



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estabilidad emocional y la comprensión lectora en los
estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa
Unión Bellavista de Huarochirí - Lima, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Yanet Yobana Riojas Cotrina

ASESOR:

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2017

Noel Alcas Zapatas
Presidente

Mg. Santiago Gallarday Morales
Secretario

Dr. Abner Chávez Leandro
Vocal

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que cada logro alcanzado es bendición suya, a mi familia por su apoyo incondicional; también se la dedico a mis hijas Katherine y Cielo porque ellas son la fuerza que me invita a lograr más objetivos, a mi esposo porque me anima, me apoya en todos mis retos.

Agradecimiento

La primera persona a quién quiero agradecer es a mi tutor Mg. Félix Fernando Goñi Cruz que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar este proyecto.

A mis ancianos padres, por su educación y lecciones de vida, porque pese a su edad gozo de su apoyo en especial moral.

Agradezco a mi familia por su paciencia y apoyo incondicional y convertirse para mí en un aliciente.

A mis compañeros de clase con los que he compartido significativos momentos y a todas las personas que forman parte de mí y que de una u otra manera aportaron para que este sueño se convierta en realidad.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yanet Yobana Riojas Cotrina, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Estabilidad emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí - Lima, 2016”, presentada, en 120 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, febrero del 2017

Yanet Yobana Riojas Cotrina

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Maestra en educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada: Estabilidad emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí - Lima, 2016.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la Estabilidad emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí - Lima, 2016.

El proyecto de investigación consta de VII capítulos:

En el CAPITULO I: Introducción, se presenta antecedentes, Fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

En el CAPITULO II: Marco Metodológico, se muestra las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el CAPÍTULO III. se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis.

En el CAPÍTULO IV. está dedicado a la discusión de resultados.

En el CAPITULO V está refrendado las conclusiones de la investigación.

En el CAPÍTULO VI. se fundamenta las recomendaciones y

En el CAPÍTULO VII. se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes. Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

Lima, febrero del 2017

Índice

	Pág.
Página del Jurado	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	xiii
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 A nivel nacional.	14
1.1.2 A nivel internacional.	15
1.2 Fundamentación científica	17
1.3 Justificación	46
1.4 Problema	47
1.5 Hipótesis	49
1.6 Objetivos	50
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	54
2.4. Tipo de estudio	54
2.5. Diseño	54
2.6. Población, muestra y muestreo	55
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	63
2.9. Aspectos éticos	64
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción	66

3.1.1	Análisis descriptivo de los resultados de la variable Estabilidad emocional y sus dimensiones	67
3.1.2	Análisis descriptivo de los resultados de la variable comprensión lectora y sus dimensiones	69
3.1.3	Tabla de contingencia entre estabilidad emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo.	70
3.1.4.	Prueba de Hipótesis	71
3.2.1.	Hipótesis general	72
3.2.2	Hipótesis específica 1	74
3.2.3.	Hipótesis específica 2	76
3.2.4	Hipótesis específica 3	77
IV.	DISCUSIÓN	80
V.	CONCLUSIONES	83
VI.	RECOMENDACIONES	85
VII.	REFERENCIAS	88
ANEXOS		96
	Anexo 1: Matriz de consistencia	97
	Anexo 2: Instrumentos de medición	101
	Anexo 3: Base de datos de las variables	119

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable estabilidad emocional	53
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	53
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes	55
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes	57
Tabla 5	Fiabilidad del instrumento que mide la estabilidad emocional	60
Tabla 6	Validez por criterio de jueces	62
Tabla 7	Criterio de confiabilidad valores	62
Tabla 8	Fiabilidad del instrumento que mide la comprensión lectora	63
Tabla 9	Escala valorativa de la variable estabilidad emocional	66
Tabla 10	Escala valorativa de la variable comprensión lectora	67
Tabla 11	Distribución de los niveles de estabilidad emocional y sus dimensiones	67
Tabla 12	Distribución de los niveles de comprensión lectora y sus dimensiones	69
Tabla 13	Estabilidad emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí	70
Tabla 14	Prueba de normalidad de los datos	72
Tabla 15	Prueba de la correlación entre la estabilidad emocional y comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí	73
Tabla 16	Prueba de la correlación entre la estabilidad emocional y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí	75
Tabla 17	Prueba de la correlación entre la estabilidad emocional y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí	77
Tabla 18	Prueba de la correlación entre la estabilidad emocional y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí - Lima	78

