



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una
Institución Educativa de Huaycán, Lima, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada de Psicología**

AUTORAS:

Lastarria Ojeda, Kelly Lisete (ORCID: 0000-0002-6755-0344)

Marmolejo Gutierrez, Julissa Marisol (ORCID: 0000-0001-8576-7320)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID:0000-0003-3267-6980)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

En primer lugar, es para nuestros padres y abuelos que nos han apoyado incondicionalmente desde que iniciamos nuestra carrera, gracias a eso somos lo que somos. Gracias por ser nuestras motivaciones para seguir adelante día a día.

Agradecimiento

A nuestro asesor el Mg. Eddy García García quien nos enseñó y guio para realizar nuestra investigación con la paciencia y carisma que se le caracteriza.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variable y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
VI. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1	Variable violencia en la relación de pareja en adolescentes	16
Tabla 2	Dimensión Violencia cometida	17
Tabla 3	Violencia sexual - Dimensión Violencia Cometida	18
Tabla 4	Violencia relacional- Dimensión Violencia Cometida	19
Tabla 5	Violencia verbal-emocional- Dimensión Violencia Cometida	20
Tabla 6	Amenazas- Dimensión Violencia Cometida	21
Tabla 7	Violencia Física - Dimensión Violencia Cometida	22
Tabla 8	Dimensión Violencia sufrida	23
Tabla 9	Violencia sexual - Dimensión Violencia Sufrida	24
Tabla 10	Violencia relacional- Dimensión Violencia Sufrida	25
Tabla 11	Violencia Verbal- Emocional - Dimensión Violencia Sufrida	26
Tabla 12	Amenazas - Dimensión Violencia Sufrida	27
Tabla 13	Violencia Física - Dimensión Violencia Sufrida	28

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. El estudio es tipo básico, diseño no experimental y nivel descriptivo. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el inventario de conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI) adaptado por Morales (2018). La muestra estuvo conformada por 310 estudiantes de una institución pública de Huaycán. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

67,4% no han presentado violencia en sus relaciones de pareja, en la dimensión violencia cometida se determinó un nivel muy bajo con 88,3%, en las subdimensiones, violencia sexual 99,4% nivel promedio; violencia relacional 99,7% nivel promedio; violencia verbal-emocional 98,1% nivel muy bajo; amenazas nivel promedio 99,7% y violencia física 99% nivel promedio. De acuerdo a la dimensión sufrida, se determinó un nivel muy bajo 79,3%, violencia sexual 96,4% nivel promedio; relacional 97,8% nivel promedio; violencia verbal-emocional 97,8% nivel muy bajo; amenazas 99,4% nivel promedio y violencia física 99,1% nivel promedio. Se concluye que la mayor parte de la muestra no cometieron o sufrieron violencia en su relación de pareja adolescente.

Palabras clave: Violencia, violencia cometida, violencia sufrida, adolescentes.

Abstract

The general objective of this research is to determine the level of violence in the dating relationship in adolescents of an educational institution in Huaycan, Lima, 2021. The study is basic type, non-experimental design and descriptive level. The instrument used for data collection was the conflict inventory in adolescent relationships (CADRI) adapted by Morales (2018). The sample consisted of 310 students from a public institution in Huaycán. The results obtained were the following: 67,4% have not presented violence in their relationships, in the dimension of violence committed a very low level was determined with 88,3%, in the subdimensions, sexual violence 99,4% average level; relational violence 99,7% average level; verbal-emotional violence 98,1% very low level; threats average level 99,7% and physical violence 99% average level. According to the dimension suffered, a very low level was determined 79,3%, sexual violence 96,4% average level; relational 97,8% average level; verbal - emotional violence 97,8% very low level; threats 99,4% average level and physical violence 99,1% average level. It is concluded that most of the sample did not commit or suffered violence in their adolescent relationship.

Keywords: Violence, violence committed, violence suffered, adolescent.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia en las relaciones de pareja se han convertido en un problema social que está presente a nivel mundial y sobre todo en nuestro país, las cifras van en aumento y esto se ve reflejado en las diversas actualizaciones que brindan las organizaciones nacionales como el Ministerio de la mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP,2021) que registró un número de casos de víctimas con características de feminicidio de enero-julio del presente año, donde el 13.1% correspondía a niñas y adolescentes y el principal agresor es la pareja en un 56% y como segundo lugar la ex pareja con un 16,7% demostrando que la pareja sentimental es quién realiza actos atroces. Lamentablemente la principal víctima ha sido en su mayoría el género femenino.

Por lo tanto, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU, 2015) en el *Informe de las Juventudes* desarrollado en el Perú, manifestó que las personas más vulnerables, a la exposición de maltrato, son los jóvenes y adolescentes de entre 15 y 19 años, obteniendo un porcentaje de 29.1% de violencia física y un 5.5% de violencia sexual, evidenciando una realidad alarmante con esta población que presenta diversos factores de riesgo en esa etapa. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2017) a nivel mundial, un 30% de féminas vivieron un capítulo de violencia física o sexual en su relación de pareja en algún momento. Esto se torna preocupante porque la pareja es quien se convierte en el agresor, llegando hasta asesinar, el 38% de los feminicidios a nivel mundial son por causa de la pareja.

La violencia en la etapa del enamoramiento es un tema que se ha convertido muy común hoy en día, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU,2018) 15 millones de mujeres adolescentes de edades de 15 y 19 años a nivel mundial fueron forzadas a tener relaciones coitales por compañeros sentimentales, parejas o novios. De acuerdo a estos datos se infiere que la violencia sexual en adolescentes se da en todo el mundo, son grandes las cifras que demuestran como la pareja puede ocasionar tal daño. Pero no solo es la violencia sexual que prevalece sino también la violencia física.

En el Perú, la violencia es uno de los más grandes problemas sociales que cada día va incrementando. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP,2019) en un informe detallado de llamadas telefónicas atendidas en la línea 100, el 77% de consultas son de mujeres víctimas, donde el 6.1% pertenece a consultas atendidas de adolescentes de 15 a 17 años y el 23% de hombres, donde es sobresaliente la violencia física con 43.1%, siguiendo la violencia psicológica con 24.9% y la violencia sexual con 9.0% de las consultas. De acuerdo a las cifras obtenidas por el Centro de emergencia mujer, indica que en el año 2019 se atendieron 23,849 casos de adolescentes entre 12 a 17 años que viene a ser el 13 % de la población en total, puesto que resaltan tres tipos de violencia como la psicológica, física, sexual y por último económica el cual posee que cifras menores. Son porcentajes que demuestran el peligro que corren los adolescentes, frente a esta situación.

Es por ello, que a partir de estos datos recogidos se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021?

La justificación a nivel teórico, se consideraron teorías, los cuales han contribuido para el estudio de la variable, de esta manera convirtiéndose en un antecedente para futuras investigaciones, es por esa razón que es un gran aporte a la comunidad científica. A nivel social la presente investigación va a permitir que las autoridades de la institución educativa y estudiantes adolescentes identifiquen de manera efectiva los diversos tipos de violencia que ocurren en las parejas. En el ámbito educativo, se reconoció que es en la adolescencia donde se dan las primeras relaciones sentimentales y son estas primeras experiencias las que marcarán las relaciones posteriores, se busca concientizar a no tolerar algún tipo de violencia y denunciar cualquier acto de agresión si fuese el caso.

Por otro lado, como objetivo general se plantea: Determinar el nivel de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. Y como objetivos específicos: Determinar el nivel de violencia cometida en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. La misma que está comprendida por 5 sub dimensiones: Determinar el nivel de violencia sexual en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa

de Huaycán, Lima, 2021. Determinar el nivel de violencia relacional en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. Determinar el nivel de violencia verbal-emocional en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. Determinar el nivel de amenazas en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. Determinar el nivel de violencia física en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. Determinar el nivel de violencia sufrida en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. La misma que está comprendida por 5 sub dimensiones: Determinar el nivel de violencia sexual en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. Determinar el nivel de violencia relacional en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. Determinar el nivel de violencia verbal-emocional en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. Determinar el nivel de amenazas en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. Determinar el nivel de violencia física en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Peña y Sandoval (2021) en su investigación realizada con el objetivo de conocer las manifestaciones de violencia en las relaciones adolescentes en establecimientos educacionales de la ciudad de Temuco, Chile. El diseño es a través de estadísticas descriptivas. La muestra fue de 471 estudiantes de secundaria de ambos sexos de edades de 14 a 18 años. El instrumento que utilizaron fue una encuesta auto aplicada de 37 preguntas enfocadas a identificar los tipos de violencia en relaciones de pareja adolescente. De acuerdo a los resultados de esta investigación determinaron que en la dimensión de violencia psicológica indicaron que el 77,8% de los adolescentes reconocen haber sido víctima de ello, donde las mujeres predominan con un 81,7%. En cambio, en la dimensión de control en las redes sociales, las mujeres tienen menor prevalencia con un 9,4% mientras que los hombres un 16,6%. De acuerdo a la dimensión de violencia física determinaron que entre los ambos sexos obtienen un promedio de 35,4%, y en la dimensión de violencia sexual los participantes de ambos sexos obtienen un 46%. Respecto a las conclusiones se identificó que un mayor nivel de violencia en parejas adolescentes es de parte de las mujeres hacia los hombres.

Espinoza y Arias (2020) en su trabajo con el objetivo de identificar la prevalencia y coexistencia de violencia en parejas de adolescentes que cursan estudios secundarios en la ciudad de Osorno, Chile. Es un estudio cuantitativo. La muestra fue de 847 estudiantes de ambos sexos donde la media de edad fue de 17,1 años. Los datos fueron recolectados con el inventario CADRI. De acuerdo a los resultados en el tipo de violencia cometida demuestra que es relevante la violencia verbal- emocional violencia con un 89,3% en general, la violencia sexual con un 42% donde los hombres obtienen mayor porcentaje con un 50% y por consiguiente la violencia física con un 24,8% los dos a nivel general. En la violencia sufrida, prevalece la violencia de tipo sexual con un 43,2%, y en la violencia relacional un 27,9% lo cual la caracteriza de baja intensidad a nivel general. De acuerdo a la conclusión refiere que existe la presencia de violencia en su muestra y que es necesario la intervención.

Jaramillo et al. (2016) en su investigación elaborada en Colombia que tuvo como objetivo identificar representaciones sociales sobre la violencia recibida y ejercida en noviazgos juveniles heterosexuales del Valle de Aburrá. Su diseño es exploratorio-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 413 participantes de

ambos sexos, donde el 65% eran adolescentes de 14 y 17 años que eran de mayor frecuencia. Los datos fueron recolectados por el cuestionario V.E.R.A. aplicado. De acuerdo a los resultados de este estudio se determinó que en violencia física el 22,1% fue recibida por parte de su pareja y el 21,7% fue ejercida por ellos; en la violencia sexual el 14,5% fue recibida y el 9,3% ejercida; en la violencia psicológica social el 26,7% fue recibida y el 26,1% lo ejercieron; en la violencia psicológica(humillación) el 31,3% fue recibida y el 25,3% fue ejercida donde lo clasifican como tendencia alta y finalmente la violencia psicológica (celos, control) con el 50,9% recibida y el 46,2% de ejercida clasificándolo de igual manera como alta. De acuerdo a las conclusiones se afirma que existe violencia en 9 de cada 10 jóvenes participantes en la investigación, los cuales consideran que su intensidad está entre media y alta, las violencias más resaltantes son la psicológica y física.

