



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Resiliencia y conductas parentales en madres de familia del Cebe  
Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Díaz Cisneros, Giovanna Valery Victoria (ORCID:0000-0002-2512-1517)

**ASESOR:**

Dr. Sosa Aparicio, Luis (ORCID: 0000-0002-5903-4577)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHIMBOTE – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirme  
seguir adelante, a mi  
esposo por su apoyo  
constante e incondicional, a  
mis hijos que son fuente de  
motivación y a mis padres  
que me impulsan a ser mejor  
cada día.

Diaz Cisneros Giovanna Valery Victoria.

## **Agradecimiento**

A mis maestros que fueron  
fuente de inspiración para  
seguir, gracias por todas sus  
enseñanzas.

Diaz Cisneros Giovanna Valery Victoria.

## Índice de Contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Correlación entre la resiliencia y las conductas parentales en madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021	29
<b>Tabla 2.</b> Nivel de resiliencia de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021	30
<b>Tabla 3.</b> Nivel de las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021	31
<b>Tabla 4.</b> Correlación entre la ecuanimidad y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021	32
<b>Tabla 5.</b> Correlación entre la perseverancia y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021	33
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre la confianza en sí mismo y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021	34
<b>Tabla 7.</b> Correlación entre la satisfacción personal y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021	35
<b>Tabla 8.</b> Correlación entre la sentirse bien solo y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021	36

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y las conductas parentales en las madres del Cebe – Cristo, 2021. La investigación fue no experimental de corte transversal, de tipo de descriptiva – correlacional, la cual tuvo una muestra poblacional conformada por 90 madres de familia. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento, el cuestionario, el cual estuvo conformada por 25 preguntas para la variable resiliencia y 20 preguntas para la variable conductas parentales. Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento se realizó mediante el coeficiente de alfa de cronbach, el cual arrojó un resultado de 0.995 para la resiliencia y 0.995 para la variable conducta parentales, resultados que indican que los instrumentos son confiables. Respecto a la hipótesis de investigación planteada, fue determinada mediante el coeficiente de correlación Rho spearman, el cual dio como resultado 0.857 lo cual indica que existe una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de 0,000, lo cual determinó la relación entre ambas variables, concluyendo que a medida que haya mejoras respecto a la resiliencia por parte de las madres, habrá una mejora en sus conductas parentales.

**Palabras clave:** Resiliencia, conducta parental.

## ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the relationship between resistance and parental behaviors in the mothers of Cebe - Cristo, 2021. The research was non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational, which had a population sample made up of 90 mothers. The technique used was the survey, the instrument, the questionnaire, which consisted of 25 questions for the resilience variable and 20 questions for the parental behaviors variable. To determine the level of reliability of the instrument, it was performed using the Cronbach's alpha coefficient, which yielded a result of 0.995 for resistance and 0.995 for the parenting behavior variable, results that indicate that the instruments are reliable. Regarding the proposed research hypothesis, it was determined using the Rho spearman correlation coefficient, which resulted in 0.857, which indicates that there is a high positive correlation, with a significance level of 0.000, which determined the relationship between both variables. , concluding that as there are improvements regarding resistance on the part of mothers, there will be an improvement in their parental behaviors.

**Keywords:** Resilience, parental behavior.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación ante la pandemia Covid-19 ha provocado experiencias sorprendentes e inesperadas en estudiantes tanto de niveles de inicial, primaria, secundaria como superior; las instituciones educativas se han visto obligadas a establecer medidas de precaución y prevención adaptables para combatir y contener esta epidemia que ha repercutido enormemente en los aspectos educativos y sociales de la vida de los estudiantes y los padres de familia (Alghamdi, 2021). Lo que deriva en una percepción negativa por parte de estos grupos de interés sociales, y en donde la implementación de recursos y medios tecnológicos ha sido clave.

En el preámbulo de estas condiciones impositivas sociales y educativas, se había investigado el poco uso de la tecnología y los medios de comunicación en las aulas de preescolar. Sin embargo, otros estudios realizados principalmente en el hogar muestran que los niños pequeños pasan mucho tiempo con la tecnología y los medios de comunicación; esto ha provocado que en su mayoría los colectivos de docentes y las entidades escolares hayan promovido el integral uso e implementación de tecnología, tanto en plataformas como medios de comunicación (Dore y Dynia, 2020).

En este contexto de educación, se identifica la real y cruda segmentación entre los estudiantes de inicial y primaria, al evidenciar escolares con habilidades y/o necesidades especiales, que probablemente a diferencia del resto de menores con un estado reducido de alteración psicológica o psicomotriz, pueden desenvolverse de distinta manera y quizás en mejores condiciones. Sin embargo, según Waldes, Gaurifa et al. (2019) cada individuo es único, con diferencias entre sí. La singularidad es una realidad que debe ser para que cada persona pueda ser apreciada en función de sus rasgos únicos. La aceptación y el aprecio es un derecho fundamental que debe darse a cada persona y debe ser en las relaciones sociales. Así, todo individuo, incluidos los niños, tiene el derecho a ser aceptado y, el respeto no está limitado por la condición física, social o económica, ni por el origen racial, cultural, étnico, de edad, de género e incluso religioso.



Ahora ante tal determinación argumentativa, se puede reconocer que los seres humanos tienen el potencial de transformarse para tener una vida mejor. Esto se compaginó con la evolución del mercado de la educación especial que ha tenido cambios en la demanda y la oferta, analizando sus implicaciones en el sistema de educación por parte de los alumnos que necesitan apoyo especial, el número de estudiantes y de escuelas de educación especial ha aumentado, el tamaño relativo del mercado se ha mantenido estable, mientras que se observa un aumento por el lado de la oferta. Ciertos resultados de investigación, acreditan que casi todos los segmentos del mercado han aumentado tanto en la demanda como en la oferta, especialmente las escuelas de recursos en el segmento de mercado de la educación especial (Tah, 2018). Se observa y discute la presencia de un sistema de educación especial diverso y ampliado, una segregación creciente dentro del sistema de educación especial y una estabilidad relativa en la incidencia de la exclusión de los alumnos.

Los agentes más implicados en esta consolidación de la educación especial, son los padres de familia de los menores con habilidades especiales, la magnitud de la incidencia de la participación de los padres en el desempeño y la motivación de los estudiantes es muy alta. Esto se debe a que la motivación puede surgir tanto de forma intrínseca como extrínseca a los alumnos (Bariroh, 2018). Ante ello, en contraposición existe efecto de un menor con necesidades especiales en una familia, como las necesidades especiales sigue siendo un tema creciente, más profesionales deben ser educados en discapacidades del desarrollo y cómo afecta a toda una unidad familiar en cuanto a los niveles de estrés, el cuidado del niño y las relaciones dentro de la familia y su entorno (Downey, 2016).

En plena promoción e inclinación de investigación de esta clase de educación por segmento de escolar, se reconoce un factor consecuente en los agentes principales que perciben y asumen los resultados de las interacciones de los menores con habilidades especiales. La resiliencia, es la capacidad de recuperación de un ser humano ante eventos traumáticos, en dichas circunstancias sobre las discapacidades y problemas de comportamientos de los menores con capacidades diferentes. Se sustenta que la resiliencia en los padres se relaciona más a la disponibilidad y accesibilidad de recursos desde una perspectiva cultural,

que a diferencia de elementos internos, familiares o individuales (McConnell, Savage et al., 2015). Es notorio entonces que, a nivel familiar, se necesita un fortalecimiento de relaciones de carácter social, mejora de contingencias económicas, y por supuesto, modificación general del comportamiento de los padres.

En el ámbito internacional, se desarrolló una investigación transversal publicada en la Revista Científica *Frontiers in Psychiatry* en base a la resiliencia familiar y los estilos de crianza de padres de niños con enfermedades crónicas y/o necesidades especiales. La aplicación estadística indica que existe un vínculo significativo entre la resiliencia y los estilos de crianzas de los padres, se reconoce además que las habilidades especiales infantiles reducen la resiliencia familiar, la crianza autorizada y el ajuste psicosocial de los niños. Los médicos y enfermeros pediátricos deberían proporcionar intervenciones centradas en la familia, así como formación en crianza, para mejorar los resultados psicosociales de los niños (Qiu, Xu et al., 2021).

En el ámbito nacional, se aprecia según un artículo publicado por la Revista *Indexada Propósitos y Representaciones*, la asociación que tienen las conductas parentales con las destrezas sociales de menores estudiantes, desde factores como la deseabilidad social, la trasmisión de una mejor imagen cultural aceptada y fuera de crítica; las implicancias de estos hallazgos son debatidas en función a los potenciales objetivos que se establezcan los padres de familia en la actual realidad social y cultural del país (Madueño, Lévano et al., 2020). Concluyéndose así la relevancia de la evaluación de las conductas parentales de toda clase de escolar.

Finalmente, en el contexto local, en la ciudad de Nuevo Chimbote se identifica a la institución estatal Cebe Cristo Jesús, que como entidad educativa abarcan los segmentos de estudiantes con capacidades especiales y diferentes, para ello poseen un colectivo de profesionales expertos en el desarrollo cognitivo y motriz. La problemática existente se centra en el escenario en el que se ven involucrados las madres de familias de los estudiantes, dado que las condiciones de estudio ahora son diferentes y directamente ya han evidenciado cómo es que su menor hijo/a interactúa y se desenvuelve en sus clases. Es en tanto, importante el grado

de resiliencia que las progenitoras han podido desarrollar para saber controlar sus actitudes en el proceso de educación de sus menores.

El problema de investigación se formula de la siguiente manera; ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021?

Seguidamente se dispone el enlistado de objetivos para el desarrollo de la investigación.

El objetivo general es, determinar la relación entre la resiliencia y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

Y con respecto a los objetivos específicos, identificar el nivel de resiliencia de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021, analizar las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021, indicar la relación entre la ecuanimidad y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021, establecer la relación entre la perseverancia y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021, contrastar la relación entre la confianza en sí mismo y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021, descubrir la relación entre la satisfacción personal y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021, y definir la relación entre el sentirse bien solo y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

La investigación tiene su contrastación argumentativa a partir de cinco clases de justificaciones.

La primera a nivel de conveniencia, el estudio permite la identificación de una capacidad que debe estar bien desarrollada en personas que se involucran en situaciones donde el control emocional es clave.

La relevancia social del estudio, está orientada hacia la educación especial que cada día toma más imponente en los ámbitos escolares, las diferencias en

niveles psicológicos y motrices no pueden ser impedimentos para que menores estudiantes pueden calificar a una educación integral y de calidad.

Las implicancias prácticas de la investigación se basa en las mediciones por descripción de la resiliencia y las conductas parentales, y posteriormente la determinación del componente de relación entre ambas categorías; por otro lado, se sostiene que como beneficiarios del estudio se encontrarán a los estudiantes con capacidades especiales, a sus madres y padres, y a la entidad educativa, al poder contar potencialmente con información procesada privilegiada que le permitirá tomar medidas de mejora.

Y la utilidad metodológica del presente estudio es el trabajo bajo un enfoque cuantitativo y manejo de variables cualitativas medibles y procesadas por estadística, y la creación de una data documental sobre una temática de investigación poco estudiada.

Y por última, se proponen hipótesis como potenciales resultados en el desarrollo de la investigación.  $H_i$ : Sí existe relación entre la resiliencia y las conductas parentales de las madres de familia del Cebé Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021; y  $H_o$ : No existe relación entre la resiliencia y las conductas parentales de las madres de familia del Cebé Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado como inicio a la redacción general, se pretende citar diferentes antecedentes que avalen los objetivos del actual estudio.

Chiara, Mascheroni et al. (2021) se centraron en desarrollar su artículo científico sobre el papel de capacidad que tienen las conductas parentales en el desarrollo de resiliencia de las menores estudiantes en pleno contexto de emergencia Covid-19, en Italia. Una investigación correlacional, cuantitativa y aplicada, consideró el uso de una muestra de 158 madres de familia quienes rellenaron un cuestionario en línea. Las conclusiones, el análisis de mediación mostró que la asociación entre la resiliencia de las madres y los comportamientos relacionados con el estrés de los niños estaba mediada por la capacidad de las madres de apoyar y promover los comportamientos resilientes de los niños.

