



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Administración de recursos financieros y gestión de la calidad
educativa en la Institución Educativa “Andrés Bello” 3041 U.G.E.L.
02 Rímac

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Polanco Huaña, Jesús Nazario (ORCID: 0000-0003-0115-5832)

ASESOR:

Mg. Chicchón Mendoza, Oscar (ORCID: 0000-0001-6215-7028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria.

La presente tesis la dedico a mi familia. De singular manera a mis padres. Son los y modelos de creatividad, responsabilidad, respeto, tolerancia, emprendimiento e innovación. Cualidades insertadas y evidenciadas en todos mis proyectos, encaminados en un marco: ético-moral, ello: permitirá, en mi institución educativa, no solo brindar calidad en mis quehaceres profesionales cotidianamente, sino también ser un modelo para seguir por mis estudiantes en este mundo globalizado y competitivo.

Agradecimientos.

Agradecer a dos seres que hicieron realidad uno de los tantos proyectos personales trazados por mí, en este largo proceso de mejoramiento de mi calidad profesional. Al primero, un ser espiritual, que todo lo ve, sabe, planifica y concatena en nuestras vidas para el logro de nuestros proyectos. Al segundo, nuestro profesor: Mg. Oscar Chicchón Mendoza, quien con su personalidad motivó antes, durante y después, el logro de este proyecto, en el que me embarqué. En el proceso de creación de mi tesis entendí que mis competencias, habilidades, destrezas deben estar en permanente actualización. Finalmente, agradezco a mi anterior asesor de investigación Dr. Seminario.

Índice de contenidos.

I. INTRODUCCIÓN.	6
II. MARCO TEÓRICO.	9
III. METODOLOGÍA.	25
3.1. Tipo y diseño de investigación.	25
3.2. Variables y operacionalización.	25
3.3. Población.	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	26
3.5. Procedimientos.	27
3.6. Método de análisis de datos.	29
3.7. Aspectos éticos.	30
V. DISCUSIÓN:	39
VI. CONCLUSIONES:	44
VII. RECOMENDACIONES:	46
ANEXOS	53

Índice de tablas.

Tabla 1 Resumen del procesamiento de los casos de la variable 1	27
Tabla 2 Estadísticos de fiabilidad de la variable 1	27
Tabla 3 Resumen del procesamiento de los casos de la variable 2	28
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad de la variable 2	28
Tabla 5 Resumen del procesamiento de los casos de la variable 1 y variable 2 ..	28
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad de la variable 1 y variable 2	29
Tabla 7 V-1: La administración de recursos financieros	30
Tabla 8 V-1: Dimensión 1: Captación de recursos financieros	31
Tabla 9 V-1: Dimensión 2: Asignación de recursos financieros	32
Tabla 10 V-1: Dimensión 3: Generación de proyectos productivos	33
Tabla 11 V-2: Gestión de calidad educativa.	33
Tabla 12 V-2: Dimensión 1: Calidad de la gestión administrativa.	34
Tabla 13 V-2: Dimensión 2: Calidad de la Gestión pedagógica.	35
Tabla 14 V-2: Dimensión 3: Calidad de la Gestión en infraestructura.	36
Tabla 15 Prueba de normalidad	37
Tabla 16 Correlación entre la V-1 y V-2.	37
Tabla 17 Correlación entre la captación de recursos financieros y la gestión de calidad educativa.	38
Tabla 18 Correlación entre la asignación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa	38
Tabla 19 Correlación entre la generación de proyectos productivos y la gestión de la calidad.....	39

Índice de figuras.

Figura 1 Frecuencia de V-1	30
Figura 2 Frecuencia de V-1: Dimensión 1	31
Figura 3 Frecuencia de V-1: Dimensión 2	32
Figura 4 Frecuencia de V-1: Dimensión 3	33
Figura 5 Frecuencia de V-2.....	34
Figura 6 Frecuencia de V-2: Dimensión 1	34
Figura 7 Frecuencia de V-2: Dimensión 2	35
Figura 8 Frecuencia de V-2: Dimensión 3	36

Resumen

Objetivo. Determinar la relación entre la administración de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041. La metodología: tipo de investigación: básica. De nivel descriptiva correlacional. De diseño no experimental-transversal. De enfoque cuantitativo. La técnica: encuesta y el instrumento: cuestionario tipo Likert: validado (juicio de expertos) y de fiabilidad (Alfa de Cronbach: V-1: ,923. V-2: ,949) mediante la herramienta SPSS. La población fue censal (70 trabajadores). Finalmente, se aplicó la prueba de normalidad: Kolmogorov resultando la distribución de datos normal (V-1 y V-2); (V-1 y D-1) y no normal-ordinal (V-1 y D-2); (V-1 y D-3), por esa razón se utilizó el análisis correlacional de Pearson (paramétrica) y Spearman (no paramétrica). Obteniendo en primer lugar: un nivel de significancia ,000 (0,01) con una correlación ,932 y ,898 respectivamente. Entonces, la correlación es muy significativa (confianza 99%) y de grado: directa-nula (p valor positivo). Y, en segundo lugar, (V-1 y D-2); (V-1 y D-3), un nivel de significancia ,000 (0,01) con una correlación ,080 (muy alta) y ,797 (alta) respectivamente y de grado: directa-nula (p valor positivo) con confianza al 99%. Por tanto, se rechazó todas las H_0 y se aceptaron las H_a .

Palabras clave: administración, calidad, finanzas, organización y emprendimiento.

Abstract

Objective: To determine the relationship between the administration of financial resources and the management of educational quality in the educational institution "Andrés Bello" 3041. The methodology: type of research: basic. Correlational descriptive level. Non-experimental-cross-sectional design. Quantitative approach. The technique: survey and the instrument: Likert-type questionnaire: validated (expert judgment) and reliability (Cronbach's Alpha: V-1: .923. V-2: .949) using the SPSS tool. The population was census (70 workers). Finally, the normality test was applied: Kolmogorov resulting in normal data distribution (V-1 and V-2); (V-1 and D-1) and non-normal-ordinal (V-1 and D-2); (V-1 and D-3), for this reason the correlational analysis of Pearson (parametric) and Spearman (non-parametric) was used. Obtaining in the first place: a significance level of 0.000 (0.01) with a correlation of 0.932 and 0.898 respectively. So, the correlation is very significant (confidence 99%) and of degree: direct-null (positive p value). And, secondly, (V-1 and D-2); (V-1 and D-3), a significance level of 0.000 (0.01) with a correlation of 0.080 (very high) and 0.797 (high) respectively and of degree: direct-null (positive p value) with confidence at 99%. Therefore, all Ho's were rejected, and Ha's were accepted.

Keywords: administration, quality, finance, organization and entrepreneurship.

I. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación pretenderá:

1.1. Dejar atrás una cultura administrativa basada en adquisición de materiales educativos (recursos tecnológicos principalmente y prácticas ético-morales) inadecuadas y obsoletas que merman los conceptos de una eficiente y eficaz administración en la mayoría de los administradores a nivel mundial que olvidaron la correcta gestión de calidad educativa. Un caso opuesto a este panorama mundial se presenta en las experiencias de los países nórdicos: Dinamarca, Noruega, Suiza y Finlandia. En este último caso, Finlandia, país reconocido entre uno de los mejores en brindar calidad educativa y calidad de vida. Al respecto: el progreso económico de una nación depende de la eficiencia de su sistema financiero (Hidalgo Bolado, 2015). Por lo expresado, Finlandia lo logró a partir de los paradigmas: herencia cultural, igualdad y democracia principalmente, impregnados generacionalmente en sus ciudadanos.

En tal sentido, los países sudamericanos, a excepción de: México, Chile y Brasil tienen múltiples retos “La escuela como una organización inmersa al servicio de la sociedad, se ve involucrada por dichos canjes por el contexto que le rodea, sea: económico, cultural, social, político etc., en respuesta a esta abrumadora influencia, se debe responder con innovaciones que solucionen las necesidades de su comunidad, que implica un esfuerzo constante de estudio para permanecer actual y en una evaluación permanente de su hacer, de sus conocimientos, de sus propuestas y estrategias” (www.enlace.edu.mx, 2020). Por lo citado, la mayoría de los países latinoamericanos, incluidos los referidos, tiene muchos desafíos que cumplir en un contexto de: innovación, emprendimiento, competitividad y ético-moral al momento de administrar sus recursos. Nuestro país, no es ajeno a estos retos, agregándose adicionalmente: la lucha contra la corrupción. En ese entender, los peruanos podrán tomar como ejemplo el desarrollo permanente del gigante asiático en América Latina: China. “... qué, viene liderando la economía mundial al lado de la economía norteamericana y la comunidad europea” (Valera, M., 2017).

En el plano local, la institución educativa “Andrés Bello” 3041, atraviesa difíciles circunstancias financieras no sólo para cumplir los protocolos de bioseguridad exigido por la pandemia del COVID-19 sino también adolece de una

infraestructura (equipos tecnológicos) desfasada que le permitan enfrentar exitosamente los retos. Una evidencia de ello fue que en los años 2020 tuvo que negar el acceso al sistema educativo al 100% de las y los estudiantes quienes fueron afectados en su formación integral de sus competencias y en el éxito de su proyecto de vida. Es de vital importancia el de las nuevas tecnologías, así como las plataformas y aplicaciones digitales, ya que, éstas transforman eficientemente las relaciones: comunicativas, sociales económicas (Coronado, J., 2015).

1.2. Se planteó la pregunta general de investigación: ¿De qué manera la administración de recursos financieros se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041? Así mismo, se generó preguntas específicas: P.E.1: ¿De qué manera la captación de recursos financieros afecta a la gestión de la calidad educativa? P.E. 2: ¿De qué manera la asignación de recursos financieros se relaciona con la gestión de la calidad educativa? P.E. 3: ¿De qué manera la generación de proyectos productivos se relaciona con la gestión de la calidad?

1.3. La presente investigación se da por la necesidad de administrar los recursos financieros bajo los conceptos de eficiente y eficacia que le permitirá tener autonomía económica sobre todo, en un contexto no solo de pandemia sino para alcanzar cierto grado de competitividad desarrollando plenamente la formación integral de las competencias de las y los estudiantes mediante una exitosa gestión de la calidad educativa principalmente al ofrecer una adecuada y pertinente infraestructura (recursos tecnológicos). A lo expuesto, se le suma la falta de políticas para mejorar la administración tanto por parte del estado como de las mismas instituciones (debido a los conflictos funcionales y organizacionales), negándoles a las y los estudiantes los beneficios de una formación integral de sus competencias.

1.4. Por lo tanto, la presente investigación es una propuesta para que las instituciones educativas logren su autonomía económica y puedan brindar un servicio de calidad. Los aportes son, en primer lugar, en el aspecto metodológico: proporcionar una ruta confiable y válida a seguir por los futuros investigadores. En el aspecto teórico: acentúo los fundamentos teóricos sobre las variables e interpretaciones estadísticas de los instrumentos de la investigación para el pertinente actuar de los administradores educativos de las comunidades educativas

de nuestro país dentro de los conceptos de eficiencia y eficacia. Incluso durante la pandemia (COVID-19), donde los principales beneficiarios son las y los estudiantes. (Lima, R., Tesis, Asesoría y capacitación, 2020).

En el aspecto práctico (financiero): la presente investigación resolverá los problemas financieros, principalmente, en la dimensión de infraestructura (implementar recursos tecnológicos) que permitirá el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes a través de su interrelación social y cultural, no sólo en una adecuada infraestructura, sino también a través de su interactuar constante con las nuevas tecnologías de calidad (Lima, R., Tesis, Asesoría y capacitación, 2020). En segundo lugar: En el aspecto administrativo: se plantea un reto agresivo de innovación continua basada en los paradigmas de: derechos, democracia, organizacional y sistémico asegurando el éxito administrativo. En el aspecto social: la presente investigación pretenderá que las y los estudiantes logren con éxito su proyecto de vida (Tesis: Asesoría y capacitación., 2020).

Finalmente, se formuló el objetivo general: Determinar la relación entre la administración de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041., de igual manera se evidenció el O.E.1: establecer la relación entre la captación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa. El O.E.2: establecer la relación entre la asignación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa. El O.E.3: establecer la relación entre la generación de proyectos productivos y la gestión de calidad educativa.

1.5. Seguidamente, se formuló la hipótesis general: La administración de los recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041. H.E.1: la captación de recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de calidad educativa. H.E.2: la asignación de recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa. H.E.3: La generación de proyectos productivos se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa. La viabilidad de la presente investigación es factible debido a que se cuenta con: recursos económicos, bibliografía, tecnologías acordes a la investigación y con el tiempo necesario.

II. MARCO TEÓRICO.

A continuación, presento los antecedentes internacionales V-1: La primera investigación: Administración financiera y el desarrollo empresarial, Ecuador. García (2015), el objetivo determinó la relación entre la administración financiera y el desarrollo empresarial. Así mismo, obtuvo como resultado que el desarrollo empresarial solo se consigue al administrar correctamente los recursos financieros con apoyo de una moderna tecnología. Así mismo concluye, que la correcta administración incorpora la participación de cada uno de los trabajadores por eso es necesario que estén comprometidos con la empresa. La metodología que empleó fue: de tipo cuantitativo, ni experimenta y de niveles: descriptivo y explicativa.

La segunda investigación: Incidencia del desempeño de los directores en sus funciones administrativas y técnico-metodológicas: Lic. Aguilar (2013). El objetivo determinó el desempeño de los directivos y su influencia en la administración para luego proponer políticas de mejora institucional. Llegando al resultado, que la mayoría de los centros educativos poseen infraestructura inadecuadas debido al incumplimiento de las funciones de los directores. La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Finalmente, la investigación: Gestión de los recursos financieros y su relación con la toma de decisiones financieras. Dicha investigación sentó las bases para el crecimiento de la empresa al tomar decisiones pertinentes en las etapas de: Planificación, organización, ejecución y monitoreo, Caicedo (2016). Además, concluyó que el fracaso es posible de todo proyecto es posible si no se toman decisiones financieras pertinentes luego de realizar un diagnóstico del contexto entorno a la empresa, identificando oportunidades y amenazas principalmente. El diseño de investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo.

En la revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales: se presentó el artículo científico: Competencias del gerente educativo en instituciones educativas (Calle, V., 2018). Pretendió analizar las competencias de los administradores de la educación. El resultado precisó que un administrador es competente cuando realiza un eficiente diagnóstico y reflexiona críticamente sobre el mismo acerca de su propia práctica pedagógica, principalmente, para obtener mejores resultados. El tipo de investigación cuantitativa, de diseño no experimental,

transversal, descriptivo. Asimismo, en la revista Dilemas Contemporáneos: se publicó el artículo científico: La administración financiera y la toma de decisiones. Mg. Espinosa (2018). El objetivo fue precisar si los procesos de la administración financiera y los procesos administrativos contables son tomados en cuenta en la toma de decisiones pertinentes. Luego de un análisis a partir de la prueba t Student. Regla de decisión. $1 - 0,10 = 0,90$; $\alpha = 0,10$ t al 90% y con una α de 0,10 con 22 grados de libertad es 1,717 (Recalde, 2011). \leq . Se acepta la hipótesis nula $H_0 \geq$ Se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_1 ; por lo tanto: $1,717 < 1,7698$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 ; es decir, la administración financiera influye significativamente en la toma de decisiones en la empresa, concluyó, que los procesos mencionados no se tomaron en cuenta en la toma de decisiones lo que influyó en toda la organización y en el desarrollo de la empresa. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo.

Por otro lado, respecto a la segunda variable: la gestión de la calidad educativa: Evaluación-acreditación de la educación superior en el Ecuador, metaevaluación y gestión académica de calidad, Galo (2015) buscó que la Universidad Técnica de Ambato evidencié innovación académica y administrativa gracias a la evaluación y acreditación permanente. Concluyó que las universidades deben ser modelos en cuanto a lo ético y qué para lograr esta meta no solo tiene que tomarse en cuenta a todos los integrantes sino también comprometerlos que el servicio de calidad es permanente. El enfoque de investigación es cuantitativo. Diseño no experimental y nivel descriptivo. Seguidamente, la investigación: Alianza estado-sociedad civil co-gestión de políticas de inclusión educativa orientadas a adolescentes, jóvenes y adultos, en Uruguay y Argentina (Peregalli, A., 2017), compara la alianza entre el estado y la sociedad civil en cogestión, cuyo fin es buscar, comprender y contribuir a las limitaciones de estas alianzas y proporcionar a que los procesos de inclusión educativa de los sectores más vulnerables tengan éxito. Esto se abordó en tres dimensiones: en primer lugar: Génesis de las políticas educativas (histórico y político), en segundo lugar, los modos de organización y finalmente una forma de cogestión que faciliten las condiciones del hacer. Es así, que la investigación permitió comprender el vínculo entre los procesos de cogestión y lograr la inclusión educativa a través de indagar por los resultados de las políticas. Contribuyó a reducir las limitaciones en las alianzas educación y sociedad civil

permitiendo la realización de adolescentes en el ámbito formal del sistema educativo y favorecer su terminación educativa de jóvenes y adultos. Articulando a los estudiantes con los estudios universitarios y la permanencia. La investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental.

Por último: Gestión institucional y calidad de la educación en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. Guayaquil, Guayas, Ecuador – 2018 (Méndez, M. 2019), determinó qué es la gestión institucional y la calidad de la educación son dependientes. En cuanto a los resultados: r de Pearson fue de 0,794** (Sig. = 0.000 < 0,01), lo que indica que la correlación es alta, directa y significativa al nivel 0,01. En ese sentido, concluyó que la Gestión Institucional y la Calidad Educativa se relacionan entre sí. El tipo de investigación fue cuantitativo y de diseño no experimental de nivel descriptivo, correlacional.

Entre los antecedentes nacionales sobre la primera variable: La administración de recursos financieros, se seleccionó la investigación Habilidades directivas y compromiso organizacional en una Institución Educativa Pública de Ventanilla, 2021 (Padilla, G., 2021), se determinó que las habilidades directivas y el compromiso organizacional posee una fuerte relación. La prueba de correlación de Spearman presentó: con un valor de $r = 0,717$, la cual nos muestra una correlación alta positiva, con un p -valor = 0,000 < 0,05. La tabla 5, muestra una significancia de 0,009 < 0,05, razón por la cual, se acepta la hipótesis alterna; esto quiere decir que existe relación significativa entre las habilidades directivas y el compromiso organizacional en una Institución Educativa Pública de Ventanilla, 2021. De otro lado, se obtuvo un coeficiente de Rho = 0,717, evidenciándose estadísticamente que la relación es positiva fuerte. Pudo concluir que se confirmó el objetivo. El diseño de investigación es: no experimental de corte transversal, descriptivo, correlacional y básica. En segundo lugar, se seleccionó el trabajo de investigación: Propuesta del perfil del director líder en la administración educativa para la institución educativa inicial N.º 059 la plaza, San Silvestre de Cochan, Cajamarca, año 2015 (Díaz, I. y Suárez, J. 2016), buscaron comprender la importancia del liderazgo directivo a partir de la empatía. Concluyeron que el liderazgo directivo solo se concretiza a partir que se asista pertinentemente a sus subordinados en el marco ético moral y normativo. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo. Por último: Gestión

administrativa y los entornos virtuales en los docentes en una institución educativa del Callao, 2021 (Mendoza, Y., 2021). Determinó que la gestión administrativa y los entornos virtuales tienen relación. En cuanto a los resultados, existe correlación positiva, alta y significativa ($\rho = 0,695$, $p\text{-valor} = 0,05$) entre las variables. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de nivel básico, correlacional.

En cuanto a la segunda variable. Se seleccionó la investigación: Gestión institucional y calidad educativa en las instituciones educativas de Sayán – Huaura 2015 (Claros, F. (2016). Determinó que la gestión institucional y la calidad educativa se relacionan. En cuanto a los resultados, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, Obtuvo un valor $\rho = 0.728$ y un valor $p = 0.000$ menor al nivel de significancia previsto ($\alpha = 0.05$), aceptando la hipótesis general, el cual indica que existe relación significativa entre las variables. Concluyendo que la gestión institucional y la Calidad Educativa tienen relación directa y significativa. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental transversal de corte descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo. La segunda investigación seleccionada: Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia. Córdor (2019). Determinó que existe relación entre la gestión pedagógica y la Calidad Educativa. Se aplicó Rho de Spearman = 0.832 entre la gestión pedagógica y la calidad educativa. Concluyó que la gestión pública y la Calidad Educativa tienen una relación significativa. La metodología de investigación fue: de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal, descriptiva y correlacional. Para finalizar, visualizamos la investigación “Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA.” Carrasco (2002). Determinó la relación entre la gestión educativa en la Facultad de educación y la calidad de formación profesional. Se aplicó: Rho de Spearman. Obteniendo un índice de correlación: 68,4%, Concluyendo que existe una relación positiva y directa entre las variables. El diseño de investigación es no experimental transversal, correlacional. De enfoque cuantitativo

Bases teórico-científicas de la variable 1: Administración de Recursos Financieros: aclaremos que el concepto de administración se basa principalmente en procesos de planificación, organización, ejecución y monitoreo sobre personas,

principalmente, y en la producción de bienes o prestación de servicios, Fayol (1987). Por lo expresado, se entiende que la administración es un proceso donde intervienen múltiples actividades y diversas disciplinas científicas que se combinan para un solo objetivo: el éxito financiero o del talento humano propuesto por la empresa en la etapa de planificación. “El grupo administrativo requiere una explicación más amplia”.

En ese sentido, la importancia del éxito de la correcta administración de una institución reside no solo que el talento humano acierte en sus decisiones en la etapa de planificación teniendo en cuenta los paradigmas: eficiencia, eficacia, humanístico, ético-morales y sobre todo el paradigma sistémico sino también en la etapa de organización (ejecución y control). Sólo así podrá competir con instituciones “más grandes”, ya que, “La administración financiera emplea diversas herramientas para lograr sus objetivos a corto o a largo plazo” (Morales, A., Morales, J. y Alcocer, F., 2014). Por lo expuesto anteriormente, se podrá cumplir con el objetivo principal de la administración: captar utilidades financieras a bajo costo, teniendo como base al talento humano.

Esta correcta administración de los recursos financieros proporcionará calidad de vida en todos los estamentos y dimensiones de la institución. Para lograr la calidad de vida en las instituciones educativas: Las decisiones además de ser pertinentes deben estar en comparación a empresas competitivas en el rubro sin salir de la normatividad (Morales, A., Morales, J. y Alcocer, F., 2014, Administración Financiera, p.18). Por lo expresado, la toma de decisiones por el administrador financiero es decisivo para el éxito propuesto por la empresa o institución, estas decisiones deben tener como base información seria y confiable obtenida de los sistemas contables, es decir, este sistema reporta los estados financieros de la empresa, por ejemplo: costo del producto, el precio final del producto, otras. Por lo expresado, concluimos que el primer y segundo pilar que sostiene a una empresa: son la captación y la asignación de recursos financieros. Donde el primer pilar se puede lograr a través de diversas operaciones financieras, como: préstamos, créditos, financiamientos, y el segundo pilar con una pertinente toma de decisiones. Agrega, Morales: Ejemplo de Un buen sistema financiero, es el mexicano, ya que, su marco jurídico permite otorgare créditos financieros rápidos a las diversas empresas. Por este motivo, es vital que las decisiones que tome el administrador

financiero sean en base a fuentes confiables y las actividades planificadas estratégicamente se desarrollen en el marco de los paradigmas de eficiencia, eficacia y ético-moral fundamentalmente. Así mismo, Lawrence (2003) manifiesta que los eficientes administradores siempre buscan captar dinero para poder financiar exitosamente sus proyectos. Para finalizar, el MINEDU establece en el Artículo 14º: los recursos propios son aquellas generados por la propia institución a partir de proyectos productivos de bienes o servicios los mismos que son administrados de manera autónoma, sin embargo, se precisa que son la base para brindar una calidad en el servicio.

Respecto a la asignación de los recursos financieros, ella, debe continuar su camino hacia la excelencia, y ello, se logra solo si asignan recursos financieros a las áreas o dimensiones institucionales que nos lleven a gestionar la calidad educativa de la institución, asegurando la sostenibilidad y la competitividad. Para ello, se requiere los instrumentos de gestión como: el PEI, PCI, entre otros. Al respecto MINEDU en su Artículo 18. Capítulo dos confirma lo expresado. Se infiere, que en el momento de la Planificación de los instrumentos de gestión también se debe plasmar claramente los objetivos de los proyectos productivos, en ese entender, no solo se deben tener claro los objetivos respecto a la captación sino también los objetivos de la asignación de los recursos para gestionar con calidad, primero: la implementación de ambientes y medios tecnológicos, los mantenimientos preventivos y correctivos, así como la capacitación. En segundo lugar, garantizar la innovación y el emprendimiento de nuevos proyectos productivos que permitan asegurar la captación directa o indirecta de nuevos recursos. Ejemplos de proyectos productivos

Además, “Los administradores financieros, administran todo tipo de empresa financiera o no financiera, privada o pública, grandes y pequeñas, lucrativas y no lucrativas...” (Lawrence J., 2003, Principios de administración financiera, p. 3). Por lo citado, entendemos que un docente con competencias (habilidades administrativas, habilidades humanas e interpersonales, habilidades técnicas) y con valiosa información financiera contable puede desempeñar eficaz y eficientemente el rol exitoso de un administrador financiero. Al respecto el MINEDU expresa en su artículo 2 (reglamento de gestión de recursos propios...) el objetivo fundamental es autogestionar financieramente de manera sostenida la institución

educativa. Enfatizo, que el éxito solo se logrará si trabaja en equipo (organización) y aprovechando todas las oportunidades y recursos, principalmente: humanos financieros y tecnológicos (Robles, C., 2012., Fundamentos de administración financiera, pág. 9) en el marco de los paradigmas: eficiencia, eficacia, democrático, de transparencia y sobre todo ético-moral. Evidenciando de esta manera las transformaciones que se han dado en el campo de la administración financiera.

Finalmente, el MINEDU sienta las bases para la (generación) captación y asignación de recursos financieros con el Decreto Supremo 028-2007: Artículo uno. Por lo citado, existen las normas legales que sientan las bases para poder generar recursos propios a nivel nacional, sin embargo, estas actividades económicas deben tener muy en cuenta los rasgos históricos y culturales de cada localidad, así como el contexto económico financiero para poder tener éxito en los objetivos trazados por la institución educativa respecto al proyecto productivo elegido de lo contrario podríamos desde el inicio caer en el fracaso. Además, de cumplir con los Marcos legales y pedagógicos emitidos tanto por los poderes del Estado como por el Ministerio de educación que están en constante transformación debido a la gran modernización digital que atravesamos en estos momentos, lo cual es muy positivo por qué conlleva a una administración de transparencia evitando caer en actos inapropiados de la gestión financiera. Además, en su Artículo dos. Objetivos, menciona: que son requisitos fundamentales en este ámbito: la eficiencia y la transparencia. En su Artículo 23º, se reafirma al expresar la siguiente definición: Que las actividades productivas y empresariales van de la mano Con la infraestructura, los retos de la localidad, la preservación del medio ambiente, dentro del marco jurídico y ético moral y principalmente velando por el recurso humano. En este sentido, todo proyecto productivo educativo debe contar con la participación no solo con los diferentes estamentos educativos (los cuales pueden ser debatidos, planificados organizados y aprobados a través de los diferentes documentos de gestión de la institución (noviembre y diciembre) sino también con la participación de la comunidad y los aliados estratégicos de su entorno, asegurando el éxito de los objetivos de los instrumentos de gestión.

