



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje en
estudiantes de inicial, Institución Educativa William
Prescott, San Juan de Lurigancho.2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Karina Cyntia Guerrero Hidalgo

ASESORA:

Dra. Mildred Ledesma Cuadros

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2017

Página del Jurado

.....
Dr. SÁNCHEZ DÍAZ Sebastián
Presidente

.....
Mgr. RIVERA ARELLANO Gissela
Secretaria

.....
Dra. LEDESMA CUADROS Mildred Jénica
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mis padres, por el gran esfuerzo que realizaron para seguir formándome académicamente y ser una profesional prestigiosa de la cual ellos se sientan muy orgullosos.

A mi abuelita que día a día me motiva para seguir adelante y no rendirme ante ninguna adversidad.

Agradecimiento

Agradezco al a todos mis maestros de esta prestigiosa casa universitaria y a todos mis compañeros maestristas por el apoyo incondicional de todos los días.

Agradezco a Dios por haberme dado las fuerzas necesarias para seguir adelante y no rendirme a pesar de los obstáculos presentados a lo largo de mi formación académica.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Karina Cyntia Guerrero Hidalgo, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 70447704 respectivamente, con la tesis titulada “Conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de inicial, Institución Educativa William Prescott, San Juan de Lurigancho.”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Respeté las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de Mayo del 2017

Karina Cyntia Guerrero Hidalgo

DNI N.º 70447704

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial sede Lima Este presento la Tesis titulada: “Conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de inicial, Institución Educativa William Prescott, San Juan de Lurigancho.”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	11
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	19
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	42
1.5. Hipótesis	43
1.6. Objetivos	45
II MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	50
2.4. Tipo de estudio	50
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra, muestreo	51
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	53
2.9. Aspectos éticos	55

III. RESULTADOS	57
3.1. Análisis descriptivo de los resultados.	
3.2. Contrastación de hipótesis.	
IV. DISCUSIÓN	87
V. CONCLUSIONES	89
VI. RECOMENDACIONES	92
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente

Anexo 6. Autorización

Anexo 7. Artículo científico

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar el efecto de la conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de inicial de la Institución Educativa William Prescott, San Juan de Lurigancho, 2016; la muestra censal consideró toda la población, en los cuales se ha empleado la variable: conciencia fonológica y el lenguaje.

El método empleado en la investigación fue el cuantitativo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño cuasi experimental, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: la prueba de Lenguaje (Elo).

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: el desarrollo correcto del lenguaje influye significativamente en la conciencia fonológica en la Institución Educativa Privada William Prescott, San Juan de Lurigancho. Se observa que en cuanto a los resultados de la aplicación del pre test desarrollando sus actividades programadas en el desarrollo del lenguaje, se realizó con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5% de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, esto por no cumplir con la normalidad, se aplicó tanto en el grupo de control como el grupo experimental, de acuerdo a los resultados se observa que presentan condiciones similares, en este caso, puesto que el p-valor es de $0.118 > 0.05$, esto es, que se acepta la similitud entre sus medias.

Palabras clave: La Conciencia fonológica y el lenguaje.

Abstract

The present investigation had as general objective To determine the effect of the phonological awareness in the development of the language in initial students of the Educational Institution William Prescott, San Juan de Lurigancho, 2016; The census sample considered the entire population, in which the variable: phonological awareness and language has been used.

The method used in the research was the quantitative, this research used for its purpose the quasi experimental design, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instrument: the Language test (Elo).

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: the correct development of language significantly influences phonological awareness in the Private Preschool Institution William Prescott, San Juan de Lurigancho. It is observed that in terms of the results of the application of the pretest by developing its programmed activities in language development, it was performed with a 95% confidence level and a significance level of 5% according to the non-parametric test of Mann - Whitney, this by not meeting normal, was applied both in the control group as the experimental group, according to the results we observe that they present similar conditions, in this case, since the p-value is $0.118 > 0.05$, that is, that the similarity between their means is accepted

Key words: Phonological awareness and language.