



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Metodología de enseñanza y comprensión de textos en los
estudiantes de la Institución Educativa de primaria de Cuzcudén–
Cajamarca, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Aguilar Terán, Margarita Yaneth (ORCID: [0000-0001-5618-0969](https://orcid.org/0000-0001-5618-0969))

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: [0000-0002-2982-3444](https://orcid.org/0000-0002-2982-3444))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi querida madre, quien siempre estuvo a mi lado proporcionándome las fuerzas y el apoyo para lograr mis metas y objetivos.

Agradezco profundamente a mi hija Dulce María Paz y al compañero de mi vida, quienes me brindaron su apoyo incondicional, me comprendieron, tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron su tiempo para que mamá estudie, para permitir así llevar adelante un proyecto que pasó de ser una meta personal a otro emprendimiento más de familia. A ellos mi eterno amor y gratitud.

Agradecimiento

Agradecer también a los docentes que han impartido los diferentes cursos para contribuir a mi formación profesional.

Así mismo, a mi asesor de tesis, Mg. Henry Villacorta Valencia por sus indicaciones, paciencia y conocimiento para lograr culminar esta investigación.

A mis compañeros de la maestría, por enriquecer nuestra práctica docente a partir del intercambio de experiencias de enseñanza.

También a todos los profesionales que colaboraron con el llenado de las encuestas

Y a los expertos que validaron los instrumentos de recolección de información.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Operacionalización de Variables.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla	Título	Pág
1	Población: Distribución de los docentes de la institución educativa	14
2	Muestra: Distribucion de los docente de la insitución educativa	15
3	Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
4	Distribución de frecuencia de nivel de las dimensiones de metodología de enseñanza	18
5	Distribución de frecuencia de nivel de las dimensiones de comprensión de textos	19
6	Distribución de frecuencia de las variables metodología de enseñanza y comprensión de textos	20
7	Prueba de normalidad de las variables metodología de enseñanza y comprensión de textos	21
8	Correlación entre metodología de enseñanza y comprensión de textos	22
9	Correlación entre la variable metodología de enseñanza y las dimensiones de la comprensión de textos	23

Índice de figuras

Figura	Título	Pág
1	Distribución de frecuencia de nivel de las dimensiones de metodología de enseñanza	18
2	Distribución de frecuencia de nivel de las dimensiones de comprensión de textos	19
3	Distribución de frecuencia de las variables metodología de enseñanza y comprensión de textos	20

Resumen

La presente investigación titulada “Metodología de la enseñanza en la comprensión de textos de estudiantes de las instituciones educativas de la Red Jancos–San Pablo, 2021”, tuvo por objetivo determinar la influencia de la metodología de la enseñanza en la comprensión de textos de estudiantes. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, tipo básico y no experimental, correlacional simple, porque se buscó conocer la relación causal que existe entre la metodología de enseñanza y la comprensión de textos. La muestra estuvo conformada por 30 docentes de las instituciones educativas de la Red Jancos–San Pablo, quienes fueron elegidos en forma no probabilística. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario. La validación de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach’s siendo el resultado 0.664, en el cuestionario metodología de la enseñanza y 0.956 en el cuestionario de comprensión de textos. Los resultados mostraron que existe relación directa y moderada ($\rho=0,581$); así como significativa ($p=0,001<0,05$) entre metodología de enseñanza y comprensión de textos.

Palabras Clave: metodología, enseñanza, comprensión, textos

Abstract

The present research entitled "Teaching methodology in the comprehension of texts of students of the educational institutions of the Jancos-San Pablo Network, 2021", aimed to determine the influence of the teaching methodology in the comprehension of students' texts. The research was developed under the quantitative approach, basic and non-experimental type and with a causal correlational design. The sample consisted of 80 teachers from the educational institutions of the Jancos – San Pablo Network, who were chosen in a non-probabilistic way. The technique used was the survey and the instrument to collect the data was the questionnaire. The validation of the instruments was carried out through the judgment of experts and the reliability was calculated using Cronbach's Alpha Coefficient, the result being 0.707 in the teaching methodology questionnaire and 0.711 in the text comprehension questionnaire. The results showed that there is a direct and moderate relationship ($\rho = 0.581$); as well as significant ($p = 0.001 < 0.05$) between teaching methodology and text comprehension.

Keywords: methodology, teaching, comprehension, texts

I. INTRODUCCIÓN

Desde el siglo pasado, hay un consenso de investigadores y educadores en asumir a la lectura como el medio eficaz para acceder a múltiples aprendizajes en los diferentes ámbitos del saber humano. Este consenso, precisamente, surge a raíz de la abundante información que se difunden en los diferentes medios de comunicación, principalmente, por internet; y demanda a la sociedad ser selectivas en el tratamiento de dicha información, pero, sobre todo, que sean capaces de procesarla, organizarla y transformarla en conocimiento.

En las últimas décadas, sin embargo, estas habilidades de comunicación se han debilitado a nivel mundial, nacional y local hasta el punto de que las personas leen pero no entienden, quizá porque se está entendiendo a la lectura como un proceso de decodificación, donde el énfasis recae en el hecho de leer bien para los demás, sin llegar a identificar o inferir la información principal de la secundaria ni tampoco saber parafrasear el tema del texto que se lee, cuestiones fundamentales para poder procesar la información y llegar a transformarla en conocimiento.

De allí que, lo descrito anteriormente es corroborado con los hallazgos de la prueba PISA 2018 (Ministerio de Educación, 2018), en la que se evidencia que el rédito en lectura de los países de Latinoamérica tiene como medida promedio 401 puntos y que el 54,4% de los escolares de estos países no estarían aptos para enfrentar los retos actuales respecto a su desempeño en lectura.

De igual forma, en nuestro país, este dilema se reflejó en la conclusión del Ministerio de Educación y Formación en 2018, en la que los alumnos de primaria de nuestro país muestran un bajo rendimiento en lectura, de allí que el 10 % se ubica en el nivel de logro “previo al inicio”, el 24 % “en inicio”, el 31 % “en proceso” y, sólo el 35 % en “satisfactorio”.

En tanto que, en el departamento de Cajamarca se observa similar realidad problemática a la de nuestro país, porque los resultados no son favorables,

aunque con una reducción porcentual en cada nivel de logro, donde el 15 % se encuentran en el nivel “previo al inicio”, el 29 % “en inicio”, el 30 % “en proceso” y, sólo el 27 %, en “satisfactorio”. Similar situación se observa en la provincia de San Pablo, donde los resultados son aún menos favorables, porque el 29 % logró el nivel “previo al inicio”, el 33 % “en inicio”, el 21 % “en proceso” y, sólo el 17 %, “satisfactorio”.

Igualmente, en la institución educativa de primaria de Cuzcudén la mayoría de los estudiantes en los últimos cinco años han demostrado que sólo llegan a comprender información literal de los diversos tipos de textos que leen, mostrando serias dificultades para comprender en un nivel inferencial y crítico valorativo. Situación que ha sido observada en el progreso de sesiones y prácticas de comprensión de lectura, donde es notorio que principalmente tienen dificultad para inferir las ideas principales, el tema, la relación causa-efecto y el sentido de palabras o frases según el entorno que ofrecen los textos que leen; además, les cuesta mucho fundamentar sus respuestas a preguntas de opinión, limitándose a responder solamente con un sí o un no, o llegando a argumentar con algunas palabras que le ofrece la pregunta, es decir, de manera muy restringida y repetitiva. Al respecto, consideramos que esta situación se debe principalmente a que no cuentan con un repertorio de estrategias o técnicas que hayan sido desarrolladas conjunta y vivencialmente con su docente a fin de resolver situaciones retadoras de comprensión de texto.

Teniendo en cuenta la problemática educativa descrita, surge la necesidad de plantear y responder el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la metodología de enseñanza y la comprensión de textos de estudiantes?

En tal sentido, la presente investigación se justifica teóricamente, porque pretende contribuir con el cuerpo de conocimientos o el saber pedagógico, determinando la relación que existe entre la metodología de enseñanza y la comprensión de textos de estudiantes de Educación primaria. Por otro lado, desde un punto de vista práctico, es razonable, en el sentido de que va a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje para

comprender el texto practicando por los docentes, estudiantes y de todas las personas involucrados en el desarrollo de este proceso, por la interacción entre las características del lector y el texto en un contexto dado. Por último, se justifica metodológicamente, porque se desarrollará aplicando una metodología de investigación particular y pertinente a la realidad objeto de estudio, a fin arribar a conclusiones válidas y confiables, que muy bien podrían ser replicadas en contextos afines.

Asimismo, a fin de orientar esta investigación, nos planteamos como objetivo de investigación: Determinar la relación entre metodología de enseñanza y la comprensión de textos de educación primaria de Cuzcudén – San Pablo, 2021. Y como objetivos específicos: Identificar la relación entre la dimensión metodología de enseñanza antes de la lectura y la comprensión de textos. Identificar la relación entre la dimensión metodología de enseñanza durante la lectura y la comprensión de textos. Identificar la relación entre la dimensión metodología de enseñanza después de la lectura y la comprensión de textos de estudiantes de 3º - 6º grado de educación primaria de Cuzcudén – San Pablo, 2021.

Por último, nos planteamos la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la metodología de enseñanza y la comprensión de textos de estudiantes de Educación primaria de Cuzcudén – San Pablo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para tener una idea y visión más clara y completa sobre la investigación que se pretende desarrollar, es muy importante revisar los trabajos previos, las teorías, enfoques y concepciones que se han desarrollado en los últimos cinco años. En tal sentido, a continuación, abordaremos los trabajos previos que hemos podido encontrar en los repositorios de universidades y bibliografía existente:

En el contexto internacional, Peña-García (2019), en su artículo que tuvo como objetivo caracterizar a los alumnos mexicanos de sexto año de primaria, comparando las estrategias empleadas, las habilidades de lectura desarrolladas, los momentos y modalidades, a fin de determinar el factor que más contribuye con la comprensión de lectura. Para ello, utilizó métodos de investigación aplicados y experimentales con una muestra de 100 estudiantes de 10 a 11 años; encontrando que a los estudiantes les falta gozar de todas las modalidades de lectura porque no conocen su finalidad o no lo practican frecuentemente; tampoco identifican el propósito de las estrategias didácticas, de allí que durante la lectura solo las usan para recuperar información que está explícita en el texto. Asimismo, al profesor le falta guiar y tomar en cuenta las emociones de los escolares después de la lectura, que les permita analizar y reflexionar de manera crítica con la finalidad de lograr una comprensión más amplia.

Desde el punto de vista de la motivación, las emociones juegan en un papel importante para generar el interés por la lectura. Aspecto que se deja de lado por cumplir con el desarrollo curricular y con la signación de calificativos, cuando se debe explorar el interés del estudiante para tener resultados positivos en la comprensión lectora

De Lera (2017) desarrolló su tesis doctoral con el objetivo estudiar de manera comparativa la eficacia de dos enfoques instruccionales orientados a mejorar la comprensión de texto del estudiantado de 5º y 6º de Primaria, ya sea mediante la enseñanza estratégica y autorregulada, o a través de la enseñanza directa, considerando entre ambos supuestos las siguientes estrategias particulares: clarificar, interrogar, predecir y resumir. Para ello

aplicó un cuestionario de comprensión lectora y otro de autoeficacia a una muestra de 593 estudiantes. Por lo tanto, concluye que existe más eficacia de la enseñanza estratégica y autorregulada respecto a la mejora de la comprensión de textos del alumnado de las últimas asignaturas de Primaria después de la enseñanza.

La enseñanza planificada o estratégica permite tener una visión retrospectiva o prospectiva de las cosas. Permite desarrollar la imaginación y la creatividad a través de un proceso planificado donde el estudiante pueda clarificar sus ideas, interrogar los procesos, predecir los hechos y sintetizar la información.

Vásquez (2016) desarrolló su tesis doctoral teniendo como objetivo profundizar en la acepción de estrategias de lectura como una herramienta que facilite la comprensión de lecturas, usar y revisar textos para lograr sus objetivos, mejorar su conocimiento, así como facilitar su protagonismo e involucramiento en la sociedad. El estudio se llevó a cabo de manera ex post-facto y correlacional, aplicando la prueba evaluación de comprensión lectora de nivel 2 a una muestra de 410 estudiantes de 10 y 11 años, encontrando diferencias significativas pero con un comportamiento afín, donde las diferencias se encuentran en los grupos que muestran un alto nivel de comprensión de lectura y también un alto puntaje de la estrategia y, los grupos que muestran un bajo nivel de comprensión de lectura y un bajo puntaje en la estrategia. El autor concluye que, existen asociaciones positivas entre la variable comprensión lectora y las variables de conocimiento, ya se de uso de estrategias de lectura cognitiva como metacognitiva, respectivamente.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas parten de la activación de los prerrequisitos que trae el estudiante de la interacción con la realidad. De esta forma, se inicia una interacción neuronal para construir más redes de información que permitan la comprensión de la realidad.

Montoya, Gómez y García (2016), En su artículo, tuvo como objetivo estudiar la efectividad del Blearning. Para ello, desarrolló una encuesta de diseño semi-experimental con una muestra de 35 estudiantes en el grupo experimental y 35 estudiantes en el grupo de control., aplicándoles a

ambos grupos un pre y post test. Los autores concluyen que una experiencia mediante la modalidad B-learning permite extender el panorama de lectura a los escolares ya que les provee de diversos recursos que favorecen la comprensión integral de los textos abordados. Además, destaca la eficiencia de los momentos de la lectura propuestos por Isabel Solé, considerándolos como una herramienta educativa fundamental para el desarrollo de las competencias lectoras.

Rivas-Cedeño (2015), en su artículo que tuvo como finalidad analizar las estrategias de enseñanza que los docentes vienen aplicando a fin de lograr una adecuada comprensión lectora y, por ende, facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, el autor concluye que los docentes no están utilizando estrategias metodológicas para favorecer el progreso de la comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por lo que no están motivando ni permitiendo a los escolares acceder a un aprendizaje significativo.

El cumplimiento de las actividades programadas hace que los docentes realicen una programación en base a las necesidades de los docentes, más no enfocan las necesidades y expectativas de los estudiantes. Muchas veces, la planificación de la comprensión lectora se relaciona con el mejoramiento del aprendizaje a partir de un nivel complejo, dejando de lado los aspectos simples de la lectura. Además se deja de lado las herramientas mentales de análisis, síntesis, inducción, deducción básicas para el desarrollo del pensamiento.

En el contexto nacional, Quiroz (2021), en su tesis se planteó como objetivo analizar los estudios y aportes de autores de artículos de fuentes indexadas afines a los mapas conceptuales y comprensión de textos en niños de primaria. Entonces desarrolló investigación aplicada con un diseño sistemático, que le permitió analizar a profundidad ocho artículos científicos y 10 tesis académicas, utilizando una ficha de registro y la técnica de análisis documental. La autora, al respecto, arriba entre otras a la siguiente conclusión: Los mapas conceptuales como metodología de organización, análisis y síntesis de información, promueven de modo efectivo la

comprensión lectora de estudiantes de educación primaria en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

La enseñanza de la comprensión lectora basada en los organizadores visuales permite una mejor interiorización de los datos del texto pero no permiten el desarrollo del pensamiento en niveles complejos porque son datos los que conforman las redes de información. El éxito de los organizadores de información no solo está en cómo deben utilizarlos, sino en el por qué de su uso, incluso podemos trabajar secuencialmente los organizadores de información para desarrollar el pensamiento crítico

Córdova-Benites (2019), realizó su tesis planteándose como objetivo determinar la relación entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la mencionada IE. Para tal efecto, empleó el diseño descriptivo correlacional, llegando a aplicar un cuestionario de evaluación de estrategias y una prueba de comprensión lectora a una muestra de 58 estudiantes, permitiéndole concluir que: No existe relación significativa entre la utilización de estrategias metodológicas de comprensión de lectura y la comprensión de textos expositivos porque se logró una correlación falsa entre saberes previos y comprensión de textos expositivos, evidenciándose que a mayor saberes previos menor comprensión y viceversa, resultando contradictorio con los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora producto de la aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente.

Quiroz (2018), llevó a cabo su tesis con el objetivo de establecer el grado de mejora producida por la utilización de las estrategias enfocadas en la teoría “seis lecturas” en ejemplares narrativos en los escolares del IV ciclo de Primaria. Aplicando un diseño de investigación cuasi-experimental y el método de investigación cuantitativa, arribó a la conclusión de que la utilización de las referidas estrategias influyó exponencialmente en un 52 % en el perfeccionamiento de la comprensión de textos narrativos de los escolares; asimismo, hubo progreso de un 32 % en lo literal, 52 % en inferencial y 92 % en lo crítico.

Rojas (2015), realizó su tesis teniendo como objetivo elaborar una estrategia didáctica para perfeccionar la comprensión de textos en escolares de cuarto grado de educación básica regular, para lo cual empleó el método aplicado–prospectivo fundamentado en una perspectiva cualitativa, enmarcado un paradigma basado en la interpretación. Al respecto, arriba a la conclusión de que el análisis de la comprensión de textos tiene un enfoque formativo – sólido para los escolares, por lo que la propuesta didáctica es una gran contribución para la perfección de los procesos de lectura.

Alcarráz y Zamudio (2015), realizó su tesis con el objetivo de establecer el nivel que predomina en la comprensión lectora en escolares del cuarto grado de Primaria. Asimismo, aplicaron como instrumento de recojo de datos una prueba pedagógica y emplearon la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, para el tratamiento estadístico. Al final de su investigación concluyeron que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación primaria.

En relación a la variable “metodología de enseñanza”, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), se entiende por metodología de enseñanza a un conjunto de escenarios, estrategias, técnicas y recursos educativos vinculados y contextualizados, a través de los cuales los educadores atendemos los distintos modos de aprendizaje de los escolares con quienes trabajamos.

Las dimensiones de la variable “metodología de enseñanza”, en el presente trabajo de investigación están relacionadas con los momentos del proceso lector dentro de una sesión de aprendizaje y, de acuerdo con la Junta de Castilla y León (2021), son las siguientes: Metodología de enseñanza antes de la lectura: Es el primer momento de una sesión de comprensión de textos, en el que se desarrollan estrategias para ayudar a los estudiantes a desarrollar una búsqueda significativa y una interacción real con el texto escrito. Aquí se pueden desarrollar estrategias como: comunicar a los estudiantes el objetivo o propósito de la lectura, desarrollar actividades que

permitan movilizar los conocimientos previos de los estudiantes y favorecer el planteamiento de predicciones a partir de las imágenes o del título que proporciona el texto.

Metodología de enseñanza durante la lectura: Es el segundo momento de la sesión de aprendizaje de comprensión de textos, en el que se desarrollan estrategias que permitan a los estudiantes establecer inferencias, revisar y comprobar su propia comprensión mientras leen y tomar decisiones pertinentes frente a posibles errores de comprensión. Las estrategias que se podrían emplear en este momento son: formular hipótesis y realizar predicciones e inferencias del texto, releer partes confusas del texto, desarrollar actividades para mantener la atención de los estudiantes (valorar la comprensión de cada oración, tomar apuntes, visualizar la lectura), formular preguntas y auto preguntas sobre la lectura realizada, promover el análisis, estructuración y resumen del texto leído.

Metodología de enseñanza después de la lectura: Es el tercer momento de la sesión de aprendizaje de comprensión de textos, donde se desarrollan las siguientes estrategias: hacer las últimas aclaraciones respecto al texto, favorecer la valoración crítica personal e ir de la comprensión a la producción personal.

Asimismo, la teoría que sustenta la variable "método de enseñanza" es la teoría de la enseñanza de Jérôme Bruner. En su teoría, enfatizó particularmente el papel del profesor más que el papel del alumno, considerando tres factores básicos como el modelo de aprendizaje, la función de clasificación y los principios de enseñanza. En este sentido, Jérôme Bruner desarrolla modelos de aprendizaje: inactivo, simbólico y simbólico. En el primero, se aprende haciendo, obrando, replicando y utilizando cosas, éste es utilizado con más frecuencia por los infantes y está relacionado con el aprendizaje en la etapa sensorio motor. El segundo modelo, consiste en la utilización de imágenes o dibujos. Obtiene una creciente importancia conforme el niño se desarrolla y se presta a aprender concepciones y principios difícilmente demostrables. La representación gráfica es esencialmente de utilidad para los niños en las etapas pre

operacional y concreto. El tercer modelo, es en el que se emplea la escritura y la oralidad. Es el modelo más difuso, resultando de mayor utilidad y efectivo conforme el niño transita de la etapa de las operaciones concretas hacia el de las formales.

Además, Bruner menciona cinco ventajas de la habilidad para catalogar sucesos en condiciones de categorías, en concordancia con las funciones de categorización: contribuye a reducir el medio ambiente; apoya a hallar similitudes; extingue el requerimiento del reaprendizaje permanente; admite desarrollar una conducta particular en varias situaciones distintas; perfecciona la habilidad para vincular enseres y eventos. Por último, esta teoría se diferencia por tener en cuenta cuatro principios esenciales, que tienen que ver con la estructura, la motivación, la secuenciación y el reforzamiento.

La epistemología constructivista como fundamento rector de la metodología de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que los humanos somos constructores activos de su realidad, pero siempre lo hacen en sus interacciones con los demás; El puesto se completará con las contribuciones de Piaget, Vygotsky y Ausubel. Este puesto se considera para orientar la implementación de actividades a través de las cuales los estudiantes puedan acceder a información que los docentes quieran compartir y así profundizar sus conocimientos sobre un tema. Ayudará a los estudiantes a adaptarse a su entorno.

Con relación a la variable “Comprensión de textos”, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), comprender un texto es fundamentalmente darle un sentido, de allí que para el progreso íntegro de la competencia de comprensión escrita, es necesario reconocer información en los textos, volverla a organizar y deducir lo que está tácito. Asimismo, también se busca comprender críticamente, infiriendo las ideas del autor para tomar una posición personal sobre el particular, ya sea a favor o en contra, con nuestra perspectiva.

Díaz y Hernández (2010) definen a la comprensión de textos como una tarea constructivista ardua de índole estratégico, que demanda la interrelación entre las características del que lee y del ejemplar que se lee, en el marco de un determinado contexto.

Por su parte, Solé (2004) considera que leer es un proceso interactivo entre la persona que lee y el texto, a través del cual el lector busca satisfacer sus propósitos que orientan su lectura.

Las dimensiones relacionadas con la variable de comprensión de textos y que permitiría medirla, están en concordancia con los niveles de logro planteados en la ECE 2018, donde cada nivel de logro refiere determinados aprendizajes que alcanzan los escolares. En este sentido, las dimensiones son:

Nivel Satisfactorio: El alumno, además de alcanzar el nivel académico y elemental, reflexiona sobre el contenido del texto para utilizarlo en situaciones relevantes o para justificar opiniones sobre su punto o fundamento del texto, en base a sus conocimientos y experiencia. Los escolares, además de lograr los aprendizajes de los niveles En Proceso y En Inicio, reflexionan respecto al contenido del texto para utilizarlo en situaciones afines o para justificar su opinión sobre su tesis o las razones del texto, a partir de sus saberes y experiencias.

Nivel en Proceso: Los escolares previamente lograron los aprendizajes del nivel de inicio. localizan información que se ubica en distintas partes del texto y que necesitan integrar datos. Deducen ideas que les permiten entender algunas partes del texto, así como entenderlo en su totalidad. Asimismo, reflexionan acerca del contenido del texto para justificar su postura sobre el accionar de un personaje, y sobre los recursos formales más comunes valiéndose de sus saberes y experiencias.

Nivel En Inicio: Los escolares de este nivel pueden localizar información que se ubica con facilidad en el texto. También, extraen ideas para entender algunas partes puntuales del texto, principalmente, el sentido de palabras o frases.

Nivel Previo al Inicio: Los escolares no lograron los aprendizajes requeridos para ubicarse en el nivel En Inicio.

En esta misma línea, la teoría que sustenta el estudio de la variable “comprensión de textos” es la teoría del esquema. La teoría del esquema ofrece una organización interactiva que favorece la explicación de ciertos los procesos de la comprensión de textos, así como visualizarlos, planificar su enseñanza, brindar tareas prácticas y valorarlos. Esta teoría se introduce, como un elemento complementario del modelo interactivo (Rumelhart, 1975) del proceso de lectura. Este modelo postula que la lectura involucra, paralelamente, el procesamiento de los diferentes elementos del texto (proceso de abajo hacia arriba) y la aplicación de las experiencias y aspiraciones que el que lee contribuye al texto (proceso de arriba hacia abajo). En este marco la teoría del esquema procura dar una explicación de cómo se asocia en nuestros cerebros la información previa con la nueva información que va proporcionando el texto.

Siempre existe una relación con la variable "comprensión del texto" Desde la perspectiva de profundizar el conocimiento actual de la comprensión de textos y teniendo en cuenta la necesidad de conocer muchos factores asociados al desarrollo de la competencia de comprensión de textos, la investigación Esto integra las implicaciones teóricas que tienen los sujetos sobre diferentes áreas de la vida cotidiana (Murphy y Medin 1985; Dann, 1990; Carey y Spelke, 1993; Dienes y Perner, 1999; Pozo, 2001; Rodrigo y Correa, 2001)

Por lo tanto, las teorías implícitas involucradas en este estudio, en nuestra opinión, forman parte de diferentes factores relacionados con la capacidad de comprensión de textos y otros factores. Estrategias lectoras emprendidas por sujetos con diferentes niveles de capacidad lectora / textual. Así, las teorías implícitas funcionarán para mediar las interacciones que los lectores establecen con el texto, ampliando o restringiendo el nivel de competencia lectora que logran en situaciones particulares.

También, en relación a la variable “comprensión de textos”, en esta investigación se incorporan las *teorías implícitas* que sostienen los sujetos sobre diversos dominios de la vida cotidiana (Murphy y Medin 1985; Dann, 1990; Carey y Spelke, 1993; Dienes & Perner, 1999; Pozo, 2001; Rodrigo & Correa, 2001)

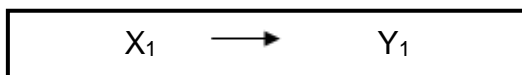
Por ello, las teorías implícitas adquieren relevancia en este estudio, pues, desde nuestra perspectiva, forman parte de los diversos factores asociados a la comprensión textual y a las estrategias lectoras que asumen los sujetos con distintos niveles de competencia lectora/textual. En consecuencia, las teorías implícitas cumplirían la función de mediar la interacción que los lectores establecen con los textos expandiendo o restringiendo los niveles de competencia lectora que éstos alcanzan en situaciones concretas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo al nivel o alcance que tuvo la presente investigación, fue de tipo correlacional simple, porque se buscó conocer la relación causal que existe entre la metodología de enseñanza y la comprensión de textos de estudiantes de Educación primaria de la Red Jancos – San Pablo. Es decir, de acuerdo con Gallardo (2017), en este tipo de estudio primero se realizó la medición de las variables; luego, se cuantificaron, analizaron y se establecieron las asociaciones; finalmente, se calculó la correlación o asociación causal a través de pruebas de hipótesis correlacionales y la administración de técnicas estadísticas.

El planteamiento esquemático es:



M: Muestra

X_1 : Metodología de la enseñanza

R: Coeficiente de relación o correlación causal

Y_2 : Comprensión de textos.

3.2. Operacionalización de Variables

Metodología de la enseñanza

Definición conceptual:

Ministerio de Educación (2015), se entiende por metodología de enseñanza a un conjunto de escenarios, estrategias, técnicas y recursos educativos vinculados y contextualizados, a través de los cuales los profesores atendemos los distintos estilos de aprendizaje de los escolares con quienes trabajamos.

Definición Operacional:

Operacionalmente se recogió información relevante a cerca de las dimensiones de la metodología aplicada antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura a través de la escala de

metodología de enseñanza diseñada por la investigadora y validada a través de juicio de expertos

Variable (2): Comprensión de textos

Definición conceptual

Díaz y Hernández (2010) definen a la comprensión de textos como una tarea constructivista ardua de índole estratégico, que demanda la interrelación entre las características del que lee y del ejemplar que se lee, en el marco de un determinado contexto.

Definición Operacional:

Operacionalmente se recogió información relevante a cerca de las dimensiones de la metodología aplicada antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura a través de la escala de metodología de enseñanza diseñada por la investigadora y validada a través de juicio de expertos

3.3. Población, muestra y muestreo.

En el entendido de que la población es conjunto de elementos o casos que se desea investigar (Ríos, 2017), en la presente investigación estuvo conformada por 30 docentes de las instituciones educativas de primaria de la Red Jancos de la provincia San Pablo, departamento Cajamarca. Asimismo, la muestra se compone por la totalidad que conforman la población, constituida por 30 docentes de educación primaria de la Red Jancos - San Pablo, departamento Cajamarca.

3.3.1. Población

Tabla 1

Distribución de los docentes de la Red Jancos - San Pablo

Categoría	Hombre	Mujer	TOTAL
Docentes	12	14	26
Directivo	03	01	04
TOTAL			30

Fuente: Cuadro de Asignación de la Institución Educativa

Criterios de inclusión:

Docentes y directivo que se encuentran laborando en el servicio educativo no presencial, al momento de realizarse la investigación.

Criterios de exclusión:

Docente y directivos que no se encuentran laborando en el servicio educativo no presencial, al momento de realizarse la investigación.

3.3.2. Muestra

Para el análisis cuantitativo, se determinó el tamaño de la muestra de 30 docentes de la institución educativa que brindan servicio educativo remoto a quienes se les aplicó dos instrumentos de medición: La Escala de metodología de enseñanza y comprensión de textos

Tabla 2

Distribución de los docentes de la institución educativa

Categoría	Hombre	Mujer	TOTAL
Docentes	12	14	26
Directivo	03	01	04
TOTAL			30

Fuente: Cuadro de Asignación de la Institución Educativa

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnica

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento	Utilidad
Metodología de enseñanza	Encuesta	Escala de metodología de enseñanza	Medición de metodología de enseñanza
Comprensión	Encuesta	Escala de	Medición de la

lectora	comprensión de textos	comprensión de textos
---------	--------------------------	--------------------------

3.4.2. Instrumentos

Escala de metodología de enseñanza:

Para la variable metodología de enseñanza, se aplicó una escala de 20 ítems de tipo cerrado, los cuales fueron distribuidos en 3 dimensiones: Dimensión metodología antes de la enseñanza, metodología durante la enseñanza y metodología después de la enseñanza

Escala de comprensión de textos:

Para la variable comprensión de textos, se aplicó una escala de 19 ítems de tipo cerrado, los cuales fueron distribuidos en 3 dimensiones: nivel satisfactorio, nivel proceso y nivel de inicio.

Validez de los instrumentos:

Los instrumentos fueron validados por juicio de experto como: Dr. María Socorra Heras Huamán, Mg Víctor Manuel Angulo Cabanillas y Mg. Henry Villacorta Valencia.

Confiabilidad

Los instrumentos fueron validados basados en el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach's; en lo que respecta a la variable "*Metodología de enseñanza*", se obtuvo un valor numérico de 0.678, por lo que resultó ser confiable su aplicación; respecto a la segunda variable, "*Comprensión de textos*", se obtuvo un valor numérico de 0,9156 lo cual implicó que el instrumento también posee un grado de confiabilidad alto.

3.5. Procedimientos

Para realizar el recojo de información en la presente investigación, en primer lugar, se solicitó el permiso al coordinador de la Red Jancos y a la directora de la institución educativa de educación

primaria de Cuzcudén–San Pablo, departamento de Cajamarca. En segundo lugar, contando el permiso del coordinador y con la aceptación de la directora, se aplicó los dos cuestionarios a los docentes para conocer sobre el uso de la metodología de enseñanza y el nivel de nivel logro de comprensión lectora de los estudiantes.

3.6. Métodos de análisis de datos

En este trabajo de investigación se utilizó el método de análisis cuantitativo o estadístico. A través del análisis estadístico descriptivo se procesó la distribución de frecuencias de las variables objeto de medición, a través tablas y gráficos estadísticos. Asimismo, mediante el análisis estadístico inferencial, se evaluó la normalidad de la distribución de los datos para determinar la existencia o no de la correlación entre las variables de estudio, a partir de los resultados del coeficiente de correlación para variables ordinales de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos: el respeto por la autonomía de los participantes al brindar la información; buscar en todo momento de la investigación el beneficio de los participantes; actuar con justicia, responsabilidad y confidencialidad frente al trato con los participantes, al tratamiento de la información y la difusión de los resultado y conclusiones; y evitar faltar a la verdad en la presentación de los resultados y de las conclusiones. (Castellanos, 2017).

IV. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADO

Tabla 4

Distribución de frecuencia de nivel de las dimensiones de metodología de la enseñanza

Nivel	Metodología de la enseñanza					
	Metodología antes de la lectura		Metodología durante la lectura		Metodología después de la lectura	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Medio	5	16.67	22	73.33	18	60.00
Alto	25	83.33	8	26.67	12	40.00
Total	30	100	30	100	30	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa.

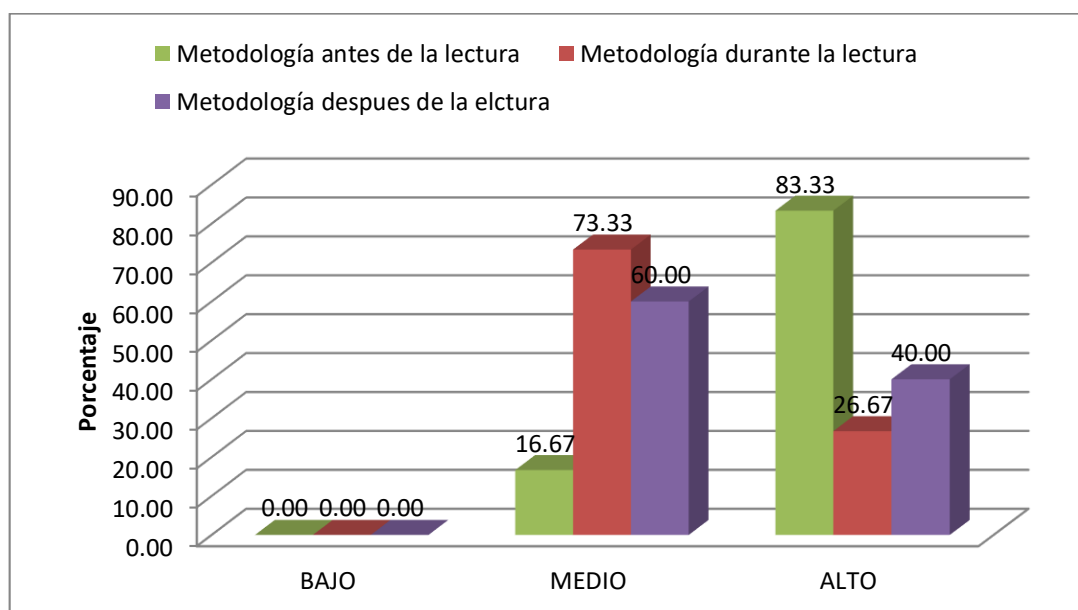


Figura 1

Distribución de frecuencia de nivel de las dimensiones de metodología de enseñanza

Según el estado de las dimensiones de metodología de enseñanza, verificamos que antes de la lectura presenta nivel alto con 83.33% y nivel medio con 16.67%. Durante la lectura presenta nivel medio con 73.33% y

nivel alto con 26.67%. Después de la lectura presenta nivel medio con 60.00% y nivel alto con 40.00%.

Tabla 5

Distribución de frecuencia del nivel de comprensión de textos

Compresión de textos						
Nivel	Nivel satisfactorio		Nivel proceso		Nivel inicio	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Medio	12.00	40.00	10.00	33.33	10.00	33.33
Alto	18.00	60.00	20.00	66.67	20.00	66.67
Total	30	100	30	100	30	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa.

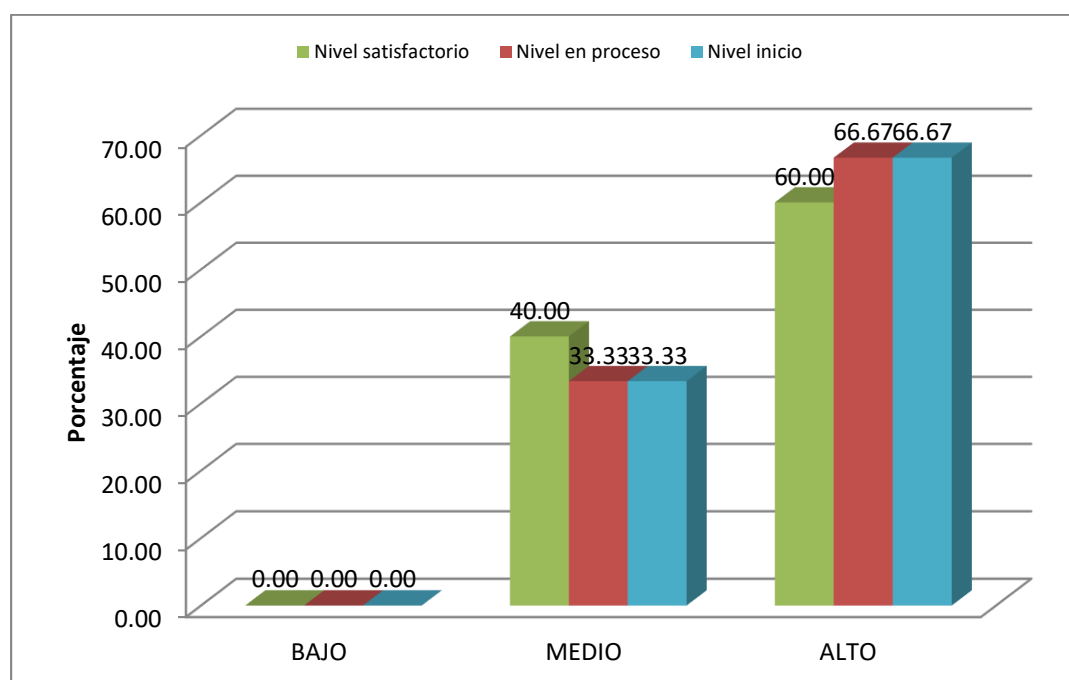


Figura 2

Distribución de frecuencia del nivel de las dimensiones de comprensión de textos

Según la figura, nivel satisfactorio presenta nivel alto con 60.00% y nivel medio con 40.00%. Nivel proceso presenta nivel alto con el 66.67% y nivel medio con 33.33. Nivel inicio presenta nivel alto con 66.67 y nivel medio con 33.33%.

Tabla 6

Distribución de frecuencia de las variables metodología de enseñanza y comprensión de textos

Nivel	VARIABLES			
	Metodología de la enseñanza		Comprensión de textos	
	fi	%	fi	%
Bajo	0.00	0.00	0.00	0.00
Medio	13.00	43.33	12.00	40.00
Alto	17.00	56.67	18.00	60.00
Total	30	100	30	100

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa.

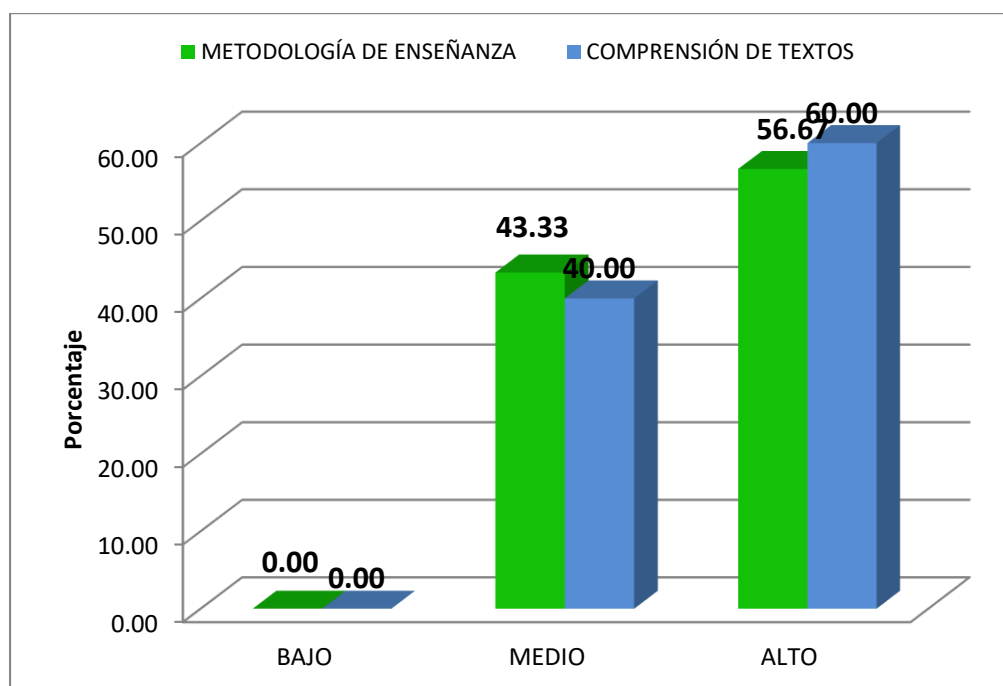


Figura 3

Distribución de frecuencia de las variables liderazgo directivo y comprensión de textos

Según la figura, la Metodología de enseñanza presenta nivel alto con 56.67%, y nivel medio con 43.33% y comprensión de textos presenta nivel alto 60.00%, y nivel alto con 40.00%.

4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables Metodología de enseñanza y comprensión de textos

	Estadísticos	GI	Sig
Metodología de la enseñanza	,866	30	,001
Metodología antes de la lectura	,900	30	,009
Metodología durante la lectura	,912	30	,017
Metodología después de la lectura	,748	30	,000
Comprensión de textos	,918	30	,023

En la tabla 7, según los resultados obtenidos de la ***Prueba de normalidad de Shapiro Wilk*** para una muestra de 30 unidades de análisis, se observa una Sig. Asintótica (bilateral) equivalente a 0,01 (p valor $<$ 0.05) para la variable metodología de enseñanza y para comprensión de textos se observa una Sig. Asintótica (bilateral) equivalente a 0,023 (p valor $<$ 0.05), lo que indica que la distribución de la muestra no sigue una distribución normal, mientras que las dimensiones de la variable Metodología de enseñanza muestran un p valor $<$ 0,050. Por lo que se decidió utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

4.3. ANÁLISIS DE LAS CORRELACIONES

Tabla 8

Correlación entre metodología de enseñanza y comprensión de textos

			<i>Metodología de enseñanza</i>	<i>Comprensión de textos</i>
Rho de Spearman	<i>de Metodología de enseñanza</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,581**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
	<i>Comprensión de textos</i>	Coeficiente de correlación	,581**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

En la Tabla 8, según el análisis de la prueba estadística, existe una correlación positiva entre la enseñanza y la comprensión lectora con el coeficiente de correlación 0,581 y con $p = 0,001$.

Tabla 9

Correlación entre la variable metodología de enseñanza y las dimensiones de comprensión de textos

		Nivel satisfactorio	Nivel proceso	Nivel inicio
Rho de Spearman	de Metodología de enseñanza	,396*	,589**	,440*
	Coeficiente de correlación			
	Sig. (bilateral)	,030	,001	,015
	N	30	30	30

En la tabla 9, de acuerdo al análisis de la prueba estadística, existe correlación positiva entre metodología de enseñanza con nivel satisfactorio con un coeficiente de correlación 0.396 y con un p valor=0,030. Existe correlación positiva entre metodología de enseñanza con nivel proceso con un coeficiente de correlación de 0,589 y con un p valor=0,001. Existe correlación positiva entre metodología de enseñanza y nivel inicio con un coeficiente de correlación de 0,440 y con p valor=0,015.

4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis general.

Ho: No existe correlación significativa entre Metodología de enseñanza y comprensión de textos.

Hi: Existe correlación significativa entre Metodología de enseñanza y comprensión de textos.

Según la tabla 8, se evidencia una correlación significativa con Rho igual a 0.581 y con un p valor > a 0,05 rechazando la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: Prueba de hipótesis específicas 1

Ho: No existe una correlación significativa entre el método de enseñanza y el nivel satisfactorio.

H1: Existe una correlación significativa entre el método de enseñanza y el nivel satisfactorio.

Según la tabla 9, se evidencia que existe correlación significativa con Rho igual a 0.396 con un p valor > a 0,05, rechazándose la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: No existe correlación significativa metodología de enseñanza y nivel proceso.

Hi: Existe correlación significativa del entre metodología de enseñanza y nivel proceso.

Según la tabla 9, se evidencia que existe correlación significativa con Rho igual a 0.589 con un p valor > a 0,05, rechazándose la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe correlación significativa entre metodología de enseñanza y nivel inicio.

Hi: Existe correlación significativa entre metodología de enseñanza y Nivel inicio.

Según la tabla 9, se evidencia que existe correlación significativa con Rho igual a 0.440 con un p valor > a 0,05, rechazándose la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Desde el siglo pasado, hay un consenso de investigadores y educadores en asumir a la lectura como el medio eficaz para acceder a múltiples aprendizajes en los diferentes ámbitos del saber humano. Este consenso, precisamente, surge a raíz de la abundante información que se difunden en los diferentes medios de comunicación, principalmente, por internet; y demanda a la sociedad ser selectivas en el tratamiento de dicha información, pero, sobre todo, que sean capaces de procesarla, organizarla y transformarla en conocimiento.

Sin embargo, en las últimas décadas, a nivel mundial, nacional y local dichas habilidades comunicativas se han ido debilitando hasta el punto de que se lee pero sin llegar a comprender, quizá porque se está entendiendo a la lectura como un proceso de decodificación, donde el énfasis recae en el hecho de leer bien para los demás, sin llegar a identificar o inferir la información principal de la secundaria ni tampoco saber parafrasear el tema del texto que se lee, cuestiones fundamentales para poder procesar la información y llegar a transformarla en conocimiento.

Los resultados del presente estudio de investigación nos indica que la metodología de la enseñanza se relaciona de manera significativamente con la comprensión de textos con Rho igual a 0.3581 y con un p valor > 0,05. (Ver tabla 8). Resultado que nos indica que la mayoría de los docentes siempre obtienen logros satisfactorios en la comprensión de textos con sus alumnos.

Debemos recordar lo que el Ministerio de Educación (2015) señala 'por metodología de enseñanza a un conjunto de escenarios, estrategias, técnicas y recursos educativos vinculados y contextualizados, a través de los cuales los profesores atendemos los distintos estilos de aprendizaje de los escolares con quienes trabajamos.

Peña-García (2019) sostiene que a los estudiantes les falta gozar de todas las modalidades de lectura porque no conocen su finalidad o no lo practican frecuentemente; tampoco identifican el propósito de las

estrategias didácticas, de allí que durante la lectura solo las usan para recuperar información que está explícita en el texto. Asimismo, al profesor le falta guiar y tomar en cuenta las emociones de los escolares después de la lectura, que les permita analizar y reflexionar de manera crítica con la finalidad de lograr una comprensión más amplia

Estos resultados evidencian el esfuerzo que realizan los docentes con el fin de que la metodología de la enseñanza y la comprensión de textos sean de vital importancia cuando lo apliquen con sus estudiantes, ya que los más beneficiados son los estudiantes que elevaran su nivel de comprensión de textos.

En cuanto a los objetivos específicos, se determinó que existe correlación significativa entre metodología de enseñanza y nivel satisfactorio de comprensión de textos con Rho igual a 0.396 con un p valor > a 0,05. (Ver tabla 9). Rivas-Cedeño (2015) concluye que los docentes no están utilizando estrategias metodológicas para favorecer el progreso de la comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por lo que no están motivando ni permitiendo a los escolares acceder a un aprendizaje significativo.

Se determinó que existe correlación significativa entre metodología de enseñanza y nivel proceso de comprensión de textos con Rho igual a 0.589 y con un p valor > a 0,05. (Ver tabla 9). Rojas (2015) concluye que el análisis de la comprensión de textos tiene un enfoque formativo – sólido para los escolares, por lo que la propuesta didáctica es una gran contribución para la perfección de los procesos de lectura.

Se determinó que existe correlación significativa entre el Metodología de enseñanza y nivel inicio de comprensión de textos con Rho igual a 0.440 y con un p valor > a 0,05. (Ver tabla 9). De Lera (2017) concluye que existe más eficacia de la enseñanza estratégica y autorregulada respecto a la mejora de la comprensión de textos del alumnado de las últimas asignaturas de Primaria después de la enseñanza. Es decir, que la metodología de la enseñanza después de la lectura logra un nivel satisfactorio puesto que los estudiantes lograr reflexionar respecto al contenido del texto a través de sus saberes y experiencias.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe correlación significativa entre metodología de enseñanza y comprensión de textos con Rho igual a 0.3581 y con un p valor > a 0,05. (Ver tabla 8).
2. Se determinó que existe correlación significativa entre metodología de enseñanza y nivel satisfactorio de comprensión de textos con Rho igual a -0.396 con un p valor > a 0,05. (Ver tabla 9)
3. Se determinó que existe correlación significativa entre metodología de enseñanza y nivel proceso de comprensión de textos con Rho igual a 0.589 y con un p valor > a 0,05. (Ver tabla 9).
4. Se determinó que existe correlación significativa entre el Metodología de enseñanza y nivel inicio de comprensión de textos con Rho igual a 0.440 y con un p valor > a 0,05. (Ver tabla 9).

VII. RECOMENDACIONES

1. En relación a los alcances obtenidos de las variables, se propone realizar programas que permitan desarrollar y mejorar en el área de comprensión lectora en los estudiantes.
2. Realizar y profundizar en las capacitaciones a los docentes en cuanto a la metodología de enseñanza que utilizan para con los estudiantes, adecuados a cada uno de las necesidades de estos.
3. Realizar concursos dentro del aula que permitan observar y medir la comprensión lectora de cada estudiante, con la finalidad de buscar mejoras.
4. Realizar futuras investigaciones relacionando ambas variables, ampliando la muestra y con características similares para ahondar en la comprensión de la problemática.

REFERENCIAS

- Alcarráz Ricaldi , D., & Zamudio Romo, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de Educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tuñan-Huancayo*. Tesis de titulación , Universidad Nacional del Centro del Perú , Huancayo. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNCP_dac65967e8b8b4b976debcc4e44248ee/Details
- Castellanos, L. (7 de 3 de 2017). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 20 de 09 de 2021, de <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/02/28/la-etica-en-la-investigacion/>
- Córdova-Benites, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de octubre, Piura*. Tesis para optar el grado de maestro, Universidad de Piura, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- De Lera González, P. (2017). *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: Ámbito educativo y científico*. Tesis doctoral, Universidad de León, España. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6941/Tesis%20Patricia%20de%20Lera.pdf?sequence=1>
- Gallardo Echenique, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo: Universidad Continental. Obtenido de <http://repositorio.continental.edu.pe/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México: McGRAW-HILL interamericana Editores S.A.

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A.
- Junta de Castilla y León. (2021). *¿Cómo enseñamos a comprender los textos escritos?* Recuperado el 14 de 09 de 2021, de educa.jcyl.es: <https://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/anexo.2.3.html>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Comunicación 5º y 6º grados de Educación primaria. fascículo 2*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultados Evaluación Internacional PISA*. Recuperado el 6 de setiembre de 2021, de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluación Censal de Estudiantes 2018*. Recuperado el 6 de setiembre de 2021, de https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico
- Montoya Álvarez, O., Gómez Zermeño, M., & García Vásquez, N. (16 de 06 de 2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 71-93. Recuperado el 13 de 09 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038319>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis* (5a ed.). Colombia: DGP Editores SAS.
- Peña-García, S. N. (12 de enero de 2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43-56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>
- Quiroz Narváez, F. (2018). *Aplicación de las estrategias centradas en la teoría de las seis lecturas en la comprensión lectora de textos narrativos en el V ciclo de la Institución Educativa N°82102 de Granja Porcón - Cajamarca*. Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2164/TESIS%20APLIC>

ACION%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20CENTRADAS%20EN%20L
A%20TEORIA%20%20DE%20LAS%20SEIS%20LECTURAS.pdf?sequenc
e=1&isAllowed=y

Quiroz Palomino, N. E. (2021). *Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria*. Tesis para obtener el grado de doctor, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64286/Quiroz_PNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Málaga, España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

Rivas-Cedeño, L. L. (22 de setiembre de 2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 1(1), 47-61. Recuperado el 13 de 09 de 2021, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/41/34>

Rojas Cáceres, M. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación primaria*. Tesis para optar el grado de maestro, Univesidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2251/2/2015_Rojas.pdf

Vásquez González, E. (2016). *Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40468/1/T38130.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: Metodología de enseñanza a distancia.	Conjunto de escenarios, estrategias, técnicas y recursos educativos vinculados y contextualizados, a través de los cuales los profesores atendemos los distintos estilos de aprendizaje de los escolares con quienes trabajamos. (Ministerio de Educación, 2015)	Esta variable se operacionalizará a través de tres dimensiones relacionadas con la metodología de enseñanza que se emplea antes, durante y después de la lectura. Asimismo, será medida a través de un cuestionario resuelto por los docentes.	Metodología de enseñanza antes de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica a los estudiantes el objetivo o propósito de la lectura. ➤ Desarrolla actividades que permitan activar los conocimientos previos de los estudiantes. ➤ Desarrolla actividades que favorecen el planteamiento de predicciones a partir de las imágenes o del título que proporciona el texto. 	Escala Ordinal:
			Metodología de enseñanza durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve la formulación de hipótesis, predicciones e inferencias del texto. ➤ Favorece la relectura de partes confusas del texto. ➤ Desarrolla actividades para mantener la atención de los estudiantes: valorar la comprensión de cada oración, tomar apuntes, visualizar la lectura. ➤ Formula preguntas y propicia la formulación de auto preguntas sobre la lectura realizada. ➤ Promueve el análisis, estructuración y resumen del texto leído. 	
			Metodología de enseñanza después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza las últimas aclaraciones respecto al texto. ➤ Favorece la valoración crítica personal del texto. ➤ Promueve ir de la comprensión a la producción personal. 	
VARIABLE 2: Comprensión de textos	Es fundamentalmente darle un sentido al texto, de allí que es necesario reconocer	Esta variable se operacionalizará a través de tres dimensiones referidas a los niveles de logro	Nivel de Logro Satisfactorio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logran los aprendizajes del nivel En Proceso. ➤ Reflexionan respecto al contenido del texto para utilizarlo en situaciones afines o para justificar su opinión sobre su tesis o las razones del texto, a partir de sus saberes y experiencias. 	Escala Ordinal:

	<p>información, volverla a organizar y deducir lo que está tácito. Asimismo, se busca comprender críticamente, infiriendo las ideas del autor para tomar una posición personal sobre el particular, ya sea a favor o en contra, con nuestra perspectiva. (Ministerio de Educación, 2015)</p>	<p>satisfactorio, en proceso y en inicio. Asimismo, será medida a través de un cuestionario resuelto por los docentes.</p>	<p>Nivel de Logro En Proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logran los aprendizajes del nivel En Inicio. ➤ Localizan información que se ubica en distintas partes del texto y que necesitan integrar datos. ➤ Deducen ideas que les permiten entender algunas partes del texto, así como entenderlo en su totalidad. ➤ Reflexionan acerca del contenido del texto para justificar su postura sobre el accionar de un personaje, y sobre los recursos formales más comunes valiéndose de sus saberes y experiencias. 	
			<p>Nivel de Logro en Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localizan información que se ubica con facilidad en el texto. ➤ Extraen ideas que les permiten entender algunas partes puntuales del texto, principalmente, el sentido de palabras o frases. 	

VARIABLE 1: Metodología de enseñanza	<p>Metodología de enseñanza antes de la lectura.</p> <p>-Comunica a los estudiantes el objetivo o propósito de la lectura.</p> <p>-Desarrolla actividades que permitan activar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>-Desarrolla actividades que favorecen el planteamiento de predicciones a partir de las imágenes o del título que proporciona el texto.</p>	<p>1. Indica con claridad el propósito de la lectura: obtener información concreta, practicar estrategias de comprensión lectora, demostrar lo que se ha comprendido, etc.</p> <p>2. Formula preguntas que orienten indirectamente hacia el objetivo deseado.</p> <p>3. Modela para enseñar a los estudiantes cómo establecer su propósito de lectura.</p> <p>4. Promueve el análisis del título del texto, a través de preguntas como: ¿Qué te sugiere?, ¿qué sabes?, ¿qué esperas?</p> <p>5. Favorece el análisis de las imágenes, alrededor de las siguientes preguntas: ¿Qué representa?, ¿por qué aparece?, ¿qué relación tiene con el título?, ¿qué intención descubres a primera vista?</p> <p>6. Realiza un diálogo orientador sobre el contenido del texto, explicando la estructura del texto.</p> <p>7. Desarrolla la técnica del listado, favoreciendo que los estudiantes hagan una lista con sus ideas sobre el tema.</p>			X			X		X		X		
	<p>Metodología de enseñanza</p> <p>-Promueve la formulación de hipótesis, predicciones e</p>	<p>8. Favorece la lectura individual y silenciosa antes de realizar la lectura</p>			X		X		X		X		X	

durante la lectura.	inferencias del texto.	analítica.			X		X		X		X		X
	-Favorece la relectura de partes confusas del texto.	9. Invita a los estudiantes a anticipar datos, sentimientos, acciones, etc., que puedan estar incluidos en el texto.			X		X		X		X		X
	-Desarrolla actividades para mantener la atención de los estudiantes: valorar la comprensión de cada oración, tomar apuntes, visualizar la lectura.	10. Propicia la lectura párrafo a párrafo y que cada estudiante vaya anticipando y haciendo inferencias sobre lo que vendrá después.			X		X		X		X		X
	-Formula preguntas y propicia la formulación de auto preguntas sobre la lectura realizada.	11. Procura hacerles conscientes de repetir la lectura cuando no han sido capaces de extraer el significado del párrafo.			X		X		X		X		X
	-Promueve el análisis, estructuración y resumen del texto leído.	12. Propicia que los estudiantes seleccionen de un párrafo palabras que sean difíciles de entender, para aclarar su significado tratando de inferirlo a partir del contexto y, si no es posible, usando el diccionario.			X		X		X		X		X
		13. Indica a los estudiantes que anoten al lado de lo no comprendido un interrogante, para revisarlo después si en ese momento no lo puede recuperar.			X		X		X		X		X
		14. Promueve que los estudiantes tomen			X		X		X		X		X

			notas al margen del texto (sumillado).												
			15. Formula preguntas y auto-preguntas sobre lo leído, considerando preguntas literales, inferenciales, críticas valorativas												
Metodología de enseñanza después de la lectura.	-Realiza las últimas aclaraciones respecto al texto. -Favorece la valoración crítica personal del texto. -Promueve ir de la comprensión a la producción personal.	16. Propicia que cada estudiante explique qué ha entendido y qué ha supuesto para él el texto. 17. Solicita a los estudiantes que formulen preguntas para que sus compañeros las contesten. 18. Aclara aspectos que aún resulten ambiguos en el contenido del texto 19. Promueve el debate acerca de los valores e ideologías que transmite el texto. 20. Solicita a los estudiantes que respondan una prueba de comprensión lectora			X		X		X		X		X		
						X		X		X		X		X	
						X		X		X		X		X	
						X		X		X		X		X	

Matriz de validación de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA”

OBJETIVO: Implementar la metodología de enseñanza como enfoque estratégico para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria de Cuzcudén – Cajamarca, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución educativa Cuzcudén

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARIA SOCORRO HERAS HUAMAN

RESOLUCIÓN N°: 0378-2018-UCV

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORADO

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Bueno	Destacado
------------	---------	-------	-----------



María Socorro Heras Huamán
DNI.26696008

	Nivel de Logro En Proceso.	<p>-Logran los aprendizajes del nivel En Inicio.</p> <p>-Localizan información que se ubica en distintas partes del texto y que necesitan integrar datos.</p> <p>-Deducen ideas que les permiten entender algunas partes del texto, así como entenderlo en su totalidad.</p> <p>-Reflexionan acerca del contenido del texto para justificar su postura sobre el accionar de un personaje, y sobre los recursos formales más comunes valiéndose de sus saberes y experiencias.</p>	<p>6. Los estudiantes logran los aprendizajes del nivel En inicio.</p> <p>7. Ubican información que se encuentra en diferentes partes del texto y que requiere integrar datos.</p> <p>8. Deducen ideas que les permiten comprender partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto.</p> <p>9. Reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión sobre la conducta de un personaje, apoyándose en sus conocimientos y experiencias.</p> <p>10. Reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión sobre los recursos formales más comunes apoyándose en sus conocimientos y experiencias.</p>			X		X		X		X		X	
	Nivel de Logro en Inicio	<p>-Localizan información que se ubica con facilidad en el texto.</p> <p>-Extraen ideas que les permiten entender algunas partes puntuales del texto, principalmente, el sentido de palabras o frases.</p>	<p>11. Los estudiantes ubican información que se encuentra fácilmente en el texto.</p> <p>12. Distinguen información explícita de otra próxima y semejante, en la que seleccionan datos específicos, en diversos tipos de estructura simple.</p> <p>13, Distinguen información explícita de otra semejante, en la que seleccionan datos específicos, en diversos tipos de textos de con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado.</p>			X		X		X		X		X	
						X		X		X		X		X	

			14 Extraen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, principalmente, el significado de palabras o frases.			X		X		X		X		X	
			15. Predicen de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc			X		X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Comprensión de textos ”

OBJETIVO: obtener información sobre el nivel de logro de comprensión de textos alcanzado por sus estudiantes de educación primaria de Cuzcudén – Cajamarca, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución educativa Cuzcudén

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARIA SOCORRO HERAS HUAMAN

RESOLUCIÓN N°: 0378-2018-UCV

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORADO

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Bueno	Destacado
------------	---------	-------	-----------



María Socorro Heras Huamán
DNI:26696008

VARIABLE 1: Metodología de enseñanza	Metodología de enseñanza antes de la lectura.	<p>-Comunica a los estudiantes el objetivo o propósito de la lectura.</p> <p>-Desarrolla actividades que permitan activar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>-Desarrolla actividades que favorecen el planteamiento de predicciones a partir de las imágenes o del título que proporciona el texto.</p>	<p>1. Indica con claridad el propósito de la lectura: obtener información concreta, practicar estrategias de comprensión lectora, demostrar lo que se ha comprendido, etc.</p> <p>2. Formula preguntas que orienten indirectamente hacia el objetivo deseado.</p> <p>3. Modela para enseñar a los estudiantes cómo establecer su propósito de lectura.</p> <p>4. Promueve el análisis del título del texto, a través de preguntas como: ¿Qué te sugiere?, ¿qué sabes?, ¿qué esperas?</p> <p>5. Favorece el análisis de las imágenes, alrededor de las siguientes preguntas: ¿Qué representa?, ¿por qué aparece?, ¿qué relación tiene con el título?, ¿qué intención descubres a primera vista?</p> <p>6. Realiza un diálogo orientador sobre el contenido del texto, explicando la estructura del texto.</p> <p>7. Desarrolla la técnica del listado, favoreciendo que los estudiantes hagan una lista con sus ideas sobre el tema.</p>			X		X		X		X		X	
	Metodología de enseñanza	-Promueve la formulación de hipótesis, predicciones e	8. Favorece la lectura individual y silenciosa antes de realizar la lectura			X		X		X		X		X	

	<p>durante la lectura.</p>	<p>inferencias del texto.</p> <p>-Favorece la relectura de partes confusas del texto.</p> <p>-Desarrolla actividades para mantener la atención de los estudiantes: valorar la comprensión de cada oración, tomar apuntes, visualizar la lectura.</p> <p>-Formula preguntas y propicia la formulación de auto preguntas sobre la lectura realizada.</p> <p>-Promueve el análisis, estructuración y resumen del texto leído.</p>	<p>analítica.</p> <p>9. Invita a los estudiantes a anticipar datos, sentimientos, acciones, etc., que puedan estar incluidos en el texto.</p> <p>10. Propicia la lectura párrafo a párrafo y que cada estudiante vaya anticipando y haciendo inferencias sobre lo que vendrá después.</p> <p>11. Procura hacerles conscientes de repetir la lectura cuando no han sido capaces de extraer el significado del párrafo.</p> <p>12. Propicia que los estudiantes seleccionen de un párrafo palabras que sean difíciles de entender, para aclarar su significado tratando de inferirlo a partir del contexto y, si no es posible, usando el diccionario.</p> <p>13. Indica a los estudiantes que anoten al lado de lo no comprendido un interrogante, para revisarlo después si en ese momento no lo puede recuperar.</p> <p>14. Promueve que los estudiantes tomen</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>			
--	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			notas al margen del texto (sumillado).												
			15. Formula preguntas y auto-preguntas sobre lo leído, considerando preguntas literales, inferenciales, críticas valorativas												
	Metodología de enseñanza después de la lectura.	-Realiza las últimas aclaraciones respecto al texto. -Favorece la valoración crítica personal del texto. -Promueve ir de la comprensión a la producción personal.	16. Propicia que cada estudiante explique qué ha entendido y qué ha supuesto para él el texto. 17. Solicita a los estudiantes que formulen preguntas para que sus compañeros las contesten. 18. Aclara aspectos que aún resulten ambiguos en el contenido del texto 19. Promueve el debate acerca de los valores e ideologías que transmite el texto. 20. Solicita a los estudiantes que respondan una prueba de comprensión lectora			X		X		X		X		X	
						X				X		X		X	
						X		X		X		X		X	
						X		X		X		X		X	
						X		X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“ METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ”

OBJETIVO: Implementar la metodología de enseñanza como enfoque estratégico para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria de Cuzcudén – Cajamarca, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución educativa Cuzcudén

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Angulo Cabanillas Víctor Manuel

Resolución N°: 001338

GRADO ACAMICO DEL EVALUADOR: Magister en Administración de la educación.

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Bueno	Destacado
------------	---------	-------	-----------


Firma del evaluador
DNI.28064428

VARIABLE 2 Comprensión de textos	Nivel de Logro Satisfactorio	<p>-Logran los aprendizajes del nivel En Proceso.</p> <p>-Reflexionan respecto al contenido del texto para utilizarlo en situaciones afines o para justificar su opinión sobre su tesis o las razones del texto, a partir de sus saberes y experiencias.</p>	<p>1. Los estudiantes logran los aprendizajes de los niveles En proceso y En inicio.</p> <p>2. Reflexionan sobre el contenido del texto para aplicarlo a situaciones externas a él, a partir de sus conocimientos y experiencias.</p> <p>3 Reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos del texto a partir de sus conocimientos y experiencias.</p> <p>4. Explican el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto.</p> <p>5. Justifican sus preferencias cuando eligen o recomiendan textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que leen.</p>			X		X		X		X		X	
	Nivel de Logro Satisfactorio	<p>-Logran los aprendizajes del nivel En Proceso.</p> <p>-Reflexionan respecto al contenido del texto para utilizarlo en situaciones afines o para justificar su opinión sobre su tesis o las razones del texto, a partir de sus saberes y experiencias.</p>	<p>1. Los estudiantes logran los aprendizajes de los niveles En proceso y En inicio.</p> <p>2. Reflexionan sobre el contenido del texto para aplicarlo a situaciones externas a él, a partir de sus conocimientos y experiencias.</p> <p>3 Reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos del texto a partir de sus conocimientos y experiencias.</p> <p>4. Explican el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto.</p> <p>5. Justifican sus preferencias cuando eligen o recomiendan textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que leen.</p>			X		X		X		X		X	
	Nivel de Logro Satisfactorio	<p>-Logran los aprendizajes del nivel En inicio.</p>	<p>6. Los estudiantes logran los aprendizajes del nivel En inicio.</p>			X		X		X		X		X	

	Logro	En Inicio. -Localizan información que se ubica en distintas partes del texto y que necesitan integrar datos. -Deducen ideas que les permiten entender algunas partes del texto, así como entenderlo en su totalidad. -Reflexionan acerca del contenido del texto para justificar su postura sobre el accionar de un personaje, y sobre los recursos formales más comunes valiéndose de sus saberes y experiencias.	7. Ubican información que se encuentra en diferentes partes del texto y que requiere integrar datos. 8. Deducen ideas que les permiten comprender partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto. 9. Reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión sobre la conducta de un personaje, apoyándose en sus conocimientos y experiencias. 10. Reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión sobre los recursos formales más comunes apoyándose en sus conocimientos y experiencias.			X		X		X		X		X		X		
	En Proceso.					X		X		X		X		X		X		
	Logro					X		X		X		X		X		X		
	En Proceso.					X		X		X		X		X		X		
	Logro					X		X		X		X		X		X		
	En Proceso.					X		X		X		X		X		X		

Nivel de Logro en Inicio o	-Localizan información que se ubica con facilidad en el texto.	11. Los estudiantes ubican información que se encuentra fácilmente en el texto.			X		X		X		X		X
	-Extraen ideas que les permiten entender algunas partes puntuales del texto, principalmente, el sentido de palabras o frases.	12. Distinguen información explícita de otra próxima y semejante, en la que seleccionan datos específicos, en diversos tipos de estructura simple.			X		X		X		X		X
		13, Distinguen información explícita de otra semejante, en la que seleccionan datos específicos, en diversos tipos de textos de con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado.			X		X		X		X		X
		14 Extraen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, principalmente, el significado de palabras o frases.			X		X		X		X		X
		15. Predicen de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc			X		X		X		X		X

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Comprensión de textos ”

OBJETIVO: obtener información sobre el nivel de logro de comprensión de textos alcanzado por sus estudiantes de educación primaria de Cuzcudén – Cajamarca, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución educativa Cuzcudén

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Angulo Cabanillas Víctor Manuel

RESOLUCIÓN N°: 001338

GRADO ACAMICO DEL EVALUADOR: Magister en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Bueno	Destacado
------------	---------	-------	-----------


Firma del evaluador
DNI.28064428

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE

Estimado Maestro (a):

El presente cuestionario es parte de un Trabajo de Investigación que tiene por finalidad obtener información sobre la metodología de enseñanza que viene desarrollando para desarrollar la comprensión de textos de sus estudiantes. Asimismo, es importante manifestarle que la información es confidencial y reservada, por lo que anticipo a usted mi reconocimiento por la información brindada.

DATOS GENERALES:

I.E.: _____ LUGAR: _____

ESPECIALIDAD: _____ SEXO: ____ FECHA: _____

INSTRUCCIÓN:

Por favor sírvase leer las siguientes expresiones y responder marcando con una X en el recuadro correspondiente a cada pregunta, de acuerdo a lo que usted considere conveniente, respecto de los 20 ítems que se presenta a continuación.

La escala de valoración es la siguiente:

NUNCA=1

A VECES=2

SIEMPRE=3

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	RESPUESTAS		
		1	2	3
	DIMENSIÓN 1: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EMPLEADA ANTES DE LA LECTURA			
1	Indica con claridad el propósito de la lectura: obtener información concreta, practicar estrategias de comprensión lectora, demostrar lo que se ha comprendido, etc.			
2	Formula preguntas que orienten indirectamente hacia el objetivo deseado.			
3	Modela para enseñar a los estudiantes cómo establecer su propósito de lectura.			
4	Promueve el análisis del título del texto, a través de preguntas como: ¿Qué te sugiere?, ¿qué sabes?, ¿qué esperas?			
5	Favorece el análisis de las imágenes, alrededor de las siguientes preguntas: ¿Qué representa?, ¿por qué aparece?,			

	¿qué relación tiene con el título?, ¿qué intención descubres a primera vista?			
6	Realiza un diálogo orientador sobre el contenido del texto, explicando la estructura del texto.			
7	Desarrolla la técnica del listado, favoreciendo que los estudiantes hagan una lista con sus ideas sobre el tema.			
DIMENSIÓN 2: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EMPLEADA DURANTE LA LECTURA		1	2	3
8	Favorece la lectura individual y silenciosa antes de realizar la lectura analítica.			
9	Invita a los estudiantes a anticipar datos, sentimientos, acciones, etc., que puedan estar incluidos en el texto.			
10	Propicia la lectura párrafo a párrafo y que cada estudiante vaya anticipando y haciendo inferencias sobre lo que vendrá después.			
11	Procura hacerles conscientes de repetir la lectura cuando no han sido capaces de extraer el significado del párrafo.			
12	Propicia que los estudiantes seleccionen de un párrafo palabras que sean difíciles de entender, para aclarar su significado tratando de inferirlo a partir del contexto y, si no es posible, usando el diccionario.			
13	Indica a los estudiantes que anoten al lado de lo no comprendido un interrogante, para revisarlo después si en ese momento no lo puede recuperar.			
14	Promueve que los estudiantes tomen notas al margen del texto (sumillado).			
15	Formula preguntas y auto-preguntas sobre lo leído, considerando preguntas literales, inferenciales, críticas valorativas.			
DIMENSIÓN 3: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EMPLEADA DESPUÉS DE LA LECTURA		1	2	3
16	Propicia que cada estudiante explique qué ha entendido y qué ha supuesto para él el texto.			
17	Solicita a los estudiantes que formulen preguntas para que sus compañeros las contesten.			

18	Aclara aspectos que aún resulten ambiguos en el contenido del texto.			
19	Promueve el debate acerca de los valores e ideologías que transmite el texto.			
20	Solicita a los estudiantes que respondan una prueba de comprensión lectora.			

¡Muchas gracias por su participación!

CUESTIONARIO SOBRE COMPRESIÓN DE TEXTOS

Estimado Maestro (a):

El presente cuestionario es parte de un Trabajo de Investigación que tiene por finalidad obtener información sobre el nivel de logro de comprensión de textos alcanzado por sus estudiantes. Asimismo, es importante manifestarle que la información es confidencial y reservada, por lo que anticipo a usted mi reconocimiento por la información brindada.

DATOS GENERALES:

I.E.: _____ LUGAR:

ESPECIALIDAD: _____ SEXO: _____ FECHA:

INSTRUCCIÓN:

Por favor sírvase leer las siguientes expresiones y responder marcando con una X en el recuadro correspondiente a cada pregunta, de acuerdo a lo que usted considere conveniente, respecto de los 20 ítems que se presenta a continuación.

La escala de valoración es la siguiente:

NUNCA=1

A VECES=2

SIEMPRE=3

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	RESPUESTAS		
		1	2	3
1	Los estudiantes logran los aprendizajes de los niveles En proceso y En inicio.			
2	Reflexionan sobre el contenido del texto para aplicarlo a situaciones externas a él, a partir de sus conocimientos y experiencias			
3	Reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos del texto a partir de sus conocimientos y experiencias			
4	Aplican correctamente los recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto.			
5	Justifican sus preferencias cuando eligen o recomiendan textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que leen.			
6	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto?			

7	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto.			
8	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.			
9	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve			
DIMENSIÓN 2: NIVEL DE LOGRO EN PROCESO		1	2	3
10	Los estudiantes logran los aprendizajes del nivel En inicio.			
11	Ubican información que se encuentra en diferentes partes del texto y que requiere integrar datos.			
12	Deducen ideas que les permiten comprender partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto.			
13	Reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión sobre la conducta de un personaje, apoyándose en sus conocimientos y experiencias.			
14	Reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión sobre los recursos formales más comunes apoyándose en sus conocimientos y experiencias.			
DIMENSIÓN 3: NIVEL DE LOGRO EN INICIO		1	2	3
15	Los estudiantes ubican información que se encuentra fácilmente en el texto.			
16	Distinguen información explícita de otra próxima y semejante, en la que seleccionan datos específicos, en diversos tipos de			

	estructura simple.			
17	Distinguen información explícita de otra semejante, en la que seleccionan datos específicos, en diversos tipos de textos de con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado.			
18	Extraen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, principalmente, el significado de palabras o frases.			
19	Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares.			

¡Muchas gracias por su participación!

Anexo 4: Base de datos encuesta piloto

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10
p1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
p2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
p3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
p4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
p5	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
p6	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
p7	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
p8	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
p9	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
p10	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
p11	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
p12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
p13	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
p14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
p15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
p16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
p17	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
p18	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
p19	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
p20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
p21	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
p22	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
p23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
p24	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
p25	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

Anexo5: Base de datos de metodología de enseñanza

N°	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA																			
	Metodología antes de la lectura							Metodología durante la lectura							Metodología después de la lectura					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
9	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
10	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
11	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
12	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
13	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
16	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2
17	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
18	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
22	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
23	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2

ANEXO 7: AUTORIZACIONES DEL COORDINADOR DE LA RED JANCOS.

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

San Pablo, 3 de noviembre del 2021

Sra.: Margarita Yaneth Aguilar Terán

ASUNTO: Autoriza desarrollar su tesis: “Metodología de la enseñanza en la Comprensión de textos de estudiantes de las Instituciones Educativas de la Red de Jancos-San Pablo, 2021

REFERENCIA : Solicitud de fecha 03 de noviembre del 2021

De mi especial consideración:

Por medio de la presente recibo de su solicitud de la referencia en la cual me indica que en su calidad de estudiante del tercer ciclo de maestría en Administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, se encuentra en la elaboración de su tesis titulada: “Metodología de la enseñanza en la comprensión de textos de estudiantes de las Instituciones Educativas de la Red Jancos–San Pablo, 2021”

Debo indicarle que dichas instituciones educativas sienten que esta consideración suya compromete el apoyo hacia vuestra persona, en cuanto su investigación permitirá analizar y reflexionar sobre la metodología de la enseñanza en la comprensión de textos, seguramente sus aportes nos ayudarán a fortalecer nuestra labor en bien de la mejora de las instituciones educativas de la Red Jancos–San Pablo, 2021”

Debo indicarle que dichas instituciones educativas sienten que esta consideración

Suya compromete el apoyo hacia vuestra persona, en cuanto su investigación permitirá analizar y reflexionar sobre la metodología de la enseñanza en la comprensión de textos, seguramente sus aportes nos ayudarán a fortalecer nuestra labor en bien de la mejora educativa.

Por ello, AUTORIZO la solicitud de la referencia, usar el nombre de Red educativa Jancos"; como también la aplicación de sus instrumentos a los docentes de las diferentes instituciones educativas. En consecuencia, cuenta con el apoyo de mi despacho y la I.E. de mi dirección para la elaboración de su tesis deseándole éxitos en dicho trabajo.

Sin otro particular, le expreso muestras de mi estima y consideración personal.

Atentamente:

