



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desarrollo de las Habilidades Sociales en el Aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del 1° y 2° año de educación secundaria de la institución educativa Santa Juana de Lestonnac, San Juan de Lurigancho – Lima, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE :**

Magister en Educación

**AUTOR:**

Br. Atuncar Vásquez José Luis

**ASESOR:**

Dr. Juan Carlos Durand Porras

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ- 2016**

## **Jurados calificadores**

---

**Dra. Pando Ezcurra Tamara**  
Presidente

---

**Mg. William Sebastián Flores Sotelo**  
Secretario

---

**Dr. Juan Carlos Durand Porras**  
Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Víctor y Luisa por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación. A mi esposa Magaly y mi hijo Luis Ángel por convertirse en mi motor y motivo de mi vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar.

Al Doctor Juan Carlos Durand Porras por su esmerada labor académica, por su amistad, consejos y sobre todo por su paciencia.

A los estudiantes por permitir la realización del estudio.

## Declaración jurada

Yo, Atuncar Vásquez, José Luis estudiante del programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09657801, con tesis titulada “Desarrollo de las Habilidades Sociales en el Aprendizaje de las Matemáticas”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 06 de febrero del 2016

José Luis Atuncar Vásquez

DNI: 09657801

## Presentación

El presente trabajo de investigación centra su ámbito de estudio en la educación básica regular, específicamente en los estudiantes del 1° y 2° año de educación secundaria; en lo concerniente a las variables desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del 1° y 2° año de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac, San Juan de Lurigancho, Lima 2015.

Entendiéndose por habilidades sociales; Caballo (2005) expresa que es conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando actitudes, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

En lo que respecta a aprendizaje de las matemáticas, Ruiz (2007) expresa que es la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos, la forma de expresión y razonamiento matemático. Potencia la habilidad para interpretar y precisar informaciones, datos y argumentaciones, para así seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Es así que me pareció importante, interesante e irrelevante investigar este tema teniendo como objetivo comprobar la relación entre el desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de los años mencionados.

Esta investigación está dividida en capítulos relacionados entre sí y enfatizando el desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje de las matemáticas.

**Capítulo I: Introducción;** está constituido por la descripción de la realidad problemática relacionada con el desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje de las matemáticas; a nivel internacional, nacional y local. Asimismo se desarrolla los antecedentes a nivel internacional y nacional; el marco teórico de desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje de las matemáticas y la justificación de la investigación. También se desarrolla la formulación del problema de investigación tanto general como específicos, además se consideran las hipótesis generales y específicas y por último los objetivos generales y específicos.

**Capítulo II: Marco metodológico;** se desarrolla la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo y diseño de investigación, también la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y por último el método de análisis de datos.

**Capítulo III: Resultados;** se presentan la prueba de hipótesis tanto general como específicas.

Asimismo de la discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y por último los anexos.

## Contenido

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
Realidad problemática	15
Antecedentes de la investigación	20
Marco teórico	28
Variable (X): Desarrollo de las habilidades sociales	29
Variable (Y): Aprendizaje a las Matemáticas	43
Justificación	57
1.1. Problema	59
1.2. Hipótesis	60
1.3. Objetivos	61
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	64
2.2. Operacionalización de variables	69
2.3. Método de estudio	75
2.4. Tipo de estudio	75
2.5. Diseño de estudio	76
2.6. Población, muestra	77
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
2.8. Técnica de recolección de datos	79
2.9. Instrumento de recolección de datos	80
2.10. Validez y confiabilidad	90
2.11. Métodos de análisis de datos	92
2.12. Aspectos éticos	93



<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1. Procesamiento de resultados	95
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	102
<b>V. CONCLUSIONES</b>	105
<b>VI. SUGERENCIAS</b>	108
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	111
<b>VIII. ANEXOS</b>	115

