



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Efectos de la pandemia Covid 19 en el trabajo infantil en Programa  
Integral Nacional de Bienestar Familiar de Lima Metropolitana 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Maza Gonzales, Stugart Emerson (ORCID: 0000-0003-3546-0771)

**ASESOR:**

Mg. Morí Paredes, Manuel Alberto (ORCID: 0000-0002-9687-492X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

CALLAO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi hijo Sebastián Maza Alvarado, a mi compañera en la vida Jessica y a mi madre María Elena, quienes me apoyan y motivan para continuar Esforzándome y desarrollándome profesionalmente; Así también a mis queridos hermanos.

### **Agradecimiento**

Agradezco a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo e información para realizar esta investigación.

En especial al Sociólogo Clody Guillen Alban por orientarme y apoyarme constantemente durante el proceso de elaboración de la tesis.

## Índice de contenidos

|  |      |
|--|------|
| Dedicatoria .....  | ii   |
| Agradecimiento .....                                     | iii  |
| Índice de contenidos .....                               | iv   |
| Índice de tablas .....                                   | v    |
| Índice de figuras .....                                  | vi   |
| Resumen.....   | vii  |
| Abstract.....  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                    | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                   | 4    |
| III. METODOLOGÍA.....                                    | 10   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                | 10   |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                 | 10   |
| 3.3. Población muestra y muestreo.....                   | 11   |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 13   |
| 3.5 Procedimientos .....                                 | 13   |
| 3.6 Método de análisis de datos.....                     | 14   |
| 3.7 Aspectos éticos .....                                | 14   |
| IV. RESULTADOS.....                                      | 15   |
| V. DISCUSIÓN .....                                       | 16   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                   | 19   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                               | 20   |
| REFERENCIAS.....   | 22   |
| ANEXOS .....   | 25   |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Tipo de Maltrato .....                  | 43 |
| <b>Tabla 2.</b> <i>Trabajo</i> .....                    | 44 |
| <b>Tabla 3.</b> Evidencias.....                         | 45 |
| <b>Tabla 4.</b> Cansancio .....                         | 46 |
| <b>Tabla 5.</b> Siente miedo .....                      | 47 |
| <b>Tabla 6.</b> Siente diferencia .....                 | 48 |
| <b>Tabla 7.</b> Molestia.....                           | 49 |
| <b>Tabla 8.</b> Conflicto familiar.....                 | 50 |
| <b>Tabla 9.</b> Abandono de escuela .....               | 51 |
| <b>Tabla 10.</b> Consumo de alcohol .....               | 52 |
| <b>Tabla 11.</b> Problema familiar .....                | 53 |
| <b>Tabla 12.</b> Horas de trabajo.....                  | 54 |
| <b>Tabla 13.</b> Aportes económicos.....                | 55 |
| <b>Tabla 14.</b> Aspectos positivos .....               | 56 |
| <b>Tabla 15.</b> Causas del problema .....              | 57 |
| <b>Tabla 16.</b> Soluciones concretas .....             | 58 |
| <b>Tabla 17.</b> Plan de acción .....                   | 59 |
| <b>Tabla 18.</b> Cosas positivas .....                  | 60 |
| <b>Tabla 19.</b> Dedicación al trabajo.....             | 61 |
| <b>Tabla 20.</b> Solución del problema.....             | 62 |
| <b>Tabla 21.</b> Consejo de familiares.....             | 63 |
| <b>Tabla 22.</b> Pedir consejos .....                   | 64 |
| <b>Tabla 23.</b> Apoyo espiritual.....                  | 65 |
| <b>Tabla 24.</b> Prueba de hipótesis general .....      | 66 |
| <b>Tabla 25.</b> Prueba de hipótesis específica 1 ..... | 66 |
| <b>Tabla 26.</b> Prueba de hipótesis específica 2 ..... | 66 |
| <b>Tabla 27.</b> Prueba de hipótesis específica 3 ..... | 67 |

## Índice de gráficos

|  |    |
|--|----|
| <b>Gráfico 1.</b> <i>Histograma tipo de maltrato</i> ..... | 43 |
| <b>Gráfico 2.</b> <i>Trabajo</i> .....                     | 44 |
| <b>Gráfico 3.</b> <i>Evidencias</i> .....                  | 45 |
| <b>Gráfico 4.</b> <i>Cansancio</i> .....                   | 46 |
| <b>Gráfico 5.</b> <i>Siente miedo</i> .....                | 47 |
| <b>Gráfico 6.</b> <i>Siente diferencia</i> .....           | 48 |
| <b>Gráfico 7.</b> <i>Siente molestia</i> .....             | 49 |
| <b>Gráfico 8.</b> <i>Conflicto familiar</i> .....          | 50 |
| <b>Gráfico 9.</b> <i>Abandono de escuela</i> .....         | 51 |
| <b>Gráfico 10.</b> <i>Consumo de alcohol</i> .....         | 52 |
| <b>Gráfico 11.</b> <i>Problema familiar</i> .....          | 53 |
| <b>Gráfico 12.</b> <i>Horas de trabajo</i> .....           | 54 |
| <b>Gráfico 13.</b> <i>Aportes económicos</i> .....         | 55 |
| <b>Gráfico 14.</b> <i>Aspectos positivos</i> .....         | 56 |
| <b>Gráfico 15.</b> <i>Causas del problema</i> .....        | 57 |
| <b>Gráfico 16.</b> <i>Soluciones concretas</i> .....       | 58 |
| <b>Gráfico 17.</b> <i>Plan de acción</i> .....             | 59 |
| <b>Gráfico 18.</b> <i>Cosas positivas</i> .....            | 60 |
| <b>Gráfico 19.</b> <i>Dedicación al trabajo</i> .....      | 61 |
| <b>Gráfico 20.</b> <i>Solución del problema</i> .....      | 62 |
| <b>Gráfico 21.</b> <i>Consejo de familiares</i> .....      | 63 |
| <b>Gráfico 22.</b> <i>Pedir consejos</i> .....             | 64 |
| <b>Gráfico 23.</b> <i>Apoyo espiritual</i> .....           | 65 |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar los efectos de la pandemia Covid 19 en el trabajo Infantil del INABIF de Lima Metropolitana en el período de 2020.

La investigación se desarrolló bajo el modelo descriptivo, explicativo y correlacional, con una muestra probabilística de 52 participantes (1 director, 1 responsable del servicio, 5 operadores de atención y 45 niños/as trabajadores), a quienes se les aplicó dos cuestionarios para medir las variables de estudio. Los resultados mostraron que el 44.4% de niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron haber sufrido algún tipo de maltrato, el 65.4% afirma haber trabajado durante la Pandemia por el Covid 19, el 53.8% afirman sentir miedo al trabajar en la calle y en un 21.2% muy de acuerdo, también sienten miedo al trabajar en la calle, el 51.9% afirman que hubo conflictos familiares en su casa durante la Pandemia por el Covid 19 y en un 17.3% muy de acuerdo. Además, se comprobó que existe una correlación muy alta del 83.96 % entre Efectos del Covid 19 y el Trabajo Infantil, relación altamente significativa entre dichas variables desarrolladas en la Investigación.

Concluyendo que la coyuntura por el Covid 19 ha influenciado en un acelerado crecimiento del trabajo infantil en los diferentes distritos de Lima Metropolitana.

**Palabras Clave:** Trabajo Infantil, Protección Social, Niños, Niñas y Adolescentes

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the effects of the Covid 19 pandemic on child labor at the INABIF of Metropolitan Lima in the period of 2020.

The research was developed under a descriptive, explanatory and correlational model, with a probabilistic sample of 52 participants (1 director, 1 person in charge of the service, 5 care operators and 45 child workers), to whom two questionnaires were applied to measure the study variables. The results showed that 44.4% of children and adolescents surveyed responded having suffered some type of abuse, 65.4% claim to have worked during the Covid 19 Pandemic, 53.8% claim to feel fear when working on the street and in a 21.2% strongly agree, they also feel fear when working on the street, 51.9% affirm that there were family conflicts at home during the Covid 19 Pandemic and 17.3% strongly agree. In addition, it was found that there is a very high correlation of 83.96% between Effects of Covid 19 and Child Labor, a highly significant relationship between these variables developed in the Research.

Concluding that the situation caused by Covid 19 has influenced an accelerated growth of child labor in the different districts of Metropolitan Lima.

**Keywords:** Work stress, Work performance, Impact, Productivity



## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los tantos problemas sociales en el mundo, es el trabajo infantil, el cual vulnera los derechos de los niños que trabajan en situaciones contrarias a las normas establecidas en los distintos instrumentos de derechos humanos, perjudicando su desarrollo integral, produciéndole daños físicos y/o psicológicos, lo que les perjudicaría toda su vida. (OIT).

A nivel de América Latina, CEPAL (2020) indica que la pobreza aumentó considerablemente, a razón de la COVID 19 puesto que existe mayor posibilidad que los niños de las familias de escasos recursos sean enviados a trabajar. Se estima además que menores de 5 a 17 años de la región trabajan, representando un 7.3%.

La OIT y la CEPAL (2020) señalan en su último informe que una vez que se ingresa al circuito del trabajo en calle, es más difícil y caro retirarlos del trabajo o intervenir para la restitución de sus derechos; por ello, la mejor opción seguirá siendo hacer una atención preventiva.

En ese sentido, debido que en términos sociales prevenir resulta más económico que atender, se ha recomendado el fortalecimiento de los Servicios Sociales de Protección ya que estos constituyen una pieza importante en cualquier estrategia para prevenir el trabajo infantil, proveniente de familias vulnerables. Con el objetivo de fortalecer los Servicios sociales de Protección la OIT recomienda en general la inversión antes de la aparición de la problemática en familias vulnerables, también se ha señalado que es necesario que entre las variables del desarrollo se considere el cuidado de los NNA trabajadores.

De otro lado, en relación a los NNA que ya se encuentran trabajando, la intervención necesaria, aunque más costosa es la atención directa, es decir brindar ayuda personalizada y familiar (OIT-CEPAL,2020:16).

De acuerdo con esto, debido a las consecuencias económicas que el COVID-19 tendrá sobre las familias de los sectores empobrecidos, se proyecta que muchos NNA se verán obligados a trabajar, tal como lo ha señalado la CEPAL (2020); asimismo se proyecta que estos se incorporaran en las formas de trabajo infantil existentes y lo más probable que permanezcan en ellas, incrementando la tasa de trabajo infantil en Lima Metropolitana y en el Perú. Sin duda el incremento

del trabajo infantil profundizara las desigualdades, en tanto este vulnera el ejercicio de los derechos elementales.

En este sentido el INEI (2010) señala que unos amplios sectores carecen de posibilidades para ejercer sus derechos más elementales, así mismo el trabajo infantil vulnera su derecho a ser protegido por su familia ante toda situación de riesgo que podría afectar su normal desarrollo. Debido a esto, el apoyo a nivel individual y familiar será útil en la Estrategia de Atención Directa para la devolución de derechos a fin de obtener logros que permita que estos sigan adquiriendo conocimientos y habilidades.

### **Problema general**

¿Cuáles son los efectos de la pandemia Covid – 19 en el trabajo Infantil del INABIF de Lima Metropolitana en el período de 2020?

### **Problemas específicos**

¿Qué influencia existe entre la coyuntura por el Covid - 19 y el aumento del trabajo infantil en Lima Metropolitana en el periodo de 2020?

¿Qué influencia existe entre la emergencia sanitaria y el desempeño laboral en el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) en el periodo de 2020?

¿Qué influencia existe entre la coyuntura por el Covid – 19 con el trabajo remoto y la atención directa de INABIF a niños y niñas que ejercen trabajo infantil en el periodo de 2020?

### **Objetivo general**

Determinar los efectos de la pandemia Covid – 19 en el trabajo Infantil del INABIF de Lima Metropolitana en el período de 2020.

### **Objetivos específicos**

Determinar la influencia de la coyuntura por el Covid – 19 en el aumento del trabajo infantil en Lima Metropolitana en el periodo de 2020.

Determinar la influencia de la emergencia sanitaria en el desempeño laboral en el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) en el periodo de 2020.

Determinar la influencia de la coyuntura por el Covid – 19 con el trabajo remoto y la atención directa de INABIF a niños y niñas que ejercen trabajo infantil en el periodo de 2020.

### **Hipótesis general**

Existe influencia de la coyuntura por el COVID – 19 en el trabajo Infantil del INABIF de Lima Metropolitana en el período de 2020.

### **Hipótesis específicas**

Existe influencia de la coyuntura por el Covid – 19 en el trabajo presencial de los operadores de atención del INABIF en el periodo de 2020.

Existe influencia entre la emergencia sanitaria en el desempeño laboral en el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) en el periodo de 2020.

Existe influencia de la coyuntura por el Covid-19 con el trabajo remoto y la atención directa de INABIF a niños y niñas que ejercen trabajo infantil en el periodo de 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto los antecedentes a nivel internacional se presenta el de Muñoz (2021) quien en su artículo tuvo la finalidad de analizar el trabajo infantil en El Salvador. Desde un enfoque cualitativo, realizó una revisión de la normativa nacional e internacional ratificada en dicho país, considerando los efectos provocados en los derechos de la niñez y adolescencia a raíz de la pandemia. Concluyendo que es necesario retomar acciones institucionales con la participación del Estado, el sector empresarial y la sociedad en general para erradicar el trabajo infantil.

Asimismo, Plúas (2021) en Guayaquil, analizó el trabajo infantil en el marco de la Covid-19. La metodología fue de enfoque cualitativo. Concluyendo que el eje de desarrollo de esta problemática está en las condiciones de pobreza extrema que lleva a ello, los problemas estructurales como las inequidades, la falta de acceso a la educación, el desempleo, las escasas políticas públicas dirigidas a garantizar el derecho de los niños especialmente vulnerables.

Por su parte, Varela (2020) analiza las propuestas de política social que tienen con fin recuperar la capacidad productiva y generar oportunidades de trabajo ante las consecuencias del Covid-19 y sus posibles efectos no deseados en el incremento del trabajo infantil. Para lo cual propone que se deben tomar acciones desde el Estado para prevenir la incorporación de niñas y niños en el mercado laboral, que tenga un enfoque integral, velando por el bienestar y educación de los infantes como parte del apoyo gubernamental, fortaleciendo la inserción escolar.

Además, Cevallos & Villalva (2020) en el Ecuador, evidencian que desde la llegada del Covid-19 el número de casos de trabajo infantil ha ido aumentando en el cantón Ambato, vulnerando los derechos de la niñez, a pesar que el Estado es el responsable de proteger a la niñez. Sin embargo, el aumento de casos en el 2020 fue del 70%, en comparación con el año 2019, vulnerando además su derecho a la educación, a la salud, exponiéndolo al peligro constante frente a enfermedades como el Covid-19 y siendo obligación del Estado garantizar su protección, constituyendo actualmente una tarea urgente y prioritaria la erradicación del trabajo infantil.

De la misma manera, González (2018) en Uruguay investigó la problemática de los niños y adolescentes que viven en las calles. Da a conocer las maneras de producción de subjetividad vinculadas al de saber y las técnicas a aplicar en el abordaje de esta población. El estudio hace incidencia en la potestad de saber, cómo se construyen las nociones de persona en las políticas enfocadas a la infancia en situación de calle, con la intención de dificultar las nominaciones, clasificaciones y conceptualizaciones que se le ha dado al problema.

Así como el Ayuntamiento de Victoria Gasteiz (2018) en su investigación pone de manifiesto que para el cuidado de las poblaciones vulnerables se tiene que trabajar de manera articulada con todos los operadores de atención existentes en la comunidad que se interviene, esta estrategia deberá tener como objetivo la reducción de manera estructural y duradera de las desigualdades que padecen las personas en situación de exclusión y principalmente, por medio de la defensa de sus derechos, para ello se deberá contar con apoyo legal, conexión con redes existentes en la atención social y acompañamiento educativo y metodológico a cargo de los Educadores de Calle.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Tupac (2021) analizó cuales son los motivos de que los infantes trabajen a tan corta edad descuidando su etapa escolar, concluyendo que aquellos hogares que disponen de accesos básicos y ciertos electrodomésticos tienen mayor probabilidad de centrarse solo en los estudios que a trabajar.

Guizado (2021) investigó acerca de las políticas públicas ligadas a la formalización laboral y la lucha contra el trabajo infantil, constatando que estas no cuentan con la claridad pertinente debido a ineficiencia y la corrupción que las aqueja.

Vargas, Vera, & Ramírez (2021) en su investigación analizan el trabajo informal y la explotación laboral infantil, revelando que en Pucallpa el 70.53% sufren explotación infantil.

De Boeve & Toussaint (2012) en su investigación señalan que labor con la población de NNA trabajadores, las tareas grupales y de campo se han desarrollado cada vez más en los últimos 20 años, las experiencias en otros países como Vietnam y otros del sudeste de Asia, se han incorporado estrategias como la

apertura de centros de cuidado para niños y jóvenes con necesidad de supervisión y para ello se requiere la articulación de las actividades colectivas para mejorar su calidad de vida.

Whitmore (2014) en su Guía práctica para Educadores de Calle resalta la preparación del educador para enfrentar la calle por ser esta un medio hostil y peligroso el educador debe contar con las herramientas necesarias acorde al perfil que atenderá, ya que según este autor hay mucha literatura en todo mundo que se centra en las pautas y buenas prácticas para la educación de calle, sin embargo esta investigación sugiere que existe la necesidad de una Guía Práctica que ofrezca a los nuevos Educadores de Calle propuestas practicas particularmente en lo que respecta a la preparación para afrontar la calle, prácticas de trabajo seguras y como establecer el contacto inicial.

Dinamo Internacional y Red de Trabajadores Sociales de Calle Francia (2018) en su investigación hace énfasis a los principios del Trabajo Social de Calle basada en una mirada asía afuera con principios como el respeto y tolerancia para con los grupos más vulnerables y excluidas cuyas características es la precariedad y múltiples formas de exclusión. La labor de educar se enfoca en mejorar la valoración personal, potencializar las habilidades personales, independientemente del grado de restricción y promover una participación en la vida social. El Trabajador Social es la pieza cuando todas las demás formas fallaron.

Fernando & Archila (2020) en su estudio menciona que el proceso de transformación es una descripción ordenada que narra las tareas que se deben realizar para lograr variaciones positivas en individuos, grupos poblacionales, dando a conocer el pensamiento y la forma en que actúan los organismos involucrados, elaborándose a través de un ciclo organizado.

