



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Uso de internet y procrastinación académica en estudiantes de
secundaria de una institución educativa del distrito de Lima,
2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Aedo Sejuro, Mariela Roxana (ORCID: 0000-0002-1912-5837)

ASESOR:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis (ORCID: 0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la universidad César Vallejo, quien me permitió continuar y hacer realidad mi objetivo anhelado.

De manera especial a mi asesor, quien con sus conocimientos y experiencia me guio para culminar con éxito este trabajo.

	ÍNDICE DE CONTENIDOS	Pg.
Carátula		i
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice de contenidos		iv
Índice de tablas		v
Índice de figuras		vi
Resumen		vii
Abstract		viii
I. INTRODUCCIÓN		1
II. MARCO TEÓRICO		4
III. METODOLOGÍA		16
3.1. Tipo y diseño de la investigación		16
3.2. Variables y operacionalización		17
3.3. Población, muestra y muestreo		17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos		18
3.5. Procedimiento		20
3.6. Método de análisis de datos		20
3.7. Aspectos éticos		20
IV. RESULTADOS		21
V. DISCUSIÓN		30
VI. CONCLUSIONES		36
VII. RECOMENDACIONES		37
Referencias		38
Anexos		47

ÍNDICE DE TABLAS

		Pg.
Tabla 1.	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable uso de internet	21
Tabla 2.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de dimensiones de la variable uso de internet	22
Tabla 3.	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable procrastinación académica	23
Tabla 4.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de dimensiones de la variable procrastinación académica	24
Tabla 5.	Correlación entre uso de internet y procrastinación académica	25
Tabla 6.	Correlación entre procrastinación académica y uso excesivo	26
Tabla 7.	Correlación entre procrastinación académica y retirada	27
Tabla 8.	Correlación entre procrastinación académica y tolerancia	28
Tabla 9.	Correlación entre procrastinación académica y consecuencias negativas	29

	Pg.
Figura 1. Esquema del tipo del diseño de investigación	16
Figura 2. Niveles de uso de internet	21
Figura 3. Niveles de las dimensiones de uso de internet	22
Figura 4. Niveles de procrastinación	23
Figura 5. Niveles de las dimensiones de procrastinación	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad principal determinar el tipo de relación que tienen las variables uso de internet y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Lima 2021. Para determinarla, se utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de un nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes, tanto masculinos como femeninos, pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. Para la medición de las variables, se utilizó una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionario los cuales fueron correctamente validados a través de juicio de expertos.

Respecto a los resultados, estos indicaron que los estudiantes poseen el nivel de correlación entre las variables uso del internet y procrastinación según el Rho de Spearman es de 0,410 señala una correlación positiva moderada en consecuencia el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$. Por último, se concluyó que si existe una relación positiva moderada entre las dos variables. Dicha correlación y conclusión fue compartida por todas las dimensiones de uso de internet; uso excesivo, tolerancia y retirada o abstinencia; las cuales se relacionaron de manera significativa con la variable procrastinación académica.

Palabras clave: Internet, procrastinación académica, abstinencia, autorregulación.

ABSTRACT

The present study, together with the principal finalization, determines the type of relationship that has the variables used by the Internet and academic procrastination in students of a Secondary Educational Institution of the district of Lima 2021. To determine, a quantitative and experimental approach is used. a correlational descriptive level. The study was performed by 80 students, as many as females, belonging to the third, quarter and fifth grade. For the treatment of the variables, a questionnaire and the questionnaire-type instruments were used to properly validate the experts' juices.

Regarding the results, these indicate that the students possess the level of correlation between the variables used by the Internet and procrastination according to the Spearman's Rho is 0.410 signaled a moderately positive correlation and consequently the level of significance is $0.000 < 0.05$. Ultimately, it is concluded that there is a moderate positive relationship between the two variables. Correlation and conclusion was shared by all the dimensions of internet use; excessive use, tolerance and withdrawal or abstinence; the currents are related in a significant way with the variable academic procrastination.

Keywords: Internet, academic procrastination, abstinence, self-regulation.

I. INTRODUCCIÓN

Los usuarios de internet son todos aquellos individuos que hacen uso de internet desde cualquier ubicación vía una computadora, un teléfono móvil, un asistente digital, una máquina de juegos o un televisor digital; en relación a este concepto, la cantidad de usuarios mundialmente se ha ido incrementando de manera sostenida los últimos años, actualmente el 56,7% de la población mundial hace uso del internet, lo que marca un crecimiento de más de 17% en sólo 5 años (Banco Mundial, 2019). Si bien es cierto, la tecnología es cada vez más necesaria para realizar diversas actividades, cabe la preocupación por la generación de un “nueva necesidad” que es el “estar en línea” permanentemente con la consecuente aparición de estrés por suplirla.

Entorno al Internet, se suma que son jóvenes el grupo que usa los medios sociales con más asiduidad. Generalmente, es probable que sean los jóvenes quienes participen mayormente en las comunidades sociales que los de 35 años a más. Este dato respecto a la edad se observa en los países en vías de desarrollo y también en países desarrollados. Una muestra de ello se da en Alemania donde el 79% de los jóvenes que utilizan redes sociales, mientras que solo el 39% de los usuarios de más edad de ese país las usa. Esta diferencia de cibernautas jóvenes y las personas mayores son similares en muchos lugares a nivel mundial, como Vietnam (86% y 49% respectivamente) y Japón (78% y 43% respectivamente). Alrededor del 80% de los jóvenes cibernautas son activos en las redes sociales (ONU, 2018). Estas cifras sugieren que los jóvenes son más propensos al uso del internet como medio de encontrar información, de comunicación y entretenimiento.

En 2019, los usuarios de internet alcanzaron la cifra de 430 millones, equivalente al 67% de la población, esto muy a pesar de las diferencias sustanciales que existen entre los países de esta región. Cabe mencionar que América Latina y El Caribe abarcan el cuarto lugar mundial en cuanto a incursión de personas que hacen uso del internet después de América del Norte (88.5%); por otro lado, la edad referencial inicial para hacer la medición, según los indicadores TIC, es distinta en cada país; por ejemplo, Brasil, El Salvador y Paraguay incluye población desde los 10 años; Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica y Ecuador desde los 5 años; Perú y Uruguay desde los 6 años (CEPAL, 2021).

El 57,1% de la población peruana hace uso de internet y acceden a este de diferentes formas (Smartphone, laptops o computadoras), de los cuales el 52,2% se encuentra entre los 6 y 16 años de edad y el 84,4% se encuentra entre los 17 y 24 años de edad; esto significa un incremento de más de 14% en el total de usuarios actuales en comparación con los usuarios de hace una década (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019). Además, hasta el primer semestre del 2020, hubo un incremento de personas que hacen uso de internet entre los 6 y 16 años de edad con una cifra de 64% (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020). Como se puede apreciar, los niños y adolescentes en edad escolar son los más expuestos al internet, pudiendo producirse consecuencias nocivas en el ámbito académico, desde la falta de interés hasta la procrastinación. Cuando la procrastinación se convierte en una característica general, afecta diversas áreas del comportamiento y la toma de decisiones, y se convierte en un serio obstáculo para el desempeño personal y social satisfactorio (Brando, 2020).

La procrastinación es una falla en la autorregulación que es prevalente y perniciosa (Steel, 2007). Los estudiantes de secundaria, en especial, como un vasto grupo expuesto al internet, puede fácilmente hacer uso de este como una herramienta de procrastinación con consecuencias negativas. Las consecuencias negativas de la procrastinación son preponderantes en relación a los estudiantes en general, en quienes estas conductas afectan su quehacer académico y crean una serie de obstáculos para alcanzar sus metas y el éxito académico (Brando, 2020). Existe un vínculo entre el uso de internet, la presión producida por este uso y la procrastinación académica (Gong, Wang & Wang, 2021).

Con la información expuesta, se plantea la siguiente interrogante de análisis ¿Cuál es la relación entre el uso de internet y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria del distrito de Lima, 2021? Además, se debe considerar la problemática específica siguiente ¿Cuál es la relación entre el uso de procrastinación académica y las dimensiones; uso excesivo; retirada; tolerancia y consecuencias negativas, en la referida institución del distrito de Lima?

La siguiente investigación se justifica desde una perspectiva teórica, puesto que permite utilizar los conceptos establecidos respecto al uso de internet, su concepción como un elemento modificador del comportamiento, y su vínculo con la procrastinación académica; ratificando conclusiones de estos estudios, pero a la

vez, sumando data actualizada y fehaciente. Desde una perspectiva práctica, los resultados que se alcancen con este estudio; servirán como información relevante en primer lugar para las autoridades de la institución educativa, de manera que puedan revisar los datos, obtener conclusiones y promover la autogestión y autorregulación de decisiones con respecto a cómo lidiar con la problemática planteada , de ser necesario; también, los resultados de esta investigación pueden valorados y observados para futuros otros proyectos de investigación similares en otras instituciones educativas; así como también, desde una perspectiva metodológica, se usó un método inductivo de recojo de datos para determinar la correlación de las variables, esto es debido al tipo de información que se recolectó de la población conduciendo a una conclusión general que puede tomarse como referencia ulterior para otros estudios afines.

La finalidad de la presente investigación será: Establecer la relación entre el uso de internet y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima. A su vez, como objetivos específicos tenemos los siguientes: Determinar la relación entre procrastinación académica y las dimensiones; uso excesivo, retirada, tolerancia y consecuencias negativas en la referida institución.

La hipótesis general se plantea lo siguiente: Existe relación entre el uso de internet y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima. Respecto a las hipótesis específicas: Existe relación entre procrastinación académica y las dimensiones; Uso excesivo, tolerancia y retirada o abstinencia.

II. MARCO TEÓRICO

Es relevante destacar los estudios relacionados a las variables del estudio efectuados en nuestro país. Paredes (2019), quien tuvo como propósito conocer la relación entre el uso de internet enfocado en las redes sociales y la procrastinación académica. Se halló una relación directa en las dos variables. Asimismo, tenía el propósito de establecer relación entre procrastinación académica y adicción a internet, la misma que obtuvo como resultado según la correlación de Spearman de ($r = 0.322$; $p < 0.05$). Se encontró relación alta entre las dos variables antes mencionadas. También se puede mencionar el trabajo de investigación Araujo y Núñez (2017) que buscaba el vínculo entre el uso del internet con la conducta asertiva y agresiva, tuvo como propósito establecer de qué manera se relaciona el Internet con la conducta asertiva y agresiva. Se concluye finalmente que ambas variables si se relacionan. Asimismo, Lagos y Solís (2019) su finalidad fue determinar cuál es la relación en el uso de Internet y el rendimiento escolar que dio como resultado la correlación de Spearman $.351^{**}$. Se encontró que hay vinculación baja positiva de ambas variables.

Respecto a la investigación de Palomares (2021) su propósito determinar si existe relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica. Tuvo como conclusión que el uso de redes sociales se relaciona significativamente ($p < .05$) y directamente ($\rho, 456^{**}$). Se establece que las variables uso de redes sociales y procrastinación académica tienen una relación positiva. Otra investigación relevante es la ejecutada por Robles (2016) que buscaba valorar la ascendencia del uso del internet en las habilidades sociales, se concluyó que hay vinculación de ambas variables. Por último, dentro del ámbito nacional, la investigación de Rodríguez (2019) se trazó el objetivo de determinar cómo se relaciona el uso del internet como recurso educativo y el rendimiento académico. Hallándose relación en las variables.

A nivel internacional, el estudio de García-Oliva (2019) tuvo como objetivo establecer el vínculo entre adicción al internet y la procrastinación académica. Determinó que hay vinculación de ambas variables. Ramos et al. (2017) Tuvo como objetivo establecer el vínculo entre la procrastinación y adicción al internet y rendimiento académico. Concluyendo que tienen relación significativa entre las variables antes mencionadas.

Asimismo, García y Silva (2020) su propósito es hallar el vínculo entre la interacción con internet y la procrastinación académica. Concluyendo que hay vínculo de las dos variables. También Malyshev y Archipenko (2019) tenía como propósito establecer el vínculo entre la procrastinación y la adicción al internet. Los resultados mostraron según la correlación de Spearman ($r = 0,839$; $p < 0,01$) ($r=0,796$; $p < 0,01$). Se concluyó que hay una relación entre ambas variables.

El estudio de Chávez y Morales (2017) tuvo como propósito establecer el vínculo entre la procrastinación académica y sus dimensiones, autorregulación académica y postergación de actividades. Conclusión hay vinculación entre la dimensión procrastinación académica y sus dimensiones. Por último, la investigación de Cevallos (2019) propuso establecer el vínculo entre edad, grado y procrastinación académica. Por lo tanto, se concluye que el año escolar y la edad son factores esenciales en la procrastinación académica.

El internet se ha transformado en una parte primordial en nuestras vidas, y tanto niños como los adultos están experimentando la ubicua naturaleza de ella. Variadas formas de tecnología rodean a los niños en sus hogares, colegios y lugares públicos; y ellos están usando el internet con una creciente frecuencia en edades cada vez menores, incluso desde la infancia (Holloway, et al; 2020). Recientemente, en muchos países es imperativo que los padres compren computadoras para sus hogares u otros dispositivos digitales y se suscriban a internet para proveer a sus hijos con las herramientas necesarias para su educación. Sin embargo, a menudo, sus hijos utilizan estas herramientas para otro tipo de actividades como los son las redes sociales y los video juegos en línea. En tanto, el tiempo, cada vez mayor, usado por los niños en sus dispositivos conectados a internet nos hace preguntarnos acerca del impacto de estas actividades en su bienestar psicológico (Pakalniskiene, et al.2020).

Justamente, el uso del internet y como este puede tener consecuencias en la conducta por su fuerte influencia, alta frecuencia de contacto y el rol de los padres (Ku, et al 2013 como se citó en Huayana 2020) en la teoría de Uso y Gratificaciones en la que refiere que fue el rol activo de los usuarios en la selección de los medios a su alcance; es decir, los individuos intentan buscar activamente, reconocen y usan los medios para cumplir con sus necesidades propias de gratificación. Se puede entender por lo anterior que el uso y gratificaciones que cada medio de

comunicación conforma una opción que los receptores escogen según sus requerimientos. Que pueden escoger ver televisión, poder sintonizar una radio o navegar por el internet. Según Dolan, et al, (2015) refiere sobre la misma teoría que existen diversas necesidades como la interacción social, el entretenimiento, la indagación de datos y el compartir. También, Dolan et al, (2015) considera que el englobado de las comunidades sociales se cataloga en agrupaciones de dos pares principales en el rol del grado de información, remunerativo, y contenido relacional. La transferencia de estas necesidades y contenidos gratificará las razones de los usuarios para el empleo de las redes sociales por consiguiente se obtendrán manifestaciones de comportamiento de compromiso en las redes sociales. Respecto a la teoría del uso y gratificación Bakshi et al; (2019) en el cual se ha identificado gratificación dirigidas a los usuarios conseguidos por la utilización de varios sitios virtuales. Dentro de ellos se puede llegar a encontrar al altruismo, personal, hedónico y social (Ab Rahman, 2017); Información, entretenimiento, interacción social, autoexpresión y gestión de impresiones (Gao & Feng, 2016).

