology: Making a case for the affective domain. *Education Inquiry*, 9(2), 1-28. doi:<https://doi.org/10.1080/20004508.2017.1343606>
- Ramos Vargas, J. (2016). Afectividad y aprendizaje en niños del segundo ciclo de educación de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho. *Tesis de maestría*. Repositorio Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17442>

- Rosenzweig, E., & Wigfield, A. (2017). What if reading is easy but unimportant? How students' patterns of affirming and undermining motivation for reading information texts predict different reading outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 48, 133-148. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.09.002>
- Salavera, C., & Usán, P. (2018). Adaptación del Cuestionario de Competencia Interpersonal. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(48), 29-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459657523004>
- Salazar Valenzuel, A. G. (2021). La acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primario de la institución educativa "Horacio Zeballos Gómez" N. 21544-Sayan, 2019. *Tesis de maestría*. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4608/Ana%20Gabriela%20Salazar%20Valenzuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santacruz, H., & Suárez, T. (2021). Adaptación de técnicas didácticas activas en la asignatura de lectura, expresión oral y escrita. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 14(28), 4-15. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2614/4541>
- Sebastián, E. (2017). Competencias personales docentes para la educación inclusiva: una reflexión sobre lo que está ocurriendo en España. *Revista Educação Especial*, 30(59), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3131/313153445002.pdf>
- Shernoff, D. J., Sean, K., Stephen, T., Brett, A., Cavanagh, R., Beheshteh, A., & Suparna, S. (2016). Student engagement as a function of environmental complexity in high school classrooms. *Learning and Instruction*, 43, 52-60. doi:<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2015.12.003>
- Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Thompson. Obtenido de https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf

- Silva, M. (2021). La importancia de la afectividad en la formación docente universitaria. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 1-9. Obtenido de https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/RLE2571_Maiorana.pdf
- Stehlik, K., & Babinec, A. (2017). *Data Analysis with IBM SPSS Statistics*. Obtenido de <https://www.amazon.es/Data-Analysis-IBM-SPSS-Statistics/dp/178728381X>
- Torre, J. (2004). Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Comillas. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=HTgYrMpDBJIC&pg=PA336&dq=afectividad+docente&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjB8r3hspP0AhXRibkGHSXcC_0Q6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=afectividad%20docente&f=false
- Valdivia Rios Cori, A. (2018). Afectividad del docente y la expresión oral en los estudiantes de una institución educativa inicial. *Tesis de maestría*. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32733/Valdivia_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, T., & Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pasamiento y Acción*, 145-154.
- Vibulphol, J. (2016). Students' Motivation and Learning and Teachers' Motivational Strategies in English Classrooms in Thailand. *Canadian Center of Science and Education*, 9(4), 64-75. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1092756>
- Villalobos, C., & Quaresma, M. L. (2015). Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. *Convergencia*, 63-84. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10540670003.pdf>
- Wood, B., Taylor, R., Atkins, R., & Johnston, M. (2018). Pedagogies for active citizenship: Learning through affective and cognitive domains for deeper democratic engagement. *Teaching and Teacher Education*, 75, 259-267. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.07.007>

- Ybaseta, J., & Vera, C. (2020). Plagio: Aspectos éticos y Legales. 9(3), 146-147. Obtenido de <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/364/526>
- Zermeño, A. M., & Lozano, A. (2016). Desarrollo de competencias interpersonales en ambientes virtuales. *Revista de Investigación Educativa* 22, 1-24. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n22/1870-5308-cpue-22-00176.pdf>
- Zumaeta Arista, S., Fuster Guillen, D., & Ocaña Fernández, Y. (2018). Pedagogical Affection in Didactics of Mathematics--Amazonas Region from the Phenomenology Perspective. *Journal of Educational Psychology*, 6(1), 437-462. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1182351>

ANEXOS

ANEXO N° 01: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE “AFECTIVIDAD DOCENTE”

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Afectividad Docente	De la Caba (2001) señala que recién comenzaron a tener lugar en la década de los noventa, siendo que a finales de los ochenta recién comienza una época de importantes cambios en la participación educativa del proceso socioafectivo.	La variable afectividad docente tiene 3 dimensiones, con sus respectivos indicadores y que serán medidos a través de un cuestionario; serán medidos mediante escala tipo ordinal	Planteamiento de competencias personales	Pensamiento positivo	1-2	Escala Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	20-47 Malo 48-75 Regular 76-100 Bueno
				Autorregulación emocional	3-4		
				Planificación y evaluación de metas	5-6		
				Desarrollo afectivo-social	7-8		
				Estrategias de facilitación comunicativa	9-10		
			Planteamiento de competencias interpersonales	Estrategias de autoafirmación	11-12		
				Estrategias de resolución de conflictos y negociación	13-14		
				Factores influyentes	La familia	15-16	
			La escuela		17-18		
			Seres sociables	19-20			

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE “PROCESO DE APRENDIZAJE”

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Proceso de Aprendizaje	El proceso de aprendizaje se define como el proceso de enseñanza de aprendizaje lo que es un elemento fundamental y de suma importancia asociado a toda acción formativa, por lo que es relacionado con la evaluación como el proceso de valoración de los resultados obtenidos por los estudiantes (Alba, 2015).	La variable proceso de aprendizaje tiene 3 dimensiones, con sus respectivos indicadores y que serán medidos a través de un cuestionario que serán medidos mediante escala tipo Ordinal.	Comprensión	Traducir información	1-2	Escala Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	18-42 Malo 43-67 Regular 68-90 Bueno
				Diferenciar puntos críticos	3-4		
				Asociar	5-6		
			Análisis	Detectar errores	7-8		
				Clasificar	9-10		
			Utilización de conocimiento	Generalizar	11-12		
				Resolver problemas	13-14		
				Investigar	15-16		
Experimentar	17-18						

ANEXO N° 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO N° 1 (AFECTIVIDAD DOCENTE)

Título: La Afectividad Docente y el Proceso de Aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.

La presente es una encuesta que tiene por finalidad determinar la Afectividad Docente y el Proceso de Aprendizaje, por tal motivo agradecemos su colaboración y tiempo brindado para responder cada una de las siguientes preguntas del cuestionario.

Indicaciones:

La presente encuesta es de carácter confidencial, agradecemos responder objetiva y verazmente. Lea detenidamente cada pregunta y marque la opción que considere correspondiente según la siguiente leyenda:

Totalmente de acuerdo 1	De acuerdo 2	No de acuerdo, ni en desacuerdo 3	En desacuerdo 4	Totalmente en desacuerdo 5
----------------------------	-----------------	--------------------------------------	--------------------	-------------------------------

PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
1. El pensamiento positivo influye en el sentir de los niños.					
2. El pensamiento positivo tiene efectos que benefician a los niños.					
3. La autorregulación emocional se puede manifestar a través de diversas conductas.					
4. La autorregulación emocional se maneja y conlleva diferentes procesos de acuerdo a cada niño.					
5. La planificación y evaluación de metas es un proyecto personal que todos deben tener.					
6. La planificación y evaluación de metas pueden ser a corto o largo plazo.					
7. El desarrollo afectivo-social es parte fundamental en el crecimiento del niño.					

8. El desarrollo afectivo-social es aquel que se enfoca en aspectos importantes con el fin de manejar diversas situaciones en el niño.					
9. Las estrategias de la facilitación comunicativa permiten que los niños se expresen de manera abierta con respeto.					
10. Las estrategias de facilitación comunicativa son empleadas en el día a día.					
11. Las estrategias de autoafirmación facilitan el autoconocimiento del niño.					
12. Las estrategias de autoafirmación se emplean con el fin de resolver los conflictos de manera asertiva.					
13. Las estrategias de resolución de conflictos y negociación buscan llegar a un acuerdo.					
14. Las estrategias de resolución de conflictos y negociación es empleada para mejorar las competencias interpersonales.					
15. La familia es aquella que forma parte de todas las etapas de la vida de las personas.					
16. La familia influye en el niño al momento de tomar decisiones.					
17. La escuela fortalece lo que aprenden los niños en casa.					
18. La escuela se encarga netamente de la enseñanza.					
19. Los seres sociables desarrollan muy bien todas sus aptitudes.					
20. Los seres sociables tienen mayores facilidades para desenvolverse en diversos ámbitos.					

CUESTIONARIO N° 2 (PROCESO DE APRENDIZAJE)

Título: La Afectividad Docente y el Proceso de Aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.

La presente es una encuesta que tiene por finalidad determinar la Afectividad Docente y el Proceso de Aprendizaje, por tal motivo agradecemos su colaboración y tiempo brindado para responder cada una de las siguientes preguntas del cuestionario.

Indicaciones:

La presente encuesta es de carácter confidencial, agradecemos responder objetiva y verazmente. Lea detenidamente cada pregunta y marque la opción que considere correspondiente según la siguiente leyenda:

Totalmente de acuerdo 1	De acuerdo 2	No de acuerdo, ni en desacuerdo 3	En desacuerdo 4	Totalmente en desacuerdo 5
----------------------------	-----------------	--------------------------------------	--------------------	-------------------------------

PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
1. El traducir información es una herramienta que permite que los niños puedan recolectar información nueva.					
2. El traducir información permite ampliar el conocimiento de manera que los niños se nutren de nuevos conocimientos.					
3. El saber diferenciar puntos críticos forma parte de la comprensión que posee el niño.					
4. El diferenciar puntos críticos es un aspecto que prevalece en el tiempo que permite enfrentar los problemas.					
5. El asociar diversos conocimientos en la educación de los niños es parte de la formación.					
6. El asociar permite el análisis entre docentes y estudiantes.					
7. Los docentes tienen la obligación de detectar					

errores que permitirán que el niño mejore.					
8. El detectar errores es un proceso fundamental porque evita que esta acción vuelva a ocurrir en el futuro.					
9. El clasificar los análisis de cada niño permite determinar la situación en la que se encuentran.					
10. El clasificar les permite a los docentes tener datos relevantes de cada niño.					
11. El generalizar forma parte vital del análisis dentro del proceso de aprendizaje del niño.					
12. El docente suele generalizar sus mecanismos de aprendizaje para todos sus estudiantes.					
13. El resolver problemas impulsa al niño a buscar soluciones para cualquier situación.					
14. El resolver problemas permite que se trate con todo tipo de personas a lo largo del desarrollo-formación del niño.					
15. El investigar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje del niño.					
16. Que el niño investigue por cuenta propia significa un logro en la enseñanza que le brinda su docente.					
17. El experimentar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.					
18. Los docentes deben experimentar constantemente nuevos mecanismos de enseñanza.					

ANEXO N° 03: CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Tamaño de muestra: 65

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

ANEXO N° 04: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dr. Fernando Escudero Vílchez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted, para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, es necesario validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título de mi proyecto de investigación es: “Afectividad Docente y Proceso de Aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, me permito recurrir ante su connotada experiencia en temas de gestión pública y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración quedo de usted atentamente, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Zoila Aurora, Arce Sulca

D.N.I: 10247277

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

I. **Variable Afectividad docente**

De la Caba (2001) señala que la afectividad docente viene a ser el método de enseñanza en el cual se busca promover los valores y desarrollar capacidades para que los alumnos pueda entablar relaciones con otros individuos, poniendo en práctica su gestión de emociones y adecuar su comportamiento según el contexto en el que se encuentre, teniendo como ejemplo la manera de gestionar el ritmo de aprendizaje según las necesidades de cada alumno, y así tener la sensibilidad para adecuar su metodología para que los alumnos puedan interiorizar la información.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planeamiento de las competencias personales.

La principal intención de esta estrategia viene a ser la posibilidad de adecuar el contenido y el método de enseñanza para que se fomente la indagación propia, haciendo atractivas las temáticas ya que el aprendizaje de habilidades de autorregulación emocional forma parte de uno de los factores indispensables en el entrenamiento de competencias a nivel personal. Entre los valores y características que se buscan plasmar en los estudiantes se encuentran la capacidad de adaptarse a nuevos entornos, gestionar la información, fomentar su creatividad e incentivar la comunicación y colaboración, puesto que se considera necesario que saber afrontar diversas situaciones de manera positiva favorecerá tanto el desarrollo personal como la posibilidad de responder correctamente al contexto al que se enfrenten, potenciando tanto sus conocimientos como su desarrollo social (De la Caba, 2001).

Dimensión 2: Planeamiento de las competencias interpersonales.

De la Caba (2001) precisó que estas son muy importantes para la vida adulta, ya que comprende una serie de factores, tales como: habilidades de comunicación, habilidades respecto a los vínculos humanos, habilidades laborales, las cuales se entiende como habilidades de carácter social o de la misma vida cotidiana. Esta nace como resultante de las competencias personales, ya consiente en su aplicación se ve reflejado al momento de iniciar relaciones con más individuos. Es ahí donde se nota la capacidad de gestionar sus emociones y expresarlas de manera correcta según el ambiente en el que se encuentra,

permitirá que su rendimiento sea mejor al conocer sus habilidades y saber adecuarlas para traer un mejor resultado. En un entorno laboral, la posibilidad de crear relaciones con los compañeros y presentarse como líder o incentivar la participación de los demás puede marcar la diferencia ya que la persona se presenta como un activo decisivo, el cual busca la competitividad y fomentar a su entorno a que participe con él, beneficiándose tanto ella al buscar sacar su mejor versión al ser flexible con las oportunidades que se presentan, como su lugar de labores, ya que este busca contagiar sus ganas de superarse al autoafirmarse como pieza fundamental para responder ante los objetivos o problemáticas que experimente

Dimensión 3: Factores influyentes

De la Caba (2001) menciona que existen ciertos factores a considerar, siendo que la experiencia de éxito es considerada como uno de los más determinantes en el desarrollo de la competencia de nivel personal. Se presentan como los indicadores que en ocasiones pueden fomentar o limitar algún tipo de comportamiento o competencia emocional a desarrollar, siendo entonces que el correcto manejo de las metas personales definitivo tanto para el desarrollo de un adecuado autoconcepto como para la demostración óptima de habilidades de carácter autónomo.

II. Variable Proceso de aprendizaje

El proceso de enseñanza fundamental asociado a toda acción formativa, y es relacionado con la evaluación como parte del proceso de valoración de los resultados obtenidos por los estudiantes. Del mismo modo se señala que el seguimiento formativo es un proceso continuo que permite identificar posibles dificultades en el proceso de aprendizaje y se debe brindar estrategias de mejora y retroalimentación general y específica para que los alumnos puedan identificar y manifestar sus dificultades, con la finalidad que el personal docente, mediante el seguimiento formativo, pueda adecuar los contenidos y conocimientos, en el marco de un proceso de aprendizaje adecuado (Alba, 2015).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Comprensión

Alba (2015) refiere que es la parte cognitiva, la cual no solo considera a la comprensión, sino además al conocimiento que permite considerar las opiniones de los demás por lo que se pueden llegar a mejores entendimientos dentro del trabajo en equipo y enseñanza.

Dimensión 2: Análisis

Alba (2015) encuentra dentro de esta dimensión procedimental, la aplicación, la síntesis y la evaluación, donde se va a poder llevar a cabo un proceso que permita generar un aprendizaje significativo.

Dimensión 3: Utilización del conocimiento

Alba (2015), el conocimiento que un alumno adquiere le va a permitir resolver problemas no solo se va a poder observar ese conocimiento si no se va a poder determinar si se logró el objetivo planteado y si se ha adquirido el conocimiento de la unidad de competencia. Para este autor investigar se refiere a elaborar proyectos formativos esto gracias a la información que se obtiene de la situación de partida del alumnado para así orientar y adaptar la planificación y la actuación docente.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Afectividad docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Planeamiento de competencias personales	Pensamiento positivo	1,2	Escala Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	20-47 Malo 48-75 Regular 76-100 Bueno
	Autorregulación emocional	3,4		
	Planificación y evaluación de metas	5,6		
	Desarrollo afectivo-social	7,8		
Planeamiento de competencias interpersonales	Estrategias de facilitación comunicativa	9-10		
	Estrategias de autoafirmación	11-12		
	Estrategias de resolución de conflictos y negociación	13-14		
Factores influyentes	La familia	15-16		
	La escuela	17-18		
	Seres sociables	19-20		

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Proceso de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Comprensión	Traducir información	1,2	Escala Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	18-42 Malo 43-67 Regular 68-90 Bueno
	Diferenciar puntos críticos	3,4		
Análisis	Asociar	5-6		
	Detectar errores	7-8		
	Clasificar	9-10		
	Generalizar	11-12		
Utilización de conocimiento	Resolver problemas	13-14		
	Investigar	15-16		
	Experimentar	17-18		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFECTIVIDAD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Planeamiento de competencias personales							
1	El pensamiento positivo influye en el sentir de los niños.	X		X		X		
2	El pensamiento positivo tiene efectos que benefician a los niños.	X		X		X		
3	La autorregulación emocional se puede manifestar a través de diversas conductas.	X		X		X		
4	La autorregulación emocional se maneja y conlleva diferentes procesos de acuerdo a cada niño.	X		X		X		
5	La planificación y evaluación de metas es un proyecto personal que todos deben tener.	X		X		X		
6	La planificación y evaluación de metas pueden ser a corto o largo plazo.	X		X		X		
7	El desarrollo afectivo-social es parte fundamental en el crecimiento del niño.	X		X		X		
8	El desarrollo afectivo-social es aquel que se enfoca en aspectos importantes con el fin de manejar diversas situaciones en el niño.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Planeamiento de competencias interpersonales							
9	Las estrategias de la facilitación comunicativa permiten que los niños se expresen de manera abierta con respeto.	X		X		X		
10	Las estrategias de facilitación comunicativa son empleadas en el día a día.	X		X		X		
11	Las estrategias de autoafirmación facilitan el autoconocimiento del niño.	X		X		X		

12	Las estrategias de autoafirmación se emplean con el fin de resolver los conflictos de manera asertiva.	X		X		X		
13	Las estrategias de resolución de conflictos y negociación buscan llegar a un acuerdo.	X		X		X		
14	Las estrategias de resolución de conflictos y negociación es empleada para mejorar las competencias interpersonales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Factores influyentes	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	La familia es aquella que forma parte de todas las etapas de la vida de las personas.	X		X		X		
16	La familia influye en el niño al momento de tomar decisiones.	X		X		X		
17	La escuela fortalece lo que aprenden los niños en casa.	X		X		X		
18	La escuela se encarga netamente de la enseñanza.	X		X		X		
19	Los seres sociables desarrollan muy bien todas sus aptitudes.	X		X		X		
20	Los seres sociables tienen mayores facilidades para desenvolverse en diversos ámbitos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Fernando Escudero Vílchez