Dichos objetivos están precisados en el Artículo 24: fortalecer la competitividad y reforzar las competencias de los estudiantes y de todo el personal, así como mejorar la infraestructura. Reconociendo a través de la presente

investigación que el objetivo primordial planteado por el MINEDU a través de los proyectos productivos es tener como centro el desarrollo las competencias de las y los estudiantes, por ello, se sugiere que las utilidades obtenidas de dichos proyectos sean destinadas, a través de la adquisición de recursos tecnológicos de calidad que se han hecho muy notorios su falta en este contexto de pandemia.

Finalmente, en su Artículo 15, el MINEDU indica: Autorizar la generación y la administración de recursos propios obtenidos a partir de: alquiler espacios disponibles sin afectar el servicio educativo. Es más, desarrollar actividades culturales, deportivas y sociales que no alteren el orden público ni la labor educativa. Reforzamiento, pedagógico, capacitación y conversión laboral. Se infiere del presente artículo que las utilidades obtenidas pueden ser destinadas a la modernización de la infraestructura escolar y finalmente modernizar los equipos tecnológicos con que cuentan las y los estudiantes, principalmente, asegurando de esta manera una calidad educativa en la gestión. Tan venida a menos gracias a la presencia del COVID-19 que interrumpió las clases por completo en muchas de las instituciones educativas a nivel nacional que cuentan con precarias tecnologías tanto de uso institucional como de uso docente y estudiantil, para ser más honesto, siempre se espera donaciones de estos equipos o se compra equipos tecnológicos demasiado desfasados para poder realizar una competitividad educativa con el sector privado afectando notablemente a la formación de las competencias integrales de los estudiantes mermando su proyecto de vida.

Título I. Capítulo II Artículo 4º. El comité está integrado por: el director, el subdirector de administración, el tesorero, jefe de taller, un docente y un administrativo. Además, planifica, organiza, ejecuta y evalúa el plan. Artículo 6º. El representante docente y administrativo es elegido mediante voto directo y secreto convocados por la dirección (último trimestre), la duración es de un año e inicia sus funciones el primer día útil del año siguiente. Artículo 7º. El Comité será reconocido mediante Resolución Directoral suscrita por el director de la Institución Educativa, un ejemplar de dicha Resolución Directoral se remitirá a la instancia de gestión educativa descentralizada inmediata superior. La Instalación del Comité se llevará a cabo mediante acta suscrita por sus integrantes y dentro de los cinco días hábiles de expedida la Resolución de reconocimiento.

Asimismo, es importante, analizar y reflexionar sobre el: Artículo 8: Funciones del Comité. Título I. Capítulo III: funcionamiento del comité. Artículo 9. Título I. Capítulo: la administración financiera Artículo 11º. Artículo 12: Apertura de Cuenta Bancaria. Título II. Capítulo II: la administración de los recursos propios Artículo 18: Planificación. Artículo 19: Desarrollo Las actividades para la captación de Recursos Propios. Artículo 21 Evaluación y presentación del informe. Artículo 22: Ejecución del gasto. Por lo citado, del Decreto Supremo 028- 2007, queda sentadas las bases que el afectivo fundamental de las utilidades de los proyectos productivos serán las y los estudiantes concretiza dos a través de las adquisiciones de recursos tecnológicos para que puedan realizar sus clases remotas aún sin la presencia de las pandemias asegurando la formación integral de sus competencias y permitiendo una gestión de calidad educativa en institución.

De esta manera, se desprende la segunda dimensión de la primera variable de la presente investigación denominada asignación de recursos financieros. Al respecto, (Sanabria, 2010, pág. 58). Las oportunidades de emprender un negocio a partir de un proyecto bien planificado y teniendo en cuenta su estructura lógica y su fácil comprensión permite una rentabilidad. Por lo expuesto: existe una necesidad no solo de generar proyectos productivos sino también implementarlos para poder autofinanciar la mejora de la gestión de la calidad educativa. Además, Sanabria agrega: Ello justifica la existencia de los emprendedores. Sumándole, Varela (2006) Los conceptos de: generación de ideas, evaluación, captación y asignación de recursos, desarrollo... En este sentido, el reto planteado solo tendrá éxito si es desarrollado en el marco de valores éticos Morales y en los principios de los conceptos de eficiencia y eficacia. Al mismo tiempo, (Alburquerque, 2018, p. 36). Menciona: que la producción puede ser de bienes o de servicios: en el primer caso se encuentra todo lo tangible y en el segundo caso actividades como: servicios educativos, de salud de información...

Lo expresado, a mi parecer, refuerza la intención del Ministerio de Educación Peruano que pretende maximizar la calidad de la gestión educativa formando un binomio: la administración financiera exitosa y la de los profesionales de la educación. Entonces, expresado, puedo concluir que la generación de proyectos productivos presenta dos indicadores: los proyectos productivos de bienes y los proyectos productivos de servicios. Agrego, que dependiendo de los perfiles de los

profesionales administradores de la educación y el contexto podrán elegir el reto financiero. Es así como, (Alburquerque, 2018, p. 21) expresa: un buen sistema económico posee estructura que interactúa con su contexto, donde adquiere relevancia el funcionamiento de la organización. Además, agrega: el contexto influye en la efectividad de un sistema económico. Seguidamente precisa, que los bienes son productos tangibles, ya sea alimentos viviendas maquinarias carreteras..., pero también los bienes son productos intangibles: servicios médicos, educativos, de salud entre otros. En este entender, en las instituciones educativas se podrían ejecutar proyectos productivos de alimentos, por ejemplo: crianza de aves o de panadería. En cuanto, a los proyectos productivos de servicios, por ejemplo: alquiler de equipos tecnológicos o actividades económicas comerciales, como alquiler de espacios.

Por otro lado, todo proceso de producción solo se puede realizar si existe un financiamiento, el cual permite, procesar, distribuir, comercializar productos. (Alburquerque, 2018, p. 41). En este entender, se debe resaltar el perfil profesional del administrador de educación. Adiciona Alburquerque: que los factores de producción son: recursos naturales (medio ambiente), los bienes y servicios, la tecnología y sobre todo el talento humano. Es necesario mencionar que en todo proceso de producción es vital tener presente la prevención ambiental en nuestra producción, se recomienda: evaluar el impacto ambiental, el reciclado, fomento del ahorro y cuidado del agua a partir de tecnologías pertinentes (Alburquerque, 2018, p. 43) La presente investigación, además de enfrentar el problema planteado pretende enfrentar el problema del desempleo de: las amas de casa, las y los estudiantes, principalmente, del nivel secundario y de las universidades (Alburquerque, 2018, p. 48). Entonces, desde las instituciones educativas, las familias, a través de las y los estudiantes que entran en contacto con los proyectos productivos (de bienes o servicios), podrían autoemplearse.

Variable 2: Gestión de la calidad educativa: Respecto a la variable se originan dos preguntas: ¿Qué es gestión?, y ¿Qué es la calidad educativa?

Cuando hablamos de derechos y de igualdad de oportunidades para todas y todos con inclusión, estamos hablando de calidad educativa. Y en seguimiento a los desempeños es solo una parte de la calidad (Tafur, J. et al. 2015., p. 18). A partir de lo expresado por Tafur podemos inferir: que la Calidad Educativa solo se puede

alcanzar poniendo en práctica los paradigmas de: democracia, el enfoque sistémico, competencias organizacionales..., En el marco de los conceptos de eficiencia y calidad sumados a ellos, los valores éticos y morales. Agrega, Tafur: La calidad adquiere vida, pues no solo se mide por los desempeños evidenciados sino también en el liderazgo y compromiso de los directivos, del personal y de quiénes utilizan el servicio. Ante lo expresado, no quepa duda de que cada institución deberá planificar su propio proceso, estrategias y metodologías para brindar una calidad educativa situado en su contexto real para lo cual deberá diversificar y contextualizar no solo el currículo nacional sino también tener presente los aspectos geográficos, culturales, sociales, económicos y políticos.

Además, agrega, Tafur: como ejemplos de práctica cotidiana de la calidad a: los japoneses, los europeos y la fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad quienes promocionan la entrega de premio a la calidad desde el 2000. (Tafur, J. et al. 2015., p. 20). En este sentido, la presente investigación evidencia que el alcanzar la Calidad Educativa es de vital importancia para desarrollar sosteniblemente un país y toma como ejemplo no solo los aportes de Deming sino también al país del Japón, quien luego de haber sufrido las consecuencias de un ataque nuclear alcanzó la calidad en menos de 50 años gracias a un trabajo competitivo y disciplinado, esto se ve reflejado en el mercado global cuanto la mayoría de personas eligen sus productos (Toyota o Mitsubishi) ubicándolos entre los tres países de gran economía a nivel mundial. Tafur, agrega que la calidad es alcanzada a partir de concebir como algo natural: la globalización, el impacto de las tecnologías, nuevas variantes de concebir una economía y la era del intelecto (Tafur, J. et al. 2015., p. 21).

Entonces, queda claro que las tecnologías de la información, es decir, el uso de tecnologías o recursos tecnológicos de calidad en las instituciones educativas son necesarias para que el estudiante pueda desarrollar su educación integral desde un enfoque por competencias, asegurando el éxito de su proyecto de vida. En ese entender, el MINEDU planifica, organiza, ejecuta, y monitorea constantemente el avance de los logros de los aprendizajes a través de pruebas estandarizadas. Claro está, que debido a la presencia de la pandemia ponen en duda los resultados estadísticos de dichas evaluaciones, ya que es bien sabido, que muchas instituciones educativas y en un elevado porcentaje de estudiantes no

cuentan ni con los medios tecnológicos suficientes, por no decir de calidad, ni con conectividad a internet para que puedan continuar desarrollando sus competencias de manera integral.

Al iniciar la investigación, me preocupó la disyunción: administración o gestión, en ese sentido; Martínez, aclara la diferencia entre administrar y gestionar, en cuanto al primero afirma que es algo más frío y alejado del ser humano (metas) en cambio en el segundo lugar se tiene en cuenta más al proceso humanístico (resultados competitivos) y organizacional (Martínez, L., 2012, Administración Educativa, p. 14,15). Las siguientes expresiones confirma lo anterior: la administración fija sus objetivos en la ganancia, no en el proceso de la calidad del servicio, menos a un servicio educativo que pretende cambiar el futuro de nuestra sociedad, encaminándola hacia el logro de sus competencias. Esto sí sucede con la expresión gestión (Rojas, J., 2006, Gestión educativa en la sociedad del conocimiento, p. 27). Al respecto, concuerdo con el autor Rojas, ya que, actualmente y sobre todo debido a la pandemia del COVID-19 se evidenció la falta de competencias de las personas tanto profesionales como no profesionales no solo en la toma de decisiones acertadas para enfrentar con éxito la pandemia sino también la carencia de competencias al momento de intentar salvar vidas. Por tanto, se fortalece el enfoque por competencias planteados en la formación integral de los estudiantes que logren no solo concretizar su proyecto de vida sino también enfrenten una futura pandemia con éxito. Que, exigirá el futuro mundo globalizado extremadamente competitivo. La gestión de calidad poner en práctica los diversos proyectos educativos que le dan cierta autonomía pedagógica a una institución para el logro de las competencias de los estudiantes, fortaleciendo sus expectativas laborales En este sentido, involucraremos a los diferentes agentes educativos a generar proyectos que permitan el desarrollo, análisis y reflexión de las dimensiones: administrativa, pedagógica y de infraestructura (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19).

Respecto a la gestión administrativa, es un proceso que busca alcanzar la calidad para obtener excelentes resultados (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 15). Al respecto, el trabajo eficiente y eficaz en equipo asegura la calidad de la gestión administrativa siempre y cuando se realice desde un punto de vista democrático (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 15). En este entender, y de acuerdo con este mundo

globalizado y súper competitivo, en la gestión administrativa de calidad total, deberíamos contar con la participación democrática de cada uno. (Cortes, J., 2017, Sistema de Gestión de Calidad (ISO 9001:2015), p. 9) al respecto menciona: La Calidad Educativa se alcanza a partir de actividades, objetivos, responsabilidades..., todos ellos previstos en el proceso de producción, quepa recordar que las normas ISO se actualizan (9001:2015). Según esta norma, se debe contar con un sistema de administración eficiente a partir de personas competentes que puedan controlar y proteger la información, es decir, almacenar, conservar y transparentar. El acceso debe implicar una decisión de consulta o modificación (Cortes, J., 2017, Sistema de Gestión de Calidad (ISO 9001:2015), p. 89,90). Finalmente, según la UNESCO (2015) sobre la gestión institucional refiere que es un conjunto de acciones planificadas a través de la cual se distribuyen recursos, ordena, ejecuta, se da seguimiento finalmente se evalúa para llevar el logro de los aprendizajes. A lo expresado por la UNESCO, menciono, que para el cumplimiento de dicho fin tendríamos que contar con un equipo directivo no solo de calidad sino muy competitivo en el marco de los valores éticos morales asegurando de esta manera el éxito de la gestión administrativa.

En segundo lugar, la gestión pedagógica se expresa a partir de un contexto de hoy: que es un mundo muy competitivo y globalizado, ya demostrado anteriormente, exige que los futuros ciudadanos (las y los estudiantes hoy) sean formados de manera integral a través del desarrollo de capacidades que fortalezcan sus competencias, en ese sentido, la gestión pedagógica debe estar centrado no solo en el estudiante sino también en los procesos educativos de calidad que aseguren el éxito.

La gestión educativa combina: estilos, competencias, estrategias, objetivos para fortalecer la autonomía institucional precisando que las organizaciones R interior juegan un papel muy trascendental (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 16). Al respecto (Cortes, J., 2017, Sistema de Gestión de Calidad (ISO 9001:2015), p. 20) menciona: Que la gestión educativa reconoce al estudiante como centro..., y al docente como mediador; eliminando el: Autoritarismo, rigidez... De lo expresado se desprende, de aplicarse este marco teórico a las y los estudiantes en el actual contexto de pandemia se había tenido un éxito rotundo en cuanto al logro de sus capacidades fortaleciendo sus competencias y asegurando un éxito masivo a luchar

contra la pandemia del COVID-19. pero la realidad demostró lo contrario, pues no solo las y los estudiantes se alejaron de su formación integral sino también las instituciones educativas colapsaron por dos razones: la primera su enfoque pedagógico desfasado y la segunda la falta de implementación tecnológica que hubiera permitido el cambio notable de los conceptos pedagógicos. La norma ISO 9001:2015, También alude a procesos de planificación la organización y control de los procesos al obtener los productos implantando al mismo tiempo criterios necesarios para conservar los recursos,

Respecto la Gestión en Infraestructura “En Puebla diferentes organismos participan en la planeación, financiamiento, construcción y gestión de infraestructura. El Comité Administrador Poblano para la Construcción de Espacios Educativos es un órgano descentralizado del estado responsable de gestionar la construcción, equipamiento, renovación y mantenimiento de infraestructura escolar. Sigue las directrices: normas establecidas por el INIFED. aunque el Gobierno del Estado tiene algún margen de maniobra para establecer sus propias directrices, siempre y cuando no se opongan a las del organismo federal. La Dirección General de Planeación y Programación Presupuestal (DGPPP) es responsable de evaluar proyectos, asignar fondos y tomar decisiones acerca de cierres de escuelas. La secretaria de Finanzas y Administración estatal también participa, principalmente, al asegurar el cumplimiento de procedimientos financieros. Los municipios y las escuelas también ejercen una función importante. Los municipios pueden contribuir al financiamiento de la infraestructura escolar y promover la creación de nuevos servicios educativos. A las escuelas no se les asigna un presupuesto para gestionar sus instalaciones: dependen de los programas o financiamientos federales y estatales, como los proporcionados para pagarse en actos públicos (por ejemplo: electricidad, agua, teléfono), pero debido a que éstos suelen ser insuficientes, las escuelas se ven forzadas a recaudar fondos, principalmente de las asociaciones de padres de familia (véase a continuación). Hoy, no hay una planeación a mediano o largos plazo estatal o federal para la infraestructura escolar en México o en Puebla. En vez de tener una estrategia general a nivel federal, estatal o municipal, las escuelas identifican sus necesidades específicas una vez al año y la atención a estas necesidades parece ser inexistente.

Respecto a la infraestructura educativa está compuesta por el terreno, los recursos tecnológicos y materiales educativos la institución (Moreno, 2011). A es decir de Moreno, es de vital importancia atender el problema de infraestructura educativa para que el estudiante pueda lograr su formación integral bajo el enfoque de competencias y que la infraestructura debe responder a este reto. Según el P.E.N 2021 Se une a este reto y asegura mejorar la infraestructura en las instituciones de bajos recursos económicos. Para fortalecer la igualdad de oportunidades (Consejo Nacional de Educación, 2006).

Asimismo, en México (Puebla) no se cuenta con una estrategia coherente de financiamiento a mediano o largo plazos para la infraestructura escolar y los recursos públicos destinados a ella son limitados. Los proyectos de mantenimiento o construcción escolar son financiados por medio de varios programas y mecanismos que demandan que los municipios o las escuelas soliciten dicho apoyo. Dado que las autoridades no han asignado recursos suficientes. Las familias y las comunidades locales a menudo asumen una parte sustancial de la carga de la operación de la escuela (mantenimiento o limpieza). Los gastos públicos y privados generales en infraestructura educativa son muy pequeños en México en comparación con otros países de la OCDE. En 2009 el gasto de capital de México cual se refiere al gasto en activos que duran más de un año fue de 2.6% de su presupuesto para la escuela primaria y 3.6% de su presupuesto para la escuela secundaria, en comparación con el 9.1% y el 8,4%, de los países de la OCDE y debajo de países como Argentina... (Secretaría de Educación Pública, 2012, Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación).

En Puebla, los gastos generales en infraestructura escolar representaron sólo el 4% de su presupuesto general de educación. Puesto que la inversión pública en infraestructura es pequeña y los costos de mantenimiento no están separados del presupuesto educativo, por lo regular el mantenimiento se ha diferido (Secretaría de Educación Pública, 2012, Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación). En los gastos en servicios subcontratados se incluyen cifras internacionales de otros gastos en infraestructura. como mantenimiento de los edificios escolares o alquiler de instalaciones. Si bien ambas cifras no pueden separarse. consideradas en conjunto en el caso de México, se encuentran entre las más bajas de los países de la OCDE, esto sugiere que los gastos de mantenimiento

y alquiler son pequeños. (Secretaría de Educación Pública, 2012, Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación, p. 194-195). Al respecto, podría afirmar que esta experiencia se replica en el Perú. Además, debemos sumarle a que en nuestro país tanto las construcciones nuevas y las reparadas, así como la implementación de medios (tecnológicos) y materiales educativos están alejados del enfoque por competencias y de tener como centro al estudiante, más por el contrario se centra en las ganancias de las empresas y no transparencia de los procesos. Finalmente, la gestión organizativa, se enmarca en la visión sistémica y subsistemas (Parsons 1976; Luhman, 2000). Sin embargo, actualmente ya se habla de gestión educativa (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 16). Desde este punto de vista, queda definido que cada uno de los elementos que compone la organización son sumamente indispensables tanto en la ejecución de las tareas como en la participación democráticas en la planificación, organización y monitoreo de las tareas.

Así mismo, la norma ISO afirma que para asegurar la gestión de calidad es necesario personal altamente competitivo basado en un perfil profesional y experiencia de alto nivel. Ello significa, el logro de resultados. Además, manifiesta que es la comunicación es la base del éxito para mejorar los desempeños. Por ello, la organización debe precisar el nivel de comunicación para tomar el control y disminuir el estrés” (Cortes, J., 2017, Sistema de Gestión de Calidad (ISO 9001:2015), p. 87,88,89).

La institución educativa “Andrés Bello” 3041. Tiene como lema: “Disciplina, estudio y honor”. Se origina en 1962, en marzo de 1975 se crea la escuela primaria de varones, En 1978 se apertura el nivel secundario. Su nombre recibe R.D.Z., número 3559 en 1980. MISIÓN: Somos una institución educativa que promueve el desarrollo integral, vivenciando valores, poniendo énfasis en la tecnología, competencias y actitudes, promoviendo una cultura ambiental. Desarrollando las inteligencias múltiples y técnicas productivas con una actitud emprendedora para el cambio, dirigida por docentes apoyando prioritariamente un servicio educativo con estándares de calidad, con apoyo de padres de familia comprometidos. VISION: ser una organización líder en el logro de competencias y comprometidos con el desarrollo de una sociedad democrática inclusiva, con una infraestructura moderna, docentes líderes y padres de familia cooperativos. Enmarcados en los

valores de; responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y democracia. Objetivos institucionales: Formar estudiantes altamente competitivos en el marco de los valores éticos morales y profundamente humanos en el manejo de las nuevas tecnologías en base a los paradigmas de innovación, emprendimiento y búsqueda de la calidad.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación. El tipo de investigación fue básica, al respecto, Hernández (2014) precisa a través del recojo de información no vamos a contrastar las variables sino como su nombre lo dice: se considera básica porque solo vamos a medir las variables de manera independiente. El diseño es no experimental. Cuando se habla de diseño. Es porque vamos a planificar un conjunto de estrategias y procedimientos no solo para el recojo de información sino también con el objetivo de responder con éxito al problema planteado Hernández (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., p. 128). Asimismo, agrega Hernández, que en este proceso no existe la posibilidad de manipular las variables puesto que solo nos limitaremos a observar el fenómeno en su medio para someterlas a un análisis riguroso. De corte transversal. Hernández define la palabra transversal al diseño que recoge datos de las variables en un periodo determinado para luego, describirlas, someterlas a análisis y comprobar su interrelación en un periodo de tiempo determinado. El enfoque de la presente es cuantitativo. En es entender, la presente investigación, posee secuencias rigurosas y delimitadas. entre ellas: presenta los objetivos, preguntas de investigación, marco teórico. seguidamente se redactan hipótesis y se determinan y miden las variables en un determinado contestó, Asimismo se interpreta los datos estadísticos, se extraen resultados, llegamos a conclusiones y establecemos sugerencias Hernández (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., p. 45). De nivel descriptiva correlacional, porque se pretende describir los fenómenos o sucesos con precisión, es decir, tal cual se presenta permitiendo reconstruir el fenómeno a perfección a través de un análisis estadístico inferencial y descriptivo Hernández (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., p. 92).

3.2. Variables y operacionalización. V-1: La administración de recursos financieros. V-2: la gestión de la calidad educativa. Entiéndase por variable, aquel

enunciado que puede ser medible. Hernández (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., p. 105). Respecto a la operacionalización de las variables, agrega: es un conjunto de acciones secuenciales que el investigador debe realizar en el proceso de la investigación. En ese sentido, interpreté los datos recogidos de las variables, dimensiones e indicadores a través de un cuestionario tipo Likert, dicha información fue brindada por los agentes de la comunidad educativa, luego apliqué el programa SPSS que emitió resultados estadísticos descriptivos como: la prueba de: Alfa de Cronbach, normalidad (Kolmogorov), la tabla baremos, el coeficiente de Pearson y Spearman. con los cuales intérprete de manera estadística e inferencial para obtener resultados, discusión, conclusión y recomendación.

3.3. Población. Fue de tipo censal, es decir, se aplicó el instrumento de evaluación a todos los trabajadores, los cuales suman un total de 70. Al respecto: Hernández (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., p. 72) manifiesta: es recomendable tener en cuenta a todos los trabajadores, ya que, esta decisión eleva el grado de empatía y eleva la autoestima al considerar la opinión de cada uno. Al mismo tiempo eleva la confianza y validez.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. La técnica encuesta permitió recoger información de manera eficiente eficaz y en un momento de tiempo determinado, en dicha encuesta se plantea un número de preguntas específicas para las variables, las dimensiones e indicadores. agregar, además, que dicha técnica se aplicó en un corto tiempo en la cual participaron todos los trabajadores para aportar información. El instrumento aplicado fue el cuestionario tipo Likert, dicho instrumento fue construida teniendo como base la operacionalización de las variables de estudio respondiendo al problema y al objetivo. Dicho instrumento fue estructurado en dos partes: en primer lugar, se mide la variable independiente administración de los recursos financieros con un total de 24 ítems y en el segundo, se mide la variable dependiente la gestión de la calidad educativa con un total de 24 ítems, se aplicó en un momento determinado y presenta la siguiente escala de valores: 5 puntos=siempre, 4 puntos= casi siempre, 3 puntos= a veces, 2 puntos= casi nunca, 1 puntos= nunca. En segundo lugar, la técnica de análisis documental, la cual se manejó con facilidad permitiendo no solo el recojo de información de los autores (participantes) y sino también organizarla. Dicha técnica permitió el desarrollo del contenido del marco teórico y a la vez

permitió brindar aportes críticos en la presente investigación a partir de una propia interpretación. Los datos registrados en las fichas se analizaron entorno a la planificación, organización, ejecución y monitoreo de la presente investigación en las diferentes etapas del proceso o de su estructura.

3.5. Procedimientos. El instrumento aplicado fue el cuestionario y se planteó la escala valorativa de Likert. Dicha escala fue estructurada en dos bloques: en el primer bloque mide la V-1: La administración de los recursos financieros con un total de 20 ítems y en el segundo bloque mide la V-2: La gestión de la calidad educativa con 20 ítems, y presenta la siguiente escala de valores: 5 puntos=definitivamente siempre, 4 puntos= casi siempre, 3 puntos= a veces, 2 puntos= casi nunca, 1 puntos= nunca. Se aplicó en un periodo de tiempo determinado a todos los trabajadores de la institución educativa permitiendo el recojo eficaz y eficiente. Se ejecutó en la primera etapa, una prueba piloto (coeficiente de Alfa de Cronbach) del instrumento a 30 trabajadores, los resultados demostraron el logro de la confiabilidad del instrumento Obteniendo los siguientes resultados:

Calculando e interpretando en SPSS, en una prueba piloto (30 participantes):
Calculando V-1: la administración de recursos financieros.

Tabla 1

Resumen del procesamiento de los casos de la variable 1

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad de la variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	20

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación: debido a estos resultados, la fiabilidad del instrumento es alta, ya que, el resultado Alfa de Cronbach es: ,923.

Calculando V-2: la gestión de la calidad educativa.

Tabla 3

Resumen del procesamiento de los casos de la variable 2

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad de la variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	20

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación: debido a estos resultados, la fiabilidad del instrumento es alta, ya que, el resultado Alfa de Cronbach es: ,949.

