



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
ESCUELA DE POSGRADO**

**Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los
niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan
de Miraflores – Lima**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Neciosup Capuñay, Gloria Angelica (ORCID: 0000-0003-3029-8154)

ASESOR:

Dr. Fernando Flores Limo (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a mi hijo Santiago que estoy en la espera de su llegada y mi amado esposo Luis Enrique Flores Torres, que han sido piezas importantes para poder culminar esta meta.

Agradecimiento

Agradecer a mi Dios que siempre estado conmigo en todo momento a pesar de todos los momentos malos, siempre me dio la victoria, agradecida con mis docentes que siempre han estado motivándonos y a la universidad por brindar la mejor enseñanza.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
4.1. Resultados descriptivos	25
4.2. Pruebas de normalidad	30
4.3. Contrastación de hipótesis	32
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1. Categoría de estilo de aprendizaje, según modelo teóricos	17
Tabla 2. Matriz de Operacionalización	21
Tabla 3. Estadística de confiabilidad interna de datos	23
Tabla 4. El resultado descriptivo de las variables de la hipótesis general	25
Tabla 5. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 1	26
Tabla 6. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 2	27
Tabla 7. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 3	28
Tabla 8. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 4	29
Tabla 9. Pruebas de normalidad de las variables de hipótesis general y las específicas	30
Tabla 10. Estadística inferencial de la correlación de las variables de la hipótesis general	33
Tabla 11. Estadística inferencial de la correlación de las variables de la hipótesis específica 1	34
Tabla 12. Estadística inferencial de la correlación de las variables de la hipótesis específica 2	35
Tabla 13. Estadística inferencial de la correlación de las variables de la hipótesis específica 3	36
Tabla 14. Estadística inferencial de la correlación de las variables de la hipótesis específica 4	37

Índice de figuras

Figura 1: La tasa de deserción de educación inicial de los años 2013 a 2020	4
Figura 2: Evolución del porcentaje de matriculada en nivel inicial (2018-2020)	5
Figura 3. El resultado descriptivo de la hipótesis general	25
Figura 4. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 1	26
Figura 5. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 2	27
Figura 6. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 3	28
Figura 7. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 4	29

Resumen

A través de la presente se puntualizan el resumen de la investigación, con el objetivo general del estudio, se buscó determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores. Para ello, se aplicó la metodología de análisis de enfoque cuantitativo, alcance correlacional de nivel descriptivo, tipo básica y de diseño no experimental, es decir, las muestras de 25 niños no fueron manipulados.

Después de procesar la información, se obtuvo el resultado descriptivo del total de la muestra estudiada el 46.7% de los niños se encontró en un nivel alto en estilos de aprendizaje y a su vez también en rendimiento escolar, seguido con 23.3% en un nivel medio y solo el 13.3% en un nivel bajo con respecto las dos variables analizadas. El resultado de análisis inferencial mediante la aplicación del coeficiente de Rho de Spearman $r_s=0.804$ de grado de correlación considerable positiva directa y con nivel significancia de p valor $p-v<0.05$, por lo que aceptó la hipótesis alternativa H_1 . Se concluye que a mayor desarrollo en los estilos de aprendizaje de los niños también es mayor el desarrollo en su rendimiento escolar.

Palabras clave:

Estilos de aprendizaje, concreta, reflexiva, activa, abstracta, rendimiento escolar.

Abstract

Through this, the summary of the research is specified, with the general objective of the study, it was sought to determine the relationship between learning styles and school performance in children of initial level I.E.P. "The children of Santa Rosa", San Juan de Miraflores. For this, the analysis methodology of quantitative approach, descriptive level correlational scope, basic type and non-experimental design was applied, that is, the samples of 25 children were not manipulated.

After processing the information, the descriptive result of the total sample studied was obtained. 46.7% of the children were found at a high level in learning styles and in turn also in school performance, followed by 23.3% at a medium level and only 13.3% at a low level with respect to the two variables analyzed. The result of inferential analysis by applying Spearman's Rho coefficient $r_s = 0.804$ with a considerable degree of direct positive correlation and with a significance level of $p\text{-value } p\text{-v} < 0.05$, for which the alternative hypothesis H_1 was accepted. It is concluded that the greater the development in children's learning styles, the greater the development in their school performance.

Keywords:

Learning styles, concrete, reflective, active, abstract, school performance

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje en los niños, más allá de las dificultades que presentan para aprender algunos materias, actividades o acciones cotidianas, afecta el estado emocional y psicológico del niño. Siendo urgente hacer un estudio y evaluación referente a este tipo de anomalías, desde perspectiva biopsicosocial y también desde la etapa prenatal, perinatal y posnatal, éste último es la etapa dónde los niños se relacionan con el universo donde viven y son las que marcan en y para toda su vida sea positiva o negativa. (ComexPerú, 2020).

Es fundamental prestar atención el desarrollo del niño desde la concepción, embarazo, nacimiento, crecimiento, aspectos genéticos y el entorno que puede afectar sus habilidades y capacidades de su desarrollo, asimismo existen otras causas que exponen al riesgo la salud del niño, tales como enfermedades de agentes patógenos, nacimiento prematuro y peso del recién nacido en ocasiones influyen mucho ya que el cerebro del recién nacido debe y “por muchos años continuar con su desarrollo. La edad a la que comienza a gatear, a caminar, a hablar, a dejar los pañales, dice las primeras palabras, etc. son indicadores muy importantes que nos dicen si su nivel de desarrollo intelectual es acorde a lo esperado para su edad”, (Sanchez, 2019).

Sien bien es cierto que el niño evidencia los problemas de aprendizaje en la etapa preescolar, existen “indicadores que pueden ser predictores de trastornos del aprendizaje”. Uno de estos indicadores tiene que ver con los rasgos familiares cercanos padres y abuelos. Pero para ello, es importante contar con especialistas en psicopedagogía, sin embrago en el medio existen pocas profesiones que dominen esta rama ya que poco o nada conocen “referencia a evidencia de antecedentes familiares de trastornos del aprendizaje, a pesar de presentar indicadores de trastornos del aprendizaje en la historia familiar. Pero la falta de diagnóstico no implica que no haya dificultad del aprendizaje”, (Sanchez, 2019).

Otro indicador, son las instituciones educativas quienes en ocasiones ofrecen una enseñanza de “baja calidad educativa”, sumando a esto los profesionales con quienes cuentan poco o nada conocen por ende son incapaces de identificar estas dificultades. También influye el sistema educativo, la etapa

preescolar es el período alfabetizador donde los niños no repiten de año y son promovidos de un año para otro, asimismo, esta los problemas de asistencia a las clases por diversos motivos y no son recuperados y los promueven a los niños, “no por sus conocimientos sino para no perjudicarlos por la falta de clase. Esto hace que alumnos con leves, moderadas y hasta severas dificultades de aprendizaje sean promocionados, sin realizar medidas compensatorias para facilitar el logro de verdaderos aprendizajes”, (Sanchez, 2019).

Siendo importante la detección temprano el cual permitirá tratar las posibles causas y ayudar en las diferentes etapas de evolución y desarrollo cognitivo del niño, sobre todo en los primeros treinta y seis meses de nacimiento, edad en el cual los padres juegan un papel importante quienes deben buscar los expertos y también esta los profesionales pediatras quienes detectan el origen y las psicopedagogas este último “se convierte en instrumento de cambio que sirve para orientar y modificar las compleja estructuración en los niveles biológicos, mentales, y sociales”, (Marriott Phd, 2013).

Las dificultades de aprendizaje en la etapa preescolar se notan con mayor visibilidad es, en la edad de dos años, porque en esta edad los niños ya pueden pronunciar frases y hacer oraciones cortas. A los tres años hasta los cinco años de edad hablan casi correctamente y sus oyentes ya pueden entender el mensaje, y también en esta edad (los niños aprenden los colores, las formas, las letras, los números, rimar palabras y sobre todo abotonarse sus atuendos, saltar y usar tijeras, copiar las figuras geométricas, quedarse sentado quieto y escuchar historias cortas. Conforme va creciendo el niño presta mayor atención, retención y por tiempo prolongado, (Zubler, 2020). Los problemas de aprendizaje en los niños se van manifestando en el retardo generalmente durante el proceso del desarrollo de enseñanza, dónde se observa el desinterés, lentitud, dificultades en el desarrollo de sus actividades, afectando a la concentración y el rendimiento escolar, que a largo plazo baja su autoestima y aumenta las frustraciones generando la inseguridad y falta de confianza en sí mismo, (Casa del Tesista Centroamericano, 2019, págs. 13 - 15).

Las expectativas con respecto al rendimiento escolar pueden estar asociado con trastornos en la conducta que pueden ser graves o leves y pueden presentarse en las aulas o en los hogares. Las conductas comunes que se presentan en los niños durante la etapa preescolar es la desmotivación, la vergüenza, la ansiedad y la hiperactividad dentro de las clases. Cuando se identifican las causas que alteran el comportamiento del niño se podrá controlar el bajo rendimiento académico. Estos trastornos de aprendizaje pueden presentarse de diversas formas, tales como: "Trastorno por déficit de atención / hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual, trastorno de lenguaje mixto receptivo y expresivo (TLRE), trastornos generalizados del desarrollo (TGD), trastornos de coordinación motriz", entre otros, (Shapiro, 2011, págs. 218 - 220).

El rendimiento académico bajo, se escucha cada vez más frecuente que antes, se dice que cada diez niños uno presenta bajo rendimiento escolar, pero sin embargo en 2020, Universia ha publicado un informe donde indica que existen diversos estudios que sostienen, el 20% de la población preescolar podría sufrir trastornos y síntomas que pueden evidenciar el rendimiento escolar bajo y como consecuencia el abandono de estudio; el cual representa uno de cada cinco niños. Las causas son muchas pero el informe incide en la falta de motivación puede ser un factor determinante, también puede estar relacionado con los factores genéticos, las condiciones ambientales, trastornos (dislexia, discalculia, disgrafía, etc.). También influyen muchos son los factores emocionales el cual puede estar relacionado con los problemas de la casa, discriminación, bullying, etc. Como resultado los niños ya no quieren asistir a las clases, no realizan las actividades encomendadas en la casa y desmotivación general, (Universia, 2020).

Perú no es ajeno a esta realidad, el fenómeno de deserción escolar está relacionado con factores de riesgos como el rendimiento académico bajo y los alumnos no promovidos el año. Al respecto el País cada año venía reduciendo esta tendencia durante los últimos períodos, (RPP Noticias, 2020). Con respecto al año 2018 a 2019 la deserción escolar se encontraba en 2.5% y redujo a 1.3% para el nivel primaria y de 4.1% a 3.5% para el nivel secundaria. Pero las condiciones han cambiado por la pandemia, el Minedu informó para el 2020 que la deserción escolar que se encontraba en 1.3% incrementó a 3.5% en nivel

primaria que equivale 128.000 alumnos y para nivel secundaria de 3.5% pasó al 4% siendo un total de 102,000 alumnos de Educación Básica Regular, sumado a ésta los 230,000 alumnos que se ha retirado de los colegios por diversos motivos, (ComexPerú, 2020).

Según la (Agencia EFE, 2016) el Perú se encuentra entre los diez países que tiene más estudiantes con el rendimiento académico bajo. Es decir, el Perú es uno de los países que tiene mayor proporción de alumnos de “15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la”, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, indica que de este grupo el 60% pertenece a la lectura, el 68.5% en ciencias y 74.6% corresponde a matemáticas, quedando por abajo de los estudiantes de indonesia. En la figura 2, se puede observar la diferencia de número (129,605 niños de nivel inicial) matriculados entre con respecto al año anterior. El informe indica que problema puede estar relacionado con hogares de bajos recursos económicos. La figura 1, se puede observar el porcentaje de deserción escolar a nivel inicial 2.2% al 4.4%.

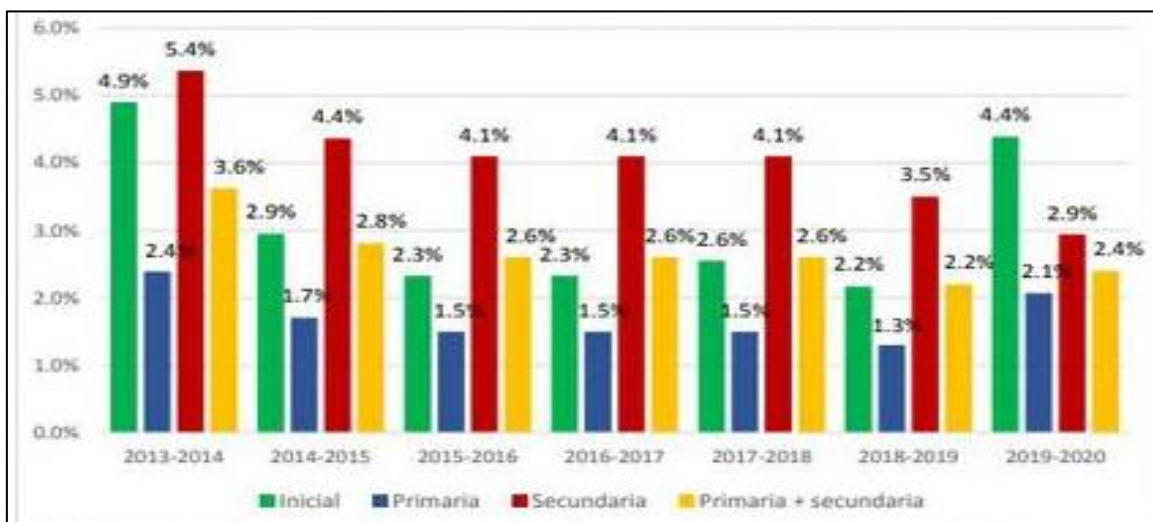


Figura 1: La tasa de deserción de educación inicial de los años 2013 a 2020

Fuente: El diario el Comercio.

Elaboración: OSEE – Unidad de Estadística

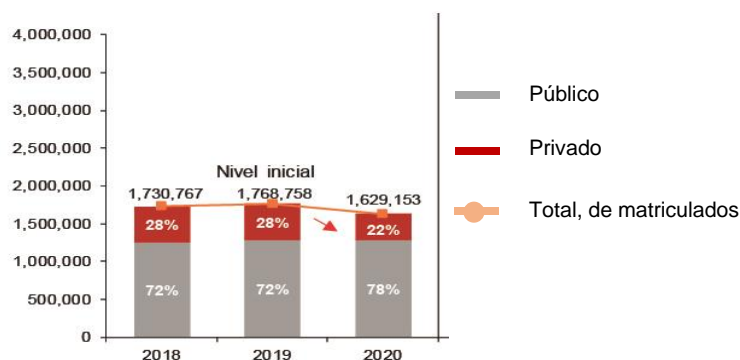


Figura 2: Evolución del porcentaje de matriculada en nivel inicial (2018-2020)

Fuente y elaboración: Enaho, (ComexPerú, 2020)

Esta situación también presenta en la I. E. P. “Los Niños de Santa Rosa”, ubicado en distrito de San Juan de Miraflores, donde se identificó niños con problemas de aprendizaje tales como: el rendimiento de los preescolares es bajo en el momento de desarrollo de las clases virtuales, los niños no toman interés al aprendizaje brindado; es posible que la enseñanza impartida no sea la indicada para que atraigan su atención y el resultado en las evaluaciones bimestrales no llegan el logro esperado. Según lo expuesto se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa” - San Juan de Miraflores?, teniendo en cuenta también los problemas específicos que se derivan de las dimensiones: a) ¿cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión experiencia concreta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa” - San Juan de Miraflores?, b) ¿cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa” - San Juan de Miraflores?, c) ¿cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa” - San Juan de Miraflores?, d) ¿cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa” - San Juan de Miraflores?