Fuentes y Saavedra (2021) realizaron un artículo científico en base a la resiliencia y las conductas parentales de padres de adolescentes practicantes de arte del Liceo Municipal de Talca, Chile. Un estudio de nivel de correlacional – descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal, y enfoque cuantitativo, tomó una muestra de 185 padres aplicándoles encuestas para contar con la evaluación de datos descriptiva e inferencial. Las conclusiones determinaron según un grado de significancia de 0,000 que existió una relación positiva muy fuerte entre el nivel de resiliencia de los padres y sus propias conductas parentales.

Palheta, Da Costa et al. (2021) basaron su artículo científico en el estudio de la resiliencia familiar y estrés parental en familias pobres de la ciudad de Belém, Brasil. Este estudio cuantitativo y transversal tuvo como objetivo describir y asociar los niveles de resiliencia, estrés parental y pobreza multidimensional de las familias pobres. La muestra probabilística estuvo constituida por 429 cuidadores, entrevistados en los Centros de Referencia de Asistencia Social, donde se realizó la aplicación de instrumentos para acceder a información sociodemográfica, resiliencia familiar, estrés parental y pobreza, con el fin de investigar procesos de protección y riesgo para el desarrollo. Este

estudio mostró asociaciones entre baja resiliencia, alto estrés parental y mayor nivel de pobreza. Ninguna de las familias tenía puntuaciones altas de resiliencia. Estos resultados señalan que los aspectos que regulan la dinámica familiar son cruciales en el desarrollo saludable de estas familias en relación con la exposición al riesgo.

Pariona (2021) elaboró su investigación sobre la resiliencia y las conductas parentales de los padres de familia de una entidad educativa de Ventanilla, Perú. Un estudio de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental con corte transaccional y de tipo básico. Se empleó una muestra de 73 padres de familia, a los cuales se les aplicó un cuestionario de medición de la Escala de Resiliencia y uno de Conducta Parental. Las conclusiones desde el punto de vista y desarrollo estadístico dedujeron que, la resiliencia tuvo una relación positiva baja al contar con un coeficiente Spearman de 0,332 aún así y según el nivel de significancia asintótica de 0,000 fue posible afirmar la asociación, pudiendo asumir que los padres con niveles desarrollados de resiliencia son capaces de influenciar en su conducta de afecto y control que incentivan la socialización de los menores con habilidades especiales.

Widyawati, Otten et al. (2020) constituyeron un artículo científico sobre la resiliencia de los padres y la calidad de vida de los niños con discapacidades del desarrollo en Indonesia. El presente estudio tuvo como objetivo examinar las asociaciones entre las diferentes dimensiones de la resiliencia de los padres y la calidad de vida de los niños en Indonesia. Las muestras consistieron en 497 familias. Este estudio utilizó los elementos de Resiliencia Parental y el cuestionario de Calidad de Vida. La resiliencia parental se compone de tres dimensiones, el conocimiento de las características del niño, la percepción positiva de la crianza y el apoyo social percibido. El conocimiento de las características del niño, una de las dimensiones de la resiliencia parental, se relacionó significativamente con las dimensiones de calidad de vida de comunicación e influencia y desarrollo. La percepción positiva de la crianza se relacionó con el bienestar socioemocional. El apoyo social percibido se relacionó con el bienestar

material, la actividad y el bienestar socioemocional. Encontramos que la resiliencia de los padres estaba relacionada con la calidad de vida de los niños con discapacidades del desarrollo y como están enfrentan las adversidades que se presenten.

Whiting, Nash et al. (2019) elaboraron su artículo científico sobre la resiliencia y la autoeficacia de los padres de niños con discapacidades y necesidades sanitarias complejas, desde el contexto académico inglés, en Reino Unido. Un estudio de tipo básico documental, y de nivel descriptivo y diseño longitudinal, se propuso desarrollar, pilotar y evaluar una intervención destinada a apoyar el desarrollo de la resiliencia y la autoeficacia. Un total de 16 padres participaron en una serie de entrevistas guiadas, que se apoyaron con un material adicional diseñado específicamente en temas clave como el afrontamiento emocional, afrontamiento práctico, y redes de apoyo. Las conclusiones establecieron que los padres con un nivel de resiliencia altos, tienen conductas de disciplina adecuada, sin dejar de lado el afecto, lo cual conlleva en una conducta parental idónea.

Mohan y Kulkarni (2018) realizaron un artículo científico sobre la resiliencia en padres de niños con discapacidad intelectual, en la ciudad de Mumbai, India. El objetivo de este estudio era conocer la experiencia de los padres de niños con dificultades intelectuales. En el contexto de un país en desarrollo, donde los servicios sociales son mínimos, la responsabilidad del desarrollo del niño recae directamente en los padres y el nivel adecuado de resiliencia que tengan. Se pidió a un total de 32 padres que describieran su experiencia de criar a un niño especial. Los relatos se analizaron utilizando el método de la teoría fundamentada y los temas dominantes con respecto a la resiliencia que surgieron fueron la aceptación, la adaptación cognitiva, el afecto positivo (AP), el apoyo social y la autoeficacia. Sobre la base de estos temas se ha propuesto un modelo teórico que vincula la percepción, la cognición, la emoción y el comportamiento en el desarrollo de la resiliencia.

Matheus (2020) En su investigación que tuvo como objetivo analizar las conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur. Con una muestra de 134 madres de niños de nivel inicial. Donde concluyo a través de uno de sus objetivos que 21 madres de familia evidenciaron niveles altos, siendo el 18.1%, 58 madres emiten conductas parentales categorizándolas como nivel promedio (50%) y 37 madres bajos niveles en la emisión de conductas parentales (31.9%).

Huaman (2020). En su investigación sobre resiliencia y conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla. Dicha investigación fue no experimental, transversal, descriptiva – correlacional. Concluyendo que respecto a uno de sus objetivos que existe relación significativa, directa y débil ( $\rho=0,386$ ) entre ecuanimidad y conductas parentales en padres de familia, por lo cual atribuyeron que, los padres de familia que evitan adicionar carga emocional que no sea necesaria en la interacción, presentan capacidad para mostrar apoyo y afecto emocional a sus hijos, evitando conductas que requieran castigo.

Huaman, P. (2020). En su investigación sobre resiliencia y conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa. Dicha investigación fue no experimental, transversal, descriptiva – correlacional. Concluyendo que respecto a uno de sus objetivos que existe relación significativa, directa y débil ( $\rho=0,386$ ) entre ecuanimidad y conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa. A lo cual atribuyeron que, los padres de familia que evitan adicionar carga emocional que no sea necesaria en la interacción, presentan capacidad para mostrar apoyo y afecto emocional a sus hijos, evitando conductas que requieran castigo.

Pantac (2017) en su investigación sobre el nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia. Concluyendo que el nivel de resiliencia de los adolescentes es alta, lo cual tuvo un impacto en sus dimensiones, dado que el nivel de resiliencia según el factor de competencia personal es de un nivel medio (40%); según el factor de



Aceptación de Sí Mismo y de la vida es de un nivel bajo (39.7%); según el género se encontró que las mujeres tienen un nivel mayor de resiliencia (52.1%) lo cual se diferencia de los varones.

A continuación, se reconoce una base de redacción completa sobre las teorías y conceptos a los que están sujetos las variables de investigación, según una amplia revisión de la literatura.

Los supuestos teóricos y los resultados empíricos muestran que la resiliencia puede ser conceptualizada de diversas maneras, ya sea como un constructo unidimensional o multidimensional (Surzykiewicz, Konaszewski et al., 2019).

La mayoría considera que la resiliencia es la capacidad de doblarse, pero no de romperse, de recuperarse y quizás incluso de crecer ante experiencias vitales adversas. Su exacta definición establece, según Southwick, Bonanno et al. (2015) la resiliencia como el proceso de adaptarse bien ante la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o incluso las fuentes significativas de estrés.

Aunque esta definición es útil, no termina de reflejar la compleja naturaleza de la resiliencia, los determinantes de la resiliencia incluyen una serie de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que interactúan entre sí para determinar cómo se responde a las experiencias estresantes (Southwick, Douglas et al., 2014).

Al definir la resiliencia, es importante especificar si la resiliencia se considera un rasgo, un proceso o un resultado, y a menudo es tentador adoptar un enfoque binario al considerar si la resiliencia está presente o no. Sin embargo, en realidad, es más probable que la resiliencia exista en un continuo que puede estar presente en diferentes grados en múltiples ámbitos de la vida (Sippel, Pietrzak et al., 2015).

La resiliencia puede amortiguar una amplia gama de adversidades (por ejemplo, desde leves problemas cotidianos hasta eventos traumáticos importantes) y puede explicar por qué algunas personas pueden sobrevivir o incluso prosperar a las experiencias difíciles de la vida (Sorkkila y Aunola,

2021). En general, la resiliencia se ha considerado una característica de personalidad relativamente estable una constelación de flexibilidad psicológica e ingenio general que permite al individuo adaptarse bien a las situaciones que se le presentan (Fernandes, Amaral et al., 2018; Fletcher y Sarkar, 2014). Sin embargo, también hay pruebas que sugieren que la resiliencia puede cambiar con el tiempo y, por tanto, es un proceso dinámico más que estable, que puede aprenderse.

La resiliencia como el establecimiento del equilibrio tras las perturbaciones de un sistema causadas por una adversidad significativa. Cuando las familias experimentan adversidades o transiciones, pueden intervenir múltiples procesos de regulación en el establecimiento del equilibrio, incluyendo la adaptabilidad, la regulación del afecto negativo y las habilidades efectivas de resolución de problemas (MacPhee, Lunkenheimer et al., 2016).

Ante ello, Ungar (2018) indica que se entiende de manera amplia en todos estos sistemas, la resiliencia es la capacidad para anticiparse, adaptarse y reorganizarse en condiciones de adversidad de manera que promueva y mantenga su funcionamiento exitoso. Sin embargo, esa capacidad rara vez es un rasgo del propio sistema, sino el resultado de las interacciones facilitadoras con sistemas concurrentes, subordinados y supra ordenados que hacen posible que un sistema o sus partes funcionen bien durante y después de una perturbación.

Con respecto a la evaluación exhaustiva de la resiliencia, su medición connota una serie de componente esenciales, que desde la perspectiva de Wagnild y Young en el año 1993, se podría lograr un equivalente a nivelación de la categoría y/o factor (Losoi, Turunen et al., 2014; Do Rosário, Soares et al., 2015).

La ecuanimidad, sustenta la capacidad para reaccionar de forma balanceada y regularmente frente eventualidades extremas, es la destreza equivalente a aprender a asumir juicios imparciales para evitarse en gran medida cargarse de pesos emocionales a las experiencias vividas, catalogada

finalmente como el comportamiento final con un excelente nivel de moderación y balance (Juneau, Pellerin et al., 2020).

La perseverancia, define la habilidad para actuar de forma persistente aun y las adversidades sean mayores, lo que implica un alto nivel de compromiso, autodisciplina y involucramiento. Las peculiaridades elementales de la actitud perseverante es inicialmente el desarrollo de objetivos definidos y posteriormente, la suficiente disciplina que facilite gestionar eficientemente los grados de voluntad para alcanzar esas metas o objetivos (Jachimowicz, Wihler et al., 2018).

La confianza en sí mismo, es la capacidad que deriva a una sólida seguridad personal y en las propias competencias, implica confianza certera basada en el conocimiento de pros y contras. Este componente es una dimensión de autoestima y motivación que incentivan actitudes que inciden positivamente en el desarrollo individual y en las relaciones interpersonales (Greenacre, Tung et al., 2015).

La satisfacción personal, es la habilidad para comprender el significado de la verdadera vida y el sentirse satisfecho con la misma. Al denotar bienestar con la vida, se valora en directa función de las percepciones de calidad de vida, en donde participan factores como las necesidades, las expectativas, el bienestar, y la propia economía (Karata , Uzun et al., 2021).

El sentirse bien solo, es la contundente capacidad de analizar la soledad como sinónimo de unicidad y libertad; aun sea permisible adorar la soledad, debe constatarse que esto no extremista, inmutable o rígido, es por tal razón que, es relevante tener apertura cuando la situación lo solicite, sobre todo cuando agentes externos lo necesiten o demande (Yanguas, Pinazo et al., 2018).