Calculando V-1 y V-2:

Tabla 5

Resumen del procesamiento de los casos de la variable 1 y variable 2

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad de la variable 1 y variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	40

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación: debido a estos resultados, la confiabilidad del instrumento es alta, ya que, el resultado Alfa de Cronbach es: ,966.

Seguidamente, se procedió a continuar con el recojo de la información aplicando el instrumento, escala de Likert, a los 70 trabajadores. Determinando que el instrumento fue altamente confiable. Asimismo, se realizó el análisis estadístico descriptivo e interpretación de los datos recolectados para finalmente, se aplicó la prueba de normalidad: Kolmogorov resultando la distribución de datos normal (V-1 y V-2); (V-1 y D-1) y no normal-ordinal (V-1 y D-2); (V-1 y D-3), por esa razón se utilizó el análisis correlacional de Pearson (paramétrica) y Spearman (no paramétrica) a través del SPSS. Asimismo, se discutió sobre el resultado final para extraer las conclusiones. Por último, se brindó las recomendaciones.

Respecto a la validez del instrumento (cuestionario), tipo Likert. Ella, se alcanza a partir de la opinión de un juicio de expertos, en este caso fue otorgada por: Experto 1: Mg. Oscar Chicchón Mendoza. Calificación: sí hay suficiencia en el instrumento. Opinión de aplicabilidad: aplicable. Experto 2: Mg. Milagros Jesús Félix Luna. Calificación: sí hay suficiencia en el instrumento. Opinión de aplicabilidad: aplicable. Experto 3: Mg. Aldina Urbano Piñan. Calificación: sí hay suficiencia en el instrumento. Opinión de aplicabilidad: aplicable. Asimismo, la confiabilidad se logra cuando el instrumento es sometido a un grupo de personas pertenecientes a la población para poder refinar dicho instrumento Cohenn (1947:147). Se concluyó, que el instrumento califica como excelente.

3.6. Método de análisis de datos. Se realizó un análisis estadístico descriptivo y de interpretación a partir del no solo del software SPSS versión 21, sino también, sus fórmulas y tabla de medición (anexos). Por ejemplo: coeficiente de correlación de Pearson (paramétrica) y Spearman (no paramétrica). Seguidamente, se contrastó los resultados obtenidos con las hipótesis planteadas

para apreciar la significatividad y grado. Además, se propuso conclusiones y finalmente, se brindó sugerencias.

3.7. Aspectos éticos. En estas líneas precisaré que la investigación se desarrolló teniendo en cuenta la perspectiva humana y la práctica constante de los valores éticos morales (enfazando los valores: honestidad, responsabilidad, respeto, responsabilidad, disciplina y tolerancia) durante todo el proceso de la investigación. Sobre todo, en la obtención de la carta de autorización dada por el director de la institución donde se realizó la presente. Asimismo, se evaluó la originalidad de la investigación a través del programa del Turnitin.

IV. RESULTADOS.

Se realizó el siguiente análisis descriptivo según tabla baremos (escala de valoración de una tesis):

Tabla 7

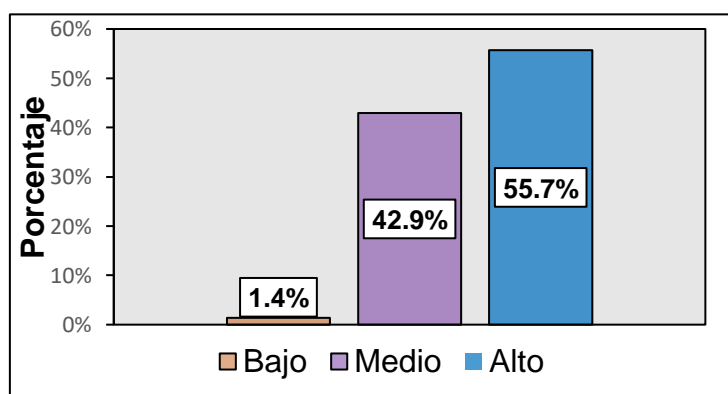
V-1: La administración de recursos financieros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	1	1,4	1,4
	Medio	30	42,9	44,3
	Alto	39	55,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 1

Frecuencia de V-1



Fuente. *Elaboración propia.*

Se evidenció sobre, el cuestionario, la administración de recursos financieros con una población de 70 trabajadores. El 1,4% predominó en el nivel bajo, el 42,9% alcanzó el nivel medio y el 55,7% el nivel alto.

Tabla 8

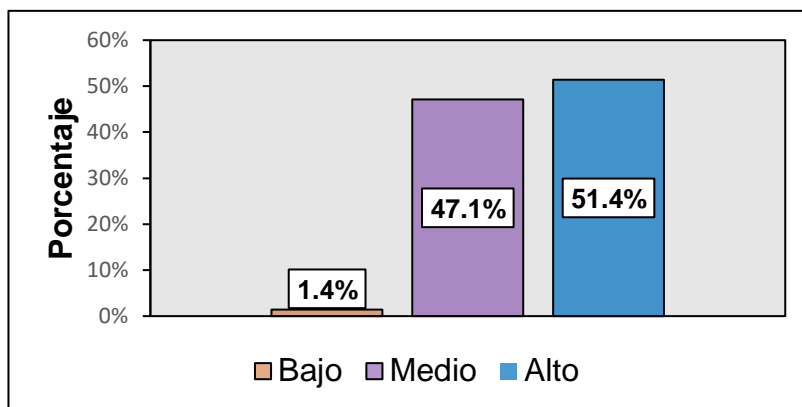
V-1: Dimensión 1: Captación de recursos financieros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	33	47,1	47,1	48,6
	Alto	36	51,4	51,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 2

Frecuencia de V-1: Dimensión 1



Fuente: *Elaboración propia.*

Se evidenció sobre, el cuestionario, de la dimensión 1: Captación de recursos financieros con una población de 70 participantes. El 1,4% predominó en el nivel bajo, el 47,1% nivel medio y el 51,4% el nivel alto.

Tabla 9

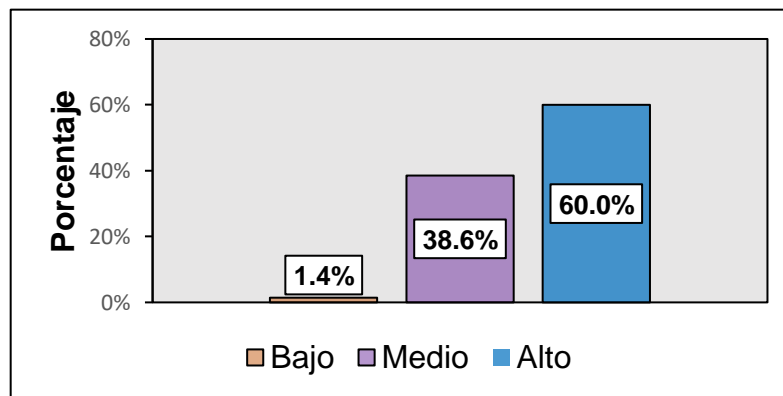
V-1: Dimensión 2: Asignación de recursos financieros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	27	38,6	38,6	40,0
	Alto	42	60,0	60,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 3

Frecuencia de V-1: Dimensión 2.

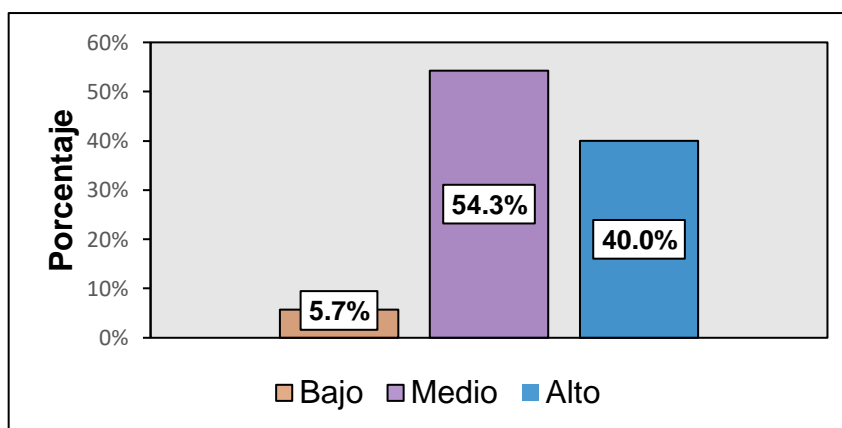


Fuente: *Elaboración propia.*

Se obtuvo de V-1. De la dimensión 2: con una población de 70 participantes: el 1,4% predominó en el nivel bajo, el 38,6% alcanzó el nivel medio y el 60,0% el nivel alto.

Tabla 10*V-1: Dimensión 3: Generación de proyectos productivos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	4	5,7	5,7	5,7
	Medio	38	54,3	54,3	60,0
	Alto	28	40,0	40,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia.***Figura 4***Frecuencia de V-1: Dimensión 3***Fuente:** *Elaboración propia.*

Se obtuvo de V-1. De la dimensión 3: con una población de 70 participantes, el 5,7% predominó en el nivel bajo, el 54,3% alcanzó el nivel medio y el 40,0% el nivel alto.

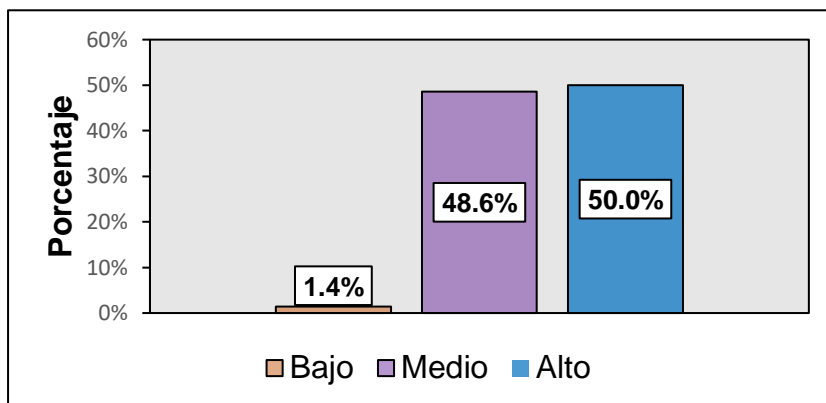
Tabla 11*V-2: Gestión de calidad educativa.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	34	48,6	48,6	50,0
	Alto	35	50,0	50,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 5

Frecuencia de V-2.



Fuente: *Elaboración propia.*

Se evidenció sobre la V-2, con una población de 70 participantes, el 1,4% predominó en el nivel bajo, el 48,6% alcanzó el nivel medio y el 50,0% el nivel alto.

Tabla 12

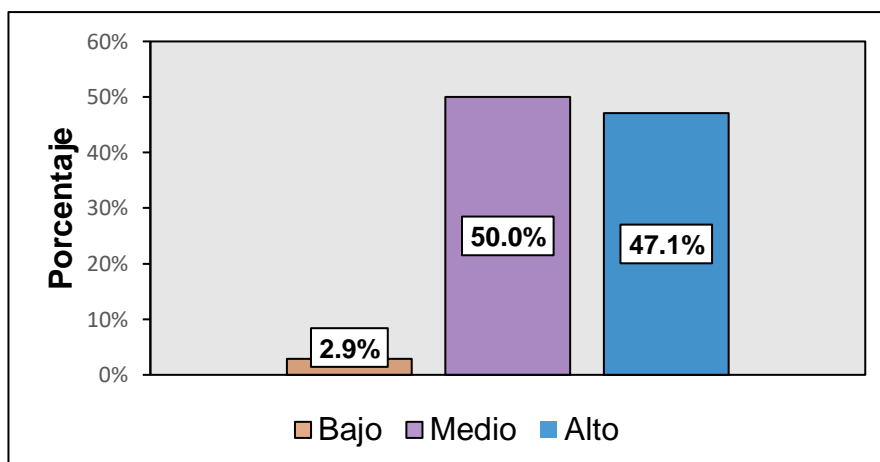
V-2: Dimensión 1: Calidad de la gestión administrativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	2	2,9	2,9
	Medio	35	50,0	52,9
	Alto	33	47,1	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 6

Frecuencia de V-2: Dimensión 1.



Fuente: *Elaboración propia.*

Se observó de la V-2. De la dimensión 1: con una población de 70 participantes, el 2,9% predominó en el nivel bajo, el 50,0% alcanzó el nivel medio y el 47,1% el nivel alto.

Tabla 13

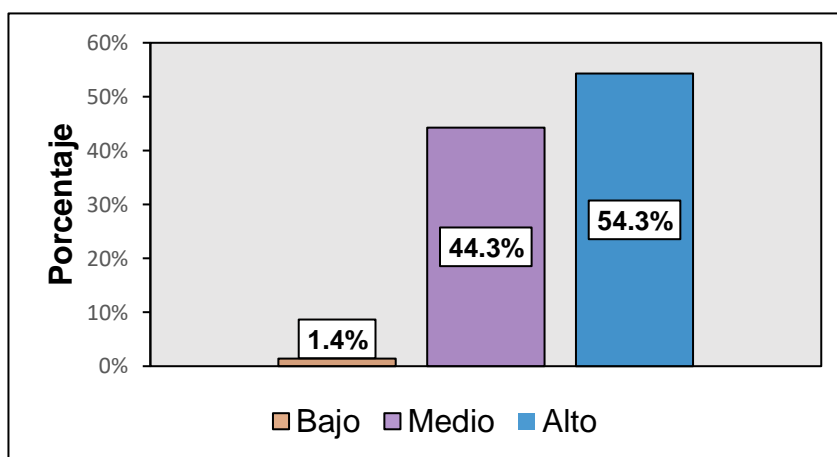
V-2: Dimensión 2: Calidad de la Gestión pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	31	44,3	44,3	45,7
	Alto	38	54,3	54,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia*

Figura 7

Frecuencia de V-2: Dimensión 2.



Fuente: *Elaboración propia*.

Se obtuvo de la V-2. De dimensión 2: con una población de 70 participantes, el 1,4% predominó en el nivel bajo, el 44,3% alcanzó el nivel medio y el 54,3% el nivel alto.

Tabla 14

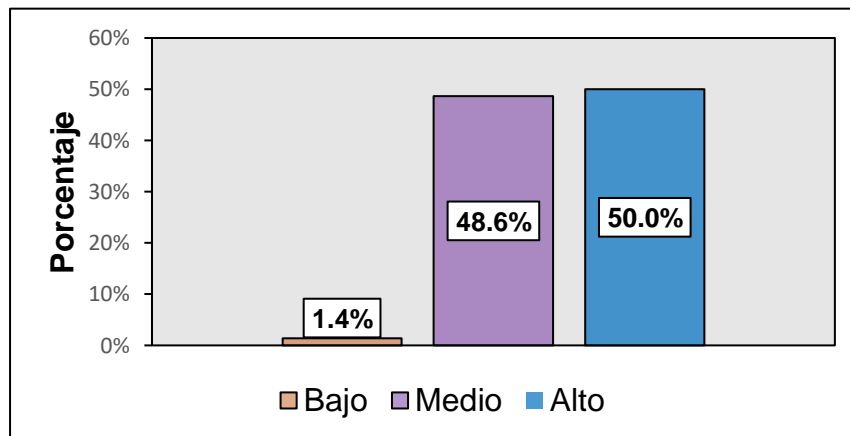
V-2: Dimensión 3: Calidad de la Gestión en infraestructura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	34	48,6	48,6	50,0
	Alto	35	50,0	50,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia*

Figura 8

Frecuencia de V-2: Dimensión 3.



Fuente: *Elaboración propia.*

Se evidenció de la V-2. De dimensión 3: con población de 70 participantes, el 1,4% predominó en el nivel bajo, el 48,6% alcanzó el nivel medio y el 50,0% el nivel alto.

Prueba de hipótesis.

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable1	,073	70	,200*	,974	70	,147
Variable2	,083	70	,200*	,975	70	,170
Variable1Dimensión1	,067	70	,200*	,976	70	,193
Variable1Dimensión2	,107	70	,045	,961	70	,027
Variable1Dimensión3	,109	70	,038	,966	70	,051

* Este es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: *Elaboración propia*

En la prueba la distribución de datos fue normal en la: V-1 y V-2 así como en la V-1 y D-1. Sin embargo, también fue no normal (ordinal) en las V-1 y D-2 así como V-1 y D., por esa razón se utilizó el análisis correlacional de Pearson (paramétrica) y Spearman (no paramétrica).

Luego, los resultados obtenidos de correlación teniendo en cuenta la H-G., nula: La administración de los recursos financieros mantiene su independencia ante la gestión de la calidad educativa y la H-G., alterna: La administración de los recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa, según Pearson fueron:

Tabla 16

Correlación entre la V-1 y V-2.

Correlaciones			
		Variable1	Variable2
Variable1	Correlación de Pearson	1	,932**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Variable2	Correlación de Pearson	,932**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia.*

Obteniendo un nivel de significancia ,000 (0,01) con una correlación ,932. Entonces, la correlación es muy significativa (confianza 99%) y de grado: directa-nula (p valor positivo). En ese sentido, se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Formulé tres hipótesis específicas: la primera hipótesis específica nula: La captación de recursos financieros es independiente a la gestión de calidad educativa y la hipótesis específica alterna: la captación de recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de calidad educativa (Pearson):

Tabla 17

Correlación entre la captación de recursos financieros y la gestión de calidad educativa.

		Variable1Dimen sion1	Variable2
Variable1Dimension1	Correlación de Pearson	1	,898**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Variable2	Correlación de Pearson	,898**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia.*

Obteniendo un nivel de significancia ,000 (0,01) con una correlación ,898. Entonces, la correlación es muy significativa (confianza 99%) y de grado: directa-nula (p valor positivo). En ese sentido, se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Tabla 18

Correlación entre la asignación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa.

		Gestión de la Calidad Educativa	
Rho de Spearman	Asignación de recursos financieros	Coefficiente de correlación	,880**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia*

Se obtuvo correlación positiva fuerte de: ,880. En ese sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , concluyendo que existe relación significativa entre la asignación de recursos financieros y la gestión de la Calidad Educativa. Queda evidenciado dicha asociación.

La tercera hipótesis específica nula: La generación de proyectos productivos es independiente a la gestión de la calidad educativa y la hipótesis específica alterna: la generación de proyectos productivos se relaciona significativamente con la gestión de calidad educativa.

Tabla 19

Correlación entre la generación de proyectos productivos y la gestión de la calidad educativa

		Gestión de la Calidad Educativa	
	Generación de proyectos productivos	Coeficiente de correlación	,797**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia*

Se observó correlación positiva fuerte de: ,797. Por lo hallado, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , concluyendo que existe relación significativa entre la generación de proyectos productivos y la gestión de la Calidad Educativa. Queda evidenciado dicha asociación.

V. DISCUSIÓN:

En la institución educativa Andrés Bello 3041 de la UGEL 02, respecto a la hipótesis general, la administración de los recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa presentó un Coeficiente de correlación, según Pearson, de significancia ,000 (0,01) con una correlación ,932. Entonces, la correlación es muy significativa (confianza 99%) y de grado: directa-nula (p valor positivo). En ese sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . El actuar eficientemente y con calidad en el marco de la primera variable sienta las bases

para una gestión de Calidad Educativa. Al respecto, la eficiente administración de los recursos financieros es posible cuando existe un buen desempeño. Se pudo confirmar que tanto los desempeños como el uso de la tecnología permiten una eficiente administración. La metodología que empleó: enfoque cuantitativo, no experimental y de niveles: descriptivo y explicativa” Manta-Ecuador. García (2015). En ese sentido, puedo afirmar que debe ponerse énfasis en los procesos de producción y administración, además, implementar procesos de capacitación periódicos y pertinentes. Refuerzo lo expresado: se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman: obteniéndose un valor $\rho = 0.728$ y un valor $p = 0.000$ menor al nivel de significancia previsto ($\alpha = 0.05$). Aceptando la hipótesis general: existe relación significativa entre la gestión institucional y la calidad educativa, (Claros, F. 2016). Dicho resultado respecto a la gestión institucional, administración..., afecta directamente a la gestión de la calidad en las diferentes dimensiones: administrativas, pedagógicas e infraestructura, así como a los diversos niveles de la organización, lo cual se refleja en su competitividad y pertinente innovación. Por ello, recomiendo no solo ponerle énfasis a la administración sino sumarle, a ello, la constante interacción con los aliados estratégicos públicos y privados que están en el entorno a la institución, así como, tener presente a cada uno de los miembros de la organización, entendiendo a la organización como un sistema integrado con enorme capacidad de resolver situaciones adversas. Sin embargo, la presente investigación evidencio que en algunas instituciones la administración de recursos financieros es llevado a cabo sin es llevado a cabo sin éxito, por ejemplo: cito: “La infraestructura de la mayoría de los centros educativos está en mal estado, así como el muro perimetral. Llegando a la conclusión que los directores no han gestionado de forma eficiente el mantenimiento de la infraestructura, de los edificios asignados, por ello, la mayoría se encuentra en mal estado (sala de Maestro, Biblioteca, comedor...) lo que implica que se debe realizar gestiones con otros organismos. Municipio de Managua. Aguilar (2013). Lo expresado, refuerza el resultado. Es decir, cuando un administrador no refleja eficiencia entonces la calidad de la gestión se ve afectada, en este caso, respecto a la dimensión de infraestructura en lo concerniente a lo que es mantenimiento preventivo y correctivo. Ello, evidencia una inadecuada administración de los recursos financieros, reafirmando la hipótesis alterna.

En segundo lugar, respecto a la hipótesis específica 1, la captación de recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de calidad educativa presentó (Pearson) un nivel de significancia ,000 (0,01) con una correlación ,898. Entonces, la correlación es muy significativa (confianza 99%) y de grado: directa-nula (p valor positivo). Al respecto, una empresa desarrolla cuando el administrador toma decisiones pertinentes, ello se logra a partir de un análisis y reflexión, principalmente, de los estados financieros, así como de los procesos de producción y teniendo en cuenta a toda la organización. El diseño metodológico de esta investigación es de tipo cuantitativo y de diseño no experimental. Del nivel descriptivo. Cuyo resultado evidenció que solo se pueden tomar decisiones pertinentes y correctas a partir de un correcto análisis financiero más el marco teórico administrativo. Concluyendo que se debe resaltar la importancia de la toma de decisiones fundamentadas financieramente, ya que, son de suma importancia en el futuro de nuestros proyectos financieros” Caicedo (2014). La presente cita fundamenta la aceptación de la hipótesis específica 1, ya que, Por un lado; la captación de recursos financieros solo se logra a partir de una sucesión de decisiones correctas o acertadas, sin embargo, estas decisiones deben tener como base a fuentes de análisis financieras confiables, en ese sentido, analizar financieramente un proyecto productivo de bienes o servicios es trascendental para una mayor recaudación de recursos financieros y por ende, se brindará una mejor gestión de calidad educativa. Asegurando el logro de los aprendizajes desde un enfoque competitivo. Por otro lado, la captación será posible sí solo sí la organización trabaja en equipo y desde un punto de vista sistémico. En ambos casos, la toma de decisiones de manera pertinente conduce al éxito. Por tanto, El aporte de cada uno de los integrantes de la institución es sumamente importantes en el proceso de captación, sin embargo, para alcanzar un éxito de calidad total todos los integrantes de la institución deben ser sometidos a procesos de capacitación de manera permanente y de alta calidad sin descuidar el soporte de salud física y mental (emocional).

Se refuerza dichas expresiones con: la correlación de Spearman, con un valor de $r = 0,717$, la cual nos muestra una correlación alta positiva, con un p -valor = $0,000 < 0,05$. La tabla 5, muestra una significancia de $0,009 < 0,05$, aceptando la hipótesis: existe relación significativa entre las habilidades directivas y el

compromiso organizacional. Pudo concluir que se logró determinar relación, Padilla (2021). Lo expresado por Padilla, refuerza lo mencionado por Caicedo, ya que, puedes tomar decisiones pertinentes sí y solo así has desarrollado habilidades directivas a través de un alto nivel y experiencia profesionales, sin embargo, ello no basta para el éxito de la institución sino también se necesita el compromiso de cada uno de los integrantes de la organización, ambos en el marco de las normas vigentes y una actuación ética y moral.

En tercer lugar, respecto a la hipótesis específica 2, la asignación de recursos financieros y la gestión de la Calidad Educativa presentó un coeficiente de correlación, Rho de Spearman, de,880. Afirmando que existe relación significativa entre las variables. En ese sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Al respecto: Una correcta asignación de recursos es posible cuando no solo el administrador sino también los miembros de la organización están en constante análisis y actitud crítica constructiva, ya que, de esta manera se puede ir evidenciar los problemas alrededor de todo el proceso administrativo o de producción. Es así que, en los países latinoamericanos desde pequeños aprendemos a plantearnos preguntas que muchas veces quedan sin respuesta, Souza (2015). Galo (2010) agrega: Otro referente para alcanzar la calidad es la actuación fundamental de las universidades como modelo de compromiso académico y ético moral. Cuya praxis sea de manera cotidiana, puesto que, en el actual contexto es una necesidad debido al abrumante mundo competitivo y globalizado. todo ello en el marco tecnológico y humanístico. A lo expresado por Galo, podría mencionar, no solo las universidades sino también las instituciones educativas (base del proyecto de vida de los ciudadanos) deben actuar enmarcándose en la calidad y la práctica de los valores éticos morales, entendiendo que, dicha práctica debe ser de manera constante y en igualdad de oportunidades para todos y todas sin ninguna discriminación. Esto se logrará, cuando nos planteemos retos que respondan a las preguntas que constantemente nos hacemos para alcanzar nuestras metas. Entonces, podemos afirmar que la búsqueda de la calidad solo se encontrará a través de una permanente reflexión (preguntas) tanto por los integrantes de una organización como los atendidos por dicha organización.

Por lo expuesto, al tratarse de una institución educativa debería asignarse un 60% de los ingresos totales a modernizar permanente los recursos tecnológicos que son la base, más en este contexto de COVID, para el logro estacado de los aprendizajes de las y los estudiantes, además, implementar procesos de capacitación de alto nivel, principalmente en técnicas y estrategias que promuevan la interrelación entre la formación integral de los estudiantes basado en un foque por competencias y las competencias profesionales del orientador que aseguren la sostenibilidad del logro de los aprendizajes.

Fundamento lo expresado, cito a Mendoza (2021): respecto a sus resultados la tabla baremos indica: qué la gestión administrativa y los entornos virtuales mantienen altas expectativas entre los encuestados. Así mismo, Se ha firmado que, existe correlación positiva, alta y significativa ($\rho = 0,695$, $p\text{-valor} = 0,000$). Podríamos citar la primera conclusión: En lo que se refiere a la hipótesis general, se dio una correlación positiva alta y significativa ($r_s = 0,695$, $p\text{-valor} < 0,05$) entre gestión administrativa y entornos virtuales. El tipo de investigación fue: enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel básico, correlacional". Es cierto, no basta plantearse interrogaciones o quizá fijarse una meta que a veces es difícil de alcanzar. Pero, sí a estas preguntas ya está meta le sumamos el uso cotidiano de tecnología de alto nivel conectadas a redes de información instantáneas y eficaces, es seguro que, gracias a las preguntas constructivas y la obtención de sus respuestas, previa a investigaciones en la web, análisis y reflexiones, llegaríamos con facilidades a nuestras metas.