De Boeve & Toussaint (2012) en su estudio hace referencia a la importancia de que los Trabajadores Sociales de calle participen en la construcción y redacción de herramientas metodológicas como consecuencia de un proceso de recolección de experiencias de trabajo de campo, esa experiencia cotidiana, compartida por cientos de trabajadores que actúan en diferentes partes del mundo, es sumamente instructiva y de una riqueza invaluable, siendo uno de los pilares fundamentales del Trabajo Social de Calle el respeto por los derechos humanos los mismos que deben

ser respetados, cualquier sea la situación económica, social o cultural de las personas en situación de calle.

Universidad Católica Perú (2012) En su Informe de evaluación acerca de los servicios y proyectos sociales de cuidado a NNA hace referencia en una de sus conclusiones que existe una percepción general de insatisfacción en relación a los resultados alcanzados en la atención a niños, niñas y adolescentes que ejercen trabajo infantil, también resalta que uno de los hechos que dificultan el logro de los resultados en la atención.

Retolaza (2010) en su trabajo resalta la renovación, siendo necesario incorporar estrategias que posibiliten la obtención de un ambiente adecuado, siendo necesario verificarlo en sus diversos aspectos con el fin de lograr la integración.

Con respecto a los efectos de la pandemia Covid-19, Douglas, Vittal & Mc Cartney (2020) señalan que ha traído profundas consecuencias sociales, económicas y de salud. También ha producido aislamiento social, afectando relaciones familiares, comportamientos relacionados con la salud, interrupción de servicios esenciales, educación interrumpida, desorden social y efectos psicosociales.

En cuanto al aspecto psicológico, Lopez, Hincapié & Rubio (2020) señalan que tanto el desarrollo físico y mental de los infantes pueden verse perjudicados debido a la pandemia, siendo imperceptible ante el descenso de la COVID19.

De acuerdo a Chavez & Sperry (2020) el impacto de la pandemia ha creado un estrés socioemocional significativo para muchas familias, lo que puede dificultar la vida de los niños en estos hogares, ya que traen consigo graves consecuencias tanto a nivel social y emocional.

Los niños no son indiferentes al impacto psicológico significativo de la pandemia Covid – 19, experimentan miedos, incertidumbres, cambios sustanciales en sus rutinas, aislamiento físico y social junto con un alto nivel de estrés parental. Comprender sus emociones y respuestas es esencial para abordar adecuadamente sus necesidades durante la pandemia (Imran, Zeshan, & Pervaiz, 2020).

El Decreto Legislativo N° 1297 considera la reintegración familiar, para las medidas orientadas a la separación de la familia, la labor del Estado apunta a restituir la familia, poniendo al alcance programas que otorguen las facilidades para que los infantes se reintegren a sus familias, suponiendo la revisión positiva previa y la consecuente preparación para el involucramiento de los integrantes de la familia de origen y de aquellos que a sumieron su aceptación eventual.

En cuanto al trabajo infantil, la Organización Internacional del Trabajo (2020) indica que este trae consecuencias en los infantes tanto a nivel físico y mental, ya que se les deniega su etapa tan importante de la niñez.

Al respecto, Azqueta & Hernández (2021) señalan que el trabajo infantil tuvo mayor incidencia debido a la nueva realidad vivida a raíz de la pandemia. La política tradicional para combatir este problema se ha basado en gran medida en el papel de la escuela ya que los beneficios de la educación básica para las familias pobres son muy altos.

Kaur & Bryard (2021) explica que el trabajo infantil es un fenómeno global que ocurre predominantemente en países con un nivel socioeconómico bajo. El trabajo infantil es una barrera que impide que los infantes se desarrollen adecuadamente.

Atención directa y Restitución de las atribuciones que les corresponden a los NNA que ejercen trabajo infantil.

La obligación del amparo por partes del Estado se encuentra respaldadas en la legislación peruana e internacionales y en el caso específico de niños, existe además responsabilidades específicas de cuidado que exige a su vez una serie de deberes, tanto para las entidades del Estado como para las instituciones privadas, ya que el trabajo infantil impide el adecuado desarrollo, independientemente de las condiciones o circunstancias, tales como el pleno ejercicio de sus atribuciones de acuerdo a Ley, la Salud, la Recreación y el Desarrollarse en su entorno familiar, entre otros, los cuales deben ser exigidos no por su situación de trabajo infantil, sino por su condición.



La obligación del cuidado de los NNA por parte del Estado exige directivas que busquen erradicar y prevenir el trabajo infantil y planteen mecanismos eficaces para garantizar la restitución de Derechos, dentro de lo permitido por los procedimientos nacionales.

La Ley N°27571, precisa que el rango de años para trabajar en el Perú es de 14 años, la OIT y CEPAL, ha diseñado procedimientos para identificar los espacios en los cuales hay mayores probabilidades de trabajo infantil, así como estimar el peso de diversos indicadores de riesgo con el propósito de definir qué acciones multisectoriales son más relevantes para interrumpir la trayectoria de esta problemática.

En el Perú se había registrado una disminución del trabajo infantil antes de la Pandemia por el Covid 19 (OIT 2020).

Los NNA inmersos en el trabajo infantil en su mayoría presentan conductas de Riesgo como son el consumo de sustancias psicoactivas, el embarazo adolescente, la trasgresión a la ley Penal, entre otras (Nota Técnica N°1 OIT – CEPAL 2020)

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner sostiene la indagación, que fundamenta los ámbitos que inciden en el trabajo infantil en las calles, analizando cada uno de los sistemas (macro y micro), con los cuales se relaciona el trabajo infantil.

La pandemia Covid-19 ha producido y seguirá ampliando vulnerabilidades entre los niños pobres, invisibles y estigmatizados, así como entre aquellos que tienen acceso limitado a los servicios y que sufren discriminación por su identidad y condición social. Frente a ello, los sistemas de salud, de protección a la población vulnerable requieren una reforma urgente (Kusumaningrum, Siagian, & Beazley, 2021).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Se logró tras el análisis de la problemática de la entidad, operacionalizando en una primera instancia las variables para su respectivo análisis (anexo 1,2 y 3) definiendo lo siguiente:

##### **3.1.1 El tipo de investigación**

Se desarrolló bajo el modelo descriptivo, explicativo y correlacional.

Descriptivo; está basado en la recopilación de información que describe y explica la problemática la cual corresponde al incremento de la población inmersa en el trabajo infantil en Lima Metropolitana por la COVID 19.

Explicativo; constata los efectos que produce la pandemia en el trabajo infantil, demostrando así su nivel de incidencia.

Correlacional; determina el grado de asociación entre las variables estudiadas.

##### **3.1.2 Diseño de Investigación**

Corresponde al no experimental, ya que las variables no presentan adulteración, siendo además transeccional debido a que se recolectaron los datos en un momento designado.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable 1:** Efectos de la pandemia Covid 19

**Variable 2:** Trabajo Infantil

##### **3.2.1 Definición Conceptual**

**Variable:** Efectos de la pandemia Covid 19

Para la definición del término Identificación y Localización se consideró mucha de la bibliografía consultada, por ello, primero será necesario enfatizar el reconocimiento de dicha terminología a las Enciclopedias Psicológicas y Geográficas quienes mencionan lo siguiente: el termino Identificación hace referencia a la identidad de una persona se efectúa mediante varios procesos que

puede ir desde la identificación visual de una persona, hasta la conducta e historia del individuo. Ubicación hace referencia a una ubicación en el espacio y se está relacionado con la geografía, puesto que indica el lugar donde se encuentra.

**Variable:** Trabajo Infantil

### **3.2.2. Definición Conceptual**

Variable: Trabajo Infantil

Según el Instituto de Terapia de Neurociencia (2018), Se precisa al Abordaje Directo como un mecanismo de acceso que facilita el proceso de la actividad mental de interacción funcionando como un mecanismo de selección el cual antepone, evalúa y monitorea la información, por otra parte, resulta relevante el cuidado con el cual se pueda hacer frente a los requerimientos del entorno.

### **3.3. Población muestra y muestreo**

#### **Población**

Conformada por 112 trabajadores del INABIF.

#### **Muestra**

Se seleccionó a 100 niños, niñas y adolescentes trabajadores, 10 Operadores y 2 directivos del programa de Atención del INABIF, obteniendo una muestra de 52 individuos a través del muestreo.

#### **Muestreo**

Se utilizó el muestreo aleatorio simple, en el cual todos los individuos que conforman la población tuvieron la opción de pertenecer a la muestra de estudio, realizando posteriormente el muestreo aleatorio estratificado con el fin de hallar la muestra a encuestar.

**Tabla 1***Distribución Poblacional del estudio*

| Cargo                    | Cantidad | Proporción |
|--------------------------|----------|------------|
| Director                 | 1        | 0.0089     |
| Responsable del servicio | 1        | 0.0089     |
| Operadores de atención   | 10       | 0.0890     |
| Niñas/os trabajadores    | 100      | 0.8929     |
| Total                    | 112      | 1.0000     |

Se decretó el tamaño de la muestra por la aplicación del muestreo probabilístico aleatorio simple habiendo utilizado la siguiente expresión.

$$n = \frac{Z^2 P(1-P) N}{E^2(N-1) + Z^2 P(1-P)}$$

Dónde

n = tamaño de muestra

Z = valor de la variable normal estándar =

P = prevalencia favorable a la variable de estudio =

1-P-q= prevalencia no favorable a la variable de estudio =

N = tamaño de la población = 112

E= error de precisión = 0.1

Remplazando por los valores correspondientes se tuvo:

$$n = \frac{1.96^2 0.5(0.5) 112}{0.1^2(112-1) + 1.96^2 0.5 (0.5)}$$

$$n=107.5648$$

$$\frac{107.5648}{1.11+0.9604} = 107.5648/2.0704=51.95$$

$$n= 52$$

**Tabla 2***Distribución muestral del estudio*

| Cargo                    | Cantidad | Proporción |
|--------------------------|----------|------------|
| Director                 |          | 0.0089     |
| Responsable del servicio | 1        | 0.0089     |
| Operadores de atención   | 6        | 0.0890     |
| Niñas/os trabajadores    | 45       | 0.8929     |
| Total                    | 52       | 1.0000     |

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos****Técnica**

Fue suministrada la técnica de la encuesta.

Yuni y Urbano (2014) señalan que son procedimientos por los cuales el investigador obtiene la información de las variables a estudiar.

**Instrumentos**

Se utilizó el cuestionario, siendo aplicada de manera física y presencial en el lugar de trabajo de los NNA.

**3.5 Procedimientos**

Se determinó en una primera instancia el tipo y diseño del estudio además de la técnica para la obtención de la información, utilizándose así dos instrumentos (Anexo 8) los cuales fueron validados y pasados por confiabilidad (Anexo 7), siendo aplicados a la muestra de estudio: 52 NNA que realizan trabajo infantil en los diferentes distritos de Lima Metropolitana para lo cual se contó con la autorización respectiva de la dirección del Servicio Educadores de Calle del INABIF, dicha aplicación fue de manera presencial.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se llevó a cabo el análisis a nivel descriptivo e inferencial.

A nivel descriptivo se utilizaron tablas de frecuencias, porcentajes y gráfico de barras para una mejor representación de los resultados obtenidos los cuales describen cada variable, según sus dimensiones. (Anexo 9).

A nivel inferencial; para la constatación de hipótesis se calcularon cada una de las correlaciones a través del coeficiente de Pearson.

### **3.7 Aspectos éticos**

Acorde con los lineamientos éticos de la universidad, se consideró en primer lugar, el respeto, por lo que los nombres de los informantes no serán revelados, garantizando el anonimato. Asimismo, los autores fueron debidamente citados y referenciados, constatando así que no hubo plagio, además la originalidad del estudio queda plasmada en el porcentaje de similitud obtenido del sistema Turniting (Anexo 11).

#### **IV. RESULTADOS**

Tras la aplicación de las pruebas de hipótesis, según el anexo 13, se halló lo siguiente:

Existe una correlación muy alta del 83.96 % entre Efectos del Covid 19 y el Trabajo Infantil, relación altamente significativa entre dichas variables desarrolladas en la Investigación.

De acuerdo a la primera hipótesis específica, se encontró una alta asociación del 85.2% entre la influencia de la coyuntura por el Covid 19 y el aumento del trabajo infantil en Lima Metropolitana en el periodo de 2020.

En la segunda hipótesis específica, se determinó una muy alta relación del 94.7% entre la influencia de la emergencia sanitaria en el desempeño laboral en el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) en el periodo de 2020.

En la tercera hipótesis específica, se determinó una muy alta relación entre la influencia de la coyuntura por el Covid-19 con el trabajo remoto y la atención directa de INABIF a niños y niñas que ejercen trabajo infantil en el periodo de 2020.

## V. DISCUSIÓN

Dados los resultados obtenidos, estos fueron contrastados con los objetivos planteados y los antecedentes consignados en el estudio.

Se encontró una alta asociación de los efectos del Covid 19 y el trabajo infantil durante el periodo 2020, respondiendo al propósito planteado en la hipótesis general.

Así mismo entre la influencia del trabajo remoto y el abordaje directo.

Vásquez & Díaz (2015) Presenta las estrategias que se utilizaron para acercarse y se mencionan como actividades de enganche las mismas que permitieron profundizaren en la interrelación con el educador entre estas actividades se describen actividades deportivas como el futbol y Vóley, talleres de Sexualidad, talleres de Artesanía, talleres de habilidades sociales entre otros.

González (2018) en su presentación, ahonda acerca de la organización de producción propia vinculadas a los dominios de saber y las técnicas a aplicar en la conducción de la población.

El estudio tiene como base en como en los dominios de saber, en cómo se construyen las nociones de persona en las políticas de infancia en Uruguay desde 1985 hasta el año 2015, con la intensión de problematizar las clasificaciones y conceptualizaciones que se le ha dado al problema.

De Boeve & Toussaint (2012) en su estudio señalan que las tareas en grupo se han desarrollado cada vez más en los últimos 20 años, las experiencias en otros países como Vietnam y otros del sudeste de Asia, se han incorporado estrategias como la apertura de centros de acompañamiento para niños y jóvenes con necesidad de supervisión y para ello se demanda la labor de todos para mejorar su calidad de vida.

Whitmore (2014) en su Guía práctica para Educadores de Calle resalta la preparación del educador para enfrentar la calle por ser esta un medio hostil y peligroso el educador debe contar con las herramientas necesarias acorde al perfil que atenderá, ya que según este autor hay mucha literatura en todo mundo que se centra en las pautas y buenas prácticas para la educación de calle, sin embargo



esta investigación sugiere que existe la necesidad de una Guía Práctica que ofrezca a los nuevos Educadores de Calle propuestas prácticas particularmente en lo que respecta a la preparación para afrontar la calle, prácticas de trabajo seguras.

Dinamo Internacional y Red de Trabajadores Sociales de Calle, (2018) en su trabajo hace énfasis a los principios del Trabajo Social de Calle basado en el enfoque Asia afuera toma como base al respeto y tolerancia a los sectores sociales más vulnerables y excluidas cuya característica es la precariedad y múltiples formas de exclusión. La labor consiste en favorecer la autoestima, desarrollar las capacidades personales, independientemente de la condición social y promover una participación en la vida comunitaria. El profesional representa a un canal de apoyo social

Fernando & Archila (2020) en su estudio menciona que las acciones que se llevan a cabo con el fin de lograr dar un giro positivo a la situación son reflejo del pensamiento y del actuar de las organizaciones. Las Teorías son elaboradas comenzando con el planteamiento de aquello que se desea cambiar para posteriormente trazar las actividades para la consecución de dichos resultados.

Boeve (2013) en su estudio hace referencia a la importancia de que los Trabajadores Sociales de calle participen en la construcción y redacción de herramientas metodológicas como consecuencia de un proceso de recolección de experiencias de trabajo de campo, esa experiencia cotidiana, compartida por cientos de trabajadores que actúan en diferentes partes del mundo, es sumamente instructiva y de una riqueza invaluable, siendo uno de los pilares fundamentales del Trabajo Social de Calle el respeto por los derechos humanos los mismos que deben ser respetados, cualquier sea la situación económica, social o cultural de las personas en situación de calle.

La Universidad Católica (2012) en su Informe de evaluación acerca de los servicios y programas sociales, hace referencia en una de sus conclusiones que existe una percepción general de insatisfacción en relación a los resultados alcanzados también resalta que uno de los hechos que dificultan el logro de los resultados es la mutación en el perfil de calle que dificulta la atención para este nuevo perfil.

El gobierno Local de Victoria Gasteiz (2018) en su investigación pone de manifiesto que se debe de trabajar de manera articulada con todos los operadores de atención existentes en la comunidad que se interviene, esta estrategia deberá tener como objetivo la reducción de manera estructural y duradera de las diferencias que padecen las personas en situación de exclusión, por medio de la defensa de sus derechos, para ello se deberá contar con apoyo legal, conexión con instituciones existentes en la atención social y acompañamiento educativo y metodológico.

Retolaza (2010) en su investigación manifiesta que toda transformación requiere de miradas integrales que permitan lograr un resultado favorable en las condiciones que suponemos sustenta dicho proceso. De tal forma es indispensable el análisis desde diferentes perspectivas con el fin de generar dinámicas integrales de pensamiento y acción.

La Normativa N° 1297 – Perú – Decreto Legislativo para el cuidado de NNA brinda protección integral a NNA sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos a fin de garantizar el pleno ejercicio de sus derechos, priorizando su derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia (Diario El Peruano, 2016).

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:** La Coyuntura por el Covid 19 ha influenciado en un acelerado crecimiento del trabajo infantil en los diferentes distritos de Lima Metropolitana.

**Segunda:** El trabajo remoto implementado por la Unidad Ejecutora del MIMP (INABIF) para la población infantil que ejercen trabajo infantil en Lima Metropolitana no responde a la realidad de esta población altamente vulnerable ya que la atención a este grupo exige un trabajo presencial en los horarios en que esta población se encuentra en las calles ejerciendo las diferentes modalidades de trabajo infantil.

**Tercera:** Los NNA que ejercen trabajo infantil en Lima Metropolitana durante la pandemia por el Covid 19 - 2020 se encuentran emocionalmente afectados y muchos de sus derechos han sido vulnerados como lo es en materia de educación, salud.