Martínez et al. (2016) cuyo estudio fue realizado en Colombia tuvo como objetivo describir la posibilidad de relación entre las características de la violencia en los noviazgos tanto como recibida y ejercida en adolescentes y jóvenes de acuerdo a la presencia de maltrato entre sus padres. Está diseñado como descriptivo-correlacional. La muestra estuvo formada por 589 participantes. Los datos fueron obtenidos por listas de chequeo de experiencias de daño en la pareja forma A y un cuestionario de autoinforme sobre incidentes de violencia conyugal. De acuerdo a los resultados de esta investigación presentaron que 70.9% de los estudiantes revelaron haber sido víctimas de al menos un modo de violencia debido a su compañero sentimental, y el 48.6% haber usado formas de violencia en contra de la pareja. En cuanto al tipo de violencia más relevante se encuentran la emocional 61% y psicológica 51,4%. Según su estudio la violencia ejercida fue más en mujeres con 51,5% y mayor violencia recibida en varones 50,7%. En conclusión, en la población se presentan malos tratos durante el noviazgo de manera frecuente, independientemente del género, y por consiguiente se deben implementar programas de prevención e intervención para adolescentes y adultos jóvenes en riesgo.

Rodríguez (2015) cuya investigación fue realizada en España con el objetivo de presentar resultados sobre la prevalencia y tipología de conductas violentas en jóvenes parejas. El diseño fue descriptivo. La muestra estuvo conformada por 740 alumnos donde 408 eran adolescentes de tercero y cuarto del nivel secundaria y el resto de

estudiantes de bachiller. Los datos fueron obtenidos por un cuestionario de 62 ítems representando distintas tipologías como la violencia física, sexual y psicológica por medio de una escala que mide la frecuencia de cada uno de ellos. De acuerdo a los resultados de haber ejercido algún tipo de violencia de este estudio refieren que en las mujeres la violencia física fue superior con 37,4% y hombres 17,9%, en la violencia psicológica de igual manera mujeres 87,2% y hombres 71,9%, en violencia sexual los hombres con 11,5% y mujeres con 7,8%. De acuerdo a victimización las mujeres declararon haber sido víctimas de violencia por parte de su pareja sentimental en violencia física con 29,9%, violencia psicológica 86,9% y violencia sexual 13,5%. En conclusión, las conductas violentas de mayor relevancia corresponden con aquellas de tipo psicológica, física y sexual.

Fernández et al. (2015) cuyo estudio fue realizado en Costa Rica con el objetivo de reforzar el conocimiento sobre el comportamiento agresivo en la pareja adolescente. El diseño es *ex post facto*. La muestra constó de 468 adolescentes donde el 58,1% eran mujeres y 41,9% varones. Los datos obtenidos fueron con el inventario de conflictos en la relación de pareja adolescente (CADRI). De acuerdo a los resultados en la dimensión de violencia cometida señala que principalmente el 30,5% de mujeres habían cometido agresiones verbales emocionales, pero más los varones con el 23,3% en agresiones sexuales. De acuerdo a la dimensión sufrida los varones presentaron relevancia en agresiones verbales-emocionales con el 25,0% y las mujeres en agresiones sexuales un 18,4%, y presentaron puntajes bajos de 24,4% en agresiones verbales- emocionales. De acuerdo a los puntos finales de la investigación determinan que tanto en las agresiones cometidas como sufridas se encuentran con frecuencias bajas. En conclusión, se evidencia dificultades en los adolescentes para afrontar de manera constructiva los conflictos que se presentan en sus relaciones, esto debe ser abordado de manera integral para incrementar la eficacia de los programas preventivos para jóvenes.

González et al. (2020) cuyo estudio tuvo la finalidad de determinar la frecuencia de violencia en la pareja adolescente en estudiantes de instituciones de un distrito de Lima norte. Este estudio es de diseño descriptivo transversal. La muestra fue formada por 208 adolescentes. Los datos fueron recolectados por un inventario de conflictos en la relación de pareja adolescente (CADRI). Los resultados de esta investigación

determinó que una alta proporción de los adolescentes han cometido o sufrido alguna violencia, en la dimensión cometida la violencia verbal-emocional con mujeres obtuvo el 98,2%, en cambio en la violencia sexual se obtuvo un porcentaje bajo con 68,4% y en amenazas bajo con 52,6% en ambos sexos, la violencia verbal-emocional fue relevante en la dimensión de violencia sufrida en los varones al 100%. La violencia cometida en la dimensión de violencia relacional fue relevante en varones con 88,3%, lo mismo que en la dimensión amenaza con 97,4%. De acuerdo a la violencia sufrida, predominaron los varones en las dimensiones verbal emocional 100% y amenaza 98,7% con porcentajes mayores, pero en el porcentaje general de la dimensión se encuentra en una categoría baja con 58,6%. Sin embargo, señaló que la frecuencia de violencia cometida es predominantemente baja con 55,6%, al igual que sus demás dimensiones. Por otra parte, la dimensión violencia sufrida, también obtuvo una categoría baja con 57,9%. Respecto a las conclusiones la violencia cometida y sufrida en parejas de adolescentes es frecuente y ocurre principalmente en varones, destacando el componente verbal-emocional y amenaza.

Con relación al marco teórico, los autores Rozo et al. (2019) definen la violencia de pareja en adolescentes como el acto de intentar dañar o controlar de manera física, psicológica, emocional, sexual y económicamente a la pareja sentimental. De acuerdo a Wolfe et al. (2001) definen la violencia en la relación de pareja a cualquier intención de controlar o dominar a un individuo de manera, física, sexual o psicológica, para generar algún daño sobre este. De acuerdo a las dimensiones violencia cometida y violencia sufrida los autores Moral y López (2014) refieren que la violencia ejercida es la persona quien agrede y la violencia recibida es la persona que es víctima de la violencia.

De igual manera los autores Wolfe et al. (2001) refieren que existen cinco tipos de violencia en la relación de pareja, los cuales son los siguientes: *Violencia física*: Es la acción de hacer daño a otra persona mediante los golpes, realizados por el cuerpo o por algún objeto, que dañe el cuerpo de otro. Según los autores Rosales et al. (2017) refieren que son acciones físicas de maltrato por medio del uso de puñetes, patadas, cachetadas, empujones e intentar el estrangulamiento. *Violencia sexual*: Son conductas realizadas contra la pareja sentimental sin su consentimiento, utilizando la fuerza y amenazas con el fin de tener relaciones sexuales. De acuerdo a los autores

Rosales et al. (2017) es la acción de tener sexo a la fuerza, por medio de violencia física durante las relaciones coitales, con patadas, cachetadas y golpes que no son deseadas por la pareja.

Amenazas: Son conductas que buscan intimidar a una persona para poder asustarla intencionalmente con amenazas como: lastimar, golpear o lanzar algún objeto para causarle un daño físico, psicológico o sexual. Según la ley Orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia (2007), son actos que ocasionan daño físico, psicológico, sexual, laboral o patrimonial con la finalidad de intimidar a una mujer. *Violencia verbal-emocional:* Son conductas violentas que buscan dañar psicológicamente a la persona sentimental, por medio de agresión verbal, tener el control y el poder. Según los autores Mayor y Salazar (2019) es la acción que busca controlar, humillar mediante amenazas, intimidaciones, estas acciones buscan atacar las emociones y sentimientos del otro individuo las cuales son manifestadas por medio de críticas, descalificaciones, humillaciones, etc. *Violencia relacional:* No existe una confrontación entre ambos de una manera directa, sino que afecta directamente a las amistades donde la víctima está relacionada. Según los autores Romero et al. (2019) la violencia relacional son conductas que tienden a ocasionar daño en el ambiente amical de las personas o en un grupo al cual pertenezca con chismes, rumores, etc.

De acuerdo a las teorías relacionadas al tema, Wolfe y Wekerle (1999) se basan en tres teorías que demuestran cómo interviene la violencia en relaciones de noviazgo adolescente: *Teoría del aprendizaje social:* (Bandura) Una de las teorías fundamentales sobre violencia en la relación de pareja los autores refieren que, el creador Bandura de la teoría ha identificado el aprendizaje mediante la observación como medio para la adquisición de habilidades en la cual la conducta imitada de los adultos es reforzada en el niño. Es decir que, presenciar de forma directa violencia en la niñez hace que la persona se encuentre en riesgo a futuro de cometer violencia con los demás a causa de conductas aprendidas, como, por ejemplo; dominar y controlar al otro sujeto. *Teoría del apego:* (Bowlby) Esta teoría plantea que los niños forman representaciones mentales de acuerdo a su experiencia, en donde es relevante que las personas del entorno del niño en donde se desarrolla formen o representen figuras de respeto, pues estas son de ayuda para el desarrollo de la manera de relacionarse a futuro con los demás. Esta teoría considera que tanto mujeres como hombres que han tenido experiencias violentas en el círculo familiar poseen el mismo riesgo de padecer

violencia en su relación ya que se logran identificar con roles de víctima-victimario. *Teoría feminista*: (Dobash y Dobash) En donde clasifican a la violencia en las relaciones como relacionado al género es decir tener la suposición común de que el hombre es demostrado como el agresor y la mujer como víctima, pues esta teoría destaca la desigualdad de poder que existe, manifestando que los hombres son estereotipados como agresivos, dominantes y a la mujer se le estereotipa como pasiva, sumisa y baja en expresar ira.

De acuerdo con Fabián et al. (2020) consideran que el ciclo de la violencia posee las siguientes tres fases: *Fase de acumulación de tensión*: Se caracteriza por existir enfrentamientos que son constantes con la pareja lo cual llega a incrementar comportamientos hostiles. Según los autores Navarro y Albán (2014) la víctima intenta ser amable, paciente y se empeña en realizar actividades que al agresor le complace. *Fase del estallido de la tensión*: Se considera un episodio agudo porque la tensión acumulada en la fase anterior, da lugar a un estallido de violencia, esto puede modificarse dependiendo la dificultad de la situación, donde puede ocurrir de un empujón hasta el feminicidio. De acuerdo con Navarro y Albán (2014) el agresor maltrata a la víctima, la ofende, la humilla, abusa sexualmente, la golpea, deshace objetos importantes de la víctima, etc. *Fase luna de miel*: Es caracterizado por el arrepentimiento por parte de la pareja sentimental masculina, donde hacen promesas que refieren que no se repetirá nuevamente la agresión. Según los autores Navarro y Albán (2014) el agresor observa la poca confianza y esperanza de la víctima, se excusa por todo lo sucedido, sin embargo, también la responsabiliza, toma otra actitud hacia su pareja, trata de retenerla, insistiendo en su inocencia, de igual manera la llena de engaños haciéndole creer que todo estará bien.