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 3: generación de proyectos productivos y la gestión de la calidad educativa presentó un coeficiente de correlación de: 0,797. Afirmando que existe relación significativa entre generación de proyectos productivos y la gestión de la calidad educativa. Esto significa que, a un mayor nivel de generación de proyectos productivos, corresponde un mayor nivel de gestión de la Calidad Educativa. Al respecto citó: según los valores r de Pearson fue de 0,794** (Sig. = 0.000 < 0,01), lo que indica que la correlación es alta, directa y significativa. Concluyendo que, La dimensión organización se relaciona significativamente con la calidad de la educación, Espinoza (2018). Por lo expresado mencionó: que, las propuestas y elección de los futuros proyectos

productivos es el resultado de un intercambio de experiencias entre los administradores de una institución y toda su organización, ya que, el nivel profesional y ético-moral de cada uno de los miembros de la organización es fundamental al momento de seleccionar los proyectos productivos que se ajusten al contexto y principalmente al logro de las competencias esperadas de las y los estudiantes. Dicho planteamiento facilitaría los procesos de: planificar, organizar, ejecutar y monitorear cualquier proyecto productivo, sea de bienes o sea de servicios. Esto es confirmado con la conclusión de Castro (2018).

La correlación de Spearman, con un valor de $r = 0,717$, la cual nos muestra una correlación alta positiva, con un p -valor = $0,000 < 0,05$. La tabla 5, muestra una significancia de $0,009 < 0,05$, en ese sentido, se dio una relación significativa entre las habilidades directivas y el compromiso organizacional. Concluyó que existe una relación positiva fuerte y significativa entre la V-1 y V-2, Padilla (2021). Lo expresado por Padilla, confirma lo expresado por Castro, ya que, no es suficiente el nivel competitivo ético y profesional sino también el compromiso que pudiera asumir cada miembro de la organización para realizar su tarea con el máximo de eficiencia y eficacia. Aclarando, exigir cumplir un compromiso no significa realizar las actividades en sumisión o al pie de la letra (Sargento Paiva) sino por el contrario, significa; que las decisiones compartidas y tareas distribuidas pueden ser observadas desde un punto de vista constructivo y al momento de la ejecución o ponerlas en práctica convertirlas en un éxito total. Ello, gracias al aporte del administrador y de los integrantes de la institución. Quiere decir que, la gestión de la calidad educativa está en constante modificación a partir no solo del compromiso sino del aporte de cada uno de sus miembros de la organización de manera democrática y en el marco ético moral.

VI. CONCLUSIONES:

En la presente investigación se determinó, en primer lugar, la relación entre la administración de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041 (O.G.), así como la relación en las demás variables evidenciado por los resultados: de análisis correlacional de Pearson (paramétrica). Obteniendo en el O.G.: un nivel de significancia ,000 (0,01) con una

correlación ,932 (Pearson). Entonces, la correlación es muy significativa (confianza 99%) y de grado: directa-nula (p valor positivo). Por tanto, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a .

Concluyendo que existe relación muy significativa entre la administración de recursos financieros y la gestión de la Calidad Educativa: Es decir, se confirmó que el actuar de un administrador en el marco de un perfil profesional altamente especializado: Liderazgo, emprendedor e innovador, reflexivo en análisis financieros, toma pertinente de decisiones, y trabajo organizacional sistémico en el marco de los valores éticos-morales permite brindar gestión de calidad educativa. Especificando, una eficaz actuación de su personal en las dimensiones: administrativas, pedagógicas y de infraestructura.

En segundo lugar, La presente investigación estableció la relación entre la captación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa (O.E.1.), evidenciado por los resultados (Pearson): V-1 y D-1, un nivel de significancia ,000 (0,01) con una correlación ,932. Entonces, la correlación es muy significativa (confianza 99%) y de grado: directa-nula (p valor positivo). En ese sentido, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a . Concluyendo que existe relación muy significativa entre la captación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa. En ese sentido, es relevante precisar que la captación de recursos financieros se logra a partir de un proceso riguroso de: planificación, organización, ejecución y monitoreo. Dicho proceso, enmarcado en los paradigmas de eficiencia, eficacia y principalmente de transparencia. Ello, abrirá las puertas a una gestión de la Calidad Educativa exitosa.

En tercer lugar, El trabajo de investigación estableció la relación entre la asignación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa (O.E.2.), evidenciado por los resultados (Spearman): en la V-1 y D-2 un nivel de significancia ,000 (0,01) con una correlación ,080. Es decir, significancia muy alta de grado: directa-nula (p valor positivo) con confianza al 99%. Por tanto, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a . Concluyendo que existe relación significativa entre la asignación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa. Al respecto, la asignación de recursos financieros a las dimensiones: administrativa, pedagógica

y de infraestructura permitirá resolver los problemas de recursos didácticos, medios tecnológicos y contar con una infraestructura adecuada para el logro de los aprendizajes bajo un enfoque por competencias. Ello, se logrará solo si el personal que labora en las dimensiones referidas tiene presente el cuidado y el buen funcionamiento de dichos recursos y materiales.

En cuarto lugar y finalmente, dicha investigación estableció la relación entre la generación de proyectos productivos y la gestión de calidad educativa (O.E.3.), evidenciado por los resultados, según Spearman, en la V-1 y D-3: un nivel de significancia ,000 (0,01) con una correlación ,797. Es decir, un nivel de significancia alta, de grado: directa-nula (p valor positivo) con confianza al 99%. En ese sentido, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a . Concluyendo que existe relación significativa entre la generación de proyectos productivos y la gestión de la calidad educativa. Se puede concluir que la generación de proyectos productivos solo se puede viabilizar con éxito cuando participan los aliados estratégicos de la institución, Tales como: las entidades financieras, principalmente, la empresa privada, entre otros. Ello, permitirá éxitos.

VII. RECOMENDACIONES:

La primera recomendación, teniendo en cuenta el O.G., y la correlación obtenida a través de Pearson (muy significativa) el director debe asignar recursos económicos para mejorar el sistema de trámite administrativo: ordenar y jerarquizar el sistema teniendo en cuenta la eficiencia y eficacia, así como la transparencia. La dimensión pedagógica a través de capacitaciones pertinentes principalmente sobre el uso de las nuevas tecnologías aplicada a cada una de sus áreas. Finalmente, en lo que respecta a la infraestructura, el director tiene que: reparar y construir las instalaciones especialmente las periféricas para brindar seguridad, en segundo lugar, adquirir tecnologías de última generación.

La segunda recomendación referida al objetivo específico 1 y el resultado de Pearson (correlación muy significativa) el director debe realizar la captación de recursos financieros teniendo en cuenta la normatividad vigente, así como los organismos que garantizan dicha recaudación, un ejemplo de ellos: la SUNAT, el

sistema financiero (boletas electrónicas) Así mismo, crear una comisión de alto nivel para generar proyectos productivos.

La tercera recomendación teniendo en cuenta el objetivo específico 2 y los resultados de correlación ,080. (significancia muy alta) según Spearman, el director debe asignar recursos económicos, junto a un veedor, proporcionalmente los gastos a las dimensiones: sistema administrativo, dimensión pedagógica e infraestructura. Teniendo en cuenta el plan aprobado por la comisión de recursos propios. El mismo que debe responder a las necesidades de los estudiantes. Además, debe estar incorporado en los instrumentos de gestión: PEI...

La cuarta recomendación, según el objetivo específico 3 y los resultados según Spearman (correlación ,797. Es decir, un nivel de significancia alta) el director debe elegir en asambleas una comisión presidida por él, para realizar estudios y generar nuevos proyectos productivos e innovar los que ya tiene siempre en el marco de las normas legales y los valores éticos morales.

REFERENCIAS.

- Ander-Egg, E. (1972). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Magisterio del Río de la Plata.
https://www.academia.edu/12170970/Ander_Egg_Ezequiel_Introduccion_a_las_tecnicas_de_investigacion_social
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.^a ed.). Pearson Educación.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Biblioteca Digital O. (15 de noviembre de 2020). *Prueba: Rho de Spearman*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/7ep0o5nYVFU>
- Bioestadística con JL Soto. (31 de marzo de 2020). *Distribución normal y Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk en SPSS*. [Video]. YouTube. https://youtu.be/LJ_zm8Pqe_Y
- Calle, J. (13 de agosto de 2021). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. [Video]. YouTube. https://youtu.be/SVLm_GgwW-Q
- Calle, V. (2018). *Competencias del gerente educativo en instituciones educativas de Riohacha, Colombia*. Telos, vol. 21 (3), 564-590. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. <https://doi.org/10.36390/telos213.05>
- Claros, F. (2016). *Gestión institucional y calidad educativa en las instituciones educativas de Sayán – Huaura 2015*. Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/7875>
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (2^a ed.). Universidad de Antioquía.
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>
- Cortes, J. (2017). *Sistema de Gestión de Calidad (ISO 9001:2015)*. (1^a ed.). Interconsulting Bureau S.L.
https://books.google.com.pe/books?id=RhkwDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_atb&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Darioplaysomas. (14 de mayo de 2018). *Correlación Pearson y Spearman en SPSS*. [Video]. YouTube. https://youtu.be/8_NYzfcgplQ

- Daros, W. (2002). *¿Qué es un marco teórico?* Enfoques, XIV (1), 73-112.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25914108>
- Decreto Supremo N.º 028-2007-ED. (09 de noviembre de 2007). Compendio de Normas Legales.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104902/28-11-10-2012_04_35_28-DS-028-2007-ED.pdf
- Díaz, I. y Suárez, J. (2016). *Propuesta del perfil del director líder en la administración educativa para la institución educativa inicial N° 059 la plaza, San Silvestre de Cochan, Cajamarca, año 2015*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57814>
- Dirección Pedagógica. (29 de setiembre de 2020). *Gestión de la Calidad Educativa*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/87go3Qcc5iq>
- Edison Effer Apaza Tarqui. (28 de abril de 2019). *Alfa de Cronbach ejemplo en SPSS*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/OAXLxewZWuM>
- Gay, L., et al. (1996). *Educational Research*. (10ª ed.). Pearson https://yuli-earning.com/pluginfile.php/4831/mod_resource/content/1/Gay-E%20Book%20Educational%20Research-2012.pdf
- Gitman, L. y Zutter, C. (2003). *Principios de Administración Financiera*. (12ª ed.). Pearson.
https://economicas.unsa.edu.ar/afinan/informacion_general/book/pcipios-adm-finan-12edi-gitman.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación*. (6ª ed.). Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo, R. (2015). *Análisis del sistema financiero de Finlandia*. Universidad de Cantabria. <http://hdl.handle.net/10902/8123>
- Homo Academicus. (24 de febrero de 2021). *La escala de Likert, técnicas cuantitativas*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/vmJVJe1vwXg>
- I.E. 3041 ANDRÉS BELLO. (2021). *3041 Andrés Bello – Disciplina, Estudio y Honor*. <https://www.3041ab.edu.pe/>
- José Manuel Carrillo Hernández. (30 de mayo de 2015). *Validez y Confiabilidad con SPSS*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/8YjRJBt-Ev0>
- Lic. Lourdes Cuellar. (31 de enero de 2018). *Alfa de Cronbach en SPSS*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/1TuyxzSf8pU>
- Lima, R. [Tesis, Asesoría y Capacitación]. (29 de febrero de 2020). *Cómo hacer la justificación para tu Investigación (Paso a Paso) | Tesis de Éxito* [Video]. YouTube. https://youtu.be/6_BDO162DM8

- Martínez, L. (2012). *Administración Educativa*. (1ª ed.). Red Tercer Milenio. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf
- Martínez, R., et al. (2009). *El Coeficiente De Correlacion De Los Rangos De Spearman Caracterización*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- Mayorga, L. [Yachay]. (13 de enero de 2021). *Baremos de un Test / Escala de valoración de una Tesis | Tesis paso a paso*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/eBqv7-FTIis>
- Mayorga, L. [Yachay]. (13 de enero de 2022). *Coeficiente de correlación de rangos de Spearman #03: Interpretación Rho de Spearman en SPSS*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/W5xJD83OPcg>
- Mayorga, L. [Yachay]. (21 de mayo de 2021). *Correlación de Pearson #1: interpretación / Coeficiente r de Pearson | Tesis paso a paso*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/l-GrZ7BcmyM>
- Méndez, M. (2019). *Gestión institucional y calidad de la educación en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza*. Guayaquil, Guayas, Ecuador – 2018. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38830>
- Mendoza, Y. (2021). *Gestión administrativa y los entornos virtuales en los docentes en una institución educativa del Callao, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69515>
- Morales, A., Morales, J. y Alcocer, F. (2014). *Administración financiera*. (1ª ed.). Grupo Editorial Patria. <https://editorialpatria.com.mx/mobile/pdf/files/9786074382464.pdf>
- Noel J. [Sm@rtLine]. (7 de julio de 2021). *Prueba de normalidad y correlación de variables en SPSS*. [Video]. YouTube. https://youtu.be/_fnJLirDt1A
- Ñaupas, H., et al. (2014). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Orozco, J. y Díaz, A. (2018). *¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa?* Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas, 1(2), 66-82. <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>
- Padilla, G. (2021). *Habilidades directivas y compromiso organizacional en una Institución Educativa Pública de Ventanilla, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69518>
- Parella, S. y Martins, F. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigac3b>

- Peregalli, A., (2017). *Alianza estado-sociedad civil co-gestión de políticas de inclusión educativa orientadas a adolescentes, jóvenes y adultos, en Uruguay y Argentina*. Universidad de San Andrés. Escuela de Educación. <https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/handle/10908/15742>
- Piscoya, L. (1987). *Investigación científica y educacional*. Amaru editores. <https://pdfcoffee.com/luis-piscoya-investigacion-cientifica-y-educacional-un-enfoque-epistemologicopdf-4-pdf-free.html>
- Retamozo, M. (mayo, 2014). *¿Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral en Ciencias Sociales?* Ciencia, Docencia y Tecnología, XXV (48), 173-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14531006007>
- Ríos-Parra, D. [Investigium]. (20 de abril de 2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de los datos*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/WR896arjzhw>
- Robles, C. (2012). *Fundamentos de administración financiera*. (1ª ed.). Red tercer milenio. <https://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-49-Fundamentos-de-administracion-Financiera.pdf>
- Rojas, J. (2006). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Rufino, T. [ULLaudiovisual - Universidad de La Laguna]. (1 de junio de 2016). *Aspectos éticos en investigación*. [Video]. YouTube. https://youtu.be/dXnO0p_mE20
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1984). *Metodología y diseño de la investigación Científica*. Lima: (N.E.).
- Sarmiento, M. [Universidad Continental - Modalidad a Distancia]. (20 de agosto de 2019). *Diseño de Investigación*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/5UYi3FWe12E>
- Sarmiento, M. [Universidad Continental - Modalidad a Distancia]. (27 de agosto de 2019). *Operacionalización de variables*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/bcLsb3sTw7g>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Segura, M. (1 de julio de 2015). *Operacionalización de Variables*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/ckd8bayDMz0>
- Solis, A. (1991). *Metodología de la investigador jurídica y social*. Lima: (N.E.).
- Soplapuco, J., et al. (2021). *Modelo de gestión administrativa del proyecto pedagógico regional para desarrollar una “cultura emprendedora” en los estudiantes de Educación básica regular nivel secundario en la región Lambayeque*. Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/655>

- Tafur, J. et al. (2015). *Calidad Educativa y Gestión Escolar*. Corporación Universitaria Latinoamericana. <http://hdl.handle.net/11323/3187>
- Taylor, W. (1973). *Principios de la Administración Científica*. (10ª ed.). El Ateneo. https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2011/11/admc3b3n_ind_y_general001.pdf
- Universidad César Vallejo (19 de junio de 2018). *Resolución de consejo universitario N°0200-2018*. [https://www.ucv.edu.pe/datafiles/RCUN%C2%B0200-2018-UCV-%C3%BAltimo%20L%C3%8DNEAS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20VERIFICADO%20OKKKKKKKK%20JUNIO%20\(1\).pdf](https://www.ucv.edu.pe/datafiles/RCUN%C2%B0200-2018-UCV-%C3%BAltimo%20L%C3%8DNEAS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20VERIFICADO%20OKKKKKKKK%20JUNIO%20(1).pdf)
- Valera, M. et al. (2017). *Estudios de Economía Heterodoxa para América Latina*. Instituto de Altos Estudios Nacionales. <https://editorial.iaen.edu.ec/wp-content/uploads/sites/12/2018/08/Estudios-de-economi%CC%81a-heterodoxa-para-Ame%CC%81rica-Latina.pdf>
- Valiente, J., Escalante, M. y Loyola, C. (2021). *Aprendizaje de las pruebas de evaluación censal de estudiantes y la percepción de la calidad educativa de una institución educativa privada*. *Journal of the Academy*, (4), 90-123. <https://doi.org/10.47058/joa4.6>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización: V.1: Administración de recursos financieros. V.2: Gestión de calidad educativa.

Matriz de operacionalización.

Variables.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.	Indicadores.	Escala de medición.
Administración de recursos financieros.	<p>“El conjunto de operaciones que realizan las empresas, estas operaciones pueden ser: operaciones técnicas (producción, fabricación, transformación), operaciones comerciales (compra, venta, permutas), operaciones financieras (búsqueda y administración de capitales), operación de seguridad (protección de los bienes y de las personas), operaciones de contabilidad (inventario, balance precio de costos, estadísticas) y operaciones administrativas (previsión, organización, mando, coordinación y control)” (Fayol, Principios de la administración científica., 1987).</p> <p>“Se denominan Recursos Propios a los ingresos generados y administrados por la misma Institución Educativa por diferentes conceptos, excluyendo los provenientes del tesoro público, destinados al mejoramiento institucional del servicio educativo”. Art. 14. D.S. 028-2007 MINEDU.</p>	<p>interpreté los datos recogidos de las variables, dimensiones e indicadores a través de un cuestionario tipo Likert, dicha información fue brindada por los agentes de la comunidad educativa, luego apliqué el programa SPSS</p>	Captación de recursos financieros.	<ul style="list-style-type: none"> - Captación directa. - Captación indirecta. 	Escala de Likert
			Asignación de recursos financieros.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación. - Reparación. - Capacitación. 	
			Generación de proyectos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos productivos de bienes. - Proyectos productivos de servicios. 	

Gestión de calidad educativa.	<p>“La denominada Gestión de calidad Total, (GCT) surge como una filosofía de vida, porque parte del principio de que cada organización tiene que diseñar e implementar una metodología acorde a su realidad basados en procesos centrados en el desempeño, liderazgo y compromiso de los directivos, del personal y de quienes utilizan el servicio. Desde todo punto de vista, la calidad total es estratégica, así lo estipulan desde sus teorías Stahl y Grigsby (1997), Tummala y Tang (1996), Garvin (1988) y Belohlav (1993) con un punto común, central y fundamental: la competitividad, en diferentes expresiones, que concluyen en: innovación, control y mejora” (Cabrera, Tafur 2015, pág. 19).</p> <p>“La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales...” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19).</p>	<p>qué emitió resultados estadísticos descriptivos con los cuales intérprete de manera inferencial para obtener resultados, discusión, conclusión y recomendación.</p>	Calidad de la gestión administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos. 	Escala de Likert
			Calidad de la gestión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales. 	
			Calidad de la gestión en infraestructura.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento. - Construcción. 	

Fuente: *Elaboración propia*

Anexo 2. Matriz de consistencia.

Matriz de consistencia.

La administración de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041 U.G.E.L. 02 Rímac.							
Problema.	Objetivos.	Hipótesis.	Variables, dimensiones e indicadores.				
<p>Pregunta general de la investigación.</p> <p>¿De qué manera la administración de recursos financieros se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <p>P.E.1: ¿De qué manera la captación de recursos financieros se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p> <p>P.E. 2: ¿De qué manera la asignación de recursos financieros se relaciona con la gestión</p>	<p>Objetivo general de la investigación:</p> <p>Determinar la relación entre la administración de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1: establecer la relación entre la captación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>O.E.2: establecer la relación entre la asignación de recursos financieros y la gestión</p>	<p>Hipótesis general de la investigación:</p> <p>La administración de los recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1: La captación de recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>H.E.2: La asignación de recursos financieros se relaciona significativamente con la</p>	V-1: Administración de recursos financieros.				
			Dimensión.	Indicador.	Ítems.	Instrumento.	
			Captación de recursos financieros.	- Directa. - Indirecta.	1,2,3. 4,5,6.	Cuestionario. Tipo Likert.	
			Asignación de recursos financieros.	- Implementación. - Reparación. - Capacitación.	7,8,9, 10,11,12. 13,14,15.	5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre.	
			Generación de proyectos productivos.	- Proyectos productivos de bienes. - Proyectos productivos de servicios.	16,17,18, 19,20.	3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.	
			V-2: Gestión de calidad educativa.		Dimensión.	Indicador.	Ítems.
			Calidad de la gestión administrativa.	- Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.	1,2,3. 4,5,6.	Cuestionario. Tipo Likert.	

de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041? P.E. 3: ¿De qué manera la generación de proyectos productivos se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?	de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041 O.E.3: establecer la relación entre la generación de proyectos productivos y la gestión de calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041.	gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041 H.E.3: La Generación de proyectos productivos se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041	Calidad de la Gestión pedagógica.	- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales	7,8,9, 10,11,12. 13,14,15.	5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.
			Calidad de la Gestión en infraestructura.	- Mantenimiento. - Construcción.	16,17,18, 19,20.	

Fuente: *Elaboración propia.*

Anexo 3. Cuestionario de medición (escala de Likert) sobre la administración de recursos financieros (variable 1). Instrucciones: escribe una “X” en el casillero donde consideres que es apropiado según la siguiente escala: 1. Nunca=N. 2. Casi nunca=C.N. 3. A veces=A. 4. Casi siempre=C.S. 5. Siempre=S.

Cuestionario de medición sobre la administración de recursos financieros.

Variable 1.	Dimensiones.	Indicadores.	N°	Ítems.	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
Administración de recursos financieros.	Dimensión 1: Captación de recursos financieros.	Indicador 1: Captación directa.	1	En el proceso de planificación se proponen proyectos de captación directa de recursos financieros.					
			2	Las estrategias de captación directa de recursos financieros se evidencian en la gestión pedagógica.					
			3	La captación directa de recursos financieros fortalece la gestión en infraestructura.					
		Indicador 2: Captación indirecta.	4	La captación indirecta de recursos financieros fortalece la gestión pedagógica.					
			5	La captación indirecta de recursos financieros refuerza la gestión en infraestructura.					
			6	La captación indirecta de recursos financieros fortalece el liderazgo de la gestión administrativa.					
		Indicador 1:	7	Implementan ambientes adecuados a una gestión pedagógica bajo el enfoque por competencias.					

	Dimensión 2: Asignación de recursos financieros.	Implementación.	8	Implementan las áreas curriculares a través de una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.						
			9	Implementar las aulas de innovación pedagógica practicando una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.						
		Indicador 2: Reparación.	10	La reparación de los bienes y/o materiales educativos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.						
			11	La reparación de los equipos tecnológicos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.						
			12	La reparación de los equipos tecnológicos permite una adecuada gestión pedagógica.						
		Indicador 3: Capacitación.	13	Las capacitaciones pertinentes innovan principalmente la gestión pedagógica.						
			14	Las capacitaciones permanentes al equipo de docentes especialistas en nuevas tecnologías fortalecen la gestión pedagógica.						
			15	Las capacitaciones periódicas docentes fortalecen la gestión pedagógica.						
		Dimensión 3:	Indicador 1:	16	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) fortalecen la gestión administrativa.					

	Generación de proyectos productivos.	Proyectos productivos de bienes.	17	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) implementan la gestión pedagógica.					
			18	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.					
		Indicador 2: Proyectos productivos de servicios.	19	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) implementan la gestión pedagógica.					
			20	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.					

Fuente: *Elaboración propia.*

Anexo 4. Cuestionario de medición (escala de Likert) sobre la gestión de la calidad educativa (variable 2). Instrucciones: escribe una “x” en el casillero donde consideres que es apropiado según la siguiente escala; 1. Nunca=N. 2. Casi nunca=C.N. 3. A veces=A. 4. Casi siempre=S. 5. Siempre=S.

Cuestionario de medición sobre la gestión de la calidad educativa.

Variable 2:	Dimensión.	Indicadores	N°	Ítems.	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
Gestión de la Calidad Educativa.	Dimensión 1: Calidad de la gestión administrativa.	Indicador 1: Sistema de trámite documentario	1	El sistema de trámite documentario facilita la captación de recursos financieros.					
			2	La modernización tecnológica del sistema de trámite documentario evidencia la asignación de recursos financieros.					
			3	Los formatos del sistema de trámite documentario facilitan la generación de proyectos productivos.					
	Indicador 2: Sistema de archivos	4	El sistema de archivos actualiza permanentemente la información sobre la administración de los recursos financieros.						
		5	El sistema de archivos brinda información pertinente para la toma de decisiones respecto a la asignación de recursos financieros.						
		6	El sistema de archivos mantiene la transparencia en la administración de los recursos financieros.						
	Dimensión 2:	Indicador 1:	7	La planificación curricular toma en cuenta los procesos de captación de recursos financieros.					

	Calidad de la gestión pedagógica.	Planificación curricular	8	La planificación curricular es fortalecida con recursos tecnológicos a través de la asignación de recursos financieros						
			9	La planificación curricular basada en el enfoque por competencias toma en cuenta la generación de proyectos productivos.						
		Ejecución curricular	Indicador 2:	10	La ejecución curricular emplea estrategias pertinentes que fortalecen la administración de recursos financieros.					
				11	La ejecución curricular es monitoreada y evaluada pertinentemente para la asignación de recursos financieros.					
				12	La ejecución curricular incorpora las propuestas estudiantiles para mejorar la generación de proyectos productivos.					
		Medios y materiales	Indicador 3:	13	Los medios y materiales educativos fortalecen la gestión pedagógica.					
				14	Los medios tecnológicos son modernizados permanentemente a través de la asignación de recursos financieros.					
				15	Los materiales educativos son conservados adecuadamente a través de la asignación de recursos financieros.					
		Dimensión 3:	Indicador 1: Mantenimiento	16	El mantenimiento preventivo es ejecutado pertinentemente utilizando la captación de recursos financieros.					
				17	El mantenimiento correctivo es ejecutado eficazmente con la captación de recursos financieros.					

	Calidad de la gestión en infraestructura		18	La construcción en infraestructura se ajusta a los estándares educativos vigentes fortaleciendo la administración de recursos financieros.					
		Indicador 2: Construcción	19	La construcción de ambientes adecuados al enfoque por competencias se ejecuta a través de la captación de los recursos financieros.					
			20	La construcción de áreas recreativas basadas en el enfoque por competencias se ejecuta con la captación de recursos financieros.					

