



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

Seguridad alimentaria y prestación del servicio del Programa
Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Perea Olivar, Sonia (ORCID: 0000-0001-8608-5532)

ASESOR:

Dr. Romero Echevarría, Luis Miguel (ORCID: 0000-0002-1693-2115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

**LIMA – PERÚ
2022**

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mis padres Miguel y Enith, por ser quienes me impulsaron a seguir adelante, con amor, sabiduría, respeto, perseverancia; a mis hermanas y hermano, que en tiempos difíciles siempre están ahí para brindarme su apoyo, y a mis amistades quienes me dieron su confianza y sobre todo alentándome a seguir y cumplir mis metas a pesar de las dificultades.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, sobre todas las cosas, que a pesar de los difíciles momentos mi fe sigue inquebrantable.

A mis padres Miguel y Enith por ser las personas más bondadosas, amorosas y que me han hecho una persona de bien, siempre pensando en el prójimo, a mis hermanas y hermano, que me apoyan en todo momento.

A mi asesor Dr. Luis Romero Echevarría, que con su sabiduría y empatía han permitido guiarnos e impulsarnos a lograr nuestra meta.

A todos los profesionales, que formaron parte de este trabajo, con sus experiencias, profesionalismo y sobre todo su vocación de servicio por su loable labor en beneficio de nuestra niñez.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. Resultados	20
V. Discusión	27
VI. Conclusiones	31
VII. Recomendaciones	32
Referencias	34
Anexos	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validación por juicio de expertos del instrumento que mide la Seguridad alimentaria y Prestación del Servicio	17
Tabla 2. Resultados análisis de confiabilidad	17
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable seguridad alimentaria	20
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable seguridad alimentaria.	21
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable prestación del servicio	22
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable prestación del servicio	23
Tabla 7. Relación de la muestra no paramétricas	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Organigrama del PNAEQW	10
Figura 2. Organigrama de la Unidad Territorial de Lima y Callao	11
Figura 3. Modelo de Prestación del servicio de Alimentación Escolar – Modalidad Productos	13
Figura 4. Percepción de seguridad alimentaria	20
Figura 5. Percepción de las dimensiones de la variable seguridad alimentaria	21
Figura 6. Percepción de prestación del servicio	23
Figura 7. Percepción de las dimensiones de la variable prestación del servicio	24

Resumen

A raíz del estado de emergencia sanitaria causada por la Covid-19, la continuidad de los programas sociales se vieron afectados, siendo uno de ellos los Programas de Alimentación Escolar (PAE) incrementándose la inseguridad alimentaria a nivel mundial, teniendo mayor impacto en los países de América Latina, por lo que en la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la seguridad alimentaria y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, hipotético deductivo, correlacional, con un diseño no experimental de corte transeccional. La población en estudio estuvo conformada por 32 colaboradores de la Unidad Territorial Lima y Callao del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW). La técnica que se empleó fue la encuesta virtual y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, se usó la escala de Likert, dichos instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach.

El resultado evidencia que existe una relación alta entre la seguridad alimentaria y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021, el cual fue validado a través de la prueba Rho de Spearman prueba no paramétrica (significación bilateral = 0,000 y coeficiente de correlación de 0.700), por lo tanto se acepta la Hipótesis general, determinando que la seguridad alimentaria, se relaciona significativamente con la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021, y se demuestra que existe una relación positiva alta entre ambas variables.

Palabras clave: Seguridad alimentaria, prestación del servicio, Qali Warma.

Abstract

As a result of the state of health emergency caused by Covid-19, the continuity of social programs was affected, one of them being the School Feeding Programs (PAE), increasing food insecurity worldwide, having a greater impact in the countries of Latin America, so in the present investigation it was aimed to determine the relationship between food security and the provision of the service of the National School Feeding Program Qali Warma, Lima 2021. The investigation had a quantitative, hypothetical deductive, correlational approach, with a non-experimental design with a transectional section. The study population was made up of 32 collaborators from the Lima and Callao Territorial Unit of the Qali Warma National School Feeding Program (PNAEQW). The technique used was the virtual survey and the data collection instruments were questionnaires, the Likert scale was used, these instruments were validated through expert judgment and the Cronbach's Alpha statistic was used for reliability.

The result shows that there is a high relationship between food security and the provision of the service of the National School Feeding Program Qali Warma, Lima 2021, which was validated through the Rho de Spearman non-parametric test (bilateral significance = 0.000 and correlation coefficient of 0.700), therefore the general hypothesis is accepted, determining that food security is significantly related to the provision of the service of the National School Feeding Program Qali Warma, Lima 2021, and it is shown that there is a positive relationship high between both variables.

Keywords: Food security, service delivery, Qali Warma.

I. Introducción

La seguridad alimentaria está ligada históricamente al esfuerzo de todos los estados a nivel mundial con el fin de acabar con el hambre y también con la pobreza. Dicho concepto ha variado con el pasar de los años; estimándose que existe alrededor de 200 definiciones y aproximadamente 450 indicadores que se relacionan con el concepto de seguridad alimentaria (Toma-Bianov y Saramet, 2012).

En 1983, el análisis de la FAO, respecto al concepto de seguridad alimentaria se centró en el acceso de tener alimentos, y dio como resultado que lo direccionó a una definición que se basa en el equilibrio entre la demanda y el aprovisionamiento de éstos relacionándolos con la seguridad alimentaria, la cual consiste en que los seres humanos cuenten con alimentos seguros que cubran sus requerimientos básicos teniendo acceso físico y monetario a ellos (FAO [por sus siglas en inglés],1983).

La preocupación mundial inicia por el acceso permanente de alimentos, la cual fue modificándose gradualmente, así como la cadena de distribución para con ello satisfacer las necesidades del ser humano. Durante años la conceptualización de la seguridad alimentaria evolucionó continuamente a través de eventos históricos e investigación académica hasta que alcanzó una definición multidimensional (Bianchi y Szpac, 2016).

Aproximadamente 46 millones de individuos en América Latina y en el Caribe (ALC) han sido afectadas durante el año 2020, a causa de la Covid-19, afectando los ingresos de los hogares, y repercutiendo principalmente en los habitantes más vulnerables, que de manera directa afectará a los objetivos para el desarrollo sostenible incrementándose el hambre, la malnutrición, todo ello conlleva a la inseguridad alimentaria, afectando la calidad de vida, que posiblemente sea duradera (FAO, 2020).

A raíz de la Covid-19, el gobierno peruano, con Decreto Supremo N°008-2020-SA, decide decretar el estado de Emergencia Sanitaria y con Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, el Estado de Emergencia Nacional. Asimismo, el Ministerio de Educación con Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU,

estableció iniciar el año educativo a través de la estrategia “Aprendo en casa”, desde el 06 de junio del 2020, a fin de asegurar la enseñanza a distancia.

En el Perú, mediante los resultados de la Encuesta Demográfica reportados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), respecto al año 2020, en relación a la pobreza monetaria, la cual ha afectado al 30,1% de la población, comparado con el año 2019 se incrementó en 9,9%; asimismo, el 12,1% de niños menores a cinco años padece desnutrición crónica de acuerdo al Patrón de la Organización Mundial de la Salud – OMS (INEI, 2021).

A través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS, el gobierno peruano, creó el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma – PNAEQW, en el año 2012, mediante Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, programa social que tiene como fin proveer servicio de alimentación a los matriculados en escuelas públicas tanto de los niveles inicial y primaria, y en algunas zonas, al nivel secundaria de los pueblos indígenas de nuestra Amazonía. Para ello, el programa social Qali Warma, aplica una estrategia de cogestión, basado en el enfoque de corresponsabilidad, donde el Estado y la comunidad participan articuladamente, para que se pueda llevar a cabo el servicio alimentario (MIDIS, 2021).

Ante esta situación, desde el mes de mayo del año 2020 el programa social Qali Warma reinició el servicio alimentario escolar, con el aprovisionamiento a las instituciones escolares públicas de productos alimenticios para cada beneficiario, siendo el Comité Alimentación Escolar - CAE, los responsables de entregar a los padres, madres o apoderados de los menores, para ser preparados en sus domicilios. Ante este nuevo cambio y en relación a la prestación del servicio alimentario, se hace necesario conocer desde la perspectiva del personal de campo, en base sus experiencias, determinar si el PNAEQW, contribuye en materia de seguridad alimentaria en relación a la prestación del servicio que brinda a miles de estudiantes del ámbito de intervención de la Unidad Territorial de Lima Metropolitana y Callao, si este cambio de modalidad frente a la emergencia sanitaria, asegura la continuidad de la entrega de alimentos, y de qué manera ellos perciben el relacionamiento con los miembros de los CAE y de los padres de los beneficiarios de la comunidad educativa.

En base a ello se planteó el problema general ¿Cuál es la relación entre la seguridad alimentaria y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021?, asimismo, se formularon los problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la disponibilidad de alimentos y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021?, ¿Cuál es la relación entre el acceso económico y físico a los alimentos y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021?, ¿Cuál es la relación entre la utilización de los alimentos y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021? y ¿Cuál es la relación entre la estabilidad en el tiempo y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021?.

Por lo expuesto, la justificación práctica del trabajo de investigación es identificar y mejorar en materia de seguridad alimentaria los procesos que conducen a la prestación del servicio de alimentación, y así contribuir en el cumplimiento de los objetivos planteados por el PNAEQW. A su vez, desde un contexto social, se justifica porque en base a los resultados y recomendaciones del presente trabajo de investigación, el programa y los distintos sectores involucrados puedan unir esfuerzos y evaluar que tan pertinente fueron los cambios respecto a la prestación del servicio alimentario, asociados a la necesidad de reactivar el servicio, garantizando el acceso a la alimentación que es un derecho fundamental del ser humano, además, del compromiso social, aminorando el impacto respecto al problema sanitario.

Para ello, se planteó como objetivo general: determinar la relación entre la seguridad alimentaria y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021, asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación entre la disponibilidad de alimentos y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021; Identificar la relación entre el acceso económico y físico a los alimentos y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021, Identificar la relación entre la utilización de los alimentos y la prestación del servicio del Programa Nacional de

Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021, e Identificar la relación entre la estabilidad en el tiempo y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.

Se planteó la siguiente hipótesis general: existe relación entre la seguridad alimentaria y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021, y como Hipótesis específicas: Existe relación entre la disponibilidad de alimentos y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021; Existe relación entre el acceso económico y físico a los alimentos y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021; Existe relación entre a utilización de los alimentos y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021 y por último, Existe relación entre la estabilidad en el tiempo y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.

II. Marco Teórico

De los antecedentes internacionales, que apoyaron la investigación, y se encuentran estrechamente relacionadas, en relación a la seguridad alimentaria se tiene a Palencia, Reales y Cordero (2021), quienes realizaron un estudio de campo cuantitativo, para evaluar la percepción en relación a los Programas de Alimentación Escolar – PAE por parte de los comités que se generan en las escuelas y con los padres de familia, bajo el enfoque de seguridad alimentaria, quienes después de aplicar un cuestionario con preguntas cerradas, concluyeron que no existen indicadores de seguimiento y monitoreo en la ejecución de los programas alimentarios escolares en la escuela Municipal Aeropuerto – Comuna 6, San José de Cúcuta - Colombia, debido a que en las instituciones educativas, solo realizan listas de los estudiantes atendidos y las porciones de alimentos que se les entrega, por ello es necesario la optimización de registros de indicadores de seguimiento, para la formulación de dietas adecuadas que permitan generar la intervención a nivel local o regional con proyectos.

Por otro lado, Bejarano, Samacá, Morales, Pava, Cáceres y Durand (2020), en su estudio de caracterización, a inicios del encierro por la pandemia de la Covid-19, buscaron ponderar evaluando a familias de 31 estados de Colombia, en relación a los estilos de vida como el acceso y consumo de alimentos, a través de un estudio con enfoque transversal cuantitativo, que durante ese periodo la percepción fue el de inseguridad alimentaria, porque sus recursos económicos se vieron afectados al no tener trabajo y por ende poder monetario para la adquisición de alimentos, alterando su estado de salud con el incremento de peso por la poca actividad física.

Guzmán, Barragán y Gallegos (2018), realizaron un estudio para medir el grado de seguridad alimentaria en escolares de secundaria de una escuela pública de Tabasco en México, usando el método descriptivo transversal por conveniencia y aplicando la Escala que mide los niveles de inseguridad alimentaria en Latinoamericana y Caribe – ELCSA, concluyendo que el 86.6% de las familias encuestadas tienen inseguridad alimentaria, prevaleciendo el nivel leve en la mayoría de familias, sin embargo, la tercera parte tenía un nivel severo de inseguridad alimentaria, siendo la principal preocupación del grupo de estudio que los alimentos escaseen.