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Modelo cognitivo de los procesos de lectura, adaptado de Canales (2007)	46
Figura 2	Niveles de estabilidad emocional y sus dimensiones en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí	68
Figura 3	Nivel de comprensión lectora y sus dimensiones en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí	69
Figura 4	Estabilidad emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí	71

Resumen

La investigación ha tenido por objetivo determinar la relación que existe entre la estabilidad emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí.

El estudio se enmarco dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo y tipo de investigación sustantiva descriptiva; método aplicado es hipotético deductivo y analógico, diseño no experimental transeccional correlacional, se trabajó con una población de 96 y muestra de 77 estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Unión Bellavista de Huarochirí, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos de medición, una denominada Inventario Emocional Baron ICE para medir la primera variable y prueba de comprensión lectora para medir la segunda variable, el primer instrumento tiene su validez hecha por los autores, así como la fiabilidad, en cambio para el segundo instrumento se hizo la validez por criterio de jueces y la fiabilidad mediante prueba piloto resultando instrumento fiable y aplicable en la realidad del estudio.

Como resultado de la parte descriptiva, se observó que el 61% de los estudiantes, presentan un nivel promedio de estabilidad emocional, el 28,6% presentan un nivel alto, mientras que el 10,4% de los mismos presentan un nivel bajo, de la misma manera se evidenció que el 59,7% de los estudiantes, se encuentran en nivel inicio de la comprensión lectora, el 37,7% se encuentran en proceso, mientras que el 2,6% de los mismos se encuentran en logro previsto. En cuanto la prueba de hipótesis dan cuenta de la existencia de una relación positiva y alta $r_s = ,720^{**}$ entre las variables estabilidad emocional y la comprensión lectora, indicándonos que existe una relación estadísticamente significativo. De acuerdo los resultados se puede inferir que a mayor estabilidad emocional, mayor serán los logros de comprensión lectora.

Palabras Claves: Estabilidad emocional, nivel literal, inferencial, criterial y la comprensión lectora

Abstract

The research aims to determine the relationship between emotional stability and reading comprehension in students of the VII Cycle of the Educational Institution Bellavista Union of Huarochirí.

The study is framed within the positivist paradigm, quantitative approach and type of descriptive substantive research ; Applied method is the descriptive, non - experimental correlational transectional design, we worked with a population and sample of 77 students of the VII Cycle of the Educational Institution Bellavista Union of Huarochirí, to which were applied two measurement instruments, one denominated Baron Emotional Inventory ICE to measure the first variable and reading comprehension test to measure the second variable, the first instrument has its validity made by the authors, as well as reliability, whereas for the second instrument was made validity by judges criterion and reliability By means of pilot test proving reliable instrument and applicable in the reality of the study.

As a result of the descriptive part, it was observed that 61% of students have an average level of emotional stability, 28.6% have a high level, while 10.4% of them have a low level, In the same way it was evidenced that 59.7% of the students are at the beginning level of reading comprehension, 37.7% are in process, while 2.6% of them are in achievement provided. As for the hypothesis test, the existence of a positive and high relationship $r_s = .720^{**}$ between the variables emotional stability and reading comprehension indicates that there is a statistically significant relationship. According to the results it can be inferred that the greater emotional stability, the greater the achievement of reading comprehension.

Keywords: Emotional stability, literal level, inferential, criterial and reading comprehension