



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comparación de la gestión en Educación para el Trabajo (EPT) impartida en Instituciones Educativas Públicas de educación básica regular de nivel secundario.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:**

Magíster en Gestión Pública

**AUTOR:**

Br. Judith Betzabé Salazar Pérez

**ASESOR:**

M.SC. Daniel Martin Reynoso Tantalán

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Administración del Talento Humano

PERÚ – 2017

## Página del Jurado

---

Dra. Dora Ponce Yactayo  
Presidente

---

Mgr. Marco Antonio Candia Menor  
Secretario

---

Mgr. Daniel Martin Reynoso Tantalían  
Vocal

### **Dedicatoria**

Con amor a mis hijos Joshua, Joseph y Mathias. Para mi esposo y todos mis estudiantes que día a día me exigen a ser mejor persona.

## **Agradecimiento**

Al Creador que me dio la oportunidad de estar en este mundo y desarrollar la vocación de docente.

A mis colegas de Educación para el Trabajo que me enseñaron a valorar la EPT en la formación integral de los estudiantes.

A mis padres, hermanas y todas aquellas personas que me acompañaron en esta difícil tarea de ser educadora en especial a mi madrina Felicita Chang- Say que siempre me alentó a continuar y dar lo mejor de mí en lo que hiciera.

Al Mgtr. Daniel Reynoso Tantalán y los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo”, por su valiosa enseñanza y permanente orientación durante nuestros estudios de Maestría.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Judith Betzabé Salazar Pérez, estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Sede Este San Juan de Lurigancho, identificado con DNI 10232801, con la tesis titulada **“Comparación de la gestión en Educación para el Trabajo (EPT) impartida en Instituciones Educativas Públicas de educación básica regular de nivel secundario”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima,

---

Judith Betzabé Salazar Pérez

DNI 10232801

Estudiante de la Maestría en Gestión Pública

## Presentación

La presente investigación planteó como objetivos comparar la gestión educativa en los diferentes tipos de Instituciones Educativas Estatales que imparten Educación para el Trabajo (EPT) en el nivel secundario, además comparar las dimensiones de cada variable.

La investigación es cualitativa, descriptivo-comparativo de tipo documental mixto y se realizó a partir de una muestra de diferentes tipos de Instituciones Educativas para comparar en qué son iguales y en qué diferentes. La técnica de investigación fue observación, análisis de documentación y entrevistas, por lo que se usó cuestionario y checklist. Seguidamente se pasó al análisis de las fuentes elegidas, la investigación señala cómo se desarrolla la Educación para el Trabajo en las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario.

La I parte consta de la Introducción, los antecedentes que refuerzan la investigación y del marco teórico que son todas las teorías que sustentan este trabajo.

En la II parte se desarrolla todo lo correspondiente al problema de investigación, donde se presenta la formulación del mismo y se plantea los objetivos e hipótesis del problema planteado.

En la III parte se presenta el marco metodológico, en donde se da a conocer la metodología utilizada y los instrumentos utilizados para contrastar la base teórica desarrollada con el campo real.

Por último en la IV parte se presentan las conclusiones halladas en el trabajo de investigación y también se da a conocer las recomendaciones que generan los resultados obtenidos.

## Índice

Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes .....	14
1.2. Marco teórico referencial.....	17
1.3. Marco espacial .....	45
1.4. Marco temporal .....	45
1.5. Contextualización: histórica, política, cultural, social. Supuestos teóricos .	46
<b>II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>48</b>
2.1. Aproximación temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras. ....	49
2.2. Formulación del problema de investigación .....	49
2.3. Justificación.....	50
2.4. Relevancia .....	50
2.5. Contribución .....	51
2.6. Objetivos .....	51
Objetivo General.....	51
Objetivos Específicos.....	51
2.7. Hipótesis .....	52
<b>III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>53</b>
3.1. Metodología .....	54
Tipo de estudio .....	54
Diseño.....	54
3.2. Escenario de estudio.....	55
3.3. Caracterización de sujetos .....	55
3.4. Trayectoria metodológica.....	56