**Cuarta:** Es deber del Estado atender a las poblaciones vulnerables y que se encuentran en desprotegidos o en riesgo social, tomar las acciones inmediatas para garantizar su cuidado y el uso pleno de sus derechos por ello la Institución (INABIF) deberá replantear las estrategias de atención a esta población que se encuentra en las calles de Lima Metropolitana ejerciendo trabajo infantil en un escenario de desprotección y vulneración de derechos.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Dinamizar el Plan Estratégico de la Institución con acciones sostenibles que estén orientadas a la atención directa de NNA que ejerce trabajo infantil y a sus familias para que estos reduzcan las horas de permanencia en calle y en el mejor de los escenarios dejen de ejercer el trabajo infantil en las calles y sean protegidos por sus progenitores o adultos responsables de su cuidado.

**Segunda:** Articular el trabajo con los demás operadores de atención existentes en Lima metropolitana ya que por ser una problemática muy compleja necesita del trabajo articulado.

**Tercera:** Optimizar los procesos de seguimiento y monitoreo al trabajo que desempeñan los operadores de atención de la institución con la finalidad de hacer visible los resultados a manera de corrección oportuna con la finalidad de alcanzar las metas establecidas en los planes institucionales y de esta manera brindar un servicio eficiente y oportuna a esta población vulnerable.

**Cuarta:** Fortalecer las capacidades de los operadores de atención para que posibiliten un óptimo desarrollo de sus funciones y de esta manera lograr los objetivos trazados institucionalmente con esta población.

**Quinta:** Promover la labor presencial responsable de manera diaria de los operadores de atención de la población de NNA, que ejercen trabajo infantil Lima Metropolitana, para garantizar una óptima atención de manera directa y en el lugar donde se desempeña la actividad, lo cual facilita el logro de los objetivos frente a esta problemática tan compleja.

**Sexta:** Hacer incidencia para que se cumplan las normativas en materia de protección a NNA que ejercen trabajo Infantil en las calles, por ser esta una problemática compleja se hace necesaria la acción inmediata del Estado a través del MIMP, MIDIS, Ministerio Publico y demás Instituciones gubernamentales vinculadas a la protección de esta población vulnerable.

## REFERENCIAS

- Ayuntamiento de Victoria Gasteiz. (2018). *El programa municipal de educación de calle de Vitoria Gasteiz: Historia de una trayectoria y proyección al futuro*. [https://www.irsearaba.org/files\\_down/files/portada/PROGRAMA-EDUCACION-CALLE-es.pdf](https://www.irsearaba.org/files_down/files/portada/PROGRAMA-EDUCACION-CALLE-es.pdf)
- Azqueta, D., & Hernández, G. (2021). Child Labor and the Role of the School. *Revista de economía mundial*.
- Boeve, E. (2013). *Dinamo Internacional Historias de Calle – Belgica*.
- CEPAL. (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del Covid-19. Efectos económicos y sociales*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/S2000264\\_es.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/S2000264_es.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Cevallos, A., & Villalva, M. (2020). El impacto del COVID-19 en el Trabajo Infantil del cantón Ambato provincia de Tungurahua. *Revista Ruptura*(2), 401-430. doi:<https://doi.org/10.26807/rr.vi02.44>
- Chavez, P., & Sperry, L. (2020). Children and the COVID-19 Pandemic. *American Psychological Association*, 1-3. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2020-39582-001.pdf>
- De Boeve, E., & Toussaint, P. (2012). *El lugar de la acción colectiva en la educación de calle. Belgica*.
- Diario El Peruano. (2016). *Decreto legislativo N° 1297– Decreto Legislativo para la protección de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-para-la-proteccion-de-ninas-ninos-y-ado-decreto-legislativo-n-1297-1468962-4/>
- Dinamo Internacional y Red de Trabajadores Sociales de Calle. (2018). *Guía Internacional sobre la metodología de la Educación de Calle en el mundo*. <https://dynamointernational.org/es/publication/guia-internacional-sobre-la-metodologia-de-la-educacion-de-calle-en-el-mundo/>
- Douglas, M., Vittal, S., & Mc Cartney, G. (27 de April de 2020). Mitigating the wider health effects of covid-19 pandemic response. *The BMJ*. doi: doi: 10.1136/bmj.m1557
- Fernando, J., & Archila, S. (2020). *Guía para construir teorías del cambio en programas y proyectos sociales*.

- González, D. (2018). El gobierno de la niñez y la adolescencia en situación de calle : un estudio de la racionalidad de las políticas sociales focalizadas. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 8(1), 238-261. <https://www.redalyc.org/journal/4758/475855171013/movil/>
- Guizado, C. (2021). *Calidad de políticas públicas en el sector trabajo del Perú, 2020*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59997>
- Imran, N., Zeshan, M., & Pervaiz, Z. (2020). Mental health considerations for children & adolescents in COVID-19 Pandemic. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 67-72. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7306970/>
- Kaur, N., & Bryard, R. (2021). Prevalence and potential consequences of child labour in India and the possible impact of COVID-19 – a contemporary overview. *Medicine, Science and the Law*, 61(3), 208-214. doi:<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0025802421993364>
- Kusumaningrum, S., Siagian, C., & Beazley, H. (2021). Children during the COVID-19 pandemic: children and young people's vulnerability and wellbeing in Indonesia. *Children's Geographies*. doi:<https://doi.org/10.1080/14733285.2021.1900544>
- Lopez, F., Hincapié, D., & Rubio, M. (2020). El alto costo del Covid-19 para los niños. *Vox Lacea*. [http://vox.lacea.org/?q=blog/costo\\_covid19\\_ninos](http://vox.lacea.org/?q=blog/costo_covid19_ninos)
- Muñoz, E. (2021). El trabajo infantil en El Salvador. *Revista Ciencia Jurídica y Política*, 14(7). Obtenido de <https://portalderevistas.upoli.edu.ni/index.php/5-revcienciasjuridicasypoliticas/article/view/769>
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). *COVID-19 y trabajo infantil*. [https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_747587/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_747587/lang--es/index.htm)
- Plúas, L. (2021). *Trabajo infantil en el contexto de la pandemia del Covid-19 : una Mirada ecológica alrededor de las Historias de Vida de 3 niños trabajadores en la calle, en el sector noroeste de la ciudad de Guayaquil*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://201.159.223.180/handle/3317/16441>
- Retolaza, I. (2010). *Teoría de Cambio – un enfoque de pensamiento acción para navegar en los procesos de cambio social*.
- Tupac, L. (2021). *Análisis de los determinantes de la participación en educación y trabajo infantil*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/656377>

- Universidad Católica. (2012). *Evaluación de los Proyectos y programas de protección y Atención de Niñas, Niños y adolescentes en Situación de Calle.*
- Varela, M. (2020). Trabajo infantil, trabajo adulto y políticas sociales en la pos pandemia. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, 10(20). [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2020/12/Revista\\_debate\\_publico\\_Nro.\\_20.pdf#page=143](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2020/12/Revista_debate_publico_Nro._20.pdf#page=143)
- Vargas, R., Vera, G., & Ramírez, L. (2021). *El trabajo informal y explotación laboral infantil en el distrito de Manantay - 2020.* Universidad Privada de Pucallpa. <http://repositorio.upp.edu.pe/handle/UPP/217>
- Vásquez, J., & Díaz, A. (2015). *Educación de Calle – Intervención Psicosocial, Una experiencia de Educación de Calle con adolescentes en riesgo de exclusión en la ciudad de Guadalajara- México.* Colegio Oficial de psicólogos de Madrid España.
- Whitmore , I. (2014). *En la Calle – Guía Práctica para nuevos Educadores de Calle.* Unión Europea 2007 – 2013.

## **ANEXOS**

|   |    |
|---|----|
| Anexo 1: Cuadro problema General – problema Especifico          | 26 |
| Anexo 2: Matriz Operacional de Variable 1 – 2                   | 27 |
| Anexo 3: Matriz de Consistencia de la Investigación             | 28 |
| Anexo 4: Carta de Presentación a Expertos UCV                   | 29 |
| Anexo 5: Definición Conceptual de las Variables y Dimensiones   | 30 |
| Anexo 6: Matriz de Operacionalización de las Variables          | 32 |
| Anexo 7: Certificado de validez del instrumento que Mide        | 34 |
| Anexo 8: Cuestionario Físico                                    | 36 |
| Anexo 9: Análisis Estadístico Descriptivo de la Información     | 40 |
| Anexo 10: Resultados de la investigación y Análisis Inferencial | 66 |



## Anexo 1: Cuadro problema general – problema específico

| PROBLEMA GENERAL   | PROBLEMAS ESPECÍFICOS   |
|--|---|
| ¿Cuáles son los efectos de la pandemia Covid 19 en el trabajo Infantil en Programa Integral Nacional de Bienestar Familiar de Lima Metropolitana 2020? | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="679 371 1468 465">• ¿Qué influencia existe entre la coyuntura por el COVID - 19 y el aumento del trabajo infantil en Lima Metropolitana en el periodo de 2020?</li><li data-bbox="679 506 1468 674">• ¿Qué influencia existe entre la emergencia sanitaria y el desempeño laboral en el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) en el periodo de 2020? ¿De qué manera se ha llevado a cabo la implementación del trabajo remoto en el INABIF?</li></ul> |

## Anexo 2: Matriz Operacional de Variable 1 – 2

### MATRIZ OPERACIONAL

| Variable   | Definición Conceptual   | Definición operacional   | Dimensión  | Indicadores  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Efectos de la pandemia Covid 19</p> <p>Diana Incapie y Florencia Lopez 2020</p> <p>El Alto costo del Covid 19 para los niños.</p> | <p>El impacto de la Pandemia en el desarrollo físico y mental de los niños puede ser devastador, tanto a corto como a largo plazo. Esto queda invisibilizado ante la baja incidencia del Covid 19 a nivel clínico en esta población. Sin embargo, se espera un aumento de la mortalidad, morbilidad y pobreza infantil y en consecuencia, fuertes pérdidas de capital humano y una profundización de las desigualdades.</p> <p>Diana Incapie y Florencia López 2020</p> | <p>Se entiende por efectos de la pandemia Covid 19 al resultado, el fin, la conclusión, la consecuencia, lo que se deriva de una causa.</p>  | <p>Aspecto físico</p> <p>Aspecto psicológico</p> <p>Aspecto conductual</p> <p>Aspecto social</p> | <p>-Violencia.<br/>-Explotación laboral.<br/>-Abuso en todas sus formas.</p> <p>-Miedo.<br/>-Pánico.<br/>-Irritabilidad.<br/>-Depresión, ansiedad.<br/>-Stres.</p> <p>-Niños en situación de calle<br/>-Deserción escolar.<br/>-Conducta impulsiva.</p> <p>-Conflictos intrafamiliares a consecuencia del Stres.<br/>-Niños son expulsados a las calles a consecuencia de los conflictos familiares y otros efectos sociales del Covid 19.</p> |
| <p>Trabajo infantil</p> <p>Niños, niñas y adolescentes que trabajan</p> <p>Wualter Alarcón</p>                                       | <p>Es todo aquello que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, es perjudicial para su desarrollo físico, psicológico, es perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño.</p> <p>OIT - 2020</p>  | <p>La Estrategia Nacional para prevención y erradicación del Trabajo Infantil 2012- 2021 que tiene como meta reducir el trabajo realizado por menores de 14 años y eliminar el trabajo peligroso que llevan a cabo niños y adolescentes.</p> | <p>Afrontamiento del problema.</p>   | <p>-Evaluar la situación de manera positiva.<br/>-Rescata lo favorable.<br/>-Manejo frente a la situación estresara.<br/>-Identifica las dificultades.<br/>-Neutraliza los pensamientos negativos.<br/>-Afronta las emociones por el estrés.<br/>-Busca la solución del problema.</p> <p>-Apoyo emocional (familia y amigo).<br/>-Apoyo psicológico.<br/>-Apoyo espiritual (oración).</p>  |

### Anexo 3: Matriz de Consistencia de la Investigación

| Título   | Problema  | Objetivo   | Hipótesis   | Variable  | Metodología   | Población y Muestra   |
|--|---|--|---|---|---|---|
| Efectos de la pandemia Covid 19 en el trabajo infantil del INABIF de Lima Metropolitana 2020 | Problema general<br>¿Cuáles son los efectos de la pandemia Covid 19 en el trabajo Infantil del INABIF de Lima Metropolitana en el período de 2020?                                    | Objetivo general<br>Determinar los efectos de la pandemia Covid 19 en el trabajo Infantil del INABIF de Lima Metropolitana en el período de 2020.                                    | Hipótesis general<br>Existe influencia de la coyuntura por el COVID – 19 en el trabajo Infantil del INABIF de Lima Metropolitana en el período de 2020.                     | Variable independiente<br>Efectos de la pandemia Covid 19 | Método<br>Enfoque Cuantitativo<br>Alcance<br>Descriptivo, correlacional | Población<br>Niños, niñas y adolescentes que atiende Inabif y operadores de atención.                 |
|  | Problemas específicos<br>¿Qué influencia existe entre la coyuntura por el Covid - 19 y el aumento del trabajo infantil en Lima Metropolitana en el periodo de 2020?                   | Objetivos específicos<br>Determinar la influencia de la coyuntura por el Covid – 19 en el aumento del trabajo infantil en Lima Metropolitana en el periodo de 2020.                  | Hipótesis específicas<br>Existe influencia de la coyuntura por el Covid – 19 en el trabajo presencial de los operadores de atención del INABIF en el periodo de 2020.       | Variable dependiente<br>Trabajo Infantil                  | Diseño de investigación<br>No Experimental<br>Transaccional             | Muestra<br>100 niños, niñas y adolescentes que atiende Inabif y 10 operadores de atención del Inabif. |
|  | ¿Qué influencia existe entre la emergencia sanitaria y el desempeño laboral en el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) en el periodo de 2020?               | Determinar la influencia de la emergencia sanitaria en el desempeño laboral en el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) en el periodo de 2020.              | Existe influencia entre la emergencia sanitaria en el desempeño laboral en el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) en el periodo de 2020.         |   |   |   |
|  | ¿Qué influencia existe entre la coyuntura por el Covid – 19 con el trabajo remoto y la atención directa de INABIF a niños y niñas que ejercen trabajo infantil en el periodo de 2020? | Determinar la influencia de la coyuntura por el Covid – 19 con el trabajo remoto y la atención directa de INABIF a niños y niñas que ejercen trabajo infantil en el periodo de 2020. | Existe influencia de la coyuntura por el Covid-19 con el trabajo remoto y la atención directa de INABIF a niños y niñas que ejercen trabajo infantil en el periodo de 2020. |   |   |   |

## Anexo 4: Carta de Presentación a Expertos UCV

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Luis Dios

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de post grado de la UCV, en la sede filial Callao requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título, nombre de mi proyecto de investigación es: "Efectos de la pandemia Covid 19 en el trabajo infantil Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar de Lima Metropolitana - 2020" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Maza Gonzales Stugart Emerson

DNI:25780453

## **Anexo 5: Definición Conceptual de las Variables y Dimensiones**

### **Variable 01**

TÍTULO: Efectos de la pandemia Covid 19

Definición: Diana Incapie y Florencia López (2020)

El impacto de la Pandemia en el desarrollo físico y mental de los niños puede ser devastador, tanto a corto como a largo plazo. Esto queda invisibilizado ante la baja incidencia del Covid 19 a nivel clínico en esta población. Sin embargo, se espera un aumento de la mortalidad, morbilidad y pobreza infantil y, en consecuencia, fuertes pérdidas de capital humano y una profundización de las desigualdades.

#### **Dimensión de la variable 01:**

Dimensión 1: Aspecto físico

Definición: La violencia, la explotación laboral y el abuso en todas sus formas a niños, niñas y adolescentes suelen incrementarse, durante los periodos de confinamiento social y está demostrado en los altos índices de atención que reportaron los operadores de atención de las Demunas, CEM y Policía Nacional en el periodo 2020.

Dimensión 2: Aspecto psicológico

Definición: Este síndrome se puede manifestar problemas psicológicos, entre ellos: dificultad de la concentración, baja autoestima, irritabilidad, depresión, apatía, aburrimiento, dificultar en la toma de decisiones, ansiedad y olvidos frecuentes.

Dimensión 3: Aspecto conductual

Definición: También suele presentarse mediante el comportamiento o la conducta éstas pueden ser: Deserción escolar, conductas impulsivas, pasar mucho tiempo en calle con otros pares para jugar video juegos, consumir alcohol y drogas entre otras.

Dimensión 4: Aspecto social

Definición: En cuanto a la función social esta se ve reflejada a través de los conflictos intrafamiliares a consecuencia del stress de los adultos que incurrir en violencia física y psicológica para con los niños, niñas y adolescentes a consecuencia de ella muchos son expulsados a las calles.

## **Variable 02:**

TÍTULO: Trabajo Infantil

Definición: OIT – (2020)

Es todo aquello que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, es perjudicial para su desarrollo físico, psicológico, es perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño.

### **Dimensión de la variable 02:**

Dimensión 5: Afrontamiento del problema

Definición: Reevaluación positiva: la persona se encarga de evaluar la situación de manera positiva, atribuyendo medidas favorables de acuerdo a la experiencia o situación estresora, rescata lo favorable de una situación estresante y extrae de ello un aprendizaje para futuro.

Análisis lógico: consiste en el manejo que se debe tener frente a la situación estresora, en base a la planificación de estrategias y organización, eligiendo la mejor estrategia para solucionar un problema.

Resolución de problemas: se aplican conductas orientadas encontrar la solución de una misma situación estresora, se sigue un conducto regular para evitar exponerse a elementos estresores.

Dimensión 6: Afrontamiento en la emoción

Definición: Reevaluación positiva: identifica de las dificultades, los aspectos positivos de una situación estresora.

Evitación cognitiva: neutralizado elimina los pensamientos negativos mediante la negación o distracción.

Expresión emocional abierta: se expresan las dificultades a modo de afrontar las emociones que han sido generadas por el estrés.

Espera: es una de las estrategias conductuales y conductivas que buscan la resolución de problemas al pasar el tiempo.

Búsqueda de apoyo social: incluye el apoyo de familiares, amigos hubo otros los cuales se centran en un apoyo emocional para enfrentar un problema.

Búsqueda de apoyo profesional: se buscan recursos profesionales para solucionar los problemas.

Espiritualidad: una de las estrategias cognitivo-conductual que es expresada mediante la oración.

Reacción agresiva: son expresiones impulsivas de iracundas dirigidas hacia los demás y hacia sí mismos a modo de descargar las emociones.