Asimismo, en Sudamérica muchos países han implementado los programas de alimentación en las escuelas, como política de protección social, con la asistencia técnica de especialistas de la FAO, siendo uno de ellos Colombia, y se han desarrollado trabajos de investigación como es el de Niño, Gamboa y Serrano (2019) analizaron la apreciación de satisfacción del receptor del beneficio en relación al PAE en Bucaramanga, a través de un estudio cuantitativo de corte transversal, en base a factores sociodemográficos y la percepción de satisfacción de los que recibían el beneficio, concluyendo que los niños de menor recursos económicos mostraron un mayor nivel de satisfacción, asimismo, enfatizaron en que se debe realizar una evaluación más exhaustiva al momento de la focalización, debido a que se evidenciaron que los niños de nivel socioeconómico medio, tiraban los alimentos.

En esa misma línea, Wijtzes, Jansen, Jaddoe, Franco, Hofman, van Lenthe y Raat (2015), realizaron su estudio, en niños de 6 años de los Países Bajos, de diferentes etnia y nivel socioeconómico, por lo que los grupos de minoría étnica y de bajos recursos tienen la tendencia a saltarse cualquier comida del día, lo cual repercute en su estado nutricional y rendimiento, en comparación a niños nativos holandeses, por lo que resulta necesario reorientar el análisis para evaluar a los grupos vulnerables, para una mejor atención por parte del gobierno holandés que les permita cerrar brechas ante las desigualdades.

Asimismo, de la revisión bibliográfica de trabajos nacionales que tienen relación con la investigación, se tiene a Avalos (2019) quien realizó una exploración con enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, desde la perspectiva de los gestores locales del programa Qali Warma, que monitorean las escuelas públicas de sus rutas de intervención, para analizar si existe relación entre la responsabilidad social como primera variable de estudio y la seguridad alimentaria, concluyendo que existe una alta correlación entre ambas, siendo un tercio aproximadamente de los encuestados, que refiere que existe seguridad alimentaria, y un porcentaje similar mostró que se da de manera parcial y el 26.6% refiere que no existe, que al incidir directamente con la responsabilidad social es necesario promover actividades de integración y políticas internas en los trabajadores para una mejor percepción de las variables estudiadas.

Por otro lado, Contreras (2019) en su trabajo de investigación tuvo como fin establecer el grado de trascendencia entre la seguridad alimentaria y el estado nutricional en menores por debajo de los 3 años, del poblado de Laraqueri, distrito de Pichacani, Puno, concluyendo que existe inseguridad alimentaria, en relación al estado nutricional, existiendo desnutrición aguda por una subalimentación en el 11,6% de los niños, sin embargo, también se evidenció problemas de malnutrición por sobrepeso en el 2.3% de la población estudiada.

Luna (2018) en su estudio de investigación tuvo como fin evaluar el grado de relacionamiento entre la prestación del servicio alimentario y la complacencia del beneficiario del programa Qali Warma, en una escuela primaria de la provincia de Huánuco, con enfoque cuantitativo causal, no experimental, concluyendo que el servicio brindado es relativamente bueno, y la satisfacción percibida es regular así como la calidad de los alimentos.

Por su parte, Arzubialdes (2017) su investigación tuvo como propósito la mejora de la injerencia, en relación al servicio alimentario del PNAEQW, en las I.E. del distrito de Punchana – Maynas, concluyendo, que los alimentos no son pertinentes para los alumnos de primaria. Dicho estudio estuvo dirigido a estudiantes y padres de familia, existiendo la necesidad de introducir alimentos del ámbito local, en función a sus hábitos y costumbres.

Pillaca (2017), en su investigación realizó un análisis respecto a la inseguridad alimentaria en dos poblados de la Ciudad de Ica que fueron afectadas por el terremoto del año 2007, concluyendo que más del 50% de las familias del poblado Nuevo Tambo de Mora y del poblado de Alto El Molino, viven con inseguridad alimentaria, existiendo deficiencias en todas las dimensiones de estudio, siendo el de más relevancia el de hambre severa, a casusa de la inestabilidad laboral repercutiendo en sus ingresos para la obtención de alimentos, sumado a la falta de educación nutricional y al incremento de precios debido a la situación coyuntural, no permitiéndoles llevar una dieta variada y saludable.

Por otro lado, Pillaca y Villanueva (2015) es su investigación, tuvieron como finalidad analizar el estado nutricional en materia de seguridad alimentaria de las familias del poblado Los Morochucos, Ayacucho, concluyendo que existe inseguridad alimentaria, si bien hay disponibilidad de alimentos pero no una dieta

balanceada y nutritiva, los niños padecen de desnutrición por problemas estomacales, o hay agua potable, por efectos climatológicos hubo pérdidas de sus cosechas, por lo que es necesario la priorización de ejecución de obras o planes para el desarrollo de dicha comunidad.

Las bases teóricas que fundamentan el trabajo de investigación, son las siguientes:

La FAO (2021), el reto de reducir el hambre a nivel mundial al 2030, meta 2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en su última publicación, plantearon nuevas metodologías para disminuir el sesgo para determinar inseguridad alimentaria en zonas urbanas, subestimando la ponderación en relación de la existencia o no de seguridad alimentaria, que durante los años 2014 y 2019 no hubo mucha variación, pero a raíz de la pandemia se incrementó por encima de los 8 puntos porcentuales, entre el 2019 y 2020, lo que complica el reto planteado rumbo al 2030 hambre cero. Sin embargo, se debe evaluar si este incremento de inseguridad alimentaria solo se debió a la crisis sanitaria o estuvo sesgado por factores no incluidos en los instrumentos de medición.

Desde La Cumbre Mundial de la Alimentación (1996), se conceptualizó a la Seguridad Alimentaria como, la existencia de ésta, se da cuando los seres humanos tienen acceso a alimentos, tanto en cantidad, como que éstos sean inocuos, que tengan aporte nutricional, que no esté limitado por su condición social o económica, y con ello las personas en todo puedan llevar una vida sana que puedan cubrir sus necesidades”. Y con el transcurrir del tiempo, y frente a hechos históricos, experiencias, la FAO (2011) conceptualiza a la seguridad alimentaria, como aquella situación donde las personas tiene alimentos en todo momento, y para ello se requiere tener poder económico, si ello no es posible a obtenerlo, los mismo que deben ser suficientes, inocuos, de calidad y sobre todo nutritivos satisfaciendo de esta manera sus requerimientos, y lograr una vida beneficiosa y saludable. Al respecto la FAO dividiendo la seguridad alimentaria en cuatro dimensiones, las cuales corresponden a las dimensiones del presente trabajo de investigación, describe la disponibilidad en materia de seguridad alimentaria, a la condición de tener acceso a los alimentos y que no exista la falta de éstos en ni un momento. Ello implica tener un adecuado acceso, almacenaje y transporte. Como segunda

dimensión, el acceso a los alimentos, como su mismo nombre lo conceptualiza el cual es tener físicamente el alimento de manera diaria. Por otro lado, la utilización de los alimentos, como tercera dimensión, que implica cómo usar los alimentos, si el balance entre ellos genera una adecuada utilización biológica y con ello las personas tengan un buen estado nutricional, ello está relacionado a la cultura alimentaria, por último, la estabilidad en el tiempo, que implica cumplir las tres dimensiones antes descritas. Lo que significa que la seguridad alimentaria asegura y promueve el suministro alimenticio sin interrupciones, y que éste sea estable a pesar de que pueda existir aspectos climáticos, sociales o políticos.

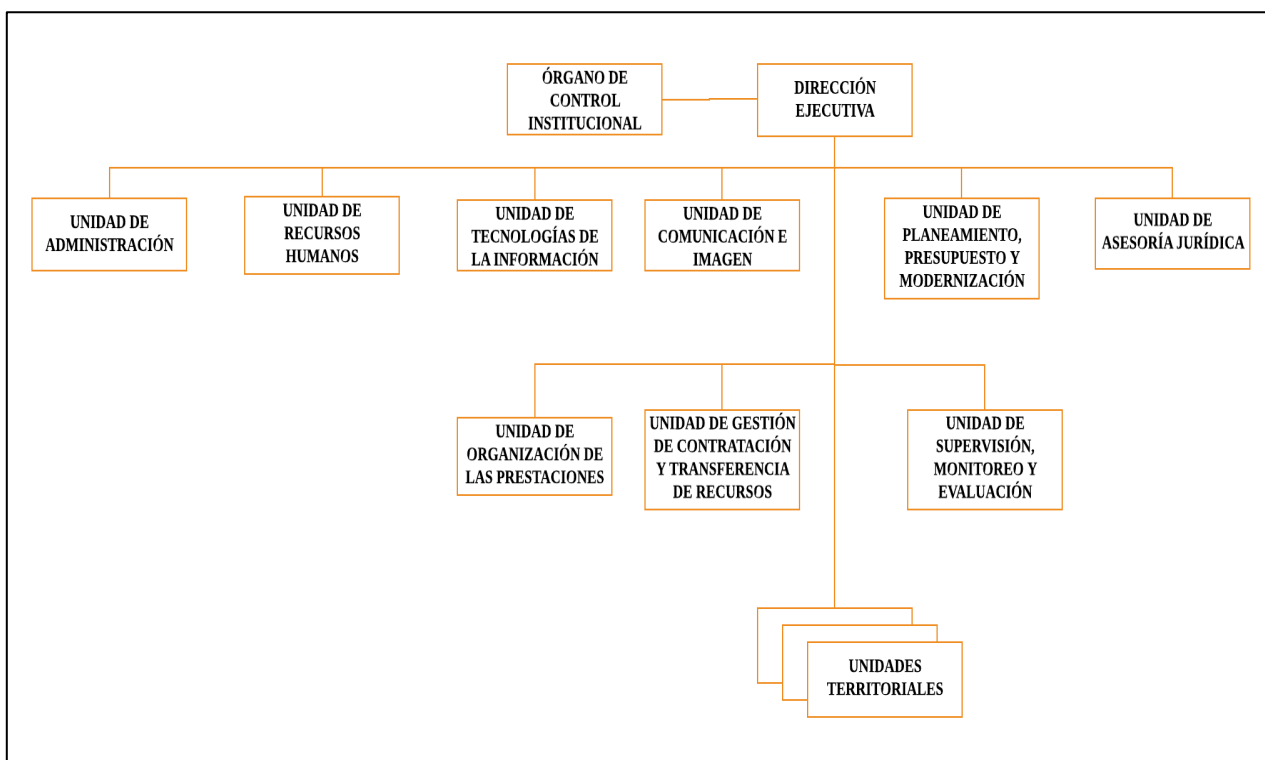
Escobar (2021), representante de la FAO en el Perú, dio una cifra alarmante respecto a la inseguridad alimentaria, que devolvería al Perú ocho años atrás en relación a indicadores de pobreza, a un año de que se diera la pandemia, de cada 10 distritos, 7 de ellos existe inseguridad alimentaria, haciendo énfasis en que el Perú ha tenido un retroceso de 10 años en lo que respecta a índices de desnutrición y pobreza, busquen los dispositivos de apoyo y fortalecimiento de capacidades a los distintos sectores del gobierno con el fin de disminuir estas brechas, declaró al diario Gestión (2021).

Del mismo modo la EFE (2020) en relación a la crisis sanitaria generada por la pandemia del Covid-19, ésta puede devenir en una crisis alimentaria provocada por el repunte de la pobreza, que devolvería al Perú ocho años atrás, más de cuatro millones de personas retornarían a esa condición, limitando al acceso a adquirir alimentos por la falta de ingresos, que a pesar de la voluntad del gobierno de plantear estrategias para mitigar el hambre a través de bonos, no será suficiente por más buena voluntad de sus gobernantes, más aun que se piense que solo los sectores salud y agricultura deban intervenir para sopesar esta difícil situación, sino que debe ser un trabajo más articulado a todo nivel de gobierno.

En el Perú, los gobiernos han venido atendiendo a la población infantil en la etapa estudiantil, a través del PNAEQW del MIDIS, que opera de acuerdo al siguiente organigrama:

Figura 1

Organigrama del PNAEQW

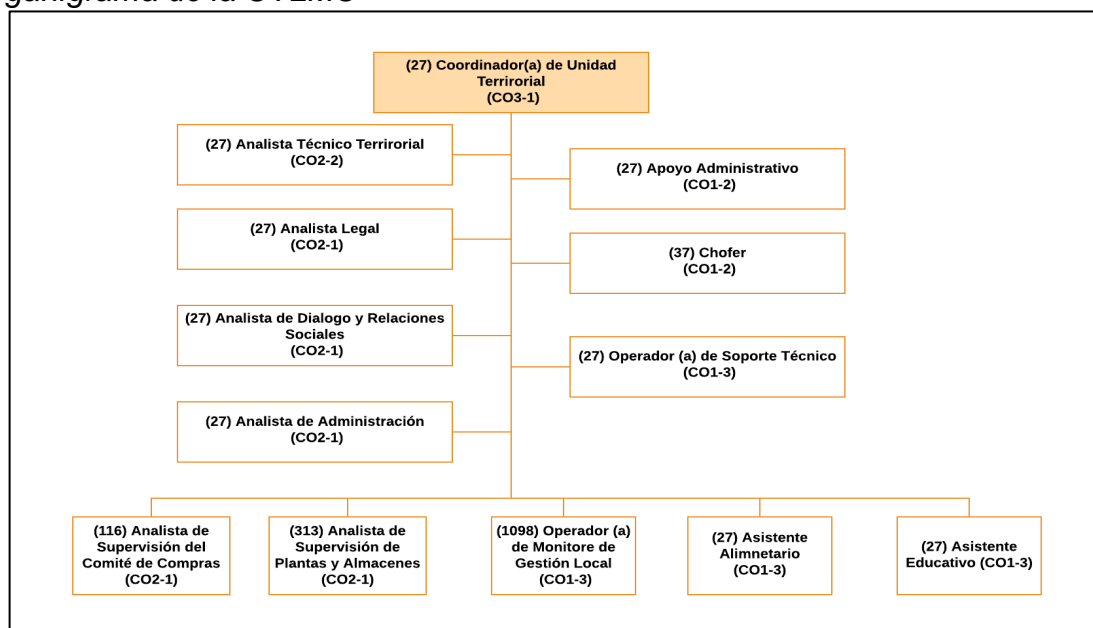


Nota: PNAEQW (2017).

Las Unidades territoriales delimitadas por regiones, siendo las encargadas de la realización permanente de dar seguimiento y control de la prestación del servicio de acuerdo a su ámbito de intervención. El programa cuenta con 27 unidades territoriales, siendo una la Unidad Territorial Lima Metropolitana y Callao (UTLMC), lugar que dio lugar el desarrollo de la investigación, la cual tiene la siguiente organización institucional (Figura 2):

Figura 2

Organigrama de la UTLMC



Nota: Manual de perfiles de puestos - PNAEQW (2021).

Siendo los Operadores de Monitoreo de Gestión Local, el personal operativo, encargado de supervisar todas las fases de la prestación del servicio de alimentación en las escuelas públicas; asimismo, son quienes evidencian las dificultades o problemáticas que se originan en las diferentes etapas de este servicio.

Como segunda variable de estudio se determinó a la prestación del servicio, servicio alimentario mediante el cual el PNAEQW brinda alimentos de calidad e inocuos, teniendo en cuenta sus zonas de residencia y su cultura, para con ello, mejorar la retención de las clases, evitar su deserción escolar y favorecer a través de la promoción hábitos alimentarios lleven una alimentación saludable y nutritiva (PNAEQW, 2021).

Por ello, el programa Qali Warma funciona mediante un modelo participativo como es la cogestión, la cual es una estrategia basada en la responsabilidad compartida entre Estado, comunidad educativa y sector privado, que articulan en la ejecución del servicio. Es así que con este modelo participativo busca ampliar las

capacidades de los actores sociales involucrados, empoderándolos e integrándolos al servicio alimentario, contemplando el nivel más alto de participación de esta política pública. Desde el 2013, opera la intervención de este programa, hasta antes de la pandemia por la Covid-19 contaba con dos tipos de modalidades de atención, modalidad raciones y productos (PNAEQW, 2021).

El responsable de proveer alimentos a las escuelas es el proveedor, quien puede participar en consorcio legalmente constituido o persona natural, quien suscribe, postula y de ser adjudicado se materializa el contrato con el PNAEQW para prestar el servicio, ya sea de manera directa o en consorcio. Para ello, el programa define la modalidad de atención, que es la manera en que se efectúa la prestación del servicio, la cual se concreta con la entrega de los alimentos, ya sean listos para su consumo o para ser preparados, a cada una de las I.E. públicas usuarias del programa. Siendo la modalidad productos, cuando los desayunos y almuerzos, son preparados en la escuela, la cual está constituida por alimentos no perecederos, que cumplen con las especificaciones o fichas de alimentos del propio del programa, dicha preparación se encuentra a cargo de los miembros CAE con participación de la comunidad educativa de manera organizada. El programa Qali Warma, en el año 2020 ante situaciones de emergencia o fuerza Mayor, dispuso adecuar el servicio alimentario escolar de manera presencial y no presencial de acuerdo con la normativa vigente del sector educación (PNAEQW, 2021).

Por ello el PNAEQW define etapas para la prestación del servicio alimentario, las mismas que forman parte de las dimensiones de investigación, siendo la provisión de productos, el abastecer de alimentos cumpliendo con las condiciones definidas en la normativa de dicha entidad, etapa donde se revisa la cantidad de provisiones programados, la vida útil de los alimentos, y finaliza con la firma del documento denominado acta, suscrita por un miembro del CAE. Como segunda etapa se tiene la recepción de alimentos, como su propio nombre refiere, es la recepción de los alimentos en la escuela por un representante del CAE y de manera excepcional por alguna otra persona que debe estar autorizada por la o él presidente del CAE, quienes deben dar cumplimiento con la aplicación de lineamientos basado en buenas prácticas, tanto de almacenamiento como de manipulación. Como tercera etapa se tiene el almacenamiento de alimentos, hace referencia al lugar o espacio donde se va a realizar el almacenamiento de los

alimentos que recepciona el CAE cumpliendo con ciertos requisitos, como la limpieza, orden, ventilación, iluminación, hermeticidad, entre otros, y como cuarta etapa se tiene la distribución de alimentos, referida a la entrega de los alimentos, que debido al estado de emergencia, se entrega al padre o madre de familia o apoderado del niño o niña usuaria del servicio, para su elaboración y consumo en el domicilio.

Figura 3

Modelo de Prestación del servicio de Alimentación Escolar– Modalidad Productos



Nota. FAO (2013)

En la figura 3, se puede visualizar claramente los procesos que conforman la prestación del servicio de alimentación escolar, por ello se tomó como referente como segunda variable de investigación, y como dimensiones a las etapas del servicio que realiza el programa social Qali Warma (PNAEQW, 2021).

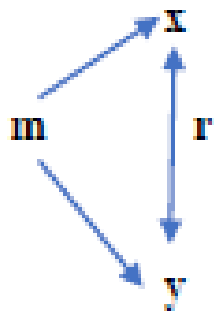
III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación actual persigue un enfoque cuantitativo que utiliza la recopilación de conjuntos de datos para probar la hipótesis se sigue una serie de pasos desde la delimitación de la investigación a través de la formulación del problema y objetivos que con base al procedimiento estadístico, establecer su comportamiento y definir teorías (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Hernández et al. (2014), define la metodología hipotética deductiva para quienes inician enunciados e intentan probar una hipótesis a través de eventos para llegar a la verdad, razón por la cual el presente estudio se basa en esta metodología; también es del tipo aplicada; según Baena (2014), la ciencia aplicada tiene como objetivo estudiar un problema que se pone en acción, plantea problemas concretos que requieren una solución inmediata, siempre con base teórica.

Asimismo, el nivel utilizado es descriptivamente correlativo, ya que los conjuntos de datos fueron recolectados y medidos, cuantificados y analizados de forma independiente para cada una de las variables de estudio para evaluar su coherencia y así determinar su relación. Por otro lado, para Hernández et al. (2014) están diseñados de manera no experimental y transaccional, por ejecutarse su observancia en un único espacio de tiempo.



m= Operadores de monitoreo de gestión local del programa de la UTLMC

x= exploración de la variable seguridad alimentaria

y= exploración de la variable prestación del servicio

r= relación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Seguridad alimentaria

Definición Conceptual

Aquella situación donde las personas tiene alimentos en todo momento, y para ello se requiere tener poder económico, si ello faltara no es posible obtenerlo, asimismo, que deben ser suficientes, inocuos, de calidad y sobre todo nutritivos satisfaciendo de esta manera sus requerimientos, y lograr una vida beneficiosa y saludable (FAO, 2011).

Definición Operacional

Comprende las dimensiones de: Disponibilidad de alimentos, Acceso económico y físico a los alimentos, utilización de los alimentos y estabilidad en el tiempo (FAO, 2011).

3.2.2. Variable 2: Prestación del servicio.

Definición Conceptual

Prestación alimentaria aquella que ofrece Qali Warma en las instituciones educativas para cubrir las necesidades alimenticias de sus usuarios y ellos pueden acceder libremente (PNAEQW, 2021).

Definición Operacional

Comprende las dimensiones de: Provisión de alimentos, recepción de alimentos, almacenamiento de alimentos y distribución de alimentos (PNAEQW, 2021).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo comprendida por 35 trabajadores que laboran en la UTLMC del programa social Qali Warma, personal de campo que obtiene información trascendente para el trabajo de investigación, siendo los Operadores de Monitoreo de Gestión Local. Según Vara (2012), define a la población como a un grupo de individuos o cosas que comparten ciertas características en común, delimitado en un espacio y que es variable con el transcurrir del tiempo.

La muestra es igual que la población, porque estuvo comprendida por el íntegro de los Operadores de monitoreo de gestión local. Previo a su ejecución se solicitó la respectiva autorización a la entidad, en función a la característica específica de estudio, que es la percepción de un grupo de profesionales, con funciones específicas, Vara (2012) describe a muestras entre 30 a 100 participantes, como muestras medianas, siendo usual decir que está concentrada.

Criterios de inclusión: se consideró en el presente trabajo de investigación a todos los operadores, asimismo, a los trabajadores de Supervisión de Plantas y Almacenes que desempeñan actividades de operadores de monitoreo de gestión local en la UTLMC del PNAEQW.

Criterios de exclusión: fueron excluidos los colaboradores que se encontraban con descanso médico, debido a la coyuntura sanitaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolecta de la información, se utilizaron encuestas electrónicas como técnica para la medición de cada variable de investigación, siendo éstas: seguridad alimentaria y prestación del servicio, para Hernández et. al (2014) los datos se acopian de diferentes formas con la finalidad de obtener registros que se requieran para el estudio de las variables.

Según López y Fachelli (2015), el formulario es el instrumento que permite el recojo del conjunto de datos en la población y muestra de estudio, no siendo relevante información personal de los participantes, por ello, en la presente investigación se aplicó la encuesta electrónica por cada variable de estudio para su medición, con apoyo de herramientas informáticas, las cuales se compartieron por correo electrónico participantes de la investigación, para su aplicación a través del enlace.

Para las dos variables se utilizó el instrumento con escala de Likert, en relación a la seguridad alimentaria se utilizó un cuestionario de encuesta de elaboración propia conteniendo 17 ítem; y para la variable prestación del servicio el cuestionario también fue de elaboración propia con 14 ítem, siendo cada ítem una pregunta. Para ambas variables se utilizó el procedimiento para validar el

instrumento a través de 3 profesionales con experiencia en el tema de estudio, quienes debían tener el grado de Maestro como mínimo.

Tabla 1

Validación por juicio de expertos del instrumento que mide la Seguridad alimentaria y Prestación del Servicio

N°	Grado Académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
1	Doctor	Luis Miguel Romero Echevarría	Aplicable
2	Magister	Guido René Chura Quenta	Aplicable
3	Magister	Noemí Cárdenas Mariño	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad de los instrumentos

Según Hernández, et al. (2014), un instrumento o formulario es confiables cuando se obtienen los mismos resultados en un mismo individuo cuantas veces sea ejecutado. La confiabilidad del instrumento para evaluar su correlación se usó el coeficiente de Alfa Cronbach aplicado a los resultados adquiridos de 32 participantes.

Tabla 2

Resultados análisis de confiabilidad

N°	Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Seguridad alimentaria	.800	17
2	Prestación del servicio	.836	14

Para la variable Seguridad alimentaria el alfa de Cronbach fue de 0,800 y para prestación del servicio 0,836, evidenciándose una confiabilidad alta.

3.5. Procedimientos

A través del recojo de información bibliográfica se construyó el marco teórico y para la ejecución se cursó carta de presentación ante el programa Qali Warma emitida por la Universidad César Vallejo, se informó la finalidad del estudio de investigación y se anexó los instrumentos a aplicar por cada variable de estudio, así como la confidencialidad de los encuestados y se respetó las normas de la entidad.

Para la ejecución de las encuestas se seleccionó al total de los Operadores de monitoreo de gestión local pertenecientes a la UTLMC del PNAEQW, los cuestionarios aplicados contaban con escala de medición tipo Likert, y se obtuvo información en relación a las dos variables de estudio, las cuales fueron procesadas mediante análisis estadísticos.

3.6. Método de análisis de datos

La recopilación del conjunto de datos se efectuaron por medio de cuestionarios o formularios, los cuales fueron sistematizados y procesados usando programa estadístico (SPSS), cuyos resultados con sus respectivas frecuencias fueron analizadas, y para una interpretación más visible se utilizaron cuadros y gráficas de barra; asimismo, se aplicó la estadística de Spearman con el fin de determinar la correlación de ambas variables, es decir entre la seguridad alimentaria y la prestación del servicio del PNAEQW, Lima 2021.

Mediante el estadístico Rho de Spearman, se determinó la asociación o correlación entre ambas variables por ser cuantitativas y al ser la valoración de significancia bilateral por debajo a 0,05 se procedió a dar validez a la hipótesis general, además el coeficiente de correlación es igual a 0.700, con el cual se demuestra una relación positiva alta entre ambas variables del estudio de investigación.

3.7. Aspectos éticos

La viabilidad del trabajo de investigación requirió de compromiso ya que el sentido de un estudio de efectivo mérito, representa un manejo responsable de los datos recopilados, en esa línea, un estudio científico construido de forma ambigua y sin apenas resultados reales desde el punto de vista científico no debe ser catalogado como ético, sin autenticidad el estudio no genera valor agregado, mucho menos

contribuye a la adquisición de conocimientos, por ello en el presente estudio se ha respetado estrictamente la cita de los autores, de libros y trabajos científicos. Se hizo el uso correcto de los estándares APA, se tuvo aprobación de la entidad para poder dar viabilidad a la investigación, obteniéndose el conjunto de datos muy valiosos, de una realidad particular relacionada con el propósito del estudio con el consentimiento de los trabajadores de la entidad para el desarrollo de los cuestionarios, manteniendo la confidencialidad de los resultados, y los datos obtenidos se procesaron sin alteraciones, siendo los instrumentos a usar validado por juicio de expertos, cumpliendo con las normas de la institución.

IV. Resultados

De la ejecución de los instrumentos del estudio, se obtuvieron 32 respuestas las cuales se procesaron estadísticamente.

4.1 Analisis descriptivo univariado

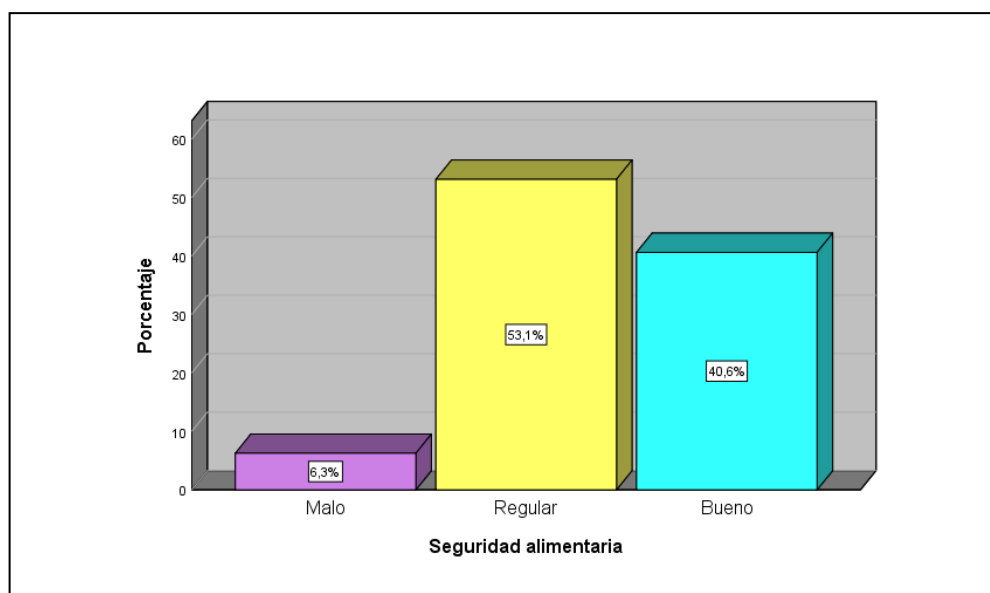
Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable seguridad alimentaria.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	2	6,3%
	Regular	17	53,1%
	Bueno	13	40,6%
	Total	32	100%

Figura 4

Percepción de seguridad alimentaria



Nota. Elaboración propia.

Se aprecia que el 53,1% de los participantes, indicaron que la variable seguridad alimentaria se ubicó en el nivel regular, mientras el 40,6% indica que el nivel es bueno y el 6,3% afirmaron que se halla en el nivel malo.

Tabla 4

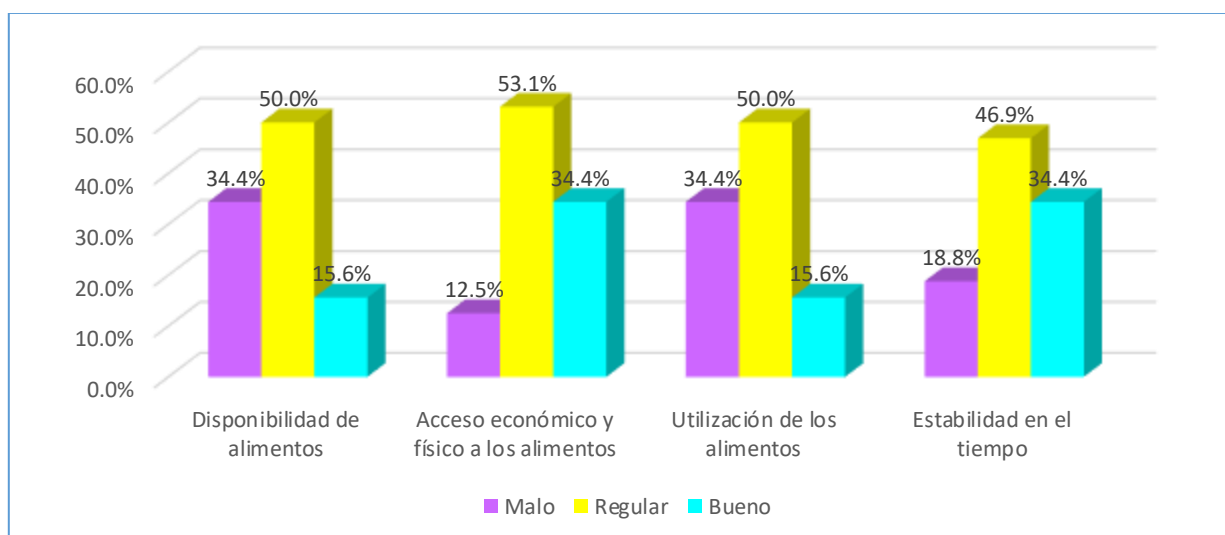
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable seguridad alimentaria.

		Disponibilidad de alimentos		Acceso económico y físico a los alimentos		Utilización de los alimentos		Estabilidad en el tiempo	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Válido	Malo	11	34,4%	4	12,5%	11	34,4%	6	18,8%
	Regular	16	50%	17	53,1%	16	50%	15	46,9%
	Bueno	5	15,6%	11	34,4%	5	15,6%	11	34,4%
	Total	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

Percepción de las dimensiones de la variable seguridad alimentaria



Nota. Elaboración propia.

Se aprecia a la dimensión disponibilidad de alimentos, donde el 50% manifestaron que el nivel regular, el 34,4% indicaron que el nivel es malo y el 15,6% señalaron que fue bueno. Asimismo, la dimensión acceso económico y físico a los alimentos, donde el 53,1% manifestaron el nivel es regular, el 34,4% revelaron que el nivel es bueno y el 12,5% señalaron que fue malo. También, la dimensión utilización de los alimentos, donde el 50% manifestaron que el nivel es regular, el 34,4% que el nivel malo y el 15,6% señalaron que fue bueno. Finalmente, la dimensión estabilidad en el tiempo, donde el 46,9% indicaron que el nivel es regular, mientras el 34,4% que el nivel es bueno y el 18,8% señalaron que fue malo.

Tabla 5

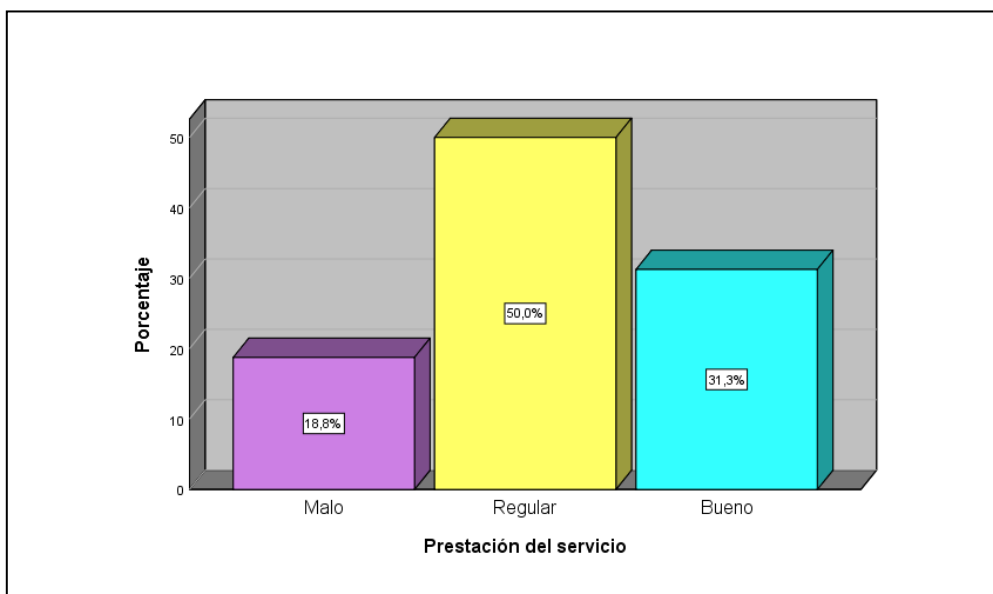
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable prestación del servicio

		Frecuencia	Porcentaje
	Niveles	(f)	(%)
Válido	Malo	6	18,8%
	Regular	16	50%
	Bueno	10	31,3%
	Total	32	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Percepción de prestación del servicio



Nota. Elaboración propia.

Se aprecia que el 50% de los participantes indicaron que la variable prestación del servicio se ubicó en el nivel regular, mientras el 31,3% de los encuestados revelaron que la prestación del servicio se halló en el nivel bueno y el 18,8% de los encuestados afirmaron que la prestación del servicio se halló malo.

Tabla 6

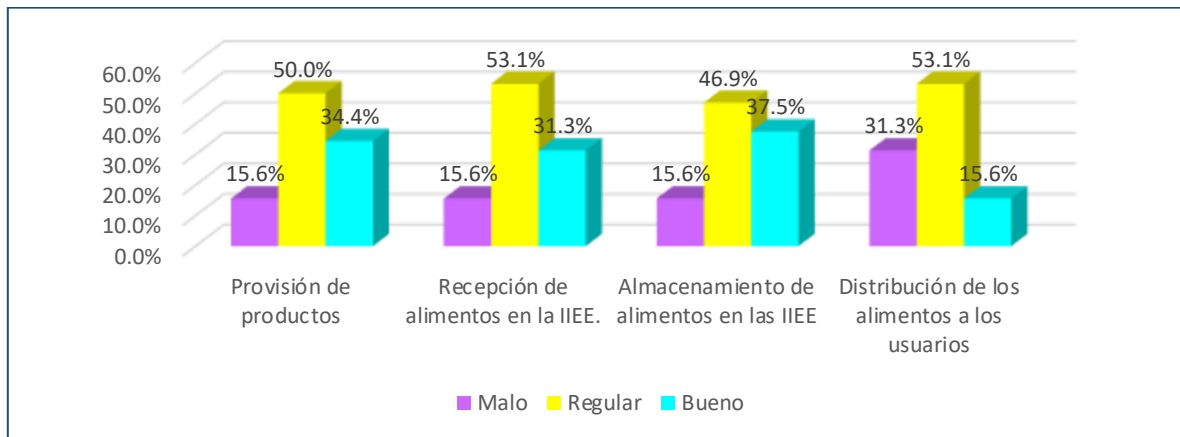
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable prestación del servicio

		Provisión de productos		Recepción de alimentos en la IIEE.		Almacenamiento de alimentos en las IIEE		Distribución de los alimentos a los usuarios	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Válido	Malo	5	15,6%	5	15,6%	5	15,6%	10	31,3%
	Regular	16	50%	17	53,1%	15	46,9%	17	53,1%
	Bueno	11	34,4%	10	31,3%	12	37,5%	5	15,6%
	Total	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 7.

Percepción de las dimensiones de la variable prestación del servicio



Nota. Elaboración propia.