Respecto a tratar los enfoques conceptuales juntos con sus dimensiones según (Amar 2006 como se citó en Laguna (2013) refiere que el internet tiene una importancia en la economía y en la educación. Las tecnologías han tenido un rol importante en las transformaciones que se observan en las últimas décadas generando una forma de interacción individual y forma de producir una nueva manera de acceder al conocimiento. Según Reolid et al. (2015) refiere que las aplicaciones más utilizadas por los adolescentes es el WhatsApp y las redes sociales, en el cual el internet se convierte en componente primordial para la comunicación con su entorno dedicándose en un mayor uso de su tiempo en acceder a este medio, a pesar de tener el conocimiento de los peligros que abarca en la web.

Según Sánchez et al. (2015) Las redes sociales son organizaciones que son conectadas por medio del internet teniendo en común alguna actividad o interés sea en lo profesional o lo individual sirve para la comunicación de forma virtual y en tiempo real sirve para compartir una variada información. Según Ruano y Maca (2017) El estudio de la utilización de las redes sociales produce la necesidad de entender la interrelación de sus usuarios con y a partir de ellas. Por consiguiente,

es importante saber los elementos implícitos en la motivación de los usuarios, así como también las características que inciden en la permanencia de las mismas.

Hay costumbres de conducta supuestamente inofensivos que, en determinadas coyunturas, pueden transformarse en adictivos y obstaculizar considerablemente en la vida cotidiana de los individuos que se pueden encontrar afectados, en un grado familiar, social o de salud (Echeburúa, et al;2010 como se citó por Bolaños, 2017). La persona que hace uso del internet en forma excesiva tiene una conducta en donde se queda varias horas bajo conexión con propósitos recreativos en el transcurso del día, lo que le produce la inatención en varios campos primordiales de su vida como el trabajo, las vinculaciones sociales, el descanso, etc.

El uso del internet de modo excesivo y sin vigilancia puede producir un proceder adictivo, que lo conduce a una dedicación excesiva, separando a los individuos de sus labores diarias, produciendo un proceder de dependencia y sin vigilancia. El adolescente es más tendente a este patrón de dependencia que el adulto, debido a que su corteza prefrontal se halla aún inmadura y su autocontrol no ha logrado aún el nivel adulto (Oliva, 2012 como se citó en Bolaños, 2017). Cuando se habla de adolescentes en el que la utilización de la tecnología no es empleada como un medio, sino, como un fin, se puede hablar de un proceder adictivo. Dichos comportamientos lo conducen a percibir un gran deseo por conseguir el móvil de tecnología avanzada o quedar capturado en las redes sociales, creando y disfrutando de una identidad falsa e irreal.

El uso del internet en forma excesiva puede causar cambios de conducta como depresión, euforia, agresividad y adicción (pasar la mayor cantidad de tiempo conectado a internet). Estas conductas pueden afectar su grado de concentración para los estudios secundarios, ya que el tiempo dedicado al empleo de las redes sociales merma el desempeño en actividades académicas, lazos familiares y la calidad de sueño, entre otras consecuencias negativas (Palate & Paredes, 2016).

Los adolescentes son más propensos a realizar un uso excesivo de Internet y las redes sociales, no habiendo una diferencia de género en el primero, pero en cuanto a las redes sociales, estas son más usadas por el sexo femenino; el incremento del uso se hace más evidente a medida que incrementa la edad, sobre

todo entre los 13 y 16 años, produciéndose diversos problemas conductuales en consecuencia (Martín-Perpiñán, 2019).

La adicción a Internet ha aparecido como un nuevo problema de salud mental. En la actualidad, las verificaciones se han centrado en investigaciones clínicas y de tratamiento de la dependencia al Internet y el trastorno de los juegos de Internet, limitando el estudio a un diagnóstico en particular de un trastorno potencial que aún no ha sido reconocido de manera oficial, en lugar de un estudio minucioso de las dependencias vinculadas con el uso de Internet (incluido el uso problemático de Internet) de forma más generalizada (Kuss & López-Fernández, 2016).

Hay una vinculación entre la adicción a Internet y el uso diario del Internet, las personas que utilizan Internet durante 5 horas o más por día tenían niveles más altos de adicción; por lo tanto, el tiempo que se pasa en Internet puede considerarse un factor esencial en la formación de adicciones, además las personas que usan Internet para redes sociales y juegos tienen niveles más altos de adicción a Internet que aquellos que usan Internet por otras razones (Koçak , et al; 2021).

Los adolescentes utilizan principalmente Internet para entretenerse, siendo el nivel de dependencia a Internet más alto en los adolescentes en edades de 15 y 16 años; el propósito para usar de Internet no es determinante en el nivel de adicción a este, puesto que la diversidad de actividades que se pueden realizar en línea es abrumadora, creando un espacio enorme de “movimiento” para los adolescentes sobre todo en la parte superior de este grupo etéreo (Karacic et al; 2017).

La edad fue un predictor significativo del nivel de adicción a Internet, al igual que la interacción entre el propósito del uso de Internet y la edad. Después de comparar los ocho valores medios entre ellos, descubrimos que el nivel de adicción a Internet era el más bajo entre el grupo más joven (11-12 años) que usaba Internet en la escuela. También tenían la tasa más baja de uso de Internet para entretenimiento. El nivel más alto de adicción a Internet se encontró en el grupo de jóvenes de 15 a 16 años. Este grupo tuvo la tasa más alta de uso de Internet para la escuela, pero también para el entretenimiento. En agrupaciones por edades de 13 a 14 años, el 38,2% (116/303) de los adolescentes usaba Internet para la escuela y el 34,2% (104/303) para el entretenimiento. En la agrupación de 17 a 18 años, el

38,2% (91/237) de los adolescentes usaba Internet para la escuela / el trabajo y el 35,9% (85/237) lo usaba para entretenerse (Kawabe, et al.; 2021).

Las causas del uso excesivo de determinadas actividades en línea son diversas, desde el aspecto individual que se relaciona con evitar el aburrimiento y evadir la realidad; los usuarios de las redes sociales les agradan tener actualizaciones constantes en todas las áreas y usan las redes sociales de manera obsesiva para escudriñar la vida de los demás y compararla con su propia vida, compartir un pasatiempo con otras personas que tienen intereses similares en tecnologías y actividades en línea, construir vínculos con quienes comparten las mismas actividades en línea y estar constantemente conectados a través de juegos y redes para información (López-Fernández, 2018).

Para aliviar y regular estas emociones negativas provocadas por el estrés, es más probable que los adolescentes recurran a conductas poco saludables para afrontarlas, como el uso excesivo de Internet; los adolescentes que se encuentran en situaciones estresantes o sienten estrés experimentarían ansiedad, depresión y otras emociones negativas, usan los juegos en línea y chatear en línea para eliminar estas emociones negativas; la popularidad de los teléfonos inteligentes ha facilitado el acceso a Internet prácticamente todo el tiempo. Esto significa que cuando los adolescentes están en situaciones sociales y se sienten estresados o ansiosos, utilizan sus teléfonos inteligentes para acceder a Internet para lidiar con estas emociones negativas (Feng, et al; 2019).

Los jóvenes tienden a descuidar sus tareas domésticas para pasar más tiempo en línea, ya sea como entretenimiento o para interactuar con otros jóvenes; el desempeño escolar de los estudiantes se vio afectado por el uso excesivo de Internet, incluyendo la disminución del rendimiento académico; muchos de ellos, revisan su correo electrónico, redes sociales o navegan por internet antes de iniciar sus actividades o tareas; debe ser tomado en consideración que incluso se vio afectada la asistencia debido al uso excesivo de la red (Taha, et al; 2019).

El uso de las redes sociales y la adicción a Internet están relacionados entre los jóvenes, se asocia especialmente al neuroticismo, la extraversión y la nomofobia, condicionando estos y otros comportamientos, la búsqueda de la satisfacción personal a través del uso del internet se incrementa en la medida que las actividades sean más diversas, siendo los adolescentes varones más

propensos a generar adicción al internet, afectando el resto de sus actividades cotidianas (Peris, et al; 2020).

Las variables interpersonales, de autorregulación y comórbidas pueden conducir a un mayor riesgo de desarrollar adicción a Internet entre los jóvenes; no hay mayor diferencia entre varones y mujeres pero si hay una gran influencia en cuanto a la participación afectiva familiar siendo esta última importante como factor de menor o mayor inclinación al uso excesivo del internet, también es importante recalcar que a mayor sea la edad del joven, la adicción al internet decrece aunque no significativamente (Maezilli, et al; 2020).

La navegación por Internet en los jóvenes sirve como una estrategia disociativa para hacer frente a la angustia y las frustraciones ya que los adolescentes pueden compartir sentimientos con otros en un mundo virtual y también obtener reconocimiento y respuestas; esto permite que los adolescentes se sientan acompañados y satisfechos, lo que no son capaces de tener en el mundo real debido a conexiones sociales efectivas insuficientes, por lo tanto, los adolescentes pasan más tiempo en Internet, utilizándolo como medio adaptativo para la solución de los conflictos que afrontan y el alivio de los sentimientos negativos asociados (Zhu, Shek & Chu; 2021).

Los adolescentes son el grupo de usuarios más frecuentes de Internet, los cambios físicos, sociales y emocionales sustanciales favorecen la aparición de diferentes adicciones; los estudiantes necesitan de las conexiones sociales en mayor medida y frecuencia, esto lleva a los usuarios a comunicarse con amigos en un mundo virtual en lugar del contacto directo con la cara; de este modo, se generan situaciones como ansiedad, irritabilidad, abandono académico y, hasta, depresión, lo que conlleva al uso excesivo de la red (Haddad, et al.2021).

El uso de teléfonos inteligentes ha aumentado drásticamente entre los alumnos de nivel secundaria y preparatoria en los últimos años en Japón para fines de comunicación con una alta tasa de descarga de aplicaciones, uso de redes sociales y juegos en línea, en el caso de los dos primeros con predominancia de las mujeres y en el último con predominancia de los varones; el factor común es la relación de su uso con la adicción a internet y el impacto académico negativo que sobreviene por ello (Mihara, et al. 2016).

El constructo uso de internet se contextualiza, con lo vertido por (Young 1996 citado por Matalinares, et al, 2014), como la acción por la cual una persona accede a la red de interconexión mundial a través de un dispositivo (variado) y que conlleva al desarrollo de patrones conductuales dependientes y/o anómalos. A partir de esto, se derivan las dimensiones

El uso excesivo: Está relacionado a un desperdicio de tiempo, como una peculiaridad inconsciente del comienzo de la dificultad, donde el individuo no alcanza a dominar la propia exigencia de conectarse a la red, rechazando diversas acciones sociales y familiar para continuar conectándose a internet, estando varias horas de las que había programado (Matalinares, 2014).

Tolerancia: Es la premura de un aparato tecnológico, un nuevo software, como una respuesta impulsiva para mitigar la inquietud de no encontrarse navegando en la red, o angustia por posiciones agobiantes de la vida diaria, las cuales son sustituidas por el empleo del web (Matalinares, 2014).

Abstinencia: Se determinan sentimientos de ira y angustia, al tener un equipo con poca accesibilidad a internet, obstaculizando en sus sensaciones y aspiraciones aminorando la distancia de horas de una entrada a otro a sitio web (Matalinares, 2014).

Consecuencias negativas: Se valoran alegatos, engaños, desempeño escolar bajo, retraimiento socialmente y omisión de las responsabilidades del hogar como resultado de encontrarse conectado a las redes informáticas (Matalinares, 2014).

La procrastinación tiene un inicio etimológico que en el idioma latín “procastinare” que se encuentra compuesto por dos vocablos, pro (adelante) y crastinus (en referencia al futuro) que unidos ambos vocablos significa posponer las cosas. Las bases teóricas están representadas por fundamentos científicos acerca de la variable al cual será materia para estudiar en relación con eso vamos a continuación a explicar la procrastinación académica y sus modelos teóricos más trascendentales.

El aplazar tareas y decisiones es una práctica común la vida cotidiana, sin que pueda tener una primordial influencia ni suponga ninguna consecuencia personal de malestar (Rosental, et al; 2015 como se citó en Brando, 2020). Según (Baker 1979 como se citó en Espinoza 2018) en su teoría psicodinámica de Baker

refiere que la procrastinación está vinculada a eludir las responsabilidades y las tareas determinadas que fueron encargadas a una persona. En este modelo teórico se puede distinguir el rol de la angustia al eludir la tarea ya que representa una situación de precaución para el yo; o sea cuando el yo localiza el estrés producido por una actividad, el individuo enciende varios instrumentos de defensas que logra que eluda o se pueda aplazar la tarea.

Baker estableció en sus investigaciones que la procrastinación se muestra como un miedo a fracasar, se inicia en la familia, en el cual el papel para hacerse cargo de los padres, posibilitarían la optimización de los referidos estados transformándolos en una práctica de forma habitual, (Quant y Sánchez 2012 como se citó en Espinoza, 2018). Otro modelo teórico que podemos aportar a esta investigación según (Skinner 1977 como se citó en Valle, 2017) en su teoría del modelo conductual, Skinner señaló que un comportamiento se sostiene o se acrecienta cuando es fortalecido. De esta forma los comportamientos propenden a perseverar ya que puede servir como inicio de repercusiones que estas puedan tener. De esta manera, la procrastinación, desde la perspectiva conductual, hace referencia a la postergación de actividades se sostiene por que ha sido reforzada por el ambiente en donde se encuentra la persona. En ese mismo sentido (Quant y Sánchez 2012 como se citó en Valle 2017) sostiene “Los individuos que procrastinan tienden a poder hacer una planificación, organización y propiciar actividades, pero rápidamente tienden a eludirlo sin presentir los beneficios y las consecuencias y los efectos de llevar a cabo la actividad”.

Otra teoría sobre la segunda variable según (McClelland 1953 como se citó en Valle 2017) en su teoría del modelo motivacional quien refiere que el aliciente al logro representa una particularidad estable en las personas, ya que se instalan una secuencia de medios y conductas dirigidos a alcanzar la victoria en las diferentes posturas que se manifiesten. Es decir, nos explica que las personas se enfrentan continuamente a dos posturas: la primera es la motivación para poder lograr salir exitoso y la segunda es temor al fracasar. Las dos formas son motivadoras para la persona, la primera está representada al éxito motivacional y la segunda está representada a evitar una situación negativa. De lo previo cuando en una persona el temor al fracaso excede a la confianza de conseguir la meta, los individuos tienden a escoger labores en donde exista mayores posibilidades de alcanzar el

éxito, eluden actividades que tienen mayor grado de dificultades y donde existe la posibilidad que el fracaso sea mayor (Quant y Sánchez 2012 como se citó en Valle 2017).

En cuanto a los enfoques conceptuales de la variable juntos con sus dimensiones (Quant y Sánchez 2012 como se citó en Chávez 2020) se refiere a la procrastinación académica que se realiza netamente en el entorno educativo y se basa en posponer tareas o trabajos, así como prepararse para las evaluaciones a último momento y está supeditada por diferentes variables lo que le da una forma dinámica y en varias oportunidades pueden ser una desventaja ante todo si se da de forma crónica. Según Umerenkova (2017) Señala que cuando se habla de procrastinación la probabilidad de perder el tiempo de atrasarlo o aplazarlo a propósito. Ósea de manera intencionada enterado que es consciente de los efectos no llevar a cabo dichos trabajos. En esta forma de conductas prevalece postergar el comienzo de sus actividades académica, finalizarlas en el último momento y en varias oportunidades sobrepasar los límites que se tienen establecidos para la misma actividad o en dejar de realizarlo de forma definitiva. Para ello la persona tomara una situación activa que va determinado a efectuar otras actividades en vez de las que en realidad se debería efectuar normalmente por las distinciones que recibe.