Esta investigación se justifica teóricamente información recopilada en esta investigación contribuirá al conocimiento del docente las metodologías / herramientas halladas para el diagnóstico y desarrollo de estilo de aprendizaje y rendimiento escolar de esta manera prestar mayor atención en el desempeño del niño.

La justificación metodológica, la información está desarrollada de manera sistemática respetando las normativas establecidas en la guía o “manual APA” de la universidad, las técnicas utilizadas son certificados por expertos en la materia y el instrumento es fiable porque es adaptada de una investigación que ya fue aplicada a un grupo de población, el cual será de ayuda a otros investigadores tener como base para sus evaluaciones.

La justificación social, aportará mucho al aprendizaje de los niños ya que las instituciones pueden utilizar esta información para elaborar mallas curriculares y de esta manera capacitar a los profesores para que puedan tomar acciones con relación a estos temas “el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar”.

Para cumplir esta justificación se plantea el siguiente objetivo principal: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores, y los objetivos específicos que complementa la idea principal se detallan a continuación: a) determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión experiencia Concreta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores, b) determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores, c) determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores, d) determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa” - San Juan de Miraflores.

A continuación, se plantea la Hipótesis general indicando que si existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores. También se detallan las hipótesis específicas que complementan al principal: a) existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experiencia concreta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores, b) existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores, c) existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores, d) existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores.

II. MARCO TEÓRICO

Según el contexto Nacional se tiene la investigación realizada por (Santaria Fuentes, 2018), en la Institución Educativa “Mercedes Dibós de Camino” de nivel educación inicial donde busca con el objetivo de determinar la correlación de dos variables entre “los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico”. Cuya técnica utilizada la encuesta y el instrumento de cuestionario de “Honey-Alonso”. La muestra comprende a 120 niños, la evaluación estuvo a cargo de los docentes de cada salón. Después de procesar la información obtuvo como resultado que los niños no presentan un estilo de aprendizaje único, sino más de dos estilos, el cual podría estar relacionado a que los docentes trabajan adaptando otras herramientas, las mallas curriculares y también el proceso de desarrollo cognitivo del niño.

La investigación realizada (Conde Zapata, 2018) que tuvo el objetivo de conocer la existencia de correlación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de una I. E. de Región Moquegua 2018. Para ello la metodología utilizada es el diseño no experimental de corte transversal, tipo básico de nivel correlacional y descriptivo, la técnica el test y el instrumento del cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA) para conocer el estilo de aprendizaje y para el rendimiento académico el registro de notas, la población de estudio comprende todos los alumnos de nivel secundaria. Los resultados hallados mediante la aplicación del coeficiente de Rho de Spearman $r_s=0.758$ de correlación positiva directa considerable con el $p=0.001$ siendo menor que 0.05. Que existe relación directa entre las variables evaluadas y aceptó la hipótesis H_1 .

La investigación realizada por (Sifuentes Pulido, 2021), aplicada en una tesis de diseño no experimental de descriptivo correccional, con el cual busca identificar el grado de correlación entre dos variables “estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes”, de una Universidad Nacional del Santa – Chimbote. La técnica utilizada es la encuesta para las dos variables y está dirigido aún grupo de población de 295 alumnos, que se encuentran cursando en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Los resultados obtenidos mediante las pruebas de correlación de Spearman, indica que existe la

relación entre las dos variables y con una significancia de $0.01 < 0.05$ de grado baja positiva de “Spearman $r = 0.211$ ”.

Este otro estudio realizado por (Saira Quispe, 2017) cuyo objetivo es establecer que los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académica en los alumnos de una Institución Educativa de la provincia de Moquegua. El método aplicado es de perspectiva cuantitativo, de alcance descriptiva y correlacional, el diseño es corte transversal no experimental, la muestra está dirigido a un grupo de 29 alumnos de secundaria de 2do año, la recolección de datos fue mediante la técnica de encuesta y el instrumento de cuestionario de preguntas para la variable 1 y para la variable 2 utilizó las notas del alumnado. Los resultados que obtuvo según el coeficiente de relación de Pearson $r=0.646$ con un nivel de significancia $p= 0.000 < 0.05$, concluyendo que existe relación positiva entre las variables estudiadas.

Según la investigación desarrollada por (Juica Cenizario, 2019) en la Universidad Peruana del Centro, la muestra está dirigido a 94 alumnos, el objetivo de la investigación es buscar la relación entre las dos variables los “estilos de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico”, para ello ha utilizado metodología de diseño “no experimental con alcance transaccional - correlacional / causal”. La técnica utilizada es la evaluación para la variable los estilos de aprendizaje y para el rendimiento académico utilizó el registro de notas, una vez procesado la información mediante el test de chi-cuadra de Pearson. Obtuvo el resultado de consistencia de $c=20,387$ y con una significancia de $p\text{-valor} =0.016$. Concluyó que existe relación significativa entre las variables “los estilos de aprendizaje y los niveles del rendimiento académico” en los alumnos de esa casa de estudio.

Ésta otra investigación realizada por (Becerra Verona, 2017) en su tesis denominado “estilos de aprendizaje y rendimiento académico” en curso de matemática de los alumnos de nivel secundaria, el cual tiene como objetivo de establecer la correlación entre éstas dos variables. El método utilizado es el diseño básico no experimental, de alcance descriptivo correlacional, teniendo como muestra de 74 alumnos, el diseño de la muestra es probabilística, mediante

el uso del modelo de Honey y Alonso para los estilos de aprendizaje, y para medir el rendimiento académico utilizó el registro de notas del curso matemática. Mediante la aplicación el test de Spearman para datos no paramétricas. Obtuvo como resultado la existencia de variación considerable entre las cuatro dimensiones. Finalmente concluyó que los estudiantes quienes obtuvieron las calificaciones buenas en el curso de matemática son los que obtuvieron calificación nivel alto en el estilo Teórico, del mismo modo los estudiantes quienes tienen calificaciones bajas son los que obtuvieron niveles bajos en cada uno de los estilos de aprendizaje.

La tesis realizado referente los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de una Universidad Nacional de Huancayo por (De La Cruz Porta, 2018), que tuvo objetivo buscar las correlaciones de estas dos variables, “estilos de aprendizaje y el rendimiento académico”. El método aplicado es diseño no experimental, de tipo básico y alcance descriptiva correlacional. La muestra está dirigido a 61 estudiantes de los diferentes semestres quienes se encontraban matriculados en ese en año curso, cuya la técnica utilizada la encuesta para la variable los “estilos de aprendizaje”, mediante el uso de cuestionario de preguntas (Honey y Alonso) y para el rendimiento académico de los alumnos utilizó el análisis documental el instrumento boletas de notas sucesivamente. Resultando mediante la aplicación de correlación de Spearman sostiene haber obtenido una relación significativa de grado moderado a bueno entre los variables los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Concluyó, de que los estudiantes con alto preferencia de estilos de aprendizaje reflexivo, pragmático y teórico tienen mayor rendimiento académico, y los que tienen preferencias de aprendizaje activo son los que tuvieron rendimiento académico bajo.

Según (Colonio García, 2017) los estilos de aprendizaje contribuyen mucho a la investigación de psicología aplicada educativa mediante el uso de diversos instrumentos que ayuda diagnosticar las personalidades del ser humano, éstas se relacionan con el rendimiento académico y la predisposición de aprendizaje. Para el estudio tuvo como muestra a 244 alumnos. El objeto de la investigación es buscar la correlación que existe entre la variable los estilos de aprendizaje y el

rendimiento académico en los alumnos de una Universidad Nacional de Ingeniería, para ello, el método utilizado diseño no experimental, de alcance correlacional, aplicando el instrumento de cuestionario de preguntas “CHAEA”, mediante la correlación de Pearson, obtuvo como resultado el nivel significancia moderado para el estilo de aprendizaje y sus dimensiones activos, reflexivo y teórico, referente el nivel significancia alta fue para el estilo de aprendizaje pragmático, siendo predominante el estilo de aprendizaje reflexivo con 39.3% y teórico 36.8%. Concluyó que a pesar de que existe consistencia moderado y alta en las dimensiones de estilo de aprendizaje, no existe una correlación significativa entre la variable rendimiento académico, el susto podría estar relacionado con otros factores que inciden durante el proceso de desarrollo de aprendizaje y el rendimiento escolar.

En el contexto Internacional, las organizaciones e instituciones y otros investigadores ponen énfasis en los estilos de aprendizaje y que a su vez sirve de ayuda para hacer cambios en el proceso formativo del alumno. (Estrada García, 2018), El objeto de esta investigación es establecer los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. La metodología aplicada es de enfoque cualitativo, la muestra comprende 46 alumnos y el instrumento utilizado es el cuestionario de “Test de Honey y Alonso”, que contiene 86 preguntas, el resultado arrojó que 42.3% de la muestra poblacional respondieron el estilo reflexivo si influyen en el rendimiento académico de manera positiva, con respecto a otras dimensiones no tenía relación ninguna probablemente deba a otros factores. Concluyó que los estilos de aprendizajes han ayudado a comprender no solo a los estudiantes sino también a los profesores, donde cada persona desarrolla, actúa y aprende de forma diferente, y que el mundo no hay un solo tipo de aprendizaje o que éstas sean erróneas, tendiendo como pilar el rendimiento académico durante el proceso de desarrollo de enseñanza del ser humano.

Según la investigación realizada por (Polo Molinares & Pereira Vergara, 2019), en su investigación titulada los “estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales”, tuvo como objetivo establecer la influencia entre las dos las variables de estas. El método utilizado es el alcance correlacional descriptivo, el tipo diseños cuantitativo no experimental transaccional. La muestra

poblacional está dirigido a 53 alumnos de la I.E. de Juan José Rondón. El instrumento el cuestionario de preguntas de modelo de Honey y Alonso (CHAEA) el cual tiene 80 preguntas y para medir el rendimiento académico los utiliza las notas y la prueba SAI. Obtuvo como resultado que existe una correlación positiva pero baja en la variable estilo de aprendizaje en su dimensión reflexivo, pero con respecto a las dos variables principales no guardan relación ninguna. Concluyó que los estilos de aprendizaje es un factor relevante que no se debe dejar de lado, pero sin embargo el rendimiento académico que puede estar relacionado con otros factores ya sea interno o externo de salones que debe estudiar de manera separada.

Asimismo, la investigación desarrollada por (Serra, Muñoz, Cejudo, & Gil, 2017) cuyo objetivo es establecer la correlación entre la variable los estilos de aprendizaje y la variable el rendimiento académico en los educandos de una Universidad de Chile, y la muestra poblacional es de 122 de participantes, utilizando el instrumento cuestionario CHAEA – 36 a través de la encuesta y la evaluación fue según la edad, género y el curso según la malla curricular. Tuvo como resultado para los estilos de aprendizaje el 56 %, mediante el análisis inferencial demuestra que para el género es $\chi^2 = 11.257$; con una significancia de $p = 0.024$ para el estilo de aprendizaje activo al respecto rendimiento académico con significancia inferior, y para estilos de aprendizaje pragmático la significancia es $p = 0.011$, siendo mejor que 0.05. Concluyó indicando la importancia de atender la formación profesional de los docentes desde la perspectiva sociocultural y pedagógicos. Esta investigación tendría la relación con la estructura de la tesis a aplicar en la institución educativa.

El artículo desarrollado (Olmedo-Plata, 2020), tiene como objetivo buscar la valoración el grado de relación existente entre las variables los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico desde las dimensiones aprendizaje, cognitiva y actitudinal según las asignaturas. La metodología aplicada es el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y el diseño no experimental. La muestra comprende de 495 estudiantes de jornada escolar diferente. Con el resultado indica haber hallado 84 cruces posibles de los cuales 63 correlaciones de diferentes grados significativa. Concluyó que no se debe

ignorar los estilos de aprendizaje en función al rendimiento escolar según las asignaturas y por las áreas planteadas en esta investigación.

Bases teóricas se desarrollan en base las variables plantadas, a continuación, se detallan de la primera variable: Los estilos de aprendizaje.

Las investigaciones indica que existen diversas definiciones sobre los Estilos de Aprendizaje, están los que definen a partir de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, desde la manera en la que un aprendiz emprende armar sobre alguna información, a partir de condiciones educativas que favorecen el aprendizaje, (Cobos Varilla, 2020).

Pero los rasgos cognitivos “hacen referencia a los contenidos a aprender, su organización y estructura en la planeación de la enseñanza, en base a sistemas que engloban los estilos visual, auditivo y kinestésico de aprendizaje”. Los que respecta la motivación está relacionado con los rasgos afectivos ya que la curiosidad del estudiante manifiesta en sí mismo, con lo que le rodea para que pueda aprender de manera armoniosa y los rasgos fisiológicos que tiene que ver con el biotipo y biorritmo donde se resaltan todas las funciones y manifestaciones de los estudiantes, (Cobos Varilla, 2020).

Existen también definiciones según el enfoque de Alonso, Gallego y Honey, citado en Cobos (2020) referente a tipos de estilos de aprendizaje desde el estilo teórico, estilo reflexivo, estilo pragmático y estilo activo; que a continuación se detallan los estilos:

El estilo teórico. El alumno con estilo de aprendizaje teórico no le gusta aprender cuando las actividades que se le presente impliquen ambigüedad o que no sean clara las instrucciones. Pues este tipo de estudiantes su aprendizaje es mejor si la información que se le presenta es sistémica y lógica, que tenga especificaciones precisas los modelos o ideas y conceptos que se le presenta. Porque les gusta analizar adaptando e integrando las observaciones en teorías más complejas fundamentando en forma secuencial de pasos en paso.

Los estudiantes con el estilo reflexivo de aprendizaje son abstractos aprenden mediante las experiencias nuevas sin complicarse en las mismas, ellos siempre adoptan una postura del observador ya que en él aprende, les gusta reunir información luego los analiza con calma y emiten una conclusión final. Son observadores y analizan detalladamente, les gusta escuchar a sus semejantes sin interrumpir hasta sean seguros de la situación, finalmente emiten una conclusión o juicio al respecto en base los hechos y evidencias. Son muy precavidos en una reunión primero escucha, observa y analiza luego interviene de manera muy sutil, haciendo preguntas muy concretas el porqué de las cosas.

