



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**La Autoevaluación y la Formación Tecnológica  
Especializada de los estudiantes de la especialidad de  
Administración de Empresas de un Instituto de Educación  
Superior Tecnológico 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Flores Santiago, Rosa Virginia (ORCID: 0000-0001-6887-807X)

**ASESOR:**

Mgr. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**

2019

## Dedicatoria

Con todo el cariño y amor a mi familia mi esposo José y mis hijos: Fátima y Santiago por ser fuerza de nuestra dicha y felicidad y a nuestros padres por todo lo que nos han dado en la vida

### Agradecimiento

Agradezco a Dios Por sus enseñanzas de vida a la Universidad Cesar Vallejo a los profesores de cada módulo que con su empeño y conocimiento nos ha permitido ampliar nuestra visión de la Investigación.

Rosa Virginia Flores Santiago (Autora)

Índice de contenidos	Pg.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	30
2.1. Tipo y Diseño de investigación	30
2.2. Operacionalización de Variables	31
2.3. Población, muestra y muestreo (Criterio de selección)	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Procedimiento	39
2.6. Métodos de análisis de datos	39
2.7. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS	75
ANEXOS	77
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Acta de aprobación de originalidad de la UCV	
Anexo N° 02: Matriz de Operacionalización de Variables	
Anexo N° 03: : Ficha técnica del instrumento Autoevaluación y Formación Profesional	
Anexo N° 04: Análisis de Confiabilidad Estadística para una muestra de 30	
Anexo N° 05: Definición de las variables en SPSS	
Anexo N° 06: Carta de presentación	
Anexo N° 07: Validación de instrumentos	

Índice de tablas	Pg.
Tabla 1	
Operacionalización de la V1: Autoevaluación	32
Tabla 2	
Operacionalización de la V2: Formación Tecnológica	33
Tabla 3.	40
Frecuencias de Información de elaboración aprobación del PEI	
Tabla 4.	41
Frecuencias de Información de Gestión Administrativa	
Tabla 5.	42
Frecuencias de Información Procedimientos de Gestión Docente	
Tabla 6.	43
Frecuencias de Información de Gestión Presupuestal	
Tabla 7.	44
<i>Frecuencias de Información de proceso de admisión</i>	
Tabla 8	45
Frecuencias de Información de proceso de enseñanza-aprendizaje	
Tabla 9.	46
Frecuencias de Información de proceso de titulación	
Tabla 10	47
Frecuencias de Información de proceso de tutoría	
Tabla 11.	48
Frecuencias de Información de proceso de investigación	
Tabla 12.	49
Frecuencias de Información de personal administrativo	
Tabla 13.	50
Frecuencias de Información de sistemas de información	
Tabla 14.	51
Frecuencias de Información de actividades curriculares	
Tabla 15.	52
Frecuencias de Información de infraestructura y equipamiento	
Tabla 16.	53
Frecuencias de Información de Imagen institucional	
Tabla 17.	54
Frecuencias de Información de Programas proyección social	
Tabla 18.	55
Frecuencias de Información de estudiantes egresado	
Tabla 19.	56
Frecuencias de Información de nivel de autoevaluación	
Tabla 20.	57
Frecuencias de Información de calidad de la investigación	
Tabla 21	58
Frecuencias de Información respecto a proyectos realizados	
Tabla 22.	59
Frecuencias de Información de guías de la especialidad	
Tabla 24.	60
Frecuencias de Información de material didáctico	
Tabla 25.	61

Frecuencias de Información de uso de laboratorio	
Tabla 26.	62
Frecuencias de Información de programa especializado	
Tabla 27	63
Frecuencias de Información de nivel de formación tecnológica	
Tabla 28	64
Correlación de las variables: Autoevaluación y la Formación Tecnológica	
Tabla 29.	65
Correlación de las variables: Gestión Institucional y la Formación Tecnológica	
Tabla 30.	66
Correlación de las variables: Procesos Académicos y la Formación Tecnológica	
Tabla 31.	67
Correlación de las variables: Servicio de Apoyo y la Formación Tecnológica	
Tabla 32.	68
Correlación de las variables: Resultados de Impacto y la Formación Tecnológica	

Índice de figuras	Pag
Figura 1. Figura de barras de Elaboración aprobación del PEI	40
Figura 2. Figura de barras de Información de Gestión Administrativa	41
Figura 3. Figura de barras Procedimientos de Gestión Docente	42
Figura 4. Figura de barras Gestión Presupuestal	43
Figura 5. Figura <i>de barras de proceso de admisión</i>	44
Figura 6. Figura de barras proceso de enseñanza-aprendizaje	45
Figura 7. Figura de barras proceso de titulación	46
Figura 8. Figura de barras proceso de tutoría	47
Figura 9. Figura de barras de proceso investigación	48
Figura10.Figura de barras de personal administrativo	49
Figura11.Figura de barras de sistemas de información	50
Figura12.Figura de barras de actividades curriculares	51
Figura13.Figura de barras de infraestructura y equipamiento	52
Figura14.Figura de barras de Imagen institucional	53
Figura15.Figura de barras de programas proyección social	54
Figura16.Figura de barras de estudiante egresado	55
Figura17.Figura de barras de Nivel de Autoevaluación	56
Figura18.Figura de barras de Calidad de la Investigación	57
Figura19.Figura de barras de Proyectos realizados	58
Figura 20Figura de barras de guías dela especialidad	59
Figura 21.Figura de barras de material didactico	60
Figura 22.Figura de barras de uso de laboratorio	62
Figura 23 Figura de barras de programa especializado	63
Figura 24. Figura de barras de formación tecnológica	64
Figura 25. Figura de barras de Autoevaluacion y la formacion tecnologic	65
Figura 26. Figura de barras de Gestion institucional y la formacion tecnologica	66
Figura 27. Figura de barras de Procesos academicos y formacion tecnologica	67
Figura 28. Figura de barras de servicio de apoyo y formacion tecnologica	68
Figura 29. Figura de barras de resultado de impacto y la formación tecnológica	69

## RESUMEN

La investigación se desarrolló para evidenciar si hay correlación entre las variables Autoevaluación y Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico 2019.

Esta investigación es tipo básico correlacional, de diseño no experimental transeccional correlacional, porque tienen como objetivo describir, medir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, debido a que no se manipulan intencionalmente.

Se ha comprometido a la población constituido por 240 estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas, sin embargo, la muestra aleatorio simple ha sido a 150 estudiantes.

Se aplicó el coeficiente de correlación rho de Spearman, indico que no cumplen con los supuestos para la aplicación de estadística paramétrica. Cuya decisión es rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por tanto existirá una relación significativa entre los procesos académicos y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto concluyéndose que: La variable Autoevaluación plantea que la .Coherencia del PEI constituye un 81.3%, la Gestión Administrativa establece un 86.7% , Gestión Docente un 86.7%, la Gestión Presupuestal un 79.3% , Proceso de Admisión un 87.3%, del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje constituye un 84.7% a nivel de la variable Autoevaluación, Proceso de Titulación se observa la frecuencia de 78.7%, del proceso de Tutoría representa un 80%,al proceso de Investigación representa un 89.3%,personal administrativo representa 81.3%, sistemas de in formación un 84%, actividades curriculares representa un 95.3%, infraestructura y equipamiento un 84%, la imagen institucional un 82%, proyección social un 78.7%, egresados78.7%, a nivel de Autoevaluación un 97.3% del total de encuestados a nivel de la variable Autoevaluación. y de la Variable Formación Profesional Especializada hace constar que la Calidad de Investigación se observa una frecuencia de 87.3%, los Proyectos representan un 80%, El uso del Laboratorio el 80%, los Programas especializados representa un 84.7%, la Formación Tecnológica con un nivel alto que representa un 100% de la variable Formación Profesional especializada.

Palabras claves: *Autoevaluación, Formación Profesional, calidad, mejora continua*



## ABSTRACT

The research was developed to show if there is a correlation between the variables Self-evaluation and Specialized Technological Training of the students of the specialty of business administration of the Technological Higher Education Institute 2019.

This investigation is a basic correlational type, of non-experimental, transactional, correlational design, because they aim to describe, measure relationships between two or more variables at a given time, because they are not intentionally manipulated.

It has committed to the population constituted by 240 students of the specialty of Business Administration; however, the simple random sample has been to 150 students.

Spearman's rho correlation coefficient was applied, indicating that they do not comply with the assumptions for the application of parametric statistics. Whose decision is to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. Therefore, there will be a significant relationship between the academic processes and the Specialized Technological Training of the students of the specialty of Business Administration of the Institute, concluding that: The Self-evaluation variable states that the PEI Constitution constitutes 81.3%, the Administrative Management establishes a 86.7%, Teaching Management 86.7%, Budgetary Management 79.3%, Admission Process 87.3%, Teaching-Learning Process constitutes 84.7% at the level of the variable Self-evaluation, Qualification Process is observed the frequency of 78.7% , the Tutoring process represents 80%, the Research process represents 89.3%, administrative staff represents 81.3%, information systems 84%, curricular activities represent 95.3%, infrastructure and equipment 84%, the institutional image 82%, social projection 78.7%, graduates 78.7%, at the Self-assessment level 97.3% of the total survey at the level of the variable Self-evaluation. and of the Specialized Vocational Training Variable shows that the Quality of Research shows a frequency of 87.3%, Projects represent 80%, Laboratory use 80%, Specialized Programs represent 84.7%, Technological Training with a high level that represents 100% of the variable Specialized Vocational Training. This result means that the relationship between the variables that make up the research problem is correlated.

Keywords: Self-assessment, Vocational Training quality, continuous improvement

## **I. INTRODUCCION**

En la necesidad de identificar el proceso de autoevaluación de los programas formativos de la especialidad de Administración de Empresa, así como de las instituciones educativas del nivel superior no universitaria o denominado tecnológico, constituye un referente imperativo social, que desde la década de los años noventa, por decir del siglo pasado, sin tener un diagnóstico del proceso de autoevaluación de la institución y de los procesos formativos, que incluye la línea académica en relación a la formación especializada de los estudiantes, con baja calidad profesional, fenómeno provocado y masificado en el sector educación, esto es producto de la inclusión de sectores identificados como tradicionalmente poco privilegiados, y la prevalecía y crecimiento del desempleo profesional.

Inciendo el incremento de la población joven, con limitado acceso a la educación superior, una templada indiferencia de las instituciones de formación tecnológica, sean estas por no tener el equipamiento necesario o la precaria formación docente, con la desgastada malla curricular que no satisface u ofrece una demanda de solicitudes ya que un 80% de empresarios certifican que la formación tecnológica, no está articulado con la demanda laboral a la exigencia de la coyuntura actual, y escasa habilidad social emocional, engrosando a más del 25 % como sub empleados no universitarios.

La acreditación de instituciones no universitarias es muy importante y la autoevaluación es inevitable porque es un proceso continuo de diagnóstico y mejora continua.

La necesidad de acreditarse es valorar la autoevaluación, como instrumento para detectar debilidades y fortalezas de su institución o programa, y desde ella plantear mejoras, que permite tener información real y objetiva sobre la calidad de la institución, este procedimiento permite acceder a una certificación ante la sociedad, cuyo reconocimiento es el logro de avances significativos cumpliendo su misión institucional y los objetivos planteados, basados también en criterios, indicadores y estándares de calidad.

Es lamentable que no acredite una institución formadora especializada en profesionales que requiere el país, dado que optimiza el cambio social, directamente afecta a los estudiantes, la institución pierde metas y credibilidad, por lo que es muy importante ser constante con la Autoevaluación institucional y la satisfacción como usuario.

Es en este sentido conocer el proceso de la autoevaluación, sus resultados y medición con indicadores constituye una mejora en el proceso formativo como producto de la política

de estado en temas de calidad a nivel de educación tecnológica, lo cual asegura los procesos de mejora continua de calidad con la aplicación de los modelos de gestión de calidad, centradas en la política desde la perspectiva del Sineace y del Ministerio de Educación.

Debido a que la autoevaluación es un proceso continuo y evaluable, representados por las dimensiones, es imprescindible la evaluación del resultado del proceso final, para determinar un nivel la formación especializada, que atienda y cubra necesidades internas y externas dentro del proceso de línea de acción en la formación tecnológica especializada.

En efecto la Autoevaluación es la determinación del perfil del egresado, se comienza a producir un serio cuestionamiento e interrogatorio respecto del rol, el papel a cumplirse y el valor de la educación como proceso formativo en la sociedad identificada como contemporánea, a nivel internacional es importante autoevaluar a la especialidad, institución orientado hacia el servicio formativo, a la oferta de servicios educativos que implementa modelos formativos propios en base a aspectos técnicos y normativos, a su vez se consideran los procesos de calidad como la Certificación de Calidad ISO 9000, acreditaciones nacionales e internacionales con modelo FQM, Malcolm Baldrige, modelos de gestión Japonés 5S. Amerita preparar y especializar a nuestros futuros profesionales técnicos en metodologías, herramientas diversas, habilidades sociales emocionales, que aplicara en su desempeño profesional, marcando tendencia a nivel nacional y mundial.

Por tanto, con la presente investigación se plantea detectar a través de la medición relacional de autoevaluación y formación tecnológica especializada sobre los estudiantes del nivel formativo de la educación tecnológica, no universitaria, su crecimiento profesional con sus fortalezas y debilidades, para luego emprender la mejora con el planteamiento de su especialidad basados en la Autoevaluación proyectando hacia la ansiada acreditación.

En cuanto a formación tecnológica del nivel superior (Quizza, 2018) menciona, que los estudiantes tienen la línea de desarrollo en la cual prevalece los conocimientos, con orientación a la transformación, innovación, implementación y operación de objetos tecnológicos o de procesos de gestión.

De igual manera en Francia el sector productivo requiere los servicios de profesionales dotados con tecnología, quienes revelan características particulares como: flexibilidad, polivalencia, para mostrar en un amplio sentido capacidad para desarrollar varias tareas, requerimientos que el sector productivo solicita. De igual magnitud en Colombia, la demanda de formación del talento humano está muy bien solicitada, porque los profesionales

técnicos están dotados de competencias indispensables para enfrentar los retos de este siglo y así aportar en calidad de vida al país.

Por medio de la investigación correlativa se mostrará la importancia de ambas variables, para identificar su relación directa.

Amparados en las normas legales que rigen las políticas de estado del sector educación, aprobó el 2017 la Ley N°30512, que regula el accionar del nivel superior no universitaria, contemplando a todos los institutos del país, reconocida según el Decreto Supremo N°010-2017, con el Reglamento de la Ley N°30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, quien registra los procesos de calidad asegurando estándares para una formación técnica especializada. Por otra parte regula la formación de personas que responda a las necesidades del país y estas cubran las expectativas del mercado laboral y empresarial, estos procesos de formación de calidad, admite el Licenciamiento y posteriormente la acreditación, supervisados según Ley N°28740 del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación Certificación de la educación Superior en el país-SINEACE.

Según (SINEACE, 2019), la Autoevaluación es la valoración que se hace en proceso a un programa o especialidad. Como investigador identifiqué el problema de la formación técnica de la especialidad de Administración de Empresa, asimismo describo los logros de ella, e identifiqué la debilidad y procedo con las acciones de mejora, de acuerdo a los estándares de calidad. Igualmente ante la evidencia de una debilidad en la gestión pedagógica, dicho de otra manera en la preparación de sesiones o recursos que emplean para desarrollar los contenidos con acierto, para la población que allí se forma. El presente trabajo de tesis, evidencia que en la institución, los docentes no actúan con responsabilidad, la mayoría no dedica a la formación de profesionales técnicos especializados, consideran un proceso de autoevaluación como punto de inicio respecto a su desempeño formativo. En concordancia a la Acreditación del proceso de evaluación, en el que se evidencia rigurosidad, objetividad y total transparencia, requerimientos que permiten otorgar un reconocimiento público.

Considero que la reciente investigación; propone alternativas de mejoras a la situación problemática, para optimizar el servicio que brindan, que hagan realidad lo que pretenden, como protagonistas del cambio desde el campo académico y de la gestión alcancen el éxito y las competencias adecuadas para la mejora de la institución.

En cuanto a la Tesis del maestro (Raymondi, 2017) basa su trabajo en determinar la correlacion, es un trabajo descriptivo de corte transversal, no experimental, uso el cuestionario como tecnica, para detallar datos empleo fichas de registro de informacion. Para la muestra participaron la poblacion de un aula de egresados. El diseño de investigacion es no experimental, se observan los fenomenos sin manipular variables de manera intencional; en definitiva los egresados encuestados tienen un nivel de percepcion favorable de un 66.7% sobre los procesos de Autoevaluacion y, el 33,3 % un nivel medianamente favorable, con respecto a la variable calidad de egresados el 14,3% considerados muy buenio 85,7% nivel bueno. El investigador concluye que 95% tiene un nivel de confianza, por lo es comprobado la correlacion positiva entre las variables de estudio

En el ámbito externo, (Potosi, 2017) La tesis del investigador ecuatoriano, en la que el problema común son los factores que afectan su evaluación final, El marketing de la educación superior ha identificado enfoques cuantitativos, entre los factores de intervención activa con técnicas de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información sobre los temas objeto de estudio, basado en una encuesta descriptiva logra un 20% de concordancia con los 50 indicadores del modelo de evaluación propuesto, ya que el objetivo común es analizar el nivel de cumplimiento con respecto a los indicadores por el modelo propuesto. En cuanto a sus hallazgos, la institución al momento de la evaluación no estaba capacitada para cumplir los parámetros o criterios establecidos por el CEAACES. Para poner en práctica todos los estándares es necesario proporcionar los recursos humanos, tecnológicos y económicos adecuados.

En cuanto a (Vasquez, 2017), respetando el marco del proceso de reconocimiento, sistema que públicamente y voluntariamente asumen una evaluación. Asimismo, el objetivo es conocer la calidad de gestión, de cómo están prestando servicios, y si están procediendo correctamente, respetando los estándares de calidad, en el cual sus indicadores manifiesten bienestar para su población, y esta se orienta en base a su misión. La metodología es investigación cuantitativa, intenta reducir la causa y efecto, de diseño no experimental, el investigador hará uso de la observación participante sin intervenir ni modificar el desarrollo, recoge datos de la variable en un solo momento, para este proyecto se ha trabajado con 17 colegios del departamento de Iquitos. Concluye, respecto a la gestión educativa del nivel secundaria en la zona urbana el 41.2% calificados como regular, se entiende que el total de maestros están satisfechos. Con respecto a la dirección institucional el 75 % es de nivel

regular, el soporte al desempeño docente el 76.5% considerados en nivel regular evaluado según los indicadores del Sineace, por lo que indican del estudio realizado a diecisiete colegio de Iquitos que menos un porcentaje para el cincuenta por ciento es bueno, y menos un porcentaje al treinta por ciento es regular y el mismo valor es malo, como conclusión final.

Con respecto a la investigación de (Malpartida, 2012) Plantea evidenciar la evaluación apreciando características de buena calidad, que refleja la institución de la región Callao, trata de investigación descriptiva simple, cumple con la descripción de datos, busca ampliar los conocimientos teóricos y por medio del diseño aplicado busca dar solución o aportar al desarrollo de su localidad, para ello consta de una población conformado por estudiantes, familias, plana docente y personal administrativo de la institución y el grupo significativo está conformado por la muestra, seleccionados través del método probabilístico y la técnica del muestreo, los agentes participantes han señalado como un proceso favorable, el resultado de los directores emiten porcentaje favorable en las dimensiones de estudio, sin embargo los docentes y estudiantes mencionan que a su razonamiento este estudio es regular, por ultimo concluye que es regular la determinación con respecto a la calidad educativa.

Como resultado final, del estudio de las ocho dimensiones aprovechadas, en promedio el 55% logran el atributo formativo como calidad

Asimismo (Aliaga, 2018) desarrolla una investigación muy importante, para el cual hace uso del enfoque cuantitativo, Interpretando los datos y contrastando hipótesis donde afirma que el Rho de Spearman es igual a 0.574, lo que demuestra que la gestión educativa se correlaciona positivamente con la competitividad institucional, afirma que la utilización de recursos y materiales que permitan a la gestión de las instituciones educativas ser más competitivas en el ámbito laboral mercado, aumentar el número de estudiantes y mejorar la educación gerencial, pone a prueba sus teorías de investigación, a través de la observación y la inferencia, contrapone su investigación al no manipular variables, la considera no empírica, y tiene un carácter integral porque lo es durante todo el proceso. El proceso de investigación, fue informativo y correlacionado porque el cambio en una variable no afecta los otros cambios, esta interpretación completa indica que los investigadores no pueden manipular intencionalmente los números de las variables y de los datos de eventos reales recopilados durante un período de tiempo, de alrededor de un cuarto de cien parámetros, la muestra se escogió y seleccionó aleatoriamente. Entre las técnicas utilizadas destaco la encuesta adecuada para recolectar información sobre situaciones y contextos sociales, para

concluir la importancia de la gestión educativa relacionada con la competitividad. La competencia institucional en las instituciones públicas, donde existe relación positiva débil y significativa, relación positiva moderadamente débil

Según mi punto de vista en el trabajo de (Maravi 2005) [Hace saber el proceso de evaluación que implica; que la institución tome conciencia de su labor académica e instructiva, y al mismo tiempo conlleve a buscar la excelencia y el mejoramiento continuo, y solamente se evidenciara esa mejora desde el reconocimiento de sus carencias, debilidades y también de identificar sus fortalezas.]

[Con la Autoevaluación, se evidencia las características que resaltan de aquellos profesionales que están optimizando el aprendizaje, para así obtener un buen desempeño laboral con excelentes calificaciones, dentro o fuera del país, ya sean por convenios o becas o pasantías o por trabajo. En una institución, o empresa es muy necesario la motivación es un registrador para evidenciar lo que los trabajadores desean lograr.]

[El hombre posee un conocimiento sobre sí mismo, que le ayuda a discernir entre lo conveniente o inconveniente, ante la evidencia de un limitado progreso educativo, existe la consagración institucional insistiendo con proyectos educativos, hasta mejoras continuas.

Las variables, motivo de la investigación, permite dar a saber respecto al proceso de autoevaluación enfocada por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), validada su implementación desde el 2003, respaldada por la Ley General de Educación 28044, que insta en valorar el preciado recurso de todo profesional y discente de una institución educativa, sean de procesos o de gestión. Por lo visto el punto de atención recayó en el nivel de educación superior no universitaria, para el cual el 2006, definen las funciones y los órganos operadores. Y el IPEBA actualmente parte del SINEACE, responsable de garantizar la calidad y mejora de la escuela de Educación Básica y CETPRO. Estas normas previas han promovido la creación del Decreto Supremo N° 023-2001-ED con su reglamento, el mismo que fue modificado por el Decreto Supremo N° 012-2007-ED, quien establece normas técnico pedagógicas relacionadas con el funcionamiento de las instituciones de educación superior no universitaria, específicamente velar por la gestión en proceso educativo, evaluación y acreditación confirmando la calidad educativa amparados en la Ley General de Educación N° 28044.

