



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de
secundaria de una institución educativa estatal del distrito de
Huaura, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Bustamante Muro, Kely Aracely (ORCID: 0000-0002-6924-9715)

ASESORA:

Mgtr. Padilla Carrasco Lily Margarita (ORCID: 0000-0001-8032-5582)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación es dedicada a mis padres Carmen Y Julio y a mi esposo Luis ,por el gran apoyo brindado durante este proceso de formación, también va dirigido a mi hijo Patrick que es mi motor para poder crecer como profesional .

Agradecimiento

A mis padres Carmen y Julio y a mi esposo Luis ,que formaron parte de mi trayectoria de formacion academica, brindándome su apoyo incondicional, así mismo agradezco a mi asesora Lily Padilla, por brindarme sus conocimientos y orientación en cada sesión de asesoría.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
III.METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y Operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV.RESULTADOS.....	16
V.DISCUSIÓN.....	23
VI.CONCLUSIONES.....	27
VII.RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	36

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1: Correlación entre violencia familiar y habilidades sociales	15
Tabla 2: Correlación entre la violencia familiar y la dimensión asertividad	16
Tabla 3: Correlación entre la violencia familiar y la dimensión comunicación	17
Tabla 4: Correlación entre la violencia familiar y la dimensión autoestima	18
Tabla 5: Correlación entre la violencia familiar y la dimensión toma de decisiones	19
Tabla 6: Niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario	20
Tabla 7: Niveles de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario	21

Resumen

En la investigación se planteo como objetivo principal determinar la relación entre Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021. El estudio fue de tipo básica descriptivo correlacional, con una muestra de 186 estudiantes, los datos se recolectaron mediante dos cuestionarios la escala de violencia familiar EVF y la escala de habilidades sociales. Los resultados, evidenciaron que existe relacion de manera inversa y significativa leve ($\rho = -.225$, $p < .019$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, lo que implica que al incrementar los niveles de violencia familiar en los estudiantes disminuye los niveles de habilidades sociales. Concluyéndose que existe un nivel alto de violencia familiar con el 36.1% con un nivel medio de 28.7%.

Palabras clave: Violencia familiar, habilidades sociales y estudiantes.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between family violence and social skills in high school students of a state educational institution in the district of Huaura, 2021. The study was basic descriptive correlational, with a sample of 186 students, the Data was collected through two questionnaires, the EVF family violence scale and the social skills scale. The results showed that there is a slight inverse and significant relationship ($\rho = -.225$, $p < .019$), so the null hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted, which implies that by increasing the levels of family violence in students decreases the levels of social skills. Concluding that there is a high level of family violence with 36.1% with an average level of 28.7%.

Keywords: Family violence, social skills and students.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo fundamental, en donde la persona desarrolla sus habilidades sociales. Sin embargo, cuando surge la violencia física, sexual y psicológica; evidenciando problemas en su comportamiento en el rendimiento académico y en la forma de vincularse con la sociedad y la familia (Calvete et al, 2014).

Así mismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2017) en una investigación que realizó sobre violencia en niños y adolescentes, hubo evidencia que los niños y adolescentes fueron víctimas de violencia durante su infancia, los agresores fueron personas de confianza con quienes se frecuentaban diariamente. También, se manifiesta que 300 millones de niños a nivel mundial fueron víctimas de violencia por parte de algún miembro de su familia o cuidador, evidenciándose que 250 millones en el mundo son agredidos físicamente. Se estima que más de un millón de padres o cuidadores consideran que el castigo físico es parte de su educación y formación.

Kapoor et al. (2017) en su investigación refieren, que en los Estados Unidos se confirmó 55 millones de adolescentes de 15 y 19 años, sufrieron violencia física, psicológica y sexual, quedando como consecuencia daños sentimentales y físicos. Para la Organización Mundial de la Salud (2018), los jóvenes gozan de una buena salud psicológica, sin embargo, están expuestos a cambios físicos, sentimentales, sociales, y ser propensos de sufrir maltrato, afectando su estado emocional.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) realizó un estudio sobre la violencia en adolescentes y niños, evidenciando casi uno de cada tres estudiantes el (32%) sufrieron de violencia física. En tanto, se reafirma que la violencia se da en cifras muy elevadas, afectando el entorno familiar, social y el ámbito laboral que estamos en un mundo en el que la violencia evidencia altas cifras afectando el entorno social, familiar y laboral. Además, la violencia en gran parte del mundo es una

problemática que afecta el bienestar psicológico y social de las familias y comunidades (OMS, 2020).

En el Perú, en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENEDS, 2020) se informó que el 54,8% de mujeres reportaron haber sido violentadas por su pareja o por algún miembro de la familia, y de las cuales, el 50,1% sufrió violencia psicológica y el 27,1% violencia física; además, tanto la violencia psicológica (50,6%) y la violencia física (27,5%) reportaron un mayor porcentaje en las zonas urbanas. El Ministerio de Educación a través del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2019) evidenció que en Huaura se reportaron cerca de 19 casos. Así mismo, en el último informe emitido por el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2020), en la misma provincia se reportaron 610 casos en los dos primeros meses del año, donde, 316 casos fueron por violencia psicológica, 269 por violencia física, 24 por violencia sexual y 3 por violencia económica.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) refiere que a nivel mundial diariamente 137 mujeres son asesinadas por su pareja o por un miembro de su familia. Dado lo citado previamente, se planteó la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021?

Con respecto a la justificación; a nivel teórico; esta investigación es de gran importancia ;por que nos brinda un amplio conocimiento científico y teórico beneficiando a estudiantes de los centros educativos y dando a conocer la realidad problemática de la violencia familiar. A nivel social , la presente investigación busca explicar la realidad problemática en la que uno se encuentra, con el fin de que a futuro se realicen medidas de prevención e intervención ; tales como programas o talleres que ayuden a los adolescentes, brindando herramientas de detección y acción frente a actos violentos.