DNI: 03695876

Lima, 10 de noviembre del 2021

Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Fernando Escudero
Vílchez**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCESO DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Comprensión								
1	El traducir información es una herramienta que permite que los niños puedan recolectar información nueva.	X		X		X		
2	El traducir información permite ampliar el conocimiento de manera que los niños se nutren de nuevos conocimientos.	X		X		X		
3	El saber diferenciar puntos críticos forma parte de la comprensión que posee el niño.	X		X		X		
4	El diferenciar puntos críticos es un aspecto que prevalece en el tiempo que permite enfrentar los problemas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Análisis		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	El asociar diversos conocimientos en la educación de los niños es parte de la formación.	X		X		X		
6	El asociar permite el análisis entre docentes y estudiantes.	X		X		X		
7	Los docentes tienen la obligación de detectar errores que permitirán que el niño mejore.	X		X		X		
8	El detectar errores es un proceso fundamental porque evita que esta acción vuelva a ocurrir en el futuro.	X		X		X		
9	El clasificar los análisis de cada niño permite determinar la situación en la que se encuentran.	X		X		X		
10	El clasificar les permite a los docentes tener datos relevantes de cada niño.	X		X		X		
11	El generalizar forma parte vital del análisis dentro del proceso de aprendizaje del niño.	X		X		X		
12	El docente suele generalizar sus mecanismos de aprendizaje para todos sus estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Utilización de conocimiento		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	El resolver problemas impulsa al niño a buscar soluciones para cualquier situación.	X		X		X		
14	El resolver problemas permite que se trate con todo tipo de	X		X		X		

	personas a lo largo del desarrollo-formación del niño.						
15	El investigar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje del niño.	X		X		X	
16	Que el niño investigue por cuenta propia significa un logro en la enseñanza que le brinda su docente.	X		X		X	
17	El experimentar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.	X		X		X	
18	Los docentes deben experimentar constantemente nuevos mecanismos de enseñanza.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Fernando Escudero Vílchez

DNI: 03695876

Lima, 10 de noviembre del 2021

Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Fernando Escudero
Vílchez**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dra. Silvia Liliana Salazar Llerena

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted, para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, es necesario validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título de mi proyecto de investigación es: “Afectividad Docente y Proceso de Aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, me permito recurrir ante su connotada experiencia en temas de gestión pública y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración quedo de usted atentamente, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Zoila Aurora, Arce Sulca

D.N.I: 10247277

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

I. Variable Afectividad docente

De la Caba (2001) señala que la afectividad docente viene a ser el método de enseñanza en el cual se busca promover los valores y desarrollar capacidades para que los alumnos pueda entablar relaciones con otros individuos, poniendo en práctica su gestión de emociones y adecuar su comportamiento según el contexto en el que se encuentre, teniendo como ejemplo la manera de gestionar el ritmo de aprendizaje según las necesidades de cada alumno, y así tener la sensibilidad para adecuar su metodología para que los alumnos puedan interiorizar la información.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planeamiento de las competencias personales.

La principal intención de esta estrategia viene a ser la posibilidad de adecuar el contenido y el método de enseñanza para que se fomente la indagación propia, haciendo atractivas las temáticas ya que el aprendizaje de habilidades de autorregulación emocional forma parte de uno de los factores indispensables en el entrenamiento de competencias a nivel personal. Entre los valores y características que se buscan plasmar en los estudiantes se encuentran la capacidad de adaptarse a nuevos entornos, gestionar la información, fomentar su creatividad e incentivar la comunicación y colaboración, puesto que se considera necesario que saber afrontar diversas situaciones de manera positiva favorecerá tanto el desarrollo personal como la posibilidad de responder correctamente al contexto al que se enfrenten, potenciando tanto sus conocimientos como su desarrollo social (De la Caba, 2001).

Dimensión 2: Planeamiento de las competencias interpersonales.

De la Caba (2001) preciso que estas son muy importantes para la vida adulta, ya que comprende una serie de factores, tales como: habilidades de comunicación, habilidades respecto a los vínculos humanos, habilidades laborales, las cuales se entiende como habilidades de carácter social o de la misma vida cotidiana. Esta nace como resultante de las competencias personales, ya consiente en su aplicación se ve reflejado al momento de iniciar relaciones con más individuos. Es ahí donde se nota la capacidad de gestionar sus emociones y expresarlas de manera correcta según el ambiente en el que se encuentra,

permitirá que su rendimiento sea mejor al conocer sus habilidades y saber adecuarlas para traer un mejor resultado. En un entorno laboral, la posibilidad de crear relaciones con los compañeros y presentarse como líder o incentivar la participación de los demás puede marcar la diferencia ya que la persona se presenta como un activo decisivo, el cual busca la competitividad y fomentar a su entorno a que participe con él, beneficiándose tanto ella al buscar sacar su mejor versión al ser flexible con las oportunidades que se presentan, como su lugar de labores, ya que este busca contagiar sus ganas de superarse al autoafirmarse como pieza fundamental para responder ante los objetivos o problemáticas que experimente

Dimensión 3: Factores influyentes

De la Caba (2001) menciona que existen ciertos factores a considerar, siendo que la experiencia de éxito es considerada como uno de los más determinantes en el desarrollo de la competencia de nivel personal. Se presentan como los indicadores que en ocasiones pueden fomentar o limitar algún tipo de comportamiento o competencia emocional a desarrollar, siendo entonces que el correcto manejo de las metas personales definitivo tanto para el desarrollo de un adecuado autoconcepto como para la demostración óptima de habilidades de carácter autónomo.

II. Variable Proceso de aprendizaje

El proceso de enseñanza fundamental asociado a toda acción formativa, y es relacionado con la evaluación como parte del proceso de valoración de los resultados obtenidos por los estudiantes. Del mismo modo se señala que el seguimiento formativo es un proceso continuo que permite identificar posibles dificultades en el proceso de aprendizaje y se debe brindar estrategias de mejora y retroalimentación general y específica para que los alumnos puedan identificar y manifestar sus dificultades, con la finalidad que el personal docente, mediante el seguimiento formativo, pueda adecuar los contenidos y conocimientos, en el marco de un proceso de aprendizaje adecuado (Alba, 2015).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Comprensión

Alba (2015) refiere que es la parte cognitiva, la cual no solo considera a la comprensión, sino además al conocimiento que permite considerar las opiniones de los demás por lo que se pueden llegar a mejores entendimientos dentro del trabajo en equipo y enseñanza.

Dimensión 2: Análisis

Alba (2015) encuentra dentro de esta dimensión procedimental, la aplicación, la síntesis y la evaluación, donde se va a poder llevar a cabo un proceso que permita generar un aprendizaje significativo.

Dimensión 3: Utilización del conocimiento

Alba (2015), el conocimiento que un alumno adquiere le va a permitir resolver problemas no solo se va a poder observar ese conocimiento si no se va a poder determinar si se logró el objetivo planteado y si se ha adquirido el conocimiento de la unidad de competencia. Para este autor investigar se refiere a elaborar proyectos formativos esto gracias a la información que se obtiene de la situación de partida del alumnado para así orientar y adaptar la planificación y la actuación docente.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Afectividad docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Planeamiento de competencias personales	Pensamiento positivo	1,2	Escala Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	20-47 Malo 48-75 Regular 76-100 Bueno
	Autorregulación emocional	3,4		
	Planificación y evaluación de metas	5,6		
	Desarrollo afectivo-social	7,8		
Planeamiento de competencias interpersonales	Estrategias de facilitación comunicativa	9-10		
	Estrategias de autoafirmación	11-12		
	Estrategias de resolución de conflictos y negociación	13-14		
Factores influyentes	La familia	15-16		
	La escuela	17-18		
	Seres sociables	19-20		

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Proceso de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Comprensión	Traducir información	1,2	Escala Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	18-42 Malo 43-67 Regular 68-90 Bueno
	Diferenciar puntos críticos	3,4		
Análisis	Asociar	5-6		
	Detectar errores	7-8		
	Clasificar	9-10		
	Generalizar	11-12		
Utilización de conocimiento	Resolver problemas	13-14		
	Investigar	15-16		
	Experimentar	17-18		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFECTIVIDAD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planeamiento de competencias personales							
1	El pensamiento positivo influye en el sentir de los niños.	X		X		X		
2	El pensamiento positivo tiene efectos que benefician a los niños.	X		X		X		
3	La autorregulación emocional se puede manifestar a través de diversas conductas.	X		X		X		
4	La autorregulación emocional se maneja y conlleva diferentes procesos de acuerdo a cada niño.	X		X		X		
5	La planificación y evaluación de metas es un proyecto personal que todos deben tener.	X		X		X		
6	La planificación y evaluación de metas pueden ser a corto o largo plazo.	X		X		X		
7	El desarrollo afectivo-social es parte fundamental en el crecimiento del niño.	X		X		X		
8	El desarrollo afectivo-social es aquel que se enfoca en aspectos importantes con el fin de manejar diversas situaciones en el niño.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Planeamiento de competencias interpersonales							
9	Las estrategias de la facilitación comunicativa permiten que los niños se expresen de manera abierta con respeto.	X		X		X		
10	Las estrategias de facilitación comunicativa son empleadas en el día a día.	X		X		X		
11	Las estrategias de autoafirmación facilitan el autoconocimiento del niño.	X		X		X		
12	Las estrategias de autoafirmación se emplean con el fin de resolver los conflictos de manera asertiva.	X		X		X		

13	Las estrategias de resolución de conflictos y negociación buscan llegar a un acuerdo.	X		X		X		
14	Las estrategias de resolución de conflictos y negociación es empleada para mejorar las competencias interpersonales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Factores influyentes	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La familia es aquella que forma parte de todas las etapas de la vida de las personas.	X		X		X		
16	La familia influye en el niño al momento de tomar decisiones.	X		X		X		
17	La escuela fortalece lo que aprenden los niños en casa.	X		X		X		
18	La escuela se encarga netamente de la enseñanza.	X		X		X		
19	Los seres sociables desarrollan muy bien todas sus aptitudes.	X		X		X		
20	Los seres sociables tienen mayores facilidades para desenvolverse en diversos ámbitos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Silvia Liliana Salazar Llerena

DNI: 10139161

Lima, 10 de noviembre del 2021

Especialidad del validador: **Asesor Teórico - Metodológico**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Silvia Liliana Salazar
Llerena**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCESO DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Comprensión								
1	El traducir información es una herramienta que permite que los niños puedan recolectar información nueva.	X		X		X		
2	El traducir información permite ampliar el conocimiento de manera que los niños se nutren de nuevos conocimientos.	X		X		X		
3	El saber diferenciar puntos críticos forma parte de la comprensión que posee el niño.	X		X		X		
4	El diferenciar puntos críticos es un aspecto que prevalece en el tiempo que permite enfrentar los problemas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Análisis		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	El asociar diversos conocimientos en la educación de los niños es parte de la formación.	X		X		X		
6	El asociar permite el análisis entre docentes y estudiantes.	X		X		X		
7	Los docentes tienen la obligación de detectar errores que permitirán que el niño mejore.	X		X		X		
8	El detectar errores es un proceso fundamental porque evita que esta acción vuelva a ocurrir en el futuro.	X		X		X		
9	El clasificar los análisis de cada niño permite determinar la situación en la que se encuentran.	X		X		X		
10	El clasificar les permite a los docentes tener datos relevantes de cada niño.	X		X		X		
11	El generalizar forma parte vital del análisis dentro del proceso de aprendizaje del niño.	X		X		X		
12	El docente suele generalizar sus mecanismos de aprendizaje para todos sus estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Utilización de conocimiento		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	El resolver problemas impulsa al niño a buscar soluciones para cualquier situación.	X		X		X		
14	El resolver problemas permite que se trate con todo tipo de	X		X		X		

	personas a lo largo del desarrollo-formación del niño.						
15	El investigar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje del niño.	X		X		X	
16	Que el niño investigue por cuenta propia significa un logro en la enseñanza que le brinda su docente.	X		X		X	
17	El experimentar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.	X		X		X	
18	Los docentes deben experimentar constantemente nuevos mecanismos de enseñanza.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Silvia Liliana Salazar Llerena

DNI: 10139161

Lima, 10 de noviembre del 2021

Especialidad del validador: **Asesor Teórico - Metodológico**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Silvia Liliana Salazar
Llerena**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Luján Cabrera Micaela

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted, para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, es necesario validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título de mi proyecto de investigación es: "Afectividad Docente y Proceso de Aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular "Aprendo Jugando", San Martín de Porres, 2021", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, me permito recurrir ante su connotada experiencia en temas de gestión pública y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración quedo de usted atentamente, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Zoila Aurora, Arce Sulca

D.N.I: 10247277

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

I. Variable Afectividad docente

De la Caba (2001) señala que la afectividad docente viene a ser el método de enseñanza en el cual se busca promover los valores y desarrollar capacidades para que los alumnos pueda entablar relaciones con otros individuos, poniendo en práctica su gestión de emociones y adecuar su comportamiento según el contexto en el que se encuentre, teniendo como ejemplo la manera de gestionar el ritmo de aprendizaje según las necesidades de cada alumno, y así tener la sensibilidad para adecuar su metodología para que los alumnos puedan interiorizar la información.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planeamiento de las competencias personales.

La principal intención de esta estrategia viene a ser la posibilidad de adecuar el contenido y el método de enseñanza para que se fomente la indagación propia, haciendo atractivas las temáticas ya que el aprendizaje de habilidades de autorregulación emocional forma parte de uno de los factores indispensables en el entrenamiento de competencias a nivel personal. Entre los valores y características que se buscan plasmar en los estudiantes se encuentran la capacidad de adaptarse a nuevos entornos, gestionar la información, fomentar su creatividad e incentivar la comunicación y colaboración, puesto que se considera necesario que saber afrontar diversas situaciones de manera positiva favorecerá tanto el desarrollo personal como la posibilidad de responder correctamente al contexto al que se enfrenten, potenciando tanto sus conocimientos como su desarrollo social (De la Caba, 2001).

Dimensión 2: Planeamiento de las competencias interpersonales.

De la Caba (2001) preciso que estas son muy importantes para la vida adulta, ya que comprende una serie de factores, tales como: habilidades de comunicación, habilidades respecto a los vínculos humanos, habilidades laborales, las cuales se entiende como habilidades de carácter social o de la misma vida cotidiana. Esta nace como resultante de las competencias personales, ya consiente en su aplicación se ve reflejado al momento de iniciar relaciones con más individuos. Es ahí donde se nota la capacidad de gestionar sus emociones y expresarlas de manera correcta según el ambiente en el que se encuentra,

permitirá que su rendimiento sea mejor al conocer sus habilidades y saber adecuarlas para traer un mejor resultado. En un entorno laboral, la posibilidad de crear relaciones con los compañeros y presentarse como líder o incentivar la participación de los demás puede marcar la diferencia ya que la persona se presenta como un activo decisivo, el cual busca la competitividad y fomentar a su entorno a que participe con él, beneficiándose tanto ella al buscar sacar su mejor versión al ser flexible con las oportunidades que se presentan, como su lugar de labores, ya que este busca contagiar sus ganas de superarse al autoafirmarse como pieza fundamental para responder ante los objetivos o problemáticas que experimente

Dimensión 3: Factores influyentes

De la Caba (2001) menciona que existen ciertos factores a considerar, siendo que la experiencia de éxito es considerada como uno de los más determinantes en el desarrollo de la competencia de nivel personal. Se presentan como los indicadores que en ocasiones pueden fomentar o limitar algún tipo de comportamiento o competencia emocional a desarrollar, siendo entonces que el correcto manejo de las metas personales definitivo tanto para el desarrollo de un adecuado autoconcepto como para la demostración óptima de habilidades de carácter autónomo.

II. Variable Proceso de aprendizaje

El proceso de enseñanza fundamental asociado a toda acción formativa, y es relacionado con la evaluación como parte del proceso de valoración de los resultados obtenidos por los estudiantes. Del mismo modo se señala que el seguimiento formativo es un proceso continuo que permite identificar posibles dificultades en el proceso de aprendizaje y se debe brindar estrategias de mejora y retroalimentación general y específica para que los alumnos puedan identificar y manifestar sus dificultades, con la finalidad que el personal docente, mediante el seguimiento formativo, pueda adecuar los contenidos y conocimientos, en el marco de un proceso de aprendizaje adecuado (Alba, 2015).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Comprensión

Alba (2015) refiere que es la parte cognitiva, la cual no solo considera a la comprensión, sino además al conocimiento que permite considerar las opiniones de los demás por lo que se pueden llegar a mejores entendimientos dentro del trabajo en equipo y enseñanza.

Dimensión 2: Análisis

Alba (2015) encuentra dentro de esta dimensión procedimental, la aplicación, la síntesis y la evaluación, donde se va a poder llevar a cabo un proceso que permita generar un aprendizaje significativo.

