



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión educativa y actividades extracurriculares en la Unidad
Educativa “El Ateneo” Guayaquil, Ecuador, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Eugenio Vásquez, Marivel de Monserrate (ORCID: 0000-0002-1001-6319)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación lo dedico a mi familia que siempre ha sido un pilar importante para alcanzar una meta más dentro de mi vida profesional.

Marivel de Monserrate

AGRADECIMIENTO

A Dios que diariamente me regala un día más de vida para poder lograr el sueño tan anhelado.

A la Universidad “Cesar Vallejo” por darnos todas las facilidades para lograr las metas trazadas.

A mi asesor el Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros que con sus preceptos me ha tutelado para poder desarrollar la tesis de investigación.

A la Unidad Educativa “El Ateneo”, a los directivos, que me permitieron realizar la encuesta para desarrollar mi trabajo investigativo.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de la investigación	27
3.2. Variables, operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	30
3.5. Procedimiento	32
3.6. Método de análisis	33
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	51
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la poblacional.	29
Tabla 2. Prueba de confiabilidad de la Gestión educativa	32
Tabla 3. Prueba de confiabilidad de Actividades Extracurriculares	32
Tabla 4. Intervalos del factor de correlación.	33
Tabla 5. Resultados de la gestión educativa	35
Tabla 6. Resultados de la dimensión relaciones interpersonales.	36
Tabla 7. Resultados de la dimensión liderazgo	37
Tabla 8. Resultados de la dimensión planificación estratégica	38
Tabla 9. Resultados de la variable actividades extracurriculares	39
Tabla 10. Resultados de la dimensión planificación	40
Tabla 11. Resultados de la dimensión organización	41
Tabla 12. Resultados de la dimensión ejecución.	42
Tabla 13. Correlación entre las variables gestión educativa y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019.	43
Tabla 14. Correlación entre relaciones personales y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019.	45
Tabla 15. Correlación entre capacidad de liderazgo y actividades extracurriculares en la en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019.	47
Tabla 16. Correlación entre planificación estratégica y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019.	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Resultados de la gestión educativa	35
Gráfico 2. Resultados de la dimensión relaciones interpersonales.	36
Gráfico 3. Resultados de la dimensión liderazgo	37
Gráfico 4. Resultados de la dimensión planificación estratégica	38
Gráfico 5. Resultados de la variable actividades extracurriculares	39
Gráfico 6. Resultados de la dimensión planificación	40
Gráfico 7. Resultados de la dimensión organización	41
Gráfico 8. Resultados de la dimensión ejecución.	42
Gráfico 9. Distribución de zona de normalidad	44
Gráfico 10. Distribución de zona de normalidad	46
Gráfico 11. Distribución de zona de normalidad	48
Gráfico 12. Distribución de zona de normalidad	50

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la “Gestión Educativa y Actividades extracurriculares en la unidad Educativa “El Ateneo”, Guayaquil, Ecuador 2019. El estudio se procesó bajo el método cuantitativo. La investigación fue de tipo correlacional, se utilizó un diseño descriptivo - correlacional, la muestra que se seleccionó estuvo conformada por 40 trabajadores. La recolección de información se realizó aplicando un cuestionario de opinión sobre gestión educativa y otro cuestionario sobre actividades extracurriculares, aplicadas al personal de la institución, los mismos que fueron validados mediante la matriz de validación respectiva. Para el análisis de la información se utilizaron las pruebas estadísticas r de Pearson y la t de student, las que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados mostraron un predominio del nivel de gestión educativa buena con un 65% y una prevalencia del nivel de actividades extracurriculares satisfactorio con el 75%. También determinaron que existe relación significativa entre ambas variables. El grado de relación según el coeficiente r de Pearson fue de 0,463** (Sig.= 0.000 < 0,01) lo que indica una correlación moderada, directa y significativa a nivel 0.01.

Palabras clave: gestión educativa y actividades extracurriculares

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between "educational management and extracurricular activities in the educational unit" El Ateneo ", Guayaquil, Ecuador 2019. The study was processed under the quantitative method. The research was of correlational type, a descriptive-correlational design was used, the sample that was selected was made up of 40 workers. The collection of information was carried out using an opinion questionnaire on educational management and another questionnaire on extracurricular activities, applied to the staff of the institution, which were validated by the validation matrix Respective. For the analysis of the information, the statistical tests R of Pearson and the student's t were used, which allowed to determine the relationship between the variables and to verify the hypotheses. The results showed a prevalence of good educational management level with 65% and a prevalence of the level of extracurricular activities satisfactory with 75%. They also determined that there is significant relationship between the two variables. The degree of relationship according to Pearson's coefficient R was 0.463 ** (Sig. = 0.000 < 0.01) indicating a moderate, direct and significant correlation at level 0.01.

Keywords: educational management and extracurricular activities management and job satisfaction

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo moderno la gestión educativa se encuentra entre una de las actividades de mayor trascendencia social, más aún cuando el futuro de los educandos y personas en general; dependen del grado de eficiencia o negligencia en la institución educativa. Existen muchos países en los cuales se están realizando ajustes en la gestión educativa, con el propósito fortalecer las habilidades de los estudiantes y ampliar los conocimientos en torno a área de su interés.

De acuerdo Jiménez, (2017) en la Argentina se aplica un programa de Desarrollo Social y humanístico, el mismo se está dirigido a las comunidades del área rural, de este modo desarrollar actividades extracurriculares vinculadas a temas históricos y el valor de las artesanías. Brasil también es un país en el cual se están ejecutando innovadoras actividades extracurriculares dentro de la gestión educativa, con la finalidad de poder optimizar de manera progresiva la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo presente que en ellos está el futuro del país. Brasil es un país de la región que está viabilizando el intercambio de conocimiento en el talento humano del país con países rico en talento humano y en calidad educativa. (OECD, 2016).

Según la UNESCO (2017) “la gestión educativa de España en las últimas décadas a evolucionados debido al estandarización y coherencia que tiene con relación a otros países que pertenecen a la Comunidad Europea”. El desarrollo se plasma en la calidad estandarizada, que aplican métodos tecnológicos y de investigación extracurriculares, dirigidos a los niños en las escuelas, colegios, institutos, así como en jóvenes y adultos de universidades. Sus programas extracurriculares están fundamentados en el desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades y capacidades artísticas, deportivas y culturales.

Para la UNESCO (2017) en la mayoría de los países se han modificado los componentes de la gestión educativa; cuyo propósito es realizar de forma progresiva en el desarrollo económico, social y educativo, reforma impulsada por la necesidad de establecer técnicas y estrategias evaluativas; con la finalidad de poder perfeccionar la calidad del proceso formativo de los estudiantes.

En el ámbito nacional; la gestión educativa se analiza desde la perspectiva del Ecuador, país en el que hoy en día el sistema educativo está avanzando en función de los estándares de calidad propuestos para perfeccionar el proceso de los aprendizajes de los estudiantes a través de la optimización del desempeño docente y directivo, componentes que en el análisis crítico educativo alcanzaron niveles deficientes por lo cual han pasado al proceso de fortalecimiento a través de actualizaciones, innovaciones, talleres y capacitaciones inmersos en el Proyecto Educativo Institucional.

En el 2010 en el Ecuador se arrancó con el nuevo modelo de gestión educativa, el cual tienen como visión garantizar el cumplimiento y respeto irrestricto de los derechos que los niños, adolescentes y jóvenes; los cuales deberán de recibir una educación de calidad, para lo cual la misión se enfoca en fortalecer las actividades educativas tanto curriculares como extracurriculares. (El Universo, 2014).

El fortalecimiento de dichas actividades se plantea a partir del análisis realizado en torno a la administración a nivel nacional, cuyos resultados revelaron una deficiente calidad educativa con relación a otros países, a causa de extenuaciones en infraestructura, materiales, equipos y personal profesional, para el efecto, el Ministerio de Educación propone la desconcentración de la gestión educativa por niveles: nacional, regional, distrital, circunscripta e institucional, a la vez que se fortalecen las actualizaciones pedagógicas, la capacitación del personal y las regulaciones de las actividades curriculares y extracurriculares. (Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Sudamérica, 2014).

Dentro de la gestión educativa las actividades extracurriculares son ampliadas en el Ecuador, considerando que son muy vitales en la adquisición de experiencias significativas en ámbitos culturales, artísticos y deportivos, puesto que por lo general son interactivas, lo que favorece el desarrollo integral en un ambiente armónico, dinámico, cooperativo y lúdico.

En el ámbito educativo son muchos los factores que ejercen influencia sobre la formación integral de los estudiantes, uno de ellos es el fortalecimiento de habilidades, destrezas y capacidades individuales; tema que, en el Ecuador, es meta de reflexión y análisis permanente a cargo de los responsables de la gestión

realizada por el Ministerio de Educación; institución gubernamental que actualmente ha implementado el número de actividades extracurriculares con el objetivo de poder brindar una educación sólida, de calidad y calidez; la cual tendrá que ir de la mano con los estándares de calidad; que aseguren el logro del propósito establecido.

Actualmente entre las actividades extracurriculares integradas en la gestión educativa se destacan el deporte, la danza, la expresión cultural y artística, así como demás programas que contribuyen con la formación social y psicológica de los estudiantes, sin embargo el poco conocimiento sobre la planificación organización y desarrollo de este tipo de actividades, la escasa capacitación, la falta de recursos y equipamientos son obstáculos que impiden el alcance los logros propuestos en la gestión educativa.

A esto se suman los problemas generados durante la planificación de las actividades extracurriculares, los mismos que en la Unidad Educativa “El Ateneo” de Guayaquil, carecen de creatividad al momento de organizar actividades extracurriculares, una de las causas es la escasa aplicación de técnicas innovadoras que motiven a los estudiantes a participar y así puedan desarrollar su intelecto, expresar sus habilidades, demostrando sus capacidades y talentos.

El entorno educativo en el cual se lleva a cabo el proceso formativo de los estudiantes del cuarto año básico es poco dinámico e innovador, en el, los docentes son los protagonistas activos, mientras los estudiantes son agentes pasivos, esta situación impide la interacción y la asimilación de valores sociales y culturales, promueve la individualidad y afecta la armonía escolar.

En consecuencia, de lo expuesto se observa que los estudiantes se ven condicionados en el progreso permanente de las capacidades, habilidades y destrezas socioculturales, en lo que respecta a su desenvolvimiento personal y social. Cabe recalcar que de manera directa el inadecuado desarrollo de actividades curriculares afecta directamente a los estudiantes, quienes corren el riesgo de tener desfases en su autoestima y por ende en su personalidad.

Como alternativas de solución es preciso que en la gestión educativa se fortalezca el desarrollo profesional de los docentes, especializándoles en la planificación,

organización y ejecución de actividades que consoliden su formación integral de los estudiantes en torno a su proyecto de vida.

El sistema educativo ecuatoriano, como muchos en Latinoamérica a lo largo de la historia de su vida republicana se ha encontrado sumergido en críticas que marcan como inestable a las condiciones didácticas y las gestiones que se aplican. Sin embargo, en la última década se ha visto sometido a grandes cambios que buscan garantizar la igualdad, equidad e inclusión sobre todo de accesibilidad estableciendo en la constitución como un derecho y un deber de todos los niños y adolescentes. No solo como el privilegio de una minoría.

El modelo actual que se desarrolla sobre la gestión educativa ha propuesto como primera tarea y acción directa; la llamada restauración del Ministerio de Educación con el objetivo de poder garantizar; el cumplimiento de los derechos de forma correcta, irrestricta y en orden al desarrollo que implica su correctamente aplicación. Su función radica en su influencia determinante; la cual se evidencia por medio del acceso mundial hacia los mismos; esta condición debe de desarrollarse teniendo como base la equidad y el respeto por una educación de calidad y calidez humana. Bajo esta condición se debe de establecer la aplicación de los procesos de desconcentración desde la unidad central hacia las zonas y distritos de manera correcta; con el fin de desarrollar favorablemente todos los servicios educativos y brindarlos a la ciudadanía; por tanto, basados en esta nueva práctica didáctica se debe de distribuir las operaciones que estarán a cargo del personal capacitado, considerando los recursos y las competencias necesarios.

Sin embargo, los desafíos desde entonces han sido determinantes y puesto que el sistema sobre el que se ha asentado este proyecto y se pretende reestructurar estaba ligada a la desigualdad y la poca organización, es por esto que para que encuentre un punto de equilibrio plantea la restauración organizacional de las capacidades docentes y administrativas, desarrollando programas que promuevan la igualdad, equidad y valorizando.

El problema en el cual se centra el estudio, se sintetiza en la siguiente interrogante: ¿existe relación entre el desarrollo la gestión educativa y las actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”; de la ciudad de Guayaquil,

república del Ecuador, durante el periodo lectivo 2019? Así mismo las preguntas que se derivan son las siguientes: ¿las relaciones interpersonales se relacionan con el desarrollo de las actividades extracurriculares?; ¿la capacidad de liderazgo se relaciona con el desarrollo de las actividades extracurriculares?; y por último ¿la planificación estratégica se relaciona con el desarrollo de las actividades extracurriculares?

La investigación es conveniente desde la perspectiva de su desarrollo, porque sirve para marcar un precedente en la gestión educativa optimizando el desarrollo de las actividades extracurriculares, además servirá para comprender el rol que cumplen tales actividades.

Tiene relevancia social porque el objetivo está enfocado en poder determinar numéricamente las características que presenta la relación entre la gestión pedagógica y las dimensiones correspondientes a las actividades extracurriculares, analizando las situaciones acontecida en otras instituciones educativas a nivel internacional, nacional y local, así como permitiendo comprender los factores que se encuentran ligados al desarrollo de la gestión educativa y que a la vez favorecen las acciones de planificar, organizar y desarrollar las actividades extracurriculares, de esta manera se logra beneficiar a los docentes en general.

El estudio tiene valor teórico porque a través de ellas se conocerán los componentes de la gestión educativa, lo cual ampliará los conocimientos de los docentes, en cuando a las actividades extracurriculares, facilitando su integración con los ejes transversales. En el aspecto educativo la investigación se justifica por su valor pedagógico, al estar enfocado en la práctica de actividades extracurriculares que fortalezcan el desarrollo de capacidades y talentos de los estudiantes, relacionándolos con las áreas de aprendizaje básico.

En el aspecto metodológico el estudio tiene utilidad debido a que por medio de la recolección de datos; los cuales se han dado por la aplicación del trabajo de campo; es decir por medio de los cuestionarios diseñados para tal efecto; que oportunamente fueron evaluados por el criterio de jueces; comprobándose de esta manera su confiabilidad y validez; atendiendo la construcción previa de la operacionalización de las variables; sus dimensiones e indicadores consignados.

Por tal razón el desarrollo investigativo aporta de manera efectiva a la totalidad de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia.

La investigación presenta como objetivo general determinar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de las actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, de la ciudad de Guayaquil, durante el período lectivo 2019. Así mismo los objetivos específicos que delimitan el camino en el proceso investigativo son: determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el desarrollo de las actividades extracurriculares; así como también calcular la relación entre la capacidad de liderazgo y el desarrollo de las actividades extracurriculares; y por último estimar la relación entre la planificación estratégica y el desarrollo de las actividades extracurriculares en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019.

La hipótesis general de la investigación busca poder estimar si existe relación significativa entre la gestión educativa y las actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo 2019. De la misma manera la hipótesis nula se formula en los siguientes términos no existe relación significativa entre la gestión educativa y actividades extracurriculares en la unidad educativa “El Ateneo”, de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo 2019.

Las hipótesis específicas que determinan los lineamientos a tener en cuenta; los cuáles son: existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y las actividades extracurriculares; así mismo si existe relación significativa entre la capacidad de liderazgo y las actividades extracurriculares; y finalmente si existe relación significativa entre la planificación estratégica y las actividades extracurriculares.

II. MARCO TEÓRICO

En la realización de la presente investigación se tomados en cuenta la consulta a otros estudios desarrollados que toman como punto de partida el estudio de las variables que se analizan; a continuación, las cuales constituyen un referente que nos permitirá evaluar y discutir los resultados obtenidos. Los análisis de estas fuentes son determinadas dentro de un contexto internacional y nacional.

Gutiérrez (2017) titulada analizó la denominada gestión de tiempo libre; teniendo como base el desarrollo de las actividades extracurriculares en la satisfacción de los estudiantes, el estudio fue desarrollado con la finalidad de poder obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo. Así mismo se precisa que el tipo de investigación es correlacional; el cual presenta el desarrollo de un diseño de investigación transversal, el cual se encuentra orientado a la participación de una muestra de 88 estudiantes universitarios, a los cuales se aplicó un cuestionario; validado con un alfa de Cronbach de 0,951 y también por criterio de expertos. El estudio concluye que existe relación directa en un valor de 0,072; sin embargo, el valor obtenido no es significativo; pero al ser positivo señala que la gestión del tiempo y el desarrollo de las actividades extracurriculares no son determinantes.

Rodrigo (2016); en su estudio realizado sobre la gestión educativa y las actividades asociadas a tal efecto; desarrollado en la Universidad de Granada – Colombia; la cual es una investigación doctoral; desarrollada bajo un tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental transversal; siendo una muestra probabilística estratificada; la cual se encuentra conformada únicamente por docentes con formación de posgrado a nivel de maestría; siendo un total de 197 sujetos; a quienes se aplicó el instrumento de investigación en base a la escala Likert; cuyo confiabilidad también fue sustentada por criterio de expertos. El resultado de la investigación nos muestra que la gestión educativa influye de manera significativa en las actividades asociadas; sin embargo, estas no son determinantes

Argüelles (2015); en su trabajo de investigación desarrollado sobre el análisis del desarrollo de las actividades extracurriculares en atención a la gestión educativa;

desarrollado en la Universidad de Granada – España; el tipo de investigación es aplicada correlacional; bajo un diseño no experimental; así mismo se trabajó con una muestra de 320 personas; los instrumentos de investigación aplicados es la encuesta y la observación no participante. El cuestionario reporto en la prueba piloto un alfa de Crombach favorable con un valor de 0,880. El resultado de la investigación determina que existe significación positiva y moderada entre ambas variables; lo cual evidencia una postura favorable para el desarrollo del análisis de las variables de estudio.

Torres (2014); también desarrollo una investigación en la cual aborda el estudio de la gestión educativa y la relación que se presenta con las actividades extracurriculares; el estudio se desarrolla en la Universidad Nacional del Altiplano – Perú. El tipo de investigación es aplicada; descriptiva y correlacional; así mismo se hace uso de un diseño no experimental de tipo transversal. Se aplicó la técnica de la encuesta diseñando para tal fin un cuestionario cuya aplicación determino una correlación significativa positiva en un valor de 0,714 de correlación de Pearson; lo cual demuestra que la gestión educativa de manera acertada favorece el desarrollo de las actividades extracurriculares en beneficio directo de la comunidad educativa en general.

Trejo (2016); también desarrolló un estudio en el cual aborda el tema de la gestión educativa y las características que presenta la satisfacción laboral de docentes que laboran en una institución educativa; la investigación se realizó con la finalidad de poder optar un grado académico de maestro en educación. El tipo de investigación que se desarrolla es descriptivo – correlacional; bajo un diseño no experimental de tipo transversal; se trabajó con una muestra de 20 docentes a quienes se aplicó un cuestionario de 48 ítems; bajo una escala de medición ordinal de tipo Likert. Los resultados evidencian que existe correlación positiva entre ambas variables y que estas presentan significatividad moderada de tipo positiva; es decir que si la gestión educativa presenta un mayor desarrollo; entonces se tendrán mejores resultados en la satisfacción laboral de los docentes de la institución en mención.

Ávila (2015); desarrollo también un trabajo de investigación atendiendo las relaciones interpersonales y el desarrollo de actividades educativas; en la Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador; con la finalidad de poder optar el

grado académico de maestro en educación. Así mismo el tipo de investigación es aplicada correlacional; el diseño que se ha tenido en cuenta es el no experimental transversal: se trabajó con una muestra de 65 estudiantes; a quienes se les aplicó un cuestionario que contenía diez ítems; contruidos bajo la escala ordinal de tipo Likert. En los resultados se tiene que el 67% de los estudiantes instauran relaciones interpersonales; sin situaciones problemáticas que se desarrollaron de manera positiva; así mismo se tiene que el 7% de los estudiantes no se encuentran satisfechos con el medio social en el cual se desarrollan de manera efectiva las actividades.

Córdova (2015); en la investigación que desarrolló sobre la gestión de la calidad educativa de forma comparativa; en la Universidad de Guayaquil – Ecuador; con la finalidad de poder optar el grado académico de maestro en la mención de gestión de la calidad; para lo cual se tomó una muestra de 260 sujetos; a quienes se les aplicó un cuestionario de 20 ítems; en la escala de Likert; el instrumento paso por la aplicación de una prueba piloto para determinar su confiabilidad, siendo el resultado favorable. Los resultados que presenta el estudio nos muestra que la calidad educativa se relaciona de manera directa y significativa con el liderazgo educativo; así mismo se ha determinado que los procesos de calidad pueden mejorarse de manera sostenida para poder contribuir de manera efectiva a la gestión de la calidad educativa; favoreciendo por ende a la comunidad en la cual se encuentra la institución.

Jácome (2013); desarrollo un estudio en el cual aborda el estudio de las estrategias gerencias que se orientan al desarrollo de la gestión educativa que buscan el desarrollo de las actividades extracurriculares; en la Universidad Estatal de Bolívar – Ecuador. La investigación es de tipo descriptiva – correlacional; bajo un diseño no experimental transversal. Se trabajó con una muestra de 70 personas en su totalidad. Se aplicó un cuestionario en la escala de Likert el cual presenta una confiabilidad alta de acuerdo a la prueba piloto aplicada y que es refrendada por el llamado criterio evaluar de expertos. De acuerdo a los resultados tenemos que la falta de motivación e interés por capacitarse en algunos docentes; dificulta el desarrollo de un desempeño con mayor eficiencia para beneficio de las actividades extracurriculares. Bajo esta condición es necesario orientar de manera adecuada y

estratégica en atención a las actividades que se deben de desarrollar; lo cual de acuerdo a los resultados estadísticos se presenta una correlación significativa y directa entre ambas variables.

La gestión se conceptualizaba en tiempos antiguos como el desarrollo de una actividad de carácter autoritario y democrática; bajo esta perspectiva se tiene un conjunto de acciones o ideas; con el objetivo de poder controlar y organizar; las situaciones que puedan presentarse dentro de la organización; lo cual genera que cada proceso que se desarrolle; sea en la práctica de mayor eficiencia.

De acuerdo con Pérez (2014) la gestión constituye un conjunto de actividades que son sistematizadas; con el propósito de poder administrar; haciendo uso de variadas herramientas dentro de una organización o sociedad empresarial sin importar el campo de acción en el cual se desarrolla. Así mismo se destaca que el principal objetivo es poder distribuir correctamente los recursos con los que cuenta la empresa.

La gestión educativa es un conjunto de procesos, actividades o acciones estratégicas planeadas de cada departamento de los sistemas educativo, para fortalecer y cumplir valores, metas y objetivos, cuyo objetivo principal es la distribución de todos los recursos humana en la institución, según Varó (2015). Cuya idea radica en la realización de proyectos educativos integradores para la institución.

El enriquecimiento de mejores estrategias pedagógicas y la orientación de fortalezas en toda Unidad Educativa, se fundamenta en modelos innovadores de gestión educativa, que requiere de la correcta distribución de los docentes en cada área que estén en función a sus perfiles profesionales. Es decir, la gestión educativa se fundamenta en mejorar la labor de los docentes en nuevas ideas innovadores que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizajes. (Schulz, Fraillon, Ainley, & Kerr, 2015).

Según Tello (2012), la gestión educativa consiste en: “dar a conocer perfiles integrales que mejore la convivencia profesional, concretar objetivos, propuestas y dirección de la unidad educativa, definir los pros y los contras de la organización educativa y comprometer a directivos, docentes, estudiantes y padres en sus

actividades a corto y mediano plazo”. La gestión educativa genera cambios en la organización y formula nuevas políticas institucionales que fomenten la calidad de los proyectos formativos integrales.

Ventura, Delgado González, & Ventura (2015); consideran que los modelos de gestión educativa; se utilizan para poder orientar la administración; así como también organizar el contexto en el cual se encuentran con el objetivo poder optimizar la distribución. Cabe resaltar que antes de la planificación para poder asumir decisiones correctas en el proceso administrativo; se debe de controlar las metas que se pretender alcanzar dentro de la estructura organizacional; así como también exige la previa coordinación para poder distribuir de manera eficaz la gestión de los recursos humanos institucionales.

Las relaciones interpersonales de las conocen como la reciprocidad entre dos o más individuos y se dan en reuniones sociales, familiares, laborales, etc., y el factor principal es la comunicación que se da entre estas dos o más personas con el fin de reunir información o compartirla.

En el desarrollo de negocios, de capacitaciones, encuentros, etc., existe un valor principal que es el respeto mutuo de opiniones y otros sentimientos, que es viable para la realización de relaciones interpersonales ya que brindan desarrollo integral dentro de un trabajo en cualquier organización educativa. Hay que considerar que las relaciones interpersonales son inherentes en el desarrollo de toda labor educativa según (Bolívar, 2013).

Según Wiemann (2014), las relaciones interpersonales “es la capacidad con la que un individuo puede comunicarse entre dos o más personas para trabajar juntos y convivir de forma ética y profesional”. En las relaciones interpersonales es común observar que se comparten información, sugerencias, objetivos, ideas, proyectos con el fin de conservar la amistad y el convivir diario en el trabajo.

La comunicación es el intercambio o transferencia y recepción de información que existe entre dos o más personas, a través de un mismo lenguaje. En la actualidad la comunicación es innata e indispensable para las buenas relaciones familiares, sociales, laborales, etc., la comunicación es un valor social que permite la interacción de todos quienes la practican a diario. (Escamilla, 2017).

Para Miguel, Murga, & Cano (2016) “En las relaciones interpersonales de toda gestión el factor elemental que promueve diálogos, sesiones, reuniones, capacitaciones, operaciones, valores e interacción se la conoce como con comunicación”. Por medio la comunicación se constituye acuerdos, reglamentos, estrategias, objetivos, además por media la comunicación se establecen acuerdos, reglamentos, estrategias objetivos y metas que beneficien a la organización.

Para Hué y otros (2013) “la comunicación es un acto que transmite información mediante un emisor y receptor”. Este acto de transferencia de información es necesario para la interrelación personal y la gestión educativa, porque promueve significado a la labor de los docentes o empleados.

El respeto es la deferencia y consideración intrínseca del ser humana y hacia otros individuos. Es un valor psicosocial que permite establecer formas de convivir en cualquier entorno y quienes lo practican esperan la reciprocidad de dicho valor, además se la conoce como normas preestablecida de la moral y la ética. (Rivas, 2014).

Según Schrott (2015) “el respeto organizacional es un componente de identificación laboral, que se emplea para seguir reglas, comunicarse en conjunto, que expresa aptitud tolerante de los administradores”. Las reglas que se escriben en cualquier organización educativa muestran formas de afectos con fin de lograr el mayor respeto posible a cada miembro de la organización.

Para Eggerichs (2015), “el respeto de la base de la estabilidad laboral y es el eje principal de la mora, se la conoce como un gestor de armonía en cualquier gestión educativa”. El respeto es fundamental para mejorar el ambiente laboral, el desarrollo mental y productivo de la empresa.

El compañerismo es un factor social afectivo que cualifica las actitudes de entre dos o más personas”. En las relaciones interpersonales contar con la ayuda de un amigo es indispensable para dialogar aspectos personales de casos familiares, labores y sociales.

En la vida laboral coexiste el compañerismo de grupos de docentes que facilita el trabajo cooperativo y con ello el alcance de los objetos propuestos. En este contexto

el compañerismo es una fortaleza para la organización, en tanto que se fundamente en valores como la amistad, el compromiso y la cooperación.

Es importante que el compañerismo se fortalezca a través de los valores éticos y los valores institucionales, que deben estar sintetizados en el ideario de la institución dentro del código de convivencia.

La capacidad de liderazgo es la manera eficaz de dirigir, orientar, motivar, ayudar. Coordinar, administrar y expresar necesidades a un grupo de personas por cualquier medio comunicativo; de cualquier individuo dentro de una organización educativa, para crear un ambiente confortable, productivo, comunicativo, que permite mejorar los procesos organizaciones y de producción. (Rodríguez, 2014).

Argos (2014); considera que en toda gestión educativa las autoridades como el rector y vicerrector, comanda la labor de los docentes, por medios de acciones, influencias, sugerencias, capacitaciones y valores con el fin de hacer cumplir los objetivos generales del sistema nacional de educación en cualquier país. Las acciones desarrolladas por los directivos se reconocen como la capacidad de liderazgo y es elemental para el trabajo diario, corto y mediano plazo.

El nivel de eficiencia máximo que posee un individuo en la gestión educativa es la capacidad de liderar a un grupo de personas. Por medio de herramientas administrativas que permitan convencer al docente de cuan imprescindible es su labor en los procesos formativos de la empresa. (Delgadodillo, 2014).

Las habilidades son capacidades y destrezas que un individuo pone en práctica o manifiesto en actividades laborales o en relaciones interpersonales con el propósito de cumplir con las expectativas e incluso superarlas. Es una ventaja en el trabajo, en las socializaciones, en el deporte, en la formación educativa, etc., por el hecho elemental de ser el mejor.

Las capacidades y competencias psicológicas, cognitivas, sociales y metódica, innatas en algunos individuos, se las conocen como habilidades y sirven para desempeñar con superación cualquier tipo de trabajo en cualquier puesto profesional e inclusive en su vida social y familiar, según (Aguerrondo, 2016).

La buena comunicación, la capacidad de relacionarse con otros de forma activa – positiva, valores de control, de confianza, de identificación con otros, de atención a los demás, de creatividad, y otros valores, etc., son características de individuo, que les permite ser diferente en el trabajo, o en cualquier otra actividad humana, según (Peñafiel & Serrano, 2014).

Motivar es impulsar o dar fuerza mental o psicológica a otro individuo, para que pueda realizar determinada acción o actividad, también se la puede definir como situación positiva o estímulo que ayuda a terminar una acción y es de gran ayuda para quienes no creen en sí mismo y posee actitudes negativas. (Chiang, 2015).

Para motivar existe procesos que un líder posee hacia sus subordinados que son impulsar deseos positivos a otro individuo, hacerles conocer las necesidades prioritarias, acompañamiento cuando este lo requiera y reaccionar positivamente frente a situaciones conflictivas, con el fin de impulsar buena actitud.

Según Porret (2014). “No hay un líder que motive, que brinde su apoyo, que empuje y haga frente por su grupo”. El afán del líder es que su grupo no fracase, que sean responsables, que tengan buenos desempeños y que este pueda producir con talentos de laboriosidad.

Se conoce como eficiencia a la capacidad y buen desempeño que un individuo posee para cumplir con los objetivos requeridos, ya sea este, en el campo profesional, formativos, investigativos, utilizando materiales y tiempo necesarios para cumplir con dicho objetivo.