## Anexo 6: Matriz de Operacionalización de las Variables

### Variable 01: Efectos de la pandemia Covid 19

| Dimensiones         | Indicadores                                       | Ítem  | Niveles o Rangos                                       |
|---------------------|---|---|--|
| Aspecto físico      | Violencia Intrafamiliar                           | Familias ejercen violencia para con los niños y adolescentes                            | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
|                     | Explotación laboral                               | Padres envían a trabajar a sus hijos durante la pandemia Covid 19.                      | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
|                     | Aumento de la frecuencia cardiaca                 | Ver a un familiar sufrir por el Covid 19  | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
|                     | Agotamiento físico                                | Te sientes muy cansado  | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
| Aspecto psicológico | Miedo   | sientes miedo con frecuencia  | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
|                     | Baja Autoestima,                                  | Te sientes diferente a otros niños  | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
|                     | Irritabilidad,                                    | Te molestas con facilidad   | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
| Aspecto conductual  | Conducta impulsive                                | conflictivos. hostilidad, etc.  | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
|                     | Deserción escolar                                 | Abandono de clases durante el periodo de la Pandemia                                    | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
|                     | Consumo de alcohol y drogas                       | Ingesta de alcohol y drogas   | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
| Aspecto social      | Conflictos intrafamiliares                        | Problemas de relación entre los integrantes de la familia                               | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
|                     | Situación de calle de niños, niñas y adolescentes | Niños y adolescente pasan demasiadas horas en la calle ejerciendo algún tipo de trabajo | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |
|                     | Familias en situación de vulnerabilidad social.   | Niños y adolescentes pertenecen al grupo social denominado vulnerable.                  | Nunca<br>Alguna vez<br>Frecuentemente<br>Muy frecuente |

## Variable 02: Trabajo Infantil

| Dimensiones                 | Indicadores                             | Ítem  | Niveles   |
|-----------------------------|---|---|---|
| Afrontamiento del problema  | Evaluar la situación de manera positiva | Intenté centrarme en los aspectos positivos del problema                        | Nunca<br>Raras veces<br>Siempre<br>Casi siempre |
|                             | Rescata lo favorable.                   | Traté de analizar las causas del problema para poder hacerle frente             | Nunca<br>Raras veces<br>Siempre<br>Casi siempre |
|                             | Manejo frente a la situación estresora  | Hice frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas          | Nunca<br>Raras veces<br>Siempre<br>Casi siempre |
|                             | Identifica las dificultades             | Establecí un plan de actuación y procuré llevarlo a cabo                        | Nunca<br>Raras veces<br>Siempre<br>Casi siempre |
|                             | Neutraliza los pensamientos negativos   | Descubrí que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás  | Nunca<br>Raras veces<br>Siempre<br>Casi siempre |
| Afrontamiento en la emoción | Afronta las emociones por el estrés     | Me volqué en el trabajo o en otra actividad para olvidarme del problema         | Nunca<br>Raras veces<br>Siempre<br>Casi siempre |
|                             | Busca la solución del problema          | Traté de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados              | Nunca<br>Raras veces<br>Siempre<br>Casi siempre |
|                             | Apoyo emocional (familia y amigo)       | Pedí a parientes o amigos que me ayudaran a pensar acerca del problema          | Nunca<br>Raras veces<br>Siempre<br>Casi siempre |
|                             | Apoyo psicológico                       | Le conté a familiares o amigos cómo me sentía                                   | Nunca<br>Raras veces<br>Siempre<br>Casi siempre |
|                             | Apoyo espiritual (oración)              | Acudí a la Iglesia para rogar que se solucionase el problema                    | Nunca<br>Raras veces<br>Siempre<br>Casi siempre |
|                             | Expresión emocional                     | Cuando me venía a la cabeza el problema, trataba de concentrarme en otras cosas | Nunca<br>Raras veces<br>Siempre<br>Casi siempre |

Fuente: Elaboración propia.



## Anexo 7: Certificado de validez del instrumento que Mide



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

“Efectos de la pandemia Covid 19 en el trabajo infantil Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar de Lima Metropolitana- 2020”.

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | Aspecto físico   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| A  | Durante la pandemia por el Covid 19 sufriste algún tipo de maltrato por parte de tu familia.           | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| B  | Trabajaste durante la pandemia por el Covid 19   | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| C  | Viste a algún familiar sufrir a consecuencia del Covid 19.   | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| D  | El trabajar en la calle te produce mucho cansancio   | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 2  | Aspecto psicológico  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| A  | Sientes miedo al trabajar en las calles.   | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| B  | Sientes que eres diferente a los demás niños por trabajar en las calles.                               | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| C  | Te molestan con facilidad cuando trabajas.   | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 3  | Aspecto conductual   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| A  | Hubo conflictos familiares durante la pandemia por el Covid 19   | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| B  | Abandonaste la escuela durante la Pandemia por el Covid 19   | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| C  | Pasaste tiempo en calle consumiendo alcohol o droga con tus amigos                                     | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 4  | Aspecto social   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| A  | Hubo Problemas de relación entre los integrantes de la familia.  | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| B  | Cuántas horas diarias trabajaste durante la pandemia por el Covid 19.                                  | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| C  | Sales todos los días a trabajar a las calles para poder ayudar con los gastos de la casa a tus padres. | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 5</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 5  | Afrontamiento del problema   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| A  | Intenté centrarme en los aspectos positivos del problema.  | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |

|          |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>B</b> | Traté de analizar las causas del problema para poder hacerle frente.           | X         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>C</b> | Hice frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas.        | X         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>D</b> | Establecí un plan de actuación y procuré llevarlo a cabo.                      | X         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>E</b> | Descubrí que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás | X         |           | x         |           | x         |           |  |
|          | <b>DIMENSIÓN 6</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| <b>6</b> | Afrontamiento en la emoción  |           |           |           |           |           |           |  |
| <b>A</b> | Me volqué en el trabajo o en otra actividad para olvidarme del problema.       | X         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>B</b> | Traté de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados.            | X         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>C</b> | Pedí a parientes o amigos que me ayudaran a pensar acerca del problema         | X         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>D</b> | Le conté a familiares o amigos cómo me sentía                                  | X         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>E</b> | Acudí a la Iglesia para rogar que se solucionase el problema                   |           |           |           |           |           |           |  |
| <b>F</b> | Expresión emocional  | X         |           | x         |           | x         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia)**

---

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. DIOS ZÁRATE LUIS ENRIQUE**  
**DNI: 07909441**

**Especialidad del validador: LICENCIADO EN ADMINISTRACION**

**Callao, 12 Diciembre del 2021**



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## **Anexo 8: Cuestionario Físico**

### **Cuestionario sobre los Efectos de la Pandemia por el Covid 19 en el Trabajo Infantil en Lima Metropolitana**

El presente cuestionario está orientado a medir de manera objetiva la situación de los niños, niñas y adolescentes que ejercen trabajo infantil en Lima Metropolitana durante el contexto de Pandemia por la Covid 19 en Lima Metropolitana, con el objetivo de analizar la posibilidad de implementar mejoras y cambios en los procesos de atención de la Institución. Por lo tanto, mucho se agradeceré responda de manera sincera y objetiva teniendo en consideración que la aplicación del cuestionario es anónima.

#### **GENERO**

**MASCULINO ( ) FEMENINO ( ) EDAD ( )**

1. Durante la Pandemia por el Covid 19 sufriste algún tipo de maltrato por parte de tu familia.  
 Totalmente en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 De acuerdo  
 Totalmente de acuerdo
  
2. Trabajaste durante la Pandemia por el Covid 19  
 Totalmente en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 De acuerdo  
 Totalmente de acuerdo
  
3. Viste a algún familiar sufrir a consecuencia del Covid 19  
 Totalmente en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 De acuerdo  
 Totalmente de acuerdo
  
4. El trabajar en la calle te produce mucho cansancio  
 Totalmente en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 De acuerdo  
 Totalmente de acuerdo

5. Sientes miedo al trabajar en las calles
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
6. Sientes que eres diferente a los demás niños por trabajar en las calles
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
7. Te molestan con facilidad cuando trabajas
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
8. Hubieron conflictos familiares en tu casa durante la Pandemia por el Covid 19
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
9. Abandonaste la escuela durante la Pandemia por el Covid 19
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
10. Pasaste tiempo en la calle consumiendo alcohol o droga con tus amigos
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
11. Hubieron problemas de relación entre los integrantes de tu familia
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo

12. Cuantas horas diarias trabajaste durante la Pandemia por el Covid 19
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
13. Sales todos los días a trabajar a las calles, para poder ayudar con los gastos a tus padres
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
14. Intente centrarte en los aspectos positivos del problema
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
15. Trate de analizar las causas del problema para poder hacerle frente
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
16. Hice frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
17. Establecí un plan de actuación y procuré llevarlo a cabo
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo

18. Descubrí que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Me dedique a trabajar para olvidarme del problema

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. Trate de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. Pedí a parientes o amigos que me ayudaran a pensar acerca del problema

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. Le conté a familiares o amigos como me sentía

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23. Acudí a la Iglesia para rogar que se solucione el problema

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

## Anexo 9: Análisis Estadístico Descriptivo de la Información

### 1. Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 52 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 52 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### 2. Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,980             | 23             |

### 3. Estadísticas de elemento

|                         | Media | Desv.<br>Desviación | N  |
|-------------------------|-------|---------------------|----|
| TIPO DE MALTRATO        | 3,87  | 1,067               | 52 |
| TRABAJO                 | 3,71  | ,936                | 52 |
| EVIDENCIAS              | 3,77  | ,921                | 52 |
| CANSANCIO               | 3,73  | 1,087               | 52 |
| SIENTE MIEDO            | 3,92  | ,763                | 52 |
| SIENTE DIFERENCIA       | 3,81  | ,841                | 52 |
| MOLESTIA                | 3,73  | ,819                | 52 |
| CONFLICTO FAMILIAR      | 3,75  | ,926                | 52 |
| ABANDONO DE ESCUELA     | 3,75  | ,883                | 52 |
| CONSUMO DE ALCOHOL      | 3,87  | ,817                | 52 |
| PROBLEMA FAMILIAR       | 3,98  | ,828                | 52 |
| HORAS DE TRABAJO        | 3,96  | ,766                | 52 |
| APORTES ECONOMICOS      | 3,81  | ,886                | 52 |
| ASPECTOS POSITIVOS      | 3,73  | ,992                | 52 |
| CAUSAS DEL PROBLEMAS    | 3,94  | ,698                | 52 |
| SOLUCIONES<br>CONCRETAS | 3,71  | ,848                | 52 |
| PLAN DE ACCION          | 3,79  | ,825                | 52 |
| COSAS POSITIVAS         | 3,81  | ,817                | 52 |

|                       |      |      |    |
|-----------------------|------|------|----|
| DEDICACION AL TRABAJO | 3,87 | ,841 | 52 |
| SOLUCION DEL PROBLEMA | 3,75 | ,926 | 52 |
| CONSEJO DE FAMILIARES | 3,81 | ,817 | 52 |
| PEDIR CONSEJOS        | 3,87 | ,841 | 52 |
| APOYO ESPIRITUAL      | 3,75 | ,926 | 52 |

#### 4. Estadísticas de total de elemento

|                          | Media de escala<br>si el elemento<br>se ha suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se ha<br>suprimido | Correlación total<br>de elementos<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si el<br>elemento se ha<br>suprimido |
|--------------------------|--|--|--|--|
| TIPO DE MALTRATO         | 83,81  | 252,943  | ,804   | ,979   |
| TRABAJO                  | 83,96  | 255,097  | ,849   | ,979   |
| EVIDENCIAS               | 83,90  | 255,069  | ,865   | ,978   |
| CANSANCIO                | 83,94  | 250,840  | ,852   | ,979   |
| SIENTE MIEDO             | 83,75  | 260,740  | ,813   | ,979   |
| SIENTE DIFERENCIA        | 83,87  | 258,236  | ,829   | ,979   |
| MOLESTIA                 | 83,94  | 258,487  | ,843   | ,979   |
| CONFLICTO FAMILIAR       | 83,92  | 260,308  | ,676   | ,980   |
| ABANDONO DE ESCUELA      | 83,92  | 256,465  | ,853   | ,978   |
| CONSUMO DE ALCOHOL       | 83,81  | 260,551  | ,764   | ,979   |
| PROBLEMA FAMILIAR        | 83,69  | 261,080  | ,732   | ,979   |
| HORAS DE TRABAJO         | 83,71  | 261,621  | ,773   | ,979   |
| APORTES ECONOMICOS       | 83,87  | 259,217  | ,748   | ,979   |
| ASPECTOS POSITIVOS       | 83,94  | 253,859  | ,839   | ,979   |
| CAUSAS DEL PROBLEMAS     | 83,73  | 262,436  | ,816   | ,979   |
| SOLUCIONES<br>CONCRETAS  | 83,96  | 259,802  | ,762   | ,979   |
| PLAN DE ACCION           | 83,88  | 260,339  | ,765   | ,979   |
| COSAS POSITIVAS          | 83,87  | 256,982  | ,905   | ,978   |
| DEDICACION AL TRABAJO    | 83,81  | 258,472  | ,820   | ,979   |
| SOLUCION DEL<br>PROBLEMA | 83,92  | 254,151  | ,892   | ,978   |
| CONSEJO DE FAMILIARES    | 83,87  | 256,982  | ,905   | ,978   |
| PEDIR CONSEJOS           | 83,81  | 258,472  | ,820   | ,979   |
| APOYO ESPIRITUAL         | 83,92  | 254,151  | ,892   | ,978   |



## 5. Estadística Descriptiva para las 24 preguntas de las variables en la presente investigación Tamaño de muestra = 36

Estadísticos

|                  | TIPO DE MALTRATO | TRABAJO | EVIDENCIAS | CANSANCIO | SIENTE MIEDO | SIENTE DIFERENCIA | MOLESTIA | CONFLICTO FAMILIAR | ABANDONO DE ESCUELA | CONSUMO DE ALCOHOL | PROBLEMA FAMILIAR | HORAS DE TRABAJO |
|------------------|------------------|---------|------------|-----------|--------------|-------------------|----------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| N                | Válido           | 52      | 52         | 52        | 52           | 52                | 52       | 52                 | 52                  | 52                 | 52                | 52               |
|                  | Perdidos         | 0       | 0          | 0         | 0            | 0                 | 0        | 0                  | 0                   | 0                  | 0                 | 0                |
| Media            |                  | 3,87    | 3,71       | 3,77      | 3,73         | 3,92              | 3,81     | 3,73               | 3,75                | 3,87               | 3,98              | 3,96             |
| Mediana          |                  | 4,00    | 4,00       | 4,00      | 4,00         | 4,00              | 4,00     | 4,00               | 4,00                | 4,00               | 4,00              | 4,00             |
| Moda             |                  | 4       | 4          | 4         | 4            | 4                 | 4        | 4                  | 4                   | 4                  | 4                 | 4                |
| Desv. Desviación |                  | 1,067   | ,936       | ,921      | 1,087        | ,763              | ,841     | ,819               | ,926                | ,883               | ,828              | ,766             |
| Varianza         |                  | 1,138   | ,876       | ,848      | 1,181        | ,582              | ,707     | ,671               | ,858                | ,779               | ,686              | ,587             |
| Rango            |                  | 4       | 3          | 3         | 4            | 3                 | 3        | 3                  | 4                   | 3                  | 3                 | 3                |

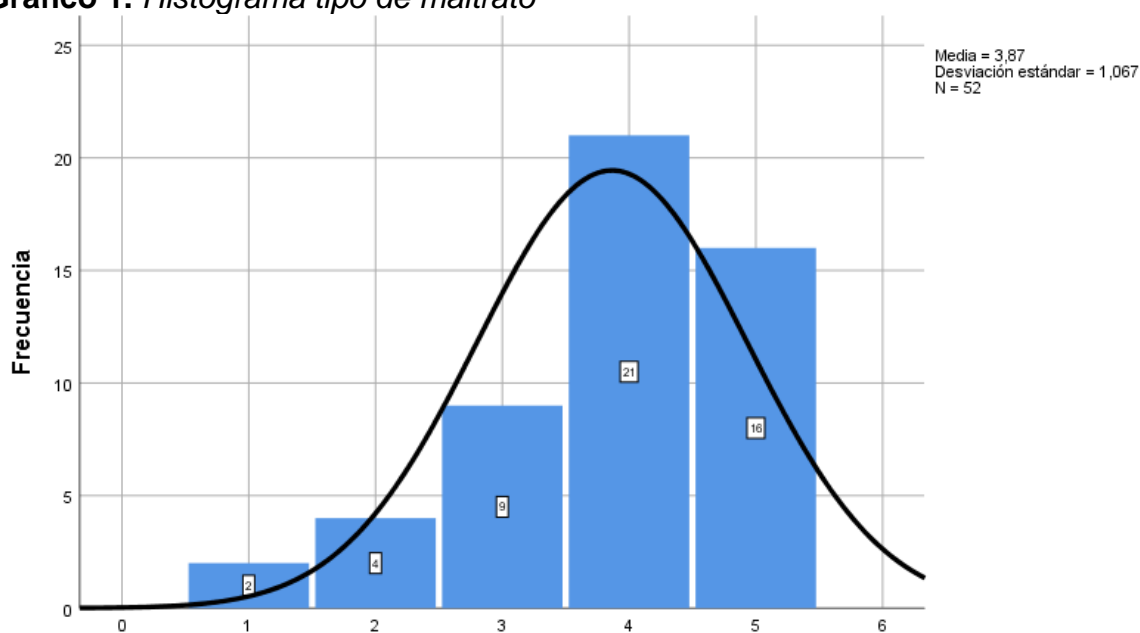
| APORTES ECONOMICOS | ASPECTOS POSITIVOS | CAUSAS DEL PROBLEMAS | SOLUCIONES CONCRETAS | PLAN DE ACCION | COSAS POSITIVAS | DEDICACION AL TRABAJO | SOLUCION DEL PROBLEMA | CONSEJO DE FAMILIARES | PEDIR CONSEJOS | APOYO ESPIRITUAL |
|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------------|
| 52                 | 52                 | 52                   | 52                   | 52             | 52              | 52                    | 52                    | 52                    | 52             | 52               |
| 0                  | 0                  | 0                    | 0                    | 0              | 0               | 0                     | 0                     | 0                     | 0              | 0                |
| 3,81               | 3,73               | 3,94                 | 3,71                 | 3,79           | 3,81            | 3,87                  | 3,75                  | 3,81                  | 3,87           | 3,75             |
| 4,00               | 4,00               | 4,00                 | 4,00                 | 4,00           | 4,00            | 4,00                  | 4,00                  | 4,00                  | 4,00           | 4,00             |
| 4                  | 4                  | 4                    | 4                    | 4              | 4               | 4                     | 4                     | 4                     | 4              | 4                |
| ,886               | ,992               | ,698                 | ,848                 | ,825           | ,817            | ,841                  | ,926                  | ,817                  | ,841           | ,926             |
| ,786               | ,985               | ,487                 | ,719                 | ,680           | ,668            | ,707                  | ,858                  | ,668                  | ,707           | ,858             |
| 3                  | 3                  | 3                    | 3                    | 3              | 3               | 3                     | 3                     | 3                     | 3              | 3                |

## 6. Tablas de frecuencia e Histogramas del análisis de datos

**Tabla 1. Tipo de Maltrato**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | MUY EN DESACUERDO                | 2          | 3,8        | 3,8               | 3,8                  |
|        | EN DESACUERDO                    | 4          | 7,7        | 7,7               | 11,5                 |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 9          | 17,3       | 17,3              | 28,8                 |
|        | DE ACUERDO                       | 21         | 40,4       | 40,4              | 69,2                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 16         | 30,8       | 30,8              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 1. Histograma tipo de maltrato**



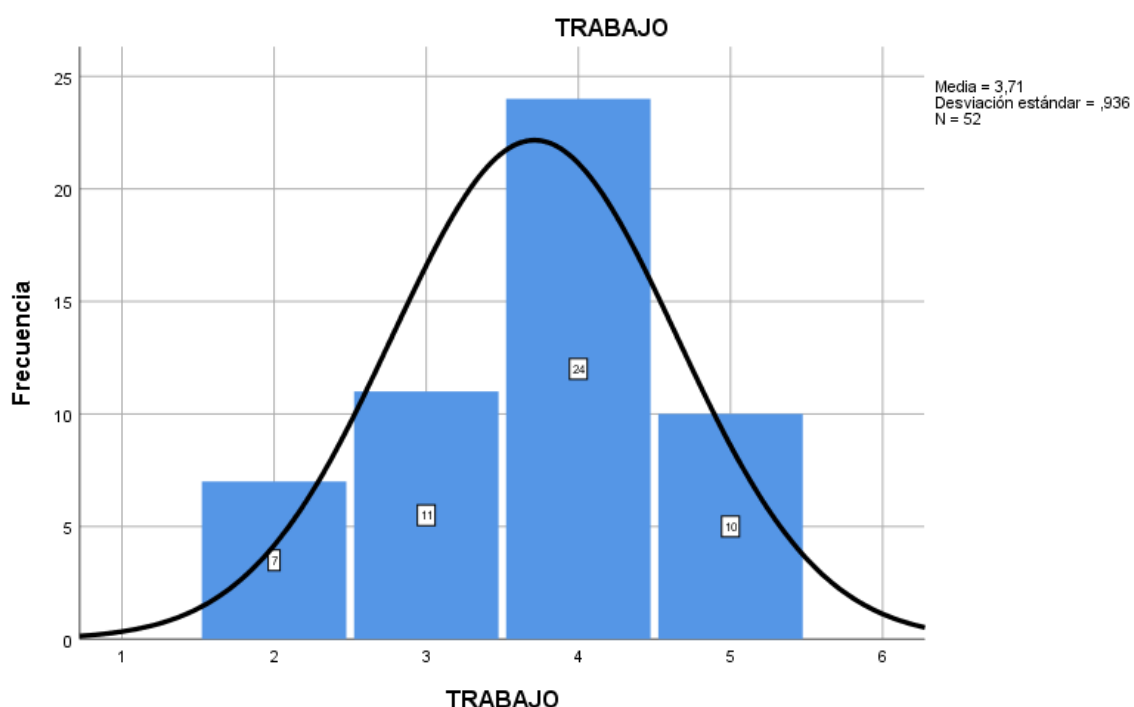
### Interpretación:

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 40.4% haber sufrido algún tipo de maltrato y en un 30.8% muy de acuerdo, por parte de algún miembro de su familia durante pandemia por el Covid 19 periodo 2020, frente a un 3.8 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no haber sufrido algún tipo de maltrato)

**Tabla 2. Trabajo**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 7          | 13,5       | 13,5              | 13,5                 |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 11         | 21,2       | 21,2              | 34,6                 |
|        | DE ACUERDO                       | 24         | 46,2       | 46,2              | 80,8                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 10         | 19,2       | 19,2              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 2. Trabajo**



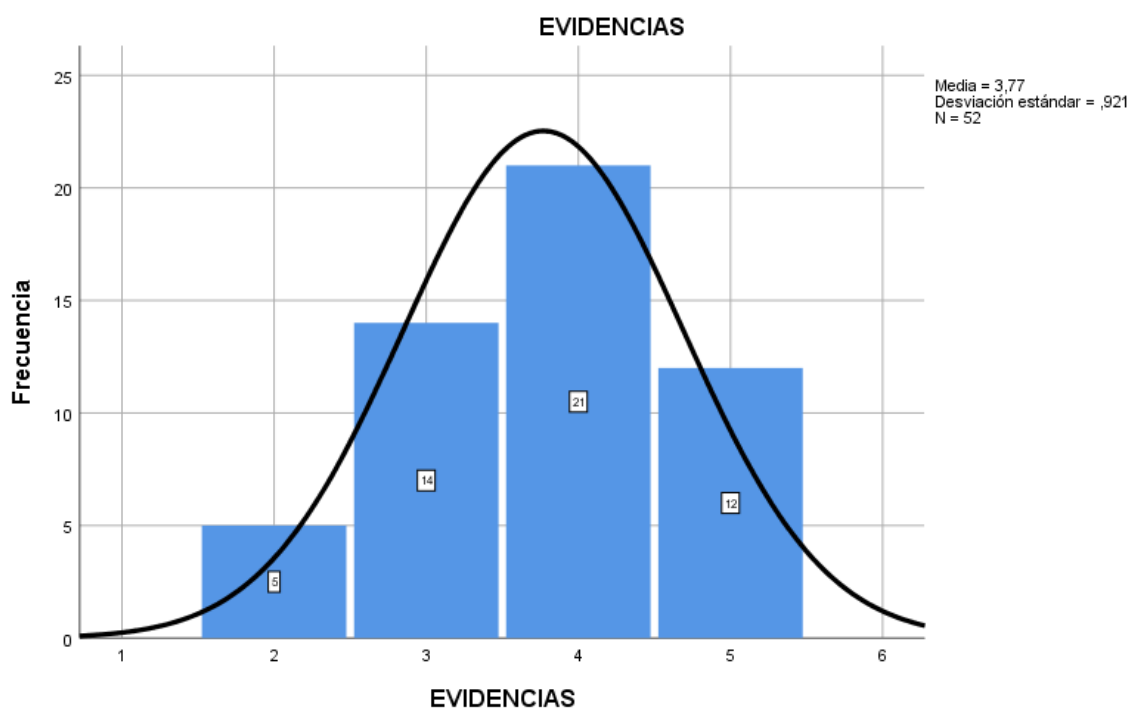
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 46.2% haber trabajado durante la Pandemia por el Covid 19 periodo 2020 y en un 19.2 % muy de acuerdo, trabajaron durante pandemia por el Covid 19 periodo 2020, frente a un 13.5 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no haber trabajado durante la pandemia por el Covid 19 periodo 2020)

**Tabla 3. Evidencias**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 5          | 9,6        | 9,6               | 9,6                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 14         | 26,9       | 26,9              | 36,5                 |
|        | DE ACUERDO                       | 21         | 40,4       | 40,4              | 76,9                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 12         | 23,1       | 23,1              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 3. Evidencias**



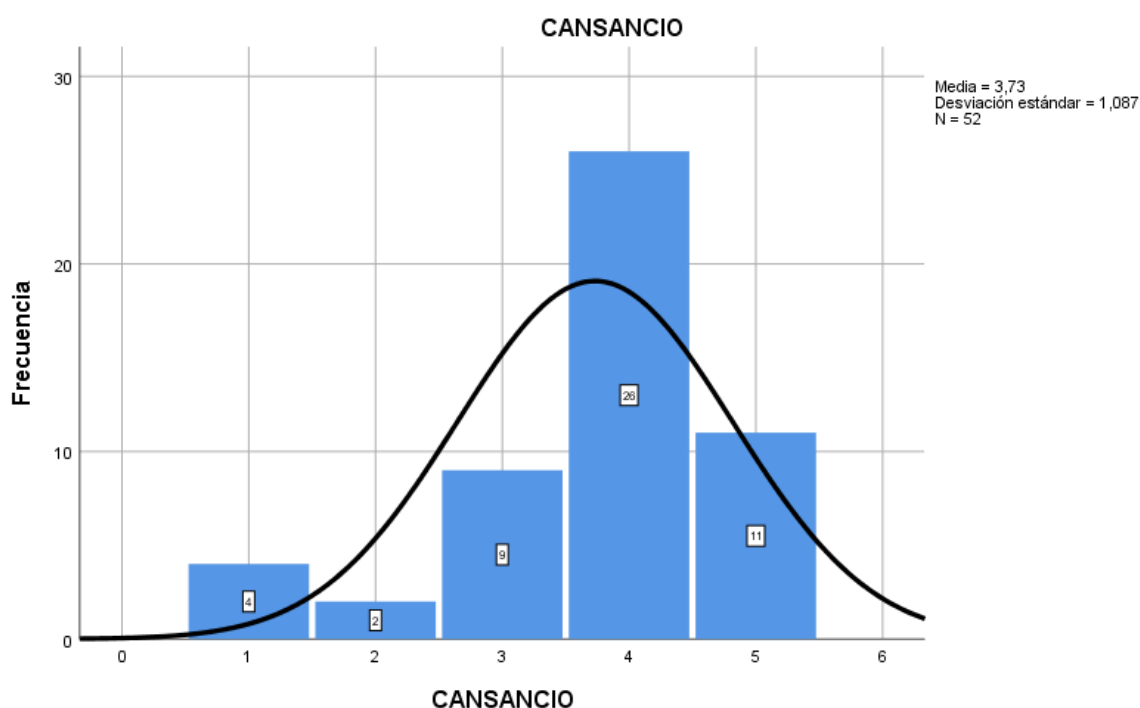
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 40.4% haber visto sufrir a algún familiar a consecuencia del Covid 19 y en un 23.1% muy de acuerdo, también vieron sufrir a algún familiar a consecuencia del Covid 19, frente a un 9.6 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no vieron sufrir a algún familiar a consecuencia del Covid 19)

**Tabla 4. Cansancio**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | MUY EN DESACUERDO                | 4          | 7,7        | 7,7               | 7,7                  |
|        | EN DESACUERDO                    | 2          | 3,8        | 3,8               | 11,5                 |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 9          | 17,3       | 17,3              | 28,8                 |
|        | DE ACUERDO                       | 26         | 50,0       | 50,0              | 78,8                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 11         | 21,2       | 21,2              | 100,0                |
|        | Total                            |            | 52         | 100,0             | 100,0                |

**Gráfico 4. Cansancio**



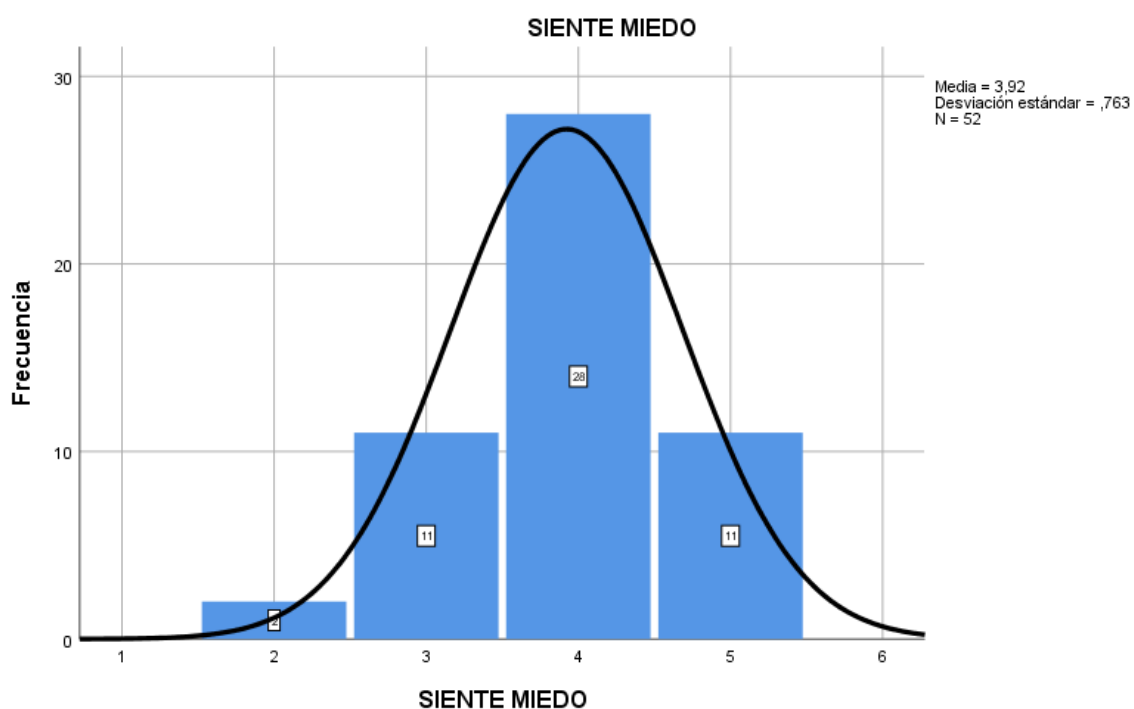
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 50. % que el trabajar en la calle les produce cansancio y en un 21. % muy de acuerdo, también les produce cansancio el trabajar en la calle, frente a un 7.7 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no les produce cansancio el trabajar en la calle)

**Tabla 5. Siente miedo**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 2          | 3,8        | 3,8               | 3,8                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 11         | 21,2       | 21,2              | 25,0                 |
|        | DE ACUERDO                       | 28         | 53,8       | 53,8              | 78,8                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 11         | 21,2       | 21,2              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 5. Siente miedo**



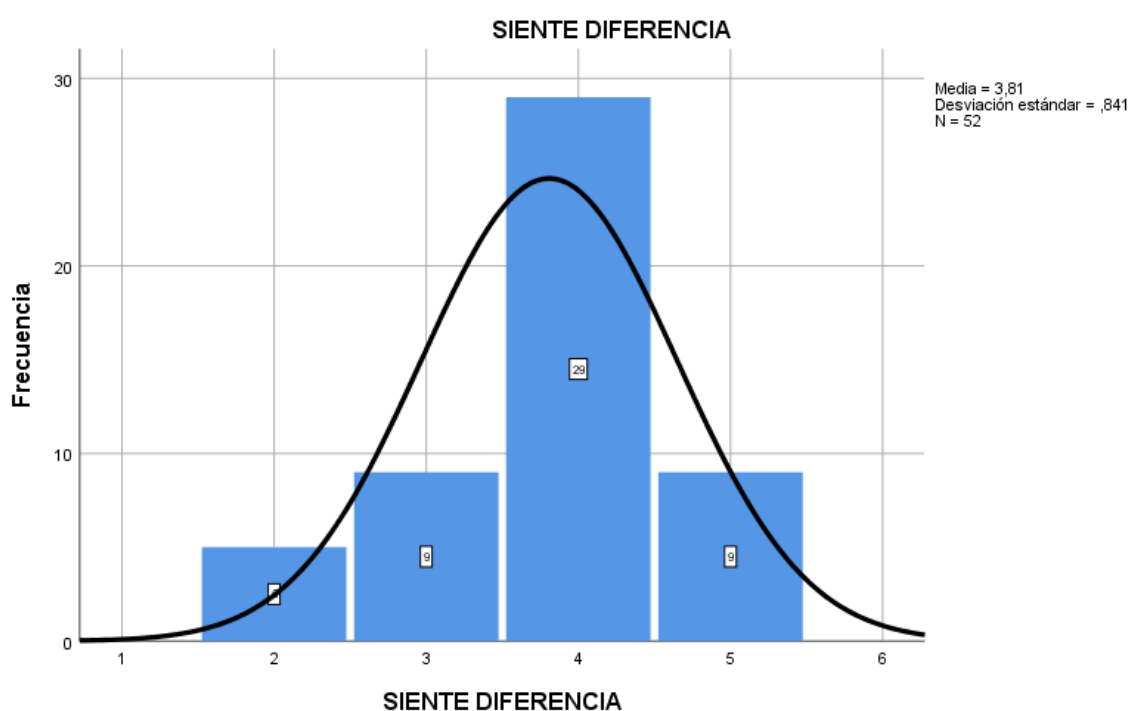
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 53.8% afirman sentir miedo al trabajar en la calle y en un 21.2% muy de acuerdo, también sienten miedo al trabajar en la calle, frente a un 3.8 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no sienten miedo al trabajar en la calle)

**Tabla 6. Siente diferencia**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 5          | 9,6        | 9,6               | 9,6                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 9          | 17,3       | 17,3              | 26,9                 |
|        | DE ACUERDO                       | 29         | 55,8       | 55,8              | 82,7                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 9          | 17,3       | 17,3              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 6. Siente diferencia**