Dimensión 3: Utilización del conocimiento

Alba (2015), el conocimiento que un alumno adquiere le va a permitir resolver problemas no solo se va a poder observar ese conocimiento si no se va a poder determinar si se logró el objetivo planteado y si se ha adquirido el conocimiento de la unidad de competencia. Para este autor investigar se refiere a elaborar proyectos formativos esto gracias a la información que se obtiene de la situación de partida del alumnado para así orientar y adaptar la planificación y la actuación docente.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Afectividad docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Planeamiento de competencias personales	Pensamiento positivo	1,2	Escala de Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	20-47 Malo 48-75 Regular 76-100 Bueno
	Autorregulación emocional	3,4		
	Planificación y evaluación de metas	5,6		
	Desarrollo afectivo-social	7,8		
Planeamiento de competencias interpersonales	Estrategias de facilitación comunicativa	9-10		
	Estrategias de autoafirmación	11-12		
	Estrategias de resolución de conflictos y negociación	13-14		
Factores influyentes	La familia	15-16		
	La escuela	17-18		
	Seres sociables	19-20		

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Proceso de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Comprensión	Traducir información	1,2	Escala Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	18-42 Malo 43-67 Regular 68-90 Bueno
	Diferenciar puntos críticos	3,4		
Análisis	Asociar	5-6		
	Detectar errores	7-8		
	Clasificar	9-10		
	Generalizar	11-12		
Utilización de conocimiento	Resolver problemas	13-14		
	Investigar	15-16		
	Experimentar	17-18		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFECTIVIDAD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Planeamiento de competencias personales							
1	El pensamiento positivo influye en el sentir de los niños.	X		X		X		
2	El pensamiento positivo tiene efectos que benefician a los niños.	X		X		X		
3	La autorregulación emocional se puede manifestar a través de diversas conductas.	X		X		X		
4	La autorregulación emocional se maneja y conlleva diferentes procesos de acuerdo a cada niño.	X		X		X		
5	La planificación y evaluación de metas es un proyecto personal que todos deben tener.	X		X		X		
6	La planificación y evaluación de metas pueden ser a corto o largo plazo.	X		X		X		
7	El desarrollo afectivo-social es parte fundamental en el crecimiento del niño.	X		X		X		
8	El desarrollo afectivo-social es aquel que se enfoca en aspectos importantes con el fin de manejar diversas situaciones en el niño.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Planeamiento de competencias interpersonales							
9	Las estrategias de la facilitación comunicativa permiten que los niños se expresen de manera abierta con respeto.	X		X		X		
10	Las estrategias de facilitación comunicativa son empleadas en el día a día.	X		X		X		
11	Las estrategias de autoafirmación facilitan el autoconocimiento del niño.	X		X		X		
12	Las estrategias de autoafirmación se emplean con el fin de resolver los conflictos de manera asertiva.	X		X		X		

13	Las estrategias de resolución de conflictos y negociación buscan llegar a un acuerdo.	X		X		X		
14	Las estrategias de resolución de conflictos y negociación es empleada para mejorar las competencias interpersonales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Factores influyentes	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	La familia es aquella que forma parte de todas las etapas de la vida de las personas.	X		X		X		
16	La familia influye en el niño al momento de tomar decisiones.	X		X		X		
17	La escuela fortalece lo que aprenden los niños en casa.	X		X		X		
18	La escuela se encarga netamente de la enseñanza.	X		X		X		
19	Los seres sociables desarrollan muy bien todas sus aptitudes.	X		X		X		
20	Los seres sociables tienen mayores facilidades para desenvolverse en diversos ámbitos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Luján Cabrera Micaela

DNI: 41691632

Lima, 10 de noviembre del 2021

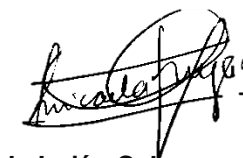
Especialidad del validador: **Asesor Teórico - Metodológico**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Micaela Luján Cabrera

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCESO DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión							
1	El traducir información es una herramienta que permite que los niños puedan recolectar información nueva.	X		X		X		
2	El traducir información permite ampliar el conocimiento de manera que los niños se nutren de nuevos conocimientos.	X		X		X		
3	El saber diferenciar puntos críticos forma parte de la comprensión que posee el niño.	X		X		X		
4	El diferenciar puntos críticos es un aspecto que prevalece en el tiempo que permite enfrentar los problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Análisis							
5	El asociar diversos conocimientos en la educación de los niños es parte de la formación.	X		X		X		
6	El asociar permite el análisis entre docentes y estudiantes.	X		X		X		
7	Los docentes tienen la obligación de detectar errores que permitirán que el niño mejore.	X		X		X		
8	El detectar errores es un proceso fundamental porque evita que esta acción vuelva a ocurrir en el futuro.	X		X		X		
9	El clasificar los análisis de cada niño permite determinar la situación en la que se encuentran.	X		X		X		
10	El clasificar les permite a los docentes tener datos relevantes de cada niño.	X		X		X		
11	El generalizar forma parte vital del análisis dentro del proceso de aprendizaje del niño.	X		X		X		
12	El docente suele generalizar sus mecanismos de aprendizaje para todos sus estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Utilización de conocimiento							
13	El resolver problemas impulsa al niño a buscar soluciones para cualquier situación.	X		X		X		

14	El resolver problemas permite que se trate con todo tipo de personas a lo largo del desarrollo-formación del niño.	X		X		X		
15	El investigar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje del niño.	X		X		X		
16	Que el niño investigue por cuenta propia significa un logro en la enseñanza que le brinda su docente.	X		X		X		
17	El experimentar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
18	Los docentes deben experimentar constantemente nuevos mecanismos de enseñanza.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Luján Cabrera Micaela

DNI: 41691632

Lima, 10 de noviembre del 2021

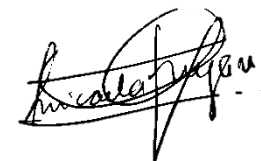
Especialidad del validador: **Asesor Teórico - Metodológico**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Micaela Luján Cabrera

ANEXO N° 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

AFECTIVIDAD DOCENTE Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN PARTICULAR “APRENDO JUGANDO”, SAN MARTÍN DE PORRES, 2021

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES			
¿Cómo se relaciona la afectividad docente y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021?	Determinar la relación entre la afectividad docente y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.	La afectividad docente se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.	VARIABLE 1: AFECTIVIDAD DOCENTE			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	METODOLOGÍA
			PLANEAMIENTO DE COMPETENCIAS PERSONALES	Pensamiento positivo		Enfoque: Cuantitativo Método: Deductivo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental
				Autorregulación emocional		
				Planificación y evaluación de metas		
				Desarrollo afectivo-social		
			PLANEAMIENTO DE COMPETENCIAS INTERPERSONALES	Estrategias de facilitación comunicativa		20-47 Malo 48-75 Regular 76-100 Bueno
				Estrategias de autoafirmación		
				Estrategias de resolución de conflictos y negociación		
			FACTORES INFLUYENTES	La familia		
La escuela						
			Seres sociables			

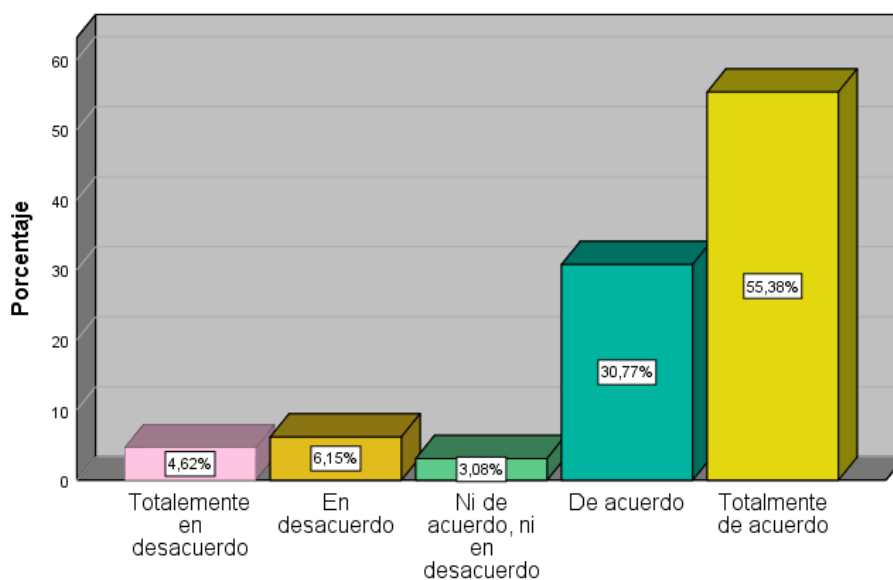
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2: PROCESO DE APRENDIZAJE			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	NIVELES
¿Cómo se relaciona la dimensión del planeamiento de competencias personales y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021?	Determinar la relación entre la dimensión del planeamiento de competencias personales y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.	La dimensión planeamiento de competencias personales se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.	Comprensión	Traducir información Diferenciar puntos críticos		
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	METODOLOGÍA
¿Cómo se relaciona la dimensión del planeamiento de competencias interpersonales y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021?	Determinar la relación entre la dimensión del planeamiento de competencias interpersonales y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.	La dimensión planeamiento de competencias interpersonales se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.	Análisis	Asociar Detectar errores Clasificar Generalizar		18-42 Malo 43-67 Regular 68-90 Bueno
¿Cómo se relaciona la dimensión de los factores influyentes afectivos y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021?	Determinar la relación entre la dimensión de los factores influyentes afectivos y el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.	La dimensión factores influyentes afectivos se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.	Utilización de conocimiento	Resolver problemas Investigar Experimentar		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL	
Enfoque: Cuantitativo Método: Deductivo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental		Población: PPF de 80 niños de 3 a 5 años Muestra: PPF de 65 niños de 3 a 5 años		Cuestionario	SPSS	

ANEXO N° 06: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

Tabla 12: Cuestionario 01 – Afirmación 01 - El pensamiento positivo influye en el sentir de los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4,6	4,6	4,6
	En desacuerdo	4	6,2	6,2	10,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	3,1	3,1	13,8
	De acuerdo	20	30,8	30,8	44,6
	Totalmente de acuerdo	36	55,4	55,4	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 4: Cuestionario 01 – Afirmación 01: El pensamiento positivo influye en el sentir de los niños



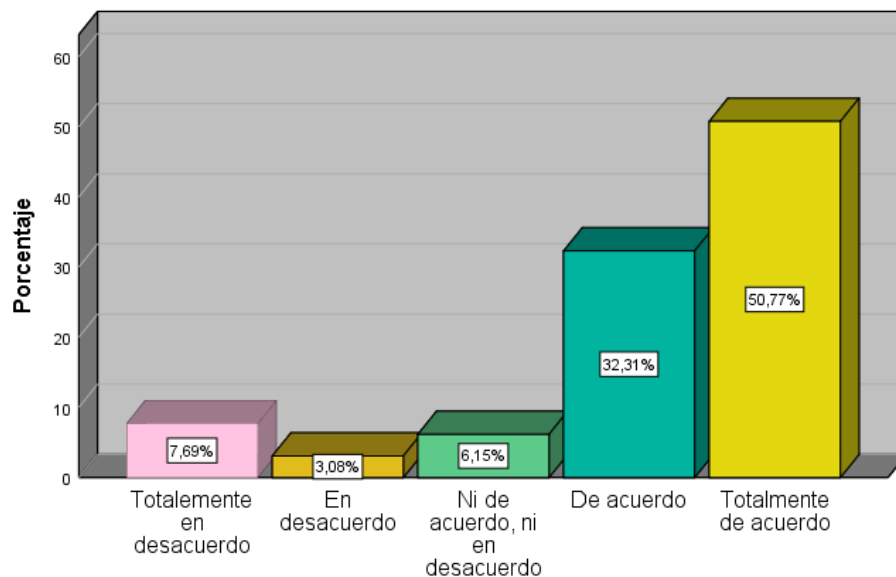
Interpretación:

En la tabla 12 y la figura 4 es posible comprobar mediante los 65 padres de familia de la institución educativa en estudio, que el 55,38% de ellos estuvieron totalmente de acuerdo en considerar que el pensamiento positivo influye en el sentir de los niños.

Tabla 13: Cuestionario 01 – Afirmación 02 - El pensamiento positivo tiene efectos que benefician a los niños.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	7,7	7,7	7,7
	En desacuerdo	2	3,1	3,1	10,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	6,2	6,2	16,9
	De acuerdo	21	32,3	32,3	49,2
	Totalmente de acuerdo	33	50,8	50,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 5: Cuestionario 01 – Afirmación 02 - El pensamiento positivo tiene efectos que benefician a los niños.



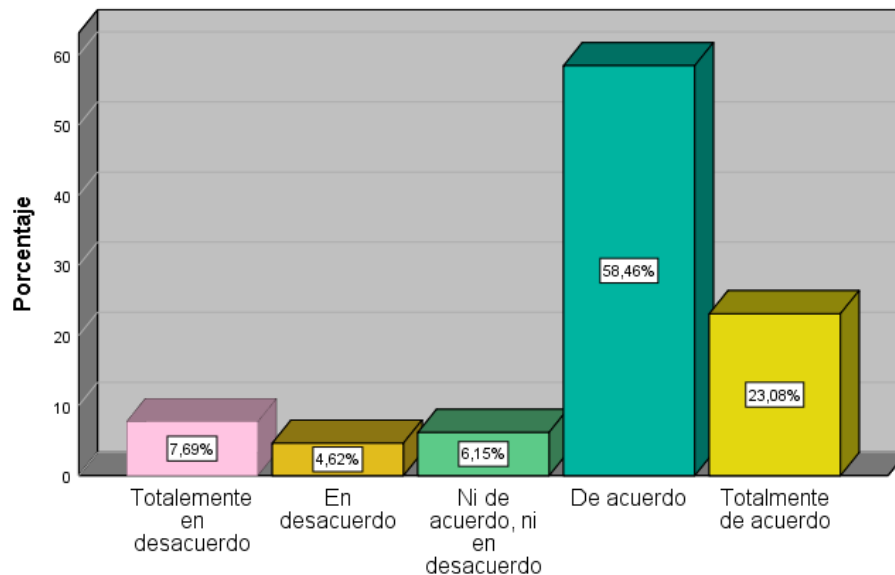
Interpretación:

En la tabla 13 y la figura 5 es posible comprobar mediante los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 50,77% de ellos estuvieron totalmente de acuerdo en que le pensamiento positivo tiene efectos que benefician a los niños.

Tabla 14: Cuestionario 01 – Afirmación 03 - La autorregulación emocional se puede manifestar a través de diversas conductas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	7,7	7,7	7,7
	En desacuerdo	3	4,6	4,6	12,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	6,2	6,2	18,5
	De acuerdo	38	58,5	58,5	76,9
	Totalmente de acuerdo	15	23,1	23,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 6: Cuestionario 01 – Afirmación 03: La autorregulación emocional se puede manifestar a través de diversas conductas.



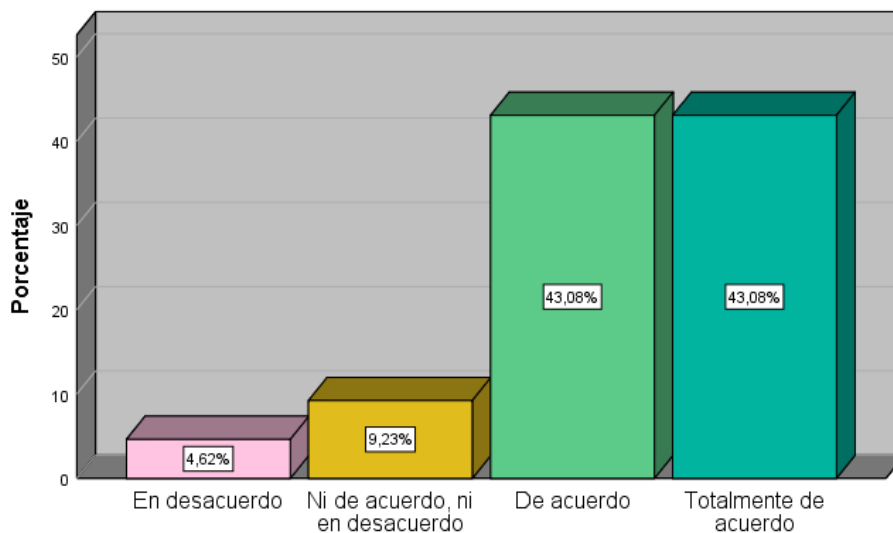
Interpretación:

En la tabla 14 y la figura 6 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 58,46% de ellos estuvieron de acuerdo en que la autorregulación emocional se puede manifestar a través de diversas conductas.

Tabla 15: Cuestionario 01 – Afirmación 04 - La autorregulación emocional se maneja y conlleva diferentes procesos de acuerdo a cada niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	4,6	4,6	4,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	9,2	9,2	13,8
	De acuerdo	28	43,1	43,1	56,9
	Totalmente de acuerdo	28	43,1	43,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 7: Cuestionario 01 – Afirmación 04: La autorregulación emocional se maneja y conlleva diferentes procesos de acuerdo a cada niño.



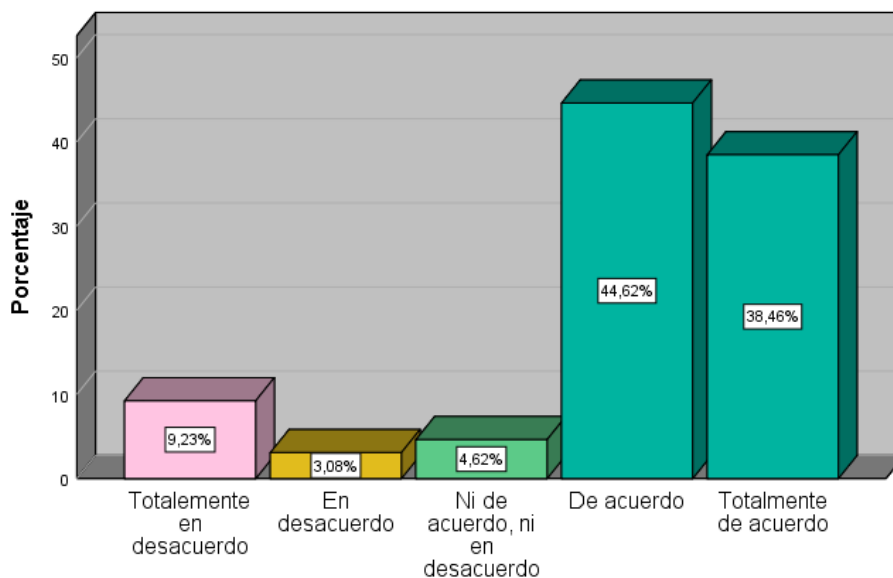
Interpretación:

En la tabla 15 y la figura 7 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 43.08% de ellos estuvieron tanto de acuerdo como totalmente de acuerdo en que la autorregulación emocional se maneja y conlleva diferentes procesos de acuerdo a cada niño.

