



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**“Compromiso parental en estudiantes de educación inicial en dos
instituciones educativas de la REI 20 - UGEL 02 Lima, 2021”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTOR:

Peña Flores, Viviana Soledad (ORCID: 0000-0002-4477-9330)

ASESOR:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (ORCID: 0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis amados hijos Isabel y Gabriel fuente de inspiración de superación y compromiso.

Agradecimiento

A mi asesor de maestría Dr. Dennis Jaramillo Ostos que con sus aportes constantes ayudaron a consolidar mi aprendizaje.

Índice de contenidos	pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variable, operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
4.1. Resultado descriptivo	19
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

Índice de tablas	pág.
Tabla 1. Muestra de padres de familia de las Instituciones Educativas	15
Tabla 2. Distribución de la muestra	16
Tabla 3. Niveles y frecuencia de la variable compromiso parental	19
Tabla 4. Dimensión	20
Tabla 5. Dimensión	21
Tabla 6. Dimensión	22
Tabla 7. Comparación del compromiso, según la Prueba de Mann-Whitney	24
Tabla 8. Estadísticos de prueba	24
Tabla 9. Comparación del, según la Prueba de Mann-Whitney	25
Tabla 10. Estadísticos de prueba	25

Índice de figuras	pág.
Figura 1. Esquema que corresponde al tipo de diseño de investigación	14
Figura 2. Compromiso	19
Figura 3. Compromiso	20
Figura 4. Compromiso	21
Figura 5. Compromiso	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias significativas en el compromiso parental en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021, así como conocer y comparar los niveles del compromiso parental en cada una de sus dimensiones en las instituciones referidas. Lograr altos niveles de compromiso parental en las escuelas es de vital importancia, ya que ello se constituye en un factor de primer orden en la formación integral de los menores, considerando la situación particular que se vive en el sistema educativo debido a la pandemia, esto cobra mayor importancia. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño no experimental descriptivo comparativo, la muestra poblacional fue de tipo no probabilístico intencionada y a conveniencia de la investigación, estuvo conformado por 124 padres de familia de ambas instituciones y se empleó un cuestionario adaptado y validado por tres expertos con un alto nivel de fiabilidad que fue probada con 20 padres arrojando un Alfa de Cronbach de 0,853. Los resultados inferenciales indicaron que no existen diferencias significativas a nivel de la variable compromiso parental, por lo que no se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Compromiso, implicancia, escuela, familia, educación inicial.

Abstract

The present research aimed to determine the significant differences in parental commitment in 3-year-old students in educational institutions N° 2022 Abraham Valdelomar and N° 013 Pastorcitos de Fátima of UGEL 02 Rímac - Lima, 2021, as well as to know and compare the levels of parental commitment in each of its dimensions in the aforementioned institutions. Achieving high levels of parental commitment in schools is of vital importance, since this constitutes a first-order factor in the comprehensive training of minors, considering the particular situation that exists in the educational system due to the pandemic, this become more important. The research approach was quantitative, non-experimental descriptive comparative design, the population sample was of an intentional non-probabilistic type and for the convenience of the research, it was made up of 124 parents from both institutions and a questionnaire adapted and validated by three experts was used. with a high level of reliability that was tested with 20 parents, yielding a Cronbach's Alpha of 0.853. The inferential results indicated that there are no significant differences at the level of the parental commitment variable, so the null hypothesis is not rejected.

Keywords: Commitment, implication, school, family, initial education.

I. INTRODUCCIÓN

El éxito que alcanzan los estudiantes en su proceso de aprendizaje escolar se sustenta principalmente en el soporte, apoyo y compromiso que tiene la familia en cuanto a su desarrollo cognitivo, sobre todo en los primeros siete años de vida. El contexto de emergencia sanitaria mundial iniciado en el 2020 ha sacado a relucir las grandes diferencias sociales, económicas y principalmente educativas que existen en cada uno de los países, asimismo de todos los niveles de educación básica regular, el más afectado ha sido el nivel de educación inicial, debido a la gran dependencia de los niños de una persona mayor para poder desarrollar sus actividades de aprendizaje, queda demostrado que para poder alcanzar el éxito en el trabajo educativo remoto el respaldo de los padres de familia es fundamental.

El brindar a los niños un ambiente de desarrollo, basado en la protección, salud, educación y soporte emocional es un derecho que está bien documentado y consensuado a nivel mundial. Es en el siglo XX donde aparecen los organismos mundiales que tienen como propósito velar por el desarrollo de las nuevas generaciones (Unicef, 2017) es el organismo mundial encargado del cuidado de la infancia, quienes, a través de su célebre Convención de los Derechos del Niño, establecen respecto a los infantes que se debe asegurar la convivencia en un ambiente que permita el desarrollo de todas sus facultades a plenitud.

Lograr que se respeten y apliquen los derechos que plantea Unicef, parte de fortalecer el rol de la familia y específicamente el papel que cumplen los padres para alcanzar este objetivo, sin embargo, es el estado a través del sistema educativo y la sociedad civil organizada quienes terminan de consolidar este aprendizaje. Otro organismo multilateral de alcance mundial es la UNESCO, el mismo que reconoce el derecho de los infantes a recibir una adecuada educación, que les permita sentar las bases de su desarrollo personal y posterior inserción a la sociedad, como vemos los organismos rectores a nivel mundial reconocen la importancia del compromiso de la familia y específicamente de los padres para asegurar el bienestar de los niños y niñas (Unesco, 2020).

En América Latina se ha buscado desarrollar propuestas con el propósito de comprometer a las familias y sobre todo a los progenitores en la formación educativa de sus menores, casos representativos los encontramos en Argentina, Uruguay, Chile y Cuba, donde a través de diversos programas se dota al padre de familia de información necesaria de cómo colaborar con la educación que brinda la escuela, se orienta sobre los procedimientos más apropiados para desarrollar aprendizajes efectivos en los pequeños, así como se busca comprender cuáles son los principios sobre los cuales gira la educación moderna, basados en el respeto, cuidado, tolerancia y reconocimiento de las diversas habilidades de los infantes (Flores, Villalobos, & Londoño, 2017).

En nuestro país existen varias instituciones tutelares que se encargan de desde diversos enfoques de velar por el desarrollo de los infantes, niños y adolescentes, ello se encuentra sintetizado en el Código de Niños y Adolescentes 2020, sin embargo, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, el Ministerio de la Mujer y todas aquellas instituciones y organismos que buscan atender a poblaciones vulnerables, colaboran de manera decidida con el programa educativo que plantea el ministerio de Educación (Minedu, 2016). Todo ello tiene como fin el de estrechar lazos de trabajo entre escuela y familia, convirtiendo a los padres en poderosos aliados del trabajo que desarrollan los maestros en aula, quienes complementan el aprendizaje que se promueve en la escuela, considerando la trascendente que es garantizar la formación de capacidades y habilidades en los primeros años de vida.

Lamentablemente la situación ocasionada por la pandemia ha generado una serie de retrasos y dificultades, en la sana y tradicional relación entre padres y maestros, la efectividad del programa Aprendo en Casa planteada por el Ministerio de Educación en el 2020 ha sido muy limitada y duramente cuestionada en cuanto a sus procedimientos, con pocos indicadores de logro para demostrar (Minedu, 2020). Este problema no sólo atañe a las zonas no urbanas del campo, sino también a las zonas más deprimidas del área urbana donde se concentran los bolsones de pobreza, los mismos que han puesto en evidencia los grandes problemas sociales y económicos de nuestro país.

En los colegios que forman parte de la Ugel 02, encontramos dos instituciones educativas emblemáticas la N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y la N° 013 Pastorcitos de Fátima, las mismas que se ubican en el distrito de Los Olivos, donde se evidencio los grandes problemas relacionados con el poco compromiso de los padres, dificultades de conectividad, limitaciones en cuanto al manejo de herramientas y recursos tecnológicos por parte de padres y maestros, así como también en casos extremos se evidenció situaciones de deserción escolar, debido a que los padres de familia tenían que priorizar el trabajo antes que el estudio de sus hijos de educación inicial, interpretando de manera errónea que el trabajo que se desarrolle en este nivel es principalmente lúdico, sin embargo, la psicología ha corroborado que en los primeros siete años de vida del ser humano se forman hábitos y principios elementos básicos para el desarrollo de la futura personalidad y que gran parte de las habilidades y capacidades que se forman en esta época son irremplazables en otros periodos.

En cuanto a los problemas detectados en ese contexto se pudo hallar dificultades económicas, ya que, la mayor parte de los padres de familia son trabajadores informales, comerciantes o dependientes, que se han visto seriamente afectados debido a la reducción de sus ingresos económicos, la necesidad de salir a laborar y los problemas relacionados al dejar a los pequeños de educación inicial sin la supervisión de un adulto, generaron dificultades para el desarrollo de los aprendizajes programados, por tal motivo la presente investigación se plantea como problema general ¿Cuáles son las diferencias significativas en los niveles de compromiso parental en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021?; como problemas específicos se plantearon ¿Cuáles son las diferencias significativas en los niveles de las dimensiones compromiso en la escuela, compromiso en el hogar, compromiso basado en las reuniones en las instituciones educativas referidas?.

En cuanto a la justificación del estudio desde el aspecto teórico se buscó conocer las diversas posturas teóricas, clasificaciones y tipologías, relacionadas con el compromiso parental, esta información fue contratada con el propósito de

ubicarlo en el contexto donde se lleva a cabo la investigación permitiendo generar conocimiento sobre el tema. De manera práctica la investigación se justifica en el sentido que los hallazgos resultantes permitirán entender mejor la dinámica entre familia y escuela que se lleva a cabo en ambas instituciones del distrito de Los Olivos, a partir de ahí se plantearán sugerencias recomendaciones de cómo mejorar el trabajo y el compromiso de los apoderados con la formación cognitivo educativo de sus menores. Desde una perspectiva metodológica, el informe va aportar un instrumento que ha sido validado y se ha demostrado su confiabilidad en un contexto particular, así como brinda para futuros investigadores métodos diseños de trabajo con relación a la variable de estudio.

Como objetivo general se buscó establecer las diferencias significativas en los niveles de compromiso parental en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021. Con relación a los objetivos específicos se propuso: Determinar las diferencias significativas en los niveles de las dimensiones compromiso en la escuela, compromiso en el hogar, compromiso basado en las reuniones en las instituciones mencionadas.

En cuanto al sistema de hipótesis se planteó como general: Existen las diferencias significativas en el compromiso parental en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021. En cuanto a las hipótesis específicas: Existen diferencias significativas las diferencias significativas en la dimensión compromiso en la escuela, compromiso en el hogar, compromiso basado en las reuniones en la escuela en el contexto de las instituciones mencionadas.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los trabajos previos llevados a cabo en el Perú sobre la variable compromiso parental, rescatamos la presentada por Calderón (2019) quién al analizar la participación de los padres en instituciones educativas de Puno, encontró que los niveles de esta participación y compromiso estaban por debajo del promedio requerido. También, se halló el informe de Pozo (2017) quien buscó establecer una relación entre estilo de crianza e inteligencia emocional, hallando que los estilos de crianza en particular y el compromiso de los padres, no guardan relación directa con la inteligencia emocional de los estudiantes.

Salazar (2018) se propuso analizar la asociación entre las competencias parentales y los logros obtenidos en el aprendizaje en niños de primaria, demostrando que el nivel de este tipo de competencias estaba por debajo del promedio, concluyendo que existe una correlación significativa entre las variables evaluadas. También Díaz (2019) planteó como objetivo, determinar el estilo parental predominante y establecer la influencia de estos, en las competencias comunicativas en niños de preescolar, demostrando con su investigación que existe una influencia positiva significativa.

Asimismo, Ochoa (2018) tuvo como objetivo establecer el nivel de compromiso y participación de los progenitores relacionándolo con su responsabilidad en la formación de sus menores, muestras de inicial y primaria, los hallazgos del informe permitieron comprobar una relación directa positiva entre la comunicación, el aprendizaje en casa y la participación de los padres en la educación de los menores.

En referencia a los trabajos previos llevados a cabo en el ámbito internacional tenemos en España a Serna, & Martínez (2019) analizaron la relación de la participación de los apoderados y el ajuste escolar entre estudiantes, considerando su integración escolar, satisfacción escolar y disposición prosocial. Los resultados muestran que tanto la participación de los padres como el rendimiento académico se relaciona positivamente con la adaptación escolar. Asimismo, Li, & Fischer

(2017) en EEUU, llevaron a cabo una investigación donde examinan la relación entre las redes de los padres y la participación de los apoderados en la escuela durante los años de la escuela primaria. Demostrando los efectos positivos de las redes de padres, estas son más fuertes para las familias cuyos hijos asisten a escuelas en vecindarios desfavorecidos. El estudio infiere que la formación de redes parentales bien conectadas, se convierten en un buen respaldo que mengua, las desventajas de vecindarios conflictivos, lo que fomenta una mayor participación de padres de familia en las acciones de la escuela.

En Tanzania se llevó a cabo el estudio de Gama, & Mwinjuma (2019) cuyo objetivo consistió en analizar las experiencias sobre la participación de los apoderados en el rendimiento académico de los alumnos bajo la percepción de los directores de una escuela secundaria comunitaria. Concluyendo que, si los padres cooperan firmemente y hacen un seguimiento efectivo del progreso académico escolar de sus hijos, el rendimiento académico habría aumentado significativamente. En Baherin Al-Mahdi (2020) se propuso investigar las experiencias y percepciones de los directores de escuela sobre la participación de los padres en la educación de los niños en las escuelas públicas. Los hallazgos destacan la importancia de las relaciones entre el hogar y la escuela, concluyen con una serie de sugerencias para mejorar las políticas y prácticas relacionadas a las relaciones entre el hogar y la escuela.

Por último, Velarde y Ramírez (2017) buscaron determinar las diferencias en el desempeño cognitivo de los preescolares, respecto a las formas de crianza y sus estilos por parte del cuidador primario. Los hallazgos refieren que los infantes formados bajo el estilo de crianza democrática tienen mejores resultados en lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial, esto se ve reflejado en su mejor desempeño; contrastado con los estilos de crianza autoritaria y negligente donde los resultados en cuanto a desempeño son menores.

Con relación a las teorías generales que sustentan la variable compromiso parental, podemos decir que esta se ubica en aquellos estudios relacionados con el origen, composición, estructura y desarrollo de la familia, considerado como

elemento base de la sociedad, característico de los grupos humanos organizados. El comportamiento del ser humano, es el producto de una interacción permanente con sus pares, donde los roles, normas, procedimientos e interacciones sociales, permiten delinear la personalidad y la conducta de las nuevas generaciones, según Wong (2008).

Entre las teorías que buscan comprender el funcionamiento de la familia y de los roles que cumplen cada uno de los integrantes, encontramos la teoría Sociológica Funcionalista, cuyos principios, reconocen el papel de la familia como reguladora del orden social y transmisora del conjunto de valores que tiene un grupo humano en determinada época (Sandoval et al., (2017). Esta teoría considera que la reproducción y la búsqueda de perpetuidad de la especie, en conjunto con la transmisión de valores se convierten en los pilares y objetivos claves de todo grupo familiar. Además, se reconoce el hecho que, el ser humano por ser un ser gregario necesita formar parte de un grupo, así como las personas en pareja, desarrollan un proyecto en común que los hace más estables emocionalmente (Sanders & Epstein, 2005).

Otra teoría que analiza el funcionamiento familiar y la implicancia que tiene en el desarrollo social es la teoría Familiar Sistémica, entre cuyos representantes hallamos a Bowen citado por Pérez (2001); (Blumer, 1986) en este enfoque, se reconoce el aporte de la familia en cuanto a la unidad emocional de sus integrantes, esto origina vínculos emocionales muy estrechos, entre los componentes del grupo familiar, que se traduce en modos de pensar y estilos de actuar y reaccionar. Una característica de ello, son las personas que requieren la aprobación de un tercero para cada uno de sus actos, así como también, buscan llamar la atención porque se muestran bastante inseguros respecto a las decisiones que van tomando, esto es un reflejo de la enorme influencia que tiene la familia y como el funcionamiento de este grupo, influye en la formación de la personalidad de cada uno de sus integrantes (Martínez, 1991); (Bornstein, 2002).

La tercera teoría que analiza la estructura de la familia y la influencia de esta, sobre el comportamiento de cada uno de sus integrantes, es la conocida como la

teoría de la Psicología Social planteada por Pichón y Riviere citado por Kerr, & Bowen (2009) donde los principios de la misma, se enfocan en reconocer los procesos de adaptabilidad y cambio ante una nueva realidad, necesarios para el progreso de los grupos sociales, es por ello que, se ahondan en el análisis de las relaciones cotidianas, las clases sociales, el predominio en el hogar y la interrelación entre los integrantes del grupo familiar. Reconocen a la vez las funciones elementales de la familia como son, las sexuales, afectivas, educativas, de procreación, económicas, sociales y protectoras (Fong, 2018) (Martínez, Blanco, 2018). El orden y la predominancia de estas funciones varían, considerando la época, el contexto social, económico y el tiempo en que se desarrolla el grupo social familiar, según Izzo et al. (1999). Por último, podemos decir que la teoría reconoce la importancia del proceso de entrenamiento y capacitación en cada uno de los integrantes. En este proceso transformacional intervienen: las relaciones afectivas, los eventos de identificación y refuerzo de modelos aprendidos, los estilos familiares, la estructura familiar entre otros componentes (Epstein & Sheldon, 2019).

Es obligación de los estados modernos, el velar por el cuidado y protección de los menores, para ello se deben desarrollar políticas que busquen promover el desarrollo de la familia, respetando las directivas emanadas por una serie de organismos internacionales, como Unicef, Unesco y la O.N.U (ONU, 2018). Así mismo a través de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, emitido a mitad del siglo XX, que se reconoce la importancia para el progreso de la humanidad del núcleo familiar, ya que, en su interior es donde se van a preservar los principios y valores socio-culturales, así como también, se formará a las nuevas generaciones, cuya adecuada inserción social y éxito futuro, está ligado a un sólido compromiso por parte de los padres y demás integrantes de la familia (Cooley, 2018) (Mori, 2002).

En cuanto a la definición de la variable de estudio denominada compromiso parental, podemos decir que es equivalente al compromiso que tienen los progenitores para garantizar la formación integral de su prole (Martínez et al., 2016). Este desarrollo integral de su descendencia abarca los aspectos económicos, de salud, educativos, emocionales, sociales y afectivos (Racine, 2016). La familia tiene

esta gran responsabilidad de formar de manera integral a sus nuevas generaciones, así como, guardar y preservar los valores y costumbres sociales, así como se encarga de cohesionar a los miembros de su familia e integrarlos con su comunidad (Sahin, 2019). Su labor se proyecta hasta que cada uno de los integrantes demuestre independencia y autonomía, así como capacidad de subsistencia, esto se logra gracias a la protección y cuidados que se brinda para el desarrollo de las nuevas generaciones (Lara, & Rojas, 2014); (Rigo, & Donolo, 2019).

La familia está integrada por un conjunto de personas unidas por ciertas formas de parentesco, ya sea, de sangre o por lazos establecidos y reconocidos de manera legal, entiéndase ello como matrimonio y adopción (Brunner, & Elacqua, 2003). El compromiso de los padres está relacionado al grado de participación que estos tienen en su desarrollo físico, afectivo y educativo, según Hoover-Dempsey & Sandler (1995). La participación de los padres no se limita exclusivamente a la función de manutención, sino que, busca establecer relaciones mucho más estrechas en el ámbito familiar, en concordancia con el ámbito escolar, según Fantuzo, McWayne, Perry & Childs (2004). Para otros autores el compromiso parental, se puede considerar como el grado de inversión de recursos paternos que guardan correlación con los estilos de crianza y formación de sus hijos, complementando como los niveles de involucramiento que tiene la familia, en la educación de los menores en todos los aspectos básicos para el correcto desarrollo integral del mismo, según Grolnick, Benjet, Kurowski, & Apostoleris (1997).

El compromiso parental también puede ser entendido como el grado de relación o involucramiento, que existe en los padres sobre sus hijos, específicamente en tres aspectos: actividades escolares, actividades diarias y experiencias socioemocionales. Para Green et al; (2000) son el conjunto de creencias y valoraciones, que tienen los progenitores con relación a qué tan efectivos son en su labor de padres, en cuanto al apoyo que brindan a sus hijos en el aprendizaje y en su vida escolar, este elemento se complementa con las actitudes que asumen los padres, lo que les permite involucrarse de manera directa en la formación de los menores.

Los especialistas reconocen la trascendencia de las escuelas, como factor básico complementario de la labor que desarrolla la familia, los conocimientos, actitudes, comportamientos, emociones y valores que fueron inculcados en el seno familiar, son consolidados a través de la escuela, recordando que paralelamente al desarrollo familiar, una persona pasa gran parte de su tiempo en las actividades propias de la educación básica en sus diversos niveles (Colquitt, et al., 2013). Es por ello que se hace imprescindible seguir fortaleciendo la relación familia-escuela, quienes fueron tradicionalmente aliados permanentes, cuyos objetivos siguen siendo los mismos, pero en contextos diferentes.

Existen un sinnúmero de factores que participan en la consolidación del compromiso de la familia y su fuerte asociación con la escuela, de los más importantes destaca una apropiada dinámica familiar, este hecho sin embargo ha sufrido múltiples variaciones en las últimas décadas, debido principalmente a la aparición de diversos tipos de familia en paralelo a la familia nuclear, como por ejemplo la familia desintegrada familia compuesta, entre otros (Green et al., 2000). El papel socializador de la familia está ligado a la calidad del ambiente familiar desarrollando en paralelo un conjunto de fortalezas educativas en las nuevas generaciones.

La formación de un proyecto de vida sólido y con un objetivo claro se inicia en el seno familiar, debido al efecto moldeador que tiene sobre las actitudes emociones y comportamientos, la respuesta que el individuo brinda ante determinadas circunstancias, es producto del aprendizaje recibido principalmente en sus años de formación en el núcleo familiar, adicional a ello, podemos referir que los procesos cognitivos que se dan en los infantes son promovidos de manera directa por los progenitores, quienes al crear un ambiente apropiado en el hogar pueden obtener ventaja de las capacidades de sus menores para potencializarlos (Grover, 2015); (León, & Fernández, 2018).

Vargas y Aran (2014) reconocen que la identificación con la parentalidad es producto de un conjunto de elementos propios de una cultura denominados socialización, no debemos olvidar que en interactúan un conjunto de elementos

desde los psicológicos, sociales y biológicos. Es en los primeros años de vida donde se potencializa las habilidades psicomotoras, las mismas que van a permitir el desarrollo cognitivo de los menores, los resultados van a depender del tipo de aprestamiento que se realiza en el hogar y en los colegios, obteniendo mejores resultados aquellos infantes, cuya composición familiar a generado una interacción sostenida y dirigida a objetivos claros (Razeto, 2016) (Maldonado, & Pérez, 2014).

Los estudios llevados a cabo relacionados con los principios y fundamentos que rigen la parentalidad, se enfocan principalmente a entender las experiencias individuales de crianza, los comportamientos sociales que se impregnan debido a la fuerte presencia de una cultura y la relación que está tiene con el sistema educativo imperante (Valdés, Carlos, Urías & Wendlandt, 2016). El resultado es un análisis de los diversos tipos de crianza de los hijos, que existe en determinados grupos sociales, el espectro es tan amplio que en pleno siglo XX tenemos estilos de crianza familiar muy rígidos, propios de sistema políticos autoritarios, así como también, muchos más laxos y tolerantes, donde la apertura, la participación y la democracia se convierten en la premisa de la crianza, sin embargo, todos los modelos pueden evidenciar resultados positivos, así como también, dificultades carencias y limitaciones, según Zambra (2019).

No debemos olvidar, que cualquiera sea el sistema político en donde se ubique el compromiso parental, este no pierde su objetivo primigenio, que es, el de cubrir las necesidades de los hijos, de la mano con una adecuada formación integral y desarrollo biológico sano, según Santillán, Estrada, García (2017). Tal como lo refieren los diversos organismos internacionales y los tutelares del Estado Peruano, es obligación de los estados garantizar el bienestar infantil, asignado un conjunto de recursos que permitan cumplir este proceso a cabalidad (Coutts, et al., 2012).

Los objetivos del compromiso parental ya explicados, se materializan a través de diversas acciones, actividades, estrategias y técnicas de tipo lúdico, ya que, como es sabido en los primeros años de vida, el aprendizaje se consolida mejor a través de este método, además es a través del juego, donde se afianzan los lazos

y vínculos que unen a padres e hijos, siendo estos últimos, los beneficiarios de una educación familiar donde prima el desarrollo infantil (Romagnoli, & Cortese, 2016).

El Estado Peruano a través del Ministerio de Educación, ha establecido los fundamentos de la educación inicial, el mismo que se encuentra en el Currículo Nacional (2016), en ella se reconoce el papel primordial que desarrollan los apoderados en la formación de los principios, capacidades y valores de los estudiantes de inicial. Es por ello que el estado considera como una política educativa, la obligatoriedad de involucrar a los padres en el proceso educativo de los infantes, principio establecido en la ley general de educación, según Carvajal, Castro, Aguilera (2017). Esto se convierte en una garantía para el cumplimiento cabal de los derechos de los niños, así como, garantiza un desarrollo integral en las diversas etapas de formación de los infantes (Martínez, & Dinkelman, 2014).

El compromiso parental, se convierte en la variable de estudio de la presente investigación, para dimensionar la misma se utilizó la clasificación propuesta por Green, Walker, Hoover & Sandler (2000) quienes consideraron las siguientes dimensiones: Dimensión Compromiso en el Hogar; está relacionado con el compromiso que tiene la familia con relación a las actividades educativas de los hijos, desde la perspectiva del hogar, en ella encontramos un conjunto de relaciones propias de la dinámica de todas las familias, según Green, Walker, Hoover & Sandler (2000). Se materializa en acciones concretas tales como acompañamiento del estudiante, cumplimiento de las de las tareas, supervisión de los avances de las clases, entre otros (Berger, & Winters, 2016). Esta dimensión canaliza los momentos y tiempos que disponen los padres, para guiar a sus hijos con temas sobre la vida diaria en la escuela, el aprendizaje, los retos y desafíos que enfrentan en clase entre otros, según Leonte (2020). Esta dimensión incluye el análisis de las relaciones afectivas dentro del hogar, ya que, de los vínculos generados el compromiso será mayor, generando en los menores mayor estabilidad afectiva, seguridad, autonomía y regulación de sus emociones.

Dimensión Compromiso en la Escuela; los autores refieren que esta dimensión mide la participación de los progenitores en actividades eventos y programas propios de la vida escolar, con los tutores, de organización con padres, con áreas anexas como el departamento de psicología, todo ello con el propósito de colaborar de manera desinteresada para el éxito del grupo escolar, según Green, Walker, Hoover & Sandler (2000). Está demostrado que mientras mejor sea la situación social, económica, educativa de las familias, existirá un mayor compromiso de los mismos, con el desarrollo y avance del menor, con relación a su educación. En sentido contrario, mientras más dificultades económicas tenga la familia y el nivel educativo de los padres se abaja el compromiso decae, según Grover (2015). También se ha analizado de manera clara, que los hogares que cuentan con mayor estabilidad y una dinámica familiar positiva, los hijos tendrán mayores posibilidades de culminar con éxito su etapa escolar, caso contrario, ocurre con aquellos cuya dinámica familiar es inestable, ahí la tendencia es negativa, según Zambra (2019).

Dimensión Compromiso Basado en las Reuniones en la Escuela; para los autores referentes de esta investigación, este tipo de compromiso se va construyendo con las experiencias y participación de padres docentes y directivos, según Green, Walker, Hoover & Sandler (2000). Este compromiso permite un seguimiento permanente del avance académico y formativo del menor, tiene como propósito estrechar los lazos de comunicación entre padres y escuela, al existir una retroalimentación constante sobre el progreso del estudiante, según Zambra (2019). La dimensión busca analizar los factores relacionados al control, seguimiento y monitoreo del estudiante por parte de sus padres, además basa su accionar en la buena relación que existe con los agentes de la escuela. Es en este momento, donde se consolida una alianza entre escuela y hogar, garantizando de esa forma un trabajo más comprometido, especializado y con mejores resultados (Valdés, Carlos, Urías & Wendlandt, 2016).

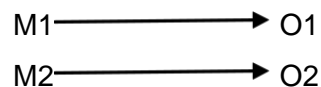
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El paradigma de la investigación fue el positivista, el enfoque utilizado el cuantitativo, ya que las variables son analizadas y tratadas utilizando procedimientos cuantitativos, de los cuales destaca la estadística, como forma de medición de los resultados obtenidos, para responder a las preguntas de la investigación y comprobar las hipótesis, según Hernández et al. (2014). Considerando el tipo de investigación se ubica como investigación básica, porque se buscó obtener conocimiento nuevo a partir de la comprensión de los hechos y fenómenos que se observaron en la variable Compromiso Parental, para determinar los factores de incidencia en dos muestras con similares características.

El diseño del estudio fue no experimental, descriptivo porque no se buscó alterar el comportamiento de la variable; el corte fue transversal, porque se levantaron los datos en un único momento; descriptivo comparativo, tal como refiere Valderrama (2015).

Figura 1. Diseño de investigación. (Hernández, et al. 2014)



$$O1 \neq O2$$

Donde: Donde M1 y M2, se consideran a cada muestra; O1 y O2 la información (observaciones) recolectada en cada una de dichas muestras, buscando establecer las diferencias o semejanzas en el compromiso parental entre O1 y O2.

3.2. Variable, operacionalización

Definición conceptual: V1 Compromiso Parental

Para Green, Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2000), el Compromiso Parental forman parte del conjunto de creencias que tienen los padres acerca, de lo que deben hacer en relación con la educación de sus hijos, y por otro qué tan autoeficaces se perciben los padres para ayudar a que su hijo tenga éxito en la escuela.

Definición operacional

Desde el punto de vista operacional, la variable siguiendo la clasificación del autor base, se subdivide en tres dimensiones: Compromiso en la escuela; Compromiso en el hogar y Compromiso basado en las reuniones en la escuela. A su vez estructurada en 10 indicadores, constando con 34 reactivos, cuya escala de respuesta fue ordinal politómica, con cinco opciones de respuesta (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

Se entiende como población al conjunto de personas que comparten rasgos, características o cualidades similares, según Valderrama (2015) quien considera que el universo en una investigación está conformado por el grupo de personas que tienen similares rasgos, en cuanto a la población fueron 171 padres de familia de estudiantes de Tres años de educación inicial, pertenecientes a las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto (84) y N° 013 Pastorcitos de Fátima (87), pertenecientes al distrito de Los Olivos, Ugel 02.

En el caso de la muestra siguiendo a Hernández et al. (2014) se convierte a un subconjunto de la población, la misma que presenta similitudes en cuanto a sus características y comportamiento, en el caso de esta investigación los participantes fueron 124 padres de familia de las instituciones educativas referidas.

Tabla 1.

Muestra de padres de familia de las Instituciones Educativas

Instituciones Educativas	N° de estudiantes
I.E. N.º 2022 Abraham Valdelomar Pinto	63
I.E. N.º 013 Pastorcitos de Fátima	61
Total	124

Respecto al muestreo utilizado para seleccionar a los participantes, se trabajó con el no probabilístico intencional por conveniencia. Forman parte de la investigación todos los padres de familia de los estudiantes de tres años del nivel Inicial, los mismos que integran la nómina de matrícula 2021 y los estudiantes trasladados hasta mayo del año en curso. Fueron excluidos de la muestra aquellos que no enviaron la encuesta desarrollada o cuyo formulario de respuestas esté incompleto o viciado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de la encuesta fue la utilizada para el levantamiento de la información a través del trabajo de campo, esta técnica se conforma por un listado estructurado de preguntas, formuladas con el fin de obtener información de las personas que participan voluntariamente del estudio (Bernal, 2010). Se utilizó el instrumento cuestionario de encuesta virtual a través del formulario Google From.

En relación con la variable, se aplicó un cuestionario de Compromiso Parental, basado en la teoría planteada por Green, Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2000), adaptado por Arévalo, A. (2020) magister de la UCV. El instrumento maneja una escala de respuestas politómica de tipo Likert ordinal con cinco opciones de respuesta. El cuestionario contó con 34 ítems para las tres dimensiones: Compromiso en la escuela; Compromiso en el hogar y Compromiso basado en las reuniones en la escuela. A su vez estructurada en 10 indicadores, el instrumento

fue adaptado por la autora de este estudio, su aplicación fue individual y se respondió en un tiempo aproximado de 25 minutos, además, se propuso para el instrumento un nivel de confianza de 95% y el margen de error se ubicó en 5%. Se aplicó a una muestra de 124 padres de familia de ambas instituciones.

Sobre la validez, conceptualmente se define como el grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir, según (Valderrama, 2015). Para ello, se utilizó la validez de contenido por medio del juicio de expertos, contando con dos metodólogos y un especialista en el área, siendo los validadores el Dr. Dennis Jaramillo Ostos, Mg. Karen Ulloa Trujillo y Mg. Flor De La Cruz quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los reactivos del instrumento que se utilizó para medir el nivel de compromiso parental.

Sobre la confiabilidad de un instrumento, Hernández, et al. (2015) precisan que el grado de estabilidad o consistencia interna del instrumento, permite medir la regularidad y/o estabilidad con que se desempeña en diversos escenarios o contextos, siendo una condición que, al aplicar el instrumento, en diferentes ocasiones, debe generar similares resultados. Para obtener la fiabilidad del instrumento que mide la variable, se seleccionó una muestra piloto de 20 padres de familia, que no formaron parte del estudio. Los datos obtenidos fueron procesados con el programa estadístico SPSSv24, aplicándose el estadístico Alfa de Cronbach, propio para escalas de respuestas politómicas ordinal, con más de dos opciones. Los resultados de la confiabilidad expresaron el valor de 0,853 que indicó una fuerte confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Como punto inicial de la investigación se procedió a analizar el contexto de las instituciones educativas y observar el comportamiento de los padres de familia, se revisó la literatura académica existente sobre la variable, se hallaron trabajos previos relacionados con el tema de estudio, se plantearon los problemas objetivos y sistema de hipótesis del estudio, una vez hecho esto se construyó la base teórica

pertinente. En cuanto al método utilizado, se investigó sobre los recursos, enfoque y tipo de estudio adecuados para aplicarse en la muestra seleccionada. Luego se procedió a construir un cuestionario que aborda el compromiso parental.

Se levantó la información a través de un cuestionario confiable y validado, se procesaron los resultados y se presentaron los mismos a través de tablas y figuras, los resultados buscaron comprobar el sistema de hipótesis, lo que dio entrada a la discusión del estudio, las conclusiones, las referencias utilizadas, anexos y recomendaciones para futuras investigaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

El trabajo de campo permitió obtener los datos y crear una base de información, la que fue llevada al software SPSS v. 24, así mismo para obtener los resultados descriptivos se utilizó la hoja de cálculo del programa Excel, con la información recolectada se procedió a diseñar las tablas y figuras de la estadística descriptivas e inferenciales. Para el análisis de la estadística inferencial, de acuerdo a Valderrama (2015), se utilizará el estadístico de U de Mann – Whitney, especial para muestras comparativas. Se dio respuesta a los objetivos e hipótesis de investigación aplicando del método hipotético deductivo, según Bernal (2010).

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se respetó la autoría de todas las fuentes de información, utilizando el manual de referencias APA VII edición, así como se respetó la autenticidad de los datos; del mismo modo, se recibió la autorización de los directivos de las instituciones evaluadas y los padres de familia fueron comunicados sobre su participación en el estudio, a través del llenado del cuestionario vía Google From, por último no existió copia o autoplagio alguno.

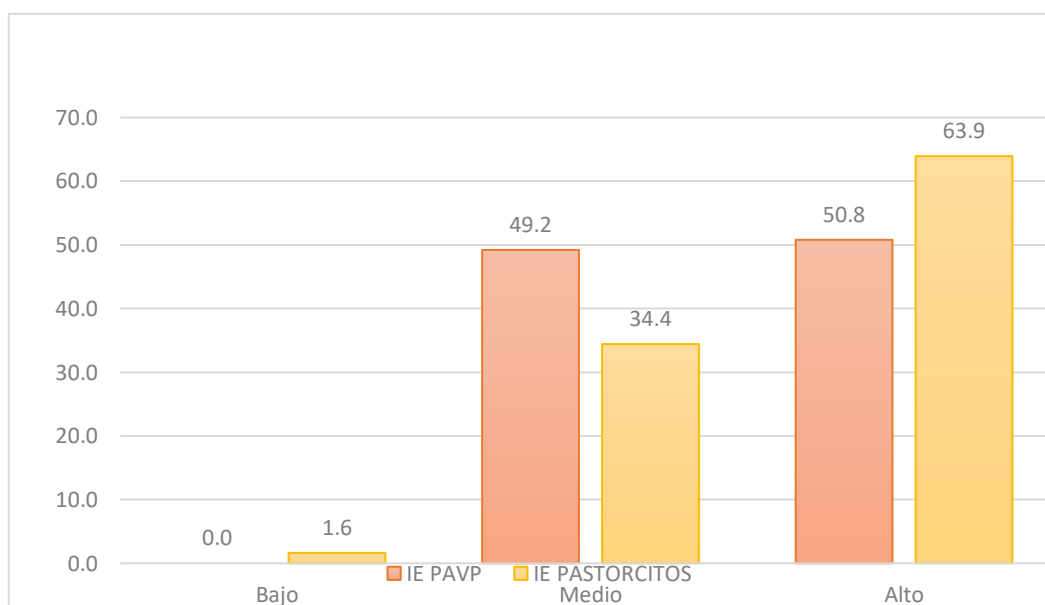
IV. RESULTADOS

4.1. Resultado descriptivo

Tabla 1
Niveles y frecuencia de la variable compromiso parental.

Compromiso parental	f	IE P.A.V.P.	f	IE PASTORCITOS
Bajo	0	0.0	1	1.6
Medio	31	49.2	21	34.4
Alto	32	50.8	39	63.9
Total	63	100.0	61	100.0

Figura 1. Compromiso parental en dos instituciones de la REI 20 de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.



El 50,8% de los encuestados manifiestan que el compromiso parental es alto, el 49,2% de los encuestados señalan que el compromiso parental en la institución es regular y el 0,0% de los encuestados señalan que el compromiso parental es bajo en la institución educativa “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”. Asimismo, el 63,9% de los encuestados señalan que la institución tiene un alto compromiso parental, el

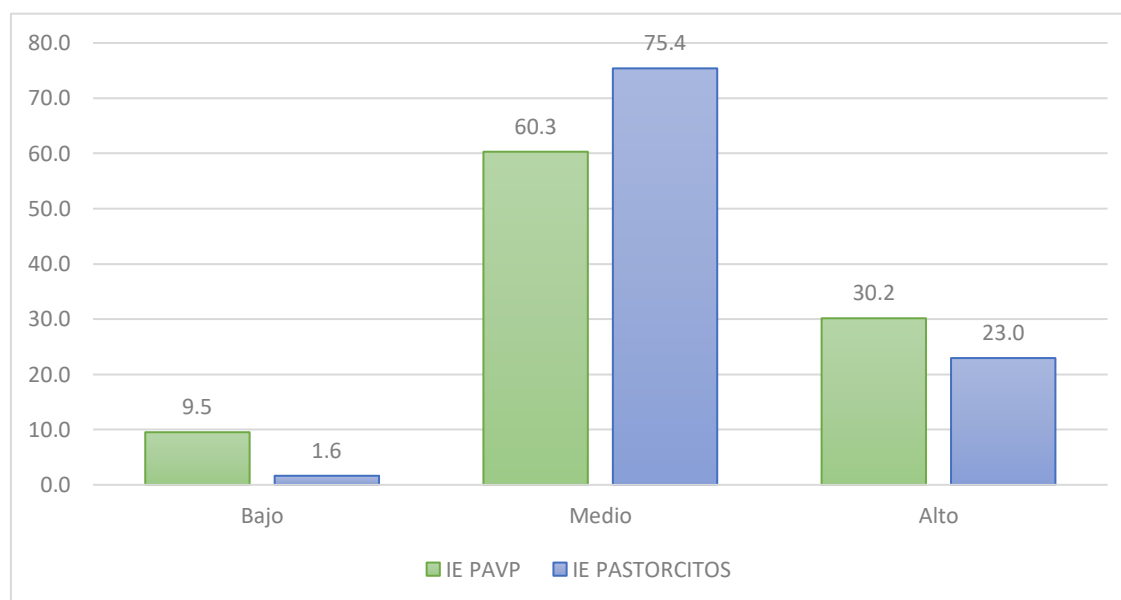
34,4% de los encuestados señalan el compromiso parental es regular y 1,6% de los encuestados muestran que el compromiso parental es malo en la institución educativa institución educativa “Pastorcitos” de la REI 20 de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.

Tabla 2

Niveles y frecuencia de la dimensión compromiso en la escuela.

Compromiso en la Escuela	f	IE PAVP	f	IE PASTORCITOS
Bajo	6	9.5	1	1.6
Medio	38	60.3	46	75.4
Alto	19	30.2	14	23.0
Total	63	100.0	61	100.0

Figura 2. Compromiso en la escuela.



El 30,2% de los encuestados manifiestan que el compromiso en la escuela es alto, el 60,3% de los encuestados señalan que el compromiso en la escuela es medio y

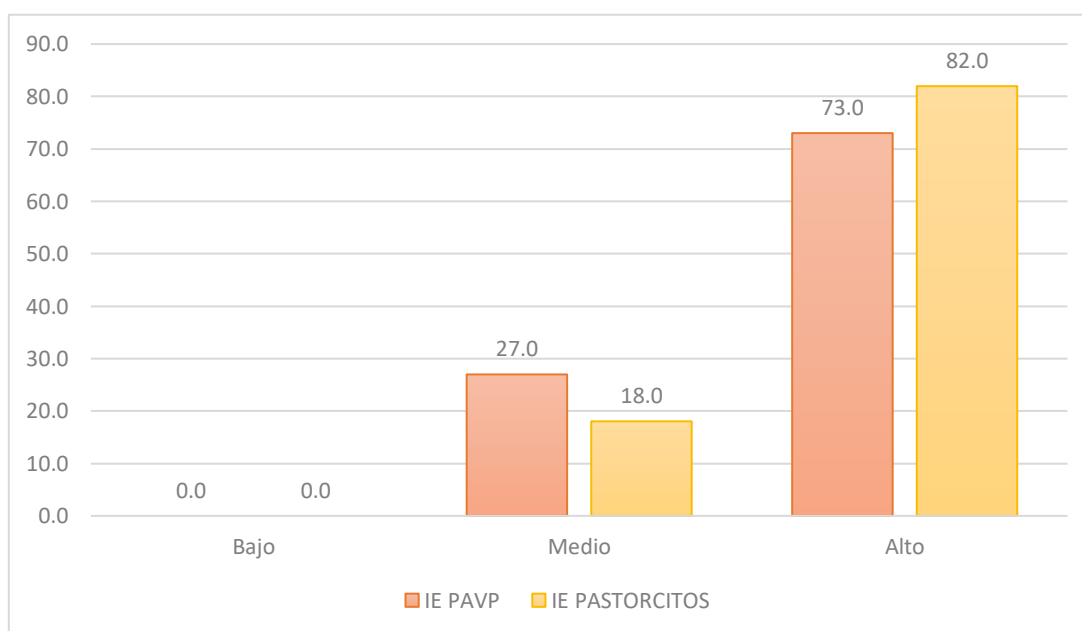
el 9,5% de los encuestados señalan que el compromiso en la escuela es bajo en la institución educativa “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”. Asimismo, el 23,0% de los encuestados señalan que es alto el compromiso en la escuela, el 75,4% de los encuestados señalan que el compromiso en la escuela es medio y 1,6% de los encuestados muestran que el compromiso en la escuela es bajo en la institución educativa "Pastorcitos", de la REI 20 de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.

Tabla 3

Niveles y frecuencia de la dimensión Compromiso en el hogar.

Compromiso en el hogar	f	IE PAVP	f	IE PASTORCITOS
Bajo	0	0.0	0	0.0
Medio	17	27.0	11	18.0
Alto	46	73.0	50	82.0
Total	63	100.0	61	100.0

Figura 3. *Compromiso en el hogar.*



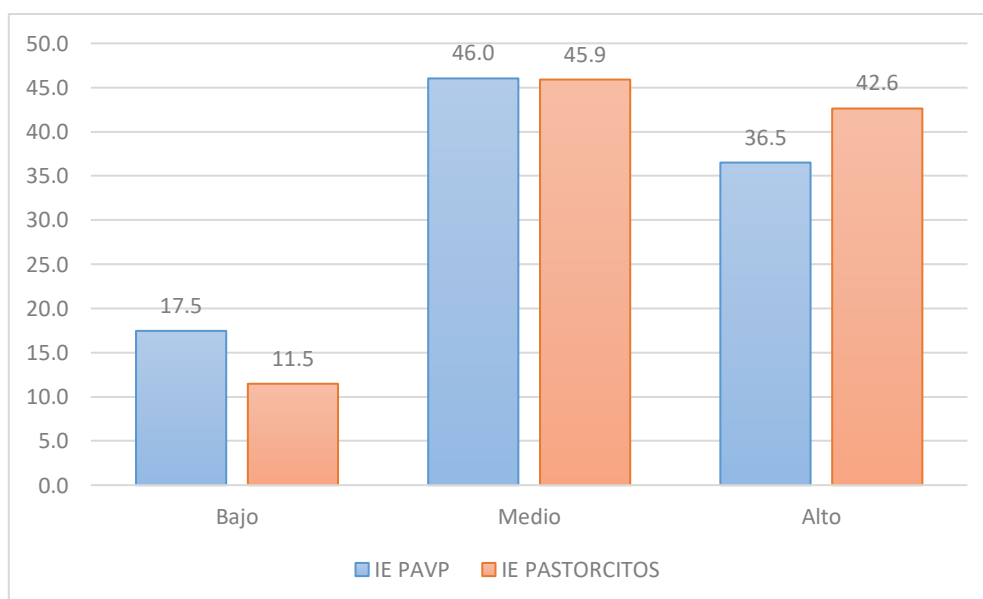
El 73.0% de los encuestados manifiestan que el compromiso en el hogar es alto, el 27,0% considera que es medio y el 0,0% señalan que es bajo en la institución educativa “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”. Asimismo, el 82,0% de los encuestados señalan que es alto el compromiso en el hogar, el 18,0% que es medio y 0,0% que es baja en la institución educativa "Pastorcitos", de la REI 20 de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.

Tabla 4

Niveles y frecuencia de la dimensión Compromiso basado en las reuniones de la escuela.

Compromiso basado en las reuniones de la escuela	f	IE PAVP	f	IE PASTORCITOS
Bajo	11	17.5	7	11.5
Medio	29	46.0	28	45.9
Alto	23	36.5	26	42.6
Total	63	100.0	61	100.0

Figura 4. *Compromiso basado en las reuniones de la escuela*



El 36,5% de los encuestados manifiestan que el compromiso basado en las reuniones de la escuela es alto, el 46,0% considera que es medio y el 17,5%

considera que es bajo en la institución educativa “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”. Asimismo, el 42,6% de los encuestados señalan que es alto el compromiso basado en las reuniones de la escuela, el 45,9% considera que es medio y el 11,5% considera que es bajo en la institución educativa “Pastorcitos”, de la REI 20 de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.

4.2 Resultados inferenciales

Hipótesis general: Diferencia del Compromiso parental

Ho: No existen diferencias significativas en los niveles de compromiso parental en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.

Ha: Existen diferencias significativas en los niveles de compromiso parental en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.

Tabla

Comparación del compromiso parental en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima.

Rangos				
Compromiso parental	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
	I.E. Abraham Valdelomar Pinto.	63	56,49	3559,00
	I.E. Pastorcitos	61	68,70	4191,00
	Total	124		

Estadísticos de prueba^a	
	Compromiso parental
U de Mann-Whitney	1543,000
W de Wilcoxon	3559,000
Z	-1,892
Sig. asintótica(bilateral)	,058

Al comparar los rangos promedios del compromiso parental, en las mediciones efectuadas a los padres de familia de los estudiantes de 3 años, se obtuvo en las institución educativa N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto (56,49) y en la I.E. N° 013 Pastorcitos de Fátima (68,70), se percibe la menor cantidad de media en el grupo de padres de la Institución N° 2022; sin embargo al realizar la prueba “U” de Mann Whitney, se demuestra que estas diferencias no son significativas para poder comparar ($p=0,058$ es mayor que 0,05); por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Es decir, No existen las diferencias significativas en el compromiso parental en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.

Hipótesis específicas

Tabla

Comparación de las dimensiones del compromiso parental

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Compromiso en la escuela	I.E. Pedro Abraham Valdelomar Pinto.	63	60,33	3800,50
	I.E. Pastorcitos	61	64,75	3949,50
	Total	124		
Compromiso en el hogar	I.E. Pedro Abraham Valdelomar Pinto.	63	52,33	3297,00
	I.E. Pastorcitos	61	73,00	4453,00
	Total	124		
Compromiso basado en las reuniones de la escuela	I.E. Pedro Abraham Valdelomar Pinto.	63	58,10	3660,00
	I.E. Pastorcitos	61	67,05	4090,00
	Total	124		

	Compromiso en la escuela	Compromiso en el hogar	Compromiso basado en las reuniones de la escuela
U de Mann-Whitney	1784,500	1281,000	1644,000
W de Wilcoxon	3800,500	3297,000	3660,000
Z	-,686	-3,205	-1,388
Sig. asintótica(bilateral)	,493	,001	,165

Al comparar los rangos promedios de las dimensiones se percibe que hay diferencia de rango, una mayor media en el grupo de la Institución Educativa N° 2022 “Abraham Valdelomar Pinto” con relación a los padres de la I.E. N° 013 “Pastorcitos de Fátima”. Al realizar la prueba “U” de Mann Whitney, se observa que estas diferencias no son significativas a nivel de dimensiones: Compromiso en la escuela y Compromiso basado en las reuniones de la escuela, quienes muestran significancia en el valor de p mayor que 0,05; de la misma manera, se rechaza la hipótesis de trabajo, aceptándose las hipótesis nulas. Es decir: No existen diferencias significativas en el compromiso parental en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021. Sin embargo, en la dimensión Compromiso en el hogar, se demuestra que estas diferencias si son significativas para poder comparar ($p=0,001 < 0,05$) aceptándose la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

El compromiso de los padres en la formación de sus menores hijos, es fundamental para la formación de una sana personalidad, las bases de la misma están en los primeros años de vida, es por ello que la escuela se convierte en un poderoso aliado de los apoderados en el logro de este objetivo, sin embargo en los últimos años a raíz de un conjunto de factores entre los que resalta la pobreza, la falta de empleo, el alto número de hogares desintegrados, así como el poco interés de muchos padres en la educación temprana de sus menores, da como resultado pobres niveles de involucramiento y acompañamiento de los padres en las actividades escolares de sus menores, esto repercutirá negativamente en el desarrollo de competencias necesarias para su vida.

La investigación se propuso analizar las diferencias significativas existentes en los niveles de compromiso parental en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima, perteneciente a la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021, para poder cumplir este propósito, los resultados obtenidos fueron contrastados con los antecedentes hallados tanto nacionales como internacionales, discutiendo con las diversas teorías que sustentan el tema de estudio.

Con relación a la hipótesis general del estudio, donde se plantea que existen diferencias significativas en los niveles de compromiso parental en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021. Los resultados encontrados en las mediciones efectuadas corroboraron que no existen diferencias significativas en los niveles de compromiso parental en las muestras evaluadas. Esto se evidencia en los rangos promedios obtenidos en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto (56,49) y en la I.E. N° 013 Pastorcitos de Fátima (68,70), si bien es cierto, se percibe la menor cantidad de media en el grupo de padres de la Institución N° 2022; sin embargo al realizar la prueba “U” de Mann

Whitney, se demuestra que estas diferencias no son significativas, siendo $p=0,058$; siendo mayor que 0,05.

Al evaluar los diversos factores que derivaron en los resultados obtenidos, podemos inferir que el afianzamiento del compromiso de los padres con el desarrollo psico-emocional educativo de sus hijos, se convierte en uno de los más grandes retos que las familias y la sociedad en su conjunto debe asumir, ya que en ellos se encuentra la siguiente generación que tomará las riendas de un país. Los indicadores obtenidos discrepan con el informe de Calderón (2019) quien al analizar la participación de los padres en colegios de la región andina de nuestro país, halló que los niveles de esta participación y compromiso, estaban por debajo del promedio requerido. Sin embargo, se relacionan positivamente con los resultados descriptivos de Díaz (2019) quien, al establecer el estilo parental predominante, relacionando con las competencias comunicativas en niños de preescolar, encontraron altos niveles de compromiso parental, demostrando la existencia de relación directa y significativa entre la comunicación, el aprendizaje en casa y la participación de los apoderados en la formación de los infantes.

En cuanto a los resultados descriptivos hallamos que el 50,8% de los encuestados se ubican en el nivel alto del compromiso parental, el 49,2% se ubica en regular y el 1,6% de los encuestados se ubica en el nivel bajo en la institución educativa "Pedro Abraham Valdelomar Pinto". Asimismo, el 63,9% de los encuestados se ubican en un nivel alto de compromiso parental, el 34,4% de los encuestados se ubican en regular y no hay valores en ultimo nivel en la institución referida.

Desde una perspectiva teórica debemos rescatar el impulso que le han dado los estados modernos en garantizar la protección de los menores, desarrollando políticas que promueven el desarrollo de la familia, basados en los principios que rigen a los organismos de protección y defensa de los menores, como Unicef, Unesco y la O.N.U (ONU, 2018). Los mismos que reconocen el papel de la familia para el progreso de la humanidad, ya que ella se encarga de preservar los principios y valores socio-culturales, así como formar a las nuevas generaciones, cuya

adecuada inserción social y éxito futuro, se relaciona con el fuerte compromiso de los apoderados, con la formación de sus menores (Cooley, 2018).

La familia es tradicionalmente la célula básica de la sociedad, unidad por lazos de parentesco de sangre o por lazos establecidos y reconocidos de manera legal (Brunner, & Elacqua, 2003). El nivel de identificación de los apoderados, se puede evidenciar en el grado de participación que estos tienen en el desarrollo físico, afectivo y educativo de los menores, según Hoover-Dempsey & Sandler (1995). El compromiso de los padres no se limita exclusivamente a la función de manutención, sino que, busca establecer relaciones mucho más estrechas en el seno de la familia, los mismos que guardan concordancia con los objetivos de la escuela moderna.

Con relación a la primera hipótesis específica, referida a la existencia de diferencias significativas en los niveles de la dimensión compromiso en la escuela en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021. Al comparar los rangos promedios de la dimensión, se observa el resultado en la institución educativa N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto (60,33) y en la I.E. N° 013 Pastorcitos de Fátima (64,75), si bien es cierto, se percibe la mayor cantidad de media en el grupo de padres de la Institución N° 013; sin embargo, al realizar la prueba "U" de Mann Whitney, no se percibe que estas diferencias sean significativas para poder comparar ($p=0,493 > 0,05$); por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

Resultados importantes de analizar se llevaron a cabo en Tanzania, donde Gama, & Mwinjuma (2019) buscaron conocer las percepciones y experiencias sobre la influencia de la integración de los apoderados en el rendimiento académico de los estudiantes, ello desde la perspectiva de los directores de una escuela secundaria comunitaria. Concluyendo que, si los padres cooperan firmemente y hacen un seguimiento efectivo del progreso académico escolar de sus hijos, el rendimiento académico habría aumentado significativamente. De la misma forma en Baherin Al-Mahdi (2020) al investigar las experiencias y percepciones de los directores de escuela sobre la participación de los padres en la educación de los

niños en las escuelas públicas, destacaron la importancia de las relaciones entre el hogar y la escuela, concluyendo con una serie de sugerencias para mejorar las políticas y prácticas relacionadas a las relaciones entre el hogar y la escuela.

Teóricamente los autores concuerdan que el compromiso parental, es equivalente a la obligación que tienen los progenitores para garantizar el desarrollo integral de sus hijos (Martínez, Blanco, & Medina, 2016). Este desarrollo integral de los integrantes más jóvenes de la familia, abarcan aspectos económicos, de salud, educativos, emocionales, sociales y afectivos (Racine, 2016). La familia tiene esta gran responsabilidad de formar de manera integral a sus nuevas generaciones, así como, guardar y preservar los valores y costumbres sociales, así mismo busca cohesionar a los miembros de su familia e integrarlos con su comunidad (Sahin, 2019). Su labor se proyecta hasta que cada uno de los integrantes demuestre independencia y autonomía, así como capacidad de subsistencia, esto se logra gracias a la protección y cuidados que se brinda para el desarrollo de las nuevas generaciones desde los primeros años de vida.

Así mismo con relación a la segunda hipótesis específica, donde se buscó probar que existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión compromiso en el hogar en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021. Se halló basándonos en los resultados de los rangos promedios que en la institución educativa N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto (52,33) y en la I.E. N° 013 Pastorcitos de Fátima (73,00), se percibe la menor cantidad de media en el grupo de padres de la Institución N° 2022; además al realizar la prueba “U” de Mann Whitney, se percibe que estas diferencias son significativas para poder comparar ($p=0,001 > 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión compromiso en el hogar en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas mencionadas.

Las conclusiones halladas sobre este tema guardan concordancia con los hallados por Serna & Martínez (2019) quienes, al evaluar la relación de la participación de los padres y el ajuste escolar entre estudiantes, demostraron que

tanto la participación de los padres como el rendimiento académico se relacionan positivamente con la adaptación escolar. Asimismo, Li, & Fischer (2017) en EEUU, al examinar la relación entre las redes de los padres y la participación de estos en la escuela primaria. Demostrando los efectos positivos de las redes de padres, ello permite reconocer que la formación de las redes parentales, cuando están bien integradas, se convierten en un buen respaldo contra la mala influencia que pueda existir en el vecindario, por tanto, se debe fomentar la participación de los padres en el accionar de las escuelas.

Desde una perspectiva teórica el compromiso parental es entendido como el grado de relación o involucramiento, que existe en los padres sobre sus hijos, específicamente en tres aspectos: actividades escolares, actividades diarias y experiencias socioemocionales. Para Green, Walker, Hoover, Dempse y Sandler (2000) forman parte de las creencias y valoraciones, que tienen los padres de familia con relación a que tan efectivos son en su desempeño como padres, en cuanto al apoyo que brindan a sus hijos en el aprendizaje y en su vida escolar, este elemento se complementa con las actitudes que asumen los padres, lo que les permite involucrarse de manera directa en la formación de los menores.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, donde se buscó probar que existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión compromiso basado en las reuniones en la escuela en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021. Se puso en evidencia en los rangos promedios obtenidos en la institución educativa N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto (58,10) y en la I.E. N° 013 Pastorcitos de Fátima (67,05) que se percibe la menor cantidad de media en el grupo de padres de la Institución N° 2022; sin embargo al realizar la prueba "U" de Mann Whitney, no se percibe que estas diferencias sean significativas para poder comparar ($p=0,165 > 0,05$); por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, es decir, no existen diferencias significativa en el nivel del compromiso basado en las reuniones de la escuela de los padres de familia de los estudiantes de tres años entre las instituciones mencionadas.

Los resultados difieren con los del informe de Pozo (2017) quien, al buscar establecer una relación entre estilo de crianza e inteligencia emocional, demostró que los estilos de crianza en particular y el compromiso de los padres, no se relacionan de manera directa con la inteligencia emocional de los estudiantes. Otro resultado interesante es el de Salazar (2018) quien, al analizar la asociación entre las competencias parentales y los logros obtenidos en el aprendizaje en niños de una escuela pública, demostró que el nivel de este tipo de competencias estaba por debajo del promedio, llegando a la conclusión de que existe una correlación significativa entre ambas variables de estudio.

Diversos especialistas destacan el papel que juega la escuela, como complemento de la labor que desarrolla el hogar en la formación de las nuevas generaciones, los conocimientos, actitudes, comportamientos, emociones y valores son formados en el seno familiar y luego afianzados en la escuela. Destacando que a la par al desarrollo familiar, los niños pasan una parte importante de su tiempo en las actividades propias de la educación básica (Colquitt, et al., 2013). Es por ello que es fundamental fortalecer la relación familia-escuela, cuyos objetivos son los mismos, pero en contextos diferentes. Existen un sinnúmero de factores que participan en la consolidación del compromiso de la familia y su relación con la escuela, de los más importantes destaca una apropiada dinámica familiar, este hecho sin embargo ha sufrido múltiples variaciones en las últimas décadas, debido principalmente a la aparición de diversos tipos de familia en paralelo a la familia nuclear, como por ejemplo la familia desintegrada familia compuesta, entre otros.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Al comparar los niveles de las competencias parentales en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima, se obtuvo que la significancia fue de $p=0.058 > 0.05$. Por lo tanto, quedó demostrado que no existen diferencias significativas en el nivel de las competencias parentales en las instituciones educativas evaluadas.

Segunda: Al comparar los niveles de la dimensión compromiso en la escuela en estudiantes de 3 años de las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima, se obtuvo que la significancia fue de $p=0.493 > 0.05$. Por lo tanto, quedó demostrado que no existe diferencias significativas en el nivel de este compromiso en las instituciones educativas evaluadas.

Tercera: Al comparar los niveles de la dimensión compromiso en el hogar en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima, se obtuvo que la significancia fue de $p=0.001 < 0.05$. Por lo tanto, quedó demostrado que existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión compromiso en el hogar en las instituciones educativas analizadas.

Cuarta: Al comparar los niveles de la dimensión compromiso basado en las reuniones de la escuela en estudiantes de 3 años de las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima, se obtuvo que la significancia fue de $p=0.165 > 0.05$. Por lo tanto, quedó demostrado que no existen diferencias significativas en el nivel de esta dimensión en las instituciones educativas evaluadas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas N° 2022 "Abraham Valdelomar Pinto" y la I.E. N° 013 "Pastorcitos de Fátima". Tomar en consideración los resultados de la investigación y socializar los mismos con los docentes, considerando los altos valores obtenidos se podrá desarrollar acciones para seguir mejorando el nivel de compromiso de los padres de familia.

Segunda: Se recomienda a la plana docente de ambas instituciones promover el desarrollo de talleres y charlas en línea con los padres de familia, con el propósito de brindar la asesoría y soporte necesario en esta etapa de aislamiento social, respecto al fortalecimiento de lazos afectivos entre padres e hijos.

Tercera: Se sugiere al equipo docente buscar el apoyo profesional de psicólogos externos, para elaborar boletines informativos permanentes para los padres, el mismo que vaya en concordancia con el desarrollo de jornadas de integración familiar y con la escuela, con el fin de mejorar los niveles de compromiso de los padres con las acciones que se desarrollan en la escuela.

Cuarta: Se recomienda establecer alianzas con instituciones y organismos del estado que brinden soporte y apoyo a las familias, como la defensoría del pueblo, ministerio de poblaciones vulnerables, la defensoría municipal del niño y el adolescente (DEMUNA), entre otros.

REFERENCIAS

- Al-Mahdi, OF. (2020). *What do principals say about parental involvement in public Bahrain schools? A qualitative study*. Educational Study Department Bahrain Teachers College, University of Bahrain.
http://ipgktb.edu.my/iconfed2020/e_proceedings/bi/theme_d/FP024_D_WHAT%20
- Berger, R., & Winters, J. (2016). Does Private Schooling Increase Adult Earnings? Cohort-Level Evidence for U.S. States. *IZA Discussion Paper* No. 10135, Available at SSRN: <http://ftp.iza.org/dp10135.pdf>
- Blumer, H. (1986). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. University of California Press, 1986 – (pp. 208). <https://cutt.ly/QhGncRX>
- Bornstein, M. (2002). *Handbook of parenting: Children and parenting*. (2da. ed.) Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <https://cutt.ly/DhGnlyT>
- Brunner, J., & Elacqua, G. (2003). *Factores que inciden en una educación efectiva*. (pp. 1-11).
<http://www.educoea.org/portal/bdigital/lae-ducacion/139/pdfs/139pdf1.pdf>
- Calderón, R. G. (2019). *Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito - Juli 2018*. Universidad Peruana la Unión.
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1802>
- Carvajal B., Castro, O., & Aguilera, R. (2017). Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar, en Cuba. *Revista Conrado*, 14(62), (pp. 31-37).
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/675/709>
- Cooley, M. (2018). Bridging the gap between Parental involvement and school system. *Journal Of the National Association Of University Women*. *Ibero-American Journal of Education* Recovered from <https://core.ac.uk/download/pdf/234738701.pdf#page=41>
- Colquitt, A., Scott, B., Rodell, J., Long, D., Zapata, C., % Conlon, D. (2013). Justice at the Millennium, a Decade Later: A Meta-Analytic Test of Social Exchange

- and Affec-Based Perpectives. *Journal of Applied Psychology* 2013, Vol. 98, No. 2 (pp. 199-236). <https://doi.org/10.1037/a0031757>
- Congreso de la República (2000, 21 de julio) Ley 27337. *Por la cual se expide el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes*. Modificado 2020. <https://cutt.ly/7hGntDR>
- Coutts, M., Sheridan, S., Kwon, K., & Semke, C. (2012). *The effect of teacher's invitations to parental involvement on children's externalizing problem behaviors: An examination of a CBC intervention* (CYFS Working Paper No. 2012-3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED537856.pdf>
- Díaz, M. (2019) *Los estilos parentales en las competencias comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, 2019*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38045>
- Epstein, J., & Sheldon, S. (2019). The importance of evaluating programs of school, family, and community partnerships. *Aula Abierta Volumen* 48, número 1, enero-marzo (pp. 31-42). <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.31-42>
- Fantuzo, J., McWayne, Ch., Perry, M., & Childs, S. (2004). Multiple Dimensions of Family Involvement and Their Relations to Behavioral and Learning Competencies for Urban, Low-Income Children. *School Psychology Review*, 33 (4), 467-480. https://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1434&context=gse_pubs
- Flores, G.; Villalobos, J.; & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Fong, G. (2018). *Rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. primaria de menores N° 21012. Barranca, 2018*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19624>
- Gama, L. & Mwinjuma, J. S. (2019). *The heads of school's perceptions and experiences about pÿparental involvement on students academic performance in community secondary schools in Tanzania*. In the proceeding

- of the 1st International Conference on Innovative Education and Policy Reforms for industrial economy in Africa (ICIEPRIEA). Pag 200-225. Recovered from
<http://41.78.64.25/bitstream/handle/20.500.12661/2614/Lucas%20Gama%20and%20Juma%20Saidi%20Mwinjuma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Green, C., Walker, J., Hoover-Dempsey, K., & Sandler, H. (2000). Parents' motivations for involvement in children's education: An empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 532–544. <https://eric.ed.gov/?id=ED444109>
- Grover, K. (2015). *A Validation of the Family Involvement Questionnaire-High School Version*. All Theses, Dissertations, and Other Capstone Projects. 406. <https://cutt.ly/ahGmtLa>
- Grolnick, W., Benjet, C., Kurowski, C., & Apostoleris N. (1997). Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling, en *Journal of Educational Psychology*, by the American Psychological Association, Inc 89 (3), (pp. 538-547). https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1997_GrolnickBenjetKurowskiApost_JEP.pdf
- Hoover-Dempsey, K., & Sandler, H. (1995). *Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? Teachers College Record*, 97(2), (pp. 310–331).
https://www.academia.edu/1338702/Parental_involvement_in_childrens_education_Why_does_it_make_a_difference
- Izzo, Ch., Weissberg, R, Kaspro, W., & Fendrich, M. (1999). A Longitudinal Assessment of Teacher Perceptions of Parent Involvement in Children's Education and School Performance. *American Journal of Community Psychology*, Vol. 27, No. 6. (pp 817-839).
<https://link.springer.com/article/10.1023/A:1022262625984>
- Kerr, M., & Bowen, M. (2009). *Family Evaluation: An Approach Based on Bowen Theory*. W. W. Norton & Company, 1 ago. 2009 – (pp. 416)
https://books.google.com.pe/books?id=EOGQAwAAQBAJ&hl=es&source=gs_book_other_versions

- Lara, R., & Rojas, M. (2014). *Involucramiento parental y desarrollo en la primera infancia*. Seminario para optar el título de Ingeniero Comercial, mención Economía. <https://cutt.ly/lhGmYY3>
- León, V., & Fernández, M. (2018). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, [S.l.], v. 28, n. 3, p. 115-132, mar. ISSN 1989-7448
<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/21622>
- Leonte, A., (2020). Compromiso parental en programas educativos: aportaciones de la Economía Conductual. *Behavioral Economics Blog*. <https://cutt.ly/HhGbuiK>
- Li, A & Fischer, M. (2017). Advantaged/Disadvantaged School Neighborhoods, Parental Networks, and Parental Involvement at Elementary School . *Sociology of Education*. Recovered from
<https://www.asanet.org/sites/default/files/attach/journals/oct17soefeature.pdf>
- Maldonado, M., & Pérez, M. (2014). *La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa "La Sagrada Familia de Jesús" Los Olivos - Lima 2014*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17959>
- Martínez, J., Blanco, A., (2018). *Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y Competencias parentales*. Sello Editorial ECORFAN®: 607-8324
<https://cutt.ly/GhGbk6o>
- Martínez, J., Blanco, A., & Medina, L. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del pensamiento*, 10 (20), 115-134.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2016000200115
- Martínez, C., & Dinkelman, T., (2014). *El rol de la información y el involucramiento parental en las decisiones de capital humano*. <https://cutt.ly/ahGbUIb>
- Martínez, R. (1991). *Familia y educación formal. Implicancia de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis doctoral.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/1690>

- Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en casa: acompañamiento docente a nivel nacional llega al 85.9 % de las familias*. <https://cutt.ly/EhGbX5x>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. Tesis doctoral. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/mori_s_p/indice.htm
- ONU. (2018). *Declaración universal de los Derechos Humanos de 1948*. https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en una Institución Educativa del Callao*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Pérez, R. (2001). *La Participación y la implicación de las familias en el proceso educativo escolar: Un análisis psicosocial de las relaciones entre familias y escuelas*. Tesis doctoral. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8310#page=1>
- Pozo, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10679>
- Racine, L. (2016). *Parents' Involvement in their Preschoolers Public Education: Families of Children with and without Disabilities*. Master's Theses. 945. https://opencommons.uconn.edu/gs_theses/945
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación ente las familias y las escuelas. *Revista Páginas De Educación*, 9(2) (pp.190-216). <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Rigo, D., & Donolo, D. (2019). Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes. *Psicologia da Educação*. ISSN 2175-3520, 0(48). <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>

- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). <https://www.alcantara-alicante.cl/psicoeducacion/como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento-escolar/>
- Sahin, U. (2019). Parents' Participation Types in School Education. *International Journal of Educational Methodology*, 5(3), 315-324. https://www.ijem.com/IJEM_5_3_315.pdf
- Salazar, F. (2018) *Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco* (Tesis de Maestría en educación, Universidad César Vallejo) Consultado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39664/Salazar_FC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanders, M., & Epstein, Y. (2005). School-Family-Community Partnerships and Educational Change: *International Perspectives* . https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F1-4020-4453-4_10
- Sandoval, R., Echevarría, S., & Valdez, A. (2017). Participación de los padres en la educación: Una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Revista Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*. (pp. 139-153. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/educacional/article/viewFile/495/239>
- Santillán T., Estrada S., García M., et al. (2017). Clima escolar e involucramiento parental en dos muestras de escolares en educación básica, la percepción de los alumnos, un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 20(1) (pp.1-18). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi171a.pdf>
- Serna, C. & Martinez, I. (2019). *Parental Involvement as a Protective Factor in School Adjustment among Retained and Promoted Secondary Students*. Recovered from <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/24/7080>

- UNICEF. (2017). *Constitución política e infancia Una mirada desde los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Chile*.
https://www.unicef.org/chile/media/1381/file/constitucion_politica_e_infancia.pdf
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Vargas, J., & Arán, V. (2014). La Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: Una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 171-186.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Valdés, Á., Carlos, E., Urías, M., & Wendlandt, T. (2016). Desarrollo de una escala para medir prácticas docentes para involucrar a las familias en la educación en México. (Spanish). *Education Policy Analysis Archives*, 24 (100/101), 1-3.
<https://doi.org/10.14507/epaa.v24.2452>
- Velarde, M., Ramírez, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 12, núm. 1, agosto, 2017. (pp. 12-18).
<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616001.pdf>
- Wong, M. (2008). Perceptions of Parental Involvement and Autonomy Support: Their Relations with Self-Regulation, Academic Performance, Substance Use and Resilience among Adolescents. *North American Journal of Psychology*, 10 (3), pp. 497-518. <https://cutt.ly/ShGmK4A>
- Zambra, (2019). *Recontextualización de la política de participación de padres y apoderados en una escuela chilena de nivel socioeconómico bajo: un estudio con enfoque etnográfico*. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/173995>

ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Compromiso parental en estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas de la REI 20 - UGEL 02 Lima, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General ¿Cuáles son las diferencias significativas en los niveles de compromiso parental en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las diferencias significativas en los niveles de la dimensión compromiso en la escuela en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021?.</p> <p>¿Cuáles son las diferencias significativas en los niveles de la dimensión compromiso en el hogar en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias</p>	<p>Objetivo General Determinar las diferencias significativas en los niveles de compromiso parental en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión compromiso en la escuela en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.</p> <p>Determinar las diferencias significativas en los niveles de la dimensión compromiso en el hogar en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021..</p> <p>Determinar las diferencias</p>	<p>Hipótesis General Existen las diferencias significativas en el compromiso parental en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Existen diferencias significativas las diferencias significativas en la dimensión compromiso en la escuela en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.</p> <p>Existen diferencias significativas en la dimensión compromiso en el hogar en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021..</p> <p>Existen diferencias significativas</p>	Variable 1: Compromiso Parental				
			Definición conceptual Son por un lado las creencias que tienen los padres acerca de lo que deben hacer en relación con la educación de sus hijos, y por otro qué tan autoeficaces se perciben los padres para ayudar a que su hijo tenga éxito en la escuela” Green,Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2000).				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valoración	Nivel/ Rango
Compromiso en la escuela	- Atiende eventos escolares. - Asiste con los profesores y padres de familia.. - Colabora en la mejora del aula de voluntariamente.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal: [5] Siempre [4] Casi siempre [3] A veces	Alto: [38 - 50] Medio: [25 - 37] Bajo: [10 - 24]			
Compromiso en el hogar	- Revisa si las tareas están bien hechas - Supervisa a los niños después de clases. - Conversa con los niños sobre la escuela.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,24	[2] Casi nunca [1] Nunca	Alto: [52- 70] Medio: [33 - 51] Bajo:			

<p>significativas en los niveles de la dimensión compromiso basado en las reuniones en la escuela en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021?</p>	<p>significativas en los niveles de la dimensión compromiso basado en las reuniones en la escuela en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.</p>	<p>en la dimensión compromiso basado en las reuniones en la escuela en estudiantes de 3 años en las instituciones educativas N° 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.</p>	<p>- Comparte actividades para el aprendizaje.</p>		<p>[14 - 32]</p>
			<p>Compromiso basado en las reuniones en la escuela</p> <p>- Comparte las fortalezas y debilidades de su hijo.</p> <p>- Trabaja con el profesor para ayudar a salir adelante a su hijo en la escuela.</p> <p>- Recaba información sobre el progreso de su hijo.</p> <p>25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33,34</p>		<p>Alto: [38 - 50]</p> <p>Medio: [25 - 37]</p> <p>Bajo: [10 - 24]</p>
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</p>		
<p>TIPO: Básico.</p> <p>DISEÑO: Es una investigación de diseño no experimental Descriptivo comparativo.</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por los 171 padres de familia de los estudiantes de 3 años nivel inicial de las instituciones educativas N.º 2022 Abraham Valdelomar Pinto y N° 013 Pastorcitos de Fátima de la UGEL 02 Rímac - Lima, 2021.</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA: 124 padres de familia de los estudiantes de 3 años nivel inicial La muestra es de tipo no probabilístico intencional por conveniencia.</p>	<p>VARIABLE: Compromiso Parental</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>AUTOR: Fantuzzo & Childs (2004)</p>	<p>Las informaciones obtenidas están representadas usando tabulación de frecuencias y aplicando estadística descriptiva y estadística inferencial. Los datos se procesaron estadísticamente en Excel y SPSS versión 24. Para la constatación de hipótesis y la prueba de comparación de muestras que conforman la unidad de análisis de esta investigación se usa la prueba de la U de Mann-Whitney aplicada porque permite comparar dos muestras independientes.</p>		

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p>COMPROMISO PARENTAL</p>	<p>Son por un lado las creencias que tienen los padres acerca de lo que deben hacer en relación con la educación de sus hijos, y por otro qué tan auto eficaces se perciben los padres para ayudar a que su hijo tenga éxito en la escuela” Green, Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2000).</p>	<p>Desde el punto de vista operacional, la variable siguiendo la clasificación del autor base, se subdivide en tres dimensiones: Compromiso en la escuela; Compromiso en el hogar y Compromiso basado en las reuniones en la escuela. A su vez estructurada en 10 indicadores, constando con 34 reactivos, cuya escala de respuesta fue ordinal politómica, con cinco opciones de respuesta (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre.</p>	<p>Compromiso en la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora en la mejora del aula de forma voluntaria. - Atiende eventos escolares. - Asiste con los profesores y padres de familia. 	<p style="text-align: center;">Ordinal:</p> <p style="text-align: center;">[5] Siempre</p> <p style="text-align: center;">[4] Casi siempre</p> <p style="text-align: center;">[3] A veces</p> <p style="text-align: center;">[2] Casi nunca</p> <p style="text-align: center;">[1] Nunca</p>
			<p>Compromiso en el hogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa si las tareas están bien hechas. - Supervisa a los niños después del colegio. - Conversa con los niños sobre la escuela. - Comparte actividades para el aprendizaje. 	
			<p>Compromiso basado en las reuniones en la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte las fortalezas y debilidades de su hijo. - Trabaja con el profesor para ayudar a salir adelante a su hijo en la escuela. - Recaba información sobre el progreso de su hijo. 	

ANEXO 3



Questionario sobre el compromiso parental

Estimado padre de familia, la presente forma parte de una investigación con la finalidad de obtener información sobre el compromiso parental en vuestra institución, no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

1.- Siempre (5) 2.- Casi siempre (4) 3.- A veces (3) 4.- Casi nunca (2) 5.- Nunca (1)

N.º	Pregunta	Escala de valoración				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN 1: Compromiso en la escuela						
1	¿Participa proactivamente empoderando a su hijo(a) con materiales tecnológicos para una clase remota optima?					
2	¿Coordina con la profesora sobre las actividades que se desarrollan durante las clases a distancia o virtuales?					
3	¿Aporta ideas de cómo usar recursos didácticos virtuales (biblioteca virtual, herramientas digitales, plataformas etc.) para reforzar el aprendizaje de su hijo(a)?					
4	¿Invita a la profesora a participar de las reuniones familiares de forma virtual?					
5	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a participar o promover la planificación de paseos escolares?					
6	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a acompañar a su hijo(a) durante los paseos escolares, museos, zoológicos, centros de recreación, etc.?					
7	¿Participa en las actividades (actuaciones, celebraciones, etc.), de carácter virtual que organiza el colegio?					
8	¿Participa en reuniones, charlas o talleres para padres, de carácter virtual, que el colegio pueda promover?					
9	¿Mantiene la comunicación con los otros padres de familia?					
10	¿Promueve reuniones virtuales con los otros padres de familia para dar soporte emocional a sus hijos?					
DIMENSIÓN 2: Compromiso en el hogar						
11	¿Supervisa y apoya a su hijo(a) para que cumpla con las actividades escolares?					
12	¿Practica lectura de cuentos con su hijo(a) siguiendo la guía de la maestra?					
13	¿Practica nociones matemáticas con su hijo(a)?					
14	¿Elabora y mantiene con su hijo(a) normas de convivencia claras en casa?					
15	¿Establece un horario o rutina de estudio para consolidar en el aprendizaje de su hijo (a)?					

16	¿Le facilita a su hijo(a) un espacio oportuno para estudiar (una mesa o repisa para que coloque sus libros, cuadernos y materiales educativos)?				
17	¿Anima a su hijo a organizar reuniones virtuales con sus compañeros de clase?				
18	¿Dialoga con su hijo(a) sobre cómo se lleva con su profesora?				
19	¿Anima a su hijo (a) a realizar las actividades ESCOLARES usando frases como: <u>tu</u> puedes, que bien lo haces, hiciste un buen trabajo, ¿etc.?				
20	¿Alaba los esfuerzos de su hijo(a) por aprender frente a los demás integrantes de la familia?				
21	¿Lo incentiva a buscar contenidos educativos en plataformas web como YouTube o realizar recorridos virtuales a museos, bibliotecas, etc.?				
22	¿Motiva o anima a su hijo(a) para que aprenda nuevas cosas?				
23	¿Compra videos, diccionarios o enciclopedias para que su hijo(a) refuerce sus conocimientos?				
24	¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujo, música, manualidades) juntos?				
DIMENSIÓN 3: Compromiso basado en las reuniones en la escuela					
25	¿Sugiere horarios pertinentes para generar mayor autonomía en su hijo durante las clases remotas?				
26	¿Reflexiona con la profesora las necesidades en el proceso de aprendizaje de su niño?				
27	¿Conversa con la profesora acerca de las dificultades que su hijo(a) puede tener con la educación a distancia?				
28	¿Comparte con otros padres la metacognición del logro de aprendizajes de su hijo (a)?				
29	¿Recorre a la atención docente para mejorar las dificultades y empoderar los logros de su hijo (a)?				
30	¿Habla con la profesora sobre el aprendizaje y conducta de su hijo(a)?				
31	¿Solicita sugerencias de como apoyar a su hijo en las actividades escolares?				
32	¿Conversa con la profesora sobre las actividades escolares que deben practicar en casa?				
33	¿Habla con la profesora acerca de los logros y dificultades de aprendizaje de su hijo(a)?				
34	¿Participa activamente en las jornadas de reflexión del aula y entrega del avance de logros de aprendizaje de su hijo?				

Fuente: Tomado de Arévalo (2020) adaptado por Peña, V.

Gracias por su colaboración

ANEXO 4 CONFIABILIDAD COMPROMISO PARENTAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	34

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido ^a	Total	
	20	0	20	100,0
				,0
	20		20	100,0

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	118,4000	249,516	,739	,846
VAR00002	118,4000	246,463	,573	,848
VAR00003	118,8000	249,747	,484	,851
VAR00004	120,4000	257,200	,318	,856
VAR00005	118,2500	271,776	,002	,862
VAR00006	117,9500	281,524	-,249	,869
VAR00007	118,1000	255,147	,526	,851
VAR00008	118,1500	244,345	,582	,847
VAR00009	120,5500	259,734	,398	,854
VAR00010	120,5500	268,576	,088	,861
VAR00011	117,9500	261,524	,381	,854
VAR00012	118,4000	260,358	,377	,854
VAR00013	118,4000	268,463	,091	,861
VAR00014	117,5500	271,839	,070	,859
VAR00015	118,2000	264,695	,302	,856
VAR00016	117,8500	268,134	,120	,859
VAR00017	119,7000	266,326	,101	,862
VAR00018	118,4000	273,200	-,043	,865
VAR00019	117,4000	270,147	,279	,857
VAR00020	117,5000	271,842	,078	,859

VAR00021	118,3500	271,713	,019	,861
VAR00022	117,4000	273,305	-,033	,859
VAR00023	118,6000	264,779	,230	,857
VAR00024	117,7000	266,432	,321	,856
VAR00025	118,9000	252,832	,575	,849
VAR00026	119,2000	235,326	,742	,842
VAR00027	119,3500	240,661	,599	,846
VAR00028	120,4000	256,779	,352	,854
VAR00029	119,3500	238,661	,731	,843
VAR00030	119,6500	242,029	,696	,844
VAR00031	119,4500	239,945	,632	,845
VAR00032	118,8500	247,608	,572	,848
VAR00033	119,2500	243,145	,560	,848
VAR00034	118,5500	249,945	,506	,850

ANEXO 5



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PARENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO EN LA ESCUELA								
1	¿Participa proactivamente empoderando a su hijo(a) con materiales tecnológicos para una clase remota optima?	X		X		X		
2	¿Coordina con la profesora sobre las actividades que se desarrollan durante las clases a distancia o virtuales?	X		X		X		
3	¿Aporta ideas de cómo usar recursos didácticos virtuales (biblioteca virtual, herramientas digitales, plataformas etc.) para reforzar el aprendizaje de su hijo(a)?	X		X		X		
4	¿Invita a la profesora a participar de las reuniones familiares de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a participar o promover la planificación de paseos escolares?	X		X		X		
6	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a acompañar a su hijo(a) durante los paseos escolares, museos, zoológicos, centros de recreación, etc.?	X		X		X		
7	¿Participa en las actividades (actuaciones, celebraciones, etc.), de carácter virtual que organiza el colegio?	X		X		X		
8	¿Participa en reuniones, charlas o talleres para padres, de carácter virtual, que el colegio pueda promover?	X		X		X		
9	¿Mantiene la comunicación con los otros padres de familia?	X		X		X		
10	¿Promueve reuniones virtuales con los otros padres de familia para dar soporte emocional a sus hijos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMPROMISO EN EL HOGAR								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Supervisa y apoya a su hijo(a) para que cumpla con las actividades escolares?	X		X		X		
12	¿Practica lectura de cuentos con su hijo(a) siguiendo la guía de la maestra?	X		X		X		
13	¿Practica nociones matemáticas con su hijo(a)?	X		X		X		
14	¿Elabora y mantiene con su hijo(a) normas de convivencia claras en casa?	X		X		X		
15	¿Establece un horario o rutina de estudio para consolidar en el aprendizaje de su hijo (a)?	X		X		X		
16	¿Le facilita a su hijo(a) un espacio oportuno para estudiar (una mesa o repisa para que coloque sus libros, cuadernos y materiales educativos)?	X		X		X		
17	¿Anima a su hijo a organizar reuniones virtuales con sus compañeros de clase?	X		X		X		
18	¿Dialoga con su hijo(a) sobre cómo se lleva con su profesora?	X		X		X		
19	¿Anima a su hijo (a) a realizar las actividades escolares usando frases como: tú puedes, que bien lo haces, hiciste un buen trabajo, ¿etc.?	X		X		X		
20	¿Alaba los esfuerzos de su hijo(a) por aprender frente a los demás integrantes de la familia?	X		X		X		
21	¿Lo incentiva a buscar contenidos educativos en plataformas web como YouTube o realizar recorridos virtuales a museos, bibliotecas, etc.?	X		X		X		
22	¿Motiva o anima a su hijo(a) para que aprenda nuevas cosas?	X		X		X		
23	¿Compra videos, diccionarios o enciclopedias para que su hijo(a) refuerce sus conocimientos?	X		X		X		
24	¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujo, música, manualidades) juntos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: BASADO EN LAS REUNIONES EN LA ESCUELA								
		Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Sugiere horarios pertinentes para generar mayor autonomía en su hijo durante las clases remotas?	X		X		X		

26	¿Reflexiona con la profesora las necesidades en el proceso de aprendizaje de su niño?	X		X		X	
27	¿Conversa con la profesora acerca de las dificultades que su hijo(a) puede tener con la educación a distancia?	X		X		X	
28	¿Comparte con otros padres la metacognición del logro de aprendizajes de su hijo (a)?	X		X		X	
29	¿Recurre a la atención docente para mejorar las dificultades y empoderar los logros de su hijo (a)?	X		X		X	
30	¿Habla con la profesora sobre el aprendizaje y conducta de su hijo(a)?	X		X		X	
31	¿Solicita sugerencias de como apoyar a su hijo en las actividades escolares?	X		X		X	
32	¿Conversa con la profesora sobre las actividades escolares que deben practicar en casa?	X		X		X	
33	¿Habla con la profesora acerca de los logros y dificultades de aprendizaje de su hijo(a)?	X		X		X	
34	¿Participa activamente en las jornadas de reflexión del aula y entrega del avance de logros de aprendizaje de su hijo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Karen Ulloa Trujillo DNI: 40420306

Lima, 24 de junio del 2021


Especialidad del validador: Temática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO EN LA ESCUELA							
1	¿Participa proactivamente empoderando a su hijo(a) con materiales tecnológicos para una clase remota optima?	X		X		X		
2	¿Coordina con la profesora sobre las actividades que se desarrollan durante las clases a distancia o virtuales?	X		X		X		
3	¿Aporta ideas de cómo usar recursos didácticos virtuales (biblioteca virtual, herramientas digitales, plataformas etc.) para reforzar el aprendizaje de su hijo(a)?	X		X		X		
4	¿Invita a la profesora a participar de las reuniones familiares de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a participar o promover la planificación de paseos escolares?	X		X		X		
6	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a acompañar a su hijo(a) durante los paseos escolares, museos, zoológicos, centros de recreación, etc.?	X		X		X		
7	¿Participa en las actividades (actuaciones, celebraciones, etc.), de carácter virtual que organiza el colegio?	X		X		X		
8	¿Participa en reuniones, charlas o talleres para padres, de carácter virtual, que el colegio pueda promover?	X		X		X		
9	¿Mantiene la comunicación con los otros padres de familia?	X		X		X		
10	¿Promueve reuniones virtuales con los otros padres de familia para dar soporte emocional a sus hijos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMPROMISO EN EL HOGAR	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Supervisa y apoya a su hijo(a) para que cumpla con las actividades escolares?	X		X		X		
12	¿Practica lectura de cuentos con su hijo(a) siguiendo la guía de la maestra?	X		X		X		
13	¿Practica nociones matemáticas con su hijo(a)?	X		X		X		
14	¿Elabora y mantiene con su hijo(a) normas de convivencia claras en casa?	X		X		X		
15	¿Establece un horario o rutina de estudio para consolidar en el aprendizaje de su hijo (a)?	X		X		X		
16	¿Le facilita a su hijo(a) un espacio oportuno para estudiar (una mesa o repisa para que coloque sus libros, cuadernos y materiales educativos)?	X		X		X		
17	¿Anima a su hijo a organizar reuniones virtuales con sus compañeros de clase?	X		X		X		
18	¿Dialoga con su hijo(a) sobre cómo se lleva con su profesora?	X		X		X		
19	¿Anima a su hijo (a) a realizar las actividades escolares usando frases como: tú puedes, que bien lo haces, hiciste un buen trabajo, ¿etc.?	X		X		X		
20	¿Alaba los esfuerzos de su hijo(a) por aprender frente a los demás integrantes de la familia?	X		X		X		
21	¿Lo incentiva a buscar contenidos educativos en plataformas web como YouTube o realizar recorridos virtuales a museos, bibliotecas, etc.?	X		X		X		
22	¿Motiva o anima a su hijo(a) para que aprenda nuevas cosas?	X		X		X		
23	¿Compra videos, diccionarios o enciclopedias para que su hijo(a) refuerce sus conocimientos?	X		X		X		
24	¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujo, música, manualidades) juntos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: BASADO EN LAS REUNIONES EN LA ESCUELA	Si	No	Si	No	Si	No	

25	¿Sugiere horarios pertinentes para generar mayor autonomía en su hijo durante las clases remotas?	X		X		X	
26	¿Reflexiona con la profesora las necesidades en el proceso de aprendizaje de su niño?	X		X		X	
27	¿Conversa con la profesora acerca de las dificultades que su hijo(a) puede tener con la educación a distancia?	X		X		X	
28	¿Comparte con otros padres la metacognición del logro de aprendizajes de su hijo (a)?	X		X		X	
29	¿Recorre a la atención docente para mejorar las dificultades y empoderar los logros de su hijo (a)?	X		X		X	
30	¿Habla con la profesora sobre el aprendizaje y conducta de su hijo(a)?	X		X		X	
31	¿Solicita sugerencias de como apoyar a su hijo en las actividades escolares?	X		X		X	
32	¿Conversa con la profesora sobre las actividades escolares que deben practicar en casa?	X		X		X	
33	¿Habla con la profesora acerca de los logros y dificultades de aprendizaje de su hijo(a)?	X		X		X	
34	¿Participa activamente en las jornadas de reflexión del aula y entrega del avance de logros de aprendizaje de su hijo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernand o Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 20 de junio del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo



Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
Cátedra Universitaria

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO EN LA ESCUELA								
1	¿Participa proactivamente empoderando a su hijo(a) con materiales tecnológicos para una clase remota óptima?	X		X		X		
2	¿Coordina con la profesora sobre las actividades que se desarrollan durante las clases a distancia o virtuales?	X		X		X		
3	¿Aporta ideas de cómo usar recursos didácticos virtuales (biblioteca virtual, herramientas digitales, plataformas etc.) para reforzar el aprendizaje de su hijo(a)?	X		X		X		
4	¿Invita a la profesora a participar de las reuniones familiares de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a participar o promover la planificación de paseos escolares?	X		X		X		
6	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a acompañar a su hijo(a) durante los paseos escolares, museos, zoológicos, centros de recreación, etc.?	X		X		X		
7	¿Participa en las actividades (actuaciones, celebraciones, etc.), de carácter virtual que organiza el colegio?	X		X		X		
8	¿Participa en reuniones, charlas o talleres para padres, de carácter virtual, que el colegio pueda promover?	X		X		X		
9	¿Mantiene la comunicación con los otros padres de familia?	X		X		X		
10	¿Promueve reuniones virtuales con los otros padres de familia para dar soporte emocional a sus hijos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMPROMISO EN EL HOGAR		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Supervisa y apoya a su hijo(a) para que cumpla con las actividades escolares?	X		X		X		
12	¿Practica lectura de cuentos con su hijo(a) siguiendo la guía de la maestra?	X		X		X		
13	¿Practica nociones matemáticas con su hijo(a)?	X		X		X		
14	¿Elabora y mantiene con su hijo(a) normas de convivencia claras en casa?	X		X		X		
15	¿Establece un horario o rutina de estudio para consolidar en el aprendizaje de su hijo (a)?	X		X		X		
16	¿Le facilita a su hijo(a) un espacio oportuno para estudiar (una mesa o repisa para que coloque sus libros, cuadernos y materiales educativos)?	X		X		X		
17	¿Anima a su hijo a organizar reuniones virtuales con sus compañeros de clase?	X		X		X		
18	¿Dialoga con su hijo(a) sobre cómo se lleva con su profesora?	X		X		X		
19	¿Anima a su hijo (a) a realizar las actividades escolares usando frases como: tú puedes, que bien lo haces, hiciste un buen trabajo, ¿etc.?	X		X		X		
20	¿Alaba los esfuerzos de su hijo(a) por aprender frente a los demás integrantes de la familia?	X		X		X		
21	¿Lo incentiva a buscar contenidos educativos en plataformas web como YouTube o realizar recorridos virtuales a museos, bibliotecas, etc.?	X		X		X		
22	¿Motiva o anima a su hijo(a) para que aprenda nuevas cosas?	X		X		X		
23	¿Compra videos, diccionarios o enciclopedias para que su hijo(a) refuerce sus conocimientos?	X		X		X		
24	¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujo, música, manualidades) juntos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: BASADO EN LAS REUNIONES EN LA ESCUELA		Si	No	Si	No	Si	No	

25	¿Sugiere horarios pertinentes para generar mayor autonomía en su hijo durante las clases remotas?	X		X		X	
26	¿Reflexiona con la profesora las necesidades en el proceso de aprendizaje de su niño?	X		X		X	
27	¿Conversa con la profesora acerca de las dificultades que su hijo(a) puede tener con la educación a distancia?	X		X		X	
28	¿Comparte con otros padres la metacognición del logro de aprendizajes de su hijo (a)?	X		X		X	
29	¿Recurre a la atención docente para mejorar las dificultades y empoderar los logros de su hijo (a)?	X		X		X	
30	¿Habla con la profesora sobre el aprendizaje y conducta de su hijo(a)?	X		X		X	
31	¿Solicita sugerencias de como apoyar a su hijo en las actividades escolares?	X		X		X	
32	¿Conversa con la profesora sobre las actividades escolares que deben practicar en casa?	X		X		X	
33	¿Habla con la profesora acerca de los logros y dificultades de aprendizaje de su hijo(a)?	X		X		X	
34	¿Participa activamente en las jornadas de reflexión del aula y entrega del avance de logros de aprendizaje de su hijo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Flor de María De la Cruz Aranda **DNI: 08656707**


Especialidad del validador: Metodóloga

Lima, 15 Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. FLOR DE MARIA DE LA CRUZ ARANDA
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
A 01651535

Firma del experto informante.

ANEXO 6

BASE DE DATOS DE LA I.E.I 2022 "PEDRO ABRAHAM VALDELOMAR PINTO"																																																	
INSTRUMENTO: Prueba para evaluar																																																	
NIVEL :																	VARIABLE: COMPROMISO PARENTAL																																
ESCALA:																																																	
Nunca. (1)										asi nunca. (2)										Algunas veces. (3)										Casi Siempre. (4)										Siempre. (5)									
N° Alumnos	Género		D1										D2										D3																										
	EDAD	GENERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34													
1	41	Mascul	4	3	4	1	3	4	5	5	3	2	5	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5													
2	31	Femeni	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3											
3	31	Femeni	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
4	31	Femeni	5	5	5	1	4	5	4	5	3	1	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	1	1	4	2	3	4	4	4												
5	28	Femeni	5	5	3	1	5	5	5	4	2	1	5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	1	4	4	5	4	4	5													
6	28	Femeni	5	4	4	1	4	3	5	4	1	1	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	2	3	4	4	3	3	5													
7	47	Mascul	1	1	2	2	4	5	2	2	1	1	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5													
8	37	Mascul	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	5	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	3	2	4	1													
9	40	Mascul	3	3	3	1	3	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1	1	3	3	5	3	5													
10	45	Femeni	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5													
11	42	Femeni	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5												
12	34	Femeni	5	5	3	1	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5													
13	28	Femeni	5	4	2	1	5	5	5	5	1	1	5	3	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5													
14	43	Mascul	4	4	3	3	1	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	2	5	5	3	4	2	4	5	2	2	2	4													
15	37	Femeni	5	3	4	2	5	4	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	4	3	2	3	1	4	3	3	3	2	2													
16	31	Mascul	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5												
17	28	Femeni	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5												
18	25	Femeni	4	3	1	1	5	5	4	3	1	4	5	4	1	4	4	4	5	5	5	5	1	5	4	5	4	1	1	5	1	4	1	1	3	5													
19	29	Femeni	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5												
20	33	Femeni	3	3	2	2	5	5	4	3	1	2	3	3	3	4	2	5	1	3	5	5	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3													
21	28	Femeni	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	1												
22	31	Femeni	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	5	5													
23	76	mascul	5	5	4	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	3	5	3	2	4	5	5	1	3	5	1	1	3	5													
24	28	Mascul	2	3	1	3	3	5	3	3	1	1	3	3	2	4	3	5	4	5	5	5	3	5	3	4	3	4	4	2	4	3	5	3	3	4													
25	29	Femeni	5	5	2	2	5	5	5	5	2	2	4	3	3	5	4	3	2	4	5	5	5	5	3	5	2	2	3	1	2	2	1	1	1	5													
26	30	Femeni	4	4	4	1	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5													
27	37	Femeni	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5												
28	36	Mascul	4	3	5	1	5	3	3	1	1	5	4	3	3	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	1	1	1	1	3	2	4	4													
29	45	Mascul	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4												

BASE DE DATOS DE LA I.E.I 013 "PASTORCITOS DE FATIMA"

INSTRUMENTO: Prueba para evaluar

NIVEL :

VARIABLE: COMPROMISO PARENTAL

ESCALA:

Nunca. (1) asi nunca. (2) Algunas veces. (3) Casi Siempre. (4) Siempre. (5)

N° Alumnos	Género		D1										D2												D3													
	EDAD	GENERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	24	Femeni	4	3	4	2	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	3	3	3	4	5	5		
2	37	Femeni	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	33	Mascul	5	4	4	2	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4		
4	31	Mascul	4	5	5	3	4	5	4	4	3	2	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	
5	35	Femeni	2	4	3	1	5	5	5	4	2	2	5	4	3	4	4	3	2	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	2	2	2	2	3	2	3	
6	23	Femeni	4	5	2	2	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
7	31	Mascul	5	5	5	3	4	5	5	4	3	2	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	
8	37	Femeni	4	4	3	1	3	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
9	44	Mascul	4	3	3	2	4	5	3	4	3	2	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4		
10	28	Femeni	4	4	4	1	5	5	4	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	
11	40	Femeni	4	3	3	1	5	5	4	3	3	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	1	1	3	3	3	
12	25	Mascul	3	1	3	1	5	5	2	3	2	4	3	3	1	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
13	35	Mascul	4	1	5	1	4	5	5	1	4	1	5	2	3	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3		
14	28	FEMEN	3	3	4	2	5	5	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
15	30	Femeni	5	5	5	1	5	5	5	3	2	1	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	4	3	5		
16	41	Femeni	5	5	5	2	2	3	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	4	4	4	4	5	
17	24	Femeni	4	5	3	2	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5
18	43	Mascul	4	4	2	1	5	5	5	4	4	1	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
19	35	Femeni	4	4	2	1	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3
20	46	Mascul	5	5	5	1	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	1	5	3	3	5	5	5	
21	30	Femeni	5	4	5	1	4	5	5	3	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	5	
22	28	Femeni	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
23	52	Mascul	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
24	22	Femeni	4	5	3	2	4	5	5	4	2	2	5	3	3	2	4	5	2	3	5	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4
25	36	Femeni	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	5	4	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
26	24	Mascul	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	5	5	4	5	5	5	5	
27	29	femenir	4	3	3	1	1	4	4	4	2	1	4	4	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	4	
28	32	Femeni	4	4	2	1	3	5	3	3	1	1	5	4	3	4	4	5	1	4	5	5	4	4	5	4	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	

PRUEBA PILOTO PARA EVALUAR EL COMPROMISO PARENTAL

NIVEL :

VARIABLE: COMPROMISO PARENTAL

ESCALA:

Nunca. (1)	Casi nunca. (2)			Algunas veces. (3)	Casi Siempre. (4)	Siempre. (5)
------------	-----------------	--	--	--------------------	-------------------	--------------

N° Alumnos	Género		D1										D2												D3												
	Sexo	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	Femenino	40	5	4	4	2	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	2	1	2
2	Femenino	25	5	4	5	1	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	3	2	2	3	2	2	
3	Femenino	31	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
4	Femenino	35	4	3	2	2	4	4	5	4	1	1	5	3	4	5	4	5	1	2	5	5	3	5	3	4	2	2	1	4	2	2	3	3	5		
5	Femenino	27	3	5	3	1	5	5	4	5	2	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	3	5	3	2	2	1	3	1	1	4	1	5	
6	Masculino	41	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	4	3	5	4	4	1	1	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	4	4	3	5	5	5	
7	Femenino	23	4	4	2	1	5	5	5	5	1	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	5	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	
8	Femenino	29	3	1	5	1	4	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	3	5	3	5	3	1	1	1	1	2	1	2	1	4	
9	Femenino	24	3	5	1	1	3	5	1	1	1	1	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	2	1	1	3	1	1	2	5	2	2	
10	Femenino	22	3	5	3	1	4	5	5	5	3	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	1	2	3	2	1	1	3	1	5	
11	Masculino	29	3	1	1	1	5	5	4	3	1	3	3	2	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	2	4	1	1	2	1	1	4	3	
12	Masculino	29	2	2	5	1	4	5	3	2	1	1	4	5	4	5	3	5	1	5	5	5	4	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
13	Femenino	21	5	5	4	5	3	3	4	5	2	2	4	4	2	4	4	5	2	4	5	5	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	
14	Femenino	29	4	5	5	1	3	3	4	5	1	1	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	4	5	5	
15	Femenino	31	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	Masculino	39	4	5	5	4	1	1	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	1	5	4	5	5	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
17	Femenino	39	3	3	2	3	5	5	5	5	1	1	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	1	2	2	3	2	2	4
18	Femenino	29	3	3	3	1	4	4	3	1	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	
19	Femenino	40	5	5	3	1	3	2	5	5	1	1	4	5	5	5	4	3	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	
20	Femenino	21	4	3	3	2	3	5	4	2	2	2	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	

ANEXO 7



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 12 de julio de 2021
Carta P. 0658-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

LIC.
CLORINDA RITA HUAMANI HUAMANI
DIRECTORA
I.E. N°2022 "PEDRO ABRAHAM VALDELOMAR PINTO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PEÑA FLORES, VIVIANA SOLEDAD; identificada con DNI N° 10126798 y con código de matrícula N° 6000023763; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Compromiso parental en estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas de la REI 20 - UGEL 02 Lima, 2021"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PEÑA FLORES, VIVIANA SOLEDAD asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



PERÚ

Ministerio
de Educación



DRELM



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

¡Cambiemos Todos, Cambiemos la Educación!

I.E. N° 2022 “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA – LOS OLIVOS

Los Olivos, 20 de julio del 2021.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

PROFESORA:

PEÑA FLORES Viviana Soledad

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Presente.-

Estimada maestra Peña

Con mucho gusto habremos de brindarle nuestra colaboración para que pueda llevar a cabo parte de su Trabajo de investigación titulado: **“Compromiso parental en estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas en la REI 20- UGEL .02 Lima 2021”**
Le deseo mucho éxito en su trabajo de investigación y confiamos que de la misma resulte una aportación valiosa al mejoramiento de la educación.

Atentamente,



Mg. C. RITA HUAMANI HUAMAMNI
DIRECTORA

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 12 de julio de 2021
Carta P. 0658-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

LIC.
CLORINDA RITA HUAMANI HUAMANI
DIRECTORA
I.E. N°2022 “PEDRO ABRAHAM VALDELOMAR PINTO”

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PEÑA FLORES, VIVIANA SOLEDAD; identificada con DNI N° 10126798 y con código de matrícula N° 6000023763; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**“Compromiso parental en estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas de la REI 20
- UGEL 02 Lima, 2021”**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PEÑA FLORES, VIVIANA SOLEDAD asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Institución Educativa N° 013
"Pastorcitos de Fátima"

Calle 10 Mz. 186 Lot. 25-27

"AÑO BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Los Olivos 20 de julio del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Sr.
DR. CARLOS VENTURO ORBEGOSO
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – FILIAL LIMA NORTE
Presente:

Asunto: Autorización para realizar trabajo de investigación de la estudiante
PEÑA FLORES, VIVIANA SOLEDAD

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa PEÑA FLORES, VIVIANA SOLEDAD la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada "Compromiso parental en estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas de la REI 20 - UGEL 02 Lima, 2021"

Lo cual hago de su conocimiento para los fines que estime convenientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de csu especial consideración

Atentamente



Los Olivos, 20 de Julio del 2021
DIRECTORA
I.E.I. N° 013 "PASTORCITOS DE FÁTIMA"