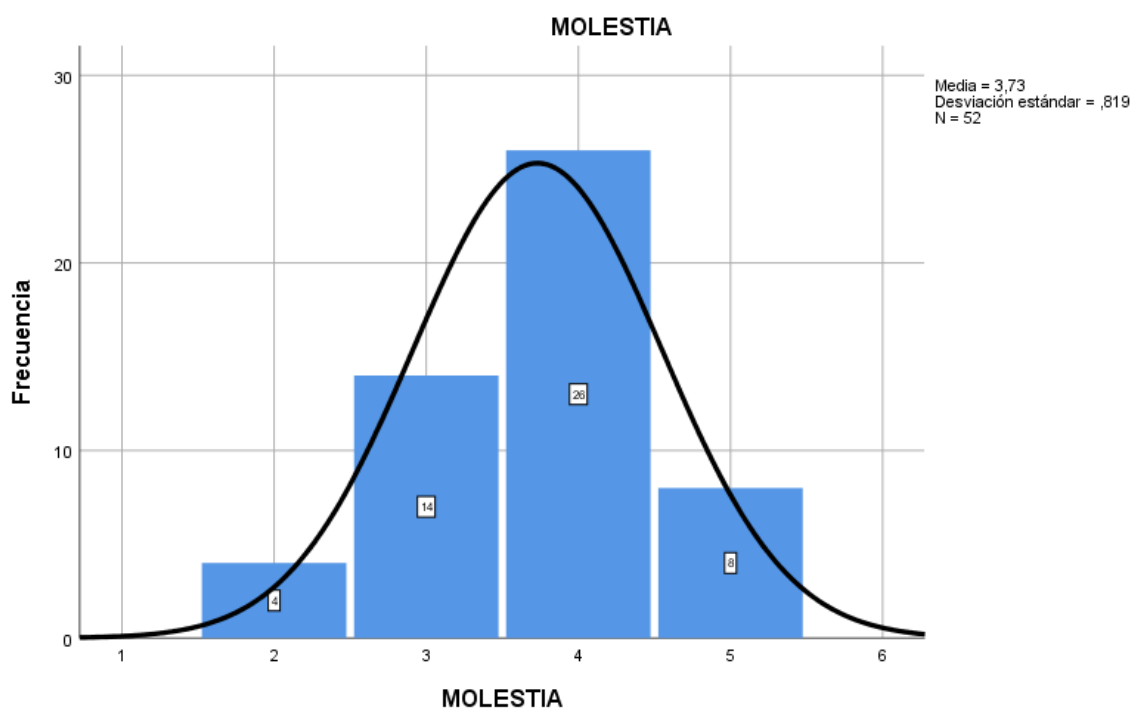
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 55.8% sentir que son diferentes a los demás niños por trabajar en la calle y en un 17.3% muy de acuerdo, también se sienten diferentes a los demás niños por trabajar en la calle, frente a un 9.6 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no sentirse diferentes a los demás niños por trabajar en la calle)

**Tabla 7. Molestia**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 4          | 7,7        | 7,7               | 7,7                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 14         | 26,9       | 26,9              | 34,6                 |
|        | DE ACUERDO                       | 26         | 50,0       | 50,0              | 84,6                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 8          | 15,4       | 15,4              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 7. Siente molestia**



**Interpretación:**

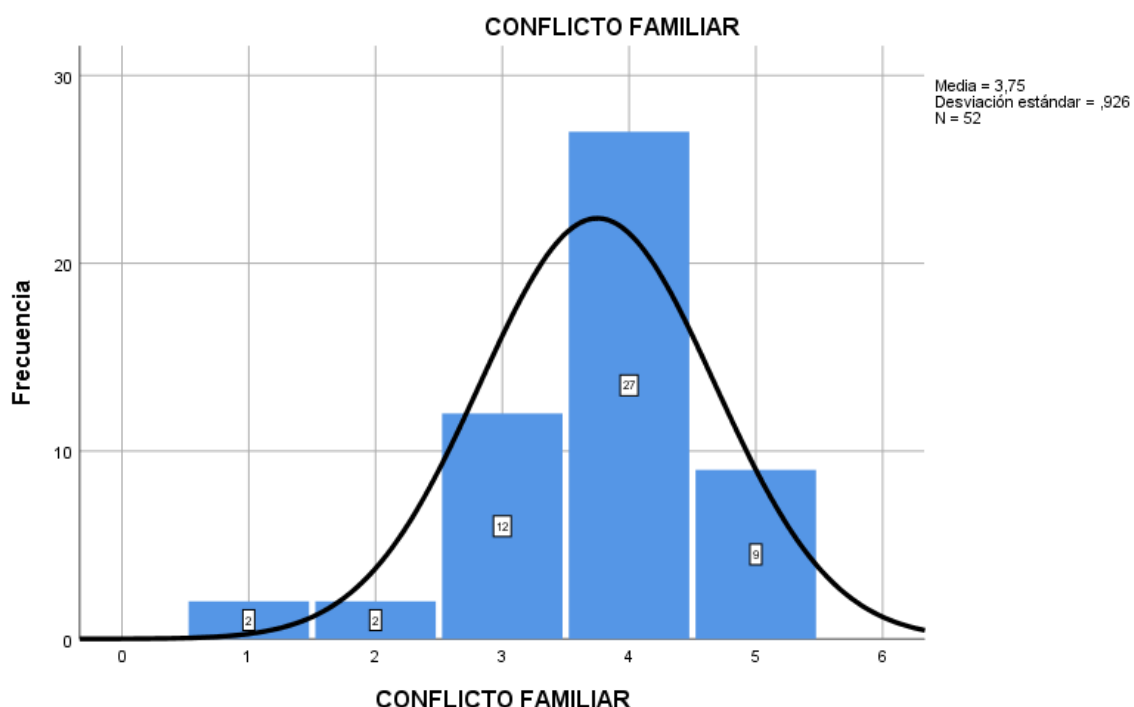
Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 50. % molestar con facilidad cuando y trabajan en la calle y en un 15.4% muy de acuerdo, también molestar con facilidad cuando trabajan en la calle, frente a un 3.8 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no molestar con facilidad cuando trabajan en la calle)



**Tabla 8. Conflicto familiar**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | MUY EN DESACUERDO                | 2          | 3,8        | 3,8               | 3,8                  |
|        | EN DESACUERDO                    | 2          | 3,8        | 3,8               | 7,7                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 12         | 23,1       | 23,1              | 30,8                 |
|        | DE ACUERDO                       | 27         | 51,9       | 51,9              | 82,7                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 9          | 17,3       | 17,3              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 8. Conflicto familiar**



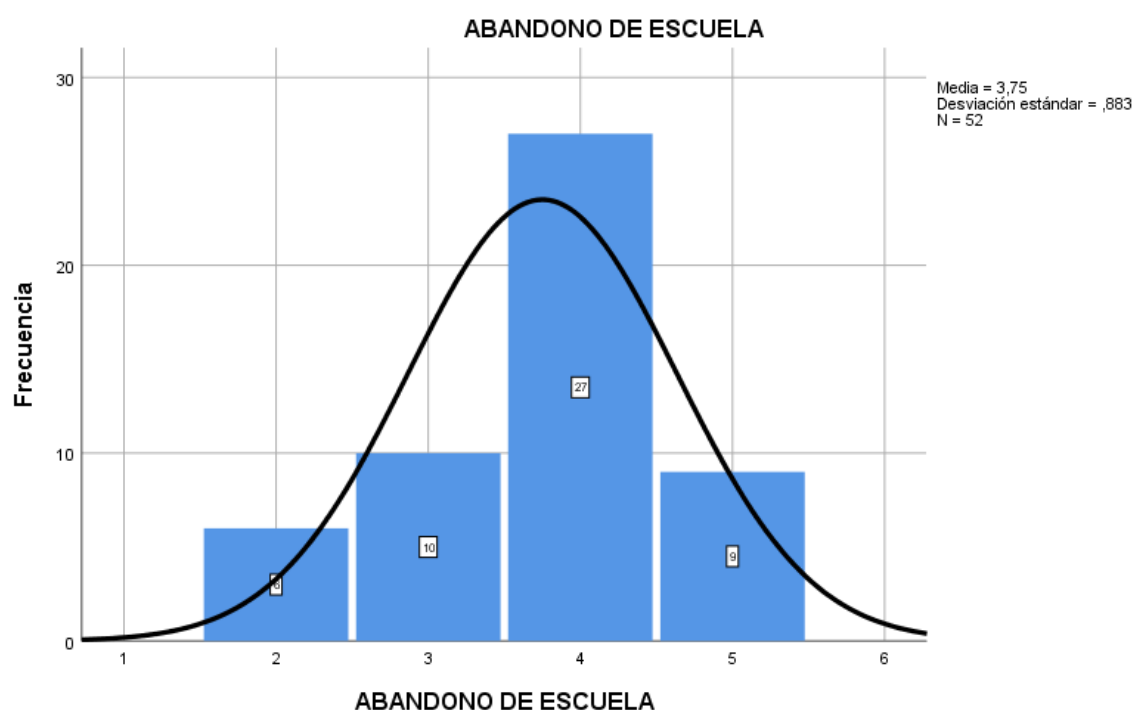
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 51.9% afirman que hubo conflictos familiares en su casa durante la Pandemia por el Covid 19 y en un 17.3% muy de acuerdo, también afirman que hubo conflictos familiares en su casa durante pandemia por el Covid 19 periodo 2020, frente a un 3.8 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no hubo conflictos familiares en su casa durante pandemia por el Covid 19 periodo 2020)

**Tabla 9. Abandono de escuela**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 6          | 11,5       | 11,5              | 11,5                 |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 10         | 19,2       | 19,2              | 30,8                 |
|        | DE ACUERDO                       | 27         | 51,9       | 51,9              | 82,7                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 9          | 17,3       | 17,3              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 9. Abandono de escuela**



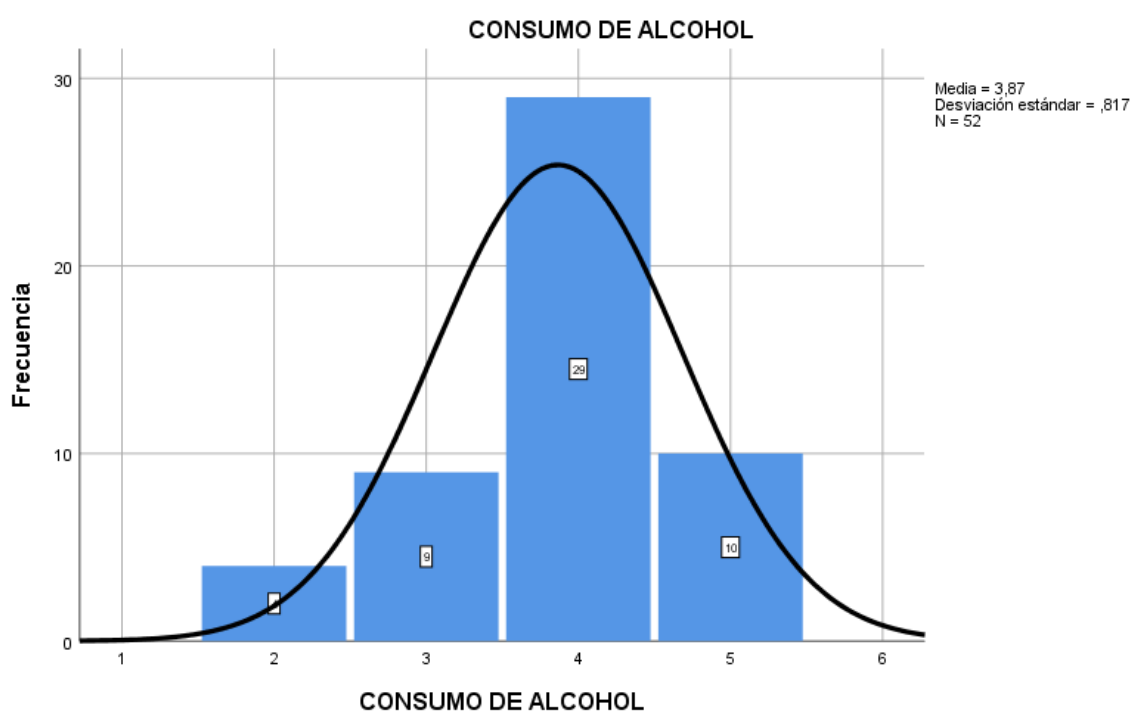
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 51.9% haber abandonado la escuela durante la pandemia por el Covid 19 y en un 17.3% muy de acuerdo, también haber abandonado la escuela durante la Pandemia por el Covid 19 periodo 2020, frente a un 11.5 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no haber abandonado la escuela durante la Pandemia por el Covid 19 periodo 2020)

**Tabla 10. Consumo de alcohol**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 4          | 7,7        | 7,7               | 7,7                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 9          | 17,3       | 17,3              | 25,0                 |
|        | DE ACUERDO                       | 29         | 55,8       | 55,8              | 80,8                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 10         | 19,2       | 19,2              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 10. Consumo de alcohol**



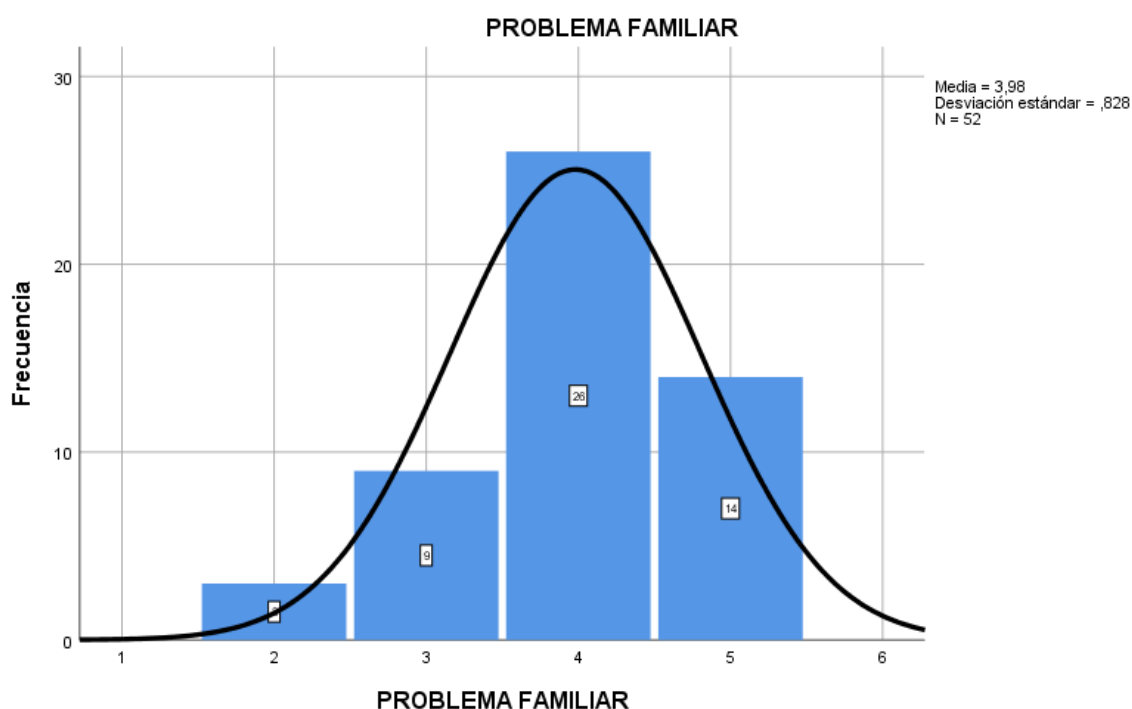
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 55.8% haber consumido alcohol y drogas durante la Pandemia por el Covid 19 periodo 2020, un 19.2% muy de acuerdo afirma también haber consumido alcohol y drogas durante la Pandemia por el Covid 19 periodo 2020, frente a un 7.7 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no haber consumió alcohol y drogas durante la Pandemia por el Covid 19 periodo 2020)

**Tabla 11. Problema familiar**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 3          | 5,8        | 5,8               | 5,8                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 9          | 17,3       | 17,3              | 23,1                 |
|        | DE ACUERDO                       | 26         | 50,0       | 50,0              | 73,1                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 14         | 26,9       | 26,9              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 11. Problema familiar**



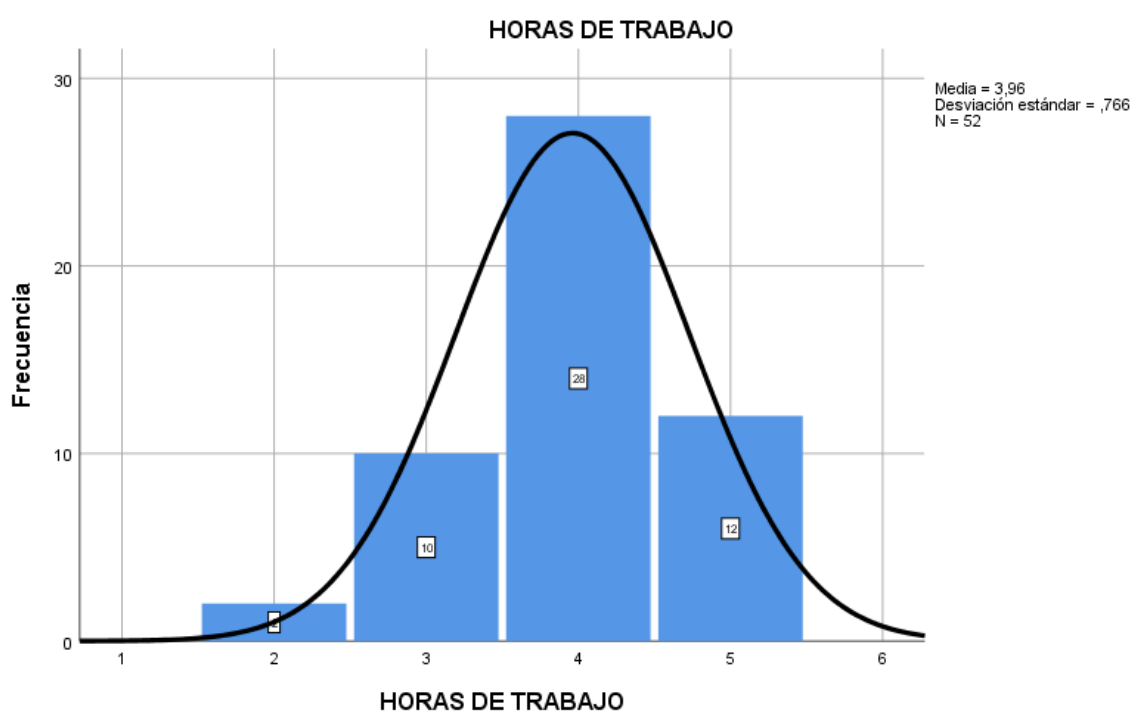
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 50% que hubieron problemas de relaciones familiares entre los integrantes de su familia durante la Pandemia por el Covid 19 periodo 2020 y un 26.9% muy de acuerdo, también manifiestan que hubieron problemas de relaciones familiares entre los integrantes de su familia durante la Pandemia por el Covid 19 periodo 2020, frente a un 5.8 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no hubieron problemas de relaciones familiares entre los integrantes de su familia durante la Pandemia por el Covid 19 periodo 2020 )

**Tabla 12. Horas de trabajo**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 2          | 3,8        | 3,8               | 3,8                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 10         | 19,2       | 19,2              | 23,1                 |
|        | DE ACUERDO                       | 28         | 53,8       | 53,8              | 76,9                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 12         | 23,1       | 23,1              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 12. Horas de trabajo**



