



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Aplicaciones móviles como herramientas complementarias para
el desarrollo de manera remota de la motricidad fina en niños de
cinco años**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada en educación inicial

AUTORA:

Gonzáles Soles, Silvana Camila (ORCID: 0000-0002-5091-974X)

ASESOR:

Mgtr. Dávila Orbegoso, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes.

LIMA-PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por proveerme todo lo necesario para acabar esta carrera, asimismo a mis padres que me apoyaron en todo momento.

Agradecimiento

A los docentes que han venido dándonos conocimiento durante los años universitarios y a los compañeros que juntos hemos venido aprendiendo en esta carrera.

Índice de Contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORÍCO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo de Investigación	15
3.2 Categoría, subcategoría y matriz de categorización.	15
3.3 Escenario de estudio	15
3.4 Participantes	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6 Procedimientos	16
3.7 Rigor científico	16
3.8 Método de análisis de datos	17
3.9 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	32

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la factibilidad de emplear, complementariamente, las aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de manera remota en educación inicial. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo, tipo básica de diseño fenomenológico, para la cual se empleó la técnica de la entrevista y se contó con la participación de cinco docentes de educación inicial que en la actualidad están laborando en instituciones educativas públicas de Lima norte. El resultado más relevante es que las informantes reconocen que las aplicaciones móviles, usadas en forma complementaria, permiten desarrollar la motricidad fina en niños de cinco años, sin embargo, existen limitaciones como la falta de capacitación a los docentes y falta de recursos económicos tanto de los padres como de los profesores para acceder a la tecnología que facilite el uso de estas aplicaciones móviles. Para obtener estos resultados se trabajó en la codificación de la información de forma manual y categorización haciendo uso del programa Excel. Se concluye que pocas docentes entre edades de 26 a 59 años están capacitadas para el manejo de aplicaciones móviles.

Palabras clave: Aplicaciones móviles, motricidad fina, capacitación.

Abstract

The main objective of this research is to analyze the feasibility of using, in addition, mobile applications in the development of fine motor skills in five-year-old children remotely, in initial education. We worked under a qualitative approach, a basic type of phenomenological design, for which the interview technique was used, with the participation of five early childhood teachers who are currently working in public educational institutions in Lima Norte and the province. The most relevant result is that the informants recognize that the mobile applications, in addition, allow the development of fine motor skills in 5-year-old children, however, there are limitations due to the lack of training for teachers, as well as not having financial resources both parents and teachers to access these mobile applications. To obtain these results, the information was manually codified and categorized using the Excel program. It is concluded that few teachers between the ages of 26 to 59 are trained to handle mobile applications.

Keywords: Mobile applications, fine motor skills, training.

I. INTRODUCCIÓN

A inicios de diciembre de 2019 se detectó en la ciudad de Wuhan, China, una neumonía atípica que, con el paso de los días, debido a su alto contagio, se expandió por el mundo y debido a la alta cantidad de víctimas fatales, llegó a ser catalogada con fecha 11 de marzo de 2020, como pandemia por la Organización Mundial para la Salud (OMS). El virus causante de esta enfermedad fue nombrado como SARS– CoV–2 y la enfermedad que este origina como covid–19. Ante esto diversos países del mundo cerraron sus fronteras, con la intención de interrumpir el contagio, ordenaron el aislamiento social, parcial o total de sus ciudadanos quedando estos confinados en sus casas.

De esta forma los lugares en los que se congregaban las personas para trabajar, estudiar o simplemente compartir quedaron cerrados sin fecha prevista de reapertura. En el Perú el gobierno dispone el aislamiento social obligatorio, por las consecuencias que afectan a la población. En lo que respecta a la educación, con fecha 02 de abril de 2020, según RV N° 088-2020 MINEDU se aprobó una Norma que disponía los protocolos para el trabajo remoto, por el brote del covid–19, abriendo de esta forma la posibilidad de que la educación escolar sea remota a distancia empleando las tecnologías disponibles en radio, televisión, dispositivos móviles e internet.

Situaciones de este tipo u otras que impidan que los niños participen de las sesiones presenciales como en los casos de enfermedad, viaje familiar o trabajo de los padres son el origen de la presente investigación en la cual se buscó una alternativa para que los niños puedan continuar, en forma complementaria, con el desarrollo de su motricidad fina en forma remota, hasta que nuevamente puedan asistir a la escuela.

Una de las importantes habilidades a desarrollar en los niños de cinco años es la motricidad fina. Esta es entendida como pequeños movimientos de los músculos de las manos, dedos y pies que comienzan a desarrollarse desde el nacimiento y continúan desarrollándose en la etapa de educación inicial. Esto ocurre de forma secuencial para lo cual se requiere tener una buena ejercitación orientada a la capacidad motora para que el niño pueda manipular los objetos a

través del perfeccionamiento de su habilidad manual. En la actualidad existen varias aplicaciones móviles que han sido empleadas para desarrollar la motricidad fina, como, por ejemplo, la aplicación *Llevar las bolas al agujero*, consiste en que el niño, mediante presionar los dedos en la pantalla táctil traslade bolas de diferentes colores a un agujero.

Otra aplicación es *Rompecabeza para niños y niñas*, el cual es un juego divertido en donde el niño por intermedio del ratón tiene que trasladar una pieza hasta que logre encontrar donde encaja. Esto ayuda a los niños de temprana edad para que puedan desarrollar su motricidad fina y, por último, tenemos la aplicación *Aprender a Escribir*, consiste en ayudar a los más pequeños a poder controlar el dominio de sus manos haciendo trazos con sus dedos en las pantallas tanto de letras mayúsculas como minúsculas para que puedan mejorar su motricidad fina.

En la actualidad es importante hablar acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) porque son herramientas extraordinarias que se han implementado exitosamente en nuestro medio revolucionando las relaciones sociales, calidad de vida, facilitando gestiones o comunicaciones a distancia, reduciendo el tiempo empleado en desplazamiento y ofreciendo más opciones de ocio, entre muchos otros aspectos. El Internet, los dispositivos móviles y los juegos interactivos tienen innumerables beneficios que han contribuido a su rápida aceptación en la vida cotidiana de las familias. Su uso en la educación no es nuevo ya en 2005 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura publicó el texto *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza – Manual para Docentes*, en el cual el tema principal es el aprendizaje y como las TIC pueden transformar las instituciones de enseñanza tal como las conocemos.

Si bien es cierto, se tiene conocimiento de las TIC, la implementación de estas en nuestro medio se veía como algo que ocurriría en el mediano o largo plazo. Sin embargo, a raíz del aislamiento social obligatorio en que vivimos y a que se vislumbra un cambio radical, en el futuro inmediato en la forma como se viene dando la educación, resulta necesario el estudio de la factibilidad de emplear en forma complementaria las aplicaciones móviles para el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Así mismo esta implementación de las TIC en forma remota para desarrollar complementariamente la motricidad fina, no solo servirá en el caso de pandemia, sino también se puede seguir utilizando en circunstancias diferentes como, por ejemplo: cuando el niño o niña se enferme, o cuando la familia tenga que viajar con los niños, o no haya aulas disponibles, o la profesora tenga que viajar, etc.

Por otro lado, según Ballesta (1993, p.2) menciona que el medio actual difunde y promueve el uso de las TIC en todos los aspectos de la vida, especialmente en los campos social y cultura. Como resultado de esto las escuelas se ven obligadas a adoptar esta actitud de cambio e incluirlas en su plan curricular de educación, de esta forma se colocan en la tendencia actual del uso de la tecnología, para beneficio de sus estudiantes.

En este contexto resultó necesario dar respuesta a la siguiente pregunta general: ¿Es factible emplear complementariamente aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de manera remota? y así es como se llegaron a obtener las preguntas específicas que son: ¿Cuál es el nivel de accesibilidad en nuestro medio de las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en niños de cinco años? ¿Cuál es la actitud de los padres y maestros frente al hecho de que los niños de cinco años utilicen aplicaciones móviles? ¿Considera usted importante el uso de aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años?

En estrecha vinculación con las preguntas de investigación se llegaron a formular los objetivos de la investigación, en general: Analizar la factibilidad de emplear complementariamente las aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de manera remota, y como específicas: Describir el nivel de accesibilidad en nuestro medio de las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en niños de cinco años. Reflexionar sobre la actitud de los padres y maestros frente al hecho de que los niños de cinco años utilicen aplicaciones móviles. Reflexionar sobre la importancia del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años.

En la presente investigación se partió de los supuestos que tanto padres como los maestros de niños en edad preescolar verán favorable el empleo de las TIC

en la educación, no oponiendo resistencia a la introducción del tipo de sesiones que servirán, en forma complementaria, para el desarrollo de la motricidad fina. Asimismo, que contaron con los recursos para acceder a internet y en especial a la plataforma de Google Play para la descarga gratuita de las aplicaciones, esto aprovechando que el uso de teléfonos digitales está ampliamente difundido en nuestro medio, especialmente en la costa, principales ciudades de la sierra y selva del Perú.