Se aprecia a la dimensión provisión de productos, donde el 50% de los encuestados, manifestaron que fue regular, mientras el 34,4% revelaron que fue bueno y el 15,6% afirmaron que fue malo. Asimismo, la dimensión recepción de alimentos en la IIEE., donde el 53,1% de los encuestados, manifestaron que fue regular, mientras el 31,3% revelaron que fue bueno y el 15,6% afirmaron que fue malo. También, la dimensión Almacenamiento de alimentos en las IIEE, donde el 46,9% de los encuestados, manifestaron que fue regular, mientras el 37,5% revelaron que fue bueno y el 15,6% afirmaron que fue malo. Asimismo, la dimensión distribución de los alimentos a los usuarios, donde el 53,1% de los encuestados, manifestaron que fue regular, mientras el 31,3% revelaron que fue malo y el 15,6% afirmaron que fue bueno.

4.2 Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

H_g: Existe relación entre la seguridad alimentaria y prestación del servicio del PNAEQW, Lima 2021.

H_o: No existe relación entre la seguridad alimentaria y prestación del servicio del PNAEQW, Lima 2021.

Tabla 7

Relación de la muestra no paramétricas

			Seguridad alimentaria	Disponibilidad de alimentos	Acceso económico y físico a los alimentos	Utilización de los alimentos	Estabilidad en el tiempo	Prestación del servicio
Rho de Spearman	Seguridad alimentaria	Coefficiente de correlación	1,000	,822*	,532*	,761**	,600*	,700*
		Sig. (bilateral)	.	,000	,002	,000	,000	,000
		N	32	32	32	32	32	32
	Disponibilidad de alimentos	Coefficiente de correlación	,822**	1,000	,286	,877**	,235	,635**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,113	,000	,195	,000
		N	32	32	32	32	32	32
	Acceso económico y físico a los alimentos	Coefficiente de correlación	,532**	,286	1,000	,332	,248	,355*
		Sig. (bilateral)	,002	,113	.	,063	,170	,046
		N	32	32	32	32	32	32
	Utilización de los alimentos	Coefficiente de correlación	,761**	,877**	,332	1,000	,133	,549**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,063	.	,468	,001
		N	32	32	32	32	32	32
	Estabilidad en el tiempo	Coefficiente de correlación	,600**	,235	,248	,133	1,000	,475**
		Sig. (bilateral)	,000	,195	,170	,468	.	,006
		N	32	32	32	32	32	32
	Prestación del servicio	Coefficiente de correlación	,700**	,635**	,355*	,549**	,475**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,046	,001	,006	.
		N	32	32	32	32	32	32

Nota. Elaboración propia.

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

***** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Analizando la tabla 7 se determinó un nivel de sig. =0.000, por tanto, por ser menor a 0.05, se acepta la hipótesis general, es decir que la seguridad alimentaria, se relaciona significativamente con la prestación del servicio, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es igual a 0.700, existiendo una relación positiva alta entre la seguridad alimentaria y prestación del servicio del PNAEQW, Lima 2021. Se determinó un nivel de sig. =0.000, el cual, por ser menor a 0.05, se acepta la primera hipótesis específica, donde la disponibilidad de alimentos, se relaciona significativamente con la prestación del servicio, siendo el coeficiente de correlación obtenido igual a 0.635, con ellos podemos demostrar una relación positiva alta entre la disponibilidad de alimentos y prestación del servicio del PNAEQW, Lima 2021.

También, se determinó un nivel de sig. =0.000, el cual, por ser menor a 0.05, se acepta la segunda Hipótesis específica, donde el acceso económico y físico a los alimentos, se relaciona significativamente con la prestación del servicio, siendo el coeficiente de correlación igual a 0.355, con ellos se demuestra una relación positiva baja entre la disponibilidad de alimentos y prestación del servicio del PNAEQW, Lima 2021. También, se logra determinar un nivel de sig. =0.002, el cual, en función a la regla, por ser menor a 0.05, se debe aceptar la tercera Hipótesis específica que la utilización de los alimentos, se relaciona significativamente con la prestación del servicio, además el coeficiente de correlación obtenido es igual a 0.549, demostrándose una relación positiva moderada entre la utilización de los alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021. Asimismo, se determinó un nivel de sig. =0.000, el cual, por ser menor a 0.05, se rechaza la H_0 y aceptar la cuarta Hipótesis específica, que la estabilidad en el tiempo, se relaciona significativamente con la prestación del servicio, asimismo, el coeficiente de correlación es igual a 0.475, con ellos se demuestra una relación positiva moderada entre la estabilidad en el tiempo y prestación del servicio del PNAEQW, Lima 2021.

V. Discusión

Con relación a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis general planteada en el trabajo de investigación, toda vez que, la seguridad alimentaria, se relaciona significativamente con la prestación del servicio, además el coeficiente de correlación obtenido es igual a 0.700, demostrándose una relación positiva alta entre la seguridad alimentaria y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.

Asimismo, se pudo analizar detalladamente cada variable, de acuerdo a los resultados obtenidos el 40.6% expresan que la Seguridad Alimentaria es buena, el 53.1% refiere que es regular y el 6.3% manifestó que es mala, estos resultados discrepan relativamente en relación a lo que sostuvo Ávalos (2019), toda vez que determinó en su estudio de investigación que el 36.67% de encuestados, expresaron que si existe seguridad alimentaria en el servicio prestacional del programa social Qali Warma, desde la percepción del personal de campo, y el mismo porcentaje refirió que existe parcialmente, y el 26.67% que no existe seguridad alimentaria. Similares resultados fueron obtenidos por Pillaca (2017), donde su estudio con enfoque descriptivo correlacional, de la evaluación en materia de seguridad alimentaria en las comunidades del Nuevo Tambo de Mora y Alto El Molino, el 47.3% y 30% de los hogares, respectivamente, tienen seguridad alimentaria. Por otro lado, Guzmán, et. al (2018), realizaron un estudio para medir el grado de seguridad alimentaria en colegiales de secundaria de una escuela pública de Tabasco en México, aplicando la escala ELCSA, para medir los niveles de inseguridad alimentaria, concluyendo que el 86.6% de las familias encuestadas tienen inseguridad alimentaria, siendo la principal preocupación del grupo de estudio que los alimentos escaseen.

Respecto a la variable de estudio prestación del servicio, la percepción de los encuestados fue que el 31.3% refiere que la prestación es buena, el 50% lo percibe como regular y el 18.8% como mala, dichos resultados son similares a los obtenidos por Luna (2018) quien abordó su trabajo de investigación para estudiar la percepción del servicio alimentario y la satisfacción del usuario en una escuela primaria en la ciudad de Huánuco, concluyendo que el servicio brindado es relativamente bueno y la satisfacción percibida por los escolares es regular, así como la calidad de los alimentos, sin embargo, en términos porcentuales difieren.

Asimismo, en relación a la dimensión disponibilidad de alimentos, se relaciona significativamente con la prestación del servicio, además el coeficiente de correlación obtenido es igual a 0.635, demostrándose una relación positiva alta entre la disponibilidad de alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.

En relación a la segunda Hipótesis específica, el acceso económico y físico a los alimentos, se relaciona significativamente con la prestación del servicio, además el coeficiente de correlación obtenido es igual a 0.355, demostrándose una relación positiva baja entre la disponibilidad de alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.

Ambas dimensiones, concuerdan con la investigación de Bejarano, et. al (2020), quienes concluyeron que a inicios de la pandemia la percepción fue el de inseguridad alimentaria, porque sus recursos económicos se vieron afectados al no tener trabajo y por ende poder monetario para la adquisición de alimentos, alterando su estado de salud con el incremento de peso por la poca actividad física.

A causa de la Covid-19, el gobierno peruano, mediante Decreto Supremo n°008-2020-SA, declaró en estado de Emergencia Sanitaria y con Decreto Supremo n° 044-2020-PCM, declararon el Estado de Emergencia Nacional. Asimismo, el Ministerio de Educación con Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU, estableció iniciar el año escolar a través de la estrategia “Aprendo en casa”, a partir el 06 de junio del 2020, a fin de asegurar el servicio educativo a distancia, pero previo a ello, durante el mes de mayo del 2020, mediante los canales de comunicación del sector educación informaron a la población, la habilitación de plataformas virtuales; para el traslado de alumnos de escuelas privadas a escuelas estatales como estrategia para evitar la deserción escolar al verse afectada la economía de las familias por el confinamiento obligatorio; sin embargo, ello limitó el presupuesto asignado al programa Qali Warma, no existiendo una respuesta rápida para cubrir la demanda estudiantil en relación al servicio alimentario, generando mayor insatisfacción.

Del mismo modo, en relación a la dimensión utilización de los alimentos, se relaciona significativamente con la prestación del servicio, demostrándose una

relación positiva moderada entre ambas. La cuarta dimensión de la seguridad alimentaria es la estabilidad en el tiempo, de acuerdo a los resultados obtenidos se relaciona significativamente con la prestación del servicio, además el coeficiente de correlación obtenido es igual a 0.475, demostrándose una relación positiva moderada entre la estabilidad en el tiempo y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.

La FAO (2019), refiere que las intervenciones de los gobiernos debe contar con estrategias multisectoriales y estrategias interinstitucionales, la implementación de las políticas públicas fomenten y coadyuven a atender las dimensiones de la seguridad alimentaria, es vital que los programas sociales busquen fomentar la agricultura familiar, con ello mejorar sus ingresos, para contar con el acceso a tener alimentos de calidad y en cantidades suficientes, y cubrir la demanda de una dieta saludable.

Se aprecia a la dimensión provisión de productos, donde el 50% de los encuestados, manifestaron que fue regular, mientras el 34,4% revelaron que fue bueno y el 15,6% afirmaron que fue malo. Asimismo, la dimensión recepción de alimentos en la IIEE., donde el 53,1% de los encuestados, manifestaron que fue regular, mientras el 31,3% revelaron que fue bueno y el 15,6% afirmaron que fue malo. También, la dimensión Almacenamiento de alimentos en las IIEE, donde el 46,9% de los encuestados, manifestaron que fue regular, mientras el 37,5% revelaron que fue bueno y el 15,6% afirmaron que fue malo. Asimismo, la dimensión distribución de los alimentos a los usuarios, donde el 53,1% de los encuestados, manifestaron que fue regular, mientras el 31,3% revelaron que fue malo y el 15,6% afirmaron que fue bueno.

Palencia, et. al (2021), en su investigación concluyeron que es necesario entender que los programas sociales deben contar con indicadores de seguimiento, para que cuenten con información pertinente para la ejecución de proyectos que se complementen entre sectores y los diferentes niveles de gobierno. Del mismo modo, la investigación de Niño, et. al (2019), es necesario identificar adecuadamente la población vulnerable y el orden de prioridad con lo que se ejecutan las políticas públicas, seguir invirtiendo en los programas sociales, pero debe ir de la mano con los demás sectores como salud, educación, saneamiento, gobiernos regionales y locales, trabajar articuladamente y reducir las brechas de

manera más eficiente y eficaz ante la demanda de la ciudadanía. Por ello el programa social Qali Warma a través del servicio alimentario va de la mano con el sector educación, ambos deben seguir fortaleciendo la cogestión y la corresponsabilidad, con la permanente participación de la comunidad.

VI. Conclusiones

- Primera:** De acuerdo al objetivo general, se determinó que existe relación significativa entre la seguridad alimentaria y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021. Mediante el estadígrafo Rho de Spearman siendo un $r = 0.700$, siendo alta y positiva la correlación, un $\text{Sig.} = 0.000 < 0,05$.
- Segundo:** En relación al primer objetivo específico, se estableció que existe relación significativa entre la disponibilidad de alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021. Mediante el estadígrafo Rho de Spearman siendo un $r = 0,635$ se puede inducir que efectivamente sí hay entre las 2 variables estudiadas una correlación positiva moderada, un $\text{Sig.} = 0.002 < 0,05$.
- Tercero:** En relación al segundo objetivo específico, se identificó la relación significativa entre el acceso económico y físico a los alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021. Según el estadígrafo Rho de Spearman es de $0,355$; por lo tanto, se puede inducir que efectivamente sí hay entre las 2 variables estudiadas una correlación positiva baja, de acuerdo al $\text{Sig.} = 0.000 < 0,05$.
- Cuarto:** En relación al tercer objetivo específico, se estableció una relación significativa entre a utilización de los alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021, el estadígrafo Rho de Spearman es de 0.549 ; se puede inducir que efectivamente sí hay entre las 2 variables estudiadas una correlación positiva moderada, de la misma forma al $\text{Sig.} = 0.000 < 0,05$.
- Quinto:** En relación al cuarto objetivo específico, se estableció una relación significativa entre la estabilidad en el tiempo y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021, el estadígrafo Rho de Spearman de 0.475 ; se puede inducir que efectivamente sí hay entre las 2 variables estudiadas una correlación positiva moderada, de la misma forma al $\text{Sig.} = 0.000 < 0,05$.