Así como existe actividades donde pueden desenvolverse mejor los estudiantes de estilo reflexivo, también existe actividades donde les cuesta aprender. Por ejemplo, cuando sean organizadores de una actividad, o cuando se les pide desarrollar alguna actividad rápido y de corto plazo, o cuando se les solicita participar en una actividad que ellos no tienen conocimiento. Es decir que no sean preparados en esos temas con anticipación.

Los Alumnos con estilo reflexivo aprenden mejor: Al reflexionar sobre sus actividades, si se les permite decidir a un ritmo que ellos estén a gusto, trabajar sin presión, revisar lo aprendido, reunir información, primero asimilan luego comentan, escuchan, a pesar de que las opiniones que vengan de diversas personas. Escuchan aprendizajes sobre todo si experimentan nuevas técnicas con la ayuda de un experto en lo que ellos les guste.

Estilo pragmático de aprendizaje se le dificulta instruirse en actividades donde no presenta un propósito claro y definido, no se relacionan con algo que no le gusta o que no le resulte atractivo o que la información sea teórica, ya que ha a ellos no les gusta complicarse, buscan recompensas para realizar alguna actividad sino ve algún incentivo los dejan. Son estudiantes que busca hacer algo rápido, que les guste, que le resulte atractivo y que vaya con su necesidad inmediata.

El estilo Activo. Los educandos que tienen este estilo de aprendizaje se complican cuando se le presenta nuevas experiencias, sufren ante el desafío de actividades a largo plazo sobre todo saber consolidar algún proyecto. Les gusta

realizar trabajo en equipo participando activamente porque ellos consolidan actividades que demanda desafíos, pero cortas de resultados inmediatos, son entusiastas actúan primero luego piensan en las consecuencias, porque se dejan llevar por la situación del momento.

Estos estudiantes van a desarrollar mejor su estilo de aprendizaje activo cuando integren nuevas experiencias que le permitan interactuar con ellos y con su entorno. Dándole oportunidades nuevas, como: Generar ideas sin limitaciones formales, puede realizar ante la diversidad de actividades, vivir según las situaciones y de crisis para encontrarse con ellas, dirigir debates, reuniones, realizar presentaciones, participar activamente, resolver problemas en equipo, buscar aprender algo nuevo que no sabía antes. Poder interactuar con los demás, utilizar la dramatización para presentar sus diferentes roles que le corresponde. Acaparar la atención de los demás, le gusta arriesgarse. Le gusta compartir con personas con mentalidad semejante a la de ellos. Realiza ejercicios actuales. El aprendizaje se le presenta difícil cuando tienen que ejecutar las siguientes acciones y cubrir roles que ellos no les permite sentirse bien. Exponer temas demasiado teóricos como aquellos que llevan antecedentes y causas.

Analizar, asimilar e interpretar demasiada información que no esté clara. Trabajar solo, como leer, escribir o ejecutar actividades. No le gusta realizar actividades que exijan prestar atención a los detalles, pondera lo ya realizado o aprendido de manera eficaz, le favorece repetir la misma actividad, se muestra tranquilo cuando está en actividad, conferencia, exposición y acciones cotidianas que realiza en la casa. Realizar trabajos concienzudos. Asimilar e interpretar grandes cantidades de datos sin coherencia. (Cobos Varilla, 2020, págs. 6 - 10)

Las características de los niños de estilo activo; son niños creativos, novedosos aventureros, renovadores, les gusta vivir de sus experiencias, les gusta generar sus ideas, son muy participativos y buscan solucionar problemas que se presentan. Las características de los niños de estilo reflexivo; son chicos que le gusta observar, recopilar información, son muy pacientes y cuidados, son investigadores les gusta argumentar y editar información y también son prudentes. Las características de los niños teóricos; son niños disciplinados,

razonadores, perfeccionistas, planificadores, exploradores, etc. Las características de los niños de estilo pragmático; son niños que les gusta ser útiles, son técnicos, planificadores, decididos, ellos aplican lo que ha aprendido, son positivos, valerosos de sí mismo, (Santaria Fuentes, 2018).

Existen también modelos de estilos de aprendizaje, según (Romero, Salinas, & Mortera, 2010) quienes mencionan que el modelo de David Kold (1984) propone diferentes modelos de aprendizaje y para ello el ser humano requiere de cuatro capacidades elementales que son: a) Divergente, las características que este estilo es que toma la modalidad de EC “experiencia concreta” y OR “observación reflexiva”, es decir, los niños con este estilo son ágiles e imaginativos, visualizan muy rápido las situaciones concretas de diferentes aspectos, formulan ideas emotivas sobre todo se interesan por sus semejantes. b) Asimilador, la característica particular que toma esta modalidad es OR “observación reflexiva” y CA “conceptualización abstracta”, los niños que poseen este tipo estilo son hábiles para crear modelo teórico, tienen razonamiento inductivo, sobre todo les interesa poco sus semejantes y tienen más interés a los conceptos abstractos. c) Convergente, las características que toma este estilo es la modalidad de CA “conceptualización abstracta” y EA “experiencia activa”, los niños que poseen este tipo de estilo ponen en práctica sus ideas, solucionan un problema sin dificultad; razonan hipotéticamente justificado; son poco emotivos; prefieren objetos que las personas. d) Acomodador, las características que toma esta modalidad es de EC “experiencia concreta” y EA “experiencia activa”, los estudiantes que poseen este tipo de estilo llevan a cabo sus planes, se involucran en cosas nuevas, se arriesgan, son intuitivos, sobre todo dependen de un equipo de personas y se devuelven muy con la gente.

Metodología de aprendizaje, de acuerdo los avances tecnológicos acelerados el ritmo del escenario de aprendizaje también debe ir a la par, ya que las versiones de diversos software y programas van actualizando cada día y el Internet es el aliado y a la vez el enemigo de las profesiones va transformándose, “dando lugar a nuevas y mejores metodologías del aprendizaje, las que lejos de contraponerse pueden complementarse entre sí”. Las metodologías del aprendizaje en medios digitales ayudan acelerar el aprendizaje del alumno, para

ellos se puede realizar actividades como los juegos interactivos o de competición, luego compartir la información desde cualquier dispositivo electrónico de acceso a internet, (Ruiz-Velasco S., Bárcenas López, & Domínguez Hernández, 2018).

Clasificaron de categorías de estilos de aprendizaje, según los modelos teóricos que a continuación se detallan en la tabla 1:

Tabla 1. *Categoría de estilo de aprendizaje, según modelo teóricos*

Categorías de estilos de aprendizaje	Modelos teóricos
Selección de la información o tipos de estímulos que generan mayor atención: Estilos visual, auditivo y kinestésico.	Felder y Silverman Programación Neurolingüística
Tipo de información desde la cual se prefiere iniciar el proceso: Experiencias directas y concretas, estilo intuitivo y activo o Experiencias abstractas que parten de ideas, estilo sensitivo y teórico	Felder y Silverman Kolb
Procesamiento de la información o forma de organizarla, relacionarla y comprenderla: Estilo secuencial y predominancia cortical y límbica izquierda y estilo global con predominancia cortical derecha.	Felder y Silverman Hermman
La forma de trabajar con la información: Estilo activo y pragmático o estilo teórico y reflexivo.	Felder y Silverman Kolb

Fuente y elaboración: (Santaria Fuentes, 2018)

Con respecto a la segunda variable: Rendimiento escolar se desarrollan a continuación. el rendimiento escolar es un tema muy discutido aún no hay una definición clara, según (Martínez-Otero, 2021), es la enseñanza como resultado de varios factores como personales, familiares, escolares y sociales. A pesar de que existe diversos y heterogéneas investigaciones en relación con el rendimiento académico, todavía existen problemas que aún no se han podido dilucidar por completo en el sistema pedagógico.

Después de analizar otras investigaciones se puede indicar que existen trabajos que da mayor importancia el impacto a la inteligencia emocional en el rendimiento escolar y dejan de lado a otros factores que condicionan a esta

falencia. Cuando se habla del fracaso escolar que está relacionado con el rendimiento de los estudiantes en los diferentes niveles académicos, este tema debe obligar a hacer una mirada a diferentes perfiles tales como el entorno social, familiar, escolar, etc. Pero tampoco, debe dejar de lado el nivel macro como es el sistema educativo, políticas nacionales, regionales y locales.

La clasificación adecuada según (Martínez-Otero, 2021), aunque confusa está relacionado con aquella que permite mostrarse de acuerdo los tres condicionantes: a) Sociales, está relacionado con el entorno familiar, escolar y social, es decir, los amigos y grupos de sociales con los que recuenta. b) Psicológico, el cual está relacionado con aspectos de personalidad, actitud intelectual, entre otros. c) Pedagógico, está relacionado con el estilo de aprendizaje y enseñanza, son aquellos hábitos y técnicas adopta el estudiante para llevar a cabo sus estudios.

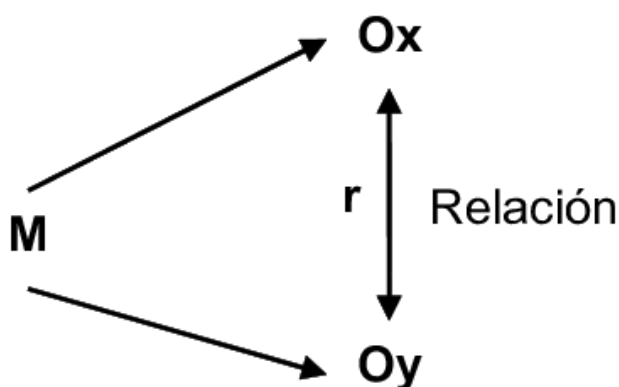
El rendimiento académico toma importancia en la edad de adolescencia porque el joven ya es consciente de sus éxitos o fracasos que puede ser tomado como guía o un referente que va a ser de su vida cuando sea mayor de edad. Si bien es cierto que el rendimiento del alumno se toma en conocimiento a través de las evaluaciones, sobre cuál es su cumplimiento y desempeño según los objetivos ya señalados en el programa curricular pedagógico, (Herredia Escorza & Connan Díaz, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación tiene el tipo de diseño no experimental el cual se da en un solo tiempo determinado, pues en este tipo de estudio no varía de manera intencional los datos de las variables ya sea independiente o dependiente, como para iniciar que si hubo un resultado diferente sobre las mismas. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Es decir, se observará el comportamiento de la variable los estilos de aprendizajes y rendimiento escolar pero no va a manipular las variables, después se analiza.

Tipo de este estudio es básica, es decir, servirá de base para otros estudios de tipo aplicada, de ahí obtiene el nombre de estudio puro ya que no se interesa en un propósito crematístico, porque su iniciativa es solo por curiosidad y sin diagnosticar las nuevas sapiencias, (Ñaupas P., Valdivia D., Palacios V., & Romero D., 2018, pág. 91).



Donde:

M : La muestra de 80 niños de 4 y 5 años

Ox : Estilos de aprendizaje

Oy : Rendimiento escolar

r : Correlación de Ox – Oy.

Alcance o nivel de esta investigación es descriptivo correlacional, mayormente estos estudios sirven de base a otros investigadores, el cual

proporciona una información de tipo explicativo y de guía generando conocimiento al problema en estudio similares a demás son concluyentes, (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018, pág. 106). El esquema con el cual se trabajará es la siguiente:

El enfoque de esta investigación es cuantitativo porque la recolección de la información utilizada y el análisis de estos datos responden a las preguntas realizadas en la investigación, de esta manera se prueban las hipótesis que hayan sido previamente formuladas, esto estudios confían en el instrumento planteado y utilizado según la variables de medición, sosteniéndose en el uso de estadísticas inferenciales y descriptivas, (Ñaupas P., Valdivia D., Palacios V., & Romero D., 2018, pág. 97).

3.2. Variables y operacionalización

Referente a este ítem se desarrolló en la matriz con el mismo nombre, donde se detallan los conceptos y definiciones según las variables demás se colocaron los indicadores y la manera como va a ser medida, a continuación, los detalles se pueden observar en la tabla 1.

Tabla 2. Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en una Institución Educativa Privada de San Juan de Miraflores – Lima

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Estilos de aprendizaje	Se define a todas aquellas formas y maneras que los estudiantes distinguen, perciben, interactúan e interaccionan en un ambiente determinado que durante el proceso de aprendizaje (Cobos Varilla, 2020).	La evaluación se dará mediante la observación y el contenido de la lista de cotejo son planteadas previamente y aprobados por jueces expertos en la materia, la evaluación se dará a través de las clases virtuales teniendo en cuenta que el material sea didáctico y que capte la atención de los niños	Experiencia concreta	Nivel de atención concreta		Ordinal
			Observación Reflexiva	Nivel de retención de información		
			Experimentación activa	Nivel de capacidad en crear nuevos conceptos		
			Conceptualización abstracta.	Nivel de toma decisiones y soluciones		
Rendimiento escolar	Es el resultado de diversos factores que incluyen en aspectos personales, familiares, escolares y sociales. A pesar de que existen numerosos y heterogéneos investigaciones referente a este tema, siguen existiendo enigmas y dificultades en el sistema pedagógico, (Martínez-Otero, 2021)	Se desarrollará a través actividades sincrónicas y en las tardes como un tipo de repaso enfocado en las dimensiones motivacionales, autocontroles y habilidades sociales, previo se contará con el permiso debido de los padres.	Motivación	Grado de motivación		Ordinal
			Autocontrol	Grado de autocontrol		
			Habilidades sociales	Grado de integración de habilidades internas y externas		

Fuente y elaboración: Neciosup Capuñay Gloria Angelica

3.3. Población, muestra y muestreo

Las poblaciones en estudio son todo el personal administrativo, docentes y los niños de la Institución Educativa Privada de San Juan de Miraflores.

La muestra está compuesta por 30 niños de los tres salones a quienes se le aplicará la técnica de evaluación, según (Supo, 2012) es una metodología estratégica que a su vez estadística que se utilizan para procesar información.

El muestreo de esta investigación es de método no probabilístico porque se aplicó según el criterio del investigador, también es conocido como muestreo de criterio, es decir el investigador utiliza según su juicio o conveniencia, es decir, el investigador selecciona la población según e requerimiento del estudio, (Supo, 2012).

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizó la observación directa mediante el uso de lista de cotejo con la información recopilada se buscó conocer los indicadores, según las variables planteadas y sus dimensiones respectivas de: nivel de atención concreta, nivel de retención de información, nivel de capacidad en crear nuevos conceptos, nivel de toma decisiones y soluciones. Referente al rendimiento escolar se buscó identificar el grado de motivación, grado de autocontrol, grado de integración de habilidades internas y externas.

Según (Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2015, pág. 217), sostiene que debe describir de manera muy breve las técnicas que se va a emplear según sea el caso directas o indirectas, así mismo enumerar y detallar los indicadores que fueron escogidos en las variables y los instrumentos señalados para utilizar. Previo los instrumentos fueron validados por docentes expertos en el tema luego se validó la fiabilidad de la consistencia interna mediante la técnica de “Kuder Richardson” con respuestas de 0 ó 1 es datos dicotómicos con la siguiente formula:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

$$st^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

k = número de ítems del instrumento.

p = expertos que responden afirmativamente a cada ítem.

q = expertos que responden negativamente a cada ítem.

st² = varianza total del instrumento

xi =Puntaje total de cada encuestado.