Por último, Buendía (2017) menciona que los padres están en la obligación de cuidar a sus hijos para que le puedan dar un buen uso a los dispositivos móviles, para ello es importante que cada año las instituciones educativas ofrezcan conferencias para padres, de tal forma que estos puedan orientarse y enseñarles a sus hijos sobre el buen uso de la tecnología y de esta forma evitar que pasen muchas horas frente a los aparatos tecnológicos, sin beneficio académico alguno.

II. MARCO TEÓRICO

Serrano y Luque (2018) indican que la motricidad fina es una capacidad esencial que requiere de una maduración neurológica, en donde se hace uso de la mano y los dedos de manera precisa para que el niño no pueda tener ninguna dificultad a la hora de realizar actividades diarias como alcanzar, agarrar o manipular objetos como tijeras, lápices y cubiertos. De esta forma, la motricidad fina es una habilidad donde necesariamente tienen que participar los pequeños músculos de la mano para que más adelante el infante no tenga ningún problema en la escritura.

Por otra parte, García (2018) menciona que la motricidad fina es una actividad que comprende todo tipo de actividades donde los niños necesitan tener un elevado nivel de coordinación para fortalecer sus manos para que puedan hacer varias actividades en donde se requiere tener mayor precisión. De esto se desprende que la motricidad fina es una actividad importante para el niño porque es algo que debe practicarlo desde edades tempranas para que sus dedos puedan estar fortalecidos.

Para Puertas (como se citó en Comellas & Perpinyá, p. 41) consideran a la motricidad fina, como un aspecto importante en el niño(a) ya que el dominio, el control, la precisión, la coordinación de los movimientos de la muñeca, mano y dedos son factores que contribuirán en el desarrollo motor y neurológico del niño creando más sinapsis en el cerebro del niño lo cual le ayudará en el aprendizaje futuro.

Como dicen, Cabrera y Dupeyrón (2019) la motricidad fina es el movimiento de la mano y los dedos en forma precisa, para la ejecución de actividades útiles donde la vista o el tacto facilitan la ubicación de los objetos y/o instrumentos. De acuerdo con lo anterior, la motricidad fina se da en las manos y requiere del sentido de la vista y el tacto para desarrollar su precisión. Esto se requiere en casi todas las acciones que realiza el ser humano como cortar, rasgar, colorear, etc.

Según Pérez (2019) menciona que el desarrollo de la motricidad fina es importante ya que mediante las diferentes destrezas se desarrollará habilidades en los músculos cortos de los dedos, manos y muñecas para que el niño(a) de cinco años pueda manipular adecuadamente el lápiz

Para (Pérez, 2014) de Méndez (2011, p. 16) indica que la motricidad fina es necesario que el niño(a) experimente y aprenda en su entorno ya que al realizar las diferentes técnicas manuales no solo fortalece sus dedos y manos si no que aumenta la inteligencia.

De acuerdo con Aguilar (como se citó en Barroco, 2011) afirma que la motricidad fina son actividades realizadas por los músculos pequeños de la mano para ejercer movimientos finos y precisos, esto va a depender de la maduración del sistema nervioso central del niño o niña para ejecutar y aprender diferentes acciones para su vida cotidiana.

Por otro lado, Malan (como se citó en Kohl, 2005) menciona que la motricidad fina va a intervenir a la misma vez la vista, mano y los dedos para realizar las diferentes actividades grafo motoras como el recortado, dactilopintura, modelado, etc. donde el niño o niña activará y fortalecerá sus grupos musculares de la mano para que cada vez sean más precisos.

De los diferentes conceptos expuestos para la motricidad fina se entiende que estas son actividades que el niño realiza para que pueda desarrollar control y precisión en los movimientos de sus manos y dedos logrando así una cierta capacidad para que tenga un buen aprestamiento en la escritura, así como para la comprensión y conocimiento del ambiente que lo rodea.

Una de las formas para desarrollar la motricidad fina en forma presencial es aplicando algunas de estas técnicas grafo plásticas citado por (Ortiz, 2019) de Chávez (2012, p. 14) en la cual nos dicen que son técnicas básicas para que los niños o niñas puedan desarrollar la sensibilidad en sus dedos y manos, para lo cual se utilizará diferentes estrategias:

Mamani (2018) afirma que la dactilopintura consiste en utilizar temperas líquidas y esparcirlas de tal manera que no se salga de la superficie plana, utilizando los dedos y manos, ya que al realizar este movimiento les va a ayudar a los niños desde temprana edad a desarrollar su motricidad fina para que más adelante pueda tener un buen manejo de la técnica de la pinza.

Para Borbor (2012) indica que la técnica de dactilopintura permite mejorar la motricidad fina cuando utiliza los diferentes materiales como la pintura y tempera donde mediante los diferentes movimientos de las manos, dedos favorece a esta actividad.

Del mismo modo, Martínez (2017) menciona que la técnica del rasgado es una habilidad que se entiende como coger un papel y hacer trozos utilizando su dedo índice y pulgar, de tal manera que desarrolle su motricidad fina para que a un futuro pueda preparar sus manos para la escritura.

Asimismo, según Vera, la técnica de recorte y pegado, el niño o niña podrá ejecutarlo de manera correcta cuando haya alcanzado la madurez motriz y coordinación viso motriz donde ha ejercitado y fortalecido sus dedos y manos con las diferentes actividades básicas como el rasgado, trozado, pegado (como se citó en Cristóbal, 2011).

Además, Gutiérrez (2016) manifiesta que la escultura es una técnica que permite el desarrollo de la motricidad fina a través de la manipulación de las manos para que el niño pueda adquirir mayor flexibilidad al hacer los trazos.

Además, Valverde (como se citó en Carpio, 2015) afirma que el modelado es una técnica donde se da forma a una masa, plastilina, arcilla u otro material moldeable, donde el niño va a realizar movimientos finos y complejos con los músculos de los dedos y manos de manera divertida para facilitar el proceso de la escritura.

Para Vélez (2016) el puntillismo es una técnica que consiste en estimular el desarrollo de la motricidad fina al hacer dibujos utilizando punticos con hisopos y la ténpera u otro material que pinte, el niño debe coger el hisopo con su dedo índice y pulgar para que vaya acostumbrándose al agarre del lápiz.

Martínez (2017) indica que la técnica del sellado ayuda al fortalecimiento de toda la mano mediante la manipulación de los sellos con las pinturas impregnándolos en una superficie plana.

A esta idea se suma la de Abanto (como se citó en Mesonero y Torío, 1996) quien argumenta que la técnica del sellado es una actividad en que el niño o niña

va a sellar dibujos en una hoja u otra superficie con diferentes materiales u objetos como una esponja, una fruta, cartón, madera, etc. para que las manos y dedos se fortalezcan al presionar la figura en el papel.

Por su parte, Martínez (2014) afirma que el collage es una actividad que consiste en que el niño tiene que agarrar un papel y comenzar a rasgar utilizando su dedo índice y pulgar de tal manera que fortalezca el desarrollo de su motricidad fina hasta que queden trozos chiquitos, para que pueda formar la silueta de una figura sobre la base de una cartulina utilizando diversos materiales reciclados.

Por otro lado, según Mamani, el collage es una técnica artística donde el niño en un dibujo tiene que pegar diversos pedazos de papel para lo cual se debe tener presente la edad del niño para adecuar el material que va a utilizar aumentando la imaginación, creatividad y mejorando la motricidad fina (como se citó en Di Caudo, 2013).

Otra definición por resaltar es lo citado por (Ortiz, 2019) de Jarque (2013, p. 12) en la cual nos dice que la técnica de la pinza consiste en el control preciso del dedo índice y pulgar para pellizcar los objetos haciendo que estos pequeños músculos coordinen adecuadamente para luego sostener lápices, utilizar tijera, cerrar cierres, abrochar botones entre otras cosas.

De lo anterior se deduce que las habilidades motrices se desarrollan en forma presencial haciendo que los niños trabajen los movimientos de las manos y dedos con diferentes materiales concretos de tal forma que con esta práctica vayan precisando mejor sus movimientos lo cual es favorable para su aprestamiento.

Para Torres (2013) afirma que las actividades plásticas de acuerdo con su edad de los niños o niñas influyen en su desarrollo integral tanto en lo afectivo, intelectual, emocional, concentración y habilidad manual, por eso es necesario realizarlo en la etapa de educación inicial.