Así mismo se planteó el objetivo general :Determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una

institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021 y como Objetivos específicos a) Determinar la relación de violencia familiar y Asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021 ,b) Determinar la relacion de violencia familiar y comunicacion en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021, c) Determinar la relacion de violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021 d) Determinar la relación de violencia familiar y toma de decicsiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021, e) Determinar los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021, f) Determinar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021

Tambien se propus la siguiente hipótesis general de la investigación: H1 La violencia familiar se relaciona con habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021. Ho :La violencia familiar no se relaciona con habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Según Caballero (2018), en su investigación se tuvo como objetivo resaltar las capacidades sociales con el accionar en los jóvenes en Argentina. Este estudio descriptivo, trabajó sobre una muestra de 1208 adolescentes. Para el análisis de los resultados se dividió en dos grupos NSE Prominente y NSE Bajo, donde las mujeres de NSE Bajo (5.67) tienen más ansiedad que los varones (5.15), mujeres de NSE Prominente (12.27) evidenciando más grande consideración con varones (11.19). Se concluye que las personas que muestran hábitos agresivos, se afirmarían que tendrían menos capacidades para el autocontrol y creer a los otros.

Calero (2016) desarrolló su investigación con el objetivo de determinar la relación entre violencia y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundario. La investigación de alcance correlacional, tuvo como muestra a 353 participantes, y se utilizó como instrumentos dos cuestionarios para medir estas variables. En los hallazgos se mostró que existe una relación inversa y significativa baja ($r_s = -0.284^{**}$, $p < 0.001$) entre ambas variables. Además, existe relación inversa entre la violencia psicológica y las habilidades sociales ($r_s = -0.237$), así como en relación a la violencia física ($r_s = -0.245$). Por otro lado, en relación a la violencia familiar y las dimensiones de las habilidades sociales, los datos fueron similares.

Vergaray et al. (2017) en su investigación buscaron analizar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados a adolescentes de instituciones estatales en el Callao. Este estudio de alcance descriptivo trabajó con una muestra de 945 estudiantes y utilizaron como instrumentos el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Se halló que 29,7% de adolescentes se ubican en un nivel medio de conducta agresiva, el 28,5% en nivel bajo, el 21,1% en nivel alto.

Pariona (2018) efectuó un estudio con la finalidad de determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de un centro de educación técnica en Lima. El estudio cuantitativo descriptivo correlacional, constituyó una muestra de 120 participantes. Como instrumentos se empleó la lista de cotejo de HS creada por Goldstein. A partir de los resultados se mostró que el 35,8% presentaba un nivel normal de HS y el 13,3% un nivel bajo.

Hernández (2018) desarrolló un estudio con el objetivo de identificar el nivel de Violencia familiar en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Este estudio no experimental, contó con una muestra conformada por 84 sujetos. En sus hallazgos se obtuvo que el 43% de los adolescentes se ubicó en un nivel alto, así mismo, el 39% presentó violencia física en un nivel alto.

García (2020) buscó determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes en Cañete. Esta investigación correlacional, contó con una muestra de 87 participantes con edades entre 14 y 16 años. Se halló una relación inversa ($\rho = -.606$); también se mostró una relación inversa entre violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales; así mismo, entre las habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar. Se concluye que la violencia suscitada en el ámbito familiar podría afectar el desarrollo e incremento de habilidades sociales.

En cuanto al sustento de las variables se menciona al autor que representa la dirección del presente estudio. Es así que se menciona a Corsi (1994) quien definió a la violencia como el desequilibrio de poder que ocasiona daño físico, psicológico, social, económico, político, etc. Esta dinámica de poder se ve muy reflejada en la violencia familiar y otros tipos de violencia, la cual está considerada como la variedad de tipos de abuso que puede verse inmersa en una relación afectiva, en la cual donde existe un acto violento, debe de existir un desequilibrio de poder en el control de la relación, utilizando el poder para poder dañar a la víctima. Siendo la mujer víctima de actos de abuso por parte de la pareja o esposo. Por otro lado, se afirma que estas agresiones se pueden observar a través del grado del daño que va desde un insulto y puede terminar en un homicidio.

Existen diversas formas de violencia, como la violencia física que comprende acciones que ocasionan lesiones como empujones, patadas, amarrar, lanzar objetos contra la persona, uso de armas o cualquier acción que afecte la integridad física, incluye también el uso de la fuerza física mediante golpes, quemaduras, cachetadas, de forma sistemática y prolongada por parte del agresor (Alonso y Castellanos, 2006). Por otro lado, la violencia psicológica se

manifiesta a través de burlas, ofensas, manipulación o amenazas, directa o indirectamente, ocasionando daño emocional. La violencia sexual es todo acto sexual no deseado y se manifiesta a través del uso de la fuerza, intimidación, extorsión, amenazas, sin el consentimiento de la víctima (Alonso y Castellanos, 2006).

Existiendo otro tipo, como la violencia por negligencia o abandono, la cual hace referencia a la omisión para atender y satisfacer las diversas necesidades de uno o varios miembros de la familia, como el negar alimentación, vestimenta, salud, educación, entre otros; también está la violencia económica, donde el agresor utiliza el dinero como medio para chantajear, esconder el dinero, no dar dinero para los gastos de la casa, quitar el dinero, entre otros (Montero et al., 2017).

Así mismo, Walker (2009) en su teoría del ciclo de la violencia menciona que la víctima para poder complacer a su pareja, tienden a ceder en cualquier ocasión. En su teoría busca ayudar a entender por qué las mujeres son víctimas de violencia pueden soportar estos actos por parte de su pareja durante un largo tiempo. Además de buscar reconocer el punto en que se encuentra la víctima con el fin de romper el ciclo. El autor menciona que existen 3 fases donde se produce la violencia, las cuales son:

La acumulación de tensión: Es la fase de violencia psicológica en donde se presenta de forma encubierta, mediante los insultos, críticas, humillaciones, celos, discusiones, entre otros actos, provocados por el agresor. Donde la víctima tiende a culparse por dichos actos.

El estallido de violencia: Es la fase de violencia física la principal, debido a la tensión acumulada, el agresor descarga la tensión y omite todo tipo de comunicación. Donde el autor refiere que son los agresores los que buscan ayudar a la víctima, pretendiendo dejar en claro que todo fue un accidente.

La Luna de miel: La fase de reconciliación, el agresor después del acto violento muestra un comportamiento de arrepentimiento, pidiendo disculpas y haciendo promesas a la víctima. Sin embargo, al ser la violencia repetitiva, este último

desaparece, y el ciclo solo se mantiene hasta el estallido de violencia, siendo los actos violentos más frecuentes e intensos.