Confiabilidad de datos

A continuación, se detallan la consistencia interna de los variables del estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar estos resultados, en la tabla 3.

Tabla 3. Estadística de confiabilidad interna de datos

Descripción de variables	Estadísticas de fiabilidad	
	r _{tt}	Nº de elementos
Estilo de aprendizaje	0.859	22
Rendimiento escolar	0.840	15

Fuente y elaboración: Neciosup Capuñay Gloria Angelica

3.5. Procedimientos

Se realizó recolección de datos con instrumentos establecidos en el anexo 3, y estas primero fueron validadas por expertos. Adicionalmente se contó con el apoyo de la directora del centro educativo, para la manipulación de los datos levantados se utilizaron dos programas tales como Excel y SPSS. Con respecto a las coordinaciones institucionales se cumplirán con el reglamento establecido de la Universidad, para ello se realizaron los pagos respectivos, luego se envió un correo a la institución educativa adjunto la carta de presentación facilitada por la universidad, donde se indicó el motivo del proyecto, una vez obtenida la respuesta se les comunicará a los padres de familia para informarles lo que se pretende realizar con la investigación, finalmente se aplicará la evaluación.

3.6. Métodos de análisis

La información recopilada, será procesada de acuerdo las variable 1 y 2 a través de sus dimensiones, para cumplir con el objetivo general y específico planteada de la investigación la estadística descriptiva se desarrollará en el programa Excel, luego se describirá de cada grafica para facilitar la lectura y comprensión de la misma, con respecto a la estadística inferencial se desarrollara en “Software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)”, para ello se seleccionará todo la información la escala de medición luego se procederá conocer la normalidad de los datos y ésta indicará si se aplica el test de correlación de Pearson para datos normales de contrario la correlación de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La información procesada cumple con todo lo establecido por la Universidad César Vallejo, para la estructura del proyecto se utiliza el Guía de Productos observables, con respecto el contenido y las citas textuales cortas o extensas y parafraseadas se utiliza como guía el formato APA de la universidad. Con respecto a los permisos para la aplicación del proyecto se cuenta con los documentos de la Institución Educativa.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

En este ítem se desarrolla los resultados descriptivos según las variables planteadas del objetivo general.

Tabla 4. El resultado descriptivo de las variables de la hipótesis general

			Rendimiento Escolar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estilos de aprendizaje	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		%	13.3%	0.0%	0.0%	13.3%
	Medio	Recuento	2	7	2	11
		%	6.7%	23.3%	6.7%	36.7%
	Alto	Recuento	0	1	14	15
		%	0.0%	3.3%	46.7%	50.0%
Total		Recuento	6	8	16	30
		%	20.0%	26.7%	53.3%	100.0%

Fuente y elaboración: Análisis estadístico mediante SPSS v 27

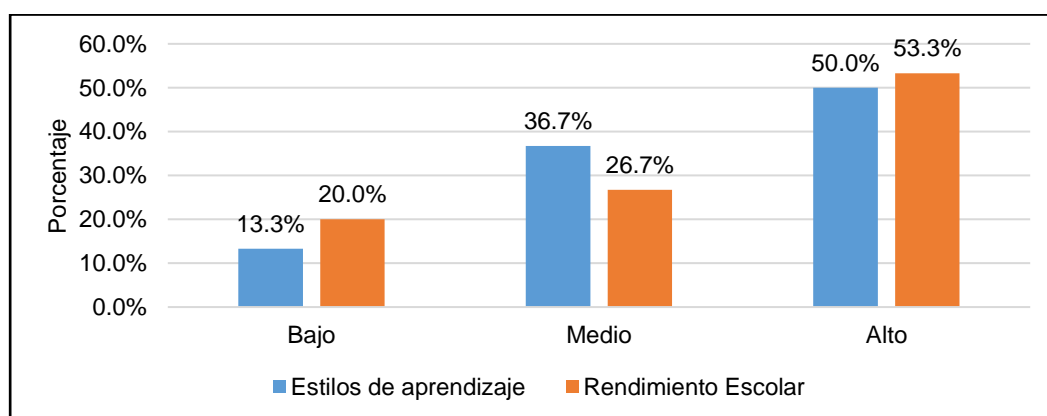


Figura 3. El resultado descriptivo de la hipótesis general

Fuente y elaboración: Neciosup Capuñay Gloria Angelica

En el resultado descriptivo de la figura 3, se puede observar que el 50%, 53.3% de los niños a quienes se le realizó el test se encuentra en un nivel alto, seguido por 36.7%, 26.7% en nivel medio y 13.3%, 20.0% en el nivel bajo según las variables estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar. Según la tabla 4, se observa el resultado total de la muestra estudiada el 46.7% de los niños se encuentran en nivel alto al cruzar las variables estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, seguido con 23.3% de un nivel medio y 13.3% de un nivel

bajo. El cual indica que niño que tiene hace uso de un alto estilo de aprendizaje tienen también alto en rendimiento académico.

Tabla 5. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 1

			Rendimiento Escolar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Experiencia Concreta	Bajo	Recuento	6	1	1	8
		%	20.0%	3.3%	3.3%	26.7%
	Medio	Recuento	0	5	3	8
		%	0.0%	16.7%	10.0%	26.7%
	Alto	Recuento	0	2	12	14
		%	0.0%	6.7%	40.0%	46.7%
Total		Recuento	6	8	16	30
		%	20.0%	26.7%	53.3%	100.0%

Fuente y elaboración: Análisis estadístico mediante SPSS v 27

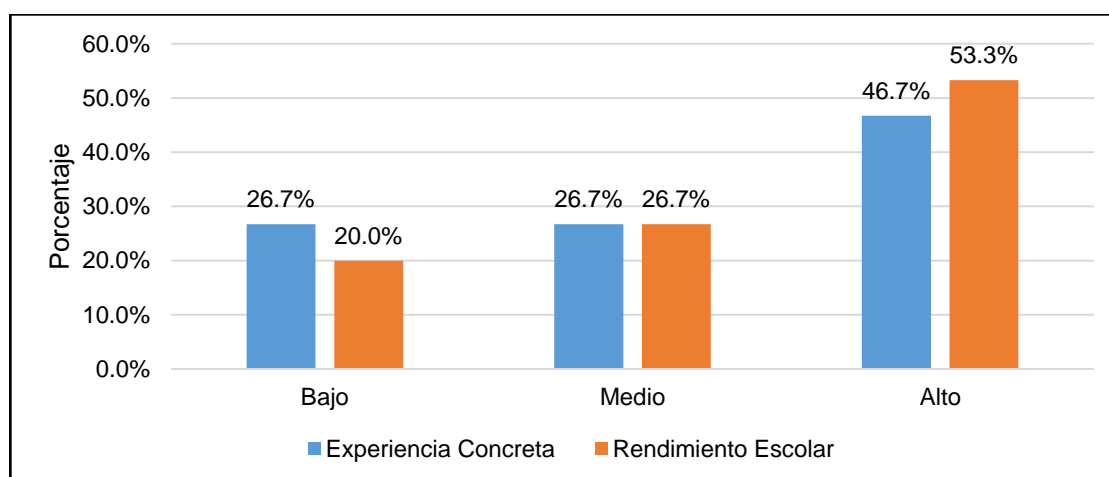


Figura 4. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 1

Fuente y elaboración: Neciosup Capuñay Gloria Angelica

En el resultado descriptivo de la figura 4, se puede observar que el 46.7%, 53.3% de los niños a quienes se le realizó el test se encuentra en un nivel alto, seguido por 26.7%, 26.7% en nivel medio y 26.7%, 20.0% en el nivel bajo según las variables experiencia concreta y el rendimiento escolar. Según la tabla 5, se observa el resultado total de la muestra poblacional, el 40.0% de los niños se encuentran en nivel alto al cruzar las variables experiencia concreta y el rendimiento escolar, seguido con 16.7% de un nivel medio y 20.0% de un nivel bajo. El cual indica que 36.7% de los niños aún requieren apoyo en el desarrollo de estilos de aprendizaje en su dimensión experiencia concreta que a la larga puede repercute a su rendimiento escolar de los niños.

Tabla 6. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 2

			Rendimiento Escolar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Observación Reflexiva	Bajo	Recuento	3	1	0	4
		%	10.0%	3.3%	0.0%	13.3%
	Medio	Recuento	3	6	5	14
		%	10.0%	20.0%	16.7%	46.7%
	Alto	Recuento	0	1	11	12
		%	0.0%	3.3%	36.7%	40.0%
Total		Recuento	6	8	16	30
		%	20.0%	26.7%	53.3%	100.0%

Fuente y elaboración: Análisis estadístico mediante SPSS v 27

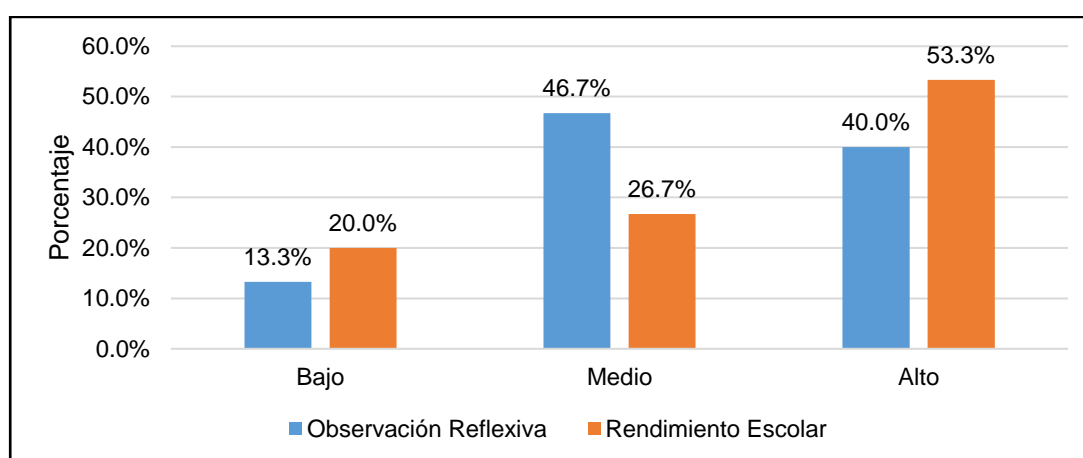


Figura 5. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 2

Fuente y elaboración: Neciosup Capuñay Gloria Angelica

En el resultado descriptivo de la figura 5, se puede observar que el 40%, 53.3% de los niños a quienes se le realizaron el test se encuentra en un nivel alto, seguido por 46.7%, 26.7% en nivel medio y 13.3%, 20.0% en el nivel bajo según las variables observación reflexiva y el rendimiento escolar. En la tabla 6, se puede observar el resultado total de la muestra, el 36.7% de los niños se encuentran en nivel alto al cruzar las variables observación reflexiva y el rendimiento escolar, seguido con 20% de un nivel medio y 10% de un nivel bajo. El cual indica que 30% de los niños requieren talleres de reforzamiento, es necesario que los colegios deben desarrollar talleres que contengan actividades lúdicas que les permita a los niños analizar las condiciones y resolver.

Tabla 7. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 3

			Rendimiento Escolar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Experimentación Activa	Bajo	Recuento	2	1	1	4
		%	6.7%	3.3%	3.3%	13.3%
	Medio	Recuento	4	6	2	12
		%	13.3%	20.0%	6.7%	40.0%
	Alto	Recuento	0	1	13	14
		%	0.0%	3.3%	43.3%	46.7%
Total		Recuento	6	8	16	30
		%	20.0%	26.7%	53.3%	100.0%

Fuente y elaboración: Análisis estadístico mediante SPSS v 27

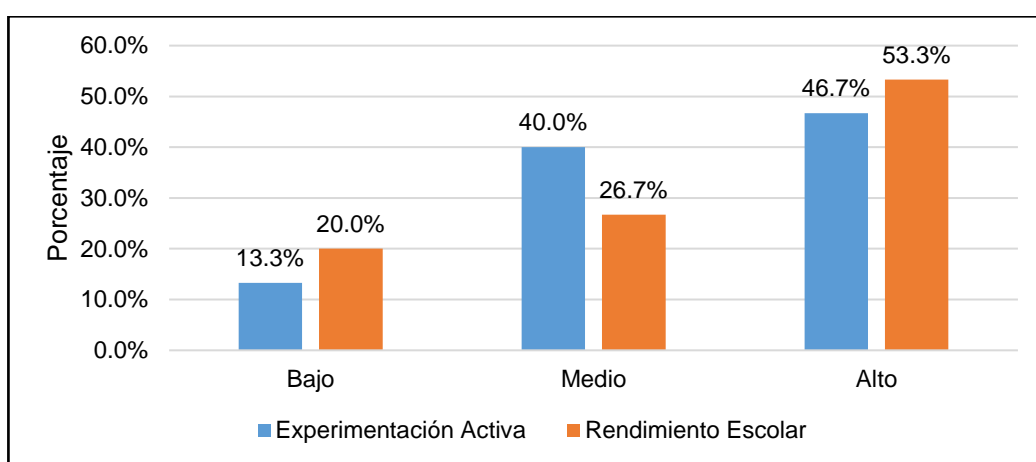


Figura 6. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 3

Fuente y elaboración: Neciosup Capuñay Gloria Angelica

En el resultado descriptivo de la figura 6, se puede observar que el 50%, 53.3% de los niños a quienes se le realizaron el test se encuentra en un nivel alto, seguido por 36.7%, 26.7% en nivel medio y 13.3%, 20.0% en el nivel bajo según la variable estilo de aprendizaje en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar. Según la tabla 7, los resultados indican del total de la población estudiada el 43.3% de los niños se encuentran en un nivel alto al cruzar las variables experimentación activa y el rendimiento escolar, seguido con 20% de un nivel medio y 13.3% de un nivel bajo en rendimiento escolar, pero en la dimensión experimentación activa de nivel medio. El cual indica que 33.3% de los niños aún se encuentra en nivel bajo por ende se requieren apoyo, siendo necesario desarrollar talleres que incentiven la participación activa de los niños y de esta forma aprendan haciendo.