Según Cruelles (2013), ser eficiente en el liderazgo, “procurar hacer lo necesario para convencer, realizar, conseguir e influenciar que otros realicen su labor activamente, además cultiva valores que ayudan a mejorar las acciones cotidianas en toda organización”. Eficiencia es direccionar que otros se organicen, superen metas y lideren en sus puestos de trabajo.

La eficiencia es una capacidad que permite utilizar y distribuir adecuadamente todos los recursos en una organización para alcanzar metas u objetivos determinados. También se la conoce como la acción de logros de objetivos.

La planificación estratégica es proceso que permite que todos los recursos con que cuenta una organización se distribuyan de la mejor manera posible, para realizar procesos más eficientes y cuya producción sea de calidad. Según Cuesta (2013); es la forma de viabilizar caminos por medio del desarrollo de estrategias planificadas y orientadas para la correcta toma de decisiones en la labor que se desarrolla haciendo uso de la gestión educativa.

Zambrano (2016); considera que la planificación estratégica es una herramienta de control administrativo que los jefes o administradores realizan de forma conjunta con el objetivo de mejorar técnicas, procesos, normas y valores dentro de una organización. Hay que tener en cuenta también si es una operación que se pone en marcha con la finalidad de alcanzar objetivos y metas en cualquier organización. Es importante saber que para idear un plan estratégico hay que tener en cuenta, las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades, de lo contrario sería un absurdo de gestión administrativo.

Según Matilla (2015) hay que tener en cuenta que la planeación estratégica; constituye un proceso sistematizado y estructurado; el cual se implementa para poder aportar a la mejora continua; así como también aportar en la solución de problemas y de esta manera alcanzar objetivos para beneficio de toda comunidad educativa. Por tanto, planear estrategias es vital para dotar de dirección y de esta manera detectar a tiempo problemas organizacionales y así como también idear un plan de solución estratégica que mejore los procesos de gestión educativa.

Los procesos son una serie de pasos sistematizados y planificados por un grupo de individuos que están a cargo de la organización y cuyo objetivo de llevar a cabo un plan sin que este tenga ningún problema en su desarrollo. Es importante que se estudien que pasos se van a seguir en la elaboración y ejecución de un plan, proyecto, estrategia, etc., con la finalidad de alcanzar la meta deseada.

Según Serafín y otros (2017); consideran que los procesos constituyen reglas y normativas estructuradas; catalogadas también como algoritmos validados; los cuales se realizan para poder desarrollar y ejecutar un proyecto de forma continua y sostenida. Se entiende por proceso a un conjunto de mecanismo que se ejecutan para producir o culminar una actividad personal, laboral, profesional, etc.

En la gestión educativa es notorio ver como el departamento de administración conjuntamente con los docentes, idean planes estratégicos que les permita mejorar como institución y por ello realizan un conjunto de acciones bien definidas que cumplan sus metas y objetivos.

Las acciones son todas aquellas operaciones y procesos que se realizan para tomar medidas correctivas y preventivas en la planificación estratégica de cualquier gestión educativa. También se considera como acciones a todas las tareas que se deben cumplir para obtener unos resultados eficaces en cualquier labor. (Hernández & Feliu, 2017).

Según Cifuentes (2015) las acciones son pasos concretos para resolver un problema en la organización y se constituyen elementales para observar con más detalle los procesos que se realizan en una gestión y las funciones de cada individuo con el fin de dar recomendaciones para estabilizar y mejorar.

Para Colmenares (2016), considera que en toda planificación estratégica es de carácter indispensable la creación y diseño de un plan de acciones; con el objetivo de generar compromiso en la institución educativa. Así mismo hay que tener en cuenta que el plan de acción es un sistema de seguimiento que se considera para monitorear y establecer prioridades en la labor educativa de toda administración u organización.

Según Sabino (2014), manifiesta que un objetivo se define sobre los resultados esperados por una persona, una empresa o cualquier grupo o colectivo dentro de la sociedad. Así mismo el autor concluye que los objetivos son intenciones que previamente se planifican; y que se plantean dentro de un corto, mediano y largo plazo; en atención al espacio temporal; dicho propósito se describe de forma concisa para poder evaluar el resultado esperado.

Para Galpín (2013), señala que los objetivos se los conoce como una serie de metas que se siguen sistemáticamente bien estructurada para alcanzar y lograr, a cualquier modo y costo lo que ha deseado. Los objetivos en cualquier plan son acciones procedimentales que se van a seguir para lograr un propósito anhelado.

Los objetivos en la planificación estratégica son procesos sistemáticos bien definidos, en que se detallan las acciones necesarias para lograr un resultado o fin del proyecto o idea. En las acciones a seguir se deben considerar algunos propósitos específicos que detallen mejor los pasos para cumplir con el fin deseado. (Martínez & Milla, 2016).

Para poder determinar los objetivos que se pretenden alcanzar; se debe proceder delimitando previamente el problema; al cual se enfrenta; así como también el análisis de la situación problemática; para poder evaluar los resultados que se pretenden cambiar o modificar. Por tal razón tendremos un objetivo general en atención a la formulación del problema; seguido de un listado de objetivos específicos los cuales marcarán las pautas para proceder en la solución del problema que se desea solucionar; así mismo la característica de un objetivo sea general o específico es que debe de ser formulado de manera clara y a la vez deberá ser alcanzable.

Según Bradford (2014) “las actividades extracurriculares son trabajos que se ejecutan fuera de los horarios académicos y puede ser cualquier tipo de actividades deportivas, artísticas, musicales, etc.” Según lo expuesto, las actividades extracurriculares tienen la finalidad de fomentar la convivencia, el trabajo en equipos, resolver problemas de aprendizajes y cumplir con los objetivos expuestos en las leyes educativas establecidas en el marco legal.

De acuerdo con García, Alfonso, & Lull (2017) “adquirir competencias y desarrollar habilidades en algunas asignaturas fuera del salón de clase se las conoce como actividades extracurriculares, estas actividades extracurriculares ayudan a fortalecer los aprendizajes que no fueron alcanzados”. Esta labor extracurricular es planificada por autoridades y docentes, quienes establecen estrategias metodológicas y algunas técnicas para alcanzar objetivos deseados.

Para Serafín, y otros (2017); considera que las actividades extracurriculares son asistidas por los docentes quienes promueven la creación de proyectos que ayuden a poder fortalecer los aprendizajes y generen de manera efectiva el logro de competencias, valores y propicie el buen convivir, entre los elementos que integran la comunidad educativa. Hay que considerar que la actividad extracurricular procura

la mejora continua del desempeño docente; y por ende otorga soporte de manera eficaz ayuda para poder guiar u orientar a sus estudiantes; los cuales son la base del sistema educativo y la razón de la existencia del mismo.

La planificación es la preparación de proyectos o ideas en cualquier tipo de organización a corto, mediano y largo plazo, esta proyección se realiza con la intención de solucionar necesidades o resolver problemas, tanto internos como externos. También se la conoce como planeación de herramientas estratégicas para mejorar la producción y la eficacia en el desarrollo de capacidades. (Bustos, 2016).

Según Herraiz (2013) En la gestión administrativa la planificación son instrumentos necesarios y eficientes de los directivos, que les permite controlar, direccionar y organizar la organización que dirigen, con el propósito de planear metas u objetivos. Planificar es realizar procesos bien estructurados que siguen paso sistematizados respetando reglas establecidas generales y preestablecidas por la misma organización.

Según Hernández (2015) “la planificación en un proceso metódico bien intencionado por un grupo de individuos a cargo de la gestión administrativa, que sirve para construir metas y poder ejecutarlas una vez se haya tenido bien claro la idea”. En toda planeación la experiencia, el conocimiento, liderazgo y el tiempo necesario son vitales para quienes dirigen y planifican proyectos.

Además, en toda planificación hay que tener en cuenta la correcta estructuración de las acciones, actividades o pasos que deberán de desarrollarse; esta situación debe ser clara y precisa; así como también tiene que estar contenida dentro de un cronograma de trabajo; orientado al cumplimiento de las metas propuestas; las cuales se planificaron en la construcción del proyecto o también llamado anteproyecto de estudio; el cual obedece a la realidad que se pretende cambiar o mejorar. Por ello hay que tener en cuenta que el proceso de planificación es un trabajo que implica el desarrollo de actividades que deberán realizarse para poder ejecutar el proyecto; así mismo se deberá tener en cuenta que las actividades tendrán fecha de cumplimiento y la asignación de un presupuesto para tal efecto;

así mismo el desarrollo de todas las actividades planificadas refrendan el desarrollo sistemático del proyecto.

Para Rubio & Álvarez (2017) es la determinación en base a la observación, evaluación o examen que realiza un individuo o un grupo de individuos, en los procesos, acciones o actividades individuales u organizaciones, para realizar mejoras, identificar y localizar problemas que no permiten el desarrollo eficiente de dichas actividades organizacionales.

Según Perez (2017), “diagnosticar es realizar un análisis general y específico de cualquier contexto (laboral, salud, educativo, empresarial, político, etc.) para tener bien claro cualquier situación, análisis que se realiza a través de técnicas, herramientas e instrumentos necesarios”. El diagnóstico es fundamental para la toma de decisiones, buscar errores, observar mejor la necesidad interna de cualquier actividad, realizar recomendaciones y busca vías para dar soluciones eficaces.

El diagnóstico en las actividades planeadas es un procedimiento que busca determinar respuestas, descartar causas y errores. Es un factor que permite medir cualitativamente y cuantitativamente, según la situación, procesos de actividades del hombre y es común observar a los médicos hacer diagnósticos, para tener un mejor panorama de la situación del paciente.

Conocer, buscar y meditar causas -efectos en ciertas acciones personales que realiza un individuo, se lo conoce como reflexión. La reflexión es un factor psicológico en la planificación, permite detenerse y analizar mejor las condiciones, objetivos y meta cualquier actividad educativa u organizacional. (Serafín, y otros, 2014)

Según Sánchez (2015) “la reflexión es analizar con detenimiento acciones determinadas con el propositivo de tomar buenas decisiones viendo factores favorables que sean eficaces para solucionar o mejorar estas acciones”. Ante de cualquier acción los líderes, administradores, jueces, etc., reflexionan para tomar la mejor decisión que no afecte, sino que ayude y dé alternativas proactivas.

La reflexión es un proceso innato mental en los individuos que les permite relacionar, interpretar y analizar ante determinadas actividades que vayan a realizar. Es notorio observar que la reflexión permite dar nuevas ideas y ver con más detalle la perspectiva la realidad de cualquier problema o actividad a realizar. (Puestes, 2014)

La factibilidad es un factor de producción positivo que indica la existencia de recursos indispensables para lograr objetivos planteados de proyectos realizables, que no perjudique la producción y las ganancias.

Según Pacheco, Carrera, & Almeida (2014), considera que en toda creación de proyecto se debe de tener en cuenta como factor principal la cuantía de materiales y los recursos necesarios para su ejecución”. El conjunto de materiales y de recursos en un plan y su correcta distribución se lo consideran como un ente factible para cualquier organización.

Así mismo el desarrollo de estas actividades administrativas, como la planificación de manera específica debe ser estudiada antes de ser ejecutada y para ello debe hacerse un estudio de factibilidad. Según Ferrin (2017), la factibilidad es factor condicionante el cual permite otorgar perspectivas competitivas y reales en la dirección de la planificación. Así mismo el uso del término factible es sinónimo de realizable; esto quiere decir que cualquier actividad, proyecto planificado, es realizable factible.

El trabajo eficaz constituye un conjunto de procesos o actividades que se desarrolla de forma ordenada y sistemática para poder ordenar y asignar el trabajo; por medio de acciones planificadas; dichas acciones implican el accionar de dos o más personas; los cuales son integrantes de una institución u organización; de esta manera se podrá proyectar de manera eficaz la factibilidad de los objetivos que se pretenden implementar o desarrollar de acuerdo a las necesidades que se encuentran en la institución. Munuera (2013); señala que para poder trabajar de forma eficaz en una organización; es esencial la comunicación; dicho factor o condición deberá basarse en los principios personales e institucionales; así como también deberá tener en cuenta los valores axiológicos.

Una organización es un sistema de administración que se crean para conseguir objetivos y propósitos marcados, cuyo ingrediente principal es el talento humano con capacidades idóneas que labora en estos sistemas administrativos, cumpliendo cada uno de ellos funciones específicas en sus roles laborales.

Según Vértice (2015) “organización es una acción o actividad planeada que parte desde un punto y concluye en la realización y finalización planeada de la actividad”. En cualquier ámbito laboral o de gestión la organización es un camino que debe seguir reglas para poder cumplir formalmente con cualquier actividad planificada.

Organización es, “ver a un individuo o grupo de individuo trabajar de forma ordenada, con responsabilidad, criterio y objetividad”. Es importante en toda gestión que existe organización, para fundamentar criterios y procesos que permitan alcanzar metas, así como valores organizacionales.

Hay que considerar que en toda organización existen factores psicológicos, ambientales, sociales, políticos, etc., que pueden ser positivos para la estructura organizacional. Así mismo se deberá tener en cuenta los medios sean estos humanos, materiales o económicos; los cuales son necesarios para el proceso del desarrollo del proyecto; así mismo deberá tenerse en cuenta la claridad; que también constituye un recurso rentable del cual se debe de hacer uso; sumándose también la correcta forma de potenciar el desarrollo y ejecución del plan; mejorando de manera efectiva las capacidades con las cuales se precisa para poder gestionar adecuadamente el plan.

Hay que tener en cuenta que la utilización de materiales debe de realizarse en atención a la necesidad; y favoreciendo el desarrollo de la producción que se desea lograr para alcanzar el proceso educativo esperado; teniendo como base la calidad, la mejora continua y por último la eficacia. Así mismo debe de tenerse en cuenta la rentabilidad y el aspecto didáctico necesarios; para ser catalogados como un recurso competente; lo cual favorece el desarrollo de la motivación tanto en estudiantes como docentes de manera efectiva; por ello precisar la utilización de un material o conjunto de materiales; requiere de la selección precisión a la hora de desarrollar una actividad planificada.

Según Chavéz (2017) hay que tener en cuenta que el personal directivo son los responsables de un conjunto mayor de personas; los cuales se encargan de la dirección organizacional. Cualquier grupo de individuos que toman a cargo un trabajo o proyecto, tienen que tener la capacidad de liderazgo y sobre todo la responsabilidad de que ellos son los responsables por el cumplimiento del bienestar institucional y de la comunidad educativa en general.

Navarro (2015); señala que, en la toma de decisiones, las acciones concernientes a la planificación, así como también al desarrollo de los procesos, acciones de control y reportes de producción, son dirigidas por individuos que toman riesgos y asumen con profesionalismo su rol laboral, además el factor experiencia en ellos es vital en cada uno de los individuos al mando de cualquier función; este conjunto de acciones se los conoce como responsables.

Responsables son individuos que se rigen por valores éticos profesionales, protocolos organizacionales y por capacidades de liderazgo, que tienen la habilidad de resolver problemas de forma rápida y que usan herramientas en el desarrollo de habilidades en equipos para el bien común de la organización.

Un programa es el conjunto de pasos sistematizados que se realizara para realizar una actividad planificada. Los programas se diseñan con la finalidad de ejecutar trabajos previos en donde se determinan reglas que les permite cumplir con la meta y los objetivos del proyecto programado.

Los programas son herramientas efectivas que se emplean en cualquier organización en especial en las educativas, donde se definen estrategias, planifican actividades, se crean grupos de control, mentora, capacitación y se desarrollan procesos de formación. Para que sea eficaz este conjunto de acciones administrativas se lleva a cabo programas que facilite su desarrollo, según (Redondo, 2017).