La adolescencia, según la OMS (2020) la conceptualiza como una etapa de constante crecimiento y desarrollo de la persona que llega a producirse después de la llegada de la niñez y antes de llegar a la adultez que oscila entre los diez y diecinueve años de edad. Es el periodo de transición más importante en la vida de un individuo, la cual se califica como una aceleración de crecimiento y nuevos cambios. Cuando empieza la pubertad es como el pase de la niñez a la adolescencia. Esta etapa es un periodo de tiempo en la cual un individuo se prepara para la edad adulta en donde son producidas una gran variedad de experiencias nuevas de desarrollo que son

fundamentales, muy aparte de la maduración física y sexual se encuentra dar el paso hacia la independencia social, desarrollo de identidad, asumir nuevas funciones adultas, etc. Asimismo, los autores Cardona et al. (2015) refieren que es una etapa intermedia que se da entre la niñez y la adultez y es clasificada como un periodo de cambios importantes a nivel biológico, intrapersonal, emocional y social lo que genera tensiones en los adolescentes.

De acuerdo a Gaete (2015) la adolescencia presenta 3 fases las cuales poseen características comunes: *Adolescencia temprana*: Comienza desde los 10 a los 13-14 años, donde se dan los cambios de manera general con la llegada de la pubertad y consigo los cambios corporales respectivos. De acuerdo al desarrollo psicológico de esta fase se suele caracterizar por existencia de egocentrismo, el cual es una característica normal en los niños y adolescentes, que va disminuyendo de acuerdo al proceso de madurez de la persona. De acuerdo a los autores Águila et al. (2017) es la etapa de vida en donde el sujeto empieza a tener aspiraciones y llega a esforzarse para saber quién es y que quiere ser, también a conocerse a sí mismo y proyectarse para el futuro. *Adolescencia media*: Empieza desde los 14-15 a los 16-17 años, en esta fase existe el distanciamiento afectivo con la familia y el acercamiento con su grupo de la misma edad. De acuerdo al desarrollo psicológico, en esta fase sigue incrementando la individualidad, pero la autoimagen es dependiente de lo que opinen terceras personas. El sujeto tiende a aislarse y pasar tiempo en soledad, adquiere la capacidad de evaluar los sentimientos de los otros y de preocuparse por los demás. *Adolescencia tardía*: Empieza desde los 17-18 años en adelante, en esta fase el sujeto está encaminado al logro de su identidad y autonomía, es una etapa de tranquilidad y un aumento en la integración de su personalidad. Si el sujeto ha ido de acuerdo a las fases previas, estará en buen camino para manejar las responsabilidades de la adultez. De acuerdo al desarrollo psicológico, en esta fase su identidad se encuentra más estable en diversos factores y su autoimagen ya no será definida por su grupo de edad sino por el mismo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, tiene como finalidad construir nuevos conocimientos a partir de la realidad problemática (Hernández et al., 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, según Neill y Suarez (2018) son aquellas en donde el investigador no tiene ningún control sobre la variable, es decir, que la variable a estudiar ya ha ocurrido cuando el investigador comienza a hacer el estudio.

El nivel es descriptivo según Herbas y Rocha (2018) está relacionada con describir características de un grupo o individuo en particular, son estudios que se interesan de situaciones específicas de acuerdo a la narración de los hechos.

3.2 Variable y operacionalización

Variable: Violencia en las relaciones adolescentes.

Definición conceptual: mencionan que la violencia en la relación de pareja es la intención de controlar o dominar a un individuo de manera, física, sexual o psicológica, para generar algún daño sobre este Wolfe et al. (2001).

Definición Operacional: La variable se midió principalmente con el Inventario de conflictos en la relación de pareja adolescente (CADRI) Wolfe et al. (2001). De acuerdo a los autores del instrumento la violencia en la relación de pareja está constituido por dos dimensiones, que son violencia cometida y violencia sufrida y cinco subdimensiones las cuales son violencia sexual, se refiere cuando se fuerza a realizar actividad sexual sin el consentimiento de la pareja. Violencia relacional, mencionar rumores falsos sobre él (ella), decir cosas a sus amigos sobre él (ella) para ponerlos en su contra. Violencia verbal-emocional, se refiere a comunicarse con un tono de voz ofensivo o violento, insultando con frases que demuestran desprecio. Amenazas,

destruir o amenazar con destruir algo que él (ella) valora, amenazar con lastimarla (o).
Violencia física, es dar golpes de diversas formas a un individuo.

Indicadores

Violencia cometida: Coaccionar, desacreditar, insultar, intimidar, golpear a la pareja.
Violencia sexual: Tocamientos indebidos, coacción a la pareja. *Violencia relacional:* Desacreditar a la pareja, rumores falsos sobre él/ ella. *Violencia Verbal-Emocional:* expresarse con tono ofensivo o violento, burlarse de él/ ella, insultos, apodos. *Amenazas:* Intimidar, desafiar, intención de dañar. *Violencia física:* Golpes, empujones, patadas. *Violencia sufrida:* Ser coaccionado, ser desacreditado, ser insultado, ser intimidado, ser golpeado por la pareja. *Violencia sexual:* Ser amenazado a practicar alguna actividad sexual. *Violencia relacional:* Ser desacreditado, rumores falsos por la pareja. *Violencia Verbal-Emocional:* Ser tratado(a) con un tono ofensivo o violento, ser burlado(a), insultado(a), tener apodos por parte de la pareja. *Amenazas:* Ser amenazado(a), intimidado(a), desafiado(a) con ser dañado (a) por la pareja. *Violencia física:* Ser golpeado(a), empujado (a), ser pateado(a) por parte de la pareja.

Escala de medición: Ordinal con calificación de tipo Likert, Nunca=0, Rara vez= 1, A veces = 2 y Con frecuencia = 3.

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población

Para la presente investigación la población está conformada por 360 estudiantes, del quinto de secundaria de una institución educativa de Huaycán, los cuales indicaron mantener una relación sentimental en la actualidad, además otro grupo indicó haber tenido una relación sentimental en los últimos seis meses. Según Gómez et al. (2016) la población es un conjunto de casos de manera accesible que formará parte fundamental para seleccionar la muestra y que poseen una serie de características determinadas, es decir, que todos los individuos tienen las mismas características según las variables a estudiar. Las investigadoras decidieron trabajar con toda la población, sin embargo, cumpliendo con los criterios de exclusión se trabajó solo con 310 participantes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la institución educativa señalada.
- Estudiantes de quinto de secundaria.
- Adolescentes de 15 a 19 años.
- Estudiantes adolescentes que tienen una relación sentimental mayor a los 6 meses.
- Estudiantes adolescentes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no completen el cuestionario.
- Estudiantes que no deseen ser participantes en la investigación.
- Estudiantes que no hayan estado presentes el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que presenten algún tipo de enfermedad que limite su participación.
- Estudiantes que no hayan tenido una relación sentimental hace más de 6 meses.

3.4. Técnica e instrumentos

Técnica

La técnica que se realizó en la presente investigación fue la encuesta, la cual, Abundis (2016) refiere que la encuesta se elabora por medio de la aplicación de cuestionarios, en donde se puede obtener información demográfica, de opinión y conocimiento, de los individuos de acuerdo a una situación, persona o tema. De acuerdo a Hurtado (2000), toma la definición de técnica como la que cuenta con instrumentos de recolección de datos como los test, escalas, cuestionarios donde se hace uso de registros y lápices.

3.4.1 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado tiene como nombre Inventario de violencia en las relaciones de parejas adolescentes, donde sus autores y creadores son Wolfe et al.(2001) el cual fue adaptado por primera vez en España por los autores Fernández et

al. (2006). Para la presente investigación se utilizó la adaptación de Morales (2018) quien realizó este trabajo de investigación. Está dirigido para adolescentes entre 15 y 19 años, con un tiempo de aplicación de 15 a 30 minutos de duración, esta puede ser aplicada de manera individual o colectiva. Además, tiene como objetivo medir la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente mediante dos dimensiones que son violencia cometida y violencia sufrida. Está conformada por 35 ítems que contienen cuatro opciones de elección que van desde nunca, rara vez, a veces y con frecuencia. Es importante mencionar que la autora ha considerado calificar a los siguientes subdimensiones: violencia sexual, física, relacional y amenazas de ambas dimensiones solo con los niveles promedio, alto y muy alto, interpretando así al nivel promedio con un puntaje bajo.

Propiedades Psicométricas de la versión Original

Los autores del instrumento original del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory refieren que en la subescala “Violencia cometida” ($\alpha=0,83$), presenta una estructura en la que sus 25 ítems se distribuyen en cinco tipos de violencia: sexual ($\alpha=0,51$), relacional ($\alpha=0,52$), verbal-emocional ($\alpha=0,82$), amenazas ($\alpha=0,66$) y física ($\alpha=0,83$). Dichas dimensiones, tras ser refactorializadas, conforman un único factor de segundo orden llamado Violencia (Abuse). Así también, Wolfe et al. (2001) señalan una confiabilidad de 0,68 ($p < 0,001$) alcanzando de la aplicación de un test-retest.

Propiedades Psicométricas de la versión Actual

El instrumento fue validado por Morales (2018) en donde procedió a facilitar el instrumento a un grupo de jueces idóneos y se consideró las observaciones emitidas por este juicio de expertos, se empleó la prueba paramétrica binominal para conocer el nivel de significancia e índice respecto a los jueces, obteniendo un nivel de significancia de $p < 0,05$, respaldando que se evidencia coherencia entre los jueces, por lo cual se estima que la prueba cuenta con validez de contenido. De acuerdo al estudio de confiabilidad, se llevó a cabo a través del método de consistencia Interna, empleando el Alfa de Cronbach. Se evidencia una confiabilidad de 0.838 para el instrumento total y una confiabilidad de 0.472 y 0.559 para cada dimensión.

3.5. Procedimientos

Se presentó una solicitud dirigida a las autoridades de la Institución educativa para la autorización de la aplicación del instrumento, además, se realizaron acuerdos con los directivos y se explicó la importancia de este trabajo de investigación, el colegio aceptó que los estudiantes formen parte de la muestra siempre y cuando los padres de familia acepten también. Se procedió a enviar a cada uno de los estudiantes un consentimiento informado para que los tutores a cargo lo firmen. Después de ello y con la autorización de la institución educativa y padres de familia se comenzó aplicar el instrumento a través de un formulario de google, que fue previamente elaborado por las investigadoras.

3.6. Método de análisis de datos

Se elaboró una base de datos con la información obtenida a través del programa Microsoft Excel después de ello se procedió a hallar las frecuencias y porcentajes de cada una de las dimensiones y subdimensiones para luego presentarlas en tablas.