Tabla 8. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 4

			Rendimiento Escolar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Conceptualización Abstracta	Bajo	Recuento	3	1	1	5
		%	10.0%	3.3%	3.3%	16.7%
	Medio	Recuento	3	5	1	9
		%	10.0%	16.7%	3.3%	30.0%
	Alto	Recuento	0	2	14	16
		%	0.0%	6.7%	46.7%	53.3%
Total		Recuento	6	8	16	30
		%	20.0%	26.7%	53.3%	100.0%

Fuente y elaboración: Análisis estadístico mediante SPSS v 27

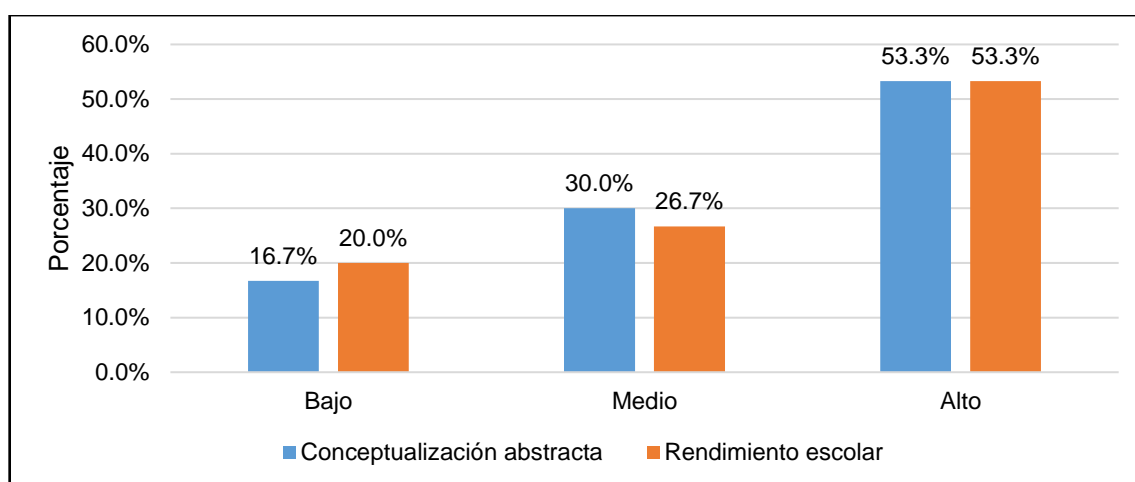


Figura 7. El resultado descriptivo de la hipótesis específica 4

Fuente y elaboración: Neciosup Capuñay Gloria Angelica

En el resultado descriptivo de la figura 7, se puede observar que el 53.3%, 53.3% de los niños a quienes se le realizó el test se encuentra en un nivel alto, seguido por 30.0%, 26.7% en nivel medio y 16.7%, 20.0% en el nivel bajo según las variables conceptualización abstracta y el rendimiento escolar. Según la tabla 8, se observa el resultado total de la muestra trabajada el 46.7% de los niños se encuentran en nivel alto al cruzar las variables conceptualización abstracta y el rendimiento escolar, seguido con 16.7% de un nivel medio y 10% de un nivel bajo. El cual indica que 26.7% de los niños en total se encuentran con niveles bajos referente las variables siendo necesario reforzar mediante los talleres y programas que ayuden desarrollo en estos ámbitos.

4.2. Pruebas de normalidad

Las pruebas de normalidad, se aplicó a una población muestral de 30 niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa” de San Juan de Miraflores. En este caso, para el análisis de datos se utiliza el test de “Shapiro Wilk” porque el $n \leq 30$.

Tabla 9. Pruebas de normalidad de las variables de hipótesis general y las específicas

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	0.137	30	0.156	0.932	30	0.056
Rendimiento Escolar	0.182	30	0.013	0.878	30	0.003
Experiencia Concreta	0.180	30	0.015	0.847	30	0.001
Observación Reflexiva	0.167	30	0.031	0.888	30	0.004
Conceptualización Abstracta	0.192	30	0.006	0.858	30	0.001
Experimentación Activa	0.188	30	0.008	0.898	30	0.007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente y elaboración: Análisis estadístico mediante SPSS v 27

Según los resultados de la tabla 9, se formulan las siguientes condiciones para la hipótesis general y las específicas:

Para la hipótesis general: **H₀:** Las variables de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar **Si** tienen una distribución Normal. **H₁:** Las variables de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar **No** tienen una distribución Normal.

Para la hipótesis específica 1: **H₀:** Las variables de los estilos de aprendizaje en su dimensión experiencia concreta y el rendimiento escolar **Si** tienen una distribución Normal. **H₁:** Las variables de los estilos de aprendizaje en su dimensión experiencia concreta y el rendimiento escolar **No** tienen una distribución Normal.

Para la hipótesis específica 2: **H₀:** Las variables de los estilos de aprendizaje en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar **Si** tienen una

distribución Normal. **H₁**: Las variables de los estilos de aprendizaje en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar **No** tienen una distribución Normal.

Para la hipótesis específica 3: **H₀**: Las variables de los estilos de aprendizaje en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar **Si** tienen una distribución Normal. **H₁**: Las variables de los estilos de aprendizaje en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar **No** tienen una distribución Normal.

Para la hipótesis específica 4: **H₀**: Las variables de los estilos de aprendizaje en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar **Si** tienen una distribución Normal. **H₁**: Las variables de los estilos de aprendizaje en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar **No** tienen una distribución Normal.

Nivel de significancia: el $\alpha=0.05$ de margen de error.

El P valor: es igual a $p-v > 0.05$, se acepta la hipótesis H_0 , en caso contrario se rechaza H_1 , pero si el $p-v < 0.05$ se acepta la alternativa H_1 y se rechaza la H_0 .

Decisión estadística: según la tabla 8, el $p-v=0.00$ es decir, $p-v<0.05$ está condición cumple para las variables rendimiento escolar y para las dimensiones la experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activada, los datos no provienen de una distribución normal, entonces se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 de la hipótesis alternativa de las variables mencionadas. Pero para la variable estilos de aprendizaje los datos si provienen de una distribución normal porque el $p-v=0.056$ y es mayor que 0.05 ($p-v>0.05$) en este caso se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa H_1 .

4.3. Contrastación de hipótesis

Para el desarrollo de la hipótesis general, se hace el siguiente planteamiento:

H₀: **NO** existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores.

H₁: **SI** existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores.

Los supuestos para elegir la prueba estadística:

Los datos no provienen de una distribución normal de la variable rendimiento escolar y para el caso de la variable los estilos de aprendizaje si provienen de una distribución normal, pero sin embargo basta que uno de ellos sea no paramétrico y las dos variables planteadas son numéricas cuantitativos escalares, se aplica el *coeficiente de Rho Spearman*, porque la investigación en desarrollo si cumple con esta condición. Éste supuesto también se aplica para las cuatro hipótesis específicas.

La regla de decisión estadística:

Nivel de significancia: el margen de error es $\alpha=5\%$ y el nivel de confianza a 95%.

Valor de P: H₁: $p-v<0.05$, se acepta la hipótesis alterna H₁ y se rechaza la nula.

H₀: $p-v\geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula H₀ y se rechaza la alternativa H₁.

Los signos del coeficiente de correlación: Esta indica la dirección de la correlación de las variables de medición, que puede ser negativa o positiva y va desde -1.00 a $+1.00$, es decir, el signo es (+) positiva la correlación es directa y se lee a mayor X es mayor Y, pero si el signo es (-) negativo la correlación es inversa y se lee a mayor X es menor Y. La lectura de interpretación cumple para

el caso del coeficiente (r) de Pearson o Rho (r_s) de Spearman (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Grado de correlación: Las variables se relacionan según el grado de correlación negativa perfecta o grado de correlación positiva perfecta se distribuye de la siguiente manera: para datos negativos los valores son (-0.91 -1.00) Negativa perfecta, (-0.76 -0.90) Negativa muy fuerte, (-0.51 -0.75) Negativa considerable, (-0.26 -0.50) Negativa media, (-0.11 -0.25) Negativa débil, (-0.01 -0.10) Negativa muy débil y (0.00) No existe correlación alguna entre las variables, pero si los datos son positivos los valores son (+0.01 +0.10) Positiva muy débil, (+0.11 +0.25) Positiva débil, (+0.26 +0.50) Positiva media, (+0.51 +0.75) Positiva considerable, (+0.76 +0.90) Positiva muy fuerte y (+0.91 +1.00) Positiva perfecta, esta condición es planteado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Tabla 10. Estadística inferencial de la correlación de las variables de la hipótesis general

Correlaciones				
			Estilos de aprendizaje	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	,804**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,804**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente y elaboración: Análisis estadístico mediante SPSS v 27

Interpretación de los resultados una vez aplicado Rho de Spearman:

La lectura del p valor: $p-v=0.000$, el cual es menor que 0.05, es decir ($p-v<0.05$).

La lectura del valor coeficiente (r_s): según los resultados de la tabla 10, se puede afirmar estadísticamente con un nivel de confianza de 95%, si existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, dónde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r_s=0.804$ de grado positiva muy fuerte y el $p-v=0.000$, entonces se rechaza la nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 . Se

concluye que a mayor desarrollo de los estilos de aprendizaje es mayor el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”.

Para el desarrollo de la hipótesis específica 1, se hace el siguiente planteamiento

H₀: **NO** existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experiencia concreta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores.

H₁: **SI** existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experiencia concreta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores.

Tabla 11. Estadística inferencial de la correlación de las variables de la hipótesis específica 1

Correlaciones			Experiencia Concreta	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Experiencia Concreta	Coeficiente de correlación	1.000	,561**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	30	30
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,561**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente y elaboración: Análisis estadístico mediante SPSS v 27

Interpretación de los resultados una vez aplicado Rho de Spearman:

La lectura del p valor: p-v=0.001, el cual es menor que 0.05, es decir (p-v<0.05).

La lectura del valor coeficiente (r_s): según los resultados de la tabla 11, se puede afirmar estadísticamente con un nivel de confianza de 95%, si existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experiencia concreta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, dónde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman r_s=0. 561 de grado considerable positiva directa y el p-v=0.000, entonces se rechaza la nula H₀ y se acepta la hipótesis alternativa H₁. Se concluye que a mayor desarrollo de

estilos de aprendizaje en su dimensión experiencia concreta y el rendimiento escolar.

Para el desarrollo de la hipótesis específica 2, se hace el siguiente planteamiento

H₀: **NO** existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores.

H₁: **SI** existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores.

Tabla 12. Estadística inferencial de la correlación de las variables de la hipótesis específica 2

Correlaciones			Observación Reflexiva	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Observación Reflexiva	Coefficiente de correlación	1.000	,773**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,773**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente y elaboración: Análisis estadístico mediante SPSS v 27

Interpretación de los resultados una vez aplicado Rho de Spearman:

La lectura del p valor: p-v=0.000, el cual es menor que 0.05, es decir (p-v<0.05).

La lectura del valor coeficiente (r_s): según los resultados de la tabla 12, se puede afirmar estadísticamente con un nivel de confianza de 95%, si existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, dónde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman r_s=0. 773 de grado muy fuerte positiva directa y el p-v=0.000, entonces se rechaza la nula H₀ y se acepta la hipótesis alternativa H₁. Se concluye que a mayor desarrollo de

los estilos de aprendizaje en su dimensión observación reflexiva es mayor el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”.

Para el desarrollo de la hipótesis específica 3, se hace el siguiente planteamiento

H₀: **NO** existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores.

H₁: **SI** existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores.

Tabla 13. Estadística inferencial de la correlación de las variables de la hipótesis específica 3

Correlaciones			Experimentación Activa	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Experimentación Activa	Coefficiente de correlación	1.000	,699**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,699**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente y elaboración: Análisis estadístico mediante SPSS v 27

Interpretación de los resultados una vez aplicado Rho de Spearman:

La lectura del p valor: $p-v=0.000$, el cual es menor que 0.05, es decir ($p-v<0.05$).

La lectura del valor coeficiente (r_s): según los resultados de la tabla 13, se puede afirmar estadísticamente con un nivel de confianza de 95%, si Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, dónde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r_s=0.699$ de grado considerable positiva directa y el $p-v=0.000$, entonces se rechaza la nula H₀ y se acepta la hipótesis alternativa H₁. Se concluye

que a mayor desarrollo de los estilos de aprendizaje en su dimensión experimentación activa es mayor el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”.

Para el desarrollo de la hipótesis específica 4, se hace el siguiente planteamiento

H₀: **NO** existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores.

H₁: **SI** existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores.

Tabla 14. Estadística inferencial de la correlación de las variables de la hipótesis específica 4

Correlaciones				
			Conceptualización Abstracta	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Conceptualización Abstracta	Coefficiente de correlación	1.000	,815**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,815**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente y elaboración: Análisis estadístico mediante SPSS v 27

Interpretación de los resultados una vez aplicado Rho de Spearman:

La lectura del p valor: p-v=0.000, el cual es menor que 0.05, es decir (p-v<0.05).

La lectura del valor coeficiente (r_s): según los resultados de la tabla 14, se puede afirmar estadísticamente con un nivel de confianza de 95%, si existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, dónde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman r_s=0.815 de grado muy fuerte positiva directa y el p-v=0.000, entonces

se rechaza la nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 . Se concluye que a mayor desarrollo de los estilos de aprendizaje en su dimensión conceptualización abstracta es mayor el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”.

V. DISCUSIÓN

Una vez procesado la información de análisis descriptivo y la estadística inferencial, se obtuvo los resultados según las variables plantadas los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, a continuación, se detallan.

Con los resultados obtenidos de la hipótesis general, se puede afirmar estadísticamente que si existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r_s=0.804$ de grado muy fuerte positiva y con el nivel de significancia del $p-v=0.000$. el cual permite concluir que a mayor desarrollo de los estilos de aprendizaje es mayor el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”. Este estudio tiene relación con otra investigación realizado por (Conde Zapata, 2018) quien obtuvo al aplicar Rho de Spearman el $r_s=0.758$ de grado de correlación moderada y fuerte positiva, con un valor de $p=0.01 < 0.05$, con el concluyó que existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de un colegio de la provincia de Moquegua, este otro estudio desarrollado por (Saira Quispe, 2017) también guarda relación con la investigación realizada, ya que el autor sostiene haber obtenido mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson $r=0,692$ de grado positiva moderada, con una significancia de $p=0.000$, que si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Simón Bolívar de Moquegua. Sin embargo existen otros estudios por (Colonio García, 2017), (Sifuentes Pulido, 2021) y (Becerra Verona, 2017) quienes afirman que al aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman hallaron $r_s=0.02$, $r_s=0.211$ y $r= 0,228$ con un nivel de significancia de $p>0.05$, por lo que tuvieron que rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la nula, indicando que no existe una correlación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos donde se llevó a cabo la investigación. Concluyen que se debe realizar una investigación más detallada para poder conocer los factores que podrían estar inmerso en el desarrollo de estilos de aprendizaje de los alumnos.

Con respecto análisis descriptivo de las variables planteadas se puede observar el resultado total de la muestra estudiada, al cruzar las variables estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar el 46.7% de los niños se encuentran en nivel alto, seguido con 23.3% de un nivel medio y 13.3% de un nivel bajo. El cual indica que 36.6% se encuentran medio a bajo los niños aún necesitan ayuda al cual se le debe reforzar mediante los talleres y programas que incentiven y estimulen el estilo de aprendizaje. La investigación realizada por (Saira Quispe, 2017) con respecto a la variable sostiene haber hallado el 62% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular, con respecto el nivel bueno el 31% y un nivel bajo el 7% se encuentran en estilo de aprendizaje, al cruzar las dos variables puedo hallar que los estudiantes evaluados se encontraban en un nivel regular en la Institución Educativa Simón Bolívar. Este otra investigado de (Becerra Verona, 2017) afirma que el 71.4% de los estudiantes se encontraban en un nivel proceso en rendimiento académico también se encontraban en un nivel moderado alto en estilos de aprendizaje y 24% de los estudiantes quienes se encontraban en un nivel logro previsto en rendimiento académico también se encontrar en nivel alto moderado en estilos de aprendizaje, concluyen según la media aritmética 12.66 del total de los estudiantes se encontraban en un nivel proceso.