Tabla 16: Cuestionario 01 – Afirmación 05 - La planificación y evaluación de metas es un proyecto personal que todos deben tener.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	9,2	9,2	9,2
	En desacuerdo	2	3,1	3,1	12,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	4,6	4,6	16,9
	De acuerdo	29	44,6	44,6	61,5
	Totalmente de acuerdo	25	38,5	38,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 8: Cuestionario 01 – Afirmación 05 - La planificación y evaluación de metas es un proyecto personal que todos deben tener.



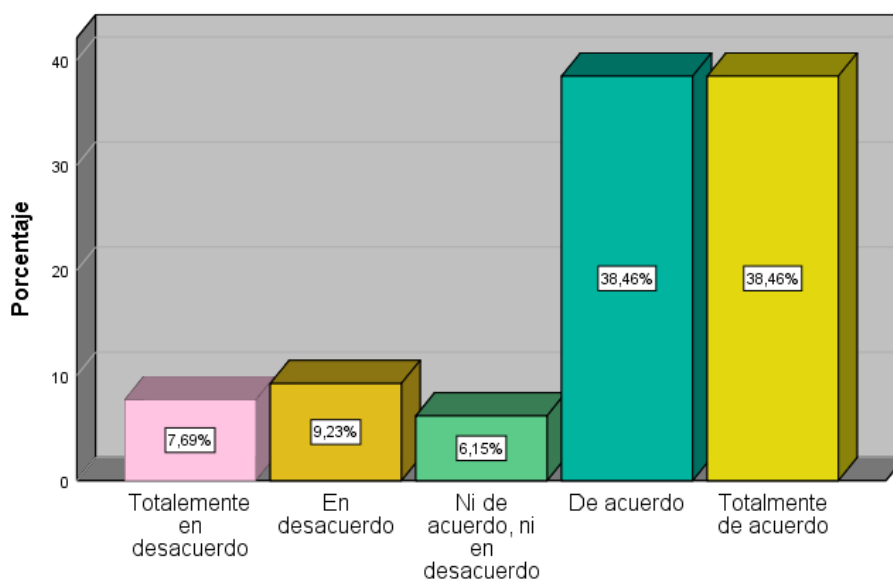
Interpretación:

En la tabla 16 y la figura 8 es posible comprobar mediante los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 44.62% de ellos estuvieron de acuerdo en que la planificación y evaluación de metas es un proyecto personal que todos deben de tener.

Tabla 17: Cuestionario 01 – Afirmación 06 - La planificación y evaluación de metas pueden ser a corto o largo plazo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	7,7	7,7	7,7
	En desacuerdo	6	9,2	9,2	16,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	6,2	6,2	23,1
	De acuerdo	25	38,5	38,5	61,5
	Totalmente de acuerdo	25	38,5	38,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 9: Cuestionario 01 – Afirmación 06 - La planificación y evaluación de metas pueden ser a corto o largo plazo.



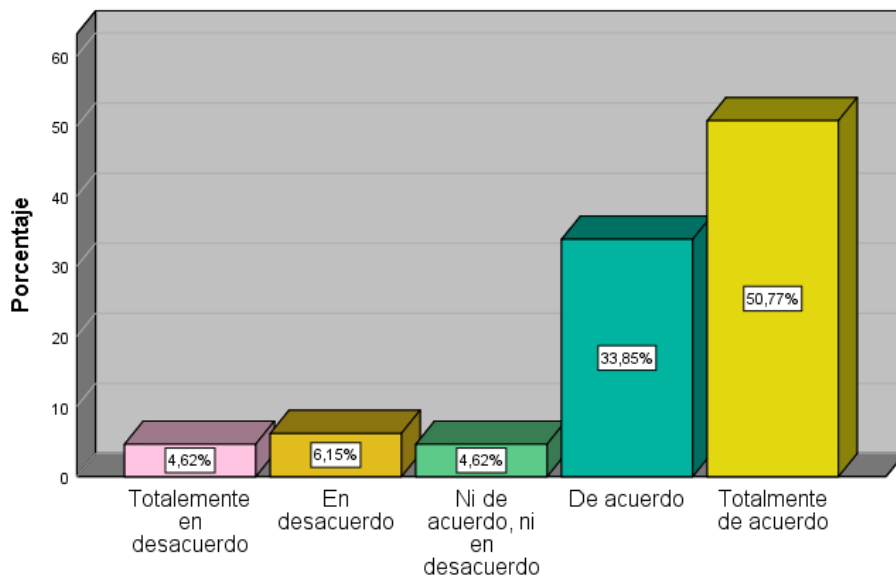
Interpretación:

En la tabla 17 y la figura 9 es posible comprobar mediante los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 38.46% de ellos estuvieron de acuerdo como totalmente de acuerdo en que la planificación y evaluación de metas pueden ser a corto o largo plazo.

Tabla 18: Cuestionario 01 – Afirmación 07 - El desarrollo afectivo-social es parte fundamental en el crecimiento del niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4,6	4,6	4,6
	En desacuerdo	4	6,2	6,2	10,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	4,6	4,6	15,4
	De acuerdo	22	33,8	33,8	49,2
	Totalmente de acuerdo	33	50,8	50,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 10: Cuestionario 01 – Afirmación 07 - El desarrollo afectivo-social es parte fundamental en el crecimiento del niño.



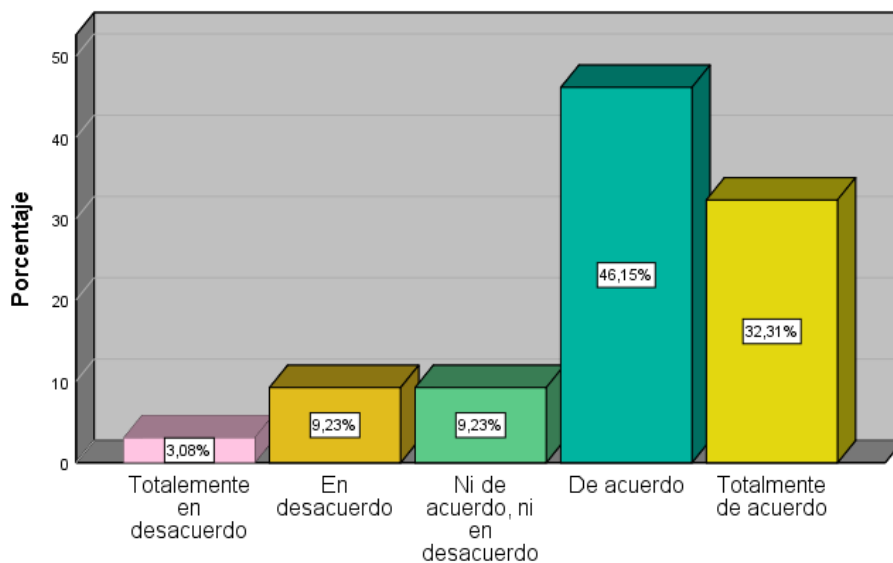
Interpretación:

En la tabla 18 y la figura 10 es posible comprobar mediante los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 50,77% de ellos estuvieron totalmente de acuerdo en que el desarrollo afectivo-social es parte fundamental en el crecimiento del niño.

Tabla 19: Cuestionario 01 – Afirmación 08 - El desarrollo afectivo-social es aquel que se enfoca en aspectos importantes con el fin de manejar diversas situaciones en el niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	6	9,2	9,2	12,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	9,2	9,2	21,5
	De acuerdo	30	46,2	46,2	67,7
	Totalmente de acuerdo	21	32,3	32,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 11: Cuestionario 01 – Afirmación 08 - El desarrollo afectivo-social es aquel que se enfoca en aspectos importantes con el fin de manejar diversas situaciones en el niño.



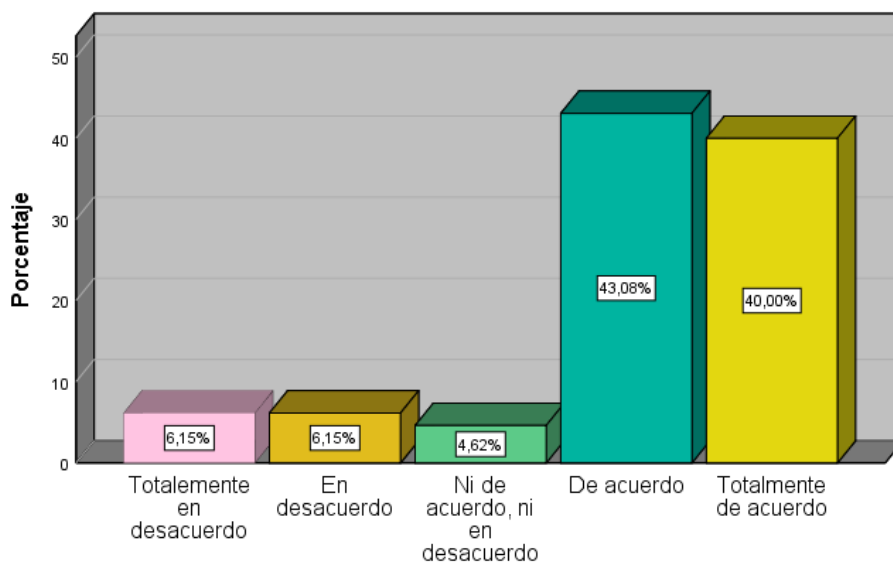
Interpretación:

En la tabla 19 y la figura 11 es posible comprobar mediante los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 46,15% de ellos estuvieron de acuerdo en que el desarrollo afectivo-social es aquel que se enfoca en aspectos importantes con el fin de manejar diversas situaciones en el niño.

Tabla 20: Cuestionario 01 – Afirmación 09 - Las estrategias de la facilitación comunicativa permiten que los niños se expresen de manera abierta con respeto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,2	6,2	6,2
	En desacuerdo	4	6,2	6,2	12,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	4,6	4,6	16,9
	De acuerdo	28	43,1	43,1	60,0
	Totalmente de acuerdo	26	40,0	40,0	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 12: Cuestionario 01 – Afirmación 09 - Las estrategias de la facilitación comunicativa permiten que los niños se expresen de manera abierta con respeto.



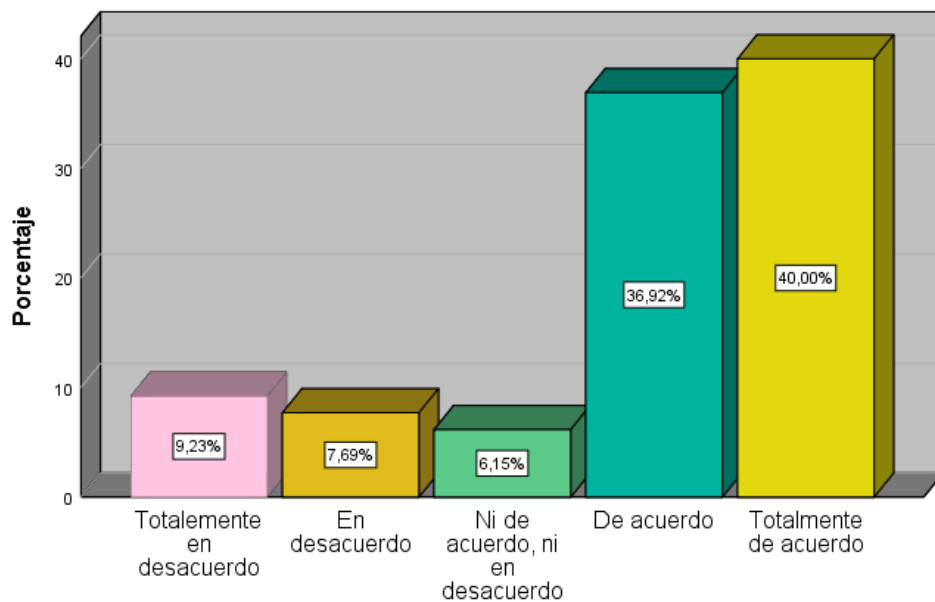
Interpretación:

En la tabla 20 y la figura 12 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 43,08% de ellos estuvieron de acuerdo en que las estrategias de la facilitación comunicativa permiten que los niños se expresen de manera abierta con respeto.

Tabla 21: Cuestionario 01 – Afirmación 10 - Las estrategias de facilitación comunicativa son empleadas en el día a día.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	9,2	9,2	9,2
	En desacuerdo	5	7,7	7,7	16,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	6,2	6,2	23,1
	De acuerdo	24	36,9	36,9	60,0
	Totalmente de acuerdo	26	40,0	40,0	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 13: Cuestionario 01 – Afirmación 10 - Las estrategias de facilitación comunicativa son empleadas en el día a día.



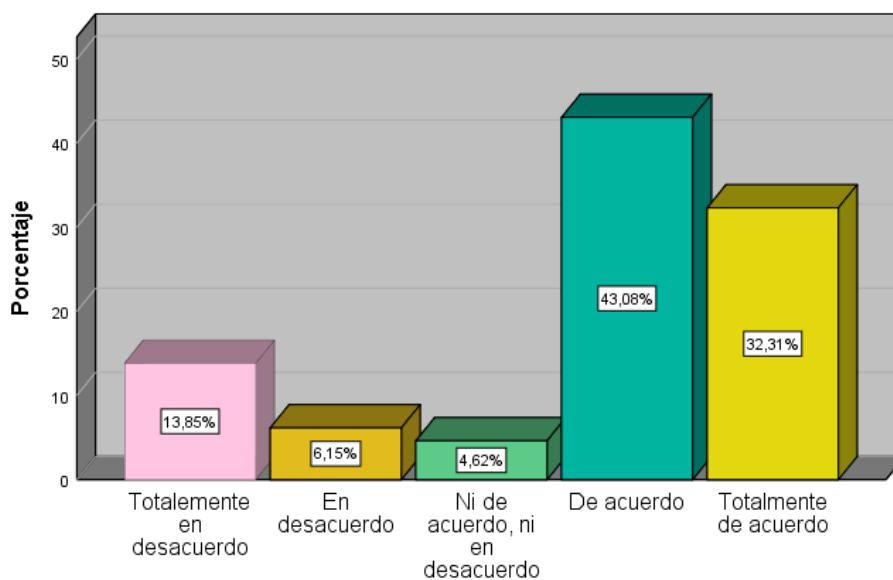
Interpretación:

En la tabla 21 y la figura 13 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 40,00% de ellos estuvieron totalmente de acuerdo en que las estrategias de la facilitación comunicativa son empleadas en el día a día.

Tabla 22: Cuestionario 01 – Afirmación 11 - Las estrategias de autoafirmación facilitan el autoconocimiento del niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	13,8	13,8	13,8
	En desacuerdo	4	6,2	6,2	20,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	4,6	4,6	24,6
	De acuerdo	28	43,1	43,1	67,7
	Totalmente de acuerdo	21	32,3	32,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 14: Cuestionario 01 – Afirmación 11 - Las estrategias de autoafirmación facilitan el autoconocimiento del niño.



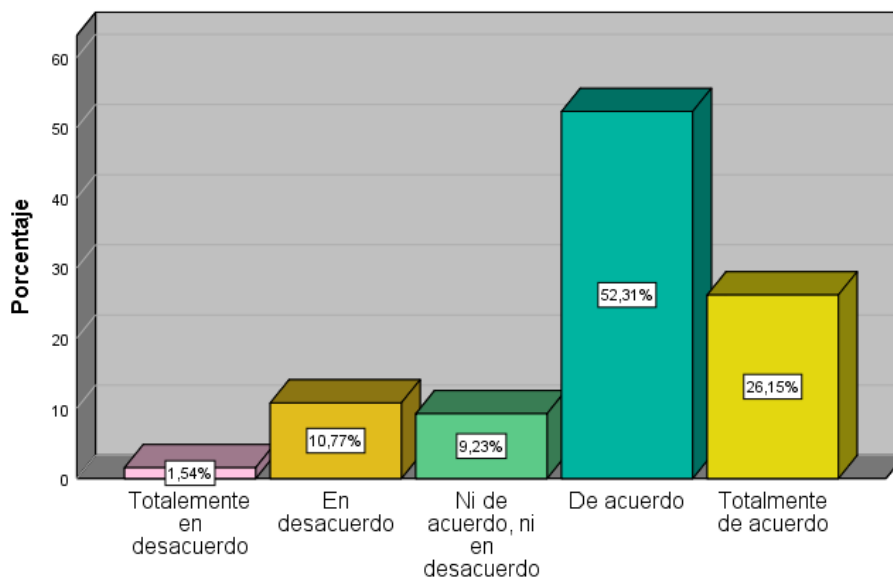
Interpretación:

En la tabla 22 y la figura 14 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 43,08% de ellos estuvieron de acuerdo en que las estrategias de autoafirmación facilitan el autoconocimiento del niño.

Tabla 23: Cuestionario 01 – Afirmación 12 - Las estrategias de autoafirmación se emplean con el fin de resolver los conflictos de manera asertiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,5	1,5	1,5
	En desacuerdo	7	10,8	10,8	12,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	9,2	9,2	21,5
	De acuerdo	34	52,3	52,3	73,8
	Totalmente de acuerdo	17	26,2	26,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 15: Cuestionario 01 – Afirmación 12 - Las estrategias de autoafirmación se emplean con el fin de resolver los conflictos de manera asertiva.



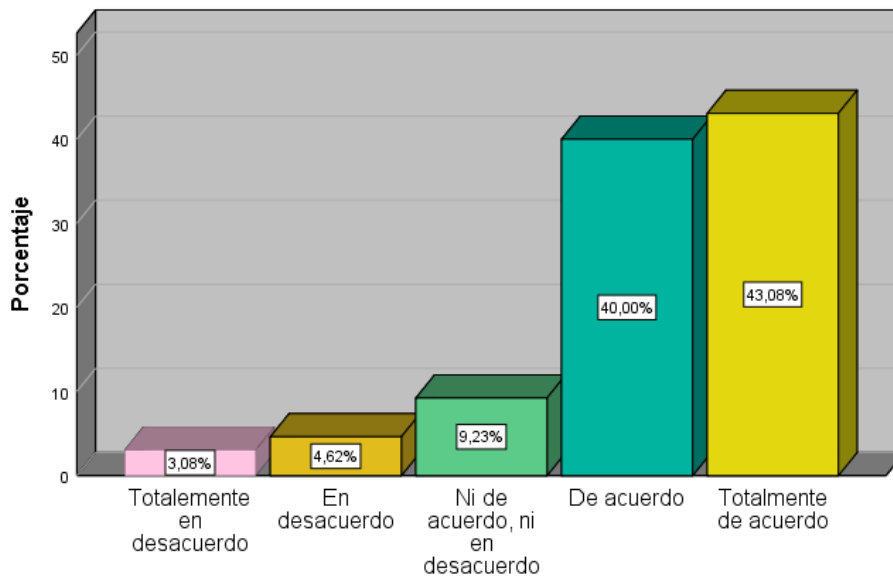
Interpretación:

En la tabla 23 y la figura 15 es posible comprobar mediante los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 52,31% de ellos estuvieron de acuerdo en que las estrategias de autoafirmación se emplean con el fin de resolver los conflictos de manera asertiva.