VII. Recomendaciones

- Primero:** Se recomienda al programa social Qali Warma tener una línea de acción que cubra la demanda estudiantil, que, si bien cuenta con normativas específicas de criterios de priorización en función a los quintiles de pobreza, frente a una emergencia sanitaria es necesario ver otras alternativas, en vista a que la economía de las familias ha sido fuertemente golpeada por habida cuenta generada por el Covid-19, para ello es necesario el involucramiento de los diferentes sectores, desde el gobierno central hasta el local, porque la alimentación es un derecho universal y es urgente dar atención a nuestra niñez cubriendo sus necesidades alimenticias, con ello contribuir a la meta 2 de los ODS, rumbo al 2030.
- Segundo:** Se recomienda al programa social Qali Warma continuar con el fortalecimiento de capacidades de los Comité de Alimentación Escolar, porque son parte fundamental del despliegue de los procesos concernientes a la prestación del servicio alimentario, si bien el programa ha mejorado sus estándares de inocuidad y calidad de los alimentos, pero dicha cadena de valor puede verse interrumpida cuando los ambientes en las escuelas no cuenten con las garantías necesarias, sumado a la inseguridad ciudadana.
- Tercero:** Se recomienda al programa social Qali Warma, seguir en la mejora continua de sus procesos, pero es necesario que articulen de manera eficiente con el sector educación, para mejorar los ambientes e infraestructura de los colegios, con acceso a agua potable permanente, con el fin de un retorno seguro de sus estudiantes, y garantizar la prestación del servicio de manera óptima.
- Cuarto:** Se recomienda al programa social Qali Warma, continuar con los trabajos de articulación con los gobiernos a todo nivel, local y región por medio de la estrategia de intervención temporal Hambre Cero,

busquen alternativas de solución frente a las brechas en materia de inseguridad alimentaria y hacer frente a los daños colaterales por la pandemia, que ha afectado a las poblaciones más vulnerables.

Quinta: Se recomienda al programa social Qali Warma continuar con la articulación intersectorial, con la finalidad de plantear políticas públicas que fortalezcan la agricultura familiar de manera conjunta con los gobiernos locales haciendo intervenciones sostenibles, que, si bien hay avances en las zonas rurales por la accesibilidad a la tierra para sus cultivos, crianza de animales, pero en las zonas urbanas hay limitaciones, pero depende mucho de la voluntad de las autoridades.

Referencias

- Alonso, C. (2017). *Cultura y Cooperación Científica en el ámbito de la Seguridad Alimentaria*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid].
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/46989/>
- Arzubialdes, K. (2017). *La gestión del programa nacional de alimentación escolar qali warma y la garantía de un adecuado servicio alimentario en las instituciones educativas beneficiarias de nivel primario, del distrito de Punchana - Maynas, 2017*. [Tesis de Maestría en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35636>
- Avalos, T. M. (2019). *Gestión de Responsabilidad Social y Seguridad Alimentaria del Programa Qali Warma desde la percepción de los monitores de gestión local UTLMC – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39318>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación* (3ra ed.). Grupo Editorial Patria. https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Grupo_Editorial_Patria.
- Bautista, N., Delgado, M, & Mantilla, T. (2019). Percepción de satisfacción entre beneficiarios del programa de alimentación escolar en Bucaramanga Colombia. *Revista Salud UIS*, 51(3), 240-250. DOI:
<http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019007>
- Bejarano, J., Samacá, L., Morales, I., Pava, A., Cáceres, M. & Durán, S. (2020). Caracterización de la seguridad alimentaria en familias colombianas durante el confinamiento por COVID-19. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 26(4), 235-241.
https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/NUTRICION_COMUNITARIA_4-2020_Art8.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bianchi, E. y Szpak, C. (2016). Seguridad alimentaria y el derecho a la alimentación adecuada. *Montes Claros. Minas Gerais. Brasil*. 11(2). 37-45.

https://assetssetelagoas.fasa.edu.br/arquivos/old/arquivos/files/RBEJ%20v_11%20n_2_2016.pdf#page=37

BID. (2020). *Iniciativas de alimentación escolar durante la emergencia sanitaria.*

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Iniciativas-dealimentacion-escolar-durante-la-emergencia-sanitaria.pdf>

Chamorro, A. (2014). Desarrollo y crisis alimentaria: El caso de la seguridad alimentaria en Colombia. *Revista CES Derecho*, 5(1), 57-65.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/desarrollo-y-crisis-alimentaria-el-caso-de-la/docview/1734271970/se-2?accountid=37408>

Cohen, et al. (2021). Universal school meals and associations with student participation, attendance, academic performance, diet quality, food security, and body mass index: A systematic review. *Nutrients*, 13(3), 911.

<https://doi.org/10.3390/nu13030911>

Coleman-Jensen, A., et al. (2021). *Statistical Supplement to Household Food Security in the United States in 2020* (No. 1962-2021-2625).

<https://doi.10.22004/ag.econ.313486>

Contreras, R. (2019). Seguridad alimentaria familiar en relación al estado nutricional de niños menores de 3 años del distrito de Laraqueri. enero-junio 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/12618>

Cullen, K. & Chen, A. (2017). The contribution of the USDA school breakfast and lunch program meals to student daily dietary intake. *Preventive medicine reports*, 5, 82-85. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pmedr.2016.11.016>

Duran, C., et al. (2021). *Food environment solutions for childhood obesity in Latin America and among Latinos living in the United States.* *Obesity Reviews*, 22, e13237. <https://doi.org/10.1111/obr.13237>

Dykstra, H., et. al (2016). Breakfast-skipping and selecting low-nutritional-quality foods for breakfast are common among low-income urban children, regardless of food security status. *The Journal of nutrition*, 146(3), 630-636.

<https://doi.org/10.3945/jn.115.225516>

EFE News Service (2020). La pandemia puede doblar pobreza extrema y causar crisis alimentaria en Perú: PERÚ SEGURIDAD ALIMENTARIA. <https://www.proquest.com/wire-feeds/la-pandemia-puede->

doblar-pobreza-extrema-y-causar/docview/2435317369/se-
2?accountid=37408

- Estrada, M. (2021, octubre 6). FAO: siete de cada diez distritos en Perú registran problemas de inseguridad alimentaria. *Gestión*. <https://gestion.pe/economia/fao-siete-de-cada-diez-distritos-en-peru-registra-problemas-de-inseguridad-alimentaria-noticia/?ref=gesr>
- FAO. (2013) Manual para el Proveedor del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. <http://www.fao.org/3/as219s/as219s.pdf>
- FAO. (2019). *Nutrition guidelines*. Roma. <http://www.fao.org/3/CA2773EN/ca2773en.pdf>
- FAO. (2019). Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe 2019. <http://www.fao.org/3/ca6979es/ca6979es.pdf>
- FAO, FIDA, OPS, WFP y UNICEF. (2020). *Panorama de la seguridad alimentaria y nutrición en América Latina y el Caribe 2020*. Santiago de Chile. <https://reliefweb.int/report/world/panorama-de-la-seguridad-alimentaria-y-nutricional-en-am-rica-latina-y-el-caribe-2020>
- FAO. (2020). Alimentación y nutrición escolar. <http://www.fao.org/school-food/es/>
- FAO. (2020). Marco para la Alimentación y la Nutrición Escolar. Roma. <http://www.fao.org/3/ca4091es/ca4091es.pdf>
- FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. (2021). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2021. Transformación de los sistemas alimentarios en aras de la seguridad alimentaria, una nutrición mejorada y dietas asequibles y saludables para todos*. Roma, FAO. <https://doi.org/10.4060/cb4474es>
- Godin, M. et al. (2017). Examining guidelines for school-based breakfast programs in Canada: a systematic review of the grey literature. *Canadian Journal of Dietetic Practice and Research*, 78(2), 92-100. <https://doi.org/10.3148/cjdpr-2016-037>
- Gordon, R. et al. (2017). Delivering summer electronic benefit transfers for children through the supplemental nutrition assistance program or the special supplemental nutrition program for women, infants, and children: Benefit use and impacts on food security and foods consumed. *Journal of the*

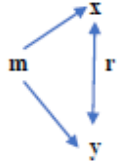
- Academy of Nutrition and Dietetics*, 117(3), 367-375. <https://doi.org/10.1016/j.jand.2016.11.002>
- Guzmán, S., Barragán, L. y Gallegos, R. (2018). Seguridad alimentaria en alumnos de la Secundaria del sureste mexicano. *Horizonte Sanitario*. 2019. *Red de Revistas Científicas*, 18(3), 373-381. <https://doi.org/10.19136/hs.a18n3.2495>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). Perú: Indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales-2020. <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/documentos.asp>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Bellaterra <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- López, G. A., Torres P, K., Gómez, C. F. (2017). *La alimentación escolar en las instituciones educativas públicas de Colombia*. Análisis normativo y de la política pública alimentaria. *Prolegómenos*, 20(40), 97-112. DOI: <http://dx.doi.org/10.18359/prole.3043>
- Luna, E. A. (2018). *Servicio alimentario y satisfacción del usuario del Programa Qali Warma, Huánuco, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29400/luna_je.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2017 a). *Decreto Supremo N° 012-2017-MIDIS, que Modifica el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS*.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2017 b). *Resolución Ministerial N° 283-2017-MIDIS, que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2018). *Decreto Supremo N° 005-2018-MIDIS, que Modifica el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2021). *Portal web QaliWarma.gob*. <https://www.qaliwarma.gob.pe/como-lo-hacemos/cogestion/>

- Ministerio de Educación. (2019) Resolución Viceministerial N° 083-2019-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273090-083-2019-minedu>
- Muntané, R. (2010). *Introducción a la investigación básica*. *RADP online*. 33(3), 221-227. <https://www.researchgate.net/publication/341343398>
- Oliveira, V. (2014). The food assistance landscape: FY 2013 annual report. *USDA-ERS Economic Information Bulletin*, (120). <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2503038>
- Palacios, J. O. (2019). *El SCM de la seguridad alimentaria en el Perú dentro del marco de la globalización* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3180>
- Palencia-Botello, R., Reales-Duarte, P., & Cordero, M. (2021). Percepción del programa de alimentación escolar (PAE) en el colegio municipal aeropuerto, Comuna 6 del municipio San José de Cúcuta bajo el enfoque de seguridad alimentaria. *Revista Perspectivas*, 6(1), 46–58. <https://doi.org/10.22463/25909215.2923>
- Parrillo, M. I. (2017). Programa de seguridad alimentaria para el desarrollo humano en comunidades rurales del Perú, caso LLachón, 2015. [Tesis de Maestría, Universidad San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5516>
- Pillaca, M. (2017). Seguridad alimentaria y nutricional en los centros poblados de Nuevo Tambo de Mora y Alto El Molino, Ica - 2014. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6102/Pillaca_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pillaca, S., & Villanueva, M. (2015). Evaluación de la seguridad alimentaria y nutricional en familias del distrito de Los Morochucos en Ayacucho, Perú. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 32, 73-79. <https://www.redalyc.org/exportarcita.oa?id=36338592011>
- Pino, L., & Bejar, S. (2008). Aspectos generales de la gestión en un servicio de Alimentación. *Revista especializada de Nutrición (ReNut)*, 2(6), 248-255. <https://www.revistarenut.org/index.php/revista/article/view/77>

- Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. (2021). <https://www.gob.pe/qaliwarma>
- Rosen, S., et al. (2016). International food security assessment, 2014-2024. *Economic Research, 2014, 2024*. https://www.ers.usda.gov/webdocs/outlooks/37259/48264_gfa25_summary.pdf?v=7190.9
- Sonandi, A., et al. (2017). Feeding practices, food variety, and dietary diversity—indicators of nutritional status among historically disadvantaged agribusiness families, South Africa. *Journal of Nutrition and Food Security, 2*(4), 308-317. <http://jnfs.ssu.ac.ir/article-1-114-en.html>
- Toma-Bianov, A., & Saramet, O. (2012). The Concepts of food security and the right to safe food from the international and european perspective. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. 5* (54). <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=50933>
- Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. *Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima*. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Wijtzes, I., et al. (2015). Social inequalities in young Children’s meal skipping behaviors: the generation R study. *PloS one, 10*(7), e0134487. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0134487>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Título: Seguridad alimentaria y prestación del servicio en el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima. 2021								
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL						
¿Cuál es la relación entre la seguridad alimentaria y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021?	Determinar la relación entre la seguridad alimentaria y la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.	Existe relación entre la seguridad alimentaria y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.	Seguridad alimentaria	Disponibilidad de alimentos	Canasta de alimentos	3	Enfoque: cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Nivel: Descriptiva, correlacional Metodología: hipotética - deductiva Diseño: No experimental transversal 	
						Cobertura del programa		2
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			Acceso económico y físico a los alimentos	Traslado de alimentos		2
¿Cuál es la relación entre la disponibilidad de alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021?	Identificar la relación entre la disponibilidad de alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.	Existe relación entre la disponibilidad de alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.			Costos operativos	2		
					Utilización de los alimentos	Aporte nutricional		3
					Estabilidad en el tiempo	Abastecimiento de alimentos		3
						Combinación de alimentos		2
¿Cuál es la relación entre el acceso económico y físico a los alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021?	Identificar la relación entre el acceso económico y físico a los alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.	Existe relación entre el acceso económico y físico a los alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.		Prestación del servicio alimentario	Provisión de productos	Periodo de entrega		2
						Calidad de los alimentos		1
						Inocuidad de los alimentos		1
¿Cuál es la relación entre la utilización de los alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021?	Identificar la relación entre la utilización de los alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.	Existe relación entre a utilización de los alimentos y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021			Recepción de los alimentos en las instituciones educativas	Planificación del Comité de Alimentación Escolar - CAE	2	
					Conformidad del servicio	2		
¿Cuál es la relación entre la estabilidad en el tiempo y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021?	Identificar la relación entre la estabilidad en el tiempo y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021.	Existe relación entre la estabilidad en el tiempo y prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Lima 2021		Almacenamiento de los alimentos en las instituciones educativas	Condiciones de almacenamiento	2		
				Entrega de los alimentos a los usuarios	Entrega de alimentos a los usuarios	4		