El futuro profesional, de nivel superior ha de respetar los requisitos para acceder a la formación académica, de acuerdo al currículo que impartirá en su proceso formativo y el desarrollo del proceso de indagación, dando por concluido su inserción profesional otorgado y acreditado con un título.

Por lo que refiere (CONEACES) (s, f) da a conocer un modelo que consta de cuatro dimensiones: Gestión institucional, Procesos académicos, Servicios de apoyo para la formación profesional, Resultados e impacto social

### **Dimensión 1.-Gestión Institucional**

Según (Unesco, 2011) gestión institucional es el modelo estructurado para una comunidad de miembros, visto que los ordenamientos se realizan para con todo el personal a cargo en las áreas y sub áreas que tiene la institución y se gestione para el buen funcionamiento

Esta dimensión evalúa la capacidad y liderazgo de la autoridad que la dirige y de las personas que conforman en sus diferentes estructuras y responsabilidades, mostrando ellas sus habilidades, sus caracteres y actitudes para relacionarse, considerando los estilos, y las formas más propias de identificarse en su institución.

Se evalúa la institución competentemente dado que las exigencias, necesidades y logros, hace posible el cambio con adaptaciones y transformaciones que su realidad transforme con políticas institucionales. Teniendo en cuenta la visión de la institución, los procesos de gestión y las estrategias que requiere la organización se valen de técnicas, métodos para el logro de sus objetivos, contemplando los plazos planeados, promoviendo una cultura de evaluación y desarrollo con planes de mejora, asegurando una calidad educativa, en un sistema de calidad continua.

En la gestión institucional debemos considerar cuatro importantes factores o componentes que son los cimientos políticos de la educación peruana en lo nacional, regional e institucional, por consecuencia el proyecto educativo institucional es un marco que norma el trabajo para un lapso de tiempo en la institución educativa, puesto que genera el horizonte y hace su desenvolvimiento ordenado y participativo de todos los estamentos de su comunidad, orientado con principios éticos, liderazgo, autonomía, creatividad.



A consecuencia de la organización y gestión administrativa podemos identificar y validar un liderazgo de profesionales que cumplen tareas específicas, cuyo perfil permite la conducción de grupos de interés, en definitiva, conciben un clima laboral apropiado para la comunidad, para ello cada integrante o estamento está dedicado a cumplir funciones y tareas en un marco de calidad.

Así mismo se dispone con una selección de profesionales, para que hagan cumplir sus actividades en la institución, recayendo por su calidad en formadores que conducen por medio de su capacidad y lineamientos corporativos a la determinación del perfil profesional de la institución con competencias que evidencian su accionar. También considerar el buen uso de recursos económicos así lograr el cumplimiento de sus metas institucionales.

Para dar a conocer la jerarquía que tienen las instituciones educativas de nivel superior, nos amparamos en las normas vigentes que plantea el Minedu con la ley de Institutos del 2017.

La educación superior tiene como objetivo fomentar un programa completo de formación especializada, multicultural, inclusiva y con igualdad de oportunidades que permita a los egresados desarrollarse plenamente en el mundo del trabajo a través de una práctica laboral ética, eficaz y eficiente, a través del desarrollo de habilidades con énfasis en la práctica y la investigación aplicada para educación disciplina, innovación y compromiso con la sociedad y su entorno. (p.17)

El centro de educación superior deberá, para satisfacer los requisitos del postulante, seguir una adecuada preparación profesional, académica, tecnológica, científica y humanística. Procesos de aprendizaje, aspectos esenciales, según (Informe Final de Autoevaluación Institucional Universidad EAFIT 2016) porque "(...) el estudiante es el centro de su trabajo y logra maximizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en su formación (...) debe estar disponible de manera global y flexible, actualizada e interdisciplinaria (...) con una visión (...) pertinente y global" (p. 82)

En todo centro de educación superior se deben organizar los procesos de aprendizaje, para formar al estudiante en su conjunto, explicar objetivos específicos de formación, atender las políticas extracurriculares de la institución, emitidas por el ministerio o según lo requiera el contexto nacional, regional o local. , y estos responden a las necesidades de la futura carrera que demanda el estado, para mejorar la enseñanza y la producción del sistema de educación técnica, y esta orientación hacia el perfil último de los estudios es el método

que utilizan para dotar a los docentes de competencias exclusivas. Capacitación autónoma, con metodologías y enfoques para crear una evaluación del aprendizaje profesional y las necesidades de la comunidad.

Este requisito nos lleva a suponer una metodología adecuada al nivel académico y rigor del aprendizaje, para interactuar con la eficacia de la enseñanza en los estudiantes, con la orientación académica relacionada con el programa y objetivos de los cursos. Debe tener consistencia para validar los registros de graduación.

En definitiva, para satisfacer las necesidades de un país, una nación sigue el llamado de sus ciudadanos con la intención de profesionalizarse, dando solución a muchas necesidades empresariales, en mi opinión proponer proyectos innovadores que influyan en el desarrollo profesional, demostrando capacidades humanas, todas ellas ubicadas en un centro de formación académica líder, con el objetivo de brindar una formación adecuada para la futura carrera que requiere el estado, creando un ambiente de mercado, y potenciando la satisfacción individual, institucional y colectiva.

Para comprender el aspecto de los servicios de apoyo, trataremos este tema como un servicio que permite satisfacer las necesidades del cliente, que en este caso son estudiantes, en contraste con las habilidades con otros centros de educación superior, para realizar confirmamos a través de encuestas, en las que presentamos los datos que se han obtenido.

La línea competitiva, es la causa por la cual un individuo obtiene información, despliega constantemente habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos, se prueba a lo largo de su carrera, una persona adquiere competencias, y al mismo tiempo se involucra más, mientras elige trabajar en grupo.

La conformación del servicio de apoyo a la formación profesional, está formada por un equipo de personas que realizan labores educativas de docencia sean estas como enseñanza y tutoría, los estudiante necesitan del apoyo de los docentes para facilitar comprensión, y poder manejar la introspección porque se encuentra en un desarrollo integral, el nivel superior es implícito la contribución de la labor de investigación, por ser de suma necesidad que los estudiantes proyecten temas de investigación y la resolución de problemas para la comunidad, fundamental como desarrollo social.

Para la realización de actividades, es fundamental la infraestructura y el equipamiento para la enseñanza- aprendizaje, cómodos y adecuado, por lo que tienen que

solicitar o permitir biblioteca física o virtual y laboratorios en los cuales realicen prototipos, ideales, modelos inspirados, estándares personales o creatividad.

Para el sector administrativo, el personal capacitado atenderá y facilitará las emergencias y necesidades del sector educación, docentes y estudiantes involucrados por lo que es importante evaluar la consistencia y adecuación entre el plan presupuestario y el plan educativo institucional, como la gestión del mismo teniendo en cuenta los activos de la organización

Me refiero a que el personal de dirección se asegurará de que la carrera sea financiada e implementada, y la financiación sea supervisada, para que los grupos de interés sean apoyados y monitoreados por la gestión.

## **Dimensión 2: Procesos académicos**

(Sineace, 2018) El diseño curricular es un insumo del servicio académico, medio pertinente para acceder a la demanda del mercado laboral, y para ello es la formación de competencias del estudiante de las instituciones de formación técnicas no universitarias, al transcurrir el tiempo formativo permite la empleabilidad de sus egresados, por lo que sus contenidos a ser programados deben orientar la formación del perfil profesional, correspondientemente a lo que indica el proyecto educativo institucional, en la cual está marcada la misión y visión, los cuales desprenden objetivos estratégicos precisos, para la conducción de su población estudiantil y la gestión institucional desarrollando según el currículo las competencias básicas a las necesidades del mercado laboral, sin embargo las competencias no se están comprometiendo como es debido, dado que los requerimientos del mercado laboral por parte de los empresarios, solicitan mejor formación a la demanda del sistema laboral y atención de la ciudadanía. Se ha diagnosticado la limitada formación que debilita la calidad educativa que indirectamente desencadena en un subempleo de servicios no profesionales, por ello se debe recopilar experiencias vividas de otras latitudes y profundizar el tema para dirigir las competencias con objetividad, para ello es imprescindible el currículo adaptable a la realidad de acuerdo al perfil de cada institución y a las tendencias pedagógicas, el aporte del corporativo es importante y saludable conocer la diversificación de currículos, se deberá considerarse lineamientos teóricos y prácticos como también realizar convenios para el desenvolvimiento de los estudiantes. La Autoevaluación es fundamental desde el inicio, proceso y salida en la formación del estudiante y quedará

implícito e intrínseco el pensamiento crítico dentro de sus labores diarias para desarrollar una formación integral.

Requisito fundamental es la enseñanza aprendizaje, donde se respeta la secuencia de contenidos de la malla curricular, sin descuidar el recurso, los medios y acompañamiento en la disciplina pedagógica por el docente experto

Aborda la metodología y la evaluación de aprendizajes del cómo se planifica o aborda el trabajo docente, en definitiva, el plan de estudios organiza las intenciones pedagógicas y la coherencia con el propósito de la asignatura. Como eje prioritario en la misión esta la investigación educativa, espacio para que los estudiantes puedan proveer sus investigaciones relacionados con la misión y desarrollo de la localidad o región.

### **Dimensión 3: Servicios de apoyo para la formación profesional**

En una institución educativa, el poder como política de trabajo es el hombre potencial humano, considera a los estudiantes, docentes. personal administrativo y egresados, como línea de trabajo son los objetivos de la institución y la idoneidad de cada uno de ellos en la formación de su carrera.

Además, se considera la importancia de seleccionar y evaluar a los docentes, por lo cual es imprescindible la capacitación, así como la evaluación al desempeño de sus funciones, y para alinearnos es muy básico la articulación del presupuesto con el Proyecto Educativo Institucional, dicho de otra manera, también evaluar los recursos financieros, con respecto a su planificación, formación y gestión de los recursos, así como la transparencia y participación de los actores educativos.

Y como servicio educativo, contamos con atención al estudiante tenemos, encargados de reportar actividades co-curriculares para el desarrollo personal, físico, emocional y social, para propiciar un ambiente institucional propicio para el desarrollo de nuevos procedimientos e iniciativas educativas. Sin dejar de lado la gestión de recursos físicos donde se faculta el uso del equipamiento, se supervisa las instalaciones con énfasis las aulas, laboratorios y biblioteca, servicios de cafetería, equipamiento informático y otros que cumplen el desarrollo de actividades académicas.

#### **Dimensión 4: Resultados – Impacto social**

Impacto social o resultados, es el reconocimiento académico a los estudiantes en una carrera profesional de acuerdo al perfil definido, egresados que son la imagen para el mundo externo, formación constante de una continuidad de estudios que labran un profesional, respaldados legalmente por el título, en donde la empleabilidad y responsabilidad social son el logro de la formación del egresado, empleador, y sociedad. En conclusión, la satisfacción de los egresados, los empleadores y la sociedad está relacionada con la formación

Para saber la validez del trabajo y de los objetivos de la carrera o especialidad, debemos encaminar a admitir o medir el grado de coherencia del desempeño de esta misión, de las debilidades implementar propuestas de perfeccionamiento para la misión institucional y administrativa, así visualice progresos.

La formación profesional es el espacio que concreta la validación del estudiante que realiza al desenvolverse en las funciones transmitidas por su formador, quien deberá evaluar la labor desempeñada por el estudiante en los procesos de enseñanza, así también estableciendo temas de investigación y programando servicios de extensión educativa y proyección social como creación laboral.

Una de las dimensiones muy importantes para la formación profesional está establecido en el Proyecto Educativo Nacional (Consejo Nacional de Educación, 2018), manifiestan los cuatro eventos o componentes, denominados “Formación universitaria de pregrado, es elevar el nivel de la educación profesional que se imparte en las instituciones de educación superior no universitaria y promover la tecnología de educación. Desarrollo de tecnología científica e innovación tecnológica” (pág. 42) por el cual tiene criterios e indicadores relacionados con la responsabilidad contextual local, nacional y sobre la competitividad mundial. Para asegurar una evaluación de calidad, se considera proceso de enseñanza aprendizaje e investigación, por esta razón se ha incrementado el presupuesto del 30%, para capacitación y recursos materiales, con el apoyo de la dirección administrativa y financiera, se ha llevado a cabo una formación continua de superación profesional y personal, lo que ha hecho que se convierta en un actor clave en el desarrollo sostenible de la sociedad.

Para completar el contenido, se brindan indicaciones para la gestión profesional, y recomendaciones para afinar el modelo de calidad, las cuales se mencionan bajo el epígrafe

(MINEDU RV))-2. 2018). Tal como lo establece el artículo 13 de la Ley General de Educación N° 28044, se ocupan de los factores interactivos para lograr una educación de calidad y han dictado la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Profesión Docente, que regula el establecimiento, la acreditación, el método de estudio, la dirección, la supervisión y el control de las instituciones de educación superior públicas y privadas

Evaluación está enfocado a los cambios de conductas y rendimiento, debe ser atendida como un proceso dinámico, continuo y sistemático, que manifiestan lo que está ocurriendo con los hechos o con las situaciones al cual se denomina objeto de estudio y en algunos casos se considera como medición, el cual no permite ser evaluada ya que es parte del proceso.

Además, es un proceso continuo de evaluación del nivel de desarrollo del estudiante y los cambios que se producen como resultado del proceso educativo y la interacción con el entorno natural y social del estudiante. La evaluación es la realización de valoraciones válidas de los aprendizajes y habilidades adquiridas, con el fin de definir procesos y estrategias de evaluación. En la medida en que el estudiante transita por su aprendizaje, se mantiene vigilante y se critica a sí mismo por los cambios realizados en él, esto se denomina autoevaluación.

## **1.2 La Calidad en la educación superior**

### El Concepto de Calidad

Es el nivel óptimo de formación que deben tener las personas para afrontar los retos del desarrollo humano, para ejercer su ciudadanía y seguir aprendiendo a lo largo de su vida (p. 6)

La educación es el derecho fundamental, amparado por las leyes constitucionales, que toda persona debe aspirar y superar las vicisitudes de la vida, para constituirse como logrado, facultado con capacidades, demostrando habilidades y haciendo derroche de sus competencias.

Por lo que refiere (Calderon, 2015) Ante este formulado por Calderón, planteo que es necesario e importante que los educandos proyecten su formación terminados la secundaria, ya que la instrucción recibida faculta al estudiante a desarrollar capacidades específicas, para trabajos o funciones que no hace menos significativo, y estas carreras debe ser considerada

como bueno y conveniente, porque el país adolece de especialistas técnicos, muchas veces con mirada sesgada de calificar cómo formación limitada o en proceso por el percepción rígido de la tradicionalidad, desestimamos la mano de obra muy requerida de los jóvenes, población de volúmenes respetables de una sociedad, para así permitirles una vida digna con oportunidades y logros, y no ser el excedente humano degenerados que deambulan sin rumbo, atropellando y alterando a la comunidad.

Por otra parte (Aguila, (s,f)) El contexto nacional del país invita a explicar, que aproximadamente veinte años prolongados, han manifestado cambios radicales en el país, la proliferación de información encontrada en medios escritos ya sean físicos o virtuales, este último acelero los cambios haciéndola globalizada y atendiendo a poblaciones mayores en proceso de formación con interés de conocer las actuales novedades, queda obsoleta la formación tradicional y los estudiantes evalúan el contenido con una disposición mudadizo cambiante, que no es estático y hace que el mismo estudiante sea crítico y reflexivo.

Cuando se evalúan la calidad, utilizan modelos de otros países, en los cuales, consideran algunos aspectos que la componen, así como calidad en la institución por su reputación, en efecto las instituciones ganan prestigio por la formación que instruyen a sus estudiantes, los estamentos o cuerpos que componen, emite rangos de competitividad en sus evaluaciones que categorizan ante las miradas externas, hace que la institución tenga renombre y sea considerado con márgenes que brinda confianza para apostar. A la par se habilita recursos académicos necesarios para efectuar el uso de equipamiento para los estudiantes, de lo contrario será ínfimo su preparación. Además, la distribución financiera han de contribuir para asegurar la formación de equipamiento logístico, y programar evaluaciones para evidenciar resultados, igualmente corregir contenidos o apreciaciones sobre la educación que se está ofreciendo en la permanencia de su institución, por lo que se refiere han de emplearse estándares fijados por instituciones o asociaciones de profesionales que acrediten la satisfacción de los empleadores. Para superar resultados, se alude al modelo teórico metodológico de Coneaces, para establecer y comprobar con estrategias de evaluación la calidad, entendida como la mejora continua.

Dado que la calidad es una particularidad de cada institución conforme al perfil o profesional como efecto y resultado de la formación académica de calidad.

## **1.2.2 El concepto de calidad en la educación**

Según (SINEACE, 2016) “La Ley General de Educación 28044, define como derecho inalienable de toda persona, enfrentar desafíos del desarrollo humano para ejercitar su ciudadanía y seguir cultivándose a lo largo de la vida para obtener el perfeccionamiento requerido para la sostenibilidad personal y de la sociedad.

El conocimiento de orientaciones de equidad, justicia, oportunidad es lo que conlleva a la calidad educativa en Perú, todas ellas responden a una oportunidad, es decir como visualizamos la sociedad, que aspiramos ser, proyectando como personas integrales, que promueven identificar su sociedad, dando a conocer su capacidad, habilidad y estas relacionarse con su vida laboral y social para desafiar cambios

El concepto de calidad para una institución, es el sello, son las características que se distingue por la comunidad, que valora el servicio que da a la formación de sus estudiantes, en cuanto a los docentes son especialistas capacitados con vocación que pertenecen al área o programa con perfil a la tipología que concibe una institución.

El proyecto institucional es un documento normativo que estructura fortalezas y debilidades, son tres elementos, uno de ellos identifica especialidades que conforma su comunidad académica, asemejan competencias que han de ser adquiridas por sus estudiantes aplican estrategias para asumir responsabilidades y que contribuya el perfil profesional de las ocupaciones futuras con relación a las necesidades de la sociedad.

Para que la calidad sea operacionalizada y reconocida por SINEACE es de suma importancia respetar la adecuación del entorno regulatorio, la gobernanza, la gestión y la regulación. Creo que la organización debe cumplir con estos requisitos y realizar las funciones asignadas para crear el estilo correcto de la organización

Si interpretamos la versión que emiten las prácticas desarrolladas por el Consejo Nacional de Acreditación de Colombia 1992, como organismo público, autónomo quien cumple la labor de verificar y promover la calidad en la institución de nivel superior, centros de formación técnica, sobre sus carreras y programas de estudio, en la que ostenta validar la calidad, que implican un trabajo integral de evaluación de un todo,

Concentra su atención en el logro de objetivos de la educación superior, programados en el Proyecto Institucional, especificando responsabilidades de profesores, estudiantes, con esto quiero decir que su labor académica, tendrá impacto social, y validará la autoevaluación



y autorregulación como se evidencia en la gestión, bienestar, recursos físicos, administración.

Así pues, mencionamos los propósitos, fines institucionales, con objetividad con capacidad, con módulos para avanzar sistemáticamente, hasta el logro de objetivos, la institución está capacitada para demostrar con resultados, objetivos y puede también hacer ajustes necesarios en las dos áreas de evaluación, una de ellas es gestión institucional y la docencia de pre grado y las optativas son investigación y docencia para egresados

Asimismo, la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación del Ecuador de 2006 presenta criterios de evaluación a nivel funcional: en investigación, docencia y funciones afines de la administración y la sociedad, del mismo modo que las operaciones estaban orientadas al desempeño. Gestión docente, programas específicos y, en menor medida, evaluación institucional de ocupaciones y unidades de estudio.

Sin embargo, en 2001, el Ministerio de Educación introdujo criterios para evaluar el desarrollo institucional y su relación con el entorno, los aspectos organizacionales y administrativos, los planes de estudios, incluidos los servicios educativos, los roles de los estudiantes y egresados, y todo lo que consiste en infraestructura, y recursos educativos.

Es importante saber que la matriz de la Gestión de la calidad, reside en un modelo llamado Fundación Europea, que a través de sus diferentes formas ayuda a analizar situaciones defectuosas de calidad teniendo como indicador datos precisos que emite el entorno por medio de ellas detectan insuficiencias desde sus administrados o de los puntos que se genere.

De acuerdo (SINEACE, 2016) Considero que el desempeño profesional recae en la formación integral, abarca el compromiso de rescatar valores a los ciudadanos, sin la actitud crítica no sería posible la reflexión académica, sosteniendo el fortalecimiento de calidad únicamente por el servicio educativo y con presencia de la investigación para ser profesionales competentes.

Se interpreta que el servicio educativo debe ser eficaz, con una formación integral constante, armónico, que desarrolle al ser humano, de perfeccionamiento continuo que garantice la acreditación y reconozcan socialmente, para lograrlo se requiere del desempeño profesional de los especialistas en sus diferentes ramas, por lo que es importante que los

representantes se involucren en la educación, y garanticen el servicio de calidad competente con los valores.

El modelo de aseguramiento de la calidad, consiste en tener una guía de métodos que aseguren la planificación sistemática de acciones visibles, para concretar un plan de mejora e innovación, deben programarlo en el sistema, donde se interactúa con procesos académicos, por el cual las estrategias facilitan la enseñanza- aprendizaje mediante la segmentación del currículo y recibir un servicio de calidad

Para obtener un juicio de valor sobre la realidad evaluada, necesariamente ha de haber una confrontación el cual será una evidencia, para un nuevo marco referencial. Así mismo dentro del sistema educativo peruano, los niveles educativos han de ser supervisados desde inicial hasta superior y como en este caso la superior no universitaria. De igual manera el logro educativo

Logro educativo alcanzado, como programa de estudio, se esquematizan modelos educativos, en ellos se reflejan metas, objetivos y aspiraciones de los estudiantes, por ciclo académico de acuerdo a cada asignatura en el que demuestra capacidades, habilidades, competencias.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021, en su normativa da a conocer para las instituciones superiores técnicos, habilidades metodológicas las que serán supervisadas por el órgano competente al docente y docente sobre su formación técnico, así garantizar el compromiso ante la sociedad. Y como rol importante, es quien ha establecido los estándares de aprendizaje escolar, evaluación de grado con metas definidas, y planteados componentes fundamentales de los cambios que requiere la educación superior

En la Educación Superior refiere la acreditación, al procedimiento la cual valora acciones educativas, con la respectiva verificación de documentos, ha de haber un evaluador externo, quien evidencia de acuerdo las realidades encontradas, sobre práctica formativa, integridad institucional y todos los objetivos propuestos según los indicadores normados por Sineace.

Por lo que la calidad de servicio son necesidades socioeconómicas y culturales que deben atenderse a través de los tratamientos normativos, los que serán evaluados cumpliendo estándares y criterios de calidad del Sineace, consolidando la satisfacción del cliente o usuario.