Tabla 24: Cuestionario 01 – Afirmación 13 - Las estrategias de resolución de conflictos y negociación buscan llegar a un acuerdo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	3	4,6	4,6	7,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	9,2	9,2	16,9
	De acuerdo	26	40,0	40,0	56,9
	Totalmente de acuerdo	28	43,1	43,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 16: Cuestionario 01 – Afirmación 13 - Las estrategias de resolución de conflictos y negociación buscan llegar a un acuerdo.



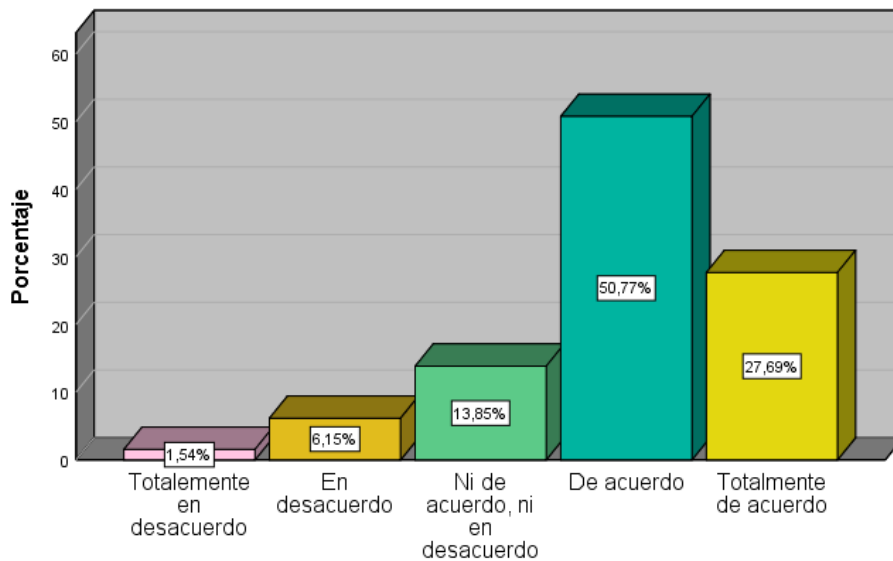
Interpretación:

En la tabla 24 y la figura 16 es posible comprobar mediante los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 43,08% de ellos estuvieron de acuerdo en que las estrategias de resolución de conflictos y negociación buscan llegar a un acuerdo.

Tabla 25: Cuestionario 01 – Afirmación 14 - Las estrategias de resolución de conflictos y negociación es empleada para mejorar las competencias interpersonales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,5	1,5	1,5
	En desacuerdo	4	6,2	6,2	7,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	13,8	13,8	21,5
	De acuerdo	33	50,8	50,8	72,3
	Totalmente de acuerdo	18	27,7	27,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 17: Cuestionario 01 – Afirmación 14 - Las estrategias de resolución de conflictos y negociación es empleada para mejorar las competencias interpersonales.



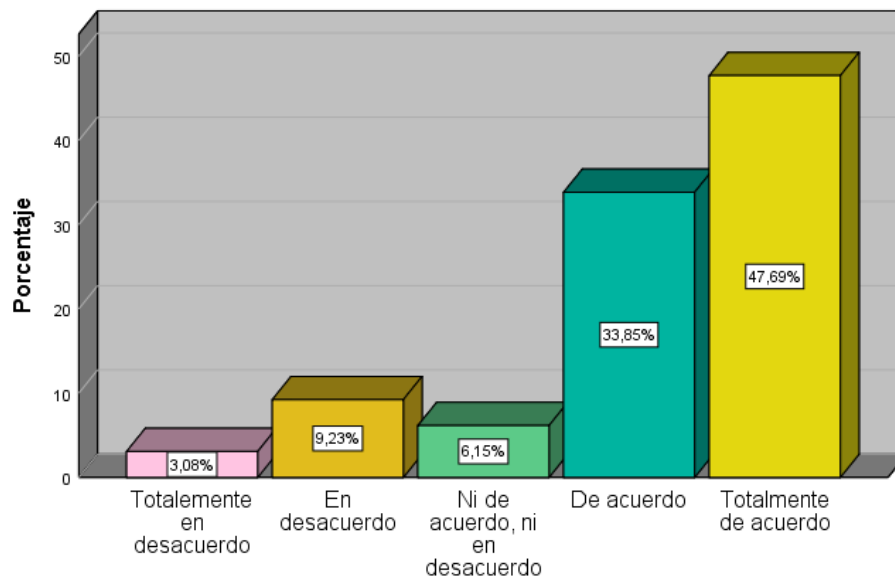
Interpretación:

En la tabla 25 y la figura 17 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 50,77% de ellos estuvieron de acuerdo en que las estrategias de resolución de conflictos y negociación es empleada en mejorar las competencias interpersonales.

Tabla 26: Cuestionario 01 – Afirmación 15 - La familia es aquella que forma parte de todas las etapas de la vida de las personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	6	9,2	9,2	12,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	6,2	6,2	18,5
	De acuerdo	22	33,8	33,8	52,3
	Totalmente de acuerdo	31	47,7	47,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 18: Cuestionario 01 – Afirmación 15 - La familia es aquella que forma parte de todas las etapas de la vida de las personas.



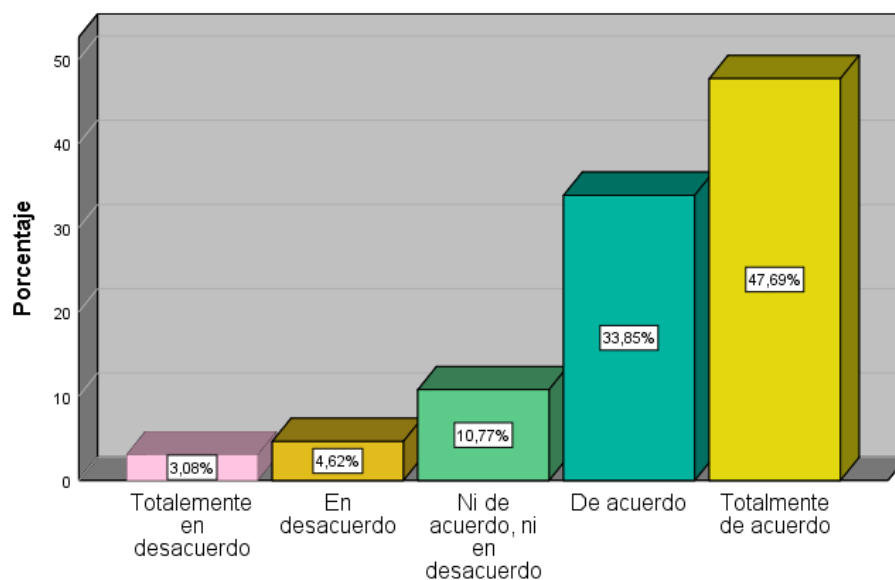
Interpretación:

En la tabla 26 y la figura 18 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 47,69% de ellos estuvieron totalmente de acuerdo en que la familia es aquella que forma parte de todas las etapas de la vida de las personas.

Tabla 27: Cuestionario 01 – Afirmación 16 - La familia influye en el niño al momento de tomar decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	3	4,6	4,6	7,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	10,8	10,8	18,5
	De acuerdo	22	33,8	33,8	52,3
	Totalmente de acuerdo	31	47,7	47,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 19: Cuestionario 01 – Afirmación 16 - La familia influye en el niño al momento de tomar decisiones.



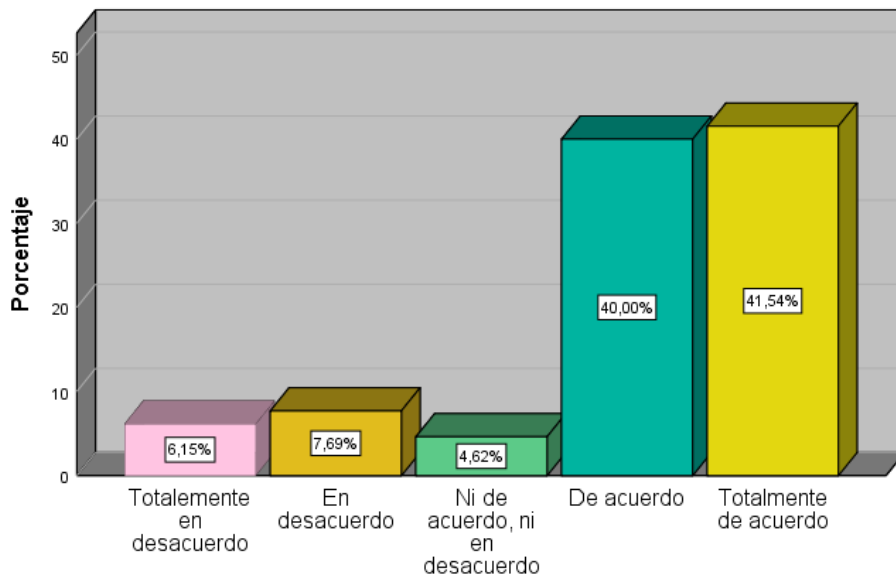
Interpretación:

En la tabla 27 y la figura 19 es posible comprobar mediante los 65 padres de familia de la institución Educativa Privada “Aprendo Jugando”, que el 47,69% de ellos estuvieron totalmente de acuerdo en que la familia influye en el niño al momento de tomar decisiones.

Tabla 28: Cuestionario 01 – Afirmación 17 - La escuela fortalece lo que aprenden los niños en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,2	6,2	6,2
	En desacuerdo	5	7,7	7,7	13,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	4,6	4,6	18,5
	De acuerdo	26	40,0	40,0	58,5
	Totalmente de acuerdo	27	41,5	41,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 20: Cuestionario 01 – Afirmación 17 - La escuela fortalece lo que aprenden los niños en casa.



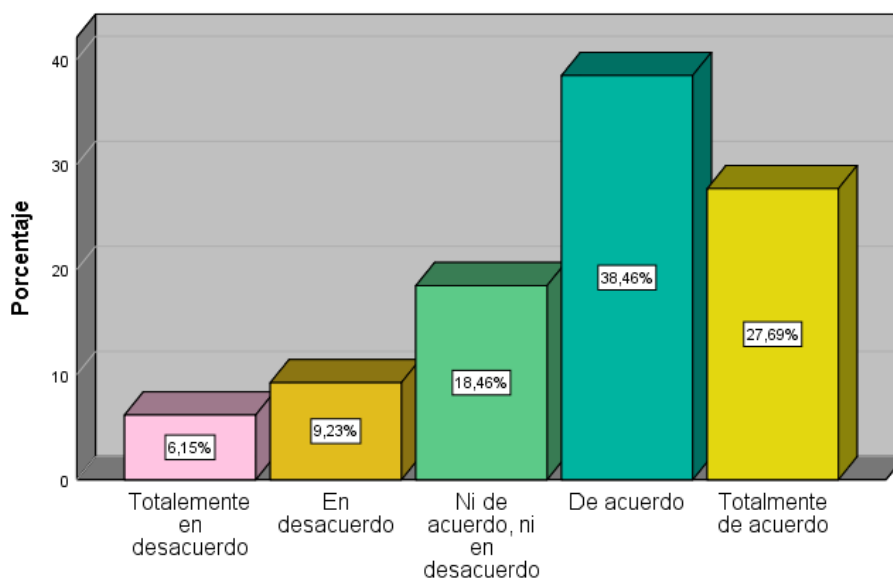
Interpretación:

En la tabla 28 y la figura 20 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 41,54% de ellos estuvieron totalmente de acuerdo en que la escuela fortalece lo que aprenden los niños en casa.

Tabla 29: Cuestionario 01 – Afirmación 18 - La escuela se encarga netamente de la enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,2	6,2	6,2
	En desacuerdo	6	9,2	9,2	15,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	18,5	18,5	33,8
	De acuerdo	25	38,5	38,5	72,3
	Totalmente de acuerdo	18	27,7	27,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 21: Cuestionario 01 – Afirmación 18 - La escuela se encarga netamente de la enseñanza.



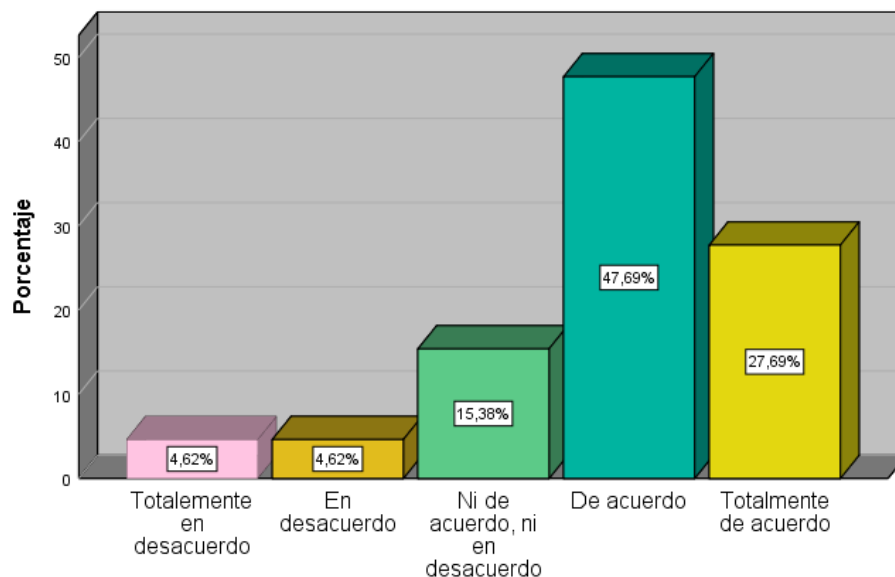
Interpretación:

En la tabla 29 y la figura 21 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 38,46% de ellos estuvieron de acuerdo en que la escuela se encarga netamente de la enseñanza.

Tabla 30: Cuestionario 01 – Afirmación 19 - Los seres sociables desarrollan muy bien todas sus aptitudes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4,6	4,6	4,6
	En desacuerdo	3	4,6	4,6	9,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	15,4	15,4	24,6
	De acuerdo	31	47,7	47,7	72,3
	Totalmente de acuerdo	18	27,7	27,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 22: Cuestionario 01 – Afirmación 19 - Los seres sociables desarrollan muy bien todas sus aptitudes.



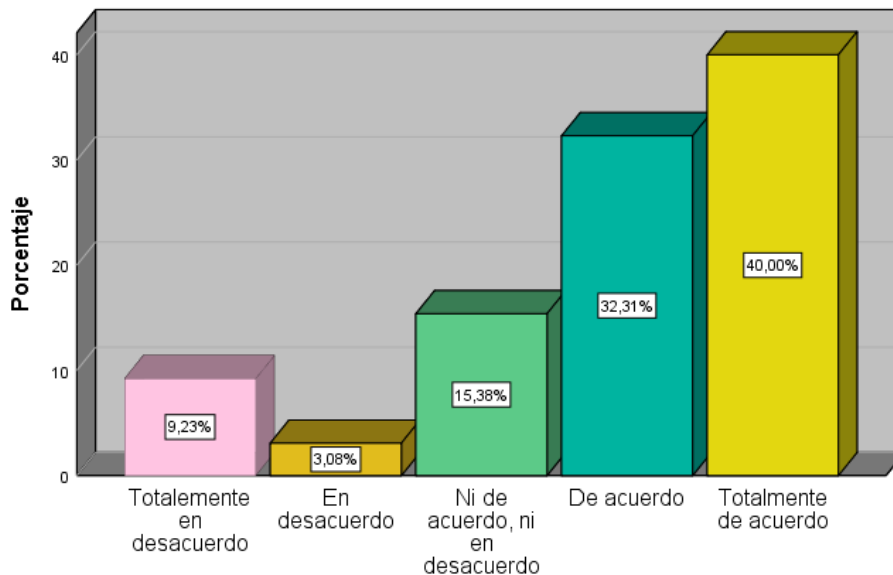
Interpretación:

En la tabla 30 y la figura 22 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 47,69% de ellos estuvieron de acuerdo en que los seres sociales desarrollan muy bien todas sus aptitudes.

Tabla 31: Cuestionario 01 – Afirmación 20 - Los seres sociables tienen mayores facilidades para desenvolverse en diversos ámbitos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	9,2	9,2	9,2
	En desacuerdo	2	3,1	3,1	12,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	15,4	15,4	27,7
	De acuerdo	21	32,3	32,3	60,0
	Totalmente de acuerdo	26	40,0	40,0	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 23: Cuestionario 01 – Afirmación 20 - Los seres sociables tienen mayores facilidades para desenvolverse en diversos ámbitos.