Según Ladrón (2014), “los programas en las organizaciones educativas son algoritmos bien diseñados y validados para cumplir con la misión organizacional”. Estos programas en la organización fomentan valores, integración social y el buen convivir en tres directivos y docentes. Siempre y cuando se respete el código de convivencia y las normas reglamentarias educativas.

Los recursos son todos aquellos bienes materiales tangibles e intangibles con lo que cuenta un individuo, una empresa u organización que se utilizan como necesarias herramientas para poder desarrollar de manera efectiva cada uno de los procesos productivos planificados. Se puede decir que los recursos son todos aquellos elementos disponibles y factibles para producir, crear, programar y realizar cualquier actividad planeada.

Según Sanchez & Cimadevilla (2014), “existen recursos humanos que son indispensable para la labor y la ejecución de actividades organizacionales y recursos materiales que son todas aquellas herramientas que están al alcance de la organización para su distribución y utilización en las actividades organizacionales.” Estos dos tipos de recursos son fundamentales para el trabajo de cualquier organización.

Para Gibbs (2016) “los recursos son los medios y servicios que poseen cualquier organización para cumplir con metas fijas, tareas propuestas y labores organizacionales”. La actividad productiva de la organización no se llevaría a cabo sin recursos, solo sería un conjunto de bienes innecesarios y proyectos plasmados sin ejecutarse.

Según Covey & McChesney (2013) “se considera ejecución a la realización de una actividad planeada por un individuo o un grupo de individuo”. Cuando se planifican actividad y proyectos es necesario que estos se pongan en evidencia y que se lleven a cabo todos los pasos establecidos para que se cumpla a cabalidad la idea planificada.

La ejecución es una acción que denota el cumplimiento de reglas, estrategias, procesos y métodos que fueron creados para crear un proyecto o solucionar un problema. Cuando se observan iniciativas de producción o acciones de individuos como reclamos, tocar un instrumento, etc., se evidencia la realización de ideas pensadas lo cual se conoce como ejecución. (Ahedo & Danvila, 2014)

Para Amat (2013) “la ejecución es la puesta en marcha de un programa elaborados, actividades programadas y proyectos plasmados en hojas”. Se ejecución es una acción concreta que se ha llevado a cabo para producir (capacidades, productos,

talento, etc.), y es común observar estas puestas en marcha en gestiones educativas y en toda organización productiva.

Para Prada (2014) “Las actividades deportivas se las conoce como el movimiento corporal entre uno o más individuo y se puede dar en cualquier espacio”. También se la conoce como actividades físicas que ayudan a mejorar habilidades y a desarrollar físico, para mantener un estado de salud estable, aunque las actividades deportivas no garanticen al cien por ciento, un estado de salud estable, pero doctores y expertos en salud física y mental la recomiendan.

Mantener un cuerpo sano y una mente sana requiere por lo menos una hora de ejercicios físicos al día. Este lema “cuerpo y mente sana” es considerado vital para las organizaciones educativas, industriales, productivas, etc., ya que mantener un personal con cuerpo y mente sana, contribuye a desarrollar valores y capacidades productivas para la empresa. (Bustos, 2016)

Según Tejedor (2014) “las actividades deportivas son disciplinas con valores positivos que posee normas para su realización y sin estas simplemente sería un juego no una disciplina”. Todo tipo de disciplina deportiva requiere de esfuerzo físico y mental, por ello existen varias disciplinas deportivas en muchos países que realizan niños, adolescentes, adultos y ancianos según el deporte que más os guste.

Las actividades culturales son todas aquellas acciones festivas, que trasciende de pueblo en pueblo, donde organizaciones gremiales, educativas, estatales y comunidades ancestrales muestran sus pensamientos, ideologías, música, teatro, folclor y arte en todas sus manifestaciones.

Una obra teatral, un baile, la presentación arquitectónica de algunas culturas antiguas, etc., se pueden conocer a través de exposiciones rítmicas y comunicativas, siendo la manera formal de presentar actividades culturales para desarrollar conocimiento; vivencias y también conocer de manera más detallada las costumbres así como también las tradiciones de los pueblos; así mismo hay que tener en cuenta que es una actividad que genera aporte a la educación y el turismo.

Según Cuevas (2014), hay que tener en cuenta que el desarrollo de las actividades culturales son exhibiciones coloridas, que se realizan para el desarrollo de los pueblos y en algunas comunidades se las llama actividades tradicionales. Estas actividades juegan un papel importante para cualquier sistema educativo u organización.

La actividad artística es un fenómeno que se da en todo el mundo, sin importar género, edad, etnia, cultura, educación, ya sean ricos o pobres es una acción donde ese desarrolla la pintura, la música, la baila, la arquitectura, etc., además permite la interrelación y la convivencia.

Según Melling (2013), “las actividades artísticas son sistemas ordenados de expresión corporal que previene enfermedades mentales, cardíacas y degenerativas”. Son actividades prácticas que se relaciona con el arte, a través de objetos. Además, son elementales para el estímulo de la salud de la mente, ya que ayuda a mejorar la memoria y la creatividad.

De acuerdo con Sebastián y otros (2017) “Las actividades artísticas son expresiones estéticas e informativas, cuyo factor principal es la creatividad e imaginación que individuos que practican o gustan por esta actividad humana”. A través de las actividades artísticas se puede expresar lo natural, la vida humana, la evolución del hombre, la ciencia y la tecnología, con un simple papel, lápiz y pintura. Hay instituciones educativas que fomentan el arte y la pintura.

Olano (2013) define al control como una operación asociada a la administración institucional u organizacional; la cual se desarrolla de manera efectiva para poder conducir de manera más efectiva las actividades planificadas; el propósito es poder ofrecer y garantizar mejores condiciones que deberán desarrollarse en el ejercicio de las acciones; así como también teniendo en cuenta las disociaciones que tendrán la orientación de cumplir con las metas deseadas y planificadas. Así mismo se debe de controlar y revisar de manera minuciosa las funciones que se esperan desarrollar; por tanto, se deberá tener en cuenta el mejoramiento continuo de las acciones ideales; cuyo propósito es el de orientar de manera electiva el proceso de reingeniería.

Según Cañas, Casanova, Durán, Feito, & Serrano (2014) se puede definir al control como la revisión e inspección de las actividades, a fin de que estas se ejecuten en función de la planificación. Las actividades extracurriculares se controlan en base a las condiciones de medio, limitaciones y necesidades de la población, esto encierra a la delimitación espacial, temporal y demográfica del entorno, puesto que las actividades extracurriculares, tal como se ha explicado son actividades organizadas fuera del contexto del currículo educativo.

El tiempo es un factor de control muy imprescindible para cualquier actividad o proceso programado y en especial en el desarrollo de actividades, ya que cada docente cumple con determinado tiempo para generar una actividad, por tal razón debe controlarse con mucho cuidado, sistematizando cada parte de la actividad ejecutada. (East & Evans, 2015).

Así mismo hay que tener en cuenta que el proceso evaluativo constituye una medición o valoración respecto al cumplimiento de los objetivos planificados o el cumplimiento de las metas determinadas. Fernández, Barbosa & Guimarães de Moura (2013); consideran que los objetivos planteados en el proyecto son la parte medular del procedimiento evaluativo; lo cual aporta para poder valorar, analizar y cuantificar los resultados que se han obtenido del constructo; con ello se pretende poder subsanar las limitaciones que complican el desarrollo de las malas prácticas de la sistematización del proceso educativo formativo.

Sánchez (2017); considera que otro factor que se debe de tener presente; es el procedimiento dinámico; el cual responde a parámetros como la culturalidad; el uso de la tecnología; los aspectos pedagógicos cambiantes; la evolución del campo psicológico; etc.; los cuales deberán de buscar un aporte efectivo dirigido hacia la mejora de la calidad educativa; teniendo también en cuenta el ordenamiento estratégico; de gestión educativa y pedagógica.

Rodríguez & Zehag (2015) considera que el responsable de la evaluación de las actividades debe diseñar que validen los niveles o componentes establecidos para la valoración de los resultados, esto se realiza con el propósito de conocer las necesidades, problemas o dificultades y en base a esto se pueden diseñar estratégicamente las actividades de mejoramiento.

III. METODOLOGÍA

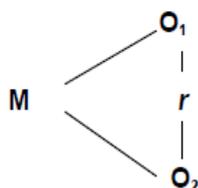
3.1. Tipo y diseño de investigación.

El enfoque bajo el cual se desarrolló el proceso investigativo es el cuantitativo; en términos de Hernández (2018); este enfoque se basa en el análisis numérico de resultados; lo cual responden a la interpretación de la estadística descriptiva e inferencial. Así mismo el tipo de investigación que se aborda es el correlacional; tomando las palabras del mismo autor; este tipo de investigación busca un factor de correlación entre las variables que intervienen de forma directa; el factor puede ser significativo o no. Así como también puede presentarse como positivo o negativo; lo cual implica una interpretación de los resultados de manera específica.

Según Varkevisser, Pathmanathan, & Brownlee (2014) el diseño de investigación responde al aspecto estructural; el cual debe de especificarse de acuerdo al tipo de información que se desea recopilar; teniendo en cuenta las fuentes diversas de los datos; así como también la forma o procedimiento para poder alcanzar tal objetivo. Tomando como base esta idea se puede determinar que la investigación hace uso de un diseño no experimental de tipo transversal. No experimental debido a que no existe manipulación alguna de las variables de estudio y transversal debido a que los datos son recogidos en un mismo tiempo y espacio; ya que el estudio se encuentra orientado a poder entender la relación vinculante entre la gestión educativa y el desarrollo de las actividades extracurriculares.

Ruiz (2012) considera que el diseño transversal; presenta una funcionalidad muy acertada para poder recolectar datos de manera efectiva; así mismo se podrá permitir la realización detallada que las variables de estudio. Este diseño favorece el desarrollo de las investigaciones de tipo correlacionales en su categoría causal; ya que su finalidad es poder determinar numéricamente la relación y de allí estimar las causas y efectos.

El diseño no experimental – transversal se presenta en la siguiente gráfica:



M= muestra

O1= Variable 1

O2 = Variable 2

r = relación entre las variables

3.2. Variables, Operacionalización.

Variable 1: Gestión educativa.

La variable gestión educativa es de naturaleza teórico – práctico, de acuerdo con Tello (2012), la gestión educativa consiste en: “dar a conocer perfiles integrales que mejore la convivencia profesional, concretar objetivos, propuestas y dirección de la unidad educativa, definir los pros y los contras de la organización educativa y comprometer a directivos, docentes, estudiantes y padres en sus actividades a corto y mediano plazo”.

Operacionalmente la gestión educativa comprende el conjunto de actividades orientadas por medio de las relaciones interpersonales, la capacidad de liderazgo y la planificación estratégica. Tomándose en cuenta indicadores como la comunicación; el respeto; el compañerismo; el desarrollo de habilidades; la motivación; la eficiencia en el desarrollo de las tareas; el continuo mejoramiento de los procedimientos y acciones educativas; y por último el planteamiento y logro de objetivos. La escala de medición de esta variable es nominal.

Variable 2: Actividades extracurriculares.

La variable gestión educativa es de naturaleza teórico – práctico, de acuerdo con Bradford (2014) “las actividades extracurriculares son trabajos que se ejecutan fuera de los horarios académicos y puede ser cualquier tipo de actividades deportivas, artísticas, musicales, etc.

Las actividades extracurriculares son estrategias para poder desarrollar de manera efectiva las capacidades y competencias diseñadas a través de la planificación, fundamentadas en la organización y destinadas hacia la ejecución. Los indicadores a tener en cuenta son el diagnóstico; la reflexión; la responsabilidad; la factibilidad; la aplicación de programas; la programación de recursos; el control de las

actividades; las acciones evaluativas y por último el desarrollo de las actividades. Así mismo la escala de medición a tener en cuenta es la escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Guerra (2014); señala que la población está dada por un conjunto general de personas que guardan características o tipologías comunes; las cuales se encuentran dentro del contexto investigativo que se analiza. Hay que tener que si logramos delimitar e identificar de manera correcta un individuo; y de esta manera realizar la observación de sus características o atributos; podemos determinar de forma conjunta la participación de los demás sujetos consideramos dentro de la población.

Cabe destacar que la población considerada para la atención del presente estudio se encuentra conforma por cuarenta docentes y administrativos de la unidad educativa “El Ateneo” de la ciudad de Guayaquil; república del Ecuador, que se representa por medio de la siguiente distribución.

Tabla 1.

Distribución de la poblacional.

Trabajadores	Sexo		N° de trabajadores
	M	F	
Administrativos	1	2	3
Docentes	5	32	37
Total	6	34	40

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Sin embargo, se han considerado que los criterios de inclusión a tenerse en cuenta están determinados por el personal docente y administrativo que se encuentran laborando en el presente año en la institución; así como aquellos que han aceptado participar por medio del consentimiento informado. Los criterios de exclusión están dados en atención a los docentes y administrativos que han decidido su no participación en la presente investigación.

Según Guerra (2014) la muestra es un sub conjunto representativo de un universo o población. En nuestro caso la muestra se circunscribe a la totalidad del conjunto

poblacional; ya que es una población pequeña que será analizada en todo su contexto. Así mismo se precisa que el muestreo considerado en el presente estudio corresponde a la totalidad de los colaboradores de la unidad educativa “El Ateneo”, por lo tanto, se trabajó con una muestra censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.

Garza (2009); considera que la técnica es un sistema de supuestos y reglas que permiten hacer bien las cosas”. Las técnicas son procesos de recolección de datos que permite comprender un problema a partir de la realidad de los directos involucrados. En la presente investigación se utilizarán como técnica la entrevista y la encuesta. Cabe recalcar que las técnicas son medios utilizados para obtener datos en el estudio de campo, estos datos son tomados de fuentes directa como en este caso se aplicó la técnica de la encuesta al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa.

De acuerdo con la idea de Díaz de Rada (2015) se entiende que la técnica de la encuesta implica una técnica social que tiene como base el poder indagar sobre las opiniones de las personas; las cuales comparten un mismo entorno o medio; en el cual se desarrolla una situación problemática; esta técnica debe de desarrollarse bajo parámetros de precisión. El objetivo es que el encuestado pueda manifestar de manera precisa por medio de un conjunto de ítems que están en concordancia a las dimensiones e indicadores de la operacionalización de las variables; cuyo propósito es poder recabar información de forma objetiva; para poder comprender de manera precisa un problema y también aportar en la solución del mismo.

La encuesta es una técnica que se define como un proceso muy ordenado bajo estándares vinculados con un tema específico. La encuesta consiste en hacer una serie de preguntas dirigidas a una o varias personas con características comunes, por estar inmersas en una situación. Para obtener datos confiables se aplicó la encuesta a una muestra, en este caso a cuarenta personas: entre ellos personal docente y administrativo de la Unidad Educativa “El Ateneo”, de la ciudad de Guayaquil; república del Ecuador.

Los instrumentos se definen como recursos que viabilizan la aplicación de las técnicas investigativas; se definen como herramientas o medios con el objetivo de

facilitar la recolección de datos. El instrumento que se utilizó es el cuestionario. Para Catalina (2013): señala que la técnica de la encuesta se evidencia por medio de un instrumento operacional denominado cuestionario. El cuestionario permite recoger la información de manera precisa sean estas actitudes, opiniones, puntos de vista, etc.; dicho cuestionario se aplica a una muestra o representación de una población. En nuestro caso se aplicó un cuestionario a la variable: gestión educativa; el cual consta de 18 ítems y está enlazado a las dimensiones relaciones interpersonales, capacidad de liderazgo y planificación estratégica. Las preguntas formuladas son claras, objetivas y directas, de tipo cerradas; la escala de medición es ordinal.