## Lista de tablas

- Tabla 1. *Cantidad de Ítems por dimensiones - Variable (X) Desarrollo de las habilidades sociales*
- Tabla 2. *Escala de medición: Variable (X) Desarrollo de las habilidades sociales*
- Tabla 3. *Variables, dimensiones e indicadores: Variable (X) Desarrollo de las habilidades sociales*
- Tabla 4. *Cantidad de Ítems por dimensiones - Variable (Y) Aprendizaje de las matemáticas*
- Tabla 5. *Escala de medición: Variable (Y) Aprendizaje de las matemáticas*
- Tabla 6. *Variables, dimensiones e indicadores: Variable (Y) Aprendizaje de las matemáticas*
- Tabla 7. *Población de Estudio – Estudiantes*
- Tabla 8. *Cálculo Estadístico del tamaño de la Muestra*
- Tabla 9. *Instrumentos de recolección de datos*
- Tabla 10. *Escala de medición: Variable (X) Desarrollo de las habilidades sociales*
- Tabla 11. *Niveles de medición: Variable (X) Desarrollo de las habilidades sociales*
- Tabla 12. *Niveles de las dimensiones de la variable (X) Desarrollo de las habilidades sociales*
- Tabla 13. *Consolidado de Niveles de las dimensiones de la variable (X) Desarrollo de Las habilidades sociales*
- Tabla 14. *Escala de medición: Variable (Y) Aprendizaje de las matemáticas*
- Tabla 15. *Niveles de medición: Variable (Y) Aprendizaje de las matemáticas*
- Tabla 16. *Niveles de las dimensiones de la variable (Y) Aprendizaje de las matemáticas*
- Tabla 17. *Consolidado de Niveles de las dimensiones de la variable (Y) Aprendizaje de las matemáticas*
- Tabla 18. *Expertos validadores de los instrumentos*
- Tabla 19. *Criterios de Evaluación por Expertos*
- Tabla 20. *Alfa de Cronbach: Variable (X) Desarrollo de las habilidades sociales*
- Tabla 21. *Alfa de Cronbach: Variable (Y) Aprendizaje de las matemáticas*
- Tabla 22. *Niveles de frecuencia: Desarrollo de las habilidades sociales (X)*
- Tabla 23. *Niveles de frecuencia: Aprendizaje de las matemáticas (Y)*

Tabla 24. *Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables desarrollo de las habilidades sociales y el aprendizaje de las matemáticas*

Tabla 25. *Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión las destrezas interpersonales y las competencias cognitivas*

Tabla 26. *Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión destrezas de aprendizaje para la vida y las competencias procedimentales*

Tabla 27. *Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión destreza de toma de decisiones y las competencias actitudinales.*

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del 1° y 2° año de educación secundaria de la institución educativa Santa Juana de Lestonnac” tuvo como objetivo general establecer la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje de las matemáticas, así como también determinar la relación que existe entre los siguientes objetivos específicos: relación entre las destrezas interpersonales y las competencias cognitivas, relación entre las destrezas de aprendizaje para la vida y las competencias procedimentales y por último determinar la relación que existe entre las destrezas de toma de decisiones y las competencias actitudinales. La investigación fue de tipo correlacional, el estudio de la investigación se enmarca dentro del diseño no experimental – transeccional. La población de estudio fue de 120 estudiantes, de lo cual se tomó una muestra representativa de 101 estudiantes.

De los resultados obtenidos según la muestra seleccionada, se encontró, según los instrumentos aplicados a los estudiantes que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,247 entre las habilidades sociales y el aprendizaje de las matemáticas. Asimismo existe una correlación estadísticamente significativa de 0,246 entre las destrezas interpersonales y las competencias cognitivas. Frente a la relación entre las destrezas de aprendizaje para la vida y las competencias procedimentales, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,250 y con relación a las destrezas de toma de decisiones con las competencias actitudinales, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,251.

La investigación realizada nos permitió llegar a la conclusión, según los resultados obtenidos por medio del coeficiente de Correlación de Rho Spearman 0,247 cuya interpretación es una correlación significativa moderada débil que por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula a un nivel de significancia de  $0,013 < 0,05$ ; es decir existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de las habilidades sociales y el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del 1° y 2° año de educación secundaria de la institución educativa Santa Juana de Lestonnac habiéndose logrado la finalidad del objeto de estudio.

Palabras clave: Habilidades sociales y aprendizaje de las matemáticas.

## Abstract

The present research work entitled "Development of social skills in the learning of mathematics in the students of the 1st and 2nd year of secondary education of the educational institution Santa Juana de Lestonnac" had as general objective to establish the relationship between the skills Social and mathematical learning, as well as to determine the relationship between the following specific objectives: relationship between interpersonal skills and cognitive competences, relationship between life skills and procedural competencies, and finally determine the Relationship between decision-making skills and attitudinal competencies. The research was of a correlational type, the research study is framed within the non - experimental - transectional design. The study population was 120 students, from which a representative sample of 101 students was taken.

From the results obtained according to the selected sample, according to the instruments applied to the students there was a statistically significant correlation of 0.247 between social skills and mathematics learning. There is also a statistically significant correlation of 0.246 between interpersonal skills and cognitive skills. Faced with the relationship between life skills and procedural competencies, there is a statistically significant correlation of 0.250 and in relation to decision-making skills with attitudinal competencies, there is a statistically significant correlation of 0.251.

The research carried out allowed us to reach the conclusion, according to the results obtained by means of the Correlation coefficient of Rho Spearman 0,247 whose interpretation is a weak moderate significant correlation that therefore the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected to a Significance level of  $0.013 < 0.05$ ; That is to say there is a statistically significant relationship between the development of social skills and the learning of mathematics in the students of the 1st and 2nd year of secondary education of the educational institution Santa Juana de Lestonnac, having achieved the purpose of the object of study.

Keywords: Social skills and learning of mathematics.