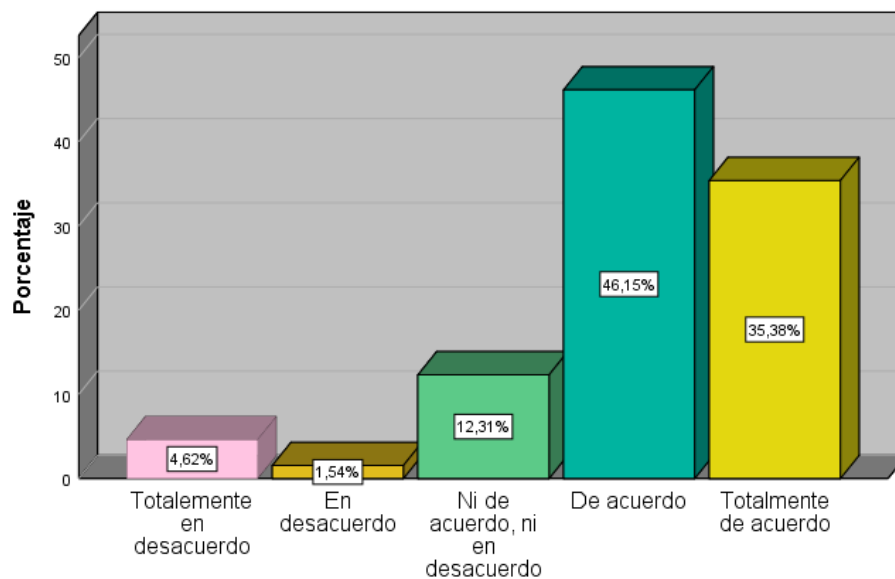
Interpretación:

En la tabla 31 y la figura 23 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 40,00% de ellos estuvieron totalmente de acuerdo en que los seres sociales tienen mayores facilidades para desenvolverse en diversos ámbitos.

Tabla 32: Cuestionario 02 – Afirmación 01 - Traducir información es una herramienta que permite que los niños puedan recolectar información nueva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4,6	4,6	4,6
	En desacuerdo	1	1,5	1,5	6,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	12,3	12,3	18,5
	De acuerdo	30	46,2	46,2	64,6
	Totalmente de acuerdo	23	35,4	35,4	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 24: Cuestionario 02 – Afirmación 01 - El traducir información es una herramienta que permite que los niños puedan recolectar información nueva.



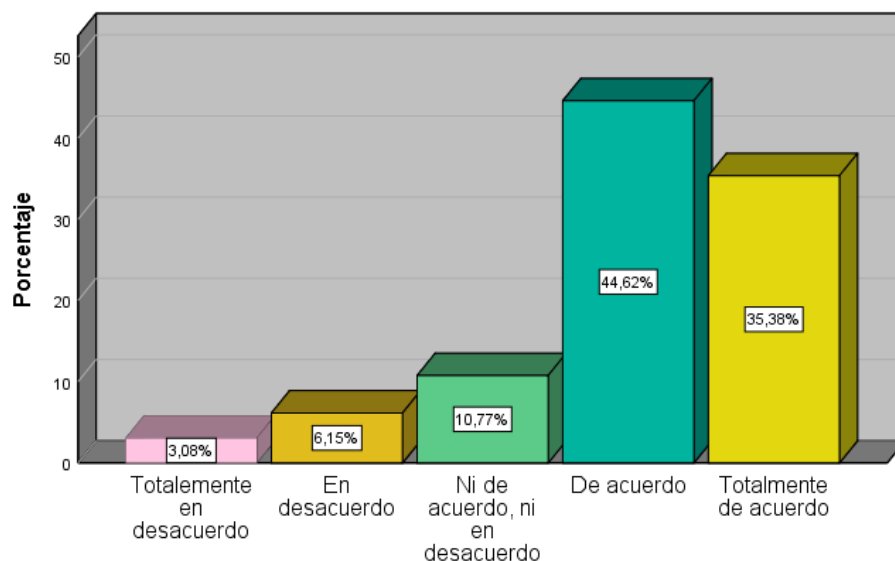
Interpretación:

En la tabla 32 y la figura 24 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 46,15% de ellos estuvieron de acuerdo en que el traducir información es una herramienta que permite que los niños puedan recolectar información nueva.

Tabla 33: Cuestionario 02 – Afirmación 02 - El traducir información permite ampliar el conocimiento de manera que los niños se nutren de nuevos conocimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	4	6,2	6,2	9,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	10,8	10,8	20,0
	De acuerdo	29	44,6	44,6	64,6
	Totalmente de acuerdo	23	35,4	35,4	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 25: Cuestionario 02 – Afirmación 02 - Traducir información permite ampliar el conocimiento de manera que los niños se nutren de nuevos conocimientos.



+

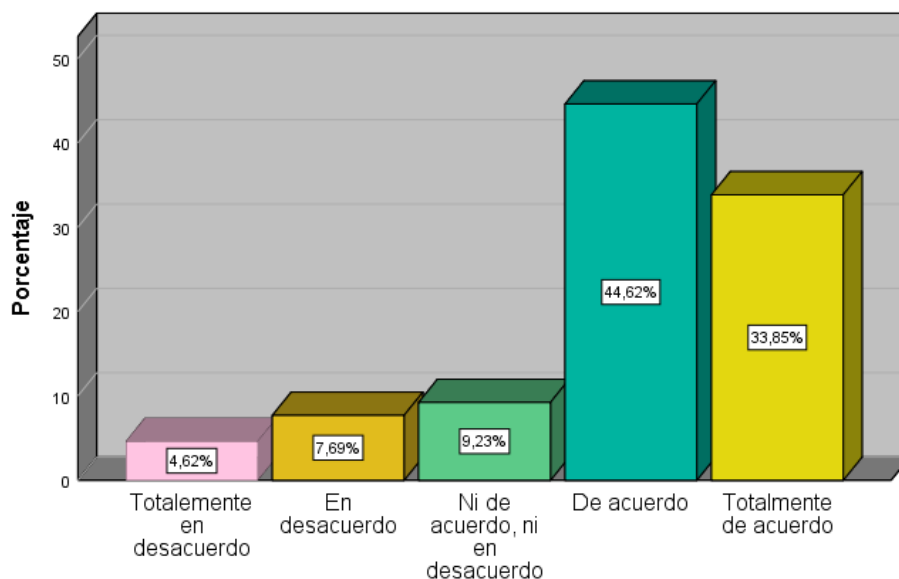
Interpretación:

En la tabla 33 y la figura 25 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 44,62% de ellos estuvieron de acuerdo en que el traducir información permite ampliar el conocimiento de manera que los niños se nutren de nuevos conocimientos.

Tabla 34: Cuestionario 02 – Afirmación 03 - El saber diferenciar puntos críticos forma parte de la comprensión que posee el niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4,6	4,6	4,6
	En desacuerdo	5	7,7	7,7	12,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	9,2	9,2	21,5
	De acuerdo	29	44,6	44,6	66,2
	Totalmente de acuerdo	22	33,8	33,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 26: Cuestionario 02 – Afirmación 03 - El saber diferenciar puntos críticos forma parte de la comprensión que posee el niño.



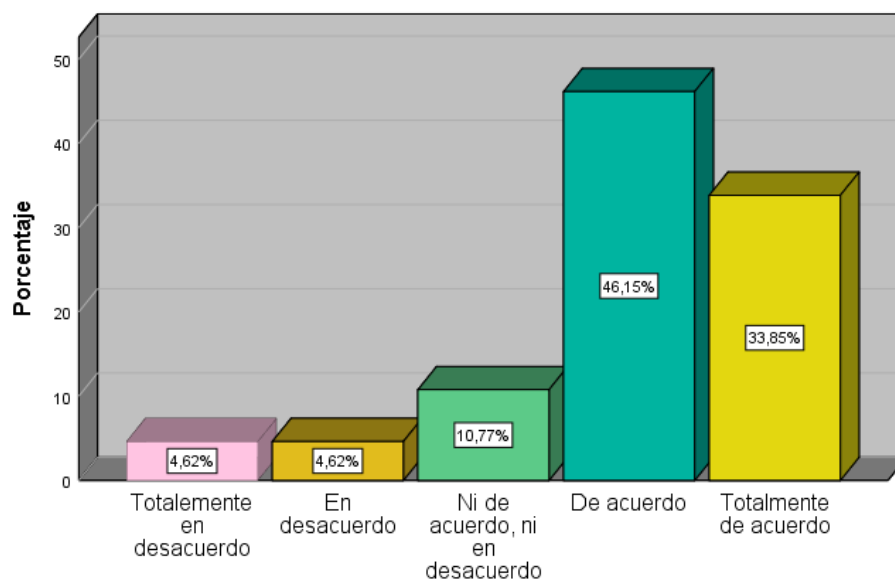
Interpretación:

En la tabla 34 y la figura 26 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 44,62% de ellos estuvieron de acuerdo en que el saber diferenciar puntos críticos forma parte de la comprensión que posee el niño.

Tabla 35: Cuestionario 02 – Afirmación 04 - El diferenciar puntos críticos es un aspecto que prevalece en el tiempo que permite enfrentar los problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4,6	4,6	4,6
	En desacuerdo	3	4,6	4,6	9,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	10,8	10,8	20,0
	De acuerdo	30	46,2	46,2	66,2
	Totalmente de acuerdo	22	33,8	33,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 27: Cuestionario 02 – Afirmación 04 - El diferenciar puntos críticos es un aspecto que prevalece en el tiempo que permite enfrentar los problemas.



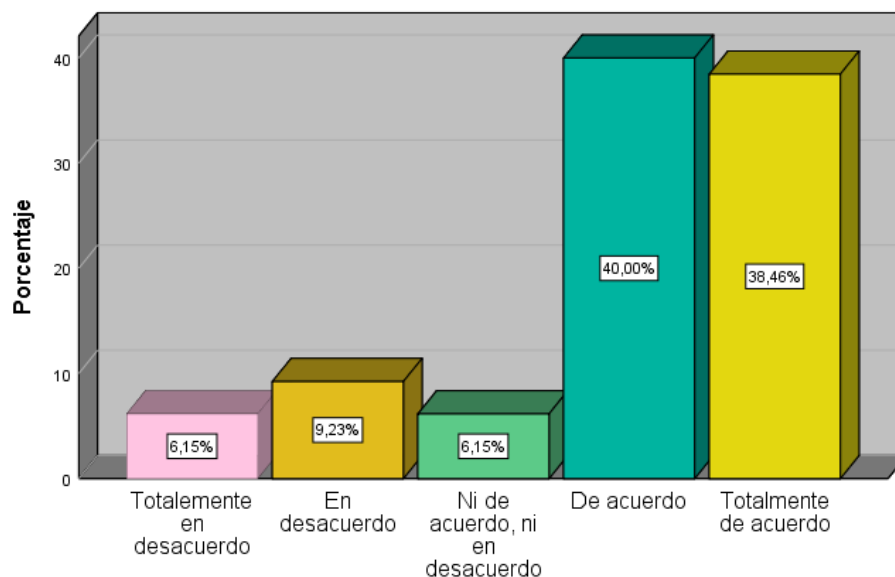
Interpretación:

En la tabla 35 y la figura 27 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 46,15% de ellos estuvieron de acuerdo en que el saber diferenciar puntos críticos es un aspecto que prevalece en el tiempo que permite enfrentar los problemas.

Tabla 36: Cuestionario 02 – Afirmación 05 - El asociar diversos conocimientos en la educación de los niños es parte de la formación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,2	6,2	6,2
	En desacuerdo	6	9,2	9,2	15,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	6,2	6,2	21,5
	De acuerdo	26	40,0	40,0	61,5
	Totalmente de acuerdo	25	38,5	38,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 28: Cuestionario 02 – Afirmación 05 - El asociar diversos conocimientos en la educación de los niños es parte de la formación.



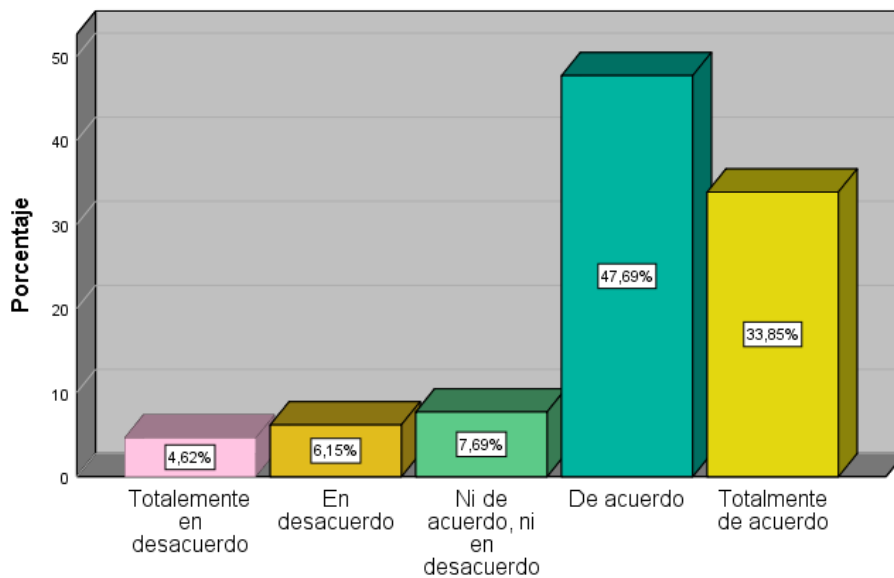
Interpretación:

En la tabla 36 y la figura 28 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 40,00% de ellos estuvieron de acuerdo en que el asociar diversos conocimientos en la educación de los niños es parte de la formación.

Tabla 37: Cuestionario 02 – Afirmación 06 - El asociar permite el análisis entre docentes y estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4,6	4,6	4,6
	En desacuerdo	4	6,2	6,2	10,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	7,7	7,7	18,5
	De acuerdo	31	47,7	47,7	66,2
	Totalmente de acuerdo	22	33,8	33,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 29: Cuestionario 02 – Afirmación 06 - El asociar permite el análisis entre docentes y estudiantes.



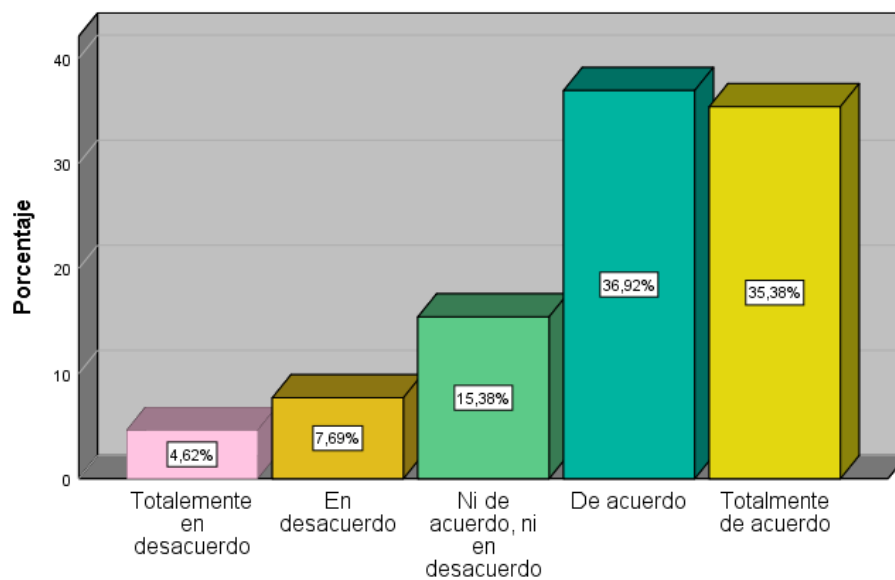
Interpretación:

En la tabla 37 y la figura 29 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 40,00% de ellos estuvieron de acuerdo en que el asociar permite el análisis entre docentes y estudiantes.

Tabla 38: Cuestionario 02 – Afirmación 07 - Los docentes tienen la obligación de detectar errores que permitirán que el niño mejore.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4,6	4,6	4,6
	En desacuerdo	5	7,7	7,7	12,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	15,4	15,4	27,7
	De acuerdo	24	36,9	36,9	64,6
	Totalmente de acuerdo	23	35,4	35,4	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 30: Cuestionario 02 – Afirmación 07 - Los docentes tienen la obligación de detectar errores que permitirán que el niño mejore.



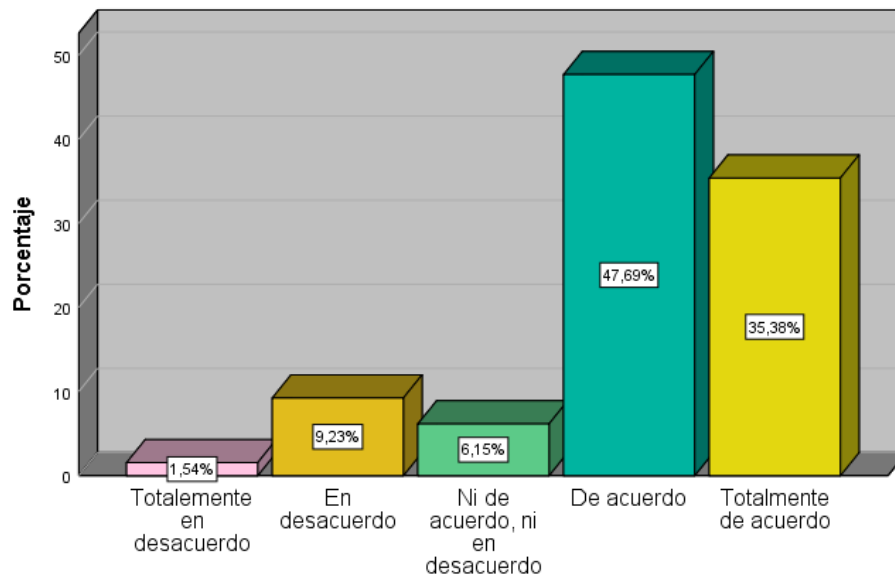
Interpretación:

En la tabla 38 y la figura 30 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 36,92% de ellos estuvieron de acuerdo en que los docentes tienen la obligación de detectar errores que permitirán que el niño mejore.

Tabla 39: Cuestionario 02 – Afirmación 08 - El detectar errores es un proceso fundamental porque evita que esta acción vuelva a ocurrir a futuro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,5	1,5	1,5
	En desacuerdo	6	9,2	9,2	10,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	6,2	6,2	16,9
	De acuerdo	31	47,7	47,7	64,6
	Totalmente de acuerdo	23	35,4	35,4	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 31: Cuestionario 02 – Afirmación 08 - El detectar errores es un proceso fundamental porque evita que esta acción vuelva a ocurrir en el futuro.



