



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de crianza e inteligencia emocional en  
estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini  
Espinoza - Chorrillos 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Ochoa Santos Lenmy Stéphanie

**ASESOR:**

Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2017**

**Página del jurado**

-----  
**Dra. Torres Cáceres Fátima del Socorro**

Presidente

-----  
**Mg. Rivera Arellano Edith Gisela**

Secretaria

-----  
**Mg. Hidalgo Torres Luis Alexis**

Vocal

### **Dedicatoria**

A mi familia, quien con su apoyo incondicional supieron conducirme por el camino del conocimiento y el amor al prójimo.

## **Agradecimiento**

Especialmente al buen grupo de docentes, directores, administrativos, autoridades y colegas que me abrieron las puertas en esta exhaustiva investigación, compartiendo sus experiencias que engrandecieron mi vida estudiantil en estas aulas de Posgrado de la Universidad César Vallejo sede Este.

### **Declaración jurada**

Yo, Lenmy Stéphanie Ochoa Santos, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41542187, con la tesis titulado: “Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza Chorrillos 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las reglas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, ni ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 04 de febrero del 2017

Firma.....

Br. Lenmy Stéphanie Ochoa Santos

DNI 41542187

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las reglas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza Chorrillos 2016”.

El trabajo describe el proceso metodológico de la investigación, el cual tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, el estudio se realizó con una población finita de 480 estudiantes y una muestra de 213 estudiantes que se evaluó, utilizando el instrumento de medición denominado cuestionario, en una escala de estimación para evaluar los estilos de crianza y la inteligencia emocional, previamente antes de ser aplicado se realizó la validación por expertos en investigación educativa.

En el presente trabajo, se desglosó en capítulos: El capítulo I, se refirió a la introducción, en la cual se presentaron los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, asimismo las justificaciones del referido trabajo, se plantearon los problema de investigación, las hipótesis y los objetivos generales y específicos respectivamente. El capítulo II, hizo referencia al marco metodológico, el cual contuvo las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El capítulo III, se presentaron los resultados a través de los análisis descriptivos y análisis inferencial para la constatación de hipótesis. En el capítulo IV, se interpretó y analizó los hallazgos conseguidos, su implicancia y verificación de las hipótesis, así como la proyección futura del estudio y su aporte a la comunidad científica. Para todo ello, se tendrá en cuenta la relación entre las pesquisas realizadas y las teorías o autores descritos en el marco teórico e incluso las investigaciones

realizadas por otros autores considerados en antecedentes. Finalmente se hace conocer las conclusiones en las que se dan a conocer las respuestas a las interrogantes expuestas en el presente trabajo de investigación, se presentan las recomendaciones en las que se proponen soluciones al problema investigado, las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado en espera de que esta investigación sea aprobada.

La autora

## Contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Contenido	viii
Listas de tablas	x
Listas de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes	1
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	8
1.2.1. Base teórica de los estilos de crianza	14
1.2.2. Definiciones de estilos de crianza	15
1.2.3. Dimensiones de los estilos de crianza	15
1.2.4. Modelo teórico sobre estilos de crianza.	16
1.2.5. Bases teórica de inteligencia emocional	17
1.2.6. Antecedentes y evolución histórica de la inteligencia emocional	17
1.2.7. Definiciones de inteligencia emocional	17
1.2.8. Dimensiones de la variable inteligencia emocional	20
1.2.9. Inteligencias múltiples	20
1.2.10. Inteligencia social	21
1.2.11. Inteligencia emocional	21
1.2.12. Los 5 puntos de la inteligencia emocional	21
1.3. Marco Conceptual	24
1.4. Problema	27
1.5. Hipótesis	29
1.6. Objetivos	29
2.1. Variables	32



2.2. Operacionalización de variables	34
2.3. Metodología	36
2.4. Tipos de estudio	36
2.5. Diseño	37
2.6. Población, muestra y muestreo	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección	39
2.8. Métodos de análisis de datos	43
III. Resultados	45
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	80
VI. Recomendaciones	83
VII.- Referencias bibliográficas	86
VIII. Apéndices	89
Apéndice A: Matriz de Consistencia	90
Apéndice B: Matriz metodológica	91
Apéndice C: Constancia emitida por institución que acredite la investigación	92
Apéndice D: Instrumentos de medición de las variables	94
Apéndice E: Validación de instrumentos	95
Apéndice F: Base de Datos	107
Apéndice G: Artículo Científico	130
Apéndice H: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	138

## Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable 1: Estilos de crianza	34
Tabla 2. Operacionalización de la Variable 2: Inteligencia emocional	34
Tabla 3. Población y Muestra del estudio	38
Tabla 4. Validación por juicio de expertos variable 1	38
Tabla 5. Validación por juicio de expertos variable 2	42
Tabla 6. Criterios de confiabilidad	42
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento estilos de crianza	42
Tabla 8. Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional	42
Tabla 9. Baremación de la variable : Estilo de crianza	43
Tabla 10. Baremación de la variable: Inteligencia emocional	46
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el estilo de crianza	47
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el estilo de crianza democrático	49
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el estilo de crianza permisivo	50
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el estilo de crianza autoritario	52
Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el estilo de crianza negligente	53
Tabla 16. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la inteligencia emocional	55
Tabla 17. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre dimensión intrapersonal	56
Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre dimensión interpersonal	58
Tabla 19. Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional según los en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza – Chorrillos 2016	59

Tabla 20. Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza democrático y la inteligencia emocional según los en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza – Chorrillos 2016	61
Tabla 21. Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza negligente y la inteligencia emocional según los en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza – Chorrillos 2016	63
Tabla 22. Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza permisivo y la inteligencia emocional según los en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza – Chorrillos 2016	65
Tabla 23. Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza autoritario y la inteligencia emocional según los en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza – Chorrillos 2016	66
Tabla 24. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	67
Tabla 25. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilo de crianza y la inteligencia emocional	69
Tabla 26. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilo de crianza democrático y la inteligencia emocional	70
Tabla 27. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional	71
Tabla 28. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional	72
Tabla 29. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional	72

## Lista de figuras

Figura 1. Esquema de la investigación correlacional	37
Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre el estilo de crianza	46
Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre el estilo de crianza permisivo	48
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre el estilo de crianza autoritario	49
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre el estilo de crianza negligente	51
Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la inteligencia emocional	52
Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la dimensión intrapersonal	54
Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la dimensión interpersonal	55
Figura 9. Niveles entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional según los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza – Chorrillos 2016	57
Figura 10. Niveles entre los estilos de crianza democrática y la inteligencia emocional según los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza – Chorrillos 2016	59
Figura 11. Niveles entre los estilos de crianza negligente y la inteligencia emocional según los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza – Chorrillos 2016	60
Figura 12. Niveles entre los estilos de crianza permisivo y la inteligencia emocional según los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza – Chorrillos 2016	62
Figura 13. Niveles entre los estilos de crianza autoritario y la inteligencia emocional según los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza – Chorrillos 2016	64

## Resumen

En la investigación titulada: “Estilos de crianza e Inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza del distrito de Chorrillos 2016”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza del distrito de Chorrillos 2016.

El tipo de investigación es básico, el nivel de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 213 estudiantes de Primero y Segundo de secundaria, pertenecientes al VI ciclo. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach que salió alta en ambas variables: 0,864 para la variable Estilos de crianza y 0,879 para la variable Inteligencia emocional.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza del distrito de Chorrillos 2016, se concluye que existe relación directa y significativa entre los Estilos de crianza y la Inteligencia emocional. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .799\*\*).

*Palabras Clave:* Estilos de crianza, inteligencia emocional.

## Abstract

In the research titled: "Lifestyles and Emotional Intelligence in students of VI cycle of I.E. Ariosto Matellini Espinoza from the district of Chorrillos 2016 ", the general objective of the research was to determine the relationship that exists between the styles of aging and emotional intelligence in students of the VI cycle of the Educational Institution Ariosto Matellini Espinoza of the district of Chorrillos 2016.

The type of research is basic, the level of research is descriptive and the research design is descriptive correlational and the approach is quantitative. The sample consisted of 213 students of First and Second of secondary, belonging to the VI cycle. The technique used was the survey and the instruments of data collection were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments the expert judgment was used and for the reliability of each instrument, the Crombach's alpha was used, which was high in both variables: 0.864 for the Stature Styles variable and 0.879 for the Emotional Intelligence variable.

With reference to the general objective: To determine the relationship that exists between the styles of aging and emotional intelligence in students of the sixth cycle of the Educational Institution Ariosto Matellini Espinoza of the district of Chorrillos 2016, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the Fostering styles And Emotional Intelligence. This is demonstrated by the Spearman statistic (bilateral = .000 <0.01; Rho = .799 \*\*).

*Keywords:* Parenting styles, emotional intelligence.