En los últimos años las aplicaciones móviles han sido utilizadas en diferentes campos, entre los cuales tenemos la educación. En este sentido, en vista que existen aplicaciones móviles que pueden ser utilizadas, en forma complementaria, para el desarrollo de las técnicas grafo plásticas, en el presente estudio se exploró la factibilidad de su empleo en nuestro medio.

Según Cabero (1996) menciona que las tecnologías informáticas almacenan, recuperan, procesan y envían información de un lugar a otro en el cual su procesamiento es rápido, constituidas por la radio, televisión, la telefonía, computadora e internet. Las TIC van variando continuamente según los avances científicos y cada vez son de fácil acceso, almacenan grandes cantidades de información, los usuarios pueden interactuar fácilmente a las aplicaciones.

Desde este punto de vista entendemos que las TIC son herramientas tecnológicas para dar formato, registrar, almacenar y compartir contenidos informacionales que, en base a una serie de descubrimientos científicos, están en constante innovación. Este último hecho lo verificamos individualmente en la frecuente necesidad de estar cambiando o renovando los equipos como computadoras personales, teléfonos móviles, tabletas y otros, para una mejor conexión o comunicación.

El Plan TIC de Colombia (Ministerio de Comunicaciones, 2008, p.3) señala que las TIC son un conjunto de herramientas tecnológicas como programas o aplicaciones informáticas, redes y medios que permiten la administración de información o datos de voz, texto, videos o imágenes de manera rápida y accesible.

Según lo citado por (Curipoma, 2015) de Guerrero (2010, p. 15) nos dice que las tecnologías de la información y comunicación (TIC), son herramientas tecnológicas que apoyan a la educación favoreciendo en diferentes aspectos a los niños y niñas donde aprenden a través de la combinación de imágenes, sonidos, animaciones favoreciendo los procesos educativos.

Para Segura (2017) afirma que la utilidad de las TIC se da al emplearlas como herramientas de búsqueda de información, de evaluación según ciertos parámetros dados por el usuario, procesamiento y de comunicación, así mismo también se pueden usar como herramientas de trabajo durante todas las etapas educativas.

Según Etchegoyen (2011) menciona que las aplicaciones móviles didácticas que están desarrolladas para el área de enseñanza fuera del aula tienen ventajas más que los libros por su entorno lo cual atrae al niño o niña para que siga aprendiendo.

De las teorías expuestas podemos resumir que las TIC son herramientas tecnológicas de hardware y software que sirven para el acceso y la manipulación de la información, la cual, debido a los avances tecnológicos, esto se puede hacer desde cualquier lugar en forma sincrónica y asincrónica dependiendo de la capacidad y velocidad de los equipos. Esto abarca radio, televisión, computadoras personales, tabletas, laptops, teléfonos inteligentes, etc.

Según Cabero (1996) las características más sobresalientes propuestas por diversos autores (Castells et al., 1986; Gisbert et al., 1992; Cebrián Herreros, 1992) son las siguientes:

Inmaterialidad: Las TIC procesan la información a un medio físico mediante el proceso rápido para llegar a muchos usuarios. Instantaneidad: Permite transmitir la información rápida a diferentes poblaciones que se encuentran alejadas. Interactividad: Intercambio de información entre la persona y el ordenador. Innovación: Cambios constantes en software y hardware para mejorar el desarrollo de las aplicaciones y programas, siendo eficaces al ser utilizadas por diferentes usuarios. Digitalización: Transformación de la información tecnológica a través de los lenguajes de programación para su procesamiento y pueda llegar a cualquier usuario. Diversidad: Permitiendo llegar a diferentes ciudades, niveles educativos y laborales.

Entonces podemos decir que las TIC permite procesar información rápida, llegando a diferentes lugares con innovación, creatividad y beneficios tecnológicos a todos los niveles educativos y laborales.

Respecto a los dispositivos móviles según Cadavieco (2016) señala que son miniordenadores que permite que llegue información a los usuarios de manera personal, el cual funciona con baterías recargables.

Al respecto, Palacios (2017) menciona que las aplicaciones móviles son softwares para teléfonos inteligentes y otros dispositivos móviles que, en muchos casos, son gratuitos y fáciles de obtener, donde los usuarios puedan realizar tareas puntuales como jugar, reproducir, enviar mensajes y acceder a diferentes clases de información

Navarro (2014) indica que las aplicaciones móviles son programas a los que nosotros podemos acceder directamente desde nuestro teléfono o desde algún otro dispositivo móvil, como, por ejemplo, una tableta, un celular o un reproductor MP3, para descargar aplicaciones de juegos, obtener indicaciones de localización. Siguiendo con la idea podemos decir que las aplicaciones móviles son programas donde nosotros mismos por nuestra propia iniciativa podemos ingresar desde nuestro teléfono celular o tableta a internet para descargar libros en línea, juegos, entre otros.

Por otro lado, Enríquez (2013) señala que las aplicaciones móviles son un tipo de softwares donde todos los dispositivos móviles pueden tener acceso a internet desde cualquier sitio donde se encuentren, pero siempre debemos tener en cuenta las limitaciones de los propios aparatos electrónicos, como, por ejemplo, la escasa capacidad de almacenamiento y el ancho de banda limitado. De acuerdo con lo anterior, podemos decir que las aplicaciones móviles nos facilitan el acceso a internet desde cualquier lugar donde nos encontremos, siempre y cuando tengamos en cuenta la capacidad de almacenamiento del dispositivo electrónico.

Por lo expuesto se entiende que las aplicaciones móviles son programas informáticos que sirven para interactuar con diferentes dispositivos móviles que conforman las TIC como son los teléfonos móviles, tabletas y laptops. Estos son de fácil acceso, en muchos casos gratuitas, disponibles como la plataforma Google Play. Algunos requieren estar conectados a internet constantemente mientras en otros solo se requiere la conexión para la descarga, están en constante mejora por lo que cada vez requieren de equipos más veloces y potentes. Su uso es amplio y, con un uso adecuado, se les puede utilizar para la educación en los niños.

Según lo citado por (Robles, 2019) de Piaget (1973, p. 112), menciona que la inteligencia del niño parte en el desarrollo de psicomotricidad, ya que el niño al desarrollar las diversas destrezas psicomotrices no solo desarrolla su cuerpo sino su inteligencia haciéndolo sentir emocionalmente mejor.

Para (Vásquez, 2018) de Kiphard (1976, p. 16), afirma que “los sentidos, nervios y músculos actúan armoniosamente para realizar acciones precisas muchas veces desarrollándolo de manera espontánea el niño y la niña, cuando

ejecuta diferentes acciones va desarrollando fuerza muscular, coordinación y sensibilidad.

Entre los antecedentes internacionales más importantes mencionaremos a Bermeo (2019), su diseño de investigación fue pre - experimental, realizó un estudio a 61 niños, 30 niños de 3 a 4 años y 31 niños de 4 a 5 años en donde se utilizó la aplicación Dexterity, la cual contiene variados ejercicios para el mejoramiento de la motricidad fina realizando acciones con sus manos y dedos arrastrando, soltando, seleccionando figuras, descubriendo objetos, agrupando según su color o forma realizándolos bajo la supervisión y evaluación de su profesora, en la cual concluyeron que a la gran mayoría le ayudo a su desarrollo de la motricidad fina. De esto podemos mencionar que, es posible mejorar la motricidad fina de niños de educación inicial mediante el empleo de aplicaciones virtuales.

Por otro lado, tenemos a Castiblanco (2019), su diseño de investigación fue pre – experimental, realizó una investigación mediante la manipulación del software educativo los estudiantes del colegio República de Bolivia lograron controlar sus movimientos finos. Antes de utilizarlos ellos presentaban torpeza en su motricidad fina al coger el lápiz, cortar o anudarse los pasadores, después de utilizar estas herramientas se observó que su motricidad fina mejoró. De esta manera, resulta conveniente que los docentes empleen aplicaciones digitales para mejorar las destrezas de los movimientos finos en los niños.

Por su parte, Muñoz (2019) su diseño de investigación fue mixto, realizó una investigación en la cual existen juegos y recursos educativos que ayudarán al niño a desarrollar su motricidad fina, como:

La Tortuga Taruga: esta aplicación permite que el niño arme rompecabezas arrastrando cada pieza y ubicándola en el lugar que corresponda con el uso del pequeño aparato manual, el ratón.

Pizarras digitales: Al tratar de escribir en la pizarra digital el niño utiliza plumones digitales que le ayudarán a mejorar su escritura, es decir su motricidad fina, ya que, si el niño escribe sus palabras muy juntas, la máquina no lo entenderá y le pedirá que vuelva a escribir, al hacer este intento el niño tratará de escribir mejor, por lo tanto, regulará más el movimiento de sus dedos, contribuyendo a su

motricidad fina.