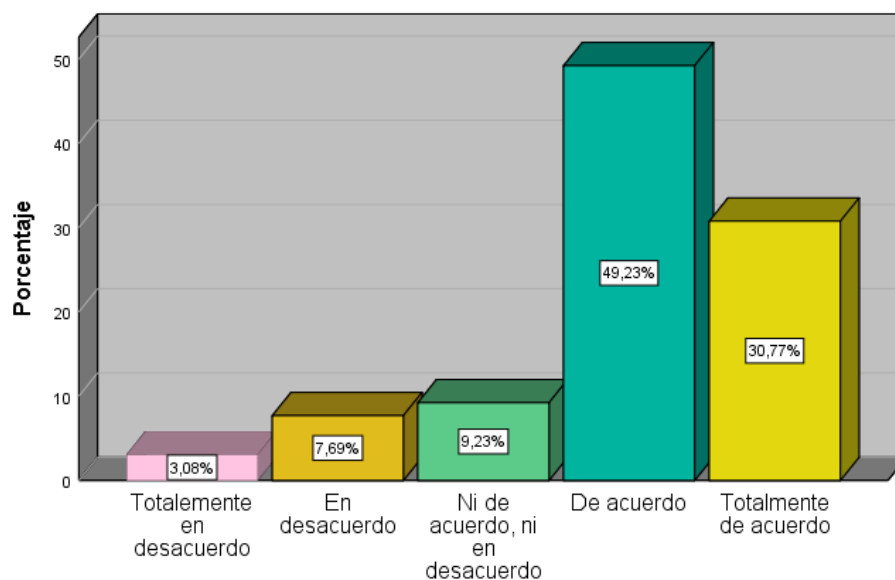
Interpretación:

En la tabla 39 y la figura 31 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 47,69% de ellos estuvieron de acuerdo en que el detectar errores es un proceso fundamental porque evita que esta acción vuelva a ocurrir en el futuro.

Tabla 40: Cuestionario 02 – Afirmación 09 - El clasificar los análisis de cada niño permite determinar la situación en la que se encuentran.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	5	7,7	7,7	10,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	9,2	9,2	20,0
	De acuerdo	32	49,2	49,2	69,2
	Totalmente de acuerdo	20	30,8	30,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 32: Cuestionario 02 – Afirmación 09 - El clasificar los análisis de cada niño permite determinar la situación en la que se encuentran.



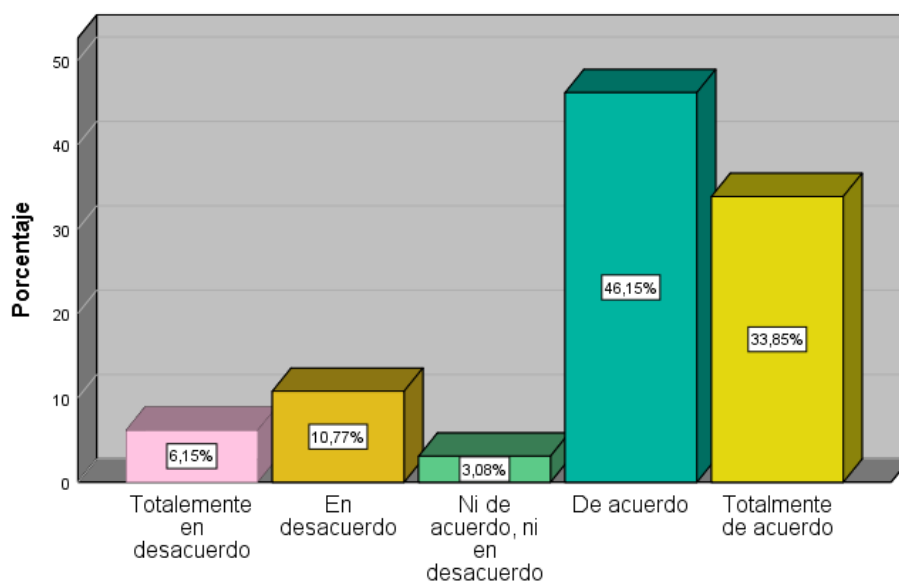
Interpretación:

En la tabla 40 y la figura 32 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 49,23% de ellos estuvieron de acuerdo en que el clasificar los análisis de cada niño permite determinar la situación en la que se encuentran.

Tabla 41: Cuestionario 02 – Afirmación 10 - El clasificar les permite a los docentes tener datos relevantes de cada niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,2	6,2	6,2
	En desacuerdo	7	10,8	10,8	16,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	3,1	3,1	20,0
	De acuerdo	30	46,2	46,2	66,2
	Totalmente de acuerdo	22	33,8	33,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 33: Cuestionario 02 – Afirmación 10 - El clasificar les permite a los docentes tener datos relevantes de cada niño.



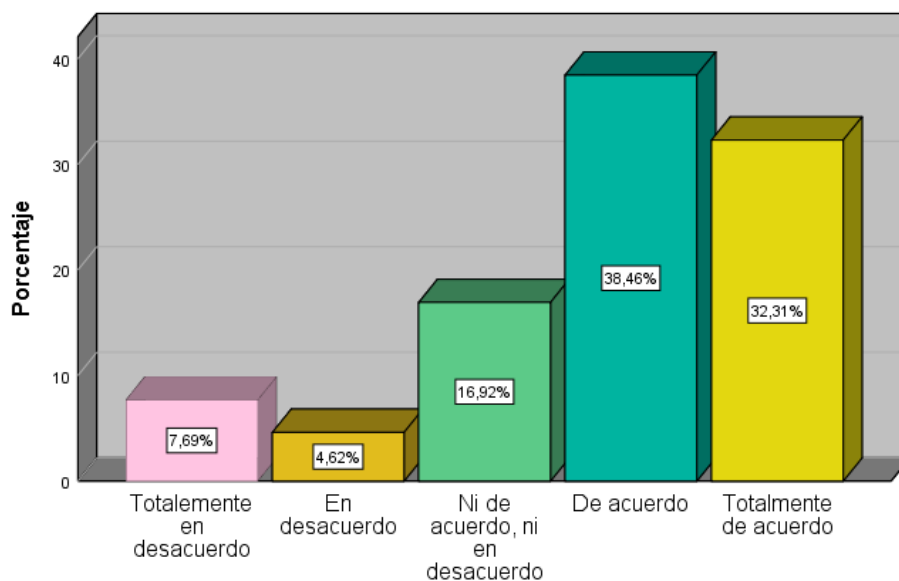
Interpretación:

En la tabla 41 y la figura 33 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 46,15% de ellos estuvieron de acuerdo en que el clasificar les permite a los docentes tener datos relevantes de cada niño.

Tabla 42: Cuestionario 02 – Afirmación 11 -El generalizar forma parte vital del análisis dentro del proceso de aprendizaje del niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	7,7	7,7	7,7
	En desacuerdo	3	4,6	4,6	12,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	11	16,9	16,9	29,2
	De acuerdo	25	38,5	38,5	67,7
	Totalmente de acuerdo	21	32,3	32,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 34: Cuestionario 02 – Afirmación 11 - El generalizar forma parte vital del análisis dentro del proceso de aprendizaje del niño.



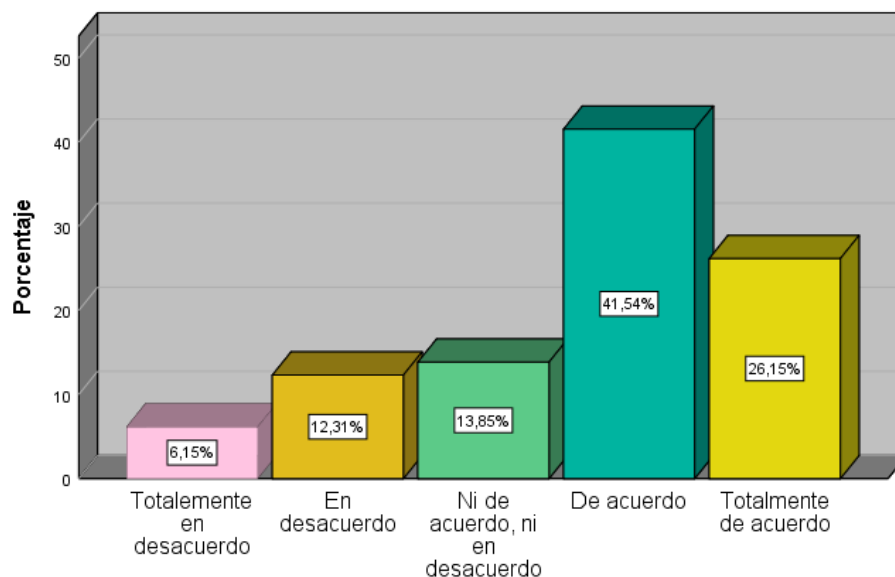
Interpretación:

En la tabla 42 y la figura 34 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 38,46% de ellos estuvieron de acuerdo en que el generalizar de forma parte vital del análisis dentro del proceso de aprendizaje del niño.

Tabla 43: Cuestionario 03 – Afirmación 12 - El docente suele generalizar sus mecanismos de aprendizaje para todos sus estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,2	6,2	6,2
	En desacuerdo	8	12,3	12,3	18,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	13,8	13,8	32,3
	De acuerdo	27	41,5	41,5	73,8
	Totalmente de acuerdo	17	26,2	26,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 35: Cuestionario 03 – Afirmación 12 - El docente suele generalizar sus mecanismos de aprendizaje para todos sus estudiantes.



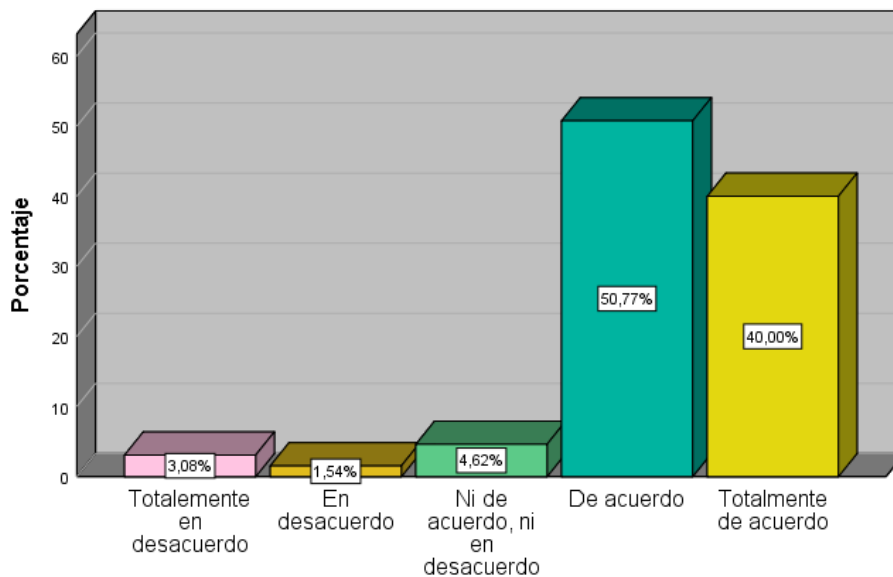
Interpretación:

En la tabla 43 y la figura 35 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 41,54% de ellos estuvieron de acuerdo en que el docente suele generalizar sus mecanismos de aprendizaje para todos sus estudiantes.

Tabla 44: Cuestionario 02 – Afirmación 13 - El resolver problemas impulsa al niño a buscar soluciones para cualquier situación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	1	1,5	1,5	4,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	4,6	4,6	9,2
	De acuerdo	33	50,8	50,8	60,0
	Totalmente de acuerdo	26	40,0	40,0	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 36: Cuestionario 02 – Afirmación 13 - El resolver problemas impulsa al niño a buscar soluciones para cualquier situación.



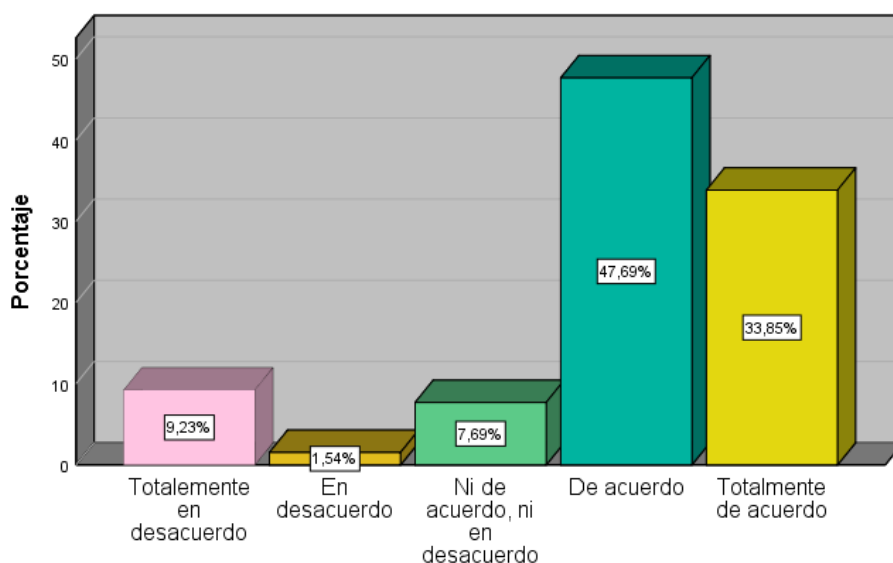
Interpretación:

En la tabla 44 y la figura 36 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 50,77% de ellos estuvieron de acuerdo en que el resolver problemas impulsa al niño a buscar soluciones para cualquier situación.

Tabla 45: Cuestionario 02 – Afirmación 14 - El resolver problemas permite que se trate con todo tipo de personas a lo largo del desarrollo-formación del niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	9,2	9,2	9,2
	En desacuerdo	1	1,5	1,5	10,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	7,7	7,7	18,5
	De acuerdo	31	47,7	47,7	66,2
	Totalmente de acuerdo	22	33,8	33,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 37: Cuestionario 02 – Afirmación 14 - El resolver problemas permite que se trate con todo tipo de personas a lo largo del desarrollo-formación del niño.



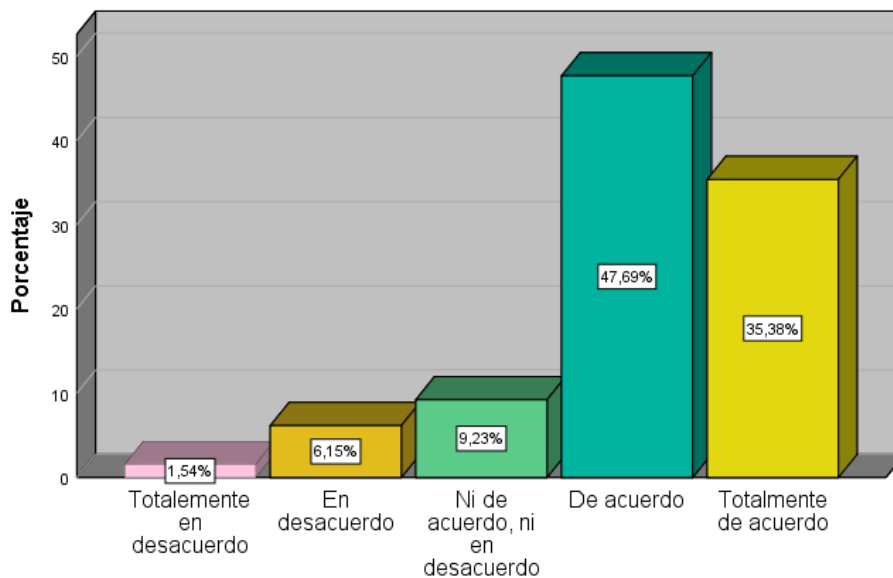
Interpretación:

En la tabla 45 y la figura 37 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 47,69% de ellos estuvieron de acuerdo en que el resolver problemas permite que se trate con todo tipo de personas a lo largo del desarrollo-formación del niño.

Tabla 46: Cuestionario 02 – Afirmación 15 - El investigar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje del niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,5	1,5	1,5
	En desacuerdo	4	6,2	6,2	7,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	9,2	9,2	16,9
	De acuerdo	31	47,7	47,7	64,6
	Totalmente de acuerdo	23	35,4	35,4	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 38: Cuestionario 02 – Afirmación 15 - El investigar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje del niño.



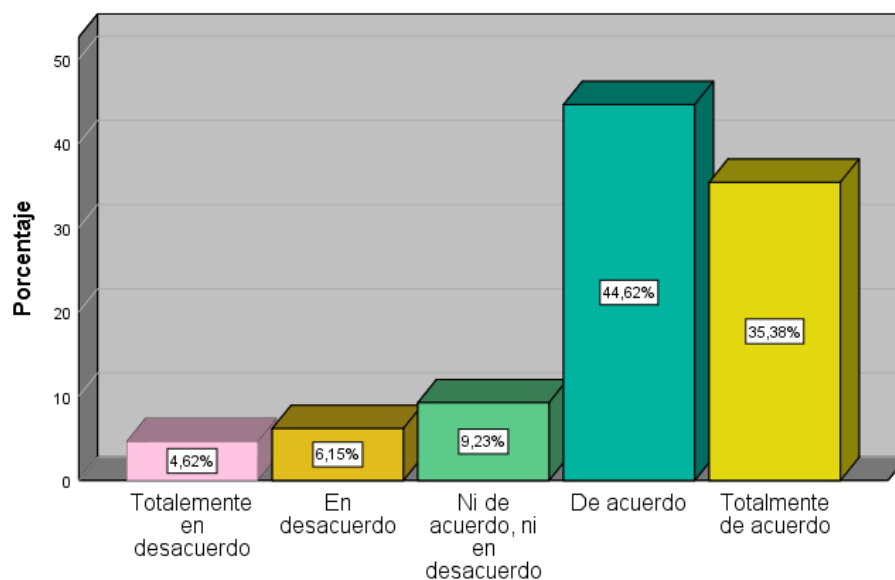
Interpretación:

En la tabla 46 y la figura 38 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 47,69% de ellos estuvieron de acuerdo en que el investigar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje del niño.

Tabla 47: Cuestionario 02 – Afirmación 16 - Que el niño investigue por cuenta propia significa un logro en la enseñanza que le brinda su docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4,6	4,6	4,6
	En desacuerdo	4	6,2	6,2	10,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	9,2	9,2	20,0
	De acuerdo	29	44,6	44,6	64,6
	Totalmente de acuerdo	23	35,4	35,4	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 39: Cuestionario 02 – Afirmación 16 - Que el niño investigue por cuenta propia significa un logro en la enseñanza que le brinda su docente.