Fuente: *Elaboración propia.*

Eficiencia (efficientia) *Capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado.*

Eficacia (efficacia): *Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.*

Figura 9

Carta de consentimiento



San Martín de Porres, 20 de octubre del 2021.

Señores catedráticos de la:

**Universidad César Vallejo. Facultad de Educación. Escuela de Postgrado.
Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación.**

**Asunto: AUTORIZACIÓN PARA RECOPILAR INFORMACIÓN EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "N° 3041 ANDRÉS
BELLO" U.G.E.L. N° 02 LIMA METROPOLITANA PARA
OBTENER EL GRADO DE MAESTRO.**

El director de la institución educativa "**N° 3041 ANDRÉS BELLO 3041**" U.G.E.L. N° 02 Lima Metropolitana **AUTORIZA: A RECOPILAR INFORMACIÓN** (encuestas) para que culmine la elaboración de su tesis: **La administración de recursos financieros, y su influencia en la gestión de calidad educativa**, en la institución que gestiono, al Lic. Jesús Nazario Polanco Huaña, identificado con documento de identidad número 23993624 y con código de estudiante: 7000336649 de Postgrado. Facultad de Educación. Escuela de Postgrado. Universidad César Vallejo.

Gracias por su aceptación, señores de la U.C.V. Me despido, no sin antes expresarles un cordial saludo y deseándoles que gocen de buena salud.

San Martín de Porres, 20 de octubre del 2021.

The image shows a circular stamp of the UGEL 02 on the left. To its right is a blue ink signature of Fernando Polanco. Below the signature is the name "FERNANDO POLANCO" and the title "DIRECTOR". At the bottom of the signature area is the D.N.I. number: "D.N.I. N°: 08636087".

Fuente: *Elaboración propia.*



Anexo 5: Juicio de experto 1.

CARTA DE PRESENTACIÓN.

Estimado maestro: **Mg. Oscar Chicchón Mendoza.**

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me grato comunicarme con usted para expresarles mis saludos y al mismo tiempo hacer de su conocimiento qué, siendo estudiante del taller de elaboración y actualización de tesis 2021 de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para obtener el grado de magíster en la mención: **Administración de la Educación.**

La investigación se titula: la administración de recursos financieros y la gestión de Calidad Educativa de la institución educativa “Andrés Bello” 3041 U.G.E.L. 02. 2021. Y siendo imprescindible contar con docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de: administración de la educación, gestión de la Calidad Educativa, administración de recursos financieros y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con los siguientes documentos:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y sus dimensiones.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Lic. Jesús Nazario Polanco Huaña.

D.N.I. 23993624

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.

ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS V - 1: “El conjunto de operaciones que realizan las empresas, estas operaciones pueden ser: operaciones técnicas (producción, fabricación, transformación), operaciones comerciales (compra, venta, permutas), operaciones financieras (búsqueda y administración de capitales), operación de seguridad (protección de los bienes y de las personas), operaciones de contabilidad (inventario, balance precio de costos, estadísticas) **y operaciones administrativas (previsión, organización, mando, coordinación y control)**” (Fayol, Principios de la administración científica., 1987). el MINEDU establece en el Artículo 14º (gestión de recursos propios, capítulo uno, del concepto y captación de recursos propios). Define: “Se denominan recursos propios a los ingresos generados y administrados por la misma Institución educativa por diferentes conceptos, excluyendo los provenientes del tesoro público, destinados al mejoramiento institucional del servicio educativo”.

a. **Captación de recursos financieros:** “El sistema financiero mexicano también se entiende como un conjunto de entidades integradas por instituciones financieras que tiene por objeto la captación de recursos en forma profesional, así como el otorgamiento de créditos financieros a los diferentes sectores de la economía bajo un marco jurídico establecido y con la supervisión y vigilancia de las autoridades del sistema” (Morales Castro A. M., Administración financiera., 2014, pág. 2).

b. **Asignación de recursos financieros:** “... desempeñan una gran variedad de tareas financieras; como: planeación, extensión de crédito a los clientes, evaluación de grandes gastos, presupuestos y la consecución (captación) de dinero para financiar las operaciones de la empresa...” (Lawrence J., 2003, pág. 3) (Principios de administración financiera).

c. **Generación de proyectos productivos:** “La idea de negocio es la descripción de una oportunidad que se presenta en el entorno con una estructura lógica que permita ser fácilmente comprendida y que brinde rentabilidad para la persona que se interese en desarrollarla” (Sanabria, 2010, pág. 58) “La actividad productiva tiene como finalidad la obtención de productos (bienes

y servicios) que permiten atender las necesidades de consumo individual y colectivo. Los bienes son los productos tangibles o materiales (tales como alimentos, viviendas, maquinaria, carreteras, etc.), mientras que los servicios son los productos intangibles o inmateriales, como la atención médica, las actividades comerciales, la educación, la salud, y la información, entre otros” (Alburquerque, 2018, pág. 36).

GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA V – 2: “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales...” (Soplapuco Montalvo, 2021, pág. 19).

a. **Calidad de la Gestión administrativa:** “Se define a la gestión como “el proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando sola, no podrá alcanzar” (Ivancevich 1997, p. 11). “Esta definición denota que dependiendo de la calidad con la que se gestione, se podrá obtener mejores resultados” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 15).

b. **Calidad de la Gestión pedagógica:** “...Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19). Agrega, Soplapuco: “Un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como del entorno”.

c. **Calidad de la Gestión en infraestructura:** Respecto a la infraestructura educativa “La infraestructura escolar está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

compuesta por servicios mobiliarios ambientes de trabajo entre otros” (Moreno, 2011). “En el Proyecto Educativo Nacional al 2021, dentro del objetivo estratégico 1, se plantea la necesidad de “asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que atienden a los más pobres”. Esto con el fin de que todos los estudiantes peruanos cuenten con igualdad de condiciones para desarrollar sus aprendizajes” (Consejo Nacional de Educación, 2006).

Matriz de consistencia.

Tema: La administración de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello”
3041 U.G.E.L. 02 Rímac.

Problema.	Objetivos.	Hipótesis.	Variables, dimensiones e indicadores.			
<p>Pregunta general de la investigación.</p> <p>¿De qué manera la administración de recursos financieros se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <p>P.E.1: ¿De qué manera la captación de recursos financieros se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p> <p>P.E. 2: ¿De qué manera la asignación de recursos financieros</p>	<p>Objetivo general de la investigación:</p> <p>Determinar la relación entre la administración de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1: establecer la relación entre la captación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>O.E.2: establecer la relación entre la asignación de recursos</p>	<p>Hipótesis general de la investigación:</p> <p>La administración de los recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1: La captación de recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>H.E.2: La asignación de recursos financieros se</p>	<p>V-1: Administración de recursos financieros: “El conjunto de operaciones que realizan las empresas, estas operaciones pueden ser: operaciones técnicas (producción, fabricación, transformación), operaciones comerciales (compra, venta, permutas), operaciones financieras (búsqueda y administración de capitales), operación de seguridad (protección de los bienes y de las personas), operaciones de contabilidad (inventario, balance precio de costos, estadísticas) y operaciones administrativas (previsión, organización, mando, coordinación y control)” (Fayol, Principios de la administración científica., 1987).</p>			
			Dimensión.	Indicador.	Ítems.	Instrumento.
			Captación de recursos financieros.	- Directa. - Indirecta.	1,2,3, 4,5,6.	Cuestionario. Tipo Likert.
			Asignación de recursos financieros.	- Implementación. - Reparación. - Capacitación.	7.8,9, 10,11,12, 13,14,15.	5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.
Generación de proyectos productivos.	- Proyectos productivos de bienes.	16,17,18, 19,20.				

<p>se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p> <p>P.E. 3: ¿De qué manera la generación de proyectos productivos se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p>	<p>financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>O.E.3: establecer la relación entre la generación de proyectos productivos y la gestión de calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041.</p>	<p>relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>H.E.3: La generación de proyectos productivos se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1272 188 1480 272"></td> <td data-bbox="1480 188 1720 272">-Proyectos productivos de servicios.</td> <td data-bbox="1720 188 1899 272"></td> <td data-bbox="1899 188 2210 272"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="1272 272 2210 459"> V-2: Gestión de calidad educativa: “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales...” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19). </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1272 459 1480 491">Dimensión.</td> <td data-bbox="1480 459 1720 491">Indicador.</td> <td data-bbox="1720 459 1899 491">Ítems.</td> <td data-bbox="1899 459 2210 491">Instrumento.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1272 491 1480 647">Gestión administrativa.</td> <td data-bbox="1480 491 1720 647">-Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.</td> <td data-bbox="1720 491 1899 647">1,2,3, 4,5,6. .</td> <td data-bbox="1899 491 2210 647">Cuestionario. Tipo Likert.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1272 647 1480 834">Gestión pedagógica.</td> <td data-bbox="1480 647 1720 834">- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales</td> <td data-bbox="1720 647 1899 834">7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.</td> <td data-bbox="1899 647 2210 834">5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1272 834 1480 895">Gestión en infraestructura.</td> <td data-bbox="1480 834 1720 895">- Mantenimiento. - Construcción.</td> <td data-bbox="1720 834 1899 895">16,17,18, 19,20.</td> <td data-bbox="1899 834 2210 895"></td> </tr> </table>		-Proyectos productivos de servicios.			V-2: Gestión de calidad educativa: “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales...” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19).				Dimensión.	Indicador.	Ítems.	Instrumento.	Gestión administrativa.	-Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.	1,2,3, 4,5,6. .	Cuestionario. Tipo Likert.	Gestión pedagógica.	- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales	7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.	5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.	Gestión en infraestructura.	- Mantenimiento. - Construcción.	16,17,18, 19,20.	
	-Proyectos productivos de servicios.																										
V-2: Gestión de calidad educativa: “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales...” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19).																											
Dimensión.	Indicador.	Ítems.	Instrumento.																								
Gestión administrativa.	-Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.	1,2,3, 4,5,6. .	Cuestionario. Tipo Likert.																								
Gestión pedagógica.	- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales	7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.	5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.																								
Gestión en infraestructura.	- Mantenimiento. - Construcción.	16,17,18, 19,20.																									
Diseño de investigación	Población y muestra.	Técnicas e instrumentos.	Estadística para utilizar.																								
<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de investigación: descriptiva correlacionar. - Diseño de investigación: experimental de corte transversal. - Método: cuantitativo. 	<p>La población estará conformada por todos los trabajadores de la institución educativa Andrés bello 3041. Por tanto, la población es de tipo censal. “No siempre, pero en la mayoría de las situaciones sí realizamos el estudio en una muestra. Sólo cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los casos (personas, animales,</p>	<p>V - 1: Administración de recursos financieros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: encuesta. - Instrumento: tipo Likert. - Autor: Jesús Polanco. - Ámbito de aplicación: individual. - Forma de administración: directa. <p>V - 2: Gestión de calidad educativa.</p>	<p>Descriptiva: la investigación aplicará un análisis de datos de medición con tablas de frecuencia, gráficos de barras y el instrumento: coeficiente de Alfa de Cronbach para dar confiabilidad al instrumento. El procesamiento de la información recolectada se realizará a través de la herramienta digital SPSS.</p> <p>Inferencial: nos permite comprobar la hipótesis.</p>																								

	<p>plantas, objetos) del universo o la población. Por ejemplo, los estudios motivacionales en empresas suelen abarcar a todos sus empleados para evitar que los excluidos piensen que su opinión no se toma en cuenta. Las muestras se utilizan por economía de tiempo y recursos” (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., p. 72)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica: encuesta. - Instrumento: tipo Likert. - Autor: Jesús Polanco. - Ámbito de aplicación: individual. - Forma de administración: directa. 	
--	--	--	--

Fuente: *Elaboración propia*

Matriz de operacionalización de las variables

Variables.	Definición conceptual.	Dimensiones.	Indicadores.		Escala de medición.
Administración de recursos financieros.	<p>“El conjunto de operaciones que realizan las empresas, estas operaciones pueden ser: operaciones técnicas (producción, fabricación, transformación), operaciones comerciales (compra, venta, permutas), operaciones financieras (búsqueda y administración de capitales), operación de seguridad (protección de los bienes y de las personas), operaciones de contabilidad (inventario, balance precio de costos, estadísticas) y operaciones administrativas (previsión, organización, mando,</p>	<p>Captación de recursos financieros: “El sistema financiero mexicano también se entiende como un conjunto de entidades integradas por instituciones financieras que tiene por objeto la captación de recursos en forma profesional, así como el otorgamiento de créditos financieros a los diferentes sectores de la economía bajo un marco jurídico establecido y con la supervisión y vigilancia de las autoridades del sistema” (Morales Castro A. M., Administración financiera., 2014, pág. 2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Captación directa. - Captación indirecta. 	<p>1,2,3, 4,5,6.</p>	<p>Escala de Likert.</p> <p>5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.</p>
		<p>Asignación de recursos financieros: “... desempeñan una gran variedad de tareas financieras; como: planeación, extensión de crédito a los clientes, evaluación de grandes gastos, presupuestos y la consecución (captación) de dinero para financiar las operaciones de la empresa...” (Lawrence J., 2003, pág. 3) (Principios de administración financiera).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación. - Reparación. - Capacitación. 	<p>7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.</p>	

	coordinación y control) (Fayol, Principios de la administración científica., 1987).	Generación de proyectos productivos: La actividad productiva tiene como finalidad la obtención de productos (bienes y servicios) que permiten atender las necesidades de consumo individual y colectivo. Los bienes son los productos tangibles o materiales (tales como alimentos, viviendas, maquinaria, carreteras, etc.), mientras que los servicios son los productos intangibles o inmateriales, como la atención médica, las actividades comerciales, la educación, la salud, y la información, entre otros” (Alburquerque, 2018, pág. 36).	- Proyectos productivos de bienes. -Proyectos productivos de servicios.	16,17,18, 19,20.	
Gestión de calidad educativa.	“La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales...” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19).	Calidad de la Gestión administrativa: “Se define a la gestión como “el proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando sola, no podrá alcanzar” (Ivancevich 1997, p. 11). “Esta definición denota que dependiendo de la calidad con la que se gestione, se podrá obtener mejores resultados” (Soplapuco Montalvo, 2021, pág. 15).	- Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.	1,2,3, 4,5,6.	Escala de Likert. 5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.
		Calidad de la Gestión pedagógica: “...Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19). Agrega, Soplapuco: “Un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como del entorno”.	- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales.	7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.	

		<p>Calidad de la Gestión en infraestructura: al respecto: “La infraestructura escolar está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. compuesta por servicios mobiliarios ambientes de trabajo entre otros” (Moreno, 2011). “En el Proyecto Educativo Nacional al 2021, dentro del objetivo estratégico 1, se plantea la necesidad de “asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que atienden a los más pobres”. Esto con el fin de que todos los estudiantes peruanos cuenten con igualdad de condiciones para desarrollar sus aprendizajes” (Consejo Nacional de Educación, 2006).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento. - Construcción. 	<p>16,17,18, 19,20.</p>	
--	--	--	---	-----------------------------	--

Fuente: *Elaboración propia*

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Administración de recursos financieros.

N°	Dimensiones - ítems.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias.
		Sí.	No.	Sí.	No.	Sí.	No.	
	Dimensión 1: Captación de recursos financieros.							
1	En el proceso de planificación se proponen proyectos de captación directa de recursos financieros.	X		X		X		
2	Las estrategias de captación directa de recursos financieros se evidencian en la gestión pedagógica.	X		X		X		
3	La captación directa de recursos financieros fortalece la gestión en infraestructura.	X		X		X		
4	La captación indirecta de recursos financieros fortalece la gestión pedagógica.	X		X		X		
5	La captación indirecta de recursos financieros refuerza la gestión en infraestructura.	X		X		X		
6	La captación indirecta de recursos financieros fortalece el liderazgo de la gestión administrativa.	X		X		X		
	Dimensión 2: Asignación de recursos financieros.							
7	Implementan ambientes adecuados a una gestión pedagógica bajo el enfoque por competencias.	X		X		X		
8	Implementan las áreas curriculares a través de una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	X		X		X		
9	Implementar las aulas de innovación pedagógica practicando una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	X		X		X		
10	La reparación de los bienes y/o materiales educativos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	X		X		X		
11	La reparación de los equipos tecnológicos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	X		X		X		
12	La reparación de los equipos tecnológicos permite una adecuada gestión pedagógica.	X		X		X		
13	Las capacitaciones pertinentes innovan principalmente la gestión pedagógica.	X		X		X		
14	Las capacitaciones permanentes al equipo de docentes especialistas en nuevas tecnologías fortalecen la gestión pedagógica.	X		X		X		
15	Las capacitaciones periódicas docentes fortalecen la gestión pedagógica.	X		X		X		
	Dimensión 3: Generación de proyectos productivos.							

16	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) fortalecen la gestión administrativa.	X		X		X		
17	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) implementan la gestión pedagógica.	X		X		X		
18	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	X		X		X		
19	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) implementan la gestión pedagógica.	X		X		X		
20	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	X		X		X		

Fuente: *Elaboración propia*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA EN EL INSTRUMENTO.**

Opinión de aplicabilidad: aplicable: (X) aplicar después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador Dr./Mg.: **Oscar Chicchón Mendoza.** D.N.I.: 08178538

Especialidad del validador: **ADMINISTRACIÓN-FINANZAS-COSTOS-TRIBUTACIÓN.**

San Martín de Porres, 02 de diciembre de 2021.



.....
Firma del experto informante.

Administración-Finanzas-Costos-Tributación.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia²: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad³: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Gestión de la calidad educativa.

N°	Dimensiones- ítems.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias.
		Sí.	No.	Sí.	No.	Sí.	No.	
	Dimensión 1: Calidad en gestión administrativa.	Sí.	No.	Sí.	No.	Sí.	No.	
1	El sistema de trámite documentario facilita a la captación de recursos financieros.	X		X		X		
2	La modernización tecnológica del sistema de trámite documentario evidencia la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
3	Los formatos del sistema de trámite documentario facilitan la generación de proyectos productivos.	X		X		X		
4	El sistema de archivos actualiza permanentemente la información sobre la administración de los recursos financieros.	X		X		X		
5	El sistema de archivos brinda información pertinente para la toma de decisiones respecto a la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
6	El sistema de archivos mantiene la transparencia en la administración de los recursos financieros.	X		X		X		
	Dimensión 2: Calidad de la gestión pedagógica.							
7	La planificación curricular toma en cuenta los procesos de captación de recursos financieros.	X		X		X		
8	la planificación curricular es fortalecida con recursos tecnológicos a través de la asignación de recursos financieros	X		X		X		
9	La planificación curricular basada en el enfoque por competencias toma en cuenta la generación de proyectos productivos.	X		X		X		
10	La ejecución curricular emplea estrategias pertinentes que fortalecen la administración de recursos financieros.	X		X		X		
11	La ejecución curricular es monitoreada y evaluada pertinentemente para la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
12	La ejecución curricular incorpora las propuestas estudiantiles para mejorar la generación de proyectos productivos.	X		X		X		
13	Los medios y materiales educativos fortalecen la gestión pedagógica.	X		X		X		
14	Los medios tecnológicos son modernizados permanentemente a través de la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
15	Los materiales educativos son conservados adecuadamente a través de la asignación de recursos financieros.	X		X		X		

Dimensión 3: Calidad de la gestión en infraestructura.							
16	El mantenimiento preventivo es ejecutado pertinentemente utilizando la captación de recursos financieros.	X		X		X	
17	El mantenimiento correctivo es ejecutado eficazmente con la captación de recursos financieros.	X		X		X	
18	La construcción en infraestructura se ajusta a los estándares educativos vigentes fortaleciendo la administración de recursos financieros.	X		X		X	
19	La construcción de ambientes adecuados al enfoque por competencias se ejecuta a través de captación de los recursos financieros.	X		X		X	
20	La construcción de áreas recreativas basadas en el enfoque por competencias se ejecuta con la captación de recursos financieros.	X		X		X	

Fuente: *Elaboración propia*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA EN EL INSTRUMENTO.**

Opinión de aplicabilidad: aplicable: (X) aplicar después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador Dr./Mg.: **Oscar Chicchón Mendoza.** D.N.I.: 08178538

Especialidad del validador: **ADMINISTRACIÓN-FINANZAS-COSTOS-TRIBUTACIÓN.**

San Martín de Porres, jueves, 02 de diciembre de 2021.



.....
Firma del experto informante.

Administración-Finanzas-Costos-Tributación.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia²: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad³: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 6: Encuesta sobre la administración de recursos financieros (V - 1)

Estimado maestro:

El presente cuestionario corresponde al proyecto de investigación que desarrollé con el propósito de conocer los avances científicos-tecnológicos y procedimientos institucionales que ejecutan como parte de la administración de los recursos financieros en su institución educativa Andrés Bello 3041- 2021. Resaltando que la presente es absolutamente anónima por lo que agradecemos no escribir sus nombres ni apellidos y ningún dato de identificación. Solo le suplicamos que respondas con la mayor veracidad posible.

INSTRUCCIONES:

Escribe una “X” (preferencia) sobre el número que considere apropiado según la siguiente escala, así como su parecer:

1. Nunca: N.
2. Casi nunca: C.N.
3. A veces: A.
4. Casi siempre: C.S.
5. Siempre: S.

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 1: Captación de recursos financieros.</u>	1	2	3	4	5

1.	En el proceso de planificación se proponen proyectos de captación directa de recursos financieros.	1	2	3	4	5
2.	Las estrategias de captación directa de recursos financieros se evidencian en la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
3.	La captación directa de recursos financieros fortalece la gestión en infraestructura.	1	2	3	4	5
4.	La captación indirecta de recursos financieros fortalece la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
5.	La captación indirecta de recursos financieros refuerza la gestión e infraestructura.	1	2	3	4	5

6.	La captación indirecta de recursos financieros fortalece el liderazgo de la gestión administrativa.	1	2	3	4	5
N °	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 2: Asignación de recursos financieros.</u>	1	2	3	4	5

7.	Implementan ambientes adecuados a una gestión pedagógica bajo el enfoque por competencias.	1	2	3	4	5
8.	Implementan las áreas curriculares a través de una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	1	2	3	4	5
9.	Implementan las aulas de innovación pedagógica practicando una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	1	2	3	4	5
10.	La reparación de los bienes y/o materiales educativos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	1	2	3	4	5
11.	La reparación de los equipos tecnológicos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	1	2	3	4	5
12.	La reparación de los equipos tecnológicos permite una adecuada gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
13.	Las capacitaciones pertinentes innovan principalmente la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
14.	Las capacitaciones permanentes al equipo de docentes especialistas en nuevas tecnologías fortalecen la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
15.	Las capacitaciones periódicas docentes fortalecen la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 3: Generación de proyectos productivos.</u>	1	2	3	4	5

16.	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) fortalecen la gestión administrativa.	1	2	3	4	5
17.	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) implementan la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5

18.	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	1	2	3	4	5
19.	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) implementan la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
20.	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	1	2	3	4	5

Anexo 7: Encuesta sobre la gestión de calidad educativa (V - 2)

Estimado maestro:

El presente cuestionario corresponde al proyecto de investigación que desarrollé con el propósito de conocer los avances científicos-tecnológicos y procedimientos institucionales que ejecutan como parte de la gestión de la calidad educativa en su institución educativa Andrés Bello 3041- 2021. Resaltando que la presente es absolutamente anónima por lo que agradecemos no escribir sus nombres ni apellidos y ningún dato de identificación. Solo le suplicamos que respondas con la mayor veracidad posible.

INSTRUCCIONES:

Escribe una "X" (preferencia) sobre el número que considere apropiado según la siguiente escala, así como su parecer:

1. Nunca: N.
2. Casi nunca: C.N.
3. A veces: A.
4. Casi siempre: C.S.
5. Siempre: S.

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 1: Calidad en gestión administrativa.</u>	1	2	3	4	5

1.	El sistema de trámite documentario facilita la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
----	---	---	---	---	---	---

2.	La modernización tecnológica del sistema de trámite documentario evidencia la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
3.	Los formatos del sistema de trámite documentario facilitan la generación de proyectos productivos.	1	2	3	4	5
4.	El sistema de archivos actualiza permanentemente la información sobre la administración de los recursos financieros.	1	2	3	4	5
5.	El sistema de archivos brinda información pertinente para la toma de decisiones respecto a la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
6.	El sistema de archivos mantiene la transparencia en la administración de los recursos financieros.	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	DIMENSIÓN 2: Calidad en gestión pedagógica.	1	2	3	4	5

7.	La planificación curricular toma en cuenta los procesos de captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
8.	la planificación curricular es fortalecida con recursos tecnológicos a través de la asignación de recursos financieros	1	2	3	4	5
9.	La planificación curricular basada en el enfoque por competencias toma en cuenta la generación de proyectos productivos.	1	2	3	4	5
10.	La ejecución curricular emplea estrategias pertinentes que fortalecen la administración de los recursos financieros.	1	2	3	4	5
11.	La ejecución curricular es monitoreada y evaluada pertinentemente para la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
12.	La ejecución curricular incorpora las propuestas estudiantiles para mejorar la generación de proyectos productivos.	1	2	3	4	5
13.	Los medios y materiales educativos fortalecen la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
14.	Los medios tecnológicos son modernizados permanentemente a través de la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
15.	Los materiales educativos son conservados adecuadamente a través de la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 3: Calidad en la gestión en infraestructura.</u>	1	2	3	4	5

16.	El mantenimiento preventivo en infraestructura es ejecutado pertinentemente utilizando la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
17.	El mantenimiento correctivo en infraestructura es ejecutado eficazmente con la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
18.	La construcción en infraestructura se ajusta a los estándares educativos vigentes fortaleciendo la administración de recursos financieros.	1	2	3	4	5
19.	La construcción de ambientes adecuados al enfoque por competencias se ejecuta a través de captación de los recursos financieros.	1	2	3	4	5
20.	La construcción de áreas recreativas basadas en el enfoque por competencias se ejecuta con la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5



Anexo 8: Juicio de experto 2.

CARTA DE PRESENTACIÓN.

Estimado maestro: **Mg. Aldina Urbano Piñán.**

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me grato comunicarme con usted para expresarles mis saludos y al mismo tiempo hacer de su conocimiento qué, siendo estudiante del taller de elaboración y actualización de tesis 2021 de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para obtener el grado de magíster en la mención: **Administración de la Educación.**

La investigación se titula: la administración de recursos financieros y la gestión de Calidad Educativa de la institución educativa “Andrés Bello” 3041 U.G.E.L. 02. 2021. Y siendo imprescindible contar con docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de: administración de la educación, gestión de la Calidad Educativa, administración de recursos financieros y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con los siguientes documentos:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y sus dimensiones.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Lic. Jesús Nazario Polanco Huaña.

D.N.I. 23993624

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.

ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS V - 1: “El conjunto de operaciones que realizan las empresas, estas operaciones pueden ser: operaciones técnicas (producción, fabricación, transformación), operaciones comerciales (compra, venta, permutas), operaciones financieras (búsqueda y administración de capitales), operación de seguridad (protección de los bienes y de las personas), operaciones de contabilidad (inventario, balance precio de costos, estadísticas) **y operaciones administrativas (previsión, organización, mando, coordinación y control)**” (Fayol, Principios de la administración científica., 1987). el MINEDU establece en el Artículo 14º (gestión de recursos propios, capítulo uno, del concepto y captación de recursos propios). Define: “Se denominan recursos propios a los ingresos generados y administrados por la misma Institución educativa por diferentes conceptos, excluyendo los provenientes del tesoro público, destinados al mejoramiento institucional del servicio educativo”.

a. **Captación de recursos financieros:** “El sistema financiero mexicano también se entiende como un conjunto de entidades integradas por instituciones financieras que tiene por objeto la captación de recursos en forma profesional, así como el otorgamiento de créditos financieros a los diferentes sectores de la economía bajo un marco jurídico establecido y con la supervisión y vigilancia de las autoridades del sistema” (Morales Castro A. M., Administración financiera., 2014, pág. 2).

b. **Asignación de recursos financieros:** “... desempeñan una gran variedad de tareas financieras; como: planeación, extensión de crédito a los clientes, evaluación de grandes gastos, presupuestos y la consecución (captación) de dinero para financiar las operaciones de la empresa...” (Lawrence J., 2003, pág. 3) (Principios de administración financiera).

c. **Generación de proyectos productivos:** “La idea de negocio es la descripción de una oportunidad que se presenta en el entorno con una estructura lógica que permita ser fácilmente comprendida y que brinde rentabilidad para la persona que se interese en desarrollarla” (Sanabria, 2010, pág. 58) “La actividad productiva tiene como finalidad la obtención de productos (bienes

y servicios) que permiten atender las necesidades de consumo individual y colectivo. Los bienes son los productos tangibles o materiales (tales como alimentos, viviendas, maquinaria, carreteras, etc.), mientras que los servicios son los productos intangibles o inmateriales, como la atención médica, las actividades comerciales, la educación, la salud, y la información, entre otros” (Alburquerque, 2018, pág. 36).

GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA V – 2: “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales...” (Soplapuco Montalvo, 2021, pág. 19).

a. **Calidad de la Gestión administrativa:** “Se define a la gestión como “el proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando sola, no podrá alcanzar” (Ivancevich 1997, p. 11). “Esta definición denota que dependiendo de la calidad con la que se gestione, se podrá obtener mejores resultados” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 15).

b. **Calidad de la Gestión pedagógica:** “...Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19). Agrega, Soplapuco: “Un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como del entorno”.

c. **Calidad de la Gestión en infraestructura:** Respecto a la infraestructura educativa “La infraestructura escolar está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

compuesta por servicios mobiliarios ambientes de trabajo entre otros” (Moreno, 2011). “En el Proyecto Educativo Nacional al 2021, dentro del objetivo estratégico 1, se plantea la necesidad de “asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que atienden a los más pobres”. Esto con el fin de que todos los estudiantes peruanos cuenten con igualdad de condiciones para desarrollar sus aprendizajes” (Consejo Nacional de Educación, 2006).

Matriz de consistencia.

Tema: La administración de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello”
3041 U.G.E.L. 02 Rímac.

Problema.	Objetivos.	Hipótesis.	Variables, dimensiones e indicadores.			
<p>Pregunta general de la investigación.</p> <p>¿De qué manera la administración de recursos financieros se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <p>P.E.1: ¿De qué manera la captación de recursos financieros se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p> <p>P.E. 2: ¿De qué manera la asignación de recursos financieros se relaciona con la gestión de la</p>	<p>Objetivo general de la investigación:</p> <p>Determinar la relación entre la administración de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1: establecer la relación entre la captación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>O.E.2: establecer la relación entre la asignación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la</p>	<p>Hipótesis general de la investigación:</p> <p>La administración de los recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1: La captación de recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>H.E.2: La asignación de recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de la calidad</p>	<p>V-1: Administración de recursos financieros: “El conjunto de operaciones que realizan las empresas, estas operaciones pueden ser: operaciones técnicas (producción, fabricación, transformación), operaciones comerciales (compra, venta, permutas), operaciones financieras (búsqueda y administración de capitales), operación de seguridad (protección de los bienes y de las personas), operaciones de contabilidad (inventario, balance precio de costos, estadísticas) y operaciones administrativas (previsión, organización, mando, coordinación y control)” (Fayol, Principios de la administración científica., 1987).</p>			
			Dimensión.	Indicador.	Ítems.	Instrumento.
			Captación de recursos financieros.	- Directa. - Indirecta.	1,2,3, 4,5,6.	Cuestionario. Tipo Likert.
			Asignación de recursos financieros.	- Implementación. - Reparación. - Capacitación.	7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.	5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.
Generación de proyectos productivos.	- Proyectos productivos de bienes. -Proyectos productivos de servicios.	16,17,18, 19,20.				

<p>calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p> <p>P.E. 3: ¿De qué manera la generación de proyectos productivos se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p>	<p>institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>O.E.3: establecer la relación entre la generación de proyectos productivos y la gestión de calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041.</p>	<p>educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>H.E.3: La generación de proyectos productivos se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p>	<p>V-2: Gestión de calidad educativa: “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales...” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19).</p> <table border="1" data-bbox="1272 375 2210 810"> <thead> <tr> <th>Dimensión.</th> <th>Indicador.</th> <th>Ítems.</th> <th>Instrumento.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gestión administrativa.</td> <td>-Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.</td> <td>1,2,3, 4,5,6. .</td> <td>Cuestionario. Tipo Likert.</td> </tr> <tr> <td>Gestión pedagógica.</td> <td>- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales</td> <td>7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.</td> <td rowspan="2">5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.</td> </tr> <tr> <td>Gestión en infraestructura.</td> <td>- Mantenimiento. - Construcción.</td> <td>16,17,18, 19,20.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión.	Indicador.	Ítems.	Instrumento.	Gestión administrativa.	-Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.	1,2,3, 4,5,6. .	Cuestionario. Tipo Likert.	Gestión pedagógica.	- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales	7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.	5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.	Gestión en infraestructura.	- Mantenimiento. - Construcción.	16,17,18, 19,20.
Dimensión.	Indicador.	Ítems.	Instrumento.															
Gestión administrativa.	-Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.	1,2,3, 4,5,6. .	Cuestionario. Tipo Likert.															
Gestión pedagógica.	- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales	7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.	5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.															
Gestión en infraestructura.	- Mantenimiento. - Construcción.	16,17,18, 19,20.																
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra.</p>	<p>Técnicas e instrumentos.</p>	<p>Estadística para utilizar.</p>															
<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de investigación: descriptiva correlacionar. - Diseño de investigación: experimental de corte transversal. - Método: cuantitativo. 	<p>La población estará conformada por todos los trabajadores de la institución educativa Andrés bello 3041. Por tanto, la población es de tipo censal. “No siempre, pero en la mayoría de las situaciones sí realizamos el estudio en una muestra. Sólo cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o la población. Por ejemplo, los</p>	<p>V - 1: Administración de recursos financieros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: encuesta. - Instrumento: tipo Likert. - Autor: Jesús Polanco. - Ámbito de aplicación: individual. - Forma de administración: directa. <p>V - 2: Gestión de calidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: encuesta. - Instrumento: tipo Likert. 	<p>Descriptiva: la investigación aplicará un análisis de datos de medición con tablas de frecuencia, gráficos de barras y el instrumento: coeficiente de Alfa de Cronbach para dar confiabilidad al instrumento. El procesamiento de la información recolectada se realizará a través de la herramienta digital SPSS.</p> <p>Inferencial: nos permite comprobar la hipótesis.</p>															

	<p>estudios motivacionales en empresas suelen abarcar a todos sus empleados para evitar que los excluidos piensen que su opinión no se toma en cuenta. Las muestras se utilizan por economía de tiempo y recursos” (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., p. 72)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autor: Jesús Polanco. - Ámbito de aplicación: individual. - Forma de administración: directa. 	
--	--	---	--

Fuente: *Elaboración propia*

Matriz de operacionalización de las variables

Variables.	Definición conceptual.	Dimensiones.	Indicadores.		Escala de medición.
<p>Administración de recursos financieros.</p>	<p>“El conjunto de operaciones que realizan las empresas, estas operaciones pueden ser: operaciones técnicas (producción, fabricación, transformación), operaciones comerciales (compra, venta, permutas), operaciones financieras (búsqueda y administración de capitales), operación de seguridad (protección de los bienes y de las personas), operaciones de contabilidad (inventario, balance precio de costos, estadísticas) y operaciones administrativas (previsión, organización, mando,</p>	<p>Captación de recursos financieros: “El sistema financiero mexicano también se entiende como un conjunto de entidades integradas por instituciones financieras que tiene por objeto la captación de recursos en forma profesional, así como el otorgamiento de créditos financieros a los diferentes sectores de la economía bajo un marco jurídico establecido y con la supervisión y vigilancia de las autoridades del sistema” (Morales Castro A. M., Administración financiera., 2014, pág. 2).</p>	<p>- Captación directa.</p>	<p>1,2,3, 4,5,6.</p>	<p>Escala de Likert.</p> <p>5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.</p>
		<p>Asignación de recursos financieros: “... desempeñan una gran variedad de tareas financieras; como: planeación, extensión de crédito a los clientes, evaluación de grandes gastos, presupuestos y la consecución (captación) de dinero para financiar las operaciones de la empresa...” (Lawrence J., 2003, pág. 3) (Principios de administración financiera).</p>	<p>- Implementación. - Reparación. - Capacitación.</p>	<p>7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.</p>	

	coordinación y control) (Fayol, Principios de la administración científica., 1987).	Generación de proyectos productivos: La actividad productiva tiene como finalidad la obtención de productos (bienes y servicios) que permiten atender las necesidades de consumo individual y colectivo. Los bienes son los productos tangibles o materiales (tales como alimentos, viviendas, maquinaria, carreteras, etc.), mientras que los servicios son los productos intangibles o inmateriales, como la atención médica, las actividades comerciales, la educación, la salud, y la información, entre otros" (Alburquerque, 2018, pág. 36).	- Proyectos productivos de bienes. -Proyectos productivos de servicios.	16,17,18, 19,20.	
Gestión de calidad educativa.	"La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales..." (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19).	Calidad de la Gestión administrativa: "Se define a la gestión como "el proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando sola, no podrá alcanzar" (Ivancevich 1997, p. 11). "Esta definición denota que dependiendo de la calidad con la que se gestione, se podrá obtener mejores resultados" (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 15).	- Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.	1,2,3, 4,5,6.	Escala de Likert. 5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.
		Calidad de la Gestión pedagógica: "...Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral" (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19). Agrega, Soplapuco: "Un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como del entorno".	- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales.	7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.	

		<p>Calidad de la Gestión en infraestructura: al respecto: “La infraestructura escolar está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. compuesta por servicios mobiliarios ambientes de trabajo entre otros” (Moreno, 2011). “En el Proyecto Educativo Nacional al 2021, dentro del objetivo estratégico 1, se plantea la necesidad de “asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que atienden a los más pobres”. Esto con el fin de que todos los estudiantes peruanos cuenten con igualdad de condiciones para desarrollar sus aprendizajes” (Consejo Nacional de Educación, 2006).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento. - Construcción. 	<p>16,17,18, 19,20.</p>	
--	--	--	---	-----------------------------	--

Fuente: *Elaboración propia*

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Administración de recursos financieros.

N°	Dimensiones - ítems.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias.
		Sí.	No.	Sí.	No.	Sí.	No.	
	Dimensión 1: Captación de recursos financieros.							
1	En el proceso de planificación se proponen proyectos de captación directa de recursos financieros.	X		X		X		
2	Las estrategias de captación directa de recursos financieros se evidencian en la gestión pedagógica.	X		X		X		
3	La captación directa de recursos financieros fortalece la gestión en infraestructura.	X		X		X		
4	La captación indirecta de recursos financieros fortalece la gestión pedagógica.	X		X		X		
5	La captación indirecta de recursos financieros refuerza la gestión en infraestructura.	X		X		X		
6	La captación indirecta de recursos financieros fortalece el liderazgo de la gestión administrativa.	X		X		X		
	Dimensión 2: Asignación de recursos financieros.							
7	Implementan ambientes adecuados a una gestión pedagógica bajo el enfoque por competencias.	X		X		X		
8	Implementan las áreas curriculares a través de una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	X		X		X		
9	Implementar las aulas de innovación pedagógica practicando una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	X		X		X		
10	La reparación de los bienes y/o materiales educativos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	X		X		X		
11	La reparación de los equipos tecnológicos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	X		X		X		
12	La reparación de los equipos tecnológicos permite una adecuada gestión pedagógica.	X		X		X		
13	Las capacitaciones pertinentes innovan principalmente la gestión pedagógica.	X		X		X		
14	Las capacitaciones permanentes al equipo de docentes especialistas en nuevas tecnologías fortalecen la gestión pedagógica.	X		X		X		
15	Las capacitaciones periódicas docentes fortalecen la gestión pedagógica.	X		X		X		
	Dimensión 3: Generación de proyectos productivos.							

16	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) fortalecen la gestión administrativa.	X		X		X		
17	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) implementan la gestión pedagógica.	X		X		X		
18	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	X		X		X		
19	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) implementan la gestión pedagógica.	X		X		X		
20	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	X		X		X		

Fuente: *Elaboración propia*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA EN EL INSTRUMENTO.**

Opinión de aplicabilidad: aplicable: (X) aplicar después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador Dr./Mg.: **Aldina Urbano Piñan.** D.N.I.: 09660361

Especialidad del validador: **EDUCACIÓN – FILOSOFÍA E INVESTIGACIÓN**

San Juan de Lurigancho, 17 de enero de 2022.



.....
Firma del experto informante.

Educación – Filosofía e Investigación

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia²: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad³: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Gestión de la calidad educativa.

N°	Dimensiones- ítems.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias.
		Sí.	No.	Sí.	No.	Sí.	No.	
	Dimensión 1: Calidad en gestión administrativa.	Sí.	No.	Sí.	No.	Sí.	No.	
1	El sistema de trámite documentario facilita a la captación de recursos financieros.	X		X		X		
2	La modernización tecnológica del sistema de trámite documentario evidencia la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
3	Los formatos del sistema de trámite documentario facilitan la generación de proyectos productivos.	X		X		X		
4	El sistema de archivos actualiza permanentemente la información sobre la administración de los recursos financieros.	X		X		X		
5	El sistema de archivos brinde información pertinente para la toma de decisiones respecto a la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
6	El sistema de archivos mantiene la transparencia en la administración de los recursos financieros.	X		X		X		
	Dimensión 2: Calidad de la gestión pedagógica.							
7	La planificación curricular toma en cuenta los procesos de captación de recursos financieros.	X		X		X		
8	la planificación curricular es fortalecida con recursos tecnológicos a través de la asignación de recursos financieros	X		X		X		
9	La planificación curricular basada en el enfoque por competencias toma en cuenta la generación de proyectos productivos.	X		X		X		
10	La ejecución curricular emplea estrategias pertinentes que fortalecen la administración de recursos financieros.	X		X		X		
11	La ejecución curricular es monitoreada y evaluada pertinentemente para la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
12	La ejecución curricular incorpora las propuestas estudiantiles para mejorar la generación de proyectos productivos.	X		X		X		
13	Los medios y materiales educativos fortalecen la gestión pedagógica.	X		X		X		
14	Los medios tecnológicos son modernizados permanentemente a través de la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
15	Los materiales educativos son conservados adecuadamente a través de la asignación de recursos financieros.	X		X		X		

Dimensión 3: Calidad de la gestión en infraestructura.							
16	El mantenimiento preventivo es ejecutado pertinentemente utilizando la captación de recursos financieros.	X		X		X	
17	El mantenimiento correctivo es ejecutado eficazmente con la captación de recursos financieros.	X		X		X	
18	La construcción en infraestructura se ajusta a los estándares educativos vigentes fortaleciendo la administración de recursos financieros.	X		X		X	
19	La construcción de ambientes adecuados al enfoque por competencias se ejecuta a través de captación de los recursos financieros.	X		X		X	
20	La construcción de áreas recreativas basadas en el enfoque por competencias se ejecuta con la captación de recursos financieros.	X		X		X	

Fuente: *Elaboración propia*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA EN EL INSTRUMENTO.**

Opinión de aplicabilidad: aplicable: (X) aplicar después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador Dr./Mg.: **Aldina Urbano Piñan.** D.N.I.: 09660361

Especialidad del validador: **EDUCACIÓN – FILOSOFÍA E INVESTIGACIÓN**

San Juan de Lurigancho, 17 de enero de 2022.



.....
Firma del experto informante.

Educación – Filosofía e Investigación

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia²: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad³: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 9: Encuesta sobre la administración de recursos financieros (V - 1)

Estimado maestro:

El presente cuestionario corresponde al proyecto de investigación que desarrollé con el propósito de conocer los avances científicos-tecnológicos y procedimientos institucionales que ejecutan como parte de la administración de los recursos financieros en su institución educativa Andrés Bello 3041- 2021. Resaltando que la presente es absolutamente anónima por lo que agradecemos no escribir sus nombres ni apellidos y ningún dato de identificación. Solo le suplicamos que respondas con la mayor veracidad posible.

INSTRUCCIONES:

Escribe una "X" (preferencia) sobre el número que considere apropiado según la siguiente escala, así como su parecer:

- 6. Nunca: N.
- 7. Casi nunca: C.N.
- 8. A veces: A.
- 9. Casi siempre: C.S.
- 10. Siempre: S.

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 1: Captación de recursos financieros.</u>	1	2	3	4	5

1.	En el proceso de planificación se proponen proyectos de captación directa de recursos financieros.	1	2	3	4	5
2.	Las estrategias de captación directa de recursos financieros se evidencian en la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
3.	La captación directa de recursos financieros fortalece la gestión en infraestructura.	1	2	3	4	5
4.	La captación indirecta de recursos financieros fortalece la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
5.	La captación indirecta de recursos financieros refuerza la gestión e infraestructura.	1	2	3	4	5

6.	La captación indirecta de recursos financieros fortalece el liderazgo de la gestión administrativa.	1	2	3	4	5
N °	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 2: Asignación de recursos financieros.</u>	1	2	3	4	5

7.	Implementan ambientes adecuados a una gestión pedagógica bajo el enfoque por competencias.	1	2	3	4	5
8.	Implementan las áreas curriculares a través de una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	1	2	3	4	5
9.	Implementan las aulas de innovación pedagógica practicando una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	1	2	3	4	5
10.	La reparación de los bienes y/o materiales educativos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	1	2	3	4	5
11.	La reparación de los equipos tecnológicos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	1	2	3	4	5
12.	La reparación de los equipos tecnológicos permite una adecuada gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
13.	Las capacitaciones pertinentes innovan principalmente la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
14.	Las capacitaciones permanentes al equipo de docentes especialistas en nuevas tecnologías fortalecen la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
15.	Las capacitaciones periódicas docentes fortalecen la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 3: Generación de proyectos productivos.</u>	1	2	3	4	5

16.	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) fortalecen la gestión administrativa.	1	2	3	4	5
17.	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) implementan la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5

18.	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	1	2	3	4	5
19.	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) implementan la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
20.	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	1	2	3	4	5

Anexo 10: Encuesta sobre la gestión de calidad educativa (V - 2)

Estimado maestro:

El presente cuestionario corresponde al proyecto de investigación que desarrollé con el propósito de conocer los avances científicos-tecnológicos y procedimientos institucionales que ejecutan como parte de la gestión de la calidad educativa en su institución educativa Andrés Bello 3041- 2021. Resaltando que la presente es absolutamente anónima por lo que agradecemos no escribir sus nombres ni apellidos y ningún dato de identificación. Solo le suplicamos que respondas con la mayor veracidad posible.

INSTRUCCIONES:

Escribe una "X" (preferencia) sobre el número que considere apropiado según la siguiente escala, así como su parecer:

- 6. Nunca: N.
- 7. Casi nunca: C.N.
- 8. A veces: A.
- 9. Casi siempre: C.S.
- 10. Siempre: S.

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 1: Calidad en gestión administrativa.</u>	1	2	3	4	5

1.	El sistema de trámite documentario facilita la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
----	---	---	---	---	---	---

2.	La modernización tecnológica del sistema de trámite documentario evidencia la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
3.	Los formatos del sistema de trámite documentario facilitan la generación de proyectos productivos.	1	2	3	4	5
4.	El sistema de archivos actualiza permanentemente la información sobre la administración de los recursos financieros.	1	2	3	4	5
5.	El sistema de archivos brinda información pertinente para la toma de decisiones respecto a la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
6.	El sistema de archivos mantiene la transparencia en la administración de los recursos financieros.	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 2: Calidad en gestión pedagógica.</u>	1	2	3	4	5

7.	La planificación curricular toma en cuenta los procesos de captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
8.	la planificación curricular es fortalecida con recursos tecnológicos a través de la asignación de recursos financieros	1	2	3	4	5
9.	La planificación curricular basada en el enfoque por competencias toma en cuenta la generación de proyectos productivos.	1	2	3	4	5
10.	La ejecución curricular emplea estrategias pertinentes que fortalecen la administración de los recursos financieros.	1	2	3	4	5
11.	La ejecución curricular es monitoreada y evaluada pertinentemente para la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
12.	La ejecución curricular incorpora las propuestas estudiantiles para mejorar la generación de proyectos productivos.	1	2	3	4	5
13.	Los medios y materiales educativos fortalecen la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
14.	Los medios tecnológicos son modernizados permanentemente a través de la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
15.	Los materiales educativos son conservados adecuadamente a través de la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 3: Calidad en la gestión en infraestructura.</u>	1	2	3	4	5

16.	El mantenimiento preventivo en infraestructura es ejecutado pertinentemente utilizando la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
17.	El mantenimiento correctivo en infraestructura es ejecutado eficazmente con la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
18.	La construcción en infraestructura se ajusta a los estándares educativos vigentes fortaleciendo la administración de recursos financieros.	1	2	3	4	5
19.	La construcción de ambientes adecuados al enfoque por competencias se ejecuta a través de captación de los recursos financieros.	1	2	3	4	5
20.	La construcción de áreas recreativas basadas en el enfoque por competencias se ejecuta con la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5

Anexo 11: Juicio de experto 3.

CARTA DE PRESENTACIÓN.

Estimada maestra: **Mg. Milagros Jesús Félix Luna**

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me grato comunicarme con usted para expresarles mis saludos y al mismo tiempo hacer de su conocimiento qué, siendo estudiante del taller de elaboración y actualización de tesis 2021 de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para obtener el grado de magíster en la mención: **Administración de la Educación.**


La investigación se titula: la administración de recursos financieros y la gestión de Calidad Educativa de la institución educativa “Andrés Bello” 3041 U.G.E.L. 02. 2021. Y siendo imprescindible contar con docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de: administración de la educación, gestión de la Calidad Educativa, administración de recursos financieros y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con los siguientes documentos:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y sus dimensiones.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Lic. Jesús Nazario Polanco Huaña.

D.N.I. 23993624

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.

ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS V - 1: “El conjunto de operaciones que realizan las empresas, estas operaciones pueden ser: operaciones técnicas (producción, fabricación, transformación), operaciones comerciales (compra, venta, permutas), operaciones financieras (búsqueda y administración de capitales), operación de seguridad (protección de los bienes y de las personas), operaciones de contabilidad (inventario, balance precio de costos, estadísticas) **y operaciones administrativas (previsión, organización, mando, coordinación y control)**” (Fayol, Principios de la administración científica., 1987). el MINEDU establece en el Artículo 14º (gestión de recursos propios, capítulo uno, del concepto y captación de recursos propios). Define: “Se denominan recursos propios a los ingresos generados y administrados por la misma Institución educativa por diferentes conceptos, excluyendo los provenientes del tesoro público, destinados al mejoramiento institucional del servicio educativo”.

a. **Captación de recursos financieros:** “El sistema financiero mexicano también se entiende como un conjunto de entidades integradas por instituciones financieras que tiene por objeto la captación de recursos en forma profesional, así como el otorgamiento de créditos financieros a los diferentes sectores de la economía bajo un marco jurídico establecido y con la supervisión y vigilancia de las autoridades del sistema” (Morales Castro A. M., Administración financiera., 2014, pág. 2).

b. **Asignación de recursos financieros:** “... desempeñan una gran variedad de tareas financieras; como: planeación, extensión de crédito a los clientes, evaluación de grandes gastos, presupuestos y la consecución (captación) de dinero para financiar las operaciones de la empresa...” (Lawrence J., 2003, pág. 3) (Principios de administración financiera).

c. **Generación de proyectos productivos:** “La idea de negocio es la descripción de una oportunidad que se presenta en el entorno con una estructura lógica que permita ser fácilmente comprendida y que brinde rentabilidad para la persona que se interese en desarrollarla” (Sanabria, 2010, pág. 58) “La actividad productiva tiene como finalidad la obtención de productos (bienes

y servicios) que permiten atender las necesidades de consumo individual y colectivo. Los bienes son los productos tangibles o materiales (tales como alimentos, viviendas, maquinaria, carreteras, etc.), mientras que los servicios son los productos intangibles o inmateriales, como la atención médica, las actividades comerciales, la educación, la salud, y la información, entre otros” (Alburquerque, 2018, pág. 36).

GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA V – 2: “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales...” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19).

a. **Calidad de la Gestión administrativa:** “Se define a la gestión como “el proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando sola, no podrá alcanzar” (Ivancevich 1997, p. 11). “Esta definición denota que dependiendo de la calidad con la que se gestione, se podrá obtener mejores resultados” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 15).

b. **Calidad de la Gestión pedagógica:** “...Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19). Agrega, Soplapuco: “Un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como del entorno”.

c. **Calidad de la Gestión en infraestructura:** Respecto a la infraestructura educativa “La infraestructura escolar está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

compuesta por servicios mobiliarios ambientes de trabajo entre otros” (Moreno, 2011). “En el Proyecto Educativo Nacional al 2021, dentro del objetivo estratégico 1, se plantea la necesidad de “asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que atienden a los más pobres”. Esto con el fin de que todos los estudiantes peruanos cuenten con igualdad de condiciones para desarrollar sus aprendizajes” (Consejo Nacional de Educación, 2006).

Matriz de consistencia.

Tema: La administración de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello”
3041 U.G.E.L. 02 Rímac.