3.7. Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los siguientes principios éticos para el presente estudio: Beneficencia; los participantes serán beneficiados con esta nueva investigación ya que servirá para prevenir presentes o futuras relaciones violentas entre ellos, No maleficencia; lo fundamental es que en esta investigación se protegió la privacidad de la información personal que los adolescentes participantes faciliten en la investigación no publicando los datos y preservando la integridad de los participantes, Autonomía; se realizará la opción donde el adolescente participante seleccione el consentimiento para ser participe o no del presente estudio en el formulario, Justicia; el trato es equitativo para cualquier adolescente colaborador, no hay presencia de discriminación.

VI. RESULTADOS

Tabla 1

Variable violencia en la relación de pareja en adolescentes

	fi	%
Muy bajo	209	67,4
Bajo	23	7,4
Promedio	68	22
Alto	4	1,2
Muy alto	6	2
Total	310	100

En la tabla se observa que, de los 310 participantes, el 67,4% corresponde a 209 participantes los cuales se ubican en la categoría Muy bajo, el 22% correspondiente a 68 participantes se ubican en la categoría promedio, 7,4% correspondiente a 23 participantes se ubican en la categoría bajo, 2% que corresponde a 6 participantes en la categoría Muy alto y el 1,2%, es decir, 4 participantes en la categoría alto.

Tabla 2*Dimensión Violencia cometida*

	fi	%
Muy Alto	0	0
Alto	3	1
Promedio	26	8,4
Bajo	7	2,3
Muy bajo	274	88,3
Total	310	100

En la tabla se observa que, de los 310 participantes, el 88,3% corresponde a 274 participantes los cuales se ubican en la categoría muy bajo, 8,4% corresponde a 26 estudiantes los cuales se encuentran en la categoría promedio, 2,3% corresponde a 7 estudiantes los cuales se ubican en la categoría bajo, 1% con 3 participantes en la categoría Alto y Muy alto se encuentran desiertas.

Tabla 3*Violencia sexual - Dimensión Violencia Cometida*

Violencia sexual		
	fi	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Promedio	308	99,4
Alto	1	0,3
Muy alto	1	0,3
Total	310	100

En la siguiente tabla se observa que, de los 310 participantes, el 99,4% corresponde a 308 participantes los cuales se encuentran en la categoría Promedio, 0,3% corresponde a 1 estudiante lo cual se ubica en la categoría Alto, 0,3% que corresponde a 1 estudiante se encuentra en la categoría Muy alto y de acuerdo a la categoría Muy bajo y Bajo se encuentran desiertas.

Tabla 4*Violencia relacional- Dimensión Violencia Cometida*

Violencia relacional			
	fi	%	
Muy bajo	0	0	
Bajo	0	0	
Promedio	309	99,7	
Alto	1	0,3	
Muy alto	0	0	
Total	310	100	

En la tabla se observa que, de los 310 participantes, el 99,7% corresponde a 309 participantes lo cuales se sitúan en la categoría Promedio, 0,3% que corresponde a 1 participante se sitúa en la categoría Alto, y correspondiente a la categoría Muy bajo, bajo y muy alto se encuentran desiertas.

Tabla 5*Violencia verbal-emocional- Dimensión Violencia Cometida*

Violencia verbal-emocional		
	fi	%
Muy bajo	304	98,1
Bajo	4	1,3
Promedio	2	0,6
Alto	0	0
Muy alto	0	0
Total	310	100

En la tabla se observa que, de los 310 participantes, el 98% corresponde a 304 participantes los cuales se ubican en la categoría Muy bajo, 1,3% con 4 participantes se ubican en la categoría Bajo, 0,6% con 2 participantes se ubican en la categoría Promedio y de acuerdo a las categorías Alto y Muy alto estas se encuentran desiertas.

Tabla 6*Amenazas- Dimensión Violencia Cometida*

Amenazas		
	fi	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Promedio	309	99,7
Alto	0	0
Muy alto	1	0,3
Total	310	100

En la tabla se observa que, de 310 participantes, el 99,7% corresponde a 309 participantes los cuales se encuentran en la categoría Promedio, el 0,3% con 1 participante se ubica en la categoría Muy alto, de acuerdo a las categorías Muy bajo, bajo y muy alto se encuentran desiertas.

Tabla 7*Violencia Física - Dimensión Violencia Cometida*

Violencia física		
	fi	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Promedio	307	99
Alto	3	1
Muy alto	0	0
Total	310	100

En la tabla se puede evidenciar que de los 310 participantes, el 99% corresponde a 307 participantes que se ubican en la categoría Promedio y el 1% con 3 participantes se ubican en la categoría Alto, de acuerdo a las categorías Muy bajo, bajo y muy alto se encuentran desiertas.

Tabla 8*Dimensión Violencia sufrida*

	fi	%
Muy alto	6	1,9
Alto	1	0,3
Promedio	42	13,5
Bajo	16	5
Muy bajo	245	79,3
Total	310	100

En la tabla se observa que, de los 310 participantes, el 79% corresponde a 242 adolescentes los cuales se ubican en la categoría Muy bajo, 13,5% con 42 participantes se ubican en la categoría Promedio, 5% con 16 participantes en la categoría Alto, 1,9% con 6 participantes se ubican en la categoría Muy Bajo y 0,3% con 1 participante se encuentran en la categoría Alto.

Tabla 9*Violencia sexual - Dimensión Violencia Sufrida*

Violencia sexual		
	fi	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Promedio	299	96,4
Alto	9	3
Muy alto	2	0,6
Total	310	100

En la tabla se observa que, de los 310 participantes, el 96,4% corresponde a 299 participantes los cuales se ubican en la categoría Promedio, 3% corresponde a 9 participantes se ubican en la categoría Alto y el 0,6% corresponde a 2 participantes se ubica en la categoría Muy alto, de acuerdo a las categorías Muy bajo y bajo se encuentran desiertas.

Tabla 10*Violencia relacional- Dimensión Violencia Sufrida*

Violencia relacional		
	fi	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Promedio	303	97,8
Alto	5	1,6
Muy alto	2	0,6
Total	310	100

En la tabla se observa que, de los 310 participantes, el 97,8% corresponde a 303 participantes los cuales se ubican en la categoría Promedio, 1,6% con 5 participantes se ubican en la categoría Alto y el 0.6% con 2 participantes en la categoría Muy alto, de acuerdo a las categorías Muy bajo y Bajo se encuentran desiertas.

Tabla 11*Violencia Verbal- Emocional - Dimensión Violencia Sufrida*

Violencia verbal-emocional		
	fi	%
Muy bajo	303	97,8
Bajo	2	0,6
Promedio	4	1,3
Alto	1	0,3
Muy alto	0	0
Total	310	100

En la tabla se observa que, de los 310 participantes, el 97,8% corresponde a 303 participantes los cuales se ubican en la categoría Muy bajo, 1,3% corresponde a 4 participantes y se encuentran en la categoría Promedio, 0.6% con 2 participantes se ubican en la categoría Bajo y el 0,3% con 1 participante en la categoría Alto, la categoría Muy alto se encuentra desierta.

Tabla 12*Amenazas - Dimensión Violencia Sufrida*

Amenazas		
	fi	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Promedio	308	99,4
Alto	0	0
Muy alto	2	0.6
Total	310	100

En la tabla se observa que, de los 310 participantes, el 99,4% corresponde a 307 participantes los cuales se ubican en la categoría promedio y el 0,6% con 2 participantes se encuentran en la categoría Muy alto, de acuerdo a las categorías Muy bajo, Bajo y Alto se encuentran desiertas.

Tabla 13*Violencia Física - Dimensión Violencia Sufrida*

Violencia física		
	fi	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Promedio	307	99,1
Alto	2	0,6
Muy alto	1	0,3
Total	310	100

En la tabla se observa que, de los 310 participantes, el 99,1% corresponde a 307 participantes los cuales se ubican en la categoría promedio, 0,6% corresponde a 2 participantes se encuentran en la categoría Alto y el 0,3% corresponde a 1 participante se ubica en la categoría Muy alto, de acuerdo a las categorías Muy bajo y bajo se encuentran desiertas.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la investigación determinan que, en la variable de violencia en la relación de pareja adolescente, el 67,4% de la muestra se ubican en el nivel muy bajo, lo cual discrepa con la investigación de Martínez et. al (2016) quienes señalaron que existe un 70% de violencia en parejas adolescentes. Según Wolfe et al. (2001) la violencia en la relación de pareja es cualquier intención de controlar o dominar a un individuo de manera, física, sexual o psicológica, para generar algún daño sobre este, en ese sentido, los evaluados ponen de manifiesto que, no se evidencia una cultura controladora y dominante, además una gran mayoría de evaluados no son víctimas o victimarios en sus relaciones de pareja, sin embargo, se evidencia un grupo mínimo de estudiantes correspondiente al 3,2% de los niveles alto y muy alto, lo cual podemos indicar que se encuentran en riesgo de cometer o sufrir violencia en su relación sentimental. Es por ello la importancia de que la institución educativa fomente la buena convivencia en la familia mediante escuela para padres con temas relacionados a crianza positiva, normas, límites y a su vez trabajar talleres preventivos promocionales con los estudiantes con temas de relaciones saludables, autoestima, el enamoramiento, resolución de conflictos, control de impulsos y la importancia de tener redes de apoyo en caso se encuentren viviendo una situación de violencia.

De acuerdo a la dimensión de violencia cometida los resultados demuestran que el nivel muy bajo es el que más destaca con un 88,3%, lo cual concuerda con el estudio de González et al. (2020) donde indica que la violencia cometida se encuentra en una categoría muy baja con un 55,6% al igual que sus demás dimensiones. Según Moral y López (2014) la violencia cometida se presenta cuando la persona agrede a la víctima, en este sentido los evaluados ponen de manifiesto que, la mayoría no presentan una actitud agresiva hacia sus parejas, demostrando así un comportamiento apropiado cuando se presentan diferencias en la relación. Sin embargo, considerando los niveles, promedio y alto se evidencia que un 9,4% de evaluados se encuentran en riesgo de cometer violencia en su relación sentimental, esto quiere decir que, estos adolescentes realizan conductas inapropiadas y esto afecta directamente a la víctima. Por lo tanto, es fundamental la intervención por parte de la institución educativa para realizar estrategias como la aplicación de talleres, charlas, conferencias para evitar el incremento de este reducido pero importante grupo de estudiantes.