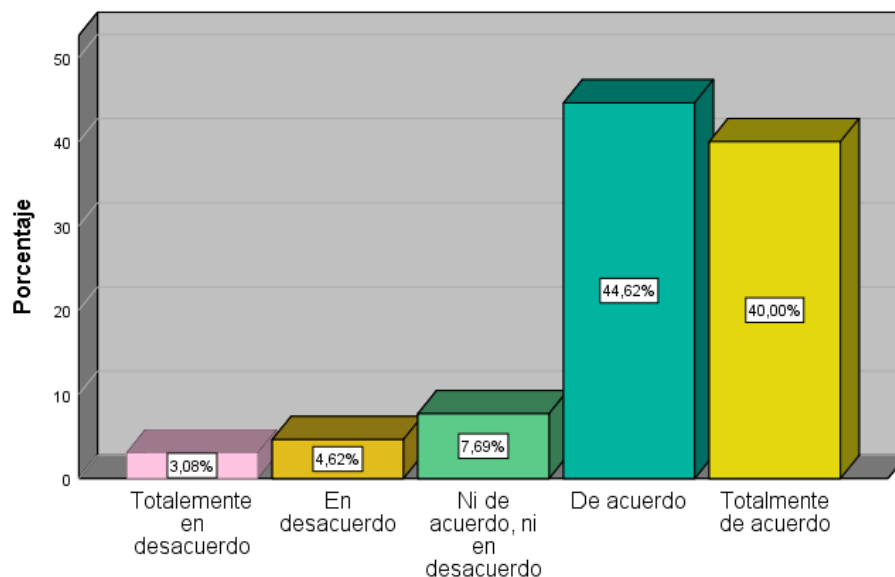
Interpretación:

En la tabla 47 y la figura 39 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 44,62% de ellos estuvieron de acuerdo en que el niño investigue por cuenta propia significa un logro en la enseñanza que le brinde su docente.

Tabla 48: Cuestionario 02 – Afirmación 17 - El experimentar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	3	4,6	4,6	7,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	7,7	7,7	15,4
	De acuerdo	29	44,6	44,6	60,0
	Totalmente de acuerdo	26	40,0	40,0	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 40: Cuestionario 02 – Afirmación 17 - El experimentar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.



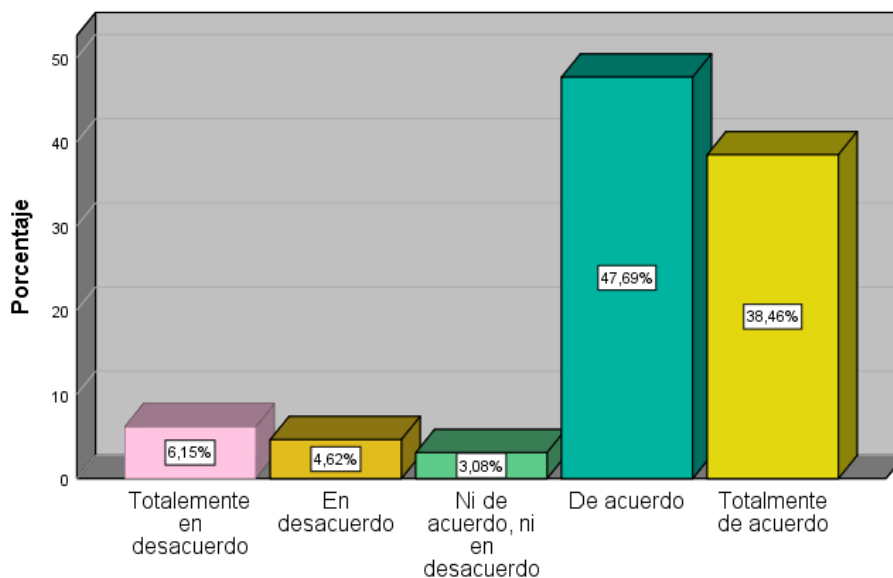
Interpretación:

En la tabla 48 y la figura 40 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 44,62% de ellos estuvieron de acuerdo en que el experimentar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.

Tabla 49: Cuestionario 02 – Afirmación 18 - Los docentes deben experimentar constantemente nuevos mecanismos de enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,2	6,2	6,2
	En desacuerdo	3	4,6	4,6	10,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	3,1	3,1	13,8
	De acuerdo	31	47,7	47,7	61,5
	Totalmente de acuerdo	25	38,5	38,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Figura 41: Cuestionario 02 – Afirmación 18 - Los docentes deben experimentar constantemente nuevos mecanismos de enseñanza.



Interpretación:

En la tabla 49 y la figura 41 es posible comprobar que los 65 padres de familia de la institución en estudio, que el 47,69% de ellos estuvieron de acuerdo en que los docentes deben de experimentar constantemente nuevos mecanismos de enseñanza.

ANEXO N° 07: PRUEBA DE NORMALIDAD

Para el proceso de validación de la tesis, la prueba de normalidad se considera para el desarrollo de las hipótesis, por lo cual esta determinará el nivel de significancia tanto de variables y dimensiones. Por lo tanto, se decidió entre dos tipos de pruebas por su medición: Kolmogorov – Sminov que es usada para muestras de más de 50 personas y la prueba de Shapiro Wilk que va a ser usada para muestras menores de 50 personas. En este caso al contar con una muestra de 65 personas se aplicó la prueba de Kolmogorov – Sminov.

Tabla 50: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Afectividad docente	,187	65	,000
Planeación de competencias personales	,190	65	,000
Planeamiento de competencias impersonales	,215	65	,000
Factores influyentes	,138	65	,004
Proceso de aprendizaje	,134	65	,006
Comprensión	,202	65	,000
Análisis	,144	65	,002
Utilización de conocimiento	,206	65	,000

- H_0 : La distribución es normal.
- H_a : La distribución no es normal.

En relación a las dimensiones de la variable de estudio: Afectividad Docente, la dimensión: Planeación de competencias, a través de la prueba de normalidad de kolgomorov-smirnov, se evidenció que la distribución no es normal, por ende, se valida la hipótesis alternativa y se identifica que $p < 0,05$. Respecto a la dimensión: Planeamiento de competencias interpersonales, se evidenció que la distribución no es normal, por tal, se valida la hipótesis alternativa y se identifica que $p < 0,05$. Del mismo modo, la dimensión: Factores influyentes, se evidenció que la distribución no es normal, por tal, se valida la hipótesis alternativa y se identifica que $p < 0,05$.

En relación a las dimensiones de la variable de estudio: Proceso de aprendizaje, la dimensión: Comprensión, a través de la prueba de normalidad de kolgomorov-smirnov, se evidenció que la distribución no es normal, por ende, se valida la hipótesis alternativa y se identifica que $p < 0,05$. Respecto a la dimensión: Análisis, se evidenció que la distribución no es normal, por tal, se valida la hipótesis alternativa y se identifica que $p < 0,05$. Del mismo modo, la dimensión: Utilización de conocimiento, se evidenció que la distribución no es normal, por tal, se valida la hipótesis alternativa y se identifica que $p < 0,05$.

ANEXO N° 08: FORMULARIO

Link del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/1koS5g9FAWbixuXCy0h3bgLANET87AVDOkXxVgRE95Mk/viewform?edit_requested=true

FORMULARIO VARIABLE AFECTIVIDAD DOCENTE

Formulario para conocer la relación de la "Afectividad Docente" y el "Proceso de Aprendizaje" en la educación inicial de nuestra Institución Educativa Particular Aprendo Jugando. ZOILA AURORA ARCE SULCA

La presente encuesta se elabora con fines académicos para la mejora continua de la calidad educativa en nuestra institución "Aprendo Jugando", como parte de la investigación que viene desarrollando el estudiante del Programa de Estudios "Maestría en Educación", Arce Sulca, Zoila Aurora. (Se mantendrá en absoluta reserva las respuestas e identidad de los participantes), gracias por su aporte.

1. El pensamiento positivo influye en el sentir de los niños. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

2. El pensamiento positivo tiene efectos que benefician a los niños. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

3. La autorregulación emocional se puede manifestar a través de diversas conductas. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

4. La autorregulación emocional se maneja y conlleva diferentes procesos de acuerdo a cada niño. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

5. La planificación y evaluación de metas es un proyecto personal que todos deben tener. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

6. La planificación y evaluación de metas pueden ser a corto o largo plazo. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

7. El desarrollo afectivo-social es parte fundamental en el crecimiento del niño. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

8. El desarrollo afectivo-social es aquel que se enfoca en aspectos importantes con el fin de manejar diversas situaciones en el niño. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

9. Las estrategias de la facilitación comunicativa permiten que los niños se expresen de manera abierta con respeto. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

10. Las estrategias de facilitación comunicativa son empleadas en el día a día. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

11. Las estrategias de autoafirmación facilitan el autoconocimiento del niño. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

12. Las estrategias de autoafirmación se emplean con el fin de resolver los conflictos de manera asertiva. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

13. Las estrategias de resolución de conflictos y negociación buscan llegar a un acuerdo. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

14. Las estrategias de resolución de conflictos y negociación es empleada para mejorar las competencias interpersonales. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

15. La familia es aquella que forma parte de todas las etapas de la vida de las personas. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

16. La familia influye en el niño al momento de tomar decisiones. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

17. La escuela fortalece lo que aprenden los niños en casa. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

18. La escuela se encarga netamente de la enseñanza. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

19. Los seres sociables desarrollan muy bien todas sus aptitudes. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

20. Los seres sociables tienen mayores facilidades para desenvolverse en diversos ámbitos. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

FORMULARIO VARIABLE PROCESO DE APRENDIZAJE

1. El traducir información es una herramienta que permite que los niños puedan recolectar información nueva. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

2. El traducir información permite ampliar el conocimiento de manera que los niños se nutren de nuevos conocimientos. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

3. El saber diferenciar puntos críticos forma parte de la comprensión que posee el niño. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

4. El diferenciar puntos críticos es un aspecto que prevalece en el tiempo que permite enfrentar los problemas. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

5. El asociar diversos conocimientos en la educación de los niños es parte de la formación. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

6. El asociar permite el análisis entre docentes y estudiantes. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

7. Los docentes tienen la obligación de detectar errores que permitirán que el niño mejore. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

8. El detectar errores es un proceso fundamental porque evita que esta acción vuelva a ocurrir en el futuro. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

9. El clasificar los análisis de cada niño permite determinar la situación en la que se encuentran. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

10. El clasificar les permite a los docentes tener datos relevantes de cada niño. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

11. El generalizar forma parte vital del análisis dentro del proceso de aprendizaje del niño. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

12. El docente suele generalizar sus mecanismos de aprendizaje para todos sus estudiantes. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

13. El resolver problemas impulsa al niño a buscar soluciones para cualquier situación. *

- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
-

14. El resolver problemas permite que se trate con todo tipo de personas a lo largo del desarrollo-formación del niño. *

- Totalmente de Acuerdo
 - De Acuerdo
 - Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
 - En Desacuerdo
 - Totalmente en Desacuerdo
-

15. El investigar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje del niño. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

16. Que el niño investigue por cuenta propia significa un logro en la enseñanza que le brinda su docente. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

17. El experimentar forma parte de la utilización de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

18. Los docentes deben experimentar constantemente nuevos mecanismos de enseñanza. *

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo, ni Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

ANEXO N° 09: BASE DE DATOS

Variable: Afectividad docente

	C1P 1	C1P 2	C1P 3	C1P 4	C1P 5	C1P 6	C1P 7	C1P 8	C1P 9	C1P1 0	C1P1 1	C1P1 2	C1P1 3	C1P1 4	C1P1 5	C1P1 6	C1P1 7	C1P1 8	C1P1 9	C1P2 0
E1	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	3	2	3	3
E2	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3
E3	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
E4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
E5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3
E6	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4
E7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E8	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
E9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
E1 0	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	1	4	4
E1 1	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
E1 2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
E1 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
E1 4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
E1 5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5
E1 6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E1 7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4

8																				
E1																				
9	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
E2																				
0	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4
E2																				
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2	2	4
E2																				
2	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	2	4
E2																				
3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	3	3
E2																				
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
E2																				
5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
E2																				
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E2																				
7	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5
E2																				
8	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5
E2																				
9	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
E3																				
0	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4
E3																				
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
E3																				
2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3
E3																				
3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
E3																				
4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
E3																				
5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5

5																				
E3																				
6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4
E3																				
7	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
E3																				
8	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
E3																				
9	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
E4																				
0	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
E4																				
1	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5
E4																				
2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5
E4																				
3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4
E4																				
4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
E4																				
5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5
E4																				
6	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5
E4																				
7	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
E4																				
8	5	3	3	5	1	5	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	4	4	3	2
E4																				
9	1	5	5	4	3	4	5	2	1	5	2	2	3	2	2	4	5	5	1	1
E5																				
0	2	1	2	3	5	3	4	2	2	2	1	2	5	3	3	3	5	1	3	3
E5																				
1	1	3	4	2	4	2	1	4	1	1	1	2	5	3	3	1	3	1	4	5
E5																				
	3	2	3	2	3	1	4	4	5	1	2	1	3	5	5	3	5	4	4	1

2																				
E5																				
3	5	5	1	3	1	5	5	3	3	4	1	4	4	3	2	5	2	5	1	3
E5																				
4	4	1	1	4	4	2	3	2	5	2	2	5	2	5	1	4	3	5	5	3
E5																				
5	5	2	4	3	5	2	1	3	2	4	1	2	4	3	2	5	1	3	4	1
E5																				
6	2	3	3	5	4	3	5	3	3	3	1	2	5	2	4	5	5	5	5	1
E5																				
7	3	1	4	3	1	2	2	2	5	1	2	4	3	5	2	5	1	3	4	4
E5																				
8	5	3	1	4	5	1	2	1	2	2	5	4	3	1	2	3	2	5	1	2
E5																				
9	5	5	5	4	1	2	5	4	4	4	5	3	3	4	5	1	5	2	5	5
E6																				
0	2	4	1	5	2	4	4	3	1	3	3	3	1	3	4	2	5	4	3	3
E6																				
1	4	1	1	2	3	1	5	1	1	2	1	4	5	3	1	2	1	5	5	5
E6																				
2	1	1	2	4	2	2	5	5	4	1	3	3	2	5	3	3	2	2	5	3
E6																				
3	5	4	5	4	1	4	3	4	4	1	5	4	4	2	4	5	4	1	4	5
E6																				
4	2	4	4	3	4	3	1	2	2	1	1	3	5	4	4	5	2	4	5	1
E6																				
5	5	5	4	4	1	1	2	2	4	4	1	2	2	3	3	4	1	3	3	1

E27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
E28	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4
E29	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
E30	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
E31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E32	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5
E33	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
E34	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4
E35	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
E36	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
E37	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
E38	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
E39	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4
E40	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
E41	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5
E42	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
E43	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
E44	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4
E45	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4
E46	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
E47	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4
E48	1	1	3	1	3	1	5	2	4	4	2	2	1	1	4	2	2	1
E49	5	4	2	3	4	5	1	2	3	5	4	2	4	4	5	3	5	1
E50	2	1	3	1	3	4	2	3	2	3	5	2	3	1	2	3	4	4
E51	4	5	2	5	5	1	3	4	5	2	1	2	5	5	3	3	5	3
E52	3	3	1	1	2	4	2	1	2	1	3	3	5	1	4	4	5	2
E53	1	3	5	5	1	2	5	4	2	2	5	4	1	5	2	5	1	1
E54	4	3	4	4	4	1	2	4	2	1	5	5	5	1	5	5	3	4
E55	3	2	5	4	2	3	4	4	4	2	1	1	5	5	2	3	4	5
E56	3	5	1	4	2	2	3	5	1	2	3	4	5	3	3	2	3	4

E57	4	2	5	2	2	4	3	3	3	2	5	1	5	4	5	2	3	2
E58	3	3	2	3	3	3	2	4	3	1	1	3	3	1	3	3	5	4
E59	3	5	4	4	2	2	3	2	5	4	5	4	5	3	3	1	1	4
E60	3	5	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	3	4	4	4	3
E61	4	3	3	4	2	4	4	5	4	2	2	1	3	1	3	2	3	4
E62	3	3	1	3	1	2	1	4	4	5	5	3	5	3	2	5	5	5
E63	1	2	3	2	3	5	3	2	3	5	5	2	5	3	5	1	2	1
E64	5	2	3	5	1	4	2	5	2	5	5	4	5	5	1	1	2	4
E65	5	3	2	5	5	4	3	2	1	3	1	3	4	4	3	4	4	2

ANEXO N° 10: Carta de presentación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 12 de enero de 2022
Carta P. 0055-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Verónica Villafuerte Márquez
Directora
Institución Educativa Particular "Aprendo Jugando"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ARCE SULCA, ZOILA AURORA; identificada con DNI N° 10247277 y con código de matrícula N° 7000803463; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Afectividad Docente y Proceso de Aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular "Aprendo Jugando", San Martín de Porres, 2021"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ARCE SULCA, ZOILA AURORA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Orniero Trinidad Vargas, MBA

Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo N° 11: Carta de respuesta a carta de presentación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo -
Filial Lima Norte



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Martín de Porres, 12 de enero del 2022

SEÑOR:
OMMERO TRINIDAD VARGAS
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

ASUNTO: EL QUE SE INDICA
REF.: Su Carta P. 0055-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, y a su vez, hacer de su conocimiento que la docente **ARCE SULCA, ZOILA AURORA**, identificado con DNI N° 10247277 y con código de matrícula N° 7000803463, estudiante del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** en esa prestigiosa casa superior de estudios, se le ha otorgado el permiso correspondiente a fin que pueda realizar su trabajo de investigación sobre: **"Afectividad Docente y Proceso de Aprendizaje en educación inicial de la Institución Particular "Aprendo Jugando", San Martín de Porres, 2021"**.

Sin otro particular, me suscribo de usted expresándole las muestras de mi estima personal.

Atentamente,



V. Villafuerte
Lic. Verónica VILLAFUERTE MARQUEZ
DIRECTORA