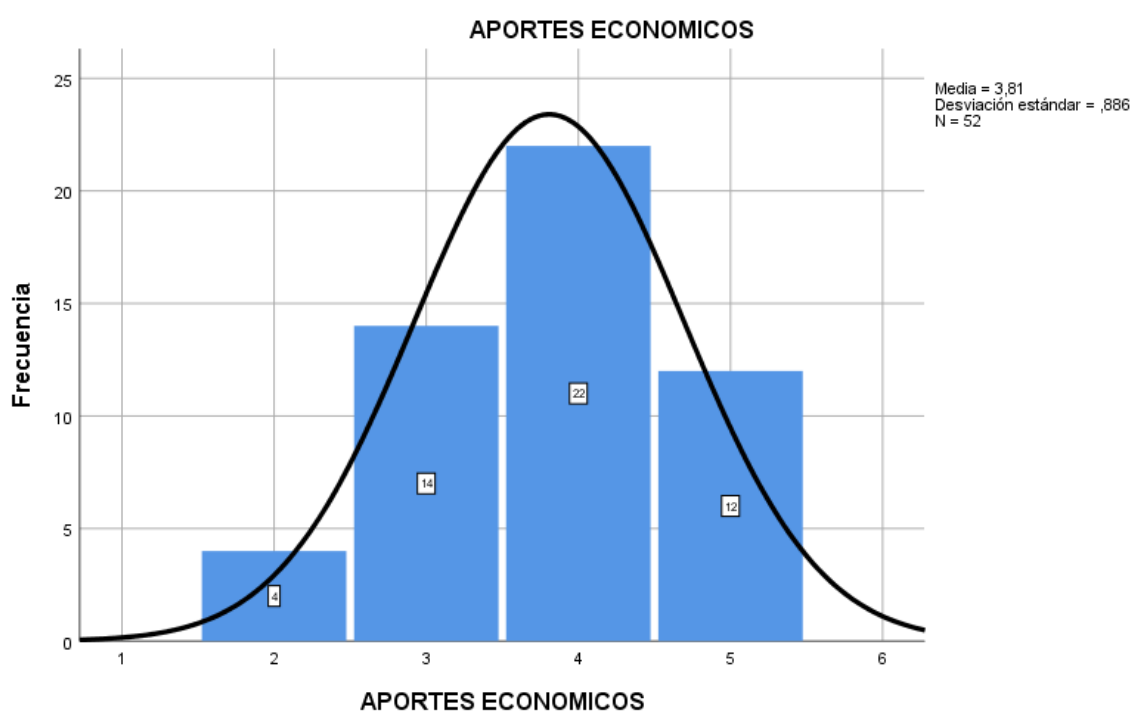
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 53.8% haber trabajado más de 4 horas diarias durante la Pandemia por el Covid 19 periodo 2020 y en un 23.1% muy de acuerdo, también haber trabajado más de 4 horas diarias durante pandemia por el Covid 19 periodo 2020, frente a un 3.8 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no haber trabajado durante pandemia por el Covid 19 periodo 2020)

**Tabla 13. Aportes económicos**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 4          | 7,7        | 7,7               | 7,7                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 14         | 26,9       | 26,9              | 34,6                 |
|        | DE ACUERDO                       | 22         | 42,3       | 42,3              | 76,9                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 12         | 23,1       | 23,1              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 13. Aportes económicos**



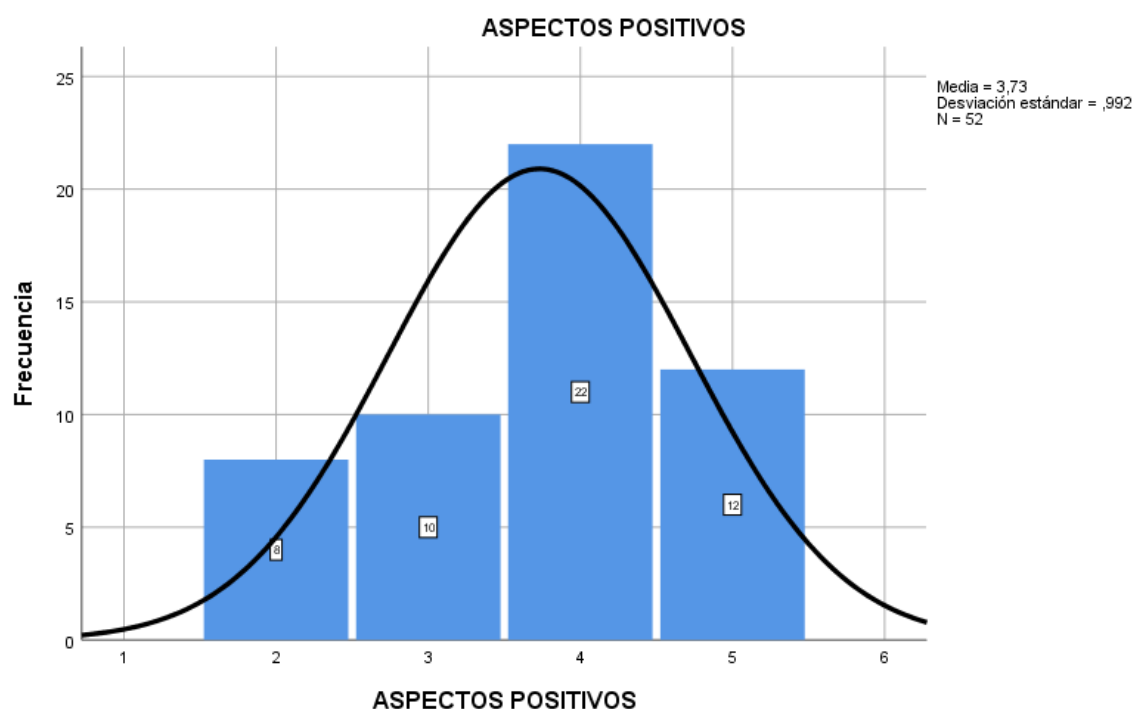
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 42.3% trabajar para ayudar económicamente a sus padres y en un 23.1.8% muy de acuerdo también trabajar para ayudar económicamente a sus padres, frente a un 7.7% de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no apoyan económicamente a sus padres).

**Tabla 14. Aspectos positivos**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 8          | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 10         | 19,2       | 19,2              | 34,6                 |
|        | DE ACUERDO                       | 22         | 42,3       | 42,3              | 76,9                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 12         | 23,1       | 23,1              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 14. Aspectos positivos**



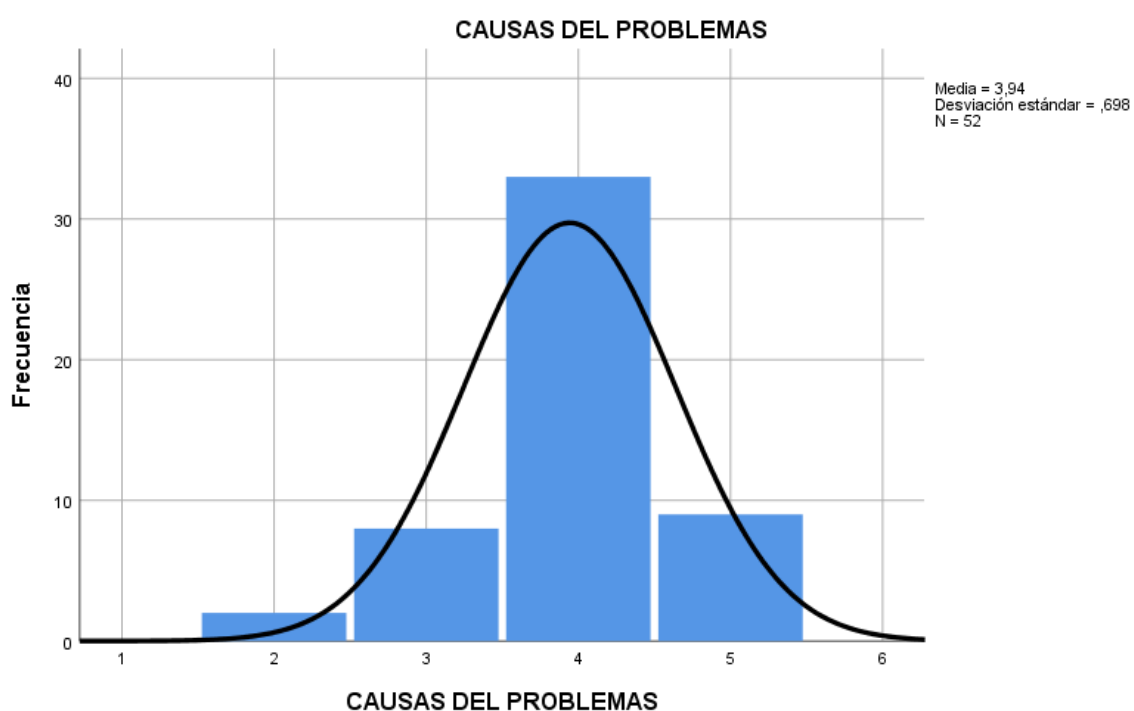
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 42.3% haberse centrado en los aspectos positivos del problema y en un 23.1% muy de acuerdo también afirman haberse centrado en los aspectos positivos del problema, frente a un 15.4 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no haberse centrado en los aspectos positivos del problema)

**Tabla 15. Causas del problema**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 2          | 3,8        | 3,8               | 3,8                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 8          | 15,4       | 15,4              | 19,2                 |
|        | DE ACUERDO                       | 33         | 63,5       | 63,5              | 82,7                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 9          | 17,3       | 17,3              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 15. Causas del problema**



**Interpretación:**

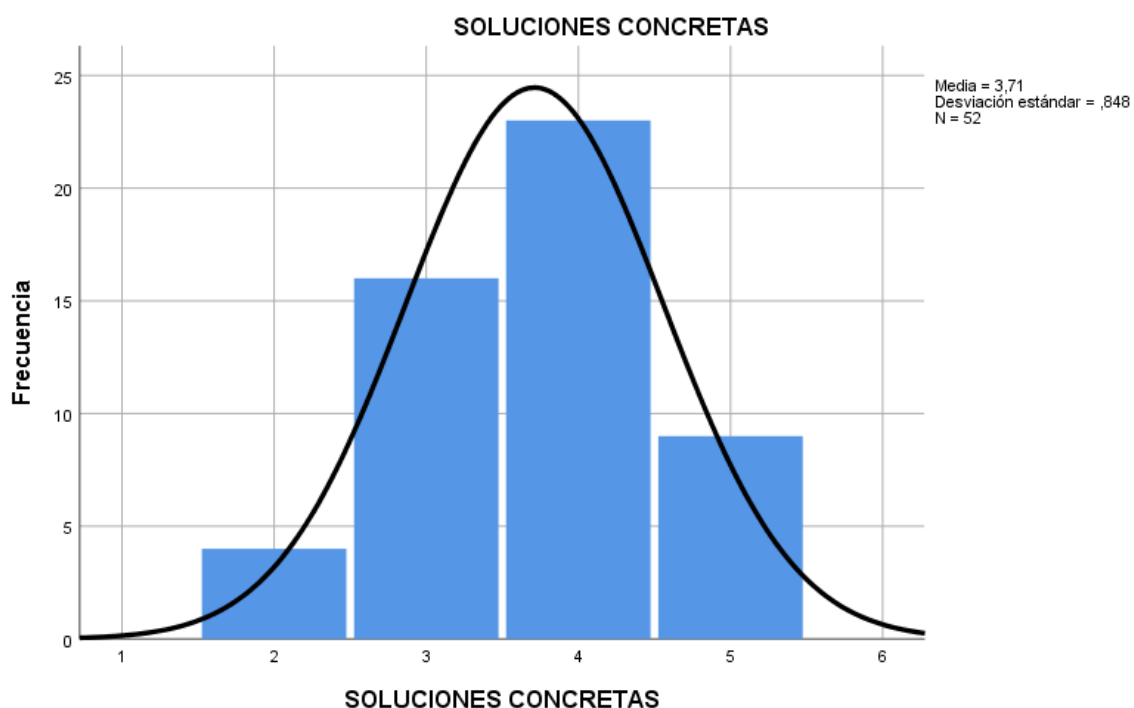
Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 63.5% analizaron las causas del problema para poder hacerle frente y un 17.3% muy de acuerdo, también manifiestan haber analizado el problema, frente a un 3.8% de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no analizaron el problema)



**Tabla 16. Soluciones concretas**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 4          | 7,7        | 7,7               | 7,7                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 16         | 30,8       | 30,8              | 38,5                 |
|        | DE ACUERDO                       | 23         | 44,2       | 44,2              | 82,7                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 9          | 17,3       | 17,3              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 16. Soluciones concretas**



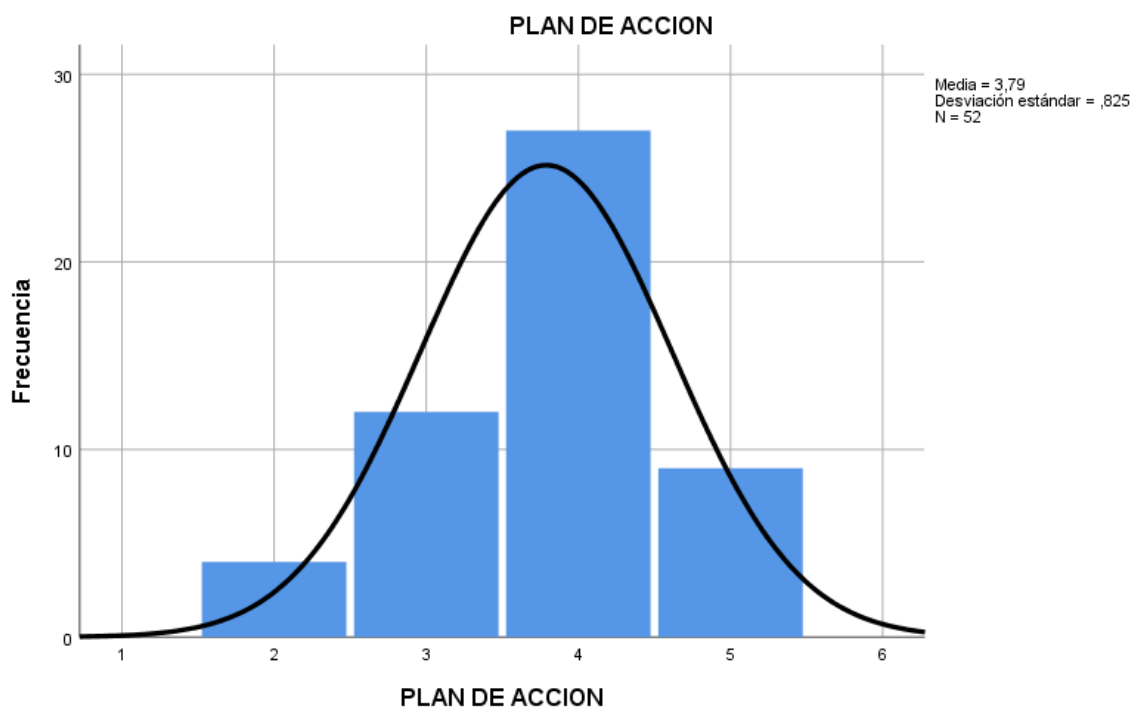
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 44.2% haber hecho frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas, un 17.3% muy de acuerdo, también afirman haber hecho frente al problema, frente a un 7.7 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no haber hecho frente al problema)

**Tabla 17. Plan de acción**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 4          | 7,7        | 7,7               | 7,7                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 12         | 23,1       | 23,1              | 30,8                 |
|        | DE ACUERDO                       | 27         | 51,9       | 51,9              | 82,7                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 9          | 17,3       | 17,3              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 17. Plan de acción**



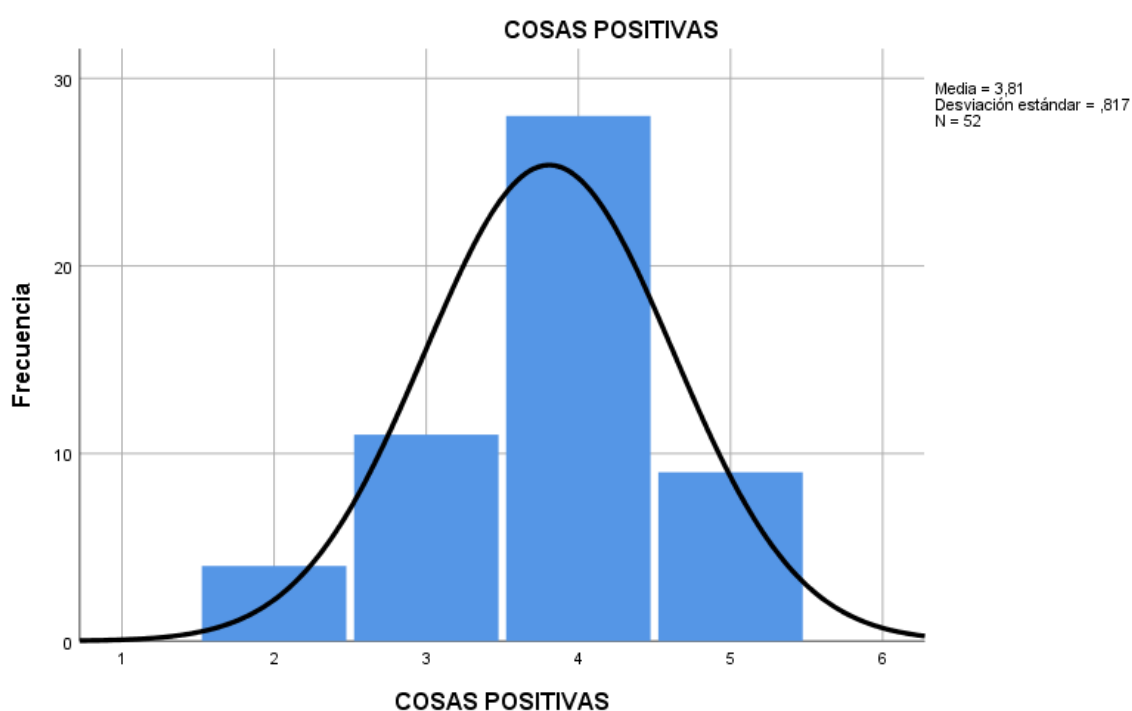
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 51.9% haber establecido un plan de acción y procuraron llevarlo a cabo, un 17.3% muy de acuerdo, también establecieron un plan de acción y procuraron llevarlo a cabo, frente a un 7.7 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no establecieron un plan de acción)

**Tabla 18. Cosas positivas**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 4          | 7,7        | 7,7               | 7,7                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 11         | 21,2       | 21,2              | 28,8                 |
|        | DE ACUERDO                       | 28         | 53,8       | 53,8              | 82,7                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 9          | 17,3       | 17,3              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 18. Cosas positivas**



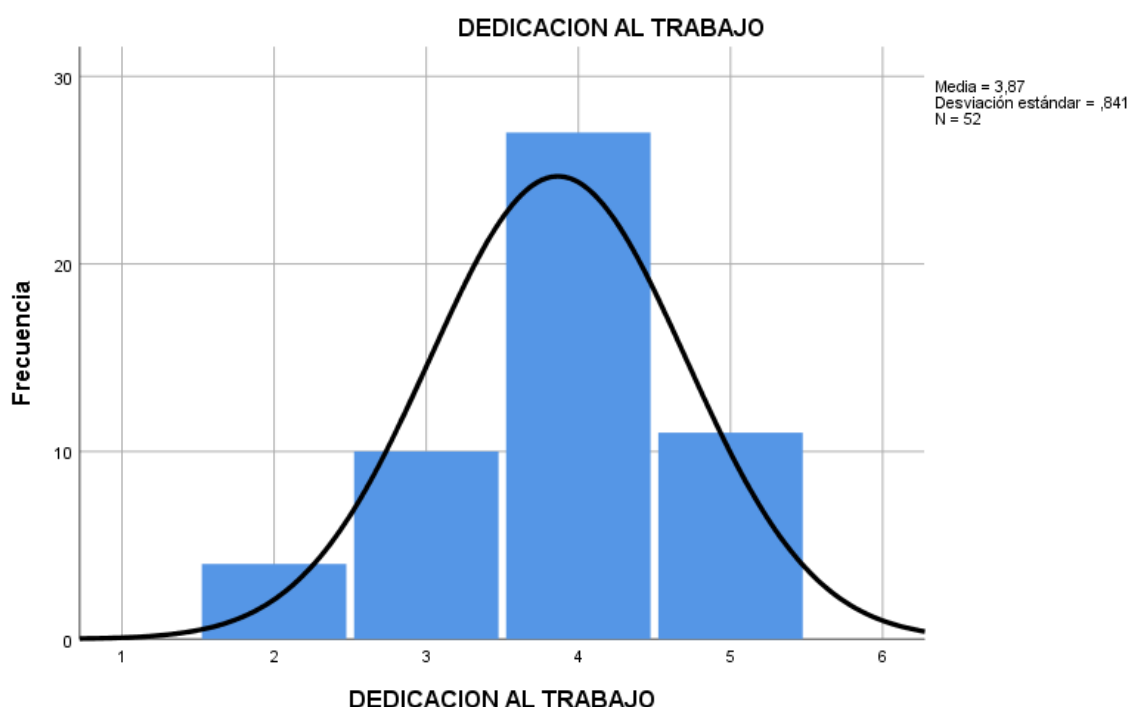
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 53.8% haber descubierto que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás, un 17.3% muy de acuerdo también descubrieron que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás, frente a un 7.7 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no haber descubierto que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás)

**Tabla 19. Dedicación al trabajo**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 4          | 7,7        | 7,7               | 7,7                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 10         | 19,2       | 19,2              | 26,9                 |
|        | DE ACUERDO                       | 27         | 51,9       | 51,9              | 78,8                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 11         | 21,2       | 21,2              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 19. Dedicación al trabajo**



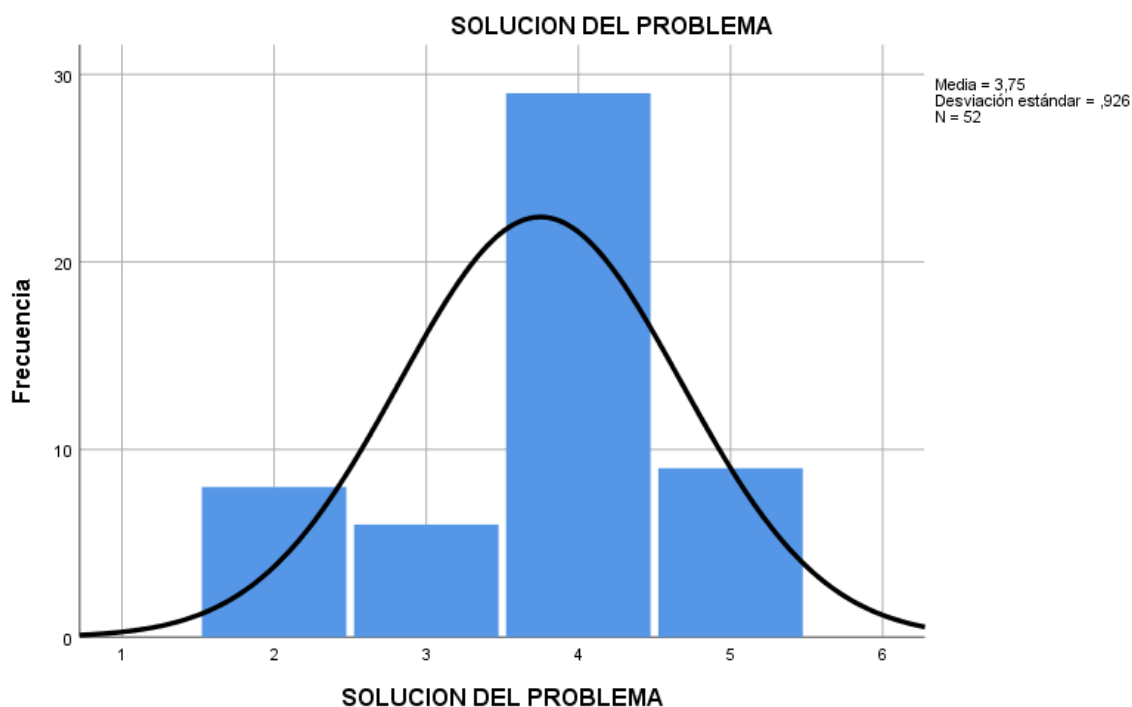
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 51.9% haberse dedicado a trabajar para olvidarse del problema, un 21.2% muy de acuerdo también se dedicaron a trabajar para olvidarse del problema, frente a un 7.7 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no haberse dedicado a trabajar para olvidarse del problema)

**Tabla 20. Solución del problema**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 8          | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 6          | 11,5       | 11,5              | 26,9                 |
|        | DE ACUERDO                       | 29         | 55,8       | 55,8              | 82,7                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 9          | 17,3       | 17,3              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 20. Solución del problema**



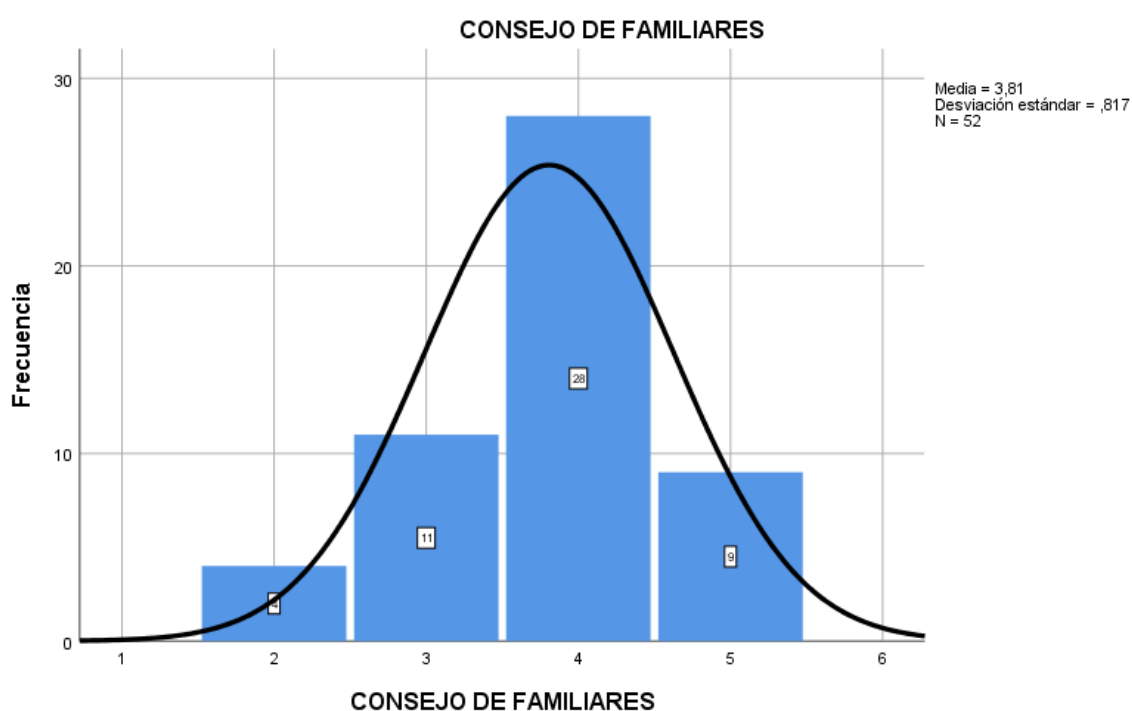
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 55.8% haber tratado de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados, un 17.3% muy de acuerdo, también trataron de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados, frente a un 15.4 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no trataron de solucionar el problema)

**Tabla 21. Consejo de familiares**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 4          | 7,7        | 7,7               | 7,7                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 11         | 21,2       | 21,2              | 28,8                 |
|        | DE ACUERDO                       | 28         | 53,8       | 53,8              | 82,7                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 9          | 17,3       | 17,3              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 21. Consejo de familiares**



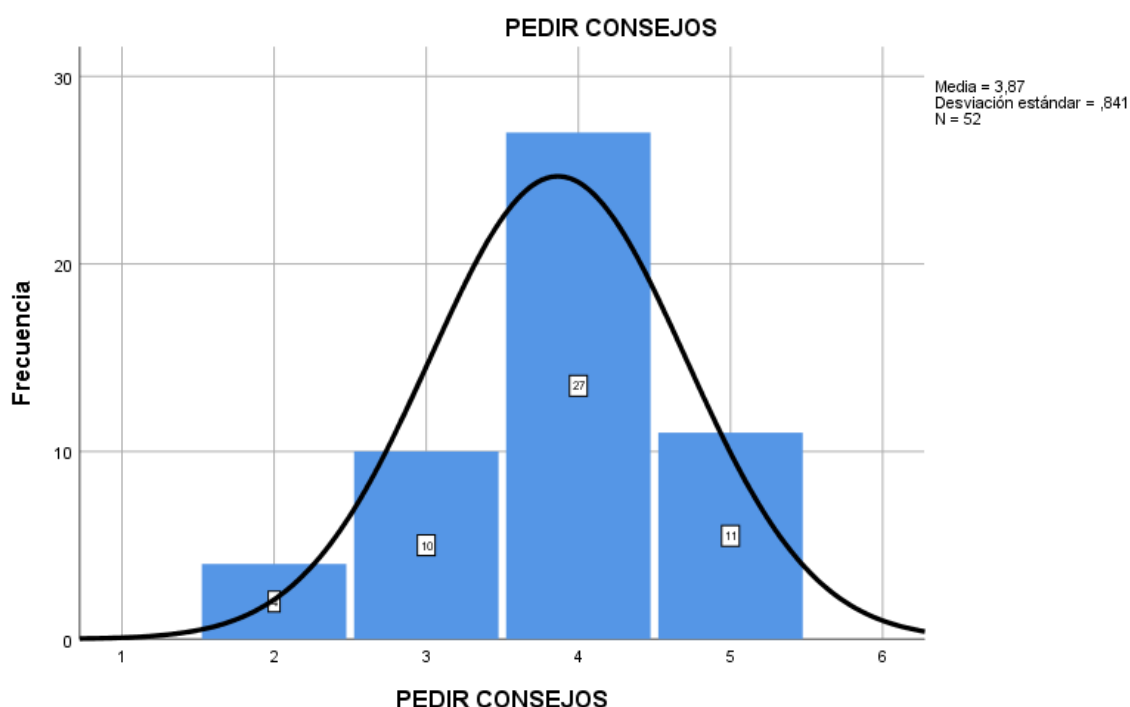
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 53.8% haber pedido consejo a familiares o amigos que le ayudaron a pensar acerca del problema, un 17.3% muy de acuerdo, también pidió consejo a familiares o amigos, frente a un 7.7 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no pidieron consejo a familiares o amigos)

**Tabla 22. Pedir consejos**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 4          | 7,7        | 7,7               | 7,7                  |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 10         | 19,2       | 19,2              | 26,9                 |
|        | DE ACUERDO                       | 27         | 51,9       | 51,9              | 78,8                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 11         | 21,2       | 21,2              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 22. Pedir consejos**



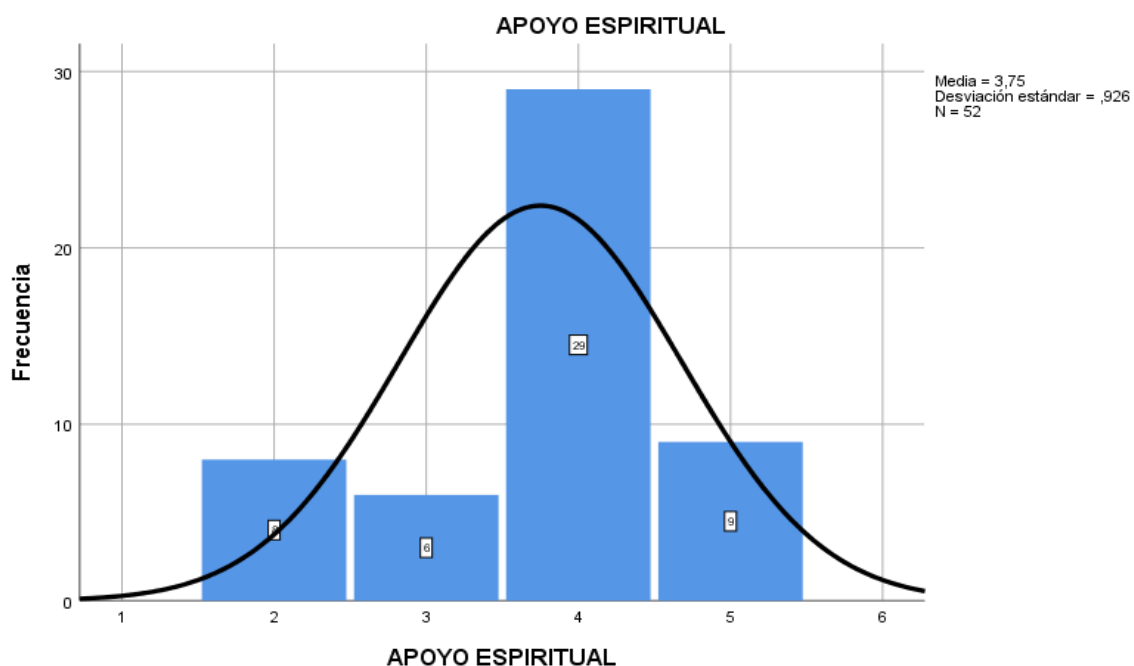
**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 51.9% haber contado a familiares o amigos como se sentía, un 21.2% muy de acuerdo, también le conto a familiares o amigos como se sentía, frente a un 7.7 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no contaron a familiares o amigos como se sentía)

**Tabla 23. Apoyo espiritual**

|        |                                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | EN DESACUERDO                    | 8          | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
|        | NI EN DEACUERDO NI EN DESACUERDO | 6          | 11,5       | 11,5              | 26,9                 |
|        | DE ACUERDO                       | 29         | 55,8       | 55,8              | 82,7                 |
|        | MUY DE ACUERDO                   | 9          | 17,3       | 17,3              | 100,0                |
|        | Total                            | 52         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico 23. Apoyo espiritual**



**Interpretación:**

Los niños, niñas y adolescentes encuestados respondieron de acuerdo en un 55.8% haber recibido apoyo espiritual por parte de la Iglesia o grupo cristiano, un 17.3% muy de acuerdo también manifiestan haber recibido apoyo espiritual, frente a un 15.4 % de los encuestados respondieron muy en desacuerdo (no recibieron apoyo espiritual)



## Anexo 10: Resultados de la investigación y Análisis Inferencial

**Tabla 24. Prueba de hipótesis general**

|    |                        | Correlaciones |        |
|----|------------------------|---------------|--------|
|    |                        | V1            | V2     |
| V1 | Correlación de Pearson | 1             | ,934** |
|    | Sig. (bilateral)       |               | ,000   |
|    | N                      | 52            | 52     |
| V2 | Correlación de Pearson | ,934**        | 1      |
|    | Sig. (bilateral)       | ,000          |        |
|    | N                      | 52            | 52     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 25. Prueba de hipótesis específica 1**

|      |                        | Correlaciones |        |
|------|------------------------|---------------|--------|
|      |                        | V1D1          | V2     |
| V1D1 | Correlación de Pearson | 1             | ,779** |
|      | Sig. (bilateral)       |               | ,000   |
|      | N                      | 52            | 52     |
| V2   | Correlación de Pearson | ,779**        | 1      |
|      | Sig. (bilateral)       | ,000          |        |
|      | N                      | 52            | 52     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 26. Prueba de hipótesis específica 2**

|      |                        | Correlaciones |        |
|------|------------------------|---------------|--------|
|      |                        | V2            | V1D2   |
| V2   | Correlación de Pearson | 1             | ,888** |
|      | Sig. (bilateral)       |               | ,000   |
|      | N                      | 52            | 52     |
| V1D2 | Correlación de Pearson | ,888**        | 1      |
|      | Sig. (bilateral)       | ,000          |        |
|      | N                      | 52            | 52     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 27. Prueba de hipótesis específica 3**

**Correlaciones**

|      |                        | V2     | V1D3   |
|------|------------------------|--------|--------|
| V2   | Correlación de Pearson | 1      | ,886** |
|      | Sig. (bilateral)       |        | ,000   |
|      | N                      | 52     | 52     |
| V1D3 | Correlación de Pearson | ,886** | 1      |
|      | Sig. (bilateral)       | ,000   |        |
|      | N                      | 52     | 52     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).