En la subdimensión de violencia sexual los resultados determinaron un nivel promedio con un 99,4%, cabe resaltar que según la autora de la adaptación del instrumento, en esta subdimensión los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual concuerda con los resultados de González et al. (2020) ya que, en su investigación corresponde a un nivel bajo con un 68,4%, es importante mencionar que la diferencia en los porcentajes ocurre por las distintas cantidades de la muestra de cada estudio, ya que en la presente investigación se contó con 310 participantes y en la de González et al. (2020) fueron 133 estudiantes. Según Rosales et al. (2017) la violencia sexual es la acción de tener sexo a la fuerza, por medio de violencia física durante las relaciones coitales, con patadas, cachetadas y golpes que no son deseadas por la pareja, hay que señalar que el tocamiento indebido y el acoso verbal son considerados también violencia sexual, en ese sentido los evaluados ponen de manifiesto que, la gran mayoría no se encuentra en riesgo de cometer violencia sexual, lo cual podemos indicar que mantienen una relación sentimental respetando y aceptando las decisiones del otro al momento de tener contacto físico. De igual manera es importante dar énfasis en que existe un 0,6% de participantes que se encuentran en riesgo de cometer violencia sexual con su pareja, este porcentaje es tomando en cuenta los niveles muy alto y alto de la tabla. Por lo tanto, es fundamental la intervención por parte de la institución educativa para garantizar la protección de los demás estudiantes y trabajar de manera individual con temas específicos en este mínimo grupo en riesgo. Sin embargo, es primordial fomentar y realizar talleres preventivos-promocionales contra la violencia sexual con los demás participantes de la investigación.

En la subdimensión de violencia relacional los resultados dieron un nivel promedio con un 99,7%, cabe resaltar que según la autora de la adaptación del instrumento, en esta subdimensión los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual concuerda con los resultados de González et al. (2020) donde dicha investigación obtuvo un porcentaje de 57,9% ubicándolo en una categoría baja, es importante mencionar que la diferencia en los porcentajes ocurre por las distintas cantidades de la muestra de cada estudio, ya que en la presente investigación se contó con 310 participantes y en la de González et al. (2020) fueron 133 estudiantes. Según Romero et al. (2019) la violencia relacional son conductas que tienden a ocasionar daños en el ambiente amical de las personas o en el grupo al cual

pertenezca, con falsos testimonios y rumores, en ese sentido los adolescentes ponen de manifiesto que, no se evidencia en la gran mayoría de participantes conductas de confrontación indirecta, es decir que los participantes no desean crear un falso testimonio de su pareja sentimental frente a sus amistades con el fin de dañar su amistad. Sin embargo, es importante mencionar que existe un 0,3% de participantes que se encuentra en riesgo. Cabe resaltar que la violencia relacional no es tan común como la violencia física, psicológica y sexual, no obstante, se halló una presencia mínima de este tipo de violencia. Por lo tanto, es fundamental la intervención por parte de la institución educativa en fomentar y realizar talleres preventivos-promocionales con los temas de relaciones saludables.

En la subdimensión de violencia verbal-emocional, los resultados determinaron que el nivel que más destaca es el muy bajo con 98,1%, lo cual discrepa con el trabajo de Espinoza y Arias (2020) en donde este tipo de violencia tiene una mayor frecuencia con un 89,3%. Según Mayor y Salazar (2019) la violencia verbal-emocional es la acción que busca controlar y humillar mediante amenazas e intimidaciones, acciones que generan atacar las emociones y sentimientos del otro individuo, esto mediante críticas, descalificaciones y humillaciones, en ese sentido, los evaluados ponen de manifiesto que, no se evidencia en la mayoría de participantes una conducta violenta verbal-emocional, lo cual no busca dañar psicológicamente mediante malos calificativos e intimidaciones a su pareja sentimental, sin embargo, se evidencia un mínimo grupo de 0,6% participantes en riesgo los cuales buscan dañar de manera intencional con humillaciones, insultos, palabras despectivas hacia sus parejas, esto coincide con lo que menciona Mayor y Salazar (2019). Por lo tanto, es importante la participación de la institución educativa en fomentar y realizar talleres preventivos-promocionales con los estudiantes y padres de familia, con los temas de control de impulsos, crianza y comunicación asertiva.

En la subdimensión amenazas, los resultados determinaron que se encuentran en un nivel promedio con el 99.7%, cabe resaltar que según la autora de la adaptación del instrumento, en esta subdimensión los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual concuerda con los resultados de González et al.(2020), donde este tipo de violencia corresponde a un nivel bajo con un 52,6%, es importante mencionar que la diferencia en los porcentajes

ocurre por las distintas cantidades de la muestra de cada estudio, ya que en la presente investigación se contó con 310 participantes y en la de González et al. (2020) fueron 133 estudiantes. Según la ley Orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia (2007), las amenazas son actos que ocasionan daño físico, psicológico, sexual, laboral o patrimonial con la finalidad de intimidar a una mujer, en ese sentido, los evaluados ponen de manifiesto que, no se encuentran propensos a cometer alguna conducta amenazante hacia sus parejas sentimentales, lo cual demuestra que mantienen una comunicación asertiva en sus diálogos y tienen un adecuado proceso de resolución de conflictos. Sin embargo, se evidencia un grupo reducido de 0,3% participantes en riesgo, el cual busca intimidar de manera intencional a sus parejas. Por lo tanto, es fundamental la intervención por parte de la institución educativa en fomentar y realizar talleres preventivos-promocionales con los temas de relaciones saludables y comunicación asertiva.

En la subdimensión violencia física, se obtiene como resultado un 99% cabe resaltar que según la autora de la adaptación del instrumento, en esta subdimensión los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual concuerda con los resultados de Espinoza y Arias (2020) ya que su estudio demuestra que un 24,8% de los participantes se encontraban en un nivel bajo, es importante mencionar que la diferencia en los porcentajes ocurre por las distintas cantidades de la muestra de cada estudio, ya que en la presente investigación se contó con 310 participantes y en la de Espinoza y Arias (2020) fueron 847 estudiantes. Según Rosales et al. (2017) la violencia física son acciones de maltrato por medio del uso de la fuerza física como puñetes, patadas, cachetadas, empujones e intentos de estrangulamiento, en este sentido, los adolescentes manifiestan que, no están expuestos a cometer violencia física en sus relaciones sentimentales, lo que indica que en situaciones estresantes o conflictivas la gran parte de los participantes no utilizan el uso de la fuerza con sus parejas y tienen una adecuada resolución de conflictos sin llegar a golpes. Sin embargo, se evidencia un grupo reducido de 1% de participantes en riesgo de cometer uso de la fuerza física contra sus parejas sentimentales. Por lo tanto, es fundamental la intervención por parte de la institución educativa, trabajando en conjunto con las áreas de psicología y tutoría, focalizando su atención en casos de violencia, además de contar con el apoyo de aliados estratégicos como el personal del

Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables para la realización y aplicación de talleres y conferencias preventivos-promocionales con los temas de violencia física.

De acuerdo a la dimensión violencia sufrida los resultados refieren que el nivel que más destaca es el muy bajo con un 79,3%, lo cual concuerda con la investigación de González et al.(2020) ya que en su estudio determina que la dimensión se encuentra en un nivel bajo, con un 57,9%, es importante mencionar que la diferencia en los porcentajes ocurre por las distintas cantidades de la muestra de cada estudio, ya que en la presente investigación se contó con 310 participantes y en la de González et al. (2020) fueron 133 estudiantes. Según Moral y López (2014) refiere que la violencia sufrida es quien es víctima de violencia, es este sentido, los evaluados ponen de manifiesto que, en la mayoría no se encuentran expuestos a sufrir de violencia, entendiéndose que si se encuentran en una situación de riesgo o en una relación no saludable sabrán identificarlo y por consiguiente evitar relacionarse con personas violentas. Sin embargo, tomando en cuenta los niveles, promedio, alto y muy alto nos indica que un 15,7%, de adolescentes se encuentran en un alto riesgo de sufrir algún tipo de violencia por parte de su pareja sentimental, lo que conlleva a que la persona pueda desencadenar problemas en su vida personal, académico y familiar. Por lo tanto, es importante el apoyo de la institución educativa, ya que, trabajando en conjunto con las áreas de psicología y tutoría, se realizará una mejor atención en casos de sufrir violencia, además de contar con el apoyo de aliados estratégicos como el personal del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables para la realización y aplicación de talleres y conferencias preventivos-promocionales con los diferentes tipos de violencia.

En la subdimensión violencia sexual, se obtuvo un 96,4%, cabe indicar que según la autora de la adaptación del instrumento, los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual concuerda con la investigación de Espinoza y Arias (2020) donde subdimensión de violencia sexual tiene un 43,2% el cual se encuentra con una mayor frecuencia. Según Rosales et. Al. (2017) Es la acción de tener sexo a la fuerza, por medio de la violencia física, esto al momento de tener relaciones coitales que no son deseado por la pareja, en ese sentido, los evaluados ponen de manifiesto que, que en su mayoría no se encuentran expuestos a sufrir violencia sexual por parte de su pareja sentimental, esto quiere decir que se respeta la decisión de los adolescentes al momento de consentir o no tener

contacto físico con su pareja. Sin embargo, se evidencia un grupo mínimo de estudiantes correspondiente al 3,6% de los niveles alto y muy alto, lo cual podemos indicar que se encuentran en riesgo de sufrir violencia en su relación sentimental. Es primordial que se realice la debida atención a estos estudiantes ya que si no se realiza una pronta intervención puede mantenerse y por consecuencia incrementar los porcentajes de víctimas adolescentes. Por lo tanto, es importante el apoyo de la institución educativa, ya que, trabajando en conjunto con las áreas de psicología y tutoría, se realizará una mejor atención en casos de sufrir violencia, además de contar con el apoyo de aliados estratégicos como el personal del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables para la realización y aplicación de talleres y conferencias preventivos-promocionales con los diferentes tipos de violencia.

En la subdimensión violencia relacional, los resultados refieren que se encuentra en un nivel promedio con un 97,8%, cabe indicar que según la autora de la adaptación del instrumento, los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual concuerda con la investigación de Espinoza y Arias (2020), ya que en el tipo de violencia relacional se encuentra en una categoría de baja intensidad con un 27,9%, es importante mencionar que la diferencia en los porcentajes ocurre por las distintas cantidades de la muestra de cada estudio, ya que en la presente investigación se contó con 310 participantes y en la de Espinoza y Arias (2020) fueron 847 estudiantes. Según Romero et al. (2019) la violencia relacional son conductas que tienden a ocasionar daños en el ambiente amical de las personas o en el grupo al cual pertenezca, con chismes y rumores, en ese sentido, los adolescentes ponen de manifiesto que, en su mayoría no se encuentran expuestos a ser víctimas de violencia relacional, es decir, que sus parejas sentimentales no inventan rumores falsos o testimonios con el fin de dañar su imagen frente a sus amistades. Sin embargo, se evidencia un grupo mínimo de estudiantes correspondiente al 2,2% de los niveles alto y muy alto, lo cual podemos indicar que se encuentran expuestos a sufrir situaciones violentas debido a rumores falsos o falsos testimonios inventados por el victimario con el fin de que la víctima se aislé, pierda sus amistades o destruya por completo sus relaciones amicales, de esa manera llegando a controlar a la víctima. Por lo tanto, es importante el apoyo de la institución educativa, ya que trabajando en conjunto con las áreas de psicología y tutoría, se realizará una mejor atención en casos de sufrir violencia de este tipo.