De acuerdo el resultado obtenido de la hipótesis específica 1, se puede afirmar que si existe una relación significativa entre el estilo de experiencia concreta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, a esta afirmación se llega al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman $r_s=0.561$ de grado de correlación positiva considerable y el valor de significancia de $p-v=0.000$, por lo que se aceptó la hipótesis alternativa H_1 y se concluyó que a mayor desarrollo de estilos de aprendizaje en su dimensión experiencia concreta “pragmático” y el rendimiento escolar. Este hallazgo guarda relación con la investigación realizado por (De La Cruz Porta, 2018) al aplicar este método obtuvo $r_s= 0.592$ de Rho de Spearman de grado considerable positiva, con un valor $p=0.048$, indicando que con una probabilidad de margen de error de 4.8% si existe relación entre las variables planteadas en una escuela profesional de Universidad Nacional del Centro del Perú. Sin embargo, el estudio realizado por (Becerra Verona, 2017) no guarda relación porque al aplicar Rho de

Spearman obtuvo el resultado de $r_s = 0,056$ es una correlación muy baja y significancia de $p\text{-valor} = 0,644 > 0,05$ por lo aceptó la hipótesis nula, concluye que no existe relación significativa entre la dimensión pragmático de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa “Antonio Torres Araujo”.

Con respecto a los resultados descriptivos de la hipótesis específica 1, se puede observar que el 46.7% de los niños a quienes se le realizó el test se encuentra en un nivel alto, seguido por 26.7% en nivel medio y también el 26.7% en el nivel bajo en estilo de aprendizaje de su dimensión la experiencia concreta y el rendimiento escolar. Al cruzar las variables de la muestra total el 40.0% de los niños se encuentran en un nivel alto en experiencia concreta y el rendimiento escolar, seguido con 16.7% de un nivel medio y 20.0% de un nivel bajo. Esta investigación tiene relación con el estudio realizado por (Colonio García, 2017) al analizar los datos referencia la variable obtuvo el 34% con una preferencia alta y muy alta, el 26% con una preferencia moderada y el 3% con una preferencia baja de los alumnos que tienen el estilo de aprendizaje de experiencia concreta “pragmático” y el rendimiento escolar.

Luego de elaborar los resultados de la hipótesis específica 2, se puede afirmar que si existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r_s = 0.773$ de grado considerable positiva directa y el $p\text{-v} = 0.000$ y se acepta la hipótesis alternativa H_1 . Lo que permite concluir que a mayor desarrollo de los estilos de aprendizaje en su dimensión observación reflexiva es mayor el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”. Dicha investigación guarda relación de (Sifuentes Pulido, 2021) sostiene después de haber aplicado el Rho de Spearman $r_s = 0.343$ de grado de correlación moderada positiva, con un valor de significancia de $p = 0.01 < 0.05$ e indica que sí halló la existencia de relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución. Este otro realizado por (De La Cruz Porta, 2018) sostiene haber hallado Rho de Spearman $r_s = 0.559$ y con una probabilidad de error del 4.3% si existen una correlación entre

el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución estudiada. Pero sin embargo (Becerra Verona, 2017) sostiene que al aplicar la prueba Rho de Spearman obtuvo $r_s = 0,162$ una correlación muy débil con un valor de $p\text{-valor}=0,180 > 0,05$ indicando que no entró una relación significativa entre la dimensión reflexivo de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la institución educativa de Antonio Torres Araujo. Al respecto este resultado se puede atribuir que posiblemente existen otros factores que interviene al rendimiento académico, es decir el estilo de aprendizaje en su dimensión reflexivo no se asocian y cada variable se direccional de manera independiente.

Según los resultados descriptivos se puede observar que el 53.3% de los niños a quienes se le realizó el test se encuentra en un nivel alto entre las dos variables, seguido por 30.0% y 26.7% en nivel medio, seguido con 16.7% y 20.0% en el nivel bajo según las variables conceptualización abstracta y el rendimiento escolar. Al cruzar estas dos variables se observa que el 46.7% de los niños se encuentran en nivel alto entre las variables conceptualización abstracta y el rendimiento escolar, seguido con 16.7% de un nivel medio y 10% de un nivel bajo. El cual indica que el 26.7% de los niños en total se encuentran aun con niveles bajos referente las variables siendo necesario reforzar mediante los talleres y programas que ayuden desarrollo en estos ámbitos. Al muy similar halló (Sifuentes Pulido, 2021) sostiene donde el 67% de los estudiantes se encontraban un nivel alto en el estilo de aprendizaje reflexivo, también presentan un nivel alto en su rendimiento académico, concluye que un niño que posee un nivel alto en estilo de aprendizaje, exhiben el rendimiento académico también un nivel medio.

Luego haber desarrollado la hipótesis específica 3 según los resultados de la tabla 12, se puede afirmar estadísticamente con un nivel de confianza de 95%, si Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, dónde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r_s=0.699$ de grado considerable positiva directa y el $p\text{-v}=0.000$, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa H_1 , y se concluye que a mayor desarrollo de los estilos de aprendizaje en su dimensión experimentación activa

es mayor el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”. Este hallazgo tiene relación, con la investigación realizado por (Sifuentes Pulido, 2021) pues al aplicar este método según las variables plantadas, obtuvo el coeficiente de Rho de Spearman $r_s = 0.136$ de grado correlación es muy baja positiva y el valor de significancia de $p=0.00<0.05$, reafirmando que si existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en los estudiantes de una Escuela Profesional Chimbote. Por otro lado, la investigación realizada por (Becerra Verona, 2017) al aplicar este modelo de test el resultado que obtuvo para el coeficiente de Rho de Spearman $r_s= 0,222$ grado de correlación muy débil pero el valor de significancia de $p\text{-valor}=0,148$, el cual es mayor que $0,05$, con este resultado afirma que no existe una correlación significativa entre la dimensión activo de los estilos de aprendizaje y el rendimiento en los alumnos de una institución educativa.

Con los resultados descriptivo, se puede observar para las variables de estilo de aprendizaje en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar, el 50% de los niños a quienes se les realizó el test se encuentra en un nivel alto, seguido por 36.7%, con un nivel medio y 13.3%, con un nivel bajo; pero al cruzar estas dos variables puede verificar el 43.3% de los niños se encuentran en un nivel alto, seguido con 20% de un nivel medio y 13.3% de un nivel bajo en rendimiento escolar. Esta información indica que aún se encuentra niños con un nivel bajo, en consecuencia, requieren apoyo mediante el desarrolla talleres que incentiven la participación activa de los niños y de esta forma aprendan haciendo. La investigación guarda relación con hallado por (Sifuentes Pulido, 2021) quien sostiene que al cruzar la variable el estilo aprendizaje activo y su rendimiento académico; observó que el 68% de los alumnos evaluados que poseían un nivel medio y 71% de los alumnos quienes poseían un nivel medio en estilo de aprendizaje también exhibían un nivel alto en su rendimiento escolar. Esta otra investigación realizada por (De La Cruz Porta, 2018) sostiene según la elaboración de la estadística descriptiva que el 51.04% del total de los evaluados se encontraban en nivel moderado y 31% de los alumnos se encontraban un nivel muy alto, es decir que los alumnos quienes se encuentran el nivel alto en el estilo aprendizaje activo también se encuentran alto en su rendimiento académico.

Luego haber procesado la información de la hipótesis específica 4, con los resultados obtenidos se puede afirmar estadísticamente si existe relación entre los estilos de aprendizaje en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r_s=0.815$ de grado positiva muy fuerte y con el valor de $p-v=0.000$; por lo que se aceptó la hipótesis alternativa H_1 y se concluye que a mayor desarrollo de los estilos de aprendizaje en su dimensión conceptualización abstracta es mayor el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”. Esta investigación tiene relación con lo hallado por (De La Cruz Porta, 2018) al aplicar el estilo de aprendizaje teórico (conceptualización abstracta) obtuvo el coeficiente de correlación de Rho Spearman $r_s= 0.624$, con una significancia de $p=0.042$, que corresponde una probabilidad de error del 4.2% afirman que existe correlación entre las variables estudiadas en una escuela profesional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Sin embargo, existe para (Becerra Verona, 2017) al aplicar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtuvo el $r_s = 0,227$ y con un valor $p= 0,059 > 0,05$ No halló la existencia entre la dimensión teórico (conceptualización abstracta) de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa “Antonio Torres Araujo”, por lo que rechazó la alternativo y aceptó la hipótesis nula.

Según los resultados descriptivos se puede observar del total de los evaluados mediante el test, el 53.3% de los niños a quienes se le realizó el test se encuentra en un nivel alto, seguido por 30.0% en nivel medio y 16.7% en el nivel bajo según las variables conceptualización abstracta y el rendimiento escolar. Al cruzar las dos variables planteadas, se observar que el 46.7% de los niños a quienes se le aplicó el test se encuentran en nivel alto, seguido con 16.7% de un nivel medio y 10% de un nivel bajo, este resultado se puede concluir que aquellos niños quienes se encuentran en un nivel alto en estilos de aprendizaje también son altos su rendimiento escolar, asimismo si existen niños con bajo estilos de aprendizaje también se encuentran bajo en su rendimiento escolar. La información tiene relación con lo hallado por (Colonio García, 2017) la procesar los datos obtuvo que el 33% de los alumnos se encontraban con preferencia de

nivel alto, el 39% con un nivel preferencia moderada y el 5% de los alumnos se encontraban con preferencia baja en la variable el estilo de aprendizaje teórico (abstracta). La investigación realizada por (De La Cruz Porta, 2018) no guarda relación con lo hallado en ésta estudio, ya que el autor sostiene que al aplicar el modelo de estilo de aprendizaje teórico (abstracta), obtuvo el 57.0% de los alumnos a quienes se le aplicó el test se encontraban en un nivel bajo, el 20.9% en un nivel medio, y el 17.4% en un nivel deficiente y solo 4.2% habían logrado un nivel alto, según la variable los estilos de aprendizaje teórico. Esta diferencia podría estar relacionado con la zona geográfica donde se llevó a cabo la investigación, y también puede ser que influya otros factores tales como el entorno social, familiar del niño que a la larga repercute al rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIONES

1. Después de haber analizado la hipótesis general, mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con un 99% de confianza se sustentó que existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa” por lo que se concluyó a mayor desarrollo de los estilos de aprendizaje es mayor el rendimiento escolar en los niños de esta casa de estudios.
2. Luego de procesar la información referente a la hipótesis específica 1, a través del coeficiente de Rho de Spearman, con una significancia de 5% de margen de error se sostiene existe una correlación entre el estilo de experiencia concreta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, por lo que se aceptó la hipótesis alternativa.
3. La información procesada referencia a la hipótesis específica 2, mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con un 99% de confianza se asevera que existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, por lo que se aceptó la hipótesis alternativa H_1 .
4. Después de procesar la información de la hipótesis específica 3, mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con un nivel de confianza de 95%, se afirma estadísticamente que existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, por consiguiente, se aceptó la hipótesis alternativa.
5. Luego de analizar los datos de la hipótesis específica 4, a través de aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con una significancia de 5% de margen de error, se afirma estadísticamente que existe una correlación entre los estilos de aprendizaje en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, por lo que se aceptó la hipótesis alternativa H_1 y se rechazó la nula.

VII. RECOMENDACIONES

Es importante que el director de la I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores, que incorpore dentro de los programas de capacitación del docente, los talleres y/o cursos sobre las teorías de los estilos de aprendizaje de los alumnos y de esta manera los profesores identifiquen las diversas metodologías de enseñanza que se ajuste de acuerdo las características de los niños según el grupo etario.

Los docentes de la I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores, es importante que identifiquen los estilos de aprendizaje en los niños y niñas según el rendimiento escolar, luego fomenten para ayudar a crear un método apropiado para cada niño, que a la larga les permitirá cumplir con sus objetivos escolares y su éxito personal.

A los padres de familias de la I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores, de acuerdo los resultados obtenidos en esta investigación, es importante que presten atención al rendimiento escolar de sus niños y niñas, de acuerdo a ellos, deben ayudar a sus niños con actividades de estimulación o con apoyo de un especialista.

A los investigadores, se recomienda que deben ampliar la muestra a un grupo de población más grande, a fin de tener un resultado tipo censal el cual será sustancial para concluir en relación el rendimiento académico e implementar programa orientados a este tema. A demás es importante que debe lleva a cabo una investigación de tipo aplicada de diseño experimental porque hasta la fecha se pude encontrar investigaciones de tipo correlacional.

Una vez detectado los estilos de aprendizajes de nivel eficiente o deficiente en los niños, éstas deben ser diferenciados, para ello, es importante aplicar las diversas estrategias de intervención, monitoreo, seguimiento y control, mediante un equipo multidisciplinario para reforzar sus habilidades y destrezas a los que les falta y fortalecer a los que están bien, a fin de generar un mejor estilo de aprendizaje de manera holísticamente integrados en la formación escolar.

REFERENCIAS

- Agencia EFE. (2016). *Perú, Colombia, Brasil y Argentina, a la cabeza en bajo rendimiento escolar*. Obtenido de Educación OCDE: <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/peru-colombia-brasil-y-argentina-a-la-cabeza-en-bajo-rendimiento-escolar/20000013-2835245>
- Becerra Verona, C. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria*. Trujillo, Perú, [Tesis de doctorado en la Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15333/becerra_vc.pdf.
- Casa del Tesista Centroamericano. (2019). *Problemas de Lecto-escritura y Lenguaje en Niños de 1er Año de Primaria*. España: Editorial Casa del Tesista A & B (B07PKW3P9G).
- Cobos Varilla, C. (2020). *Estilos y estrategias de aprendizaje: Aplicación práctica en el aula*. ff.
- Colonio García, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Lima, Perú, [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf.
- ComexPerú. (2020). *230,000 Estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*. Obtenido de Sociedad de Comercio Exterior del Perú: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Conde Zapata, G. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto año de secundaria de una I. E. de la Región Moquegua*. Moquegua, [Tesis de Maestría, Universidad de Cesar Vallejo]:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28931/conde_zg.pdf?sequence=1.

De La Cruz Porta, E. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UNCP*. Huancayo, Peru, [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4803/De%20la%20Cruz%20Porta.pdf>.

Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe, Pedagogía, pedagogos y ámbitos de educación*. Universidad Nacional de Chimborazo, Vol. 7 Núm. 7, (218 - 228): <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación, 6a Edición*. Mexico: McGraw-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Herredía Escorza, Y., & Connan Díaz, B. I. (2017). *Estudio sobre el desempeño académico*. Mexio: Editora Nómada.