La investigación usada dedicada al estudio de componentes relacionados a la procrastinación ha determinado rasgos de personalidad vinculados, principalmente señalado a la planificación y autorregulación para la consecución de propósitos y metas (Shouwenburg et al 2004 como citó en Brando, 2020). La procrastinación, como rasgo de personalidad, podría ser un factor de riesgo para la adicción a otras adicciones, por ejemplo, al consumo de sustancias, al uso excesivo de internet y al uso excesivo de smartphones; los problemas de autorregulación son afines en estos casos; los procrastinadores, que se caracterizan por su bajo autocontrol y su preferencia por las recompensas a corto plazo, pueden convertirse fácilmente en adictos a diferentes cosas o acciones, la teoría existente de "personalidad - comportamiento peligroso" es aplicable (Yang, Wang & Hu; 2020).

El uso excesivo de internet y teléfonos móviles en jóvenes estudiantes están relacionados a la ansiedad y a la procrastinación, más marcado en varones que en mujeres, puede afectar sus niveles de dedicación al aprendizaje y logro de

objetivos; la auto planificación, la auto ejecución, la autoevaluación y la autocorrección son habilidades que distinguen a aquellos estudiantes con rendimiento académico óptimo y a aquellos que no, siendo estos últimos quienes lidian con la procrastinación académica (Tian, et al.; 2021).

Existe una correlación negativa entre el autocontrol y la procrastinación, el autocontrol es una variable importante para prevenir comportamientos problemáticos en el uso de la tecnología, este incluye un proceso de control activo y constructivo en términos de las emociones, pensamientos, comportamiento y motivación del individuo; en cuanto a la procrastinación es la tendencia a evitar una tarea que tiene efectos negativos en el individuo, por lo tanto, la falta de autocontrol y la procrastinación también pueden generar un uso problemático de las tecnologías digitales (Gökalp, et al; 2022).

Existe una correlación entre el nivel de motivación intrínseca de aprendizaje y la procrastinación entre los estudiantes que se perciben a sí mismos como de alta y baja competencia; las clases a distancia pusieron a prueba la motivación de los estudiantes, resultando claro que los estudiantes más competitivos pudieron administrar mejor su tiempo en comparación con los demás, la procrastinación fue un factor notorio en el segundo grupo por variados motivos, desde la poca motivación, escasa supervisión, dificultades para comprender las explicaciones de los docentes, alejamiento de sus compañeros, entre otros (Pelikan, et al; 2021).

Durante la pandemia, los problemas relacionados al uso excesivo de internet y la procrastinación académica ha aumentado notoriamente, más en estudiantes varones que en mujeres; siendo ligeramente más alta esta problemática en los primeros años de la secundaria que en los últimos; otra característica encontrada es que a mayor tiempo conectado a internet esté un estudiante, debido a las clases en línea, mayor tiempo pasa navegando en búsqueda de temas de su interés y entretenimiento, sin importar la exigencia académica (Tezer, et al.; 2020).

El uso problemático de la web en estudiantes procrastinadores es evidente, más allá de que el internet sea un recurso especialmente útil para numerosos fines académicos aumenta la probabilidad de que su uso pueda tener efectos negativos, muchos estudiantes tienden a justificar mejor la tendencia a la procrastinación mediante el uso de Internet, frente a otras actividades, ya que suelen interactuar con información que consideran útil para sus actividades, algunos datos evidencian

que esta relación entre internet y procrastinación es el resultado de una estrategia de ajuste emocional (Cerniglia, 2019).

El uso excesivo de internet está vinculado a cuadros de ansiedad y falta de autorregulación que pueden desencadenar consecuencias negativas como la procrastinación académica; la autorregulación tiene una correlación negativa con la procrastinación, pero el uso excesivo de internet tiene una correlación positiva, encontrándose también que no hay mayor diferencia en la incidencia entre estudiantes varones que en mujeres (O'Sullivan, 2020).

Para la segunda variable de la presente investigación, el autor de base es Busko quien señala que la procrastinar académicamente es toda conducta que tiene como finalidad posponer las actividades académicas. Las dimensiones de nuestro interés están determinadas por los instrumentos que se utilizaran para medir la procrastinación académica, los mismos que la contextualizan en un par de dimensiones:

En primer lugar, se refiere a la autorregulación académica, se establece como la capacidad de auto orientarse alrededor del cumplimiento de actividades de orden académico (Busko, 1998). Conductas dirigidas a eludir la procrastinación, de manera tal que se sistematice la conducta desadaptativa, al servicio del cumplimiento de todas sus responsabilidades académicas (Domínguez, et al., 2014).

La segunda es la postergación de actividades, Rasgo duradero por el cual las tareas o actividades son postergadas continuamente sin un motivo aparente (Busko, 1998). Al no haber compromiso para proteger los compromisos académicos, de tal modo, que los adolescentes puedan estar concentrados en acciones que los distraen y originan un alto rango de satisfacción, por lo que se establece (Domínguez, et al., 2014).

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Para el presente estudio se tuvo en consideración el tipo básico según Escudero & Cortes (2018) “Esta dirigida a encontrar los principios básicos, así como en ahondar las definiciones de una ciencia siendo considerada como una base de apoyo preliminar para la investigación de los hechos. También según los autores Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez (2014) “Es de tipo básico cuando se obtiene recientes hallazgos de nuevos conocimientos sin fines que sean prácticos”

Igualmente el diseño es de corte transversal descriptiva-correlacional según Fernández, Hernández y Baptista (2014) “ Se efectúa sin modificar las variables y se estudian diversos fenómenos sin la necesidad de modificar su entorno natural, igualmente los autores antes mencionados nos indican “El diseño transversal tiende a copiar datos en un solo momento igualmente el diseño descriptivo correlacional según Hernández (2014) “tiene como objetivo de crear una relación o nivel de agrupación de más de dos ideas de una muestra en un sitio determinado.

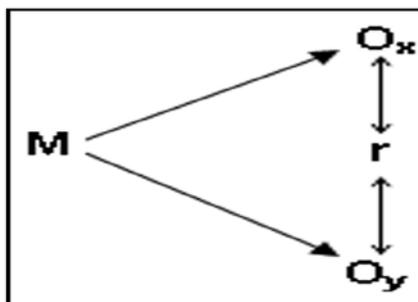


Figura. 1. Esquema del diseño de investigación (Hernández et al., 2014)

Dónde: M: Muestra de la población

Ox: Uso de internet

Oy: Procrastinación académica

R = Relación Causa

3.2. Variables y operacionalización

Uso del internet

Definición conceptual Young (1996) señala al uso del internet como la acción por la cual una persona accede a la red de interconexión mundial a través de un dispositivo (variado) y que conlleva al desarrollo de patrones conductuales dependientes y/o anómalos.

Definición operacional parte de los resultados obtenidos del cuestionario usos de internet el mismo que considera cinco dimensiones con sus respectivos indicadores. El puntaje total será medido por la escala de Likert (5 niveles) para la recopilación de la información.

Procrastinación académica

Definición conceptual, Busko (1998) señala que procrastinar académicamente es toda conducta que demanda postergar las actividades académicas.

Definición operacional, se realizó mediante los resultados obtenidos del cuestionario Procrastinación académica el mismo que considera dos dimensiones con sus respectivos indicadores. La medición de los puntajes con la escala de Likert en el cual se usaron 5 niveles seleccionados para la investigación.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Hernández y Mendoza (2018) refieren que es una agrupación que está compuesto por individuos, corporaciones y otros que funcionan para medir características. Por lo tanto, la población objetiva del presente estudio es de 140 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

En cuanto al criterio de inclusión se estimó para la selección de la muestra a los estudiantes de edades entre los 14 a 17 años de los grados 3°, 4° y 5° de nivel secundaria.

Por otro lado, para el criterio de exclusión no se tomó en cuenta a los alumnos que no se encuentren en la nómina y los menores de 14 años del 1° y 2° del nivel secundaria.

Muestra

Según Hernández, et, al. (2017) refieren que es un grupo reducido que va a seleccionar de la población, por medio de la muestra se prepara la información para después establecer los resultantes.

Muestreo

En el presente estudio se empleó una técnica no probabilística en base a criterio del investigador al tiempo en que se efectúa la selección de la materia de estudio de un total de 80 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usaron técnicas de encuestas por la forma de investigación según el autor Sánchez, Reyes y Mejía (2018) “Es el diseño y aplicación de ciertas incógnitas dirigidas a conseguir determinada información” (p.58). En tal sentido esta técnica fue un recurso necesario para realizar la investigación recopilando datos.

El cuestionario de la variable usos de internet fue elaborado por Kimberly Young en 1998, y con adaptación de Raymundo et al. (2014); la escala está basado en 19 ítems factorizado en 4 dimensiones que son: uso excesivo, tolerancia, retirada y consecuencias negativas. El cuestionario se presenta mediante puntuaciones tipo Likert como: Nunca (0), Rara vez (1), Ocasionalmente (2), Con frecuencia (3), Muy a menudo (4) y Siempre (5). Por último, el presente test se evalúa mediante un puntaje total, por medio de la sumatoria de sus ítems en total (19).

Los autores Matalinares et al. (2014) realiza una adaptación del test de adicción a internet, con una muestra de 2 225 adolescentes. Se efectuó el análisis factorial exploratorio, con la finalidad de medir la pertinencia, por ello analizó las valoraciones siguientes:

Muestra una valoración de 0.008 lo que indica alta correlación en ambas variables, un KMO con un valor de 0.933 que se consideró excelente, por consiguiente, resulta adecuada; con respecto al test de esfericidad de Bartlet señala una valoración de Chi – cuadrado significativo ($p < 0.001$) por lo cual considera que la matriz de correlaciones no es una matriz de similitud. Concluyendo apropiado el uso de análisis factorial.

Respecto a la variable de procrastinación Académica, es creada por Busko (1998), fundamentándose en la teoría conductual y la teoría cognitiva; luego adecuada al entorno de Perú por Álvarez (2010). El cuestionario evalúa los grados de procrastinación que posee una persona en cuanto a sus ocupaciones académicas, contiene 16 preguntas con las cuales es posible medir las dimensiones del constructo: Dimensión autorregulación académica (9 ítems) y la dimensión postergación de actividades (7 ítems), la cual se valora mediante la escala de tipo Likert de 5 respuestas: siempre (1), casi siempre (2), a veces (3), casi nunca (4) y nunca (5).

Álvarez (2010) logra la validez de constructo, con el análisis factorial exploratorio donde el índice de Kaiser – Meyer – Olkin consigue un valor de 0,80, señalando que las variables poseen un apropiado nivel explicativo. Asimismo, la esfericidad de Bartlett alcanza una valoración que es significativo (Chi – cuadrado = 701,95, $p < 0,05$) lo que señala que las correlaciones son elevadas.

El trabajo de Álvarez (2010) determina la confiabilidad del instrumento, aplicando de alfa de Cronbach, donde logra un índice de 0,80, el cual señala que muestra una alta confiabilidad.

Los cuestionarios fueron adaptados por autoría propia realizándose la validez aceptable de cada instrumento aprobado mediante el criterio de cuatro jueces.

En cuanto a la confiabilidad realizada por el alfa de Cronbach los valores obtenidos fueron los siguientes: ,870 obtuvo la variable uso de internet y ,809 para la variable procrastinación académica lo cual hace referencia a una alta confiabilidad.

Se efectuó la prueba piloto en la cual participaron 16 estudiantes de secundaria de una institución educativa.

3.5. Procedimientos.

En el estudio se utilizó dos pasos, el primer paso se diseñó el proyecto de investigación recolectando la información primordial de las variables uso del internet y procrastinación académica. También se realizaron recopilaciones de investigaciones previas nacionales como internacionales que ayudaran al presente estudio, luego en el segundo paso se efectuó la aplicación en la investigación para ello ya se consigue efectuar el procedimiento por parte de los expertos de la validación de los cuestionarios, después de que se concluyeron la acumulación de la información se inició al análisis de los datos obtenidos a través del software SPSS para su procesamiento.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados serán ejecutados en Excel para después adjuntar la información de los datos al estadístico SPSS 25 dentro del SPSS se efectuó el Alfa de Cronbach luego se llevó a cabo la prueba de normalidad con el Kolmogorov Smirnov.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio está bajo los principios éticos en mérito que los datos que se obtuvieron están cumpliendo los criterios de objetividad, veracidad, originalidad y confidencialidad. Asimismo, se respetado la Guía de elaboración de trabajo de investigación de la Universidad y se aplicó las normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos.

Descripción de la variable uso del internet.

Tabla 1

Niveles del uso del internet

	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	3	5.0
ALTO	31	42,5
MEDIO	37	31,3
BAJO	9	21,3
Total	80	100,0

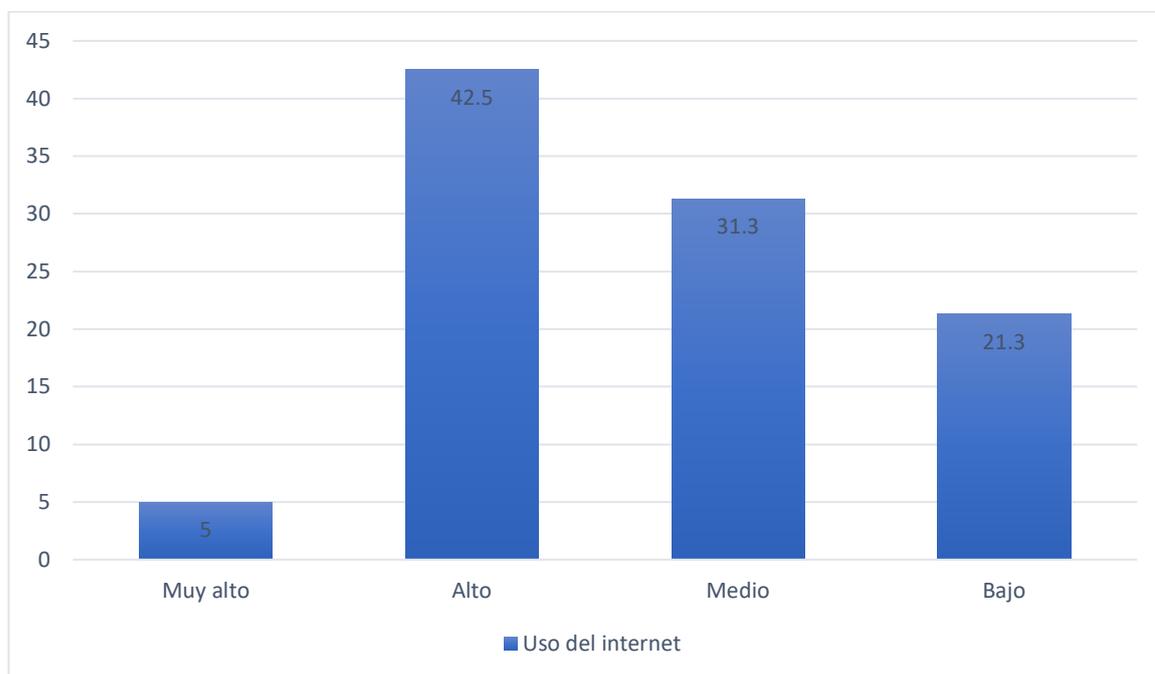


Figura 2. Porcentaje de uso del internet

Como se observa en la tabla 1 y figura 2, el uso del internet en el nivel alto tiene 42,50% seguido del nivel bajo 21,25% así mismo el nivel medio con el 31,25% y finalmente el nivel muy alto con un porcentaje del 5%.