La variable “Actividades extracurriculares”, el cuestionario se formula en torno a las dimensiones planificación, organización y ejecución, con 18 ítems relacionados a los criterios y parámetros de los indicadores. Las preguntas formuladas son claras, objetivas y directas, de tipo cerradas, para ellos se utiliza escalas de cuantificación. El cuestionario en la presente investigación se realizó bajo la escala de evaluación Gutman, de tipo nominal.

Con respecto a la validez tenemos que para Gil (2017) “la validez de los instrumentos de evaluación es necesaria en el control de la valoración positiva de los mismos. Los cuestionarios son válidos cuando valoran o evalúan los que tienen valor”. Así mismo de acuerdo con Landeau (2014) la validez de los instrumentos de evaluación debe tener coherencia con criterios como contenidos o indicadores, instrumentos de evaluación. En el presente proyecto, los instrumentos se sometieron a validez de expertos, quienes a partir de los resultados emitieron una respuesta.

Del mismo modo la confiabilidad desde la perspectiva de Consue, (2013) la confiabilidad se mide a través de la estabilidad, las alternativas u opciones y proceso anterior. La Confiabilidad permite conocer si los instrumentos aplicados cumplen con las características de correspondencia entre las variables, las dimensiones y sus indicadores. (Ospino, 2015). Al respecto de los resultados que se han obtenido por medio de la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson al que fue sometido el instrumento que mide la gestión educativa obteniéndose un valor de 0,826; presentado en la tabla siguiente.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad de la Gestión educativa

Kuder Richardson	Nº de elementos
0,826	18

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Para establecer el nivel de confiabilidad se utiliza el programa de estadística de Kuder Richardson, mediante el que se obtuvo como resultado que lo ubican en un nivel muy alto, lo que implica que el instrumento es confiable y seguro.

Tabla 3

Prueba de confiabilidad de Actividades Extracurriculares

Kuder Richardson	Nº de elementos
0,720	18

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Para establecer el nivel de confiabilidad se utiliza el programa de estadística de Kuder Richardson, mediante el que se obtuvo como resultado un valor de 0,720 en un nivel alto, esta condición otorga al instrumento confiabilidad y seguridad en sus resultados.

3.5. Procedimiento.

Debido a que los valores que se procesaran son de carácter cuantitativo; los cuales se procesan desde la recopilación de una base de datos; haciendo uso de programas informáticos como el SPSS y el Microsoft Excel; así mismo se hace uso de la estadística descriptiva; la cual permite poder analizar y describir de manera efectiva los resultados que se obtienen de la muestra; esta información es presentada en tablas y gráficos porcentuales; acompañados de su respectiva interpretación. Cabe también señalar que se hace uso de la estadística inferencial; para lograr tal objetivo se procede al análisis y procesamiento de las correlaciones y las respectivas pruebas de hipótesis.

3.6. Métodos de análisis de datos.

Los métodos de investigación; los cuales se han tenido en cuenta en el desarrollo del presente informe son el inductivo – deductivo y el analítico – sintético. El primero de ellos ha permitido poder analizar los resultados; buscando la generalización de los mismos en atención a las teorías educativas que se han consultado para la realización del presente informe. Con respecto al método analítico – sintético; nos ha permitido sistematizar la información que se ha recogido en la Unidad Educativa donde se ha realizado el estudio.

Hay que tener en cuenta que para la valoración de las correlaciones se ha tenido en cuenta el criterio de Yengle (2014); quien señala en su manual interpretativo de métodos estadísticos una tabla que indica los valores asignados al factor “r”.

Tabla 4.

Intervalos del factor de correlación.

FACTOR “r”	INTERPRETACIÓN
±1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
±0.40 a ± 0.59	Moderada
±0.20 a ± 0.39	Baja
±0.01 a ± 0.19	Muy baja

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

3.7. Aspectos éticos.

Se emitió un oficio de solicitud de autorización a la rectora de la Institución educativa, al mismo tiempo que se planteó el problema y la necesidad de hacer proyecto investigativo en la institución que representa, cuyo objetivo beneficia a la comunidad educativa, puesto que se enfoca en promover el desarrollo de actividades extracurriculares mediante la adecuada gestión educativa. Con la autorización de la rectora se procede a explicar a los docentes el proceso de investigación, así como en qué consisten los instrumentos, solicitando su contribución con las expectativas que tienen respecto a la gestión educativa y las actividades extracurriculares en la Unidad Educativa.

Así mismo la investigación se desarrolla tomando en cuenta los procedimientos establecidos por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; en atención a la Guía de Productos Observables; así mismo el estudio comprende que se ha tomado en cuenta el parámetro del software antiplagio: Turnitin; sumándose también el cumplimiento de las normas de redacción científica y el respeto por la correcta utilización de las fuentes bibliográficas atendiendo la norma APA vigente.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de los instrumentos de investigación aplicados al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa en la cual se desarrolla la investigación.

Tabla 5

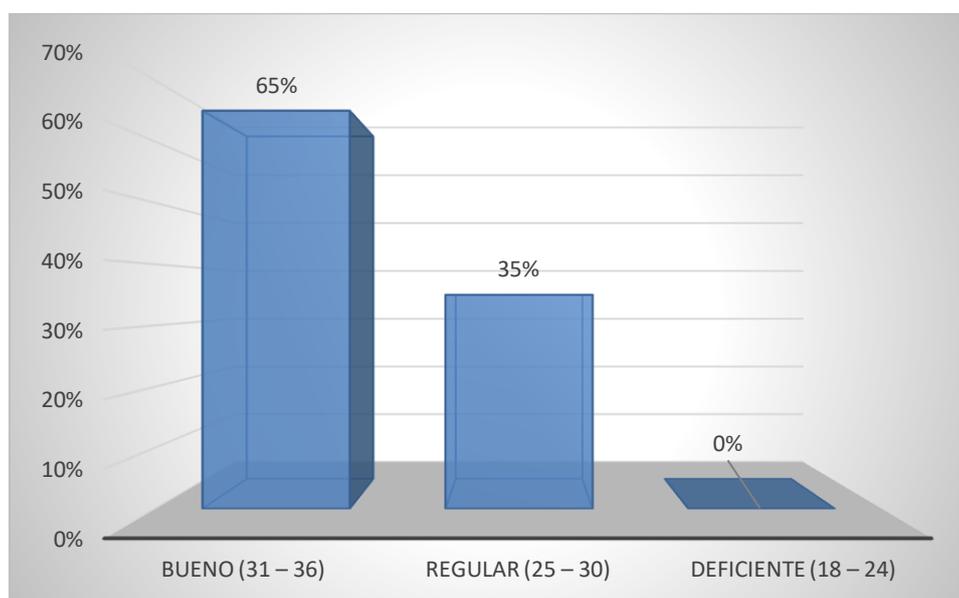
Resultados de la gestión educativa

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno (31 – 36)	26	65%
Regular (25 – 30)	14	35%
Deficiente (18 – 24)	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Gráfico 1.

Resultados de la gestión educativa



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación:

Tal como se concibe en los resultados que se detallan en la tabla 5 y gráfico 1, el 65% de los docentes distingue que el nivel de la variable gestión educativa es bueno, así mismo un 35% del grupo considera que regular.

Tabla 6.

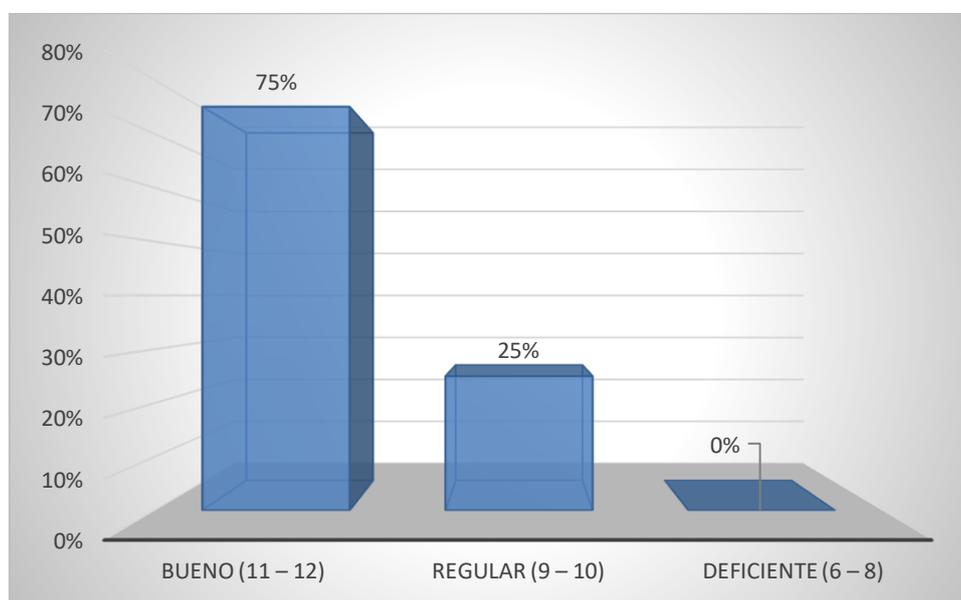
Resultados de la dimensión relaciones interpersonales.

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno (11 – 12)	30	75%
Regular (9 – 10)	10	25%
Deficiente (6 – 8)	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Gráfico 2.

Resultados de la dimensión relaciones interpersonales.



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 6 y gráfico 2, el 75% de los docentes percibe que el nivel de la dimensión relaciones interpersonales es bueno, mientras que el 25% de ellos opina que es regular.

Tabla 7

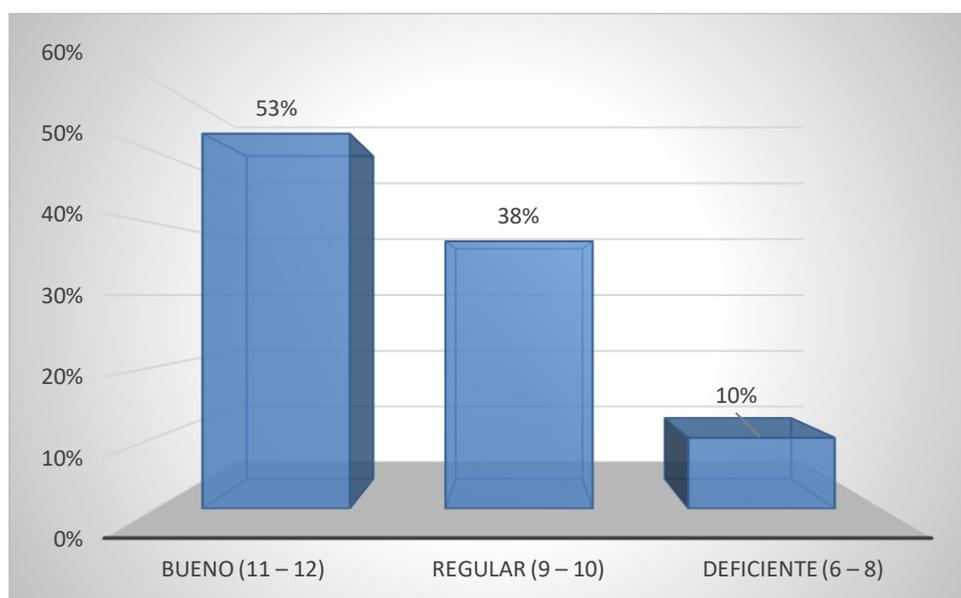
Resultados de la dimensión liderazgo

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno (11 – 12)	21	52,5%
Regular (9 – 10)	15	37,5%
Deficiente (6 – 8)	4	10,0%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Gráfico 3

Resultados de la dimensión liderazgo



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 7 y gráfico 3; el 52,50% de los docentes percibe que el nivel de la dimensión capacidad de liderazgo es bueno, el 37,50% de ellos opina que es regular, y el 10% es deficiente

Tabla 8.

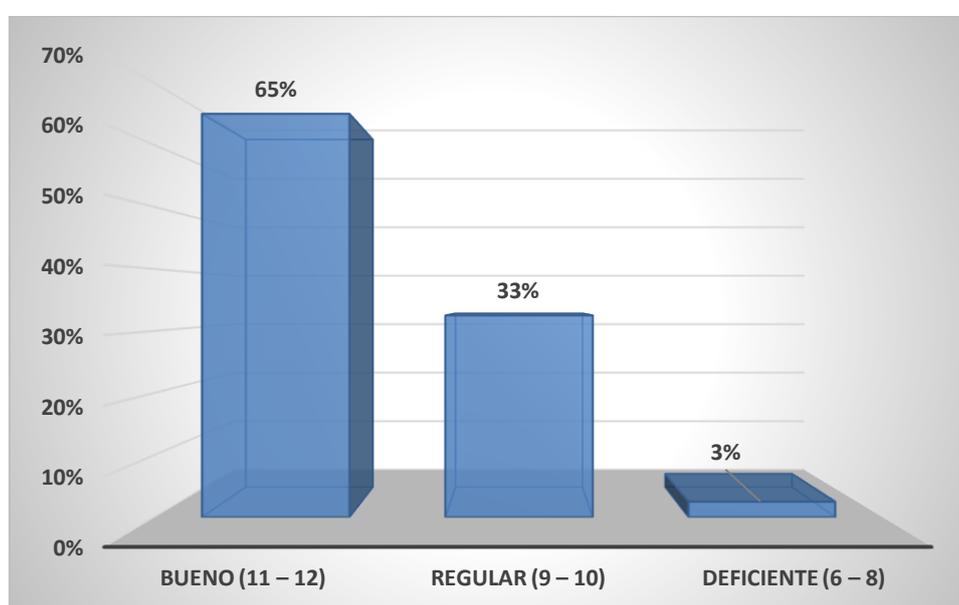
Resultados de la dimensión planificación estratégica

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno (11 – 12)	26	65%
Regular (9 – 10)	13	32,5%
Deficiente (6 – 8)	1	2,5%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Gráfico 4

Resultados de la dimensión planificación estratégica



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 8 y gráfico 4, el 65% de los docentes percibe que el nivel de la dimensión planificación estratégica es buena, el 32.50% de ellos opina que es regular y el 2.50% que es deficiente.

Tabla 9.

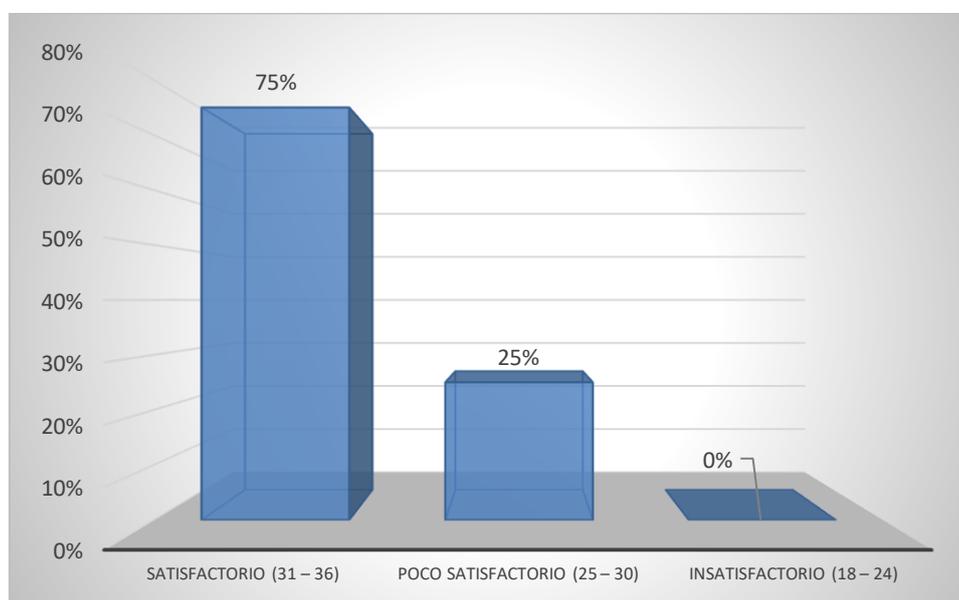
Resultados de la variable actividades extracurriculares

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio (31 – 36)	30	75%
Poco Satisfactorio (25 – 30)	10	25%
Insatisfactorio (18 – 24)	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Gráfico 5.