En la subdimensión violencia verbal-emocional, en los resultados revelan que el nivel que más destaca es el nivel muy bajo con 97,8%, lo cual concuerda con el estudio de Fernández et al. (2015) ya que en su investigación refiere que obtuvo un 24,4% en este tipo de violencia mencionando que tanto en las agresiones cometidas como sufridas se encuentran en frecuencias bajas. Según Mayor y Salazar (2019) la violencia verbal-emocional es la acción que busca controlar, humillar mediante amenazas e intimidaciones, acciones que generan atacar las emociones y sentimientos del otro individuo, esto mediante críticas, descalificaciones y humillaciones, en ese sentido, los evaluados ponen de manifiesto que, la mayoría de los participantes no se encuentran en riesgo de sufrir violencia verbal-emocional, esto quiere decir que, mantienen un adecuado diálogo en sus intercambios de opiniones y que no llegan a humillaciones con malos tratos. Sin embargo, se evidencia un mínimo grupo de 2,6% participantes en riesgo los cuales sufren de humillaciones, insultos, palabras despectivas por parte de su pareja, esto puede afectar la autoestima de la víctima y en su desarrollo personal, social y familiar. Por lo tanto, es importante la participación de la institución educativa en fomentar y realizar talleres preventivos-promocionales con los estudiantes y padres de familia, con los temas de autoestima, relaciones saludables.

En la subdimensión amenazas, los resultados demuestran que se encuentra en un nivel promedio con 99,4%, lo cual concuerda con la investigación de González et al. (2020) ya que en sus resultados obtiene un 58,6% lo que corresponde a un nivel bajo, es importante mencionar que la diferencia en los porcentajes ocurre por las distintas cantidades de la muestra de cada estudio, ya que en la presente investigación se contó con 310 participantes y en la de González et al.(2020) fueron 133 estudiantes. Según la ley Orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia (2007), las amenazas son actos que ocasionan daño físico, psicológico, sexual, laboral o patrimonial con la finalidad de intimidar a una mujer, en ese sentido, los evaluados ponen de manifiesto que, la gran mayoría no se encuentran en riesgo de estar ante una situación amenazante por parte de su pareja sentimental, esto quiere decir que, ante una discusión no es amenazado/a a ser golpeado/a o violentado/a de tener relaciones sexuales. Sin embargo, se evidencia un grupo reducido de 0,3% participantes en riesgo, el cual busca intimidar de manera intencional a sus parejas. Por lo tanto, es fundamental la intervención por parte de la institución educativa en fomentar y realizar talleres preventivos-promocionales con los temas de relaciones saludables .

En la subdimensión violencia física, los resultados revelan que con un 99,1% cabe indicar que según la autora de la adaptación del instrumento, los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo lo cual no concuerda con el estudio de Peña y Sandoval (2021) ya que en su investigación observó un promedio de 35,4% en el tipo de violencia física. Según Rosales et. al (2017) la violencia física son acciones de maltrato por medio del uso de puñetes, patadas, cachetadas, empujones e intentar el estrangulamiento, en este sentido, los adolescentes ponen de manifiesto que no se encuentran expuestos a sufrir violencia física por parte de sus parejas sentimentales, es decir, que no sufren de alguna conducta agresiva por parte de su pareja como golpes, puñetes, empujones, patadas o alguna conducta violenta. Sin embargo, se evidencia un grupo mínimo de estudiantes correspondiente al 0,6% de los niveles alto y muy alto, lo cual podemos indicar que se encuentran en riesgo de sufrir conductas violentas por parte de su pareja sentimental, esto quiere decir que, ante un enfrentamiento con su pareja, el/ella puede llegar a ser agredido/a de manera física. Por lo tanto, es importante el apoyo de la institución educativa, ya que, trabajando en conjunto con las áreas de psicología y tutoría, se realizará una mejor atención en casos de sufrir violencia de este tipo, además de contar con el apoyo de aliados estratégicos como el personal del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables para la realización y aplicación de talleres y conferencias preventivos-promocionales con los diferentes tipos de violencia. Es de suma importancia no solo actuar frente a esta población en riesgo y evitar futuras víctimas de una situación violenta, si no también actuar de manera preventiva-promocional en las poblaciones donde los índices de violencia en el hogar son muy elevados.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - El nivel de violencia en la relación de pareja en adolescentes se encuentra en una categoría muy bajo con un 67,4%, determinando que en la institución educativa donde se realizó la presente investigación los participantes en su mayoría no cometen o sufren de violencia.

Segunda. - El nivel de violencia cometida se encuentra en una categoría muy bajo con 88,3%, lo cual evidencia que los adolescentes en su mayoría no presentan una actitud dominante hacia sus parejas.

Tercera. - El nivel de violencia sexual se encuentra en una categoría promedio con un 99,4%, cabe resaltar que, según la autora de la adaptación del instrumento, los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual manifiesta que los adolescentes no se encuentran expuestos a cometer algún acto sexual sin el consentimiento de su pareja sentimental.

Cuarta. - El nivel de violencia relacional se encuentra en una categoría promedio con un 99,7%, cabe resaltar que, según la autora de la adaptación del instrumento, los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual evidencia que no se encuentran expuestos a cometer daños en el ambiente amical de su pareja sentimental.

Quinta. - El nivel de violencia verbal-emocional se encuentra en una categoría muy bajo con 98,1%, lo cual evidencia que los adolescentes en su mayoría no se encuentran expuestos a cometer críticas y humillaciones a su pareja sentimental.

Sexta. - El nivel de amenazas se encuentra en una categoría promedio con un 99,7%, cabe resaltar que, según la autora de la adaptación del instrumento, los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual demuestra que no se encuentran expuestos a intimidar a su pareja sentimental.

Séptima. - El nivel de violencia física se encuentra en una categoría promedio con un 99%, cabe resaltar que según la autora de la adaptación del instrumento, los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una

categoría bajo, lo cual evidencia que, no se encuentran expuestos a cometer daño físico a su pareja sentimental.

Octava. - El nivel de violencia sufrida se encuentra en una categoría muy baja con 79,3%, lo cual evidencia que, los adolescentes en su mayoría no sufren de algún tipo de violencia en su relación de pareja.

Novena. - El nivel de violencia sexual según la dimensión violencia sufrida se encuentra en una categoría promedio con un 96,4%, cabe resaltar que, según la autora de la adaptación del instrumento, los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual manifiesta que, no se encuentran expuesto a sufrir algún acto sexual por parte de su pareja sentimental.

Décima. - El nivel de violencia relacional se encuentra en una categoría promedio con un 97,8%, cabe resaltar que, según la autora de la adaptación del instrumento, los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual evidencia que, no se encuentran vulnerables a sufrir daños en el ambiente amical y esto por parte de su pareja sentimental.

Undécima. - El nivel de violencia verbal-emocional se encuentra en una categoría muy bajo con 97,8%, lo cual evidencia que no se encuentran vulnerables a sufrir críticas, humillaciones por parte de su pareja sentimental.

Duodécima. - El nivel de amenazas se encuentra en categoría promedio con un 99,4%, cabe resaltar que, según la autora de la adaptación del instrumento, los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual demuestra que, no se encuentran vulnerables a ser intimidados por parte de sus parejas sentimentales.

Decimotercera. - El nivel de violencia física se encuentra en una categoría promedio con un 99,1%, cabe resaltar que, según la autora de la adaptación del instrumento, los niveles muy bajo y bajo no se puntúan, ubicando así al nivel promedio en una categoría bajo, lo cual evidencia que, no se encuentran vulnerables a sufrir daño físico por parte de su pareja sentimental.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. - A las autoridades de la institución educativa considerar los datos mostrados para poder trabajar con la población vulnerable y prevenir futuras relaciones de pareja violentas mediante programas preventivos y promocionales dirigidos para los estudiantes y padres de familia, con el propósito de fomentar una adecuada interacción familiar y comunicación asertiva. Lo cual permita que el adolescente desarrolle redes de apoyo en caso esté pasando por una situación de riesgo.

Segunda. - Realizar y ejecutar programas de sensibilización sobre violencia en la relación de pareja, resaltando los temas de importancia como el respeto mutuo en parejas, relaciones saludables y control de impulsos, esto mediante conferencias, charlas y talleres. De acuerdo a los grupos que se encuentran en riesgo realizar medidas inmediatas con ayuda de aliados estratégicos como los profesionales del área de psicología el cual permita ubicar a estos adolescentes en riesgo.

Tercera. - Realizar y ejecutar programas de sensibilización a adolescentes, padres de familia y docentes, sobre la violencia de pareja en nuestro país resaltando el tipo de violencia sexual y sus consecuencias de cometer esta.

Cuarta. - Realizar y ejecutar talleres, charlas, conferencias a adolescentes, padres de familia y docentes, dando énfasis en la violencia relacional y sus consecuencias de cometer esta, ya que este tipo de violencia no se encuentra dentro de los grupos de violencias mayormente reportadas.

Quinta. - Realizar y ejecutar talleres, charlas, conferencias a adolescentes, padres de familia y docentes, sobre violencia verbal-emocional, dando prioridad de las consecuencias que desencadena en la víctima.

Sexta. - Realizar y ejecutar talleres, charlas, conferencias a adolescentes, padres de familia y docentes dando énfasis en el tipo de amenazas, dando prioridad en las consecuencias que desencadena en la víctima ya que este tipo de violencia no se encuentra dentro de los grupos de violencias mayormente reportadas.

Séptima. - Realizar y ejecutar talleres, charlas, conferencias a adolescentes, padres de familia y docentes, dando hincapié en el tipo de violencia física, teniendo como prioridad las consecuencias que desencadena en la víctima. Es importante tener

el apoyo de aliados estratégicos como el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, el cual oriente a toda la comunidad educativa respecto al tema.

Octava. - Realizar y ejecutar programas de sensibilización sobre violencia en la relación de parejas, resaltando los temas de importancia como dependencia emocional, autoestima y relaciones saludables, esto mediante conferencias, charlas y talleres. De acuerdo a los grupos que se encuentran en riesgo realizar medidas inmediatas con la ayuda de aliados estratégicos como el área de psicología y los profesionales de los establecimientos de salud cercanos a la institución educativa, el cual permita ubicar a las víctimas de violencia.

Novena. - Realizar y ejecutar programas de sensibilización a adolescentes, padres de familia y docentes, sobre la violencia de pareja en nuestro país resaltando el tipo de violencia sexual y como esto afecta a la víctima.

Décima. - Realizar y ejecutar talleres, charlas, conferencias a adolescentes, padres de familia y docentes, dando énfasis en la violencia relacional y cómo esto afecta a la víctima, ya que este tipo de violencia no se encuentra dentro de los grupos de violencias mayormente reportadas.

Undécima. - Realizar y ejecutar talleres, charlas, conferencias enfatizando a adolescentes, padres de familia y docentes, sobre violencia verbal-emocional, dando prioridad a cómo esto afecta a la víctima.

Duodécima. - Realizar y ejecutar talleres, charlas, conferencias a adolescentes, padres de familia y docentes dando énfasis en el tipo de amenazas, dando prioridad en cómo esto afecta a la víctima ya que este tipo de violencia no se encuentra dentro de los grupos de violencias mayormente reportadas.

Decimotercera. - Realizar y ejecutar talleres, charlas, conferencias a adolescentes, padres de familia y docentes, dando hincapié en el tipo de violencia física, entendiendo de cómo esto afecta a la víctima. Es importante tener el apoyo de aliados estratégicos como profesionales del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables el cual oriente a toda la comunidad educativa frente a este tipo de violencia.

REFERENCIAS

Abundis, V. (2016). Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación. *Revista académica de investigación*, 7(22), 168-186.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7286080>

Águila, G., Diaz, J. y Diaz, P. (2017). Early adolescence and parenting. Theoretical and methodological foundations about this stage and its management. *Medisur*, 15(5), 694-700.

<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180053377015.pdf>

Cardona et al. (2015). Knowledge about sexuality in adolescent students in the city of Armenia, Colombia. *Revista archivo médico de Camagüey*, 19(6), 568-576.

<https://www.redalyc.org/pdf/2111/211142941003.pdf>

Espinoza, S., y Arias, A. (2020). Violencia de pareja en estudiantes secundarios de Osorno (Chile). *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (93), 300-314.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7621434>

Fabian, E., Vilcas, L. y De la cruz, M. (2020). Permanence of women in violent relationship with their aggressor in Jauja, Peru. *Revista de investigación Psicológica*, (23), 86-101.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000100007&script=sci_arttext

Fernandez et al. (2015). Dating Violence: Study with Adolescents from Heredia (Costa Rica). *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-27.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300045_arttext

Fernández et al. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - versión española. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 6 (2), 339-358.

<https://www.redalyc.org/pdf/337/33760208.pdf>

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA Perú). Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015, SENAJU, Perú. (2015)

<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-InformeNacional-Juventudes-2015.pdf>

Gaete, V. (2015). Adolescent psychosocial development. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-4106201500060010&lang=es#a2

Gonzalez et al. (2020). Couples violence among teenagers students from public high schools of North Lima. *Revista peruana de investigación en salud*, 4 (2), 57-64.

<http://diu.unheval.edu.pe/revistas/index.php/repis/article/view/330>

Gomez, J., Villasis, M. y Miranda, M. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206.

<https://www.revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>

Herbas, T. y Rocha, E. (2018). Scientific methodology for conducting marketing research and quantitative social research. *Revista perspectivas*, (42), 123-160.

https://www.researchgate.net/publication/332910704_Metodologia_cientifica_para_la_realizacion_de_investigaciones_de_mercado_e_investigaciones_sociales_cuantitativas Scientific methodology for conducting marketing research and quantitative social resear

Hernández, N., De la Garza, E. y Ortiz, A. (2014). Capital Social Generation from Effectiveness, Organizational Culture and Learning: A Study Correlational. *Revista Internacional Administracion & Finanzas*. (7).

https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2327823

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística*. Sygal.

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-a-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Jaramillo, C., Holguín, H. y Ramírez, L. (2016). Social representations of violence received and exercised in heterosexual youth courtships in the Valley of Aburrá - Colombia. *Revista Katharsis*, 21, 157-191.

https://www.researchgate.net/publication/319496128_Representaciones_sociales_sobre_la_violencia_recibida_y_ejercida_en_los_noviazgos_juveniles_heterosexuales_en_el_Valle_de_Aburra_-_Colombia

Ley 38668 del 2007. Ley orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia. 23 de abril del 2007, Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6604.pdf>

Mayor, S. y Salazar, C. (2019). Intrafamily violence. A current health problem. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.

<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>

Martínez, J., Vargas, R. y Novoa, M. (2016). Relation between dating violence and parental maltreatment model observation. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 10(1), 101-112.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862016000100010

- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2019). Reporte estadístico de consultas telefónicas atendidas en línea 100. : <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2021). Portal estadístico Programa Nacional Aurora. Formas de la violencia (Enero-Julio) 2021. <https://portalestadistico.pe/formas-de-la-violencia-2021/>
- Morales, C. (2018). Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de parejas adolescentes en colegios nacionales de Villa el Salvador, Perú. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/692>
- Moral, J.y Lopez, F. (2014). Measurement and Relation between Received and Exerted Violence against Partner. Revista internacional de Psicología,13(2). <https://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/96/1>
- Navarro, E. y Albán, R. (2014). Relación entre mujer víctima de violencia doméstica y síndrome de mujer maltratada en Trujillo, Perú. 159-169. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/viewFile/722/646>
- Neill, D. y Suarez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLaInvestiagcionCientifica.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas. Recuperado en noviembre de 2020 de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización mundial de la salud. (2017). Violencia contra la mujer: Datos y cifras. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women> [Orgabb](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women)

Organización mundial de la salud. (2020). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Peña, J. y Sandoval, E. (2021). Violencia de género adolescentes en espacios educativos: Nuevas miradas desde la región de la Araucanía, Chile, *International Journal of Sociology of Education*, 10(1), 57-81.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=780650>

Rodríguez, S. (2015). Dating violence: Preliminary study of prevalence and justification. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 25 251-275.

<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043709011.pdf>

Instituto nacional de estadística e informática. (2018). Educación.

<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>

Rosales, M., Flores, L. y Fernandez, T. (2017). Couple violence: analysis in a university population of Santo Domingo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(2), 174-182.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29255774004.pdf>

Rozo et al. (2019). Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombianos. *Revista Suma Psicológica*, 26(1), 55-63.

<http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v26n1/0121-4381-sumps-26-01-55.pdf>

Romero et al. (2019). Relational violence in adolescence: A psychosocial analysis. *Psicología y Salud*, 29(1), 103-113.

https://www.researchgate.net/publication/330710060_La_violencia_relacional_en_la_adolescencia_un_analisis_psicosocial_Relational_violence_in_adolescence_A_psychosocial_analysis

Wekerle, C. y Wolfe, D. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical psychology review*, 19(4), 435-456.

<https://www.researchgate.net/publication/238298754> Dating violence in mid-adolescence

Wolfe et al. (2001). Development and Validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory. *Psychological Assessment*, 13(2), 277-293.

<https://www.researchgate.net/publication/232428298> Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Huaycan, Lima, 2021

Problema de investigación	Objetivos	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método	Escala de medición			
¿Cuál es el nivel de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycan, Lima, 2021?	General	Violencia en las relaciones adolescentes.	Wolfe et.al (2001) mencionan que la violencia en la relación de pareja es la intención de controlar o dominar a un individuo de manera física, sexual o psicológica, para generar algún daño sobre este.	La variable se midió principalmente con el inventario de conflictos en la relación de parejas adolescentes (CADRI) (Wolfe et.al)	Violencia cometida: Es la persona quien realiza la violencia (victimario). Sub-dimensiones - Violencia sexual - Violencia relacional. - Violencia verbal-emocional. - Amenazas. - Violencia física. Violencia sufrida: Es la persona quien recibe la violencia (víctima). Sub-dimensiones - Violencia sexual. - Violencia relacional. - Violencia verbal-emocional. - Amenazas. - Violencia física.	Violencia sexual: Tocamiento indebidos, coacción a la pareja Violencia relacional: Desacreditar a la pareja, rumores falsos sobre él/ella. Violencia verbal-emocional Expresarse con tono ofensivo o violento, burlarse de él/ella, insultos, apodos. Amenazas: Intimidar, desafiar, intención de dañar. Violencia física: Golpes, empujones.	2,13, 15, 19	Tipo de investigación: Basica	Ordinal			
	Específicos									- Determinar el nivel de violencia cometida en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.	3,20, 35	Diseño de Investigación: No experimental.
	- Determinar el nivel de violencia sexual en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.									4,7,9, 12,17,21, 23,24,28, 32	Población 614 estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Huaycan.	
							5,29, 31,33	Técnica: Encuesta.				

- Determinar el nivel de violencia relacional en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.
- Determinar el nivel de violencia verbal-emocional en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.
- Determinar el nivel de amenazas en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.
- Determinar el nivel de violencia física en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.
- Determinar el nivel de violencia sufrida en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.

- Determinar el nivel de violencia sexual en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.
- Determinar el nivel de violencia relacional en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.
- Determinar el nivel de violencia verbal-emocional en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.
- Determinar el nivel de amenazas en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.
- Determinar el nivel de violencia física en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021.

Anexo 2: Matriz de operacionalización

“VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYCAN, LIMA, 2021”

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Sub-dimensiones	Escalas de medición
“Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Huaycán, Lima, 2021”.	Wolfe et al. (2001) definen la violencia en la relación de pareja a cualquier intento por controlar o dominar a una persona de manera, física, sexual o psicológica, generando algún daño sobre este.	Se considera la definición, en función a los puntajes obtenidos del inventario de violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes. Presentando niveles Alto, Medio Alto, Medio Bajo y Bajo.	Violencia Cometida	Violencia física: Acciones físicas de maltrato por medio del uso de puñetes, patadas, cachetadas, empujones, e intentar el estrangulamiento. Rosales et al. (2017).	

Ordinal

Violencia Sexual:
Acción de tener sexo
a la fuerza, por medio
de violencia física
durante las
relaciones coitales,
con patadas,
cachetadas y golpes
que no son deseadas
por la pareja.
Rosales et al.
(2017).

Amenazas: Según la
ley Orgánica sobre
el derecho de las
mujeres a una vida
libre de violencia
(2007), son actos
que ocasionan daño
físico, psicológico,
sexual, laboral o
patrimonial con la
finalidad de intimidar
a una mujer.

Violencia Verbal-emocional: Acción que busca controlar, humillar mediante amenazas, intimidaciones, lo cuales buscan atacar las emociones y sentimientos de la otra persona, las cuales son manifestadas por medio de críticas, descalificaciones, humillaciones, etc. Mayor y Salazar (2019).

Violencia relacional: Conductas que tienden a ocasionar daños en el ambiente amical de las personas o un grupo al cual pertenezca con chismes, rumores, etc. Romero (2019).

Violencia física:

Acciones físicas de maltrato por medio

del uso de puñetes,

patadas,

cachetadas,

empujones, e

intentar el

estrangulamiento.

Rosales et al.

(2017).

Violencia
Sufrida

Violencia Sexual:

Acción de tener sexo a la fuerza, por medio

de violencia física durante las

relaciones coitales,

con patadas,

cachetadas y golpes

que no son

deseadas por la

pareja. Rosales et

al. (2017).

Amenazas: Según la ley Orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia (2007), son actos que ocasionan daño físico, psicológico, sexual, laboral o patrimonial con la finalidad de intimidar a una mujer.

Violencia Verbal-emocional: Acción que busca controlar, humillar mediante amenazas, intimidaciones, lo cuales buscan atacar las emociones y sentimientos de la otra persona, las cuales son manifestadas por medio de críticas, descalificaciones, humillaciones, etc. Mayor y Salazar, (2019).

Violencia relacional:
Conductas que
tienden a ocasionar
daños en el ambiente
amical de las
personas o un grupo
al cual pertenezca
con chismes,
rumores, etc.
Romero (2019).

Anexo 3: Autorización del instrumento.



Milagros Morales Caballero <milagros.morales.caballero@gmail.com>

mié, 11 nov 2020 14:49



para mí ▾

Buenas tardes Julissa

Te autorizo el uso de mi instrumento adaptado (CADRI), para los fines de tu investigación. Te deseo exitos en tu trabajo

Que tengas buena tarde

↩ Responder

➡ Reenviar

Anexo

4: Instrumento adaptado.

INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES

Sexo: (M) (F) Edad ()

Grado (4°) (5°)

Tienes enamorado(a) (SI) (NO)

Si tu respuesta es NO. Has tenido enamorado (a) en los últimos 12 meses (SI) (NO)

A Continuación, aparece un conjunto de frases, **unas se refieren a ti y otras a tu pareja actual o tu última pareja**, las cuales representan situación que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro. Marca con un **X** tus respuestas considerando estas opciones.

- **Nunca:** Esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones.

N°	Preguntas	Nunca	Rara vez	A veces	Con Frecuencia
1	a) Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos. b) Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos.				
2	a) Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él (ella) no quería. b) Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería.				
3)	a) Traté de poner a sus amigos (as) en su contra. b) Trató de poner a mis amigos (as) en mi contra.				
4)	a) Hice algo para poner celoso(a) a				

	<p>mi enamorado(a).</p> <p>b) Hizo algo para ponerme celoso(a).</p>				
5)	<p>a) Destrocé o amenacé con destrozar algo que él(ella) valoraba.</p> <p>b) Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba</p>				
6)	<p>a) Le dije que, en parte, la culpa era mía.</p> <p>b) Me dijo que, en parte, la culpa era suya.</p>				
7)	<p>a) Saqué a relucir algo malo que él (ella) había hecho en el pasado.</p> <p>b) Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.</p>				
8)	<p>a) Le lancé un objeto.</p> <p>b) Me lanzó un objeto.</p>				
9)	<p>a) Le dije algo solo para hacerlo molestar.</p> <p>b) Me dijo algo solo para hacerme molestar.</p>				
10)	<p>a) Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a.</p> <p>b) Me dio las razones por las que pensé que yo estaba equivocado/a.</p>				
11)	<p>a) Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón cuando discutíamos.</p> <p>b) Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón cuando discutíamos.</p>				
12)	<p>a) Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.</p> <p>b) Me habló en un tono de voz ofensivo o violento.</p>				
13)	<p>a) Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él (ella) no quería.</p> <p>b) Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.</p>				
14)	<p>a) Di una solución que pensé que nos beneficiaría a ambos.</p> <p>b) Dio una solución que pensaba que</p>				

	nos beneficiaría a ambos.				
15)	<p>a) Lo(a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.</p> <p>b) Me amenazó para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual con él(ella).</p>				
16)	<p>a) Cuando discutíamos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.</p> <p>b) Cuando discutíamos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos</p>				
17)	<p>a) Lo(a) insulte con frases despectivas.</p> <p>b) Me insultó con frases despectivas.</p>				
18)	<p>a) Discutí el asunto calmadamente.</p> <p>b) Discutió el asunto calmadamente.</p>				
19)	<p>a) Le besé cuando él(ella) no quería.</p> <p>b) Me besó cuando yo no quería.</p>				
20)	<p>a) Dije cosas a sus amigos sobre él (ella) para ponerlo en su contra.</p> <p>b) Dijo cosas a sus amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.</p>				
21)	<p>a) Me burlé de él(ella) delante de otros.</p> <p>b) Se burló de mí delante de otros.</p>				
22)	<p>a) Le dije cómo estaba de ofendido(a).</p> <p>b) Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido(a).</p>				
23)	<p>a) Lo(a) seguí para saber con quién y dónde está.</p> <p>b) Me siguió para saber con quién y dónde estaba.</p>				
24)	<p>a) Lo(a) culpé por el problema.</p> <p>b) Me culpó por el problema.</p>				
25)	<p>a) Le di una patada, puñetazo o algún golpe.</p> <p>b) Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.</p>				
26)	<p>a) Dejé de discutir hasta que me calmé.</p>				

	b) Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27)	a) Cedió únicamente para evitar el conflicto. b) Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28)	a) Lo(a) acusé de coquetear con otro(a). b) Me acusó de coquetear con otro(a).				
29)	a) Traté de asustarlo(a) intencionalmente. b) Trató de asustarme intencionalmente.				
30)	a) Le di una cachetada o le jale del pelo. b) Me dio una cachetada o me jaló del pelo.				
31)	a) Amenacé con lastimarlo(a). b) Amenazó con lastimarme.				
32)	a) Lo amenacé con dejar la relación. b) Me amenazó con dejar la relación.				
33)	a) Lo(a) amenacé con golpearle o con lanzarle algo. b) Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34)	a) Lo(a) empuje o le sacudí con fuerza. b) Me empujó o me sacudió con fuerza.				
35)	a) Mencioné rumores falsos sobre él(ella). b) Mencionó rumores falsos sobre mí.				

Anexo 5: Autorización para la aplicación del instrumento.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ate, 02 de agosto del 2021

Mg. Jaime Peñaloza Chuco
Director de la Institución Educativa Manuel González Prada
Av. Andrés Avelino Cáceres s/n Zona "O" – Huaycán

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima, Campus Ate y a la vez, presentar a las estudiantes Lastarria Ojeda, Kelly Lisete con DNI: 77537585 Código: 6500068710 y Marmolejo Gutierrez, Julissa Marisol DNI: 74069277 Código: 6500056586, matriculadas en el último ciclo de la carrera profesional de psicología; quienes desean realizar su trabajo de investigación sobre: Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Huaycán, Lima, 2021. Agradecemos por adelantado le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Edith Honorina Jara Ames

MG. EDITH HONORINA JARA AMES

Coordinadora de PE de Psicología

UCV Campus Lima Ate



Ruiz
02/08/21
g

Anexo 6: Formulario



Sección 1 de 4

INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADOLESCENTES

Si accedes a ser parte de esta investigación, es de importancia saber lo sgte:

- a) Es necesario que tu edad sea entre los 15 a 19 años.
- b) Así también, que hayas experimentado una relación amorosa en los últimos 6 meses.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro haber leído detalladamente los puntos a considerar en la investigación "Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Huaycán, Lima, 2021" que dirige las autoras Lastarria Ojeda, Kelly y Marmolejo Gutierrez, Julissa. Entiendo el carácter VOLUNTARIO de la investigación a participar y el uso de la información para fines académicos.

Por lo expuesto, expreso mi respuesta ante la siguiente pregunta:

¿Acepta participar voluntariamente de esta investigación? *

SÍ

Anexo 7: Tabla de resultados, según género.

Tabla 1

Variable violencia en la relación de pareja en adolescentes: Según género

	M	%	F	%
Muy Alto	5	3,8	1	0,6
Alto	3	2,3	1	0,6
Promedio	28	21,2	41	23
Bajo	7	5,3	15	8,4
Muy bajo	89	67,4	120	67,4
Total	132	100	178	100

Tabla 2

Dimensión Violencia cometida : Según género

	M	%	F	%
Muy Alto	0	0	0	0
Alto	2	1,5	1	0,6
Promedio	3	9,8	13	7,3
Bajo	2	1,5	5	2,8
Muy bajo	115	87,5	159	89,3
Total	132	100	178	100

Tabla 3

Indicador de Violencia sexual: Según género

Violencia sexual				
	M	%	F	%
Promedio	130	98,7	178	100
Alto	1	0,8	0	0
Muy alto	1	0,8	0	0
Total	132	100	178	100

Tabla 4

Indicador Violencia relacional: Según género

Violencia relacional				
	M	%	F	%
Promedio	131	99,3	178	100
Alto	1	0,7	0	0
Muy alto	0	0	0	0
Total	132	100	178	100

Tabla 5

Indicador violencia verbal-emocional: Según género

Violencia verbal- emocional				
	M	%	F	%
Muy bajo	130	98,5	174	97,7
Bajo	1	0,7	3	1,7
Promedio	1	0,7	1	0,6
Alto	0	0	0	0
Muy alto	0	0	0	0
Total	132	100	178	100

Tabla 6

Indicador Amenazas: Según género

	Amenazas			
	M	%	F	%
Promedio	131	99,2	178	100
Alto	0	0	0	0
Muy alto	1	0.8	0	0
Total	132	100	178	100

Tabla 7

Indicador Violencia Física - Según género

	Violencia física			
	M	%	F	%
Promedio	129	97,7	178	100
Alto	3	2,3	0	0
Muy alto	0	0	0	0
Total	132	100	178	100

Tabla 8

Dimensión Violencia sufrida

	M	%	F	%
Muy Alto	5	3,8	1	0,5
Alto	1	0,8	0	0
Promedio	14	10,6	28	15,7
Bajo	7	5,3	9	5,1
Muy bajo	105	79,5	140	78,7
Total	132	100	178	100

Tabla 9

Indicador de Violencia sexual: Según género

	Violencia sexual			
	M	%	F	%
Promedio	132	100	177	99,4
Alto	0	0	0	0
Muy alto	0	0	1	0,6
Total	132	100	178	100

Tabla 10

Indicador Violencia relacional: Según género

Violencia relacional				
	M	%	F	%
Promedio	127	96,2	171	96,1
Alto	3	2,3	5	2,8
Muy alto	2	1,5	2	1,1
Total	132	100	178	100

Tabla 11

Indicador Violencia Verbal- Emocional: Según género

Violencia verbal-emocional				
	M	%	F	%
Muy bajo	123	93,1	163	91,5
Bajo	1	0,8	1	0,6
Promedio	5	3,8	12	6,7
Alto	1	0,8	1	0,6
Muy alto	2	1,5	1	0,6
Total	132	100	178	100

Tabla 12

Indicador Amenazas: Según género

	Amenazas			
	M	%	F	%
Promedio	130	98,5	171	96,1
Alto	0	0	5	2,8
Muy alto	2	1,5	2	1,1
Total	132	100	178	100

Tabla 13

Indicador Violencia Física - Dimensión Violencia Sufrida

	Violencia física			
	M	%	F	%
Promedio	130	98,4	178	100
Alto	1	0,8	0	0
Muy alto	1	0,8	0	0
Total	132	100	178	100