Tabla 2.

Niveles de las dimensiones de uso de internet

Nivel	Uso excesivo		Tolerancia		Retirada		Consecuencia	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy alto	30	37,5	3	3,8	6	7,5	3	3,8
Alto	26	32,5	30	37,5	1	1,3	2	2,5
Medio	16	20,0	18	22,5	15	18,8	9	11,3
Bajo	2	2,5	23	28,7	40	50,0	2	2,5
Muy bajo	14	17,5	6	7,5	18	22,5	23	28,7
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

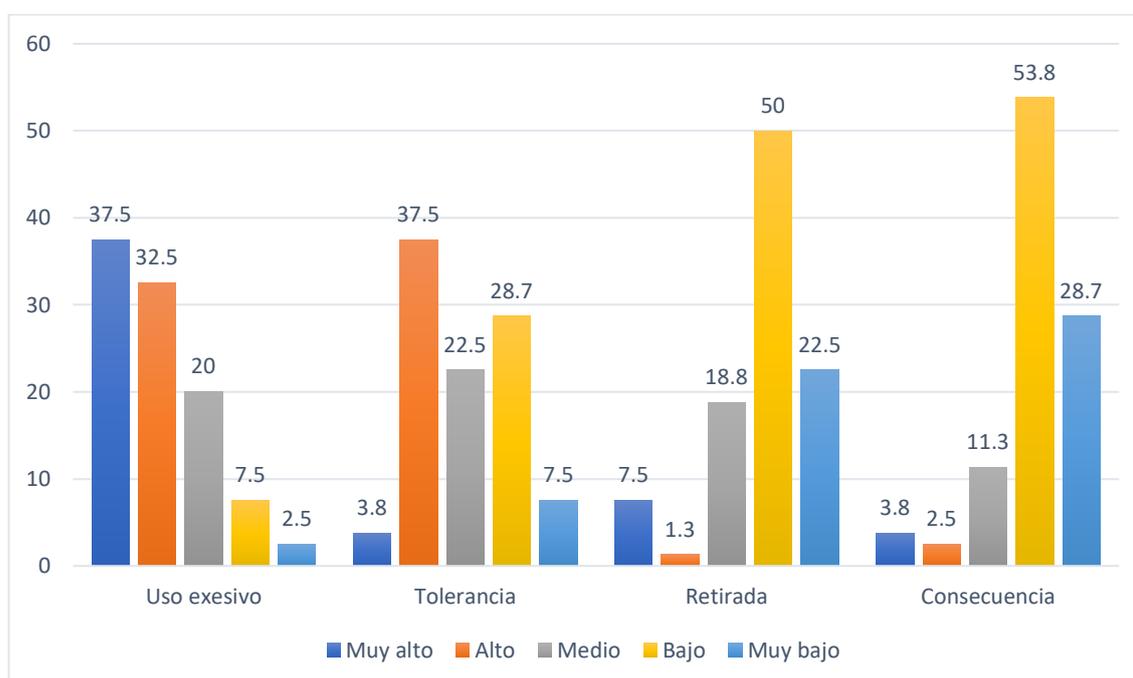


Figura 3. Porcentaje de los niveles de dimensiones de uso de internet.

Como se puede observar en la tabla 2 y figura 3 señalan que la dimensión uso excesivo está en el nivel muy alto 37.5%. Asimismo, la dimensión tolerancia está en un nivel alto 37.5%. Además, la dimensión retirada está en un nivel bajo 50% y finalmente la dimensión consecuencia 53%, nos indica que el nivel bajo es el que prevalece entre los demás niveles en la dimensión retirada y consecuencia negativa, conforme a los colaboradores encuestados.

Descripción de la variable Procrastinación

Tabla 3.

Niveles de Procrastinación académica

	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	31	38,8
MEDIO	37	46,3
BAJO	9	11,3
MUY BAJO	3	3,8
Total	80	100,0

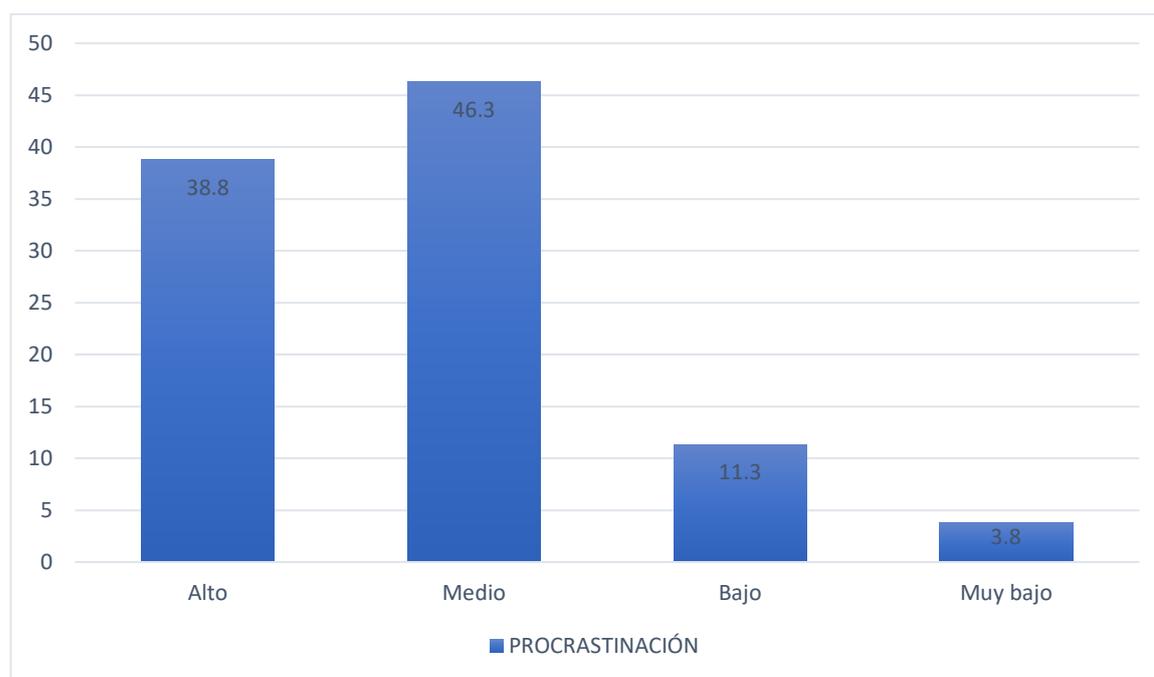


Figura 4. Porcentaje de los niveles de procrastinación académica

Como se observa en la tabla 3 y figura 4 la variable procrastinación tiene como nivel alto el 38,75 seguido del nivel medio 46,25% así mismo el nivel bajo de 11,25% y finalmente el nivel muy bajo 3,75%, es decir que prevalece un nivel medio de procrastinación académica entre los encuestados.

Tabla 4.

Niveles de dimensiones procrastinación académica

Nivel	Aplazamiento		Autorregulación	
	F	%	F	%
Alto	37	46.3%	3	3.8%
Medio	35	43.8%	61	76.3%
Bajo	8	10.0%	16	20.0%
Total	80	100.0%	80	100.0%

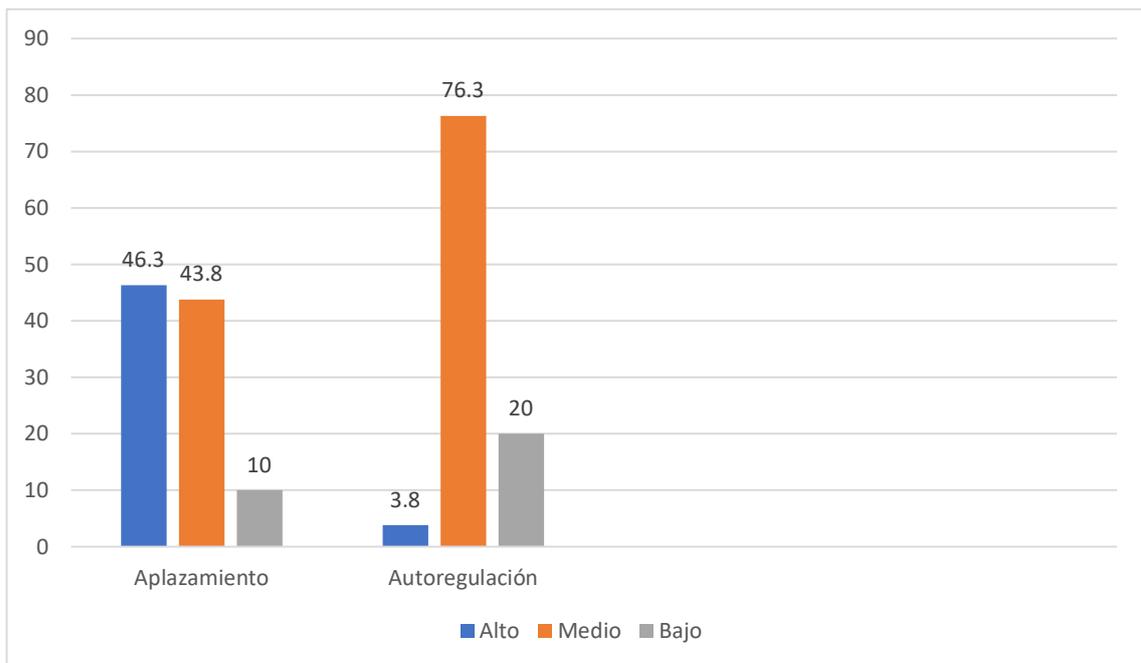


Figura 5. Porcentajes de las dimensiones de procrastinación académica

Conforme a la tabla 4 y figura 5 se puede observar que la dimensión aplazamiento tiene un nivel alto de 46.3% y finalmente la dimensión autorregulación tiene un nivel medio de 76%.

4.2. Contrastación de Hipótesis.

Para la realizar la contrastación de hipótesis tuvo que aplicarse las pruebas estadísticas inferenciales para poder definir y además contrastar la confiabilidad de la correlación de las variables y sus dimensiones, considerando la hipótesis general

y as específicas, por consiguiente, se realizó la prueba de normalidad para poder establecer el modelo estadístico.

Resultados inferenciales

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre el uso de internet y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021

H₁: Existe relación entre el uso de internet y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021

Tabla 5

Correlación entre uso de internet y procrastinación.

Correlaciones				
		Uso del internet Procrastinación		
Rho de Spearman	Uso del internet	Coeficiente de correlación	1,000	,410**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	,410	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

**La correlación es significativa en un nivel 0,01(bilateral)

Fuente: software SPSS Versión 25

Conforme a la tabla 5 el nivel de correlación entre las variables uso del internet y procrastinación según el Rho de Spearman es de 0,410 señala una correlación positiva moderada en consecuencia el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$, en resumen, se rechazó en la hipótesis nula (H₀) y se aceptó la hipótesis alterna (H₁) por consiguiente se llega a la conclusión que el uso de la

información si está relacionada con la procrastinación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021.

Prueba de hipótesis específico 1

H0: No existe relación entre procrastinación académica y uso excesivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021

H1: Existe relación entre procrastinación académica y uso excesivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021

Tabla 6

Correlación entre procrastinación académica y uso excesivo.

Correlaciones				
			Uso del internet	Procrastinación
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000	,275*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Uso excesivo	Coeficiente de correlación	,275	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	80	80

**La correlación es significativa en un nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: software SPSS Versión 25

En la tabla 6 se puede observar que el nivel correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión uso excesivo según el Rho de Spearman 0,275 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,014 < 0,05$ en resumen se rechazó la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1) se concluye que, si tiene relación entre procrastinada académica y uso excesivo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión retirada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021.

H₁: Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión retirada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021.

Tabla 7

Correlación entre procrastinación académica y la dimensión retirada

		Correlaciones		
			Retirada	Procrastinación
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	,262*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	80	80
	Retirada	Coefficiente de correlación	,262	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	80	80

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: software SPSS Versión 25

En la tabla 7 se puede observar que el nivel correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión retirada según el Rho de Spearman 0,262 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,019 < 0,05$ en resumen se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) se concluye que si tiene relación entre procrastinada académica y retirada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa dl distrito de Lima, 2021.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021

H₁: Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021.

Tabla 8

Correlación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia

Correlaciones				
			Tolerancia	Procrastinación
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	,359**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Tolerancia	Coefficiente de correlación	,359	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Fuente: software SPSS Versión 25

En la tabla 8 se puede observar que el nivel correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión tolerancia según el Rho de Spearman 0,359 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$ en resumen se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) se concluye que, si tiene relación entre procrastinada académica y tolerancia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa dl distrito de Lima, 2021.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión consecuencias negativas en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021

H₁: Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021.

Tabla 9

Correlación entre procrastinación académica y la dimensión consecuencia negativa

Correlaciones				
		Uso del internet Procrastinación		
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	,266**
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	80	80
	Consecuencia negativa	Coefficiente de correlación	,266	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	80	80

La correlación es significativa e el nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: software SPSS Versión 25

En la tabla 9 se puede observar que el nivel correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión consecuencia negativa según el Rho de Spearman 0,266 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,017 < 0,05$ en resumen se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) se concluye que, si tiene relación entre procrastinada académica y tolerancia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021.

V. DISCUSIÓN

La situación de emergencia suscitada por la pandemia ha obligado a revalorar aspectos antes no tomados en cuenta como el trabajo remoto que hace que muchos estudiantes que estaban acostumbrados a asistir y elaborar en clases sus trabajos escolares ahora lo tengan que efectuar a través del internet, lo cual es un cambio sustancialmente radical en donde el estudiante tendrá que asistir en forma remota usando instrumentos y aplicativos relacionados con el internet para poder cumplir con sus obligaciones; esta situación trae como consecuencia el aplazamiento de tareas, también llamado procrastinación, como resultado de no tener un contacto directo con los maestros, el alumno debe tomar sus propias decisiones con respecto a sus obligaciones escolares y en ocasiones no existe el criterio adecuado con el cual se pueda cumplir con las expectativas educativas en favor del mismo alumno. Es por ello que, uno de los objetivos de esta investigación, es llevar al análisis la relación entre el uso de internet y la postergación de las actividades en los estudiantes de la institución evaluada. Dentro de la investigación se debe dar el espacio para discutir los resultados obtenidos con estudios anteriores realizados por otros investigadores y con las teorías que defienden las variables en el marco teórico.

Conforme a nuestra investigación, se ha efectuado un análisis estadístico descriptivo correlativo para las variables uso del internet y procrastinación académica en una institución educativa secundaria de Lima. En lo que corresponde a la hipótesis general, se pudo establecer que hay una vinculación positiva baja entre las dos variables antes mencionadas. el nivel de correlación entre las variables uso del internet y procrastinación según el Rho de Spearman es de 0,410 señala una correlación positiva moderada en consecuencia el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$, en resumen, se rechazó en la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1) por consiguiente se llega a la conclusión que el uso de la información si está relacionada con la procrastinación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021.

Estos resultados se encuentran respaldados por el estudio efectuado por Paredes (2019) quien tuvo como propósito conocer la relación entre el uso de internet enfocado en las redes sociales y la procrastinación académica el cual se

encuentran con una correlación de un nivel positivo moderado el autor concluye que existe una relación directa entre ambas variables. Los resultados refieren para la adicción a las redes sociales la prevalencia de un nivel bajo en el 56.9%, seguido por el medio de 40.9%, y un 2.2% de grado alto, en tanto la procrastinación académica prevalece un nivel medio en el 66.7%, seguido por el 32.9% para alto y .4% en bajo, asimismo el análisis correlacional reporta relaciones de efecto pequeño a mediano, significativos ($p < .05$) por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Estos hallazgos nos hacen establecer que a mayor uso de internet también aumenta el nivel de procrastinación académica.

Respecto a la primera hipótesis que señala el nivel correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión uso excesivo según el Rho de Spearman 0,275 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,014 < 0,05$ en resumen se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) se concluye que, si tiene relación entre procrastinada académica y uso excesivo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021.

Los resultados obtenidos guardan relación con Araujo y Núñez (2017) entre el uso del internet con la conducta asertiva y agresiva, tuvo como propósito establecer de cuál forma el Internet contiene relaciones con la conducta asertiva y agresiva. Se concluye como resultado que, si se relaciona el uso del internet con la conducta asertiva y agresiva, como consecuencia de ello existe la tendencia de aplazar las tareas pendientes por parte del estudiante afectando sus labores escolares. Asimismo, Palomares (2021) que tuvo como finalidad establecer si se relaciona el uso de internet y procrastinación académica. las resultantes indicaron que el uso de internet se relaciona de una manera significativa ($p < .05$) y directa ($\rho = 0,456^{**}$). Se concluye que las variables uso de redes sociales y procrastinación académica tienen una relación positiva, lo cual va en concordancia con nuestra investigación.

Desde un punto de vista teórico hay un uso y abuso del internet por parte del estudiante ya que en este contexto virtual, se pueden hallar nuevas plataformas que son virtuales para desarrollar el aprendizaje en el cual el alumno puede subir tareas y tener la posibilidad de interactuar para poder aprender sin embargo también dentro del internet puede hallar otras alternativas de poco beneficio que el

estudiante podría perder su tiempo con el uso de internet, reproductores de películas, videojuegos, entre otros recursos de la web que vuelven un estimulante que pueden acrecentar el comportamiento procrastinador del estudiante. Como lo propuesto por García y Silva (2020) relacionando la interacción con internet y la procrastinación académica. Concluyendo que hay vínculo de las dos variables. También Malyshev y Archipenko (2019) tenía como propósito establecer el vínculo entre la procrastinación y la adicción al internet. Los resultados mostraron según la correlación de Spearman ($r = 0,839$; $p < 0,01$) ($r=0,796$; $p < 0,01$). Se concluyó que hay una relación entre ambas variables.

Respecto a la segunda hipótesis específica en donde se buscó probar que el nivel correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión retirada según el Rho de Spearman 0,262 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,019 < 0,05$ en resumen se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) concluyendo que si tiene relación entre procrastinada académica y retirada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021. Los resultados obtenidos guardan relación con los autores Castro y Mahamud (2017), tenía como finalidad establecer una relación entre procrastinación académica y adicción a internet, la misma que obtuvo como resultado según la correlación de Spearman de ($r = 0.322$; $p < 0.05$). Concluyendo que hay una relación alta entre las dos variables lo que está en concordancia con nuestra investigación.

Asimismo, el estudio de García-Oliva (2019) tuvo como objetivo establecer como se relaciona las variables adicción al internet y la procrastinación académica. Se concluyó que si tienen relación entre ambas variables. Finalmente, Ramos, Jadán, Paredes, Bolaños y Gómez (2017) Tuvo como propósito establecer la correlación entre la procrastinación y adicción al internet y rendimiento académico. Concluyendo que existe relación entre las dos variables antes mencionadas.

Desde un punto de vista teórico la abstinencia o retirada es un síndrome que se caracteriza por tener síntomas parecidos a la agitación psicomotriz, ansiedad, pensamientos recurrentes sobre lo que podría estar ocurriendo en internet, sueños y fantasías vinculadas al internet, movimientos involuntarios o voluntarios parecidos a los que se realizan sobre un teclado, malestar, agresividad e irritabilidad entre otros síntomas si no se tiene acceso a internet o si en caso es interrumpido en el

momento que el estudiante se encuentra conectado (Instituto valenciano de ludopatía y adicciones no tóxicas 2020). Esto contribuye al aumento del aplazamiento de tareas relacionadas con las actividades escolares del alumno, que es una realidad negativa y que incide mucho en su rendimiento académico, en el cual el alumno no toma como prioridad realizar sus actividades escolares. Asimismo, debemos tener en cuenta que la Abstinencia se pueden observar algunas formas de iras o ansiedad cuando esta herramienta tecnológica es inalcanzable lo que puede afectar en su manera de pensar, sus motivaciones, disminuyendo el intervalo del tiempo.

Respecto a la tercera hipótesis se puede ver que el grado correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión tolerancia según el Rho de Spearman 0,359 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$ en resumen se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) se concluye que, si tiene relación entre procrastinada académica y tolerancia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021. Los resultados obtenidos tienen algunas coincidencias con el estudio del autor Chávez y Morales (2017) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la procrastinación académica y sus dimensiones, autorregulación académica y postergación de actividades en donde el autor analiza la tolerancia como parte o componente primordial en la autorregulación ya que esta ayudará al adolescente a poder determinar según su criterio, y así poder autorregularse sin tener que sentir estrés. Se concluyó que si hay una relación entre la dimensión procrastinación académica y sus dimensiones.

Por último, la investigación de Cevallos (2019) propuso determinar la relación entre la edad, el año escolar y la procrastinación académica, en el cual el investigador propone que la tolerancia va en ligada según la edad y el año que está cursando sus estudios ya que a menor edad existe menor tolerancia en el uso de aplicaciones vinculados a la parte académica. Por lo tanto, se concluye que el año escolar y la edad son aspectos determinantes en la procrastinación académica, con lo cual se puede establecer que hay algunas coincidencias correspondientes a nuestra investigación relacionados a la tercera hipótesis.

Desde una perspectiva teórica la tolerancia en las instituciones educativas, como centros formadores desde la niñez hasta la adolescencia, la tolerancia ha

sido instruida primordialmente como un valor y como una actitud; no obstante, la existencia de actividades que se encuentran especializadas dentro de los programas académicos para la instrucción de tolerancia ha sido mínima. Por lo tanto, todas las actividades desarrolladas, en las cuales los estudiantes se encuentren obligados a participar, interactuando en diversas situaciones con diferentes personas distintas a ellos, les enseña a desarrollarse dentro ambientes y contextos que sean diferentes a sus propias realidades. Así se podrá decir que la enseñanza de la tolerancia que se encuentran dentro de las instituciones educativas puede ser promovidos mediante una convivencia de manera grupal y, además, como educación multicultural (Hernández, 2004). Hay que tener en cuenta que la tolerancia tiene algunas líneas de coincidencia con el aplazamiento de tareas académicas ya que se encuentra a criterio del mismo alumno. Asimismo, debemos tener en cuenta que la tolerancia la podemos definir como la capacidad de poder ser más flexibles aceptando otras ideas que no se encuentren en concordancia con la nuestra o también en la manera de comportarse otras personas.

Con respecto a la cuarta hipótesis se puede visualizar que el nivel correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión consecuencia negativa según el Rho de Spearman 0,266 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,017 < 0,05$ en resumen se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) se concluye que, si tiene relación entre procrastinada académica y consecuencias negativas en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2021.

Los resultados obtenidos guardan algunas coincidencias con los autores, García y Silva (2020) tuvo como propósito determinar la relación entre la interacción con internet y la procrastinación académica el autor analiza las consecuencias negativas del uso del internet donde encuentra una relación con la procrastinación académica ya que el uso excesivo del internet en otros temas que no están relacionadas a las actividades escolares podrían tener consecuencias en el aplazamiento de tareas del alumno. El autor llegó a la conclusión que si existe relación entre ambas variables. A sí mismo Archipenko (2019) tenía por objetivo determinar la relación entre la procrastinación y la adicción al internet. Los resultados mostraron según la correlación de Spearman ($r = 0,839$; $p < 0,01$) ($r=0,796$; $p < 0,01$). El autor analiza las consecuencias que podría tener la adicción

al internet en el cual pueden ser negativas para el estudiante si no toma medidas al respecto. Se llega a la conclusión que hay una relación entre ambas variables.

Desde una perspectiva teórica la consecuencia negativa del uso del internet en las redes sociales y en todas las herramientas tecnológicas en general tienen una exposición a la violencia en los medios comunicativos virtuales, videos juegos y además en las redes sociales, produce un aumento en la agresividad en los adolescentes se produce un nivel bajo en la capacidad de lectura y de habilidades sociales. Los videos juegos pueden inducir a comportamientos violentos, neutrales o prosociales en los adolescentes, pudiendo ser independiente de las variables temperamentales. El internet y las redes sociales podrían estimular conductas que no son adecuadas ya que existen falsedad de identidad y anonimato. (Revista médica clínica las Condes, 2015) es decir que las consecuencias negativas del internet también traen como consecuencia el aplazamiento de tareas o actividades educativas perjudicando el normal desarrollo del estudiante ya que no podrá cumplir con sus obligaciones académicas.

Se puede afirmar que el mal uso del internet también influye en los adolescentes ya que muchos de ellos tienen libre acceso a esta tecnología y lo pueden encontrar tanto en el hogar como en diversos lugares como la escuela, las bibliotecas públicas o también en el teléfono celular los padres deben estar siempre alerta al uso que le puedan dar sus hijos al internet ya que si no se toman las prevenciones del caso el adolescente podría hacer un mal uso de esta herramienta psicológica afectándolo ya que pasar muchas horas conectado a esta herramienta tecnológica se limita el tiempo en el cual el adolescente pueda departir con la familia demás actividades tanto escolar como físicas. Asimismo, estar mucho tiempo en el internet puede acarrear problemas de índole mental como la depresión y es por estas razones que el uso del internet por parte del adolescente debe ser supervisado por los padres.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Al comparar nivel correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión uso de internet según el Rho de Spearman 0,275 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,014 < 0,05$, si existe relación entre procrastinación académica y uso excesivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima,2021

Segunda: Al comparar el nivel correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión retirada según el Rho de Spearman 0,262 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,019 < 0,05$, si existe relación entre procrastinación académica y la dimensión retirada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima,2021.

Tercera: Al comparar el nivel correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión tolerancia según el Rho de Spearman 0,359 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$, existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima,2021.

Cuarta: Al comparar el nivel correlacional de la variable procrastinación académica y la dimensión consecuencia negativa según el Rho de Spearman 0,266 indica una correlación positiva baja el nivel de significancia es de $0,017 < 0,05$, existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima,2021.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa, implementar talleres en donde se pueda capacitar a los estudiantes en el uso eficaz de computadoras, de manera que optimicen su tiempo con ellas; recomendar el acceso a diversas plataformas virtuales que contengan información utilitaria para su edad y nivel académico, y proponer la navegación virtual informada.
- Segunda:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa, capacitar a los docentes en el manejo de plataformas educativas virtuales, las ventajas en el manejo eficiente del internet y la búsqueda adecuada de información.
- Tercera:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa, trabajar conjuntamente con el departamento de Psicología de la institución para mantener un mayor contacto con los estudiantes, monitorear y orientar sobre las ventajas del uso adecuado del internet.
- Cuarta:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa, coordinar reuniones con los padres de familia y con el resto de la comunidad educativa para promover espacios de comunicación relacionados a la problemática real y evidente de la sociedad estudiantil.

REFERENCIAS

- Ab Rahman, A, Umar, A, Thoo, C. (2017). Emerging technologies with disruptive effects: A review. *PERINTIS eJournal*. <https://perintis.org.my/ejournal/wp-content/uploads/2018/11/Paper-4-Vol.-7-No.-2-pp.-111-128.pdf>
- Adanaque, K. (2020). *Bienestar psicológico y estrés laboral en los colaboradores del Centro de Salud Mental Comunitario de la Provincia de Sullana, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61976>
- Araujo, A., & Nuñez, M. (2017). *Relación entre el uso del internet con la conducta asertiva y agresiva de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. N° 3091 "Huaca de Oro" de Pro, Los Olivos, Lima, 2010*. [Tesis de Maestria, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5062>
- Banco Mundial. (s.f.). *Infrastructure: Communication*. Source International Telecommunication Union (ITU) World Telecommunication/ICT Indicators Databas. <https://databank.bancomundial.org/reports.aspx?source=2&type=metadata&series=IT.NET.USER.ZS>
- Baskshs, S., Dogra, N., & Grupta, A. (2019). Whats motivates posting online travel reviews? Integrating gratifications with technological acceptance factors. *Tourism and hospitality management, 25 (2)*, 335-354. <https://doi.org/10.20867/thm.25.2.5>
- Brandon, C. (2020). *Nuevas perspectivas en procrastinación. Desarrollo conceptual y empírico en estudiantes de enfermería* [Tesis Doctoral, Universidad Autonoma de Barcelona]. <https://www.tesisenred.net>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation. [Tesis de Maestria, University of Guelph] <https://hdl.handle.net/10214/20169>

- Calderón, J. (2020). *Relación del uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Libertadores de América distrito del Cerro Colorado. Arequipa, 2018.* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María].
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10427>
- Castro, S., & Mahamud, K. (2017). *Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.* [Tesis de maestría, Universidad Femenina Sagrado corazón]
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Cevallos, B. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo. Ecuador Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>
- Cerniglia, L. (2019). An exploratory study on adaptive psychopathological risk and problematic use of the web associated with procrastination in university students. *Revista INFAD.*
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349859739003/html/>
- Chavez, P. (2020). *Niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios* [Tesis de Maestría, Universidad Privada en Lima Norte].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47576>
- Chávez, J., & Morales, M. (2017). Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera. *Revista electronica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación, 4(8).*
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). *Datos y hechos sobre la transformación digital.* Santiago-Chile.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46766/S2000991_es.pdf

- Dolan, R., Conduit, J., & Goodman, S. (2015). Social media engagement behaviour: a uses and gratifications perspective. *Journal of Strategic Marketing*. <https://doi.org/10.1080/0965254X.2015.1095222>
- Doren, J. (2012). *Internet como producto de un enlace de dos vocablos :inter que significa enlace o link y net (Network)que significa conexión de red.*
- Dominguez, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 293-304.
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica (Primera ed.)*. *Revista UTMACH*. <http://www.utmachala.edu.ec>
- Espinoza, O. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria del Colegio Ingenieros Uni sede la Molina 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3065>
- Feng, Y., Ma, Y., & Zhong, Q. (2019). *The Relationship Between Adolescents' Stress and Internet Addiction: A Mediated-Moderation Model*. *Revista Frontiers Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02248>
- Fuente, J., Sander, P., Garzón, A., Vera, M., Fadda, S., & Gaetha, M. (2021). Self-Regulation and Regulatory Teaching as Determinants of Academic Behavioral Confidence and Procrastination in Undergraduate Students. *Magazine Front Psychol*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.602904>
- García-Oliva, (2017). Uso problemático de internet, el móvil y los videojuegos en una muestra de adolescentes alicantinos. *Health and Addictions*, 17(2), 189-200.
- García-Oliva, C, Piqueras, A. y Marzo, JC *Uso problemático de internet, el móvil y los videojuegos en una muestra de adolescentes alicantinos*. *Salud y drogas*. 17(2):189-200. ISSN: 1578-5319. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83952052018>

- Gao, Q., & Feng, C. (2016). "Branding with social media: User gratifications, usage patterns, and brand message content strategies" 35, 423-430.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83952052018>
- Garcia, V., & Silva, M. (2020). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Revista Apertura ISSN*, 1665-6180. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>
- Gardner, H, *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*, Barcelona, Paidós 2000. 316 páginas. Traducción de Genis Sánchez Barberán. Edición original en inglés: Nueva York, Simón & Schuster, 1999.
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Endoxa-2001-14-5010/Documento.pdf>
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-13.
<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>
- Gökalp, Z., Saritepeci, M., & Durak, H. The relationship between self-control and procrastination among adolescent: The mediating role of multi screen addiction. *Rev. Curr Psychol*, 1-12.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35035199/>
- Gong, Z., Wang, L., & Wang, H. (2021). Estrés percibido y adicción al internet
- Holloway, D., Green, L., & Livingstone, S. (2020). Children's rights in the digital environment: a challenging terrain for the evidence-based policy.
<http://eprints.lse.ac.uk/id/eprint/103006>
- Haddad, C., Malaeb, D., Sacre, H., Khalil, J., Khansa, W., Al Hajj, R., . . . Hallit, S. (2021). Association of problematic internet use with depression, impulsivity, anger, aggression, and social anxiety: Results of a national study among Lebanese adolescents. *Pediatr Investig*. <https://doi.org/10.1002/ped4.12299>
- Hernaández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill Education.S.A DE C.V

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill//Interamericana editores. S.A.DE C.V sexta edición
- Huayana, K. (2020). *Roles de usuarios y su vínculo con la teoría de usos y gratificaciones según los comentarios en tripadvisor sobre tres distritos turísticos de Lima durante el año 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe>
- Karacic, S., & Oreskovic, S. (2017). Internet Addiction Through the Phase of Adolescence: A Questionnaire Study. *Revista PMC*. <https://mental.jmir.org/2017/2/e11>
- Kawave, K., Horiuchi, F., Hosokawa, r., Nakachi, K., & Ueno, S. (2021). Association between Internet Addiction and Application Usage among Junior High School Students: A Field Survey. *Revista PMC*. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/9/4844>
- Kocak, O., Yilmaz, I., & Younis, M. (2021). Why Are Turkish University Students Addicted to the Internet? A Moderated Mediation Model. *Rev. MDPI*. <https://doi.org/10.3390/healthcare9080953>
- Kuss, D., & Lopez, O. (2016). Internet addiction and problematic Internet use: A systematic review of clinical research. *Rev. World J Psychiatry*, 143-176. <https://www.wjgnet.com/2220-3206/full/v6/i1/143.htm>
- Lagos, C., & Solis, E. (2019). *Uso de internet y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Madre Admirable UGEL 07- SanLuis 2012* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36167>
- Laguna, M. (2013). *Estudio sobre el uso del internet y sus aplicaciones en el alumnado de último año de carrerade la Universidad de Alicante* [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante]. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35701/1/Tesis_Laguna_Segovia.pdf

- Lian, S. L., Sun, X. J., Zhou, Z. K., Fan, C. Y., Niu, G. F., & Liu, Q. Q. (2018.). Social networking site addciti3n and undergraduate students irrational procrastination:The mediating role of social networking site fatigue and the moderating role of effortful control. *Revista Plos uno* (13,12).
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208162>
- Lopez, O. (2018). Generalised Versus Specific Internet Use-Related Addiction Problems: A Mixed Methods Study on Internet, Gaming, and Social Networking Behaviours. *Revista PMC*.
<https://doi.org/10.3390/ijerph15122913>
- Malyshev, I., & Arkhipenko, I. (2019). Interrelation between proscrastination and internet addiction in high school students in the context of risks of modern education. *SHS web of conference*. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2019/11/shsconf_ictdpp2018_08030.pdf
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). *Propiedades psicom3tricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Psicol3gica*.
- Mart3n, M. P. (2019). *Uso excesivo de las tic y las redes sociales y media multitasking en adolescentes: Estudio sobre su relaci3n con la personalidad, el contexto social y las funciones ejecutivas*. [Tesis de doctorado, Universitat de Girona] <http://hdl.handle.net/10803/669782>
- Martinez, F., & Solano, I. (2003). *El proceso comunicativo en situaciones virtuales*. Barcelona-Espa1a. ISBN 84-493-1399-6, p3gs. 13-29
- Marzilli, E., Cerniglia, L., Ballarotto, G., & Cimino, S. (2020). Internet Addiction among Young Adult University Students: The Complex Interplay between Family Functioning, Impulsivity, Depression, and Anxiety. *Int J Environ Res Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218231>
- Merino, M., Lloves, B., & P3rez, A. (2013). *La interacci3n de los usuarios en los perfiles de facebook de la prensa espa1ola*. Universidad la Sabana, Bogota. <https://www.redalyc.org/pdf/649/64930924008.pdf>

- Milla, I., & Rojas, J. (2018). *Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el colegio Trilce sede los Olivos* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1920>
- Mihara, S., Osak, Y., Nakayama, H., & Sakuma, H. (s.f.). *Internet use and problematic Internet use among adolescents in Japan: A nationwide representative survey*. *Addictive Behaviors Reports*. (4), 58-64.
 10.1016/j.abrep.2016.10.001
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.
- Olortegui, M. (2015). *Uso del internet y bienestar psicológico en estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo del distrito de los olivos* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Emilio Valdizán].
<https://doi.org/10.1016/j.abrep.2016.10.001>
- O'Sullivan, R. (2020). Academic Procrastination: the role of Self-Regulation, Anxiety.
https://esource.dbs.ie/bitstream/handle/10788/4053/ba_osullivan_r_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pakalniskiene, V., Jusienė, R., Sebre, S., Chun-Li, J., & Laurinaitytė, L. (s.f.). Children's Internet Use Profiles in Relation to Behavioral Problems in Lithuania, Latvia, and Taiwan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*.
- Palate, Z., & Paredes, D. (2016). *Funcionalidad familiar, estado de animo, condición socioeconomica como variables asociadas al grado de adicción al internet en adolescentes*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12819>

- Paredes, A. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del distrito de Paiján*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.pe>
- Perea, J. (2020). *Relaciones familiares básicas y bienestar psicológico en pastores casados de una organización religiosa, Perú, 2020* [Tesis de posgrado Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4133>
- Peris, M., Barrera, U., Schoeps, K., & Montoya, I. (2020). Psychological Risk Factors that Predict Social Networking and Internet Addiction in Adolescents. *Revista Int J Environ Res Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124598>
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación académica: Conceptos e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). *Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos*. Universidad Internacional SEK, Ecuador. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>
- Reolid, R., López, M., & Ayuso, M. (2015). Frequency and characteristics of Internet use by Spanish. *Arch Argent Pediatra*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27869410/>
- Robles, R. (2016). *Las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa "La Libertad"-Huaraz, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18068>
- Rodríguez, E. (2019). *Uso del internet en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa eb el Callao* [Tesis de Maestria, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8775>

- Ruano, L., & Maca, J. (2017). Motivación en el uso de redes sociales virtuales. *Investigación cualitativa en ciencias sociales, III*, 1982-1990.
- Sánchez, J., Ruiz, J., & Sánchez, E. (2015). Uso problemático de las redes sociales en estudiantes universitarios. *Revista Complutense de Educación*. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46360
- Siguencia, R., & Fernández, G. (2017). *Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ecu>
- Taha, M., Shehzad, K., Alamro, A., & Wadi, M. (8 de septiembre de 2019). *Internet Use and Addiction Among Medical Students in Qassim University, Saudi Arabia*. *Sultan Qaboos Univ Med J.*, 142-147. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31538013/>
- Umerenkova, A. G. (2017). *Time management and Procrastination in High Education*. *Universitas Psychology*, 1-13. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.gtpe>.
- Umerenkova, A. G., & Flores, J. G. (2016). *El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria*. *Revista complutense de educación*, 307-324. http://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 "Javier Pérez de Cuéllar", Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>
- Zhu, X., Shek, D., & Chu, C. (2021). *Internet Addiction and Emotional and Behavioral Maladjustment in Mainland Chinese Adolescents: Cross-Lagged Panel Analyses*. *Revista Front Psychol*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.781036>

Anexo 1: Tabla de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E ITEMS			METODO
			VARIABLE 1			
¿Cuál es la relación entre el uso de internet y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima,2021?	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el uso de internet y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima,2021.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre procrastinación académica y la dimensión uso excesivo.</p> <p>b) Determinar la relación entre procrastinación académica y la dimensión retirada.</p> <p>c) Determinar la relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia.</p> <p>d) Determinar la relación entre procrastinación académica y la dimensión consecuencias negativas.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación entre el uso de internet y la procrastinación en los los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima,2021.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión uso excesivo.</p> <p>b) Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión retirada.</p> <p>c) Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia.</p> <p>d) Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión y consecuencias negativas.</p>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	<p>Diseño:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Nivel</p> <p>: Descriptivo-correlacional.</p> <p>POBLACIÓN-MUESTRA</p> <p>N= 140 n= 80</p> <p>Instrumentos</p> <p>CUESTIONARIO DE USO DE INTERNET</p> <p>ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA</p>
			Uso excesivo	Pérdida del tiempo	3, 4, 5, 11,21	
				Necesidad de un mejor equipamiento informático.	1, 9, 10, 12,	
			Tolerancia	Sentimientos de ira,	13,14, 15, 16, 17,18, 19	
			Retirada o abstinencia	ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible.	2, 8,22	
			Consecuencias negativas	Argumentos, mentiras, bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades	6, 7,206, 7,20	
			VARIABLE 2			
			Aplazamiento	Arraigo por dejar todo de último minuto	1, 8, 16,17	
				Aversión a la lectura	3 ,9,20	
			Autorregulación	Estudiar para un examen	2, 5, 11	
Culminar los trabajos asignados lo más pronto posible	4,7,13,14,15,18					
Perfeccionismo	6, 10,12,19					

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE RANGO DE VALORES	ESCALA
USO DEL INTERNET	Young (1996) nos dice que el uso excesivo de internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.	El puntaje total se podrá alcanzar aplicando los instrumentos en el cual será medido por la escala de Likert (5 niveles) para la recopilación de la información el cuestionario del uso del internet.	Uso excesivo	Pérdida del tiempo Necesidad de un mejor equipamiento informático.	3, 4, 5, 11,21 1, 9, 10, 12,	22 al 39 Muy bajo 40 al 57 Bajo 58 al 75 Medio 76 al 93 Alto 94 al 110 Muy alto	NUNCA (1 PTO) RARA VEZ (2 PTO) OCASIONALMENTE (3 PTOS) CON FRECUENCIA (4 PTOS) SIEMPRE (5 PTOS) LIKERT
			Tolerancia	Sentimientos de ira,	13,14, 15, 16, 17,18, 19		
			Retirada o abstinencia	ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible.	2, 8,22		
			Consecuencias negativas	Argumentos, mentiras, bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades	6, 7,20,6, 7,20		
PROCRASTINACION ACADEMICA	Busko (1998) sostiene que la procrastinación académica es todo comportamiento que busca aplazar las tareas escolares.	Se hizo la medición de los puntajes con la escala de Likert en el cual se usaron 5 niveles seleccionados para la investigación se recoger la información se utilizó el cuestionario Procrastinación académica.	Aplazamiento	Arraigo por dejar todo de último minuto	1, 8, 16,17 3 ,9,20	Bajo: 20 a 46 Medio 47 a 73 Alto: 74 a 100	SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) POCAS VECES (2) NUNCA (1)
				Aversión a la lectura	4,7,13,14,15,18		
			Autorregulación	Estudiar para un examen	2, 5, 11		
				Culminar los trabajos asignados lo más pronto posible	6, 10,12,19		
				Perfeccionismo			

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET

N°	ÍTEMS	Nunca (1 pto)	Rara vez (2 pto)	Ocasionalmente (3 ptos)	Con frecuencia (4 ptos)	Siempre (5 ptos)
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus actividades escolares por quedarte más tiempo conectado a internet?					
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo con las personas de entorno familiar?					
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?					
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?					
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?					
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tus redes sociales antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?					
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?					
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?					
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?					
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?					
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?					
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?					
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?					
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?					
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?					
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo					

	que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?					
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?					
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?					
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?					
20	¿Con qué frecuencia se ven afectados Tus estudios o deberes del hogar debido a la cantidad de tiempo que pasas en línea?					
21	¿Con qué frecuencia desarrollas tus tareas escolares mientras te conectas a redes sociales?					
22	¿Con qué frecuencia reaccionas con ira o enojo cuándo falla señal de internet?					

Escala de procrastinación académica

N° ÍTEM	ITEMS	Siempre(5)	Casi siempre(4)	A veces(3)	Pocas veces(2)	Nunca(1)
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para última hora.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Generalmente cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando no comprendo algún tema, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6.	Asisto regularmente a clases virtuales.					
7	Trato de completar los trabajos que se me asignan lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema no sea interesante.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					

13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					
17	Mientras estoy en mi clase virtual navego por la red en busca de algo de mi interés					
18	Generalmente entrego las tareas asignadas puntualmente.					
19	Organizo mi tiempo para realizar todas mis actividades.					
20	La lectura me demanda demasiado tiempo o esfuerzo.					

Anexo 4: Confiabilidad

VARIABLE USO DE INTERNET

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	47,1875	142,163	,086	,875
ITEM02	47,0000	132,533	,417	,866
ITEM03	47,0625	140,996	,106	,876
ITEM04	46,9375	130,196	,480	,864
ITEM05	47,1250	129,050	,697	,857
ITEM06	47,2500	127,000	,713	,856
ITEM07	47,3750	132,117	,616	,861
ITEM08	47,4375	120,263	,831	,849
ITEM09	47,3125	139,029	,184	,873
ITEM10	47,2500	120,867	,764	,852
ITEM11	47,1875	133,763	,440	,865
ITEM12	47,5000	132,933	,735	,860
ITEM13	46,4375	133,463	,357	,868
ITEM14	47,6250	129,317	,714	,857
ITEM15	46,7500	123,533	,651	,857
ITEM16	47,0625	135,529	,625	,863
ITEM17	47,3125	131,296	,499	,863
ITEM18	47,1250	130,517	,504	,863
ITEM19	47,9375	136,063	,489	,865
ITEM20	47,6250	145,850	-,082	,877
ITEM21	46,8125	138,163	,218	,872
ITEM22	46,8750	138,517	,151	,877

VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,5000	1,15470	16
VAR00002	3,0625	1,18145	16
VAR00003	2,7500	1,00000	16
VAR00004	3,1875	1,27639	16
VAR00005	2,7500	1,12546	16
VAR00006	1,4375	,62915	16
VAR00007	2,0625	,68007	16
VAR00008	2,0000	1,09545	16
VAR00009	1,9375	,99791	16
VAR00010	2,2500	1,00000	16
VAR00011	3,0000	1,03280	16
VAR00012	2,4375	1,09354	16
VAR00013	2,5000	1,15470	16
VAR00014	2,5625	1,26326	16
VAR00015	2,6875	,79320	16
VAR00016	2,1875	1,04682	16
VAR00017	1,3125	,60208	16
VAR00018	2,2500	,77460	16
VAR00019	2,8750	,95743	16
VAR00020	2,8750	1,08781	16

Anexo 5: Certificado de validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE INTERNET

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: USO DE INTERNET							
1	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	X		X		X		
3	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia desarrollas tus tareas escolares mientras te conectas a redes sociales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: TOLERANCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus actividades escolares por quedarte más tiempo conectado a internet?	X		X		X		
7	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	X		X		X		
8	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	X		X		X		
9	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	X		X		X		
10	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	X		X		X		
11	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	X		X		X		
12	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	X		X		X		
13	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	X		X		X		
14	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	X		X		X		
15	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que realizar otras actividades de entretenimiento?	X		X		X		
16	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: RETIRADA							
17	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo con las personas de entorno familiar?	X		X		X		

18	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	X		X		X	
19	¿Con qué frecuencia reaccionas con ira o enojo cuando falla señal de internet?	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: CONSECUENCIAS NEGATIVAS		Si	No	Si	No	Si	No
20	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tus redes sociales antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	X		X		X	
21	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	X		X		X	
22	¿Con qué frecuencia se ven afectados tus deberes del hogar debido a la cantidad de tiempo que pasas en línea?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable, Presenta suficiencia.

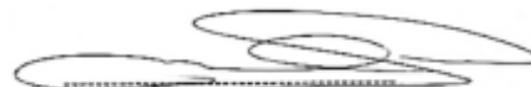
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Antonio Rubio Manuel Arpef DNI: 02636389
Lima, 10 de Diciembre del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo - Mg. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACION

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: APLAZAMIENTO								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
2	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
3	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		
4	No presento mis trabajos virtuales por participar en juegos en línea.	X		X		X		
5	Generalmente cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X		X		X		
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	La lectura me demanda demasiado tiempo o esfuerzo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN								
8	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
9	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
10	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
11	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
12	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
14	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema no sea interesante.	X		X		X		
15	Asisto regularmente a clases virtuales.	X		X		X		
16	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
17	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios.	X		X		X		
18	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
19	Generalmente entrego las tareas asignadas puntualmente.	X		X		X		
20	Organizo mi tiempo para realizar todas mis actividades.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicable, Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Georgy Rivas Manuel Arpef

DNI: 02636389

Lima, 10 de Diciembre del 2021

Especialidad del validador:

Metodólogo - Mg. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE INTERNET

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: USO DE INTERNET								
1	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	✓		✗		✗		
2	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	✗		✗		✗		
3	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	✗		✗		✗		
4	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	✗		✗		✗		
5	¿Con qué frecuencia desarrollas tus tareas escolares mientras te conectas a redes sociales?	✗		✗		✗		
DIMENSIÓN 2: TOLERANCIA								
6	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus actividades escolares por quedarte más tiempo conectado a internet?	✗		✗		✗		
7	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	✗		✗		✗		
8	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	✗		✗		✗		
9	¿Con qué frecuencia reacciones bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	✗		✗		✗		
10	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	✗		✗		✗		
11	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	✗		✗		✗		
12	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	✗		✗		✗		
13	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	✗		✗		✗		
14	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	✗		✗		✗		
15	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que realizar otras actividades de entretenimiento?	✗		✗		✗		
16	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	✗		✗		✗		
DIMENSIÓN 4: RETIRADA								
17	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo con las personas de entorno familiar?	✗		✗		✗		

18	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	X		X		X	
19	¿Con qué frecuencia reaccionas con ira o enojo cuando falla señal de internet?	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: CONSECUENCIAS NEGATIVAS		Si	No	Si	No	Si	No
20	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tus redes sociales antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	X		X		X	
21	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	X		X		X	
22	¿Con qué frecuencia se ven afectados tus deberes del hogar debido a la cantidad de tiempo que pasas en línea?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Ruiz Acoata Marsial DNI: 33945813

Lima, 7/ndel 2021

Especialidad del validador: Docente

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



 Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACION

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: APLAZAMIENTO								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
2	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
3	Disfruto la mezcla de desahogo con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		
4	No presento mis trabajos virtuales por participar en juegos en línea.	X		X		X		
5	Generalmente cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X		X		X		
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	La lectura me demanda demasiado tiempo o esfuerzo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN								
8	Generalmente me preparo por adelantado para las exámenes.	X		X		X		
9	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
10	No tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
11	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
12	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
14	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema no sea interesante.	X		X		X		
15	Asisto regularmente a clases virtuales.	X		X		X		
16	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
17	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
18	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
19	Generalmente entrego las tareas asignadas puntualmente.	X		X		X		
20	Organizo mi tiempo para realizar todas mis actividades.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ruiz Acosta Marcial DNI: 33945813

Especialidad del validador: Docente Lima, 9/18 del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE INTERNET

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: USO DE INTERNET							
1	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	X		X		X		
3	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia desarrollas tus tareas escolares mientras te conectas a redes sociales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: TOLERANCIA							
6	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus actividades escolares por quedarte más tiempo conectado a internet?	X		X		X		
7	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	X		X		X		
8	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	X		X		X		
9	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	X		X		X		
10	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	X		X		X		
11	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	X		X		X		
12	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	X		X		X		
13	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	X		X		X		
14	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	X		X		X		
15	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que realizar otras actividades de entretenimiento?	X		X		X		
16	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado. lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: RETIRADA							
17	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo con las personas de entorno familiar?	X		X		X		

18	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	X		X		X	
19	¿Con qué frecuencia reaccionas con ira o enojo cuándo falla señal de internet?	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: CONSECUENCIAS NEGATIVAS		Si	No	Si	No	Si	No
20	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tus redes sociales antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	X		X		X	
21	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	X		X		X	
22	¿Con qué frecuencia se ven afectados tus deberes del hogar debido a la cantidad de tiempo que pasas en línea?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. PÉREZ DIAZ IGNACIO DE LOYOLA.

DNI: 08341128

Lima, 09 de diciembre del 2021

Especialidad del validador: Doctor en Educación y Doctor en Psicología – Docente de la EP: psicología UCV – Lima Este



Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
Psicólogo Clínico Especialista
CNP 3422

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACION

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: APLAZAMIENTO								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	x		x		x		
2	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	x		x		x		
3	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	x		x		x		
4	No presento mis trabajos virtuales por participar en juegos en línea.	x		x		x		
5	Generalmente cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	x		x		x		
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	x		x		x		
7	La lectura me demanda demasiado tiempo o esfuerzo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN								
8	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	x		x		x		
9	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	x		x		x		
10	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		x		x		
11	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	x		x		x		
12	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	x		x		x		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	x		x		x		
14	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema no sea interesante.	x		x		x		
15	Asisto regularmente a clases virtuales.	x		x		x		
16	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	x		x		x		
17	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios.	x		x		x		
18	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	x		x		x		
19	Generalmente entrego las tareas asignadas puntualmente.	x		x		x		
20	Organizo mi tiempo para realizar todas mis actividades.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. PEREZ DIAZ IGNACIO DE LOYOLA.

DNI: 08341128

Lima, 09 de diciembre del 2021

Especialidad del validador: Doctor en Educación y Doctor en Psicología – Docente de la EP: psicología UCV – Lima Este.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
 PSICÓLOGO CLÍNICO ASOCIADO
 CPP 3633

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE INTERNET

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: USO DE INTERNET								
1	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	X		X		X		
3	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia desarrollas tus tareas escolares mientras te conectas a redes sociales?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: TOLERANCIA								
6	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus actividades escolares por quedarte más tiempo conectado a internet?	X		X		X		
7	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	X		X		X		
8	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	X		X		X		
9	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	X		X		X		
10	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	X		X		X		
11	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	X		X		X		
12	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	X		X		X		
13	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	X		X		X		
14	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	X		X		X		
15	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que realizar otras actividades de entretenimiento?	X		X		X		
16	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4:RETIRADA								
17	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo con las personas de entorno familiar?	X		X		X		
18	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	X		X		X		

19	¿Con qué frecuencia reaccionas con ira o enojo cuándo falla señal de internet?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CONSECUENCIAS NEGATIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tus redes sociales antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	X		X		X		
21	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	X		X		X		
22	¿Con qué frecuencia se ven afectados tus deberes del hogar debido a la cantidad de tiempo que pasas en línea?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 07 de diciembre del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo



Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos
Código Universitaria

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACION

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: APLAZAMIENTO								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
2	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
3	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		
4	No presento mis trabajos virtuales por participar en juegos en línea.	X		X		X		
5	Generalmente cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X		X		X		
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	La lectura me demanda demasiado tiempo o esfuerzo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN								
8	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
9	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
10	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
11	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
12	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
14	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema no sea interesante.	X		X		X		
15	Asisto regularmente a clases virtuales.	X		X		X		
16	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
17	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios.	X		X		X		
18	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
19	Generalmente entrego las tareas asignadas puntualmente.	X		X		X		
20	Organizo mi tiempo para realizar todas mis actividades.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos** **DNI: 10754317**

Lima, 07 de diciembre del 2021

Especialidad del validador: **Metodólogo**


 Mgtr. Dennis Fernando Ostos
 Catedrático Universitario

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

- a) El nivel de significancia límite es 5% o 0,05
- b) Si $p > 0,05$ = Distribución normal y
- c) Si $p < 0,05$ = Distribución no paramétrica

Tabla

Prueba de normalidad

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1			
Uso de internet	,235	80	,000
Variable 2			
Procrastinación	,234	80	,000
a Correlación de significación de Liliefors			

Anexo 7: Base de datos

USO DE INTERNET

Resultados

1	USO EXCESIVO						TOLERANCIA											TOTAL	RETIRADA			TOTAL	CONSECUENCIAS NEGATIVAS			TOTAL
2	P3	P4	P5	P11	P21	TOTAL	P1	P9	P10	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TOTAL	P2	P8	P22	TOTAL	P6	P7	P20	TOTAL
3	5	5	5	5	4	24	2	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	46	4	4	5	13	5	5	5	15
4	3	3	3	3	2	14	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	46	5	5	5	15	5	5	5	15
5	2	4	4	5	4	19	5	5	5	5	3	3	2	3	2	4	1	38	5	5	4	14	5	4	4	13
6	1	3	5	5	4	18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	48	5	2	5	12	5	5	5	15
7	1	5	5	5	5	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	53	5	5	2	12	5	5	1	11
8	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	5	2	2	1	2	1	38	5	5	5	15	5	5	1	11
9	3	3	5	5	5	21	5	5	5	5	5	1	4	5	3	2	1	41	5	5	4	14	5	5	2	12
10	1	4	5	3	4	17	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	53	5	5	4	14	5	5	5	15
11	4	2	5	5	5	21	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	1	41	4	5	4	13	5	5	5	15
12	3	5	5	5	4	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	52	5	5	5	15	5	5	5	15
13	5	5	5	3	4	22	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	49	5	5	5	15	5	5	2	12
14	3	4	5	5	4	21	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	49	5	4	3	12	5	5	4	14
15	4	5	2	5	5	21	5	5	1	1	2	1	4	5	5	5	5	39	5	5	5	15	5	5	1	11
16	2	2	5	5	4	18	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	39	4	4	5	13	5	5	3	13
17	4	3	3	4	3	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	49	5	5	4	14	3	5	5	13
18	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	51	5	5	4	14	5	5	5	15
19	5	4	5	2	2	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	50	5	5	3	13	5	5	5	15
20	5	5	5	5	1	21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	50	5	5	4	14	5	5	5	15
21	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	51	5	5	5	15	5	5	5	15

22	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	52	4	5	4	13	5	5	2	12
23	3	3	4	5	3	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	53	5	5	5	15	5	5	5	15
24	3	5	5	4	4	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	52	5	4	5	14	5	5	5	15
25	3	5	5	5	4	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	52	5	5	3	13	5	4	4	13
26	3	4	3	4	3	17	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	52	5	4	4	13	5	5	5	15
27	3	4	5	5	5	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	54	5	5	5	15	5	5	5	15
28	2	5	4	5	2	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	51	5	5	5	15	4	4	4	12
29	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	44	5	5	4	14	5	5	2	12
30	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	4	4	4	1	3	4	45	4	5	5	14	4	4	4	12
31	5	5	2	3	2	17	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	2	41	4	5	5	14	5	5	5	15
32	2	4	5	5	5	21	5	5	5	5	5	2	4	4	3	4	2	44	5	5	4	14	5	5	5	15
33	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	40	5	5	3	13	5	5	5	15
34	3	4	3	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	51	5	2	5	12	4	4	4	12
35	5	5	5	4	3	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	52	5	5	2	12	5	5	4	14
36	5	5	5	5	2	22	3	5	4	2	3	1	5	1	2	4	1	31	4	4	5	13	5	5	4	14
37	4	5	3	5	5	22	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	51	5	5	5	15	4	4	5	13
38	5	5	5	3	3	21	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	46	5	5	5	15	4	4	4	12
39	5	5	5	1	5	21	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	1	46	5	5	5	15	5	5	2	12
40	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	50	5	4	5	14	5	5	5	15
41	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	44	5	5	4	14	4	5	4	13
42	5	5	5	4	2	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	2	12	5	5	5	15

43	4	5	5	2	2	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	52	5	5	5	15	5	4	4	13
44	5	5	3	5	4	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	50	4	4	4	12	5	5	2	12		
45	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	51	4	4	4	12	4	4	4	12			
46	5	4	4	5	4	22	2	5	3	4	3	4	2	3	3	5	4	38	4	4	5	13	4	5	5	14		
47	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	51	5	5	5	15	5	5	5	15		
48	5	5	5	2	4	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	50	5	5	4	14	4	4	4	12		
49	5	5	5	2	4	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	51	5	5	5	15	5	5	5	15			
50	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	52	5	5	5	15	5	5	5	15		
51	5	5	5	5	1	21	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	1	44	4	4	4	12	5	5	5	15		
52	5	5	5	3	5	23	4	1	2	1	2	1	4	5	3	2	1	26	4	5	5	14	4	4	4	12		
53	5	4	5	3	4	21	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	53	5	5	4	14	5	5	5	15			
54	5	5	3	2	3	18	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	42	5	5	5	15	5	4	4	13			
55	5	5	5	1	2	18	5	5	5	5	5	5	2	2	1	2	2	39	5	5	4	14	5	5	4	14		
56	5	5	5	3	4	22	5	5	5	5	5	2	2	1	1	4	2	37	4	4	4	12	4	4	4	12		
57	5	5	5	2	4	21	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	46	4	5	5	14	5	5	5	15			
58	4	5	5	5	5	24	2	5	5	5	5	5	5	6	4	2	1	45	5	5	5	15	5	5	4	14		
59	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	2	12	5	5	4	14			
60	4	5	5	4	3	21	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	45	5	4	4	13	5	5	2	12		
61	5	5	2	5	5	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	51	5	5	4	14	4	4	5	13			
62	5	5	5	5	2	22	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	4	4	4	12	5	4	4	13			
63	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	51	5	5	5	15	5	5	5	15			

64	5	5	5	5	2	22	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	50	5	5	5	15	5	4	5	14
65	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	50	5	5	5	15	5	5	5	15
66	5	5	5	5	3	23	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	44	5	4	4	13	4	4	4	12
67	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	48	5	5	5	15	5	5	5	15
68	5	5	5	3	2	20	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	44	5	5	5	15	4	4	5	13
69	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	49	5	5	4	14	5	5	5	15
70	5	5	5	4	3	22	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	1	46	4	4	4	12	5	5	5	15
71	5	4	3	5	5	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	47	4	4	4	12	5	5	5	15
72	5	5	4	4	3	21	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	2	45	5	5	2	12	5	5	5	15
73	5	5	5	5	2	22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	49	5	5	4	14	5	5	5	15
74	4	5	3	5	5	22	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	48	5	5	5	15	5	4	5	14
75	5	5	5	3	3	21	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	45	5	4	5	14	5	5	5	15
76	5	5	5	1	5	21	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	52	4	4	4	12	5	5	5	15
77	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	50	4	4	5	13	5	5	5	15
78	5	5	5	5	2	22	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	1	46	5	5	5	15	5	5	5	15
79	5	5	5	5	2	22	5	5	5	1	2	5	5	5	5	3	2	43	5	5	4	14	5	5	5	15
80	4	2	2	3	2	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	15	4	4	4	12