Resultados de la variable actividades extracurriculares



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 9 y gráfico 5, el 75% de los docentes percibe que el nivel de la variable actividades extracurriculares es satisfactorio, el 25% de ellos opina que es poco satisfactorio.

Tabla 10

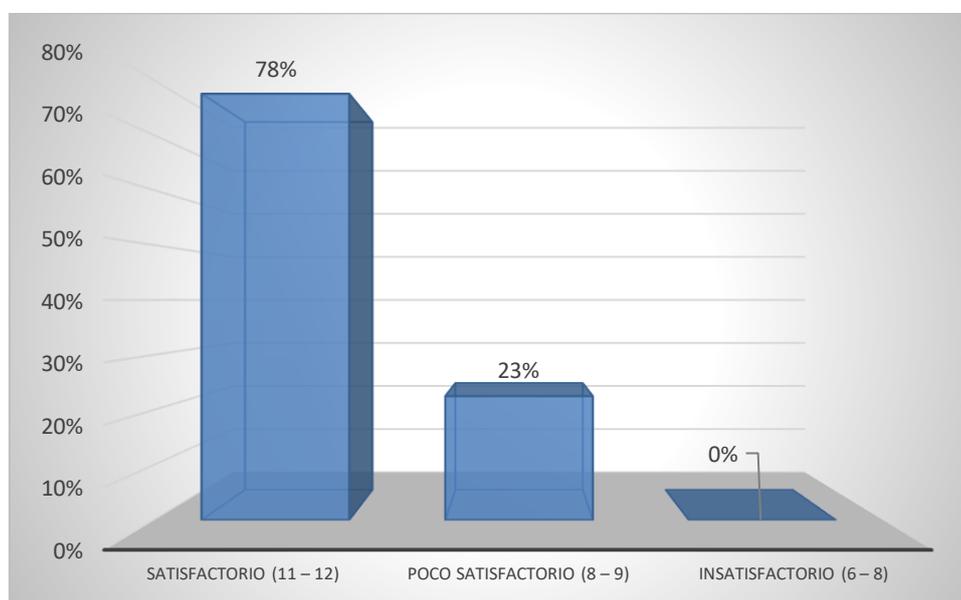
Resultados de la dimensión planificación

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio (11 – 12)	31	77,50%
Poco Satisfactorio (8 – 9)	9	22,5%
Insatisfactorio (6 – 8)	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Gráfico 6

Resultados de la dimensión planificación



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 10 y gráfico 6, el 77.50% de los docentes percibe que el nivel de la dimensión de planificación es satisfactorio, el 22.50% de ellos opina que es poco satisfactorio.

Tabla 11

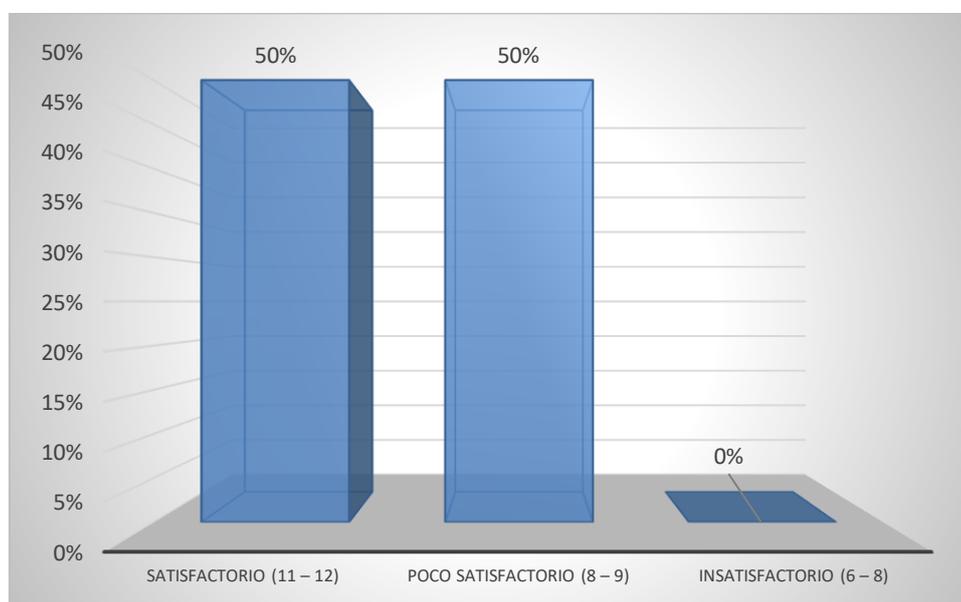
Resultados de la dimensión organización

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio (11 – 12)	20	50%
Poco Satisfactorio (8 – 9)	20	50%
Insatisfactorio (6 – 8)	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Gráfico 7.

Resultados de la dimensión organización



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 11 y gráfico 7, el 50% de los docentes percibe que el nivel de la dimensión organización es satisfactorio, mientras que el 50% de ellos opina que es poco satisfactorio.

Tabla 12

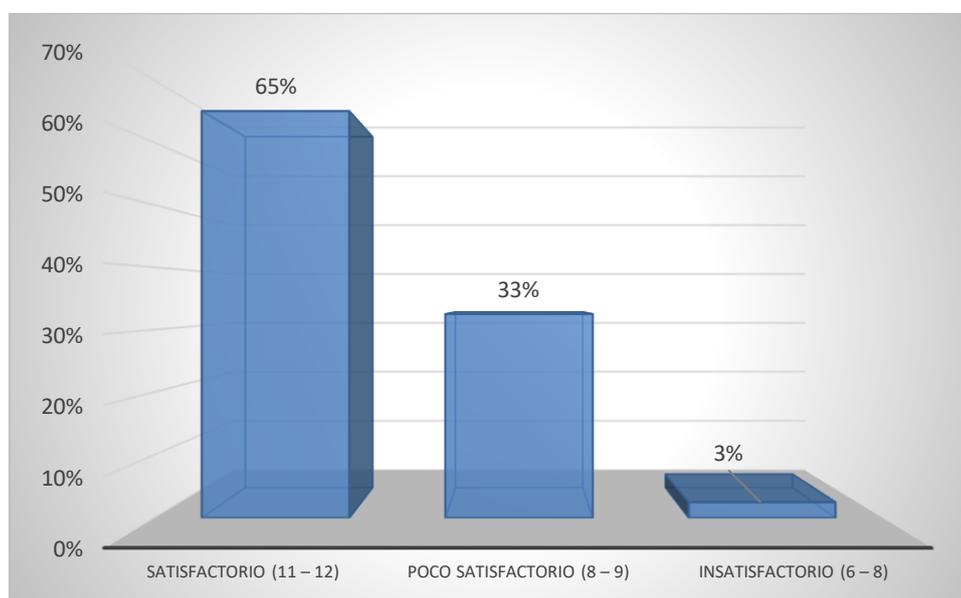
Resultados de la dimensión ejecución.

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio (11 – 12)	26	65%
Poco Satisfactorio (8 – 9)	13	32,5%
Insatisfactorio (6 – 8)	1	2,5%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Gráfico 8.

Resultados de la dimensión ejecución.



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 12 y gráfico 8, el 65% de los docentes percibe que el nivel de la dimensión ejecución es satisfactorio y el otro 32.50% de ellos opina que es poco satisfactorio y 2.50% que corresponde a insatisfactorio.

Resultados inferenciales: Correlación general

Tabla 13

Correlación entre las variables gestión educativa y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019.

		Gestión Educativa	Actividades Extracurriculares
Gestión Educativa	Correlación de Pearson	1	0,463**
	Sig. (bilateral)		0,003
	Número	40	40
Actividades Extracurriculares	Correlación de Pearson	0,463**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	Número	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación.

La correlación entre la gestión educativa y actividades extracurriculares en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019 es moderada, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,003 < 0.01).

Prueba de hipótesis general.

H_i: Existe relación significativa entre gestión educativa y actividades extracurriculares en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019

H_o: No existe relación significativa entre gestión educativa y actividades extracurriculares en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

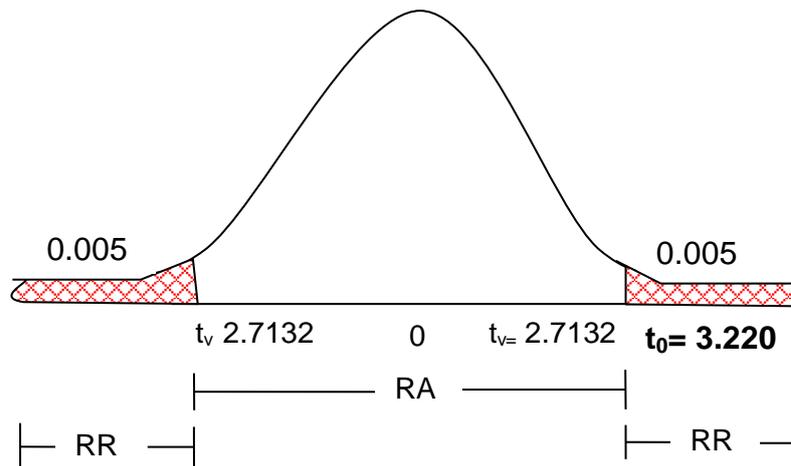
Valor de “t” de student tabulado: $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = 2.7132$

Valor de "t" de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.463\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.463^2}} = 3.220$$

Gráfico 9.

Distribución de zona de normalidad



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Decisión.

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 3,220 y la Sig. = 0,003 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión.

Existe relación significativa entre gestión educativa y actividades extracurriculares en la unidad educativa "El Ateneo", 2019.

Correlación específica 1

Tabla 14

Correlación entre relaciones personales y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019.

		Relaciones Personales	Actividades Extracurriculares
Relaciones Personales	Correlación de Pearson	1	0,480**
	Sig. (bilateral)		0,002
	Número	40	40
Actividades Extracurriculares	Correlación de Pearson	0,480**	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	Número	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación.

La correlación entre las relaciones personales y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019; es moderada, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,002 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica

H1: Existe relación significativa entre relaciones personales y actividades extracurriculares en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre relaciones personales y actividades extracurriculares en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019.

Estadístico de prueba: “t” de student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,01$

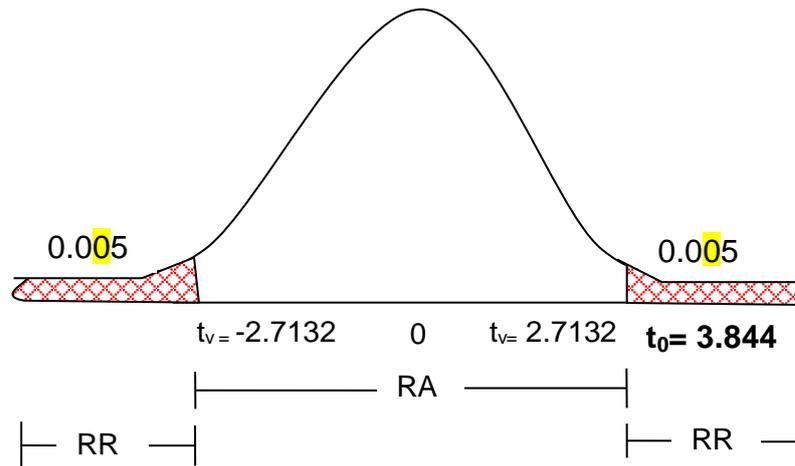
Valor de “t” de student tabulado: $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = 2.7132$

Valor de “t” de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.480\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.480^2}} = 3.844$$

Gráfico 10.

Distribución de zona de normalidad



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Decisión.

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 3.844 y la Sig. = 0.002 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión.

Existe relación significativa entre las relaciones personales y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019.

Correlación específica 2

Tabla 15

Correlación entre capacidad de liderazgo y actividades extracurriculares en la en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019.

		Capacidad de Liderazgo	Actividades Extracurriculares
Capacidad de Liderazgo	Correlación de Pearson	1	0,356*
	Sig. (bilateral)		0,024
	Número	40	40
Actividades Extracurriculares	Correlación de Pearson	0,356*	1
	Sig. (bilateral)	0,024	
	Número	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación.

La correlación entre capacidad de liderazgo y actividades extracurriculares en la en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019. Baja, directa y significativa al nivel 0,05 (Sig. = 0,024 < 0.05).

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: Existe relación significativa entre capacidad de liderazgo y actividades extracurriculares en la en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre capacidad de liderazgo y actividades extracurriculares en la en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019.

Estadístico de prueba: “t” de student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

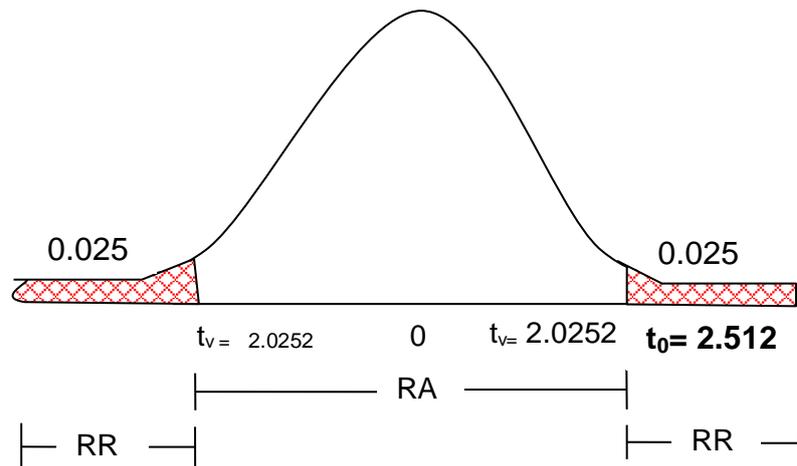
Valor de “t” de student tabulado: $t_{0.975, (40-2)} = t_{0.975, 38} = 2.0252$

Valor de “t” de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.356\sqrt{33-2}}{\sqrt{1-0.356^2}} = 2.512$$

Gráfico 11

Distribución de zona de normalidad



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Decisión.

Si el valor de t calculado obtenido es igual 2.512 y la Sig. = 0.024 < 0.05, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_2 .

Conclusión.

Existe relación significativa entre capacidad de liderazgo y actividades extracurriculares en la en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019.

Correlación específica 3

Tabla 16

Correlación entre planificación estratégica y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019.

		Planificación Estratégica	Actividades Extracurriculares
Planificación Estratégica	Correlación de Pearson	1	0,326*
	Sig. (bilateral)		0,040
	Número	40	40
Actividades Extracurriculares	Correlación de Pearson	0,326*	1
	Sig. (bilateral)	0,040	
	Número	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Interpretación.

La correlación entre planificación estratégica y actividades extracurriculares en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019 es baja directa y significativa al nivel 0,05 (Sig. = 0,040 < 0.05).

Prueba de hipótesis específica 3

H3: Existe relación significativa entre la planificación estratégica y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019.

Ho: No existe relación significativa planificación estratégica y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019.