Pizarras digitales: Al tratar de escribir en la pizarra digital el niño utiliza plumones digitales que le ayudarán a mejorar su escritura, es decir su motricidad fina, ya que, si el niño escribe sus palabras muy juntas, la máquina no lo entenderá y le pedirá que vuelva a escribir, al hacer este intento el niño tratará de escribir mejor, por lo tanto, regulará más el movimiento de sus dedos, contribuyendo a su motricidad fina.

Se puede decir que las aplicaciones educativas como la Tortuga Taruga, Pizarras digitales y otras aplicaciones móviles contribuyen al desarrollo de la motricidad fina en sus dedos, manos de manera divertida para el niño(a).

Hildebrando y otros (2019), su diseño de investigación fue descriptiva, realizó un estudio, para evaluar si el uso de tabletas en niños en edad de dos a cuatro años se asocia con un mejor desarrollo de la motricidad fina lo cual se logrará si esta actividad se realiza bajo el tiempo y la supervisión adecuada de una profesora o adulto capacitado.

Fidalgo (2013), su enfoque de investigación fue cualitativo, realizó un estudio para ayudar a mejorar el desarrollo de las capacidades motrices de los alumnos de cinco años de la educación infantil mediante diferentes herramientas TIC, observando que también ayudaba en el aprendizaje de la lectoescritura ya que utilizaban el teclado para escribir textos breves en el cual fortalecían sus dedos contribuyendo a la mejora de la motora fina.

Romero (2006), el enfoque de investigación fue cualitativo, menciona que los niños pueden desarrollar habilidades y destrezas utilizando el ordenador con diferentes softwares educativos, mediante la manipulación del manejo del ratón con acciones de arrastre, pintar, desplazarse, haciendo clic, favoreciendo complementariamente la motora fina.

Como indica, Morón (2010), en su investigación cualitativa, realizó un estudio donde los infantes aprenden rápidamente a través de los materiales multimedia que se les ofrece en el aula de acuerdo con su edad desarrollando muchas habilidades entre ellas el desarrollo de la motricidad fina, en el cual hacen movimientos precisos a través de los juegos educativos donde arrastran el pequeño aparato manual,

ratón, simulando recortar, doblar y pegar donde fortalecen complementariamente su mano, dedos y estimulando la percepción óculo - manual al presionar y soltar los botones.

De igual modo, Vintimilla (2018), su diseño de investigación fue fenomenológico, realizó una investigación mediante la aplicación del Tiny Tap donde se crean diferentes juegos según las edades, en donde los niños de cinco años al seleccionar los diferentes elementos en las pantallas táctiles ejercitaban la tonicidad muscular de sus dedos y manos, desarrollando destrezas de motricidad fina, pero también al no contar con un mobiliario adecuado generaba problemas posturales.

Entre los ámbitos nacionales nombraremos a Buendía (2017), su diseño de investigación fue etnográfica, llegó a la conclusión que los niños ya están familiarizados con la tecnología, porque ellos ya pueden deslizar sus dedos sobre la pantalla de la Tablet o Ipad y aunque ellos no se den cuenta, ya están contribuyendo a desarrollar su motricidad fina al desplazar su dedo por la pantalla táctil de la Tablet y al darle click a una carpeta, también lo hacen cuando agrandan una imagen ya que para poder realizar esto deslizan dos dedos en sentidos contrarios. Al hacer esto repetidas veces, el niño lo hará cada vez con más rapidez y agilidad, así estará favoreciendo al desarrollo de su motricidad fina. Colocar coma.

A partir de estas teorías podemos decir que las aplicaciones móviles ayudan a desarrollar complementariamente la motricidad fina en los niños de cinco años fortaleciendo sus dedos y manos divertidamente, para una buena preparación de la lectoescritura.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Este proyecto de investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, debido a que se explora la accesibilidad a las aplicaciones móviles, la actitud de los docentes hacia el empleo de esta técnica y la importancia sobre las aplicaciones móviles para el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años. También se trabajó con el diseño fenomenológico, el cual opta por interpretar, describir y comprender un fenómeno en base a los aportes que brindan los participantes y a partir de sus experiencias dando la posibilidad de construir significados (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Bajo este marco, la investigación fue básica, la cual “tuvo por fin ampliar el conocimiento científico”, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica” (Ibáñez, 2015, p.575).

3.2. Categorías y subcategorías

Las categorías que se analizaron fueron: accesibilidad, actitud e importancia sobre las aplicaciones móviles para el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años.

En la categoría Accesibilidad se exploró que tan accesible son para los maestros y alumnos de educación inicial las tecnologías y recursos disponibles en las plataformas de distribución digital de aplicaciones móviles (Google Play, Apps Stores, etc.). En la categoría actitud, se exploró cual fue la predisposición de los informantes para implementar sesiones con estas herramientas. En la categoría importancia de las aplicaciones móviles, se exploró que tan importante consideran los informantes el uso de aplicaciones móviles, de manera remota, para desarrollar la motricidad fina en niños de cinco años.

Respecto a las subcategorías, estas fueron: En la categoría accesibilidad: Conceptos, creencias y recursos. En la categoría actitud: Disponibilidad y capacitación y en la categoría importancia de las aplicaciones móviles: Valoración teórica, valoración educativa y valoración práctica.

3.3. Escenario de estudio

En la investigación, durante el trabajo de campo, la información se obtuvo a través de entrevistas virtuales desde sus hogares, en un escenario de confinamiento debido a las medidas de aislamiento social dictadas por el gobierno central. En este

escenario se interactuó con los actores en forma virtual. Procedimiento: entrevista estructurada a los participantes.

3.4. Participantes

Los sujetos de estudio fueron cinco docentes de educación inicial de edades entre 26 a 59 años, provenientes de distintos distritos de Lima norte que laboran en instituciones educativas públicas.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó una entrevista a profundidad de manera remota a docentes de educación inicial; el instrumento de recolección de datos fue la guía de entrevista con diálogos preparados, diseñados y organizados en los que se dieron los roles del entrevistado y entrevistador de manera que ayudo a indagar a profundidad las opiniones de los participantes.

3.6. Procedimiento

El procedimiento que se realizó, después de la validación de la matriz de consistencia por un experto que brindó la universidad, consistió en:

Se estructuró un Hacer la entrevista virtual a cinco docentes de educación inicial de distintas instituciones educativas públicas, las cuales fueron grabadas con su autorización. Después se redactaron las respuestas brindadas. Con esta información se elaboró la matriz de datos por categorías y subcategorías con las preguntas, respuestas, comentarios, comparación y síntesis, conclusión de subcategoría, conclusión de categoría y conclusión del objetivo general. A continuación, se realizó la discusión de resultados con antecedentes o teorías. Luego se procedió a hacer la redacción del cuadro de conclusiones según objetivos de investigación. Finalmente se procedió a realizar la matriz de conclusiones.

3.7. Rigor científico

El instrumento que se utilizó fue la guía de entrevista, validado mediante el juicio de un experto, a quien se le proporcionó el instrumento con una matriz de evaluación, la cual fue elaborada por la investigadora tomando en cuenta las sugerencias brindadas por el asesor del curso de desarrollo del proyecto de investigación. En esta matriz se consideró como criterios de evaluación: pertinencia a la categoría, correspondencia a la subcategoría y calidad de la pregunta. El experto considero que se modifique algunas preguntas formuladas y hacer

aclaraciones en otras, lo que permitió centrar las preguntas al objetivo de la investigación.

3.8. Método de análisis de la información

Una vez que se realizó todas las entrevistas con el instrumento de la guía de entrevista, se procedió a organizar y procesar toda esa información recogida, se analizó y al final se llegó a las conclusiones y recomendaciones del caso estudiado.

La información se organizó en primer lugar definiendo las subcategorías con las teorías que se consideró en el marco, luego en un cuadro se codificó las subcategorías planteadas en cada una de las entrevistas transcritas se colocó al costado las subcategorías que se iban encontrando.

Luego se elaboró una matriz donde se transcribió tal como estaba la entrevista de cada uno de los entrevistados, con las subcategorías y se colocó extractos de la entrevista de cada uno de los docentes.

En la segunda matriz se procedió a resaltar lo que se iba encontrando en relación con las subcategorías y separados por categorías, en dos tablas.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación comprendió los principios éticos correspondientes a la universidad, de igual forma fue relevante tener presente el respeto hacia los derechos del participante por lo cual se manifestaron en un inicio los fines de estudio para el conocimiento de cada informante. Las narraciones y datos obtenidos se dieron de manera responsable, discretas y continuas, orillándose a propósitos rigurosamente académico y salvaguardando el anonimato de cada participante.

En consideración a ellos se tuvo presente:

- Los aportes de autores consultados fueron debidamente presentados, mediante la cita y referencia, basado en la normativa del estilo APA.
- La identificación de los participantes y de las instituciones educativas se mantuvieron en estricto anonimato.
- Este rigor se dio de manera pertinente durante el desarrollo de la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en relación con las entrevistas realizadas cuyo tema central fue las aplicaciones móviles como herramientas complementarias para el desarrollo de manera remota de la motricidad fina en niños de cinco años.

Se exploró que tan accesible son para los maestros y alumnos de educación inicial las tecnologías y recursos disponibles en las aplicaciones móviles como herramientas complementarias para el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años, para lo cual, se entrevistó a cinco docentes para conocer el nivel de acceso a las aplicaciones móviles y si, en nuestras ciudades contamos con los recursos económicos y la tecnología suficiente para acceder a las aplicaciones móviles educativas.

De los cinco informantes tres de ellas, las tres primeras, son jóvenes entre 26 a 40 años aproximadamente y tienen amplios conocimientos de las aplicaciones móviles, han trabajado con variedades estos aplicativos como el Paint, el Nearpod, Kahoot, el Quizz, el Pocoyo y el Jamboard, la cuarta informante de aproximadamente de 54 años tiene poco conocimiento de estos aplicativos móviles, solo conoce el Paint pero no ha utilizado estas herramientas en el colegio que labora. Solo utiliza las técnicas tradicionales que se desarrollan de manera presencial y la informante cinco de aproximadamente 35 años conoce algunas aplicaciones móviles, ha recibido capacitación por el Ministerio de Educación y otras entidades, trabaja con ellas por ejemplo con la aplicación Dextería, donde el niño puede controlar el movimiento secuencial con cada dedo, además puede simular que está cogiendo los objetos, así mismo puede realizar trazos sobre las letras o números lo cual les ayuda a controlar su motricidad fina.

En resumen, según lo indicado por los informantes podemos decir que los docentes entre 26 a 40 años aproximadamente tienen conocimientos sobre las aplicaciones móviles y están de acuerdo que se puedan utilizar las aplicaciones móviles de manera complementaria en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años, sin descuidar las técnicas grafoplásticas que los docentes desarrollaban en las clases presenciales. Así mismo, hay coincidencia con lo encontrado con Bermeo (2019) ya que los docentes de educación inicial al tener

conocimiento de estas aplicaciones aplicaron con la frecuencia adecuada donde tienen que repetir los niños para mejorar sus habilidades motrices en la cual buscaron refuerzo y superación de falencias en el desarrollo de la motricidad fina de una manera divertida.

Los cinco informantes indican que, si se pueden utilizar las aplicaciones móviles complementariamente, sin descuidar las técnicas clásicas de grafoplásticas, la informante uno menciona que actualmente los niños nacen en la era donde se utiliza la tecnología y para ellos, es atractivo por los colores, la música, el entorno y la interacción. Muchas veces aprenden a manejar fácilmente porque van imitando a sus padres cuando ellos utilizan un dispositivo. La informante dos también afirmó que si se puede utilizar porque los niños son hábiles y utilizan un dispositivo móvil para jugar, estos le llaman a la curiosidad de explorar y descubrir.

Así mismo la informante tres opinó que si puede ser utilizado complementariamente sin descuidar las técnicas grafo plásticas que siempre se han desarrollado en clases. Además, La informante cuatro indico que complementariamente le parece beneficioso porque mientras que van jugando didácticamente ya están desarrollando la motricidad fina sin que se den cuenta, de igual forma la informante cinco, menciona que también se puede trabajar complementariamente con los dispositivos móviles porque las manos y dedos de los niños estarían desarrollando su motricidad fina.

En resumen, los informantes creen que los niños de esta época pertenecen a una generación donde utilizan la tecnología, ya que son muy atractivas, con colores, música e interacción y los niños aprenden a manejar fácilmente las diferentes aplicaciones tecnológicas mediante las tabletas, celulares inteligentes o computadoras ya que para ellos son fáciles de utilizar. Entonces coinciden con lo encontrado por Castiblanco (2019) que si cree conveniente deben utilizar las aplicaciones, pero de manera que traiga beneficios en el aprendizaje o desarrollo de destrezas mientras se divierten para lo cual los docentes deben dirigirlos de manera complementaria, según la necesidad del niño, en este caso para la estimulación de la motricidad fina.

Los docentes opinan que nuestro medio no cuentan con los recursos económicos y equipos móviles con tecnología suficiente para tener acceso a las

aplicaciones móviles, en el cual el informante uno, dos, tres y cinco opinaron que la gran mayoría tanto los docentes como los padres de familia en nuestro país no cuentan con celulares de alta tecnología por la economía e incluso en provincias muchos no tienen energía eléctrica, lo cual limita al acceso a las aplicaciones móviles para que los niños puedan mejorar de manera complementaria su motricidad fina.

La informante cuatro igualmente opino que nuestro medio no cuenta con los recursos económicos la cual lo pudo verificar cuando tuvo la oportunidad de acompañar pedagógicamente a profesoras de provincias alejadas, observando que los niños de ese lugar tenían que aprender por los mensajes que llegan por radio, en cambio en su colegio nacional que está ubicado en la Residencial San Felipe, Jesús María, Lima, tanto los profesores como los padres de familia cuentan con toda la tecnología actualizada, percibiendo que hay muchas diferencias en el aprendizaje del niño que tienen y no tienen economía. En consecuencia, por la información brindada de los diferentes docentes podemos concluir que nuestro medio tanto docentes como padres de familia no cuentan con los recursos económicos, ni con equipos móviles para acceder a las aplicaciones móviles educativas.

En resumen, según las informantes podemos decir que pocos padres y profesores son los que cuentan con recursos económicos y equipos móviles con tecnología suficiente para acceder a las aplicaciones móviles educativas, muchos de ellos viven en lugares alejados de la ciudad donde no llega la señal de internet, otros solo cuentan con celulares simples, a otros solo les llega información por radio, además cuando la familia constituye de varios hijos se tienen que turnar para escuchar sus clases. Muy pocos niños y profesores son los que cuentan con el nivel económico que les permita tener equipos adecuados para la educación remota.

Se considera que coinciden con Vintimilla (2018), en la cual las diferentes instituciones educativas no les brindan el apoyo necesario para que los docentes puedan implementar las tecnologías en el aula de clase, esto se debe a que el Ministerio de Educación no brinda herramientas tecnológicas para poder impartir la enseñanza, por este medio por la carencia económica, como también suceden en los diferentes hogares.

Se exploró cual es la predisposición de las docentes para implementar sesiones con estas herramientas tecnológicas e investigar si se encuentran capacitadas en el uso de aplicaciones móviles para su empleo en forma remota.

Los docentes tienen diferentes opiniones, la informante uno menciona que se encuentra capacitada, adquirido conocimiento de estas herramientas tecnológicas en la universidad donde estudio como también en diferentes cursos virtuales, actualmente aplica este conocimiento para los diferentes niveles de aprendizaje de los niños y se desempeña como docente de niños en la ciudad del Cuzco, utilizando diferentes herramientas o aplicativos que llaman la atención a los niños.

La informante dos, nos dice que se encuentra capacitada para el empleo de estas aplicaciones móviles, se actualiza constantemente, ya que los niños prestan atención cuando les enseña a través de un aplicativo, en cambio la informante tres menciona que no se encuentra capacitada con las aplicaciones móviles, solo conoce lo básico en computación y a los niños que enseña no se conectan a las clases virtuales, ya que no cuentan con internet y computadoras, en cambio la informante cuatro se encuentra capacitada, recibió actualizaciones con el ministerio de educación con el programa Perú educa y con la práctica profesional adquirió experiencia y ve la importancia de estar actualizada con la tecnología y por último la informante cinco se encuentra capacitada, recibió cursos de actualización en la institución que labora y el ministerio de educación, aplica estrategias didácticas con la tableta para enseñar a los niños en las diferentes áreas del currículo nacional.

Entonces podemos decir que cuatro docentes se han capacitado en diferentes instituciones para el uso de aplicaciones móviles y vienen desarrollándose con estas aplicaciones móviles en diferentes áreas de aprendizaje, ya que se ha dado cuenta que los niños se concentran y prestan atención cuando desarrolla las clases con estos aplicativos y una docente no se ha podido capacitar porque no posee computadora, ni internet.

En resumen, la gran mayoría de docentes entre 26 a 40 años se encuentra capacitado en el uso de aplicaciones móviles para su empleo, constantemente se actualizan particularmente o por cursos virtuales que el estado ofrece. Así mismo, hay coincidencia con lo encontrado en Muñoz (2019) que pocos docentes se

encuentran preparados para dirigir el manejo de aplicaciones móviles educativas, la mayoría de los centros necesitan más formación sobre las TIC para los docentes como también es importante la concienciación sobre la importancia de las TIC en directores y responsables de los centros educativos.

Entonces podemos decir que las profesoras informantes encuentran positivo que se utilicen las aplicaciones móviles de manera complementaria para propósitos educativos de diferentes áreas como el desarrollo de la motricidad fina, ya que los niños prestan bastante atención y les gusta el entorno de aprendizaje.

Se exploró cual la importancia sobre las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en la educación remota en niños de cinco años.

Las docentes tienen diferentes apreciaciones sobre las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina, la informante uno, dos, cuatro y cinco opinan que las aplicaciones móviles didácticas contribuyen en el desarrollo de la motricidad fina, causando un gran impacto porque ayudan a la formación de su aprendizaje del niño de manera divertida realizando los diferentes movimientos de sus manos y dedos, además existen variedades de aplicativos para este propósito del desarrollo de la motricidad fina, así mismo les parece muy interesante, porque los niños son muy hábiles, les atrae y prestan atención, en cambio la informante tres no estaba de acuerdo que los niños trabajen con teléfonos digitales y tabletas porque no estaba actualizada que existían estas aplicaciones y manifestó que no le parecía que estas aplicaciones contribuyan a la motricidad fina porque le parece que solo ahí los niños deslizan los dedos, recomendando que sería mejor que lo sigan realizando con las técnicas grafo plásticas desarrolladas en clases presenciales.

Entonces podemos decir que la apreciación de las aplicaciones móviles dependerá si han indagado y adquirido conocimiento de estas, ya que la mayoría de las entrevistadas les parece correcto porque han utilizado y comprobado que los niños aprenden y se concentran con estas actividades lúdicas virtuales.

En resumen, la gran mayoría de informantes mencionan que las aplicaciones móviles que desarrolla la motricidad en la educación remota causan gran impacto, ayudan a la formación de su aprendizaje en diferentes áreas, la pueden utilizar en cualquier momento desde un dispositivo como el celular o tableta, a la mayoría de los niños les llama la atención y juegan con estas aplicaciones que son prácticas.

A manera de juego van desarrollando las diferentes habilidades para que su mano esté preparada para la escritura. El otro grupo de informantes mencionaron que no cuentan ni conocen estas aplicaciones móviles y que vienen trabajando de manera tradicional con las técnicas grafo plásticas. Del mismo modo, coinciden con lo encontrado por Vintimilla (2018) que actualmente los docentes saben que las herramientas móviles cuando son bien manejadas van a contribuir a la enseñanza, aprendizaje y al desarrollo de destrezas infantiles permitiendo al niño explorar, conocer, jugar, aprender y experimentar mediante la utilización de estos programas para que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina.

Las docentes dan diferentes opiniones, la informante uno, dos, cuatro y cinco, consideran importante porque van a ayudar a los niños y desde su práctica pedagógica es muy positivo para la educación por tal motivo tienen que capacitarse de estas herramientas para poder utilizarla de manera adecuada y significativa en el aprendizaje de los niños, sin descuidar las técnicas grafo plásticas presenciales, en cambio la informante tres no considera importante porque no tiene conocimiento y no tiene los medios económicos para capacitarse, pero si le parece muy importante el aplicar las técnicas grafo plásticas que se desarrollaban en las aulas. Entonces podemos decir que es importante cuando uno tiene el conocimiento y ve lo beneficioso que va a ser para el niño.

En resumen, según la gran mayoría de las informantes consideran importante en su práctica pedagógica el uso de aplicaciones móviles, de manera remota, para desarrollar la motricidad fina en niños de cinco años, piensan que es muy positivo para la educación por eso se capacitan constantemente, ya que a los niños les llama la atención la tecnología, pero sin descuidar las actividades grafo plásticas que se desarrollaban en clase. El otro grupo minoritario por falta de conocimiento de estas aplicaciones no está de acuerdo con que se usen de manera complementaria, menciona que deslizar el dedo en la pantalla no ayuda para el desarrollo de la motricidad fina. Así mismo hay coincidencia con lo encontrado por Vintimilla (2018) que encontró la misma opinión de los docentes que es importante mantenerse actualizados y trabajar con aplicaciones móviles ya que los alumnos de esta generación utilizan aplicaciones virtuales.

En conclusión las informantes consideran importante usar

complementariamente las aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina, porque existen aplicaciones diseñadas para el control, la fuerza, destrezas de la mano, la secuenciación de las manos y los dedos y ejercicios donde el niño pueda coger bien el lápiz, estos ejercicios se pueden realizar de manera regular, las sesiones son cortas, la música y el efecto de sonido los hacen atractivos para los niños pequeños y en edad pre escolar.

Según las informantes llegamos a la conclusión que pocos niños en sus hogares como también los docentes no cuentan con tecnología adecuada e internet, debido a los pocos ingresos económicos como también muchos viven en lugares alejados donde no llega el internet para usar estas aplicaciones móviles de manera complementaria, pero si hay una minoría de profesores que están capacitadas, cuentan con tecnología e internet para aplicarlo.

CONCLUSIONES:

Considerando los objetivos específicos y objetivo general se obtiene las siguientes conclusiones:

Primera. En cuanto al nivel de accesibilidad en nuestro medio de las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en niños de cinco años, muchas docentes entre 26 a 40 años aproximadamente tiene amplio conocimiento, hay sectores en Lima que, si tienen acceso tecnológica e internet para acceder a las aplicaciones móviles, pero existe sectores donde no hay acceso para el internet.

Segunda. Según los diferentes aportes de los docentes podemos decir que encuentran positivo la actitud de los maestros frente al hecho de que los niños de cinco años utilicen aplicaciones móviles de manera complementaria para propósitos educativos como para el desarrollo de la motricidad fina.

Tercera. En cuanto a la importancia del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años, las profesoras lo consideran importante ya que a manera de juego y el entorno atractivo, les llama la atención a los niños en la cual van desarrollando el control, la fuerza y las diferentes destrezas en los dedos, mano para luego puedan coger correctamente el lápiz.

Cuarta. La factibilidad de emplear complementariamente las aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de manera remota va a depender del conocimiento que tenga los docentes sobre estos aplicativos, como también dependerá de los sectores que llegue el internet y que dispongan de aparatos tecnológicos, e internet para poder descargar los aplicativos para que los niños puedan desarrollar diferentes destrezas, fuerza, control en los dedos y manos a manera de juego para favorecer la motricidad fina.

V. RECOMENDACIONES:

Primera. Las instituciones educativas deben motivar a los docentes a capacitarse en el uso de aplicativos móviles para poder apoyar a los niños de manera remota, ya que en la actualidad existen muchos aplicativos móviles en la cual los niños y niñas a manera de juego pueden ir desarrollando diferentes destrezas.

Segunda. Los padres de familia como los docentes deben hacer un esfuerzo económico para contar con estas herramientas tecnológicas para que de manera remota y complementaria sigan practicando y desarrollando destrezas para la motricidad fina.

Tercera. Los docentes deben motivar a los niños a jugar con aplicativos móviles que sea significativo para su aprendizaje o desarrollen destrezas en sus manos y dedos de los niños o la niña para el mejoramiento de su motricidad fina.

Cuarta. Los docentes deben ser observadores en las dificultades de los niños para proporcionarle el aplicativo móvil complementario adecuado para que a través del juego siga desarrollando las destrezas que todavía faltan potenciar en los niños o falta superar algunas dificultades de la motricidad fina.

Quinta. sugerir nuevos estudios que profundicen o amplíen lo investigado.

REFERENCIAS

- Abanto, D. (2018). *La expresión gráfico plástica y el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de cuatro años de la I.E N°072 – Celendín*. [Tesis de Bachiller, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USANPEDRO. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11135/Tesis_59566.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, A. (2019). *Motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Aplicación, del distrito de Tambopata, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/544>
- Ballesta Pagan, J. (enero-abril de 1993). *Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, un reto para la Formación Inicial del Profesorado*. Revista: Interuniversitaria de Formación del Profesorado (16), 125-132. <https://bit.ly/36Vmuvo>
- Bermeo, S. (2019). *Diseño y Desarrollo de una Aplicación Móvil Lúdico - Interactiva para brindar soporte en el Diagnóstico y la Intervención de dificultades en la Motricidad Fina en niños de 3 a 7 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18156>
- Borbor, B. (2012). *Técnicas Grafo-Plásticas para el desarrollo de competencias de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Medina Domínguez en la Parroquia Santa Rosa, del Cantón Salinas en el año 2011-2012*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio DSpace. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/346>
- Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en el aula de cinco años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9343>
- Cabero Almenara, J. (1996). Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación. *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa*. (1). <https://doi.org/10.21556/edutec.1996.1>

- Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de educación*, 17(2), 222-239. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Castiblanco, S. (2019). *Fine Motrix: Software Educativo Utilizando Leap Motion para el Desarrollo de la Motricidad Fina en Estudiantes en Condición de Discapacidad Intelectual*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/12240>
- Curipoma, C. (2015). *Diseño e Implementación de una Aplicación para Tablet con Sistema Operativo Android, como herramienta didáctica para el eje desarrollo Personal y Social del nivel Inicial uno de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N° 1 Paralelo B, de la Ciudad de Loja período lectivo 2015*". [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/11558>
- Etchegoyen, J. (2011). *Aplicaciones móviles didácticas: un prototipo para evaluación en tiempo real*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de la Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/4052>
- Enríquez, G. y Casas. I. (2013). Usabilidad en aplicaciones móviles. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*, 5(2), 25-47. <http://dx.doi.org/10.22305/ict-unpa.v5i2.71>
- Fidalgo, A. (2013). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (44), 15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54732570003>
- García, M. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html>
- Gutiérrez, C. (2016). *Las Técnicas Grafo Plásticas y el desarrollo de la Motricidad Fina en niños y niñas de 1 a 3 años que nacieron prematuros y que asisten al Centro de Estimulación Temprana Wikiki*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad

Técnica de Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20278>

- Malan, S. (2017). *Técnicas Grafo Plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Nación Puruhá” Palmira, Guamote, período 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3545>
- Mamani, E. (2018). *Desarrollo de la Dactilopintura como Estrategia para mejorar la Psicomotricidad Fina en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Divino Amor La Libertad Cerro Colorado-2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7090>
- Mamani, L. (2019). *Utilización de las Técnicas Grafo Plásticas y su Influencia en el aprendizaje en los niños(as) de cuatro y cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Divino Maestro” de la ciudad de Sicuani en el añolectivo 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10748>
- Martínez, E. (2017). *Técnicas grafo plásticas como estrategias para el desarrollo en la motricidad fina en los niños y niñas de Infante II en el Centro de Desarrollo Infantil Monseñor Lezcano del segundo semestre del año 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/10105/3/99003.pdf>
- Martínez, R. (2014). *Las Artes Plásticas y su Incidencia en la Motricidad Fina de los niños/as de Educación Infantil*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Zaragoza.]. Repositorio Institucional de la Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/14448?ln=es>
- Ministerio de Comunicaciones (2008). *Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Colombia: Bogotá. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>
- Morón, C. (2010). Una Herramienta para Aprender: El Ordenador en las Aulas de

- Educación Infantil. *Revista digital para profesionales de enseñanza*. 21(9).
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7370.pdf>
- Muñoz, N. (2019). *Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de les Illes Balears]. Repositorio institucional de la Universidad de les Illes Balears.
<http://hdl.handle.net/11201/150936>
- Navarro, R. (2014). *Desarrollo de Las Aplicaciones Móviles*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. UNAPIquitos-Institucional.
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4515>
- Ortiz, L. (2019). *Las Técnicas Grafo Plásticas para el desarrollo de la Motricidad Fina en los niños de inicial 2 de la Escuela Particular “Santiago de Guayaquil”. Año Lectivo 2018 – 2019 Guayaquil*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio digital de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3035>
- Palacios, L. (2017). *Uso Didáctico de los Dispositivos Móviles y su Influencia en el Aprendizaje de las Matemáticas de la Institución Educativa Tricentenario del Municipio de Medellín – Colombia, año 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional de la Universidad Norbert Wiener.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/591>
- Pérez, M. (2019). *Habilidades Motrices Finas y su Incidencia con la Lectura y Escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Privada de Aplicación Carlota Ramos de Santolaya, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Piura. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1692>
- Pérez, J. (2014). *Grafomotricidad para el Aprendizaje de la Escritura en niños y niñas de 5 años del J.N.E. N° 640 de San Agustín de Cajas–Huancayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/2750>
- Puertas, P. (2017). *La motricidad fina en el aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de cinco años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Mixta “Avelina Lasso de Plaza” período lectivo 2015-2016*. [Tesis

- de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11595>
- Robles, N. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/653>
- Romero, R. (2006). *Nuevas Tecnologías en Educación Infantil*. Editorial MAD.
<https://bit.ly/3JTNmwo>
- Serrano, P., y Luque, C. (2018). *Motricidad Fina en niños y niñas: Desarrollo, Problemas, Estrategias de Mejora y Evaluación*. Narcea Ediciones.
<https://bit.ly/3EnEKgx>
- Torres, M. (2013). *Técnicas Grafo-Plásticas para desarrollar la Motricidad Fina en los niños y niñas de preescolar del Jardín de Infantes Gran Bretaña; Guía Metodológica como Propuesta*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central de Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2471>
- Vásquez, H. (2018). *Técnicas Grafo Motoras para el Desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 147 - Chinchiquilla, San Ignacio*. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio digital de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/3555>
- Vélez, E. (2016). *La Pintura medio esencial para el desarrollo creativo en los niños de la Educación Básica de la unidad educativa Clara Bruno de Piana. Guayaquil: Universidad de Guayaquil*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9729>
- Vintimilla, M. (2018). *La Utilización de Tecnologías “TABLETS” con la Aplicación “TINY TAP” en la sala de actividades, con niños y niñas de 5 a 6 años, en un Colegio Privado de la Ciudad de Quito*. [Tesis de Maestría, Instituto Politécnico de Leiria]. Repositorio Politécnico de Leiria <http://hdl.handle.net/10400.8/3529>

ANEXOS

Matriz de categorización apriorística:

Ámbito temático: Desarrollo de la Motricidad fina mediante aplicaciones móviles en forma complementaria.		Problema general de Investigación: ¿Es factible emplear complementariamente aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de manera remota?	Objetivo general: Analizar la factibilidad de emplear complementariamente las aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de manera remota.
Problemas específicos:		Objetivos específicos:	
¿Cuál es el nivel de accesibilidad en nuestro medio de las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en niños de 5 años?		Describir el nivel de accesibilidad en nuestro medio de las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en niños de 5 años.	
¿Cuál es la actitud de los maestros frente al hecho de que los niños de 5 años utilicen aplicaciones móviles?		Reflexionar sobre la actitud de los maestros frente al hecho de que los niños de 5 años utilicen aplicaciones móviles.	
¿Considera usted importante el uso de aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años?		Reflexionar sobre la importancia del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años.	
Categorías	Subcategorías	Preguntas de investigación	
Accesibilidad	Conceptos	¿Tienes conocimiento sobre las aplicaciones móviles que permiten desarrollar la motricidad fina en niños de cinco años?	
	Creencias	¿Crees que las aplicaciones móviles didácticas se pueden utilizar complementariamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años? ¿Por qué?	
	Recursos	¿Crees que, en nuestro medio, docentes y padres de familia, contamos con los recursos económicos y equipos móviles con tecnología suficiente para acceder a las aplicaciones móviles educativas? ¿Por qué?	
Actitud	Disponibilidad	¿Has utilizado o tienes referencias de aplicaciones móviles para desarrollar la motricidad fina en niños de 5 años? ¿Puedes mencionar la utilidad de cada una de ellas?	
		¿Nuestro medio promueve el empleo de aplicaciones móviles en niños de 5 años? ¿Cómo crees que se manifiesta esto?	
	¿Crees que los padres de familia de niños de 5 años estarían dispuestos a participar en sesiones remotas con aplicaciones móviles para sus hijos? ¿Por qué?		
Capacitación	¿Cuánto tiempo deberían dedicar los padres de familia de niños de 5 años a participar en la educación remota de sus hijos?		
		¿Se encuentra usted capacitado en el uso de aplicaciones móviles para su empleo en forma remota? ¿Por qué?	

		¿Crees que los docentes deben tener sesiones de capacitación con los padres antes que con los niños? ¿Por qué?
Importancia sobre las aplicaciones móviles	Valoración teórica	¿Crees que la forma en que están desarrolladas las aplicaciones móviles son compatibles con las teorías para desarrollar la motricidad fina? ¿Por qué?
	Valoración educativa	¿Cuál es tu apreciación sobre las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en la educación remota?
	Valoración práctica	¿Considera usted importante en su práctica pedagógica el uso de aplicaciones móviles, de manera remota, para desarrollar la motricidad fina en niños de 5 años?

Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y las preguntas para la entrevista en profundidad

**Lima, 15 de octubre
del 2020**

Estimado Lic. / Mg. /Dr. José Luis Llanos Castilla.

Asunto: EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en la Escuela de Educación Inicial sección Pregrado de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro desarrollando la investigación: **“Aplicaciones móviles como herramientas complementarias para el desarrollo de manera remota de la motricidad fina en niños de cinco años.”** donde es pertinente la elaboración y construcción del instrumento de investigación: Guion de entrevista semiestructurada, que pretende responder a todos los objetivos.