Gismero (2010) definió a las habilidades sociales como la forma de expresar los sentimientos, opiniones, necesidades; de manera verbal y no verbal” (p.36). Por tanto, hoy en día las habilidades sociales es muy importante en los seres humanos, siendo mas importante en los niños y adolescentes, y puedan reconocer y poner en práctica sus habilidades, para un adecuado desarrollo de la persona y con su entorno.

La teoría del Aprendizaje Estructurado de las habilidades en los adolescentes planteado por Goldstein (1989), tiene como base al enfoque del aprendizaje conductual y social, caracterizándose por la observación e imitación de las conductas. Para el aprendizaje estructurado, el primer paso es identificar las deficiencias y cualidades que un adolescente puede tener, así como comprender qué tipo de situaciones puede encontrar; por lo que, esta teoría plantea un número de 50 habilidades divididos en 6 grupos.

Para Bandura (1987) refirió que el aprendizaje se da a través de la observación de modelos, así mismo; en su teoría menciona que la experiencia es muy importante en las primeras etapas de desarrollo, aprendiendo comportamientos y conductas agresivas siendo parte de su desarrollo del niño, siendo los padres modelos del niño, la violencia por parte de ellos se aprende desde muy pequeño. Esta teoría se enfoca en el aprendizaje por observación, siendo aprendida desde muy temprana; desarrollando habilidades y se manifiestan a través de conductas. Bajo esta perspectiva, se menciona que estas habilidades son conductas que se aprenden y se logran durante el desarrollo y a través de las experiencias con otras personas.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) considera un enfoque ambiental en el que se examina que la diversidad del ámbito al que cada sujeto está expuesto, se considera un aspecto esencial en su avance tanto cognitivo, moral y racional. Se cree que el avance humano aparece desde la interacción entre su genética y ámbito. Es por esto, que la interacción del sujeto en un ámbito violento influirá en sus pensamientos, emociones y acciones lo que más adelante le va a

generar cierto malestar a nivel psicológico. Crespo (1995) refirió que la persona tiende a estar afectada por las vivencias a las que se ve expuesto, en este sentido la teoría popular sugiere que la persona exhibe algunas propiedades las cuales emergen según su modo de interacción con su medio.

Las habilidades sociales es el conjunto de actitudes, hábitos, pensamientos, percepciones y emociones, producto de la relación con el entorno de la persona, así mismo, existen factores personales y psicológicos que influyen en el comportamiento social de una persona en gran medida, los cuales son modeladas y adquiridas, es decir, se aprenden constantemente a través de la enseñanza y las experiencias diarias con el tiempo, lo que afecta a nivel personal, académico y social (Goldstein, 1980). Para Caballo (1993), son todo un grupo de conductas expresadas por una persona en un contexto determinado, en la cual expresa ideas, actitudes, sentimientos de manera adecuada y de acuerdo a la situación.

Una de las teorías que explica las habilidades sociales, es la teoría sobre inteligencia social de Goleman (2006), en la cual explica que el individuo puede desarrollarse en la sociedad mediante la interacción con los demás, ya que el ser humano es un ser social y depende de la forma propia de actuar, sentir y pensar, lo que contribuye a su desarrollo personal y sus adecuadas relaciones interpersonales. En tanto, la inteligencia social permite a las personas interactuar entre sí, con el fin de cultivar buenas relaciones en las que pueden compartir ideas e intereses similares con un objetivo común.

Las habilidades sociales son expresadas mediante diversas conductas, como la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones. La asertividad comprende la totalidad de conductas expresadas por una persona en un entorno determinado, en el cual expresa ideas, actitudes, sentimientos, derechos de manera adecuada (Caballo, 1993). También, es la técnica de poder afirmar los propios derechos al tiempo que respeta los derechos de los demás, sin permitir que uno mismo sea manipulado o permita que los demás sean manipulados. La persona asertiva tiende a expresar sus pensamientos y sentimientos, toma decisiones frente a las situaciones que enfrenta asumiendo con responsabilidad sus acciones y las posibles consecuencias (García, 2010).

La comunicación es la capacidad que la persona desarrolla como parte de su proceso personal, para interactuar adecuadamente con los demás, con las que forma relaciones interpersonales, permitiendo entenderse uno mismo y lo que expresan los demás (Monjas, 1999). Para Caballo (1993) la comunicación es un instrumento muy útil para abordar a las personas, resolver problemas, recibir información del entorno, reducir la incertidumbre y, en general, para el cambio de información entre las personas y el entorno que ayuda a la vida diaria, por lo que, viene a hacer todo un proceso interpersonal en el que las personas se expresan a través de señales verbales y no verbales para influir en el comportamiento de los demás de algún modo.

La autoestima comprende percepciones, evaluaciones, pensamientos, sentimientos y tendencias de conductas dirigidas a nosotros mismo, a nuestro modo de ser y comportarnos, a las características físicas y de carácter; en conclusión, tiene que ver con la percepción que tiene la persona sobre sí mismo (Uribe et al., 2005). Sentir y forma de pensar y actuar que implica la evaluación de lo que es positivo y negativo en nosotros, así como un sentimiento agradable o desagradable que vemos en nosotros mismos; es el resultado de los hábitos, las habilidades y las aptitudes adquiridas a través de todas las experiencias de la vida, es sentir admiración ante la propia valía (Ortego et al., 2011).

Así mismo, la toma de decisiones implica todo un proceso de poder decidir entre diversas opciones de resolver las situaciones de la vida diaria, en los entornos como en el trabajo, en casa, en la familia, a nivel sentimental, entre otros, en tanto, consiste en elegir una opción entre varias opciones, con el objetivo de resolver un problema actual (Uribe et al., 2005). Para Goldstein (1980), tiene que ver con la capacidad de elegir una o varias opciones, descartando algunas de las posibilidades, oportunidades o alternativas que en algún momento pudieron ser considerados en una situación social, política o cultural.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De tipodescriptivo correlacional, evalúa la relación que existe entre las dos variables haciendo uso de las técnicas estadísticas, así mismo, mediante la medición de una variable se va a conocer cómo se comporta la otra variable (Cabezas et al., 2018).

De diseño no experimental, porque no se manipuló las variables, la cual no hubo elección de manera aleatoria a los estudiantes encuestados (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual:

Acción violenta de forma intencional que el agresor recurre a diferentes actos tales como, dañar, maltratar de forma física y psicológica o sexual, ya sea en el hogar o en el contexto social (Corsi,1994).

Definición operacional:

El cuestionario de Violencia Familiar (EVF) según el autor Chauca (2018). Está conformado en 4 dimensiones: Violencia física siendo el uso de la fuerza,La violencia psicológica utiliza lenguajes hirientes y agresiones verbales,Así mismo la Violencia sexual siendo tocamientos indebidos y Finalmente, la Violencia por negligencia ;siendo la Negación de dinero para los alimentos teniendo como indicadores: no se preocupan por la alimentación, descuido de la salud parental.

Indicadores:

Violencia Física consta de los siguientes indicadores: discusiones familiares, golpes entre pares, enojos, empujones, lanzar objetos, Violencia psicológica consta de los siguientes indicadores: gritos injustificados, burlas sobre el aspecto físico, Violencia Sexual está compuesta por los siguientes indicadores: Chantajos, tocamientos indebidos, extorsión sexual y Finalmente, la Violencia por negligencia no hay preocupación por la alimentación y descuido de la salud parental.

Escala de medición:

Ordinal

Variable 2: Habilidades Sociales**Definición conceptual:**

Son acciones verbales y no verbales, que tienen como finalidad de expresar las emociones, sentimientos, la capacidad de elegir, de tomar decisiones u opiniones de forma libre e independiente en el lugar o contexto donde se desenvuelva cada persona (Gismero 2000, citado por Díaz, 2017).

Definición operacional:

Está dividido por 4 dimensiones :

La Asertividad expresión de forma pausada, relajada, lenguaje coherente y adecuado de forma clara, honesta y sencilla .Comunicación , Comprensión de interactuar con un lenguaje social. Autoestima ; valoración y autoceptacion propia de cada individuo, establecerse limites a posibles daños y peligros y Finalmente la Toma de decisiones; basado en el Control de uno mismo en cuanto a elección de decisiones y oportunidades que para la persona son satisfactorias

Así mismo en los niveles se obtendrá : Nunca, Casi nunca, Pocas veces, casi siempre y siempre.

Indicadores:

La Asertividad: Empatía, Ajuste, Solidaridad y Tolerancia. Comunicación : Escucha activa ,horizontalización, gestos y verbalización. Autoestima : Valoración, Amor propio y Respeto .Finalmente la Toma de decisiones siendo el Plan de vida ,límites ,autocontrol y acción oportuna

Escala de medición:

Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

En esta investigación se tomó a 108 estudiantes como población a los adolescentes de tercero a quinto de secundaria de ambos sexos, de edades entre 14 a 17 años, pertenecientes a una institución educativa del distrito de Huaura. Para López y Fachelli (2017), la población es el grupo de personas, objetos que se va a dar a conocer algo en una investigación (p. 79).

Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo con Otzen y Manterola (2017) este método otorga al investigador seleccionar a los encuestados por accesibilidad y proximidad según los criterios que se considere, los cuales van a estar relacionados con el contexto del estudio.

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados durante el periodo académico 2021.
- Alumnos pertenecientes a tercero a quinto de secundaria.
- Alumnos del sexo femenino y masculino.

- Alumnos que tenían acceso a las clases virtuales a través de Google meet o zoom.

Criterios de exclusión:

- Alumnos de educación inclusiva.
- Alumnos que no deseaban participar en la investigación.
- Alumnos menores de 14 años y mayores de 17 años.
- Alumnos que no contaban con acceso a internet.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se técnica utilizada fue la encuesta, considerado como la recopilación de datos de los encuestados mediante una serie de preguntas, estando relacionados con los objetivos que desea alcanzar el investigador (Howitt y POR & Cramer, 2017).

El primer instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario de violencia familiar (EVF), creado por Chauca en el año 2019 en el Perú. Tiene como finalidad identificar los tipos de violencia presnete en adolescentes, siendo administrada de forma individual o colectiva, empleando tiempo promedio de 10 minutos. El cuestionario cuenta con 19 ítems, divididos en cuatro dimensiones: violencia física, sexual, psicológica y por negligencia De acuerdo a la confiabilidad tiene de 0.77 y un coeficiente de Omega de Mc Donald de 0.80 respectivamente.

El segundo instrumento utilizado fue el cuestionario de las habilidades sociales de Anicama (2011) Adaptado por Ortega (2018), de procedencia peruana. Se administra de forma individual o colectiva, en un tiempo promedio de 15 minutos, evalúa la tenencia de habilidades sociales de una persona especifica. Está conformado por 32 ítems, dividido en cuatro dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. El instrumento de medición tiene una confiabilidad de 0.849 (Alfa de Crombach).

3.5. Procedimiento

El cuestionario se aplico de manera virtual con el programa GOOGLE FORMS, antes de realizar con la aplicación del cuestionario, se envió un documento a la

coordinadora de la facultad de psicología y pueda emitir el permiso correspondiente al director del centro educativo. Teniendo listo el documento del permiso se hizo entrega al director del centro educativo, teniendo como respuesta aceptada, para luego pasar a conversar con el auxiliar que esta a cargo de todo el nivel secundario, informando a cada docente que esta a cargo de cada aula sobre la forma que seria la evaluación a cada estudiante y poder proceder con la evaluación.

Toda la información paso a la base de datos del programa de Excel para luego ser procesada .

3.6. Método de análisis de datos

Cada información recogida de cada estudiante se recofio a la base de daros de Excel, para luego poder procesarlo en el programa SPSS; obteniéndose las tablas de frecuencia y porcentaje; siendo presentadas y poder ser mostradas los resultados a base de los objetivos de dicha investigación. Se realizo el análisis de normalidad, para lo cual según la muestra analizada correspondió a una prueba no paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró los siguientes principios éticos. Principio de beneficencia, se buscó no ocasionar daño alguno a quienes fueron parte de la muetra. Principio de firmeza, se buscó respetar la dignidad de los participantes, mediante un trato respetuoso. Principio de autonomía, los participates expresaron su voluntad de poder participar la investigación, para lo cual firmaron el consentimiento informado. Finalizando, se consideró el principio de no maleficencia, protegiéndose los datos personales de todos los encuestados. Así mismo la presente investigación es un bien para la sociedad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre violencia familiar y habilidades sociales

		Habilidades sociales
	Rho	-,225*
Violencia familiar	p	0.019
	r ²	.050

Nota. Rho: Rho de Spearman// p: significancia// r²: tamaño del efecto.

En la tabla 1, la correlación de Rho de Spearman, presentan una relación inversa débil con un valor de (rho = -.225 con un tamaño de efecto de efecto de -.050)

Tabla 2

Correlación entre violencia familiar y asertividad

		Asertividad
Violencia familiar	Rho	-0.257**
	p	0.007
	r ²	0.066

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: significancia; r²: tamaño del efecto

En la tabla 2, se observa que existe relación inversa y significativa débil entre violencia familiar y la dimensión asertividad (Rho= - 0.257, con un tamaño de efecto de pequeño de 0.066)

Tabla 3

Correlación entre violencia familiar y comunicación

		Comunicación
Violencia familiar	Rho	-0.149
	p	0.123
	r ²	0.022

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: significancia; r²: tamaño del efecto

En la tabla 3, se percibe que no existe relación entre la violencia familiar y la dimensión comunicación .

Tabla 4

Correlación entre la violencia familiar y autoestima

		Autoestima
Violencia familiar	Rho	-0.063
	p	0.516
	r ²	0.003

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: significancia; r²: tamaño del efecto

En la tabla 4, se muestra que no existe relación entre la violencia familiar y la dimensión autoestima.

Tabla 5

Correlación entre la violencia familiar y toma de decisiones

		Toma de decisiones
Violencia Familiar	Rho	-0.266**
	p	0.005
	r ²	0.070

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: significancia; r²: tamaño del efecto

En la tabla 5 se observa una relación inversa y significativa débil entre la violencia familiar y la dimensión toma de decisiones (rho = -0.266 con un tamaño de efecto a 0.070)

Tabla 6

Niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	29,6
Medio	37	34,3
Alto	39	36,1
Total	108	100,0

En la tabla 6 se observa pudo apreciar que predominó el nivel alto de violencia familiar con el 36.1%, seguido del nivel medio con el 34.3% y en el nivel bajo con el 29.6%.

Tabla 7

Niveles de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	39,8
Medio	31	28,7
Alto	34	31,5
Total	108	100,0

En la tabla 7, se observa que predomina un nivel bajo de habilidades sociales con el 39.8%, seguido del nivel alto con el 31.5% y en el nivel medio el 28.7%.

V. DISCUSIÓN

Se determinó que la violencia familiar y las habilidades sociales se relacionan de manera inversa y significativa leve ($\rho = -.225$, $p < .019$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, lo que implica que al incrementar el nivel de violencia familiar en los estudiantes disminuye el nivel de habilidades sociales. Estos resultados se asemejan a los hallazgos del estudio de Calero (2016), donde se evidenció relación significativa baja e inversa entre ambas variables en estudiantes adolescentes de una institución; así mismo, es semejante al estudio de García (2020). Al respecto, la violencia es explicada por Bandura (1987) como un comportamiento aprendido a través de la observación e imitación de modelos violentos que existen dentro del núcleo familiar.

Así mismo, este mismo autor explica que las habilidades sociales son manifestadas a través conductas, los cuales son aprendidos y adquiridos mediante la instrucción y observación de las mismas durante el desarrollo vital del individuo (Bandura. 1987). En tanto las habilidades sociales es considerado imprescindible en el desarrollo social y emocional del individuo; así como la violencia familiar y sus efectos, siendo ésta un problema social que tiene consecuencias sobre todos los miembros de la familia, a diferencia de las habilidades sociales, que ayuda a fortalecer las actitudes positivas del ser humano (Montoya, 2006). Por tanto, la violencia en el entorno familiar del estudiante interfiere en el adecuado desarrollo de habilidades sociales.

En cuanto a la relación entre violencia familiar y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes, se obtuvo que existe una relación inversa y significativa ($\rho = -.257$, $p < .007$). Estos hallazgos son similares a lo encontrado en el estudio de García (2020) Hablar de asertividad se refiere a un conjunto de comportamientos que muestra una persona en una situación específica, en los que las ideas, actitudes, sentimientos y derechos se expresan adecuadamente y de acuerdo con la situación, mientras que se respetan los comportamientos de los demás (Caballo, 1993). En este sentido, respecto a los

resultados obtenidos, se considera que a mayor nivel de violencia familiar en los estudiantes en menor medida se desarrolla la habilidad de asertividad.

Respecto a la relación entre violencia familiar y la dimensión comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes, se evidenció que no existe relación significativa, cuyo valor de significancia es igual a $p > .123$. Estos datos se asemejan a lo encontrado por García (2020), donde no se evidenció relación estadísticamente significativa entre violencia familiar y comunicación. Esta dimensión, tiene que ver con aquella capacidad que una persona desarrolla como parte de su proceso de desarrollo para relacionarse adecuadamente con los demás, con quienes construye relaciones interpersonales, permitiendo la comprensión de lo que otros expresan, como de sí mismo (Monjas, 1999). También es referida como un medio que les permite a las personas resolver problemas, recibir información del entorno, reducir la incertidumbre y, en general, permite intercambiar información entre las personas con sus diferentes entornos (Caballo, 1993).

En razón a la violencia familiar y la dimensión autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes, no se obtuvo relación significativa ($p > .516$). Esto se relacionan con lo hallado en el estudio de Calero (2016), en donde no se evidenció relación significativa entre la violencia familiar y autoestima en adolescentes. Cuando se habla de autoestima, tiene que ver con la forma que tiene una persona de percibir, de pensar, de sentir y de actuar en relación a sí mismo, por tanto, tiene que ver con la percepción y valoración sobre uno mismo. (Uribe et al., 2005). Así mismo, implica la evaluación de lo positivo y negativo de nosotros mismo, siendo el resultado de hábitos, habilidades y aptitudes adquiridas a través de todas las experiencias de la vida (Ortego et al., 2011). Ante los resultados, se considera que la violencia familiar en los estudiantes no se relaciona con la habilidad de comunicación y autoestima.

Se obtuvo que la violencia familiar se relaciona de manera inversa y significativa débil ($\rho = -.266$, $p < .005$) con la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales. Estos resultados son similares a lo encontrado por Caballero (2018), donde se evidenció una relación significativa e inversa entre

violencia familiar y toma de decisiones. Esta dimensión comprende aquel proceso para decidir entre una o varias opciones de resolver situaciones de vida diaria en diversos contextos, familiar, laboral o sentimental (Uribe et al., 2005). En este sentido, se puede considerar que, a mayor nivel de violencia, en menor medida se desarrolla la habilidad de toma de decisiones.

Se determinó los niveles de violencia familiar en estudiantes, predominando el nivel alto de violencia representado por el 36.1% de la muestra. Este resultado se asemeja a lo encontrado en el estudio de Sarmiento (2018), donde cerca de 36% de los participantes evidenciaron un nivel moderado alto de violencia familiar; también en el estudio de Vergaray et al. (2017), se halló que el 29.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio de violencia. Toda violencia familiar es entendida como una conducta producto del aprendizaje por observación directa e indirecta de modelo violentos dentro del entorno familiar (Bandura, 1987). Esta violencia es expresada por uno o varios miembros de la familia, a través de violencia física, psicológica, sexual y por negligencia, provocando un daño en el bienestar general el individuo (Alonso y Castellanos, 2006). Ante ello, podemos decir que los estudiantes están expuestos a experimentar violencia en sus hogares por parte de uno o más miembros de su familia.

Respecto a los niveles de habilidades sociales en estudiantes, el 39.8% de la muestra presentó un nivel bajo de habilidades, el 31.5% un nivel alto, mientras que el 28.7% un nivel medio. Estos hallazgos se relacionan con el estudio de García (2010), donde predominó el nivel bajo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes; así mismo, con el estudio de Calero (2016) en la cual se obtuvo que aproximadamente el 40% obtuvo un nivel medio de habilidades sociales. De igual manera, Goldstein (1980) quien da a conocer que las habilidades sociales permiten que las personas se relacionen adecuadamente en su entorno, donde sus actitudes, hábitos, pensamientos, percepciones y emociones pueden ser favorables o desfavorables, dichos elementos son aprendidos constantemente a través de la enseñanza y las experiencias diarias con el tiempo, lo que afecta a nivel personal, académico y social.

Para Caballo (1993), estas habilidades son todo un grupo de conductas expresadas por una persona en un contexto determinado, en la cual expresa ideas, actitudes, sentimientos de manera adecuada y de acuerdo a la situación. Por tanto, se considera que estas habilidades sociales son importantes para la vida de los estudiantes y no sólo por su dimensión relacional, sino también por la influencia que tiene sobre otras esferas vitales como la familiar, escolar, entre otras, además que a nivel personal no le permitirá interactuar y relacionarse de manera favorable con las personas de su entorno.

Es importante mencionar, que una de las limitaciones para llevar a cabo este estudio fue no tener una relación directa con la muestra de estudio, esto a causa de la pandemia que se está viviendo actualmente. Por otra parte, se tuvo la disposición de los participantes para ser parte del estudio y así lograr obtener información valiosa sobre violencia familiar y las habilidades sociales, siendo una investigación de contribución para la implementación de acciones y métodos necesarios para disminuir los altos niveles de violencia, intensificando estrategias para la prevención de esta problemática social y mundial.

VI. CONCLUSIONES

- Primera. Existe relación inversa y significativamente leve entre violencia familiar y habilidades sociales, por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Esto quiere decir, que al incrementar el nivel de violencia familiar disminuye el nivel de habilidades sociales.
- Segunda. En relación a la violencia familiar y la dimensión asertividad de las habilidades sociales, se evidenció una relación inversa y significativa débil. Esto implica que a mayor nivel de violencia familiar en los estudiantes en menor medida se desarrolla la habilidad asertiva.
- Tercera. No se encontró relación entre violencia familiar y la dimensión comunicación. Por lo que, la violencia familiar en los estudiantes no influye en la comunicación como habilidad social.
- Cuarta. Respecto a la violencia familiar y la dimensión autoestima no se halló relación significativa. Esto implica que la violencia familiar en la muestra de estudiantes no influye en su habilidad de autoestima.
- Quinta. En relación a la violencia familiar y la dimensión toma de decisiones, se obtuvo una relación inversa y significativa débil. Esto conlleva a decir, que a mayor nivel de violencia familiar en los estudiantes, en menor medida se desarrolla la habilidad de toma de decisiones.
- Sexta. En cuanto a los niveles de violencia familiar, el 36.1% obtuvo un nivel alto de violencia, el 34.3% un nivel medio, mientras que el 29.6% un nivel bajo. Esto implica que los

estudiantes experimentan de manera directa o indirecta algún tipo de violencia en su ambiente familiar.

Septima. Se obtuvo un nivel bajo de habilidades sociales representado por el 39.8% de los estudiantes, seguidamente el nivel alto con el 31.5% y por último en el nivel medio con el 28.7%. Esto quiere decir, que aún los estudiantes no han desarrollado y adquirido habilidades sociales como parte de su día a día.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A las autoridades educativas, implementar y ejecutar programas o talleres dirigido a toda la comunidad educativa, con la finalidad de promover estrategias que estén dirigidas a afrontar situaciones de violencia y de esta manera ayudar a reducir los altos niveles de violencia en los estudiantes.

Segunda. Ejecutar talleres de fortalecimiento de habilidades sociales, con la finalidad de que los estudiantes adquieran competencias necesarias que permitan revertir los niveles bajos de habilidades sociales.

Tercera. Monitorear y evaluar periódicamente a los estudiantes en riesgo y vulnerabilidad a violencia, llevando a cabo consejerías, psicoeducación, visitas domiciliarias, entre otras actividades.

Cuarta. Seguir realizando investigaciones sobre ambas variables estudiadas, en la cual se trabaje con un mayor número de participantes para una mayor información y de esta manera se pueda generalizar los resultados a nivel local.

Quinta. Realizar investigaciones en otras poblaciones similares con la variable de habilidades sociales, para así corroborar los resultados obtenidos de esta investigación.

REFERENCIAS

- Alonso, J., y Castellanos, J. (2006). *Por un enfoque integral de violencia familiar. Dossier, 15* (3), 253- 274.
<https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Altamirano, L., y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres– 2012* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bandura, A. (1987). Translating cognition into action: The role of visual guidance in observational learning. *Journal of Motor Behavior*, 19, 385-398.
<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1987Translating.pdf>
- Betina, Y POR & Contini, N. (2011). Las Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes. Su Importancia en la Prevención de Trastornos Psicopatológicos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
- Caballo, E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Madrid.
http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf
- Caballero, S., Cortini, N., Lacunza, A., Mejail, S., y Coronel, P. (2018). *Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán-Argentina*. Cuadernos de la facultad de humanidades y ciencias sociales- Universidad nacional de Jujuy
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>

- Cabezas, E., Andrade, N., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (1ra ed.). Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Calero (2016) Violencia familiar y habilidades sociales de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino, 2016(Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11115/Calero_FCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calvete, E., Gámez, M., y Orue, I. (2014). *Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. Anales de psicología*, 30(3), 1176-1182. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.166291>
- Centro Emergencia Mujer (2020), “Estadísticas - Atención Integral a víctimas de Violencia Familiar y Sexual”.
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos>.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre, 2017). Código de ética y deontología. Consejo directivo Nacional.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Editorial Paidós*. <https://cutt.ly/cYjm7yT>
- Domínguez, S. (2018). *Magnitud del efecto, una guía rápida. Revista Elsevier*, 19 (4). 1-4.<https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181317301390>

Endes (2020), *Violencia contra las mujeres, niños y niñas*
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf

García, A. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social. Revista de Educación*, 12, 225-240.
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/Estudio_sobre_la_asertividad.pdf?sequence=5

García (2020) *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala. Cañete, 2020 (Tesis de licenciatura , Universidad Cesar Vallejo)*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49368/Garc%C3%ada_AGX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gismero, E. (2010). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=35659>

Goldstein, A (1980). *Habilidades sociales: un programa de enseñanza*. España: Madrid.

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1997/vol2/arti6.htm>

Goleman, D. (2006). *Inteligencia social la nueva ciencia de las relaciones humanas* <https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf>

Hernández, K. (2018). *Violencia familiar en adolescentes del 4º y 5º de la Institución Educativa Santa Rosa 2093, Callao - 2018. (Tesis de licenciatura ,Universidad Cesar Vallejo)*
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18087>

Hernández -Sampieri y Mendoza(2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill..
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Howitt, D., & Cramer, D. (2017). *Research Methods in Psychology* (5.a ed.).
<https://www.pearson.com/uk/educators/higher-education-educators/program/Howitt-Research-Methods-in-Psychology-6th-Edition/PGM2769042.html>

Monjas(1993)*Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión* <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183002.pdf>

Monjas, I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183002.pdf>

López y Fachelli (2017) Metodología de la investigación social cuantitativa
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Montoya, V. (octubre/Noviembre, 2006). *Teorías de la violencia humana. Razón Y Palabra-Revista electrónica en América Latina especializada en comunicación,53*.<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n53/vmontoya.html>

Montero, G., Vega, J., y Hernández, G. (2017). Abuso y maltrato en el adulto mayor. *Medicina Legal de Costa Rica*, 34(1), 120-130.
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152017000100120&lng=en&tlng=es.

Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S., & Solís, R. (2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades.
Estudios Demográficos y Urbanos, 33 (2), 365-400.

<http://dx.doi.org/10.24201/edu.v33i2.1650>

Nuñez, J., & Carvajal, H. (2004). *Violencia Intrafamiliar*. Sucre: Tupac Katari.
https://www.academia.edu/11996464/Violencia_Intrafamiliar_Abordaje_integral_a_v%C3%ADctimas_Jorge_N%C3%BA%C3%B1ez_de_Arco_Hugo_Eduardo_Carvajal

OMS (2018) *Salud mental en los adolescentes* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud 2020,(p. 2),Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_aportes-teoricos.pdf.

Organismo Mundial de la Salud, (Diciembre, 2018), “Adolescentes: riesgo para la salud y soluciones”. <https://www.who.int/es/news-room/>

Orozco, C., & Castellón, Y. (2020). *Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria*, Montería 2018. *Revista Avances En Salud*, 24-30
<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avancesalud/article/view/2051>

Ortego M., López L., Álvarez M (2011). *Ciencias Psicosociales* http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/cienciaspsicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf

Peñafiel, E. y Serrano. (2010). *Habilidades sociales*. https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&%20hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Pariona, D. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de un centro de educación técnico productivo nacional (cetpro) del distrito de San Juan de Lurigancho. Universidad Inca Garcilazo De La Vega.* http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3391/TRAB.SUF.PROF_David%20Misael%20Pariona%20Untiveros.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Sen, S. y Bolsoy, N. (2017). Violence against women: prevalence and risk factors in Turkish sample. *BMC Women's Health*, vol. 17 (100), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12905-017-0454-3>

Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar del Ministerio de Educación, (Diciembre, 2019). <http://www.siseve.pe/web/>

Unesco(2019) *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO* <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>.

Unicef(2020) La violencia en la primera infancia <https://www.unicef.org/lac/media/686/file/PDF%20La%20violencia%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>

Uribe, R., Escalante, M., Arévalo, M., Cortez, E., Velásquez, W. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares.* Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud. Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. Catalogación hecha por el Centro de Documentación OPS/OMS en el Perú Lima. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin A., Murillo, G. y Morales, J. (Abril, 2017), *"Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales*

de un Distrito del Callao". Revista Health Care & Global Health. 2(1)
<http://revista.uch.edu.pe>

Walker, L. (2009). *The battered woman syndrome*, Third edition. Springer
Publishing company: New York. <https://cutt.ly/8YjWoA6>

Variable II : Habilidades Sociales.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Habilidades sociales</p>	<p>Gismero (2000, citado por Díaz, 2017) refiere que son respuestas verbales y no verbales, que cumplen la función de expresar los sentimientos, preferencias u opiniones, independientemente del contexto en el que se encuentre el sujeto</p>	<p>Los puntajes obtenidos del cuestionario de habilidades sociales de Anicama, adaptado por Ortega. Está dividido en cuatro dimensiones Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. El cual de acuerdo a la acumulación de puntaje se obtendrá niveles: Nunca, Casi nunca,</p>	<p>Asertividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p>	<p>Empatía Acuerdo Fraternidad Paciencia</p> <p>Escucha activa Horizontalización Gestos Verbalización</p> <p>Valoración Amor propio Respeto</p>	<p>Ordinal</p>

		Pocas veces, casi siempre y siempre	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none">-Plan de vida-Limites-Autocontrol-Acción oportuna	
--	--	-------------------------------------	---------------------------	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Escala EVF

Edad: _____ Sexo: Varón () / Mujer ()

Indicaciones:

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente:

ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Mis padres están pendientes que en casa haya qué comer.				
2. En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.				
5. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).				
6. Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
7. Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.				
8. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
9. Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.				
10. Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.				
11. Mis familiares han mencionado mis defectos en público.				

12. Los integrantes de mi familia me han insultado.				
13. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
14. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
15. Mis padres me han gritado sin motivo.				
16. En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
17. Mis familiares me ponen apodos.				
18. Un familiar me han obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta.				
19. Mis padres se preocupan por mi salud.				

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Anicama (2011) Adaptado por Ortega (2018)

A continuación, se indican una serie de conductas o acciones que tú haces. En la misma línea hay 05 alternativas, marca con un () o aspa (X) el casillero, considerando lo siguiente:

I.LASERTIVIDAD		Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	¿Si alguien habla mal de ti, reaccionarias mal?					
2	¿Si un alumno o compañero hace algo bueno le felicitas?					
3	¿Reclamas con respeto cuando alguien se mete a la cola para lograr algo?					
4	¿Si un amigo falta a una cita acordada le dices tú molestia?					
5	¿No haces caso a la gente si te presionan Para beber alcohol?					
6	¿Preguntas cada vez que sea necesario o desconoces algo?					
7	¿Pueden hablar sobre tus temores sin avergonzarte?					
8	¿Defiendes tus ideas, cuando el resto está equivocados?					
II. COMUNICACIÓN						
9	¿Ante un problema, prefieres aclararlo con respeto?					
10	¿Cuándo esta triste, se lo comentas a alguien cercano?					
11	¿Pones atención cuando un niño o compañero te habla?					
12	¿Te dejas entender por los chicos con facilidad cuando hablas?					

13	¿Cuándo esta alegre, les dices a los chicos y compartes con tus amigos?					
14	¿En casa cuando sales comunicas a los tuyos la hora de llegada?					
15	¿Cuándo explicas algo, preguntas a los chicos si te entendieron?					
16	¿Tienes gestos y voz adecuada para que te entiendan lo que dices?					
III. AUTOESTIMA						
17	¿Agradeces sinceramente cuando alguien te ayuda en alguna tarea?					
18	¿Miras a los ojos con seguridad cuando un niño te habla?					
19	¿Expresas tus opiniones ante los demás cuando es necesario?					
20	¿Si estas nervioso, te relajo y ordenas tus pensamientos?					
21	¿Te gusta verte bien arreglado(a) porque te hace sentir bien?					
22	¿Te gusta decir cosas, aun Si eres criticado?					
23	¿Te sientes bien con tu aspecto físico?					
24	¿Te esfuerzas por ser mejor persona?					
IV. TOMA DE DECISIONES						
25	¿Si necesitas ayuda, lo pides de buena manera?					
26	¿Abrazas a los niños y amigos que cumplen Años?					
27	¿Evitas hacer cosas que puedan dañar tu Salud y la de los demás?					
28	¿Reconoces con facilidad tus lados Positivos y negativos?					

29	¿Piensas y luego resuelves cuando se presentan problemas?					
30	¿Realizas algunas cosas positivas que te ayudarán a futuro?					
31	¿Haces planes adecuados para tus vacaciones?					
32	¿Procuras tener y revisar tu proyecto de vida?					

Anexo 3. Carta de Autorización del uso de violencia familiar

Autorización de cuestionario violencia familiar



Kely Bustamante

lun, 4 oct, 13:11



Buenas tardes, Estimad@, Chauca Carrillo Mediante la presente, yo kely Aracely Bustamante Muro,...



R. Mary Chauca <chaucacarrilloj@gmail.com>

mar, 5 oct, 22:45



para mí ▾

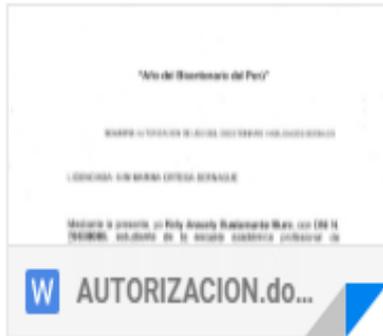
Autorizo el uso del instrumento EVF escala de violencia familiar.

Pido a su vez, al finalizar la tesis realizada una copia de esta.

Gracias de antemano.

Buenas noches.

Anexo 4. Carta de Autorización del uso de la escala de habilidades sociales



ivin ortega sernaque <ivin.sernaque@gmail.com>

mié, 6 oct, 15:03



para mí ▾

Conforme , procede.



ivin ortega sernaque <ivin.sernaque@gmail.com>

mié, 6 oct, 15:06



para mí ▾

Estimada, buena tarde

Confirmando la autorización para los fines pertinentes.

Ivín Marina Ortega Sernaque
Lic. Trabajo Social.



Mos

Anexo 5. Autorización al Director de la institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ate, 25 de octubre del 2021

Lic. Aquilino Padilla Benedicto

Director de la Institución Educativa

Reino De Suecia 20332

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a la estudiante **Bustamante Muro, Kely Aracely** identificada con **DNI 76638096**, código universitario **N° 7002735667**, matriculada en el Programa Taller de Elaboración de Tesis; quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal del distrito de Huaura, 2021.**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES

Coordinadora de E.P de Psicología

UCV Campus Lima Ate



AQUILINO PADILLA BENEICTO
DIRECTOR
DNI N° 15245451

Anexo 6. Consentimiento Informado en la Plataforma Google Forms

Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021

Estimado/a estudiante reciba un cordial saludo de mi parte ,soy estudiante de psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Lima Ate

Actualmente me encuentro realizando una investigación llamada Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario ,dicho estudio, tiene fines académicos y me permitirá obtener el título de licenciada en psicología.

Agradezco su valiosa colaboración



kelybustamante148@gmail.com (no se comparten)



[Cambiar cuenta](#)

***Obligatorio**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación requiere de la participación de su menor hijo(a).el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración de 15 minutos aproximadamente .Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.así mismo dichos resultados serán analizados de manera grupal y generalizada .

En caso tenga alguna duda sobre el estudio.puede contactarse al siguiente correo :

Autora de la Investigación kelybustamante148@gmail.com



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Declaratoria de Autenticidad del asesor

Yo, Padilla Carrasco Lily Margarita, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de Psicología de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021. ", cuya autora es: Kely Aracely Bustamante Muro, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 8 de Marzo 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DNI: 32976183 ORCID: 0000-0001-8032-5582	