A pesar de que cada vez se presta más atención a la comprensión de cómo construir la resiliencia, la interacción entre la resiliencia y la equidad, especialmente en el contexto de las asimetrías de poder como las de las comunidades que dependen de las industrias basadas en los recursos, o las comunidades basadas en los recursos, no se entiende bien; se han iniciado a

crear modelos estilizados para una mejor adaptación y comprensión de la resiliencia en respuesta a todo tipo de condiciones económicas, sociales o físicas (Molla, Delonno et al., 2021). Debido a la compleja interacción entre las personas y la propia naturaleza de los contextos en los que se involucra (Bundschuh, Schulz et al., 2017).

En un ámbito en particular, como es el familiar, se indaga a profundidad y se descubre que la familia, como núcleo promotor y facilitador del desarrollo humano, asegura la continuidad del ser humano y posibilita el equilibrio entre el crecimiento y la individualización y la socialización de cada miembro (Wang, Shi et al., 2019; Campos, 2018). Pese a ello, de todas maneras la maternidad puede ser especialmente exigente para las mujeres, que son más vulnerables a una serie de riesgos que van desde las dificultades económicas hasta el mal funcionamiento psicológico. Estos riesgos hacen que sus hijos corran un mayor riesgo de sufrir una inadaptación social (Taylor y Conger, 2017). Examinar los factores que contribuyen al bienestar de las madres y, a su vez, a su crianza puede ser una de las formas más eficaces de contribuir a la adaptación de los niños.

De forma general, se conoce que los intentos de los padres por socializar a los niños pequeños conducen a una interacción dinámica entre los comportamientos de los padres para controlar la conducta de los niños y las diversas incidencias de cumplimiento e incumplimiento de los niños. Muchas formas de incumplimiento en los niños son apropiadas desde el punto de vista del desarrollo. Ciertos niveles de resistencia al control parental reflejan el desarrollo de la autonomía de los niños, uno de los aspectos clave del desarrollo y el bienestar infantil. Sin embargo, si los índices de incumplimiento de los niños superan un determinado umbral, esto puede reflejar problemas de regulación emocional y conductual, o una crianza problemática, y en algunos casos puede conducir al desarrollo de problemas de conducta (Leijten, Gardner et al., 2018).

Para Petrowski, Brähler et al. (2014) el comportamiento de crianza de los padres es uno de los factores que influyen en la fuerza de la resiliencia. Sin embargo, no está claro si la resiliencia es un rasgo de personalidad

relativamente estable o tiene un carácter relacional cuya fuerza protectora cambia a lo largo de la vida. Ahora, particularmente, aunque la crianza de un niño con necesidades especiales es una carga, algunos padres la superan gracias a los recursos de protección. El apoyo social se ha relacionado ampliamente con la resiliencia, esta única capacidad de superar los retos de criar a un niño con necesidades especiales (Yaw y Amponsah, 2020).

Para Ku, Dawn et al. (2019) las madres o padres con niños de capacidades especiales suelen mostrar más comportamientos controladores y negativos en comparación con los padres con niños sin habilidades diferentes. El estilo de comunicación de los padres es un moderador significativo en la dimensión de apoyo y calidez; además, la capacidad de desarrollo del niño será un moderador significativo en la dimensión de control parental. En concreto, los padres desempeñan el papel de promotores de la salud, modelos de conducta y educadores en la vida de los niños, influyendo en sus cogniciones y elecciones (Yee, Lwin et al., 2017).

Las conductas parentales son los comportamientos determinados de madres o padres que están involucrados en la orientación integral de los procesos de socialización de sus hijos (Solís, Medina et al., 2014). Son las actitudes que emplean los padres de familia de forma exclusiva y con frecuencia en plena interacción con sus menores, teniendo el propósito de criarlos, y proporcionarles cuidados físicos y emocionales. Se la define como una capacidad parental pues se la denominada herramienta y medio de los padres, que resulta de un ajuste entre las circunstancias psicosociales en las que convive la familia, el ambiente que sus figuras de apego han creado para su crianza, y las particularidades de personalidad del menor (Guerrero y Alva, 2015).

La medición de las conductas parentales, desde la perspectiva de Verhoeven, Dekovi et al. (2016a) son con las dimensiones de apoyo/compromiso y hostilidad/coerción.

El apoyo / compromiso, describe de forma básica el nivel de calidez con la que se asocian los padres con sus hijos (as), lo que repercute en la

intencionalidad para que los menores se sientan aceptados, cómodos y queridos. Esto connota aceptación y se expresa por medio del afecto y/o cariño, las actividades compartidas y el soporte emocional (Verhoeven, Dekovi et al., 2016b)

La hostilidad / coerción, establece la mezcla de hostilidad y control en las relaciones de carácter interpersonal con los hijos (as); ello significa la expresión de conducta que determina una interacción parental definida por el afecto de aspecto negativo o la propia indiferencia, y en ciertas ocasiones puede denotar dominación, castigo físico o intimidación para incidir en el comportamiento de los menores (Verhoeven, Dekovi et al., 2016c).

### III. METODOLOGÍA

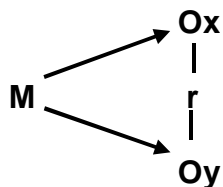
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada, esta clase de estudios suelen dirigirse a los análisis de realidades que evidencian contingencias y/o problemáticas sociales, y para darles una probable solución o predicción de mejoras científicas se necesita identificar y procesar el conocimiento existente en base a la temática dispuestas (Hernández, Méndez et al., 2017a)

El actual estudio tiene un diseño de investigación no experimental de corte transversal, ya que no existe manipulación espontánea ni deliberada de las categorías de estudio, evaluándolas desde su propio ámbito y única naturaleza; además se afirma que la aplicación de herramientas de recolección de datos se da una sola vez, y es necesario enfatizar que el proceso de investigación en general se engloba en un periodo de tiempo determinado (Hernández, Méndez et al., 2017b)

La investigación tiene un nivel correlacional, este tipo de estudios proponen la determinación de un grado de asociación entre dos o más variables pertenecientes a una realidad, el uso e implementación de procedimientos estadísticos es clave para poder concluir el comportamiento de una variable con respecto a otra (Hernández, Méndez et al., 2017c)

Esquema del estudio correlacional según Hernández, Méndez et al. (2017d).



**Dónde:**

M = muestra del estudio

Ox y Oy = observación de las variables

r = posible relación

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable X: Resiliencia.

- **Definición conceptual:** Según Southwick, Bonanno et al. (2015) la resiliencia como el proceso de adaptarse bien ante la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o incluso las fuentes significativas de estrés.
- **Definición operacional:** La resiliencia será una variable de carácter cualitativo medible por un cuestionario de escala Likert, estructurado según sus representativos componentes, ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, y sentirse bien solo.
- **Indicadores:** Ecuanimidad (Balance, Moderación), Perseverancia (Persistencia, Afronte, Involucramiento, Autodisciplina), Confianza en sí mismo (Creencia en uno mismo, Independencia), Satisfacción personal (Comprensión de la vida, Contribución a la vida), Sentirse bien solo (Libertad, Perspectiva).
- **Escala de medición:** Ordinal.

#### Variable Y: Conductas Parentales.

- **Definición conceptual:** Las conductas parentales son los comportamientos determinados de madres o padres que están involucrados en la orientación integral de los procesos de socialización de sus hijos (Solís, Medina et al., 2014).
- **Definición operacional:** Las conductas parentales será una variable de carácter cualitativo medible por un cuestionario de escala Likert, estructurado según sus representativos componentes, apoyo/compromiso, hostilidad/coerción.
- **Indicadores:** Apoyo/Compromiso (Afecto, Actividades compartidas, Apoyo emocional), Hostilidad/Coerción (Uso de coerción, Amenaza, Castigo Físico).
- **Escala de medición:** Ordinal.



### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población**

La población en la actual investigación está compuesta por el colectivo de madres de familias de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote. El total poblacional de madres a seleccionar son 120, cada una posee a su menor hijo (a) con habilidades especiales, el grupo de unidades de análisis estarán entre los niveles de inicial y primaria.

- ) **Criterios de inclusión:** Madres con uno, dos o más hijos estudiando activamente en el Cebe Cristo Jesús, madres de inicial y primaria de la entidad educativa, y madres que se conectan a todas las clases de sus menores hijos (as).
- ) **Criterios de exclusión:** Madres sin registrar de la entidad Cebe Cristo Jesús, y madres que no se conectan al 100% a las clases de sus menores hijos (as).

#### **Muestra**

La muestra del presente estudio de acuerdo al total poblacional son 90 madres de familia de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote. Esta disminución es mayoritariamente a conveniencia del investigador a partir de criterios de selección, en donde se reconoce que no todas las madres están registradas a las clases virtuales o en línea de los menores estudiantes.

#### **Muestreo**

El muestreo seleccionado para la actual investigación es el no probabilístico por conveniencia, debido a que existe selección a criterio por parte del investigador.

#### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis de la presente investigación son las madres de familia de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La técnica de la actual investigación es la encuesta, porque las condiciones científicas del estudio dependen de una herramienta de fácil composición y adecuado formato, y en efecto, la encuesta es un elemento para recaudar información de manera rápida.

#### **Instrumentos**

El instrumento de la presente investigación es el cuestionario, por ser una componente clave en la estructuración organizada de preguntas, su formato es sencillo de comprender, las respuestas a dar son claras, y por supuesto permite acelerar el proceso de recolección de información.

#### **Cuestionario de Resiliencia**

El cuestionario de resiliencia compuesto por un total de 25 ítems, estructurados en una escala Likert definido en sus dimensiones respectivas, ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, y sentirse bien solo. Cada una de las interrogantes establecidas en el instrumento tendrán cinco alternativas de respuesta, nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

#### **Cuestionario de Conductas Parentales**

El cuestionario de conductas parentales compuesto por un total de 20 ítems, estructurados en una escala Likert definido en sus dimensiones respectivas, apoyo/compromiso y hostilidad/coerción. Cada una de las interrogantes establecidas en el instrumento tendrán cinco alternativas de respuesta, nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

#### **Validación**

El proceso validación es el juicio por expertos, donde ante la presentación de una matriz y una hoja de validación los docentes elegidos como jueces podrán evaluar el instrumento de estudio y otorgar su visto bueno asignándoles una firma en cada apartado requerido. Todo ello, con el fin de

concluir con la veracidad y garantía de que los cuestionarios a emplear guarden relación desde sus variables, dimensiones, indicadores y ítems.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad es un proceso de aspecto estadístico que mide el nivel de fiabilidad y de congruencia interna de cada interrogante que conforma un cuestionario, en este caso, se sabe a partir de la Prueba Alfa de Cronbach si es correcto el instrumento potencialmente a aplicar. Para ambos instrumentos, tanto para el de resiliencia como el de conductas parentales, el coeficiente de alfa de Cronbach es de 0.995 lo que acredita una excelente confiabilidad, garantizando la veracidad, coherencia y posterior aplicación de los cuestionarios.

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos representativos del presente estudio inician con la autorización de la entidad educativa para hacer la investigación. En referencia, al proceso de recolección de datos, se desarrollaron instrumentos validados y comprobados a nivel estadístico que son presentados en formato online hechos en el Drive de Google, y en búsqueda de sus resoluciones son enviados por plataformas de mensajería como WhatsApp, de manera que sean respondidos para proporcionar una base de datos fiable. Una vez, adquirida la información se puede procesar según los criterios de una investigación de enfoque cuantitativo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los métodos de análisis de datos se destacarán al ser dos tipos de evaluaciones importantes. Inicialmente, se empezará con la descriptiva, donde mediante la distribución de frecuencias en el Software Excel 2019 se podrá obtener niveles de variable y dimensiones; y ya según el método de evaluación inferencial, en el Programa Estadístico Spss Vr. 25 se logrará aplicar el más ideal procedimiento de correlación para dar respuesta al objetivo general del estudio, siendo este la prueba de correlación Rho Spearman, ya que las variables a investigar son pertenecientes a una escala

de medición ordinal, y desde un punto de vista teórico dicha prueba es la más ideal.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación mantendrá una inclinación de trabajo hacia aspectos éticos y morales asociados al código de ética de la Universidad Privada César Vallejo, se descartará toda acción de fraude o plagio deliberado, cualquier contenido científico será citado según la norma de redacción. Y por supuesto, se contará con el entero apoyo de los miembros de la población, a través del consentimiento informado por parte de la entidad educativa, lo que deriva a un manejo sin coacción o imposiciones, asegurando la completa confidencialidad de los datos adquiridos.

#### IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y las conductas parentales de las madres de familia del Cebé Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

**Tabla 1**

*Correlación entre la resiliencia y las conductas parentales*

		Correlaciones		
			resiliencia	conducta parental
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,857**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	CONDUCTA PARENTAL	Coeficiente de correlación	,857**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Fuente: SPSS versión 25.

#### **Descripción:**

- La tabla 1 determinó el grado de relación entre las variables resiliencia y las conductas parentales, a través de la identificación de un coeficiente Spearman de 0.857 se destacó una correlación muy alta directamente proporcional, adjunto al grado de significancia de 0.000 se aceptó la hipótesis de investigación.

Objetivo específico n° 1: Identificar el nivel de resiliencia de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

**Tabla 2**

*Nivel de resiliencia de las madres de familia*

<b>Nivel de Resiliencia</b>	<b>Madres encuestadas</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
Alta	36	40%
Media	20	22%
Baja	34	38%
<b>TOTAL</b>	90	100%

Fuente: Base datos recopilada de las madres de familia encuestadas.

**Descripción:**

- La tabla 2 identificó el nivel de resiliencia de las madres de familia encuestadas del centro de educación especial; se estableció que un 40% (36) de madres mantuvieron niveles altos de resiliencia, por otro lado, un 22% (20) aseguraron poseer niveles medios de esta capacidad, y al contrario, el 38% (34) restante de las madres presentaron niveles bajos de resiliencia.

Objetivo específico n° 2: Analizar las conductas parentales de las madres de familia del Cebé Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

**Tabla 3**

*Nivel de las conductas parentales de las madres de familia*

<b>Nivel de las Conductas Parentales</b>	<b>Madres encuestadas</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
Eficiente	38	42%
Regular	16	18%
Deficiente	36	40%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base datos recopilada de las madres de familia encuestadas.

**Descripción:**

- La tabla 3 permitió analizar las conductas parentales por medio de la determinación de niveles; el 42% (38) de las madres de familia encuestadas establecieron que su conducta parental era eficiente, adjunto a ello, se halló que el 18% (16) de las encuestadas evidenciaron niveles regulares en su conducta como madres, y finalmente, en contraste, se identificó que el 40% (36) restante mantuvo niveles deficientes en su conducta parental.

Objetivo específico n° 3: Indicar la relación entre la ecuanimidad y las conductas parentales de las madres de familia del Ceba Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

**Tabla 4**

*Correlación entre la ecuanimidad y las conductas parentales*

		Correlaciones		
			Ecuanimidad	conducta parental
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Coeficiente de correlación	1,000	,886**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Conducta Parental	Coeficiente de correlación	,886**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Fuente: SPSS versión 25.

**Descripción:**

- La tabla 4 indicó el grado de relación entre la dimensión ecuanimidad y la variable conductas parentales, a través de la identificación de un coeficiente Spearman de 0.886 se evidenció una correlación muy alta directamente proporcional.



Objetivo específico n° 4: Establecer la relación entre la perseverancia y las conductas parentales de las madres de familia del Ceba Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

**Tabla 5**

*Correlación entre la perseverancia y las conductas parentales*

<b>Correlaciones</b>			
		Perseverancia	Conducta Parental
Perseverancia	Coeficiente de correlación	1,000	,901**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
Conducta Parental	Coeficiente de correlación	,901**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

Fuente: SPSS versión 25.

**Descripción:**

- La tabla 5 estableció el grado de relación entre la dimensión perseverancia y la variable conductas parentales, a través de la identificación de un coeficiente Spearman de 0.901 se determinó una correlación muy alta directamente proporcional.

Objetivo específico n° 5: Contrastar la relación entre la confianza en sí mismo y las conductas parentales de las madres de familia del Ceba Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

**Tabla 6**

*Correlación entre la confianza en sí mismo y las conductas parentales*

<b>Correlaciones</b>				
			confianza_en sí mismo	conducta parental
Rho de Spearman	Confianza en sí mismo	Coeficiente de correlación	1,000	,860**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	CONDUCTA PARENTAL	Coeficiente de correlación	,860**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Fuente: SPSS versión 25.

**Descripción:**

- La tabla 6 contrastó el grado de relación entre la dimensión confianza en sí mismo y la variable conductas parentales, a través de la identificación de un coeficiente Spearman de 0.860 se halló una correlación muy alta directamente proporcional.

Objetivo específico n° 6: Descubrir la relación entre la satisfacción personal y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

**Tabla 7**

*Correlación entre la satisfacción personal y las conductas parentales*

<b>Correlaciones</b>				
			Satisfacción Personal	Conducta Parental
Rho de Spearman	Satisfacción Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Conducta Parental	Coeficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Fuente: SPSS versión 25.

**Descripción:**

- La tabla 7 descubrió el grado de relación entre la dimensión satisfacción personal y la variable conductas parentales, a través de la identificación de un coeficiente Spearman de 0.847 se estableció una correlación muy alta directamente proporcional.

Objetivo específico n° 7: Definir la relación entre el sentirse bien solo y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

**Tabla 8**

*Correlación entre el sentirse bien solo y las conductas parentales*

Correlaciones				
			Sentirse bien_solo	conducta _parental
Rho de Spearman	sentirse bien solo	<u>Coefficiente de correlación</u>	1,000	,909**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	conducta parental	<u>Coefficiente de correlación</u>	,909**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Fuente: SPSS versión 25.

**Descripción:**

- La tabla 8 definió el grado de relación entre la dimensión sentirse bien solo y la variable conductas parentales, a través de la identificación de un coeficiente Spearman de 0.909 se destacó una correlación muy alta directamente proporcional.

## V. DISCUSIÓN

A continuación, después de revisar los resultados encontrados en la investigación se realizará la discusión de los hallazgos.

Respecto al objetivo general se determinó de acuerdo al coeficiente Rho Spearman ( $\rho = 0.857$ ) que existe una correlación muy alta directamente proporcional entre las variables resiliencia y las conductas parentales, adjunto al grado de significancia de 0.000 se aceptó la hipótesis de investigación. Esto quiere decir que medida que haya una mejor resiliencia por parte de las madres, mejorara las conductas parentales, lo cual se potencia un adecuado desarrollo social de los hijos.

Resultados que coinciden Fuentes y Saavedra (2021) quienes realizaron un artículo científico en base a la resiliencia y las conductas parentales de padres de adolescentes practicantes de arte del Liceo Municipal de Talca, Chile. Las conclusiones determinaron según un grado de significancia de 0,000 que existió una relación positiva muy fuerte entre el nivel de resiliencia de los padres y sus propias conductas parentales. Así mismo con Chiara, Mascheroni et al. (2021) se centraron en desarrollar su artículo científico sobre el papel de capacidad que tienen las conductas parentales en el desarrollo de resiliencia de las menores estudiantes en pleno contexto de emergencia Covid-19, en Italia. Concluyendo que el análisis de mediación mostró que la asociación entre la resiliencia de las madres y los comportamientos relacionados con el estrés de los niños estaba mediada por la capacidad de las madres de apoyar y promover los comportamientos resilientes de los niños. En la misma línea, Pariona (2021) quien elaboró su investigación sobre la resiliencia y las conductas parentales de los padres de familia de una entidad educativa de Ventanilla, Perú. Las conclusiones desde el punto de vista y desarrollo estadístico dedujeron que, la resiliencia tuvo una relación positiva baja al contar con un coeficiente Spearman de 0,332 aun así y según el nivel de significancia asintótica de 0,000 fue posible afirmar la asociación, pudiendo asumir que los padres con niveles desarrollados de resiliencia son capaces de influenciar en su conducta de afecto y control que incentivan la socialización de los menores con habilidades especiales. Del mismo modo Palheta, Da Costa et al. (2021) quienes basaron su artículo científico en el estudio de la resiliencia familiar y estrés parental en familias pobres de la ciudad de Belém, Brasil, mostrando que existe

asociaciones entre baja resiliencia, alto estrés parental y mayor nivel de pobreza. Ninguna de las familias tenía puntuaciones altas de resiliencia. Estos resultados señalan que los aspectos que regulan la dinámica familiar son cruciales en el desarrollo saludable de estas familias en relación con la exposición al riesgo.

De lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que, si las madres tienen un nivel muy desarrolladas de resiliencia, podrán ser capaces de influenciar sobre sus conductas que tiene con sus hijos.

De acuerdo al primer objetivo específico, identificó el nivel de resiliencia de las madres de familia encuestadas del centro de educación especial; se estableció que un 40% (36) de madres mantuvieron niveles altos de resiliencia, por otro lado, un 22% (20) aseguraron poseer niveles medios de esta capacidad, y, al contrario, el 38% (34) restante de las madres presentaron niveles bajos de resiliencia. Esto quiere decir que, en forma general, las madres no tienen una adecuada capacidad de adaptarse y reorganizarse en condiciones de adversidad frente al cuidado de sus hijos.

Lo cual coincide con los resultados de Mohan y Kulkarni (2018) realizaron un artículo sobre la resiliencia en padres de niños con discapacidad intelectual, en la ciudad de Mumbai, India. El objetivo de este estudio era conocer la experiencia de los padres de niños con dificultades intelectuales. Concluyendo que en el contexto de un país en desarrollo, donde los servicios sociales son mínimos, la responsabilidad del desarrollo del niño recae directamente en los padres y en el nivel adecuado de resiliencia. A su vez coincide con Pantac (2017) en su investigación sobre el nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia. Concluyendo que el nivel de resiliencia de los adolescentes es alto, lo cual tuvo un impacto en sus dimensiones, dado que el nivel de resiliencia según el factor de competencia personal es de un nivel medio (40%); según el factor de Aceptación de Sí Mismo y de la vida es de un nivel bajo (39.7%); según el género se encontró que las mujeres tienen un nivel mayor de resiliencia (52.1%) lo cual se diferencia de los varones.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se pudo identificar las conductas parentales por medio de la determinación de niveles; el 42% (38) de las madres de familia encuestadas establecieron que su conducta parental era eficiente, adjunto a ello, se halló que el 18% (16) de las encuestados evidenciaron niveles regulares en su conducta como madres, y finalmente, en contraste, se identificó que el 40% (36) restante mantuvo niveles deficientes en su conducta parental. Esto quiere decir que las madres en general están caracterizados por estar más dispuestos a sugerir, insinuar y tratar de convencer sin imponerse ni dar órdenes o ser autoritarios, supervisando constantemente a los hijos.

Resultados que coinciden con Matheus (2020) en su investigación que tuvo como objetivo analizar las conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur. Donde concluyó a través de uno de sus objetivos que 21 madres de familia evidenciaron niveles altos, siendo el 18.1%, 58 madres emiten conductas parentales categorizándolas como nivel promedio (50%) y 37 madres bajos niveles en la emisión de conductas parentales (31.9%). Lo cual a su vez coincide con los resultados de Maderno, Levana y Salazar (2020) en su artículo sobre las conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Con una muestra de 280 estudiantes entre 11 a 14 años de edad. Dicha investigación fue no experimental, descriptiva – correlacional. Concluyendo que las implicancias negativas de las configuraciones parentales, se deben al uso de prácticas de crianza ineficaces y a un poco involucramiento e interacción, escaso control y supervisión de los padres hacia sus hijos, lo cual en general hace que el niño responda con un comportamiento social inadecuado y presente más conductas negativas.

De acuerdo al tercer objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman de 0.886 una correlación muy alta directamente proporcional entre la dimensión ecuanimidad y la variable conductas parentales. Esto quiere decir que a medida que las madres de familia tengan una capacidad para reaccionar de forma balanceada frente a evaluaciones extremas, mejorará sus conductas parentales.