ANEXO2: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Seguridad alimentaria	Aquella situación donde las personas tiene alimentos en todo momento, y para ello se requiere tener poder económico, si ello no es posible a obtenerlo, los mismo que deben ser suficientes, inocuos, de calidad y sobre todo nutritivos satisfaciendo de esta manera sus requerimientos, y lograr una vida activa y saludable (FAO, 2011).	Comprende las dimensiones de: Disponibilidad de alimentos, Acceso económico y físico a los alimentos, utilización de los alimentos, estabilidad en el tiempo. (FAO, 2011)	Disponibilidad de alimentos	Canasta de alimentos	3	Bueno: 68 – 85 Regular 51 – 67 Malo: 17 – 50
				Cobertura del programa	2	
			Acceso económico y físico a los alimentos	Traslado de alimentos	2	
				Costos operativos	2	
			Utilización de los alimentos	Aporte nutricional	3	
			Estabilidad en el tiempo	Abastecimiento de alimentos	3	
Combinación de alimentos	2					
Prestación del servicio	Prestación alimentaria aquella que ofrece Cali Warma en las instituciones educativas para cubrir las necesidades alimenticias de sus usuarios y ellos pueden acceder libremente (PNAEQW, 2021).	Comprende las dimensiones de: Provisión de alimentos, recepción de alimentos, almacenamiento de alimentos y distribución de alimentos. (PNAEQW, 2021)	Provisión de productos	Periodo de entrega	2	Bueno: 56 – 70 Regular 42 – 55 Malo: 14 – 41
				Calidad de los alimentos	1	
				Inocuidad de los alimentos	1	
			Recepción de alimentos en las IIEE	Planificación del Comité de Alimentación Escolar - CAE	2	
				Conformidad del servicio	2	
			Almacenamiento de alimentos en las IIEE	Condiciones de almacenamiento	2	
Distribución de alimentos a los usuarios	Entrega de alimentos a los usuarios	4				

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA

Ficha técnica 1.

Nombre	Encuesta de seguridad alimentaria
Autor	Sonia Perea Olivar
Lugar de aplicación	Unidad Territorial Lima y Callao del PNAEQW
Objetivo	Conocer la percepción de los trabajadores respecto a la seguridad alimentaria
Administrado a	Operadores de monitoreo de gestión local
Duración	20 minutos
Descripción del instrumento	Cuestionario individual, consta de cuatro dimensiones y 17 ítems. Siendo las dimensiones: disponibilidad de alimentos, acceso económico y físico a los alimentos, utilización de los alimentos y estabilidad en el tiempo.
Escala de medición	Escala de Likert

Fuente: elaboración propia

Ficha técnica 2.

Nombre	Encuesta de prestación del servicio
Autor	Sonia Perea Olivar
Lugar de aplicación	Unidad Territorial Lima y Callao del PNAEQW
Objetivo	Conocer la percepción de los trabajadores respecto a la prestación del servicio
Administrado a	Operadores de monitoreo de gestión local
Duración	20 minutos
Descripción del instrumento	Cuestionario individual, consta de 4 dimensiones y 14 ítems. Siendo las dimensiones: provisión de alimentos, recepción de los alimentos, almacenamiento de los alimentos y distribución de los alimentos
Escala de medición	Escala de Likert

Fuente: elaboración propia

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACION
CUESTIONARIO SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA

Estimado Colaborador (a)

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de la información sobre la seguridad alimentaria en el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

INSTRUCCIONES

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una "X" en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 17 ítems que se presentan a continuación.

La escala de valoración es la siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Sexo: F () M ()

Cargo:

Distritos que monitorea:

SEGURIDAD ALIMENTARIA						
ÍTEM		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS						
Canasta de alimentos						
1	¿El programa garantiza que las canastas de alimentos estén disponibles para todos los niños y niñas matriculados?					
2	¿Los alimentos que conforman las canastas han generado quejas por partes de los miembros CAE, padre o madre de familia de los usuarios y usuarias?					
3	¿El programa entrega alimentos que cumplen la Ley 30021 – Ley de promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes?					
Cobertura de atención						
4	¿El programa garantiza la entrega de los alimentos a todas las instituciones educativas públicas?					
5	¿El programa garantiza la entrega de alimentos para todos los días del año escolar?					
DIMENSIÓN: ACCESO ECONÓMICO Y FÍSICO A LOS ALIMENTOS						
Traslado de los alimentos						
6	¿El programa garantiza que el traslado de los alimentos a las instituciones educativas se efectúa cumpliendo el cronograma establecido?					
7	¿El programa garantiza el traslado oportuno de los alimentos a las instituciones educativas?					
Costos operativos						

8	¿El programa cubre los costos operativos para el traslado de los alimentos a las instituciones educativas públicas?					
9	¿El costo de la canasta está en función a la variedad de alimentos que la conforman?					
DIMENSIÓN: UTILIZACIÓN DE LOS ALIMENTOS						
Aporte nutricional						
10	¿Los alimentos que conforman la canasta que entrega el programa garantiza un aporte nutricional de acuerdo a los requerimientos energéticos para cada usuario/usuario del nivel inicial?					
11	¿Los alimentos que conforman la canasta que entrega el programa garantiza un aporte nutricional de acuerdo a los requerimientos energéticos para cada usuario/usuario del nivel primaria?					
12	Desde su experiencia, ¿durante la emergencia sanitaria, los alimentos que entrega el programa a los usuarios/usuarioas, son consumidos solo por ellos?					
DIMENSIÓN: ESTABILIDAD EN EL TIEMPO						
Abastecimiento de alimentos						
13	¿el abastecimiento de los alimentos por parte del programa se realiza de manera permanente?					
14	¿El abastecimiento de los alimentos a las instituciones educativas se pueden ver interrumpidas por factores externos?					
15	¿Los vehículos utilizados para el abastecimiento de los alimentos cumplen con la normativa establecida por el programa?					
Combinación de alimentos						
16	¿El programa brinda información a los padres o madres de familia, sobre alternativas de					

	combinación de los alimentos para su preparación en el hogar?					
17	¿La combinación de alimentos que conforman la canasta que brinda el programa tiene aceptación por los usuarios?					

CUESTIONARIO SOBRE PRESTACIÓN DEL SERVICIO DEL PNAEQW

Estimado Colaborador (a)

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de la información sobre la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

INSTRUCCIONES

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una “X” en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 14 ítems que se presentan a continuación.

La escala de valoración es la siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Sexo: F () M ()

Cargo:

Distritos que monitorea:

PRESTACIÓN DEL SERVICIO DEL PNAEQW						
ÍTEM		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: PROVISIÓN DEL SERVICIO						
Periodo de entrega						
1	¿El programa garantiza la entrega de los alimentos en el periodo establecido?					
2	¿El programa cumple con la entrega de alimentos de acuerdo a la programación cíclica?					
Calidad de los alimentos						
3	¿desde su experiencia, los padres o madres de familia de los usuarios/usuarios perciben que los alimentos que entrega el programa son de buena calidad?					
Inocuidad de los alimentos						
4	¿desde su experiencia, los padres o madres de familia de los usuarios/usuarios perciben que los alimentos que entrega el programa son inocuos?					
DIMENSIÓN: RECEPCIÓN DE LOS ALIMENTOS EN LAS IIEE						
Planificación del Comité de Alimentación Escolar - CAE						
5	¿En qué medida el CAE cumple con tener sus ambientes limpios y desinfectados para la recepción de los alimentos?					
6	¿Para la recepción de los alimentos siempre está presente un miembro CAE?					
Conformidad del servicio						
7	¿En qué medida el CAE cumple con verificar que los alimentos lleguen íntegros?					
8	¿En qué medida el CAE cumple con verificar que los alimentos lleguen en las cantidades establecidas en el Acta de entrega?					
DIMENSION: ALMACENAMIENTO DE LOS ALIMENTOS EN LAS IIEE						
Condiciones de almacenamiento						

9	¿Los ambientes destinados para el almacenamiento de los alimentos en las instituciones educativas se encuentran limpios y ordenados?					
10	¿Los ambientes destinados para el almacenamiento de los alimentos se encuentran protegidos frente a riesgos de contaminación por vectores, agentes físicos o químicos?					
DIMENSIÓN: DISTRIBUCIÓN DE LOS ALIMENTOS A LOS USUARIOS						
Entrega de alimentos						
11	En relación a la entrega de los alimentos, ¿En qué medida los miembros del CAE cumplen con los protocolos de bioseguridad?					
12	¿En qué medida los miembros CAE garantizan un lugar para el lavado y desinfección de manos previos al recojo de los alimentos?					
13	¿El CAE condiciona la entrega de los alimentos solo a los estudiantes que entran a las clases virtuales?					
14	¿Los padres o madres de familia asisten oportunamente al recojo de los alimentos?					

ANEXO5: Certificados de validación de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y PRESTACIÓN DEL SERVICIO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SEGURIDAD ALIMENTARIA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	Mo	Si	Mo	
1	DIMENSIÓN 1: DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS ¿El programa garantiza que los alimentos estén disponibles para todos los niños y niñas matriculados?	✓		✓		✓		
2	¿Los alimentos que conforman los menús han generado quejas por parte de los miembros CAE, padre o madre de familia de los usuarios y usuarias?	✓		✓		✓		
3	¿El programa entrega alimentos que cumplen la Ley 36621 - Ley de promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes?	✓		✓		✓		
4	¿El programa garantiza la entrega de los alimentos a todos las instituciones educativas públicas?	✓		✓		✓		
5	¿El programa garantiza la entrega de alimentos para todos los días del año escolar?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: ACCESO	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿El programa garantiza que el traslado de los alimentos a las instituciones educativas se efectúe cumpliendo el cronograma establecido?	✓		✓		✓		
7	¿El programa garantiza el traslado oportuno de los alimentos a las instituciones educativas?	✓		✓		✓		
8	¿El programa cubre los costos operativos para el traslado de los alimentos a las instituciones educativas públicas?	✓		✓		✓		
9	¿El costo de la comida está en función a la variedad de alimentos que la conforman?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: UTILIZACIÓN DE LOS ALIMENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Los alimentos que conforman la comida que entrega el programa garantizan un aporte nutricional de acuerdo a los requerimientos energéticos para cada nivel educativo del nivel inicial?	✓		✓		✓		

11	¿Los alimentos que conforman la comida que entrega el programa permiten un aporte nutricional de acuerdo a los requerimientos energéticos para cada nivel/grupo de edad/peso?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Desde su experiencia, ¿dónde la emergencia sanitaria, los alimentos que entrega el programa a los usuarios/asistencia, son consumidos solo por ellos?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	DIMENSIÓN 4: ESTABILIDAD EN EL TIEMPO ¿El abastecimiento de los alimentos por parte del programa se realiza de manera permanente?	SI	No	SI	No	SI	No
14	¿El abastecimiento de los alimentos a las instituciones educativas se puede ver interrumpido por factores externos?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	¿Los vehículos utilizados para el abastecimiento de los alimentos cumplen con la normativa establecida por el programa?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	¿El programa brinda información a los padres o madres de familia, sobre alternativas de combinación de los alimentos para su preparación en el hogar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	¿La combinación de alimentos que conforman la comida que brinda el programa tiene adaptación por los usuarios?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guido Rene Churo Cuente DNI: 00495492
 Especialidad del validador: Fig. en Gestión Pública