En efecto imagen institucional, es similar al concepto de personalidad, es la identificación según la característica institucional, es el reconocimiento público que transmite a la sociedad, un centro bien estructurado que pretende formar técnicos, de modo que todos

entiendan quienes son, que realizan, y como realizan las labores para forjar mentes y buenos profesionales insertados a la sociedad

Una buena persona se basa en su esencia como ser, en sus características personales, en que reconozca sus pensamientos, sentimientos, antes de sugerirle cualquier tipo de cambio. De igual manera una institución se registra sus características, que definen, su origen y función que este debe cumplir, para que cada vez que se Autoevalúe, se reconozca para que fue creado y que rol cumple en la sociedad, para la formación de seres humanos los mismos que llevaran el sello personal o institucional.

Conviene subrayar que el reconocimiento que se da al trabajador por su compromiso, tan igual a la institución por el reconocimiento público, es un valor etéreo, pero fundamental cuando se realiza eficazmente y es visible el resultado, cuando la producción da rentabilidad, brinda un beneficio al empleado y empleador, por lo que sucede una felicitación, sean estos premiación, satisfacción por los objetivos de la organización.

En cuanto al liderazgo institucional o educativo, proyectamos nuestra visión al líder que conduzca con criterios congruentes respetando la característica de organización, como principio tenemos la visión, el perfil, los objetivos a cumplir, para el cual el líder debe conllevar, demostrando un estilo de trabajo , respetando procesos de calidad , para llegar a logro de su planificación, dado que la convivencia con personas de varias ventajas laborales apertura un crecimiento institucional , de lo contrario requieren un guía con estilo para conllevar expectativas variadas con eficiencia

La importancia del liderazgo es esencial para la conducción de organizaciones, que normalmente a falta de un buen criterio y decisión es presa de una situación incoherente, es indicio de una endeble gestión del líder a denominar, donde las evidencias denotan desconocimiento del manejo de grupo, falta de solidez y trato adecuado para con la organización, a veces el grupo humano son tan complejos, por lo tanto el líder ha de tener la capacidad de escuchar a su organización y conducirlos hacia un trato de calidad

Con respecto a formación profesional según la RAE (Real Academia de la Lengua Española) es el resultado de una gestación personal, en la que hace uso de sus habilidades, capacidades, competencias en forma integral, para que se desenvuelva con eficiencia y ejerza públicamente para el servicio de la sociedad.

El individuo esta comprometido consigo mismo para su gestación, para así desarrollar todas las herramientas personales que permita liderar su vida con profesionalismo, exteriorizando capacidades, habilidades, destrezas, y las competencias necesarias para poseer perfil profesional de acuerdo a las exigencias del mercado laboral y a la malla curricular que maneja la institución, considerando la necesidad laboral que requiere el país.

Como lo manifiesta Gonzales H, Cada profesión y profesional su directriz es el perfil, para concretar el proyecto de formación académica, es primordial tomar en cuenta la línea científica, ideológica de las acciones académicas de su especialidad para determinar actividades generales y de su especialidad según el contexto de la institución y realidad donde se desarrolla la practica

En la misma línea y complementando el texto de la cita anterior, Villareal asevera: “La profesión académica responsabiliza a su practicante de satisfacer las demandas empresariales y necesidades sociales relacionadas con el campo de su ejercicio.

Esta posibilidad requiere una preparación y un seguro de calidad. De acuerdo con esta definición, la formación profesional incluye todos los aspectos necesarios para asegurar una eficacia adecuada de acuerdo con las aspiraciones sociales de la población. Por tanto, cuando se trata de preparar a las personas para el conocimiento, significa que las materias que componen el campo de la educación general deben ser dominadas por especialistas; Lo mismo debe aplicarse a la preparación y desarrollo de habilidades y competencias, es decir, abordar los procedimientos y técnicas involucrados para hacer más efectivo el ejercicio de la profesión. Lo que trasciende a la profesión es ciertamente la actitud moral y la calidad que debe mostrar en todo desarrollo y ejercicio de su profesión.

La educación superior, como marco general de la formación profesional, requiere de un conjunto de lineamientos pertinentes para ser una herramienta para el desarrollo de los pueblos. Al respecto, Jacques Delor dijo: "En la sociedad, la educación superior vuelve a ser uno de los motores del desarrollo económico y uno de los polos de la educación permanente. Que transmite la experiencia, la cultura y la ciencia que la humanidad ha acumulado, en un mundo donde los recursos del conocimiento pasan a ser más importantes que los recursos físicos como agentes de desarrollo, la importancia de la educación superior y de las instituciones dedicadas a ella necesariamente se incrementará. Además, como resultado de

la innovación y el avance tecnológico, las economías demandarán cada vez más habilidades profesionales altamente calificadas”.

En cuanto a calidad de formación profesional, nos centraremos en sus aspectos más importantes. Investigadores expertos en este campo como Deming, Malcolm, Baldrige y Kaizen ellos han dado enunciaciones congruentes luego que fueron detalladas por Moreno, Luzón, Pérez y González, en base a ese estudio manifiestan una distinción de tipos de calidad y cada uno de ellos con su respectivo concepto.

Al respecto Vargas (s/f) aborda el tema de implementación de calidad, explica la necesidad de haber un conjunto de principios, entre ellas es ser más observadores de las necesidades de los clientes, el resultado que da a conocer la causa, es cuando se procede con la mejora continua, entender el concepto de calidad es indefinido, dado que las poblaciones, épocas, gustos, necesidades y formas de pensar es una posición indefectible. Y parte del conjunto son los procesos, visto que garantiza el avance de cada fase o etapa a cumplir para establecer cómo control de calidad.

Como no es similar prevenir y supervisar, ya que la norma ISO 9000 determina indicadores para evaluar el desempeño y cumplimiento de objetivos de organizaciones, como es el caso de la formación técnica de la institución en estudio. Por el que considero tres elementos fundamentales de toda organización, con relación a la dirección de la institución ha de haber un compromiso para que lidere el trabajo, seguidamente la tolerancia, empatía, logro de objetivos en un trabajo de equipo, para concretar en un trabajo de calidad con el aporte de cada individuo.

A causa de problemas es tácito el planteamiento de soluciones y estos procedimientos han de ser sistemáticos, para remediar el problema. Por consiguiente, se interviene con propuestas de cambio sean estos científicos o tecnológicos, como también ante solicitudes del mercado laboral o proveedores empresariales o estrictamente entidades formadoras que requieren el buen servicio profesional para el cual diseñan un manejo académico para profesionalizar talentos con perfiles adecuados a la necesidad social y empresarial, a su vez generan una mejora académica actualizado la malla curricular con un alto grado de competitividad, dado que orienta la institución a su población docente y discente sobre plan de monitoreo y supervisión permanente, así contribuir en la mejora continua, comprobado que la función que cumplirá es brindar servicios de calidad con eficiencia.

Guillermo Domínguez se acerca a definir la calidad como “una combinación de tres dimensiones o niveles”.

Dicho de otra manera, el primer nivel de calidad se ha validado con la presencia del docente formador, un programa académico de la especialidad y requisitos avalados por técnicos especialistas en el área o programa sean externos o internos de reconocido nivel, cuya finalidad es normar la formación tomando en cuenta los fondos a tratar, con el sistema de alineación, las técnicas , procedimientos , valorando el tratamiento de las habilidades , destrezas y actitudes y lo mas preponderante por la coyuntura la inteligencia emocional y los valores, resonando el trabajo en equipo.

De hecho, los programas académicos de formación técnica deben adecuarse a las condiciones del contexto actual de la comunidad, centro empresarial o formación institucional, el hecho donde se desarrolla la formación académica, en base a sus requerimientos debe acomodar el plan de estudio a la solicitud y requerimiento del campo empresarial, en efecto aquí se da el siguiente nivel donde se demanda una complejidad de profesionales al requerimiento de las necesidades del país y también de otras localidades , es cuando se evidencia un débil tratamiento como resultado se vislumbra una crisis en la formación de nuestros futuros profesionales, las evidencias fácilmente se manifiestan porque no han podido ser parte del grupo debido a que no cumplen con las exigencias, lo cual surge otro dilema que es la reorganización interna o absorción de la especialidad .

A mi juicio, debo manifestar la competitividad esta latente, la necesidad de una comunidad de igual magnitud, necesidades varias existen, vacantes que requieren la presencia de profesionales técnicos por parte de empresas es constante, pero si seguimos con baja calidad productiva respecto a la formación académica dado que no concientizan la demanda de algunas especialidades, poco o nada estamos aliviando a que nuestra juventud o los que reciben la formación, se sirva de su trabajo, menos las empresas pueden solicitar mano de obra y a la vez esa institución de a poco va perdiendo vigencia y credibilidad.

En relación al tercer nivel correspondiente a excelencia de calidad, y en relación a la línea temática según Guillermo Domínguez, considera la creación de actitudes y valores que generan conocimiento, transferencia a otro contexto o escenario aplicable a otro problema y soluciones de impacto en el entorno familiar, social y organizacional.

Para crear una cultura de innovación se debe saber administrar la información, se puede utilizar no solo elementos internos, sino también mirar la organización y la gestión, donde se vea el trabajo en equipo, reconocido como una característica de los profesionales,

estas exigencias conducen a nuevas formas de estructura. En el proceso de formación, puede llamarse metodologías, conceptos, procesos de evaluación y autoeficacia.

### **1.2.3 Evolución histórica**

Como toda actividad humana productiva, los procedimientos, actividades, métodos o estrategias encaminados a formar especialistas y dotar formal y sistemáticamente a esta persona de ciertos talentos y habilidades para insertarse en el mercado laboral, han ido cambiando a lo largo del tiempo. Desde los primeros formularios que se realizan de forma automática y directa, entre el aprendiz y el empleador, hasta las actividades planificadas e implementadas en grandes empresas y organizaciones, creadas específicamente para ello.

Por consiguiente, el aprendiz debe desarrollar capacidades mecánicas e intelectuales para su ocupación en el servicio laboral, de acuerdo a las evoluciones sociales, gubernamentales y pedagógicas, en donde las circunstancias que se presentan en la sociedad hacen modificaciones al trabajo que brindan, motivo por el cual solicitan personal capacitado para atender requerimientos de empresas, para generar comercio y el know-how y desarrollo de la sociedad.

A causa que, en el exterior del país, en otras latitudes se había generado cambios sustantivos con la era industrial para el crecimiento de su economía; en Perú inicia la producción manufacturera entre los años 1960. La evolución de la formación profesional, de la era industrial del siglo XIX, era cotidiano manual y el adiestramiento era realizado por un graduado de estudios de la línea laboral en su propio centro de trabajo, no se requería de mayor calificación técnica, proceso industrial. Sin embargo, en Europa para tener mayor flujo económico existían programas de formación profesional con orientación a formar técnicos, para desenvolverse en la producción capitalista, debido a esta necesidad varias universidades del mundo implementaron programas de formación a distancia, en Perú, estuvo en responsabilidad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con clara visión elitista solo para los que disponían de recursos económicos.

Cambia a favor en la era computarizada dado que toman en cuenta el perfil profesional, habilitan programas y estrategias de atención, con tecnología apropiada, hacen uso del internet, multimedia, posibilitan una revolución académica en las instituciones de educación superior, por lo que ofrecen perfiles profesionales de acuerdo al avance y requerimiento del país.

A causa de la Globalización, nuevamente se perturba la producción, cede posibilidad que ingresen productos negociables de todo el mundo, problemática que acrecienta una competencia comercial, a la vez visiona un panorama de mejora y construcción de planes de formación profesional para estar a nivel de la demanda de la sociedad y de las empresas quienes requieren la mano de obra capacitada.

### Principios de la formación profesional

Las nociones necesarias para ser competente aluden a ciertas estrategias de formación para impulsar el avance integral en el profesional.

Con relación a las exigencias del mercado y sociedad apaleamos al principio de dinamicidad, la que se encarga de visionar el perfil acertado ante demandas de avance y perfeccionamiento del mundo. Por consiguiente, debe estar alineado a unos planes y programa estructurado para un tiempo y un contexto geográfico, nombrado principio de sistematicidad. Los programas académicos deben contemplar con el principio de globalización, quiero decir que aquella alineación profesional sea interesante para cualquier panorama mundial, por lo que refiere a su difusión no debemos descuidar el principio de interculturalidad, se requiere el tratamiento de los idiomas, en efecto para que los planes funcionen se debe constantemente examinar su contenido a la necesidad de la sociedad, coincidiendo su funcionalidad, proyectando mejoras al plan curricular de acuerdo al principio de libertad de crítica, y la crítica esta aliado a la investigación académica, técnica fundamental para alcanzar el éxito reconocido como principio de dualidad, igualmente para desarrollar competencias no debemos evadir la creatividad, elemento clave para despertar iniciativas y con ella agenciar emprendimiento profesional por lo que este principio denominamos gestión y creatividad profesional, y por ultimo no descuidar el principio de interdisciplinariedad, en la cual una persona estará preparada integralmente para latitudes y realidades.

Con relación a la formación profesional, sin duda encierra una serie de maniobras formativas para desarrollar capacidades de futuras generaciones, quienes serán los que administren demandas del país, con tecnología, producción, y servicios.

Según mi punto de vista el mercado laboral es tan exigente, requiere de especialistas abocados al tratamiento técnico profesional que atienda demandas de la población, para el cual debe estar capacitado con destrezas y habilidades, con conocimiento en la rama.



Considero que los profesionales que atiendan el mercado laboral, deben estar preparados con un perfil acorde a los requerimientos y competitividad desbordante del mercado, los cuales asimilen un sistema de preparación desde las instituciones donde son formados.

En efecto la Educación Superior cumple un rol preponderante en la formación académica, los estudiantes tienen que afrontar desde el hecho social competencias que se presentan en un mundo económico y globalizado, se activa la mano de obra, la creatividad, el conocimiento y uso de tecnología, ubica en el sistema de la producción y comercio.

Por lo que se refiere a la metodología para dar origen a una especialidad o carrera, se debe tener en cuenta las formas, el diseño, el perfil del profesional, que discrepa el sistema educativo de cada lugar. Para comprender mejor planteare la metodología de Díaz Barriga al respecto refiere con cuatro etapas. Fundamentación de la Carrera Profesional, Elaboración del Perfil Profesional, Organización y Estructuración Curricular y Evaluación continua del currículo.

En cuanto a fundamentación de la carrera profesional, es oportuno evaluar el problema de la sociedad, la institución debe proceder con el diagnóstico y justificación de la carrera, la problemática cumple un rol preponderante facilita la determinación del perfil y características de la carrera, ser visible para el mercado laboral a desenvolver y regularizado por normas legales que respaldan el servicio.

Con respecto al perfil profesional. A consecuencia de la necesidad social, y las indagaciones de los clientes, se resalta las particularidades del profesional, las actividades apropiadas a cumplir, la actitud profesional a desenvolverse frente al campo de acción, evaluando la inteligencia emocional y amabilidad.

Para que se programe una estructura curricular, es pertinente conocer la realidad del medio, toda la estructura social, y estructura diseñada para la especialidad, lo que engloba su devenir con el aspecto cultural, social, político, técnico. El resultado recae en plan de estudios con contenidos apropiados, para un lapso de tiempo, los mismos que se alían para un buen perfil profesional,

Considero que Evaluación continua del currículo es fundamental, dado que está constantemente en supervisión y revisión del mismo para la corrección, así mismo asegurara el proceso de aprendizaje, de lo contrario se detalla la mejora

### **1.2.5 Formación técnica especializada**

Diremos es la base de la profesionalización, inicia de lo abstracto para concatenar con el conocimiento exacto, el cual aprueba hacer la labor diaria.

El (Ministerio de Educación, 2015) en el informe situacional detecto tres perspectivas de conceptualización de la educación técnica.

En consecuencia, inicia con la teoría técnico-funcionalista, constituida para que ofrezca servicios productivos y progreso económico, cuyo contenido curricular una educación especializada, comprende el desarrollo de competencia eficiente del personaje solo para desempeñar en el mercado laboral.

Por consiguiente, tenemos a los argumentos integracionista, respaldan la preparación para retos de la vida y una sociedad democrática. Bajo este concepto los estudiantes son trabajadores y competentes que labran su camino con conocimiento.

Como tercer concepto tenemos al modelo de educación técnica productiva y tecnológica, dada la necesidad destinan fondo del estado para cubrir gastos institucionales de formación de estudio, posteriormente y sin pretextos los trabajadores entrenados cumplen su misión según la organización del trabajo.

En mi opinión, las autoridades del Ministerio de Educación deben conocer el contexto de las instituciones técnicas de formación actual, y saber los planes de estudios, deben ser los adecuados a los requerimientos y necesidades del estado

Como estudiar en una institución técnica que no es atractivo, obtuvimos una tasa de desempleo juvenil del 7,8% y en términos de calidad del trabajo alcanzamos una tasa de subempleo del 30%, el país está considerado con alto nivel de informalidad.

La especialización está en el volumen que atiende a proveedores, estos servicios repercuten en una ventaja comparativa, en efecto el proceso productivo existe por la buena información clasificada, debido a la forma correcta de organización.

Para tratar de liderazgo profesional, es conocer, utilizar y recuperar recursos justificados, los que favorecen a cuidar y proteger la diversidad cultural, riqueza tangible de un país, con lo perceptible en una persona por medio de valores, metas y pretensiones

En cuanto al nivel de información, es el producto único o final, que es el producto que emite o transmite información básica para alcanzar el conocimiento y la realidad.

En definitiva, el uso de la tecnología como base de conocimiento que nos permite crear

La actividad tecnológica afecta el progreso económico y social, pero también provoca la degradación de nuestro medio ambiente (la biosfera). Hoy la tecnología está obligada a implementar procesos tecnológicos compatibles con el medio ambiente, para evitar que el aumento de la demanda provoque el agotamiento o deterioro de los recursos materiales y energéticos de nuestro planeta. Evitar estos males es tarea común a todos; Sin duda, nuestras mejores contribuciones a la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje comienzan bien en la escuela secundaria o preparatoria.

La justificación está centrada en contribuir la mejora de calidad educativas de formación Tecnológica para el aseguramiento de manejo de Tecnología educativas adecuadas en nuestros profesionales competentes que formamos.

El presente modelo de investigación va a beneficiar al grupo de estudio y a las autoridades, así como a las demás especialidades que oferta la institución, para que se mejore el nivel de formación académica con una orientación de los perfiles profesionales a las Competencias y Capacidades establecidos en el Diseño Curricular Modular con el uso de Soportes de herramientas Tecnologías que complementen una formación profesional con Liderazgo y ética profesional, en cuanto al Problema de Investigación .

La autoevaluación de programas e instalaciones ha sido una necesidad social para las instituciones educativas desde la década de 1990. Este fenómeno es el resultado de la intensificación de la educación que resultó de la inclusión del componente de penuria tradicional, y la extensión y aumento del desempleo profesional. En este contexto, comenzó a plantearse una seria pregunta sobre el papel y el valor de la educación en la sociedad contemporánea.

Se han presentado varios proyectos desde el año 2003, con el objetivo de cambiar y desarrollar los estándares del sistema de acreditación, los proyectos han sido presentados al gobierno constituyente de nuestro país, trámite que inicia un sistema de superación impulsado por las necesidades de nuestros estudiantes, así como a las instituciones que lo brindan con la misma preocupación de las personas hacia sus necesidades, promoviendo así el mejoramiento de la vida y la calidad de vida.

La autoevaluación y el reconocimiento no es un fin en sí mismo, sino el objetivo de buscar un alto nivel de calidad. Por esta razón, al examinar los procesos de evaluación, los participantes deben estar equipados con herramientas que les permitan contribuir a la mejora continua de la calidad en sus instalaciones educativas. La actual investigación explica la relación entre la Autoevaluación y Formación Tecnológica especializada de la institución en estudio.

Respecto a la formulación del problema ,lo más importante del presente trabajo de investigación medir el grado de relación entre la autoevaluación y el perfil profesional especializado en administración de empresas, los problemas específicos son :¿Cuál es la relación de la Gestión institucional y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico del 2019?.¿Cuál es la relación entre los procesos académicos y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico del 2019, así como ¿cuál es la relación entre los servicios de apoyo y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico del 2019?.en cuanto a las Hipótesis general :

La justificación es contribuir en la mejora continua de la calidad en las instituciones educativas de formación Tecnológica para el aseguramiento de manejo de Tecnología educativas adecuadas en nuestros profesionales competentes que formamos. El presente modelo de investigación va a beneficiar a los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas, así como a las demás especialidades que oferta el Instituto de Educación Superior Tecnológico para que se mejore el nivel de formación académica con una orientación de los formación profesionales especializados a las Competencias y Capacidades establecidos en el Diseño Curricular Modular con el uso de Soportes de herramientas Tecnologías que complementen una formación profesional con Liderazgo y ética profesional.

El Objetivo general es determinar el nivel de relación de la autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico del 2019. y los objetivos específicos se identifican como, determinar el nivel de relación entre la Gestión

institucional y Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico “María Rosario Araoz Pinto” del 2019, determinar el nivel de relación entre los procesos académicos y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico del 2019, determinar el nivel de relación entre los servicios de apoyo y Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico del 2019, determinar la relación entre los resultado del impacto y Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico del 2019?.

Las hipótesis planteadas son las siguientes , la hipótesis General , hipótesis de investigación HGi: Existirá una relación significativa entre, la autoevaluación y Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico del 2019, Hipótesis nula HGo: No Existirá una relación significativa entre La autoevaluación y Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico del 2019, y las específicas son ; Hipótesis de investigación H1i: Existirá una relación significativa entre la gestión institucional y el Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico del 2019, Hipótesis nula H1o: **No** Existirá una relación significativa entre la gestión institucional y el Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico el 2019, de igual manera se identifica la hipótesis de investigación específica H2i: Existirá una relación significativa entre los procesos académicos y el Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico del 2019, la hipótesis nula específica H2o: No Existirá una relación significativa entre los procesos académicos y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico del 2019, se identifica la hipótesis de investigación específica H3i: Existirá una relación significativa entre los servicios de apoyo y Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de

Educación Superior Tecnológico del 2019, la hipótesis nula específica H3o: No Existirá una relación significativa entre los servicios de apoyo y el Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico del 2019, la hipótesis de investigación específica H4i: Existirá una relación significativa entre resultados del impacto y el Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico del 2019, la hipótesis nula específica H4o: No Existirá una relación significativa entre resultados del impacto y Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y Diseño de investigación**

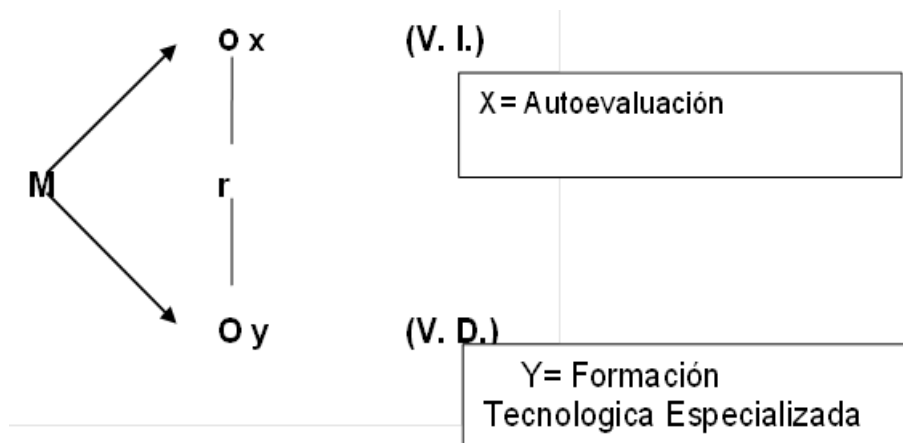
En la presente investigación se siguió el método identificado como hipotético deductivo, el método hipotético deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético deductivo tiene varios pasos esenciales observación de fenómenos a estudiar creación de hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción como consecuencias de la propia hipótesis y su verificación respectiva con comprobación de la verdad de los enunciados deducidos. El presente método obliga al investigador a combinar en primer lugar la reflexión racional y la formación de hipótesis y la deducción.

#### **Tipos de estudio**

El tipo de investigación corresponde a la investigación de nivel básica correlacional no tienen propósitos de tipo aplicativos de manera inmediata y busca ampliar el causal de conocimientos científico existentes acerca de la realidad concreta y se pretende correlacionar las variables autoevaluación y la formación tecnológica especializada en el área académica de administración de empresas.

#### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación es no experimental transaccional correlacional, dado que no se manipularon intencionalmente las variables de estudio autoevaluación y la formación tecnológica especializada al contrario se observaron tal y como se presentaron en su contexto natural para después analizarlos los datos se recolectaron en un solo momento específico y el propósito fue describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado el esquema identificado y es el siguiente:



**Denotación:**

M = Muestra de investigación

Ox = X= Variable de estudio 1= Autoevaluación

Oy = Y= Variable de estudio 2 = Formación Tecnológica Especializada

Se considera que sigue un diseño correlacional respecto al tipo de estudio se centra en identificar y determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés para el sacó de estudio en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes en las variables de estudio.

Investigación No Experimental Transversal

Método Cuantitativo

2.2 Operacionalización de Variables

Definición Conceptual

Variable de estudio 1: Autoevaluación

V1: Autoevaluación

La autoevaluación se define como proceso de revisión continua y sistemática además de organizada que hace la propia institución educativa de sí misma, o de algunos de sus componentes, de manera integral y participativa, que configuran un sistema eficiente y eficaz de información, basado en hechos y de las opiniones de los integrantes de la organización: autoridades, docentes y estudiantes en determinación organización y la asignación de recursos y el mejoramiento de la calidad institucional o de un programa de estudio



## Variable de estudio 2: Formación Tecnológica Especializada

La Formación Profesional es un conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema Educativo regulado, capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones.

### Operacionalización de Variables

Tabla 01

Operacionalización de la V1: Autoevaluación

Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
D1 Gestión Estratégica	Proyecto Educativo Institucional Organización y Gestión Administrativa Gestión docente Gestión Presupuestal	Escala Ordinal
D2 Formación Integral	Diseño curricular Admisión Enseñanza Aprendizaje. Titulación Tutoría Investigación	
D3 Soporte Institucional	Desarrollo del Personal Sistema de información Bienestar Infraestructura, equipamiento y tecnología	
D4 Resultados	Imagen institucional Proyección social	

Egresados

---

Tabla 02

Operacionalización de la V2: Formación tecnológica especializada

---

D1 Formación profesional

Alto nivel de preparación especializada

Aplicaciones prácticas de la especialidad

---

D2 Nivel de especialización

Actividades de Investigación

Manejo de Proyectos

Escala Ordinal

---

D3 Liderazgo profesional

Participación en ferias de exposición

Concursos internos

---

D4 Nivel de información

Manejo de guías Académicas

Carpetas Personales

---

D5 Uso de tecnología

Manejo de laboratorios

Programas especializados

---

## Operacionalización de Variables

### Variable 1: Autoevaluación

Se midió a partir de las dimensiones:

#### Gestión Institucional

La dimensión gestión institucional permite verificar si el Instituto dispone de un Proyecto Educativo Institucional identificado como PEI y se debe definir e identificar la coherencia con la identidad institucional correspondiente a :visión, misión y debe ser difundido en su entorno interno y el entorno externo identificar las políticas y estrategias, así como su organización y gestión deben centrarse en el logro de objetivos a largo y mediano plazo, lo que implica interacciones, estructuras y procesos gestados por los actores, asimismo, involucra el liderazgo sobre la marcha de la institución y la carrera profesional y viabilizando la realización de todas las etapas del proceso, se fomenta con ello una cultura de evaluación para desarrollar planes de mejora y asegurar una calidad educativa del sistema de calidad continua. El instituto debe responder a la demanda social a través de una oferta académica pertinente que prepara profesionales con apropiada formación científica, humanística, ética y tecnológica y con un alto compromiso social.

#### Procesos Académicos

La Dimensión Procesos Académicos de análisis que enmarca los objetivos de formación académica, por este motivo se implementa las políticas curriculares formativas, basadas en el perfil del profesional que se quiere formar. La elaboración del perfil a su vez debe responder a las necesidades y demandas de la sociedad actual, así como responder a los objetivos y los principios de la propia institución.

Se aborda principalmente el trabajo de la docencia, su metodología, evaluación de aprendizajes, así como la coherencia entre ambos actores y las acciones de orientación personal y académica, las tutorías e interacción entre el docente y el estudiante para asegurar los objetivos del aprendizaje. Analiza la estructura y tratamiento que se le da al plan de estudios, es importante en la medida que organiza y explicita las intenciones pedagógicas de la formación. Se evalúa la delimitación del perfil del egresado y la coherencia con el propósito de la asignatura, se considera la investigación educativa como uno de los ejes de la docencia, facilitando el Instituto los recursos necesarios para desarrollar líneas prioritarias

de investigación educativa coherentes con la misión y las necesidades del desarrollo local y regional

#### Servicio de Apoyo

La Dimensión Servicio de Apoyo hace referencia a las características y a las políticas relacionadas con el potencial humano, se consideran a los estudiantes, docentes, personal administrativo y los egresados, se evalúa básicamente la idoneidad del personal con que se cuenta teniendo en consideración los objetivos de formación de la carrera profesional, además de los aspectos como la política de selección, evaluación, promoción y capacitación docente, así como la evaluación de desempeño. Se considera de importancia valorar la coherencia y articulación entre el Plan Presupuestal y el Proyecto Educativo Institucional, se interesa evaluar los recursos financieros, la planificación de los recursos, la capacitación y gestión de los nuevos recursos, así como la transparencia y participación de los actores educativos.

El Bienestar Estudiantil como política de servicio que se brinda a los estudiantes, reporta actividades curriculares y fomenta el desarrollo personal, físico, afectivo y social así como propicio un clima institucional favorable para el desarrollo de las acciones educativas y los nuevos emprendimientos, asimismo, como organización educativa gestiona se cuenta con recursos tanto físicos como financieros a fin de lograr los objetivos institucionales, en cuanto a los recursos físicos se valora el equipamiento y conservación de la planta física con énfasis en las aulas, implementación de laboratorios y biblioteca, servicios de cafetería y el equipamiento informático.

#### Resultados de impacto

Dimensión resultados de impacto que se relaciona con los resultados que obtiene la carrera profesional en términos de rendimiento académico de los alumnos, situación de los egresados, tiempo de duración de los estudios, titularización, empleabilidad así las acciones de responsabilidad social desarrolladas en el en el entorno tanto local como regional, en tal sentido, se evalúan las decisiones implementadas a partir del conocimiento de los resultados académicos y en el segundo caso se triangula con el nivel de satisfacción de los egresados, empleadores y la comunidad respecto a la formación profesional.

## Variable de estudio 2 Formación Tecnológica Especializada

Se midió a partir de las dimensiones:

### Formación Profesional

Dimensión Formación Profesional es un conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema Educativo regulado por la LOGSE, capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones. La finalidad de la Formación Profesional es la de preparar a los alumnos para la actividad en el campo profesional.

### Nivel de Especialización

Dimensión Nivel de Especialización forma de organización de la actividad profesional especializado en manejo de información clasificada y dentro del proceso productivo de modo que cada factor de producción se dedica íntegramente a desarrollar una parte determinada del proceso productivo. Todos los tipos de especialización ilustran el funcionamiento de la ventaja comparativa. El grado de especialización depende de la extensión del mercado.

### Liderazgo Profesional

Dimensión Liderazgo Profesional formar una conciencia de liderazgo que incorpore valores, metas y aspiraciones de las realidades de nuestra nación, contribuye a preservar la diversidad cultural y utilizar los recursos genuinos de la situación que ofrece el marco de referencia en el cual debe integrarse el profesional. Recuperar los recursos como parte integrante de la cultura y convertirla en un modo legítimo de expresión de sus propios valores y aspiraciones, es recuperar la capacidad de decisión social, capacidad que debe surgir del entrenamiento

### Nivel de Información

Dimensión Nivel de Información los niveles de información constituyen un concepto muy amplio, se considera fuentes de información a los materiales o productos, originales o elaborados, que aportan información o testimonios a través de los cuales se accede al conocimiento. Todo aquello que suministre una noticia, una información o un dato, que en definitiva, pueda transmitir conocimiento, se considera una fuente de información. (jeroglífico, cerámica, cuadro, partitura, fotografía, discurso, libro, tesis, etc.)

También incluye los servicios, como las bases de datos, instituciones y personas.

## Uso de tecnología

Dimensión uso de tecnología es el conjunto de saberes que permiten fabricar objetos y modificar el medio ambiente, incluyendo plantas y animales, para satisfacer las necesidades y los deseos de nuestra especie. Es una palabra de origen griego, τεχνολογος, formada por tekne (τεχνη, "arte, técnica u oficio") y logos (λογος, "conjunto de saberes"). Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término en singular para referirse a una cualquiera de ellas o al conjunto de todas. Cuando se escribe con mayúscula, tecnología puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías, como a educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes.

La actividad tecnológica influye en el progreso social y económico, pero también ha producido el deterioro de nuestro entorno (biosfera). Actualmente la tecnología está comprometida en conseguir procesos tecnológicos acordes con el medio ambiente, para evitar que las crecientes necesidades provoquen un agotamiento o degradación de los recursos materiales y energéticos de nuestro planeta. Evitar estos males es tarea común de todos; sin duda, nuestra mejor contribución comienza por una buena enseñanza-aprendizaje de la tecnología en los estudios de enseñanza media o secundaria.

### 2.3 Población, muestra y muestreo (Criterio de selección)

#### Población

Para el presente trabajo la población está constituida por 150 estudiantes de la especialidad de administración de empresas del Instituto Tecnológico según el cuadro siguiente:

Cuadro de Estudio

Semestre				TOTAL
Turno	I	III	V	
Diurno	30	23	30	83
Nocturno	20	27	20	67
TOTAL				150

## Muestra

Se ha considerado a todos los estudiantes de la especialidad de Administración de empresas del Instituto Tecnológico, según Tamayo (2003). Argumento respecto a la muestra y define como una pequeña porción de la población, la cual se toma como referencia con la finalidad de concretar el estudio para posteriormente generalizar sus resultados para toda la población.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnica

En la investigación se utilizó la técnica utilizada para la recolección de información en el trabajo de campo es la encuesta, para medir las variables autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada, la encuesta se basa en las declaraciones escritas de la población de estudiantes con el objeto de recabar información. La información se recoge en forma estructurada con el objeto de procesarla, es decir interpretarla. Para ello se elaboran cuestionarios con una serie de preguntas que se formulan a todos los estudiantes encuestados y en el mismo orden.

### Instrumentos

Se utilizó que se aplicó para medir las variables autoevaluación y el Formación Tecnológica Especializada, se ha tomado el instrumento el cuestionario, para la presente investigación se consideró un cuestionario de 30 ítems de preguntas en promedio estandarizados y formulados en base a las variables a medir.

### Validación

La validación del instrumento se desarrolló con juicio de opinión de expertos 3 opiniones de validación de juicios de expertos doctores en investigación, se aplicó instrumentos de validación matriz de validación por variables de estudio, así como del certificado de validez de contenido del instrumento que mide la enseñanza científica, ver anexo

## Confiabilidad

Se aplicó el estadístico de fiabilidad de la base de datos en la encuesta y se aplicó el Alfa de Cronbach es de 0.930 del total de 30 preguntas analizadas por variables de estudio: autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada para una muestra de 150 estudiantes.

### 2.5. Procedimiento

En el presente trabajo se desarrolló con aplicación del SPSS versión 26, además del procedimiento de verificación del nivel de confiabilidad, es decir la confiabilidad del medio físico se ha desarrollado aplicando el coeficiente de Alfa de Crombach para ver la consistencia interna de los instrumentos en función de la prueba piloto de una muestra 30 preguntas, para el tamaño de muestra de estudiantes.

### 2.6 Método de análisis de datos

El método de análisis de los datos para el presente, se procedió a la coordinación con la autoridad de la institución educativa, se aplicó el cuestionario a un total de 150 estudiantes con 30 preguntas, se procedió al recojo de la información y se procesó con el programa estadístico IBM-SPSS versión 26.0 y se aplicó el programa para la elaboración de las tablas de contingencia a nivel descriptivo, frecuencias, figuras, se aplicó funciones y herramientas para medir la correlación de las variables y las dimensiones de estudio: autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada, en la discusión de los resultados se utilizó los antecedentes de estudio de referencias y asimismo, de las conclusiones de la presente investigación se puntualizaron en los objetivos.

### 2.6. Aspectos éticos

Se ha respetado todo principios y criterio de trabajo relacionado con el código de ética profesional, y al trabajo normativo en investigación y se ha respetado la identidad de los estudiantes encuestados a nivel de muestra y en función de las citas internacionales tal como indica las normas adecuado por la Universidad César Vallejo con fines académicos investigativos.



### III. RESULTADOS

#### 3.1 Descripción de Resultados

Variable de estudio 1: Autoevaluación

Tabla 3

Muestra la información correspondiente a la Coherencia del PEI a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	11	7,3
	pocas veces	17	11,3
	Siempre	122	81,3
	Total	150	100,0

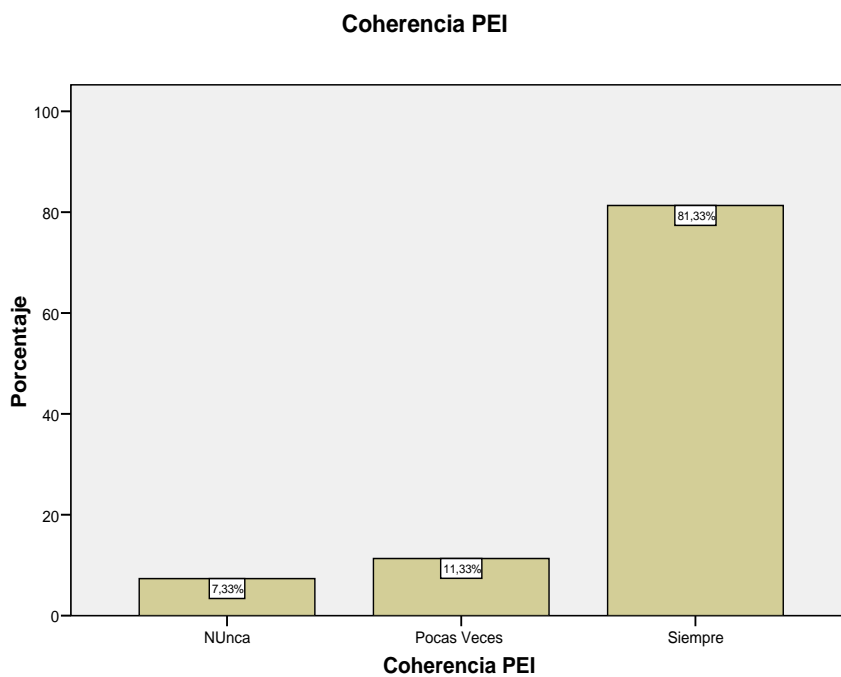


Figura 1: En la tabla 1 y figura 1 se detalla que la información correspondiente a la Coherencia del PEI a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 122 respuestas en la categoría siempre esto representa un 81.3% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación

Tabla 4

Muestra la información correspondiente a la Gestión Administrativa a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	4	2,7
	pocas veces	16	10,7
	Siempre	130	86,7
Total		150	100,0

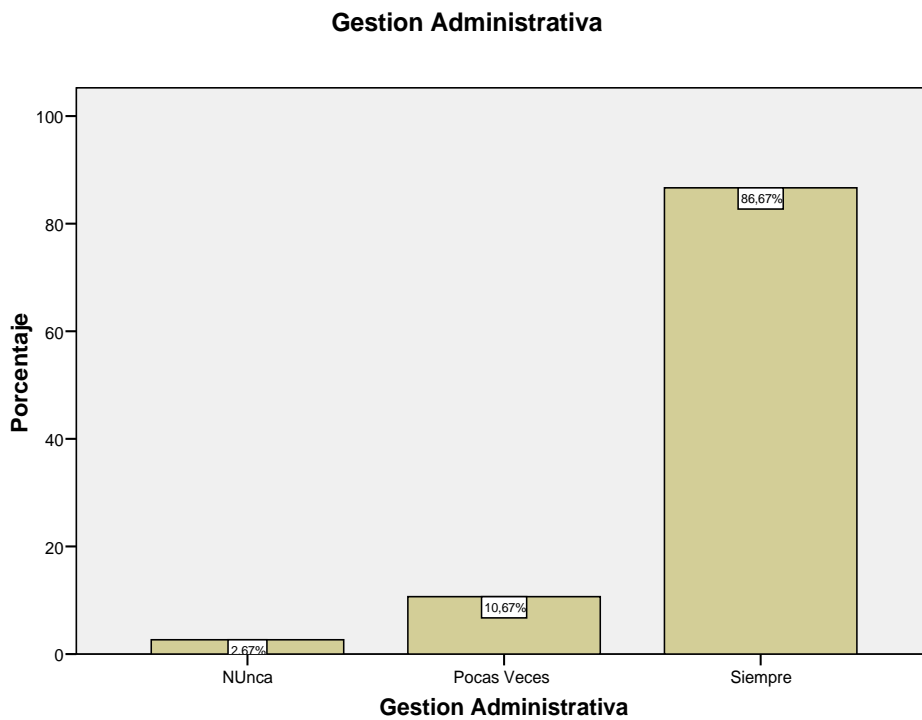


Figura 2: En la tabla 2 y figura 2, se muestra la información correspondiente a la Gestión Administrativa a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 130 respuestas en la categoría siempre esto representa un 86.7% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 5

Muestra la información correspondiente a la Gestión Docente a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	2	1,3
	pocas veces	18	12,0
	Siempre	130	86,7
Total		150	100,0

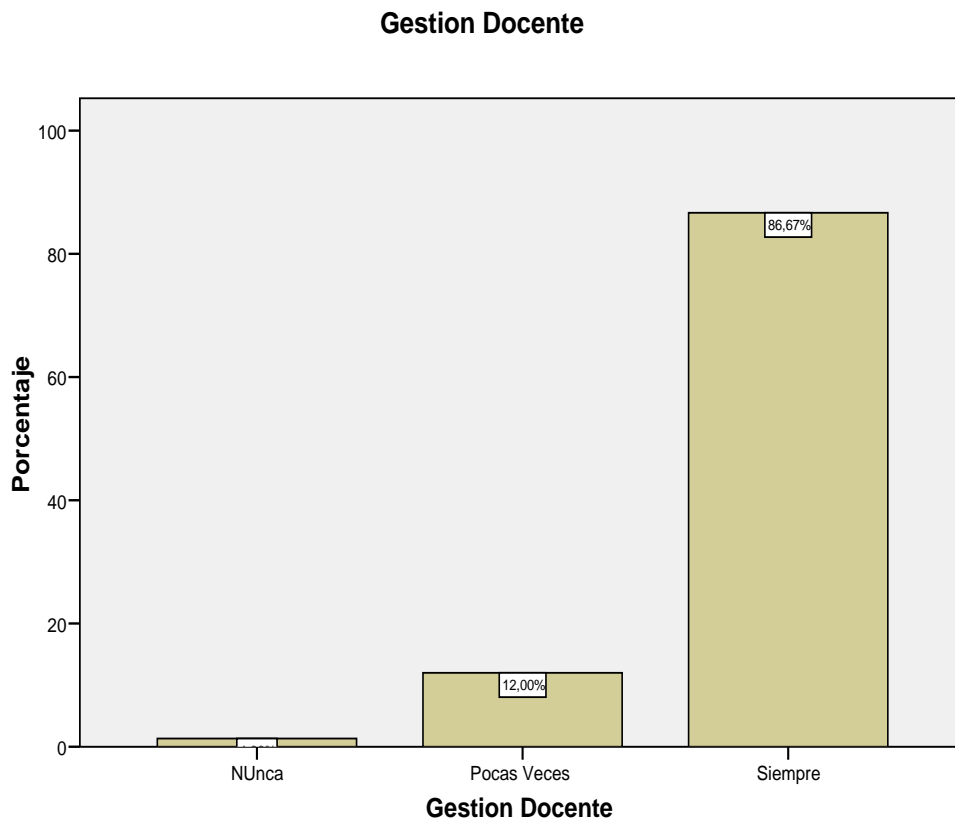


Figura 3 En la tabla 3 y figura 3 se muestra la información correspondiente a la Gestión Docente a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 130 respuestas en la categoría siempre esto representa un 86.7% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 6

Muestra la información correspondiente a la Gestión Presupuestal a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 127 respuestas en la categoría de siempre a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	13	8,7
	pocas veces	18	12,0
	Siempre	119	79,3
Total		150	100,0

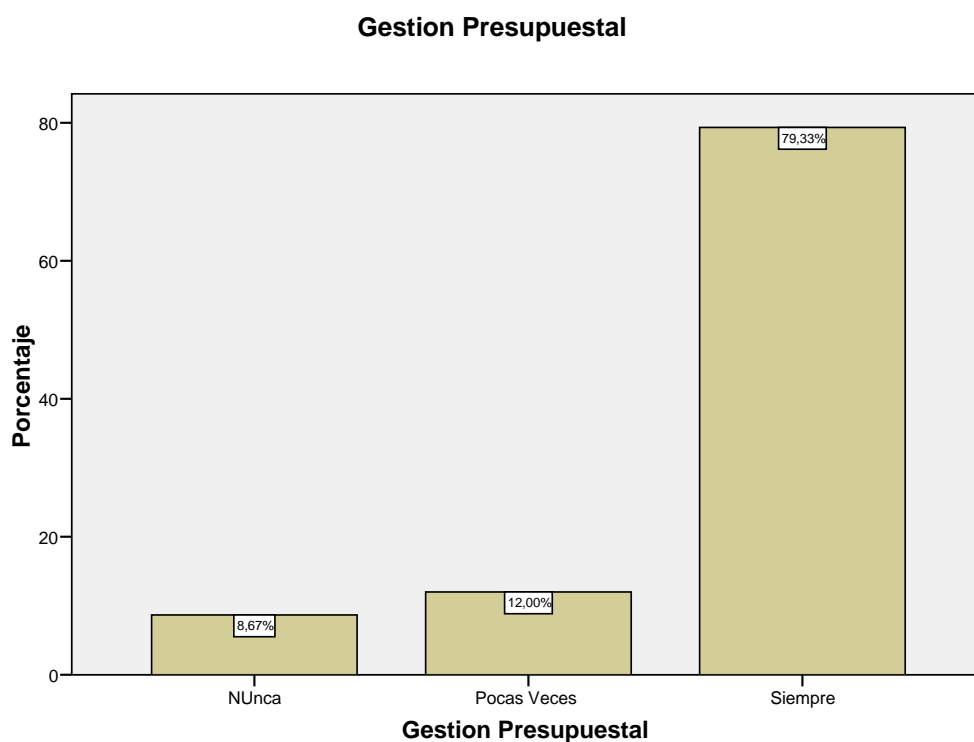


Figura 4 En la tabla 4 y figura 4 se muestra la información correspondiente a la Gestión Presupuestal a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 119 respuestas en la categoría de siempre esto representa un 79.3% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 7

Muestra la información correspondiente a proceso de admisión a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 131 respuestas en la categoría de siempre a nivel de la variable autoevaluación.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Nunca	6	4,0
pocas veces	13	8,7
Siempre	131	87,3
Total	150	100,0

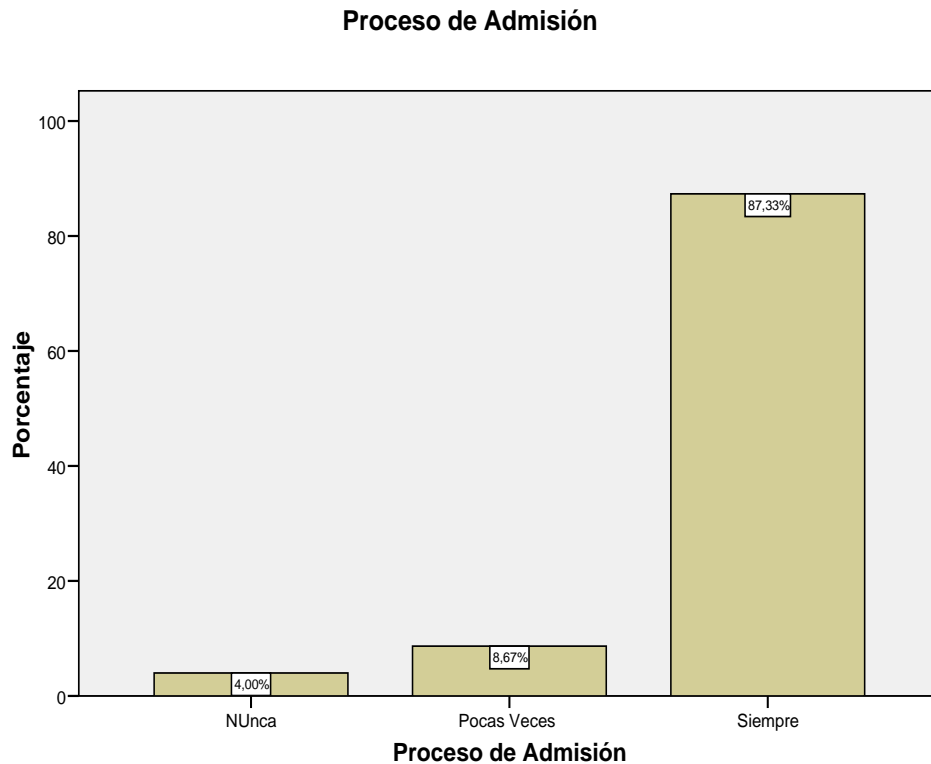


Figura 5 En la tabla 5 y figura 5 se muestra la información correspondiente a Infraestructura e Equipamiento a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 131 respuestas en la categoría de siempre esto representa un 87.3% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 8

Muestra la información correspondiente al proceso de la enseñanza y el aprendizaje a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 127 respuestas en la categoría de Siempre a nivel de la variable autoevaluación.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Nunca	8	5,3
pocas veces	15	10,0
Siempre	127	84,7
Total	150	100,0

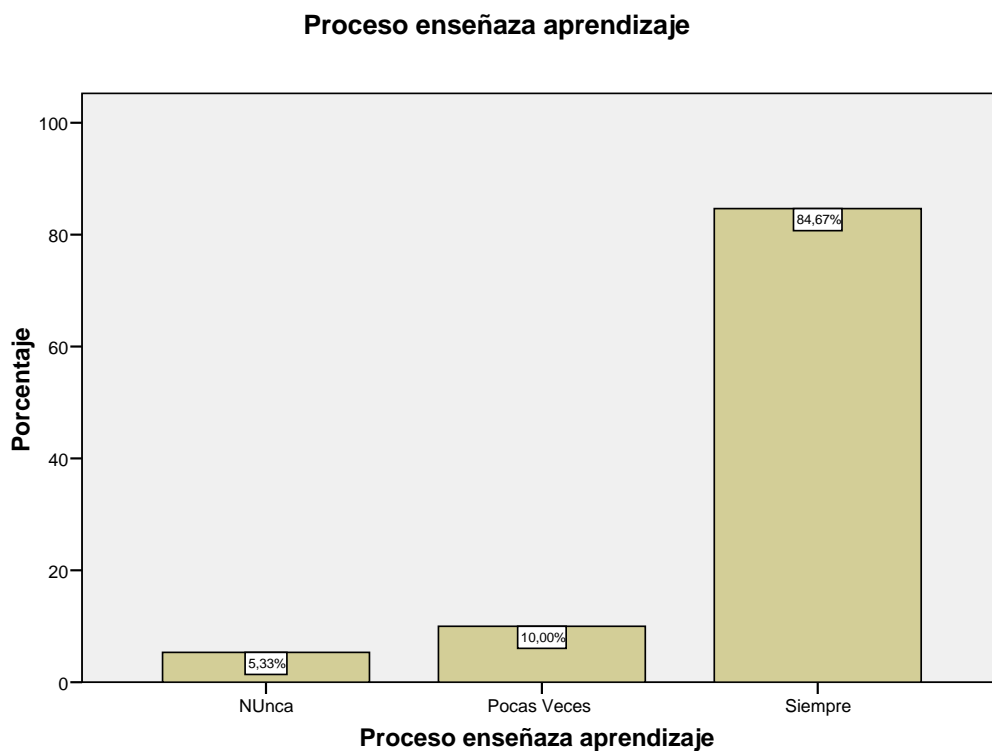


Figura 6 En la tabla 6 y figura 6 se muestra la información correspondiente al proceso de enseñanza y el aprendizaje a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 127 respuestas en la categoría de Siempre esto representa un 84.7% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 9

Muestra la información correspondiente al proceso de titulación a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 118 respuestas en la categoría de Siempre a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	11	7,3
	pocas veces	21	14,0
	Siempre	118	78,7
	Total	150	100,0

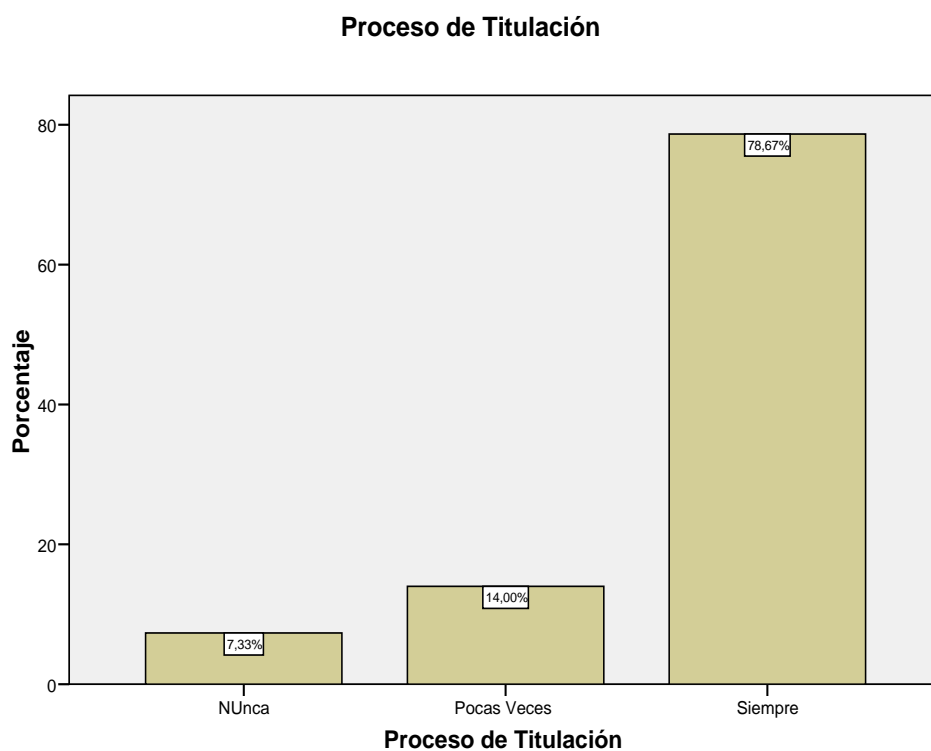


Figura 7 En la tabla 7 y figura 7 se muestra la información correspondiente al proceso de titulación a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 118 respuestas en la categoría de Siempre esto representa un 78.7 % del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 10

Muestra la información correspondiente al proceso de tutoría a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 120 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 80% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación tecnológica autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	8	5,3
	pocas veces	22	14,7
	Siempre	120	80,0
	Total	150	100,0

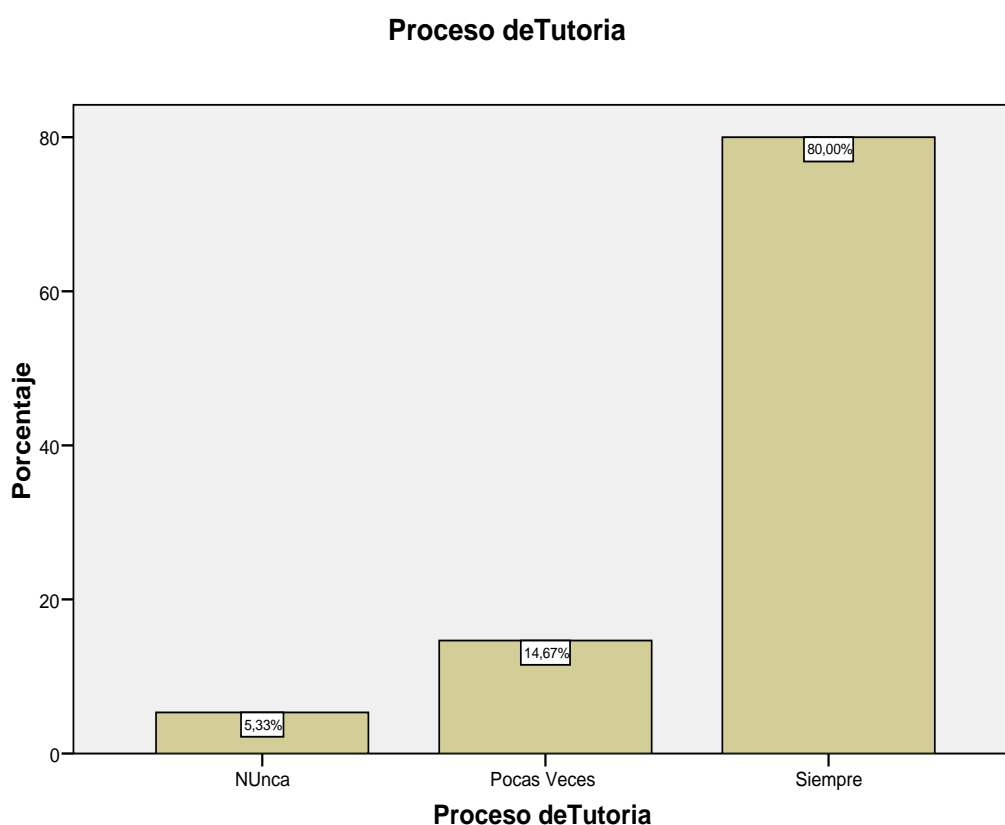


Figura 8 En la tabla 8 y figura 8 se muestra la información correspondiente proceso de tutoría a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 120 respuestas en la categoría de Siempre esto representa un 80% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.



Tabla 11

Muestra la información correspondiente al proceso de investigación a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 134 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 89.3% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	12	8,0
	pocas veces	4	2,7
	Siempre	134	89,3
	Total	150	100,0

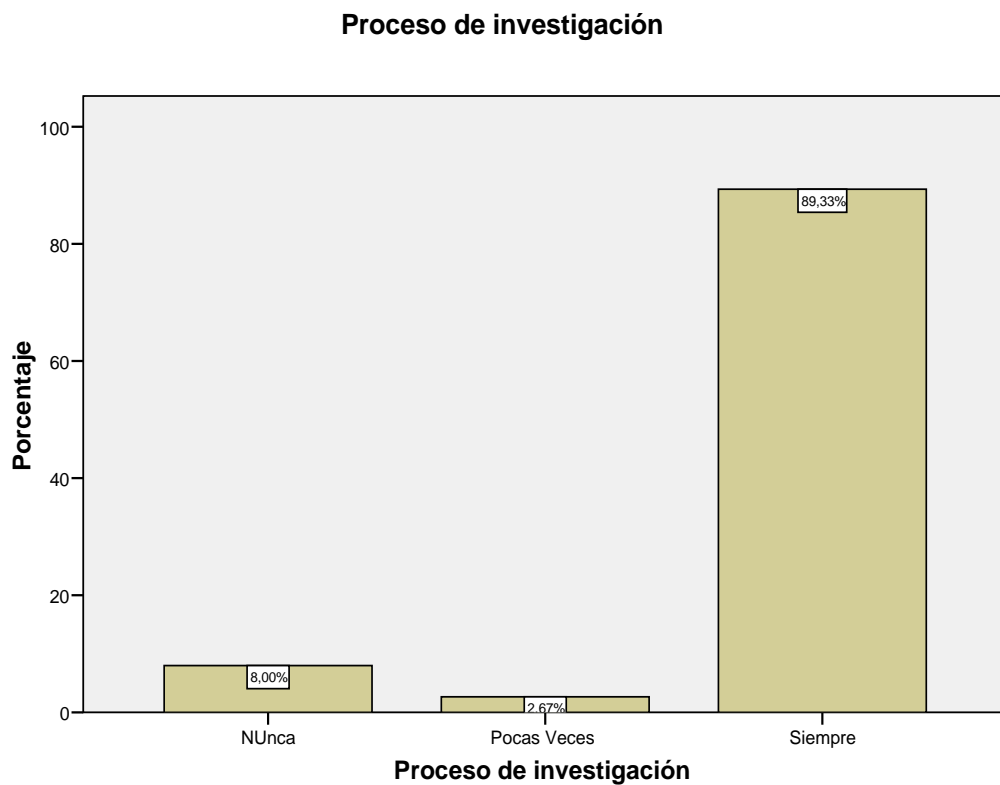


Figura 9 En la tabla 9 y figura 9, se muestra la información correspondiente al proceso de investigación a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 134 respuestas en la categoría de Siempre esto representa un 89.3% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 12

Muestra la información correspondiente al personal administrativo a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 122 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 81.3% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	10	6,7
	pocas veces	18	12,0
	Siempre	122	81,3
	Total	150	100,0

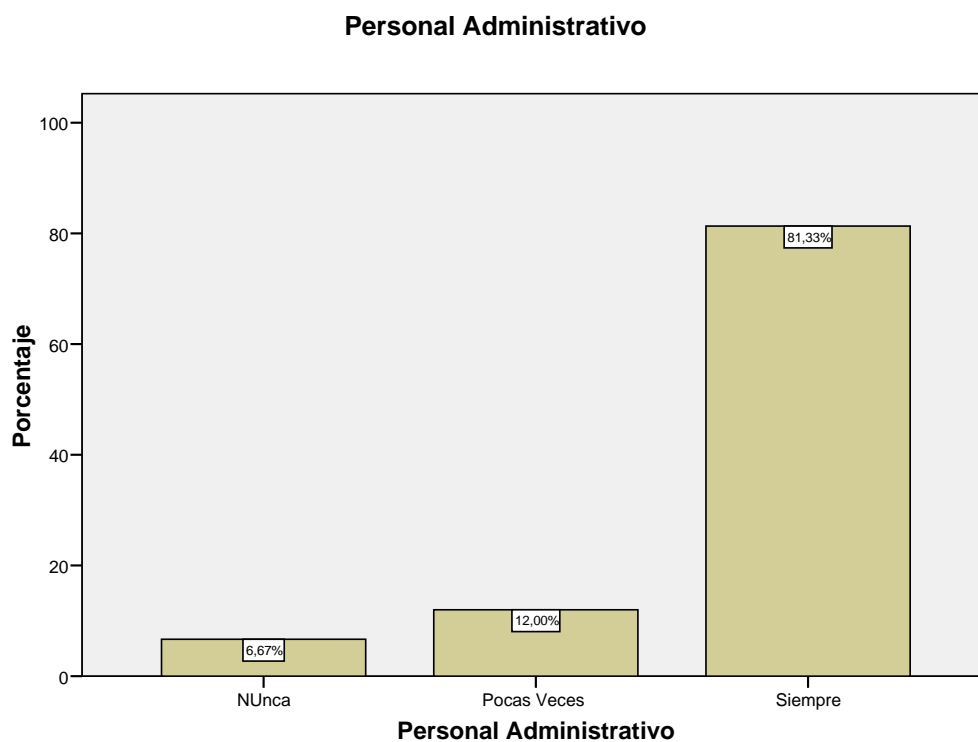


Figura 10 En la tabla 10 y figura 10, se muestra la información correspondiente al personal administrativo a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 122 respuestas en la categoría de Siempre esto representa un 81.3% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 13

Muestra la información correspondiente a sistemas de información a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 126 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 84% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	9	6,0
	pocas veces	15	10,0
	Siempre	126	84,0
	Total	150	100,0

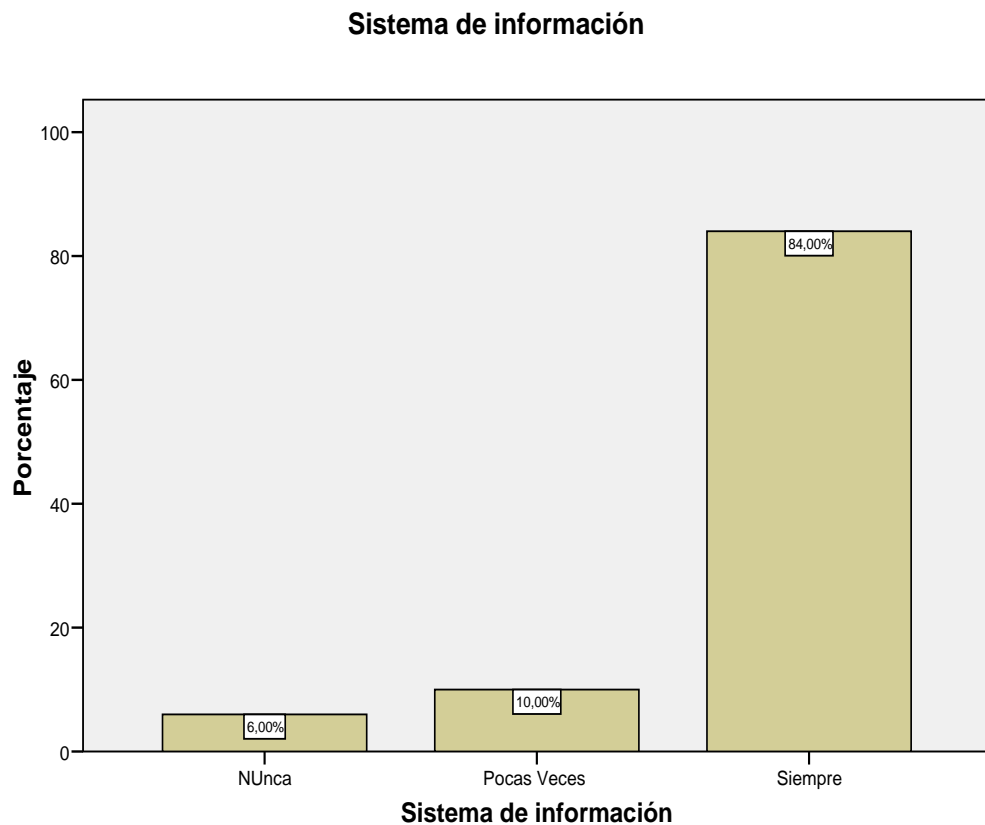


Figura 11 En la tabla 11 y figura 11, se muestra la información correspondiente a sistemas de información a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 126 respuestas en la categoría de Siempre esto representa un 84% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 14

Muestra la información correspondiente a actividades curriculares a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 143 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 95.3% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	3	2,0
	pocas veces	4	2,7
	Siempre	143	95,3
	Total	150	100,0

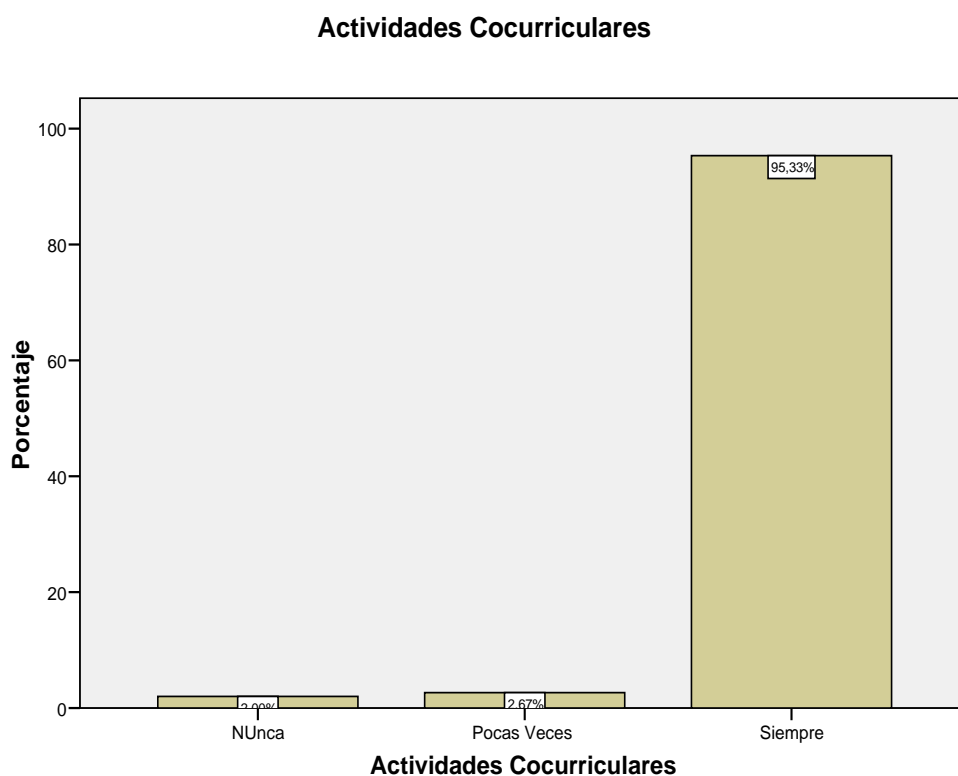


Figura 12 En la tabla 12 y figura 12, se muestra la información correspondiente a actividades curriculares a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 143 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 95.3 % del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 15

Muestra la información correspondiente a infraestructura y equipamiento a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 126 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 84% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	9	6,0
	pocas veces	15	10,0
	Siempre	126	84,0
	Total	150	100,0

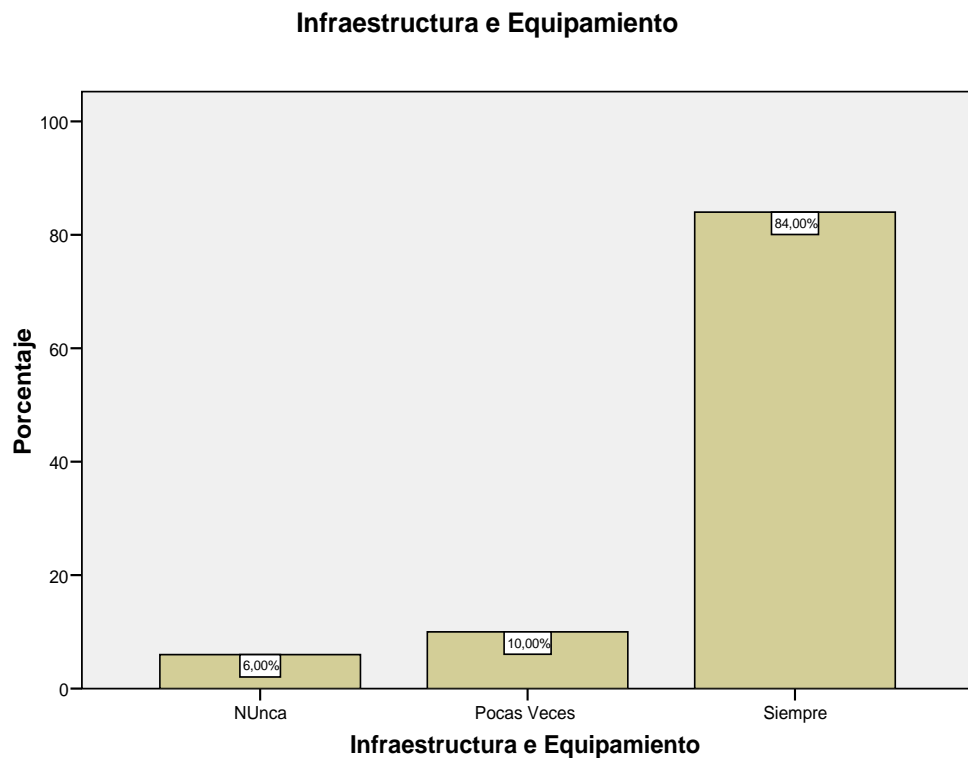


Figura 13 En la tabla 13 y figura 13, se muestra la información correspondiente a infraestructura e equipamiento a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 126 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 84% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 16

Muestra la información correspondiente a imagen institucional a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 123 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 82% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	11	7,3
	pocas veces	16	10,7
	Siempre	123	82,0
	Total	150	100,0

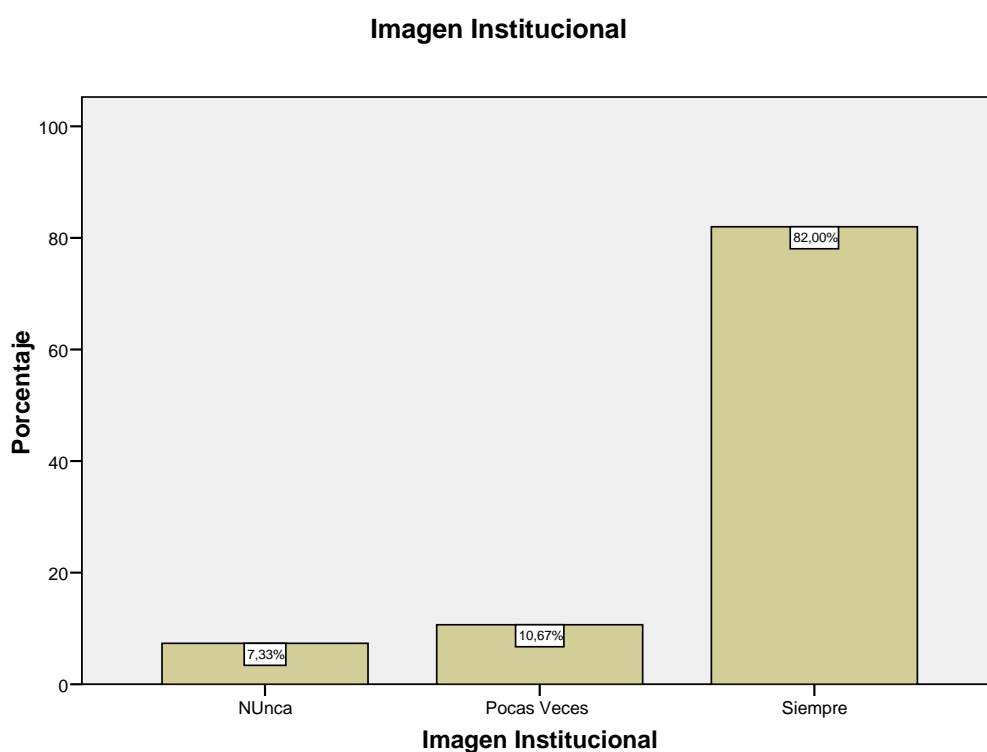


Figura 14 En la tabla 14 y figura 14, se muestra la información correspondiente a imagen institucional a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 123 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 82% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 17

Muestra la información correspondiente a proyección social a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 118 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 78.7% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	12	8,0
	pocas veces	20	13,3
	Siempre	118	78,7
	Total	150	100,0

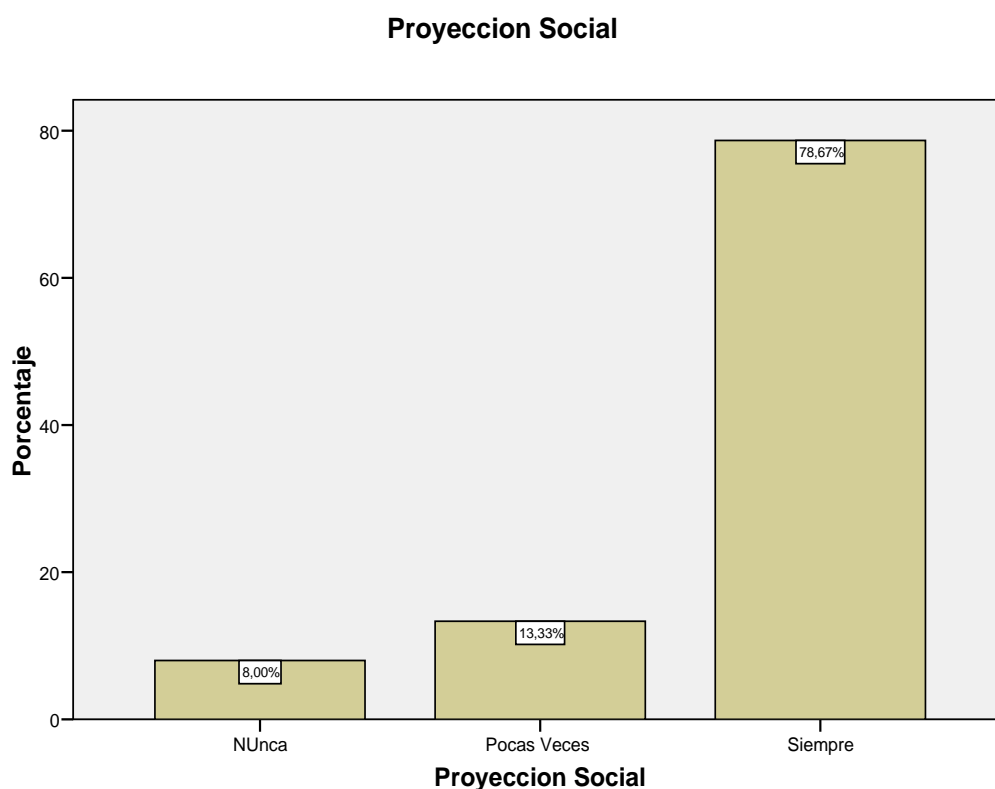


Figura 15 En la tabla 15 y figura 15, se muestra a la información correspondiente a proyección social a a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 118 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 78.7 % del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Tabla 18

Muestra la información correspondiente a egresados a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 118 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 78.7% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	13	8,7
	pocas veces	19	12,7
	Siempre	118	78,7
	Total	150	100,0

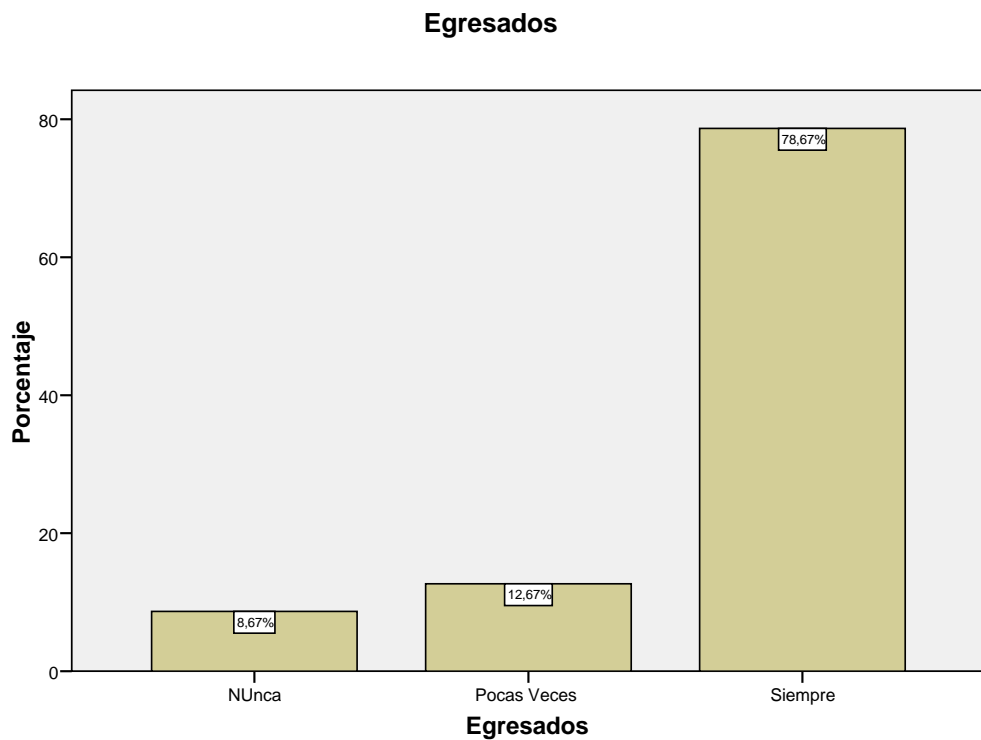


Figura 16 En la tabla 16 y figura 16, se muestra la información correspondiente a egresados a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 118 respuestas en la categoría de Siempre que representa un 78.7 % del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.



Tabla 19

Muestra la información correspondiente al nivel de autoevaluación a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 146 respuestas en la categoría de alto que representa un 97.3% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	146	97,3
	Regular	4	2,7
	Total	150	100,0

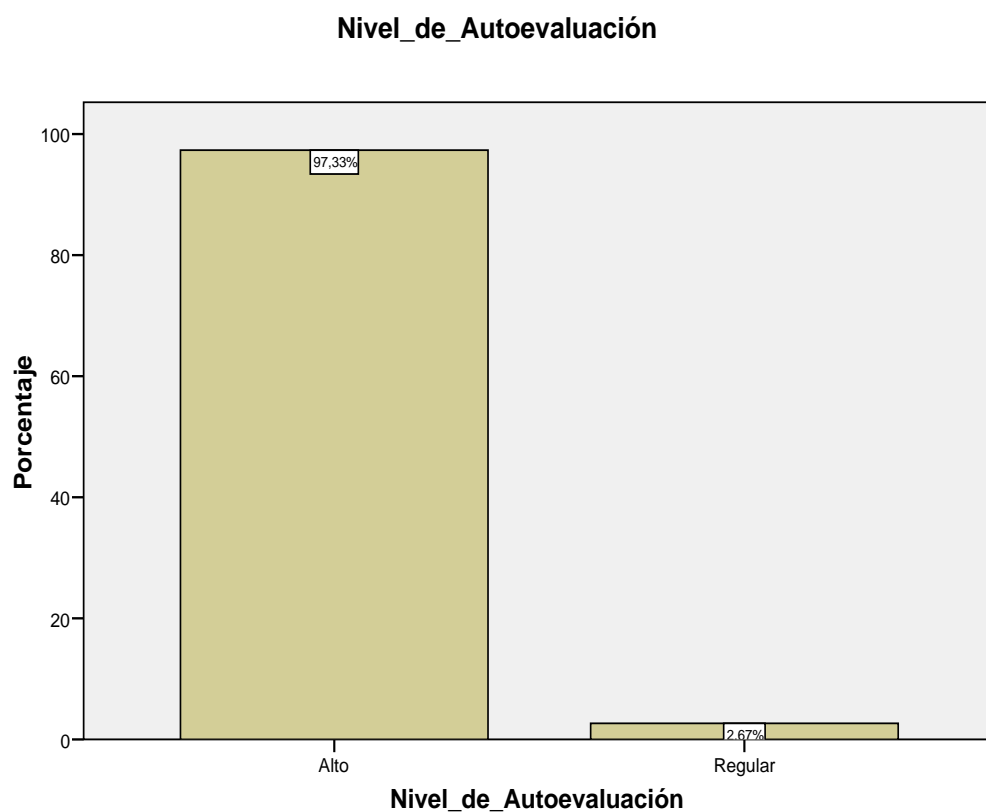


Figura 17 En la tabla 17 y figura 17, se muestra la información correspondiente nivel de autoevaluación a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 146 respuestas en la categoría de alto que representa un 97.3 % del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable autoevaluación.

Variable dependiente: formación profesional especializada

Tabla 20

Muestra la información correspondiente a calidad de la investigación a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 131 respuestas en la categoría de excelente que representa un 87.3% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	9	6,0
	Bueno	10	6,7
	Excelente	131	87,3
	Total	150	100,0

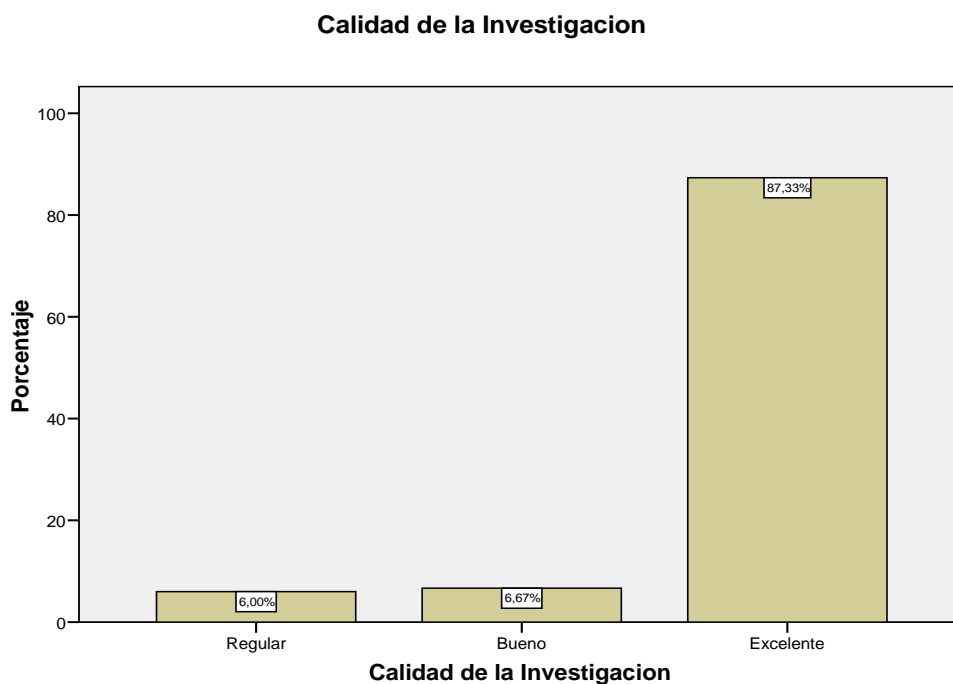


Figura 18 En la tabla 18 y figura 18, se muestra la información correspondiente a la calidad de la investigación la categoría de respuesta se observa una frecuencia de 131 respuestas en la categoría de excelente que representa un 87.3% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada.

Tabla 21

Muestra la información correspondiente a proyectos realizados a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 120 respuestas en la categoría de excelente que representa un 80% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	13	8,7
	Bueno	17	11,3
	Excelente	120	80,0
	Total	150	100,0

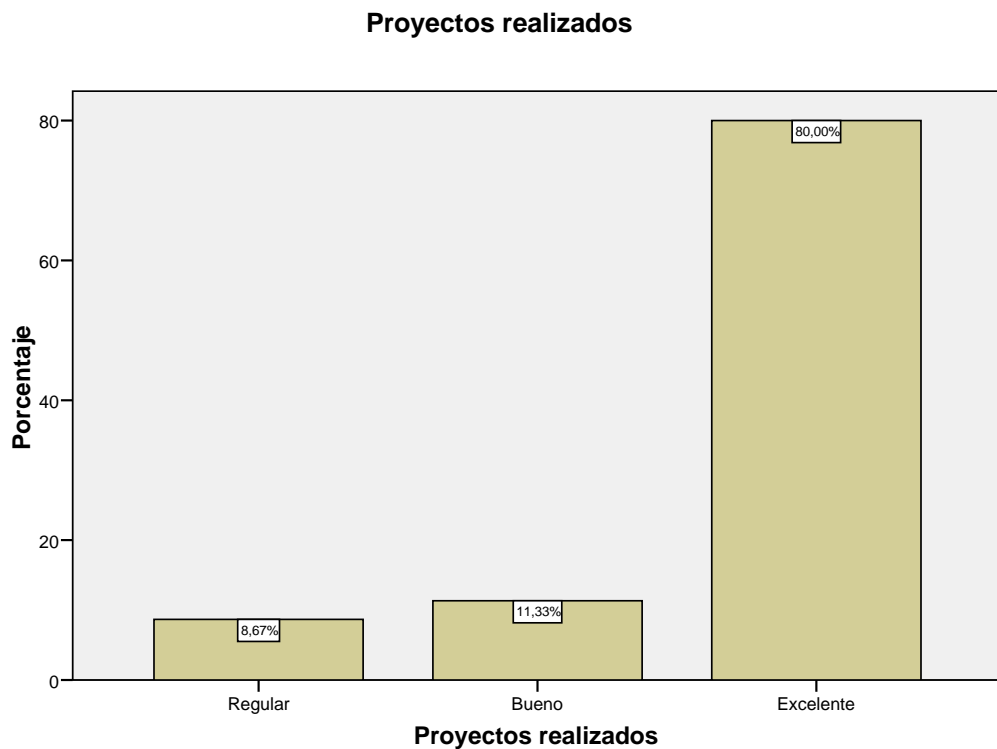


Figura 19 En la tabla 19 y figura 19, se muestra la información correspondiente a proyectos realizados la categoría de respuesta se observa una frecuencia de 120 respuestas en la categoría de excelente que representa un 80% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada.

Tabla 22

Muestra la información correspondiente a guías de la especialidad a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 115, respuestas en la categoría de excelente que representa un 76.7% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	14	9,3
	Bueno	21	14,0
	Excelente	115	76,7
	Total	150	100,0

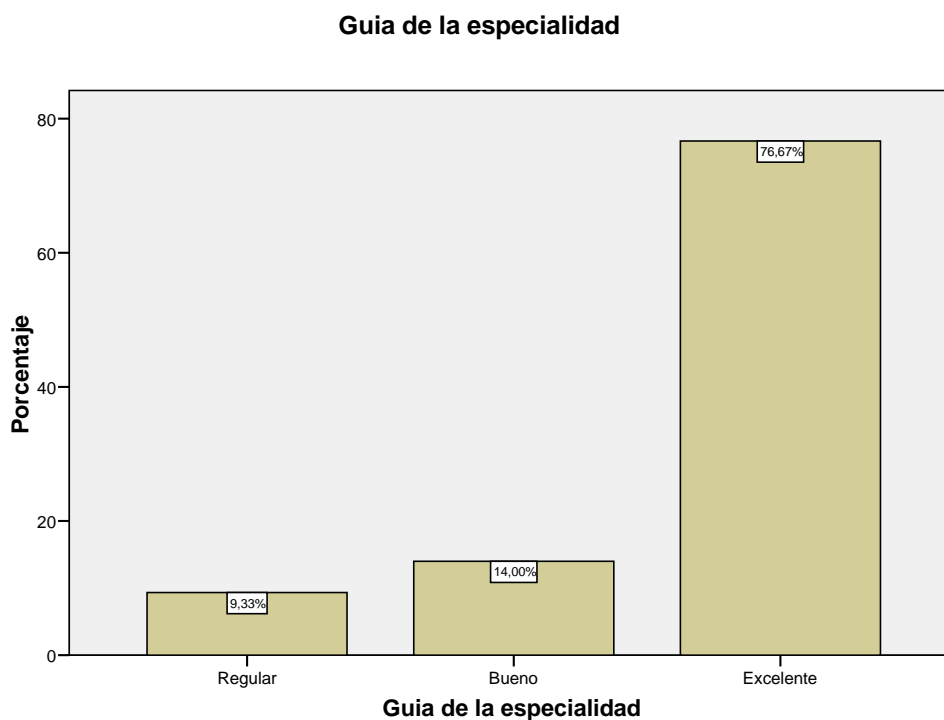


Figura 20 En la tabla 20 y figura 20, se muestra la información correspondiente a las guías de la especialidad la categoría de respuesta se observa una frecuencia de 120 respuestas en la categoría de excelente que representa un 80% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada

Tabla 23

Muestra la información correspondiente a material didáctico a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 115 respuestas en la categoría de excelente que representa un 6.7% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	11	7,3
	Bueno	24	16,0
	Excelente	115	76,7
	Total	150	100,0

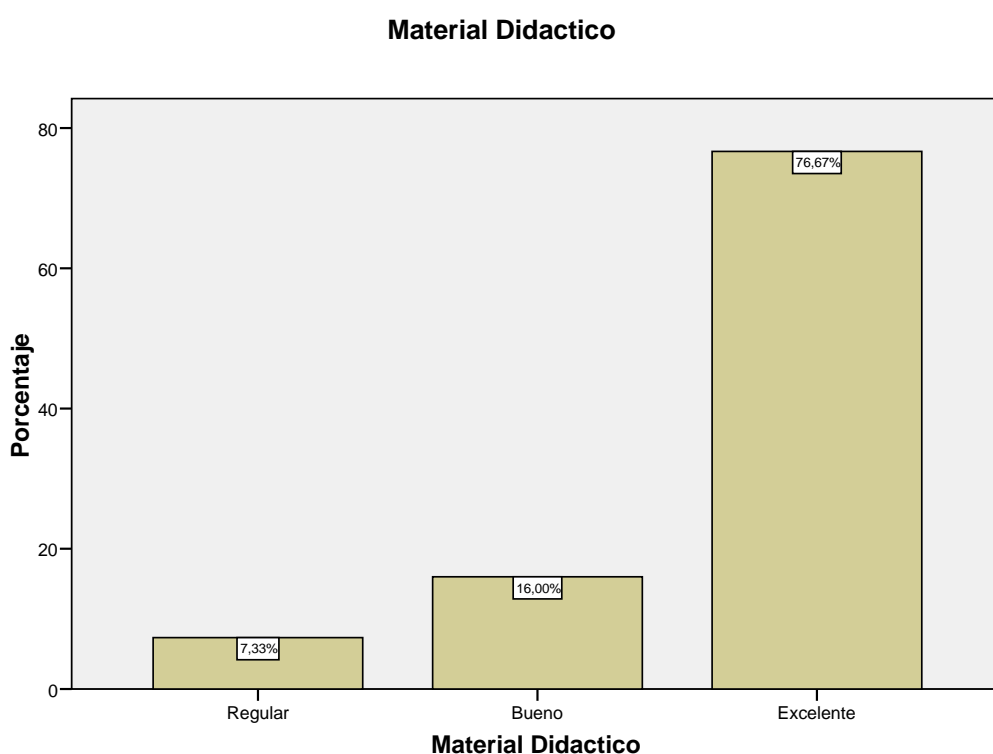


Figura 21 En la tabla 21 y figura 21, se muestra la información correspondiente el material didáctico la categoría de respuesta se observa una frecuencia de 115 respuestas en la categoría de excelente que representa un 76.7% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada.