Resultado que coincide con Widyawati, Otten et al. (2020) constituyeron un artículo científico sobre la resiliencia de los padres y la calidad de vida de los niños con discapacidades del desarrollo en Indonesia, quienes concluyeron que. Encontramos la resiliencia de los padres estaba relacionada con la calidad de vida de los niños con discapacidades del desarrollo y como estas enfrentan las adversidades que se presenten. Así mismo con Huaman, P. (2020). En su investigación sobre resiliencia y conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla. Dicha investigación fue no experimental, transversal, descriptiva – correlacional. Concluyendo que, respecto a uno de sus objetivos, que existe relación significativa, directa y débil ( $\rho=0,386$ ) entre ecuanimidad y conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa. A lo cual atribuyeron que, los padres de familia que evitan adicionar carga emocional que no sea necesaria en la interacción, presentan capacidad para mostrar apoyo y afecto emocional a sus hijos, evitando conductas que requieran castigo.

Por lo mencionado, se puede afirmar que las cuando existe una capacidad de controlar sus emociones frente a conductas o hechos inadecuados, ayuda en la mejoría de las conductas parentales.

De acuerdo al cuarto objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman ( $\rho = 0.901$ ) una correlación muy alta directamente proporcional entre la dimensión perseverancia y la variable conductas parentales. Esto quiere decir medida que las madres demuestran habilidad para actuar de forma persistente aun cuando las adversidades sean mayores, lo que implica un alto nivel de compromiso, autodisciplina e involucramiento, mejorara el nivel de su conducta parental frente a los hijos.

Resultados que coinciden con Briones y Tumbaco (2017). Resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad en madres de Centros Educativos Básicos Especiales. Dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional. Donde concluyo que existe asociación significativa ( $\chi^2 = 17.852$ ,  $p < 0.05$ ) entre perseverancia y conductas parentales, evidenciando además que un



19,4% las madres que tienen un índice alto de resiliencia. Así mismo, coinciden con Whiting, Nash et al. (2019) quienes elaboraron su artículo científico sobre la resiliencia y la autoeficacia de los padres de niños con discapacidades y necesidades sanitarias complejas, desde el contexto académico inglés, en Reino Unido. Con un total de 16 padres participaron en una serie de entrevistas guiadas. Las conclusiones establecieron que los padres con un nivel de resiliencia altos, tienen conductas de disciplina adecuadas, sin dejar de lado el afecto, lo cual conlleva en una conducta parental idónea.

Por lo mencionado, se puede afirmar que la habilidad para actuar de forma persistente frente a los problemas, implica un alto nivel de compromiso e involucramiento de las madres, lo cual a su vez representa el nivel de conducta parental que transmiten.

De acuerdo al quinto objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman de 0.860 una correlación muy alta directamente proporcional entre la dimensión confianza en sí mismo y la variable conductas parentales. Esto quiere decir que medida que las madres sientan seguridad personal y en sus competencias, el nivel de conducta parentales mejorara.

Resultados que coinciden con Bellido (2020) En su investigación sobre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y niveles de resiliencia en adolescentes, estudio que tuvo una muestra de 183 alumnos de último año, con un diseño no experimental, transversal, concluyó que los estudiantes no perciben orientación, constante, afecto ni calidez por la imagen materna, es motivada por la falta de seguridad respecto a sus propias competencias de la madre, las cuales no incentivan actitudes positivas en el desarrollo individual y en las relaciones interpersonales.

Por lo mencionado se puede afirmar que un nivel adecuado de seguridad personal de las madres frente a sus propias competencias personales, generan actitudes positivas en sus hijos, lo cual a su vez refleja el nivel de la conducta parental.

De acuerdo al sexto objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman de 0.847 una correlación muy alta directamente proporcional entre la dimensión Satisfacción personal y la variable conductas parentales. Esto quiere decir que a medida que la satisfacción personal referente a la calidad de vida que perciban los padres sea adecuada, difícilmente tendrán estados de estrés que infieran en una adecuada conducta parental.

Resultados que coinciden con Ruvalcaba, Gallegos y Caballo (2016) en su artículo sobre prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes, Colombia, tuvo una muestra de 417 adolescentes, concluyendo que la salud mental de los adolescentes respecto a las prácticas parentales está relacionadas con percepción de la calidad de vida, bienestar y economía que tengan los padres, dado que esos factores predominan en cuanto a las conductas de padres a hijos. Así mismo con Angulo (2018) en su investigación sobre la resiliencia y las conductas parentales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución educativa en Moquegua. Dicha investigación fue descriptiva, no experimental – transversal, con una muestra de 57 estudiantes de último año. Concluyendo a través de uno de sus objetivos que el nivel de la satisfacción personal y las conductas parentales tienen una relación positiva alta, esto mediante la prueba de Pearson ( $\rho = 0.086$ ).

Por lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que la satisfacción personal esta representa por el sentido y calidad de vida que perciben los padres, lo cual deriva de una correcta conducta parental si dicha percepción es positiva

De acuerdo al sexto objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman de 0.909 una correlación muy alta directamente proporcional entre la dimensión sentirse bien solo y la variable conductas parentales. Esto quiere decir que a medida que los padres estén cómodos en soledad en sentido de libertad, tendrá la capacidad de mostrar afecto y conductas parentales adecuadas.

Resultados que difieren con Alva, Tacca y Chire (2020), quienes en realizaron un artículo sobre el estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos, investigación no experimental, de corte transversal, con una

muestra de 65 madres, concluyeron que a medida que las madres tengan apoyo de personas externas, tendrán actitudes positivas en relación al tipo de crianza.

Por lo mencionado, se puede afirmar que los padres al cómodos en soledad, en sentido de libertad, tiene una capacidad de mostrar afecto y conductas parentales adecuadas frente a la crianza de los hijos.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Respecto al objetivo general se determinó de acuerdo al coeficiente Rho Spearman ( $\rho = 0.857$ ) que existe una correlación muy alta directamente proporcional entre las variables resiliencia y las conductas parentales, adjunto al grado de significancia de 0.000 se aceptó la hipótesis de investigación.

**Segunda.** De acuerdo al primer objetivo específico, identificó el nivel de resiliencia de las madres de familia encuestadas del centro de educación especial; se estableció que un 40% (36) de madres mantuvieron niveles altos de resiliencia, por otro lado, un 22% (20) aseguraron poseer niveles medios de esta capacidad, y, al contrario, el 38% (34) restante de las madres presentaron niveles bajos de resiliencia

**Tercera.** De acuerdo al segundo objetivo específico, se pudo identificar las conductas parentales por medio de la determinación de niveles; el 42% (38) de las madres de familia encuestas establecieron que su conducta parental era eficiente, adjunto a ello, se halló que el 18% (16) de las encuestados evidenciaron niveles regulares en su conducta como madres, y finalmente, en contraste, se identificó que el 40% (36) restante mantuvo niveles deficientes en su conducta parental

**Cuarta.** De acuerdo al tercer objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman de 0.886 una correlación muy alta directamente proporcional entre la dimensión ecuanimidad y la variable conductas parentales.

**Quinta.** De acuerdo al cuarto objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman de 0.901 una correlación muy alta directamente proporcional entre la dimensión perseverancia y la variable conductas parentales.

**Sexta.** De acuerdo al quinto objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman de 0.860 una correlación muy alta directamente proporcional entre la dimensión confianza en si mismo y la variable conductas parentales.

**Séptima.** De acuerdo al sexto objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman de 0.847 una correlación muy alta directamente proporcional entre la dimensión Satisfacción personal y la variable conductas parentales.

**Octava.** De acuerdo al séptimo objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman de 0.909 una correlación muy alta directamente proporcional entre la dimensión sentirse bien solo y la variable conductas parentales.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda a la dirección del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021, desarrollar programas / talleres para la mejora, de la capacidad de resiliencia y conducta parentales en las madres de familia con la finalidad de que tengan en cuenta la importancia del conocimiento del tema dado el rol que ellas desempeñan en el progreso de la destreza social de sus hijos

**Segunda.** Se recomienda a la dirección del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021, programar como actividad dentro de la escuela de madres, un taller para el desarrollo emocional que contenga temas para fortalecer la estabilidad compostura psicológica, dado que esto ayuda a mejorar la capacidad de resiliencia que tiene con sus hijos.

**Tercera.** Se recomienda a la dirección del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021, incluir un área de psicología, que permita orientar y lograr detectar problemas en las madres que impida un correcto desenvolvimiento entre madres e hijos.

**Cuarta.** Se recomienda a distintos investigadores aplicación un estudio similar teniendo como muestra distintas instituciones educativas del estado de igual envergadura, con el fin de determinar una comparativa y problemática que afecta a los grupos de estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alghamdi, A. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on the social and educational aspects. *PLoS ONE*, 16(4), 1-18.  
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0250026>
- Bariroh, S. (2018). The influence of parents' involvement on children with special needs' motivation and learning achievement. *International Education Studies Archives*, 11(4), 96-114.  
<https://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/74478>
- Bundschuh, M., Schulz, R., Schäfer, R., Allen, C. y Angeler, D. (2017). Resilience in ecotoxicology: Toward a multiple equilibrium concept. *Environmental Toxicology and Chemistry*, 36(10), 2574-2580.  
<https://setac.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/etc.3845>
- Campos, S. (2018). Parental practices: Impact on child behavior. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 1(1), 113-120.  
[https://www.researchgate.net/publication/329021057\\_Parental\\_Practices\\_Impact\\_On\\_Child\\_Behavior](https://www.researchgate.net/publication/329021057_Parental_Practices_Impact_On_Child_Behavior)
- Chiara, I., Mascheroni, E., Bulletti, F. y Bonichini, S. (2021). COPEWithME: The role of parental ability to support and promote child resilient behaviors during the COVID-19 Emergency. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-10.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.732745/full>
- Do Rosário, M., Soares, A., Abreu, C., Atalaia, S. y Joaquim, J. (2015). The Resilience Scale: A study in a Portuguese adult sample. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 1(1), 67-80.  
[https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/36/725/article\\_36\\_725\\_pdf\\_100.pdf](https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/36/725/article_36_725_pdf_100.pdf)
- Dore, R. y Dynia, J. (2020). Technology and Media Use in Preschool Classrooms: Prevalence, Purposes, and Contexts. *Frontiers in Education*, 5(1), 1-14.  
<https://www.readcube.com/articles/10.3389/feduc.2020.600305>
- Downey, T. (2016). *Children with special needs and the effect on the family*. [Tesis de Maestría, Eastern Illinois University].  
<https://thekeep.eiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3520&context=theses>

- Fernandes, G., Amaral, A. y Varajão, J. (2018). Wagnild and young's resilience scale validation for is students. *Procedia Computer Science*, 138(1), 815-822.  
[https://www.researchgate.net/publication/328468857\\_Wagnild\\_and\\_Youngs's\\_Resilience\\_Scale\\_Validation\\_for\\_IS\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/328468857_Wagnild_and_Youngs's_Resilience_Scale_Validation_for_IS_Students)
- Briones, E. y Tumbaco, C. (2017). *Resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad en madres de Centros Educativos Básicos Especiales*. ( Tesis de maestría, Universidad Peruna Union).  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/416/Liliana\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/416/Liliana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pantac, M. (2021). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac\\_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fletcher, D., Sarkar, M. (2014). Psychological resilience: A review and critique of definitions, concepts and theory. *European Psychologist*, 18(1), 12–23.  
<https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1027/1016-9040/a000124>
- Fuentes, C. y Saavedra, E. (2021). Resiliencia y estilos parentales en adolescentes que practican arte en un Liceo Municipal de Talca. *Integración Académica en Psicología*, 9(26), 48-60. <https://www.integracion-academica.org/attachments/article/314/05%20Resiliencia%20adolescentes.pdf>
- Ruvalcaba A., Gallegos, J y Caballo, E. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3),223-236.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21349352001>
- Angulo,F. (2018). *Resiliencia y la conductas parentales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución educativa Juan Pablo, en Moquegua*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26735/flor\\_af.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26735/flor_af.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Tacca, D., Alva, M. y Chire, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de Psicología*, 23(2), 40-49. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000100005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100005)
- Greenacre, L., Tung, N. y Chapman, T. (2015). Self-confidence, and the ability to influence. *Academy of Marketing Studies Journal*, 18(2), 169-180. [https://www.researchgate.net/publication/286318041\\_Self\\_confidence\\_and\\_the\\_ability\\_to\\_influence](https://www.researchgate.net/publication/286318041_Self_confidence_and_the_ability_to_influence)
- Guerrero, B. y Alva, E. (2015). Conductas parentales: efectos del tipo de interacción y edad de los infantes. *Revista de Psicología*, 24(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26443313009.pdf>
- Jachimowicz, J., Wihler, A., Bailey, E. y Galinsky, A. (2018). Why grit requires perseverance and passion to positively predict performance. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 115 (40), 9980-9985. <https://www.pnas.org/content/115/40/9980>
- Juneau, C., Pellerin, N., Trives, E., Ricard, M., Shankland, R. y Dambrun, M. (2020). Reliability and validity of an equanimity questionnaire: the two-factor equanimity scale (EQUA-S). *PeerJ*, 8(1), 1-10. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7350915/>
- Karata , Z., Uzun, K., Tagay, Ö. (2021). Relationships Between the Life Satisfaction, Meaning in Life, Hope and COVID-19 Fear for Turkish Adults During the COVID-19 Outbreak. *Front. Psychol.*, 12(1), 1-9. <https://www.readcube.com/articles/10.3389/fpsyg.2021.633384>
- Ku, B., Dawn, J. y MacDonald, M. (2019). Parental Behavior Comparisons Between Parents of Children with Autism Spectrum Disorder and Parents of Children Without Autism Spectrum Disorder: A Meta-analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 1445-1460. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01412-w>
- Leijten, P., Gardner, F., Melendez, G., Knerr, W. y Overbeek, G. (2018). Parenting behaviors that shape child compliance: A multilevel meta-analysis. *PLoS ONE*, 13(10), 1-15. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0204929>