10 de 11 del 2021

Verificación: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Referencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del concepto.
Cantidad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, en contextos, matices y datos.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRESTACIÓN DEL SERVICIO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Supervisión
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PROVISIÓN DEL SERVICIO							
1	¿El programa garantiza la entrega de los alimentos en el periodo establecido?	✓		✓		✓		
2	¿El programa cumple con la entrega de alimentos de acuerdo a la programación cotidiana?	✓		✓		✓		
3	¿Debido su experiencia, los padres o madres de familia de los usuarios/as que perciben que los alimentos que entrega el programa son de buena calidad?	✓		✓		✓		
4	¿Desde su experiencia, los padres o madres de familia de los usuarios/as perciben que los alimentos que entrega el programa son frescos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: RECEPCIÓN DE LOS ALIMENTOS EN LAS BEE							
5	¿En qué medida el CAE cumple con tener sus ambientes limpios y desinfectados para la recepción de los alimentos?	✓		✓		✓		
6	¿Para la recepción de los alimentos siempre está presente un miembro CAE?	✓		✓		✓		
7	¿En qué medida el CAE cumple con verificar que los alimentos llegan íntegros?	✓		✓		✓		
8	¿En qué medida el CAE cumple con verificar que los alimentos llegan en las cantidades establecidas en el Acta de entrega?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: ALMACENAMIENTO DE LOS ALIMENTOS EN LAS BEE							
9	¿Los ambientes destinados para el almacenamiento de los alimentos en las instituciones educativas se encuentran limpios y ordenados?	✓		✓		✓		
10	¿Los ambientes destinados para el almacenamiento de los alimentos se encuentran protegidos frente a plagas de contaminación por roedores, aves, insectos o químicos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4:							
11	En relación a la entrega de los alimentos, ¿En qué medida los miembros del CAE cumplen con los protocolos de bioseguridad?	✓		✓		✓		

12	¿En qué medida los miembros CAE garantizan un lugar para el lavado y desinfección de manos previo al recibo de los alimentos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿El CAE condiciona la entrega de los alimentos solo a los establecimientos que están a las clases virtuales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	¿Los padres o madres de familia reciben oportunamente el recibo de los alimentos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (prestar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guido Rene Churo Quenta DNI: 00495492

Especialidad del validador: Mg. en Gestión Pública

Participancia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
Cantidad: Se evidencia un dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de 11 del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SEGURIDAD ALIMENTARIA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia¹		Adecuación²		Cantidad³		Seguridad
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS							
1	¿El programa garantiza que los canastos de alimentos estén disponibles para todos los niños y niñas matriculados?	✓		✓		✓		
2	¿Los alimentos que conforman los canastos han generado quejas por parte de los miembros CAE, padre o madre de familia de los usuarios y usuarias?	✓		✓		✓		
3	¿El programa entrega alimentos que cumplen la Ley 30021 - Ley de promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes?	✓		✓		✓		
4	¿El programa garantiza la entrega de los alimentos a todas las instituciones educativas públicas?	✓		✓		✓		
5	¿El programa garantiza la entrega de alimentos para todos los días del año escolar?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: ACCESO	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿El programa garantiza que el traslado de los alimentos a las instituciones educativas se efectúa cumpliendo el cronograma establecido?	✓		✓		✓		
7	¿El programa garantiza el traslado oportuno de los alimentos a las instituciones educativas?	✓		✓		✓		
8	¿El programa cubre los costos operativos para el traslado de los alimentos a las instituciones educativas públicas?	✓		✓		✓		
9	¿El costo de la canasta está en función a la variedad de alimentos que la conforman?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: UTILIZACIÓN DE LOS ALIMENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Los alimentos que conforman la canasta que entrega el programa garantiza un aporte nutricional de acuerdo a los requerimientos energéticos para cada usuario/usuaria del nivel inicial?	✓		✓		✓		

11	¿Los alimentos que conforman la cesta que entrega el programa garantiza un aporte nutricional de acuerdo a los requerimientos energéticos para cada usuario basados en el nivel de actividad?	✓			✓			✓	
12	Desde su experiencia, ¿durante la emergencia sanitaria, los alimentos que entrega el programa a los usuarios/asistentes, son consumidos solo por ellos?	✓			✓			✓	
	DIMENSION 4: ESTABILIDAD EN EL TIEMPO								
13	¿El abastecimiento de los alimentos por parte del programa se realiza de manera permanente?	✓			✓			✓	
14	¿El abastecimiento de los alimentos a las instituciones educativas se pueden ser interrumpidos por factores externos?	✓			✓			✓	
15	¿Los vehículos utilizados para el abastecimiento de los alimentos cumplen con la normativa establecida por el programa?	✓			✓			✓	
16	¿El programa brinda información a los padres o madres de familia, sobre alternativas de combinación de los alimentos para su preparación en el hogar?	✓			✓			✓	
17	¿La combinación de alimentos que conforman la cesta que brinda el programa fuera aceptada por los usuarios?	✓			✓			✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Carolina María Noemi DMI: 43525799

Especialidad del validador: Mg. en Gestión Pública

18 de 12 del 2021

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Cantidad: Se emite sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRESTACIÓN DEL SERVICIO con el propósito de que cada participante de la actividad pueda evaluar la calidad del servicio.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PROVISIÓN DEL SERVICIO							
1	¿El programa garantiza la entrega de los alimentos en el periodo establecido?	✓		✓		✓		
2	¿El programa cumple con la entrega de alimentos de acuerdo a la programación diaria?	✓		✓		✓		
3	¿Desde su experiencia, los padres o madres de familia de los usuarios/as perciben que los alimentos que entrega el programa son de buena calidad?	✓		✓		✓		
4	¿Desde su experiencia, los padres o madres de familia de los usuarios/as perciben que los alimentos que entrega el programa son inocuos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: RECEPCIÓN DE LOS ALIMENTOS EN LAS BEE							
5	¿En qué medida el CAE cumple con tener sus ambientes limpios y desinfectados para la recepción de los alimentos?	✓		✓		✓		
6	¿Para la recepción de los alimentos siempre está presente un miembro CAE?	✓		✓		✓		
7	¿En qué medida el CAE cumple con verificar que los alimentos lleguen integrales?	✓		✓		✓		
8	¿En qué medida el CAE cumple con verificar que los alimentos lleguen en las cantidades establecidas en el Acta de entrega?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: ALMACENAMIENTO DE LOS ALIMENTOS EN LAS BEE							
9	¿Los ambientes destinados para el almacenamiento de los alimentos en las instituciones educativas se encuentran limpios y ordenados?	✓		✓		✓		
10	¿Los ambientes destinados para el almacenamiento de los alimentos se encuentran protegidos frente a riesgos de contaminación por roedores, agentes físicos o químicos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4:							
11	En relación a la entrega de los alimentos, ¿En qué medida los miembros del CAE cumplen con los protocolos de bioseguridad?	✓		✓		✓		

12	¿En qué medida los miembros CAE garantizan un lugar para el lavado y desinfección de manos previos al recibo de los alimentos?	✓	✓	✓	✓
13	¿El CAE conecta la entrega de los alimentos solo a los estudiantes que asisten a las clases virtuales?	✓	✓	✓	✓
14	¿Los padres o madres de familia asisten oportunamente al recibo de los alimentos?	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Dña. Cardenas Marino Blasco DNI: 43.52.599

Especialidad del validador: Mg. en Gestión Pública

18 de 12 del 2021

Pertinencia: El ítem correspondiente al concepto técnico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SEGURIDAD ALIMENTARIA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS							
1	¿El programa garantiza que las censatas de alimentos estén disponibles para todos los niños y niñas matriculados?	X		X		X		
2	¿Los alimentos que conforman las censatas han generado quejas por partes de los miembros CAE, padre o madre de familia de los usuarios y usuarias?	X		X		X		
3	¿El programa entrega alimentos que cumplen la Ley 30021 – Ley de promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes?	X		X		X		
4	¿El programa garantiza la entrega de los alimentos a todas las instituciones educativas públicas?	X		X		X		
5	¿El programa garantiza la entrega de alimentos para todos los días del año escolar?	X		X		X		
	DIMENSION 2: ACCESO							
6	¿El programa garantiza que el traslado de los alimentos a las instituciones educativas se efectúa cumpliendo el cronograma establecido?	X		X		X		
7	¿El programa garantiza el traslado oportuno de los alimentos a las instituciones educativas?	X		X		X		
8	¿El programa cubre los costos operativos para el traslado de los alimentos a las instituciones educativas públicas?	X		X		X		
9	¿El costo de la censata está en función a la variedad de alimentos que le conforman?	X		X		X		
	DIMENSION 3: UTILIZACIÓN DE LOS ALIMENTOS							
10	¿Los alimentos que conforman la censata que entrega el programa garantiza un aporte nutricional de acuerdo a los requerimientos energéticos para cada usuario/usuario del nivel inicial?	X		X		X		

11	¿Los alimentos que conforman la canasta que entrega el programa garantiza un aporte nutricional de acuerdo a los requerimientos energéticos para cada usuaria/usuario del nivel primario?	X		X		X	
12	Desde su experiencia, ¿durante la emergencia sanitaria, los alimentos que entrega el programa a los usuarios/usuarioas, son consumidos solo por ellos?	X		X		X	
	DIMENSION 4: ESTABILIDAD EN EL TIEMPO	Si	No	Si	No	Si	No
13	¿el abastecimiento de los alimentos por parte del programa se realiza de manera permanente?	X		X		X	
14	¿El abastecimiento de los alimentos a las instituciones educativas se pueden ver interrumpidas por factores externos?	X		X		X	
15	¿Los vehículos utilizados para el abastecimiento de los alimentos cumplen con la normativa establecida por el programa?	X		X		X	
16	¿El programa brinda información a los padres o madres de familia, sobre alternativas de combinación de los alimentos para su preparación en el hogar?	X		X		X	
17	¿La combinación de alimentos que conforman la canasta que brinda el programa tiene aceptación por los usuarios?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Luis Miguel Romero Echevarría DNI: 08633338.....

Especialidad del validador:.....METODOLOGO.....

Lima08.....de.....noviembre del 2021....

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad aunque el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Luis Miguel Romero Echevarría

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRESTACION DEL SERVICIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: PROVISION DEL SERVICIO							
1	¿El programa garantiza la entrega de los alimentos en el periodo establecido?	X		X		X		
2	¿El programa cumple con la entrega de alimentos de acuerdo a la programación cíclica?	X		X		X		
3	¿Desde su experiencia, los padres o madres de familia de los usuarios/usuariosas perciben que los alimentos que entrega el programa son de buena calidad?	X		X		X		
4	¿Desde su experiencia, los padres o madres de familia de los usuarios/usuariosas perciben que los alimentos que entrega el programa son inocuos?	X		X		X		
	DIMENSION 2: RECEPCION DE LOS ALIMENTOS EN LAS IIEE	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿En qué medida el CAE cumple con tener sus ambientes limpios y desinfectados para la recepción de los alimentos?	X		X		X		
6	¿Para la recepción de los alimentos siempre está presente un miembro CAE?	X		X		X		
7	¿En qué medida el CAE cumple con verificar que los alimentos lleguen íntegros?	X		X		X		
8	¿En qué medida el CAE cumple con verificar que los alimentos lleguen en las cantidades establecidas en el Acta de entrega?	X		X		X		
	DIMENSION 3: ALMACENAMIENTO DE LOS ALIMENTOS EN LAS IIEE	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Los ambientes destinados para el almacenamiento de los alimentos en las instituciones educativas se encuentran limpios y ordenados?	X		X		X		
10	¿Los ambientes destinados para el almacenamiento de los alimentos se encuentran protegidos frente a riesgos de contaminación por vectores, agentes físicos o químicos?	X		X		X		
	DIMENSION 4:	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En relación a la entrega de los alimentos, ¿En qué medida los miembros del CAE cumplen con los protocolos de bioseguridad?	X		X		X		

12	¿En qué medida los miembros C&E garantizan un lugar para el lavado y desinfección de manos previos al recojo de los alimentos?	X	X	X	X	
13	¿El C&E condiciona la entrega de los alimentos solo a los estudiantes que están a las clases virtuales?	X	X	X	X	
14	¿Los padres o madres de familia asisten oportunamente al recojo de los alimentos?	X	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Luis Miguel Romero Echevarría DNI: 08633338.....

Especialidad del validador:.....METODOLOGO.....

Lima08.....de.....noviembre .del 2021..



Dr: Luis Miguel Romero Echevarría

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 6: Constancia de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 27 de noviembre de 2021

Carta P. 1538-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

LIC.

DANIEL FLORENCIO FRANCA JIMENEZ

JEFE DE LA UNIDAD TERRITORIAL DE LIMA METROPOLITANA Y CALLAO

PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PEREA OLIVAR, SONIA; identificada con DNI N° 10677805 y con código de matrícula N° 7002488089; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y PRESTACIÓN DEL SERVICIO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA, LIMA 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PEREA OLIVAR, SONIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención el presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ornela Trinidad Vergas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe