



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada Lima - 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Saira Gricèlida Ramos Fernández

**ASESOR**

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**VIOLENCIA**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

**Página del Jurado**



---

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte  
PRESIDENTE



---

Dr. Juan Bautista Caller Luna  
SECRETARIO



---

DR. Ignacio Perez  
VOCAL

### **Dedicatoria**

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mí padre, que, a pesar de nuestra distancia física, siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para él como lo es para mí. Y a esa persona especial que es la mayor motivación en mi vida encaminada al éxito.

### **Agradecimiento**

A mi familia que por su apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en el trayecto de mis estudios he podido lograr mis objetivos, y en especial quiero expresar mi más grande agradecimiento a mi madre por alentarme a siempre salir adelante; asimismo, agradecer a mis profesores, por su asesoría para lograr el desarrollo de este trabajo.


### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Saira Gricélida Ramos Fernandez, identificada con DNI N° 73425752, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos y la información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de octubre, del 2017



---

Saira Gricélida Ramos Fernández

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes el Informe de tesis denominado: “Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada. Lima, 2017”. Elaborada con el propósito de determinar si existen diferencias en el nivel de agresividad que presentan los estudiantes de secundaria, según el tipo de gestión educativa. La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

La Autora

## Índice

	<b>Página</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
<b>RESUMEN</b>	xiii
<b>ABSTRACT</b>	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías Relacionadas al tema	20
1.4. Formulación al problema	29
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivo	31
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez e Instrumento	37
2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	38
<b>III. RESULTADOS</b>	39
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	64



<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	68
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	71
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	74
<b>ANEXOS</b>		79
Anexo 1:	Matriz de consistencia	79
Anexo 2:	Cuestionario de agresividad	81
Anexo 3:	Resultado de análisis psicométrico	83
Anexo 4:	Gestión de permiso para el colegio público	87
Anexo 5	Gestión de permiso para el colegio privado	88
Anexo 5:	Asentimiento informado	89
Anexo 6:	Base de datos	90
Anexo 7:	Artículo científico	112

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
<b>Tabla 1.</b> Matriz de operacionalización de la variable Agresividad.	35
<b>Tabla 2.</b> Análisis descriptivo para la variable agresividad en la muestra total.	38
<b>Tabla 3.</b> Niveles de agresividad general en la muestra total.	39
<b>Tabla 4.</b> Análisis descriptivos de la agresividad física en la muestra total.	40
<b>Tabla 5.</b> Niveles de agresividad física en la muestra total	41
<b>Tabla 6.</b> Análisis descriptivos de la agresividad verbal en la muestra total.	42
<b>Tabla 7.</b> Niveles de agresividad verbal en la muestra total	43
<b>Tabla 8.</b> Análisis descriptivos de ira en la muestra total	44
<b>Tabla 9.</b> Niveles de Ira en la muestra tota	45
<b>Tabla 10.</b> Análisis descriptivos de hostilidad en la muestra total	46
<b>Tabla 11.</b> Niveles de hostilidad en la muestra	47
<b>Tabla 12.</b> Niveles de agresividad general en el colegio público	48
<b>Tabla 13.</b> Niveles de agresividad general en el colegio privado	49
<b>Tabla 14.</b> Niveles de agresividad física en el colegio público	50
<b>Tabla 15.</b> Niveles de agresividad física en el colegio	51
<b>Tabla 16.</b> Niveles de agresividad verbal en el colegio público	52
<b>Tabla 17.</b> Niveles de agresividad verbal en el colegio privada	53
<b>Tabla 18.</b> Niveles de ira en el colegio público	54
<b>Tabla 19.</b> Niveles de ira en el colegio privado	55
<b>Tabla 20.</b> Niveles de hostilidad en el colegio público	56
<b>Tabla 21.</b> Niveles de hostilidad en el colegio privado	57
<b>Tabla 22.</b> Prueba de normalidad para la variable de estudio	58
<b>Tabla 23.</b> Prueba de Hipótesis de Agresividad general	59
<b>Tabla 24.</b> Promedio según Agresividad general en ambas Instituciones educativas	59
<b>Tabla 25.</b> Prueba de Hipótesis de Agresividad Física	60

<b>Tabla 26.</b> Promedio según Agresividad Fisca en ambas instituciones educativas	60
<b>Tabla 27.</b> Prueba de Hipótesis de agresividad verbal	61
<b>Tabla 28.</b> Promedio según agresividad verbal en ambas instituciones educativas	61
<b>Tabla 29.</b> Prueba de Hipótesis de Ira	62
<b>Tabla 30.</b> Promedio según Ira en ambas instituciones educativas	62
<b>Tabla 31.</b> Prueba de hipótesis de hostilidad	63
<b>Tabla 32.</b> Promedio según hostilidad en ambas instituciones educativas	63
<b>Tabla 33.</b> Base de datos general de agresividad	90

## Índice de figuras

	<b>página</b>
<b>Figura 1.</b> Distribución de los datos de la variable agresividad en la curva normal	38
<b>Figura 2.</b> Niveles de agresividad general	39
<b>Figura 3.</b> Distribución de los datos agresividad física en la curva normal.	40
<b>Figura 4.</b> Niveles de agresividad física	41
<b>Figura 5.</b> Distribución de los datos agresividad física en la curva normal.	42
<b>Figura 6.</b> Niveles de agresividad verbal	43
<b>Figura 7.</b> Distribución de los datos de ira en la curva normal.	44
<b>Figura 8.</b> Niveles de Ira	45
<b>Figura 9.</b> Distribución de los datos de hostilidad en la curva normal.	46
<b>Figura 10.</b> Niveles de Hostilidad.	47
<b>Figura 11.</b> Niveles de agresividad general en el colegio público	48
<b>Figura 12.</b> Niveles de agresividad general en el colegio privado	49
<b>Figura 13.</b> Niveles de agresividad física en el colegio público	50
<b>Figura 14.</b> Niveles de agresividad física en el colegio privado	51
<b>Figura 15.</b> Niveles de agresividad verbal en el colegio público	52
<b>Figura16.</b> Niveles de agresividad verbal en el colegio privado	53
<b>Figura 17.</b> Niveles de ira en el colegio público	54
<b>Figura 18.</b> Niveles de ira en el colegio privado	55
<b>Figura 19.</b> Niveles de hostilidad en el colegio público	56
<b>Figura 20.</b> Niveles de hostilidad en el colegio privado	57

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, y una institución educativa privada Lima 2017. La muestra estuvo representada por un total de 718 estudiantes de 1° hasta 5° del nivel secundario, de ambos sexos, entre los 12 y 17 años. Siendo del colegio privado 142 estudiantes y del colegio público 576 alumnos todos del nivel secundario. La investigación fue de diseño no experimental con corte transversal y de tipo descriptivo comparativo. Para medir las variables de estudio, se usó, el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry (1992) adaptado por Matalinares (2012). Para comparar los niveles de la variable y sus dimensiones se usó, para la variable general la *t* de Student, debido, a que se encontró que el valor de significancia fue mayor a 0.05, y para las dimensiones la U de Mann Whitney, ya que se obtuvo un valor de significancia menor a 0.05. Dentro de los resultados más importantes se encontró que no hay diferencias significativas a nivel de agresividad general entre ambas instituciones educativas, ya que tienen un valor de significancia mayor a 0,05; obteniendo un porcentaje de 78.61% para el colegio privado y un 77.16% para el colegio público evidenciándose que no existe mayor diferencia.

**Palabras clave:** agresividad, comparativo, estudiantes

## **Abstract**

The present study aimed to identify the level of aggressiveness in high school students of a Public Educational Institution, and a private educational institution Lima 2017. The sample was represented by a total of 718 students from 1 ° to 5 ° of the secondary level, from both sexes, between the ages of 12 and 17. As of the private school 142 students and of the public school 576 students all of the secondary level. The research was of non-experimental design with cross-sectional and descriptive comparative type. To measure the study variables, we used the Buss & Perry Aggressiveness Questionnaire (1992) adapted by Matalinares (2012). In order to compare the levels of the variable and its dimensions, the Student's T was used for the general variable, because the value of significance was found to be greater than 0.05, and for the dimensions of Mann Whitney U, since a significance value of less than 0.05 was obtained. Among the most important results it was found that there are no significant differences in level of general aggressiveness between both educational institutions, since they have a significance value greater than 0.05; obtaining a percentage of 78.61% for the private school and 77.16% for the public school evidencing that there is no greater difference. It is also shown that an average level of general aggressiveness predominates in high school students of both institutions.

Keywords: aggressiveness, comparative, students

# **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

La agresividad es una de las problemáticas que se desarrolla en diferentes ámbitos de la sociedad; uno de los afectados son los centros educativos, donde se evidencia tipos de agresividad entre los alumnos, ya sea verbal, física o psicológica; ya que en este ámbito los alumnos conviven diariamente y presentan cada uno la manera como se educan en casa, demostrando su personalidad; son frecuentes los reportes que hacen y denuncian los estudiantes, padres de familia y profesores, donde especifican las diferentes conductas agresivas que realizan los alumnos dentro del colegio. Este tipo de problemas son tratados a diario por las instituciones, por lo que se va incrementando los porcentajes en nuestra sociedad.

En la actualidad la agresividad es una realidad que se observa en las diferentes gestiones de instituciones educativas, ya que viven muchos estudiantes, con diferentes estilos de crianza, así como también provienen de diferentes hogares, por ello se puede decir que la conducta agresiva puede ser influida por distintos factores, sin embargo los colegios tienen la compromiso de saber tratar este problema para que así no salga afectado ningún alumno, sea por agresivo o por ser agredido, Benítez (2013).

Esta problemática se evidencia más en la etapa de la adolescencia, ya que este periodo se caracteriza por ser transitoria en la cual se presentan cambios físicos, emocionales, sexuales, etc. En ocasiones, cuando la persona no se encuentra preparada para enfrentar dichos cambios, estos suelen ser bruscos y desencadenan inestabilidad, rebeldía y angustia en los adolescentes; es así, que si estas conductas no son controladas pueden llegar a incrementarse y convertirse en conductas agresivas las cuales posiblemente generarán consecuencias fatales (Loza, 2010). Los cambios que se presentan en esta etapa no justifica que deben actuar de manera agresiva, en la gran mayoría de adolescentes se debe a una inadecuada orientación en su formación.

Según un estudio estadístico realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) a los escolares de 32 países, revelo que un 24.8% de los niños españoles entre los 11 y los 18 años sufrían diferentes tipos de agresividad. A pesar de que los índices más elevados son en los países como EEUU, Francia, Reino Unido y Alemania.



El fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2015), en la clasificación de violencia escolar en América Latina y el Caribe, refieren como se encuentra la agresividad a nivel mundial, en sus reportes reflejan las víctimas de agresiones que ascienden a un 27 % del 100% en general, estas agresiones se dan entre los adolescentes. Refieren que la agresión en la etapa de la adolescencia, se puede manifestar como una manera de reconocerse de sí mismo ante sus pares, reafirmar su valía mediante la demostración de la agresión física y la desestima de los que creen débiles, se puede decir que aquellos que optan por estas acciones generalmente se refieren a los adolescentes que no han sido reconocidos por sus cualidades y habilidades dentro de su hogar, así como la falta de reconocimiento también en su centro de estudios.

También en un estudio realizado en México, por la oficina de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015) menciona que México se ubica en primer lugar a nivel mundial en la cantidad de casos de agresividad a nivel secundaria; entre los niños consultados el 25.35% aseveró haber recibido insultos y amenazas, el 17% aseguró haber recibido golpes, y un elevado 44.47% dijo haber vivido un episodio de agresividad: ataques físicos y verbales.

La organización Sistema Especializado en Atención de Casos sobre Violencia (SiseVe, 2014), indica que entre los años 2013 y 2014, se registraron 1,052 casos de agresiones a alumnos en colegios de Lima, y que también incluían las ofensas y maltratos de las autoridades educativas a los escolares; Cabe precisar que las denuncias son por agresión física y verbal. Asimismo en la revista *Publimetro* en una de las publicaciones realizadas en agosto del 2015, indican que en el mes de setiembre del 2013 y julio del 2015, se registraron 3 mil 244 casos de violencia física, psicológica y sexual en las escuelas, especialmente en Lima, Junín, Ayacucho y Piura. Estos casos fueron reportados por los 35 mil colegios públicos y privados que se encuentran afiliados al Sistema Especializado contra la violencia Escolar (SiseVe), del Ministerio de Educación.

Además, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) revela que a nivel regional se han registrado más 300 casos de agresión en solo dos meses, en los colegios públicos y privados, de los cuales 124 casos se registraron en el mes de

marzo y 202 se reportaron hasta el 22 de abril; de los cuales en Lima la cifra total es de 177 casos por agresión tanto física como verbal.

Asimismo, se evidencia diferencias en los registros de casos de agresividad según la gestión educativa de nuestro país. En la institución educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho se manifiestan en gran medida las conductas agresivas. Los docentes y tutores refieren que muchos de estos comportamientos son consecuencia del entorno familiar. En la institución educativa pública N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, se ha observado esta problemática, la misma que se encuentra registrada en el proyecto educativo institucional (PEI 2016), en este proyecto se evidencia las manifestaciones que realizan los alumnos dentro de sus salones, siendo impulsivos y faltando el respeto a sus compañeros y docentes, manifestando agresiones verbales y físicas entre estudiantes; esto repercute en el desarrollo de la convivencia escolar. Por otro lado, la institución educativa privada San Luis Gonzaga del Distrito de San Martín de Porres se ha evidenciado este problema en un menor grado, según los registros presentados por el área de tutoría, en la cual refieren que los estudiantes manifiestan conductas agresivas, pero que no es tan frecuente.

Por lo tanto, esta problemática se desarrolla en diferentes países, por lo que en cada uno se evidencia los porcentajes que lo caracteriza, por ello es de interés que se muestren las investigaciones que se realizan, para que la población vea como se incrementa este problema en la sociedad, sobre todo en los adolescentes de las instituciones educativas. De esta manera nos encontramos frente a una problemática el cual lleva a realizar la siguiente investigación en los estudiantes de secundaria para determinar si existen diferencias en el nivel de agresividad según el tipo de gestión educativa.

## **1.2 Trabajos previos**

### **Antecedentes internacionales**

Redondo, Rangel y Luzardo (2016), en su estudio “conductas agresivas en estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia”, su objetivo fue analizar la prevalencia de la conducta agresiva en adolescentes, la muestra estuvo compuesta por los estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga,

el estudio fue descriptivo, de diseño trasversal; dichos resultados muestran que la prevalencia de la conducta agresiva fue del 16.3% también se obtuvo que los varones tienen el nivel más alto de agresividad que las mujeres en todas las edades.

Benítez (2013) en su tesis titulada “conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Londres”, tuvo como objetivo determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del nivel medio. La muestra estuvo conformada por 43 adolescentes entre 16 y 18 años de edad; la investigación fue de tipo descriptivo; se utilizó el test de Bull-S; como resultado se obtuvo la existencia de conductas agresivas y sus distintas formas de llevarse a cabo, predominando la agresión verbal en el aula de clase, el patio del colegio y un índice menor en las calles.

Asimismo, Ramos (2010) en su tesis titulada “la agresividad en los adolescentes de educación secundaria”, tuvo como objetivo describir el comportamiento agresivo entre alumnos adolescentes de educación secundaria del sector estatal de México en Chihuahua. La investigación fue de tipo descriptivo puro, con la aplicación de la escala de agresión entre pares para adolescentes. Se obtuvo como resultado que el 20% de los alumnos no se muestran influidos por sus compañeros y personas adultas para presentar comportamientos agresivos ante determinadas situaciones, pero el 35% de ellos si se encuentran influenciados para practicar conductas agresivas por parte de sus compañeros y personas adultas, el 45% restante solo son alumnos influenciados en ciertas ocasiones en las ellos quieren participar.

### **Antecedentes nacionales**

Carbajal y Jaramillo (2015), en su tesis de licenciatura titulada “conductas agresivas de los alumnos del primer año de nivel secundario de la institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015”, se planteó como objetivo identificar los niveles de conducta agresiva de los alumnos. Su investigación fue descriptiva, su población fue 200 estudiantes, entre hombres y mujeres, el instrumento que utilizaron fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, el resultado que obtuvieron fue que los adolescentes manifiestan una agresividad media.

Quijano y Ríos (2014) realizaron una investigación, para conocer el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Nacional la Victoria en el Departamento de Chiclayo, el proyecto fue de tipo descriptivo; la población utilizada fue de 560 alumnos de 1ro a 5to de secundaria de ambos sexos, los autores utilizaron como instrumento el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado en España por Andreu, Peña y Graña (2002). El resultado obtenido fue que el nivel de agresividad de los alumnos de secundaria fue medio, con un puntaje de 74. Esto corresponde a una agresividad moderada a través de gestos y burlas.

Camacho, Conde, Jara, Polo y Ríos (2013) realizaron una investigación, para conocer el nivel de agresividad que tiene su muestra; la investigación fue de tipo descriptiva, el lugar donde se desarrollo fue en un colegio de Nuevo Chimbote, la muestra fue estudiantes de segundo año de secundaria, que fueron 120 alumnos de ambos sexos. Los autores utilizaron como instrumento el cuestionario individual sobre agresividad de Buss y Perry. Donde el resultado obtenido fue que el 55% de los evaluados presentan un nivel alto de agresividad.

Asimismo, Matalinares et.al. (2012) desarrollaron una investigación, en 237 alumnos de 3ero a 5to año de secundaria, de varias instituciones educativas nacionales de Lima. Se usó el inventario de agresividad de Buss y Durkee. En donde encontraron que los estudiantes muestran un nivel medio de agresividad; respecto al sexo, los hombres exhiben un alto nivel y las mujeres un nivel medio de agresividad. Con respecto a las dimensiones los hombres muestran un nivel alto en agresividad física y las mujeres un nivel medio en ese mismo nivel.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

A continuación, se presentan las principales teorías relacionadas al tema del presente estudio.

#### **Teoría Activas y Reactivas**

Ballesteros (1983), plantea dos teorías sobre las conductas agresivas. Por un lado, menciona a las teorías activas, las actuales ponen en principio a la agresión en los impulsos internos, refiriendo que es innata, pues se da desde el momento en que el ser humano nace; esto viene a representar un factor predominante ya

establecido. Cabe añadir, además que a la teoría activa también se les conoce como biológicas, pertenecientes al psicoanálisis, según la cual la personalidad agresiva debe comenzar recibiendo un nombre para su identificación respectiva. Cabe resaltar que los impulsos agresivos fueron estudios complementarios del psicoanálisis, disciplina fundada por Sigmund Freud que al principio consideraba que la sexualidad y la conversación del individuo eran las dos únicas fuerzas predominantes en el ser humano.

Por otro lado en el mismo grupo de las teorías activas, Buss (1992) señala que Freud, en los inicios del psicoanálisis, mostraba interés por la libido y el desarrollo psicosexual, tratando de establecer el concepto de que la sexualidad definida ampliamente refuerza todos los conflictos neuróticos. El énfasis sobre la libido tiene como consecuencia el pasado de los impulsos de la agresión a un papel menor. Estos arranques de violencia se expresan únicamente durante las etapas del desarrollo psicosexual. Por ejemplo, en la etapa oral, en la que empiezan a salirle al niño los dientes, se despierta en él la tendencia a morder el pezón de la madre como a otros objetos cercanos. A esta acción se le conoce como una exposición de impulsos orales sádicos. En la etapa anal, el niño siente impulsos a lastimar y dominar a otros individuos mediante el empleo de la fuerza.

Además, Cloninger (2003) reconoce los aportes de Freud y el psicoanálisis, principalmente en el desarrollo del instinto de vida y de muerte, en los cuales la energía típica que se presenta es de dos tipos: el eros (instinto de vida motivada por los comportamientos de la vida y el amor), y el thánatos (el de la muerte). El impulso destructor es el que va a dominar de modo irrevocable en esta etapa; asimismo, este impulso va a incitar a toda agresión como la guerra y el suicidio.

Asimismo, Freud (1930) propuso que la agresión se origina de un instinto de muerte inherente al ser humano. Es por ello que refiere que la agresividad se deriva de una tendencia innata que va dirigida a destruir. Además, alude que la agresión es una “reacción primordial” frente a la frustración de las respuestas de búsqueda de placer o evitación del dolor. La persona procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, ataca cuando se siente amenazado, prediciéndose así a ante cualquier suceso de dolor.

En la teoría mostrada anteriormente despierta el sentir del pesimismo, pues no ofrece una salida de los problemas de violencia, guerra y muerte provocados por el hombre. Lamentablemente, Freud manifiesta que el origen de la agresión y la guerra se encuentran en la propia naturaleza humana.

### **Teoría de la frustración-agresión**

Según Dollard, Doob, Miller, Mower y Sear (1939) en la hipótesis frustración-agresión, veían la agresión como una consecuencia natural, aunque no inevitable, de la frustración; la agresión es la respuesta naturalmente absoluta a la frustración, es decir que la frustración siempre conduce a la agresión, es por ello que los autores definieron la agresión como “una conducta cuya meta consiste en herir a otro o a su sustituto. Estos autores manifiestan que la frustración surge al impedir que una conducta alcance su meta; al ser impedida, esta va a ocasionar algún tipo de agresión, de lo contrario se resaltarán la frustración.

Para los autores citados en el párrafo anterior, la frustración surge al impedir que una conducta alcance su meta; al ser impedida, esta va a ocasionar algún tipo de agresión, de lo contrario, se antepondrá la frustración. Los que defienden esta teoría mencionan que la frustración y agresión son aprendidas. En este sentido, los niños, cuando se sienten frustrados, reaccionan mediante golpes, llantos, etc., sin tener consciencia de generar algún perjuicio. Por otro lado, los niños cuyos arranques son controlados y direccionados, disminuyen su sensación de frustración. Sin embargo, a pesar de aliviar su frustración generan dolor a la persona que se siente frustrada. (Trujillo y Martín, 210).

Por lo tanto, la agresión es probablemente la reacción natural ante una situación frustrante. Cuando la frustración activa el impulso agresivo, este solo se reducirá a través de alguna forma de respuesta agresiva. Por ende, la agresión es el resultado inevitable de la frustración. Una persona que tenga metas y objetivos planteados y una dirección establecida hacia dónde dirigirse, va a reaccionar con violencia al ser obstaculizada. Es decir que la unión entre la frustración y la agresión son aprendidas, tal como lo refiere los autores estudiados.

### **Teoría de la hipótesis de pulsión agresión**

Freud (1930) refiere que la hipótesis de una “pulsión de agresión”, mencionado que cada órgano tendría una pulsión propia o “pulsión primaria”: visual para los ojos, auditiva para el oído, olfativa para la nariz. La pulsión sexual obedecería evidentemente también a esta regla. Estas pulsiones primarias pueden asociarse; por ejemplo, la pulsión alimentaria resulta de una función de la pulsión visual y la pulsión gustativa; si a ellas se suma la pulsión agresiva, dan nacimiento al instinto de caza; la pulsión sadomasoquista proviene de la combinación entre la pulsión sexual y la pulsión agresiva, dirigida esta contra sí mismo y contra el compañero. Por lo tanto, la pulsión agresión persigue el destino de toda pulsión. Su fin es la satisfacción, la descarga ya retenida.

Por otro lado, Karl (1877-1925, citado por Zaczky, 2002), otro discípulo de Freud, se interesó sobre todo por el estadio oral del desarrollo del aparato psíquico. Lo divide en dos fases: una fase de succión, una fase en que la agresividad se presenta en el placer de morder y devorar.

### **Teoría del aprendizaje social**

Bandura (1973) así como se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas se pueden aprender en base a la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas. Por ello hace referencia que las personas asimilamos cuándo y cómo comportarnos agresivamente a través de nuestra experiencia y de la observación de modelos sociales, manteniéndose por los refuerzos que las personas obtenemos de la utilización de la agresión. Asimismo, define a la agresividad como una “conducta perjudicial y destructiva socialmente”, manifiesta también que la agresión es similar a los diferentes tipos de conductas sociales. Las cuales son adquiridas por aprendizaje directo y observación.

Por otro lado, Bandura y Ribes (1975), señalan que aprendemos por intermedio de la observación a través de modelos, al igual que por cualquier forma de representación, la que se establece a través de agentes sociales y sus diferentes influencias. Estas influencias son de tres tipos. En primer lugar, tenemos la que realizan los familiares, esta ocurre en relación con los miembros del hogar, siendo los padres y las personas mayores los que tienen mayor efecto, los cuales son

importantes en la socialización del niño pues influyen en el comportamiento de estos. En segundo lugar, se tiene a las influencias subculturales, la cual alude a la cultura, demostrando ser el grupo de individuos con diferentes creencias, actitudes, costumbres entre otras formas de conducta opuestas en el entorno de la sociedad, quienes van a influir en la adquisición de patrones agresivos. La última influencia es la que ocurre por modelamiento simbólico; los estudios revelan que no solo por observación y experiencia directas provocan la agresión, debido a que toda imagen también puede interponerse como un estilo atrayente en un determinado ambiente.

Al respecto de lo manifestado Zack (2002), refiere que, en la teoría de aprendizaje, la agresividad no es considerada como un instinto o una pulsión, sino adquirida o aprendida, al mismo tiempo. Para quienes defienden esta teoría, la agresividad formaría parte de los diferentes comportamientos sociales que el individuo va consiguiendo y estos se conservan y actualizan. Además, refiere que la conducta humana se explica como resultado de la interacción mutua del individuo con su entorno. De esta manera, en el camino de la vida puede obtener repertorios de conductas agresivas por medio de la observación de modeladores o ya sea también por la experiencia directa que vaya obteniendo.

### **Teoría de Buss y Perry**

Buss y Perry (1992) explica que la agresividad es una clase de respuesta frente a estímulos y se dan con la finalidad de generar un daño a otra persona. Este autor refiere que existen dos tipos de forma en el cual se puede dar la agresividad, las cuales son físico y verbal. Además, estos estarán seguidos por dos emociones la ira y hostilidad.

- La agresión verbal, la agresión se da mediante una acción negativa expresada verbalmente. Esto incluye: gritos, discusiones; los cuales pueden tener como contenido: crítica negativa hacia otra persona, insultos y amenazas.
- Buss (1992) se refiere con respecto de la agresión física como la acción negativa que se da a través de golpes hacia otra persona. Además, también puede ser por el empleo de algún arma punzocortante.
- La ira se refiere al conjunto de emociones que siguen a la percepción de haber sido dañado. Además, es una reacción de irritación, furia o cólera que puede



verse reflejada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos.

- La hostilidad, según Buss (1962), se refiere a la valoración negativa hacia las personas y las cosas, en su mayoría van seguidos de un deseo de causar algún daño a la otra persona.

### **Definiciones de agresividad**

Según el diccionario de la real academia española, RAE (2014), define la agresividad Como la tendencia a actuar o a responder violentamente.

El estudio de la agresividad es muy complejo ya que involucra diferentes conceptos que obstaculizan su definición; tales como violencia, agresión, delincuencia o conducta antisocial; las cuales hacen difícil un consenso entre ellas. Sin embargo, el término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones psicológicos que pueden manifestarse con diferente intensidad la cual puede ir desde lo verbal hasta lo físico (Benítez ,2013).

La agresividad puede también encontrar numerosas posibilidades de manifestaciones en el registro no verbal. En el hecho de poner mala cara, de negarse hablar, de tener siempre la última palabra, se manifiesta una cierta agresividad; llamada con mayor frecuencia hostilidad, algunas personas utilizan este comportamiento para hacerse notar ante el otro o para contenerse por miedo a resultar constituye una actitud hostil, (Zaczyk ,2002)

Es por ello que la agresión, es una acción que tiene como fin lastimar y lesionar a la otra persona, en algunos casos este acto se considera parte de la defensa del ser humano para sobrevivir. Sin embargo, es en muchos otros casos es considerado ofensivo; cabe resaltar que para que ocurra una agresión debe existir un estímulo que puede ser externo o interno, es por ello importante aprender a conducir las emociones para que no se produzca una acción violenta, la cual genere daño ya que siempre se obtendrá un resultado negativo.

Finalmente, para Nicolson y Ayers (2001), la agresividad es la consecuencia de prácticas incorrectas en el estilo de crianza y educación. Muchas veces en hogar los niños experimentan conflictos, maltratos físicos o sexuales al igual que el abandono efectivo por parte de sus progenitores, ellos corren el riesgo de

convertirse en adolescentes agresivos. Asimismo, aquellos niños cuyos padres llevan a cabo diligencias vergonzosas o son consumidores habituales de drogas corren el riesgo patente de convertirse en personas agresivas. Por otro lado, la conducta adolescente agresiva también relaciona con los padres que emplean constantemente un método rígido autoritario de castigo correctivo.

### **Componente de la conducta agresiva**

La conducta agresiva, al igual que otros comportamientos humanos, está integrada por elementos de diversa naturaleza que son imprescindibles para analizar el qué y el porqué de este fenómeno y para diseñar estrategias de intervención. Estos componentes son tres:

#### **Componente cognitivo**

Las creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Se ha encontrado que las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos determinados sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y les lleva a: a) Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica, b) Atribuir intenciones hostiles a los otros, c) Realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales, d) Elegir más soluciones agresivas que pro sociales y e) Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real. (Toldos, 2002).

#### **Componente Afectivo o Evaluativo**

Muñoz (2000) mencionan que, este componente está relacionado con los afectos, sentimientos, emocionales, valores y modelos de identificación. La probabilidad de comportarse agresivamente aumenta cuando la persona asocia agresión con poder, control, dominio y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido tratada injustamente, situación que le genera gran hostilidad hacia los otros. Dicha hostilidad se expresa a través de la conducta agresiva que está plenamente justificada por ella. También se incrementa cuando se identifica con personas violentas y agresivas.

Por otro lado, León (2013) refiere que, desde el punto de vista de la Psicología clínica, el refugio adolescente en el mundo de la violencia supone un intento de superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva.

## **Componente Conductual**

Hace referencia a las competencias, habilidades, destrezas. Existe un alto consenso entre los investigadores en que las personas agresivas carecen de muchas habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma pro social los conflictos derivados de dicha interacción. (Muñoz 2000).

Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

## **Agresividad en adolescentes**

Según, Piatti de Vázquez, (2010) “La adolescencia es un periodo que abarca desde los 12 años a los 18 años aproximadamente, donde se manifiestan transformaciones o cambios fisiológicos y psicológicos”. Los cambios que se presentan en esta etapa perturban la identidad del adolescente, pues sienten que ya no son niños, pero tampoco adultos. Estos cambios no afectan solo físicamente, sino también psíquicamente, en sus sentimientos con los padres, los amigos y hasta consigo mismo.

Las acciones y los reflejos necesarios están insertos desde el nacimiento. Algunos teóricos creen que los seres humanos nacen no solo con reflejos físicos sino con otras cualidades. Tienen un instinto de caza y un instinto de lucha, un deseo innato de adquirir cosas, competir, simpatizar. Tiene una tendencia natural a imitar y sienten miedo, Train (2004).

Cuando un niño agresivo llega a la adolescencia, su agresividad parece intensificarse. Incluso el adulto puede sentirse amenazado por su misma presencia; Vale la pena señalar que el 10% de la población adolescentes experimenta una crisis personal durante estos años, la mayoría de los jóvenes avanza hacia la edad adulta sin problemas destacables (Train, 2004).

Algunos ven la agresividad como una fuerza reprimida por compuertas, que de vez en cuando se ven desbordados, otro punto de vista afirma que la agresión puede compararse con una energía que se ha acumulado hasta el punto en estalla,

Train (2004). Todas las acciones están determinadas por la experiencia de la vida. El niño agresivo lo es debido a su experiencia vital y a su educación.

### **La agresividad en la escuela:**

Durante mucho tiempo se pensó que la escuela era un lugar cerrado, relativamente protegido, en el que la agresividad de cada cual se veía refrenada, presente sin duda entre los alumnos y entre alumnos y profesores, pero de forma atenuada, Presentaba todas las manifestaciones posibles, pero difícilmente desbordaba el marco instituido por el reglamento: iba desde la maledicencia hasta los actos agresivos como la pelea en el patio de recreo. (Zaczyk, 2002).

Train (2004) La violencia en la escuela, no se adhiere a la concepción fatalista según la cual la violencia es un hecho de sociedad y encuentra sus raíces y sus causas únicamente en el exterior de la escuela. Abordar la situación de esta forma comporta dimisiones sucesivas y en cascada de los diferentes niveles de responsabilidad institucionales. La escuela solo produce “efectos desencadenantes” para ciertos alumnos. El fracaso escolar aparece especialmente como la fuente mayor de todos estos efectos. Los profesores insultan a los profesores, se burlan de su autoridad; la hostilidad se traduce en retrasos, hurtos y bullicio durante las clases, negativa a responder y arrogancia.

Bandura, Ross y Ross (1961, citado por Rivera, 1980) encontraron que la agresión imitativa ocurría en un grado mayor en los niños a los que se le había presentado un modelo agresivo, que en los niños con modelo no agresivos y una condición control sin modelo, con frecuencia el comportamiento agresivo ocurría con bastante exactitud al modelo, tanto en su forma verbal como no verbal.

## **1.4 Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2017?

¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2017?

¿Existen diferencias según la agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017?

¿Existen diferencias según la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017?

¿Existen diferencias según ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017?

¿Existen diferencias según hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017?

### **1.5 Justificación del estudio**

Esta investigación sustenta su conveniencia puesto que permitirá identificar y medir el nivel de la problemática que se viene dando en una institución educativa pública y otra privada elegidas y con ello se analizará, a grandes rasgos, los resultados obtenidos para luego implementar estrategias de solución y contrarrestar las dificultades presentadas a modo de prevención.

El presente estudio tiene relevancia social para la institución educativa pública y la institución educativa privada, debido a que el objeto en estudio no solo implica a los adolescentes si no a las personas que se encuentran entorno a ellos. En tal sentido, a través de los resultados obtenidos nos brindará una visión más amplia de la problemática que se evidencia en su entorno, y aparte de ahí se implementará programas que permitirán ser implementadas en otras entidades con las mismas ambivalencias y a partir de estos resultados se podrá contribuir con la sociedad en el desarrollo y fortalecimiento de sus habitantes, disminuyendo así una de las problemáticas emergente.

Asimismo, tiene un valor práctico porque permitirá que las autoridades de los diferentes centros educativos estimen los resultados encontrados para implementar en su Proyecto Educativo Institucional, buscando estrategias de solución que promuevan una convivencia saludable entre los estudiantes, con respecto a la agresividad según la gestión educativa.

A nivel de pertinencia teórica la investigación pretende que a partir de los resultados obtenidos se podrá ampliar nuevos conocimientos y la afirmación de estos permitirá reconocer la validez de los resultados, lo cual contribuirá a seguir recomendaciones o formular nuevas hipótesis para futuras investigaciones.

Finalmente tiene un valor metodológico, el cual permitirá consolidar la validez y confiabilidad del instrumento empleado.

## **1.6 Hipótesis**

### Hipótesis General

H<sub>i</sub> Existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

H<sub>o</sub> No existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

### Hipótesis específicos 1

H<sub>i</sub> Existen diferencias según la agresividad física en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

H<sub>o</sub> No existen diferencias según la agresividad física en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

### Hipótesis específica 2

H<sub>i</sub> Existen diferencias según la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

H<sub>o</sub> No existen diferencias según la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

### Hipótesis específica 3

H<sub>i</sub> Existen diferencias según ira en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

H<sub>o</sub> No existen diferencias según ira en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

### Hipótesis específica 4

H<sub>i</sub> Existen diferencias según hostilidad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

H<sub>o</sub> No existen diferencias según hostilidad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

## **1.5 Objetivos de la investigación.**

### Objetivo General:

Determinar si existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

### Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2017.

Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2017.

Determinar si existen diferencias según la agresividad física en estudiantes de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Determinar si existen diferencias según la agresividad verbal en estudiantes de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Determinar si existen diferencias según ira en estudiantes de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017

Determinar si existen diferencias según hostilidad en estudiantes de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.



## **II. MÉTODO**

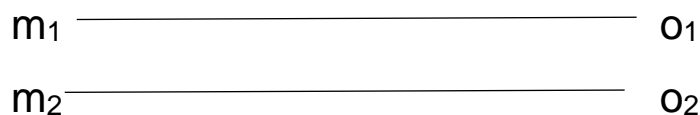
## 2.1 Diseño de la investigación

El diseño, está referido al plan o estrategia, para conseguir la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

La presente investigación está basada en el diseño No experimental, ya que no hubo manipulación de variable, y su clasificación es Transversal, debido a que se da en las investigaciones que recopilan datos en un momento único.

El presente trabajo de investigación es de tipo Descriptiva comparativa, porque se reunirá información significativa partiendo de dos o más muestras sobre una misma variable o aspecto de interés y luego se caracterizará al fenómeno mencionado en base a la comparación de los datos recogidos; permitiendo así establecer diferencias o similitudes entre dos o más organizaciones o situaciones (Sánchez y reyes, 2015).

Por lo tanto, el esquema que resume la presente investigación, es el siguiente:



Fuente adaptada de (Sánchez y Reyes, 2015)

Además:

m<sub>1</sub>: Estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

m<sub>2</sub>: Estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres.

O<sub>1</sub>: Medición de la variable agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

O<sub>2</sub>: Medición de la variable agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres.

## 2.2 Operacionalización de la variable

Tabla 1

### Matriz de operacionalización de la variable de estudio: Agresividad

Variable	Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
A G R E S I V I D A D	La agresividad es una clase de respuesta, y se da con el propósito de dañar a otra persona. Esta conducta se puede presentar de dos formas tanto física como verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. Buss y Perry (1992)	Se evaluará la agresividad mediante el cuestionario de agresión de Buss y Perry que consta de 4 dimensiones. Las puntuaciones permiten identificar la agresividad en los siguientes niveles: <b>Nivel Bajo:</b> de 1 a 56 puntos <b>Nivel Medio:</b> De 57 a 68 puntos <b>Nivel Alto:</b> de 69 a 150.	D. Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Ordinal El cuestionario posee la opción de respuesta tipo Likert donde: Completamente falso para mí (CF)=1 Bastante falso para mí (BF) =2 Ni verdadero ni falso para mí (VF)=3 Bastante verdadero para mí (BV)= 4 Completamente verdadero para mí(CV)=5
			D. Verbal	2, 6, 10, 14, y 18	
			D. Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	
			D. Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	

Fuente: (Matalinares, et.al, 2012)

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, et al, p.174).

Asimismo, Bernal (2010) menciona que la población es el conjunto de todas unidades de muestreo.

En esta investigación, la población estuvo compuesta por los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública (576) y una institución educativa privada (142) siendo un total de 718 estudiantes que oscilan en edades de 12 a 17 años.

### **2.3.2. Muestra**

Para Bernal (2010), la muestra es un fragmento de la población a seleccionar, del cual se obtiene la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

En este caso, debido a que se tuvo acceso a toda la población objeto de estudio, no se utilizará la muestra para esta investigación.

Según Hernández, et.al (2014), la presente investigación será no probabilístico censal, ya que en el proceso se tomará toda la población y toda la muestra.

#### **Criterios de inclusión**

- Ambos sexos.
- Alumnos de 1° a 5° de secundaria.
- Edad de 12 a 17 años.

#### **Criterios de exclusión**

- Que no estén en el rango de edad establecido
- Que no estén en el grado establecido.
- Cuestionarios en blanco o mal resueltos.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

En cuanto a la técnica de recolección de datos, Hernández, et al. (2014), refiere que es la manera por la cual recogen los datos en el lugar de los hechos.

En esta investigación se ha empleado la técnica del Censo para la recolección de la información sobre la población y sus características. Asimismo, se utilizó el cuestionario, que es un conjunto de preguntas elaboradas con la finalidad de obtener información de las personas. Bernal (2010, p. 194), manifiesta que esta técnica se encuentra estandarizada debido a que presenta confiabilidad y validez. Esto permitió recopilar los datos de la variable a estudiar en las instituciones.

### **Instrumentos**

Para la evaluación de la variable de estudio, se empleará el cuestionario de Agresividad (AQ), adaptada, en nuestro medio, en el 2012 por Matalinares y sus colaboradores.

### **Ficha Técnica**

<b>Nombre</b>	: Agression Questionaire (AQ)
<b>Autor</b>	: Arnold Buss y Perry (1992)
<b>Año</b>	: Adaptado al Perú por Matalinares María (2012)
<b>Administración</b>	: Individual o Colectivo
<b>Ámbito de aplicación</b>	: Adolescentes de 10 a 19 años
<b>Duración</b>	: 15 minutos aproximadamente
<b>Finalidad</b>	: Medir el nivel de agresividad del sujeto
<b>Materiales</b>	: Cuestionario de 29 ítems
<b>Dimensiones</b>	: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad

#### **Descripción del Instrumento**

Instrumento adaptado a la realidad peruana por Matalinares y sus colaboradores en el 2012, conformado por 29 ítems, los cuales se dividen en 4 dimensiones: agresividad física que cuenta con 9 ítems; agresividad verbal, con 5 ítems; hostilidad, con 7 ítems e ira, con 8 ítems. Asimismo, presenta una respuesta de forma ascendente, con una escala de tipo Likert donde “completamente falso para mí” equivale a 1, “Bastante falso para mí” un puntaje de 2, “Ni verdadero, ni falso para mí” equivale a 3, “Bastante verdadero para mí” corresponde una puntuación de 4 y “Completamente verdadero para mí” equivale a 5; por el contrario, para los ítems 15 y 24 es de manera inversa esta puntuación. Presenta tres categorías, tales como: Bajo, con un puntaje de total de 1 a 56, Promedio, con un puntaje de 57 a 68 y Alto de 69 a 150 puntos. Cabe resaltar que el instrumento a utilizar tiene una validez mediante el análisis factorial, cuyos resultados son satisfactorios con un nivel de confiabilidad de (0.836) de Alpha de Cronbach para su nivel en general.

#### **2.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento**

##### **2.4.3.1 Validez**

En cuanto a la validez del instrumento, Bernal (2010) manifiesta que se refiere cuando mide aquello que dice medir o para lo cual fue consignado a medir.

Por consiguiente, la validez del instrumento se realizó mediante el análisis factorial exploratorio y permitió analizar la estructura de los componentes, obteniendo un 60,819 % de varianza acumulada, denotando una estructura compuesta por un factor quien agrupa los cuatro componentes, cuyo resultado es acorde al modelo de Arnold Buss, Por lo tanto la adaptación presenta validez en nuestro medio, es decir los resultados obtenidos en dicha adaptación miden el constructor de agresión de acuerdo con la adaptación española.

En esta investigación se utilizó la validez de constructo por el método de componentes principales con rotación varimax, obteniendo un KMO de 0,554 y la prueba de Bartlett  $< 0,05$ , así como una varianza total explicativa de 49%. Por lo que puede explicarse cuando los ítems y las dimensiones se correlacionan significativamente entre sí con respecto al puntaje general del instrumento, lo que constituye evidencia de la validez de constructo.

#### **2.4.3.2 Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento de medición refiere al grado donde la aplicación repetida al mismo individuo u objeto provocara los mismos resultados. (Hernández, et al., 2014).

El instrumento fue adaptado en nuestro medio, donde obtuvo una puntuación total de 0,836 según el coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo confiable, a nivel de subescalas, tales como: Agresión física obtiene un ( $\alpha=$  de 0,683), en Agresión verbal ( $\alpha=$  de 0,565), en Ira ( $\alpha=$  de 0,552) y en la última subescala que corresponde a Hostilidad se obtiene un ( $\alpha=$  de 0,650).

En esta investigación, el nivel de confiabilidad obtenido es 0,821 obtenido por medio del alfa de crombach,

### **2.5 Métodos de Análisis de datos**

Concluida a recolección de la información, se continuó con el análisis e interpretación de los resultados. Para ello se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS) versión 22.

Seguidamente, para determinar la normalidad en la distribución de los datos por el tamaño de la muestra ( $n= 718$ ), se utilizó la prueba estadística Kolmogorv-Smirnov.

Finalmente, para ejecutar la contratación de las hipótesis descriptivas comparativas; para la general se utilizó la T-de Student y para las hipótesis específicas se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney, dado a que los datos no se distribuyeron de forma normal.

## **2.6 Aspectos éticos**

Para salvaguardar la identidad de los participantes y en mayor grado de la Instituciones Educativas, de cualquier inconveniente que pudiesen tener los resultados, se elaboró un consentimiento informado en donde se detallan los fines de la presente investigación, el propósito y la utilidad de la misma.

Asimismo, en el presente documento se solicitará las respectivas autorizaciones para aplicar los cuestionarios con los que se pretende recoger la información, la misma que se evidenciará en los resultados y presentada como producto final sin identificar a los participantes.

### **III. RESULTADOS**



### 3.1. Análisis Descriptivo

A continuación, se presentan los principales resultados a nivel descriptivo para la variable de estudio.

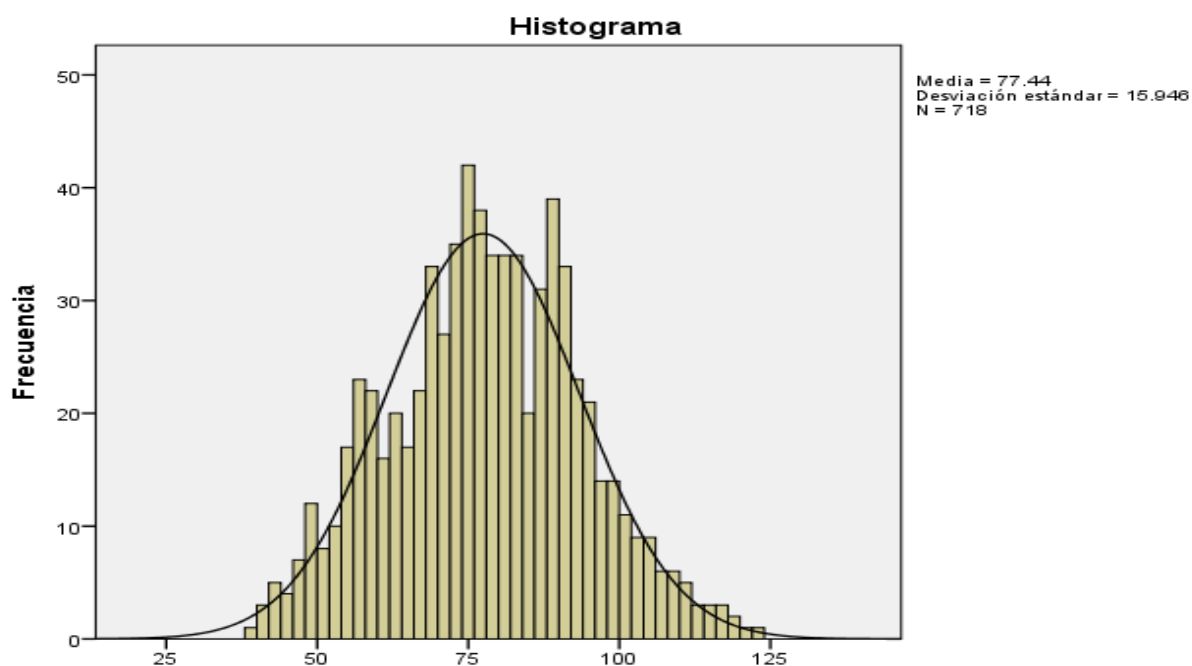
#### 3.1.1 Agresividad general

Tabla 2

*Estadísticos descriptivos para la variable agresividad en la muestra total*

N	Válido	718
	Perdidos	0
Media		77.44
Mediana		77.00
Moda		74 <sup>a</sup>
Desviación estándar		15.946
Mínimo		39
Máximo		122

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.



*Figura 1.* Distribución de los datos de la variable agresividad en la curva normal

Como se aprecia en la tabla 2, los sujetos que compone la muestra de estudio alcanzan un puntaje promedio de 77, lo que indica que la mayoría de ellos tienden a agruparse alrededor de la zona central de la curva de distribución normal. En la figura 1, se observa que efectivamente, los participantes se agrupan cerca del promedio.

Tabla 3

*Niveles de agresividad general en la muestra total*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	128	17,8	17,8	17,8
Bajo	234	32,6	32,6	50,4
Promedio	248	34,5	34,5	85,0
Alto	90	12,5	12,5	97,5
Muy alto	18	2,5	2,5	100,0
Total	718	100,0	100,0	

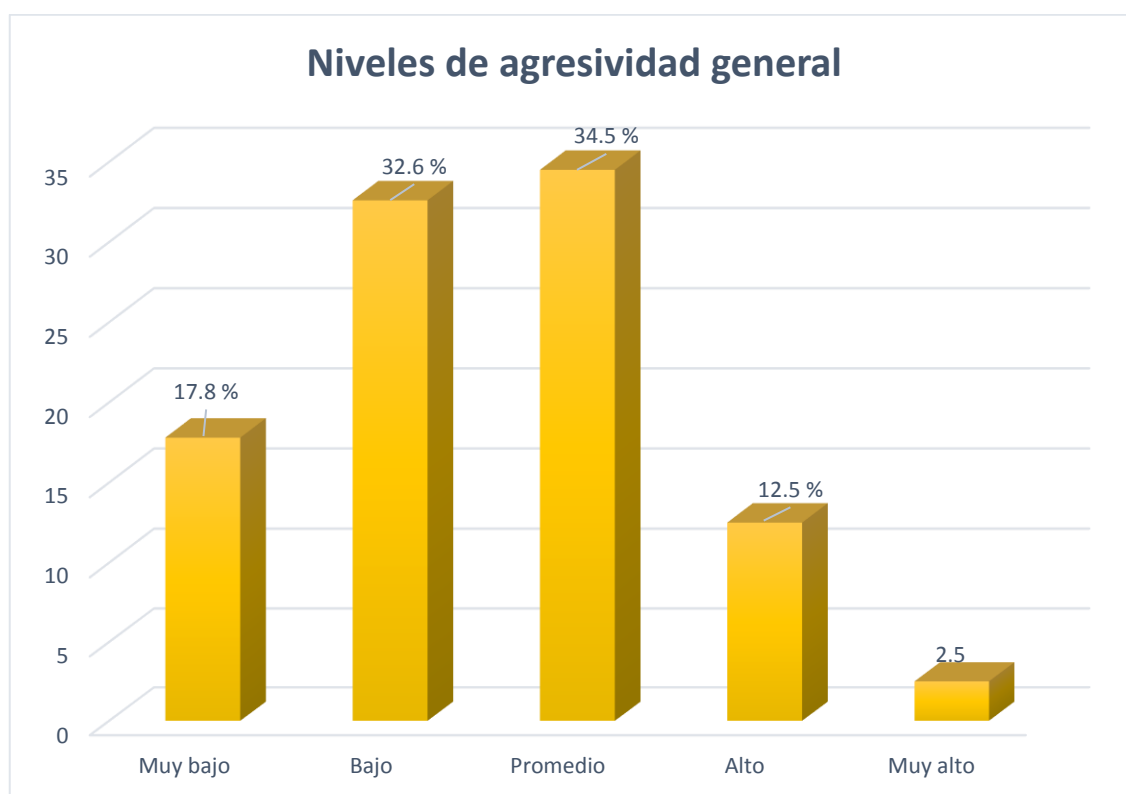


Figura 2. Niveles de agresividad general.

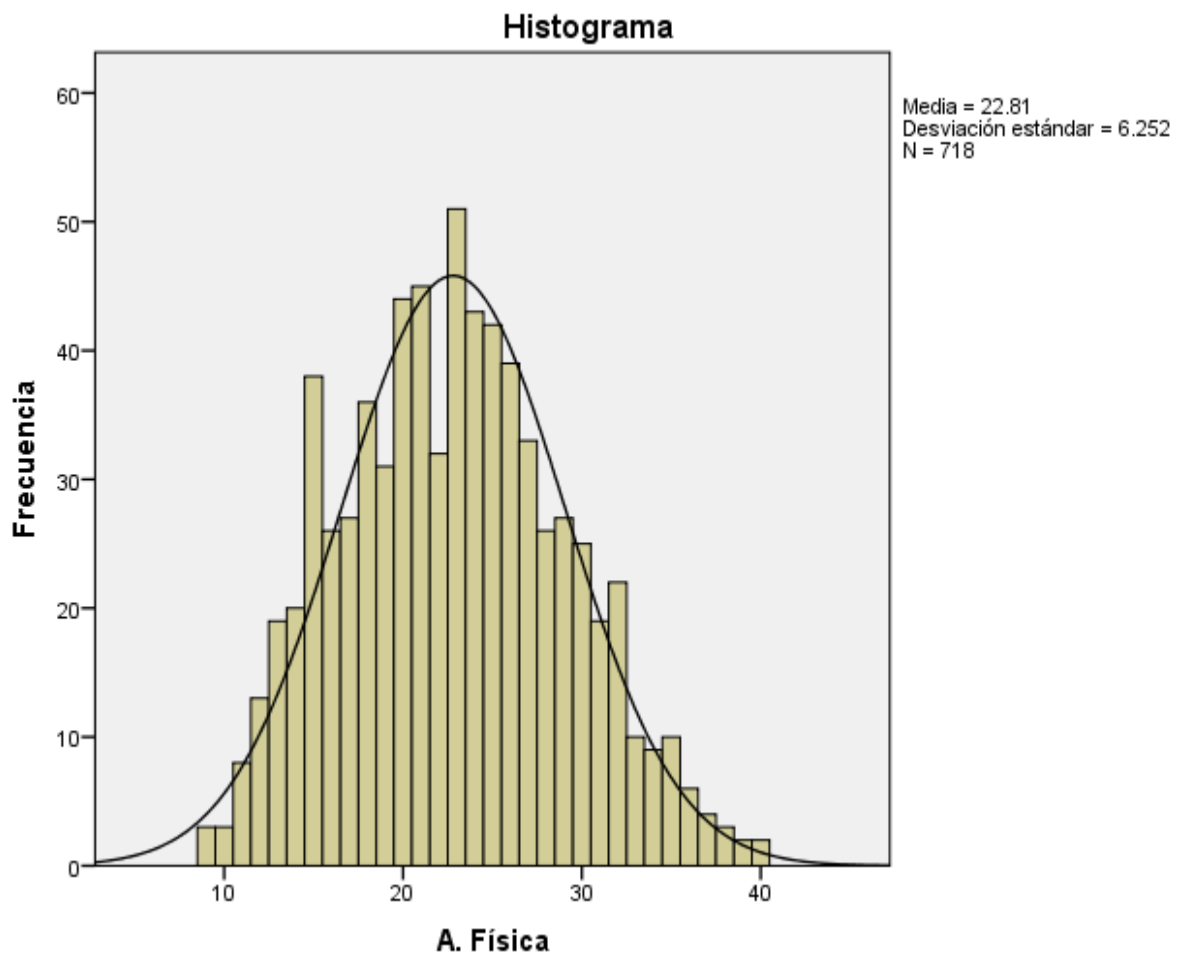
En la tabla 3 y la figura 2 al examinar los niveles de agresividad general, se encontró que, del total de 718 estudiantes, el 17.8% se evidencia un nivel muy bajo; 32,6% en el nivel bajo; 34,5% en el nivel promedio; el 12,5% en el nivel alto y 2,5 en el nivel muy alto. Demostrando, que la mayoría presenta un nivel promedio de agresividad.

### 3.1.2 Agresividad Física

Tabla 4

#### *Estadísticas descriptivas para la agresividad física*

N	Válido	718
	Perdidos	0
Media		22.81
Mediana		23.00
Moda		23
Desviación estándar		6.252
Mínimo		9
Máximo		40



*Figura 3.* Distribución de los datos de la variable agresividad física en la curva normal

Como se aprecia en la tabla 4, los sujetos que compone la muestra de estudio alcanzan un puntaje promedio de 22, lo que indica que la mayoría de ellos tienden a agruparse alrededor de la zona central de la curva de distribución normal. En la figura 3, se observa que efectivamente, los participantes se agrupan cerca del promedio.

Tabla 5  
*Niveles de agresividad Física en la muestra total*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	157	21,9	21,9	21,9
Bajo	239	33,3	33,3	55,2
Alto	210	29,2	29,2	84,4
Promedio	95	13,2	13,2	97,6
Muy alto	17	2,4	2,4	100,0
Total	718	100,0	100,0	

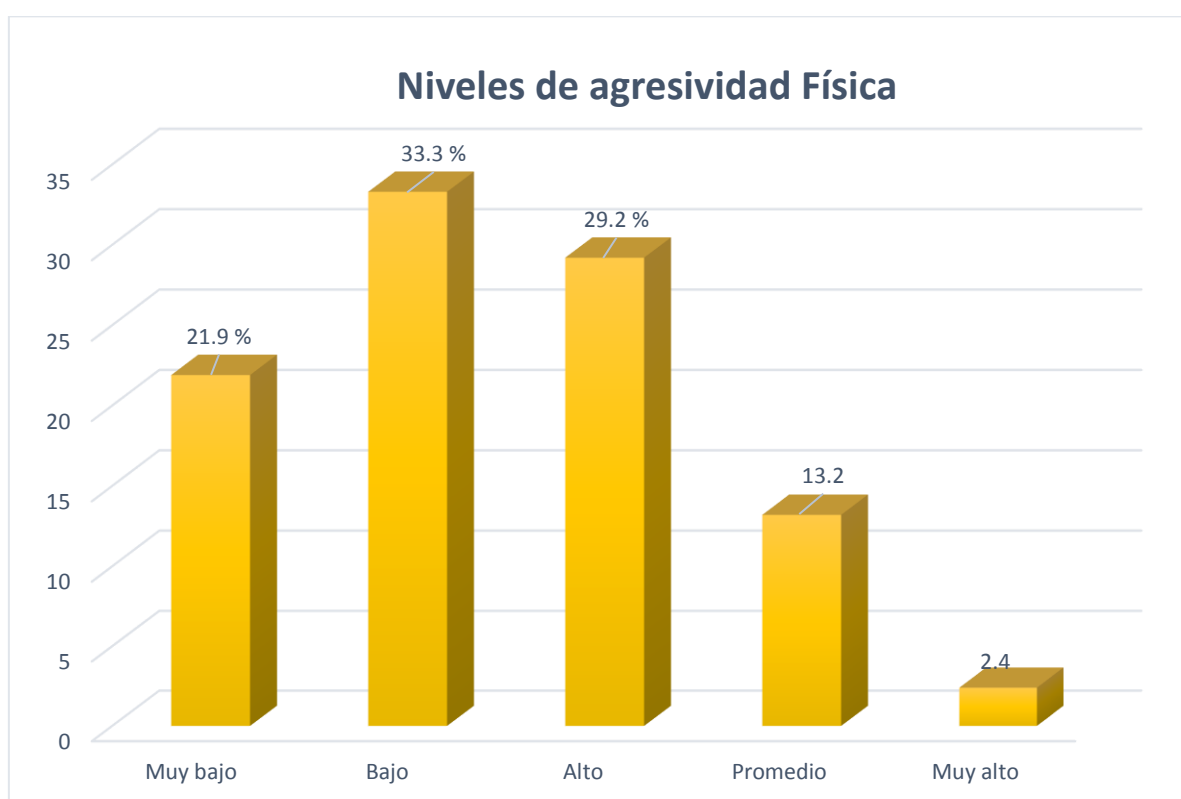


Figura 4. Niveles de agresividad Física.

En la tabla 5 y la figura 4 al examinar los niveles de agresividad física, se encontró que, del total de 718 estudiantes, el 21,9% se evidencia un nivel muy bajo; 33,3% en el nivel bajo; 29,2% en el nivel promedio; el 13,2% en el nivel alto y 2,4 en el nivel muy alto. Demostrando, que la mayoría de estudiantes presenta un nivel bajo de agresividad física.

### 3.1.3 Agresividad Verbal

Tabla 6

*Estadísticas descriptivas para la agresividad verbal en la muestra total*

N	Válido	718
	Perdidos	0
Media		12.64
Mediana		13.00
Moda		13
Desviación estándar		3.623
Mínimo		5
Máximo		25

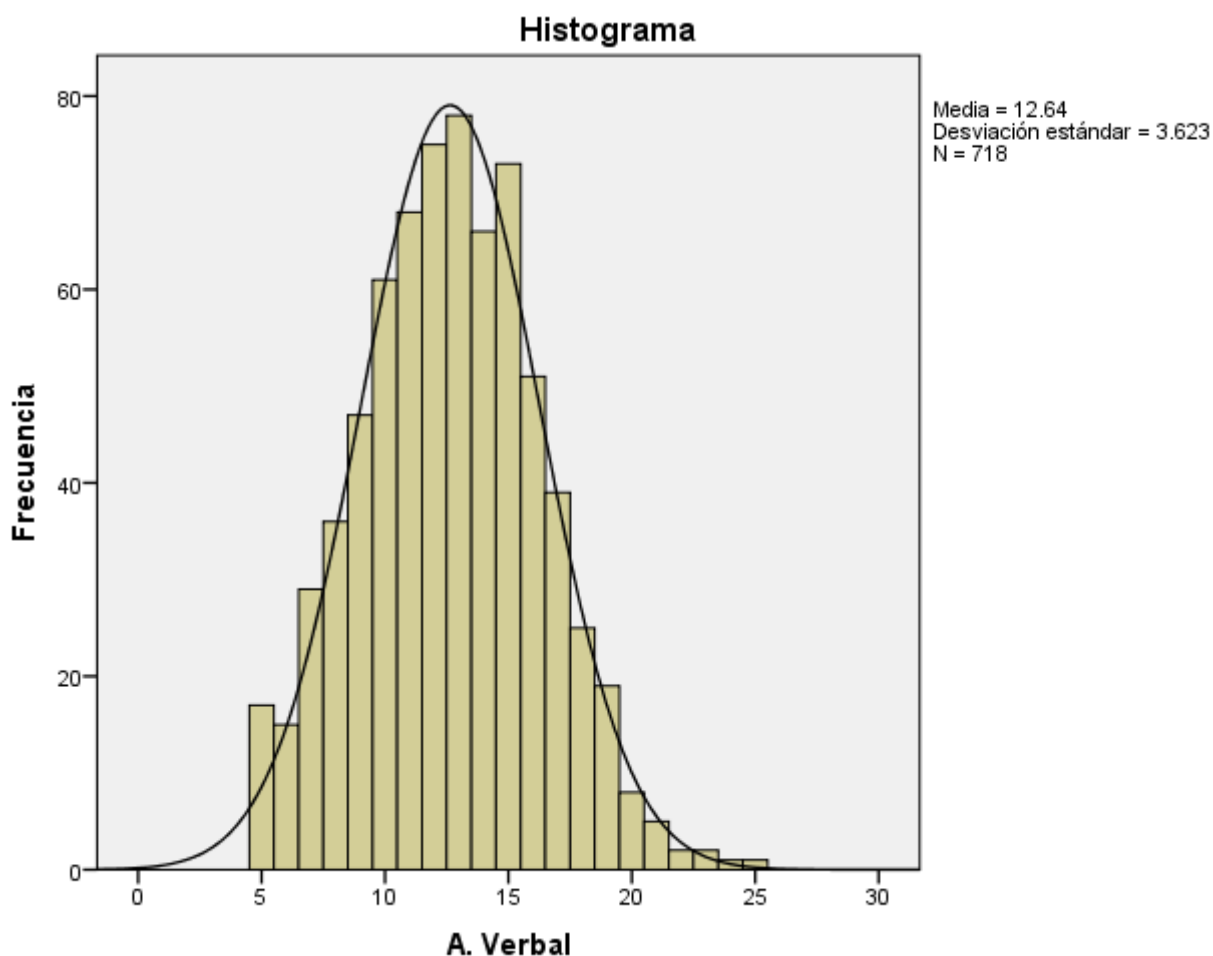


Figura 5. Distribución de los datos agresividad física en la curva normal.

Como se aprecia en la tabla 4, los sujetos que compone la muestra de estudio alcanzan un puntaje promedio de 12, lo que indica que la mayoría de ellos tienden a agruparse alrededor de la zona central de la curva de distribución normal. En la figura 5, se observa que efectivamente, los participantes se agrupan cerca del promedio.

Tabla 7  
*Niveles de agresividad verbal en la muestra total*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	144	20,1	20,1	20,1
	Bajo	282	39,3	39,3	59,3
	Promedio	190	26,5	26,5	85,8
	Alto	91	12,7	12,7	98,5
	Muy alto	11	1,5	1,5	100,0
	Total	718	100,0	100,0	

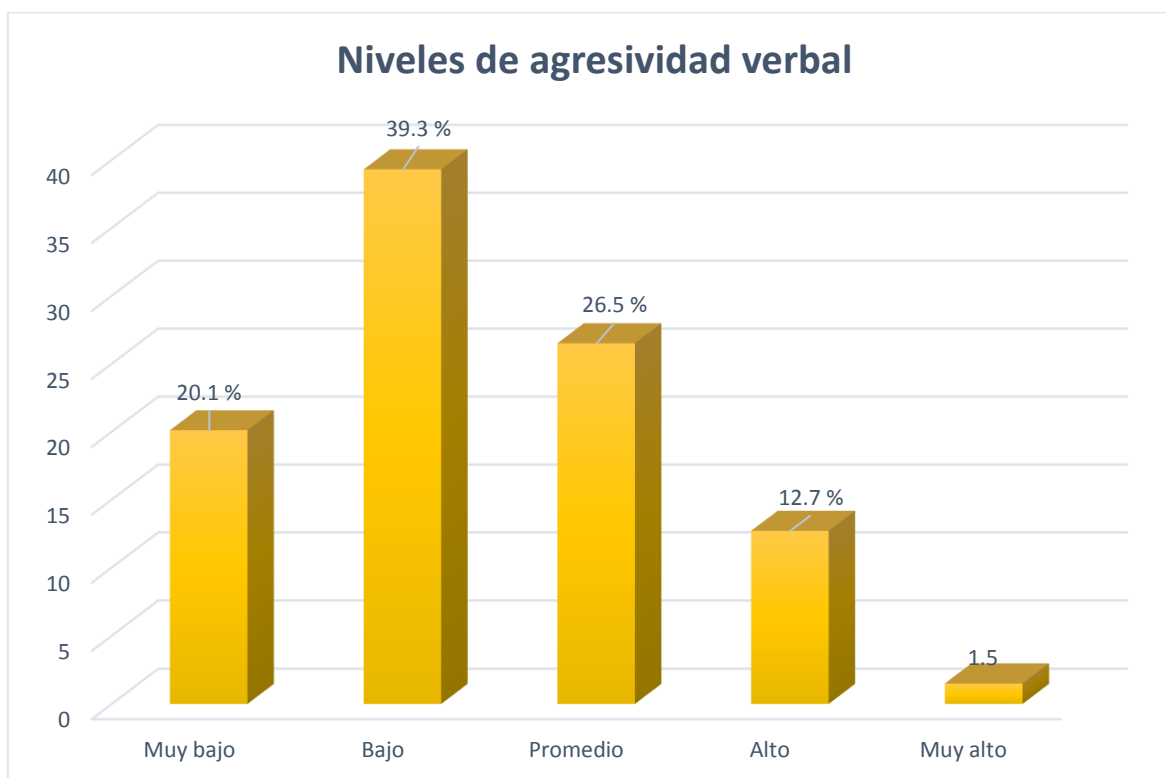


Figura 6. Niveles de agresividad verbal.

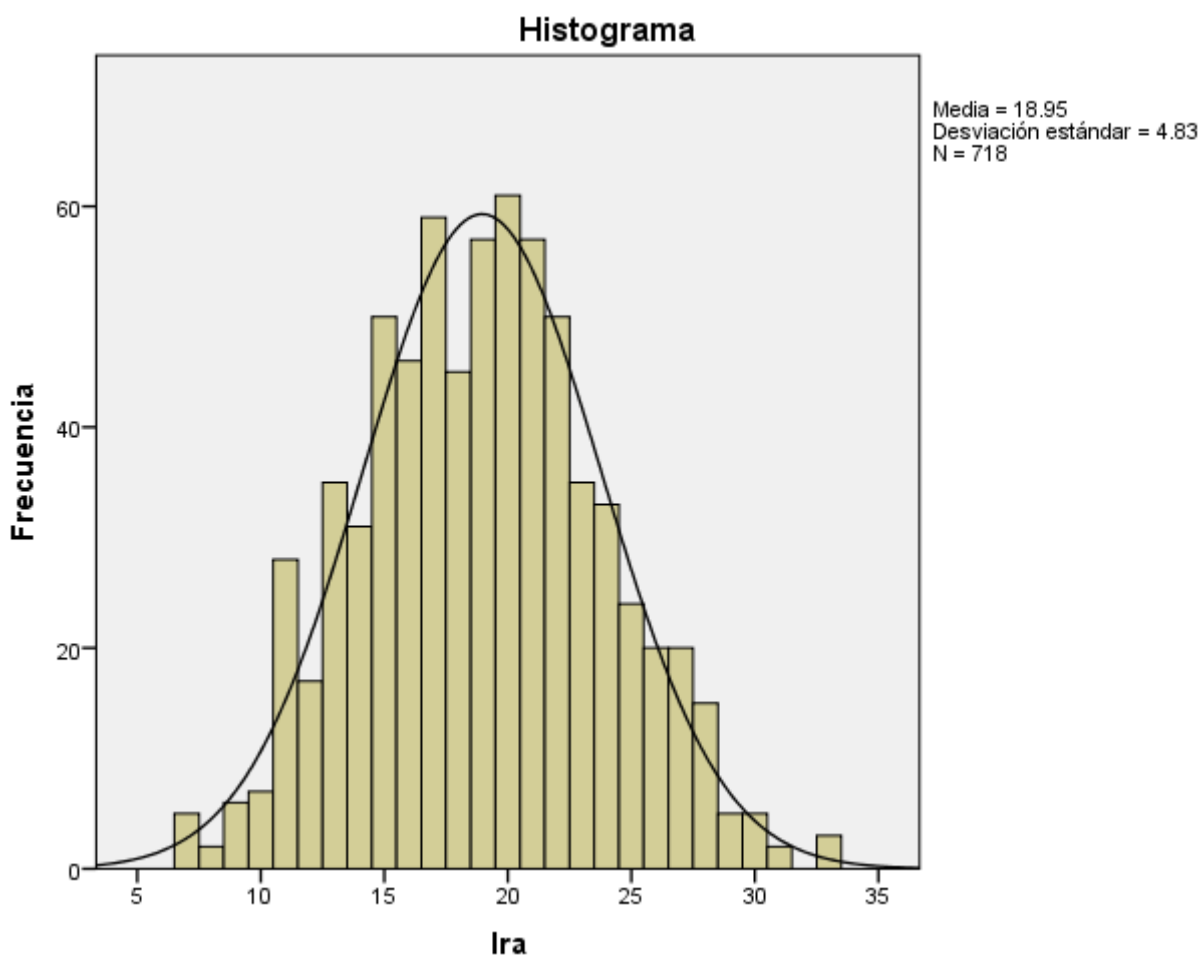
En la tabla 7 y la figura 6 al examinar los niveles de agresividad verbal, se encontró que, del total de 718 estudiantes, el 20,1% se evidencia un nivel muy bajo; 39,3% en el nivel bajo; 26,5% en el nivel promedio; el 12,7% en el nivel alto y 2,5 en el nivel muy alto. Demostrando, que la mayoría presenta un nivel bajo de agresividad verbal.

### 3.1.4 Ira

Tabla 8

*Estadísticas descriptivas para la ira de la muestra total*

N	Válido	718
	Perdidos	0
Media		18.95
Mediana		19.00
Moda		20
Desviación estándar		4.830
Mínimo		7
Máximo		33



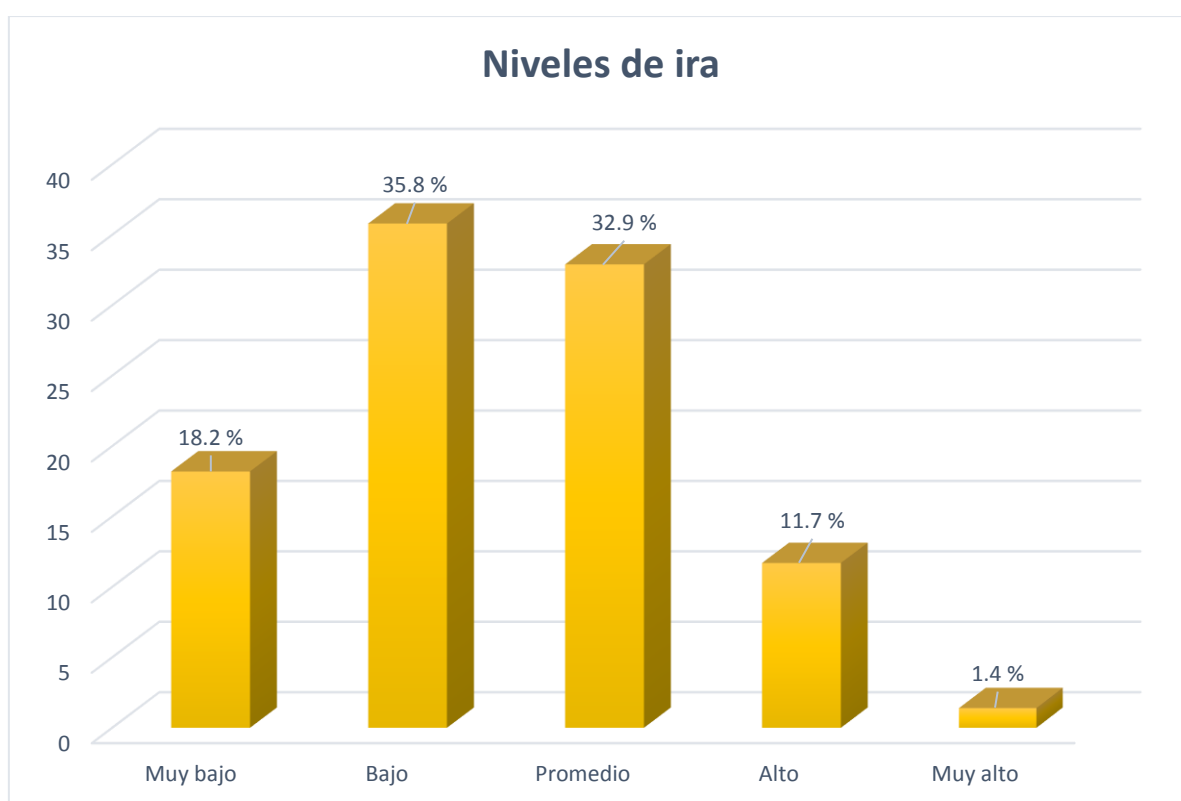
*Figura 7.* Distribución de los datos de ira en la curva normal.

Como se aprecia en la tabla 8, los sujetos que compone la muestra de estudio alcanzan un puntaje promedio de 18, lo que indica que la mayoría de ellos tienden a agruparse alrededor de la zona central de la curva de distribución normal. En la figura 7, se observa que efectivamente, los participantes se agrupan cerca del promedio.

Tabla 9

*Niveles de Ira en la muestra total*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	131	18,2	18,2	18,2
	Bajo	257	35,8	35,8	54,0
	Promedio	236	32,9	32,9	86,9
	Alto	84	11,7	11,7	98,6
	Muy alto	10	1,4	1,4	100,0
	Total	718	100,0	100,0	

*Figura 8. Niveles de Ira*

En la tabla 9 y la figura 8 al examinar los niveles de Ira, se encontró que, del total de 718 estudiantes, el 18,2% se evidencia un nivel muy bajo; 35,8% el nivel bajo; 32,9 en el nivel promedio; el 11,7% en el nivel alto y 1,4% en el nivel muy alto. Demostrando, que la mayoría presenta un nivel bajo en Ira.



### 3.1.5 Hostilidad

Tabla 10

*Estadísticas descriptivas para la hostilidad de la muestra total*

N	Válido	718
	Perdidos	0
Media		23.55
Mediana		24.00
Moda		22
Desviación estándar		5.558
Mínimo		9
Máximo		39

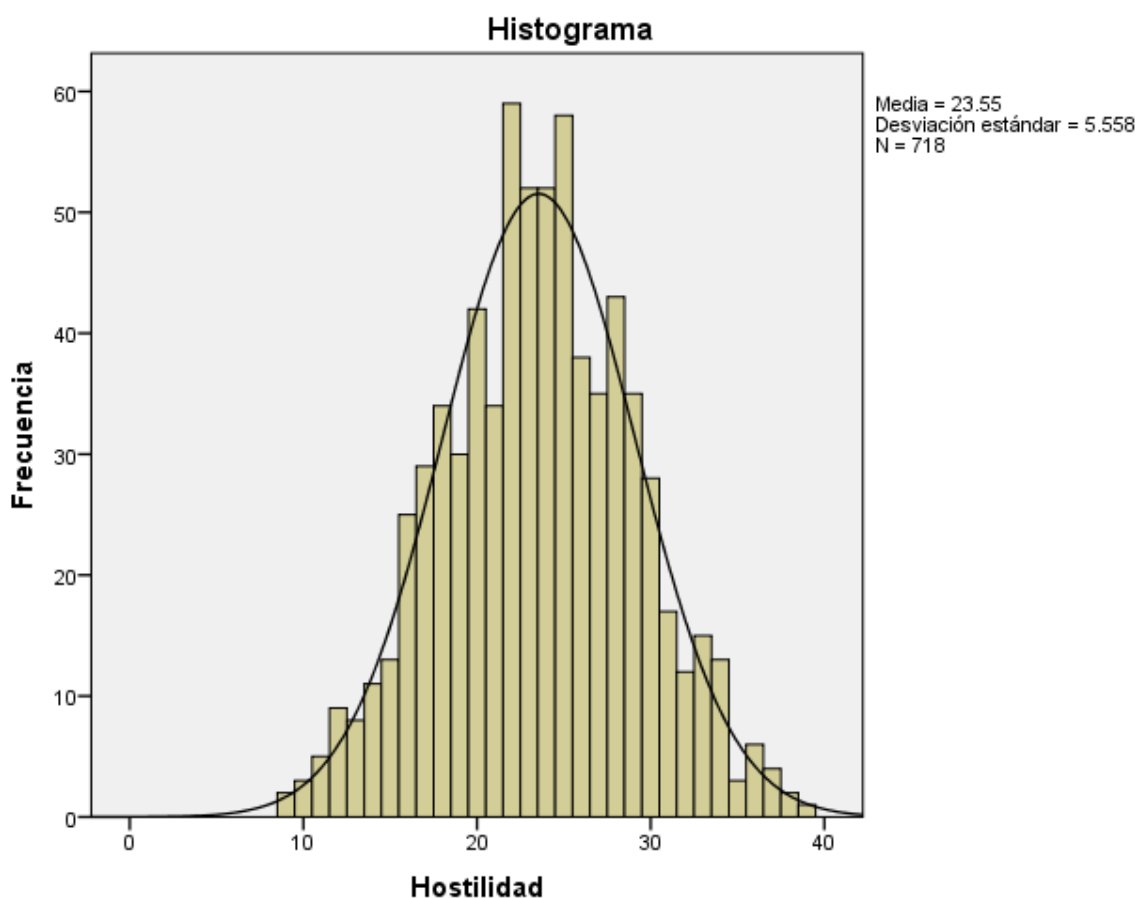


Figura 9. Distribución de los datos de hostilidad en la curva normal.

Como se aprecia en la tabla 4, los sujetos que compone la muestra de estudio alcanzan un puntaje promedio de 23, lo que indica que la mayoría de ellos tienden a agruparse alrededor de la zona central de la curva de distribución normal. En la figura 9, se observa que efectivamente, los participantes se agrupan cerca del promedio.

Tabla 11

*Niveles de hostilidad en la muestra total*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	139	19,4	19,4	19,4
	Bajo	269	37,5	37,5	56,8
	Promedio	209	29,1	29,1	85,9
	Alto	88	12,3	12,3	98,2
	Muy alto	13	1,8	1,8	100,0
	Total	718	100,0	100,0	

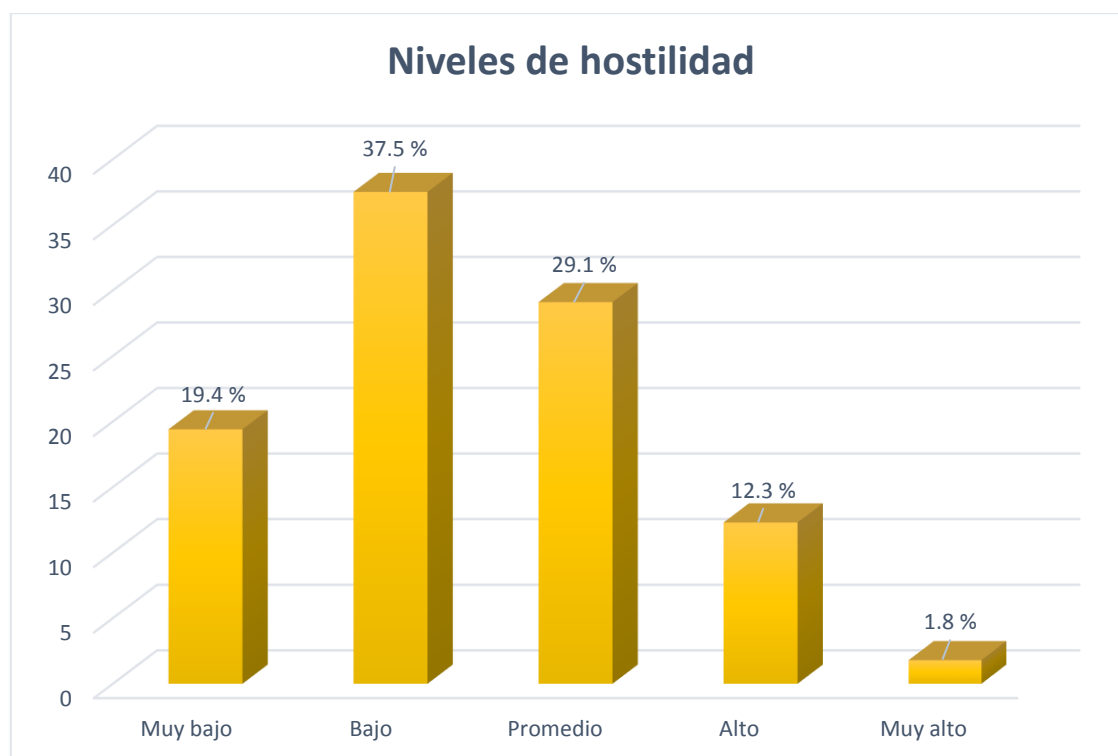


Figura 10. Niveles de Hostilidad.

En la tabla 11 y la figura 10 al examinar los niveles de hostilidad, se encontró que, del total de 718 estudiantes, el 19.4% se evidencia un nivel muy bajo; 37,5% el nivel bajo; 29,1% en el nivel promedio; el 12,3% en el nivel alto y 1,8 en el nivel muy alto. Demostrando, que la mayoría presenta un nivel bajo de hostilidad.

### 3.1.2 Niveles de agresividad según gestión privada y pública

#### 3.1.2.1 Niveles de agresividad General

Tabla 12

*Niveles de agresividad general en el colegio público*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	104	18,1	18,1	18,1
	Bajo	189	32,8	32,8	50,9
	Promedio	199	34,5	34,5	85,4
	Alto	75	13,0	13,0	98,4
	Muy alto	9	1,6	1,6	100,0
	Total	576	100,0	100,0	

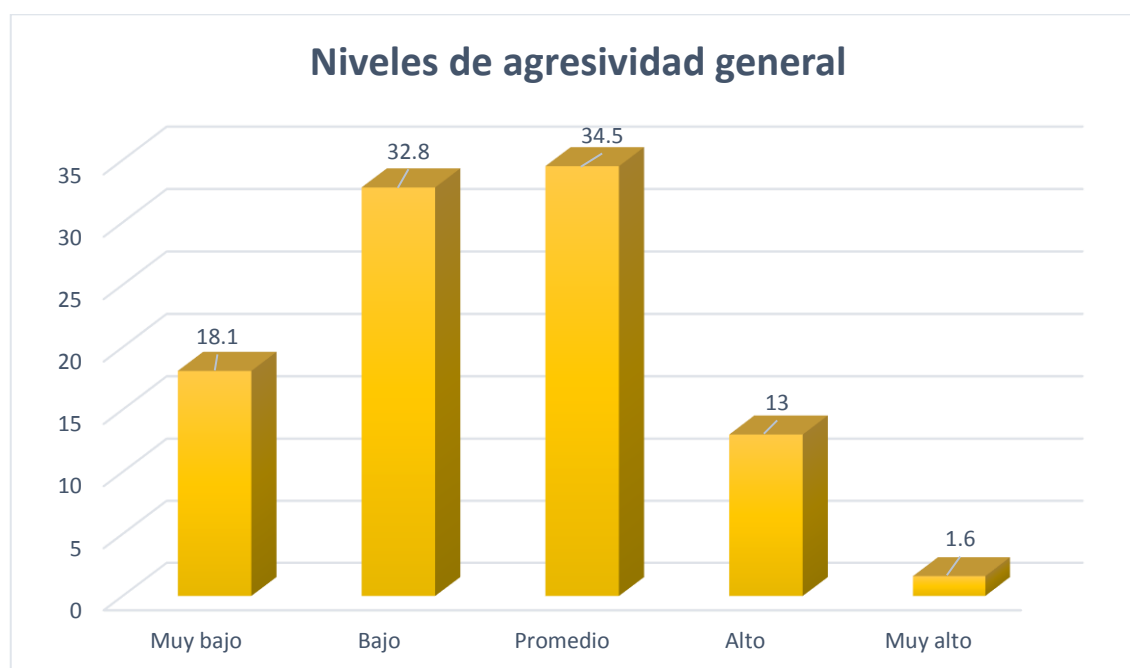


Figura 11. Niveles de agresividad general en el colegio público.

En la tabla 12 y la figura 11 al examinar los niveles de agresividad general en el colegio público, se encontró que, del total de 576 estudiantes, el 18.1% se evidencia un nivel muy bajo; 32.8% en el nivel bajo; 34.5% en el nivel promedio; el 13% en el nivel alto y 1.6% en el nivel muy alto. Indicando, que la mayoría de estudiantes presentan un nivel promedio de agresividad.

Tabla 13

Niveles de agresividad general en el colegio privado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	24	16,9	16,9	16,9
	Bajo	45	31,7	31,7	48,6
	Promedio	49	34,5	34,5	83,1
	Alto	15	10,6	10,6	93,7
	Muy alto	9	6,3	6,3	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

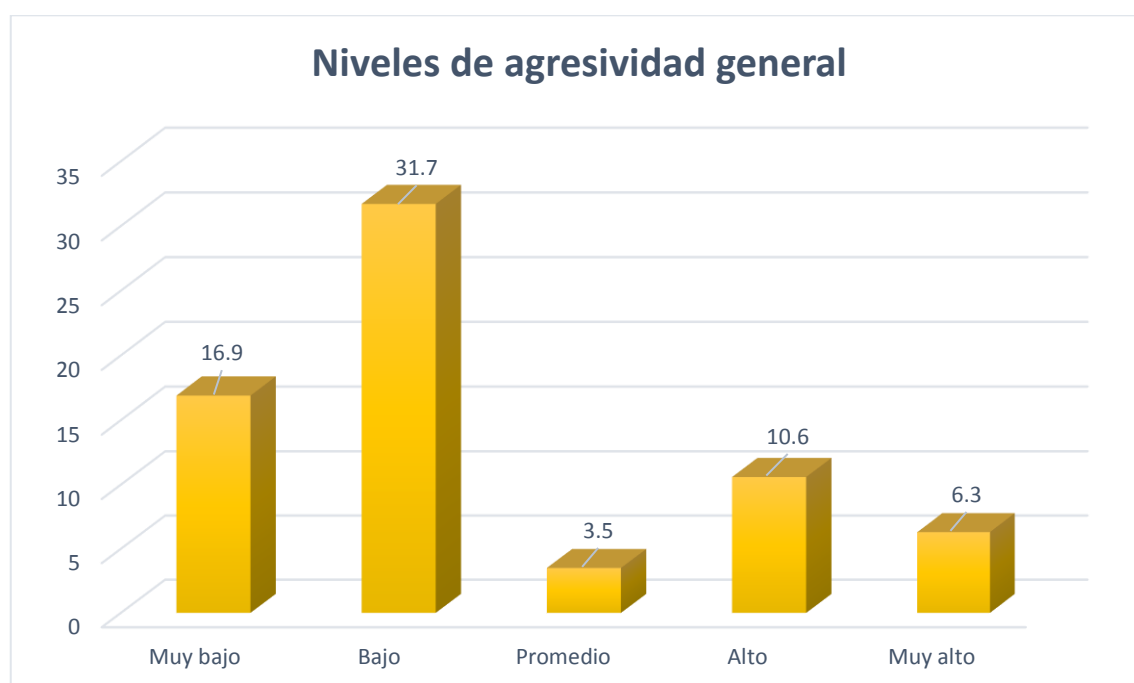


Figura 12. Niveles de agresividad general en el colegio privado

En la tabla 13 y la figura 12 al examinar los niveles de agresividad general en el colegio privado, se encontró que, del total de 142 estudiantes, el 16.9% se evidencia un nivel muy bajo; 31.7% en el nivel bajo; 3.5% en el nivel promedio; el 10.6% en el nivel alto y 6.3% en el nivel muy alto. Indicando, que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad.

### 3.1.2.2 Niveles de agresividad Física

Tabla 14

*Nivel de agresividad física en el colegio público*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	128	22,2	22,2	22,2
	Bajo	189	32,8	32,8	55,0
	Alto	174	30,2	30,2	85,2
	Promedio	70	12,2	12,2	97,4
	Muy alto	15	2,6	2,6	100,0
	Total	576	100,0	100,0	

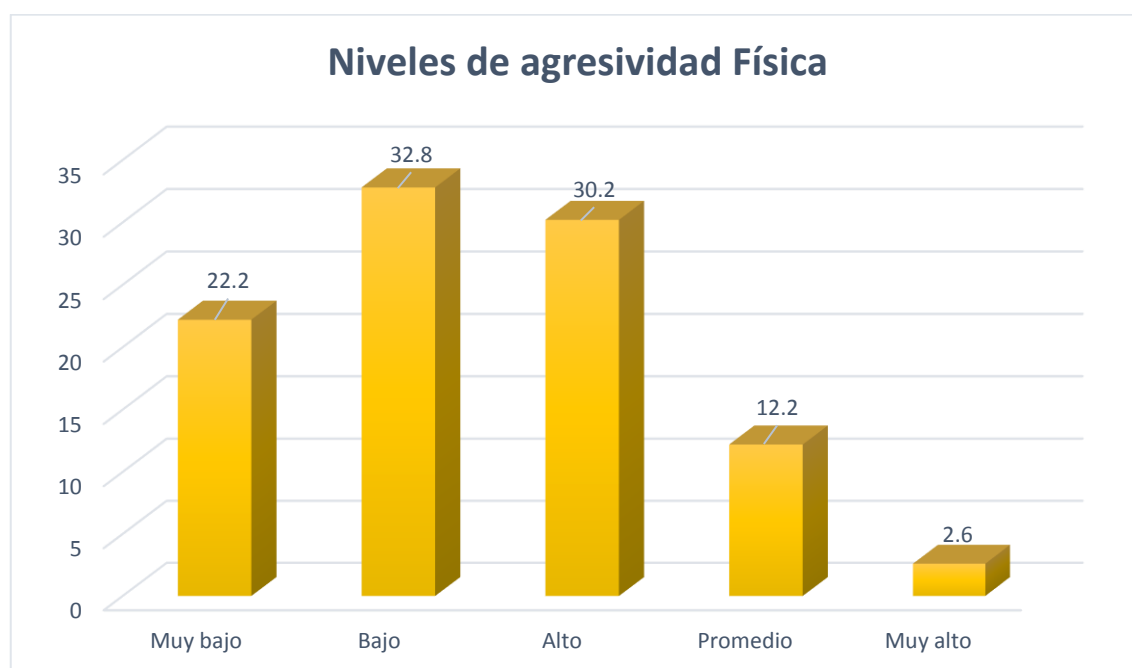


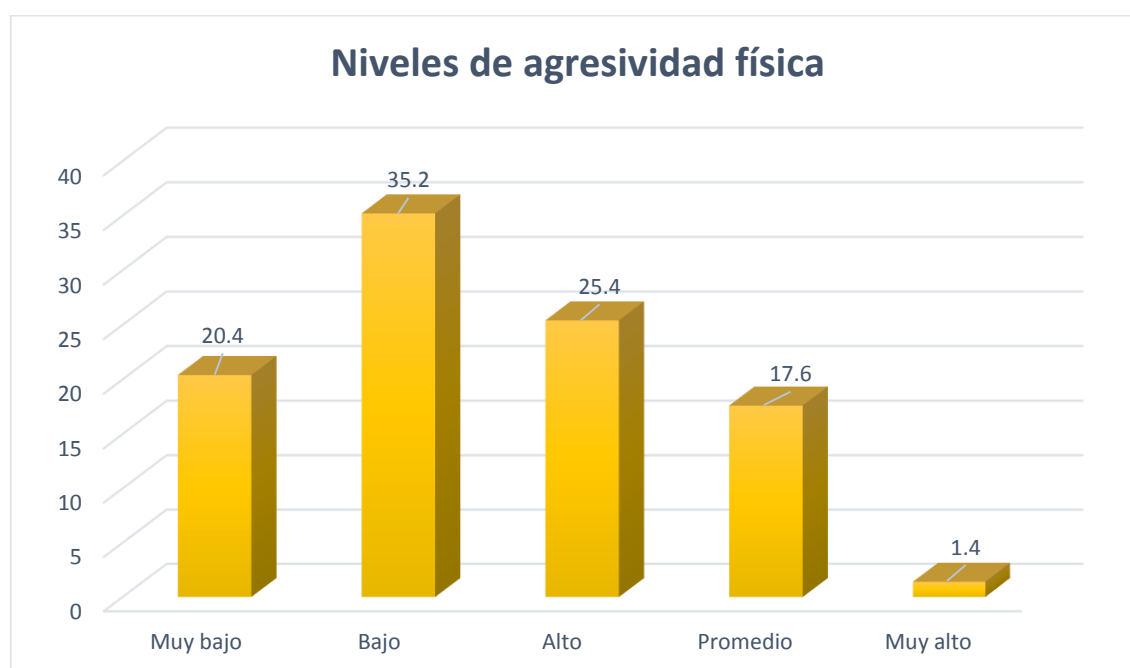
Figura 13. Niveles de agresividad física en el colegio público

En la tabla 14 y la figura 13 al examinar los niveles de agresividad física en el colegio público, se encontró que, del total de 576 estudiantes, el 22.2% se evidencia un nivel muy bajo; 32.8% en el nivel bajo; 30.2% en el nivel promedio; el 12.2% en el nivel alto y 2.6% en el nivel muy alto. Indicando, que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad física.

Tabla 15

*Niveles de agresividad Física en el colegio privado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	29	20,4	20,4	20,4
	Bajo	50	35,2	35,2	55,6
	Alto	36	25,4	25,4	81,0
	Promedio	25	17,6	17,6	98,6
	Muy alto	2	1,4	1,4	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

*Figura 14. Niveles de agresividad física en el colegio privado*

En la tabla 15 y la figura 14 al examinar los niveles de agresividad física en el colegio privada, se encontró que, del total de 142 estudiantes, el 20.4% se evidencia un nivel muy bajo; 35.2% en el nivel bajo; 25.4% en el nivel promedio; el 17.6% en el nivel alto y 1.4% en el nivel muy alto. Indicando, que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad física.

### 3.1.2.2 Niveles de agresividad verbal

Tabla 16

#### *Nivel de agresividad verbal en el colegio público*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	119	20,7	20,7	20,7
	Bajo	230	39,9	39,9	60,6
	Promedio	152	26,4	26,4	87,0
	Alto	66	11,5	11,5	98,4
	Muy alto	9	1,6	1,6	100,0
	Total	576	100,0	100,0	

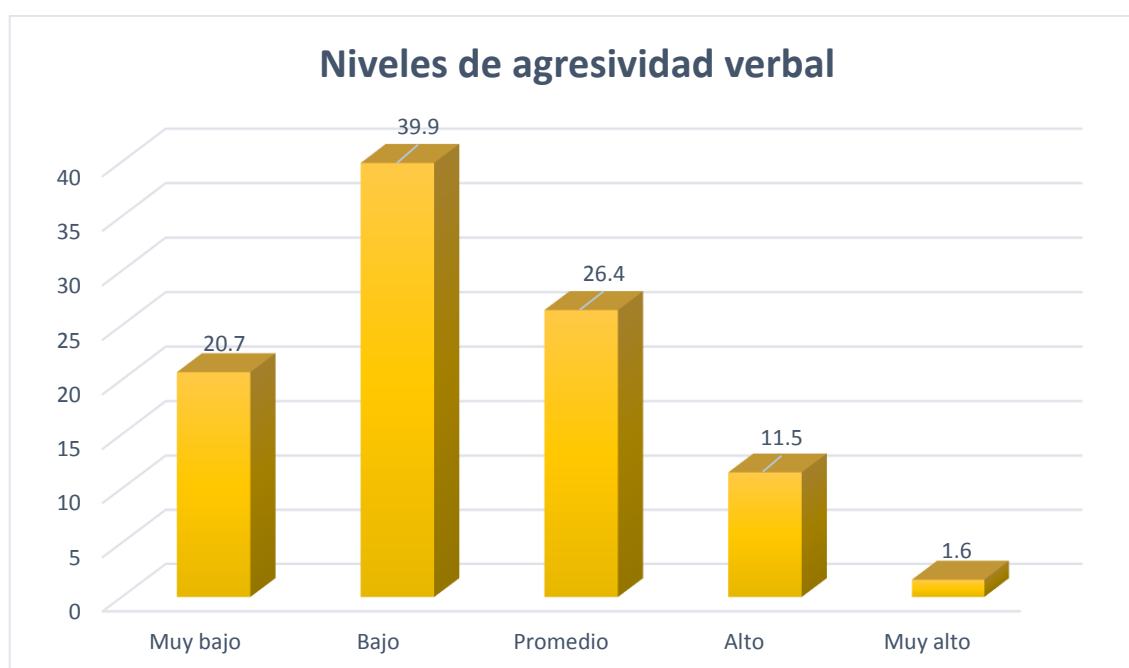


Figura 15. Niveles de agresividad verbal en el colegio público.

En la tabla 16 y la figura 15 al examinar los niveles de agresividad verbal en el colegio público, se encontró que, del total de 576 estudiantes, el 20.7% se evidencia un nivel muy bajo; 39.9% en el nivel bajo; 26.4% en el nivel promedio; el 11.5% en el nivel alto y 1.6% en el nivel muy alto. Indicando, que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad verbal.

Tabla 17

*Nivel de agresividad verbal en el colegio privado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	25	17,6	17,6	17,6
	Bajo	52	36,6	36,6	54,2
	Promedio	38	26,8	26,8	81,0
	Alto	25	17,6	17,6	98,6
	Muy alto	2	1,4	1,4	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

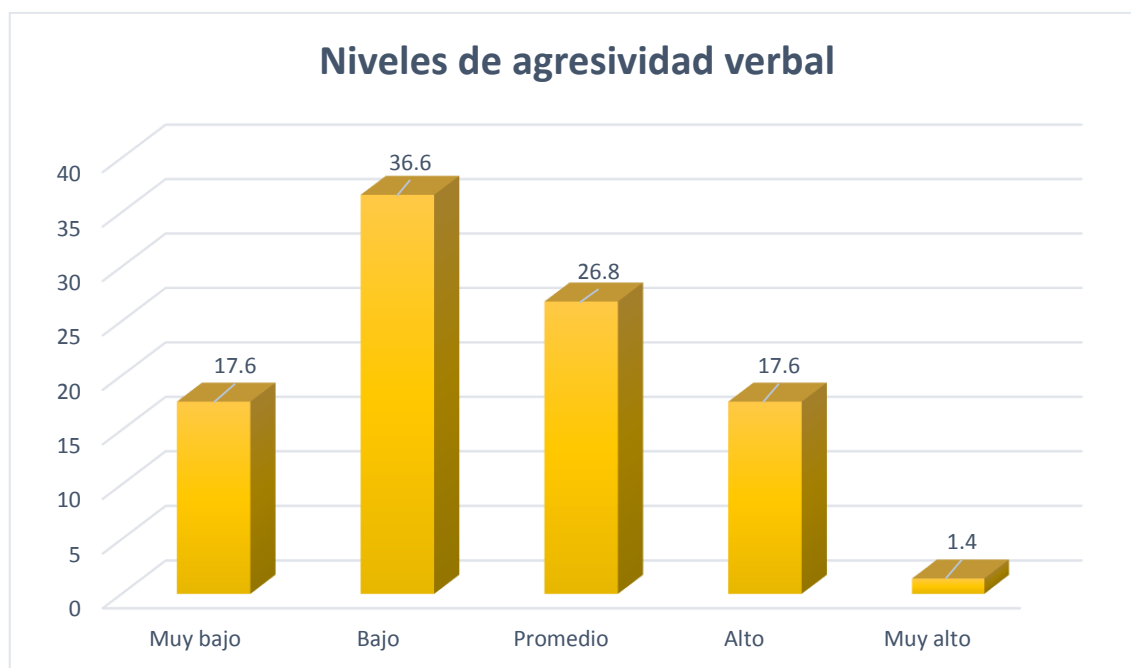


Figura 16. Niveles de agresividad verbal en el colegio privado

En la tabla 17 y la figura 16 al examinar los niveles de agresividad verbal en el colegio privado, se encontró que, del total de 142 estudiantes, el 17.6% se evidencia un nivel muy bajo; 36.6% en el nivel bajo; 26.8% en el nivel promedio; el 17.6% en el nivel alto y 1.4% en el nivel muy alto. Indicando, que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad verbal.



### 3.1.2.3 Niveles de Ira

Tabla 18

*Nivel de ira en el colegio público*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	104	18,1	18,1	18,1
	Bajo	215	37,3	37,3	55,4
	Promedio	187	32,5	32,5	87,8
	Alto	66	11,5	11,5	99,3
	Muy alto	4	,7	,7	100,0
	Total	576	100,0	100,0	

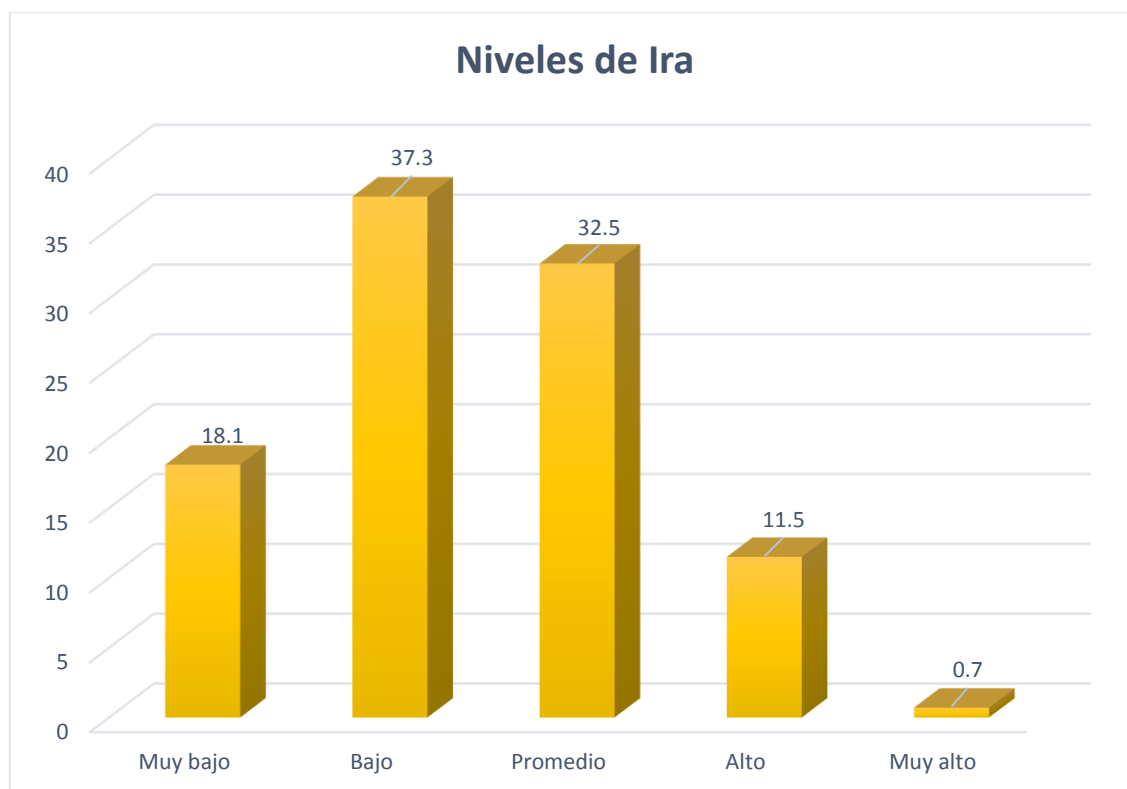


Figura 17. Niveles de ira en el colegio público

En la tabla 18 y la figura 17 al examinar los niveles de Ira en el colegio privado, se encontró que, del total de 576 estudiantes, el 18.1% se evidencia un nivel muy bajo; 37.3% en el nivel bajo; 32.5% en el nivel promedio; el 11.5% en el nivel alto y 0.7%

en el nivel muy alto. Indicando, que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de ira.

Tabla 19

*Niveles de ira en el colegio privado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	27	19,0	19,0	19,0
	Bajo	42	29,6	29,6	48,6
	Promedio	49	34,5	34,5	83,1
	Alto	18	12,7	12,7	95,8
	Muy alto	6	4,2	4,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

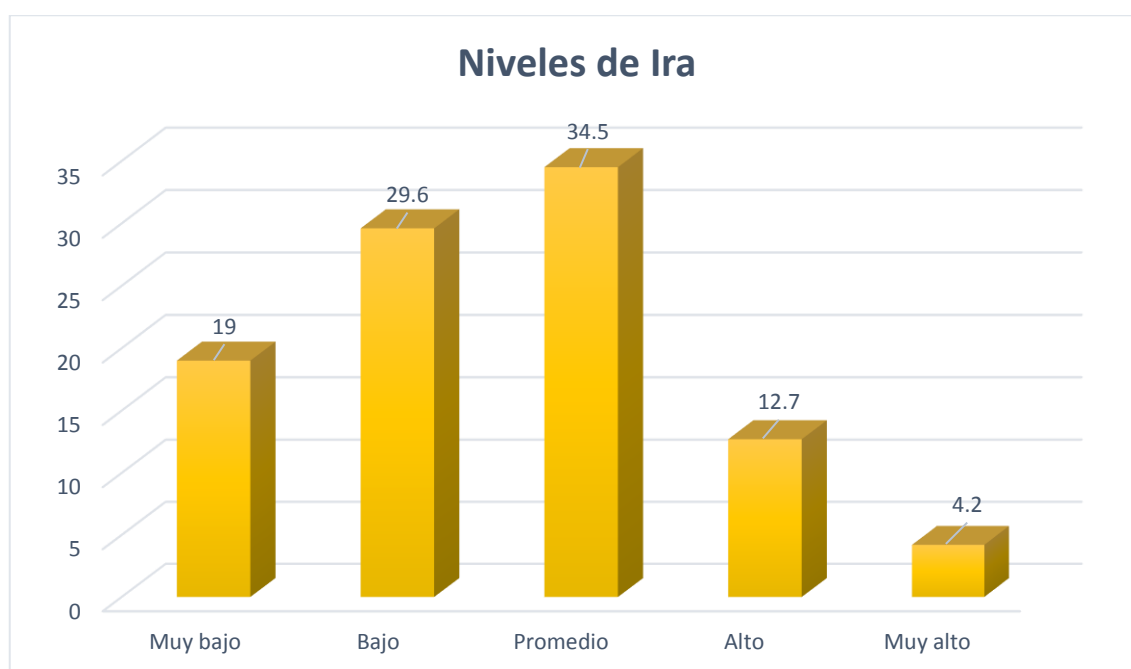


Figura 18. Niveles de ira en el colegio privado

En la tabla 19 y la figura 18 al examinar los niveles de Ira en el colegio privado, se encontró que, del total de 142 estudiantes, el 19% se evidencia un nivel muy bajo; 29.6% en el nivel bajo; 34.5% en el nivel promedio; el 12.7% en el nivel alto y 4.2% en el nivel muy alto. Indicando, que la mayoría de estudiantes presentan un nivel promedio de ira.

### 3.1.2.3 Niveles de Hostilidad

Tabla 20

#### *Nivel de Hostilidad en el colegio público*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	111	19,3	19,3	19,3
	Bajo	215	37,3	37,3	56,6
	Promedio	170	29,5	29,5	86,1
	Alto	71	12,3	12,3	98,4
	Muy alto	9	1,6	1,6	100,0
	Total	576	100,0	100,0	

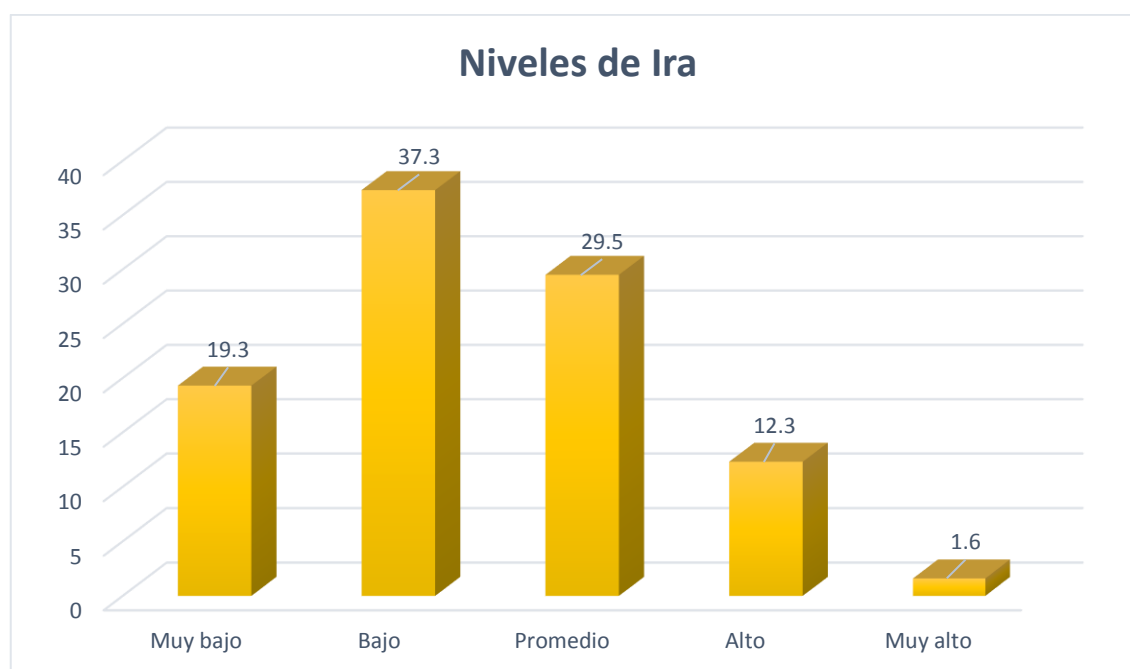


Figura 19. Niveles de hostilidad en el colegio público.

En la tabla 20 y la figura 19 al examinar los niveles de agresividad general, se encontró que, del total de 718 estudiantes, el 17.8% se evidencia un nivel muy bajo; 32,6% el nivel bajo; 34,5% en el nivel promedio; el 12,5% en el nivel alto y 2,5 en

el nivel muy alto. Demostrando, que la mayoría presenta un nivel promedio de agresividad.

Tabla 21

*Nivel de Hostilidad en el colegio privado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	28	19,7	19,7	19,7
	Bajo	54	38,0	38,0	57,7
	Promedio	39	27,5	27,5	85,2
	Alto	17	12,0	12,0	97,2
	Muy alto	4	2,8	2,8	100,0
Total		142	100,0	100,0	

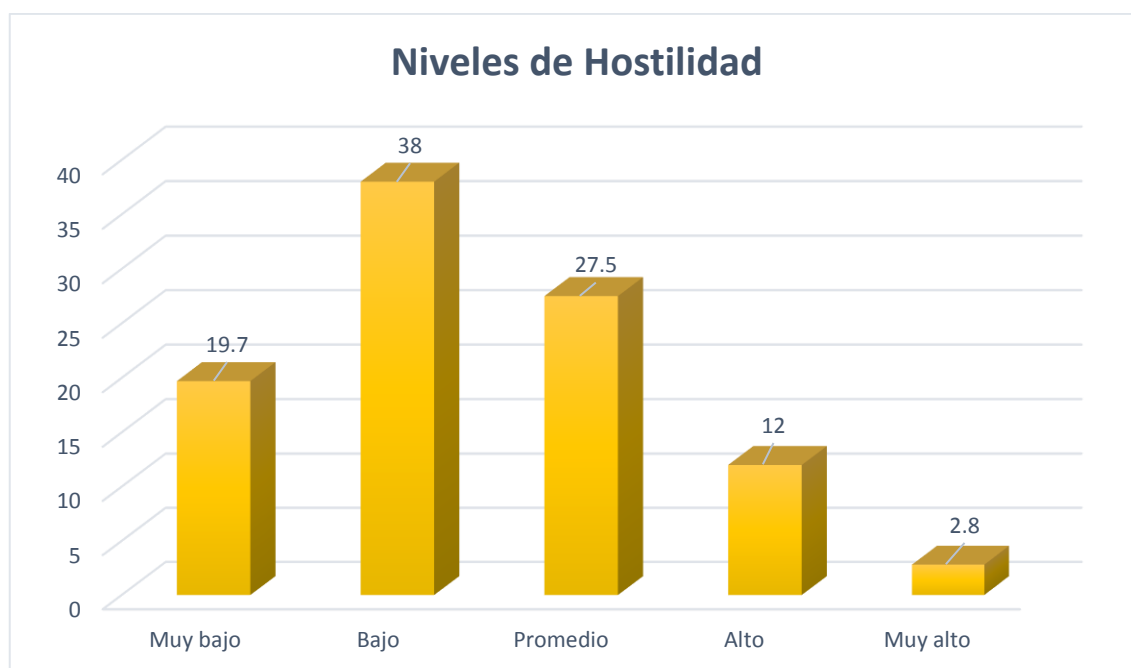


Figura 20. Niveles de hostilidad en el colegio privado

En la tabla 21 y la figura 20 al examinar los niveles de hostilidad, se encontró que, del total de 718 estudiantes, el 17.8% se evidencia un nivel muy bajo; 32,6% el nivel bajo; 34,5% en el nivel promedio; el 12,5% en el nivel alto y 2,5 en el nivel muy alto. Demostrando, que la mayoría presenta un nivel promedio de agresividad.

## 3.2 Análisis inferencial

### 3.2.1 Pruebas de normalidad

Tabla 22

*Pruebas de normalidad para la Agresividad y sus dimensiones según gestión educativa.*

	Colegio	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Estadístico	gl	Sig.
Agresividad General	Privado	.048	142	,200 <sup>*</sup>
	Público	.036	576	.075
A. Física	Privado	.057	142	,200 <sup>*</sup>
	Público	.050	576	.002
A. Verbal	Privado	.091	142	.006
	Público	.062	576	.000
Ira	Privado	.053	142	,200 <sup>*</sup>
	Público	.056	576	.000
Hostilidad	Privado	.077	142	.038
	Público	.058	576	.000

H<sub>i</sub>: Los datos difieren de la curva de distribución normal

H<sub>0</sub>: Los datos no difieren de la curva de distribución normal

#### Reglas de decisión

Nivel de significación: 0.05

Intervalo de confianza: 95%

Prueba estadística: Kolmogorov-Smirnov

En la tabla 22, se aprecia que al contrastar los datos de la variable en las muestras de estudiantes de colegios privados y públicos de Lima, se halló un valor p mayor a 0.05, lo que indica que no se rechaza el supuesto de normalidad. Por lo tanto, para la prueba de hipótesis general se utilizó el estadístico *t* de Student. Mientras que en el caso de las dimensiones se determinó que el valor p es menor a 0.05, en consecuencia, para las hipótesis específicas se usó el estadístico *U* de Mann-Whitney.

## Hipótesis general

Hi Existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Ho No existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Tabla 23

### *Prueba de Hipótesis de Agresividad general.*

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior	
A. General	Se asumen varianzas iguales	1.576	.210	.969	716	.333	1.448	1.494	-1.486	4.381
	No se asumen varianzas iguales			.916	202.577	.361	1.448	1.580	-1.668	4.564

Tabla 24

### *Promedio según Agresividad general en ambas Instituciones Educativas.*

	Colegio	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Agresividad general	Privado	142	78.61	17.156	1.440
	Público	576	77.16	15.636	.652

En la tabla 23, se muestra que no hay diferencias de agresividad en el colegio público y privado, ya que tiene un valor de significancia mayor a 0.05. Esto se ratifica en la tabla 24, afirmando que no hay diferencias significativas entre ambos colegios. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna, aceptando la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 1

Hi Existen diferencias según la agresividad física en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Ho No existen diferencias según la agresividad física en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Tabla 25

*Prueba de Hipótesis de Agresividad Física.*

	Agresividad Física
U de Mann-Whitney	40074,000
W de Wilcoxon	206250,000
Z	-,372
Sig. asintótica (bilateral)	,710

Tabla 26

*Promedio según Agresividad Fisca en ambas Instituciones Educativas.*

Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Física Privado	142	365.29	51871.00
Público	576	358.07	206250.00
Total	718		

En la tabla 25, el análisis muestra que se encontró un valor p (sig) mayor a 0.05; lo cual indica que no hay diferencias significativas a nivel de agresividad física entre de ambos colegios público y privado. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Esto se corrobora en la tabla 26, donde indica que efectivamente no hay diferencias.

## Hipótesis específica 2

Hi Existen diferencias según la agresión verbal en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Ho No existen diferencias según la agresión verbal en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Tabla 27

### *Prueba de Hipótesis de Agresividad Verbal.*

	Agresividad Verbal
U de Mann-Whitney	37569.500
W de Wilcoxon	203745.500
Z	-1.508
Sig. asintótica (bilateral)	.132

a. Variable de agrupación: Colegio

Tabla 28

### *Promedio según Agresividad Verbal en ambas Instituciones.*

	Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Verbal	Privado	142	382.93	54375.50
	Público	576	353.72	203745.50
	Total	718		

En la tabla 27, el análisis muestra que se encontró un valor p (sig) mayor a 0.05; lo cual indica que no hay diferencias significativas a nivel de agresividad verbal entre de ambos colegios público y privado. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Esto se corrobora en la tabla 28, donde indica que efectivamente no hay diferencias.



### Hipótesis específica 3

Hi Existen diferencias según ira en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Ho No existen diferencias según ira en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017

Tabla 29

#### *Prueba de Hipótesis de Ira*

	Ira
U de Mann-Whitney	38005.500
W de Wilcoxon	204181.500
Z	-1.308
Sig. asintótica (bilateral)	.191

a.Variable de agrupación: Colegio

Tabla 30

#### *Promedio según Ira en ambas Instituciones Educativas.*

	Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Ira	Privado	142	379.86	53939.50
	Público	576	354.48	204181.50
	Total	718		

En la tabla 29, el análisis muestra que se encontró un valor p (sig) mayor a 0.05; lo cual indica que no hay diferencias significativas a nivel de ira entre de ambos colegios público y privado. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Esto se corrobora en la tabla 30, donde indica que efectivamente no hay diferencias.

#### Hipótesis específica 4

Hi Existen diferencias según hostilidad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Ho No existen diferencias según hostilidad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Tabla 31

*Prueba de Hipótesis de Hostilidad*

	Hostilidad
U de Mann-Whitney	39714.500
W de Wilcoxon	205890.500
Z	-.535
Sig. asintótica (bilateral)	.593

a. Variable de agrupación: Colegio

Tabla 32

*Promedio según Hostilidad en ambas Instituciones Educativas.*

	Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hostilidad	Privado	142	367.82	52230.50
	Público	576	357.45	205890.50
	Total	718		

En la tabla 31, el análisis muestra que se encontró un valor p (sig) mayor a 0.05; lo cual indica que no hay diferencias significativas a nivel de hostilidad entre de ambos colegios público y privado. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Esto se corrobora en la tabla 32, donde indica que efectivamente no hay diferencias.

## **IV. DISCUSIÓN**

El propósito de esta investigación es comparar los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima 2017. A continuación se discuten los hallazgos del estudio comparándolos con los antecedentes y el marco teórico revisado.

En este sentido, los resultados descriptivos de la investigación muestran que los 718 estudiantes evaluados se distribuyen de la siguiente manera: 128 estudiantes se ubicaron en el nivel muy bajo, 234 en el nivel bajo, 248 en el nivel promedio, 90 en el nivel alto y 18 en el nivel muy alto. Es decir que la mayoría de los estudiantes examinados tienden a expresar niveles promedio en su agresividad general. Asimismo, también los resultados a nivel de agresión general según la gestión educativa muestra que no hay diferencias entre ambos sectores, en caso del colegio privado arroja que los alumnos tienen un nivel de agresión promedio con un 34.5 %, al igual que los alumnos del colegio público que obtuvieron un nivel promedio de agresión con un 34.5%. En concordancia con estos hallazgos. Carbajal y Jaramillo (2015) mostraron en su investigación que la mayoría de los estudiantes de secundaria presentan un nivel de agresividad media. Asimismo, Quijano y Ríos (2014) en su estudio concluyeron que los estudiantes de secundaria tienden a mostrar niveles promedio en su agresividad general.

Bandura y Ribes (1975), desde la teoría del aprendizaje social, refieren que las personas aprenden por intermedio de la observación y a través de modelos, al igual que por cualquier entidad representativa, la que se establece a través de agentes sociales y sus diferentes influencias; siendo una de ellas la familia, la escuela lo cual van a influenciar en el comportamiento del sujeto al igual que las influencias subculturales y el moldeamiento simbólico, en donde se aprende a adoptar los primeros comportamientos.

Con respecto a la hipótesis específica 01: No existen diferencias según la agresividad física en los estudiantes de secundaria con respecto a los tipos de gestión educativa privada y público, esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Asimismo en los resultados descriptivos muestran que los estudiantes del colegio privado presentan un nivel bajo en agresividad física con un 35.2%, al igual que en el colegio público los alumnos

demuestran un nivel bajo correspondientes el 32.8 %. Esto se contrasta con Matalinares et al., (2012); que su investigación encontró que los estudiantes de secundaria según la agresión física muestran que los hombres tienen nivel alto y las mujeres nivel promedio. Por otro lado, Buss (1992) menciona que la agresión física se va a dar por medio de ataques, al igual que la utilización de objetos con la finalidad de lastimar o herir a otro sujeto; entonces la agresión viene a ser un impulso que libera estímulos dañinos sobre otro individuo.

En cuanto a la hipótesis específica 02: No existen diferencias en la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria con respecto a los tipos de gestión educativa privada y pública, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Además, según los resultados descriptivos en el colegio privado tienen un nivel bajo de agresividad verbal, al igual que en el colegio público muestran un nivel bajo. Esto se discrepa con la investigación hecha por que Benítez (2013) donde encontró que en el aula de clases predomina la agresión verbal en un nivel alto y en las calles un menor nivel. Buss y Perry (1962), que la agresión verbal se da mediante una acción negativa expresada verbalmente, esto incluye discusiones, gritos, ofensas, amenazas, con la finalidad de lastimar o herir al individuo.

En referencia a la hipótesis específica 03: No existe diferencias en la ira en los estudiantes de secundaria con relación a los tipos de gestión educativa privada y pública, es por ello que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Según los resultados descriptivos muestran que en el colegio privado los alumnos obtienen un nivel promedio en la dimensión ira, y en el colegio público un nivel bajo. Además, Carbajal y Jaramillo (2015) manifiestan en su investigación que el 34% de los participantes presentan un nivel medio de ira. Además, Buss y Perry (1962) describen que la ira se refiere al conjunto de emociones que siguen a la percepción de haber sido dañado, siendo esta una reacción de irritación, furia, al sentirse vulnerados.

Por último, en la hipótesis específica: No existe diferencia en la hostilidad en los estudiantes de secundaria según el tipo de gestión educativa privada y pública, es por ello que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Asimismo, a nivel descriptivo se encontró que los estudiantes del colegio privado tienen un nivel bajo en hostilidad, al igual que en el colegio público los alumnos tienen un nivel bajo. En este caso, Buss (1992) refiere que la hostilidad es un sentimiento de injusticia que se desarrolla de manera indirecta, es decir se manifiesta la valoración negativa hacia las personas la cual va seguido de un deseo de causar algún daño.

En síntesis, el análisis estadístico de los datos se evidencia que no existen diferencias de agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio educativo privado y un colegio educativo público. Además, se muestra un nivel medio en la agresividad general según la gestión educativa. Considerando esa información, se podría realizar un programa de intervención para reducir conductas agresivas en los estudiantes, ya que estas influyen en el desarrollo del estudiante, además mejorar su convivencia escolar.

## **V. CONCLUSIONES**

**De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye lo siguiente:**

**Primera:** No existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución educativa privada, por lo que se obtuvo un valor de significancia  $p>0,05$ . Se encontró que los 576 estudiantes del colegio público obtuvieron un nivel de agresividad promedio (34.5%), al igual que en los 142 alumnos del colegio privado que obtuvieron un nivel promedio (34.5%). Por lo que predomina el nivel Promedio de agresividad general en la población de estudio.

**Segundo:** No existen diferencias a nivel de agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución educativa privada por lo que se obtuvo un valor de significancia  $p>0,05$ . Se encontró que los 576 estudiantes del colegio público obtuvieron un nivel de agresividad bajo (32.8%), al igual que en los 142 alumnos del colegio privado que obtuvieron un nivel bajo (35.2%). Por lo que predomina el nivel bajo de agresividad general en la población de estudio.

**Tercero:** No existen diferencias a nivel de agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución educativa privada por lo que se obtuvo un valor de significancia  $p>0,05$ . Se encontró que los 576 estudiantes del colegio público obtuvieron un nivel de agresividad bajo (39.9%), al igual que en los 142 alumnos del colegio privado obtuvieron un nivel bajo (36.6%). Por lo que predomina el nivel bajo de agresividad general en la población de estudio.

**Cuarta:** No existen diferencias significativas a nivel de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución educativa privada, por lo que se obtuvo un valor de significancia  $p>0,05$ . Se encontró que los 576 estudiantes del colegio público alcanzaron un nivel de agresividad bajo (37.3%), y en los 142 alumnos del colegio privado que obtuvieron un nivel promedio (34.5%). Por lo que predomina el nivel bajo de agresividad general en la población de estudio.



**Quinta:** No existen diferencias a nivel de hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución educativa privada, por lo que se obtuvo un valor de significancia  $p > 0,05$ . Se encontró que los 576 estudiantes del colegio público obtuvieron un nivel de agresividad bajo (37.3%), al igual que en los 142 alumnos del colegio privado que obtuvieron un nivel bajo (38.0%). Por lo que predomina el nivel bajo de agresividad general en la población de estudio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Después de haber realizado la presente investigación y analizar los resultados obtenidos, con el objetivo de conocer las diferencias de la agresividad según gestión educativa pública y privada en los estudiantes, se sugiere lo siguiente.

A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 05 a la que pertenece el colegio público y a la UGEL 02 a la que corresponde el colegio privado se le recomienda, en sus diversos programas de implementación, tratar con mayor énfasis temas relevantes sobre el manejo y control de la agresividad; estos pueden darse a través de talleres, charlas preventivas y programas promocionales. Urge disminuir los niveles de agresividad en las escuelas para que haya una convivencia escolar saludable. De esta manera se contribuirá a la salud física y psicológica de los estudiantes.

A las instituciones educativas participantes se les recomienda tomar acciones inmediatas para contrarrestar esta problemática. Deben incluir, en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), programas preventivos, promocionales; talleres recreativos, temáticos y artísticos para que los estudiantes puedan canalizar de buena manera su comportamiento. En el caso del colegio público se debe contratar un psicólogo o solicitar, mediante convenios con diversas instituciones educativas y de la salud, la colaboración de profesionales en la intervención de programas relacionadas a la investigación; asimismo reforzar el área de tutoría y crear facilitadores que puedan contribuir a solucionar esta problemática. En el caso del colegio privado se recomienda más participación e intervención del departamento psicológico con programas de intervención en esta problemática.

A los docentes, colaborar e intervenir con el área de tutoría en las diversas capacitaciones o actividades realizadas en dicha área, de esta manera se podrá combatir con este tipo de dificultades y, contribuir y reforzar los programas realizados por los psicólogos y la institución educativa.

Para los padres de familia de las dos instituciones educativas, se les sugiere una mayor supervisión y acompañamiento en la educación de sus hijos, porque el tema de la agresión no solo corresponde al ámbito escolar. Su orientación y acompañamiento en su desarrollo de actividades y logros es muy significativo en el nivel secundario. También se recomienda asertividad en la corrección de sus hijos,

y que permitan la intervención de los psicólogos ante situaciones de alerta.

Por último, recomienda a los futuros investigadores el empleo de otros instrumentos que cuenten con validez y confiabilidad favorable para medir esta problemática y con ello brindar aportes al conocimiento científico y así generar interés en la investigación.

## VIII. Referencias

- Andreu, J.; Peña, M. & Graña, J. (2002). *Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión*. *Psicothema*, 14 (2), 476-482. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicología/v15\\_n1/pdf/a9v15n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicología/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf).
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood, N jersey: Prentice-Hall. Recuperado de: <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1973.pdf>
- Bandura, A., y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Bandura, A. y Walters, R. (1980). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Benítez, M. (2013). *Conductas agresivas en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres*. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay. Recuperado de: <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Buss A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Camacho, J., Conde, P., Jara, C., Polo, R., Ríos, S. (2013). *Bullying y el rendimiento escolar en el 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz del distrito del nuevo Chimbote* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/JoseLuis/Downloads/136-345-1-PB.pdf>.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015) *Conductas Agresivas de los Alumnos del Primer año del Nivel Secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión).

- Cloninger, S. (2003) *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). Conductas agresivas de los alumnos de primer año nivel secundaria institución educativas técnico industrial Pedro Paulet Huacho, 2015. (Tesis para optar la licenciatura). Facultad de ciencias sociales, Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, Perú. Recuperado de [http://www.unjfsc.edu.pe/facultades/ciencias\\_sociales/#](http://www.unjfsc.edu.pe/facultades/ciencias_sociales/#)
- Chávez, G. & Jugo, C. (2004). *Relación entre el Clima Social Familiar y Niveles de Agresividad en los alumnos de 5to año de secundaria en el Centro Educativo estatal mixto Gustavo Ríes de la ciudad de Trujillo* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: [https://issuu.com/kikeportal/docs/revista\\_de\\_investigaci\\_n\\_de\\_estudiantes\\_de\\_psicologo/212](https://issuu.com/kikeportal/docs/revista_de_investigaci_n_de_estudiantes_de_psicologo/212).
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*, México: Pearson Educación.
- De la Oza, Z.; Gómez, S. & Pascual, I. (2013). *Creencias adolescentes sobre la violencia de género. Sexismo entre adolescentes*. (Tesis de pregrado). Universidad de Alcalá de Henares, España. Recuperado de: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/ADMIN/Mis%20documentos/Downloads/DialnetCreenciasAdolescentesSobreLaViolenciaDeGeneroSexis-4932244.pdf>.
- Dollar, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., y Sears, R, (1939). *Frustration and Agression, New Haven: Yale University Press*. Recuperado de: <https://www.abebooks.com/servlet/BookDetailsPL?bi=22052276371&searchurl=tn%3Dfrustration%2B aggression%26sortby%3D17>.
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura*. Recuperado de: [http://www.dfpd.edu.uy/afd/rocha/m\\_apoyo/2/sig:freud\\_elmalestar\\_cult.pdf](http://www.dfpd.edu.uy/afd/rocha/m_apoyo/2/sig:freud_elmalestar_cult.pdf)
- Fondos de las Naciones Unidas para la infancia- UNICEF. (2015). *Estudio de UNICEF Ratifica Altos Indices de Violencia Intrafamiliar en Contra de los Niños, Niñas y Adolescentes*. Recuperado de: [http://www.unicef.org/media\\_24475.htm](http://www.unicef.org/media_24475.htm)
- Gallego, A. (2011). *Agresividad en los escolares. Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Colombia.

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª. Ed.). México D.F: McGraw-Hill.
- Jiménez, M. (2015). *Técnicas de comunicación asertiva para disminuir el comportamiento agresivo en adolescentes de décimo año de Educación General Básica, paralelo "D" sección matutina, del colegio de Bachillerato pio Jaramillo Alvarado de la Ciudad de Loja, año lectivo 2013 -2014* (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspuí/bitstream/123456789/12415/1/Mar%C3ADaa%20Yolanda%20Jím%C3%A9nez%20Jím%C3%A9nez.pdf>
- La organización Sistema Especializado en Atención de Casos sobre Violencia (SiseVe, 2014) registran más 1,052 casos de agresiones en colegios de Lima. Recuperado:<http://www.siseve.com.pe/>
- Loza, M, (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: [file:///C:/Users/JoseLuis/Downloads/LOZA\\_DE\\_LOS\\_SANTOS\\_MERCED ES\\_CREENCIAS\\_DOCENTES%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JoseLuis/Downloads/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCED%20ES_CREENCIAS_DOCENTES%20(1).pdf)
- Matalinares, M.; Arenas, C.; Sotelo, L.; Díaz, G.; Dioses, A.; Yaringaño, J.; Muratta, R.; Pareja, C. & Tipacti, R. (2012). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v15\\_n1/pdf/a9v15n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf).
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). *Informe sobre casos de violencia escolar*. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=36594>.
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la Agresividad y sus consecuencias en el Rendimiento de Los Adolescentes* (tesis doctoral) Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España. Recuperado de <http://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/8962/1Titol.pdf?sequence=1>.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad* (tesis doctoral) Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado de

<http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Nicolson, D. y Ayers H. (2002) *Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia*. Recuperado:

[https://books.google.com.pe/books?d=KPCD8zqYwiAC&dq=la+familia+y+conducta+agresiva&hl=es&source=gbs\\_naclinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?d=KPCD8zqYwiAC&dq=la+familia+y+conducta+agresiva&hl=es&source=gbs_naclinks_s)

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado:

[http://search.who.int/search?q=agresion+en+los+colegios&ie=utf8&site=who&client=\\_es\\_r&proxystylesheet=\\_es\\_r&output=xml\\_no\\_dtd&oe=utf8](http://search.who.int/search?q=agresion+en+los+colegios&ie=utf8&site=who&client=_es_r&proxystylesheet=_es_r&output=xml_no_dtd&oe=utf8)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015). Casos de violencia escolar en México. Recuperado:

<http://www.oecd.org/centrodemexico/inicio/>.

Pérez, N. & Pinzón, V. (2011). *Agresividad Física en adolescentes y su relación con Agresividad, Impulsividad; Internet y Juegos* (Tesis de Doctoral).

Universidad Nacional de Educación Abierta y a Distancia (UNAD), España.

Recuperado

de:

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2264/1/60276660.pdf>.

Piatti, L. (2010) *Psicología*, (2º Ed), Editorial Don Bosco, Asunción.

Quijano, S. & Ríos, M. (2014). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria-Chiclayo 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Domingo de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

Ramos, L. (2010). *La Agresividad de los adolescentes de educación secundaria* (tesis maestría). Centro Chihuahuense (tesis Doctoral), Chihuahua, México.

Recuperado de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>.

Real Academia Española. (2013). *Real Academia de la Lengua Española*.

(2014). Diccionario de la Lengua Española (23ª. ed). Madrid. Recuperado de <http://dle.rae.es>

Redondo, J., Rangel, K., Luzardo, M. (2016). *Conductas agresivas en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga*, Colombia. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma de Caribe, 14(01), pp.31-40.



- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación Científica* (5.ta ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Toldos, R. (2002). *Adolescentes, Violencia y Género*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense, Madrid. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/cee/ucm-t26325.pdf>.
- Trujillo, M. y Martin, V. (2010). *Desarrollo socioafectivo, Ciclos Formativos*. Recuperado: <https://books.google.com.pe/books?id>
- Train, A (2004). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid: Narcea.
- Zaczyk, C. (2002). *La agresividad: comprenderla y evitarla*. Barcelona: Pirámide

## Anexo 1

### Matriz de Consistencia

Tabla 33

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	M'ETODO
<p><b>Problema general</b> ¿Existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017?</p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2017?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2017?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿Existen diferencias según la dimensión física de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.</p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2017.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2017.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Determinar si existen diferencias según la dimensión física en agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi Existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017. Ho No existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.</p> <p><b>Hipótesis específica 1</b> Hi Existen diferencias según la dimensión física de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017. Ho No existen diferencias según la dimensión física de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.</p>	<p><b>Variable 1</b> agresividad</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D. Física</li> <li>• D. Verbal</li> <li>• D. Ira</li> <li>• D. Hostilidad</li> </ul>	<p><b>Tipo y nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de investigación será descriptivo comparativo se investigará la comparación entre las gestiones educativas (pública y privada)</li> <li>• El diseño de la investigación propuesto es no experimental, porque no habrá manipulación intencional de variables.</li> <li>• En cuanto a su medición será transversal, porque el proceso de recolección de datos se dio en un momento único.</li> </ul> <p><b>Población:</b> Estudiantes de secundaria de 12 a 17 años.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuestionario de Agresividad</b> Adaptación Peruana Matalinares (2012)</li> </ul> <p><b>Técnicas de análisis de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se empleará el Software para Análisis de Datos Estadísticos SPSS versión 22.</li> </ul>

**Problema específico 4**

¿Existen diferencias según la dimensión verbal de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017?

**Objetivo específico 4**

Determinar si existen diferencias según la dimensión verbal en agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

**Hipótesis específica 2**

Hi Existen diferencias según la dimensión verbal de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Ho No existen diferencias según la dimensión verbal de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

**Hipótesis específica 3**

Hi Existen diferencias según la dimensión ira de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Ho No existen diferencias según la dimensión física de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

**Hipótesis específica 4**

Hi Existen diferencias según la dimensión hostilidad de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

Ho No existen diferencias según la dimensión hostilidad de agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

**Problema específico 5**

¿Existen diferencias según la dimensión ira de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017?

**Objetivo específico 5**

Determinar si existen diferencias según la dimensión ira en agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

**Problema específico 6**

¿Existen diferencias según la dimensión hostilidad de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017?

**Objetivo específico 6**

Determinar si existen diferencias según la dimensión hostilidad en agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Lima 2017.

## Anexo 2

### Cuestionario de Agresión (AQ)

Grado/sección:

Edad:

Sexo:

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					

21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

### Anexo 3

#### Resultados de análisis psicométrico

#### Análisis de Confiabilidad

Tabla 34

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.821	29

En la tabla 33 se visualiza que la confiabilidad obtenida a través del Alfa de Cronbach es de 0,821 lo cual quiere decir que es aceptable y presenta una adecuada confiabilidad.

#### Análisis de correlación Items-test

Tabla 35

#### *Correlación Item-test*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Debes en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	77.82	270.722	.604	.807
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	77.14	276.000	.464	.812
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	76.92	277.953	.415	.813
4. A veces soy bastante envidioso.	78.42	287.106	.212	.820

5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	77.38	278.526	.351	.815
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	77.42	275.391	.544	.810
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	77.18	272.885	.526	.810
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	77.16	270.627	.541	.809
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	77.06	274.711	.466	.812
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	77.32	275.283	.492	.811
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	76.76	275.370	.436	.812
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	77.36	271.949	.610	.808
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	78.58	282.820	.452	.814
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	78.04	283.345	.321	.817
15. Soy una persona apacible.	76.92	299.218	-.110	.828
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	77.02	277.816	.426	.813
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	76.58	273.718	.023	.878
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	78.20	272.000	.514	.810
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	78.14	272.000	.567	.809
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	77.66	276.964	.406	.813

21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	78.14	286.817	.245	.819
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	78.04	276.774	.433	.813
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	76.94	288.384	.132	.823
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	77.18	281.906	.295	.817
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	77.48	269.479	.599	.807
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	77.32	273.569	.546	.810
27. He amenazado a gente que conozco.	78.34	282.107	.326	.816
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	77.02	291.163	.089	.824
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	77.74	268.523	.520	.809

Al analizar la correlación ítems-test total, en la mayoría de los casos se encontraron reactivos con valores mayores a 0,20, no obstante existen pocos valores menores a 0,20, sin embargo se decidió no eliminarlos con la finalidad de conservar la estructura original de la prueba.



Validez de constructo

Tabla 36

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.554
Prueba de esfericidad de Bartl	Aprox. Chi-cuadrado	782.419
	gl	406
	Sig.	.000

En la tabla de validez de constructo mediante KMO y prueba de Bartlett se aprecia que la Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin es 0,554 el cual es aceptable en el campo de la investigación siendo ello menor a 0,05; por lo tanto nos indica que la prueba tiene nivel adecuado de validez.

Tabla 37

*Varianza total explicada*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7.238	24.958	24.958	4.271	14.727	14.727
2	2.989	10.306	35.264	4.017	13.852	28.579
3	2.108	7.269	42.533	3.995	13.777	42.357
4	1.987	6.851	49.385	2.038	7.028	49.385

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Luego de realizar el análisis de validación de constructo, se asume que los 29 ítems se agrupan en 4 componentes, los cuales en conjunto explican el 49% de la varianza, por lo tanto, podemos señalar que el instrumento es válido para medir la agresividad del objeto de estudio.

## Anexo 4

### Gestión de permiso para el colegio público



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

San Juan de Lurigancho, 11 de octubre del 2016

CARTA-EST- N° 090-2016-EAP-PS-UCV-LIMA

Lic.  
**RONALD ALBERTO SANTOS VARGAS**  
Director  
I.E. TORIBIO DE LUZURIAGA Y MEJIA  
Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante **SAIRA RAMOS FERNANDEZ**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. /Srta. **SAIRA RAMOS FERNANDEZ** estudiante del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry a los estudiantes del nivel secundario de la institución que usted dirige.

Dicho instrumento corresponde a su Tesis titulada: "Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima 2016", el cual tiene como objetivo principal, determinar los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel secundario.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de estima personal.

  
 Lic. **Enrique Huamán Sánchez**  
 Responsable de la EP de Psicología  
 UCV - LIMA ESTE



  
**Ronald Alberto Santos Vargas**  
 DIRECTOR DE LA I.E. N° 132

EHS/psg

## Anexo 5

### Gestión de permiso para el colegio privado



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"**

San Juan de Lurigancho, 11 de octubre del 2016

**CARTA-EST- N° 090-2016-EAP-PS-UCV-LIMA**

Lic.  
**KAREN TALAVERA GUTIERREZ**  
Directora  
GRUPO EDUCATIVO SAN LUIS  
Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante SAIRA RAMOS FERNANDEZ

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. /Srta. **SAIRA RAMOS FERNANDEZ** estudiante del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry a los estudiantes del nivel secundario de la institución que usted dirige.

Dicho instrumento corresponde a su Tesis titulada: "Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima 2016", el cual tiene como objetivo principal, determinar los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel secundario.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de estima personal.

  
**Lic. Erik Huamán Sánchez**  
Responsable de la EP de Psicología  
UCV – LIMA ESTE

  
**DIRECCIÓN**  
*Karen Talavera*  
**Lc. Karen Talavera gutierrez**  
Directora

## Anexo 6

**Asentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Saira Gricélida Ramos Fernández, de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este estudio es **Determinar si existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima 2017.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 15 o 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el censo, le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Saira Gricélida Ramos Fernández. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: **Determinar si existen diferencias a nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima 2017.**

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

-----  
-----

Nombre del Participante	Firma del Participante	Fecha
-------------------------	------------------------	-------

Anexo 7

Tabla 39  
Base de datos de la variable agresividad en un colegio público y uno privado.

Cod	Edad	Grado	Sección	Sexo	Colegio	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A. General	A. Física	A. Verbal	Ira	Hostilidad	
1	14	3	1	1	1	5	5	5	5	4	3	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	5	1	1	5	1	1	4	4	4	5	83	21	11	11	34	
2	14	3	1	2	1	2	3	4	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	5	4	5	3	2	1	5	4	4	4	4	4	5	1	1	86	35	9	25	21	
3	15	3	1	2	1	3	4	5	1	5	2	5	2	5	3	4	3	1	3	3	3	5	1	3	2	4	1	4	3	3	2	2	2	2	86	29	13	24	23	
4	13	3	1	1	1	1	4	3	4	1	3	4	4	3	4	1	1	1	2	3	4	3	1	2	3	1	1	5	3	1	3	1	5	1	73	16	14	15	26	
5	14	3	1	2	1	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	90	23	16	20	29	
6	15	3	1	1	1	4	5	3	2	5	5	3	2	3	3	1	2	3	3	3	4	3	1	1	5	2	2	2	5	3	3	3	3	3	87	32	17	16	26	
7	14	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	5	1	3	2	5	1	54	17	6	13	20	
8	14	3	1	2	1	1	1	3	1	5	3	1	3	3	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	3	57	17	11	11	20	
9	14	3	1	1	1	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	79	26	10	18	28	
10	14	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	43	15	5	13	11		
11	14	3	1	1	1	1	1	3	1	5	3	3	3	3	3	5	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	5	5	4	3	80	26	11	17	29	
12	14	3	1	2	1	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	4	4	2	3	4	2	2	2	74	21	11	22	22	
13	14	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	1	4	5	1	1	1	3	1	48	17	6	9	17	
14	14	3	1	1	1	2	2	4	1	3	2	2	1	4	2	1	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	73	26	10	16	21	
15	14	3	1	1	1	1	1	3	1	4	3	3	1	5	3	4	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	4	2	2	1	3	1	62	23	11	15	18		
16	14	3	1	2	1	3	4	5	1	3	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	5	5	2	3	1	4	1	96	24	17	27	30	
17	13	3	1	1	1	3	3	2	2	3	4	2	5	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	88	25	14	20	29		
18	13	3	1	2	1	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	5	4	2	3	3	5	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	4	4	82	22	13	22	25	
19	15	3	1	2	1	1	4	3	1	1	3	4	5	5	5	5	3	1	1	2	5	1	5	1	3	3	3	5	1	5	3	1	5	5	90	18	18	23	30	
20	15	4	1	2	1	4	4	4	1	3	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	116	32	20	30	36	
21	15	4	1	2	1	3	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	3	2	2	3	3	3	4	5	5	3	5	5	2	5	3	2	4	5	111	28	19	33	31	
22	15	4	1	1	1	2	3	4	1	3	3	2	2	3	1	4	3	1	3	5	4	3	1	1	1	1	3	4	1	2	3	1	3	4	72	20	11	21	23	
23	16	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	5	1	5	1	1	1	1	5	5	4	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1	5	1	67	24	6	17	23
24	16	4	1	2	1	1	4	5	1	1	3	4	4	3	4	4	2	1	3	3	4	3	4	4	3	1	1	3	1	4	4	1	3	1	80	13	18	25	24	
25	15	4	1	2	1	5	3	5	1	1	2	3	5	5	3	5	4	1	1	3	5	3	1	3	4	2	3	3	3	4	4	1	5	4	92	22	10	26	31	

26	15	4	1	2	1	3	3	5	1	3	3	1	5	5	3	4	3	1	1	3	4	3	1	3	4	2	3	1	1	1	4	2	5	5	83	24	11	20	29
27	15	4	1	2	1	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	1	89	26	17	24	27		
28	16	4	1	2	1	1	4	2	1	1	3	3	1	2	4	3	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	59	12	15	14	17
29	15	4	1	2	1	3	3	4	1	4	3	5	5	4	5	5	3	3	3	3	1	5	4	3	1	1	2	1	2	5	3	3	2	4	91	27	18	27	20
30	16	5	1	2	1	1	2	4	1	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	49	13	9	14	16	
31	16	5	1	2	1	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	5	2	3	4	85	18	16	22	26
32	16	5	1	2	1	4	4	2	5	5	5	5	3	5	4	2	2	3	1	2	4	1	5	5	1	3	2	1	2	4	1	5	1	1	88	32	19	22	18
33	15	5	1	1	1	2	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	71	21	15	15	20
34	16	5	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	86	27	16	21	22	
35	16	5	1	1	1	3	4	4	3	3	2	3	3	1	2	2	3	1	4	2	1	4	1	1	3	1	2	3	2	4	2	1	3	4	72	19	13	18	21
36	16	5	1	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	104	30	18	27	30
37	16	5	1	1	1	1	3	1	3	1	4	5	4	1	3	4	3	1	3	1	5	3	1	1	5	1	5	3	2	3	4	1	4	1	77	15	14	20	29
38	16	5	1	1	1	2	3	3	1	1	4	5	4	4	4	5	5	1	3	1	5	2	5	1	4	2	1	5	1	5	5	1	4	3	90	15	19	21	33
39	16	5	1	2	1	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	63	19	14	16	16	
40	14	2	1	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	1	103	31	20	24	29
41	13	2	1	2	1	3	5	2	3	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	4	73	24	12	15	18
42	13	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	4	3	1	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	1	3	5	3	3	1	5	1	60	16	7	17	23
43	13	2	1	2	1	4	3	4	1	5	3	4	5	5	4	5	4	2	2	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3	5	3	3	4	5	111	31	16	30	34
44	13	2	1	2	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	3	3	1	1	4	5	4	3	4	1	4	4	99	30	15	25	31
45	13	2	1	1	1	3	2	3	1	4	3	3	5	2	3	4	5	1	2	3	3	3	1	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	4	72	23	11	18	23
46	12	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	2	3	3	1	2	1	3	1	5	3	1	2	1	3	1	57	18	7	14	21
47	11	1	1	1	1	3	1	1	3	3	5	1	1	4	1	4	1	1	1	3	2	4	1	3	1	2	3	4	3	3	2	1	3	1	66	22	9	18	17
48	12	1	1	1	1	3	4	5	1	4	1	2	3	3	4	2	3	1	1	3	2	3	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	4	1	71	23	11	19	21
49	13	1	1	2	1	1	3	5	2	3	2	4	2	3	4	5	4	1	1	1	4	5	1	1	4	3	1	3	3	2	5	1	1	1	76	21	11	19	26
50	12	1	1	1	1	2	5	2	1	4	2	4	1	3	4	4	1	2	4	2	2	5	4	3	2	4	1	3	5	1	3	2	1	1	78	28	19	17	17
51	12	1	1	2	1	1	3	5	1	1	2	3	3	1	5	5	1	2	1	1	5	2	2	1	4	3	4	5	3	3	4	1	3	1	76	15	13	22	26
52	12	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	4	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	50	13	9	14	14
53	11	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	5	3	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	1	4	1	52	14	5	13	21
54	12	1	1	1	1	3	4	1	1	5	4	2	5	5	3	3	5	4	1	5	3	4	5	3	3	4	1	1	5	4	4	4	5	5	102	35	17	19	31
55	12	1	1	2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	4	1	1	5	1	1	3	1	4	1	56	16	8	13	23
56	13	1	1	2	1	2	3	4	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	65	17	13	15	19

57	12	1	1	2	1	4	3	3	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	3	5	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	3	1	1	1	56	13	9	17	18
58	13	1	1	2	1	1	4	2	2	1	3	5	4	3	5	5	4	2	2	3	4	4	3	2	2	1	2	1	4	3	2	1	2	1	78	18	17	22	20
59	12	1	1	2	1	4	5	2	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	2	3	4	5	3	5	113	34	20	25	32
60	12	1	1	1	1	1	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	2	1	2	3	3	4	1	3	3	4	2	81	30	13	17	24
61	12	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	3	1	54	20	9	9	18
62	12	1	1	2	1	3	5	4	3	1	1	4	3	1	3	4	4	1	3	3	4	3	2	3	5	1	4	4	2	4	5	1	3	1	85	14	14	26	29
63	13	1	1	1	1	3	4	3	4	3	1	1	4	2	1	3	1	3	4	2	4	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	4	1	67	20	11	14	21
64	12	1	1	2	1	2	3	5	3	2	3	2	5	1	3	2	5	3	3	3	5	3	1	3	5	1	3	5	5	1	5	1	5	1	89	19	13	19	37
65	12	1	1	2	1	2	1	5	2	3	2	5	5	1	4	5	4	1	1	5	5	4	2	3	4	5	4	5	5	3	5	1	5	5	102	23	10	30	36
66	12	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	3	1	1	5	1	3	2	4	3	1	4	1	5	3	1	1	3	5	76	25	12	22	20
67	13	1	1	1	1	3	4	5	1	5	3	1	1	5	3	1	1	3	4	5	1	4	5	5	1	1	2	3	3	4	1	1	5	1	82	30	19	23	18
68	12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	13	5	9	16	
69	13	1	1	2	1	1	3	3	2	2	4	2	3	4	5	3	2	5	4	4	5	3	3	3	4	2	1	5	1	5	4	4	4	1	92	23	19	21	29
70	12	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	3	4	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	4	2	53	11	10	15	15
71	14	1	1	2	1	2	3	4	4	2	5	5	5	2	5	5	5	3	5	3	5	5	5	2	5	1	1	5	5	1	5	5	5	3	111	27	23	21	37
72	13	1	1	2	1	3	5	5	1	3	2	3	4	3	5	5	4	3	1	5	1	5	3	3	5	3	2	1	1	4	5	4	1	1	91	28	16	27	24
73	12	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	45	11	10	11	13
74	13	1	1	1	1	1	2	3	2	4	3	5	1	4	4	5	3	1	1	3	1	3	1	1	1	4	3	1	3	3	1	1	3	1	69	22	11	23	15
75	12	1	1	1	1	4	5	3	2	5	2	1	5	5	3	5	5	2	1	2	1	5	1	1	3	1	4	3	5	5	2	3	5	5	94	31	12	21	29
76	12	1	1	1	1	4	1	5	4	1	3	4	4	1	4	5	4	1	1	3	4	3	1	3	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	96	27	10	27	29
77	12	1	1	2	1	1	2	5	1	1	2	4	1	1	3	4	1	3	3	3	1	4	3	2	5	3	1	5	5	1	3	1	5	1	75	24	13	20	22
78	12	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	4	3	1	3	5	4	1	2	3	1	1	2	4	3	4	1	3	2	66	22	6	13	26
79	12	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	4	3	2	3	1	3	3	4	5	3	3	2	3	1	4	5	2	3	1	4	1	72	23	13	14	23
80	12	1	1	2	1	1	2	4	1	1	3	4	4	2	2	4	2	1	2	2	4	2	1	1	2	1	1	5	2	3	2	1	5	1	66	12	10	19	25
81	13	2	1	1	1	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	89	21	15	23	26
82	14	2	1	1	1	1	2	3	2	3	5	3	4	3	3	5	2	4	3	4	1	2	3	4	3	4	1	5	3	2	4	2	5	5	91	25	16	22	27
83	14	2	1	1	1	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	91	33	14	23	26
84	13	2	1	1	1	1	2	3	1	2	4	5	5	5	5	1	3	2	4	5	4	3	3	4	5	1	3	1	1	3	1	3	2	4	86	20	18	24	23
85	14	2	1	2	1	1	1	4	1	1	4	1	3	3	4	4	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	3	4	5	3	4	1	4	1	69	20	11	17	24
86	13	2	1	1	1	1	3	5	1	4	4	1	1	1	3	1	4	5	4	1	1	5	1	5	5	1	1	3	5	3	4	4	4	5	86	27	15	17	26

87	13	2	1	1	1	3	3	1	1	3	4	3	5	3	1	1	3	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	68	27	10	13	24
88	13	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	2	4	2	1	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	4	4	57	16	7	11	20
89	13	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	4	1	4	2	1	3	1	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	5	1	2	1	1	1	55	23	10	10	17	
90	13	2	1	1	1	3	4	3	3	4	1	5	1	4	4	5	4	2	3	3	3	4	1	3	3	5	4	5	3	4	3	1	4	5	97	27	13	27	27	
91	14	2	1	1	1	3	2	1	1	5	4	5	5	4	3	5	4	4	2	4	1	3	4	3	2	1	4	4	1	1	1	4	4	4	89	30	15	23	26	
92	13	2	1	2	1	2	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	4	2	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	57	21	11	16	12	
93	13	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	1	2	4	3	4	1	3	1	77	24	14	17	23	
94	13	2	1	2	1	1	3	2	1	2	3	3	4	4	3	4	3	1	2	3	4	1	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	4	1	68	14	13	18	24	
95	14	2	1	2	1	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	1	4	3	3	1	1	4	2	75	20	13	18	24	
96	13	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	2	5	5	1	4	1	3	1	72	23	12	17	21	
97	14	2	1	1	1	5	5	1	1	1	3	5	5	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	1	3	3	1	79	25	15	17	22	
98	14	2	1	1	1	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	80	22	15	20	20	
99	14	2	1	1	1	3	2	4	2	3	1	2	2	5	4	3	3	3	2	3	2	5	4	4	2	5	4	1	4	5	4	3	4	5	94	34	13	25	21	
100	13	2	1	1	1	3	2	4	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	2	5	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	98	35	15	24	26	
101	14	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	3	5	4	1	3	2	3	5	1	1	3	5	1	5	1	1	3	1	5	5	79	28	9	12	33	
102	13	2	1	1	1	2	1	4	1	5	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	4	4	1	1	3	3	2	3	5	3	3	2	4	1	74	30	10	15	27	
103	13	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	5	3	3	3	5	1	1	3	5	3	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	62	13	9	16	24	
104	13	2	1	2	1	2	4	1	1	2	2	4	1	1	2	5	3	1	3	2	3	4	3	1	1	1	3	5	5	4	3	1	3	4	75	18	14	20	21	
105	13	2	1	2	1	2	4	4	2	2	3	2	3	2	1	5	3	2	2	2	4	4	3	3	1	1	3	4	5	4	3	1	3	4	82	23	13	23	23	
106	13	2	1	1	1	1	2	4	1	2	1	4	2	2	1	3	2	1	5	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	63	18	11	20	16	
107	13	2	1	2	1	2	4	4	1	4	2	4	4	2	1	5	4	1	1	1	5	1	1	1	5	4	3	4	1	1	2	1	1	4	74	19	9	19	29	
108	13	2	1	2	1	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	2	3	1	5	1	1	4	1	5	4	2	3	4	85	20	15	20	31	
109	14	3	1	2	1	4	4	5	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	3	4	1	4	2	3	3	4	5	5	100	32	14	24	29	
110	15	3	1	2	1	2	5	5	3	5	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	5	3	3	4	3	1	5	3	3	3	3	4	1	89	32	17	19	27	
111	15	3	1	1	1	4	1	2	1	2	4	3	5	3	2	4	2	2	2	2	3	3	1	4	1	2	3	1	3	4	4	3	2	5	78	23	10	22	20	
112	14	3	1	2	1	3	1	4	2	3	2	5	5	3	1	2	4	1	1	1	3	1	1	4	1	3	1	3	5	1	5	1	5	1	73	25	6	18	29	
113	15	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	40	13	7	7	13	
114	14	3	1	2	1	3	3	4	3	2	4	3	5	3	4	3	5	1	3	4	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	5	1	5	2	90	20	15	22	31	
115	14	3	1	2	1	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	5	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	4	5	2	3	3	2	1	88	28	15	23	24	
116	14	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	2	3	110	30	18	27	33	
117	14	3	1	2	1	3	4	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	5	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	96	28	15	28	24	
118	14	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	4	4	3	3	1	3	1	4	3	3	3	1	2	2	1	3	3	5	3	3	1	1	1	70	24	10	19	22	
119	14	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	1	3	5	1	2	3	4	1	60	19	10	12	18	



120	16	4	1	2	1	1	4	3	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	5	3	3	2	1	1	1	2	3	1	3	3	1	3	2	59	11	13	17	16
121	15	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	1	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	115	35	20	24	33
122	15	4	1	1	1	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	126	39	21	30	36	
123	15	4	1	2	1	3	3	4	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	5	3	3	4	1	4	4	74	18	14	20	23
124	15	4	1	2	1	3	4	5	1	5	3	2	1	5	3	5	4	4	4	1	3	3	5	5	1	3	5	5	3	4	4	1	3	5	100	31	19	27	26
125	16	4	1	1	1	1	4	2	4	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	4	1	3	1	3	1	58	20	13	9	17
126	15	4	1	1	1	1	4	2	3	4	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	5	2	1	2	4	4	65	20	12	14	17
127	15	4	1	2	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	3	5	2	69	20	11	17	23
128	15	4	1	2	1	3	4	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	5	82	26	15	20	22
129	16	5	1	1	1	4	4	4	3	3	5	4	2	5	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	1	4	3	3	4	4	4	90	34	16	21	20
130	16	5	1	2	1	3	2	4	3	3	2	1	3	4	1	4	4	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3	1	2	4	4	3	1	4	78	25	9	21	23
131	15	5	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	28	15	21	24
132	16	5	1	2	1	4	4	5	3	2	4	4	4	3	4	5	4	3	3	2	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	2	3	4	107	30	19	27	29
133	16	5	1	1	1	3	1	3	1	4	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	3	5	1	4	1	1	1	57	25	6	11	21
134	17	5	1	1	1	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	5	2	87	21	15	23	25
135	16	5	1	1	1	3	4	4	1	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	92	24	16	26	25
136	16	5	1	1	1	1	5	4	5	3	3	4	1	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	5	3	3	1	2	1	73	21	15	20	18
137	16	5	1	1	1	3	4	3	2	2	3	3	1	5	3	2	2	2	3	4	3	5	3	2	1	4	3	1	3	3	1	4	3	4	82	29	16	20	14
138	16	5	1	2	1	1	3	3	1	4	2	1	4	3	1	3	2	1	2	1	3	3	1	1	3	4	1	5	2	2	3	1	2	1	64	23	9	12	26
139	17	5	1	2	1	5	4	5	2	4	4	5	3	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	3	5	121	36	21	33	29
140	15	5	1	2	1	1	4	5	1	1	3	5	3	3	1	5	1	1	3	1	5	3	1	1	3	1	1	3	5	3	3	1	3	1	72	21	12	21	22
141	16	5	1	1	1	1	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	4	2	72	15	15	18	21
142	16	5	1	1	1	5	5	3	2	3	1	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	5	5	122	37	20	33	30
143	12	1	1	2	2	1	5	4	3	1	3	2	3	1	4	4	5	3	3	1	3	1	3	2	4	1	3	3	1	3	2	1	3	1	74	15	18	19	24
144	12	1	1	1	2	1	2	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	3	1	4	5	3	4	5	5	4	3	2	4	4	3	5	4	109	29	16	28	32
145	13	1	1	2	2	1	4	3	1	1	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	2	4	1	1	5	1	1	4	1	5	1	64	16	10	14	27
146	12	1	1	2	2	1	2	4	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3	64	15	14	16	17
147	13	1	1	1	2	1	4	3	1	5	3	1	3	2	5	2	4	3	1	5	3	5	1	3	2	3	1	2	1	4	1	3	2	3	77	26	14	19	22
148	12	1	1	1	2	3	3	4	3	2	3	4	2	1	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	81	23	16	21	19
149	13	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	58	20	8	15	19
150	12	1	1	2	2	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4	2	2	4	3	4	3	4	107	31	22	25	25
151	12	1	1	2	2	1	2	5	2	1	3	3	3	1	4	5	3	1	3	1	4	3	1	1	4	1	3	4	4	3	3	1	5	2	77	17	13	21	27
152	13	1	1	1	2	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	2	5	5	2	5	5	5	5	1	1	1	104	32	15	23	36
153	12	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	5	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	5	2	2	1	3	53	15	6	13	15

154	12	1	1	1	2	5	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	3	3	3	3	1	1	1	5	3	4	2	3	3	3	5	5	99	32	16	21	29
155	12	1	1	2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	2	5	3	1	2	3	1	62	21	10	19	14
156	12	1	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	5	5	4	3	4	5	1	1	2	1	3	75	24	10	20	18
157	12	1	1	1	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	1	3	5	3	3	2	3	5	1	81	25	16	17	25
158	12	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	1	1	4	1	3	3	5	5	5	3	3	3	1	1	3	2	4	75	25	9	22	18
159	12	1	1	1	2	5	2	4	3	4	2	3	4	3	2	5	4	2	2	1	3	4	1	2	2	1	3	4	3	4	4	1	5	4	87	27	9	22	30
160	12	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	68	22	11	17	18
161	13	1	1	1	2	3	5	2	4	2	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	3	5	1	5	2	4	1	2	2	2	3	3	1	5	75	25	14	15	18
162	12	1	1	2	2	1	4	5	3	1	3	4	3	2	3	2	2	5	5	4	3	5	5	3	1	2	1	3	3	4	1	2	5	5	90	26	20	23	19
163	12	1	1	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	93	30	18	22	25
164	12	1	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	4	1	1	3	4	2	1	2	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	4	1	5	1	65	16	8	14	29
165	12	1	1	1	2	2	3	5	2	2	5	3	1	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	79	22	16	22	18
166	13	1	1	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	2	3	1	1	5	3	3	1	3	4	68	21	8	16	19
167	13	1	1	1	2	3	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	5	2	2	3	2	5	3	3	2	3	3	5	2	2	3	82	23	14	21	24
168	12	1	1	1	2	1	2	5	1	2	4	2	4	2	1	4	4	3	2	2	5	2	3	4	5	2	3	3	1	3	4	1	4	4	83	17	12	23	31
169	12	1	1	1	2	3	2	2	3	5	4	1	3	5	4	1	3	5	1	4	5	4	1	3	3	5	1	2	5	1	2	3	5	1	87	39	12	13	28
170	13	1	1	1	2	3	2	2	3	3	4	5	1	2	3	1	3	1	1	3	3	2	1	3	4	1	3	4	3	3	4	1	3	3	75	17	11	20	25
171	12	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	1	3	1	1	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	85	26	13	21	25
172	12	1	1	1	2	5	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	3	4	1	3	1	2	3	4	5	4	3	2	5	2	3	4	5	4	82	31	11	16	23
173	13	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	4	2	4	3	4	2	3	4	5	3	2	1	4	4	5	4	2	1	90	30	14	22	27
174	12	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	47	11	7	15	12
175	13	1	1	2	2	1	3	1	3	1	5	4	1	1	3	4	2	1	4	5	1	3	1	4	1	4	1	5	4	3	1	2	5	1	75	20	16	22	17
176	14	1	1	2	2	1	3	3	1	1	3	4	2	1	3	4	1	4	1	1	4	4	1	3	1	1	1	3	3	2	3	1	4	5	69	17	11	18	19
177	12	1	2	1	2	2	1	1	4	4	1	1	5	5	3	1	1	1	1	1	3	5	1	1	5	1	1	5	5	1	5	5	3	5	78	33	7	7	31
178	12	1	2	1	2	1	2	3	1	5	3	3	3	5	4	3	4	1	1	3	2	3	1	1	2	4	2	3	4	3	3	1	3	3	77	29	11	18	25
179	14	1	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	3	5	3	5	3	1	3	3	3	4	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	5	1	82	25	16	22	24
180	13	1	2	1	2	5	1	2	1	3	3	1	4	3	3	5	2	2	1	3	3	3	3	4	1	1	2	3	1	5	1	1	5	1	73	20	11	22	22
181	14	1	2	1	2	1	1	3	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	47	18	8	11	12
182	12	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	49	15	5	12	17
183	14	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	51	17	7	15	12
184	14	1	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	5	2	1	2	2	1	1	4	3	2	1	3	2	1	2	5	3	3	1	5	1	69	24	11	11	25
185	12	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	42	12	7	11	12	
186	13	1	2	2	2	1	3	4	1	1	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	5	3	1	3	4	2	5	3	1	5	1	76	14	13	24	25
187	13	1	2	2	2	2	5	3	2	1	1	2	2	2	3	4	3	1	3	3	3	5	2	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	4	74	19	14	19	18

188	12	1	2	2	2	1	2	5	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	2	1	47	14	8	12	16
189	12	1	2	2	2	1	3	4	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	4	3	2	5	1	1	3	3	1	3	1	3	1	61	14	14	11	22
190	13	1	2	2	2	2	3	3	2	5	1	5	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	1	2	3	2	69	21	10	21	19	
191	13	1	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	5	3	4	1	3	2	70	20	14	17	19
192	13	1	2	1	2	2	4	1	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	2	1	3	5	1	1	3	2	4	5	4	3	3	1	4	3	80	23	12	15	29
193	13	1	2	2	2	1	2	1	1	4	3	2	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	4	1	4	1	60	19	8	12	26
194	12	1	2	2	2	1	2	4	1	1	4	2	2	2	3	1	1	5	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	2	1	4	1	4	1	61	15	11	14	21
195	12	1	2	2	2	1	1	3	1	1	3	3	5	1	1	1	3	1	1	2	4	2	5	5	3	5	5	2	1	3	3	5	2	5	78	18	11	22	23
196	11	1	2	2	2	5	3	3	1	5	3	1	3	4	1	3	3	1	1	2	4	4	1	1	2	1	3	3	2	1	5	1	4	1	72	28	9	14	29
197	12	1	2	1	2	2	4	3	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	1	4	3	2	3	3	4	1	4	1	91	27	18	23	23
198	12	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	1	3	5	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	5	1	3	1	1	1	61	23	13	7	18
199	12	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	3	4	1	2	1	5	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	55	18	10	11	15
200	12	1	2	2	2	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	57	17	9	19	16
201	12	1	2	1	2	1	2	5	2	1	2	1	4	4	3	2	4	1	1	3	4	5	1	2	4	1	1	5	5	2	5	1	5	2	79	20	9	16	32
202	12	1	2	1	2	1	5	3	3	1	3	3	5	5	4	4	5	5	4	1	4	5	1	3	5	1	1	3	5	2	5	1	1	3	92	26	17	17	29
203	12	1	2	1	2	3	1	1	1	5	3	3	1	4	1	1	3	2	1	3	1	2	1	2	4	5	1	1	5	4	3	1	5	1	69	30	7	15	23
204	12	1	2	1	2	5	2	5	3	5	1	1	5	5	5	3	5	5	1	1	1	2	3	4	1	5	5	3	4	2	4	1	4	1	92	33	12	21	28
205	12	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	63	21	11	15	16
206	12	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	5	5	1	1	2	1	1	54	19	8	10	17
207	12	1	2	2	2	1	3	5	3	1	2	2	4	1	3	5	5	1	3	3	5	1	3	1	4	3	3	1	5	4	5	1	5	5	88	15	14	23	30
208	12	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	42	13	6	13	14
209	14	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	4	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	46	12	7	13	16
210	13	1	3	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	1	2	2	69	17	13	20	20
211	13	1	3	2	2	3	1	3	1	3	2	4	3	3	3	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	4	5	1	1	1	3	1	59	23	8	13	18
212	13	1	3	1	2	3	1	4	1	3	4	3	4	3	3	1	3	1	1	2	3	3	2	1	5	1	1	2	4	1	3	1	1	4	69	20	11	13	24
213	13	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	4	5	2	2	1	1	2	52	24	6	11	13
214	14	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	1	3	2	5	3	3	3	3	87	26	15	20	26
215	12	1	3	1	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3	2	3	2	3	4	4	5	4	100	30	16	24	30
216	12	1	3	1	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	5	2	2	1	4	2	4	4	3	3	90	33	13	20	26
217	12	1	3	1	2	4	3	5	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	4	92	28	16	26	19
218	11	1	3	1	2	2	1	3	1	4	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	4	4	1	1	3	1	3	1	5	1	62	24	8	12	24
219	12	1	3	2	2	1	3	4	2	1	3	1	4	1	3	2	3	1	2	2	5	1	2	1	3	1	2	2	5	3	3	2	3	3	69	14	13	15	24
220	13	1	3	2	2	3	4	3	3	1	3	4	4	1	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	1	5	4	3	4	3	4	1	87	23	15	20	29
221	12	1	3	2	2	2	2	5	3	1	1	5	3	2	2	1	4	1	3	5	3	5	3	5	4	2	3	4	2	3	4	2	5	1	86	18	11	27	28

222	14	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	5	5	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	5	5	5	1	5	1	62	15	11	17	19	
223	14	1	3	1	2	4	3	2	1	3	3	1	3	5	1	3	3	1	1	3	5	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	85	26	9	20	28	
224	12	1	3	1	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	1	5	93	31	13	26	22		
225	12	1	3	2	2	1	4	5	1	1	2	4	3	3	4	5	1	5	5	2	5	3	4	3	1	5	3	5	5	1	1	1	5	4	92	29	19	23	22	
226	12	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	5	2	1	1	3	1	52	19	9	14	13	
227	12	1	3	1	2	2	3	4	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	81	26	13	21	22	
228	12	1	3	2	2	1	3	4	2	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	3	4	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	4	1	61	12	10	18	21	
229	12	1	3	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	2	4	1	4	1	47	13	8	8	18	
230	13	1	3	2	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	2	4	1	4	1	57	13	8	11	25		
231	13	1	3	1	2	3	1	5	1	2	4	4	3	4	3	4	2	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	5	3	70	18	13	17	21	
232	12	1	3	1	2	5	4	4	1	5	3	4	1	5	5	5	5	4	1	3	2	1	1	1	1	1	5	4	4	3	4	4	4	3	5	97	35	14	25	25
233	12	1	3	2	2	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	4	2	56	16	9	17	17	
234	13	1	3	2	2	5	2	4	2	1	2	3	3	1	1	3	1	4	3	5	3	1	3	5	5	5	1	4	2	4	4	4	4	4	4	89	25	11	25	25
235	12	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	5	3	3	3	4	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	80	25	12	20	26	
236	12	1	3	2	2	2	5	4	2	3	4	4	4	1	5	5	5	1	2	3	5	1	1	3	5	1	3	5	4	5	5	1	3	1	93	15	17	27	35	
237	12	1	3	1	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	1	2	3	79	18	13	22	22	
238	12	1	3	2	2	3	5	4	3	1	3	5	5	1	1	5	1	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	5	1	1	5	1	5	1	88	21	13	24	30	
239	12	1	3	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	5	3	2	1	1	1	49	13	7	14	15	
240	13	1	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	1	3	2	4	3	1	2	4	4	3	4	5	3	4	2	4	1	82	24	12	17	29	
241	12	1	3	2	2	1	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	1	3	4	2	5	4	3	4	3	89	20	16	24	26	
242	12	1	3	2	2	1	3	5	2	1	2	3	3	1	2	4	3	1	2	2	3	3	1	3	3	1	2	1	3	3	3	1	5	2	69	15	10	22	22	
243	13	1	4	1	2	3	1	1	3	5	3	3	3	3	2	5	4	2	1	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1	4	3	3	4	2	74	24	9	19	24	
244	12	1	4	1	2	1	1	1	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	1	3	3	5	4	2	3	2	4	4	81	24	12	17	27	
245	14	1	4	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	1	48	19	8	11	14	
246	13	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	5	4	1	1	2	1	48	15	6	17	10	
247	12	1	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	5	2	1	4	1	1	3	70	18	15	13	23	
248	12	1	4	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	4	5	2	3	2	2	5	4	2	2	2	1	5	5	2	2	1	3	80	28	16	20	16	
249	11	1	4	1	2	2	2	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	1	2	3	5	4	1	3	1	1	2	5	1	2	3	1	5	1	75	20	10	18	30	
250	12	1	4	1	2	2	3	4	1	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	1	3	2	1	5	3	2	3	2	4	1	71	19	12	15	27	
251	12	1	4	2	2	2	3	5	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	5	3	3	5	1	5	1	70	14	11	17	28	
252	13	1	4	1	2	4	2	2	1	2	1	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	5	3	3	1	1	3	1	3	3	4	1	3	5	74	22	11	20	18	
253	13	1	4	2	2	1	3	3	2	1	3	4	3	4	4	5	3	2	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	2	4	2	1	4	1	70	21	15	20	17	
254	13	1	4	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	4	1	4	2	1	1	2	3	1	5	2	1	3	4	3	61	20	8	18	13	
255	13	1	4	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	1	1	1	3	1	66	22	14	15	18	

256	12	1	4	1	2	1	2	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	50	10	10	13	15	
257	14	1	4	1	2	4	3	3	2	2	2	2	1	5	1	1	5	4	4	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	77	25	12	16	22	
258	13	1	4	1	2	3	4	2	3	5	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	85	31	14	19	24	
259	13	1	4	2	2	1	1	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	5	2	2	3	1	4	1	59	12	9	15	23	
260	12	1	4	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	4	2	4	1	1	3	1	56	12	7	18	19	
261	12	1	4	2	2	2	4	4	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	5	3	3	2	4	1	72	20	11	20	19	
262	12	1	4	2	2	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	2	2	1	1	1	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	1	66	20	6	19	21	
263	13	1	4	2	2	2	3	5	5	1	1	1	5	3	1	5	1	5	5	1	5	5	1	2	5	1	1	5	5	3	3	1	3	1	85	24	11	18	28	
264	13	1	4	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	4	3	1	3	4	1	1	2	3	4	5	1	3	2	69	15	10	18	25	
265	12	1	4	1	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	45	16	8	11	10	
266	13	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	1	1	1	44	15	5	7	17
267	12	1	4	2	2	3	3	4	1	1	1	3	3	3	3	3	5	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	5	3	1	73	23	9	19	22		
268	14	2	1	2	2	3	4	2	5	3	1	2	3	1	1	1	3	1	3	4	2	1	1	1	2	1	1	4	2	3	2	1	5	1	64	14	10	14	24	
269	13	2	1	2	2	5	5	2	3	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	119	38	19	27	33	
270	14	2	1	1	2	1	1	4	3	3	1	4	5	3	3	4	2	4	5	4	5	3	2	1	4	3	1	5	2	1	5	2	1	3	85	26	12	19	30	
271	13	2	1	2	2	4	3	3	4	5	3	3	1	4	4	5	3	3	4	3	3	4	1	2	1	5	4	2	3	4	5	2	3	2	93	33	15	24	23	
272	13	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	57	18	5	12	23	
273	13	2	1	1	2	3	3	5	2	2	2	1	4	5	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	94	28	14	24	25	
274	13	2	1	2	2	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	4	4	5	1	1	1	1	1	56	16	7	17	19	
275	14	2	1	2	2	3	2	5	3	2	3	5	3	5	4	3	1	2	1	3	3	3	2	1	5	2	3	5	1	5	5	3	5	3	91	22	12	25	29	
276	13	2	1	2	2	3	3	4	3	1	2	4	4	5	4	4	1	3	2	3	4	5	3	3	2	5	1	1	5	2	3	2	4	5	91	32	14	21	20	
277	13	2	1	1	2	1	1	3	2	4	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	5	1	1	1	2	1	1	3	5	2	1	1	2	1	55	21	8	12	20	
278	14	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	73	24	11	17	21	
279	13	2	1	1	2	3	4	4	1	1	3	5	5	2	4	3	4	2	1	3	2	4	1	3	3	2	5	1	2	3	4	1	4	3	83	19	13	26	24	
280	13	2	1	1	2	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	94	28	15	21	30	
281	14	2	1	1	2	3	4	4	3	4	4	5	3	3	2	4	4	1	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	4	3	2	3	1	1	82	25	16	25	20	
282	14	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	5	4	2	3	2	2	2	2	1	3	4	3	2	1	3	2	69	19	14	17	18	
283	13	2	1	1	2	1	1	5	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	4	1	54	10	5	11	27	
284	13	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1	64	21	10	14	20	
285	13	2	1	1	2	4	3	4	3	3	2	3	1	2	4	2	3	3	4	4	4	5	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	4	86	26	15	19	23	
286	13	2	1	1	2	3	4	3	3	3	4	3	2	5	4	4	4	1	3	2	3	3	2	1	4	4	2	5	5	2	4	4	2	1	90	32	17	17	27	
287	14	2	1	2	2	4	3	5	5	2	4	5	5	2	5	5	5	2	5	4	5	5	2	2	2	2	5	5	1	5	5	2	5	5	112	21	19	31	34	
288	14	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	69	22	14	16	18	
289	14	2	1	1	2	3	4	5	1	1	3	2	1	2	4	4	2	1	2	4	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3	4	78	22	17	22	17	

290	13	2	1	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	97	28	14	26	29
291	13	2	1	2	2	1	4	4	3	1	3	4	3	1	4	3	4	3	3	1	1	1	4	3	3	3	2	4	4	1	3	3	81	14	16	22	25		
292	14	2	1	2	2	1	2	4	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	5	2	1	1	1	1	47	21	6	12	11	
293	13	2	1	2	2	3	1	5	1	1	3	4	5	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	5	3	4	4	2	4	2	91	22	12	27	29
294	14	2	1	2	2	3	3	2	4	4	5	5	3	4	3	3	4	5	3	5	3	4	2	2	3	3	1	3	3	2	4	1	4	3	94	29	16	20	28
295	13	2	1	2	2	1	3	4	3	1	3	1	1	2	4	4	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	5	3	3	1	3	3	69	18	14	15	20
296	13	2	1	2	2	1	3	4	3	1	3	3	5	3	3	5	5	2	2	3	5	3	3	5	5	3	3	3	2	5	5	1	4	3	96	19	14	28	33
297	13	2	1	2	2	5	3	4	3	4	4	3	5	4	2	5	5	1	4	3	5	4	1	1	5	4	5	1	5	1	5	1	3	5	101	31	14	22	33
298	13	2	1	2	2	1	3	4	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	3	55	20	11	15	11
299	13	2	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	3	1	49	16	10	11	14	
300	13	2	1	1	2	5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	96	29	16	20	28
301	14	2	1	1	2	3	4	5	4	3	1	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	5	4	3	2	2	3	4	1	3	1	88	27	12	24	27
302	13	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	4	2	1	4	2	4	1	1	1	1	1	4	3	5	1	1	1	4	1	59	14	10	18	17
303	14	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	4	1	5	3	1	5	1	1	3	1	1	3	5	3	3	1	3	1	4	1	3	1	70	18	13	16	22
304	13	2	2	2	2	1	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	78	19	17	20	21		
305	14	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	4	1	3	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	64	21	10	15	16
306	15	2	2	1	2	3	1	3	1	5	1	3	3	3	3	3	5	5	5	5	1	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	77	35	13	17	18
307	14	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	4	2	5	1	3	4	2	3	5	5	1	3	1	2	3	1	4	4	5	2	3	2	1	78	23	11	20	23
308	13	2	2	1	2	1	2	1	1	2	4	2	4	1	2	5	4	2	3	3	4	1	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	1	76	18	13	21	25
309	13	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	3	5	1	1	5	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	5	1	3	1	56	12	7	17	20	
310	13	2	2	2	2	3	4	4	1	5	3	3	4	5	5	3	3	2	4	3	4	5	3	2	2	5	2	5	5	1	1	3	3	1	94	34	19	18	27
311	14	2	2	1	2	4	1	1	1	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	4	4	5	3	1	3	3	5	2	80	27	12	15	28
312	13	2	2	2	2	4	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	1	5	2	5	5	1	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	81	27	8	21	24
313	13	2	2	1	2	4	4	3	1	5	1	4	2	5	4	3	1	1	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	2	5	106	38	15	28	28	
314	13	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	5	5	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	5	4	3	4	2	3	2	85	28	12	20	28
315	13	2	2	2	2	3	4	5	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2	75	22	12	21	20
316	13	2	2	1	2	1	2	5	3	3	3	3	5	3	4	2	5	1	3	1	5	4	2	1	5	3	2	1	5	5	5	3	5	1	91	25	14	19	34
317	13	2	2	2	2	2	5	3	3	1	2	3	5	2	3	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	3	2	1	5	3	5	3	5	5	104	25	20	23	30
318	15	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	4	3	4	5	1	1	1	2	2	2	74	24	12	19	23
319	13	2	2	1	2	1	4	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	5	1	1	1	2	3	2	1	5	3	3	2	3	3	1	62	15	10	19	19
320	13	2	2	2	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	25	14	20	25
321	14	2	2	1	2	3	1	2	3	4	5	2	5	5	3	4	3	5	1	5	2	4	5	5	5	1	3	1	3	4	3	2	4	3	96	30	15	25	27
322	12	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	4	1	2	1	3	2	3	2	4	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	62	24	9	14	16	
323	13	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	93	25	17	22	28	

324	14	2	2	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	1	5	1	80	23	14	19	25		
325	13	2	2	1	2	3	2	1	1	4	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	5	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	1	72	25	8	17	25		
326	14	2	2	2	2	1	3	4	3	4	1	1	3	2	3	1	3	3	2	5	1	3	1	2	1	4	2	2	2	1	4	1	1	3	67	21	10	16	19		
327	13	2	2	1	2	1	3	3	1	1	3	5	5	1	1	3	5	5	1	1	1	5	1	2	1	3	1	2	3	2	3	1	2	3	69	23	9	17	20		
328	14	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	2	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	5	2	4	4	1	1	1	59	18	13	17	13	
329	14	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	1	53	11	11	13	18		
330	11	2	2	2	2	1	4	1	2	2	3	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	4	89	22	18	19	27		
331	14	2	2	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	5	1	1	1	1	51	23	8	14	9			
332	13	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	4	1	1	2	1	1	1	3	3	3	4	2	3	1	58	14	10	14	19		
333	14	1	3	2	2	2	3	4	5	3	1	2	3	4	1	1	1	2	1	1	1	4	2	1	2	1	4	1	3	3	3	4	3	2	68	24	8	16	17		
334	13	2	3	2	2	3	5	3	1	3	3	5	4	4	4	4	1	2	2	3	4	3	1	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	2	89	27	15	24	25		
335	12	2	3	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	95	26	16	25	27			
336	15	2	3	1	2	3	4	2	1	2	2	1	2	3	4	2	5	1	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	5	5	1	71	23	15	11	25		
337	14	2	3	1	2	1	2	1	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	1	1	1	5	1	5	98	31	18	21	26		
338	13	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	45	14	5	14	15		
339	14	2	3	2	2	3	4	4	3	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	2	1	1	5	3	5	5	115	33	21	28	32		
340	13	2	3	1	2	1	4	3	1	2	4	2	3	1	4	3	4	1	2	2	4	2	1	2	3	4	2	5	1	3	4	3	5	1	77	20	15	17	30		
341	13	2	3	2	2	3	1	4	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	2	5	4	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	102	32	12	25	30		
342	13	2	3	1	2	5	3	5	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	5	1	5	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	5	4	4	68	23	13	13	20		
343	15	2	3	1	2	2	5	5	2	4	4	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	3	4	1	3	3	3	2	5	3	4	1	3	1	75	24	15	19	22		
344	14	2	3	2	2	4	2	5	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	57	16	8	14	16			
345	13	2	3	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	4	2	1	2	1	3	2	5	1	1	2	4	1	58	24	9	11	17		
346	13	2	3	1	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	1	3	2	1	4	1	2	2	1	3	4	79	20	13	18	26		
347	14	2	3	1	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	99	31	17	24	28		
348	14	2	3	1	2	5	4	3	3	5	3	1	1	5	3	1	3	3	2	3	1	1	4	5	3	1	1	3	2	2	3	3	5	1	80	29	16	16	24		
349	13	2	3	1	2	3	2	3	4	4	5	3	3	1	3	4	2	3	5	1	4	4	1	2	3	4	1	3	4	5	2	3	5	2	89	27	16	19	26		
350	13	2	3	1	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	5	2	1	2	1	3	51	19	8	13	9		
351	13	2	3	1	2	3	4	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	63	20	12	16	14		
352	13	2	3	2	2	4	3	1	3	3	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	1	3	5	2	3	2	4	3	5	1	3	5	102	32	16	22	31		
353	13	2	3	2	2	3	1	3	1	5	1	2	5	1	3	5	1	1	3	1	5	1	4	3	5	3	5	5	1	1	5	1	5	1	81	21	12	20	36		
354	14	2	3	1	2	4	3	5	3	4	2	4	5	1	3	1	3	1	5	3	1	5	2	3	1	5	2	5	5	3	2	4	1	1	87	30	15	21	22		
355	14	2	3	1	2	3	4	4	5	1	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	94	24	18	25	22
356	14	2	3	1	2	1	5	3	1	2	3	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	5	1	3	1	5	2	1	3	1	3	5	3	5	69	25	12	13	17		
357	13	2	4	1	2	2	1	5	3	5	4	1	3	1	1	1	4	1	2	2	1	4	2	2	2	1	2	3	2	4	3	3	1	3	69	24	10	17	22		

358	13	2	4	2	2	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	106	31	19	26	29
359	14	2	4	2	2	1	2	5	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	4	3	1	2	1	1	59	21	10	15	15
360	15	1	4	1	2	2	1	5	3	5	4	1	3	2	1	3	2	2	1	1	5	3	1	3	2	5	1	1	1	5	5	5	5	1	79	26	8	19	28
361	15	2	4	1	2	3	2	4	2	1	3	1	1	2	2	1	5	1	2	3	3	5	1	4	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	68	21	10	16	19
362	14	2	4	1	2	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	5	5	1	3	1	3	3	1	1	2	3	2	3	1	2	4	1	4	4	82	21	15	18	29
363	14	2	4	1	2	1	3	3	1	3	2	3	5	2	3	1	2	1	3	2	4	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	70	20	12	15	25
364	13	2	4	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	5	2	2	4	4	2	5	3	5	3	96	26	15	23	32
365	14	2	4	2	2	4	5	5	1	4	3	3	4	4	1	1	1	1	3	3	3	1	2	4	4	3	1	5	3	2	1	1	3	1	77	24	14	19	25
366	14	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	96	29	14	21	29
367	13	2	4	2	2	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	2	4	3	4	5	5	115	37	21	29	29
368	13	2	4	2	2	1	4	4	1	1	1	2	1	3	4	1	1	2	4	2	1	1	2	1	4	4	4	2	5	1	4	4	3	2	70	26	15	15	17
369	13	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	2	1	3	1	59	18	13	12	17
370	13	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	92	27	12	20	30
371	12	2	4	2	2	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	5	3	3	1	3	3	58	19	8	13	17
372	12	2	4	2	2	1	4	3	2	4	2	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	1	5	3	1	3	4	3	5	3	4	1	91	29	15	18	33
373	13	2	4	2	2	2	2	5	5	2	5	3	5	2	2	5	5	2	2	3	5	3	2	3	3	2	5	5	4	2	5	1	5	1	96	19	13	26	35
374	16	2	4	1	2	1	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	1	2	3	4	2	4	2	3	1	4	3	2	3	2	5	81	23	16	17	22
375	12	2	4	1	2	5	4	3	1	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	1	3	5	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	5	96	39	15	21	24
376	15	2	4	2	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	1	3	1	1	2	4	2	2	2	4	1	68	21	12	14	25
377	13	2	4	1	2	1	2	3	2	2	3	5	1	2	3	4	2	4	1	3	1	4	3	5	1	2	4	3	5	4	2	5	1	2	80	26	12	28	13
378	11	2	4	2	2	1	2	2	3	1	5	3	1	5	2	4	1	3	2	2	2	3	1	4	5	2	5	1	3	2	5	3	1	5	79	23	12	22	17
379	13	2	4	1	2	3	1	2	4	1	3	4	1	2	1	3	4	1	4	4	3	4	2	3	4	2	3	5	5	2	4	1	3	2	81	24	11	21	25
380	13	2	4	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	5	3	2	2	1	3	1	4	2	1	3	4	4	1	4	1	3	1	61	17	8	14	23
381	13	2	4	2	2	1	2	3	4	2	3	1	2	1	3	3	4	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	69	15	12	18	21
382	15	2	4	1	2	1	2	3	1	3	3	4	4	5	2	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	1	59	24	9	12	17
383	13	2	4	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	83	25	14	18	24
384	15	2	4	2	2	1	1	1	3	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	1	1	77	24	12	21	22
385	12	2	4	2	2	3	2	4	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	3	4	2	83	19	16	19	27
386	13	2	4	1	2	5	3	5	1	5	5	1	5	5	3	5	1	1	1	1	1	3	2	2	5	5	5	5	5	1	5	1	5	2	94	32	14	20	32
387	15	3	1	2	2	2	1	5	3	2	3	3	1	5	1	3	1	3	3	3	4	3	3	1	3	5	1	5	3	3	1	1	5	1	78	26	11	19	22
388	15	3	1	2	2	1	5	5	3	5	2	5	3	4	3	3	2	5	3	4	3	2	4	3	1	4	2	5	4	2	1	1	2	1	88	27	17	24	22
389	16	3	1	2	2	2	3	3	5	1	3	3	4	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	1	1	5	1	3	3	1	4	1	67	11	11	15	26
390	14	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	88	25	15	22	24
391	14	3	1	1	2	3	3	4	2	5	3	2	3	5	4	5	2	2	4	3	3	5	1	1	2	4	3	5	3	2	3	3	4	2	91	33	15	20	27



392	15	3	1	2	2	1	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	5	3	1	3	5	1	4	3	1	4	2	1	3	1	76	16	12	22	25			
393	15	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	4	72	19	9	18	23			
394	15	3	1	1	2	3	3	3	3	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	95	40	17	15	24			
395	16	3	1	1	2	3	3	4	4	2	4	5	2	3	3	4	4	2	2	3	5	4	2	3	3	2	2	5	2	3	2	4	4	5	94	27	14	24	27		
396	14	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	3	4	1	1	1	1	1	5	5	3	1	1	5	1	57	19	5	13	23			
397	14	3	1	2	2	1	2	5	1	2	1	3	2	4	3	5	3	1	1	5	2	3	2	1	3	3	1	5	5	4	3	2	4	4	81	22	9	24	24		
398	15	3	1	1	2	2	2	1	3	4	2	3	3	5	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	3	1	2	4	3	81	30	12	18	23		
399	15	3	1	1	2	5	2	1	1	5	3	4	4	5	5	5	3	3	3	2	4	5	3	3	1	5	1	5	5	3	4	2	5	1	98	38	16	19	31		
400	14	3	1	2	2	2	2	4	1	2	5	5	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	5	2	77	18	15	22	22			
401	14	3	1	2	2	1	2	4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	56	15	9	15	17	
402	15	3	1	2	2	3	3	3	4	1	4	3	2	3	3	5	2	1	4	4	5	2	4	2	4	1	3	5	1	3	2	1	4	3	85	16	18	23	25		
403	15	3	1	1	2	1	1	1	1	5	4	1	5	5	1	3	5	1	1	3	1	5	3	3	3	1	1	1	5	3	3	1	5	1	74	27	10	15	28		
404	15	3	1	2	2	1	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	5	1	2	1	3	1	66	16	15	13	21		
405	14	3	1	2	2	1	2	4	4	1	5	3	4	1	3	3	2	2	3	2	4	1	2	1	3	1	1	4	5	3	5	1	5	4	80	14	15	17	28		
406	13	3	1	2	2	2	4	3	4	3	2	3	5	3	4	4	5	2	2	4	4	2	3	4	4	1	1	4	3	3	4	2	4	1	90	22	15	22	33		
407	14	3	1	2	2	2	3	3	1	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	5	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	5	2	79	20	15	18	27		
408	14	3	1	2	2	2	2	4	1	1	4	5	5	3	1	2	1	1	5	1	5	5	1	3	4	3	3	5	1	3	5	1	4	4	85	19	13	21	30		
409	14	3	1	1	2	4	3	3	4	5	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	5	2	3	4	2	2	3	4	2	3	1	3	4	84	29	12	17	27		
410	15	3	1	2	2	2	4	3	1	2	3	4	4	1	3	3	4	1	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	1	4	2	77	18	14	20	28		
411	14	3	1	2	2	4	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	1	76	21	13	17	25		
412	14	3	1	2	2	1	3	4	1	1	2	3	4	3	4	5	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	4	3	2	5	1	5	5	75	17	12	19	23		
413	15	3	1	2	2	5	3	3	1	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	127	45	18	33	35
414	15	3	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	5	5	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	4	2	2	3	5	2	74	27	12	16	20		
415	15	3	1	2	2	3	2	5	1	2	1	5	5	3	1	5	5	1	2	3	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	2	5	3	93	23	9	27	34		
416	14	3	1	1	2	1	3	3	1	5	2	3	5	5	1	5	2	1	1	1	3	5	1	1	5	5	3	5	3	3	2	1	1	5	82	29	8	19	28		
417	14	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	5	1	1	3	2	1	3	1	3	5	67	18	10	14	25		
418	15	3	2	2	2	1	3	4	1	1	3	3	4	1	4	4	4	3	1	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	1	80	25	12	23	24		
419	15	3	2	2	2	3	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	59	20	5	10	25		
420	16	3	2	2	2	1	3	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	91	21	7	27	32		
421	14	3	2	2	2	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	4	1	4	5	1	5	3	5	1	1	5	81	28	13	28	16	
422	14	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	82	27	14	20	21		
423	15	3	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	49	15	5	11	20		
424	15	3	2	2	2	1	1	3	1	1	3	3	5	1	1	3	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1	59	9	9	17	24		
425	15	3	2	2	2	1	3	4	1	1	4	3	5	4	2	5	4	2	1	5	4	3	1	3	5	3	2	1	3	2	5	1	5	3	86	19	11	24	30		

426	14	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	2	4	3	1	1	5	1	1	5	1	4	3	1	5	3	62	13	8	16	25		
427	15	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	5	3	2	3	2	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	4	2	65	21	10	15	21	
428	14	3	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	39	14	5	10	11		
429	14	3	2	1	2	5	4	2	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	98	32	17	20	28	
430	13	3	2	1	2	1	4	1	1	1	5	1	5	3	1	1	4	1	3	3	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	4	3	5	2	71	17	14	13	30	
431	13	3	2	1	2	1	2	4	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	4	5	3	3	5	3	3	3	2	4	4	77	18	9	22	25	
432	14	3	2	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	70	24	10	18	19	
433	14	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	83	28	12	20	25	
434	15	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	2	3	4	3	3	1	1	80	25	15	22	21	
435	14	3	2	1	2	2	4	1	2	1	5	2	3	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	2	4	2	3	3	5	2	3	3	2	5	71	19	13	14	20	
436	14	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	4	1	4	3	1	5	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	4	1	4	4	5	4	5	83	29	11	18	25	
437	15	3	2	1	2	1	1	3	1	5	3	1	5	5	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	2	95	37	13	21	31	
438	15	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	1	5	5	4	3	4	2	2	3	5	3	4	3	3	4	4	5	1	3	3	2	4	3	96	25	16	21	33	
439	14	3	2	1	2	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	2	3	5	4	5	1	91	29	14	21	32	
440	15	3	2	1	2	5	2	3	1	1	3	4	2	3	4	2	3	1	1	1	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	1	3	4	73	21	12	17	20	
441	14	3	2	2	2	1	2	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	4	1	1	1	4	3	3	4	4	1	4	3	4	93	33	13	23	24	
442	15	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	5	4	3	2	1	3	3	3	85	29	15	20	22	
443	15	3	2	1	2	4	4	3	2	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	86	26	19	18	23	
444	15	3	2	1	2	3	3	3	3	5	3	3	1	4	4	3	3	5	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	87	29	16	20	21	
445	14	3	2	2	2	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	5	2	1	1	2	1	54	20	10	12	16	
446	14	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	106	28	18	28	30	
447	16	3	3	1	2	5	4	1	1	4	2	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	2	3	4	4	4	1	4	104	35	18	26	27	
448	14	3	3	1	2	1	4	1	1	1	1	4	1	5	4	4	4	1	4	5	1	1	4	4	5	4	4	4	5	2	2	2	1	4	84	24	17	24	19	
449	16	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	94	35	13	22	29	
450	14	3	3	1	2	2	2	5	5	2	4	3	4	1	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	5	3	3	3	3	4	92	26	16	21	23	
451	15	3	3	1	2	5	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	2	1	1	1	2	4	2	87	33	18	19	21	
452	14	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	5	4	3	2	2	3	2	73	20	12	19	23	
453	14	3	3	2	2	2	3	4	2	2	1	4	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	5	3	3	3	4	1	75	25	10	21	20	
454	14	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	5	4	1	4	5	1	2	3	4	1	5	4	4	1	1	2	3	5	5	4	1	4	4	82	18	16	26	19	
455	14	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	1	4	3	3	2	2	1	3	4	2	1	3	1	4	3	2	4	1	1	3	2	4	74	31	9	19	17	
456	14	3	3	2	2	2	3	5	2	1	3	3	4	2	1	5	5	2	3	5	5	1	1	3	3	2	5	1	5	3	3	1	3	5	87	20	11	29	25	
457	14	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	5	1	1	5	4	2	2	3	2	4	2	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	4	83	25	10	22	28	
458	14	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	75	26	12	17	22
459	14	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	79	20	12	20	26	

460	14	3	3	2	2	1	2	1	1	3	4	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	50	18	10	10	16
461	14	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	4	1	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	4	4	4	5	2	73	19	12	18	22
462	14	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	1	4	2	2	4	3	2	1	4	1	77	26	13	21	20
463	15	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	4	1	2	1	3	1	48	13	8	15	11	
464	14	3	3	1	2	1	2	1	4	3	3	2	4	2	2	1	1	2	1	2	4	3	2	1	3	1	4	3	2	2	4	2	3	3	68	17	10	13	25
465	14	3	3	2	2	3	2	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	2	5	5	118	30	18	29	39
466	15	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	78	27	12	19	25
467	14	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	5	2	1	1	1	41	16	5	9	12
468	14	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	78	20	12	20	23
469	15	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	4	1	1	3	4	3	1	3	3	3	1	3	4	3	1	2	2	5	2	2	1	3	1	70	16	15	21	19
470	15	3	3	1	2	1	2	1	2	5	2	1	4	5	3	5	2	1	2	3	3	4	1	2	5	1	1	2	1	1	4	4	5	1	74	23	10	14	30
471	14	3	3	1	2	4	4	5	3	4	3	4	1	3	2	4	3	3	4	1	3	4	5	4	1	5	3	4	1	5	3	4	5	5	100	29	18	26	24
472	15	3	3	1	2	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	78	22	13	21	22
473	15	3	3	1	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	78	26	16	19	19
474	15	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	5	1	3	3	3	3	73	23	12	18	22
475	14	3	3	1	2	2	2	5	1	1	2	3	2	3	2	1	3	3	1	1	2	4	1	1	2	3	1	4	5	2	2	3	5	3	70	27	8	14	21
476	14	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	77	24	12	20	23
477	15	3	4	1	2	3	4	2	2	4	2	4	4	2	1	5	3	5	2	2	4	3	3	3	5	2	4	4	4	4	4	2	5	1	93	27	12	24	33
478	15	3	4	1	2	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	5	4	3	4	5	4	3	4	1	4	3	4	5	4	112	32	16	25	37
479	15	3	4	2	2	3	4	1	1	3	3	5	5	2	3	5	1	3	3	3	5	5	5	1	3	1	3	5	1	5	1	1	5	4	90	23	18	23	28
480	15	3	4	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	4	2	3	2	3	4	5	1	2	1	2	4	1	4	67	20	13	14	18
481	14	3	4	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	61	16	11	14	21
482	14	3	4	2	2	1	5	3	1	4	1	3	4	4	2	5	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	76	21	13	19	24
483	14	3	4	1	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	1	1	3	4	2	1	1	3	2	1	4	2	3	1	1	4	4	76	22	11	19	24
484	14	3	4	1	2	3	1	3	1	1	2	4	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	3	3	2	1	2	5	3	3	3	1	5	1	65	16	10	20	22
485	14	3	4	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	63	15	11	15	20
486	14	3	4	1	2	2	2	5	4	1	3	4	2	5	4	3	5	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	5	5	4	4	88	24	14	23	22
487	15	3	4	1	2	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	87	34	15	21	22	
488	15	3	4	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	1	1	5	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	1	57	12	7	16	23
489	15	3	4	1	2	2	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	3	1	5	1	3	5	2	3	2	5	94	26	25	27	12
490	14	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	63	22	10	17	17	
491	15	3	4	2	2	1	2	4	1	1	1	2	4	3	4	3	4	1	2	1	4	1	4	1	4	2	3	5	5	1	4	1	4	1	74	17	13	15	30
492	15	3	4	2	2	1	2	5	1	1	3	3	2	3	4	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	5	1	1	2	2	5	1	58	13	11	13	21
493	14	3	4	2	2	1	1	4	1	1	5	2	5	1	4	4	5	1	1	2	5	1	1	1	5	1	1	4	1	1	5	1	4	1	70	9	12	15	34

494	13	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	56	15	10	14	16			
495	15	3	4	2	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	42	11	7	13	12			
496	15	3	4	2	2	1	1	1	1	1	4	2	1	3	4	4	2	2	4	3	1	1	2	2	3	3	5	5	1	3	4	3	3	2	72	16	15	20	20
497	14	3	4	1	2	1	3	3	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1	3	4	2	2	1	2	3	58	18	13	11	15
498	14	3	4	1	2	1	3	1	3	5	3	4	1	5	5	5	1	3	2	5	1	1	3	3	3	1	3	1	3	5	1	3	1	5	81	25	16	26	14
499	14	3	4	1	2	2	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	65	26	11	15	19
500	15	3	4	1	2	2	3	4	1	3	2	3	1	4	4	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	2	56	22	11	15	10
501	14	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	70	20	13	16	22
502	14	3	4	1	2	1	3	4	1	1	2	4	1	1	3	2	1	3	2	2	2	4	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	58	16	11	16	14
503	15	3	4	2	2	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	101	30	17	27	32
504	15	3	4	2	2	3	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	2	2	5	3	4	3	5	5	3	3	3	2	4	4	3	5	3	104	26	16	28	33
505	16	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	87	23	14	21	28
506	15	3	4	1	2	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	88	30	15	19	27
507	15	3	4	1	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	89	26	17	22	26
508	15	4	1	1	2	1	4	3	3	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	1	4	2	59	12	14	13	19
509	15	4	1	1	2	2	2	3	1	4	3	2	3	4	3	2	3	1	3	4	4	4	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	82	25	12	19	27
510	15	4	1	1	2	3	1	4	3	2	4	5	5	1	1	5	5	1	1	3	5	2	3	3	5	1	5	2	2	5	5	2	4	1	89	18	10	30	33
511	15	4	1	1	2	1	1	5	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	4	3	3	5	58	14	7	11	22
512	16	4	1	1	2	1	1	3	1	1	5	1	2	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	72	25	13	13	21
513	14	4	1	1	2	4	3	4	5	3	3	3	5	5	3	4	1	2	3	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	4	1	1	5	77	25	13	17	20
514	16	4	1	1	2	1	2	2	1	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	1	2	1	4	3	2	2	2	2	1	67	25	12	16	19
515	15	4	1	1	2	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	5	3	4	2	3	4	86	22	13	23	25
516	16	4	1	1	2	1	4	1	2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	2	2	1	2	1	53	18	11	10	16		
517	15	4	1	1	2	1	3	4	3	2	1	3	2	4	5	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	1	4	1	74	20	14	19	20
518	15	4	1	1	2	1	1	4	3	2	5	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	5	3	1	3	3	3	4	3	2	3	4	2	83	22	17	22	20
519	16	4	1	1	2	3	3	4	1	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	2	1	2	2	4	2	1	4	4	85	26	16	17	27
520	16	4	1	2	2	1	2	5	2	1	2	4	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	5	1	1	1	4	1	4	1	3	1	58	17	7	16	20
521	16	4	1	2	2	3	2	2	1	2	3	4	3	5	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	5	3	2	5	3	2	3	1	4	1	78	22	12	19	26
522	15	4	1	2	2	5	1	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	3	1	4	3	1	1	5	5	3	1	1	4	3	69	21	5	20	23
523	15	4	1	1	2	3	4	4	1	5	1	1	1	5	5	3	1	1	4	3	3	5	1	1	1	1	3	5	3	1	1	3	5	3	78	29	15	16	22
524	16	4	1	1	2	4	1	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	98	30	16	28	24
525	15	4	1	1	2	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	2	1	1	3	3	1	1	4	4	79	25	16	21	17
526	15	4	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	4	4	3	2	5	3	3	4	4	1	1	1	1	3	2	3	1	2	5	4	76	22	17	16	21
527	13	4	1	1	2	2	3	3	1	5	3	3	3	5	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	73	27	11	17	23

528	16	4	1	2	2	2	2	5	5	2	2	5	1	2	2	5	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	5	2	2	1	2	5	71	21	9	21	15
529	16	4	1	1	2	3	1	5	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	52	15	7	16	18	
530	15	4	1	1	2	3	2	5	2	4	4	3	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	100	31	15	25	28
531	15	4	1	2	2	1	5	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	3	1	1	1	5	5	3	5	5	1	5	5	73	14	17	15	24
532	15	4	1	2	2	5	5	3	2	2	5	2	2	2	1	5	4	2	5	1	5	2	2	5	5	2	2	2	1	5	5	2	3	5	92	23	18	23	28
533	16	4	1	2	2	5	2	5	5	4	2	4	4	4	3	5	3	1	3	1	5	5	1	1	3	1	5	5	5	4	5	1	5	5	102	31	11	25	34
534	16	4	1	2	2	1	4	3	4	2	3	5	3	3	5	2	1	1	4	1	4	5	2	3	1	1	3	5	3	3	4	1	5	4	86	22	18	20	25
535	15	4	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	75	26	13	19	20
536	16	4	2	1	2	3	4	5	2	4	1	3	4	5	1	3	2	4	2	3	3	4	2	5	1	4	5	3	4	4	5	2	3	1	92	32	10	28	25
537	16	4	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	40	9	6	9	16
538	15	4	2	2	2	5	5	4	2	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	129	38	24	32	34
539	16	4	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	1	81	27	13	20	25
540	16	4	2	2	2	2	4	2	3	4	5	3	3	4	1	3	2	1	4	2	4	4	1	1	3	1	1	4	3	1	5	3	4	1	79	23	15	13	29
541	15	4	2	2	2	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	124	32	22	31	35
542	15	4	2	2	2	3	5	1	1	5	3	4	4	5	4	5	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	2	1	4	4	98	30	19	24	30
543	15	4	2	2	2	1	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	1	3	4	2	3	3	4	2	3	1	5	3	3	1	3	4	83	22	13	23	24
544	16	4	2	2	2	4	1	4	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	5	1	3	3	5	1	1	5	1	1	5	1	5	1	75	19	11	16	34
545	15	4	2	2	2	5	1	3	5	5	5	4	1	1	1	3	1	1	5	1	1	3	5	5	5	5	1	4	3	5	1	1	1	5	87	25	17	22	19
546	15	4	2	1	2	4	5	5	2	2	5	5	1	1	1	5	4	1	4	1	5	5	1	1	5	1	4	5	1	5	5	1	1	5	91	21	16	26	28
547	16	4	2	2	2	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	61	25	9	15	20
548	15	4	2	2	2	5	2	5	1	5	1	4	4	5	5	5	3	3	5	1	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	108	33	16	26	33
549	15	4	2	1	2	4	1	1	5	5	3	1	4	4	2	2	2	5	1	1	3	5	2	4	1	4	3	5	3	4	3	2	5	3	88	37	9	16	28
550	16	4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	4	3	3	3	4	4	1	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	79	20	13	20	26
551	15	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3	1	1	1	3	1	1	4	3	2	4	1	4	1	75	18	14	17	28
552	15	4	2	1	2	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	5	1	4	4	3	1	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	105	34	17	25	29
553	17	4	2	1	2	3	5	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	5	3	3	81	28	14	17	23
554	15	4	2	1	2	1	1	4	3	3	4	1	3	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	3	4	4	3	2	5	2	3	4	5	3	76	25	11	15	25
555	16	4	2	2	2	3	3	3	1	1	1	4	4	1	3	4	3	2	1	4	2	4	4	4	1	2	5	5	2	2	1	2	4	3	79	20	12	26	21
556	15	4	2	1	2	3	3	3	3	5	3	5	1	5	3	5	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	79	29	13	19	20
557	15	4	2	1	2	5	3	5	2	5	3	1	2	5	3	4	3	5	3	3	5	5	3	4	3	3	3	1	4	3	3	5	3	3	100	40	15	23	25
558	15	4	2	2	1	1	4	3	2	3	2	4	3	2	5	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	5	2	2	4	1	4	1	71	16	15	16	27
559	16	4	3	2	2	3	3	4	1	2	2	4	3	4	3	5	3	2	2	3	2	4	2	2	5	3	2	5	2	4	2	2	3	2	84	23	12	24	25
560	15	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	3	2	1	2	3	3	4	2	3	1	77	23	14	18	23
561	15	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	1	3	3	3	3	2	1	4	1	1	4	2	3	3	1	4	1	73	15	14	16	28

562	17	4	3	1	2	2	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	5	2	5	2	3	4	3	2	4	1	3	3	2	4	3	85	23	14	22	26
563	16	4	3	1	2	4	2	2	1	4	4	3	3	3	3	5	4	1	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	5	3	2	2	4	5	88	29	13	21	26
564	15	4	3	2	2	4	4	5	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	105	35	17	26	30
565	15	4	3	1	2	2	3	4	2	5	2	4	4	5	4	2	1	2	3	3	2	5	2	3	2	5	2	3	2	2	2	5	4	1	86	34	14	20	23
566	15	4	3	2	2	5	4	5	1	5	1	3	1	5	5	5	5	1	1	3	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	109	29	13	31	36
567	15	4	3	1	2	3	4	4	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	4	2	1	1	2	1	3	2	3	1	4	3	1	68	25	14	16	16
568	15	4	3	2	2	1	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	1	5	1	1	4	1	3	3	1	1	3	3	2	3	60	15	11	13	18
569	15	4	3	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	5	3	4	4	2	5	4	90	20	17	23	27
570	16	4	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	5	4	1	2	3	3	4	1	1	5	1	3	5	4	3	4	1	2	1	76	21	11	20	27
571	15	4	3	1	2	3	4	5	4	4	3	4	3	2	3	5	3	1	3	1	3	3	1	2	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	102	27	14	24	33
572	16	4	3	1	2	5	4	5	3	5	1	5	4	4	3	4	3	2	4	3	1	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	5	5	3	98	36	15	25	26
573	15	4	3	2	2	4	3	5	1	2	4	4	3	3	4	5	4	4	2	2	5	3	2	1	4	1	1	2	1	2	4	1	5	5	87	22	15	20	29
574	15	4	3	2	2	2	5	5	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	94	24	19	24	28
575	15	4	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	4	3	83	19	15	20	28
576	15	4	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	1	2	2	2	1	1	3	2	1	3	5	5	5	1	72	20	12	19	24
577	15	4	3	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	1	3	1	3	5	4	1	1	3	1	1	3	3	3	4	2	4	3	73	23	8	16	26
578	15	4	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	4	2	3	3	4	1	2	4	3	1	2	2	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	66	12	12	15	28
579	15	4	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	2	3	1	2	2	5	1	3	2	3	3	5	1	4	3	63	11	7	16	25
580	15	4	3	2	2	2	3	3	4	5	4	2	4	5	4	4	3	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	4	3	3	4	4	5	5	100	30	17	18	34
581	15	4	3	2	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	5	3	2	3	1	4	1	56	15	7	11	25
582	15	4	3	2	2	4	3	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	5	1	89	27	15	22	26
583	15	4	3	2	2	1	3	4	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	5	1	1	2	2	1	1	5	5	1	1	1	2	1	55	13	7	16	18
584	14	4	3	1	2	1	1	1	1	3	4	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5	1	63	19	8	11	27
585	15	4	3	2	2	1	3	2	1	1	4	3	4	3	1	3	4	1	1	3	4	3	3	2	3	1	2	5	1	3	5	1	5	1	74	13	12	18	31
586	16	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	3	1	4	3	2	3	1	50	12	6	12	20
587	15	4	3	1	2	3	1	5	3	3	5	3	3	3	4	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	5	1	1	3	3	3	74	25	14	15	18
588	16	4	4	1	2	1	1	4	3	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	2	2	4	1	4	1	4	4	4	2	1	1	1	4	1	73	27	11	20	18
589	18	4	4	1	2	3	2	5	4	1	3	1	5	3	1	4	3	1	3	3	5	3	1	2	4	2	3	5	5	3	2	2	5	2	86	21	10	21	30
590	15	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	4	3	3	1	3	3	72	18	10	20	22
591	15	4	4	2	2	2	3	4	1	1	3	4	4	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	69	18	12	21	20
592	16	4	4	2	2	1	2	2	1	1	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	5	1	2	3	2	4	2	62	13	9	17	22
593	15	4	4	2	2	2	4	5	1	1	4	4	4	1	1	1	3	1	1	3	4	1	3	3	3	3	1	5	1	1	1	3	5	1	71	15	13	18	26
594	15	4	4	1	2	3	3	2	3	5	3	4	3	4	5	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	91	28	17	21	25
595	15	4	4	1	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	85	27	15	21	24

596	15	4	4	1	2	5	4	2	4	4	4	4	5	2	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3	4	1	5	1	4	3	102	28	19	21	34
597	15	4	4	1	2	5	3	3	3	5	3	5	1	5	5	4	3	4	3	1	3	5	2	3	3	4	1	3	1	5	3	4	3	5	98	36	16	22	24
598	16	4	4	1	2	2	4	4	3	2	3	3	5	3	4	4	5	2	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	5	5	94	26	17	22	28
599	15	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	67	23	10	21	16	
600	16	4	4	1	2	3	2	4	2	3	1	2	2	4	3	2	4	1	1	2	2	4	2	1	3	4	2	1	5	4	4	2	4	1	75	28	9	17	23
601	15	4	4	2	2	1	3	1	1	1	1	4	1	4	4	5	4	1	5	2	4	1	1	1	1	2	3	5	5	1	1	1	5	5	74	17	14	17	22
602	15	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	90	26	17	22	28
603	16	4	4	1	2	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	3	3	3	103	32	21	27	26
604	15	4	4	2	2	3	3	3	1	1	3	4	5	3	3	5	5	1	3	4	5	5	1	2	5	3	3	5	5	3	5	1	5	3	98	25	13	24	36
605	16	4	4	2	2	3	4	4	2	5	2	2	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	5	3	5	1	2	3	3	90	29	15	24	25
606	15	4	4	2	2	1	2	5	1	1	1	5	1	1	3	3	1	5	3	1	3	1	3	1	5	1	1	5	5	1	1	3	5	5	74	21	12	17	22
607	15	4	4	2	2	3	3	5	3	5	2	3	4	3	3	3	5	1	1	3	5	1	1	4	4	1	2	5	3	3	4	4	5	5	94	26	10	23	37
608	15	4	4	2	2	1	3	3	1	1	1	3	5	1	1	5	4	1	1	1	5	1	1	1	2	5	3	5	1	1	3	1	3	1	65	17	7	17	28
609	16	4	4	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	3	54	14	9	15	14
610	15	4	4	2	2	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	5	5	4	4	3	4	3	3	1	4	4	5	83	24	15	20	22
611	15	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	36	18	26	32
612	15	4	4	2	2	3	3	5	2	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	1	5	3	3	3	5	3	3	5	4	5	3	3	5	3	105	31	17	25	34
613	16	5	1	1	2	4	3	2	1	5	3	3	5	5	5	5	3	1	3	1	3	5	1	1	3	2	3	3	1	5	1	1	5	5	88	27	15	20	28
614	18	5	1	2	2	1	2	5	5	1	3	4	5	1	2	3	4	1	3	1	5	1	2	1	3	1	3	3	5	1	3	1	3	1	74	17	12	18	27
615	16	5	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	74	21	12	18	22
616	17	5	1	1	2	3	4	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	1	3	2	1	4	3	4	1	90	32	17	18	28
617	17	5	1	1	2	3	3	4	3	3	2	1	5	2	2	2	4	3	1	1	3	5	1	3	5	4	2	5	5	2	5	3	5	1	88	29	9	15	35
618	16	5	1	2	2	1	4	1	1	3	3	2	2	2	3	1	5	1	4	2	2	5	3	3	1	1	1	4	2	1	1	1	4	2	66	17	17	11	22
619	16	5	1	1	2	4	3	3	2	4	2	3	3	5	4	4	1	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	88	31	14	21	23
620	16	5	1	2	2	3	5	5	3	1	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	4	91	23	21	23	21
621	16	5	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	70	23	11	13	25
622	17	5	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	5	5	5	3	5	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	1	82	22	13	16	32
623	15	5	1	1	2	1	4	4	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	5	3	5	5	3	3	1	1	88	23	14	30	22
624	15	5	1	1	2	5	4	1	3	5	5	5	3	5	5	5	2	3	5	4	4	5	5	5	2	5	3	3	2	5	3	5	4	5	116	36	24	28	26
625	16	5	1	1	2	1	3	2	3	4	3	2	5	4	2	5	4	4	3	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	87	32	13	22	23
626	16	5	1	2	2	3	3	2	2	5	3	1	1	5	3	4	3	3	2	4	3	4	2	5	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	89	32	13	23	23
627	17	5	1	1	2	4	3	4	1	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	5	4	4	1	2	1	3	2	4	89	30	14	24	24
628	16	5	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	94	30	17	23	25	
629	16	5	1	2	2	1	2	4	1	2	1	1	4	2	2	4	4	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4	2	2	1	4	1	60	17	8	16	22

630	17	5	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	4	1	1	1	2	4	4	1	1	1	49	10	5	17	17	
631	16	5	1	1	2	2	3	4	1	3	3	5	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	5	5	5	77	23	14	18	20	
632	18	5	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	55	15	11	16	16		
633	17	5	1	2	2	2	4	3	3	1	5	5	2	3	4	3	3	2	3	2	5	3	4	2	4	4	3	2	3	5	5	3	2	1	91	22	20	23	24
634	16	5	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	4	5	4	3	4	3	4	1	2	2	1	1	3	2	4	4	3	3	2	5	2	77	23	13	17	22
635	16	5	1	1	2	1	3	4	1	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	65	16	13	15	22
636	16	5	1	1	2	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	77	25	9	19	24	
637	16	5	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	4	2	3	3	1	2	1	66	19	12	16	22
638	16	5	1	2	2	1	3	5	3	1	3	5	3	5	5	3	3	1	3	3	5	5	3	1	1	1	5	5	5	3	3	1	5	1	91	21	17	25	26
639	17	5	1	2	2	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	94	23	16	21	30
640	16	5	2	2	2	4	1	4	2	3	1	5	3	4	3	2	4	1	3	1	1	3	1	3	2	4	2	3	3	1	5	3	1	2	75	29	9	18	22
641	16	5	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	5	1	2	3	2	1	1	1	5	3	1	1	2	2	1	1	5	1	2	1	1	1	55	19	6	12	21
642	16	5	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	1	1	4	3	2	3	1	2	1	67	15	14	15	24
643	16	5	2	2	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	52	13	7	11	19
644	16	5	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	5	3	3	3	1	3	1	69	17	12	17	23
645	16	5	2	1	2	4	2	3	1	4	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	4	1	3	2	2	1	3	4	1	1	3	2	3	67	27	8	15	18
646	17	5	2	2	2	1	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	5	5	92	24	17	22	29
647	16	5	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	106	35	18	25	30	
648	16	5	2	1	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	4	79	23	12	20	23
649	16	5	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	71	24	13	15	20
650	16	5	2	1	2	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	5	2	1	1	3	3	73	23	15	14	18
651	16	5	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	4	3	3	1	2	2	4	2	1	3	1	1	3	2	2	3	2	3	1	66	20	12	16	20
652	16	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	5	3	3	3	3	3	1	5	3	2	3	3	3	3	74	21	11	13	27
653	16	5	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	49	17	9	11	14
654	17	5	2	2	2	3	5	5	1	3	3	3	5	3	5	5	3	1	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	2	5	4	109	24	23	27	34
655	16	5	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	4	2	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	4	76	24	13	17	22
656	18	5	2	1	2	1	2	4	1	4	2	4	1	4	1	1	3	1	2	2	1	3	1	3	1	1	3	5	5	3	1	1	2	1	64	24	8	20	18
657	14	5	2	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	4	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	5	2	2	2	2	2	57	15	10	15	16
658	16	5	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	2	4	1	2	3	4	3	2	1	2	3	3	55	16	7	18	13
659	16	5	2	1	2	5	3	4	2	3	1	4	3	4	2	3	1	3	4	4	1	3	2	4	5	3	2	4	3	4	2	4	3	1	87	31	12	25	22
660	16	5	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	1	1	2	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	5	3	2	1	1	3	61	18	9	16	18
661	16	5	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1	4	3	2	2	2	4	3	77	26	13	16	24
662	15	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	4	48	13	10	8	16
663	17	5	2	2	2	5	2	3	4	2	5	1	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	1	4	2	2	2	4	3	2	3	82	27	14	19	21