- Losoi, H., Turunen, S., Wäljas, M., Helminen, M., Öhman, J., Julkunen, J., Rosti, E. (2014). Psychometric Properties of the Finnish Version of the Resilience Scale and its Short Version. *Psychology, Community & Health*, 2(1), 1-10. <https://core.ac.uk/download/pdf/233853972.pdf>
- MacPhee, D., Lunkenheimer, E. y Riggs, N. (2016). Resilience as Regulation of Developmental and Family Processes. *Fam Relat.*, 64(1), 153-175. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4642729/>
- Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e234.pdf>
- McConnell, D., Savage, A. y Breitzkreuz, R. (2015). Resilience in families raising children with disabilities and behavior problems. *Research in Developmental Disabilities*, 35(4), 833-848. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0891422214000195>
- Mohan, R. y Kulkarni, M. (2018). Resilience in Parents of Children with Intellectual Disabilities. *Psychology and Developing Societies*, 30(1), 1-20. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0971333617747321?journalCode=pdsa>
- Huaman, P. (2020). *Resiliencia y conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). [file:///C:/Users/Adm/Downloads/Pariona\\_HG-SD.pdf](file:///C:/Users/Adm/Downloads/Pariona_HG-SD.pdf)
- Molla, N., Delonno, J. y Herman, J. (2021). Dynamics of resilience–equity interactions in resource-based communities. *Communications Earth & Environment*, 2(27), 1-8. <https://www.nature.com/articles/s43247-021-00093-y.pdf>
- Palheta, Í., Da Costa, K., Leal, E., Ramos, F. y Da Costa, S. (2021). Family resilience and parenting stress in poor families. *Psychology of development*, 38(1), 1-12. <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/SBJZvzCNvZFCsQW5rLwyyTS/?lang=en&format=pdf>

- Pariona, G. (2021). *Resiliencia y conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61528>
- Petrowski, K., Brähler, E. y Zenger, M. (2014). The relationship of parental rearing behavior and resilience as well as psychological symptoms in a representative sample. *Health and Quality of Life Outcomes*, 12(95), 1-9. <https://hqlo.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/1477-7525-12-95.pdf>
- Qiu, Y., Xu, L., Pan, Y., He, C., Huang, Y., Xu, H., Lu, Z. y Dong, C. (2021). Family resilience, parenting styles and psychosocial adjustment of children with chronic illness: A cross-sectional study. *Frontiers in Psychiatry*, 12(1),1-20. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8149598/>
- Sippel, L., Pietrzak, R., Charney, D., Mayes, L. y Southwick, S. (2015). How does social support enhance resilience in the trauma-exposed individual? *Ecology and Society*, 20(4), 1-10. <https://www.ecologyandsociety.org/vol20/iss4/art10/>
- Bellido, M. (2020). *Las dimensiones de los estilos parentales percibidos y niveles de resiliencia en adolescentes*. (Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae). [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/1080/Bellido\\_Romainville\\_tesis\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/1080/Bellido_Romainville_tesis_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solís, P., Medina, Y. y Díaz, M. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. *SUMMA Psicológica UST*, 11(1), 75-87. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/summa/v11n1/a07.pdf>
- Sorkkila, M. y Aunola, K. (2021). Resilience and Parental Burnout Among Finnish Parents During the COVID-19 Pandemic: Variable and Person-Oriented Approaches. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 1(1), 1-9. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/10664807211027307>
- Southwick, S., Bonanno, G., Masten, A., Panter, C. y Yehuda, R. (2015). Resilience definitions, theory, and challenges: interdisciplinary perspectives. *European*

- Journal of Psychotraumatol*, 5(1), 1-20.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4185134/>
- Southwick, S., Douglas, H., Pietrzak, R. (2014). Resilience. *European Journal of Psychotraumatol*, 1(1), 590–606.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4185134/>
- Surzykiewicz, J., Konaszewski, K. y Wagnild, G. (2019). Polish Version of the Resilience Scale (RS-14): A Validity and Reliability Study in Three Samples. *Frontiers in Psychology*, 9(1), 1-16.  
<https://www.readcube.com/articles/10.3389/fpsyg.2018.02762>
- Matheus, M. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47185/Matheus\\_RMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47185/Matheus_RMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tah, J. (2018). One market, two perspectives, three implications: on the development of the special education market in Sweden. *European Journal of Special Needs Education*, 34(4), 485-498.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2018.1542228>
- Taylor, Z. y Conger, R. (2017). Promoting Strengths and Resilience in Single-Mother Families. *Child Dev*, 88(2), 350-358.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28139842/>
- Ungar, M. (2018). Systemic resilience: principles and processes for a science of change in contexts of adversity. *Ecology and Society*, 23(4), 1-34.  
<https://www.ecologyandsociety.org/vol23/iss4/art34/>
- Verhoeven, M., Dekovi, M, Bodden, D. y Van Baar, A. (2016). Development and initial validation of the comprehensive early childhood parenting questionnaire (CECPAQ) for parents of 1–4-year-olds. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(2), 233-247.  
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/17405629.2016.1182017?needAccess=true>

- Waldes, J., Gaurifa, S., Blandina, S., Haries, J. y Waas, J. (2019). Education for children with special needs in Indonesia. *J. Phys.: Conf. Ser.*, 1(1), 1-6. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1175/1/012172/pdf>
- Wang, J., Shi, X., Yang, Y., Zou, H., Zhang, W. y Xu, Q. (2019). The Joint Effect of Paternal and Maternal Parenting Behaviors on School Engagement Among Chinese Adolescents: The Mediating Role of Mastery Goal. *Frontiers in Psychology*, 10(1), 1-14. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01587/full>
- Whiting, M., Nash, A., Kendall, S. y Roberts, S. (2019). Enhancing resilience and self-efficacy in the parents of children with disabilities and complex health needs. *Prim Health Care Res Dev*, 20(33), 1-20. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6476402/>
- Widyawati, Y., Otten, R., Kleemans, T. y Scholte, R. (2020). Parental resilience and the quality of life of children with developmental disabilities in Indonesia. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1(1), 1-17. <https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/1034912X.2020.1834078?needAccess=true>
- Maderno, P., Levana, R., y Salazar B. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Yanguas, J., Pinazo, S. y Tarazona, F. (2018). The complexity of loneliness. *Acta Biomed.*, 89(2), 302-314. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6179015/>
- Yaw, N. y Amponsah, B. (2020). Sources of perceived social support on resilience amongst parents raising children with special needs in Ghana. *Heliyon*, 6(11), 1-7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844020324129>
- Yee, A., Lwin, M. y Ho, S. (2017). The influence of parental practices on child promotive and preventive food consumption behaviors: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(47), 1-14. <https://ijbnpa.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12966-017-0501-3.pdf>

## ANEXOS.

### Anexo 1: Matriz de operalización

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>Resiliencia y conductas parentales en madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021?	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Hi: Sí existe relación entre la resiliencia y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021 Ho: No existe relación entre la resiliencia y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre la resiliencia y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021. <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Identificar el nivel de resiliencia de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021. Analizar las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021. Indicar la relación entre la ecuanimidad y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021. Establecer la relación entre la perseverancia y las conductas parentales de las	<b>Variable X:</b> <b>Resiliencia</b>  <b>Variable Y:</b> <b>Conductas parentales</b>	- Ecuanimidad - Perseverancia - Confianza en sí mismo - Satisfacción personal - Sentirse bien solo  - Apoyo / Compromiso - Hostilidad / Coerción	<b>Tipo</b> Aplicada <b>Nivel</b> Correlacional <b>Diseño</b> No experimental de corte transversal. <b>Población</b> La población es de 120 madres, cada una posee a su menor hijo (a) con habilidades especiales. <b>Muestra</b> La muestra es de 90 madres de familia, esta disminución es debido a que se reconoce que no todas las madres están registradas a las clases virtuales o en línea de los menores estudiantes.

			<p>madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.</p> <p>Contrastar la relación entre la confianza en sí mismo y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.</p> <p>Descubrir la relación entre la satisfacción personal y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021</p> <p>Definir la relación entre el sentirse bien solo y las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.</p>			<p><b>Muestreo</b> No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionarios</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación</b> -Estadística descriptiva -Estadística Inferencial</p>
--	--	--	---	--	--	---

## Anexo: Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Resiliencia</b>	Según Southwick, Bonanno et al. (2015) la resiliencia como el proceso de adaptarse bien ante la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o incluso las fuentes significativas de estrés.	La resiliencia será una variable de carácter cualitativo medible por un cuestionario de escala Likert, estructurado según sus representativos componentes, ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, y sentirse bien solo.	Ecuanimidad	) Balance ) Moderación	Ordinal
			Perseverancia	) Persistencia ) Afronte ) Involucramiento ) Autodisciplina	
			Confianza en sí mismo	) Creencia en uno mismo ) Independencia	
			Satisfacción personal	) Comprensión de la vida ) Contribución a la vida	
			Sentirse bien solo	) Libertad ) Perspectiva	



Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Conductas parentales</b>	Las conductas parentales son los comportamientos determinados de madres o padres que están involucrados en la orientación integral de los procesos de socialización de sus hijos (Solís, Medina et al., 2014).	Las conductas parentales será una variable de carácter cualitativo medible por un cuestionario de escala Likert, estructurado según sus representativos componentes, apoyo/compromiso, hostilidad/coerción.	Apoyo / Compromiso	) Afecto ) Actividades compartidas ) Apoyo emocional	Ordinal
			Hostilidad / Coerción	) Uso de coerción ) Amenaza ) Castigo físico	

## Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO SOBRE RESILIENCIA

ESTIMADOS.

El siguiente cuestionario, tiene como objetivo, recaudar información para el Trabajo de Investigación de Post – Grado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo. Estableciéndose preguntas que permitan obtener datos necesarios para el estudio. Se les recuerda, que la información que nos suministre será completamente confidencial y de interés investigativo.

Recuerde que para estas afirmaciones ***no hay respuestas correctas o incorrectas***, por favor responda ***sinceramente*** cada afirmación, y no olvide ***marcar solo una opción*** en cada afirmación

CARGO: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Valoración				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ECUANIMIDAD	1. Considero ser amigo de mí mismo.					
	2. Regularmente me cuestiono cuál es la finalidad de las cosas.					
	3. Por lo general visualizo los planes a largo plazo.					

	4. Me encargo de mis compromisos uno por uno.					
PERSEVERANCIA	5. Cuando planifico algo específicamente lo realizo.					
	6. Generalmente me las arreglo de una forma u otra.					
	7. Cuando me encuentro en una áspera situación usualmente doy con la solución equivalente a una salida.					
	8. Es sumamente relevante para mí estar interesado y mantenerme así en mis compromisos.					
	9. Me mantengo enfocado en mis cosas.					
	10. Considero que tengo mucha autodisciplina.					
	11. Ciertas veces me obligo a hacer cosas que, aunque no deseo debo realizarlas.					
CONFIANZA EN SÍ MISMO	12. La creencia en mí mismo me facilita superar tiempos difíciles.					
	13. Considero poseer la energía necesaria para hacer lo que se deba hacer.					
	14. Siento que soy capaz de manejar varias tareas al mismo tiempo.					
	15. Me siento muy orgulloso de haber conseguido importantes logros en mi vida.					
	16. Tengo la capacidad de enfrentarme a ciertas dificultades ya que las he experimentado anteriormente.					
	17. En plenas emergencias soy alguien en quien pueden confiar.					
	18. Soy una persona súper decidida para todo.					
SATISFACCIÓN	19. Mi vida tiene un enorme significado.					
	20. Acepto honradamente que puede haber personas a las que les agrado y todo lo contrario también.					

	21. Prefiero mil veces no lamentarme de las cosas por las que no puedo hacer nada o no tenga el control.					
	22. Generalmente encuentro siempre un lado gracioso de las cosas con el fin de disfrutar.					
SENTIRSE BIEN SOLO	23. Dependo mucho más de mí mismo que de otras personas.					
	24. Puedo estar y mantenerme solo, si el contexto o mi vida en general lo exige.					
	25. Usualmente soy capaz de ver una o varias situaciones de diferentes maneras.					

## FICHA TÉCNICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Técnica e instrumento:** Encuesta / Cuestionario
2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Resiliencia
3. **Autor original:** Ninguno
4. **Forma de aplicación:** Colectiva
5. **Medición:** Nivel de Resiliencia
6. **Administración:** Madres de familia de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote.
7. **Tiempo de aplicación:** 10 minutos

### II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

- Identificar el nivel de resiliencia de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

### III. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández, Méndez et al. (2017e), a fin de analizar las proposiciones para comprobar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba. Para la **validación** se emplearon como procedimientos la selección de los expertos, en investigación y en la temática de investigación. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos; mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, test de resiliencia, se aplicó una prueba piloto; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Hernández, Méndez et al. (2017f); el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue  $= 0,995$ , resultado que a luz de la tabla de valoración e interpretación de los resultados de Alfa de Cronbach se asume como una confiabilidad excelente, que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,995	25

#### IV. DIRIGIDO A:

10 madres de familia del Cebe Cristo Jesús.

#### V. MATERIALES NECESARIOS:

Fotocopias del instrumento, lápiz, borrador.

#### VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento referido presenta 25 ítems con una valoración de 1 a 5 puntos cada uno (Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5); los cuales están organizados en función a las dimensiones de la variable resiliencia.

La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones y por todos los enunciados (variable), considerando la valoración referenciada. Los resultados, de la escala de estimación serán organizados o agrupados en función a la escala establecida.

#### DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Ecuanimidad	1, 2, 3, 4
Perseverancia	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Confianza en sí mismo	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Satisfacción personal	19, 20, 21, 22
Sentirse bien solo	23, 24, 25

## PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones				
		D1	D2	D3	D4	D5
Alta	58 - 75	9 - 12	16 - 21	16 - 21	9 - 12	8 - 9
Media	42 - 57	7 - 8	12 - 15	12 - 15	7 - 8	6 - 7
Baja	25 - 41	4 - 6	7 - 11	7 - 11	4 - 6	3 - 5

## CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

ESTIMADOS.

El siguiente cuestionario, tiene como objetivo, recaudar información para el Trabajo de Investigación de Post – Grado, Maestría de Gestión en Servicios de la Salud, de la Universidad César Vallejo. Estableciéndose preguntas que permitan obtener datos necesarios para el estudio. Se les recuerda, que la información que nos suministre será completamente confidencial y de interés investigativo.

Recuerde que para estas afirmaciones ***no hay respuestas correctas o incorrectas***, por favor responda ***sinceramente*** cada afirmación, y no olvide ***marcar solo una opción*** en cada afirmación

**CARGO:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Valoración</b>				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>APOYO / COMPROMISO</b>	1. Solemos tener agradables conversaciones mi hijo (a) y yo en todo momento.					
	2. Entre mi hijo (a) y yo nos damos mucho amor y cariño, abrazos y besos afectuosamente.					
	3. Con mi hijo (a) intentamos siempre reírnos de aquellas cosas que nos parecen divertidas.					
	4. Siempre le (a) toco de una forma cariñosa y dulce.					



	5. Trato en lo que pueda y en gran medida de enseñarle a mi hijo (a) cosas nuevas.					
	6. Mi hijo (a) y yo tenemos el tiempo necesario para realizar juegos, hacer pinturas y dibujos, entre otras cosas.					
	7. Le ofrezco enteramente mi ayuda o le ayudo directamente en las cosas que realiza.					
	8. Siempre atiendo a los sentimientos de mi hijo (a) y trato de entenderlo (a) en su totalidad.					
	9. Le doy las gracias, suelo elogiarlo (a) y felicitarlo (a) cuando lo merece y es necesario.					
	10. Me encargo de aliviar a mi hijo (a) cuando parece estar temeroso (a), disgustado (a) o inseguro (a).					
HOSTILIDAD / COERCIÓN	11. No pierdo la paciencia cuando mi hijo (a) no se comporta o hace lo que le solicito.					
	12. No me gusta exigirle (a) que haga o deje de hacer cosas de forma inmediata, sino que el o ella propiamente se dé cuenta.					
	13. Le hago saber mi disgusto correctamente sobre su conducta y le hago entender que no me agrada nada lo que está haciendo en un momento dado.					
	14. Cuando no me gusta o no estoy cómoda con su comportamiento, le hago recordar que soy su madre y me interesa solo su bienestar.					
	15. Cuando me solicita algo o quiere que lo (a) atienda y si ha portado de malamanera, suelo ser indiferente hasta que entienda su error.					
	16. Cuando mi hijo (a) se comporta de mala manera, le hago saber adecuadamente las consecuencias de sus actos si continua en esa actitud.					
	17. No lo (a) coaccio con amenazas, sino que le doy advertencias serias y contundentes si se comporta mal.					

	18. No le (a) he insultado o usado improperios que hayan podido hacerle sentir mal.					
	19. No le (a) agarro o sostengo con brusquedad o fuerza.					
	20. No lo (a) someto, no le doy palmazos, o jalones de pelo o golpeo con el fin de que me obedezca, sino que recorro a una clase de castigo en particular para que aprenda correctamente y sin afección física.					

## FICHA TÉCNICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Técnica e instrumento:** Encuesta / Cuestionario
2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Conductas Parentales
3. **Autor original:** Ninguno
4. **Forma de aplicación:** Colectiva
5. **Medición:** Nivel de Conductas Parentales
6. **Administración:** Madres de familia de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote.
7. **Tiempo de aplicación:** 10 minutos

### II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

- Analizar las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

### III. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández, Méndez et al. (2017g), a fin de analizar las proposiciones para comprobar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba. Para la **validación** se emplearon como procedimientos la selección de los expertos, en investigación y en la temática de investigación. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos; mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, test de conductas parentales, se aplicó una prueba piloto; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Hernández, Méndez et al. (2017h); el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue  $= 0,995$ , resultado que a luz de la tabla de valoración e interpretación de los resultados de Alfa de Cronbach se asume como una confiabilidad excelente, que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,995	20

#### IV. DIRIGIDO A:

10 madres de familia del Cebé Cristo Jesús.

#### V. MATERIALES NECESARIOS:

Fotocopias del instrumento, lápiz, borrador.

#### VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento referido presenta 20 ítems con una valoración de 1 a 5 puntos cada uno (Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5); los cuales están organizados en función a las dimensiones de la variable conductas parentales.

La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones y por todos los enunciados (variable), considerando la valoración referenciada. Los resultados, de la escala de estimación serán organizados o agrupados en función a la escala establecida.

#### DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Apoyo / Compromiso	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Hostilidad / Coerción	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

## PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

<b>Niveles</b>	<b>A nivel de variable</b>	<b>A nivel de las dimensiones</b>	
		<b>D1</b>	<b>D2</b>
Eficiente	53 - 60	15 - 30	15 - 30
Regular	37 - 52	13 - 14	13 - 14
Deficiente	20 - 36	10 - 12	10 - 12

## Anexo 4: Matriz de validación

### Matriz de validación

Título de la tesis: Resiliencia y conductas parentales en madres de familia del Cebé Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									si	no	si	no	si	no	si	no	
Resiliencia	Ecuanimidad	Balance	1. Considero ser amigo de mí mismo.						X		X		X		X		
			2. Regularmente me cuestiono cuáles la finalidad de las cosas.						X		X		X		X		
		Moderación	3. Por lo general visualizo los planes a largo plazo.						X		X		X		X		
			4. Me encargo de mis compromisos uno por uno.						X		X		X		X		
	Perseverancia	Persistencia	5. Cuando planifico algo específicamente lo realizo.						X		X		X		X		
			Afronte	6. Generalmente me las arreglo de una forma u otra.						X		X		X		X	
		7. Cuando me encuentro en una áspera situación usualmente doy con la solución equivalente a una salida.							X		X		X		X		
		Involucramiento	8. Es sumamente relevante para mí estar interesado y mantenerme así en mis compromisos.						X		X		X		X		
			9. Me mantengo enfocado en mis cosas.						X		X		X		X		
		Autodisciplina	10. Considero que tengo mucha autodisciplina.						X		X		X		X		
			11. Ciertas veces me obligo a hacer cosas que, aunque no deseo debo realizarlas.						X		X		X		X		
					12. La creencia en mí mismo me facilita superar tiempos difíciles.						X		X		X		X

Confianza en sí mismo	Creencia en uno mismo	13. Considero poseer la energía necesaria para hacer lo que se deba hacer.							X	X	X	X		
		14. Siento que soy capaz de manejar varias tareas al mismo tiempo.												
	15. Me siento muy orgulloso de haber conseguido importantes logros en mi vida.								X	X	X	X		
Independencia	16. Tengo la capacidad de enfrentarme a ciertas dificultades ya que las he experimentado anteriormente.	17. En plenas emergencias soy alguien en quien pueden confiar.							X	X	X	X		
		18. Soy una persona súper decidida para todo.							X	X	X	X		
	19. Mi vida tiene un enorme significado.	20. Acepto honradamente que puede haber personas a las que les agrado y todo lo contrario también.							X	X	X	X		
								X				X		
Satisfacción personal	Contribución a la vida	21. Prefiero mil veces no lamentarme de las cosas por las que no puedo hacer nada o no tenga el control.							X	X	X	X		
		22. Generalmente encuentro siempre un lado gracioso de las cosas con el fin de disfrutar.							X	X	X	X		
Sentirse bien solo	Libertad	23. Dependo mucho más de mi mismo que de otras personas.							X	X	X	X		
		24. Puedo estar y mantenerme solo, si el contexto o mi vida en general lo exige.							X	X	X	X		
	Perspectiva	25. Usualmente soy capaz de ver una o varias situaciones de diferentes maneras.							X	X	X	X		



Evaluador: JULIA MERCEDES HIDALGO VEGA

DNI: 32805776

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Resiliencia.