Tabla 24

Muestra la información correspondiente al uso de laboratorio a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 120 respuestas en la categoría de excelente que representa un 80% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	12	8,0
	Bueno	18	12,0
	Excelente	120	80,0
	Total	150	100,0

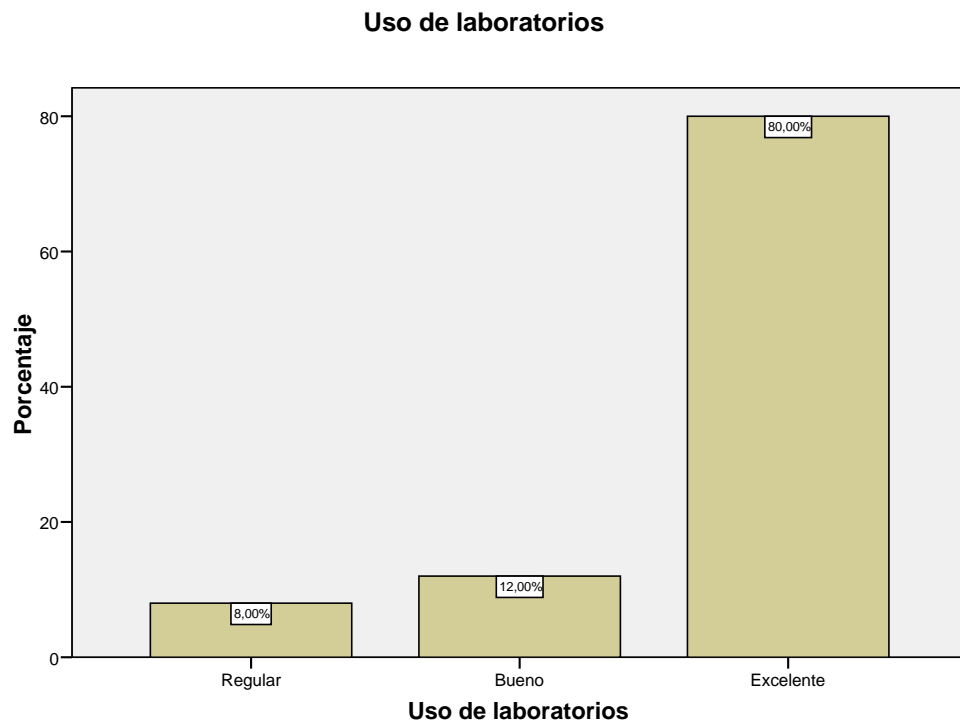


Figura 22 En la tabla 22 y figura 22, se muestra la información correspondiente al uso de laboratorio la categoría de respuesta se observa una frecuencia de 120 respuestas en la categoría de excelente que representa un 80% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada.

Tabla 25

Muestra la información correspondiente al programa especializado a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 127 respuestas en la categoría de excelente que representa un 84.7% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	7	4,7
	Bueno	16	10,7
	Excelente	127	84,7
	Total	150	100,0

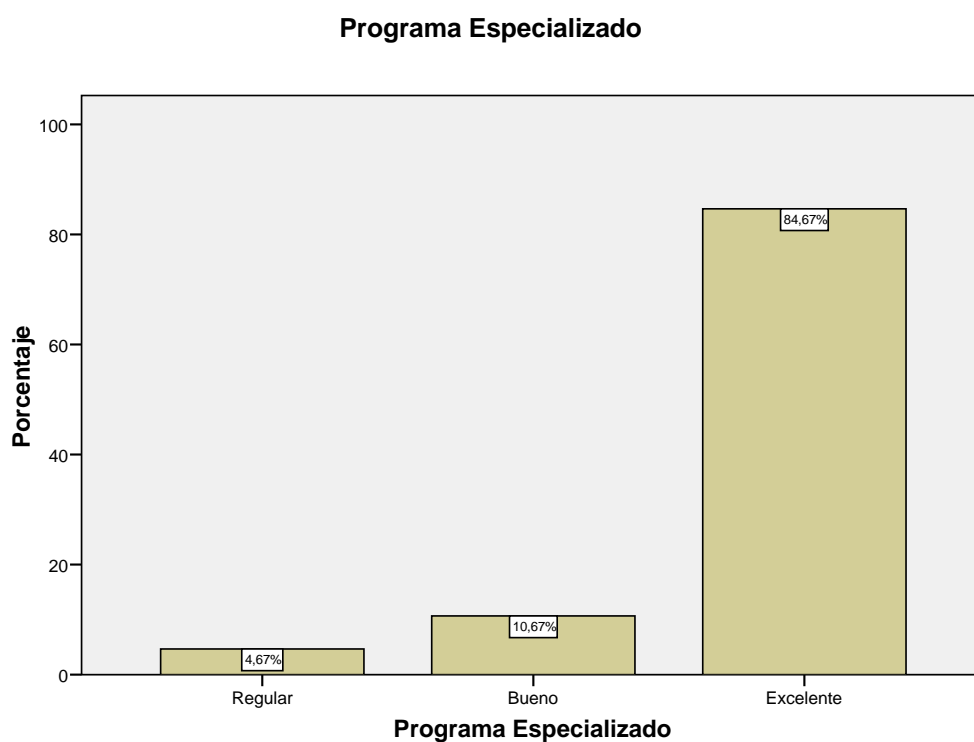


Figura 23 En la tabla 23 y figura 23, se muestra la información correspondiente al programa especializado la categoría de respuesta se observa una frecuencia de 127 respuestas en la categoría de excelente que representa un 84.7% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada

Tabla 26

Muestra la información correspondiente al nivel de formación tecnológica a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 150 respuestas en la categoría de nivel alto que representa un 100% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada

**Nivel\_de\_Formación\_Tecnológica**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	150	100.0	100.0	100.0

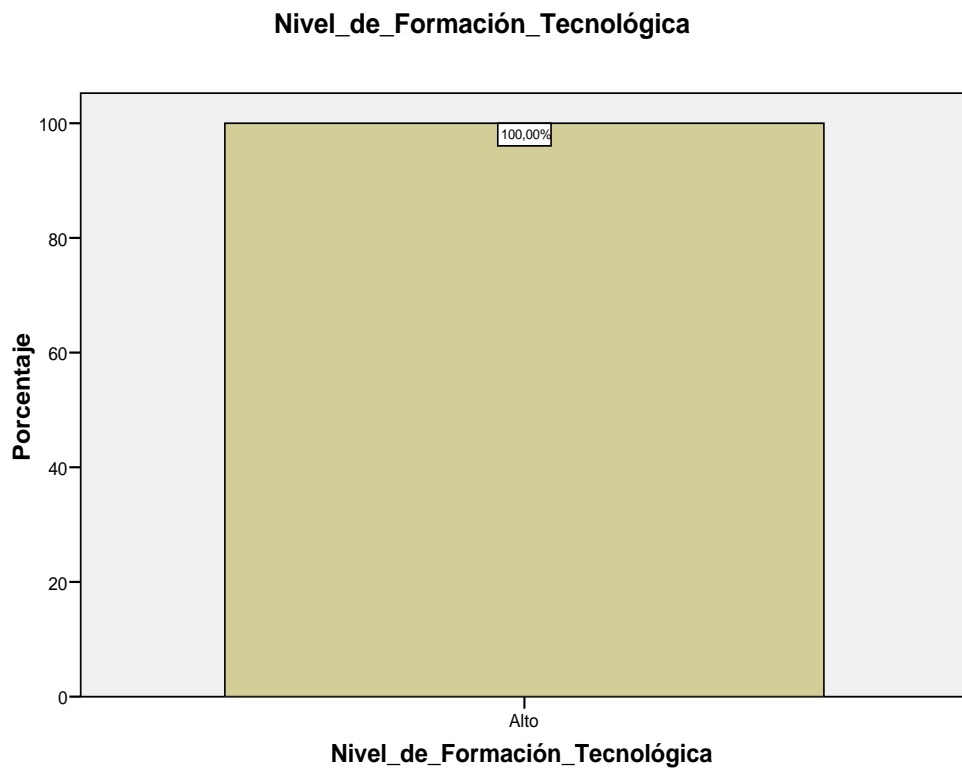


Figura 24 En la tabla 24 y figura 24, se muestra la información correspondiente al nivel de formación tecnológica la categoría de respuesta se observa una frecuencia de 150 respuestas en la categoría de nivel alto que representa un 100% del total de estudiantes encuestados a nivel de la variable formación profesional especializada



## Contratación de hipótesis Estadística Inferencias

Tabla 27

Correlación de las variables: Autoevaluación y la Formación Tecnológica

			Total Autoevaluación	Total_Formación_Tecnológica
Rho de Spearman	Total Autoevaluación	Coeficiente de correlación	1.000	.791
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	150	150
	Total_Formación_Tecnológica	Coeficiente de correlación	.791	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	150	150

### Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis de investigación HG: “Existirá una relación significativa entre la autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto el 2019.

Hipótesis nula HG0: “No Existirá una relación significativa entre la autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto del 2019.

Selección del nivel de significancia, se trabajó con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

La hipótesis alterna es de dos colas, se determinó el estadígrafo de prueba

Se aplicó el coeficiente de correlación rho de Spearman para identificarla correlación entre las dos variables cuantitativas que no cumplen con los supuestos para la aplicación de estadística paramétrica.

Formulación de la regla de decisión

Si  $p < \alpha$  ----> Rechazar H0

Decisión:

Como  $p = 0,000 < \alpha = 0.05$  Rechazar HG0 (Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis alternativa.

Por tanto, “Existirá una relación significativa entre la Gestión Institucional y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto Tecnológico el 2019.

Tabla 28

Correlación de las variables: Gestión Institucional y la Formación Tecnológica

			Gestión Institucional	Total_Formac ión_Tecnológi ca
Rho de Spearman	Gestión Institucional	Coeficiente de correlación	1.000	.847
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	150	150
	Total_Formación_Tecnol ógica	Coeficiente de correlación	.847	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	150	150

Planteamiento de las hipótesis específicas

Hipótesis de investigación H1i : “Existirá una relación significativa entre la Gestión institucional y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto Tecnológico ,2019.

Hipótesis de nula H10: “No Existirá una relación significativa entre la Gestión institucional y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto el 2019.

Selección del nivel de significancia, se trabajó con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

La hipótesis alterna es de dos colas y se determinación del estadígrafo de prueba

Se aplicó el coeficiente de correlación rho de Spearman para identificarla correlación entre las dos variables cuantitativas que no cumplen con los supuestos para la aplicación de estadística paramétrica.

Formulación de la regla de decisión

Si  $p < \alpha$  ----> Rechazar H0

Decisión:

Como  $p = 0,000 < \alpha = 0.05$  Rechazar H10 (Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis alternativa.

Por tanto, “Existirá una relación significativa entre la Procesos Académicos y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto el 2019.

Tabla 29

Correlación de las variables: Procesos Académicos y la Formación Tecnológica

			Procesos Académicos	Total_Formación_Tecnológica
Rho de Spearman	Procesos Académicos	Coefficiente de correlación	1.000	.715
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	150	150
	Total_Formación_Tecnológica	Coefficiente de correlación	.715	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	150	150

Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis de investigación H2i : “Existirá una relación significativa entre los procesos académicos y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto Tecnológico el 2019.

Hipótesis de nula H2o: No Existirá una relación significativa entre los procesos académicos y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto el 2019.

Selección del nivel de significancia de un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

La hipótesis alterna es de dos colas se determinó el estadígrafo de prueba, se aplicó el coeficiente de correlación rho de Spearman para identificarla correlación entre las dos variables cuantitativas que no cumplen con los supuestos para la aplicación de estadística paramétrica.

Formulación de la regla de decisión

Si  $p < \alpha$  ----> Rechazar H0

Decisión:

Como  $p = 0,000 < \alpha = 0.05$  Rechazar H0(Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis alternativa.

Por tanto, “Existirá una relación significativa entre los procesos académicos y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto Tecnológico el 2019

Tabla 30

Correlación de las variables: Servicio de Apoyo y la Formación Tecnológica

		Servicio_de_Apoyo	Total_Formación_Tecnológica
Rho de Spearman	Servicio_de_Apoyo	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	150
	Total_Formación_Tecnológica	Coeficiente de correlación	.736
		Sig. (bilateral)	.000
		N	150

#### Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis de investigación H3i: Existirá una relación significativa entre los servicios de apoyo y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto tecnológico del 2019.

Hipótesis de nula H3o: No Existirá una relación significativa entre los servicios de apoyo y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto 2019.

Selección del nivel de significancia, se trabajó con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

La hipótesis alterna es de dos colas se determinó el estadígrafo de prueba

Se aplicó el coeficiente de correlación rho de Spearman para identificarla correlación entre las dos variables cuantitativas que no cumplen con los supuestos para la aplicación de estadística paramétrica.

Formulación de la regla de decisión

Si  $p < \alpha$  ----> Rechazar H0

Decisión:

Como  $p = 0,000 < \alpha = 0.05$  Rechazar H0 (Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis alternativa.

Por tanto, Existirá una relación significativa entre los servicios de apoyo y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto tecnológico

Tabla 31

Correlación de las variables: Resultados de Impacto y la Formación Tecnológica

		Resultados_d e_Impacto	Total_Formac ión_Tecnológi ca
Rho de Spearman	Resultados_de_Impacto	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	150
	Total_Formación_Tecnol ógica	Coefficiente de correlación	.690
		Sig. (bilateral)	.000
		N	150

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis de investigación H4i : Existirá una relación significativa entre los resultados de impacto y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico el 2019.

Hipótesis de nula H4o: No Existirá una relación significativa entre los resultados de impacto y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico el 2019.

Selección del nivel de significancia, se trabajó con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

La hipótesis alterna es de dos colas se determinó el estadígrafo de prueba

Se aplicó el coeficiente de correlación rho de Spearman para identificarla correlación entre las dos variables cuantitativas que no cumplen con los supuestos para la aplicación de estadística paramétrica.

Formulación de la regla de decisión

Si  $p < \alpha$  ----> Rechazar H0

Decisión:

Como  $p = 0,000 < \alpha = 0.05$  Rechazar H0(Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis alternativa.

Por tanto, Existirá una relación significativa entre los resultados de impacto y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico

#### **IV. DISCUSIÓN**

Según Campos (2012.) en la conclusión de su tesis específica: Las dimensiones con tasas de cumplimiento de porcentajes de 46 y del porcentaje del 60%, que indican una situación regular desde la opinión del director son la información y conocimiento, personal y competitividad de la organización. Para los docentes la calidad también es regular en el planeamiento e información y los conocimientos, personal competitividad de la organización. Para los estudiantes la calidad es regular en liderazgo, responsabilidad social y competitividad de la organización, esto está relacionado con la autoevaluación para medir los resultados de esta evaluación interna donde los mecanismos e instrumentos fundamentales estas indicadas en la información y el conocimiento que debe tener la máxima autoridad institucional.

Según Revilla (2009), en sus conclusiones indica sobre el tema de la autoevaluación institucional la mayoría del personal directivo considera que es importante y beneficioso el proceso y que aunque tenga cierto costo económico y de esfuerzo personal vale la pena hacerlo o vivenciarlo porque contribuye a mejorar el funcionamiento del centro en cada uno de sus aspectos, permite identificar a tiempo las dificultades y decidir estrategias para su mejora y solución. También reconocen que deben participar todos en el proceso sin excluir a los alumnos ni a los padres de familia.

Se debe orientar al trabajo específico de autoevaluarse considerando una especialidad y/o carrera profesional que formalice el plan de trabajo, diagnóstico con el equipo responsable y los mecanismos e instrumentos deben de llegar a conclusiones específicas y detalladas y evidenciadas para poder concluir y tomar las decisiones pertinentes en relación a la formación profesional directamente vinculada al proceso de evaluación establecido.

La coherencia del PEI a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 122 respuestas en la categoría siempre esto representa un porcentaje del 81% del total de estudiantes encuestados de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto Tecnológico

El proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de categorías de respuesta se observa una frecuencia de 127 respuestas en la categoría siempre esto representa un porcentaje de 81% del total de estudiantes encuestados de la especialidad de Administración de Empresas el Instituto Tecnológico

El servicio educativo con una categoría de respuesta se observa una frecuencia de 127 respuestas en la categoría siempre esto representa un porcentaje de 81% del total de

estudiantes encuestados de la especialidad de Administración de Empresas el Instituto Tecnológico

El análisis estadístico permitió comprobar la hipótesis de investigación de que existe una relación directa entre la variable de estudio autoevaluación y la variable de estudio formación tecnológica especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto Tecnológico

Se determinó según el estadístico de fiabilidad de la base de datos en la encuesta, da como resultado del Alfa de Cronbach es de 0.507 del total de 30 preguntas para una muestra de 150 estudiantes, ello representando una aceptable asociación de las variables, siendo altamente significativo.

## V. CONCLUSIONES

Primero:

Se determina la relación directa con un coeficiente de correlación del 79% de ambas variables la autoevaluación y la formación tecnológica especializada de los discentes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto tecnológico del distrito de San Miguel, 2019.

Segundo:

Se determina que la relación directa con un coeficiente de correlación del 84,7% de ambas variables se expresa en forma positiva por el nivel de correlación de la dimensión representado por gestión Institucional y la variable de estudio formación tecnológica especializada de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019.

Tercero:

Se establece que la relación directa correlación del 71,5% de ambas variables se expresa en forma positiva de la dimensión nivel de correlación entre los procesos académicos y variable de estudio la formación tecnológica especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto tecnológico del distrito de San Miguel, 2019.

Cuarto:

Se determina que la relación directa correlación del 73,6% de ambas variables se expresa en forma positiva por el nivel de correlación entre la dimensión servicio de apoyo y la variable de estudio formación tecnológica especializada de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto tecnológico del distrito de San Miguel, 2019.

Quinto

Se determina que la relación directa correlación del 69% de ambas variables se expresa en forma positiva por el nivel de correlación entre la dimensión resultados de impacto y la variable de estudio formación tecnológica especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto tecnológico del distrito de San Miguel, 2019.



#### Sexto

La autoevaluación de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto tecnológico del distrito de San Miguel, 2019. según el cálculo correlacional es de probabilidad alta.

#### Séptimo

El nivel de formación tecnológica especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto tecnológico del distrito de San Miguel, 2019 según el cálculo correlacional es de probabilidad alta.

## VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Respecto a la relación que existe entre la variable de estudio autoevaluación y la variable de estudio formación tecnológica especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior del 2019, nos indica que debe de implementarse un modelo de gestión de calidad a nivel de la Institución.

Segundo:

La relación directa se expresa en forma positiva por el nivel de correlación de la dimensión de estudio gestión Institucional y variable de estudio formación tecnológica especializada s de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico el 2019, se recomienda mejorar los procesos de la Gestión institucional para garantizar un adecuado servicio de formación académica que sea especializada con un nivel adecuado en nuestros estudiantes.

Tercero:

La relación directa se expresa en forma positiva por el nivel de correlación de dimensión de estudio procesos académicos y la variable de estudio formación tecnológica especializada s de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico el 2019, se recomienda mejorar los instrumentos, recursos y mecanismos directamente relacionados con la enseñanza - aprendizaje en nuestros estudiantes.

Cuarto:

La relación directa se expresa en forma positiva por el nivel de correlación de la dimensión servicios de apoyo y la variable de estudio formación tecnológica especializada s de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico el 2019, se recomienda mejorar los mecanismos y recursos vinculados con la orientación, tutoría en la formación profesional

#### Quinto

La relación directa se expresa en forma positiva por el nivel de correlación de la dimensión resultados de impacto y la variable de estudio formación tecnológica especializada s de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico el 2019, se recomienda mejorar los mecanismos, recursos y políticas de los resultados de impacto que mejoren la imagen, así como la participación de los estudiantes en la comunidad local y regional.

#### Sexto

Se para otros trabajos de investigación similares al presente orientarlos al uso de variables demográficas; nivel socioeconómico, sexo, edad y estrato social para consolidar una información pertinente para la toma de decisiones.