Estadístico de prueba: “t” de student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

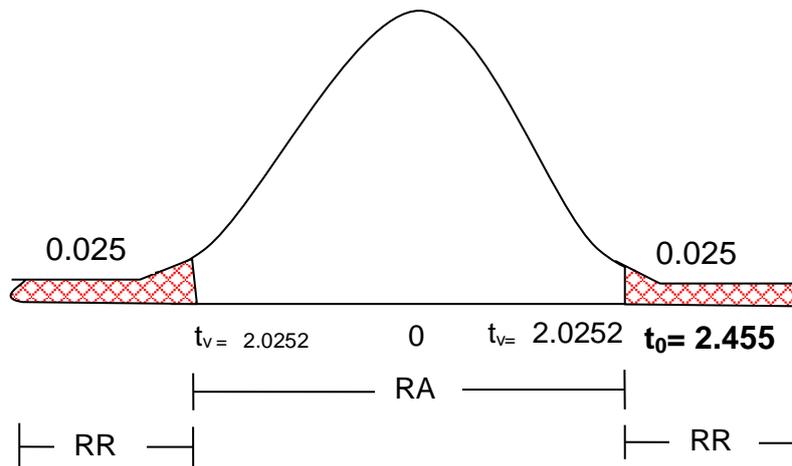
Valor de t de student tabulado: $t_{0.975, (40-2)} = t_{0.975, 38} = 2.0252$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.326\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.326^2}} = 2.455$$

Gráfico 12

Distribución de zona de normalidad



Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

Decisión.

Si el valor de “t” calculado obtenido es igual a 2.455 y la Sig. = 0.040 < 0.05, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_3 .

Conclusión:

Existe relación significativa entre la planificación estratégica y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019

V. DISCUSIÓN

Las puntuaciones conseguidas a nivel de la variable gestión educativa se han ubicado en un nivel bueno en un 65%, lo cual queda confirmado a nivel de los encuestados; consignándose dichos valores en la tabla 5. Aspecto que coincide con lo obtenido por Córdova (2015) titulada “Análisis comparativo de la Gestión de Calidad Educativa”, se determina que la calidad educativa depende del liderazgo educativo. Por el contrario, difiere con lo hallado por parte Torres (2014) en su tesis titulada “Gestión educativa y su relación con las actividades extracurriculares” los resultados ubicaron a la gestión de cambio con un nivel regular.

Los puntajes logrados a nivel de la dimensión relaciones interpersonales se han ubicado en un nivel bueno en un 75%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados; tal como se resalta en los resultados de la tabla 6. De la misma manera las puntuaciones obtenidas a nivel de la dimensión capacidad de liderazgo se han ubicado en un nivel bueno en un 52.50%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados; mostrándose dichos valores en la tabla 6.

Los puntajes obtenidos a nivel de la dimensión planificación estratégica se han ubicado en un nivel bueno con un 65%, un 32,50% en un nivel regular y el 2,50% a un nivel deficiente, lo cual queda confirmado a nivel de los encuestados; mostrándose el contenido en la tabla 8. Por otra parte, también hay que mencionar el resultado de los puntajes obtenidos a nivel de la variable actividades extracurriculares se han ubicado en un nivel satisfactorio con el 75%, un 25% en un nivel poco satisfactorio lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados; mostrándose dicha información en la tabla 8. Aspecto que coincide con lo obtenido por Argüelles (2015) quien a través de su estudio titulado “Análisis de las actividades extracurriculares en función a la gestión educativa” y alcanzando un nivel de fiabilidad muy bueno.

Por otra parte concuerda con lo de Rodrigo (2016) titulada Análisis de la Gestión Educativa y su relación con las actividades educativas lo cual revela un alto nivel de significancia y una correlación directa, con relación a la gestión educativa y la organización de las actividades extracurriculares .Al contrario difiere con lo encontrado por Gutiérrez (2017) titulada “Gestión de tiempo libre: actividades

extracurriculares en la satisfacción de los estudiantes” y se determina que existe relación significativa en este caso las actividades extracurriculares se ubicaron en un nivel bajo.

Las puntuaciones alcanzadas a nivel de la dimensión de planificación se han ubicado en el nivel satisfactorio en un 77.50%, y un 22,50% a un nivel poco satisfactorio lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados; tal como se evidencia en la tabla 10.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión organización se han ubicado en un nivel satisfactorio en un 50 %, y un 50% en un nivel poco satisfactorio, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados; mostrándose dicha información en la tabla 11.

Los puntajes alcanzados a nivel de la dimensión ejecución en el trabajo se han ubicado en un nivel satisfactorio en un 65%, en un 32,50% es poco satisfactorio y el 2,50% es insatisfactorio, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados; tal como se evidencia en la tabla 12.

Respecto al análisis inferencial de la correlación general entre las variables gestión educativa y actividades extracurriculares se obtuvo un coeficiente de “r” de Pearson de 0,463**, lo cual indica que la correlación obtenida fue moderada, directa y significativa al nivel 0,01; la cual se observa en la (tabla 13). En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba t de student, en la que el t calculado = 3.220 fue mayor que el t tabulado= 2.7132 y la Sig.= 0.003 < 0.01, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyendo que existe relación significativa entre la gestión educativa y actividades extracurriculares en la unidad educativa “El Ateneo”, Guayaquil, Ecuador, 2019; aspecto que difiere con lo obtenido por su parte Torres (2014) en su tesis titulada “Gestión educativa y su relación con las actividades extracurriculares” los resultados ubicaron a la gestión de cambio con un nivel regular, concluyendo que existe correlación significativa al nivel 0,001 y correlación de Pearson 0,714.

Así también es similar a lo encontrado por de Argüelles (2015) quien a través de su estudio titulado “Análisis de las actividades extracurriculares en función a la gestión educativa” en la recolección de datos que de conformidad al Alfa de Cronbach alcanzó un nivel de fiabilidad de 0,880 concluyéndose que existe relación significativa entre las variables gestión educativa y las actividades extracurriculares. El coeficiente “r” de Pearson fue de 0,463* lo que indicó una correlación moderada, directa y significativa al nivel 0,01.

Respecto a la relación entre las relaciones personales y actividades extracurriculares y se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0,480**, lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa al nivel 0,01, la cual se observa en la tabla 13. En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la “t” de student en la que el “t” calculado = 3.844 fue mayor que el t tabulado = 2,7132 y la Sig.= 0.002 < 0,01, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto, se rechazó la H₀ y se aceptó la H₁, concluyendo que existe relación significativa entre las relaciones personales y actividades extracurriculares en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019.

Respecto a la relación entre la gestión educativa y capacidad de liderazgo se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0,356*, lo cual indica que una correlación baja, directa y significativa al nivel 0,05, la cual se observa en la tabla 14. En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba “t” de student, en la que el t calculado = 2.512 fue mayor que el t tabulado = 2,0252 y la Sig.= 0,024 < 0,05, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto, se rechazó la H₀ y se aceptó la H₂, concluyendo que existe relación significativa entre capacidad de liderazgo y actividades extracurriculares en la en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019.

Respecto a la relación entre planificación estratégica y actividades extracurriculares se obtuvo un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,326*, lo cual indica una correlación baja, directa y significativa al nivel 0,05, la cual se observa en la tabla 12. En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba t de student, en la que el t calculado = 2.455 fue mayor que el t tabulado= 2.0252 y la Sig.= 0.040 < 0,05, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto, se rechazó la H₀ y se aceptó la H₃, concluyendo que

existe relación significativa entre la planificación estratégica y actividades extracurriculares en la unidad educativa “El Ateneo”, 2019.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación significativa entre la gestión educativa y las actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo” Guayaquil, Ecuador, 2019. lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. La r de Pearson fue de 0,463** (Sig.= 0.003 < 0,01), lo que indica una correlación moderada, directa y significativa al nivel 0.01. Los resultados mostraron también un predominio del nivel de gestión educativa regular con el 35% y un nivel bueno con un 65%.
2. Se estableció que existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y las actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo” Guayaquil, Ecuador, 2019. Se comprobó con la t de student. La r de Pearson fue de 0.480** (Sig.= 0.002 < 0,01), lo que indica que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel 0,01.
3. Se evaluó que existe relación significativa entre la capacidad de liderazgo y las actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019; lo que se comprobó con la t de student. La r de Pearson fue de 0.356* (Sig.= 0.024 < 0,01), lo que indica una correlación Baja, directa y significativa al nivel 0,05 (Sig. = 0,024 < 0,05).
4. Se estimó existe una relación significativa entre la planificación estratégica y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo”, 2019, lo que se comprobó con la t de student. La r de Pearson fue de 0.326* (Sig.= 0.040 < 0,01), lo que indica que la correlación es baja directa y significativa al nivel 0,05 (Sig. = 0,040 < 0.05).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la unidad educativa “El Ateneo” Guayaquil, Ecuador, 2019 requerir reuniones de trabajo para conocer el entorno en el cual nos desenvolvemos, promover la cooperación de los trabajadores e incrementar las horas para poder desarrollar las actividades integracionales para promover la gestión educativa que se ha presentado a un nivel regular
2. Se sugiere a los trabajadores de la institución educativa, comprometerse a cumplir y ejecutar las actividades extracurriculares cuando sean requeridos dentro o fuera de horario laboral.
3. A otros peritos se recomienda abarcar este tipo de temas relacionados a gestión educativa y las actividades extracurriculares ya que son campos amplios para mejorar el manejo del tiempo y administración de entidades educativas en general.

REFERENCIAS

- Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Sudamérica. (23 de Abril de 2014). *Andes.info.ec*. Recuperado el 21 de 06 de 2015, de *Andes.info.ec*: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>
- Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Sudamérica. (23 de Abril de 2017). *Andes.info.ec*. Recuperado el 14 de 05 de 2018, de *Andes.info.ec*.
- Aguerrondo, I. (2016). Conocimiento complejo y competencias educativas. *Unesco Oficina Internacional De Educación*, 10-14.
- Amat, J. (2013). *Control 2.0*. Barcelona: Profit Editorial.
- Argos, J. E. (2014). *liderazgo y educación*. santander: editorial de la universidad de cantabria.
- Argüelles, I. (2015). *Análisis de las actividades extracurriculares en función a la gestión educativa*. Universidad de Granada. Granada: European Scientific.
- Ávila, A. (2015). *Estudio correlacional entre las relaciones interpersonales y la ejecución de actividades*. Quito : Universidad Andina Simón Bolívar .
- Bolívar, B. A. (2013). Liderazgo en las Instituciones Educativas. *Fuentes*, 22-36.
- Bradford, H. (2014). *Observación infantil y planificación educativa: De bebés a tres años*. Madrid, España: Narcea.
- Bustos, A. (2016). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* (Vols. Volume 11 of FORMACION PROFESORADO-E.SECUN). Barcelona, España: Grao.
- Bustos, A. (2016). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* (Vols. Volume 11 of FORMACION PROFESORADO-E.SECUN). Barcelona, España: Grao.
- Cañas, R., Casanova, P., Durán, F., Feito, J. J., & Serrano, R. (2014). *Temario técnico educación infantil: Castilla y Leon*. Madrid, España.

- Catalina, M. M. (2013). *EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. MODELOS Y PROCEDIMIENTOS*. Madrid, España: UNED.
- Cegarra Sánchez, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Diaz de Santos .
- Chavéz, B. (2017). *Tu consumo puede cambiar el mundo*. Grupo Planeta.
- Chiang, M. M. (2015). *Relaciones entre el clima organizacional y la satisfacción laboral*. MADRID: Editorial De La Universidad Pontificia Comillas.
- Cifuentes, R. (2015). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. *Revista Tendencias & Retos*, 168.
- Colmenares, A. (2016). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1).
- Consue, F. N. (2013). *Construcción, Validez Y Confiabilidad de Un Instrumento*. Madrid: EAE.
- Córdova, R. (2015). *Análisis comparativo de la Gestión de Calidad Educativa* . Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Covey, S., & McChesney, C. (2013). *Las 4 Disciplinas de la Ejecución*. Mexico: Penguin Random House Grupo Editorial México.
- Cruelles, J. (2013). *Productividad e Incentivos: Cómo hacer que los tiempos de fabricación se cumplan*. Barcelona: Marcombo S.A.
- Cuesta, U. (2013). *Planificación estratégica y creatividad*. Madrid: ESIC Editorial.
- Cuevas, L. (2014). *Talleres y actividades culturales con fines de animación turística y recreativa*. Málaga: ESIC.
- Delgadodillo, I. M. (13 de 01 de 2014). El liderazgo del director de educación media superior en México. *Odiseo*, 2-8.
- Díaz de Rada, V. (2015). *Manual de trabajo de campo de la encuesta: (presencial y telefónica)* (Segunda ed., Vol. XXXVI). Madrid, España: CIS- Centro de Investigaciones Sociológicas. Obtenido de wordpress.com.

- East, V., & Evans, L. (2015). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid, España: Morata.
- East, V., & Evans, L. (2017). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid, España: Morata.
- Eggerichs, E. (2015). *Amor y Respeto*. Estados Unidos de América: Thomas Nelson Inc.
- El Universo* . (4 de Diciembre de 2014). Obtenido de <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>
- Escamilla, A. (2017). *Las competencias en la programación de aula.(Vol. II): Educación secundaria (12-18)* (Vol. Vol. II). Barcelona, España: Grao.
- Ferrin, G. (2017). *Estudio de la factibilidad para la creación de un complejo turístico*. GRIN Verlag.
- Galpín, T. (2013). *Fijando objetivos: La cara humana del cambio*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- García, A., Alfonso, J. L., & Llull, J. (2017). *El juego infantil y su metodología*. España: Editex.
- Gibbs, M. (2016). *Economía de los recursos humanos en la práctica*. Barcelona: Antoni Bosch editor.
- Gil, J. (2017). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid : UNED.
- Guerra Bustillo, C. (2014). *Estadística*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, F. (2017). *Gestión del tiempo libre: actividades extracurriculares en la satisfacción de los estudiantes*. Perú: Universidad César Vallejo .
- Herce, M. (2015). *Infraestructuras y medio ambiente*. Barcelona: UOC.
- Hernández Orozco, C. (2015). *Planificación y Programación* (Segunda Edición ed.). San José, San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José.

- Hernández, X., & Feliu, M. (2017). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Barcelona, España: Grao.
- Herraiz, M. (2013). *Barbaridades en Los Exámenes de Los Alumnos de Magisterio*. Madrid, España: Visión libros.
- Hué, G. C., SerranoEsteban, Luis, J., Bardisa, R., Teresa, Muñoz Martínez, Y., . . . Dolores, M. (2013). *El liderazgo educativo: proyectos de éxito escolar*. España: Secretaría General Técnica.
- Jácome, V. (2013). *Estrategias gerenciales para la gestión educativa de actividades extracurriculares*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar .
- Jiménez, M. (2017). *Expresión y comunicación*. Buenos Aires.
- Ladrón, J. (2014). *Estimulando la Memoria. Programa Para la Mejora de la Memoria en Personas*. Lulu.com.
- Landeau. (2014). *Elaboración de trabajos de investigación : a propósito de la falla tectónica de la Revolución Bolivariana*. Caracas : Alfa.
- Las nuevas metodologías como herramientas que facilitan la educación formativa en la educación. (2014). En J. Ahedo, & I. Danvila, *Estrategias innovadoras para la docencia dialogica y virtual* (pág. 25). Madrid, España: Editorial Visión Libros.
- Martinez Pedros, D., & Milla Gutiérrez, A. (2016). *Mapas estratégicos*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Martinez, D., & Milla, A. (2016). *Mapas estratégicos*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Matilla, K. (2015). *Conceptos fundamentales en la Planificación Estratégica de las Relaciones públicas*. Barcelona: UOC.
- Melling, B. (2013). *Taller de creatividad y manualidades: Actividades artísticas para 0-6 años*. Madrid: NARCEA S.A.
- Miguel, E., Murga, M., & Cano, A. (2016). *Ideas. Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad*. Madrid, España: UNED.

- Munuera, J. R. (2013). *Estrategias de marketing. Un enfoque basado en el proceso de dirección*. Madrid: ESIC.
- Navarro, F. (2015). *Responsabilidad Social Corporativa: Teoría y práctica*. Madrid: ESIC Editorial.
- OECD. (2016). *Mejores políticas para el desarrollo Perspectivas OCDE sobre Chile: Perspectivas OCDE sobre Chile*. Santiago de Chile, Chile .
- OECD. (2017). *Mejores políticas para el desarrollo Perspectivas OCDE sobre Chile: Perspectivas OCDE sobre Chile*. Santiago de Chile, Chile .
- Olano, O. (2013). *Acopios de Comunicación*. Madrid, España: Lulu.com.
- Ospino, J. (2015). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia : U. Cooperativa de Colombia.
- Pacheco, V., Carrera, P., & Almeida, K. (2014). Propuesta metodologica para la evaluacion de la factibilidad de proyectos de turismo comunitario. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2014). *Habilidades Sociales*. Editex.
- Pérez Fernández de Velasco, J. A. (2014). *Gestión por procesos*. Madrid: Grao.
- Perez, J. (2017). *Diagnóstico económico-financiero de la empresa*. Madrid: ESIC Editorial.
- Porret, G. M. (2014). *Gestión de personas 6ª ed.: Manual para la gestión del capital humano en las organizaciones*. España: ESIC Editorial.
- Prada, M. S. (2014). *La práctica educativa y la formación on-line: EN Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Puestes, Y. (2014). Uso de la metodología lúdica para mejorar el rendimiento en los proceso de aprendizaje en ciencia naturales. Bogotá, Colombia: Milla Ltda.
- Redondo, C. (2017). *El programa R, herramienta clave en investigación*. Universidad de Cantabria.

- Rivas, M. L. (2014). *El valor educativo de un cuento* (Primera ed.). Madrid, España: Cultivalibros.
- Rodrigo, M. (2016). *Análisis de la Gestión Educativa*. Bogotá: Universidad De Granada .
- Rodríguez, A. J., & Zehag, M. (2015). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex.
- Rodríguez, C. C. (2014). *Liderazgo Comtemporáneo*. México: Editorial De La Universidad De Colima.
- Rubio, Á., & Álvarez, A. (2017). *Formación de formadores después de Bolonia*. Buenos Aires, Argentina : Diaz de Santos.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (Quinta ed., Vol. XV). Bilbao , España: Universidad de Deusto.
- Ruiz, L. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docente*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar .
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Guatemala: Editorial Episteme .
- Sanchez, E., & Cimadevilla, B. (2014). *Iniciación a los recursos humanos*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Sánchez, G. (2016). *Uso de la Tecnología en el Aula*. Bloomington, Estados Unidos : Palibrio.
- Sánchez, G. (2017). *Uso de la Tecnología en el Aula*. Bloomington, Estados Unidos : Palibrio.
- Sánchez, R. (2015). *Acción y reflexión: Cómo desarrollar el pensamiento y las habilidades directivas*. Madrid: ESIC Editorial.
- Schrott, E. (2015). *Respeto*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., & Kerr, D. (2015). *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana. Marco de la evaluación*. Madrid, España: Ministerio de Educación.

- Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., & Kerr, D. (2015). *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana. Marco de la evaluación*. Madrid, España: Ministerio de Educación.
- Sebastiáni Obrador, E. M., Blázquez Sánc, D., Capllonch Bujosa, M., Contreras Jordán, O. R., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., . . . García López, L. M. (2017). *Didáctica de la educación física*. Barcelona, España.
- Serafín Antúnez , M., Ortega Ruiz, R., Escaño Aguayo, , J., Viñao Frago, A., Bolívar Botia, A., Revenga Ortega, A., . . . Reñé Teulé, A. (2017). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona, España : Grao.
- Serafín, M., Ortega, R., Escaño, J., Viñao, A., Bolívar Botia, A., Revenga, A., .Reñé, A. (2014). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona, España : Grao.
- Serafín, M., Ortega, R., Escaño, J., Viñao, A., Bolívar, A., Revenga, A., . . . Reñé, A. (2017). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona, España : Grao.
- Tejedor, F. (2014). *Desarrollo de la actividad investigadora*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Tello, C. (2012). *Gestión Educativa Y Desafíos Para Latinoamérica*. Editorial Académica Española.
- Torres, E. (2014). *Gestión educativa y su relación con las actividades estracurriculares*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno: SciELO.
- Trejo, Z. (2016). *Gestipon educativa y satisfacción laboral*. Aucallama: Universidad César Vallejo.
- UNESCO. (2017). *La educación para todos, 2000 - 2015, Logros y Desafíos. INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EPT EN EL MUNDO 2015*, Francia.
- Varkevisser, C. M., Pathmanathan, I., & Brownlee, A. (2014). *Diseño y realización de proyectos de investigación sobre Sistemas de Salud: Análisis de los datos y redacción del informe (Vol. II)*. Bogotá, Colombia: Mayol Ediciones S.A.

Varó Carbonell, J. J. (2015). *Contabilidad. CFGM de gestión administrativa*. San Vicente: Editorial Club Universitario.

Ventura, B. E., Delgado González, S., & Ena Ventura, T. (2015). *Gestión administrativa de personal*. Madrid: Parninfo.

Vértice. (2015). *Organización del proceso de venta*. Editorial Vértice.

Wiemann, M. (2014). *La comunicación en las relaciones interpersonales*. España: UOC.

ANEXOS

ANEXOS 1

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Gestión Educativa	D1: Relaciones Interpersonales	Comunicación	Nominal
		Respeto	
		Compañerismo	
	D2: Capacidad de liderazgo.	Habilidades	
		Motivación	
		Eficiencia	
	D3: Planificación estratégica	Proceso	
		Acciones	
		Objetivos	
Variable 2: Actividades extracurriculares	D1: Planificación	Diagnóstico	Nominal
		Reflexión	
		Factibilidad	
	D2: Organización	Responsables	
		Programas	
		Recursos	
	D3: Ejecución	Desarrollo de la actividad	
		Control	
		Evaluación	

Nota: Elaborado por: Marivel de Monserrate, Eugenio Vásquez.

8. ¿Las autoridades educativas de la institución demuestran sus habilidades en la resolución de problemas internos?		
INDICADOR: Motivación		
9. ¿El rector motiva continuamente a los trabajadores de la institución?		
10. ¿El director motiva constantemente al personal para el logro de los objetivos institucionales?		
INDICADOR: Eficiencia		
11. ¿El director cumple con eficiencia sus funciones?		
12. ¿Crees que en tu institución todos los trabajos académicos se realizan de manera eficiente?		
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA		
INDICADOR: Proceso		
13. ¿Dentro del proceso de gestión educativa el director demuestra su capacidad de liderazgo?		
14. ¿En el proceso educativo se aplican las políticas internas para alcanzar un desarrollo positivo institucional?		
INDICADOR: Acciones		
15. ¿Para cumplir con la planificación estratégica se ejecutan diversas acciones en el corto plazo?		
16. ¿Cuándo no existe una buena planificación se deben tomar acciones rápidas para mejorar la calidad educativa?		
INDICADOR: Objetivos		
17. ¿La unidad educativa ha mantenido su éxito en el tiempo en base a los objetivos estratégicos considerados en el PEI?		
18. ¿La misión de la Unidad Educativa se enfoca en cumplir con objetivos Institucionales a corto tiempo?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

11. ¿Los recursos que cuenta la institución son suficientes en la organización de actividades extracurriculares?		
12. ¿Considera que la falta de recursos no es un obstáculo en la organización de actividades extracurriculares?		
DIMENSIÓN: EJECUCIÓN		
INDICADOR: Desarrollo de actividades		
13. ¿Durante la ejecución las actividades extracurriculares han sido afectadas por la falta de cooperación de los docentes?		
14. ¿Se ha sentido satisfecho luego de la ejecución del desarrollo de actividades extracurriculares?		
INDICADOR: Control		
15. ¿Cree que es necesario que durante la ejecución del desarrollo de actividades exista control de parte de los organizadores?		
16. ¿Considera que la falta de control durante la ejecución de actividades extracurriculares ha sido una debilidad en la gestión educativa?		
INDICADOR: Evaluación		
17. ¿Las actividades extracurriculares realizadas por la institución han sido evaluadas?		
18. ¿En la institución educativa se fomenta la práctica de actividades extracurriculares en base a los resultados de la evaluación?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Validación de Instrumentos

Ficha Técnica del Instrumento 1

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO GESTION EDUCATIVA DE UNIDAD EDUCATIVA "EL ATENEÑO" GUAYAQUIL-ECUADOR 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTAS		CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION E INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Educativa. Según Pérez (2012) es el conjunto de actividades sistematizadas que permiten administrar a través de múltiples herramientas una organización o sociedad empresarial de cualquier índole.	Relaciones Interpersonales	Comunicación	1. ¿Dentro de la Unidad Educativa existe un ambiente amplio de comunicación que fomente las relaciones interpersonales? 2. ¿Crees que las actividades de integración ayudan a fomentar la Comunicación interna de la institución?					X		X		X		
		Respeto	3. ¿Usted cree que a más confianza en el ambiente laboral debe existir mayor respeto? 4. ¿El respeto entre los miembros de la organización ayuda al crecimiento de las relaciones interpersonales?		X			X		X		X		
		Compañerismo	5. ¿La labor educativa dentro de la institución es practicada con compañerismo? 6. ¿Existe compañerismo por parte de los coordinadores de área con el personal docente a su cargo?					X		X		X		
	CAPACIDAD DE LIDERAZGO	Habilidades	7. ¿El director demuestra su capacidad de liderazgo utilizando sus habilidades para gestionar diversas actividades educativas? 8. ¿Las autoridades educativas de la institución demuestran sus habilidades en la resolución de problemas internos?					X		X		X		
		Motivación	9. ¿Dentro del proceso de gestión educativa el director demuestra su capacidad de liderazgo? 10. ¿En el proceso educativo se aplican las políticas internas para alcanzar un desarrollo positivo institucional?		X			X		X		X		
		Eficiencia	11. ¿El rector motiva continuamente a los trabajadores de la institución? 12. ¿El director motiva constantemente al personal para el logro de los objetivos institucionales?					X		X		X		
	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	Proceso	13. ¿El director cumple con eficiencia sus funciones? 14. ¿Crees que en tu institución todos los trabajos académicos se realizan de manera eficiente?					X		X		X		
		Acciones	15. ¿Para cumplir con la planificación estratégica se ejecutan diversas acciones en el corto plazo? 16. ¿Cuándo no existe una buena planificación se deben tomar acciones rápidas para mejorar la calidad educativa?					X		X		X		
		Objetivos	17. ¿La unidad educativa ha mantenido su dicho en el tiempo en base a los objetivos estratégicos considerados en el PE? 18. ¿La misión de la Unidad Educativa se enfoca en cumplir con objetivos institucionales a corto tiempo?		X			X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

77

A - 47

Matriz de validación firmada por experto del instrumento 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

GESTIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre gestión educativa y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa "El Ateneo", 2018.

DIRIGIDO A: Unidad Educativa "El Ateneo" Guayaquil, Ecuador, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------

FIRMA DEL EVALUADOR

Acti

Ficha técnica del instrumento 2.

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES UNIDAD EDUCATIVA "EL ATENEO" GUAYAQUIL-ECUADOR 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	VALOR DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	VALORACIÓN EN LA DIMENSIÓN								
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Actividades extra curriculares</p> <p>Lugar de emisión: Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación, Unidad Educativa "El Ateneo", 2018.</p>	Planificación	Diagnóstico	1. ¿Dentro de la unidad educativa se planifican actividades extracurriculares previo de un diagnóstico?					X		X		X		
			2. ¿Los diagnósticos se diseñan en función de la necesidad de los estudiantes?							X		X		
		Reflexión	3. ¿En la institución se reflexiona en reuniones de trabajo sobre la planificación de actividades extracurriculares?					X		X		X		
			4. ¿Durante las reflexiones sobre las actividades extracurriculares han surgido ideas y estrategias innovadoras?							X		X		
		Factibilidad	5. ¿Las actividades extracurriculares planificadas son factibles en la institución?					X		X		X		
			6. ¿En el análisis de factibilidad han surgido obstáculos en la planificación de actividades extracurriculares por falta de recursos?							X		X		
	Organización	Responsables	7. ¿Alguien se ha asignado como responsable de las actividades extracurriculares?						X		X		X	
			8. ¿Comisión que cumplió de manera eficiente en las actividades que se le asignó como responsable?							X		X		
		Programas	9. ¿Las actividades extracurriculares se organizan mediante programas?					X		X		X		
			10. ¿Considera que los programas deben ser organizados con mucho tiempo de anticipación?							X		X		
		Recursos	11. ¿Los recursos que cuenta la institución son suficientes en la organización de actividades extracurriculares?									X		
			12. ¿Considera que la falta de recursos es un obstáculo en la organización de actividades extracurriculares?									X		
	Ejecución	Desarrollo de actividades	15. ¿Durante la ejecución las actividades extracurriculares han sido afectadas por falta de organización de los docentes?							X		X		
			16. ¿Se ha sentido satisfecho luego de la ejecución del desarrollo de actividades extracurriculares?							X		X		
		Control	15. ¿Cree que es necesario que durante la ejecución del desarrollo de actividades exista control de parte de los organizadores?							X		X		
			16. ¿Considera que la falta de control durante la ejecución de actividades extracurriculares ha sido una debilidad en la gestión educativa?							X		X		
	Evaluación	17. ¿Las actividades extracurriculares realizadas por la institución han sido evaluadas?					X		X		X			
		18. ¿En la institución educativa se fomenta la práctica de actividades extracurriculares en base a los resultados de la evaluación?							X		X			

FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación firmada por experto del instrumento 2

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre gestión educativa y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa "El Ateneo", 2018.

DIRIGIDO A: Unidad Educativa "El Ateneo" Guayaquil, Ecuador, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 4

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

SEÑORA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ATENEO".

Lic. Silvia Narea de Bruno Msc., reciba usted un cálido y afectuoso saludo, y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, **MARIVEL DE MONSERRATE EUGENIO VÁSQUEZ**, estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo de Tumbes, con cédula de identidad N°0912268505, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulado: **Gestión educativa y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa "El Ateneo", Guayaquil, Ecuador, 2018** el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Maestría.

Por tal motivo, mi persona ha seleccionado la comunidad educativa que representa su persona, para lo cual solicito a usted se digne autorizarme aplicar los instrumentos (cuestionarios) validados para la elaboración de la investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad están programadas para el día 13 de junio de 2018, desde las 8:00 am.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para los administrativos y docentes, como para la investigadora de este trabajo de investigación.

Guayaquil, 12 de junio del 2018.



Lic. Marivel de Monserrate Eugenio Vásquez.
Autora de la Investigación



UNIDAD EDUCATIVA "EL ATENEO"

COD AMIE 09H00992

elateneo@gye.satnet.net - (04)221-1100

GUAYAQUIL - Ecuador

AUTORIZACIÓN

LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ATENEO" DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN GUAYAQUIL, DISTRITO DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS.

AUTORIZA

A la Licenciada **MARIVEL DE MONSERRATE EUGENIO VÁSQUEZ**, para que aplique los instrumentos (cuestionarios) validados para la elaboración del trabajo de investigación titulado: **Gestión educativa y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa "El Ateneo", Guayaquil, Ecuador, 2018**

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Lic. Silvia Narea de Bruno. Msc.
Lic. Silvia Narea de Bruno. Msc
Rectora.