Juica Cenizario, V. V. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana del Centro*. Huacayo, Perú, [Tesis de maestría en la Universidad Continental]: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/6079>.

Marriott Phd, A. (2013). *Problemas emocionales y de aprendizaje y sus incidencias en la etapa escolar*. España: Edición Kindle.

Martínez-Otero, V. (2021). *Rendimiento escolar y formación integral*. Barcelona: Octaedro S.L. Editorial.

- Ñaupas P., H., Valdivia D., M. R., Palacios V., J. J., & Romero D., H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Olmedo-Plata, J. M. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal*. Colombia: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1540/3216>.
- Polo Molinares, Y. J., & Pereira Vergara, V. C. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales*. Barraquilla, Colombia, [Tesis de maestría de la Universidad de la Costa]: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20ciencias%20sociales%20.pdf>.
- Romero, L. N., Salinas, V., & Mortera, F. J. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. Número 1, Volumen 2, abril 2010, Universidad de Guadalajara, México: Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68820841007.pdf>.
- RPP Noticias. (2020). *El peligro de la deserción escolar durante la pandemia: ¿Cómo evitar una tragedia educativa en el Perú?* Obtenido de Estado / actualidad: <https://rpp.pe/politica/estado/el-peligro-de-la-desercion-escolar-durante-la-pandemia-como-evitar-una-tragedia-educativa-en-el-peru-noticia-1293377>
- Ruiz-Velasco S., E., Bárcenas López, J., & Domínguez Hernández, J. A. (2018). *Construcción social de una cultura digital educativa: SOMECE*. Moquegua: La Universidad Nacional de Moquegua.
- Saira Quispe, K. Y. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de matemática en alumnos de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Moquegua 2017*. Moquegua, [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20986/saira_qk.pdf?

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Edición de Kindle ed.). Lima-Perú: Business Support Anneth SRL.

Sanchez, A. (2019). *Padres al rescate: Ayudar a tu hijo a que desarrolle su cerebro con un aprendizaje efectivo*. Argentina: Edición de Kindle.

Santaria Fuentes, E. I. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa “ Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de ICA 2017*. Huancavelica, Perú, [Tesis de segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2228/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_SANTARIA%20FUENTES.pdf.

Serra, J., Muñoz, C. L., Cejudo, C., & Gil, P. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos*. España, *Retos*, 32, 62-67: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100013.pdf>.

Shapiro, B. (2011). *Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso*. Obtenido de Revista Médica Clínica Las Condes: https://www.clinicalascondes.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED_22_2/11_Dr_Shapiro2.pdf

Sifuentes Pulido, F. M. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa*. Chimbote, Huaraz, Perú, [Tesis de Maestría de la Universidad Nacional del Santa]: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3674>.

Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica*.

Universia. (2020). *Bajo rendimiento académico: causas y soluciones*. Obtenido de Actualidad Universia/ Orientación Académica: <https://www.universia.net/pe/actualidad/orientacion-academica/bajo-rendimiento-academico-causas-y-soluciones.html>

Zubler, J. (2020). *Problemas de salud*. Obtenido de American Academy of Pediatrics: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/learning-disabilities-what-parents-need-to-know.aspx>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión experiencia concreta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, - San Juan de Miraflores?

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”- San Juan de Miraflores?

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa” - San Juan de Miraflores?

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores ?

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión experiencia Concreta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores

Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experiencia concreta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión observación reflexiva y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión experimentación activa y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en su dimensión conceptualización abstracta y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores

Variables

Variables (X)

Los estilos de aprendizaje.

Dimensiones

- Experiencia concreta
- Observación Reflexiva
- Experimentación activa
- Conceptualización abstracta

Variables (Y)

Rendimiento escolar

Dimensiones

- Motivación
- Autocontrol
- Habilidades Sociales

Metodología

Enfoque: Cuantitativo

Tipo: Sustantiva o de base

Diseño: Descriptivo correlacional

Método: Hipotético deductivo

Población: La totalidad de los estudiantes, docentes y personal administrativo de la I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores

Muestra: 80 alumnos, de nivel de nivel 4 y 5.

Muestro: es de diseño no probabilístico

Técnica: Observación

Instrumentos: Lista de cotejo para las dos variables

ANEXO 3

Validación de instrumentos por expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. "Los niños de Santa Rosa", San Juan de Miraflores – Lima

Presentado por: Neciosup Capuñay, Gloria Angelica.

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO N°: 01

- 1.1. **Apellidos y Nombres** : Gonzales Trujillo Fanny Paola
1.2. **Grado Académico** : Maestra en Psicología Educativa
1.1. **Cargo e Institución donde Labora** : Docente
1.2. **Tipo de Instrumento de Evaluación** : Test 1

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					90%
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				75%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				80%	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos, científicos acordes a la tecnología				70%	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones					95%
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr					95%

II. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD** : Aplicable

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN** : 85 %

IV. **RECOMENDACIONES:** ninguna

Firma del experto:

DNI: 10271125
Nro. Colegiatura: 0110271125
Mag. 052-03458

Lima 05 de septiembre 2021

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. "Los niños de Santa Rosa", San Juan de Miraflores – Lima

Presentado por: Neciosup Capuñay, Gloria Angelica.

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO N°: 01

- 1.3. **Apellidos y Nombres** : Gonzales Trujillo Fanny Paola
1.4. **Grado Académico** : Psicología Educativa
1.5. **Cargo e Institución donde Labora** : Docente
1.6. **Tipo de Instrumento de Evaluación** : Test 2

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				75%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					95%
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80%	
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					96%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				80%	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología					95%
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones					90%
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr					95%

II. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD** : Aplicable

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN** : 88.4 %

IV. **RECOMENDACIONES** : Ninguna _____

Firma del experto:

DNI: 10271125

Nro. Colegiatura: 0110271125

Mag. 052-03458

Lima 05 de septiembre 20211

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS APRENDIZAJE

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
(EC) Experiencia Concreta								
1	Observa con atención los videos brindados en clase	X		X		X		
2	Presta atención en clase virtual	X		X		X		
3	Prefiere escuchar la actividad que distraerse	X		X		X		
4	Se enfoca a la participación de los alumnos y docente	X		X		X		
5	Mantiene el orden en la clase incentivando que escuchen							
(OR) Observación Reflexiva		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Atiende y observa cuidadosamente	X		X		X		
7	Confía en sus pensamientos	X		X		X		
8	Trabaja duramente las actividades	X		X		X		
9	Tiene respuestas concretas de acuerdo con el tema	X		X		X		
10	Participa de manera libre	X		X		X		
(CA) Conceptualización Abstracta		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Busca razonar sobre lo sucedido	X		X		X		
12	Relaciona los temas con subtemas	X		X		X		
13	Aprende de lo vivido	X		X		X		
14	Tiene ideas concretas del tema	X		X		X		
15	Menciona supuestos subtemas que se pueden trabajar	X		X		X		
(EA) Experimentación Activa		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Es una persona intuitiva	X		X		X		
17	Es una persona observadora	X		X		X		
18	Es una persona activa	X		X		X		
19	Se siente involucrado en los temas tratados	X		X		X		
20	Se toma tiempo antes de actuar	X		X		X		
21	Prefiere brindar ideas y soluciones	X		X		X		
22	Resuelve problemas grupal e individual	X		X		X		
TOTAL								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: **Mg. Fanny Paola Gonzales Trujillo**

DNI: 102711225

Especialidad del validador: Psicología Educativa

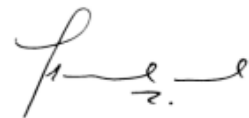
¹**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 05 de septiembre de 2021



Firma del Experto Nro. 01

DNI: 10271125

Nro. Colegiatura: 0110271125

Mag. 052-034588

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: **Mg. Fanny Paola Gonzales Trujillo**

DNI: 102711225

Especialidad del validador: Psicología Educativa

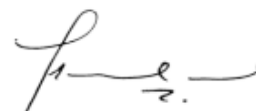
¹**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 05 de septiembre 2021



Firma del Experto Nro. 01

DNI: 10271125

Nro. Colegiatura: 0110271125

Mag. 052-034588

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. "Los niños de Santa Rosa", San Juan de Miraflores – Lima

Presentado por: Neciosup Capuñay, Gloria Angelica.

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO N°: 02

- 1.1. **Apellidos y Nombres** : Mg. ~~Hebert~~ Lucas Mamani Orcon
1.2. **Grado Académico** : Docente
1.3. **Cargo e Institución donde Labora** : Docente - UCV
1.1. **Tipo de Instrumento de Evaluación** : Test 1

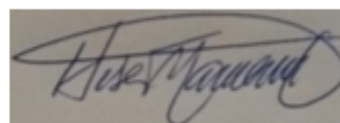
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					95%
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					95%
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					95%
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología					95%
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones					95%
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr					95%

II. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD** : Aplicable

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN** : 95 %

IV. **RECOMENDACIONES** : _____

Firma del experto: _____



DNI: 07852046

Lima, 20 de Diciembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS APRENDIZAJE

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
(EC) Experiencia Concreta								
1	Observa con atención los videos brindados en clase	X		X		X		
2	Presta atención en clase virtual	X		X		X		
3	Prefiere escuchar la actividad que distraerse	X		X		X		
4	Se enfoca a la participación de los alumnos y docente	X		X		X		
5	Mantiene el orden en la clase incentivando que escuchen	X		X		X		
(OR) Observación Reflexiva		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Atiende y observa cuidadosamente	X		X		X		
7	Confía en sus pensamientos	X		X		X		
8	Trabaja duramente las actividades	X		X		X		
9	Tiene respuestas concretas de acuerdo con el tema	X		X		X		
10	Participa de manera libre	X		X		X		
(CA) Conceptualización Abstracta		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Busca razonar sobre lo sucedido	X		X		X		
12	Relaciona los temas con subtemas	X		X		X		
13	Aprende de lo vivido	X		X		X		
14	Tiene ideas concretas del tema	X		X		X		
15	Menciona supuestos subtemas que se pueden trabajar	X		X		X		
(EA) Experimentación Activa		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Es una persona intuitiva	X		X		X		
17	Es una persona observadora	X		X		X		
18	Es una persona activa	X		X		X		
19	Se siente involucrado en los temas tratados	X		X		X		
20	Se toma tiempo antes de actuar	X		X		X		
21	Prefiere brindar ideas y soluciones	X		X		X		
22	Resuelve problemas grupal e individual	X		X		X		
TOTAL								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados presentan suficiencia y es aceptable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: MAMANI ORCONI, Hebert Lucas DNI: 07852046

Especialidad del validador: Psicología Educativa (docente de posgrado)

*Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima , 20 de Diciembre de 2021



Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. "Los niños de Santa Rosa", San Juan de Miraflores – Lima

Presentado por: Neciosup Capuñay, Gloria Angelica.

V. DATOS GENERALES DEL EXPERTO N°: 02

- 1.4. **Apellidos y Nombres** : Mg. ~~Hebert~~ Lucas Mamani Orcon
1.5. **Grado Académico** : Docente
1.6. **Cargo e Institución donde Labora** : Docente - UCV
1.7. **Tipo de Instrumento de Evaluación** : Test 2

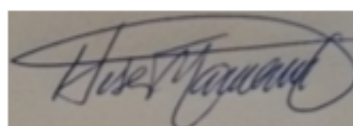
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					95%
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					95%
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					95%
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología					95%
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones					95%
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr					95%

VI. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD** : Aplicable

VII. **PROMEDIO DE VALORACIÓN** : 95 %

VIII. **RECOMENDACIONES** : _____

Firma del experto: _____



DNI: 07852046

Lima, 20 de Diciembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Motivación								
1	Muestra motivación al participar de las actividades permanentes	X		X		X		
2	Demuestra su estado emocional en cada actividad	X		X		X		
3	Realiza las actividades de manera dinámica	X		X		X		
4	Participa de las actividades sin ninguna otra reacción	X		X		X		
5	Colabora con los ejercicios planeados	X		X		X		
Autocontrol								
6	Manifiesta sus incomodidades	X		X		X		
7	Se quiere y valora así mismo	X		X		X		
8	Valora a sus compañeros en toda la actividad	X		X		X		
9	Se muestra sociable y participativo	X		X		X		
10	Comparte sus incomodidades	X		X		X		
Habilidades Sociales								
11	Se muestra sociable en clase	X		X		X		
12	Conoce los pasos de las actividades diarias	X		X		X		
13	Motiva a sus amiguitos a participar	X		X		X		
14	Es feliz en cada actividad	X		X		X		
15	Trabaja en equipo en las actividades	X		X		X		
total								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados presentan suficiencia y es aceptable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg.: MAMANI ORCONI, Hebert Lucas DNI: 07852046

Especialidad del validador: Psicología Educativa (docente de posgrado)

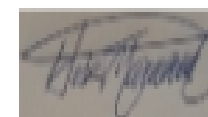
***Pertinencia :** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia :** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad :** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima , 20 de Diciembre de 2021



Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. "Los niños de Santa Rosa", San Juan de Miraflores – Lima

Presentado por: Neciosup Capuñay, Gloria Angelica.

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO N°: 03

- 1.1. **Apellidos y Nombres** : Fernando Antonio Flores Limo
1.2. **Grado Académico** : Dr.
1.3. **Cargo e Institución donde Labora** : Docente de la Maestría de Psicología Educativa
1.1. **Tipo de Instrumento de Evaluación** : Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					100%
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					100%
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					100%
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología					100%
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones					100%
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr					100%

II. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD** : Aplicable

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN** : 100 %

IV. **RECOMENDACIONES** : _____

Firma del experto:  _____

DNI: 09256713

Fecha: Lima, 20 de diciembre de 2021

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
(EC) Experiencia Concreta								
1	Observa con atención los videos brindados en clase	X		X		X		
2	Presta atención en clase virtual	X		X		X		
3	Prefiere escuchar la actividad que distraerse	X		X		X		
4	Se enfoca a la participación de los alumnos y docente	X		X		X		
5	Mantiene el orden en la clase incentivando que escuchen	X		X		X		
(OR) Observación Reflexiva		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Atiende y observa cuidadosamente	X		X		X		
7	Confía en sus pensamientos	X		X		X		
8	Trabaja duramente las actividades	X		X		X		
9	Tiene respuestas concretas de acuerdo con el tema	X		X		X		
10	Participa de manera libre	X		X		X		
(CA) Conceptualización Abstracta		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Busca razonar sobre lo sucedido	X		X		X		
12	Relaciona los temas con subtemas	X		X		X		
13	Aprende de lo vivido	X		X		X		
14	Tiene ideas concretas del tema	X		X		X		
15	Menciona supuestos subtemas que se pueden trabajar	X		X		X		
(EA) Experimentación Activa		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Es una persona intuitiva	X		X		X		
17	Es una persona observadora	X		X		X		
18	Es una persona activa	X		X		X		
19	Se siente involucrado en los temas tratados	X		X		X		
20	Se toma tiempo antes de actuar	X		X		X		
21	Prefiere brindar ideas y soluciones	X		X		X		
22	Resuelve problemas grupal e individual	X		X		X		
TOTAL								

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS APRENDIZAJE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento es aceptable y puede ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: Dr. Fernando Antonio Flores Limo **DNI:** 09256713

Especialidad del validador: Docente de la Maestría de Psicología Educativa

¹**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha: Lima, 20 de diciembre de 2021



Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. "Los niños de Santa Rosa", San Juan de Miraflores – Lima

Presentado por: Neciosup Capuñay, Gloria Angelica.

V. DATOS GENERALES DEL EXPERTO N°: 03

- 1.4. **Apellidos y Nombres** : Fernando Antonio Flores Limo
1.5. **Grado Académico** : Dr.
1.6. **Cargo e Institución donde Labora** : Docente de la Maestría de Psicología Educativa
1.7. **Tipo de Instrumento de Evaluación** : Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					100%
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					100%
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					100%
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología					100%
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones					100%
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr					100%

VI. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD** : Aplicable

VII. **PROMEDIO DE VALORACIÓN** : 100 %

VIII. **RECOMENDACIONES** : _____

Firma del experto: _____ 

DNI: 09256713

Fecha: Lima, 20 de diciembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS APRENDIZAJE

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Motivación								
1	Muestra motivación al participar de las actividades permanentes	X		X		X		
2	Demuestra su estado emocional en cada actividad	X		X		X		
3	Realiza las actividades de manera dinámica	X		X		X		
4	Participa de las actividades sin ninguna otra reacción	X		X		X		
5	Colabora con los ejercicios planeados	X		X		X		
Autocontrol								
6	Manifiesta sus incomodidades	X		X		X		
7	Se quiere y valora así mismo	X		X		X		
8	Valora a sus compañeros en toda la actividad	X		X		X		
9	Se muestra sociable y participativo	X		X		X		
10	Comparte sus incomodidades	X		X		X		
Habilidades Sociales								
11	Se muestra sociable en clase	X		X		X		
12	Conoce los pasos de las actividades diarias	X		X		X		
13	Motiva a sus amiguitos a participar	X		X		X		
14	Es feliz en cada actividad	X		X		X		
15	Trabaja en equipo en las actividades	X		X		X		
total								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento es aceptable y puede ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: Dr. Fernando Antonio Flores Limo DNI: 09256713

Especialidad del validador: Docente de la Maestría de Psicología Educativa

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha: Lima, 20 de diciembre de 2021



Firma del Experto Informante

FICHA TÉCNICA

Nombre de la tesis: Los estilos de aprendizaje y el rendimiento preescolar en una Institución Educativa Privada de San Juan de Miraflores – Lima

Autor: Neciosup Capuñay Gloria Angelica

Objetivos: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar una Institución Educativa Privada de San Juan de Miraflores – Lima

Variable para evaluar: Los estilos de Aprendizaje

Adaptación: Autoría Propia

Duración: 10 minutos

Sujeto de aplicación: 30 alumnos de una Institución Educativa Privada de San Juan de Miraflores – Lima

Técnica: Observación directa

Puntuación y escala: Deberá asignar un puntaje al Si (1) No (0) en cada casillero.

Cuestionario de preguntas del test 1

Nombre y apellido: **Fecha:**

Aula: **Edad:**

Observaciones:

Deberá asignar un puntaje al Si (1) No (0) en cada casillero.

N°	Aspectos para evaluar	SI	NO
	(EC) Experiencia Concreta		
01	Observa con atención los videos brindados en clase		
02	Presta atención en clase virtual		
03	Prefiere escuchar la actividad que distraerse		
04	Se enfoca a la participación de los alumnos y docente		
05	Mantiene el orden en la clase incentivando que escuchen		
	(OR) Observación Reflexiva		
06	Atiende y observa cuidadosamente		
07	Confía en sus pensamientos		
08	Trabaja duramente las actividades		
09	Tiene respuestas concretas de acuerdo con el tema		
10	Participa de manera libre		
	(CA) Conceptualización Abstracta		
11	Busca razonar sobre lo sucedido		
12	Relaciona los temas con subtemas		
13	Aprende de lo vivido		
14	Tiene ideas concretas del tema		
15	Menciona supuestos subtemas que se pueden trabajar		
	(EA) Experimentación Activa		
16	Es una persona intuitiva		
17	Es una persona observadora		
18	Es una persona activa		
19	Se siente involucrado en los temas tratados		
20	Se toma tiempo antes de actuar		
21	Prefiere brindar ideas y soluciones		
22	Resuelve problemas grupal e individual		
			TOTAL

FICHA TÉCNICA

Nombre de la tesis:

Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en una Institución Educativa Privada de San Juan de Miraflores – Lima

Autor: Neciosup Capuñay Gloria Angelica

Objetivos: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar una Institución Educativa Privada de San Juan de Miraflores – Lima

Variable para evaluar: Rendimiento Escolar

Adaptación: Autoría Propia

Duración: 15 minutos

Sujeto de aplicación: 30 alumnos de una Institución Educativa Privada de San Juan de Miraflores – Lima

Técnica: Observación directa

Puntuación y escala: Deberá asignar un puntaje al Si (1) No (0) en cada casillero.

Cuestionario de preguntas del test 2

Nombre y apellido: Fecha:

Aula: Edad:

Observaciones: Deberá asignar un puntaje al Si (1) No (0) en cada casillero.

N°	Dimensiones	Si	No
Motivación			
1	Muestra motivación al participar de las actividades permanentes		
2	Demuestra su estado emocional en cada actividad		
3	Realiza las actividades de manera dinámica		
4	Participa de las actividades sin ninguna otra reacción		
5	Colabora con los ejercicios planeados		
Autocontrol			
6	Manifiesta sus incomodidades		
7	Se quiere y valora así mismo		
8	Valora a sus compañeros en toda la actividad		
9	Se muestra sociable y participativo		
10	Comparte sus incomodidades		
Habilidades Sociales			
11	Se muestra sociable en clase		
12	Conoce los pasos de las actividades diarias		
13	Motiva a sus amiguitos a participar		
14	Es feliz en cada actividad		
15	Trabaja en equipo en las actividades		
total			

Evidencia de la carta de aceptación de la directora de la institución



I.E.P “Los Niños De Santa Rosa”

Ugel 01 S.J.M

Autorización

Yo Falcon Leonardo, Giannina Jesus, identificada con DNI 09413362, siendo la Directo de la I.E.P “Los Niños de Santa Rosa”, ubicada en calle Los Eucaliptos N°638 Cooperativa Valle Saron – San Juan de Miraflores.

Por este medio autorizamos a la Docente Gloria Angelica Neciosup Capuñay pueda aplicar su Tesis con el título:

Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños de nivel inicial I.E.P. “Los niños de Santa Rosa”, San Juan de Miraflores – Lima

Agradecer su apoyo y desenvolvimiento en cual viene trabajando nuestra I.E.P desde el año 2019.

Lic. Giannina Falcon Leonardo
Directora

educativa



I.E.P "Los Niños De Santa Rosa"

Ugel 01 S.J.M

Autorización

Estimados padres de familia tengan un cordial saludo, el presente es para comunicarles lo siguiente:

Por este medio solicitamos la firma de este documento para oficializar el compromiso y la participación de los estudiantes en la evaluación personalizada de las aulas 4 y 5 años; sobre el tema los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, se brindara a cada niño 15 minutos de acuerdo con el cronograma de actividades que los niños acompañados por un familiar y a cargo de la Docente Gloria Angelica Neciosup Capuñay y mi persona. Se pide autorización a grupo de comité encargado por aula para contar con el apoyo de todos los Papitos.

Colocar los datos de los Padres de Familia:

Nombre de los Padres de Familia	Nombre de sus niños	Autorizan	DNI	Firma
Pedro Aburto	Fabrizio	5 años	71254698	
Manu Boza	Gianlucas		16873426	
Doris Merino	Arianna		44852130	
Luis Rupire	Alexandra		16052145	
Diana De la Cruz	Pablo	4 años	71542385	
Paola Vargas	Ainhoa		73948650	
Patricia Peralta	Gahlo		44658352	

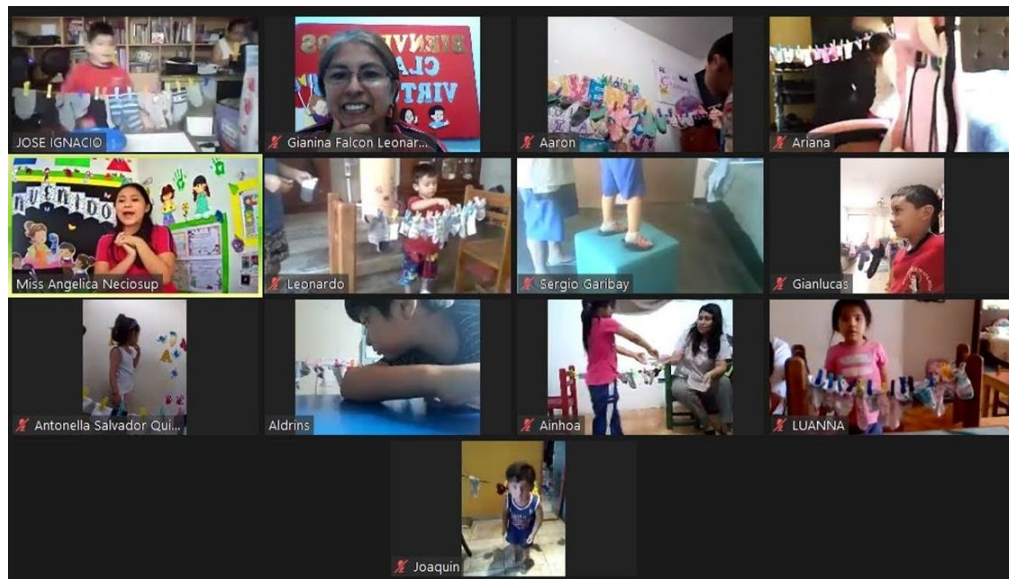
Agradecer su apoyo y colaboración siendo los portadores del mensaje que se viene brindando a cada estudiante en nuestra I.E.P, para mejoras de nuevos aprendizajes.

Lic. Giannina Falcon Leonardo
Directora

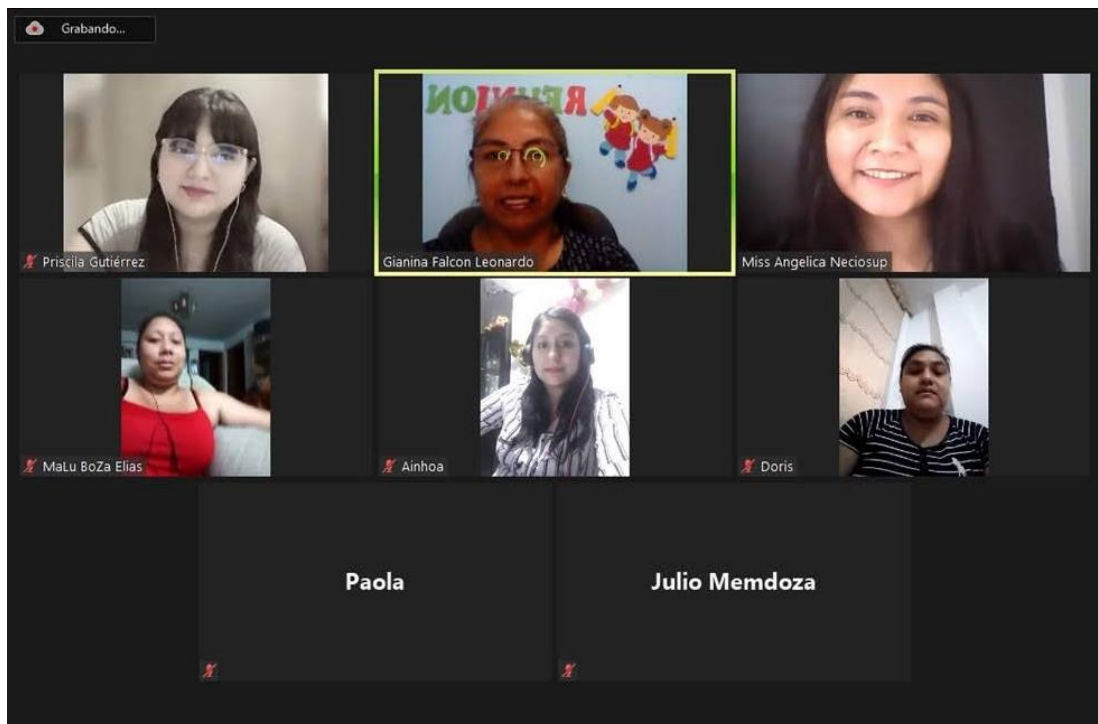
Lic. Angelica Neciosup Capuñay
Docente

La carta de aceptación de algunos padres de familia

Evidencia de fotos del desarrollo del test con los niños



Evidencia de la reunión con los padres de familia donde se le explico la necesidad de realizar el test mediante el cuestionario de preguntas a los niños.



Evidencia de procesamiento de datos de la variable 1 Psicomotricidad

Items	Experiencia Concreta					Observación Reflexiva					Conceptualización Abstracta					Experimentación Activa						D1	D2	D3	D4	TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21						P22
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	3	4	5	15
2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3	1	6
3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	7	17
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	7	22
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	7	21
6	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	7	17
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	7	21
8	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	5	1	3	4	13
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	7	22
10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	7	20
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	4	4	6	19
12	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	3	7
13	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	3	2	8
14	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	4	8	
15	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	3	1	2	10	
16	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	3	2	3	4	12
17	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	4	4	6	17	
18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	3	5	5	17	
19	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	3	3	3	4	13
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	4	5	3	3	15	
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	4	6	19	
22	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	2	6
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	4	6	19	
24	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	3	5	12	
25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	5	3	4	6	18	
26	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	3	3	4	12	
27	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	4	6	16	
28	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	7
29	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	2	1	4	10
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	7	22	

Evidencia de procesamiento de datos de la variable lectoescritura

Items	Motivación					Autocontrol					Habilidades Sociales					D1	D2	D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	3	4	3	10
2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2	5
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	15
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	15
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	4	5	13
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	4	5	13
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	15
8	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3	3	2	8
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	15
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	15
11	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3	3	2	8
12	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	4
13	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	4	4	11
14	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2	5
15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4	4	4	12
16	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	7
17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	4	4	12
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	15
19	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3	3	2	8
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	15
21	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	4	4	12
22	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2	5
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4	4	4	12
24	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2	5
25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4	4	4	12
26	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3	3	2	8
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	4	13
28	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2	5
29	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3	3	2	8
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	15



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL I.E.P. LOS NIÑOS DE SANTA ROSA", SAN JUAN DE MIRAFLORES – LIMA", cuyo autor es NECIOSUP CAPUÑAY GLORIA ANGELICA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

ATE VITARTE, 23 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO DNI: 09256713 ORCID 0000-0002-3739-1274	Firmado digitalmente por: FFLORESLI el 23-01- 2022 08:58:44

Código documento Trilce: INV - 0576702