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Resultados

1	APLAZAMIENTO							AUTOREGULACION																
2	3	3	3	3	3	3	3	21	MEDIO	3	3	2	1	5	2	2	1	2	1	4	3	3	32	MEDIO
3	2	2	2	2	2	2	3	15	BAJO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	36	MEDIO
4	3	3	3	3	3	3	3	21	MEDIO	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	5	3	3	40	MEDIO
5	5	4	4	5	5	5	4	32	ALTO	4	4	4	4	5	4	3	2	2	1	5	2	2	42	MEDIO
6	5	4	4	4	4	4	4	29	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	2	1	45	MEDIO
7	4	4	5	4	4	4	5	30	ALTO	4	5	5	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	44	MEDIO
8	5	4	5	5	5	5	5	34	ALTO	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	5	5	40	MEDIO
9	5	5	5	1	5	2	5	28	ALTO	3	1	2	5	3	1	5	5	3	3	5	5	5	46	MEDIO
10	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	4	2	1	3	3	4	3	2	4	2	3	3	39	MEDIO
11	5	5	4	4	4	4	5	31	ALTO	4	5	5	5	5	5	3	1	3	1	2	3	1	43	MEDIO
12	4	5	4	4	5	4	5	31	ALTO	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	45	MEDIO
13	5	4	4	4	4	4	4	29	ALTO	5	5	5	5	4	4	4	3	1	2	3	3	3	47	MEDIO
14	5	5	4	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	5	4	4	4	5	5	2	2	3	2	2	46	MEDIO
15	5	5	5	4	4	4	4	31	ALTO	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	1	2	2	45	MEDIO
16	2	4	2	1	1	2	4	16	BAJO	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	38	MEDIO
17	3	4	1	1	4	2	3	18	MEDIO	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	4	2	3	32	MEDIO
18	4	1	5	3	5	2	1	21	MEDIO	3	3	5	4	3	2	4	3	3	5	1	4	5	45	MEDIO
19	5	4	2	1	1	1	5	19	MEDIO	2	4	4	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	28	BAJO
20	5	5	5	4	4	4	5	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	42	MEDIO
21	4	2	2	2	2	2	3	17	MEDIO	3	4	5	4	3	1	2	1	1	1	3	2	3	33	MEDIO

22	4	4	4	4	4	4	5	29	ALTO	5	5	5	5	3	2	4	3	3	3	2	4	3	47	MEDIO
23	4	4	4	4	3	2	2	23	MEDIO	2	2	1	2	3	2	4	1	2	1	3	3	1	27	BAJO
24	5	4	4	4	4	4	5	30	ALTO	4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20	BAJO
25	5	5	5	5	5	4	3	32	ALTO	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	5	45	MEDIO
26	3	1	3	3	4	2	5	21	MEDIO	2	4	2	1	2	2	3	2	4	3	3	2	3	33	MEDIO
27	3	4	1	1	3	1	2	15	BAJO	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	25	BAJO
28	3	3	2	2	3	2	3	18	MEDIO	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	37	MEDIO
29	5	5	5	5	5	5	2	32	ALTO	2	5	4	3	4	1	4	2	4	1	5	2	5	42	MEDIO
30	3	1	4	3	5	2	4	22	MEDIO	4	1	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	36	MEDIO
31	4	3	5	5	5	5	4	31	ALTO	4	4	3	4	4	1	4	3	2	3	4	4	3	43	MEDIO
32	4	3	3	3	1	1	3	18	MEDIO	3	3	2	1	3	4	4	3	3	2	2	4	3	37	MEDIO
33	2	3	3	3	4	2	2	19	MEDIO	5	4	2	2	2	1	2	1	3	4	3	3	3	35	MEDIO
34	3	4	3	5	3	3	4	25	MEDIO	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	37	MEDIO
35	5	5	5	3	2	1	5	26	ALTO	4	2	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	2	48	MEDIO
36	5	5	4	4	3	4	4	29	ALTO	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	59	ALTO
37	5	5	5	5	5	4	4	33	ALTO	4	4	4	5	3	1	4	2	3	2	3	3	3	41	MEDIO
38	4	4	4	4	5	4	4	29	ALTO	4	2	3	1	4	3	4	4	2	4	5	5	4	45	MEDIO
39	5	4	5	4	3	3	3	27	ALTO	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	20	BAJO
40	5	5	4	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	5	5	5	3	2	2	4	2	2	2	44	MEDIO
41	3	4	3	3	3	1	4	21	MEDIO	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	2	2	36	MEDIO
42	3	3	2	2	2	1	5	18	MEDIO	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	32	MEDIO

43	4	4	4	4	4	4	4	28 ALTO	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22 BAJO
44	5	5	4	4	4	4	4	30 ALTO	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	17 BAJO
45	4	3	4	2	3	2	4	22 MEDIO	2	4	3	1	3	2	2	1	2	1	4	3	3	31 MEDIO
46	4	4	4	4	4	4	4	28 ALTO	4	4	4	4	5	5	4	2	2	2	4	3	3	46 MEDIO
47	4	4	4	5	5	4	4	30 ALTO	5	4	4	4	3	3	4	2	3	1	5	3	3	44 MEDIO
48	1	1	1	3	3	2	4	15 BAJO	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	5	2	2	22 BAJO
49	5	5	5	5	5	5	4	34 ALTO	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	19 BAJO
50	5	5	5	5	5	5	5	35 ALTO	5	5	5	4	2	1	2	2	2	2	4	2	3	39 MEDIO
51	5	4	2	2	3	2	5	23 MEDIO	2	4	3	2	3	1	3	1	3	3	3	5	5	38 MEDIO
52	3	5	5	1	5	2	5	26 ALTO	3	1	2	5	3	1	5	5	3	3	5	5	5	46 MEDIO
53	3	2	3	3	3	3	2	19 MEDIO	3	3	2	1	3	3	4	3	2	2	2	3	3	34 MEDIO
54	2	5	2	2	1	1	5	18 MEDIO	4	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	3	1	23 BAJO
55	4	5	4	4	5	4	5	31 ALTO	4	1	2	4	2	3	4	4	4	4	5	4	2	43 MEDIO
56	3	1	2	2	3	2	3	16 BAJO	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	29 BAJO
57	2	4	4	1	3	3	2	19 MEDIO	2	2	5	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	29 BAJO
58	5	5	5	5	5	5	5	35 ALTO	5	5	5	5	5	1	3	1	3	1	1	2	2	39 MEDIO
59	2	4	2	1	1	2	4	16 BAJO	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	38 MEDIO
60	3	4	1	1	4	2	3	18 MEDIO	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	4	2	3	32 MEDIO
61	4	5	5	5	4	3	3	29 ALTO	3	3	5	4	3	2	4	3	3	5	1	4	5	45 MEDIO
62	1	2	2	1	1	1	5	13 BAJO	2	4	4	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	25 BAJO
63	2	4	1	1	3	4	5	20 MEDIO	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	30 BAJO

64	5	5	5	5	2	22	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	50	5	5	5	15	5	4	5	14
65	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	50	5	5	5	15	5	5	5	15
66	5	5	5	5	3	23	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	44	5	4	4	13	4	4	4	12
67	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	48	5	5	5	15	5	5	5	15
68	5	5	5	3	2	20	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	44	5	5	5	15	4	4	5	13
69	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	49	5	5	4	14	5	5	5	15
70	5	5	5	4	3	22	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	1	46	4	4	4	12	5	5	5	15
71	5	4	3	5	5	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	47	4	4	4	12	5	5	5	15
72	5	5	4	4	3	21	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	2	45	5	5	2	12	5	5	5	15
73	5	5	5	5	2	22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	49	5	5	4	14	5	5	5	15
74	4	5	3	5	5	22	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	48	5	5	5	15	5	4	5	14
75	5	5	5	3	3	21	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	45	5	4	5	14	5	5	5	15
76	5	5	5	1	5	21	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	52	4	4	4	12	5	5	5	15
77	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	50	4	4	5	13	5	5	5	15
78	5	5	5	5	2	22	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	1	46	5	5	5	15	5	5	5	15
79	5	5	5	5	2	22	5	5	5	1	2	5	5	5	5	3	2	43	5	5	4	14	5	5	5	15
80	4	2	2	3	2	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	15	4	4	4	12

USO DE INTERNET

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	V1
1	1	5	5	5	5	2	3	3	3	3	5	5	3	4	3	2	4	2	5	2	3	3	76
2	5	3	3	3	5	4	5	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	76
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	3	2	4	1	4	2	4	3	4	76
4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	58
5	4	4	2	4	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	4	5	5	2	5	5	58
6	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	58
7	5	3	5	3	2	4	1	2	1	2	1	4	5	3	2	1	4	1	1	4	2	2	58
8	1	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	99
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	1	76
10	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	2	2	3	2	2	1	76
11	1	2	5	3	4	4	5	1	2	5	2	2	1	1	4	2	2	1	5	5	3	1	61
12	3	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	62
13	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	1	3	1	3	2	2	1	76
14	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	76
15	4	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	45
16	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	4	2	2	1	45
17	4	4	5	4	4	3	5	2	2	5	3	5	5	3	4	1	4	2	3	2	3	3	76
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	58
19	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2	1	2	3	3	2	76
20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	76
21	5	4	4	4	2	3	1	2	2	3	1	3	4	3	3	1	2	3	1	2	3	2	58
22	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	3	2	2	77
23	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	77
24	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	55
25	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	1	2	3	2	2	2	55
26	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	1	1	1	5	1	5	1	77
27	3	1	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	77
28	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	1	3	4	4	1	2	1	4	4	55
29	5	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	55
30	2	4	2	3	2	3	2	5	2	5	2	4	4	3	4	2	2	3	3	1	2	3	55
31	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	77
32	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	98
33	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	53
34	5	3	3	2	2	3	5	4	2	3	1	5	1	2	4	1	4	2	1	2	3	1	77
35	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	53
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	53
37	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	1	4	5	2	4	1	4	1	3	5	1	2	48
38	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	2	2	1	1	77
39	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	1	77
40	5	5	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	77
41	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	3	3	2	77
42	3	2	1	1	4	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	77

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

	P01 2	P01 3	P01 4	P01 5	P01 6	P01 7	P01 8	P01 9	P02 0	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	V2
1	5	2	2	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	53
2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	51
3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61
4	5	4	3	2	2	1	5	2	2	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	74
5	4	4	4	4	5	3	2	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
6	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	74
7	3	1	3	2	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	2	74
8	3	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	3	1	2	5	74
9	3	3	4	3	2	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	74
10	5	5	3	1	3	1	2	3	1	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	74
11	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	4	1	2	4	76
12	4	4	4	3	1	2	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	76
13	4	4	5	5	2	2	3	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	76
14	4	4	5	5	5	1	1	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	76
15	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	4	2	1	1	2	4	2	3	3	3	54
16	3	2	3	3	2	1	4	2	3	3	4	1	1	4	2	3	3	3	2	1	50
17	3	2	4	3	3	5	1	4	5	4	1	5	3	5	2	1	3	3	5	4	66
18	1	3	3	3	2	1	2	1	1	5	4	2	1	1	1	5	2	4	4	1	47
19	4	4	4	2	3	2	2	3	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	76
20	3	1	2	1	1	1	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	5	4	50
21	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	76
22	3	2	4	1	2	1	3	3	1	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1	2	50
23	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	4	4	4	4	4	5	4	3	2	1	50
24	3	4	4	4	4	2	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	2	3	77
25	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	5	2	4	2	1	54
26	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	1	1	3	1	2	1	3	2	2	40
27	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	55
28	4	1	4	2	4	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	4	3	74
29	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	5	2	4	4	1	3	2	58
30	4	1	4	3	2	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	74
31	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	2	1	55
32	2	1	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	5	4	2	2	54
33	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	2	62
34	4	4	4	4	4	3	5	4	2	5	5	5	3	2	1	5	4	2	5	3	74
35	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	88
36	3	1	4	2	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	74
37	4	3	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	1	74
38	1	1	3	2	2	3	1	1	1	5	4	5	4	3	3	3	2	1	1	1	47
39	5	5	3	2	2	4	2	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	74
40	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	1	57
41	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	5	2	3	2	2	50
42	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	50

43	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	47
44	3	2	2	1	2	1	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	53
45	5	5	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	74
46	3	3	4	2	3	1	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
47	2	1	1	1	1	1	5	2	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	37
48	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	3	53
49	2	1	2	2	2	2	4	2	3	5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	74
50	3	1	3	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61
51	3	1	5	5	3	3	5	5	5	5	4	2	2	3	2	5	2	4	3	72
52	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	5	5	1	5	2	5	3	1	2	53
53	2	1	1	1	3	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	41
54	2	3	4	4	4	4	5	4	2	2	5	2	2	1	1	5	4	1	1	74
55	2	2	2	3	1	2	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	1	2	45
56	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	1	48
57	5	1	3	1	3	1	1	2	2	2	4	4	1	3	3	2	2	2	5	74
58	3	3	3	4	4	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54
59	3	2	3	3	2	1	4	2	3	2	4	2	1	1	2	4	2	3	3	50
60	3	2	4	3	3	5	1	4	5	3	4	1	1	4	2	3	3	3	2	74
61	1	2	2	2	2	1	2	1	1	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	38
62	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	5	2	4	4	50
63	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	4	1	1	3	4	5	3	3	1	39
64	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	66
65	4	1	4	2	4	1	5	2	5	3	5	1	1	5	5	2	3	5	4	65
66	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	5	2	4	4	1	3	59
67	4	1	4	3	2	3	4	4	3	4	3	1	1	5	5	2	3	3	2	61
68	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	2	55
69	2	1	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	5	4	2	54
70	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	62
71	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	2	2	1	5	4	2	5	71
72	5	4	4	4	4	4	2	5	4	3	5	4	4	3	4	2	4	2	3	74
73	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	55
74	2	3	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	74
75	4	4	4	4	4	4	3	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
76	2	1	3	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1	1	1	3	2	3	2	41
77	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	57
78	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	5	2	3	2	50
79	4	4	4	4	3	1	2	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	74
80	5	5	5	5	3	1	2	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	74

Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS
GRADO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 9 de diciembre de 2021
Carta P. 1619-2021-UCV-VA-EPG-F01/0

De:
MILOVAN PABLO ALVARADO HERRADA
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1154 " NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN "

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a AEDO SEJURO, MARIELA ROXANA; identificada con DNI N° 10729894 y con código de matrícula N° 7000391410; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Uso de internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador AEDO SEJURO, MARIELA ROXANA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Orlando Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



urcv.edu.pe



MINISTERIO DE EDUCACIÓN – UGEL 03
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1154
“Nuestra Señora del Carmen”



Primaria y Secundaria de Menores

C.M. Primaria: 0399100 – C.M. Secundaria: 1048990

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Lima 09 diciembre del 2021
DR. OMMERO TRINIDAD VARGAS
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-FILIAL LIMA-NORTE
PRESENTE

ASUNTO: Autorización para realizar
trabajo de investigación de la Lic.
Mariela Roxana Aedo Sejuro.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la Lic. Mariela Roxana Aedo Sejuro la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada “Uso de internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima.2021” Lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente



Dr. Milovan Pablos Alvarado Heredia
Director (e)