OBJETIVO: Identificar el nivel de resiliencia de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021

DIRIGIDO A: Madres de familia de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *HIDALGO VEGA JULIA MERCEDES*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA*

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		



Evaluador: HIDALGO VEGA JULIA MERCEDES

DNI: 32805776

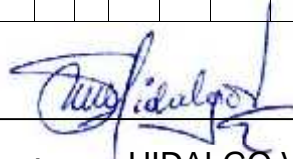


### Matriz de validación

**Título de la tesis: Resiliencia y conductas parentales en madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021.**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									si	no	si	no	si	no	si	No	
Conductas parentales	Apoyo / Compromiso	Afecto	1. Solemos tener agradables conversaciones mi hijo (a) y yo en todo momento.						X		X		X		X		
			2. Entre mi hijo (a) y yo nos damos mucho amor y cariño, abrazos y besos afectuosamente.														
			3. Con mi hijo (a) intentamos siempre reírnos de aquellas cosas que nos parecen divertidas.						X		X		X		X		
			4. Siempre le (a) toco de una forma cariñosa y dulce.														
		5. Trato en lo que pueda y en gran medida de enseñarle a mi hijo (a) cosas nuevas.						X		X		X		X			
		Actividades compartidas	6. Mi hijo (a) y yo tenemos el tiempo necesario para realizar juegos, hacer pinturas y dibujos, entre otras cosas.						X		X		X		X		
			7. Le ofrezco enteramente mi ayuda o le ayudo directamente en las cosas que realiza.														
			8. Siempre atiendo a los sentimientos de mi hijo (a) y trato de entenderlo (a) en su totalidad.						X		X		X		X		
		Apoyo emocional	9. Le doy las gracias, suelo elogiarlo (a) y felicitarlo (a) cuando lo merece y es necesario.														
			10. Me encargo de aliviar a mi hijo (a) cuando parece estar temeroso (a), disgustado (a) o inseguro (a).						X		X		X		X		
					11. No pierdo la paciencia cuando mi hijo (a) no se comporta o hace lo que le solicito.						X		X		X		

Hostilidad / Coerción	Uso de coerción	12. No me gusta exigirle (a) que haga o deje de hacer cosas de forma inmediata, sino que el o ella propiamente se dé cuenta.												
		13. Le hago saber mi disgusto correctamente sobre su conducta y le hago entender que no me agrada nada lo que está haciendo en un momento dado.												
		14. Cuando no me gusta o no estoy cómoda con su comportamiento, le hago recordar que soy su madre y me interesa solo su bienestar.					X	X	X	X				
		15. Cuando me solicita algo o quiere que lo (a) atienda y si ha portado de mala manera, suelo ser indiferente hasta que entienda su error.												
	Amenaza	16. Cuando mi hijo (a) se comporta de mala manera, le hago saber adecuadamente las consecuencias de sus actos si continua en esa actitud.					X	X	X	X				
		17. No lo (a) coacciono con amenazas, sino que le doy advertencias serias y contundentes si se comporta mal.												
		18. No le (a) he insultado o usado improperios que hayan podido hacerle sentir mal.					X	X	X	X				
	Castigo físico	16. Cuando mi hijo (a) se comporta de mala manera, le hago saber adecuadamente las consecuencias de sus actos si continua en esa actitud.												
		19. No le (a) agarro o sostengo con brusquedad o fuerza.												
			20. No lo (a) someto, no le doy palmazos, o jalones de pelo o golpeo con el fin de que me obedezca, sino que recurro a una clase de castigo en particular para que aprenda correctamente y sin afección física.					X	X	X	X			



Evaluador : HIDALGO VEGA JULIA MERCEDES  
 DNI : 32805776

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Conductas Parentales.

OBJETIVO: Analizar las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

DIRIGIDO A: Madres de familia de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *HIDALGO VEGA JULIA MERCEDES*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA*

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		



Evaluador: *HIDALGO VEGA JULIA MERCEDES*

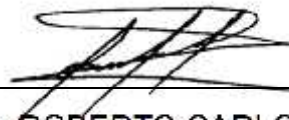
DNI: 32805776

### Matriz de validación

**Título de la tesis: Resiliencia y conductas parentales en madres de familia del Cebé Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021.**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									si	no	si	no	si	no	si	no	
Resiliencia	Ecuanimidad	Balance	1. Considero ser amigo de mí mismo.						X		X		X		X		
			2. Regularmente me cuestiono cuáles es la finalidad de las cosas.						X		X		X		X		
		Moderación	3. Por lo general visualizo los planes a largo plazo.						X		X		X		X		
			4. Me encargo de mis compromisos uno por uno.						X		X		X		X		
	Perseverancia	Persistencia	5. Cuando planifico algo específicamente lo realizo.						X		X		X		X		
			6. Generalmente me las arreglo de una forma u otra.						X		X		X		X		
		Afronte	7. Cuando me encuentro en una áspera situación usualmente doy con la solución equivalente a una salida.						X		X		X		X		
			8. Es sumamente relevante para mí estar interesado y mantenerme así en mis compromisos.						X		X		X		X		
		Involucramiento	9. Me mantengo enfocado en mis cosas.						X		X		X		X		
			10. Considero que tengo mucha autodisciplina.						X		X		X		X		
		Autodisciplina	11. Ciertas veces me obligo a hacer cosas que, aunque no deseo debo realizarlas.						X		X		X		X		
			12. La creencia en mí mismo me facilita superar tiempos difíciles.						X		X		X		X		
		Creencia en uno mismo	13. Considero poseer la energía necesaria para hacer lo que se deba hacer.						X		X		X		X		

Confianza en sí mismo		14. Siento que soy capaz de manejar varias tareas al mismo tiempo.														
		15. Me siento muy orgulloso de haber conseguido importantes logros en mi vida.					X	X		X		X				
	Independencia	16. Tengo la capacidad de enfrentarme a ciertas dificultades ya que las he experimentado anteriormente.					X	X		X			X			
		17. En plenas emergencias soy alguien en quien pueden confiar.														
		18. Soy una persona súper decidida para todo.					X	X		X			X			
Satisfacción personal	Comprensión de la vida	19. Mi vida tiene un enorme significado.														
		20. Acepto honradamente que puede haber personas a las que les agrado y todo lo contrario también.					X	X		X			X			
	Contribución a la vida	21. Prefiero mil veces no lamentarme de las cosas por las que no puedo hacer nada o no tenga el control.					X	X		X			X			
		22. Generalmente encuentro siempre un lado gracioso de las cosas con el fin de disfrutar.					X	X		X			X			
Sentirse bien solo	Libertad	23. Depende mucho más de mi mismo que de otras personas.					X	X		X			X			
		24. Puedo estar y mantenerme solo, si el contexto o mi vida en general lo exige.					X	X		X			X			
	Perspectiva	25. Usualmente soy capaz de ver una o varias situaciones de diferentes maneras.					X	X		X			X			



Evaluador: ROBERTO CARLOS PISCO VILLANUEVA

DNI: 40453733

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Resiliencia.

OBJETIVO: Identificar el nivel de resiliencia de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021

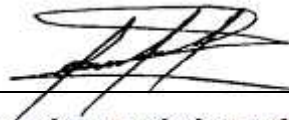
DIRIGIDO A: Madres de familia de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PISCO VILLANUEVA ROBERTO CARLOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: EGRESADO MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X



\_\_\_\_\_  
Evaluador: ROBERTO CARLOS PISCO VILLANUEVA

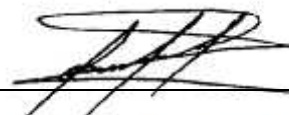
DNI: 40453733

### Matriz de validación

**Título de la tesis: Resiliencia y conductas parentales en madres de familia del Cebé Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021.**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones			
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									Si	no	si	no	si	no	si	No				
<b>Conductas parentales</b>	Apoyo / Compromiso	Afecto	1. Solemos tener agradables conversaciones mi hijo (a) y yo en todo momento.																	
			2. Entre mi hijo (a) y yo nos damos mucho amor y cariño, abrazos y besos afectuosamente.						X		X		X							
			3. Con mi hijo (a) intentamos siempre reírnos de aquellas cosas que nos parecen divertidas.						X		X		X							
			4. Siempre le (a) toco de una forma cariñosa y dulce.												X					
		Actividades compartidas	5. Trato en lo que pueda y en gran medida de enseñarle a mi hijo (a) cosas nuevas.						X		X		X			X				
			6. Mi hijo (a) y yo tenemos el tiempo necesario para realizar juegos, hacer pinturas y dibujos, entre otras cosas.						X		X		X							
			7. Le ofrezco enteramente mi ayuda o le ayudo directamente en las cosas que realiza.												X					
		Apoyo emocional	8. Siempre atiendo a los sentimientos de mi hijo (a) y trato de entenderlo (a) en su totalidad.						X		X		X			X				
			9. Le doy las gracias, suelo elogiarlo (a) y felicitarlo (a) cuando lo merece y es necesario.												X					
			10. Me encargo de aliviar a mi hijo (a) cuando parece estar temeroso (a), disgustado (a) o inseguro (a).						X		X		X			X				
		Hostilidad / Coerción		11. No pierdo la paciencia cuando mi hijo (a) no se comporta o hace lo que le solicito.						X		X		X						
	12. No me gusta exigirle (a) que haga o deje de hacer cosas de forma														X					

		inmediata, sino que el o ella propiamente se dé cuenta.											
	Uso de coerción	13. Le hago saber mi disgusto correctamente sobre su conducta y le hago entender que no me agrada nada lo que está haciendo en un momento dado.											
		14. Cuando no me gusta o no estoy cómoda con su comportamiento, le hago recordar que soy su madre y me interesa solo su bienestar.					X	X	X				
		15. Cuando me solicita algo o quiere que lo (a) atienda y si ha portado de mala manera, suelo ser indiferente hasta que entienda su error.									X		
		16. Cuando mi hijo (a) se comporta de mala manera, le hago saber adecuadamente las consecuencias de sus actos si continua en esa actitud.					X	X	X		X		
	Amenaza	17. No lo (a) coacciono con amenazas, sino que le doy advertencias serias y contundentes si se comporta mal.											
		18. No le (a) he insultado o usado improperios que hayan podido hacerle sentir mal.					X	X	X		X		
		16. Cuando mi hijo (a) se comporta de mala manera, le hago saber adecuadamente las consecuencias de sus actos si continua en esa actitud.											
	Castigo físico	19. No le (a) agarro o sostengo con brusquedad o fuerza.											
		20. No lo (a) someto, no le doy palmazos, o jalones de pelo o golpeo con el fin de que me obedezca, sino que recurro a una clase de castigo en particular para que aprenda correctamente y sin afección física.					X	X	X		X		



Evaluador: ROBERTO CARLOS PISCO VILLANUEVA

DNI: 40453733



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Conductas Parentales.

OBJETIVO: Analizar las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

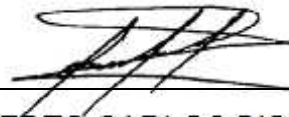
DIRIGIDO A: Madres de familia de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PISCO VILLANUEVA ROBERTO CARLOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: EGRESADO MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X



Evaluador: ROBERTO CARLOS PISCO VILLANUEVA

DNI: 40453733

## Anexo 5: Confiabilidad por Alfa de Cronbach

### Coeficiente Alfa de Cronbach del Cuestionario de Resiliencia

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	de Items	
1	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	111	
2	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	108	
3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	38	
4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	37	
5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	110	
6	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	111	
7	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	69
8	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	37	
9	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	111	
10	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	110	

VARP	1.96	1.82	1.96	1.73	2.27	1.82	2.93	2.23	2.06	1.82	2.06	2.62	0.90	2.23	2.01	2.49	2.06	2.06	2.23	3.39	1.83	2.44	2.49	2.49	2.10	$S_r^2$ : 1208.18
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------------------

(Varianza de la Población)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$\sum S_i^2$ : 54.00

K: El número de Items

25

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los Items

54.00

$S_r^2$ : La Varianza de la suma de los Items

1208.18

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

0.995

### Coeficiente Alfa de Cronbach del Cuestionario de Conductas Parentales

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	de Items
1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	87
2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	88
3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
6	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	87
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	54
8	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	30
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	82
10	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	91

VARP	1.79	2.06	1.39	2.72	2.68	1.39	2.27	1.39	1.82	1.83	1.82	1.82	2.27	1.96	3.17	2.06	2.72	1.82	2.27	2.10	S <sup>2</sup> : 766.62
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------------------------

(Varianza de la Población)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

∑ Si<sup>2</sup>: 41.33

- K: El número de ítems 20
- ∑ Si<sup>2</sup>: Sumatoria de las Varianzas de los ítems 41.33
- S<sub>T</sub><sup>2</sup>: La Varianza de la suma de los ítems 756.62
- α: Coeficiente de Alfa de Cronbach 0.995



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "RESILIENCIA Y CONDUCTAS PARENTALES EN MADRES DE FAMILIA DEL CEBE CRISTO JESÚS DE NUEVO CHIMBOTE -2021", cuyo autor es DIAZ CISNEROS GIOVANNA VALERY VICTORIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 12 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SOSA APARICIO LUIS ALBERTO <b>DNI:</b> 32887991 <b>ORCID</b> 0000-0002-5903-4577	Firmado digitalmente por: LASOSAS el 12-01-2022 16:44:05

Código documento Trilce: TRI - 0268325