Problema.	Objetivos.	Hipótesis.	Variables, dimensiones e indicadores.			
<p>Pregunta general de la investigación.</p> <p>¿De qué manera la administración de recursos financieros se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <p>P.E.1: ¿De qué manera la captación de recursos financieros se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p> <p>P.E. 2: ¿De qué manera la asignación de recursos financieros se relaciona con la gestión de la</p>	<p>Objetivo general de la investigación:</p> <p>Determinar la relación entre la administración de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1: establecer la relación entre la captación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>O.E.2: establecer la relación entre la asignación de recursos financieros y la gestión de la calidad educativa en la</p>	<p>Hipótesis general de la investigación:</p> <p>La administración de los recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1: La captación de recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>H.E.2: La asignación de recursos financieros se relaciona significativamente con la gestión de la calidad</p>	<p>V-1: Administración de recursos financieros: “El conjunto de operaciones que realizan las empresas, estas operaciones pueden ser: operaciones técnicas (producción, fabricación, transformación), operaciones comerciales (compra, venta, permutas), operaciones financieras (búsqueda y administración de capitales), operación de seguridad (protección de los bienes y de las personas), operaciones de contabilidad (inventario, balance precio de costos, estadísticas) y operaciones administrativas (previsión, organización, mando, coordinación y control)” (Fayol, Principios de la administración científica., 1987).</p>			
			Dimensión.	Indicador.	Ítems.	Instrumento.
			Captación de recursos financieros.	- Directa. - Indirecta.	1,2,3, 4,5,6.	Cuestionario. Tipo Likert.
			Asignación de recursos financieros.	- Implementación. - Reparación. - Capacitación.	7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.	5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.
Generación de proyectos productivos.	- Proyectos productivos de bienes. -Proyectos productivos de servicios.	16,17,18, 19,20.				

<p>calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p> <p>P.E. 3: ¿De qué manera la generación de proyectos productivos se relaciona con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041?</p>	<p>institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>O.E.3: establecer la relación entre la generación de proyectos productivos y la gestión de calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041.</p>	<p>educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p> <p>H.E.3: La generación de proyectos productivos se relaciona significativamente con la gestión de la calidad educativa en la institución educativa “Andrés Bello” 3041</p>	<p>V-2: Gestión de calidad educativa: “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales...” (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19).</p> <table border="1" data-bbox="1272 375 2210 810"> <thead> <tr> <th>Dimensión.</th> <th>Indicador.</th> <th>Ítems.</th> <th>Instrumento.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gestión administrativa.</td> <td>- Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.</td> <td>1,2,3, 4,5,6. .</td> <td>Cuestionario. Tipo Likert.</td> </tr> <tr> <td>Gestión pedagógica.</td> <td>- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales</td> <td>7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.</td> <td rowspan="2">5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.</td> </tr> <tr> <td>Gestión en infraestructura.</td> <td>- Mantenimiento. - Construcción.</td> <td>16,17,18, 19,20.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión.	Indicador.	Ítems.	Instrumento.	Gestión administrativa.	- Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.	1,2,3, 4,5,6. .	Cuestionario. Tipo Likert.	Gestión pedagógica.	- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales	7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.	5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.	Gestión en infraestructura.	- Mantenimiento. - Construcción.	16,17,18, 19,20.
Dimensión.	Indicador.	Ítems.	Instrumento.															
Gestión administrativa.	- Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.	1,2,3, 4,5,6. .	Cuestionario. Tipo Likert.															
Gestión pedagógica.	- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales	7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.	5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.															
Gestión en infraestructura.	- Mantenimiento. - Construcción.	16,17,18, 19,20.																
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra.</p>	<p>Técnicas e instrumentos.</p>	<p>Estadística para utilizar.</p>															
<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de investigación: descriptiva correlacionar. - Diseño de investigación: experimental de corte transversal. - Método: cuantitativo. 	<p>La población estará conformada por todos los trabajadores de la institución educativa Andrés bello 3041. Por tanto, la población es de tipo censal. “No siempre, pero en la mayoría de las situaciones sí realizamos el estudio en una muestra. Sólo cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o la población. Por ejemplo, los</p>	<p>V - 1: Administración de recursos financieros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: encuesta. - Instrumento: tipo Likert. - Autor: Jesús Polanco. - Ámbito de aplicación: individual. - Forma de administración: directa. <p>V - 2: Gestión de calidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: encuesta. - Instrumento: tipo Likert. 	<p>Descriptiva: la investigación aplicará un análisis de datos de medición con tablas de frecuencia, gráficos de barras y el instrumento: coeficiente de Alfa de Cronbach para dar confiabilidad al instrumento. El procesamiento de la información recolectada se realizará a través de la herramienta digital SPSS.</p> <p>Inferencial: nos permite comprobar la hipótesis.</p>															

	<p>estudios motivacionales en empresas suelen abarcar a todos sus empleados para evitar que los excluidos piensen que su opinión no se toma en cuenta. Las muestras se utilizan por economía de tiempo y recursos” (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., p. 72)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autor: Jesús Polanco. - Ámbito de aplicación: individual. - Forma de administración: directa. 	
--	--	---	--

Fuente: *Elaboración propia*

Matriz de operacionalización de las variables

Variables.	Definición conceptual.	Dimensiones.	Indicadores.		Escala de medición.
<p>Administración de recursos financieros.</p>	<p>“El conjunto de operaciones que realizan las empresas, estas operaciones pueden ser: operaciones técnicas (producción, fabricación, transformación), operaciones comerciales (compra, venta, permutas), operaciones financieras (búsqueda y administración de capitales), operación de seguridad (protección de los bienes y de las personas), operaciones de contabilidad (inventario, balance precio de costos, estadísticas) y operaciones administrativas (previsión, organización, mando,</p>	<p>Captación de recursos financieros: “El sistema financiero mexicano también se entiende como un conjunto de entidades integradas por instituciones financieras que tiene por objeto la captación de recursos en forma profesional, así como el otorgamiento de créditos financieros a los diferentes sectores de la economía bajo un marco jurídico establecido y con la supervisión y vigilancia de las autoridades del sistema” (Morales Castro A. M., Administración financiera., 2014, pág. 2).</p>	<p>- Captación directa.</p> <p>- Captación indirecta.</p>	<p>1,2,3, 4,5,6.</p>	<p>Escala de Likert.</p> <p>5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.</p>
		<p>Asignación de recursos financieros: “... desempeñan una gran variedad de tareas financieras; como: planeación, extensión de crédito a los clientes, evaluación de grandes gastos, presupuestos y la consecución (captación) de dinero para financiar las operaciones de la empresa...” (Lawrence J., 2003, pág. 3) (Principios de administración financiera).</p>	<p>- Implementación.</p> <p>- Reparación.</p> <p>- Capacitación.</p>	<p>7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.</p>	

	coordinación y control) (Fayol, Principios de la administración científica., 1987).	Generación de proyectos productivos: La actividad productiva tiene como finalidad la obtención de productos (bienes y servicios) que permiten atender las necesidades de consumo individual y colectivo. Los bienes son los productos tangibles o materiales (tales como alimentos, viviendas, maquinaria, carreteras, etc.), mientras que los servicios son los productos intangibles o inmateriales, como la atención médica, las actividades comerciales, la educación, la salud, y la información, entre otros" (Alburquerque, 2018, pág. 36).	- Proyectos productivos de bienes. -Proyectos productivos de servicios.	16,17,18, 19,20.	
Gestión de calidad educativa.	"La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales..." (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19).	Calidad de la Gestión administrativa: "Se define a la gestión como "el proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando sola, no podrá alcanzar" (Ivancevich 1997, p. 11). "Esta definición denota que dependiendo de la calidad con la que se gestione, se podrá obtener mejores resultados" (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 15).	- Sistema de trámite documentario. - Sistema de archivos.	1,2,3, 4,5,6.	Escala de Likert. 5 puntos=siempre. 4 puntos= casi siempre. 3 puntos= a veces. 2 puntos= casi nunca. 1 puntos= nunca.
		Calidad de la Gestión pedagógica: "...Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral" (Soplapuco, J., et al., 2021, p. 19). Agrega, Soplapuco: "Un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como del entorno".	- Planificación curricular. - Ejecución curricular. - Medios y materiales.	7.8.9, 10,11,12. 13,14,15.	

		<p>Calidad de la Gestión en infraestructura: al respecto: “La infraestructura escolar está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. compuesta por servicios mobiliarios ambientes de trabajo entre otros” (Moreno, 2011). “En el Proyecto Educativo Nacional al 2021, dentro del objetivo estratégico 1, se plantea la necesidad de “asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que atienden a los más pobres”. Esto con el fin de que todos los estudiantes peruanos cuenten con igualdad de condiciones para desarrollar sus aprendizajes” (Consejo Nacional de Educación, 2006).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento. - Construcción. 	<p>16,17,18, 19,20.</p>	
--	--	--	---	-----------------------------	--

Fuente: *Elaboración propia*

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Administración de recursos financieros.

N°	Dimensiones - ítems.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias.
		Sí.	No.	Sí.	No.	Sí.	No.	
	Dimensión 1: Captación de recursos financieros.							
1	En el proceso de planificación se proponen proyectos de captación directa de recursos financieros.	X		X		X		
2	Las estrategias de captación directa de recursos financieros se evidencian en la gestión pedagógica.	X		X		X		
3	La captación directa de recursos financieros fortalece la gestión en infraestructura.	X		X		X		
4	La captación indirecta de recursos financieros fortalece la gestión pedagógica.	X		X		X		
5	La captación indirecta de recursos financieros refuerza la gestión en infraestructura.	X		X		X		
6	La captación indirecta de recursos financieros fortalece el liderazgo de la gestión administrativa.	X		X		X		
	Dimensión 2: Asignación de recursos financieros.							
7	Implementan ambientes adecuados a una gestión pedagógica bajo el enfoque por competencias.	X		X		X		
8	Implementan las áreas curriculares a través de una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	X		X		X		
9	Implementar las aulas de innovación pedagógica practicando una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	X		X		X		
10	La reparación de los bienes y/o materiales educativos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	X		X		X		
11	La reparación de los equipos tecnológicos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	X		X		X		
12	La reparación de los equipos tecnológicos permite una adecuada gestión pedagógica.	X		X		X		
13	Las capacitaciones pertinentes innovan principalmente la gestión pedagógica.	X		X		X		
14	Las capacitaciones permanentes al equipo de docentes especialistas en nuevas tecnologías fortalecen la gestión pedagógica.	X		X		X		
15	Las capacitaciones periódicas docentes fortalecen la gestión pedagógica.	X		X		X		
	Dimensión 3: Generación de proyectos productivos.							

16	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) fortalecen la gestión administrativa.	X		X		X		
17	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) implementan la gestión pedagógica.	X		X		X		
18	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	X		X		X		
19	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) implementan la gestión pedagógica.	X		X		X		
20	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	X		X		X		

Fuente: *Elaboración propia*

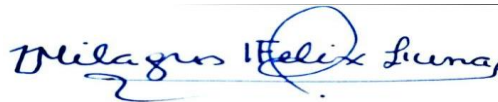
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA EN EL INSTRUMENTO.**

Opinión de aplicabilidad: aplicable: (X) aplicar después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador Dr./Mg.: **Milagros Jesús Félix Luna.** D.N.I.: 21869078

Especialidad del validador: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

San Martín de Porres, 16 de enero de 2022.



.....
Firma del experto informante.

Psicología Educativa

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia²: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad³: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Gestión de la calidad educativa.

N°	Dimensiones- ítems.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias.
		Sí.	No.	Sí.	No.	Sí.	No.	
	Dimensión 1: Calidad en gestión administrativa.							
1	El sistema de trámite documentario facilita a la captación de recursos financieros.	X		X		X		
2	La modernización tecnológica del sistema de trámite documentario evidencia la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
3	Los formatos del sistema de trámite documentario facilitan la generación de proyectos productivos.	X		X		X		
4	El sistema de archivos actualiza permanentemente la información sobre la administración de los recursos financieros.	X		X		X		
5	El sistema de archivos brinde información pertinente para la toma de decisiones respecto a la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
6	El sistema de archivos mantiene la transparencia en la administración de los recursos financieros.	X		X		X		
	Dimensión 2: Calidad de la gestión pedagógica.							
7	La planificación curricular toma en cuenta los procesos de captación de recursos financieros.	X		X		X		
8	la planificación curricular es fortalecida con recursos tecnológicos a través de la asignación de recursos financieros	X		X		X		
9	La planificación curricular basada en el enfoque por competencias toma en cuenta la generación de proyectos productivos.	X		X		X		
10	La ejecución curricular emplea estrategias pertinentes que fortalecen la administración de recursos financieros.	X		X		X		
11	La ejecución curricular es monitoreada y evaluada pertinentemente para la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
12	La ejecución curricular incorpora las propuestas estudiantiles para mejorar la generación de proyectos productivos.	X		X		X		
13	Los medios y materiales educativos fortalecen la gestión pedagógica.	X		X		X		
14	Los medios tecnológicos son modernizados permanentemente a través de la asignación de recursos financieros.	X		X		X		
15	Los materiales educativos son conservados adecuadamente a través de la asignación de recursos financieros.	X		X		X		

Dimensión 3: Calidad de la gestión en infraestructura.							
16	El mantenimiento preventivo es ejecutado pertinentemente utilizando la captación de recursos financieros.	X		X		X	
17	El mantenimiento correctivo es ejecutado eficazmente con la captación de recursos financieros.	X		X		X	
18	La construcción en infraestructura se ajusta a los estándares educativos vigentes fortaleciendo la administración de recursos financieros.	X		X		X	
19	La construcción de ambientes adecuados al enfoque por competencias se ejecuta a través de captación de los recursos financieros.	X		X		X	
20	La construcción de áreas recreativas basadas en el enfoque por competencias se ejecuta con la captación de recursos financieros.	X		X		X	

Fuente: *Elaboración propia*

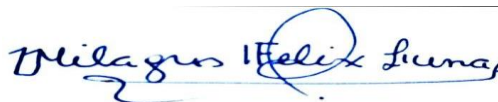
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA EN EL INSTRUMENTO.**

Opinión de aplicabilidad: aplicable: (X) aplicar después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador Dr./Mg.: **Milagros Jesús Félix Luna.** **D.N.I.: 21869078**

Especialidad del validador: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

San Martín de Porres, 16 de enero de 2022.



.....
Firma del experto informante.

Psicología Educativa

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia²: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad³: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 12: Encuesta sobre la administración de recursos financieros (V - 1)

Estimado maestro:

El presente cuestionario corresponde al proyecto de investigación que desarrollé con el propósito de conocer los avances científicos-tecnológicos y procedimientos institucionales que ejecutan como parte de la administración de los recursos financieros en su institución educativa Andrés Bello 3041- 2021. Resaltando que la presente es absolutamente anónima por lo que agradecemos no escribir sus nombres ni apellidos y ningún dato de identificación. Solo le suplicamos que respondas con la mayor veracidad posible.

INSTRUCCIONES:

Escribe una "X" (preferencia) sobre el número que considere apropiado según la siguiente escala, así como su parecer:

- 11. Nunca: N.
- 12. Casi nunca: C.N.
- 13. A veces: A.
- 14. Casi siempre: C.S.
- 15. Siempre: S.

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 1: Captación de recursos financieros.</u>	1	2	3	4	5

1.	En el proceso de planificación se proponen proyectos de captación directa de recursos financieros.	1	2	3	4	5
2.	Las estrategias de captación directa de recursos financieros se evidencian en la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
3.	La captación directa de recursos financieros fortalece la gestión en infraestructura.	1	2	3	4	5
4.	La captación indirecta de recursos financieros fortalece la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5

5.	La captación indirecta de recursos financieros refuerza la gestión e infraestructura.	1	2	3	4	5
6.	La captación indirecta de recursos financieros fortalece el liderazgo de la gestión administrativa.	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 2: Asignación de recursos</u>	1	2	3	4	5

7.	Implementan ambientes adecuados a una gestión pedagógica bajo el enfoque por competencias.	1	2	3	4	5
8.	Implementan las áreas curriculares a través de una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	1	2	3	4	5
9.	Implementan las aulas de innovación pedagógica practicando una gestión pedagógica basada en el enfoque por competencias.	1	2	3	4	5
10.	La reparación de los bienes y/o materiales educativos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	1	2	3	4	5
11.	La reparación de los equipos tecnológicos evidencia una adecuada gestión en infraestructura.	1	2	3	4	5
12.	La reparación de los equipos tecnológicos permite una adecuada gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
13.	Las capacitaciones pertinentes innovan principalmente la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
14.	Las capacitaciones permanentes al equipo de docentes especialistas en nuevas tecnologías fortalecen la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
15.	Las capacitaciones periódicas docentes fortalecen la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 3: Generación de proyectos productivos.</u>	1	2	3	4	5

16.	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) fortalecen la gestión administrativa.	1	2	3	4	5
17.	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) implementan la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5

18.	Los proyectos productivos de servicios (alquiler de: cochera, espacios...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	1	2	3	4	5
19.	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) implementan la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
20.	Los proyectos productivos de bienes (crianza de aves, panadería...) facilitan el mantenimiento pertinente de la infraestructura.	1	2	3	4	5

Anexo 13: Encuesta sobre la gestión de calidad educativa (V - 2)

Estimado maestro:

El presente cuestionario corresponde al proyecto de investigación que desarrollé con el propósito de conocer los avances científicos-tecnológicos y procedimientos institucionales que ejecutan como parte de la gestión de la calidad educativa en su institución educativa Andrés Bello 3041- 2021. Resaltando que la presente es absolutamente anónima por lo que agradecemos no escribir sus nombres ni apellidos y ningún dato de identificación. Solo le suplicamos que respondas con la mayor veracidad posible.

INSTRUCCIONES:

Escribe una "X" (preferencia) sobre el número que considere apropiado según la siguiente escala, así como su parecer:

11. Nunca: N.

12. Casi nunca: C.N.

13. A veces: A.

14. Casi siempre: C.S.

15. Siempre: S.

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 1: Calidad en gestión administrativa.</u>	1	2	3	4	5

1.	El sistema de trámite documentario facilita la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
----	---	---	---	---	---	---

2.	La modernización tecnológica del sistema de trámite documentario evidencia la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
3.	Los formatos del sistema de trámite documentario facilitan la generación de proyectos productivos.	1	2	3	4	5
4.	El sistema de archivos actualiza permanentemente la información sobre la administración de los recursos financieros.	1	2	3	4	5
5.	El sistema de archivos brinda información pertinente para la toma de decisiones respecto a la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
6.	El sistema de archivos mantiene la transparencia en la administración de los recursos financieros.	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 2: Calidad en gestión pedagógica.</u>	1	2	3	4	5

7.	La planificación curricular toma en cuenta los procesos de captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
8.	la planificación curricular es fortalecida con recursos tecnológicos a través de la asignación de recursos financieros	1	2	3	4	5
9.	La planificación curricular basada en el enfoque por competencias toma en cuenta la generación de proyectos productivos.	1	2	3	4	5
10.	La ejecución curricular emplea estrategias pertinentes que fortalecen la administración de los recursos financieros.	1	2	3	4	5
11.	La ejecución curricular es monitoreada y evaluada pertinentemente para la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
12.	La ejecución curricular incorpora las propuestas estudiantiles para mejorar la generación de proyectos productivos.	1	2	3	4	5
13.	Los medios y materiales educativos fortalecen la gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
14.	Los medios tecnológicos son modernizados permanentemente a través de la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
15.	Los materiales educativos son conservados adecuadamente a través de la asignación de recursos financieros.	1	2	3	4	5

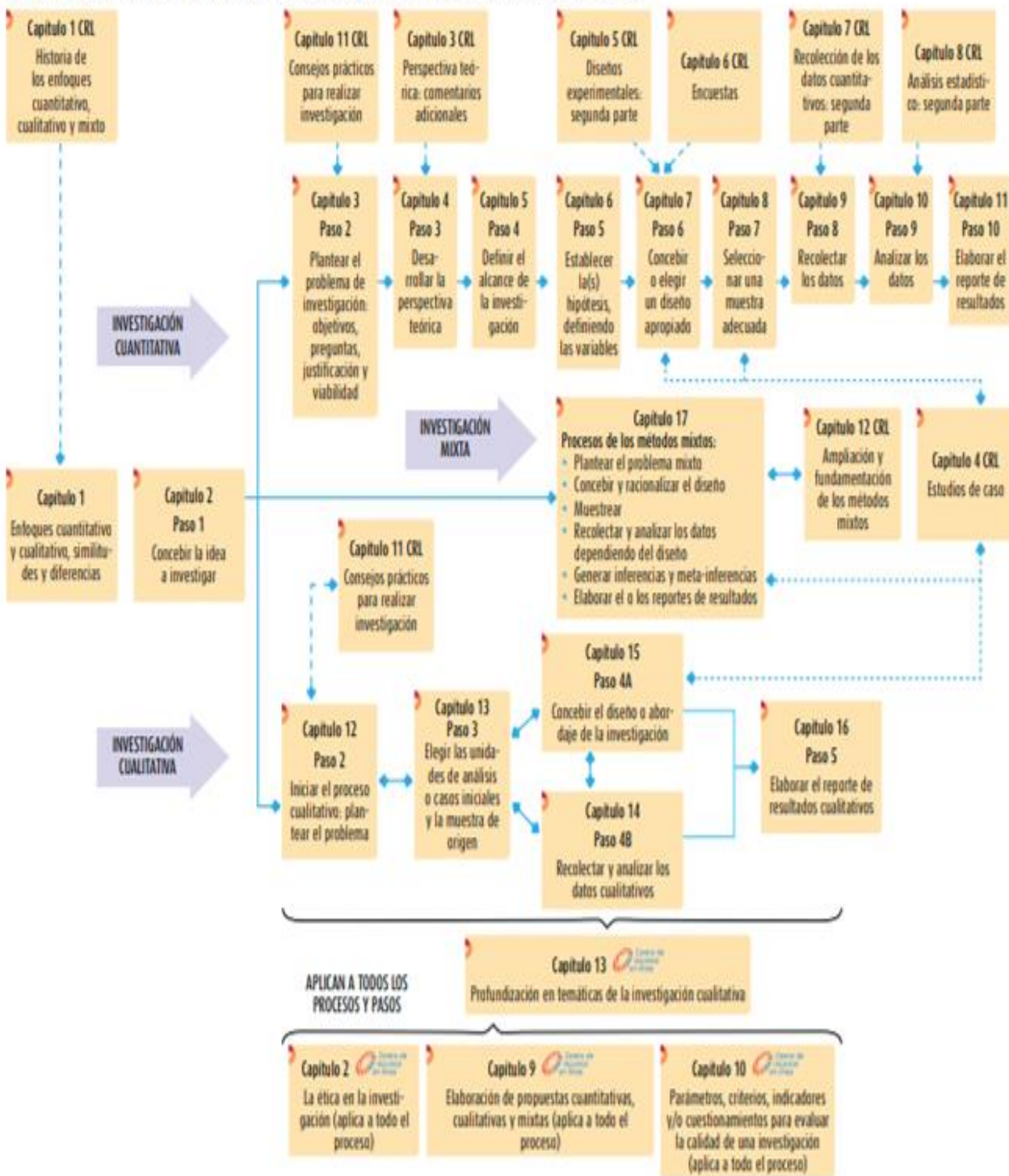
N°	ÍTEMS	N.	C.N.	A.	C.S.	S.
	<u>DIMENSIÓN 3: Calidad en la gestión en infraestructura.</u>	1	2	3	4	5

16.	El mantenimiento preventivo en infraestructura es ejecutado pertinentemente utilizando la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
17.	El mantenimiento correctivo en infraestructura es ejecutado eficazmente con la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5
18.	La construcción en infraestructura se ajusta a los estándares educativos vigentes fortaleciendo la administración de recursos financieros.	1	2	3	4	5
19.	La construcción de ambientes adecuados al enfoque por competencias se ejecuta a través de captación de los recursos financieros.	1	2	3	4	5
20.	La construcción de áreas recreativas basadas en el enfoque por competencias se ejecuta con la captación de recursos financieros.	1	2	3	4	5

Figura 10

Estructura de Metodología de la investigación

Figura 1 Estructura de Metodología de la investigación (versión impresa y centro de recursos en línea)

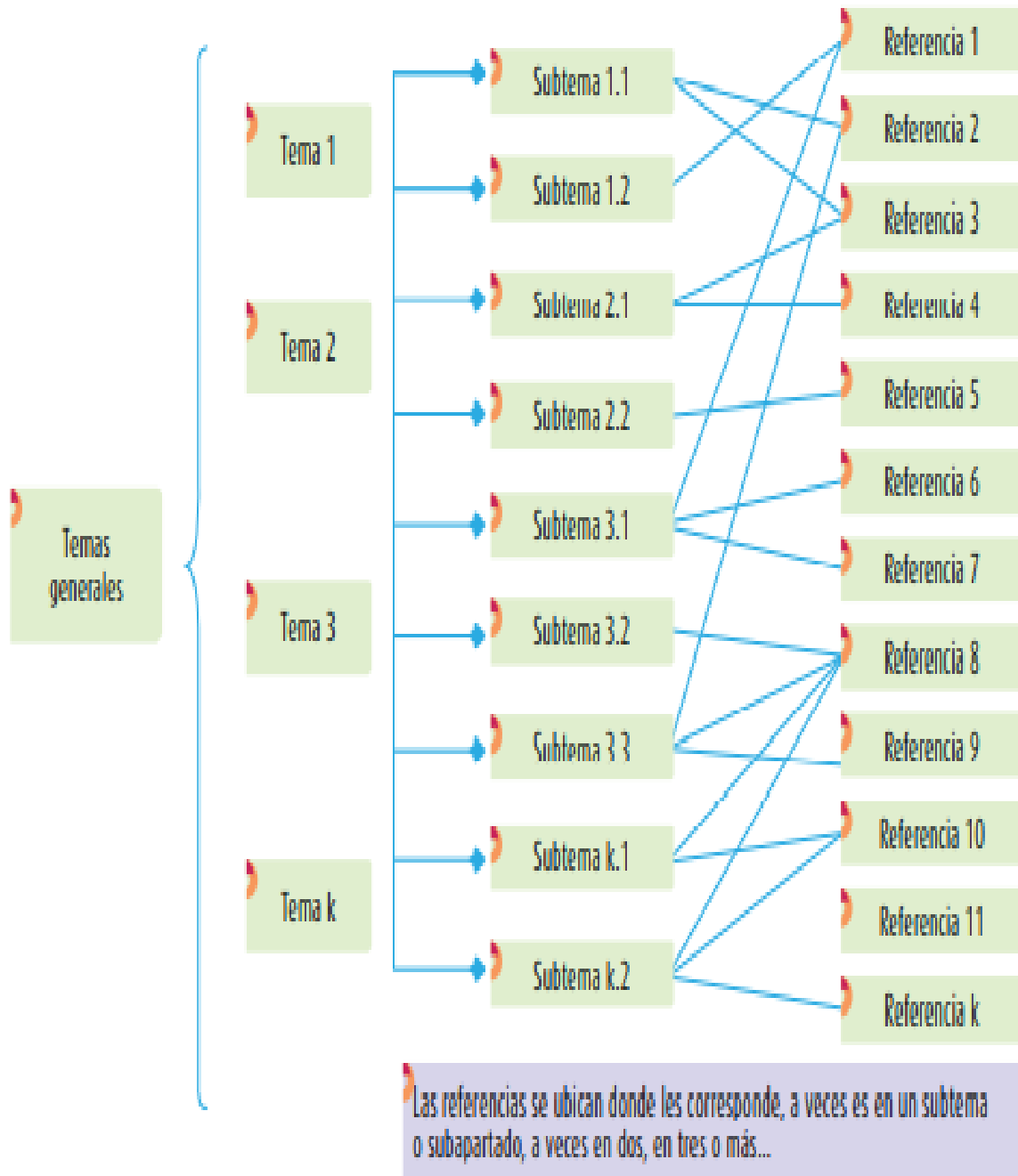


Fuente: Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a edición). McGraw Hill Education.