664	16	5	3	2	2	1	3	4	1	1	1	4	3	3	5	3	3	1	3	1	5	1	3	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	5	73	14	15	19	23	
665	16	5	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	2	1	3	3	3	3	4	3	1	2	5	2	3	3	1	5	3	83	23	13	23	28	
666	16	5	3	2	2	1	3	1	3	2	4	2	3	2	1	3	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	5	1	3	1	4	2	63	18	11	10	24	
667	16	5	3	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	5	1	3	1	4	2	60	15	9	13	23	
668	17	5	3	1	2	3	2	4	1	2	2	2	3	4	3	4	4	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	5	3	2	3	4	3	3	79	24	10	18	27	
669	16	5	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	84	25	16	19	26	
670	16	5	3	2	2	3	3	2	1	5	3	1	5	3	4	5	1	3	1	1	3	4	1	3	2	5	1	3	5	1	5	1	3	3	81	32	12	14	27	
671	16	5	3	2	2	1	5	3	3	1	3	1	3	5	3	3	3	1	3	3	4	3	1	1	4	3	1	2	4	3	4	1	3	1	76	22	15	15	24	
672	16	5	3	2	2	3	2	4	3	1	2	4	1	1	3	4	4	3	1	3	3	1	3	2	5	1	1	5	3	3	5	1	5	4	81	15	11	21	29	
673	16	5	3	2	2	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	54	15	7	16	19
674	16	5	3	2	2	4	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	76	24	12	16	23	
675	16	5	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	4	1	2	2	4	2	1	2	3	3	55	18	8	13	16	
676	17	5	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	4	3	1	1	4	1	2	3	4	3	4	2	3	3	67	19	9	16	23	
677	16	5	3	1	2	4	1	4	2	1	4	1	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4	4	1	3	1	4	1	5	3	4	2	1	3	77	28	12	21	15	
678	16	5	3	1	2	1	4	1	3	1	3	1	4	1	1	1	3	2	1	3	4	4	1	2	3	1	1	3	2	4	3	1	3	1	63	16	10	13	24	
679	17	5	3	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	4	1	4	1	61	16	11	14	20	
680	16	5	3	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	46	15	7	12	12	
681	16	5	3	1	2	1	2	2	4	3	4	5	3	4	4	5	3	3	5	2	1	3	2	5	3	2	4	3	3	5	3	1	3	1	89	21	17	28	22	
682	14	5	3	1	2	2	1	3	3	5	1	2	3	1	4	2	5	2	4	5	1	3	1	3	2	4	5	1	4	2	3	4	1	3	80	26	11	22	21	
683	16	5	3	1	2	4	4	4	3	3	5	2	3	2	5	1	3	4	2	5	5	1	3	2	4	3	1	2	3	4	2	3	3	2	88	26	19	19	25	
684	17	5	3	1	2	1	3	1	1	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	80	23	15	19	25	
685	15	5	3	1	2	1	3	5	1	1	3	4	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	64	18	9	18	20	
686	16	5	3	1	2	1	4	4	4	1	1	4	5	1	1	5	1	3	3	5	1	3	1	4	5	1	3	5	5	3	2	1	5	1	83	17	10	28	25	
687	16	5	3	1	2	2	2	3	1	5	3	2	2	3	4	3	5	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	4	1	2	5	2	2	73	26	12	16	22	
688	18	5	4	1	2	1	3	4	2	5	5	4	5	5	3	3	5	3	1	1	3	5	1	2	5	4	5	5	3	3	5	1	5	1	98	29	13	22	38	
689	17	5	4	2	2	1	3	5	1	1	3	5	5	3	4	4	3	2	3	1	5	4	4	3	5	1	4	3	1	3	4	1	5	1	88	15	17	25	31	
690	17	5	4	1	2	4	3	4	3	1	3	3	5	3	1	2	3	3	2	3	2	1	3	3	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	92	24	12	24	28	
691	18	5	4	1	2	3	3	4	3	5	2	3	3	5	4	3	2	3	2	3	3	5	3	3	5	4	3	3	2	4	5	4	4	5	101	34	14	23	30	
692	16	5	4	2	2	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	2	5	1	117	36	22	27	38	
693	16	5	4	2	2	2	3	4	3	4	3	1	5	5	3	3	3	1	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	1	2	3	1	4	1	81	20	15	19	28	
694	16	5	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	5	3	2	1	1	1	1	4	4	3	3	1	4	1	55	14	8	11	22	
695	17	5	4	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	4	3	1	4	2	1	1	1	3	1	3	3	1	4	2	62	12	14	15	19	
696	16	5	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	4	5	1	2	1	3	1	53	16	5	11	22	
697	16	5	4	1	2	4	2	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	5	89	26	13	23	25	

698	18	5	4	1	2	3	5	3	1	4	2	3	5	2	4	2	3	1	4	4	3	2	3	5	2	4	1	3	4	4	2	4	2	3	88	29	18	22	24
699	16	5	4	2	2	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	2	3	3	3	3	5	4	5	3	4	2	3	4	4	1	5	3	109	29	19	29	32
700	17	5	4	1	2	1	3	4	1	4	1	2	4	5	2	3	1	1	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	5	82	24	11	22	26
701	16	5	4	1	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	5	3	2	3	3	4	4	1	2	4	4	1	3	4	2	4	2	4	2	89	30	15	19	28
702	17	5	4	1	2	3	4	2	1	5	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	101	32	16	24	31
703	17	5	4	1	2	1	1	5	1	5	2	1	4	4	5	5	2	3	3	1	4	5	3	1	5	3	4	3	2	2	4	3	4	5	91	30	14	19	31
704	16	5	4	2	2	4	3	1	5	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	4	4	5	3	3	5	5	3	4	1	4	1	92	28	15	21	30
705	17	5	4	2	2	2	2	4	2	1	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	1	71	15	13	20	22
706	17	5	4	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	5	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	65	23	10	13	19
707	16	5	4	1	2	4	3	1	1	1	3	4	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	5	2	3	3	3	4	5	3	5	3	77	20	13	17	26
708	16	5	4	1	2	3	2	5	2	4	3	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	4	1	3	4	2	2	4	2	4	3	3	4	5	95	27	13	24	31
709	16	5	4	2	2	4	3	5	1	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	5	4	2	2	2	5	3	2	1	5	5	92	28	15	26	24
710	16	5	4	2	2	1	4	5	1	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	5	1	3	2	3	3	1	5	3	2	1	4	1	68	23	10	21	18
711	17	5	4	2	2	1	3	2	1	1	3	4	5	4	4	5	3	4	1	1	5	1	1	3	5	4	3	3	2	3	4	3	5	1	85	21	12	21	31
712	17	5	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	82	23	15	21	22
713	15	5	4	1	2	5	3	4	3	5	4	5	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	104	34	16	26	28	
714	16	5	4	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	5	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	1	5	1	51	21	7	7	18
715	16	5	4	1	2	1	5	2	1	3	2	2	3	1	5	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	1	1	5	1	1	2	3	3	4	67	15	16	12	23
716	17	5	4	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	71	21	11	17	24
717	16	5	4	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	4	1	1	1	1	4	4	5	1	1	1	1	4	57	17	5	18	15
718	16	5	4	2	2	4	2	4	4	4	3	1	5	5	5	5	4	3	4	1	5	3	4	4	5	1	5	5	3	2	5	1	1	1	99	28	18	22	34

Anexo 9  
Artículo científico

Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución  
Educativa Pública y una Institución Educativa Privada Lima –  
2017

Por: Ramos Fernandez Saira Griselida.

**Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, y una institución educativa privada Lima 2017. La muestra estuvo representada por un total de 718 estudiantes de 1° hasta 5° del nivel secundario, de ambos sexos, entre los 12 y 17 años. Siendo del colegio privado 142 estudiantes y del colegio público 576 alumnos todos del nivel secundario. La investigación fue de diseño no experimental con corte transversal y de tipo descriptivo comparativo. Para medir la variables de estudio, se usó, el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry (1992) adaptado por Matalinares (2012). Para comparar los niveles de la variable y sus dimensiones se usó, para la variable general la T de Student, debido, a que se encontró que el valor de significancia fue mayor a 0.05, y para las dimensiones la U de Mann Whitney, ya que se obtuvo un valor de significancia menor a 0.05. Dentro de los resultados más importantes se encontró que no hay diferencias significativas a nivel de agresividad general entre ambas instituciones educativas, ya que tienen un valor de significancia mayor a 0,05; obteniendo un porcentaje de 78.61% para el colegio privado y un 77.16% para el colegio público evidenciándose que no existe mayor diferencia.

**Palabras clave:** agresividad, comparativo, estudiantes

### **Abstract**

The present study aimed to identify the level of aggressiveness in high school students of a Public Educational Institution, and a private educational institution Lima 2017. The sample was represented by a total of 718 students from 1 ° to 5 ° of the secondary level, from both sexes, between the ages of 12 and 17. As of the private school 142 students and of the public school 576 students all of the secondary level. The research was of non-experimental design with cross-sectional and descriptive comparative type. To measure the study variables, we used the Buss & Perry Aggressiveness Questionnaire (1992) adapted by Matalinares (2012). In order to compare the levels of the variable and its dimensions, the Student's T was used for the general variable, because the value of significance was found to be greater than 0.05, and for the dimensions of Mann Whitney U, since a significance value of less than 0.05 was obtained. Among the most important results it was found that there are no significant differences in level of general aggressiveness between both educational institutions, since they have a significance value greater than 0.05; obtaining a percentage of 78.61% for the private school and 77.16% for the public school evidencing that there is no greater difference. It is also shown that an average level of general aggressiveness predominates in high school students of both institutions.

Keywords: aggressiveness, comparative, students

### **INTRODUCCIÓN**

La agresividad es una de las problemáticas que se desarrolla en diferentes ámbitos de la sociedad; uno de los afectados son los centros educativos, donde se evidencia tipos de agresividad entre los alumnos, ya sea verbal, física o psicológica; ya que en este ámbito los alumnos conviven diariamente y presentan cada uno la manera como se educan en casa, demostrando su personalidad; son frecuentes los reportes que hacen y denuncian los estudiantes, padres de familia y profesores, donde especifican las diferentes conductas agresivas que realizan los alumnos dentro del colegio. Este tipo de problemas son tratados a diario por las instituciones, por lo que se va incrementando los porcentajes en nuestra sociedad.

En la actualidad la agresividad es una realidad que se observa en las diferentes gestiones de instituciones educativas, ya que viven muchos estudiantes, con diferentes estilos de crianza, así como también provienen de diferentes hogares, por ello se puede decir que la conducta agresiva puede ser influida por distintos factores, sin embargo los colegios tienen la compromiso de saber tratar este problema para que así no salga afectado ningún alumno, sea por agresivo o por ser agredido, Benítez (2013).

Además, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) revela que a nivel regional se han registrado más 300 casos de agresión en solo dos meses, en los colegios públicos y privados, de los cuales 124 casos se registraron en el mes de marzo y 202 se reportaron hasta el 22 de abril; de los cuales en Lima la cifra total es de 177 casos por agresión tanto física como verbal.

Por lo tanto esta problemática se desarrolla en diferentes países, por lo que en cada uno se evidencia los porcentajes que lo caracteriza, por ello es de interés que se muestren las investigaciones que se realizan, para que la población vea como se incrementa este problema en la sociedad, sobre todo en los adolescentes de las instituciones educativas. De esta manera nos encontramos frente a una problemática el cual lleva a realizar la siguiente investigación en los estudiantes de secundaria para determinar si existen diferencias en el nivel de agresividad según el tipo de gestión educativa.

Según el diccionario de la real academia española, RAE (2014), define la agresividad Como la tendencia a actuar o a responder violentamente.

Buss y Perry (1992) explica que la agresividad es una clase de respuesta frente a estímulos y se dan con la finalidad de generar un daño a otra persona. Este autor refiere que existen dos tipos de forma en el cual se puede dar la agresividad, las cuales son físico y verbal. Además estos estarán seguidos por dos emociones la ira y hostilidad.

- La agresión verbal, la agresión se da mediante una acción negativa expresada verbalmente. Esto incluye: gritos, discusiones; los cuales pueden tener como contenido: crítica negativa hacia otra persona, insultos y amenazas.
- Buss (1992) se refiere con respecto de la agresión física como la acción negativa que se da a través de golpes hacia otra persona. Además, también puede ser por el empleo de algún arma punzocortante.
- La ira se refiere al conjunto de emociones que siguen a la percepción de haber sido dañado. Además, es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse reflejada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos.
- La hostilidad, según Buss (1962), se refiere a la valoración negativa hacia las personas y las cosas, en su mayoría van seguidos de un deseo de causar algún daño a la otra persona.

Desde otro punto de vista para Zaczyk (2002) menciona que la agresividad puede también encontrar numerosas posibilidades de manifestaciones en el registro no verbal. En el hecho de poner mala cara, de negarse hablar, de tener siempre la última palabra, se manifiesta una cierta

agresividad; llamada con mayor frecuencia hostilidad, algunas personas utilizan este comportamiento para hacerse notar ante el otro o para contenerse por miedo a resultar constituye una actitud hostil.

Es por ello que la agresión, es una acción que tiene como fin lastimar y lesionar a la otra persona, en algunos casos este acto se considera parte de la defensa del ser humano para sobrevivir. Sin embargo, es en muchos otros casos es considerado ofensivo; cabe resaltar que para que ocurra una agresión debe existir un estímulo que puede ser externo o interno, es por ello importante aprender a conducir las emociones para que no se produzca una acción violenta, la cual genere daño ya que siempre se obtendrá un resultado negativo.

Una de las importantes teorías que se ha basado es la investigación es la teoría del aprendizaje social donde Bandura (1973) refiere que así como se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas se pueden aprender en base a la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas. Por ello hace referencia que las personas asimilamos cuándo y cómo comportarnos agresivamente a través de nuestra experiencia y de la observación de modelos sociales, manteniéndose por los refuerzos que las personas obtenemos de la utilización de la agresión. Asimismo define a la agresividad como una “conducta perjudicial y destructiva socialmente”, manifiesta también que la agresión es similar a los diferentes tipos de conductas sociales. Las cuales son adquiridas por aprendizaje directo y observación.

Al respecto de lo manifestado Zack (2002), refiere que en la teoría de aprendizaje, la agresividad no es considerada como un instinto o una pulsión, sino adquirida o aprendida, al mismo tiempo. Para quienes defienden esta teoría, la agresividad formaría parte de los diferentes comportamientos sociales que el individuo va consiguiendo y estos se conservan y actualizan. Además, refiere que la conducta humana se explica como resultado de la interacción mutua del individuo con su entorno. De esta manera, en el camino de la vida puede obtener repertorios de conductas agresivas por medio de la observación de modeladores o ya sea también por la experiencia directa que vaya obteniendo.

Por otro lado Dollard, Doob, Miller, Mower y Sear (1939) en su teoría de la frustración-agresión mencionan que en la hipótesis frustración-agresión, veían la agresión como una consecuencia natural, aunque no inevitable, de la frustración; la agresión es la respuesta naturalmente absoluta a la frustración, es decir que la frustración siempre conduce a la agresión, es por ello que los autores definieron la agresión como “una conducta cuya meta consiste en herir a otro o a su sustituto. Estos autores manifiestan que la frustración surge al impedir que una conducta alcance su meta; al

ser impedida, esta va a ocasionar algún tipo de agresión, de lo contrario se resaltará la frustración.

La agresividad en la escuela según Train (2004) refiere que la violencia es un hecho de sociedad y encuentra sus raíces y sus causas únicamente en el exterior de la escuela. Abordar la situación de esta forma comporta dimensiones sucesivas y en cascada de los diferentes niveles de responsabilidad institucionales. La escuela solo produce “efectos desencadenantes” para ciertos alumnos. El fracaso escolar aparece especialmente como la fuente mayor de todos estos efectos. Los profesores insultan a los profesores, se burlan de su autoridad; la hostilidad se traduce en retrasos, hurtos y bullicio durante las clases, negativa a responder y arrogancia.

## **MÉTODO**

### **Tipo de investigación y diseño de investigación**

La presente investigación está basada en el diseño No experimental, ya que no hubo manipulación de variable, y su clasificación es Transversal, debido a que se da en las investigaciones que recopilan datos en un momento único (Hernández, Fernandez y Batista, 2014). En relación al tipo de estudio corresponde descriptiva comparativa, porque se reunirá información significativa partiendo de dos o más muestras sobre una misma variable (Sánchez y reyes, 2015).

### **Población y Muestra**

En esta investigación, la población estuvo compuesta por los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública (576) y una institución educativa privada (142) siendo un total de 718 estudiantes que oscilan en edades de 12 a 17 años. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la presente investigación será no probabilístico censal, ya que en el proceso se tomará toda la población y toda la muestra.

### **Variable**

La variable de estudio de esta investigación es la agresividad, donde se comparó los resultados en ambas instituciones aplicadas.

### **Instrumento**

Para la evaluación de la variable de estudio, se empleara el cuestionario de Agresividad (AQ), adaptada, en nuestro medio, en el 2012 por Matalinares y sus colaboradores conformado por 29 ítems, los cuales se dividen en 4 dimensiones: agresividad física que cuenta con 9 ítems; agresividad verbal, con 5 ítems; hostilidad, con 7 ítems e ira, con 8 ítems. Asimismo, presenta una respuesta de forma ascendente, con una escala de tipo Likert donde “completamente falso para mí” equivale a 1, “Bastante falso para mí” un puntaje de 2, “Ni verdadero, ni falso para mí” equivale a 3, “Bastante

verdadero para mí” corresponde una puntuación de 4 y “Completamente verdadero para mí” equivale a 5; por el contrario, para los ítems 15 y 24 es de manera inversa esta puntuación; Presenta tres categorías, tales como: Bajo, con un puntaje de total de 1 a 56, Promedio, con un puntaje de 57 a 68 y Alto de 69 a 150 puntos. Cabe resaltar que el instrumento a utilizar tiene una validez mediante el análisis factorial, cuyos resultados son satisfactorios con un nivel de confiabilidad de (0.836), equivalente al Alpha de Cronbach para su nivel en general.

En esta investigación se utilizó la validez de constructo por el método de componentes principales con rotación varimax, obteniendo un KMO de 0,554 y la prueba de Bartlett < 0,05, así como una varianza total explicativa de 49%. Por lo que puede explicarse cuando los ítems y las dimensiones se correlacionan significativamente entre sí con respecto al puntaje general del instrumento, lo que constituye evidencia de la validez de constructo; el nivel de confiabilidad obtenido es 0,821 obtenido por medio del alfa de Cronbach.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable de estudio: Agresividad*

Vari- able	Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicador es	Escala de medición
A G R E S I V I D A D	La agresividad es una clase de respuesta, y se da con el propósito de dañar a otra persona. Esta conducta se puede presentar de dos formas tanto física como verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. Buss y Perry (1992)	Se evaluará la agresividad mediante el cuestionario de agresión de Buss y Perry que consta de 4 dimensiones. Las puntuaciones permiten identificar la agresividad en los siguientes niveles: <b>Nivel Bajo:</b> de 1 a 56 puntos <b>Nivel Medio:</b> De 57 a 68 puntos <b>Nivel Alto:</b> de 69 a 150.	D. Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Ordinal El cuestionario posee la opción de respuesta tipo Likert donde: Completamente falso para mí (CF)=1 Bastante falso para mí (BF) =2 Ni verdadero ni falso para mí (VF)=3 Bastante verdadero para mí (BV)= 4 Completamente verdadero para mí(CV)=5
			D. Verbal	2, 6, 10, 14, y 18	
			D. Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	
			D. Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	

Fuente: Matalinares (2012)



## Resultados

Los resultados de la contratación de las hipótesis estudiadas son las siguientes:

Tabla 2

### *Prueba de Hipótesis de Agresividad general.*

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
								Inferior	Superior		
A. General	Se asumen varianzas iguales	1.576	.210	.969	716	.333	1.448	1.494	-1.486	4.381	
	No se asumen varianzas iguales			.916	202.577	.361	1.448	1.580	-1.668	4.564	

Tabla 3

### *Promedio según Agresividad general en ambas Instituciones Educativas.*

	Colegio	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Agresividad general	Privado	142	78.61	17.156	1.440
	Público	576	77.16	15.636	.652

En conformidad con lo postulado en la tabla 23, se muestra que no hay diferencias de agresividad en el colegio público y privado, ya que tiene un valor de significancia mayor a 0.05. Esto se ratifica en la tabla 24, afirmando que no hay diferencias significativas entre ambos colegios. Por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna, aceptando la hipótesis nula.

Tabla 4

### *Prueba de Hipótesis de Agresividad Física.*

	Agresividad Física
U de Mann-Whitney	40074,000
W de Wilcoxon	206250,000
Z	-,372
Sig. asintótica (bilateral)	,710

Tabla 26

*Promedio según Agresividad Física en ambas Instituciones Educativas.*

Colegio		N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Física	Privado	142	365.29	51871.00
	Público	576	358.07	206250.00
	Total	718		

En la tabla 25, el análisis muestra que se encontró un valor p (sig) mayor a 0.05; lo cual indica que no hay diferencias significativas a nivel de agresividad física entre de ambos colegios público y privado. Por lo tanto se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Esto se corrobora en la tabla 26, donde indica que efectivamente no hay diferencias.

Tabla 5

*Prueba de Hipótesis de Agresividad Verbal.*

	Agresividad Verbal
U de Mann-Whitney	37569.500
W de Wilcoxon	203745.500
Z	-1.508
Sig. asintótica (bilateral)	.132

a. Variable de agrupación: Colegio

Tabla 6

*Promedio según Agresividad Verbal en ambas Instituciones.*

	Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad Verbal	Privado	142	382.93	54375.50
	Público	576	353.72	203745.50
	Total	718		

En la tabla 27, el análisis muestra que se encontró un valor p (sig) mayor a 0.05; lo cual indica que no hay diferencias significativas a nivel de agresividad verbal entre de ambos colegios público y privado. Por lo tanto se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Esto se corrobora en la tabla 28, donde indica que efectivamente no hay diferencias.

Tabla 7

*Prueba de Hipótesis de Ira*

	Ira
U de Mann-Whitney	38005.500
W de Wilcoxon	204181.500
Z	-1.308
Sig. asintótica (bilateral)	.191

a. Variable de agrupación: Colegio

Tabla 8

*Promedio según Ira en ambas Instituciones Educativas.*

	Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Ira	Privado	142	379.86	53939.50
	Público	576	354.48	204181.50
	Total	718		

En la tabla 29, el análisis muestra que se encontró un valor p (sig) mayor a 0.05; lo cual indica que no hay diferencias significativas a nivel de ira entre de ambos colegios público y privado. Por lo tanto se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Esto se corrobora en la tabla 30, donde indica que efectivamente no hay diferencias.

Tabla 9

*Prueba de Hipótesis de Hostilidad*

	Hostilidad
U de Mann-Whitney	39714.500
W de Wilcoxon	205890.500
Z	-.535
Sig. asintótica (bilateral)	.593

a. Variable de agrupación: Colegio

Tabla 10

*Promedio según Hostilidad en ambas Instituciones Educativas.*

	Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hostilidad	Privado	142	367.82	52230.50
	Público	576	357.45	205890.50
	Total	718		

En la tabla 31, el análisis muestra que se encontró un valor  $p$  (sig) mayor a 0.05; lo cual indica que no hay diferencias significativas a nivel de hostilidad entre de ambos colegios público y privado. Por lo tanto se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Esto se corrobora en la tabla 32, donde indica que efectivamente no hay diferencias.

## **DISCUSIÓN**

El propósito de esta investigación es comparar los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima 2017. A continuación se discuten los hallazgos del estudio comparándolos con los antecedentes y el marco teórico revisado.

En este sentido, los resultados descriptivos de la investigación muestran que los 718 estudiantes evaluados se distribuyen de la siguiente manera: 128 estudiantes se ubicaron en el nivel muy bajo, 234 en el nivel bajo, 248 en el nivel promedio, 90 en el nivel alto y 18 en el nivel muy alto. Es decir que la mayoría de los estudiantes examinados tienden a expresar niveles promedio en su agresividad general. Asimismo también los resultados a nivel de agresión general según la gestión educativa muestra que no hay diferencias entre ambos sectores, en caso del colegio privado arroja que los alumnos tienen un nivel de agresión promedio con un 34.5 %, al igual que los alumnos del colegio público que obtuvieron un nivel promedio de agresión con un 34.5%. En concordancia con estos hallazgos. Carbajal y Jaramillo (2015) mostraron en su investigación que la mayoría de los estudiantes de secundaria presentan un nivel de agresividad media. Asimismo, Quijano y Ríos (2014) en su estudio concluyeron que los estudiantes de secundaria tienden a mostrar niveles promedio en su agresividad general.

Bandura y Ribes (1975), desde la teoría del aprendizaje social, refieren que las personas aprenden por intermedio de la observación y a través de modelos, al igual que por cualquier entidad representativa, la que se establece a través de agentes sociales y sus diferentes influencias; siendo una de ellas la familia, la escuela lo cual van a influenciar en el comportamiento del sujeto al igual que las influencias subculturales y el moldeamiento simbólico, en donde se aprende a adoptar los primeros comportamientos.

Con respecto a la hipótesis específica 01: No existen diferencias según la agresividad física en los estudiantes de secundaria con respecto a los tipos de gestión educativa privada y público, esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Asimismo en los resultados descriptivos muestran que los estudiantes del colegio privado presentan un nivel bajo en agresividad física con un 35.2%, al igual que en el colegio público los alumnos demuestran un

nivel bajo correspondientes el 32.8 %. Esto se contrasta con Matalinares, M.; Arenas, C.; Sotelo, L.; Díaz, G.; Dioses, A.; Yaringaño, J.; Muratta, R.; Pareja, C. & Tipacti, R. (2012); que su investigación encontraron que los estudiantes de secundaria según la agresión física muestran que los hombres tienen nivel alto y las mujeres nivel promedio. Por otro lado, Buss (1992) menciona que la agresión física se va a dar por medio de ataques, al igual que la utilización de objetos con la finalidad de lastimar o herir a otro sujeto; entonces la agresión viene a ser un impulso que libera estímulos dañinos sobre otro individuo.

En cuanto a la hipótesis específica 02: No existen diferencias en la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria con respecto a los tipos de gestión educativa privada y pública, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Además según los resultados descriptivos en el colegio privado tienen un nivel bajo de agresividad verbal, al igual que en el colegio público muestran un nivel bajo. Esto se discrepa con la investigación hecha por Benítez (2013) donde encontró que en el aula de clases predomina la agresión verbal en un nivel alto y en las calles un menor nivel. Buss y Perry (1962), que la agresión verbal se da mediante una acción negativa expresada verbalmente, esto incluye discusiones, gritos, ofensas, amenazas, con la finalidad de lastimar o herir al individuo.

En referencia a la hipótesis específica 03: No existe diferencias en la ira en los estudiantes de secundaria con relación a los tipos de gestión educativa privada y pública, es por ello que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Según los resultados descriptivos muestran que en el colegio privado los alumnos obtiene un nivel promedio en la dimensión ira, y en el colegio público un nivel bajo. Además, Carbajal y Jaramillo (2015) manifiestan en su investigación que el 34% de los participantes presentan un nivel medio de ira. Además Buss y Perry (1962) describen que la ira se refiere al conjunto de emociones que siguen a la percepción de haber sido dañado, siendo esta una reacción de irritación, furia, al sentirse vulnerados.

Por último, en la hipótesis específica: No existe diferencia en la hostilidad en los estudiantes de secundaria según el tipo de gestión educativa privada y pública, es por ello que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Asimismo, a nivel descriptivo se encontró que los estudiantes del colegio privado tienen un nivel bajo en hostilidad, al igual que en el colegio público los alumnos tienen un nivel bajo. En este caso, Buss (1992) refiere que la hostilidad es un sentimiento de injusticia que se desarrolla de manera indirecta, es decir se manifiesta la valoración negativa hacia las personas la cual va seguido de un deseo de causar algún daño.

En síntesis, el análisis estadístico de los datos se evidencia que no existen diferencias de agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio educativo privado y un colegio educativo público. Además se muestra un nivel medio en la agresividad general según la gestión educativa. Considerando esa información, se podría realizar un programa de intervención para reducir conductas agresivas en los estudiantes, ya que estas influyen en el desarrollo del estudiante, además mejorar su convivencia escolar.

### Referencias

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood, N Jersey: Prentice-Hall. Recuperado de: <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1973.pdf>
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Bandura, A. & Walters, R. (1980). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Benítez, M. (2013). *Conductas agresivas en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres*. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay. Recuperado de: <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>.
- Buss A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Camacho, J., Conde, P., Jara, C., Polo, R., Ríos, S. (2013). *Bullying y el rendimiento escolar en el 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz del distrito del nuevo Chimbote* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/JoseLuis/Downloads/136-345-1-PB.pdf>.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015) *Conductas Agresivas de los Alumnos del Primer año del Nivel Secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión).
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos de primer año nivel secundaria institución educativos técnico industrial Pedro Paulet Huacho, 2015*. (Tesis para optar la licenciatura). Facultad de ciencias sociales, Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, Perú. Recuperado de [http://www.unjfsc.edu.pe/facultades/ciencias\\_sociales/#](http://www.unjfsc.edu.pe/facultades/ciencias_sociales/#)
- Dollar, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., y Sears, R, (1939). *Frustration and Aggression*, New Haven: Yale University Press. Recuperado de: <https://www.abebooks.com/servlet/BookDetailsPL?bi=22052276371&searchurl=tn%3Dfrustration%2B aggression%26sortby%3D17>.

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª. Ed.). México D.F: McGraw-Hill.
- Jiménez, M. (2015). *Técnicas de comunicación asertiva para disminuir el comportamiento agresivo en adolescentes de décimo año de Educación General Básica, paralelo "D" sección matutina, del colegio de Bachillerato pio Jaramillo Alvarado de la Ciudad de Loja, año lectivo 2013 -2014* (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12415/1/Mar%C3ADada%20Yolanda%20J%C3%A9nez%20J%C3%A9nez.pdf>
- Loza, M, (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: [file:///C:/Users/JoseLuis/Downloads/LOZA\\_DE\\_LOS\\_SANTOS\\_MERCEDES\\_CRENCIAS\\_DOCENTES%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JoseLuis/Downloads/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CRENCIAS_DOCENTES%20(1).pdf)
- Matalinares, M.; Arenas, C.; Sotelo, L.; Díaz, G.; Dioses, A.; Yaringaño, J.; Muratta, R.; Pareja, C. & Tipacti, R. (2012). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v15\\_n1/pdf/a9v15n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf).
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). *Informe sobre casos de violencia escolar*. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=36594>.
- Nicolson, D. y Ayers H. (2002) *Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia*. Recuperado: [https://books.google.com.pe/books?d=KPCD8zqYwiAC&dq=la+familia+y+conducta+agresiva&hl=es&source=gbs\\_naclinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?d=KPCD8zqYwiAC&dq=la+familia+y+conducta+agresiva&hl=es&source=gbs_naclinks_s)
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado: [http://search.who.int/search?q=agresion+en+los+colegios&ie=utf8&site=who&client=\\_es\\_r&proxystylesheet=\\_es\\_r&output=xml\\_no\\_dtd&oe=utf8](http://search.who.int/search?q=agresion+en+los+colegios&ie=utf8&site=who&client=_es_r&proxystylesheet=_es_r&output=xml_no_dtd&oe=utf8)
- Real Academia Española. (2013). *Real Academia de la Lengua Española*. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (23ª. ed). Madrid. Recuperado de <http://dle.rae.es>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación Científica* (5.ta ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Trujillo, M. y Martin, V. (2010). *Desarrollo socioafectivo, Ciclos Formativos*. Recuperado:

<https://books.google.com.pe/books?id=>

Train, A (2004). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid: Narcea.

Zaczyk, C. (2002). *La agresividad: comprenderla y evitarla*. Barcelona: Pirámide