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos. ....	57
3.6 Tratamiento de la información.....	58
3.7. Mapeamiento. ....	58
3.8. Rigor Científico.....	59
IV. RESULTADOS.....	60
4.1. Descripción de resultados.....	61
V. DISCUSIÓN.....	67
VI. CONCLUSIONES .....	69
VII. RECOMENDACIONES.....	70
VIII. REFERENCIAS .....	72



## Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Consistencia .....	78
--------------------------------------	----

## Índice de Figuras

Figura 1 Colegios de Alto Rendimiento en el Perú .....	28
Figura 2 Mapa Mental de la Educación para el Trabajo .....	53
Figura 3 Gestión administrativa en comparación con otras IE .....	55
Figura 4 Diferencias en la Gestión Educativa.....	55
Figura 5 Gestión pedagógica en comparación con otras IE .....	56
Figura 6 Diferencias en la Gestión Educativa.....	56
Figura 7 Gestión organizacional en comparación con otras IE .....	57
Figura 8 Diferencias en su gestión organizacional .....	57
Figura 9 Gestión comunitarial en comparación con otras IE .....	58
Figura 10 Similitud con otras IE.....	58
Figura 11 Las capacidades fundamentales son iguales o diferentes .....	59
Figura 12 Similitudes con otras IE.....	59
Figura 13 Similitudes del desarrollo de las capacidades de área.....	60
Figura 14 Diferencias con otras IE .....	60

## RESUMEN

Actualmente la Educación Para el Trabajo (EPT) forma parte de la Educación Básica Regular (EBR) en el nivel secundario, esta se basa en la Ley General de Educación N° 28044 y la R.M. N°572-2015 MINEDU, que asegura la organización y distribución de las horas de clase que son 2 horas pedagógicas, esto no aplica al COAR (Colegios de Alto Rendimiento), JEC (Jornada Escolar Completa), Emblemáticos, Militares y de Acción Conjunta.

Estas Instituciones Educativas son 71,000 en el país y comprenden 2`466,319 estudiantes. Por otro lado la EPT en el sector privado es limitada o nula y cuenta con 23,000 colegios. La EPT está restringida en este sector al área de Computación.

Finalmente en las Instituciones Educativas Públicas con administración privada como el Fe y Alegría y las Instituciones de Acción Conjunta normadas por R.M.N°483-89-ED. En el Perú hay 80 Instituciones Educativas Fe y Alegría que atienden alrededor de 45,000 adolescentes en diferentes temáticas como actividades primarias, manufactura y prestación de servicios, éstas se dan de acuerdo a la ubicación de cada Institución y la demanda en su campo de acción.

El presente estudio pretende comparar la EPT entre los diferentes tipos de colegios que forman parte de la Educación Básica Regular Estatal del nivel secundario.

**Palabras clave:** Gestión Educativa, Educación para el Trabajo, Instituciones Educativas, administrativa, pedagógico-didáctica, organizacional, comunitaria, capacidades fundamentales, capacidades de área, capacidades específicas, tipo, tamaño.

## ABSTRACT

Currently Education for Work (EPT) is part of the Regular Basic Education (EBR) at the secondary level, this is based on General Education Law No. 28044 and the R.M. N°572-2015 MINEDU, which ensures the organization and distribution of class hours that are 2 teaching hours, this does not apply to COAR (High Performance Schools), JEC (Full School Day), Emblematic, Military and Joint Action.

These Educational Institutions are 71,000 in the country and comprise 2`466,319 students. On the other hand, the EFA in the private sector is limited or null and has 23,000 schools. ETS is restricted in this sector to the Computing area.

Finally, in Public Educational Institutions with private administration such as Fe y Alegria and Joint Action Institutions regulated by R.M.N°483-89-ED. In Peru, there are 80 Educational Institutions Fe y Alegria that serve about 45,000 adolescents in different subjects such as primary activities, manufacturing and service provision, these are given according to the location of each institution and the demand in its field of action.

The present study aims to compare EFA among the different types of schools that are part of the State Regular Basic Education of the secondary level.

**Action.Keywords:** Education, Work Education, Educational Institutions, administrative, pedagogical-didactic, organizational, community, fundamental skills, area capabilities, specific abilities, type, size.