Figura 11

Proceso de vertebración del índice del marco teórico y ubicación de referencias

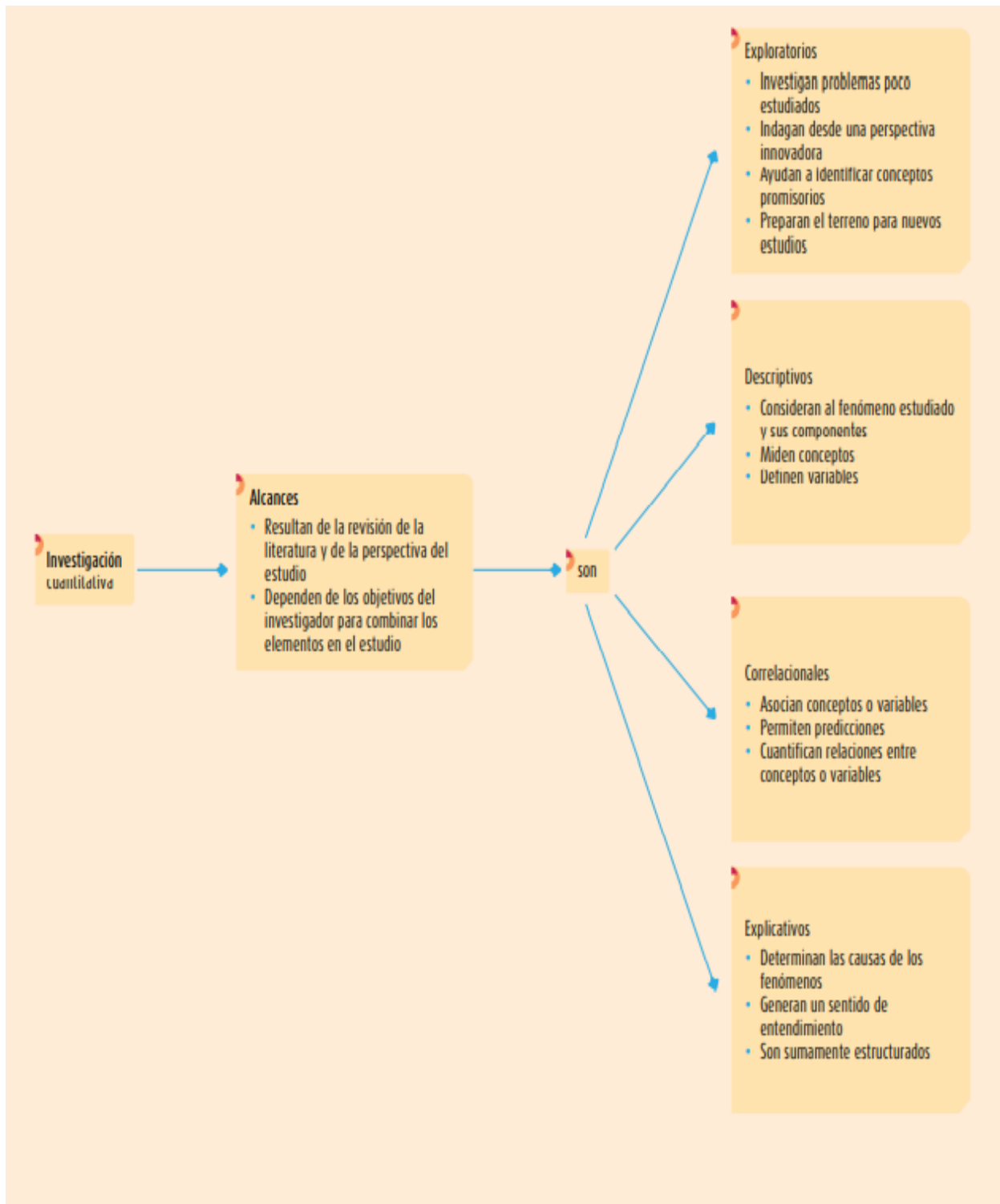
● **Figura 4.6** Proceso de vertebración del índice del marco teórico y ubicación de referencias.



Fuente: Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a edición). McGraw Hill Education.

Figura 12

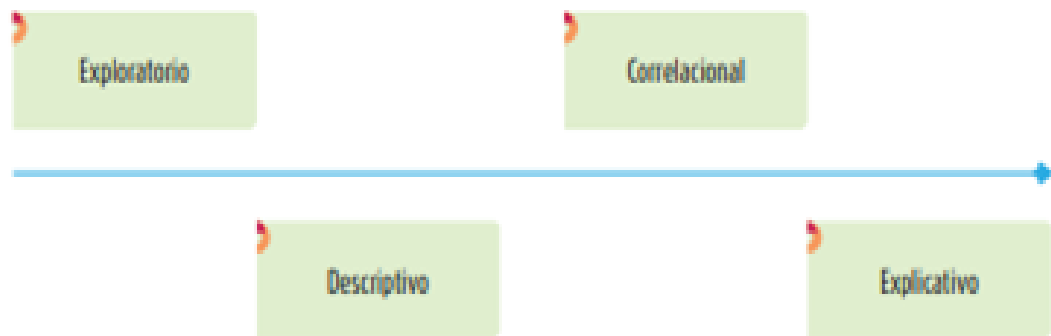
Definición del alcance de la investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo



Fuente: Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a edición). McGraw Hill Education.

Figura 13

Alcances que puede tener un estudio cuantitativo



Fuente: Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a edición). McGraw Hill Education.

Figura 14

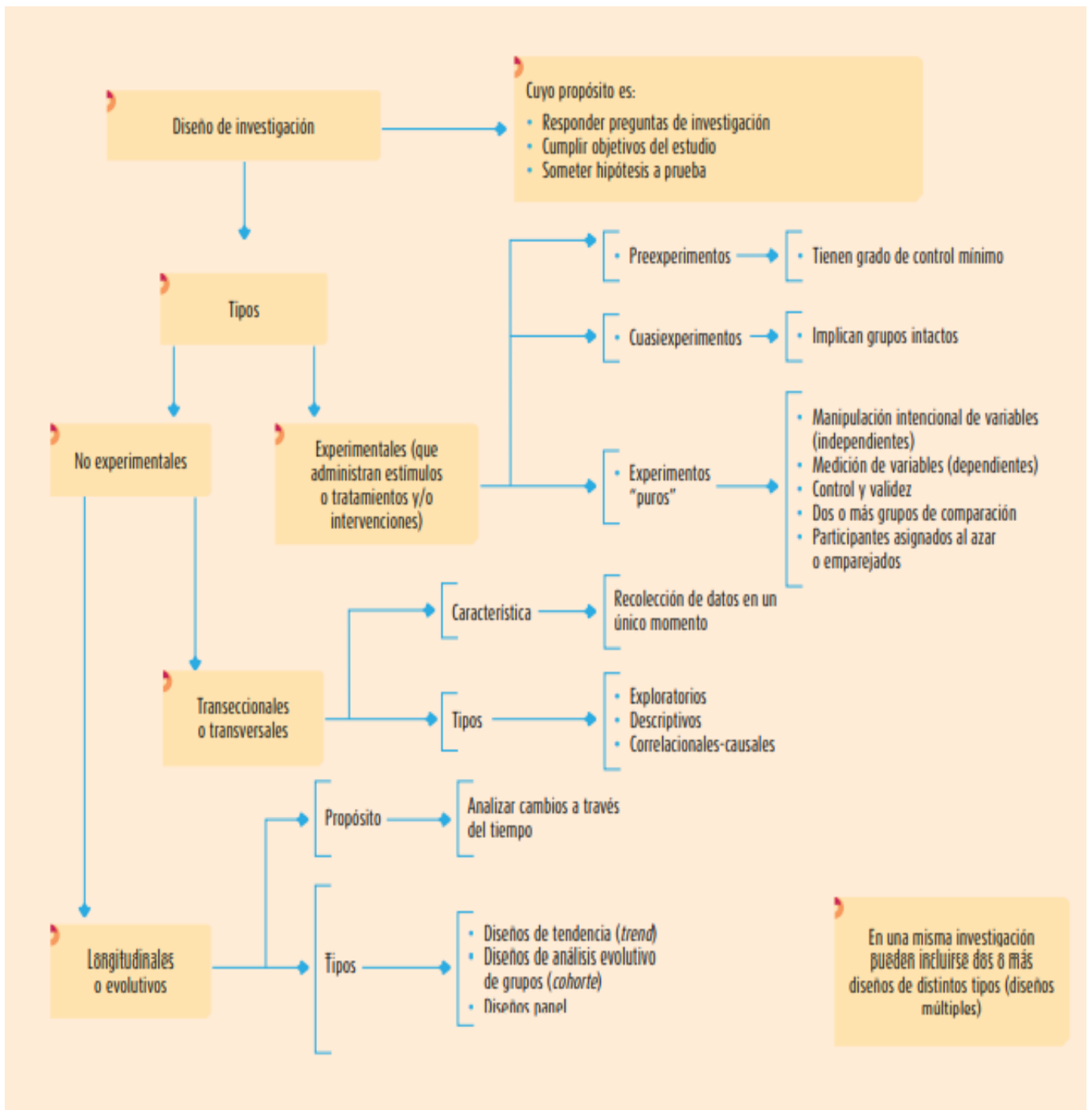
Alcances de la investigación



Fuente: Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a edición). McGraw Hill Education.

Figura 15

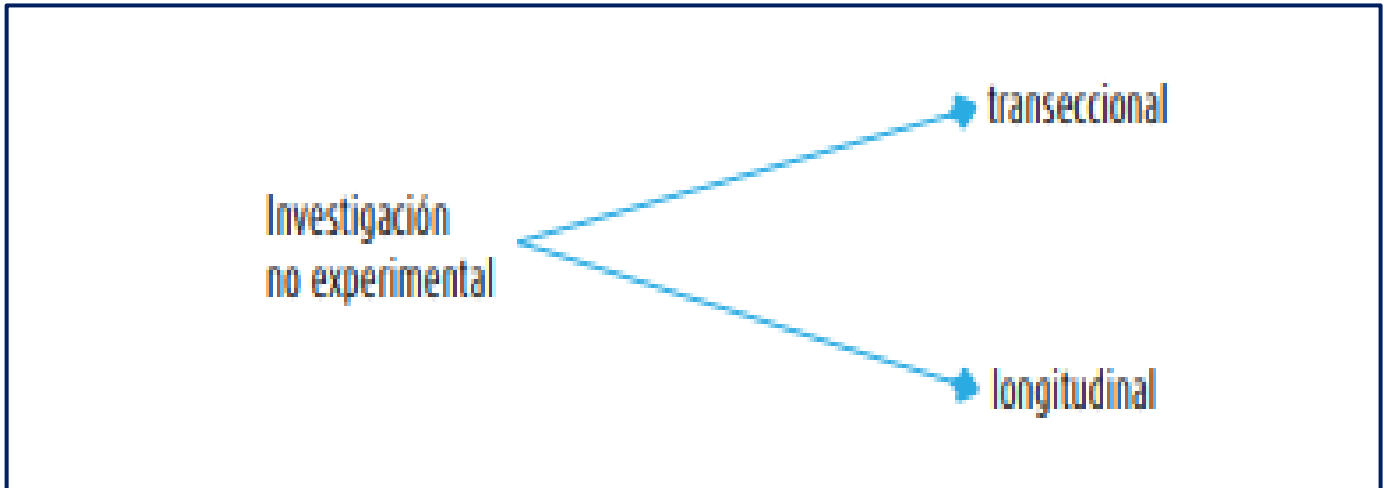
Concepción o elección del diseño de investigación



Fuente: Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a edición). McGraw Hill Education.

Figura 16

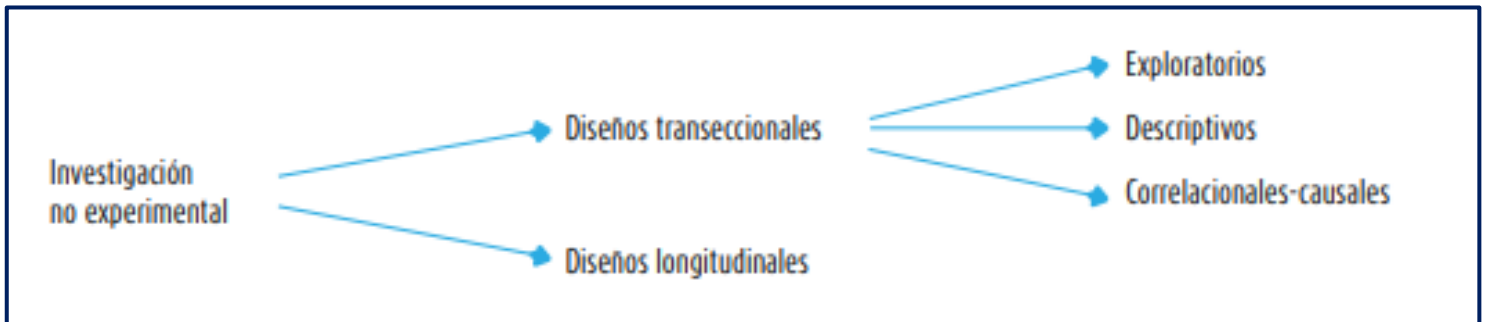
Clasificación de diseños de investigación no experimentales



Fuente: *Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (6.^a edición). McGraw Hill Education.*

Figura 17

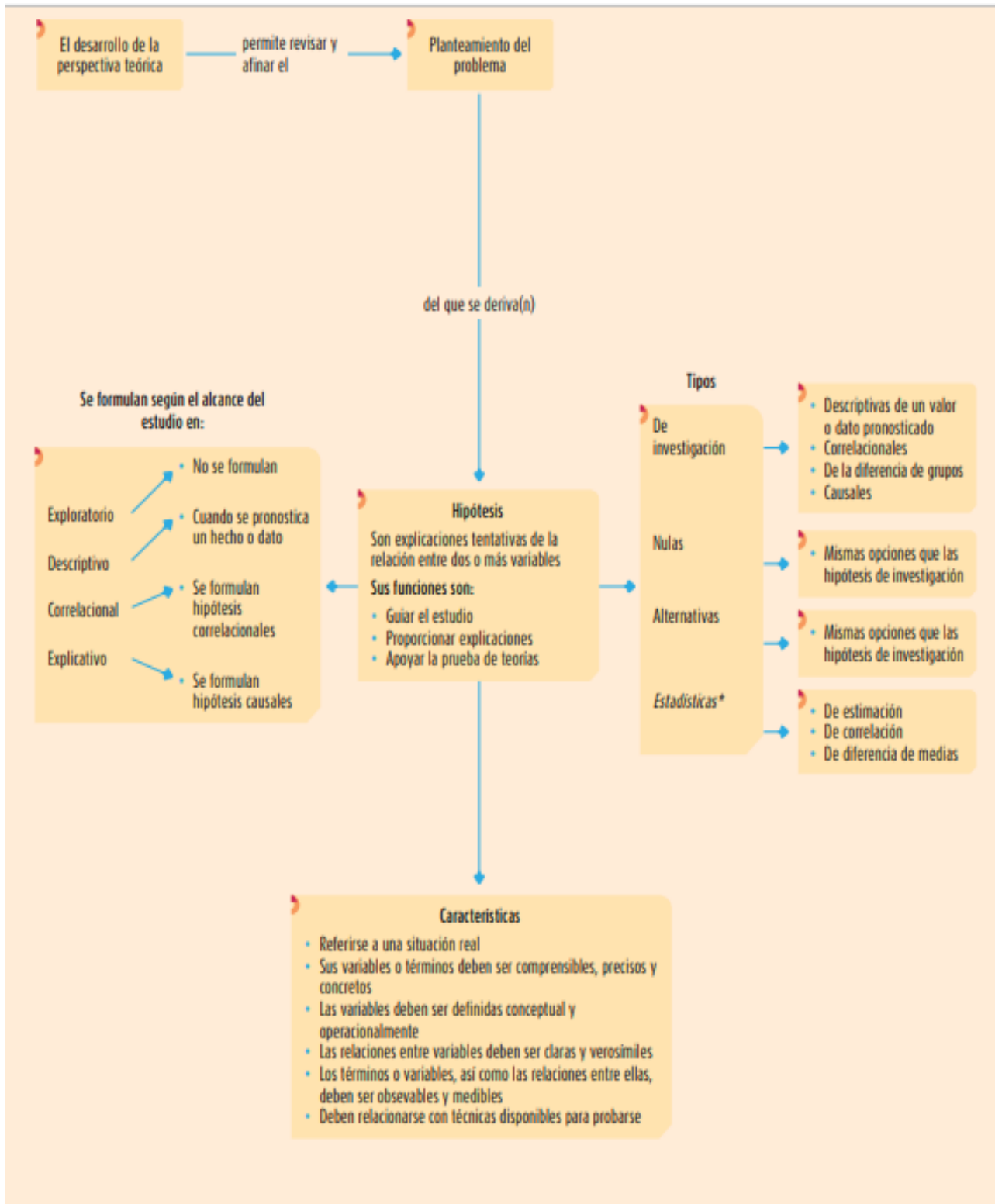
División de los diseños transeccionales



Fuente: *Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (6.^a edición). McGraw Hill Education.*

Figura 18

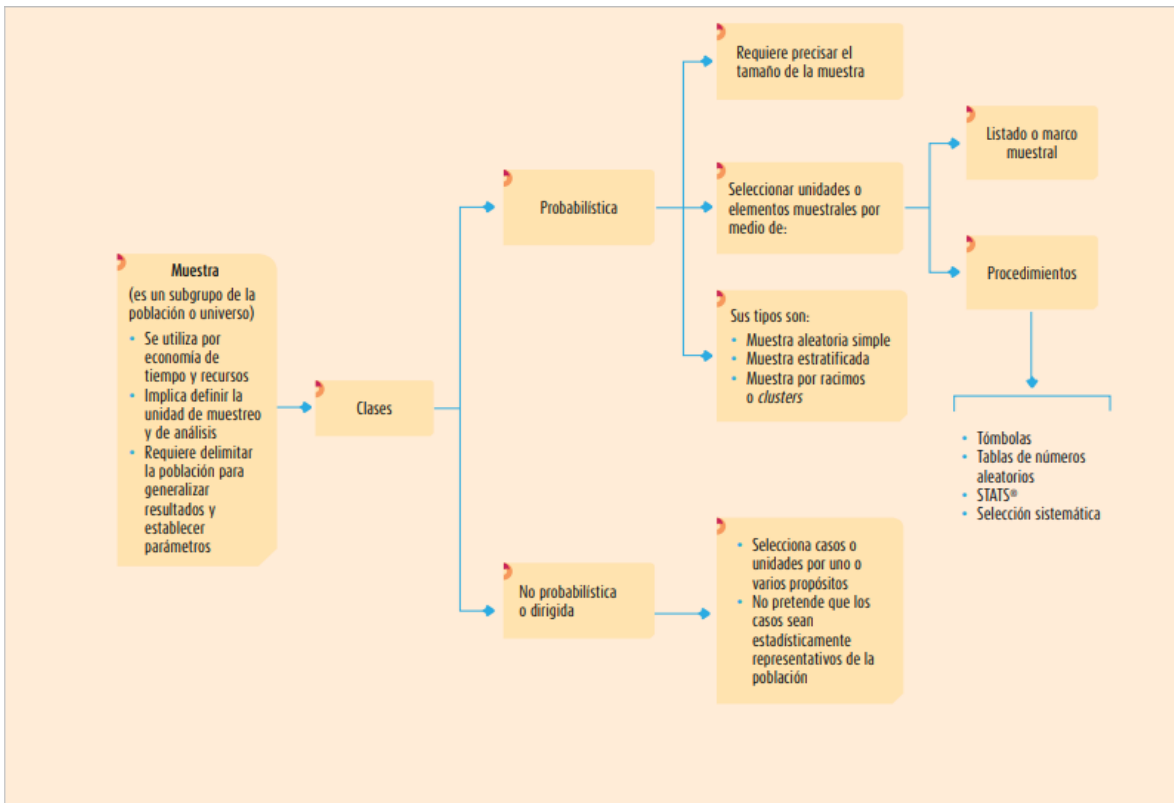
Formulación de hipótesis



Fuente: Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a edición). McGraw Hill Education.

Figura 19

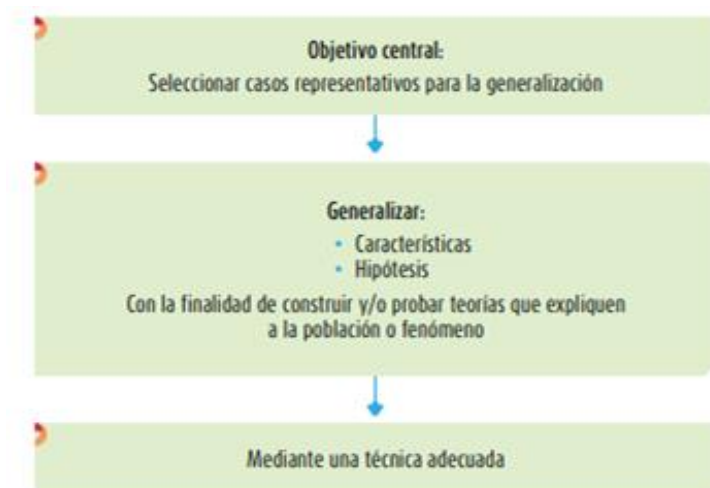
Selección de muestra



Fuente: Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a edición). McGraw Hill Education.

Figura 20

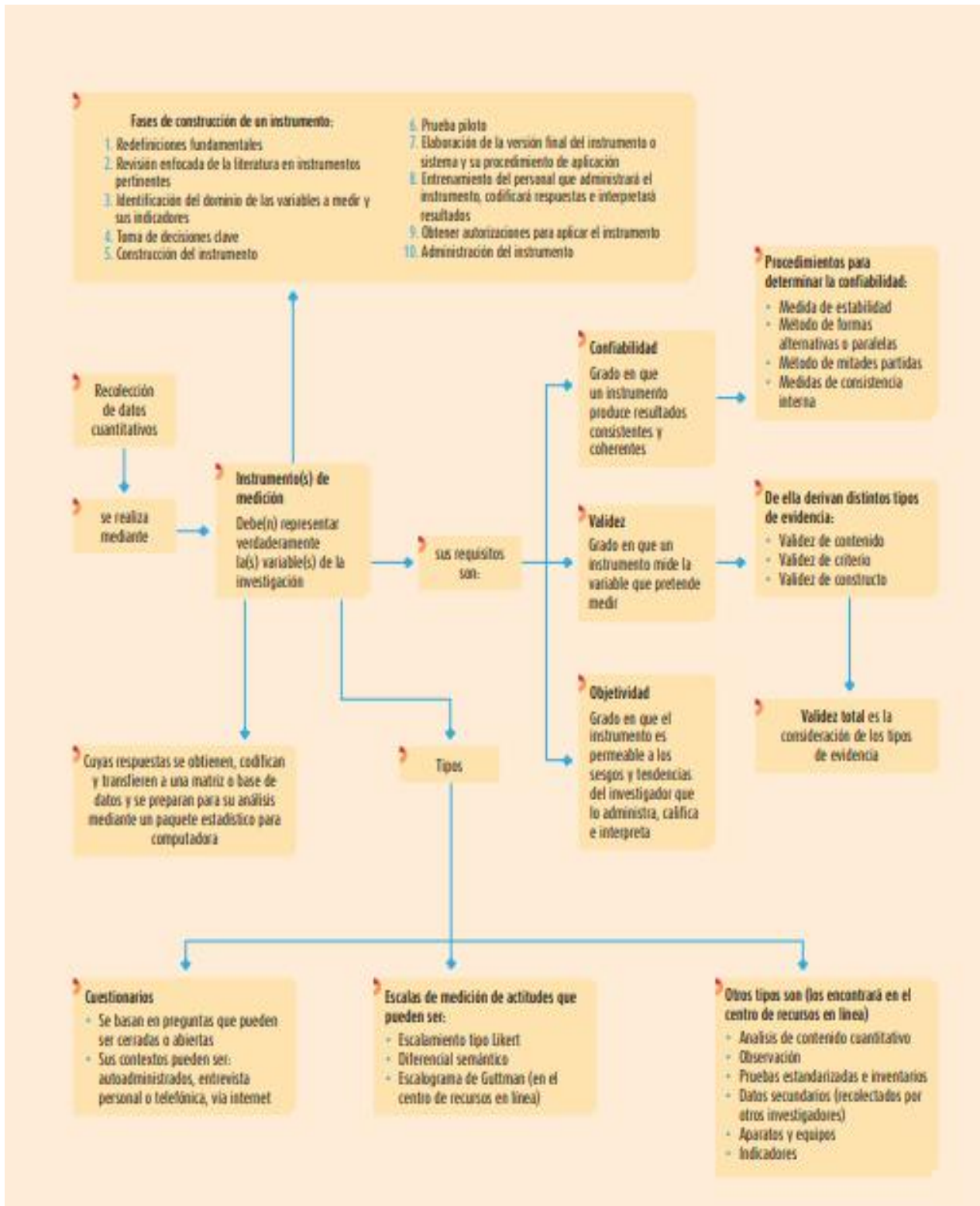
Esencia del muestreo cuantitativo



Fuente: Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a edición). McGraw Hill Education.

Figura 21

Recolección de datos cuantitativos



Fuente: Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a edición). McGraw Hill Education.

Población de la Institución Educativa “Andrés Bello 3041”

Institución Educativa “Andrés Bello” 3041.		
Nivel primario:		
Primer grado		
Segundo grado		
Tercer grado		
Cuarto grado		
Quinto grado		
Sexto grado		
Prof. Educación Física.		
Prof. A.I.P.		
Subtotal 2	21	
Nivel secundario:		
Primer grado “A” y “B”		
Segundo grado “A”, “B” y “C”		
Tercer grado “A”, “B” y “C”		
Cuarto grado “A” y “B”		
Quinto grado “A” y “B”		
Auxiliar de educación.	2	
Subtotal 3	34	
Equipo directivo:	3	
Personal administrativo.		7
Personal limpieza.		4
Personal de guardianía.		1
Subtotal 4		
Total.	70	
Total, general de trabajadores.		

Fuente: *Elaboración propia*