Siendo indispensable la evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y las preguntas para la entrevista a profundidad, se ha considerado su participación, por ser usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista con fines a la investigación y al ámbito temático. Gracias a sus aportes el instrumento y la información obtenida serán pertinentes, criterio requerido para toda investigación.

Agradeciendo por su anticipada participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Silvana Camila Gonzáles SolesNombre y apellidos D.N.I: 75327136.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de entrevista: N° 01, 02, 03, 04, 05.

Nombre o código del entrevistado: 001, 002, 003, 004, 005.

Fecha: 25 – 10 - 2020

Rol: Profesora.

Formación profesional:

Educación Inicial. Hora de inicio: 10:00 a.m.

Hora de término:

7:30 p.m.

1. PRESENTACIÓN:

Como parte del desarrollo de la Tesis que, llevado a cabo en la Universidad César Vallejo, estoy realizando una investigación titulada “Aplicaciones móviles como herramientas complementarias para el desarrollo de manera remota de la motricidad fina en niños de cinco años”, donde su participación en esta investigación es estrictamente voluntaria. La información que se obtenga será confidencial con propósitos académicos. Las respuestas a través de la encuesta y entrevista serán representadas en anonimato, creando un código de identificación si es necesario. Realizada las transcripciones se procede a destruir las grabaciones. Ante alguna duda sobre el desarrollo del proyecto de investigación, el participante podrá realizar preguntas durante su participación. Asimismo, se permite el retiro de su persona, sin que se le perjudique de ninguna forma. Ante alguna incomodidad de las preguntas que se planteen en la entrevista se tiene la opción y el derecho de hacérselo saber a la investigadora.

De antemano se agradece su participación.

2. PREGUNTAS INTRODUCTORAS

¿Qué entiende por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?

¿Qué entiende por Aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina? Por ejemplo, las aplicaciones móviles, como “Llevar bolas al agujero”, “Armando Rompecabezas”, “Aprendiendo a Colorear” son juegos que a través del manejo del ratón se consigue estimular la percepción óculo- manual al presionar y soltar los botones, como también desarrollar movimientos precisos para realizar las diferentes actividades con el ratón, teclado o lápiz táctil que ayudaran complementariamente a desarrollar la motricidad fina.

3. PREGUNTAS CATEGÓRICAS SOBRE (área temática)

a) ¿Tienes conocimiento sobre las aplicaciones móviles que permiten

desarrollar la motricidad fina en niños de educación preescolar?

- b) ¿Crees que las aplicaciones móviles didácticas se pueden utilizar complementariamente en el desarrollo la motricidad fina en niños de 5 años?
¿Por qué?
- c) ¿Crees que, en nuestro medio, docentes y padres de familia, contamos con los recursos económicos y equipos móviles con tecnología suficiente para acceder a las aplicaciones móviles educativas? ¿Por qué?
- d) ¿Se encuentra usted capacitado en el uso de aplicaciones móviles para su empleo en forma remota? ¿Por qué?
- e) ¿Cuál es tu apreciación sobre las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en la educación remota?

Por ejemplo, la aplicación “Llevar bolas al agujero” consiste que el niño, mediante presionar con su dedo en la pantalla táctil de un teléfono o tableta, traslade bolas de diferentes colores a un agujero, también tenemos la aplicación “Aprendiendo a Colorear” que, mediante el uso del dedo, el niño puede colorear, armar rompecabezas, contornear, trazar libremente, trasladar diferentes piezas para armar un dibujo.

- f) ¿Considera usted importante en su práctica pedagógica el uso de aplicaciones móviles, de manera remota, para desarrollar la motricidad fina en niños de 5 años?

4. CIERRE Y DESPEDIDA

Se procede a finalizar la entrevista invitando al participante a expresar algún comentario y culminar brindando el agradecimiento merecido por su contribución en el estudio

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

Título del proyecto: Aplicaciones móviles como herramientas complementarias para el desarrollo de manera remota de la motricidad fina en niños de cinco años.		
Ámbito temático: Desarrollo de la Motricidad fina mediante aplicaciones móviles en forma complementaria.	Problema general de Investigación: ¿Es factible emplear complementariamente aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de manera remota?	Objetivo general: Analizar la factibilidad de emplear complementariamente las aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de manera remota.
Problemas específicos:		Objetivos específicos:
¿Cuál es el nivel de accesibilidad en nuestro medio de las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en niños de 5 años?		Describir el nivel de accesibilidad en nuestro medio de las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en niños de 5 años.
¿Cuál es la actitud de los maestros frente al hecho de que los niños de 5 años utilicen aplicaciones móviles?		Reflexionar sobre la actitud de los maestros frente al hecho de que los niños de 5 años utilicen aplicaciones móviles.
¿Considera usted importante el uso de aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años?		Reflexionar sobre la importancia del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años.
Categorías	Subcategorías	Preguntas de investigación
Accesibilidad	Conceptos	¿Tienes conocimiento sobre las aplicaciones móviles que permiten desarrollar la motricidad fina en niños de cinco años?
	Creencias	¿Crees que las aplicaciones móviles didácticas se pueden utilizar complementariamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años? ¿Por qué?
	Recursos	¿Crees que, en nuestro medio, docentes y padres de familia, contamos con los recursos económicos y equipos móviles con tecnología suficiente para acceder a las aplicaciones móviles educativas? ¿Por qué? ¿Has utilizado o tienes referencias de aplicaciones móviles para desarrollar la motricidad fina en niños de 5 años? ¿Puedes mencionar la utilidad de cada una de ellas?
Actitud	Disponibilidad	¿Nuestro medio promueve el empleo de aplicaciones móviles en niños de 5 años? ¿Cómo crees que se manifiesta esto?
		¿Crees que los padres de familia de niños de 5 años estarían dispuestos a participar en sesiones remotas con aplicaciones móviles para sus hijos? ¿Por qué?
		¿Cuánto tiempo deberían dedicar los padres de familia de niños de 5 años a participar en la educación remota de sus hijos?

	Capacitación	¿Se encuentra usted capacitado en el uso de aplicaciones móviles para su empleo en forma remota? ¿Por qué?
		¿Crees que los docentes deben tener sesiones de capacitación con los padres antes que con los niños? ¿Por qué?
Importancia sobre las aplicaciones móviles	Valoración teórica	¿Crees que la forma en que están desarrolladas las aplicaciones móviles son compatibles con las teorías para desarrollar la motricidad fina? ¿Por qué?
	Valoración educativa	¿Cuál es tu apreciación sobre las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en la educación remota?
	Valoración práctica	¿Considera usted importante en su práctica pedagógica el uso de aplicaciones móviles, de manera remota, para desarrollar la motricidad fina en niños de 5 años?

Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y los preguntas para la entrevista en profundidad

Título de la investigación:

Aplicaciones móviles como herramientas complementarias para el desarrollo de manera remota de la motricidad fina en niños de cinco años.

Objetivos:

Describir el nivel de accesibilidad en nuestro medio de las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en niños de 5 años.

Reflexionar sobre la actitud de los padres y maestros frente al hecho de que los niños de 5 años utilicen aplicaciones móviles.

Reflexionar sobre los procedimientos metodológicos para el uso de aplicaciones móviles en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años.

No	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Tienes conocimiento sobre las aplicaciones móviles que permiten desarrollar la motricidad fina en niños de educación preescolar?	X		X		X		
2	¿Crees que las aplicaciones móviles didácticas se pueden utilizar complementariamente en el desarrollo la motricidad fina en niños de 5 años? ¿Por qué?	X		X		X		
3	¿Crees que, en nuestro medio, docentes y padres de familia, contamos con los recursos económicos y equipos móviles con tecnología suficiente para acceder a las aplicaciones móviles educativas? ¿Por qué?	X		X		X		
4	¿Se encuentra usted capacitado en el uso de aplicaciones móviles para su empleo en forma remota? ¿Por qué?	X		X		X		
5	¿Cuál es tu apreciación sobre las aplicaciones móviles que desarrollan la motricidad fina en la educación remota? Por ejemplo, la aplicación "Llevar bolas al agujero" consiste que el niño, mediante presionar con su dedo en la pantalla táctil de un teléfono o tableta, traslade bolas de diferentes colores a un agujero, también tenemos la aplicación "Aprendiendo a Colorear" que, mediante el uso del dedo, el niño puede colorear, armar rompecabezas, contornear, trazar libremente, trasladar diferentes piezas para armar un dibujo.	X		X		X		
6	¿Considera usted importante en su práctica pedagógica el uso de aplicaciones móviles, de manera remota, para desarrollar la motricidad fina en niños de 5 años?	X	X	X	X	X		

Apellidos y Nombres: MGTR. LLANOS CASTILLA JOSÉ LUIS. Grado Académico:

MAGISTER. Especialidad: INFORMÁTICA. Firma