## REFERENCIAS

- BALDEÓN EGAS, P. F. (2018). *repositorio.uisrael.edu.ec*. Obtenido de [repositorio.uisrael.edu.ec](http://repositorio.uisrael.edu.ec).
- Calderon, V. O. (2015). *Calidad de la educacion superior, elementos para una interpretacion sociologica*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl>
- Carrera, V. A. (s.f.). El concepto calidad en educacion universitaria, clave para el logro de la competitividad institucional. *Direccion de Postgrado Ministerio de Educacion Superior Cuba*.
- informe final de Autoevaluacion Institucional Universidad EAFIT 2016*. (2016). Obtenido de informe final de Autoevaluacion Institucional Universidad EAFIT 2016: <http://www.eafit.edu.co/acreditacion/Documents/fac4.pdf>
- Jesus, M. M. (2015). */repositorio.unilibre.edu.co*. Obtenido de [/repositorio.unilibre.edu.co](http://repositorio.unilibre.edu.co).
- MINEDU. (25 de Agosto de 2017). *ley-de-institutos*. Obtenido de [ley-de-institutos](http://ley-de-institutos)
- MINEDU. (2017). *superiortecnologica*. Obtenido de [superiortecnologica](http://superiortecnologica)
- Muñoz, J. G. (2015). *repository.unilibre.edu.co*. Obtenido de [repository.unilibre.edu.co](http://repository.unilibre.edu.co).
- SINEACE. (2015). *Calidad en educacion y derroteros*. Lima: Super Grafica EIRL.
- SINEACE. (2016). *Modelo de acreditacion para programas de educacion superior universitaria*. Lima.
- UNESCO-MINEDU. (2011). *Manual de Gestion para Directores de Instituciones Educativas*. Lima : Lance Grafico SAC.
- ARROYO, Y. (2014). *Percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/francitoarroyofernandez/tesis-percepcin-de-la-autoevaluacin-de-la-calidad-educativa-en-docentes-del-distrito-de-huancayo>
- BERNAL, CÉSAR. A.(2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera edición. Colombia: Pearson Educación.
- BRITO (2010). *Estudio y Aplicación del Modelo de Autoevaluación con fines de Acreditación establecido por el CONEA para el Instituto Tecnológico Superior "Misael Acosta Solís"*.

Recuperado de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10261/1/41723\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10261/1/41723_1.pdf)

- CALERO, Mavilo. (1999). *ADMINISTRACION EDUCATIVA*: Lima. Amauta.
- CAMPOS MALPARTIDA, LEONOR (2012.) Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación “Autoevaluación de una Institución Educativa de la Región Callao”, Universidad San Ignacio de Loyola Facultad de Educación Unidad de Post Grado Maestría en Educación, mención de Evaluación y Acreditación
- Castellano, Hugo M. (2010). Argentina, CENGAGE learning.
- CERDA, Hugo. (1997). *COMO ELABORAR PROYECTOS EDUCATIVOS*: España, Edit. Hispano- Europea.
- FAURE, Edgar.(1997). *APRENDER A SER*: México, Edit. Troquel.
- HERNANDEZ, FERNANDEZ. (1999). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL*: Lima, Edit. UNMSM.
- KOONTZ, O’DONNELL. (1997). *CURSO DE ADMINISTRACIÓN*
- MADERA, Pilar.(1998). *LA ADMINISTRACION EDUCATIVA COMO*:
- MORAL SANTAELLA, CRISTINA. (2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza: Madrid, PIRÀMIDE.
- NOVAK, E. (1995). *APRENDIENDO A APRENDER* Nueva York, Edit.McGraw:-Hill
- ORTIZ URIBE, FRIDA GISELA (2004). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.
- REVILLA FIGUEROA, DIANA (2009). *La autoevaluación institucional global con apoyo externo en un centro educativo particular de Lima : un estudio de caso*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/88>
- SALKIND, N. J. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice-Hall.
- TORRES, BARDALES C.(1995).*METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*: Lima, Edit. San Marcos.
- ZARATE, Armando (1996). *TENDENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN EN EL MILENIO*: Lima Perú, Edit. Graf S.R.L

## **ANEXOS**

**Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título: La autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		Ítems índices	DISEÑO METODOLÓGICO	POB. Y MUESTRA
				DIMENSION	INDICADOR			
¿Cuál es la relación de la autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019 ?.	<b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de relación de la autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019	<b>Hipótesis General:</b> HG <sub>i</sub> : Existirá una relación significativa entre La autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior el 2019  HG <sub>o</sub> : No Existirá una relación significativa entre La autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019	Variable independiente 1.- Autoevaluación	1.- Gestión Institucional  2 Procesos Académicos  3 Servicio de Apoyo  4 Resultados de impacto  1- Formación Profesional	1.1. Proyecto Educativo Institucional 1.2. Organización y Gestión Administrativa 1.3. Gestión docente 1.4. Gestión Presupuestal  2.1. Diseño curricular 2.2. Admisión 2.3. Enseñanza – Aprendizaje. 2.4. Titulación 2.5. Tutoría 2.6. Investigación  3.1. Desarrollo del Personal 3.2. Sistema de información 3.3. Bienestar 3.4. Infraestructura, equipamiento y tecnología  4.1. Imagen institucional 4.2. Proyección social 4.3. Egresados  1.1-Alto nivel de preparación especializada	Nunca=1 Pocas veces=2 Siempre=3	1.-Tipo de Investigación Estudio  Correlacional  Diseño  Transversal  Método  Cuantitativo No experimental	La población está constituida por 240 estudiantes de la especialidad de Computación e Informática el Instituto de Educación Superior  Toma de muestra, el tamaño de la muestra es de 150 estudiantes de la especialidad de administración de empresas del Instituto de Educación Superior “
<b>Problema Específico N° 1</b> ¿Cuál es la relación de la Gestión institucional y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019?	<b>Objetivo Específico N° 1</b> Determinar el nivel de relación entre la Gestión institucional y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019	<b>Hipótesis Específica N° 1</b> H1 <sub>i</sub> : Existirá una relación significativa entre la Gestión institucional y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior del 2019	Variable dependiente			Malo=1 Regular=2 Bueno=3 Excelente=4		

<p><b>Problema Especifico N° 2</b> ¿Cuál es la relación entre los procesos académicos y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019?</p> <p><b>Problema Especifico N° 3</b> ¿Cuál es la relación entre los servicios de apoyo y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019?</p>	<p><b>Objetivo Especifico N° 2</b> Determinar el nivel de relación entre los procesos académicos y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019</p> <p><b>Objetivo Especifico N° 3</b> Determinar el nivel de relación entre los servicios de apoyo y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019.</p>	<p>H1o: No Existirá una relación significativa entre la Gestión institucional y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019</p> <p><b>Hipótesis Especifica N° 2</b> <b>H2i</b> : Existirá una relación significativa entre los procesos académicos y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019</p> <p>H2o: No Existirá una relación significativa entre los procesos académicos y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019</p> <p><b>Hipótesis Especifico N° 3</b> H3i: Existirá una relación significativa entre los servicios de apoyo y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de</p>	<p>2.- Formación Tecnológica especializada</p>	<p>2- Nivel de Especialización</p> <p>3- Liderazgo Profesional</p> <p>4- Nivel de Información</p> <p>5- Uso de tecnología</p>	<p>1.2-Aplicaciones prácticas de la especialidad</p> <p>2.1-Actividades de Investigación</p> <p>2.2-Manejo de Proyectos</p> <p>3.1-Participación en ferias de exposición</p> <p>3.2-Concursos internos</p> <p>4.1-Manejo de guías Académicas</p> <p>4.2-Carpetas Personales</p> <p>5.1-Manejo de laboratorios</p> <p>5.2-Programas especializados</p>			
--	---	---	--	---	---	--	--	--



<p><b>Problema Especifico N° 4</b> ¿Cuál es la relación entre los resultados del impacto y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019?.</p>	<p><b>Objetivo Especifico N° 4</b> Determinar la relación entre los resultados del impacto y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019</p>	<p>Empresas del Instituto de Educación Superior 2019.</p> <p>H3o: No Existirá una relación significativa entre los servicios de apoyo y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019</p> <p><b>Hipótesis Especifico N° 4</b> H4i: Existirá una relación significativa entre resultados del impacto y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019.</p> <p>H4o: No Existirá una relación significativa entre resultados del impacto y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior 2019</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E ESTADÍSTICA	PROPUESTAS DE BASES TEÓRICAS																									
TIPO	POBLACIÓN																												
La investigación que se va realizar en la especialidad de Administración de Empresas de Educación Superior, es descriptiva y correlacional, obteniendo información de las variables sobre las cuales se buscara la relación entre ellas. la autoevaluación y la formación Tecnológica especializada.	<p>La población está constituida por 240 estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior esto es según el cuadro siguiente</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>I</th> <th>III</th> <th>V</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Turno</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diurno</td> <td>30</td> <td>23</td> <td>30</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Nocturno</td> <td>20</td> <td>27</td> <td>20</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	I	III	V	TOTAL	Turno					Diurno	30	23	30	83	Nocturno	20	27	20	67	TOTAL				150	<p>Técnica La técnica utilizada para la recolección de información en el trabajo de campo es la encuesta,</p> <p>Instrumento El instrumento utilizado que se aplicó para medir las variables autoevaluación y formación tecnológica especializada, ha sido el cuestionario de 30 ítems de preguntas Inventario Físico</p>	<p><b>ANÁLISIS DESCRIPTIVO</b> Tabla de Frecuencias Gráfico de barras Alfa de Cronbach</p> <p><b>ANÁLISIS INFERENCIAL</b> Prueba de Hipótesis Estadística Coeficiente de correlación. Rho de Spearman</p>	La autoevaluación según el SINEACE Formación Tecnológica especializada propuesta del Ministerio de Educación..
Semestre	I	III	V	TOTAL																									
Turno																													
Diurno	30	23	30	83																									
Nocturno	20	27	20	67																									
TOTAL				150																									
MÉTODO	MUESTRA																												

<p>Es cuantitativo por el cual se tabulará los datos y se analizarán estadísticamente.</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>La investigación corresponde básicamente a un diseño no experimental transaccional correlacional. Es transversal porque se trabajará con los estudiantes, docentes y</p>	<p>Al efecto se aplicará el muestreo aleatorio simple y estuvo distribuido por 150 estudiantes de la siguiente manera:</p> <p>El tamaño de la muestra es de 150 estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior</p>			
---	--	--	--	--

**Anexo N° 02: Matriz de Operacionalización de Variables**

<b>DEFINICIÓN DE VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ÍNDICES</b>
Variable independiente: X: Autoevaluación	1.- Gestión Institucional	1.1. Proyecto Educativo	ÍTEMS 01	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		1.2. Institucional		
		1.3. Organización y Gestión Administrativa	ÍTEMS 02	
		1.4. Gestión docente	ÍTEMS 03	
		1.5. . Gestión Presupuestal	ÍTEMS 04	
	2.-Procesos Académicos	2.1. Diseño curricular	ÍTEMS 05	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		2.2. Admisión	ÍTEMS 06	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		2.3. Enseñanza – Aprendizaje.	ÍTEMS 07	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		2.4. Titulación	ÍTEMS 08	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		2.5. Tutoría	ÍTEMS 09	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		2.6. Investigación	ÍTEMS 10	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
	3.-Servicios de apoyo	3.1. Desarrollo del Personal	ÍTEMS 11	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		3.2. Sistema de información	ÍTEMS 12	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		3.3. Bienestar	ÍTEMS 13	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		4. Infraestructura, equipamiento y tecnología	ÍTEMS 14	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3

	4.-Resultados de impacto	4.1 Imagen institucional	ÍTEMS 15	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		4.2 Proyección social	ÍTEMS 15	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		4.3 Egresados	ÍTEMS 16	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3

<b>DEFINICIÓN DE VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ÍNDICES</b>
Variable Dependiente: Y: Formación Tecnológica especializada	1.- Formación Profesional	1.1 Alto nivel de preparación especializada	ÍTEMS 17	Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Excelente=4
		1.2 Aplicaciones prácticas de la especialidad	ÍTEMS 18	Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Excelente=4
	2.- Nivel de Especialización	2.1 Actividades de Investigación	ÍTEMS 19	Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Excelente=4
		2.2 Manejo de Proyectos	ÍTEMS 20, 21	Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Excelente=4
	3.- Liderazgo Profesional	3.1 Participación en ferias de exposición	ÍTEMS 22	Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Excelente=4
		3.2 Concursos internos	ÍTEMS 23	Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Excelente=4
	4- Nivel de Información	4.1- Manejo de guías Académicas	ÍTEMS 24	Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Excelente=4
		4.2- Carpetas Personales	ÍTEMS 25,26	Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Excelente=4
	5- Uso de tecnología	5.1- Manejo de laboratorios	ÍTEMS 27,28	Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Excelente=4
		5.2- Programas especializados	ÍTEMS 29,30	Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Excelente=4

## **Anexo N° 03: Ficha técnica del instrumento Autoevaluación y Formación Tecnológica especializada**

**Nombre del instrumento:** Encuesta de Autoevaluación para instituciones educativas.

**Autor:** Rosa Virginia Flores Santiago (2019)

Procedencia: Perú

**Año:** 2019

**Estructura:** Está conformada por 16 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son:

- 1.- Gestión Institucional
- 2.- Procesos Académicos
- 3.- Servicio de Apoyo
- 4.- Resultados de impacto

**Administración:** La escala es aplicada en forma individual o colectiva y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 15 minutos.

**Objetivo:** Medir la autoevaluación de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico “María Rosario Araoz Pinto” 2019.

**Calificación y Puntuación:** La calificación es manual y la puntuación oscila entre 48 (Puntuación Mayor) y 16(Puntuación Menor). A mayor puntuación, mayor será la presencia de los componentes de la autoevaluación, percibido por los estudiantes.

La gradiente es la siguiente:

1= Nunca

2= Pocas veces

3= Siempre

Niveles de interpretación: Alta, Regular y Baja.

## ENCUESTA

*La presente encuesta nos va a permitir mejorar el nivel de información del servicio educativo en la institución, según el trabajo de investigación de la maestría de educacional de la Universidad César Vallejo*

### INSTRUCCIONES

El presente cuestionario ha sido preparado para recoger información preliminar valiosa para la investigación, por lo tanto, es importante la objetividad y veracidad de la información que nos brinde. Debe responder a las preguntas del cuestionario con un aspa (x).

#### AUTOEVALUACIÓN

1.- ¿El Instituto elabora, aprueba de manera consecutiva, su misión, visión y valores, en coherencia con las políticas nacionales y propósitos institucionales y articula con las demandas del entorno, para usted se hace?

a. Nunca  b. Pocas veces  Siempre

2.- ¿El Instituto cuenta con una organización que garantiza una gestión de calidad de los procesos de la Institución, para usted se hace?

a. Nunca  b. Pocas veces  Siempre

3.- ¿El Instituto dispone de procedimientos para la selección, evaluación y de docentes formadores, para usted se hace?

a. Nunca  b. Pocas veces  Siempre

4.- ¿La gestión presupuestal del Institución, es administrado de manera eficiente, para usted se realiza?

a. Nunca  b. Pocas veces  Siempre

5.- ¿El Instituto cuenta con una oferta educativa, selecciona y admite ingresantes, para usted se realiza?

a. Nunca  b. Pocas veces  Siempre

6.- ¿El Instituto implementa, ejecuta y evalúa aprendizaje y mejora en sus procesos de enseñanza, para usted se realiza?

a. Nunca  b. Pocas veces  Siempre

7.- ¿El Instituto el proceso de titulación se orienta y facilita información a usted y estos se realizan?



a. Nunca                      b. Pocas veces                      c. Siempre

8.- ¿El Instituto brinda servicios y asistencia en aspectos académicos a usted lo orientan y le facilitan información?

a. Nunca                       b. Pocas veces                       Siempre

9.- ¿El Instituto define políticas y estrategias para promover actividades de investigación, a usted lo orientan y le facilitan información?

a. Nunca                       b. Pocas veces                       Siempre

10.- ¿El Instituto tiene programas de desarrollo del personal administrativo, facilitando el cumplimiento de los objetivos académicos, a usted lo orientan?

a. Nunca                       b. Pocas veces                       Siempre

11.- ¿El Instituto maneja y facilita sistema de información, a usted lo orientan en información?

a. Nunca                       b. Pocas veces                       Siempre

12.- ¿El Instituto promueve la participación de los estudiantes en actividades de bienestar y los asiste en sus necesidades para un buen servicio asistencial?

a. Nunca                       b. Pocas veces                       Siempre

13.- ¿El Instituto presenta infraestructura, equipamiento y tecnología moderna para el desarrollo de sus actividades académicas y administrativas, y a usted se le informa al respecto?

a. Nunca                       b. Pocas veces                       Siempre

14.- ¿El Instituto cuenta con una imagen consolidada en su localidad, se establece su participación en la sociedad y busca ejercer influencia positiva sobre su entorno, se le informa al respecto?

a. Nunca                       b. Pocas veces                       Siempre

15.- ¿El Instituto evidencia actividades de proyección social, a través de programas de proyección en beneficio de la comunidad, para usted esto se realiza?

a. Nunca                       b. Pocas veces                       Siempre

16.- ¿El Instituto realiza el seguimiento de sus egresados, lo organiza a fin de tener información sobre su experiencia laboral, actualización y servicio de empleo, a usted lo orientan y le facilitan información?

a. Nunca                       b. Pocas veces                       Siempre

## Formación Tecnológica especializada

17.- ¿Qué Opinión tiene de la excelencia académica Tecnológica, tiene resultados en su institución y estos son?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

18.- ¿Cómo califica el uso de las aplicaciones prácticas de especialidad adquirida en su formación ¿Tecnológica?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

19.- ¿Cómo califica los aspectos y actividades de investigación especializada en su formación ¿Tecnológica?

a. Deficiente  Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

20.- ¿Cómo califica el dominio de elaboración de proyectos específicos en su formación Tecnológica?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

21.- ¿Conoce y le facilitan herramientas y aplicativos de proyectos, Ud. lo califica como?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

22.- ¿En su formación usted identifico la participación en ferias de exposición y su calificación de estos, para usted es?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

23.- ¿Cómo califica su nivel de preparación técnico especializado para concursos internos desarrollados en su formación académica, como lo califica?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

24.- ¿Usted identifica un manejo de información y se le facilita guías académicas en su especialidad y los califica como?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

25.- ¿La Institución le oriento respecto al manejo de carpetas personales de información a Ud, lo califica como?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

26.- ¿La Institución le oriento facilito guías de información respecto a su especialidad Ud., lo califica como?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

27.- ¿La Institución le orientó el uso de tecnología en su formación académica Ud., lo califica como?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

28.- ¿Cómo califica su nivel de dominio del uso de la tecnología Ud, lo califica como?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

29.- ¿Cómo evalúa el manejo de programas de la especialidad en su formación tecnológica?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

30.- ¿Cómo evalúa la motivación en cuanto al uso, práctica en laboratorio, proyectos específicos de su formación tecnológica empresarial?

a. Deficiente  b. Malo  c. Regular  d. Bueno  e. Excelente

#### Anexo N° 04:

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA PARA UNA MUESTRA DE 30 Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	30	100.0

A eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
.915	30

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA PARA UNA MUESTRA DE 150 Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	150	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	150	100.0

A eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad


Alfa de Cron Bach	N de elementos
.865	30

## Anexo N° 05:

### Definición de las variables en SPSS

datos spss final 02 mayo.sav [Conjunto\_de\_datos2] - PASW Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
1	Peicoherencia	Númerico	2	0	Coherencia PEI	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
2	GestioAdministrativa	Númerico	2	0	Gestion Admin...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
3	GestioDocente	Númerico	2	0	Gestion Docente...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
4	GestioPresupuestal	Númerico	2	0	Gestion Presu...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
5	Admision	Númerico	2	0	Proceso de A...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
6	Enseñanzaaprendizaje	Númerico	2	0	Proceso ense...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
7	Titulacion	Númerico	2	0	Proceso de Tit...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
8	Tutoria	Númerico	2	0	Proceso deTut...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
9	Investigacion	Númerico	2	0	Proceso de in...	{1, NUnca}...	Ninguna	9	≡ Derecha	▮ Ordinal
10	Personaladministrativo	Númerico	2	0	Personal Admi...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
11	SistemaInformacion	Númerico	2	0	Sistema de inf...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
12	Bienestar	Númerico	2	0	Actividades C...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
13	Infraestructura	Númerico	2	0	Infraestructura...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
14	ImagenInstitucional	Númerico	2	0	Imagen Institu...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal
15	ProyeccionSocial	Númerico	2	0	Proyeccion S...	{1, NUnca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▮ Ordinal



		Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
16	Egresados	Numérico	2	0	Egresados	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
17	Excelenciaacademica	Numérico	2	0	Excelencia Ac...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
18	Mercadocompetitivo	Numérico	2	0	Insercion mer...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
19	Servicioeducativo	Numérico	2	0	Servicio educ...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
20	Nivelegresados	Numérico	2	0	Nivel de los eg...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
21	Nivelimagen	Numérico	2	0	Nivel de image...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
22	Mercadolaboral	Numérico	2	0	Ubicacion mer...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
23	Difusionactividad	Numérico	2	0	Difusion activi...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
24	Nivelpreparacion	Numérico	2	0	Nivel de prepa...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
25	Conocimientoespeciali...	Numérico	2	0	Conocimiento ...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
26	Calidadinvestigacion	Numérico	2	0	Calidad de la l...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
27	Proyectosrealizados	Numérico	2	0	Proyectos real...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
28	Guiasespecialidad	Numérico	2	0	Guia de la esp...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
29	Materialdidactici	Numérico	2	0	Material Didac...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
30	Laboratorios	Numérico	2	0	Uso de laborat...	{1, Deficiente}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal

Anexo N° 06: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 14 de mayo de 2019

Carta P.680 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Dr. Bruno Emilio Rivas Rojas

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "MARIA ROSARIO ARAOZ PINTO"

Atención:

Jefe de Unidad Académica

Asunto: Carta de Presentación del estudiante Rosa Virginia Flores Santiago

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Rosa Virginia Flores Santiago** identificado(a) con DNI N.° **09327613** y código de matrícula N.° **6000014176**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**La Autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de estudiantes de la Especialidad de Administración de Empresas del Instituto Tecnológico "María Rosario Araoz Pinto", San Miguel, 2019.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*Raúl Delgado Arenas*  
Dr. Raúl Delgado Arenas  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

## Anexo N° 07: Validación de instrumentos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Ficha de encuesta de Autoevaluación y Formación Tecnológica Especializada"

**OBJETIVO:**

Medir la autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico "María Rosario Araoz Pinto" 2019.

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

Autoevaluación y Formación Tecnológica Especializada

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes de la especialidad de Administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "María Rosario Araoz Pinto" del distrito de San Miguel 2019

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Antonio López Salazar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctor en Educación

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 10650037



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de encuesta de Autoevaluación y Formación Tecnológica Especializada"

### OBJETIVO:

Medir la autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico "María Rosario Araoz Pinto" 2019.

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Autoevaluación y Formación Tecnológica Especializada

### DIRIGIDO A:

Estudiantes de la especialidad de Administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "María Rosario Araoz Pinto" del distrito de San Miguel 2019

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

BRUNO EMILIO RIVAS ROJAS

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 97794985

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de encuesta de Autoevaluación y Formación Tecnológica Especializada"

### OBJETIVO:

Medir la autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Administración de empresas del Instituto de Educación Superior tecnológico "María Rosario Araoz Pinto" 2019.

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Autoevaluación y Formación Tecnológica Especializada

### DIRIGIDO A:

Estudiantes de la especialidad de Administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "María Rosario Araoz Pinto" del distrito de San Miguel 2019

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Leoncio Jorge Linares Soto

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 07087561