



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Lima, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Yovana Lopez Camones

ASESOR:

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

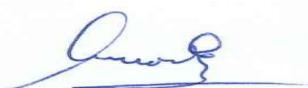
Violencia

LIMA – PERÚ

2017

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado



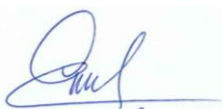
Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

Presidente



Dr. Juan Bautista Caller Luna

Secretario



Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz

Vocal

Dedicatoria:

A mi madre Julia, por su apoyo constante, mujer de gran coraje que me enseñó a luchar con esfuerzo y vencer obstáculos.

A mí hija Guianella, por su amor incondicional, es mi mayor motivo quien me acompaña en esta etapa de mi formación profesional.

Agradecimiento:

A las personas que contribuyeron con sus valiosas sugerencias, críticas constructivas para concretar la presente tesis.

A mi asesor de tesis Mgtr. Orlando Lincol Olivas por su apoyo, dedicación, tolerancia y ser un gran guía en el desarrollo de competencias investigativas.

A los jueces, maestros de la universidad por su colaboración en las correcciones de las pruebas aplicadas.

A las autoridades de las instituciones educativas Ramiro Priale Priale y Manuel Robles Alarcón, por las facilidades al acceso de la recopilación de datos para la investigación.

A todos los estudiantes quienes contribuyeron a la realización de esta investigación.

A todos ellos, infinitas gracias.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yovana López Camones, identificada con DNI N° 10667307, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos y la información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de octubre de 2017



Yovana Lopez Camones

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presenté ante ustedes la tesis **titulada “Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”**, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Yovana Lopez Camones

Índice

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Declaración de Autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	32
1.5 Justificación del estudio	33
1.6 Hipótesis	34
1.7 Objetivos	35
II. MÉTODO	37
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Operacionalización de las variables	39
2.3 Población, muestra y muestreo	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.5 Métodos de análisis de datos	48
2.6 Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	49
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	67

VII. REFERENCIAS	69
VIII. ANEXOS	76
Anexo 1. Análisis de las propiedades psicométricas de clima social escolar	77
Anexo 2. Análisis de las propiedades psicométricas de Cisneros	80
Anexo 3. Hoja informativa	83
Anexo 4. Consentimiento Informado	84
Anexo 5. Cuestionario de clima social escolar	85
Anexo 6. Cuestionario de Auto-test de Cisneros	86
Anexo 7. Matriz de consistencia	89
Anexo 8. Base de datos de clima social escolar	104
Anexo 9. Base de datos de bullying	118
Anexo 10. Carta de presentación	120
Anexo 11. Carta de presentación	125
Anexo 12. Criterio de Jueces	127

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable clima social escolar	40
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable bullying	41
Tabla 3. Distribución de los participantes por colegio grado y sexo.	43
Tabla 4. Estadísticos descriptivos de clima social escolar	50
Tabla 5. Frecuencia de participantes del CSE.	51
Tabla 6. Estadísticos descriptivos del bullying	52
Tabla 7. Frecuencia de participantes según el nivel del bullying.	53
Tabla 8. Prueba de normalidad.	54
Tabla 9. Análisis de correlación estadístico entre las variables	55
Tabla 10. Correlación entre la dimensión interpersonal y bullying	56
Tabla 11. Correlación entre la dimensión regulativo y bullying	57
Tabla 12. Correlación entre la dimensión instruccional y bullying	58
Tabla 13. Correlación entre la dimensión imaginativo y bullying	59
Tabla 14. Resumen de procesamiento de casos de clima social escolar	77
Tabla 15. Consistencia interna de las dimensiones de clima socia escolar	77
Tabla 16. Análisis Correlación ítems-test de clima social escolar	78
Tabla 17. Análisis estadístico de la prueba de KMO y Bartlett	79
Tabla 18. Análisis de varianza total explicada	79
Tabla 19. Resumen de procesamiento de casos del Auto-test de Cisneros	80
Tabla 20. Consistencia interna de las dimensiones de Auto-test de Cisneros	80
Tabla 21. Análisis de correlación ítem- test total de Auto-test de Cisneros	81
Tabla 22. Análisis estadístico de la prueba de KMO y Bartlett de Cisneros	82
Tabla 23. Varianza total explicada de Auto-test de Cisneros	82

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Esquema descriptivo-correlacional	38
Figura 2. Distribución de los datos de la variable CSE	50
Figura 3. Clasificación según el nivel de puntaje alcanzado	51
Figura 4. Distribución de los datos de la variable bullying	52
Figura 5. Clasificación según el nivel del puntaje alcanzado	53

Resumen

El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. En la ciudad de Lima, durante el año 2017. El estudio se basa en la teoría de Kevin Marjoribansk, Kurt Lewin, teoría de clima social de Moos y la teoría de Olweus. Es un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 394 estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario, 206 de sexo masculino y 188 de sexo femenino, entre 14 y 18 años. Se utilizó como instrumentos de medición la escala de clima social escolar (SES) de Kevin Marjoribanks, adaptada por Milan y Vega (2012) y el Auto-test de Cisneros de Oñate y Piñuel (2005). Al analizar los resultados se encontró una correlación de tipo inversa entre clima social escolar y bullying ($p < 0.05$; $r = -0,212$). Asimismo, se halló relación entre las dimensiones interpersonal ($p < 0.05$; $r = -0,159$), regulativo ($p < 0.05$; $r = -0,177$), instruccional ($p < 0.05$; $r = -0,191$), imaginativo ($p > 0.05$; $r = -0,180$) y el bullying, por lo que es de consideración, que aquellos estudiantes que poseen un mejor clima escolar presentan menores índices de bullying.

Palabras clave: clima escolar, acoso escolar, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relationship between the school social climate and bullying in high school students of two public educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho. In the city of Lima, during the year 2017. The study is based on the theory of Kevin Marjoribansk, Kurt Lewin, Moos social climate theory and the theory of Olweus. It is a quantitative, non-experimental cross-sectional and correlational type approach. The sample was conformed by 394 students of fourth and fifth degree of secondary level, 206 of male sex and 188 of female sex, between 14 and 18 years. The school social climate scale (SES) of Kevin Marjoribanks, adapted by Milan and Vega (2012) and the Self-test of Cisneros de Oñate y Piñuel (2005) were used as measuring instruments. When analyzing the results, an inverse correlation was found between school social climate and bullying ($p < 0.05$, $r = -0.212$). Likewise, a relationship was found between interpersonal ($p < 0.05$; $r = -0.159$), regulative ($p < 0.05$; $r = -0.177$) instructional ($p < 0.05$; $r = -0.191$), imaginative ($p > 0.05$; $r = -0.180$) and bullying, so it is important that those students who have a better school climate have lower levels of bullying.

.

Key words: School climate, bullying, secondary students

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad la escuela tiene un rol fundamental en el desarrollo de vida del estudiante desde su infancia, donde van formando y desarrollando valores y actitudes. A causa de los maestros que se encargan de transmitir y reforzar estas cualidades de sus alumnos. Como resultado, se irán generando las interacciones sociales entre los agentes de la escuela, de esta manera el alumno va creando las percepciones de su entorno escolar de manera favorable o viceversa. Sin embargo, la escuela también puede generar un ambiente desfavorable donde los niños quedan expuestos a riesgos y no se generen las condiciones necesarias para su desarrollo socioemocional. Por otra parte, es relevante la actitud del maestro como motivador para facilitar y construir un clima favorable, con el fin de conseguir en los estudiantes una adaptación a la realidad en la que viven. De esta manera, el estudiante percibe si existe un clima adecuado que logre generar motivación e interés, tanto en su adaptación social como en el aprendizaje, lo cual inducirá a una mejor convivencia; permitiendo abordar conflictos de manera adecuada.

En tal sentido, una escuela lograra un buen clima escolar cuando tenga una buena organización profesional donde exista colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes. Además la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura la UNESCO (2008) realizó un estudio a través de la SERCE (Segundo estudio regional, comparativo y explicativo) priorizando la calidad de convivencia al interior de las escuelas Latinoamericanas donde se evaluó el logro de aprendizaje de 100.752 estudiantes en tercer grado y 95.288 de sexto grado en 16 países con la finalidad de obtener resultados sobre los conocimientos del aprendizaje de los estudiantes en la educación primaria, obteniendo como resultados, que el clima escolar es la variable de mayor influencia que ejerce en este factor, es decir que si en este ambiente se logra generar respeto entre los agentes de la escuela; será un ambiente acogedor y positivo esto será esencial para lograr un buen rendimiento académico y una buena adaptación social en los estudiantes.

Asimismo, el actuar del estudiante en las aulas va a depender del comportamiento ya que esta será observable frente a su entorno, y las emociones que manifieste ya que de ser equilibradas y armónicas se dice que tendrá una mejor adaptación a su medio.

Sin embargo, al no lograrse este equilibrio emocional, puede verse afectado en el desenvolvimiento social de los hijos dentro del contexto educativo, cuando se ven enfrentados a diversas problemáticas insertadas dentro de la institución. Una de ellas es el bullying. En otras palabras, afecta a su desarrollo socioemocional. Sin embargo, este tema se viene presentando desde varias décadas atrás a nivel mundial, afectando tanto a los varones como a las mujeres; no haciendo distinción de clase social ni el lugar de contexto, ya sea en colegios grandes como pequeños, estatales o particulares y que va generando víctimas en todo el mundo.

De esta manera, la Convivencia Escolar de América latina y el Caribe (UNESCO, 2014) realizaron estudios de medición y evaluación sobre la violencia y convivencia escolar logrando manifestar una gran preocupación por el nivel de violencia perpetrado en las escuelas, convirtiéndose en una preocupación compartida a nivel internacional. Tal es la situación en Chile, Perú, México y El Salvador.

Por otro lado, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) presentó un informe denominado "Ocultos a plena luz". Donde participaron 25 países; cada uno con estadísticas diferentes, donde las agresiones físicas prevalecen con mayor incidencia aseverando que 1 de cada 3 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 13 a 15 años de edad fueron víctimas de agresión por lo menos un episodio de acoso o intimidación de manera consecuente por sus compañeros.

En nuestra realidad peruana, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) analiza sobre la realidad de las escuelas en nuestro país donde los datos estadísticos de violencia son altos desde setiembre de 2013 a abril de 2016, se registró 6,300 casos, de los cuales 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 durante

2015, incrementándose en un 75%. Reporte realizado por el Sistema Especializado en Atención de casos de Violencia Escolar (SÍseve). Por lo cual se puede observar que este tipo de violencia se encuentra casi institucionalizada, por tal motivo “El tipo de clima escolar que prevalece determina una clase de convivencia contraria a la que se necesita para propiciar mejores aprendizajes. Frente a este suceso el colegio para unos puede ser una cárcel, de tortura silenciosa pudiendo prolongarse años obteniendo como resultados, depresión y, culminando al suicidio (Guerrero, 2012).

Asimismo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2014). La Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y la UNESCO, titulan una frase simbólica “Era como ir todos los días al matadero”. Debido a las cifras reveladoras en la encuesta donde el 44% de los jóvenes de Lima y Callao han sido víctimas de algún tipo de hostigamiento o acoso en su colegio. Un 14% pensó en suicidarse. De acuerdo, a los estudios realizados por la Organización de Fomento a la vida (FOVIDA, 2014) los distritos con mayor cantidad de casos de bullying en lima se prolongan en los distritos de Villa el Salvador, Villa María del Triunfo, San Juan de Miraflores, San Juan de Lurigancho y Comas.

La problemática que se plantea ha sido identificado en las Instituciones Educativas públicas Manuel Robles Alarcón y Ramiro Priale Priale, entre las cuales la mayoría de los adolescentes presentan dificultades psicosociales tales como: dificultad para seguir ciertas normas y reglas que se imponen frente a la figura de autoridad, así por ejemplo, el caso de un estudiante, que concurría a las instituciones para comercializar la venta de drogas y generar situaciones de conflicto entre las autoridades educativas y alumnos, como también la imposición de sobrenombres, muchos de ellos toman sin relevancia este hecho, parte de una diversión, frente a otros que si les afecta pero callan por temor. Es por ello, que decido relacionar el clima social escolar y el bullying dentro de las instituciones educativas manifestadas.

1.2. Trabajos previos

A continuación, se presentan algunos antecedentes internacionales y nacionales que plantean la variable y población de estudio:

Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya (2014) quienes realizaron su investigación sobre la “Convivencia y clima escolar en una institución educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile”. Empleo un diseño no experimental de corte transversal, con el objetivo de evaluar la percepción de la convivencia y clima escolar en la institución, con una muestra de 168 alumnos y apoderados en estudiantes de 3° y 4° de secundaria, ambos sexos, y apoderados de todos los niveles. Los docentes se esperaban su participación en su totalidad. Se aplicaron cuestionarios para evaluar el clima social escolar, cuestionario de bullying. Los resultados indican que los escolares han experimentado en la escuela elevadas conductas positivas, moderadas, negativas y un riesgo bajo de presentar bullying. Con una correlación ($r_s = 0.212$; $p = 0.006$), donde a mayor edad de los escolares, mayor percepción de conductas positivas. Concluye que los escolares perciben un buen clima y convivencia escolar, bajo riesgo de bullying. Los temas de conflicto fueron el respeto de las normas por los estudiantes, la confianza con los docentes y las acciones de disciplina de las familias.

El estudio de Vaca (2014) “Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de Bachillerato del colegio UNE en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2012-2013.” Empleo un estudio no probabilístico, descriptivo, con un diseño no experimental y con un enfoque mixto, con el objetivo de obtener información de las principales características como la prevalencia, causas y posibles consecuencias del bullying. Con una muestra de 272 estudiantes, entre 65 mujeres y 207 varones. Se aplicó encuestas, de acuerdo a los resultados obtenidos existe una relación lineal inversa y significativa ($r = 0.75$) donde la violencia escolar es considerado un dato alarmante. Concluyendo que desde el punto de vista de las causas, los/las estudiantes 18 responsabilizan a la familia y a su entorno social, generalmente al colegio, pudiendo ser controlada a través de la comunicación de la familia y la intervención escolar contando con el apoyo psicológico tanto para los/las víctimas, victimarios y espectadores de violencia escolar o Bullying.

Casal (2013) realizó un estudio “Efectos del Bullying en el rendimiento académico” en el colegio Santísimo Sacramento de la Capital Federal, de la ciudad autónoma de Buenos Aires. Empleó un tipo de diseño no experimental de corte transversal y empírica, de nivel descriptivo correlacional, con el objetivo de describir la relación entre acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos. Con una muestra de 110 estudiantes de 1° a 5° nivel secundaria con edades entre los 13 a 18 años de edad. Se aplicó el cuestionario de Auto-test Cisneros (Piñuel y Oñate), y un cuestionario sobre el rendimiento escolar, con preguntas relacionadas a rendimiento académico. Obteniendo como resultados el 85% consideran negativa la presencia marcada de bullying; el 53% considera que hay un clima bueno. En conclusión no hay relación directa, entre las variables, la mayoría concuerda que el clima es bueno, un 30% considera que es regular. Por lo tanto, no hay fuerte presencia de Bullying, aunque sí se dan ciertas situaciones o hechos aislados que tienen que ver con cierto hostigamiento pero no predomina fuertemente.

Valdés y Martínez (2014) presentaron una investigación “Auto-concepto social, clima familiar y clima social con la presencia de bullying en estudiantes de secundaria al Noroeste de México”. De nivel descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar las relaciones entre cada una de las variables con la presencia de conductas violentas entre estudiantes. Con una muestra de 930 estudiantes de secundaria 3 escuelas, de manera intencional se seleccionaron a 195 estudiantes que participaron en situaciones de bullying. Los instrumentos de evaluación fueron; cuestionario para medir la frecuencia de conductas agresivas se aplicó los instrumentos de Auto-concepto social, Clima familiar basado (Moos), Clima Social Escolar, desarrollado por (Trianes, Blanca, 2006). Cuyos resultados obtenidos existe una correlación significativa de tipo inversa de clima escolar ($*p \leq .05$; $r = -.446^*$), clima familiar ($*p \leq .05$; $r = -.931^*$), auto-concepto social ($*p \leq .05$; $r = .230^*$). Como conclusión se evidenciaron que las variables clima familiar y clima escolar forman un modelo para explicar una parte significativa de la varianza de los reportes de bullying por parte de los estudiantes. Donde el bullying se asocia con la presencia de un ambiente escolar negativo; y el clima familiar negativo se asocia con la presencia de conductas violentas en la escuela. En el Auto-concepto no resultó una variable significativa relacionada al fenómeno.

Antecedentes nacionales

Mendoza (2012) con su investigación “Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de Ventanilla – Callao.” De nivel descriptivo-correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los alumnos. Con una muestra de 120 estudiantes 63 mujeres 27 varones, elegidos bajo un muestreo no probabilístico. Utilizaron un cuestionario elaborado por (Chaparro y Vega) para el rendimiento académico (Milla Alberto) Cuestionario estructurado dirigido a los alumnos de la institución. Los resultados determinaron que existe una relación significativa ($p < 0,05$; $r = .381$) entre el clima institucional y la participación del bullying, indican que estudiantes que previenen el bullying (91,10%) y son víctimas (1,60%) indican que el clima institucional es regular; en conclusión la mayoría de los estudiantes se adaptan al clima institucional de su centro educativo, mientras que los estudiantes acosadores presentan dificultades para adaptarse al clima institucional debido a que son reacios a cumplir con las normas de la institución.

Rojas (2013) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el “Comportamiento Integral y el Bullying Escolar” en estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa Villa Los reyes del distrito de Ventanilla-Callao. Empleó el diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 300 alumnos de ambos sexos, entre 12 a 18 años, utilizando el cuestionario de comportamiento integral, cuyos indicadores se basa en la familia, escuela y sociedad. Asimismo, un cuestionario para el bullying cuyos indicadores son; acosador, víctima y espectador. De acuerdo a los resultados se ha obtenido que existe una relación lineal inversa y significativa ($r = -0.741$), lo que representa que, las puntuaciones bajas en comportamiento integral, se asocia con los valores altos de bullying escolar, y viceversa. En consecuencia, se concluye que la familia y la escuela son la base para el desarrollo personal, social y emocional del ser humano.

Burgos (2015) investigó “Clima social escolar y su relación con la Agresividad en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo, empleó un tipo de diseño no

experimental de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de relacionar clima social escolar y la agresividad, con una muestra de 193 estudiantes entre ambos sexos cuyas edades fluctúan entre 17 a 30 años. Cuyos instrumentos empleados el test de la Escala de Clima Social Escolar (CES) la cual se relacionó con el Inventario de Hostilidad Agresividad (AQ). Como resultado se encontró que el 72.5% presenta un nivel promedio de agresividad verbal. Se halló una correlación inversa de grado débil ($r=-0.181$) y altamente significativa ($p<.05$), concluyendo que existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en los alumnos de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo.

Villacorta (2014) desarrolló una investigación cuyo objeto de estudio fue Determinar las situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de la I.E. Juan de Espinosa Medrano. Lima, empleó un estudio cuantitativo descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 95 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria. Se aplicó el Auto-test de Cisneros modificado y los registros con las notas finales de los estudiantes. Obteniendo como resultado que el 88,4% de los adolescentes encuestados presentaron un nivel de acoso escolar “bajo”, el 16,9% experimentaron “muchas veces” el robo de sus cosas, el 27,4% les hacen gestos para generar miedo “pocas veces”, el 10,5% les cambian el significado de lo que dicen “muchas veces”, el 8,4% les ponen apodosos “muchas veces” y al 52,6% “pocas veces”. Se obtuvo como resultado ($p>0,05$, $r=7,82$) la cual evidencia que no hay relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento escolar. Como conclusión, cabe resaltar que el acoso más frecuente es el robo, el realizar gestos de intimidación, contar mentiras y colocar apodosos, no hay una variabilidad significativa en las clasificaciones del rendimiento académico.

1.3. Teorías relacionadas al tema

De esta manera se dará paso a revisar la fundamentación científica de la investigación describiendo los principales conocimientos y bases teóricas que existen con relación a las variables de estudio.

Clima Social Escolar

Desglosados los términos: clima, social y escolar con el propósito de conocer los significados de cada uno de ellos.

Para el libro lingüístico-enciclopédico Larousse (1992). El término clima proviene del griego “Klima”, que viene hacer un conjunto de caracteres atmosféricos que distinguen una región. Social procede del vocablo lat. “sociales” relativo al mejoramiento de la condición de los que trabajan. Escolar pertenece al latín “Scholaris” que hace referente al estudiante o la escuela.

Asimismo, el diccionario de términos técnicos de la psicología (2007) indica que, clima social es el estado anímico o la sensibilidad ya sea de un grupo o población bajo un estudio del individuo. De esta manera, dentro del clima social escolar, se establece un ambiente emocional donde se genera la interacción y se crean las percepciones y sensaciones a partir de sus experiencias entre los miembros compuestos dentro de la institución educativa.

Siguiendo esta línea, Cere (1993) define al clima social escolar como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por factores personales, estructurales y funcionales que, se relacionan en un proceso dinámico específico que caracteriza el estilo de dicho centro

Al respecto, Arón y Milicic (1999) definen el clima social escolar como la percepción que tienen los individuos en los distintos aspectos (estructurales y funcionales) del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. Es la percepción que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

Cabe destacar que el estudio de clima social escolar puede centrarse en micro espacios del interior de una escuela, como el aula. (Molina y Pérez, 2006).

Clima de aula

Clima social escolar al interior del aula

Se considerado como un ambiente emocional que se crea a través de las relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia respecto a la institución educativa. No obstante, clima de aula tiene diversas conceptualizaciones que no están claramente establecidas, sin embargo, se encuentra asociado a una interacción y relación entre docentes y alumnos la percepción emocional mutua que tienen ambos de su aula de clases, por ende, se convierten en elementos de mucha relevancia que influyen en el logro del aprendizaje del estudiante.

Al respecto, Zepeda (2007) define al clima de aula como; la observación de los sujetos frente a las relaciones que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y como estas interacciones se dan. Según la autora sostiene que las percepciones se dan de acuerdo a los sujetos y los lugares dónde se encuentren.

Por su parte, Cornejo (2001) lo define como aquella percepción que tiene los sujetos acerca de las relaciones que establecen en el contexto escolar el nivel del aula o del control y el contexto donde se ejecutan estas interacciones.

Asimismo, el resultado del estudio de la UNESCO (2008) considera que el clima escolar es la variable relevante en el rendimiento académico de los estudiantes de América Latina, por ende, este debe ser un ambiente, respetuoso y positivo, siendo una de la clave para promover el aprendizaje y logros esperados.

Según, Casassus (2005), describe clima emocional del aula como una variable de gran importancia, debido a la relación con el aprendizaje, compuesto por tres variables: el tipo de vínculo entre docente y alumno, el tipo de vínculo entre alumnos y el clima que emerge de esta doble vinculación". Por lo tanto, el ambiente de clase refiere al marco físico, psicológico y social en la educación del estudiante.

En este sentido, es preciso mencionar que un clima escolar trata sobre la convivencia y las relaciones existentes entre pares y la organización que forman, si

las relaciones interpersonales son practicadas dentro del aula entre sub grupos para lograr un aprendizaje significativo en las asignaturas, o si dentro del aula hay grupos que presentan otros intereses ajenos al ámbito educativo. Lo cual podría generar resultados desfavorables para el alumno e incluso los mismos docentes.

Tipos de Clima escolar y de aula

Diversos autores han propuesto diferentes contextos para darle una definición al clima escolar y del aula; sin embargo, en su mayoría coinciden que tanto el clima escolar y del aula se desarrollan entre extremos, así como lo menciona Molina y Pérez (2006):

- Favorable: constituye un factor relevante, representado un clima abierto amplio, participativo, sano, ideal, donde las posibilidades sean mayores para una buena formación académica, social y emocional. Posibilitando mayores oportunidades para una convivencia armónica, lo cual se observará esencialmente en su comportamiento y logro académico.
- Desfavorable; clasificándolo como extremo, cuyas características serían un clima cerrado, autoritario, controlado y poco coherente, porque no se efectuarían los procesos interpersonales, este tipo de clima podría generar comportamientos sociales hostiles, originando una convivencia negativa donde muchos factores entre ellos el aprendizaje se verían afectados.

Relación profesor- alumno dentro de un clima de aula

Percepción de confianza

Desde un nivel socioeconómicamente bajo los alumnos sienten temor por los profesores reportando que muestran dificultades para la auto exposición por temor a que estos comenten sus confidencias con otras personas, ya sea con otros profesores o haciendo comentarios en clase. La confianza y seguridad que puedan sentir de sus maestros resaltarán la confianza y la seguridad, elemento relevante que hace posible el aprendizaje y un buen clima escolar (Cassasus, 2005).

Percepción del profesor frente a las exigencias académicas

Los alumnos valoran una actitud exigente pero justa, quiere decir, aceptan las exigencias cuando sienten que la enseñanza del docente es relevante, Así como aceptan las sanciones si contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error.

La relación conflictiva profesor- alumno

Constituyen un estresor tanto en los alumnos como para los docentes. Se refiere a las interacciones discordantes y a una falta de contacto entre ambos, lo que impide que el estudiante considere a su maestro como una fuente de apoyo. Siendo causante de los problemas de rendimiento y adaptación escolar.

“Un maestro cerrado puede llenar de información a sus alumnos; pero a cambio, el aprendizaje se ve privado de participar los alumnos, no son capaces de hacer llegar sus necesidades o su disposición para el cambio a quien se supone debe facilitare su crecimiento.

“Un maestro abierto, como buen terapeuta, establece con sus alumnos una relación de resonancia, capaz de sentir sus necesidades, conflictos, esperanzas y miedos. Respetando siempre la autonomía del aprendiz, el maestro emplea más tiempo en tratar de brindar ayuda, a formular y responder sus preguntas más urgentes que en exigirles respuestas correctas” tal como refiere (Ferguson, 1994)

Teorías Kurt Lewin (1973)

Considerado como padre de la psicología social e impulsador de la psicología Gestalt, fundador de la escuela basada en la “Teoría del Campo”, para el estudio del comportamiento humano y de grupos, refiere que “lo que resulta importante es la forma en la que prevalece el análisis en el estudio de la persona y el entorno, estas no deben ser analizadas como dos piezas separadas, si no ver el modo en el que se afectan entre sí en tiempo real. Lo cual comprende que las personas no eran simple agente pasivo que reaccionan ante estímulos si no que actúan según el modo como perciben e interaccionan con el entorno. Siendo la interacción, el elemento fundamental para partir del análisis. Para el autor son importante las dinámicas, los cambios que ocurren en cada momento para poder describir lo que pasa en cada fase de un proceso y no para explicarlo.

Al respecto realizó un estudio sobre clima de aula apoyado en su enfoque interaccionista, de acuerdo a la teoría el autor buscaba explorar las complejas asociaciones entre las personas, situaciones y resultados individuales. Donde la conducta es una función de un proceso continuo de interacción o de un feedback entre el individuo y las situaciones en que se encuentra. Por ende, las reacciones de las personas van en función de cómo perciben e interpretan su entorno.

Asimismo, considera que los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta de la persona por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es de gran importancia por lo cual el autor conceptualiza el término atmósfera psicológica, como una propiedad de la situación y será esta quien determine una importante medida, la actitud y la conducta de las personas. Basado en esta definición, en un centro educativo o dentro de un aula se percibirá como los autores involucrados van a manifestar reacciones frente a hechos suscitados dentro de ambiente tanto alumnos como docentes.

La teoría del clima social de Moos

La Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Esta corriente emprende una extensa área de investigación en torno al ambiente y los efectos producidos en la psicología del individuo. Asimismo define el tema cuando se adopta una posición relativista, cabe decir que un ambiente dependerá de que queramos conocer de él. Sin embargo, no solo el ambiente es el escenario físico el de gran influencia en la vida del individuo, pero son estos los que ejercen una serie de cambios en el sujeto. Por ende, se representa una interrelación importante entre el ambiente y la conducta, convirtiéndolo en un espacio significativo de la conducta.

Para el autor el clima social del cual funciona la persona debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual, en sus diversos tipos de ambientes; familiar, escolar, social. Dentro de su teoría determina cuatro factores relevantes dentro del clima escolar:

El escenario físico,
Los factores organizativos.
La clase como grupo social.
El clima social como resultado de las interacciones en el aula.

Enfoque de Marjoribansk

Marjoribansk (1980), Adaptó un sistema interaccionista precisa ciertas relaciones históricas acerca de las definiciones adaptadas por Lewin (1935) y Murray (1938) sobre la conducta. Se fundamenta en la teoría de aprendizaje de Bloom, quien examina las relaciones sobre las características de los alumnos, la calidad de instrucción, los resultados de aprendizaje, la cual ha sido adoptada como un esquema de trabajo para el análisis entre la inteligencia, personalidad, percepciones del entorno, clima escolar, actitudes hacia la escuela y auto concepto. El clima afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal entre otros.

Asimismo, desarrollo una nueva relación para medir las percepciones de los estudiantes sobre su ambiente de aprendizaje, basándose en el modelo conceptual de Berntein en 1977, para estudiar el ambiente familiar, ya que este proponía que socialización del joven en la familia se desarrolla en el espacio de un conjunto críticos de contextos interrelacionados. Toma como variables de entrada las características afectivas y cognitivas como variables de salida, las percepciones de los ambientes o climas escolares, lo cual considera un valioso indicador de instrucción. Define a los resultados afectivos en base a las actitudes hacia la escuela y el auto concepto. El autor consideró cuatro contextos para obtener un modelo de ambiente de aprendizaje escolar según la escala Clima social escolar:

Contexto Interpersonal:

Referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con sus docentes, así como la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Lo cual se trata de un contexto de calidad interpersonal, amistad y confianza.

Contexto Regulatorio:

Se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas el grado de autoridad o severidad en la escuela. Cuyos indicadores: Normas, reglas y autoritarismo.

Contexto instruccional:

Abarca las percepciones que tienen los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran sus maestros por el aprendizaje y su ambiente propicio o desfavorable para conseguir objetivos y lograr habilidades. Indicadores: Planificación, y dominio e interés.

Contexto imaginativo

Refiere la percepción de los alumnos frente a su ambiente y si este es un factor estimulante para experimentar y recrear su lado creativo o caso contrario la de un clima habitual, rígido y tradicional. Indicadores: Creatividad e innovación.

Teorías del Bullying

El bullying termino Holandés que deriva de bully, (Matón, peleón) logra transmitir intimidación. Es también conocido como acoso escolar, maltrato entre iguales, agresión, muestra una conducta agresiva propagando daños de forma consecutiva e intencionada por parte de uno o más alumnos adaptando el papel de agresor, donde la víctima experimenta sentimientos negativos afectando los factores emocionales, psicológicos y cognitivos. (Larousse, 1992)

Siguiendo esta línea, el bullying ha tenido diversas definiciones que pretende explicar este fenómeno. Olweus (1998) considera como un acto de agresión retenida, por parte de uno o un grupo que ejercen intimidación física, verbal o emocional con intención de causar daño o desatar miedo de forma consecutiva y durante el tiempo.

Al respecto, Sullivan K. y Sullivan G. (2003) refieren al acoso escolar en un ambiente escolar secundaria, se convierte en actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una o varias personas, por lo común bajo un tiempo prolongado, convirtiéndose en un desequilibrio de poderes. La persona que acosa tiene más poder que la persona victimizada, la intimidación suele

presentarse de manera oculta pero organizada, a largo plazo, donde la víctima puede presentar daños físicos, emocionales o psicológicos. .

Tipos de bullying

Los tipos de violencia son diversos donde se presentan (Collell y Escudé, 2002).

Agresiones físicas; dirigidas a la integridad física de la persona de dos tipos directo (pegar, amenazar...) o indirecto (esconder, romper robar a la víctima).

Las agresiones verbales; se presentan de dos tipos: directo (reírse de alguien en la cara, poner apodos...) o indirecta (difundir rumores, criticarlo...). Según (Álvarez García, 2010) es este el tipo de violencia el más habitual.

La exclusión social sería el tipo de bullying dirigido a aislar o separar a la víctima del grupo, excluyéndola. Distinguimos, nuevamente, entre directa (sacarlo del juego, no dejarlo participar...) o indirecta (ignorarlo).

El maltrato mixto sería una combinación entre lo físico y lo verbal que consiste, por ejemplo, en amenazar para intimidar, obligar a hacer cosas, chantajear.

El triángulo del bullying:

Acosador, víctimas y espectadores

Por su parte, los autores (Sullivan y Sullivan, 2000) refieren que el acoso se da entre los 12 a 18 años de edad, de forma más consiente y severa dañando la integridad física emocional y psicológica de sus iguales, convirtiéndose en un triángulo, donde cada personaje tiene un lugar:

Agresor

Una de las características en ellos el uso del poder ante los demás.

El acosador inteligente; suele enmascarar las cosas bajo una actitud intimidatoria, pueden tener un buen expediente académico y capacidad para liderar a un grupo, normalmente son egoístas y con mucha seguridad. Mientras que el acosador poco

inteligente; suele atraer a otros individuos debido a su comportamiento antisocial y de riesgo, así mismo produce intimidación, su inteligencia puede haber quedado distorsionada por lo que actúa de manera disfuncional.

Víctima

Cualquier persona que muestre vulnerabilidad y no disponga del apoyo de grupo, puede convertirse en una víctima de la intimidación. La víctima pasiva refleja pocas defensas, puede intentar complacer al intimidador. Las víctimas provocadoras se comportan de forma enojada, inmadura o inapropiada. Las víctimas presentan características que afectan el lado emocional, tienden a sentir ansiedad, se genera cambios de humor.

Espectador u observadores

Problema parecido a la de las víctimas o los del agresor; miedo a poder ser víctima de una agresión similar, reducen la empatía y contribuyen a que aumente la falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad respecto a los problemas de los demás y aumentan el riesgo de que sean en el futuro protagonistas directos de violencia.

En el contexto Institucional Se reduce la calidad de vida de las personas, dificulta el logro de la mayoría de sus objetivos (aprendizaje calidad de trabajo...) y hace que aumenten los problemas y tensiones que la provocaron.

Modelo teórico de bullying

Modelo de Dan Olweus

Olweus (1980), mediante un modelo del desarrollo de la conducta agresiva propone dos vías causantes de este fenómeno: el temperamento difícil del niño y el rechazo materno. En cuanto al temperamento de un niño, indica que si este se caracteriza por ser excesivamente activo o exaltado y las madres ceden a sus exigencias, tomando una postura permisiva ante sus conductas demandantes, existen probabilidades de que se presenten conductas agresivas en el niño, lo mismo sucede con aquellas madres que muestran sentimientos negativos o de rechazo, por otro lado, aquellos casos donde se presentan ambas vías, es decir madres poco interesadas por ellos, frías e incapaces de poner límites a las conductas agresivas,

ocasionarían una alta probabilidad de que la agresión se presente y se mantenga durante la etapa de la adolescencia.

Posteriormente, Olweus (1993), mediante diversos estudios realizados plantea una serie de mecanismos socio psicológicos que se encuentran en marcha desde el inicio del acoso escolar, cuando algunos estudiantes se unen para acosar a otro, refiriéndose al contagio social, la debilitación del control, las inhibiciones contra tendencias agresivas, la división de responsabilidad y los cambios graduales a nivel cognitivo en lo que respecta a la percepción del acoso y de la víctima. En cuanto al desarrollo de esta problemática señala que las características de la personalidad o los patrones de reacción típica, en unión con la fuerza física o la debilidad en el caso de los chicos, son de suma importancia para el desarrollo de problemas en estudiantes de manera individual, al mismo tiempo afirma que factores encontrados en los diversos ambientes como las actitudes, las rutinas, y el comportamiento de adultos involucrados, principalmente los docentes y el personal directivo.

Enfoque de Oñate y Piñuel

Oñate y Piñuel (2007) mencionan que el niño desarrolla conductas de hostigamiento hacia otro, por medio de un ensayo - error, buscando así obtener la atención y el reconocimiento de quienes no lo tienen, logrando aprender un modelo de relación que se basa en el rechazo y el menosprecio a otros, asimismo, refieren que a menudo, el niño o niña que acosa a otro suele estar rodeado muy rápidamente de un grupo de acosadores, quienes se suman y participan en el comportamiento de hostigamiento contra la víctima.

Este enfoque también hace referencia al desarrollo de acoso escolar como proceso dentro del cual se establecen cuatro fases: la primera fase es la de incidentes críticos, donde se presenta el efecto señal y desencadenamiento por el instigador; la segunda fase es la del acoso y estigmatización escolar caracterizada por la repetición de los comportamientos de hostigamiento y estigmatización escolar; la tercera fase es la creación de un chivo expiatorio en la que se dan las manifestaciones psicológicas y psicosomáticas de la víctima, finalmente

encontramos la fase de victimización a largo plazo donde se da la expulsión o autoexclusión escolar y social de la víctima así como del daño perpetrado.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho Lima, 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Existe relación entre el contexto interpersonal y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Jun de Lurigancho. Lima, 2017?

Problema específico 2

¿Existe relación entre el contexto regulativo y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho . Lima, 2017?

Problema específico 3

¿Existe relación entre el contexto instruccional y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

Problema específico 4

¿Existe relación entre el contexto imaginativo y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

1.5. Justificación del estudio

En el plano del interés la investigación servirá para poder analizar el nivel del clima escolar frente al acoso escolar, la cual ha generado gran expectativa de alarma a nivel mundial convirtiéndose en un problema social y de salud, desatando mayor violencia en las escuelas, que van dañando el estado físico, emocional e intelectual del estudiante, desfavoreciendo el nivel de aprendizaje.

Resulta beneficioso realizar el presente estudio de investigación porque muestra implicancia en el ámbito educativo, donde el análisis de estudio son los estudiantes que cursan el nivel de secundaria de las entidades públicas Manuel Robles Alarcón y Ramiro Priale Priale ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima-Perú, con el propósito de contribuir a tener una perspectiva más amplia, a través de los resultados, para poder mejorar la calidad de educación en el ámbito escolar.

A nivel de la relevancia social, es de mucha importancia para el distrito de San Juan de Lurigancho y más aún para las instituciones educativas públicas antes mencionadas ya que serán beneficiarios directos de los resultados de la investigación. Esperamos que estos sean empleados para aspectos de mejora con la implementación de programas o talleres que involucren las variables estudiadas. Asimismo, lograr una mejor cultura educativa en los estudiantes y agentes relacionados.

A nivel práctico, los resultados del estudio permitirán resolver problemas prácticos y cotidianos en las instituciones educativas, principalmente al personal institucional, puesto que podrán asesorar y orientar a los estudiantes y a los miembros de sus familias de manera adecuada e integral ante la presencia de problemas relacionadas a las variables estudiadas.

A nivel del campo teórico, la categoría de la investigación reside en recolectar datos empíricos que afiancen y permitan incrementar los conocimientos y poder contrastar teorías que se tienen en cuanto al nivel del clima escolar y bullying. De esta forma con la información que se obtenga se podrá culminar el proyecto con satisfacción.

Para terminar, a nivel del campo metodológico, la investigación servirá de base a futuras investigaciones que tengan las variables de estudio o la población a estudiar.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_i: Existe relación entre el contexto interpersonal y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No Existe relación entre el contexto interpersonal y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Hipótesis específica 2

H_i: Existe relación entre contexto regulativo y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre el contexto regulativo y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Hipótesis específica 3

H_i: Existe relación entre el contexto instruccional y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre el contexto instruccional y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Hipótesis específica 4

H_i: Existe relación entre el contexto imaginativo y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre el contexto imaginativo y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar si existe relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar si existe relación entre el contexto interpersonal y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 2

Analizar si existe relación entre el contexto regulativo y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 3

Establecer si existe relación entre el contexto instruccional y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 4

Analizar si existe relación entre el contexto imaginativo y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirma que la investigación de tipo de diseño no experimental es aquella donde se observan a las variables tal y como se dan en su contexto natural sin realizar manipulación alguna de la variable.

Por ello, este estudio adopta este tipo de diseño ya que solo se observaron los acontecimientos producidos en su contexto de origen para luego proceder a analizarlos. No habiéndose realizado manipulación alguna de las variables, ya que los hechos fueron recogidos en su forma natural.

Asimismo, es de corte transversal, porque la recopilación de la información se ejecutará en un momento y tiempo determinado para luego ser estudiados.

El nivel de la investigación es descriptivo – correlacional, ya que se describirán las variables y correlacionarán entre ellas, debido a la medición de las variables clima social escolar y bullying (Hernández.et.al. 2014).

El tipo de investigación es Aplicado ya que se muestra su interés de estudio en los conocimientos teóricos llevados a la práctica para solucionar problemáticas en beneficio de la sociedad. Sánchez y Reyes (2015).

Por lo tanto, el esquema que resume la presente investigación, es el siguiente:

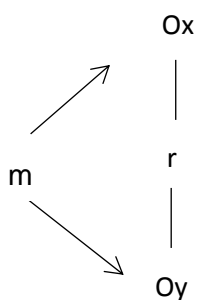


Figura 1. Esquema descriptivo – correlacional

Fuente: Sánchez y Reyes (2015)

Además:

m: Muestra representativa de la población de las instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ox: información recolectada bajo la aplicación del cuestionario de clima social escolar (SES) en dos instituciones públicas de San Juan de Lurigancho.

Oy: información recolectada bajo la aplicación del cuestionario de Auto test de Cisneros de acoso escolar, en dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.

r: correlación entre las dos variables Clima social escolar y bullying.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables

Las variables de estudio clima social escolar y bullying son de naturaleza cuantitativa, ya que se busca describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos luego de la recolección y procesamiento de datos con la finalidad de aprobar y generar las teorías (Hernández, *et. al.* 2014). En este sentido al operacionalizarlas, se constituyen notoriamente sus dimensiones, sus indicadores y sus respectivos ítems, luego se les asigna valores numéricos, de acuerdo a las reglas de la psicometría, estas pueden ser medidas en escala de intervalo y por lo tanto es factible realizar diferentes cálculos estadísticos con estos datos. Además, Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) señalan que “La escala es de intervalo posee las características de las escalas nominales y ordinales, por tanto, sirven para clasificar, ordenar y determinar el rango” (p.245). Finalmente, cuando los puntajes obtenidos por los evaluados son interpretados y convertidos a categorías diagnósticas, también pueden expresarse en escala ordinal, en un orden jerárquico de menor a mayor y viceversa, que permiten determinar el grado de presencia de las propiedades que pertenecen a estos constructos teóricos; como ejemplo, la variable clima social escolar puede clasificarse en los niveles de bajo, medio, y alto (Alarcón, 2013).

2.2.2. Operacionalización

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Clima social escolar	Marjoribanks (1980) refiere que el clima social escolar mide la percepción que tienen los alumnos sobre las relaciones que establecen con sus docentes en relación a distintos contextos interrelacionados.	Los puntajes obtenidos en las dimensiones determinaran la valoración los cuales son los siguientes: Bajo: 20-40 Medio: 41-60 Alto: 61-80	Interpersonal	Interacción Amistad Confianza	1-5	Escala Ordinal
			Regulativo	Autoridad Normas	5-10	
			Instruccional	Capacidades Habilidades Destrezas	10-15	
			Imaginativo	Imaginación Creatividad	15-20	

Nota: extraído de Milán y Vega (2012)

Tabla 2

Matriz de operacionalización del Auto test Cisneros de acoso escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Bullying	Piñuel y Oñate (2007) definen como un hecho continuo y desmedido maltrato ya sea de forma verbal o modal dirigido a un niño por parte de uno u otros pares, mostrando conductas despiadadas con el objetivo de someterlo, intimidarlo, amenazarlo, atentando contra su dignidad y sus derechos.	Los puntajes obtenidos en las dimensiones determinaran la valoración los cuales son los siguientes: Muy bajo: 1 – 5 Bajo: 6 - 20 Casi bajo: 21 – 40 Medio: 41 – 60 Casi alto: 61 – 80 Alto: 81 – 95 Muy alto: 96 -99	Desprecio – ridiculización	3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46 y 50	Escala Ordinal
			Coacción	7, 8, 11 y 12	
			Restricción y comunicación	1,2,4,5,31	
			Agresiones	6,14,19,23,24,29	
			Intimidación – amenazas	28,39,40,41,42,43,47,48,49	
			Exclusión – bloqueo social	10,17,18,21,22	
			Hostigamiento verbal	25,26,30,37,38 y 45	
			Robos	13,15 y 16	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población o universo comprende a todos los elementos de cualquier clase bien establecida ya sea de personas, eventos u otros objetos (Sánchez y Reyes 2015).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) describe la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones las cuales deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

De esta manera, la población de estudio estuvo integrada por 840 estudiantes de nivel secundaria, matriculados en el año electivo 2017, en las Instituciones Educativas públicas Ramiro Prialé Prialé y Juan Robles Alarcón del distrito de San Juan de Lurigancho. Establecidas en la Unidad de Gestión Educativa de Lima N° 05.

Muestra

Descrita como un grupo representativo de la población con el que se trabaja y esta debe tener relaciones y semejanzas con los grupos pertenecientes a la población (Sánchez y Reyes, 2015).

Asimismo, la muestra no probabilística, es aquella en la que los elementos de elección no dependen de la probabilidad, si no de las características de la investigación o de los propósitos que considera el investigador a diferencia de un criterio estadístico de generalización (Hernández, *et al.*, 2014).

Muestreo

De esta manera el tipo de muestreo de esta investigación es no probabilístico intencionado, debido a que en este caso se elegirán a los individuos que son parte representativa e incluirlos a la muestra. (Alarcón, 2013).

Por lo tanto, el tamaño de la mínimo de la muestra está compuesto por 394 estudiantes entre 4° y 5° grado de nivel secundaria cuyas edades están entre 14 y

18 años de dos instituciones públicas anteriormente mencionadas, ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho. Considerándose los siguientes criterios:

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel de secundaria que pertenezcan a las instituciones públicas Manuel Robles Alarcón y Ramiro Priale Priale; pertenecientes al distrito de San Juan de Lurigancho.
- Estudiantes registrados en el periodo 2017 de cada institución educativa correspondiente
- Alumnos que cursan el cuarto y quinto grado del nivel de secundaria.
- Estudiantes con edades que fluctúen entre los 14 a 18 años de edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 14 o mayores de 18 años de edad.
- Estudiantes que no se encuentren debidamente registrados en el periodo 2017
- Omisión de las respuestas de la escala de Clima social escolar – test de Acoso escolar

A continuación se presenta la Distribución de la Muestra por Institución Educativa, grado y sexo.

Tabla 3

Distribución de la muestra según la institución educativa y sexo

		Institución Educativa			
		I. E. Manuel Robles Alarcón	I.E. Ramiro Priale Priale	Total	
		Cantidad	Cantidad		
4to	Sexo	Masculino	64	67	131
		Femenino	57	59	116
Grados		Masculino	31	44	75
5to	Sexo	Femenino	41	31	72
		Total	193	201	394

En la tabla 3, se visualiza la división de los sujetos participantes voluntariamente según género; donde el cuarto año de secundaria está conformada por 131 alumnos del género masculino, frente a 116 miembros del género femenino.

En tanto el quinto año hay un total de 75 varones frente a 72 pertenecientes al género femenino de un total de 394 participantes evaluados.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Sánchez y Reyes (2015) refieren que las técnicas son los medios por la cual facilita a la recolección de información en función a los objetivos de la investigación.

Esta investigación ha considerado la utilización de las encuestas, la cual se lleva a cabo empleando el cuestionario auto administrado, que son un conjunto de preguntas sumamente claras, elaboradas con la finalidad de obtener información sobre los sujetos a investigación para después ser analizadas. (Alarcón, 2013).

Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La evaluación de las variables de estudio de realizarán por medio de la aplicación de las pruebas psicométricas de la Escala del Clima Social Escolar (1980) y el Auto-Test Cisneros de acoso escolar (2005). Enseguida se muestra la ficha técnica y propiedades psicométricas del instrumento.

Ficha técnica

Nombre	: ESCALA SCHOOL ENVIROMENT (SES)
Autor	: Kevin Marjoribanks de origen Australiano.
Aparición	: 1980
Adaptación en España	: Aurelio Villa Sánchez (1985)
Adaptación Peruana	: Milán y Vega (2012)
Administración	: colectiva o individual.
Duración	: aproximadamente 15 minutos.
Aplicación	: estudiantes entre 15 a 18 años de edad.

Descripción del Instrumento:

La aplicación en su origen fue de 40 ítems subdividas en 4 sub escalas con 10 preguntas. Posteriormente fue adaptada en España con 28 ítems bajo 4 sub escalas con 7 preguntas cada una. En Perú este instrumento fue adaptado por Milán y Vega en el 2012 con 20 ítems, las cuales se dividen en 4 sub escalas: Interpersonal, Regulatorio, Instruccional e Imaginativo cada uno cuenta con 5 ítems. Asimismo, presentan una respuesta de forma descendente, con una escala de tipo Likert donde “Siempre” equivale a 4 puntos,” Casi siempre” equivale a una puntuación a 3” A veces” equivale un puntaje a 2,” Nunca” equivale a 1 punto; por el contrario, para los ítems 6,7,8,9,10, es de manera inversa esta puntuación.

Presenta tres categorías, tales como: Bajo, con un puntaje total de 20 a 40, Medio, con un puntaje de 41 a 60 y nivel Alto de 61 a 80 puntos.

Confiabilidad: Marjoribanks, demostró en su estudio que cada uno de sus cuatro contextos alcanza una fiabilidad de theta mayor que 0.75, a su vez Villa (1985) adaptó y valido el instrumento SES en España a través del coeficiente de Cronbach, obteniendo resultados de cada escala: en el contexto imaginativo $\alpha=0.810$. En el contexto interpersonal $\alpha=0.823$. En el contexto regulatorio $\alpha=0.859$. En el contexto instruccional $\alpha=0.79$

En Lima, Milán y Vega (2012), la escala clima social escolar fue sometida a juicio de expertos en la cual, los ítems de la prueba permiten ser una muestra representativa de los indicadores de la propiedad medida, se evaluó a 118 estudiantes, se obtuvo una validez del 91%, indicando una alta validez. Alcanzando un coeficiente de fiabilidad de 0.79 en base al coeficiente de Alfa de Cronbach para su escala total.

En un inicio, se realizó la confiabilidad y validez en una prueba piloto con una muestra conformado por 101 estudiantes de las instituciones educativas Ramiro Priale Priale y Manuel Robles Alarcón, donde el análisis de consistencia interna alcanzo un índice Alfa de Cronbach de la prueba clima social escolar obteniendo una confiabilidad de 0.83, por lo que es interpretado como alta confiabilidad del

instrumento. Asimismo, se analizó la validez de constructo obteniendo una KMO de 0.857 y la prueba de Bartlett menos a 0.05 se puede afirmar que la prueba es válida y confiable.

Asimismo, se realizó el análisis de las propiedades psicométricas con la muestra de la prueba Clima social escolar obteniendo una confiabilidad de 0.895 lo que se interpreta como una alta confiabilidad del instrumento. Por otra parte, se analizó la validez por medio de la reducción de dimensiones obteniendo un KMO de 0.923 y la prueba de Bartlett menos a 0.05 lo que se puede leer la tabla de varianza con un porcentaje de 57% por lo que se deduce que existe una alta confiabilidad y validez del instrumento empleado.

Enseguida se muestra la ficha técnica y propiedades psicométricas del instrumento.

Ficha técnica

Nombre	: Auto test Cisneros de acoso escolar.
Autores	: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Procedencia	: España
Adaptación peruana	: Ucañan
Administración	: individual o colectica
Duración	: aproximadamente de 25 a 30 minutos
Aplicación	: estudiantes entre 15 a 18 años de edad.
Significación	: la escala evalúa las siguientes dimensiones de acoso escolar: Desprecio – ridiculización, Coacción, Restricción y comunicación, Agresiones, Intimidación- amenazas, Exclusión- bloque social, Hostigamiento verbal y Robos, asimismo, considera una escala total.

Descripción del instrumento

Oñate y Piñuel (2005) desarrollaron y evaluaron psicométricamente la Escala de Acoso escolar. Describieron la evolución y la evaluación inicial de los 50 ítems enunciado en forma afirmativa bajo tres posibilidades de respuesta cada uno con un puntaje determinado: “Nunca” equivale a 1, “Pocas veces” a 2 puntos, y “Muchas veces” con un puntaje a 3. Realizaron una investigación con una población de 4600 escolares, entre ambos sexos, cuya estimación de confiabilidad de consistencia interna y un intervalo de confianza logra alcanzar 95,5% con un índice de fiabilidad según el alpha de cronbach de 0.96. Por otro lado, en nuestro país Ucañan en el 2013 realiza un estudio de investigación adaptando este instrumento con una muestra de 338 estudiantes; 173 mujeres y 165 varones, con edades correspondientes entre 11 a 17 años. Cuyos resultados indican con respecto a la validez de constructo; que los ítems alcanzan una correlación entre 0.491 y 0.882, lo cual es considerable; la confiabilidad se define como la exactitud con la que un instrumento mide el concepto teórico para el que fue diseñado. Con respecto a la confiabilidad por consistencia interna alcanzó una puntuación de 0.990 y sus sub escalas una confiabilidad entre 0.662 y 0.793; siendo todas estas correlaciones significativas ($p < 0.1$).

En un inicio se realizó una prueba piloto para conocer la confiabilidad y validez del instrumento a una muestra alcanzada por 101 alumnos de las instituciones anteriormente mencionadas, cuyo análisis del inventario de Auto-test Cisneros alcanzó un índice de consistencia interna de 0.937 y al realizar el análisis de componentes principales con rotación Varimax se encontró una varianza de 56,5% lo cual evidencia que la prueba es válida para medir acoso escolar en sujetos de la muestra.

Alcanzó un alfa de cronbach de 0.937 lo cual verifica que el instrumento es confiable. Por otro lado, se realizó el análisis de validez por medio de la reducción de dimensiones alcanzando un KMO de 0.905 con una varianza de 54.5% por lo tanto, hay evidencias para afirmar que la prueba es válida para el uso de estudio de investigación.

2.5. Método de análisis de datos

Para ingresar y realizar el análisis de datos de la información extraída de las distintas fuentes de la presente investigación se empleó el programa estadístico de ciencias sociales SPSS Base versión 22, con la finalidad de alcanzar los objetivos que se desea lograr y poder dar una interpretación a los resultados. Primeramente, se trabajó la parte descriptiva empleando las siguientes operaciones media, mediana, frecuencia, porcentaje, rango, etc. Igualmente, para la creación de tablas y figuras. En segundo lugar, se analizó la normalidad de la distribución de datos, por el tamaño de la muestra (n= 394) con el estadístico de **Kolmogorov Smirnov**.

Se concluye así, que, para la prueba de hipótesis, se empleara el estadístico **Rho de Spearman**, con el fin de extraer un coeficiente de asociación entre las variables, de tal manera, como en sus respectivas dimensiones.

2.6. Aspectos éticos

Respecto al desarrollo de los aspectos éticos en la investigación se ha estipulado en el código de Ética del Psicólogo, que de acuerdo en la sección de “Actividades de Investigación”, indica en el Art. 79, que el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa con el compromiso de salvaguardar los derechos de los beneficiados. Asimismo, en el Art. 81, menciona que el responsable de la investigación debe comunicar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante, teniendo la obligación de proteger el bienestar y la dignidad del colaborador, con honestidad y responsabilidad en el mismo. Para concluir se garantizó la confidencialidad de los datos de cada uno de los evaluados que aceptaron participar voluntariamente en el presente trabajo de investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados a nivel descriptivo

Clima escolar

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de la variable clima social escolar

N	Válido	394
	Perdidos	0
Media		57,14
Mediana		57,00
Moda		55 ^a
Desviación estándar		9,938
Varianza		98,765
Asimetría		-,229
Error estándar de asimetría		,123
Curtosis		,021
Error estándar de curtosis		,245
Rango		54
Mínimo		24
Máximo		78
Suma		22512

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

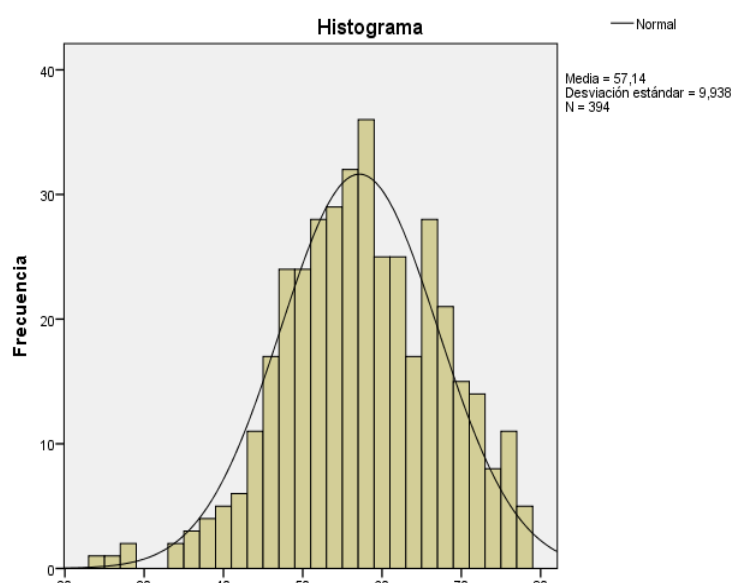


Figura 2. Distribución de los datos de la variable clima social escolar

En la tabla 4 y figura 2. Se observa que el conjunto de los sujetos evaluados que componen la muestra de estudio alcanzaron una media de 57,14, lo que indica la mayoría de participantes tienden a ubicarse en la categoría promedio del clima escolar.

Tabla 5

Frecuencia de participantes según categoría de clima social escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	18	4.6	4.6	4.6
	Medio	232	58.9	58.9	63.5
	Alto	144	36.5	36.5	100.0
	Total	394	100.0	100.0	

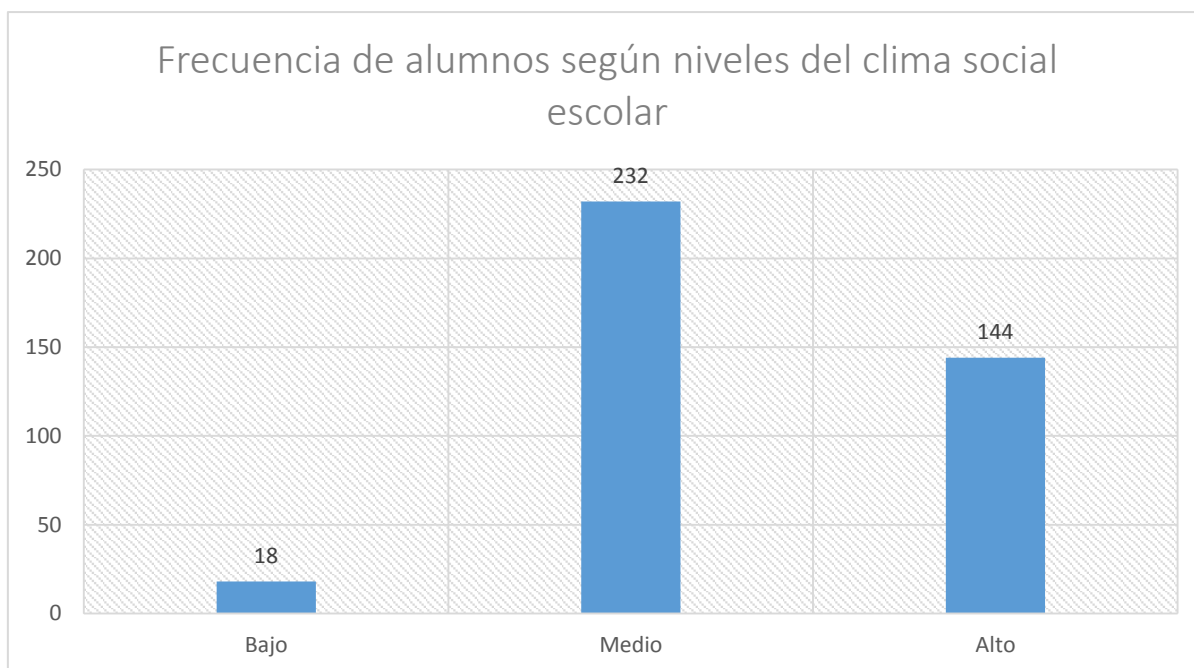


Figura 3. Clasificación según el nivel del puntaje alcanzado.

En la tabla 5 y la figura 3, se puede observar que respecto al clima social, del 100% de estudiantes el 4.6% presenta un nivel bajo, el 58.9% un nivel medio; y el 36.5% representa un nivel alto; ante ello se puede afirmar que un promedio de alumnos tienen niveles de clima social aceptables ante una minoría, significando ello que el clima escolar es manejable, pero hay presencia de bullying en menor grado.

3.1.2. Bullying

Tabla 6
Estadísticos descriptivos de la variable bullying

	N	Válido	394
		Perdidos	0
Media			59,65
Mediana			56,00
Moda			51
Desviación estándar			11,058
Varianza			122,283
Asimetría			2,275
Error estándar de asimetría			,123
Curtosis			6,662
Error estándar de curtosis			,245
Rango			77
Mínimo			50
Máximo			127
Suma			23504

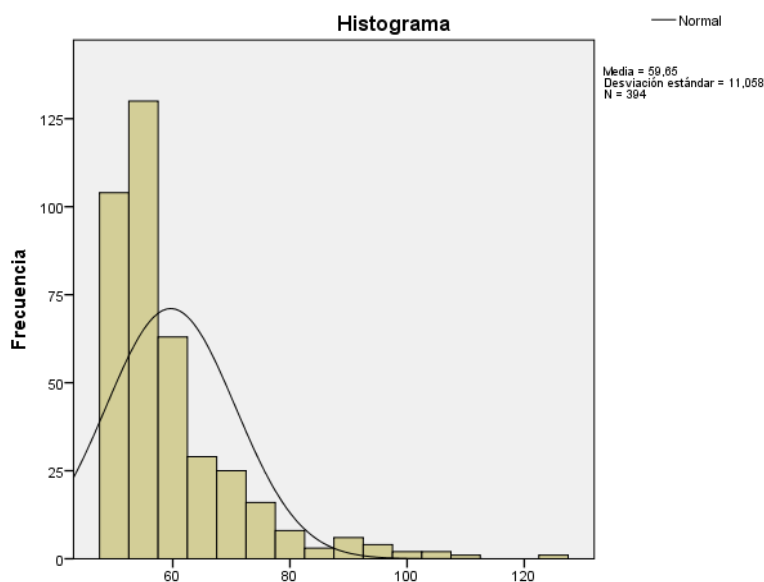


Figura 4. Distribución de los datos de la variable Bullying

En la tabla 6 y figura 4. Se observa que el conjunto de los evaluados que componen la muestra de estudio alcanzaron una media de 59,65, lo que indica la mayoría de participantes tienden a ubicarse en la categoría de nivel bajo de acoso escolar.

Tabla 7
Frecuencia de participantes según Nivel de Bullying

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Valido	Muy bajo	29	7.4	7.4	7.4
	Bajo	130	33.0	33.0	40.4
	Medio	83	21.1	21.1	61.4
	Casi alto	84	21.3	21.3	82.7
	Alto	53	13.5	13.5	96.2
	Muy alto	15	3.8	3.8	100.0
	Total	394	100.0	100.0	

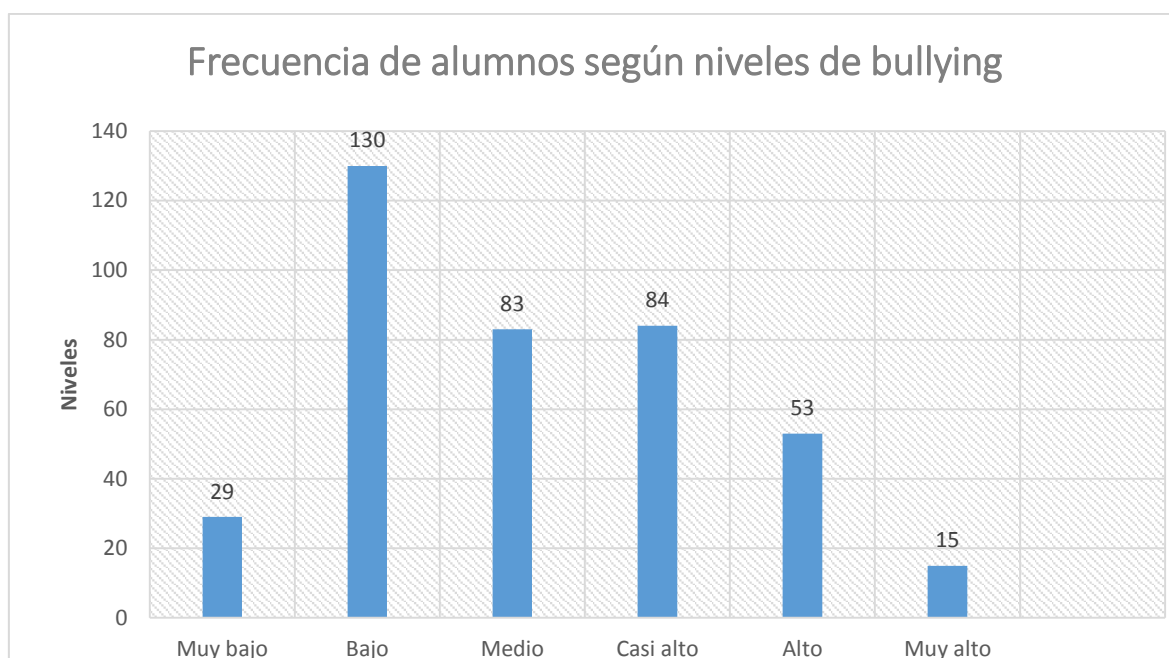


Figura 5. Niveles de bullying

En la tabla 7 y la figura 5. Se puede observar que, respecto al bullying, del 100% de los estudiantes el 33% presenta un nivel bajo, frente a un 3.8% un nivel alto; ante ello se puede afirmar la mayoría de estudiantes no presentan un gran porcentaje respecto a esta variable.

3.2. Resultados a nivel inferencial

Se realizó el análisis inferencia con la finalidad de poder determinar que la prueba estadística es adecuada para realizar la confirmación de las hipótesis planteadas de la variable clima social escolar y sus dimensiones.

3.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad para las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Df	Sig.
Clima social escolar	.044	394	.059
Interpersonal	.093	394	.000
Regulativo	.159	394	.000
Instruccional	.093	394	.000
Imaginativo	.079	394	.000
Bullying	.191	394	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 8. Se observa que la variable clima social escolar, nos indica un valor estadístico de 0.044 en una muestra de 394 evaluados, y el valor significativo es de 0.059 por lo que se afirma que hay una distribución normal. Así mismo, las dimensiones de la variable clima social escolar presentan un valor significativo de 0.000; por lo que se confirma que no presenta una distribución normal. Además, la variable de estudio bullying presenta un valor significativo de 0.000 por lo que se acepta que no hay una distribución normal.

3.2.2 Comprobación de hipótesis

A continuación, se procede a realizar la comprobación de hipótesis general y específicas respectivamente:

Reglas de decisión

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significación: 0.05

Prueba estadística: Rho de Spearman

Hipótesis general

H_i: Existe relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 9

Análisis de la correlación del estadístico de Rho de Spearman entre las variables Clima social escolar y Bullying

			Bullying
		Correlación de Coeficientes	-,212**
Rho de Spearman	Clima social escolar	Sig. (2-bilateral)	.000
		N	394

** . La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, el análisis muestra que se encontró un valor $p < 0.01$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo y se afirma que existe correlación entre el clima social escolar y bullying. Esta correlación es de tipo inversa y de un grado bajo ($r = - 0.212$). Lo cual muestra que, en términos generales, aquellos estudiantes que perciben un mejor clima escolar, presentan menores índices de acoso escolar.

Hipótesis específica 1

Reglas de decisión

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significación: 0.05

Prueba estadística: Rho de Spearman

H_i: Existe relación entre el contexto interpersonal y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre el contexto interpersonal y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.Lima, 2017.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión interpersonal del clima social escolar y el bullying

		Bullying	
		Correlación de Coeficientes	-,159**
Rho de Spearman	Interpersonal	Sig. (bilateral)	.002
		N	394

** . La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, El análisis muestra que se encontró un valor $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre el contexto interpersonal del clima social escolar y el bullying. Esta correlación es de tipo inversa y de un grado débil bajo ($r = - 0.159$). Por lo tanto, a mejor percepción de las relaciones interpersonales menores serán los índices de bullying.

Hipótesis específica 2

Reglas de decisión

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significación: 0.05

Prueba estadística: Rho de Spearman

H_i: Existe relación entre el contexto regulativo y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la dimensión regulativo y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.Lima, 2017.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión regulativo del clima social escolar y el bullying

		Bullying	
		Correlación de coeficientes	-,177**
Rho de	Regulativo	Sig. (bilateral)	.000
Spearman		N	394

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla 11. El análisis muestra que se encontró un valor con $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre dimensión regulativo y el bullying. Esta correlación es de tipo inversa y de un grado débil bajo ($r = - 0.177$). En conclusión, a mayor percepción de normas regulativas habrá menores índices de acoso.

Hipótesis específica 3

Reglas de decisión

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significación: 0.05

Prueba estadística: Rho de Spearman

Hi: Existe relación entre el contexto instruccional y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.Lima, 2017.

H0: No existe relación entre el contexto instruccional y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.Lima, 2017.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión instruccional del clima social escolar y el bullying

			Bullying
		Correlación de Coeficiente	-,191**
Rho de Spearman	Instruccional	Sig. (bilateral)	.000
		N	394

**.. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla 12. El análisis muestra que se encontró un valor $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre dimensión de instrucción del clima social escolar y el bullying. Esta correlación es de tipo inversa y de un grado débil bajo ($r = -0.191$). Por lo tanto, se puede concluir que, en general, a mayor grado instruccional, menores serán los índices de bullying.

Hipótesis específica 4

Reglas de decisión

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significación: 0.05

Prueba estadística: Rho de Spearman

Hi: Existe relación entre la dimensión imaginativa del clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.Lima, 2017.

H0: No existe relación entre la dimensión imaginativo del clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.Lima, 2017.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión imaginativo del clima social escolar y el bullying

			Bullying
		Correlación coeficiente	-,180**
	Imaginativo	Sig. (2-tailed)	.000
Rho Spearman		N	394

***. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 13 El análisis muestra que se encontró un valor $p < 0.01$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre el contexto imaginativo del clima social escolar y el bullying. Esta correlación es de tipo inversa y de un grado débil bajo ($r = - 0.180$). De manera que, a mayor grado imaginativo, menores índices de bullying.

IV. DISCUSIÓN

A través de la presente investigación se determinó si existe relación entre las variables clima social escolar y bullying en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima, durante el año 2017. Siendo esto corroborado por los datos estadísticos. A continuación, se discuten los principales hallazgos, de estudio comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales a disposición y el marco teórico que sustenta el tema de estudio.

De acuerdo a los datos de la población se utilizó el estadístico de correlación de Spearman, resultando un valor estadísticamente significativo $r = -0,212^{**}$ que indica una correlación negativa inversa, simultáneamente se obtuvo que ($p < 0.05$) con este valor se acepta la hipótesis de investigación que indica que existe relación entre clima social escolar y bullying. Lo que permite afirmar que si los estudiantes perciben un mejor clima social escolar presentan menores índices de acoso escolar y viceversa.

Este hallazgo tienen similitud al estudio realizado por Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya (2014), quienes encontraron correlación significativa inversa de grado bajo ($r = -0.246$; $p = 0.001$) entre las variables percepción de la convivencia y clima escolar. Asimismo, señalan que las conductas positivas dentro del contexto educativo, tienen mayor posibilidad de que se genere un riesgo bajo de presentar bullying. De igual manera, Rojas (2013), encontró relación lineal inversa entre las variables comportamiento integral y bullying, donde las puntuaciones bajas de comportamiento integral, se asocia con los valores altos de bullying, hallando un estudio significativo ($p < 0.05$; $r = -0.741$). Entre las variables se determinó que tanto la familia como la escuela son la base para el desarrollo personal, social y emocional del estudiante.

Por su parte, Marjoribanks (1980), refiere que un buen clima escolar, que se da a través de la percepción de cuatro contextos que son Interpersonal, instruccional, regulativo, e imaginativo van a influir en el comportamiento del estudiante, logrando así un buen desempeño de habilidades sociales y un ajuste emocional. Casassus (2008) añade que la conexión entre las emociones de confianza y seguridad generadas dentro del aula, hará posible un mejor aprendizaje y la existencia de un

buen clima escolar. Partiendo de esta premisa, se entiende que el acoso escolar surge como un efecto nocivo dentro del ambiente social, en este caso referidas al ámbito escolar que forma parte de esta investigación, lo cual es manifestado en cierta medida por un inadecuado clima social escolar.

En cuanto a la hipótesis específica 1 planteada por la presente investigación se concluye que existe correlación significativa e inversa entre la dimensión interpersonal de la variable clima social escolar y el bullying ($p < 0.05$) de tipo inversa ($r = -0,159$) es decir, que ante mejores relaciones interpersonales entre los profesores y alumnos del aula se presentaran menores índices de acoso escolar. Esta dimensión considera que la relación de cercanía e interés de los docentes hacia sus alumnos, genera una mejor confianza y amistad. De otro lado Rojas (2013) en su estudio descriptivo halló que las buenas relaciones interpersonales con los profesores y sus mismos compañeros de estudio favorecen a un buen clima social escolar disminuyendo el acoso escolar entre los alumnos; donde un 41% afirma que la escuela es como un segundo hogar, ya que en el pasan mayor tiempo y son comprendidos por sus maestros.

Al contratar la hipótesis 2 se establece que existe una correlación entre el contexto regulativo y el bullying ($p < 0.05$) de tipo inversa ($r = -0,177$); es decir, que a mejor percepción regulativo menores serán los índices de bullying.

Este contexto refleja que tan importante y necesaria son las normas y reglas sin excederse al autoritarismo, ya que el orden, la flexibilidad, equidad y escucha entre profesores y alumnos pueden generar un clima con mayor organización y goce de convivir. Este resultado concuerda con el estudio de Burgos (2015) la cual halló una correlación inversa de grado bajo y significativo entre la dimensión Estabilidad con la agresividad ($p < 0,05$; $r_s = -0,254$); lo que se establece que cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la institución.

Al mencionar la hipótesis 3 se establece que existe una correlación entre el contexto instruccional y el bullying ($p < 0.05$) de tipo inversa ($r = -0.191$); lo cual quiere decir

que ante un mejor contexto instruccional se presentaran menores índices de bullying y viceversa. Esta dimensión es donde los alumnos perciben el interés o desinterés por parte de sus maestros hacia ellos y de esto depende si se genera un clima propicio favorable o desfavorable para lograr un buen aprendizaje. Dichos resultados están en concordancia con la investigación realizada por Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya (2014) encontró que las buenas relaciones entre docente y alumnos va contribuir a una menor presencia de bullying ($r_s = -0.353$; $p = 0.001$).

Finalmente, la contratación de la hipótesis 4 refiere que sí existe correlación entre el contexto imaginativo y bullying ($p < 0.05$) es de tipo inversa ($r = -0.180$), por lo tanto, ante un mejor ambiente del clima social escolar serán menores los índices de generadores de bullying. Este último contexto es un factor estimulante para el estudiante ya que permite experimentar e innovar el lado creativo, donde pueda sentir goce de sus habilidades. Dichos resultados están en concordancia con la investigación realizada por Burgos (2015) encontrándose una correlación inversa débil y significativa entre la dimensión cambio e innovación con la dimensión agresión. Sin embargo, se cree conveniente tener que mencionar que la situación planteada evidencia la necesidad de desarrollar en los docentes y alumnos las competencias individuales y sociales ($p < 0,05$; $r_s = -0,181$). Además, Valdez y Martínez (2014) en su estudio halló entre la dimensión cambio e innovación con el bullying una correlación de grado moderado e inversa ($p < 0,05$; $r_s = -0,446$), de esta manera afirmar que dichas variables se encuentran asociadas.

Cabe señalar que existen diversos factores que pueden desencadenar el bullying o acoso escolar; ya sea en el ámbito familiar, sociocultural o dentro de un clima escolar, como se menciona en el trabajo de investigación, por ello existen numerosos estudios que confirman dicha afirmación. Lo cual nos permite mencionar a Buss (1961) pues considera que el acoso escolar es manifestación de una conducta agresiva y en respuesta ocasiona efecto nocivo a otro sujeto, donde las agresiones pueden presentarse de diferentes formas tantas agresiones verbales indirecta física o la agresión relacional con similitud a la agresión indirecta.

Finalmente, el análisis estadístico de los datos demuestra que la investigación tiene relación con los antecedentes citados y temas relacionados a las variables de estudio. Asimismo, el clima escolar es una variable de gran importancia para el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante y va a depender de los agentes integradores, para que este ambiente no se vea amenazado por el fenómeno como es el acoso escolar ya que este comportamiento impredecible que parece surgir sin ningún patrón se convierte en un problema de gran importancia. Por lo tanto, habría que considerar esta información, que puede ayudar en las diversas intervenciones asimismo determinar que otros factores pueden estar asociados al comportamiento desviado de las normas de convivencia escolar.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio de investigación basado en datos estadísticos permitió concluir lo siguiente:

Primera: queda determinado que entre las variables clima social escolar V_1 y bullying V_2 , en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 existe correlación de tipo inversa ($p < 0.05$; $r = - 0.212$), por cuanto, a mejor clima social escolar son menores los índices de bullying.

Segunda: existe correlación de tipo inversa entre el contexto interpersonal del clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 ($p < 0.05$; $r = - 0.159$), lo que señala que ante los mejores niveles de relaciones interpersonales y de la cercanía entre alumnos y docentes dentro del clima social escolar son menores índices de acoso escolar.

Tercera: existe correlación de tipo inversa entre el contexto regulativo del clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 ($p < 0.05$; $r = - 0.177$), por ello, que frente a normas y reglas establecidas en los centros educativos son menores los índices de bullying.

Cuarta: existe correlación de tipo inversa entre el contexto instruccional del clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 ($p < 0.05$; $r = - 0.191$), por lo tanto, ante mejores muestras de interés, respeto que muestren los docentes hacia sus alumnos serán menores los índices de bullying.

Quinta: existe correlación de tipo inversa entre el contexto imaginativo del clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 ($p < 0.05$; $r = - 0.180$), por lo tanto, ante un mejor ambiente del clima escolar puede propiciar un factor estimulante para recrear el lado creativo e innovador del estudiante de tal modo los índices a propiciar de bullying serán menores.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: las autoridades educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, la UGEL 05 debe prevenir este tipo de situaciones capacitando al personal educativo brindarles mayores asesoramientos a través de estrategias de esta forma poder estar preparado cuando se presenten estas situaciones en los centros educativos y pueda darse un mejor manejo sobre las variables de estudio.

Segunda: dentro del área institucional, a la plana docente desde directores, docentes, administradores escolares, padres de familia y alumnos de las instituciones educativas Manuel Robles Alarcón y Ramiro Prialé Prialé deben tomar un mayor compromiso inculcando a la no violencia escolar. Estas pueden llevarse a cabo mediante charlas, talleres y programas los cuales contengan como objetivo promover la comprensión, solidaridad, valores, comunicación, trabajo en equipo, cumplimiento de normas y reglas dentro de un grupo humano, a fin de mejorar las relaciones existentes en el ambiente educativo, social y familiar.

Tercera: los docentes en coordinación con el psicólogo del colegio deben idear actividades escolares donde permitan interactuar al docente con su alumno de esta manera fortalecer la comunicación y la capacidad de escucha entre ambos, esto puede darse a través de técnicas que estimulen las habilidades sociales en general, de manera que se propicie un mejor clima escolar.

Cuarta: Realizar investigaciones futuras donde se correlacionen los indicadores de Clima Social Escolar y Bullying con alumnos de secundaria, ya que las variables estudiadas son conocidas con frecuencia, sin embargo, son pocos los estudios realizados en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Quinta: efectuar estudios con las variables aplicadas en esta investigación de esta manera poder detectar a tiempo o a través de estos estudios de investigación y poder plantear soluciones.

VI. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima. Editorial: Universidad Ricardo Palma.
- American Psychological Association.(2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (6ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Arón, A. Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello
- Álvarez García, D.; Álvarez Pérez L.; Núñez Pérez, J. C. y González Castro, P. (2010). *Violencia en los centros educativos y fracaso académico*. Revista Iberoamericana de Psicología y salud, 1(2), 139-153.
- Burgos, S. (2015). *Clima Social Escolar y su Relación con la Agresividad en Alumnos Universitarios en la Ciudad de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe>.
- Casal, R. (2013). *Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico*. Universidad del Salvador. Recuperado de http://di.usal.edu.ar/archivos/di/casal_rocio.pdf.
- Casassus, J. (2005). *Interacciones al interior del aula o condiciones estructurales de la escuela: su impacto en la desigualdad educativa*. Santiago, Chile.
- Colegio de Psicólogos del Perú. Código de Ética Profesional (2017). Recuperado de: https://www.colpsic.org.co/aym_image/filesCodigoEticaPeru.pdf.
- Cere (1993): *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España
- Collell Caralt, J. y Escudé i Miquel, C. (2002). *La violència entre iguals a l'escola: El Bullying*. Àmbits de Psicopedagogia, 4, 20-24.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región*

Metropolitana. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe Ciencias Sociales y Humanidades, 15, 11-52. Extraída en Mayo de 2011 de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>

- Cosacoc, E. (2016). *Diccionario de términos de la psicología*. Córdoba: brujas.
- Costa, P., y McCrae, R. (1992). *Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) professional manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Coyne, S. Archer, J. y Eslea, M. (2006). *The frequency and Harmfulness of indirect, Relational, and Social Aggression*. Department of Psychology, University of Central Lancashire, Preston, UK.
- D Angelo, L. y Fernández, D. (2011). *Clima, y Violencia en la Escuela*. (Primera ed.). Argentina. Recuperado de: https://www.unicef.org/argentina/spanish/clima_conflicto_violencia_escuelas.pdf.
- Díaz, C. (2014). Acoso escolar (bullying). Consultoría autenticidad documental, <https://articulosdiazvittar.wordpress.com/acoso-escolar-bullying/>.
- Díaz, H. (2014). *Contexto nacional e internacional en convivencia escolar. Documento interno, Diplomado Convivencia Escolar*. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Ferguson, M. (1994). *La conspiración de acuario. Transformaciones personales y sociales en este fin de siglo. Estados Unidos*. Editorial Kairos.
- García, R. (1992). *Diccionario pequeño Larousse ilustrado*. Madrid-España.
- Guerrero, L. (2012). La escuela que queremos: Algunas definiciones preliminares. Documento de trabajo. Lima. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/guia_buena_acogida_25_2_13.pdf.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). México.: editorial mexicana.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa-No Activa) y Del género de la familia sobre el clima social familiar*. De Maestría. Tesis Universidad Nacional Marcos. Lima.

Laurusse.

Lewin, L. (1973). *Dinámica de la personalidad*. Madrid: Morata, S.A.

Marjoribanks.K. (1980). *School Environment Scale* Jan Press. Adelaide. Australia.

Martínez, O. (1977). *Formación integral de adolescentes: educación personalizada y programa de desarrollo personal*. (Primera ed.). España

Matalinares, M. Arenas, C. Díaz, G. Yaringaño, J. y Muratta, R. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana*. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM.

Mendoza, M. (2012). *Clima organizacional y Rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de ventanilla*. (Tesis de maestro en educación). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1189/1/2012_Mendoza_Clima%20organizacional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20tercero%20de%20secundaria%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf

MINEDU (2013). *Contra la violencia escolar número de casos reportados en el Siseve a nivel nacional*. Lima. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Milán, E. y Vega, C. (2009). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. N°3043 Ramón Castilla de San Martín de Porres*. (Tesis de

- Magister). Facultad educativa de la Universidad Peruana César Vallejo. Huacho. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe>.
- Molina, N., y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Revista Paradigma*, 27 (2). Extraída en Abril de 2011 de: <http://www.scielo.org.ve/scielo>.
- Morán, C. y Ordoñez, J. (2015). *Participantes del bullying y su Percepción del Clima institucional en estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe>.
- Moreno, C., Díaz A., A, Cuevas, C. Nova & C., Bravo, I. (2011). *Clima social escolar En el aula y Vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, Vol. 14 No. 3, p.72-73.
- Moreno, M., Díaz, A. y Cuevas, C. (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno; alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención*. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/27647/25599>.
- Moos, R. (1974). *Work Env explicación de la relación entre el sujeto y la situación ironment Scale*, Manual. Consulting psychologists. Prees, Palo Alto, CA.
- Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C. Muñoz y Araya, M. (2014). *Convivencia y Clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la provincia de Talca, Chile*. Recuperado: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3202>.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Olweus, D. (1998). *Que sabemos de las amenazas y el acoso entre escolares*. En Olweus. *Conductas de acoso y amenaza*. Madrid-Morata.

- Pinaya, M. (2010). *Kurt Lewin y la Teoría del campo psicosocial*. Recuperado de: <http://psicosocialumsa.blogspot.pe/2010/11/kurt-lewin-y-la-teoria-del-campo.html>.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. ed. Ceac. España.
- Real Academia de la Lengua Española (2016). *Diccionario de la lengua española*. España. Recuperado 01 de marzo de 2017 del sitio Web: <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>.
- Rojas, A. (2013). *Comportamiento integral y el bullying escolar*. (tesis grado academico de maestro en educación). Universidad San Martín de Porras, Lima. Recuperada de: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe>.
- Sánchez, H.y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (Quinta ed.). Lima, Perú
- Sullivan, k., Cleary, M., Sullivan, G. (2003). *Bullying en la enseñanza secundaria el acoso escolar como se presenta y cómo afrontarlo*. (Ed. 2005). Barcelona, España.
- Ucañán, J. (2013). *Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del valle Chicama*. (Tesis de licenciatura) .Universidad privada Cesar Vallejo, Trujillo Recuperada de: <http://ojs.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/87> Luz.
- UNESCO. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. (Primer reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Educativo, SERCE)*. Santiago de Chile. Recuperado de: www.unesco.org/santiago.
- UNICEF. (2012). *Ocultos a plena Luz*. Recuperado de: https://www.unicef.org/argentina/.../PROTECCION_2015_ocultos-a-plena-luz. Pdf.

- Vaca, P. (2014). *Formas y Prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio UNE en Quito, durante el año lectivo 2012-2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana-Sede Quito Recuperada de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>
- Valdés, A., y Martínez, E. (2014). *Relación entre el auto-concepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2014.07](https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.07)
- Villa, A. (1985). *Un modelo de profesor ideal* (Primera ed.). España- Madrid.
- Villacorta, Y. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinoza Medrano 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstkecom/cybertesis/3529/3-villacortta>.
- Zepeda, A. S. (2007). *Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana*. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 43/5 – 25 de julio de 2007, OEI.

ANEXOS

ANEXO 01

Análisis de las propiedades psicométricas del instrumento de Clima social escolar

Tabla 14

Resumen de procesamiento de casos del instrumento de clima social escolar

		N	%
Casos	Válido	394	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	394	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 14 se observa que la muestra estuvo conformada por 394 estudiantes del nivel de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Confiabilidad

Tabla 15

Análisis de consistencia interna de las dimensiones de la escala clima escolar

	Alfa de Cronbach	Dos mitades	N° de preguntas
Escala General	,895	,801	20
Interpersonal	,771	,709	5
Regulativo	,652	,566	5
Instruccional	,816	,790	5
Imaginativo	,845	,818	5

En la tabla 15, Como se puede apreciar, se ha realizado dos tipos de análisis estadístico; el primero es el análisis de Cronbach con un valor de 0,895; el segundo análisis es del Coeficiente de Sperman-Brown el cual indica un valor de 0,80 por lo cual, se interpreta como una alta confiabilidad, ambos análisis fueron determinados con los 20 ítems.

Tabla 16
Análisis de correlación ítem-test de la escala de clima social escolar

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
C1	54.30	89.902	.526	.890
C2	54.57	88.531	.550	.889
C3	54.51	88.820	.546	.889
C4	54.04	89.039	.589	.888
C5	54.46	89.588	.508	.890
C6	53.65	93.180	.333	.895
C7	54.59	96.532	.077	.903
C8	54.55	96.024	.118	.901
C9	53.77	91.141	.470	.891
C10	53.97	91.386	.408	.893
C11	54.30	88.852	.584	.888
C12	54.23	87.501	.656	.886
C13	54.13	87.550	.690	.885
C14	54.66	88.938	.561	.889
C15	54.18	87.193	.663	.886
C16	54.28	87.739	.625	.887
C17	54.21	87.624	.612	.887
C18	54.40	88.210	.603	.887
C19	54.41	87.180	.638	.886
C20	54.38	87.636	.614	.887

Validez de Constructo

Tabla 17

Análisis estadístico de la prueba de KMO y Bartlett de la escala de clima social escolar

Medida Kaiser-Meyer-Okin de adecuación de muestreo		0.923
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi- cuadrado	3052.102
	gl.	190
	Sig.	0.000

En la tabla 17, se observa que los valores cumplen con los parámetros establecidos, según cada análisis estadístico el valor de KMO es mayor a 0,5; además en el análisis estadístico de Bartlett se observa que el valor es menor a 0,05; por lo tanto, se procede a seguir la siguiente tabla.

Tabla 18

Análisis de la varianza total explicada de la escala de clima social escolar

Componente	Auto valores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de Varianza	% acumulado	Total	% of Varianza	% Acumulado
	1	7.283	36.415	36.415	7.283	36.415	36.415	4.148	20.739
2	1.923	9.614	46.029	1.923	9.614	46.029	3.801	19.005	39.744
3	1.199	5.997	52.026	1.199	5.997	52.026	2.123	10.616	50.360
4	1.056	5.280	57.306	1.056	5.280	57.306	1.389	6.945	57.306

En la tabla 18 se puede observar que el análisis de los componentes principales con rotación varimax, se encontró una varianza de 57,3% por lo tanto, se evidencia para afirmar que la prueba es válida para medir el clima social escolar en los sujetos de la muestra de estudio.

ANEXO 02

Análisis de las propiedades psicométricas del instrumento del Auto test de Acoso escolar Cisneros

Tabla 19
Resumen de procesamiento de casos del instrumento del Auto test de Cisneros

		N	%
	Válido	394	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	394	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 19 se observa que la muestra estuvo conformada por 394 estudiantes del nivel de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Confiabilidad

Tabla 20

Análisis de consistencia interna de las dimensiones del Autotest de Cisneros

	Alfa de Cronbach	Dos mitades	N° de preguntas
Escala General	,941	,852	50
Desprecio- ridiculización	,854	,854	12
Coacción	,517	,535	4
Restricción de la comunicación	,674	,643	5
Agresiones	,663	,623	6
Intimidación-amenazas	,865	,838	9
Exclusión-bloqueo social	,806	,804	5
Hostigamiento verbal	,773	,691	6
Robos	,464	,496	3

En la tabla 20, Como se puede apreciar, se ha realizado dos tipos de análisis estadístico; el primero es el análisis de Cronbach con un valor de 0,941; el segundo análisis es del Coeficiente de Spermán-Brown el cual indica un valor de 0,852 por lo cual, interpretándose una alta confiabilidad; ambos análisis fueron determinados con los 50 ítems.

Tabla 21

Análisis de correlación ítem-test de la escala del Auto test de Cisneros

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
B1	58.19	116.804	.400	.941
B2	58.43	117.294	.474	.940
B3	58.30	117.087	.405	.941
B4	58.29	117.445	.400	.941
B5	58.37	117.174	.447	.941
B6	58.04	116.225	.412	.941
B7	58.55	118.965	.232	.943
B8	58.57	119.305	.413	.941
B9	58.40	115.955	.537	.940
B10	58.44	116.171	.599	.939
B11	58.58	118.722	.492	.940
B12	58.59	119.724	.440	.941
B13	58.57	119.451	.366	.941
B14	58.53	119.064	.393	.941
B15	58.35	116.930	.448	.941
B16	58.29	118.543	.271	.942
B17	58.51	117.808	.525	.940
B18	58.53	117.614	.566	.940
B19	58.31	115.404	.571	.940
B20	58.43	116.521	.579	.940
B21	58.53	118.011	.549	.940
B22	58.55	117.908	.547	.940
B23	58.59	119.403	.453	.941
B24	58.52	117.477	.550	.940
B25	58.42	116.127	.578	.940
B26	58.37	115.918	.568	.940
B27	58.14	115.328	.506	.940
B28	58.54	118.438	.445	.940
B29	58.53	118.692	.424	.941
B30	58.35	116.686	.471	.940
B31	58.53	117.761	.544	.940
B32	58.47	116.580	.572	.940
B33	58.41	115.952	.556	.940
B34	58.47	116.825	.548	.940
B35	58.47	116.693	.538	.940
B36	58.40	115.503	.600	.939
B37	58.33	115.586	.548	.940
B38	58.50	117.284	.540	.940
B39	58.57	118.419	.543	.940
B40	58.58	119.094	.508	.940
B41	58.57	118.093	.621	.940
B42	58.60	120.230	.376	.941
B43	58.59	119.097	.529	.940
B44	58.55	117.439	.593	.940
B45	58.53	117.996	.535	.940
B46	58.53	117.578	.555	.940
B47	58.61	119.922	.476	.941
B48	58.61	120.051	.400	.941
B49	58.50	116.342	.638	.939
B50	58.46	116.396	.546	.940

Tabla 22

Análisis estadístico de la prueba de KMO y Bartlett de la escala del Autotest de Cisneros

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.905
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	9452.850
	GI	1225
	Sig.	0.000

En la tabla 22, se observa, el coeficiente de adecuación muestral KMO donde se observa que es 90% que es mayor 0.50 y el ajuste y la prueba de esfericidad de Bartlett arroja un valor $p =$ mayor 0.05, es decir se concluyó un valor aceptable. Entonces se puede indicar que la prueba reúne los criterios para poder analizar el análisis factorial.

Tabla23

Análisis de la varianza total explicada de la escala del Auto test de Cisneros

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de Varianza	% acumulado	Total	% de Varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	14.309	28.617	28.617	14.309	28.617	28.617	4.153	8.305	8.305
2	3.153	6.306	34.923	3.153	6.306	34.923	4.062	8.125	16.430
3	2.119	4.239	39.162	2.119	4.239	39.162	4.017	8.033	24.463
4	1.880	3.759	42.921	1.880	3.759	42.921	3.505	7.011	31.474
5	1.632	3.264	46.185	1.632	3.264	46.185	3.404	6.809	38.283
6	1.503	3.005	49.190	1.503	3.005	49.190	2.860	5.720	44.003
7	1.385	2.770	51.960	1.385	2.770	51.960	2.669	5.339	49.342
8	1.281	2.562	54.522	1.281	2.562	54.522	2.590	5.180	54.522

En la tabla 23, se puede observar que el análisis de los componentes principales con rotación varimax, se encontró una varianza de 54 % con las 8 dimensiones, por lo tanto, se evidencia para afirmar que la prueba es válida para medir la variable de bullying en los sujetos de la muestra de estudio.

ANEXO 03

HOJA INFORMATIVA

Título de la investigación:

Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Nombre del investigador:

Yovana Lopez Camones

Nombre del asesor:

Mgtr. Lincol Orlando Olivás Ugarte

El investigador pertenece a Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo y tienen la autorización de Dirección de la Escuela para ejecutar el proyecto.

El propósito de este estudio es determinar si existe relación entre las variables clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Los datos proporcionados por usted serán confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de la investigación, si bien los resultados serán publicados en una revista científica, se respetará en todo momento la confidencialidad del origen de los datos de la investigación. Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará llenar las siguientes escalas que se le proporcionará.

Su colaboración en este estudio es anónimo y voluntario, así como la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin que lo perjudique en ninguna forma, los resultados proporcionados en las escalas estarán registrados en el sistema para su análisis y se simbolizará con un número que nos garantizará el anonimato.

ANEXO N°4

ESCALA SOBRE CLIMA ESCOLAR (SES)

Sexo: M () F () Edad _____ Grado /Secc.: _____
 Colegio: _____ Distrito: _____
 Forma de evaluación: individual () grupal () Fecha: _____

Marca con un aspa X la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas: S: siempre CS: Casi siempre AV: a veces N: nunca

N°		S	CS	AV	N
1	Los profesores de la institución educativa tienen paciencia con los alumnos	4	3	2	1
2	Los profesores tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas	4	3	2	1
3	Los profesores muestran un interés personal por sus alumnos	4	3	2	1
4	Los profesores acompañan a los alumnos durante el proceso de aprendizaje	4	3	2	1
5	Los profesores brindan confianza a los alumnos	4	3	2	1
6	Los alumnos son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga	4	3	2	1
7	Consideras que en el colegio existen demasiadas reglas y normas estrictas	4	3	2	1
8	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa	4	3	2	1
9	Los profesores echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron	4	3	2	1
10	La mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están intentando engañarlos y los castigan	4	3	2	1
11	Los profesores realizan su clase con entusiasmo	4	3	2	1
12	Los profesores utilizan técnicas para que aprendan con facilidad los temas tratados	4	3	2	1
13	Los profesores muestran interés por el aprendizaje del alumno	4	3	2	1
14	Los profesores ayudan a los alumnos en su trabajo escolar y es sus problemas personales	4	3	2	1
15	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando	4	3	2	1
16	Los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas e interesantes	4	3	2	1
17	Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase	4	3	2	1
18	Los profesores utilizan la creatividad cuando desarrollan su clase	4	3	2	1
19	Los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos	4	3	2	1
20	Los profesores participan en el desarrollo de ideas creativas con sus alumnos en la institución educativa	4	3	2	1

ANEXO 05
AUTOTEST CISNEROS

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		NUNCA	POCAS V.	MUCHAS V.
1	No me hablan	3	2	1
2	Me ignoran, me hacen sentir que no éxito	3	2	1
3	Me ponen en ridículo ante los demás	3	2	1
4	No me dejan hablar	3	2	1
5	No me dejan jugar con ellos	3	2	1
6	Me llaman por apodos	3	2	1
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	3	2	1
8	Me obligan hacer cosas que está mal	3	2	1
9	Me tienen bronca, odio	3	2	1
10	No me dejan que participe, me excluyen	3	2	1
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mí	3	2	1
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	3	2	1
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	3	2	1
14	Rompen mis cosas a propósito	3	2	1
15	Me esconden las cosas	3	2	1
16	Roban mis cosas	3	2	1
17	Les dicen a otros que no hablen conmigo	3	2	1
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	3	2	1
19	Me insultan	3	2	1
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	3	2	1
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	3	2	1
22	Me impiden que juegue con otros	3	2	1
23	Me pegan, me dan puñetazos, patadas	3	2	1
24	Me gritan cruelmente	3	2	1
25	me acusan de cosas que no he dicho o hecho	3	2	1
26	Me critican por todo lo que hago	3	2	1
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	3	2	1
28	Me amenazan con pegarme	3	2	1
29	Me pegan con objetos	3	2	1
30	Cambian el significado de lo que digo	3	2	1
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	3	2	1
32	Me imitan para burlarse de mí	3	2	1
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	3	2	1
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	3	2	1
35	Se meten conmigo por ser diferente	3	2	1
36	Se burlan de mí por mi apariencia física	3	2	1
37	Van contando por ahí mentiras sobre mí	3	2	1
38	Procuran que les caiga mal otros	3	2	1
39	Me amenazan	3	2	1
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	3	2	1
41	Me hacen gestos para darme miedo	3	2	1
42	Me envían mensajes para amenazarme	3	2	1
43	Me jalonean o empujan para tener miedo	3	2	1
44	Se portan cruelmente conmigo	3	2	1
45	Intentan que me castiguen	3	2	1
46	Me desprecian	3	2	1
47	Me amenazan con armas	3	2	1
48	Amenazan con dañar a mi familia	3	2	1
49	Intentan perjudicarme en todo	3	2	1
50	Me odian sin razón	3	2	1

ANEXO 06

Modelo de matriz de consistencia					
Título: Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Autor: Yovana Lopez Camones					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable e indicadores		
<p>Problema general: ¿Existe relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho Lima, 2017?</p> <p>Problemas específicos 1: ¿Existe relación entre el contexto interpersonal y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Jun de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>Objetivos específicos 1: Identificar si existe relación entre el contexto interpersonal y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis general: H_i: Existe relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H₀: No existe relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas 1: H_i: Existe relación entre el contexto interpersonal y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H₀: No existe relación entre el contexto interpersonal y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas 2: H_i: Existe relación entre el contexto regulativo y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H₀: No existe relación entre el contexto regulativo y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	Variable 1: Clima social escolar		
			Dimensiones	Ítems	indicadores
			Contexto Interpersonal	1,2,3,4,5	Interacción Amistad confianza
			Contexto Regulativo	.6,7,8,9,10	Autoridad Normas
			Contexto Instruccional	.11,12,13,14,15	Capacidad Habilidades Destrezas
Contexto Imaginativo	16,17,18,19,20	Imaginación Destrezas			

			Variable 2: Bullying		
			Dimensiones	Ítems	Indicadores
<p>Problemas específicos 2: ¿Existe relación entre el contexto regulativo y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?</p> <p>Problemas específicos 3: ¿Existe relación entre el contexto instruccional y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?</p> <p>Problemas específicos 4: ¿Existe relación entre el contexto imaginativo y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?</p>	<p>Objetivos específicos 2: Analizar si existe relación entre el contexto regulativo y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>Objetivos específicos 3: Establecer si existe relación entre el contexto instruccional y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>Objetivos específicos 4: Analizar si existe relación entre el contexto imaginativo y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis específicas 3: H_i: Existe relación entre el contexto instruccional y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. H₀: No existe relación entre el contexto instruccional y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas 4: H_i: Existe relación entre el contexto imaginativo y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. H₀: No existe relación entre el contexto imaginativo y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	Depresión y ridiculización	3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46,50	Pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de otros con él.
			Coacción	7,8,11,12	Pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad.
			Restricción de la comunicación	1,2,4,5,31	Pretenden bloquear socialmente al niño.
			Agresiones	6,14,15,16,19,23,24,29	Agrupas conductas de agresión física o psicológica.
			Intimidación – amenazas	28,39,40,41,42,43,47,48,49	Persiguen, amedrantan al niño mediante una acción intimidatoria
			Exclusión- bloqueo social.	10,17,18,21,22	Excluyen al niño, muestran desprecio
			Hostigamiento verbal	25,26,30,37,38,45	Acciones de hostigamiento y acoso psicológico.
Robos	13,15,16	Apropiación de las pertenencias.			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Aplicada Porque muestra interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta. (Sánchez y Reyes, 2015)</p> <p>Nivel Descriptivo/correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>No hay manipulación deliberada de las variables para llevar a cabo el estudio. (Hernandez,2006)</p> <p>Corte transversal: se va a estudiar a los sujetos de diferentes edades en un mismo momento.(Sánchez y Reyes, 2015)</p> <p>Enfoque utilizado: se utilizó método cuantitativo ya que se buscó un conocimiento sistemático, comprobable, medible y replicable de la realidad.</p>	<p>Población: Los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de dos I instituciones públicas de San Juan de Lurigancho que ascienden a un total de 840 estudiantes.</p> <p>Tipo de muestra: Es no probabilística intencional pues solo se evaluara a las personas que cumplan con los criterios de inclusión y consentimiento.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estuvo conformada por la colaboración de 394 estudiantes entre varones y mujeres, de cuarto y quinto grado de secundaria. De dos instituciones públicas</p> <p>Inicialmente se realizó una aplicación del instrumento a 118 alumnos de los grados e instituciones anteriormente mencionados.</p>	<p>Variable 1: clima social escolar Técnica: encuesta Instrumento: Escala de clima social escolar Autor: Kevin Marjoribanks Año: 1980 Ámbito de aplicación: colegio Forma de administración: Básicamente colectiva, pudiéndose tomar también en forma individual. Con tiempo promedio de 15 minutos.</p> <p>Variable 2: bullying Técnica: encuesta Instrumento: Auto test de Cisneros Autores: Iñaki Piñuel y Aracely Oñate Año: 2005 Ámbito de aplicación: colegio (para adolescentes) Forma de administración: es de forma individual o colectiva con un tiempo aproximadamente de 25 a 30 minutos</p>	<p>Para el tratamiento de la base datos se empleó el paquete estadístico de ciencias sociales SPSS versión 22, con la finalidad de alcanzar los objetivos.</p> <p>En primer lugar, se trabajó la parte descriptiva empleando las siguientes operaciones media, mediana, frecuencia, porcentaje, rango, etc. Igualmente, para la creación de tablas y figuras.</p> <p>En segundo lugar se empleó el estadístico de Kolmogrow para determinar la distribución de muestra. Asimismo, con el que se confirmó la comprobación de una no distribución normal.</p> <p>Finalmente, para el análisis inferencia se aplicó el estadístico de Rho Sperman para constatación de hipótesis general y específica.</p>

ANEXO 07

Base de datos de la escala Clima social escolar

N°	EDAD	SEXO	GRADO	COLEGIO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	CLIMA SE	CATEGORIA_NUMERO_CLIMA	CATEGORIA_CSE	Interpersonal	CATEGORIA_D1_NUMERO	CATEGORIA_D1	Regulativo	CATEGORIA_D2_NUMERO	CATEGORIA_D2	Instruccional	CATEGORIA_D3_NUMERO	CATEGORIA_D3	Imaginativo	CATEGORIA_D4_NUMERO	CATEGORIA_D4
1	15	1	4	RPP	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3	ALTO	19	3	ALTO	16	3	ALTO	20	3	ALTO	20	3	ALTO
2	15	1	4	RPP	2	2	3	2	1	4	2	3	1	2	1	3	4	2	3	2	2	1	4	4	48	2	MEDIO	10	2	MEDIO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO
3	15	1	4	RPP	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	66	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO
4	15	1	4	RPP	3	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	3	4	1	1	2	1	3	2	1	42	2	MEDIO	12	2	MEDIO	9	2	MEDIO	12	2	MEDIO	9	2	MEDIO
5	15	1	4	RPP	2	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	36	1	BAJO	9	2	MEDIO	12	2	MEDIO	8	2	MEDIO	7	2	MEDIO
6	15	1	4	RPP	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1	BAJO	9	2	MEDIO	5	1	BAJO	6	1	BAJO	5	1	BAJO
7	15	1	4	RPP	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	BAJO	8	2	MEDIO	5	1	BAJO	6	1	BAJO	5	1	BAJO
8	15	1	4	RPP	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	36	1	BAJO	10	2	MEDIO	7	2	MEDIO	11	2	MEDIO	8	2	MEDIO
9	15	1	4	RPP	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	53	2	MEDIO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO
10	15	1	4	RPP	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	49	2	MEDIO	10	2	MEDIO	14	3	ALTO	11	2	MEDIO	14	3	ALTO
11	14	1	4	RPP	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	67	3	ALTO	18	3	ALTO	14	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO
12	14	1	4	RPP	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	50	2	MEDIO	11	2	MEDIO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO	10	2	MEDIO
13	14	1	4	RPP	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	51	2	MEDIO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO
14	14	2	4	RPP	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	45	2	MEDIO	11	2	MEDIO	12	2	MEDIO	10	2	MEDIO	12	2	MEDIO
15	14	2	4	RPP	2	2	2	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	49	2	MEDIO	10	2	MEDIO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO
16	15	2	4	RPP	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	70	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO
17	15	2	4	RPP	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	48	2	MEDIO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO
18	15	2	4	RPP	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	2	2	2	57	2	MEDIO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	16	3	ALTO	12	2	MEDIO

19	15	2	4	RPP	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	46	2	MEDIO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO	11	2	MEDIO	9	2	MEDIO	
20	15	2	4	RPP	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	50	2	MEDIO	11	2	MEDIO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO	
21	15	2	4	RPP	2	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37	1	BAJO	10	2	MEDIO	8	2	MEDIO	9	2	MEDIO	10	2	MEDIO		
22	15	2	4	RPP	2	2	2	2	2	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	50	2	MEDIO	10	2	MEDIO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO	
23	15	2	4	RPP	2	4	4	4	2	3	1	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	4	4	2	60	2	MEDIO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	16	3	ALTO	
24	15	2	4	RPP	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	71	3	ALTO	19	3	ALTO	16	3	ALTO	19	3	ALTO	17	3	ALTO	
25	15	2	4	RPP	2	1	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	1	51	2	MEDIO	8	2	MEDIO	15	3	ALTO	16	3	ALTO	12	2	MEDIO
26	15	2	4	RPP	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	35	1	BAJO	9	2	MEDIO	7	2	MEDIO	11	2	MEDIO	8	2	MEDIO	
27	15	2	4	RPP	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	68	3	ALTO	17	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	19	3	ALTO	
28	15	2	4	RPP	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	57	2	MEDIO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO	
29	15	2	4	RPP	4	2	1	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	55	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO	
30	15	2	4	RPP	3	2	2	4	3	4	1	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	60	2	MEDIO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	
31	14	2	4	RPP	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	43	2	MEDIO	10	2	MEDIO	15	3	ALTO	8	2	MEDIO	10	2	MEDIO	
32	14	2	4	RPP	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	53	2	MEDIO	14	3	ALTO	18	3	ALTO	11	2	MEDIO	10	2	MEDIO	
33	15	2	4	RPP	2	1	1	4	4	4	1	2	3	1	2	3	3	4	3	1	4	3	1	1	48	2	MEDIO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO	15	3	ALTO	10	2	MEDIO	
34	15	2	4	RPP	2	2	3	3	2	4	1	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	53	2	MEDIO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	11	2	MEDIO	
35	15	2	4	RPP	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	58	2	MEDIO	14	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO	
36	15	2	4	RPP	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	56	2	MEDIO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	12	2	MEDIO
37	15	2	4	RPP	2	2	1	2	3	4	1	2	4	4	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	48	2	MEDIO	10	2	MEDIO	15	3	ALTO	10	2	MEDIO	13	2	MEDIO	
38	16	2	4	RPP	3	2	2	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	60	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	
39	16	2	4	RPP	2	4	3	4	2	3	4	1	3	3	4	1	3	2	4	1	3	2	1	4	54	2	MEDIO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	11	2	MEDIO	
40	16	2	4	RPP	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	58	2	MEDIO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	
41	14	1	4	RPP	3	4	4	2	3	1	1	1	1	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	51	2	MEDIO	16	3	ALTO	6	1	BAJO	17	3	ALTO	12	2	MEDIO	
42	14	1	4	RPP	2	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	52	2	MEDIO	13	2	MEDIO	9	2	MEDIO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	
43	14	1	4	RPP	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	58	2	MEDIO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	18	3	ALTO	
44	14	1	4	RPP	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	40	1	BAJO	11	2	MEDIO	8	2	MEDIO	10	2	MEDIO	11	2	MEDIO	
45	14	1	4	RPP	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	47	2	MEDIO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO	
46	15	1	4	RPP	3	3	2	4	4	1	1	1	2	1	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	54	2	MEDIO	16	3	ALTO	6	1	BAJO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	

47	15	1	4	RPP	2	1	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	64	3	ALTO	15	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	16	3	ALTO	
48	15	1	4	RPP	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2	MEDIO	10	2	MEDIO	16	3	ALTO	11	2	MEDIO	10	2	MEDIO
49	15	1	4	RPP	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	68	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO	
50	15	1	4	RPP	3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	54	2	MEDIO	15	3	ALTO	11	2	MEDIO	16	3	ALTO	12	2	MEDIO	
51	15	1	4	RPP	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	3	ALTO	17	3	ALTO	19	3	ALTO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	
52	15	1	4	RPP	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	50	2	MEDIO	15	3	ALTO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO	12	2	MEDIO	
53	15	1	4	RPP	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	1	3	1	3	2	4	2	4	52	2	MEDIO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	
54	16	1	4	RPP	2	2	3	2	2	3	3	1	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	51	2	MEDIO	11	2	MEDIO	15	3	ALTO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	
55	16	1	4	RPP	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	53	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO	11	2	MEDIO	
56	16	1	4	RPP	3	3	3	4	3	2	1	1	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	60	2	MEDIO	16	3	ALTO	8	2	MEDIO	17	3	ALTO	19	3	ALTO	
57	14	2	4	RPP	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	33	1	BAJO	10	2	MEDIO	9	2	MEDIO	7	2	MEDIO	7	2	MEDIO	
58	14	2	4	RPP	3	2	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	53	2	MEDIO	12	2	MEDIO	17	3	ALTO	13	2	MEDIO	11	2	MEDIO	
59	14	2	4	RPP	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	54	2	MEDIO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	
60	15	2	4	RPP	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57	2	MEDIO	12	2	MEDIO	17	3	ALTO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	
61	15	2	4	RPP	3	3	2	3	1	4	1	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	60	2	MEDIO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	
62	15	2	4	RPP	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	2	MEDIO	11	2	MEDIO	17	3	ALTO	10	2	MEDIO	10	2	MEDIO	
63	15	2	4	RPP	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	51	2	MEDIO	11	2	MEDIO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	14	3	ALTO
64	15	2	4	RPP	2	1	1	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	55	2	MEDIO	9	2	MEDIO	19	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO
65	15	2	4	RPP	2	2	2	2	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	46	2	MEDIO	10	2	MEDIO	13	2	MEDIO	10	2	MEDIO	13	2	MEDIO
66	15	2	4	RPP	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	55	2	MEDIO	11	2	MEDIO	17	3	ALTO	10	2	MEDIO	17	3	ALTO	
67	16	2	4	RPP	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	54	2	MEDIO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO
68	16	2	4	RPP	2	2	2	2	1	4	1	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	52	2	MEDIO	9	2	MEDIO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	
69	16	2	4	RPP	2	1	1	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	52	2	MEDIO	8	2	MEDIO	17	3	ALTO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	
70	16	2	4	RPP	3	2	3	3	2	4	1	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	56	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	
71	16	2	4	RPP	2	2	2	2	1	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	38	1	BAJO	9	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	5	1	BAJO	
72	14	1	4	RPP	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	62	3	ALTO	15	3	ALTO	18	3	ALTO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	
73	15	1	4	RPP	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	63	3	ALTO	19	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO	17	3	ALTO	
74	15	1	4	RPP	2	1	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	46	2	MEDIO	10	2	MEDIO	16	3	ALTO	11	2	MEDIO	9	2	MEDIO	

75	15	1	4	RPP	2	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	56	2	MEDIO	15	3	ALTO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	
76	15	1	4	RPP	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	53	2	MEDIO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO	14	3	ALTO	11	2	MEDIO	
77	15	1	4	RPP	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	51	2	MEDIO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	12	2	MEDIO	9	2	MEDIO	
78	15	1	4	RPP	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	69	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	19	3	ALTO	17	3	ALTO
79	15	1	4	RPP	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	69	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	19	3	ALTO	
80	15	1	4	RPP	4	3	3	4	1	4	1	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	61	3	ALTO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	
81	15	1	4	RPP	4	3	3	3	2	4	1	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	48	2	MEDIO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	9	2	MEDIO	9	2	MEDIO	
82	16	1	4	RPP	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	70	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	19	3	ALTO	
83	16	1	4	RPP	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	65	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	18	3	ALTO	
84	16	1	4	RPP	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	53	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	11	2	MEDIO	14	3	ALTO	
85	16	1	4	RPP	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	60	2	MEDIO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO	
86	17	1	4	RPP	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	63	3	ALTO	14	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	
87	14	2	4	RPP	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	56	2	MEDIO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO	
88	15	2	4	RPP	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	19	3	ALTO	20	3	ALTO	
89	15	2	4	RPP	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	64	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	
90	15	2	4	RPP	3	3	1	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	54	2	MEDIO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	11	2	MEDIO	
91	15	2	4	RPP	2	2	1	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	1	53	2	MEDIO	9	2	MEDIO	16	3	ALTO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	
92	15	2	4	RPP	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	70	3	ALTO	13	2	MEDIO	19	3	ALTO	19	3	ALTO	19	3	ALTO	
93	15	2	4	RPP	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	68	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	
94	15	2	4	RPP	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	56	2	MEDIO	14	3	ALTO	18	3	ALTO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO	
95	15	2	4	RPP	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	65	3	ALTO	15	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	
96	15	2	4	RPP	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	61	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	
97	15	2	4	RPP	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	60	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	15	3	ALTO	16	3	ALTO	
98	15	2	4	RPP	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	66	3	ALTO	20	3	ALTO	16	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	
99	15	1	4	RPP	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	72	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	19	3	ALTO	18	3	ALTO	
100	16	1	4	RPP	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	57	2	MEDIO	14	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO
101	16	1	4	RPP	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	39	1	BAJO	10	2	MEDIO	16	3	ALTO	7	2	MEDIO	6	1	BAJO	
102	16	1	4	RPP	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	56	2	MEDIO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO	

103	16	1	4	RPP	3	3	3	4	2	4	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	62	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO
104	16	1	4	RPP	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	49	2	MEDIO	10	2	MEDIO	18	3	ALTO	11	2	MEDIO	10	2	MEDIO
105	16	1	4	RPP	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75	3	ALTO	19	3	ALTO	17	3	ALTO	19	3	ALTO	20	3	ALTO
106	16	1	4	RPP	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	70	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO
107	16	1	4	RPP	4	2	2	4	2	4	1	1	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	61	3	ALTO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	17	3	ALTO
108	16	1	4	RPP	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	58	2	MEDIO	15	3	ALTO	19	3	ALTO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO
109	16	1	4	RPP	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	58	2	MEDIO	14	3	ALTO	17	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO
110	16	1	4	RPP	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	66	3	ALTO	15	3	ALTO	18	3	ALTO	14	3	ALTO	19	3	ALTO
111	16	1	4	RPP	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	47	2	MEDIO	11	2	MEDIO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO	10	2	MEDIO
112	16	1	4	RPP	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	1	3	60	2	MEDIO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO
113	17	1	4	RPP	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	63	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO
114	17	1	4	RPP	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	69	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO
115	17	1	4	RPP	2	3	4	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	66	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	19	3	ALTO	17	3	ALTO
116	18	1	4	RPP	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	68	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO
117	15	1	4	RPP	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	44	2	MEDIO	9	2	MEDIO	12	2	MEDIO	10	2	MEDIO	13	2	MEDIO
118	15	1	4	RPP	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	66	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	13	2	MEDIO
119	15	1	4	RPP	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	68	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	19	3	ALTO	18	3	ALTO
120	15	1	4	RPP	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	2	64	3	ALTO	14	3	ALTO	19	3	ALTO	18	3	ALTO	13	2	MEDIO
121	14	1	4	RPP	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	37	1	BAJO	6	1	BAJO	13	2	MEDIO	10	2	MEDIO	8	2	MEDIO
122	16	2	4	RPP	2	1	2	4	3	4	1	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	4	2	2	46	2	MEDIO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO	9	2	MEDIO	13	2	MEDIO
123	14	2	4	RPP	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	50	2	MEDIO	10	2	MEDIO	15	3	ALTO	10	2	MEDIO	15	3	ALTO
124	15	2	4	RPP	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	60	2	MEDIO	20	3	ALTO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	12	2	MEDIO
125	15	2	4	RPP	3	2	1	4	2	4	1	2	4	4	2	2	3	1	4	2	2	2	2	3	50	2	MEDIO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO
126	14	2	4	RPP	4	3	2	3	2	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	62	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO
127	15	1	5	RPP	3	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	51	2	MEDIO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO
128	15	1	5	RPP	2	2	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	62	3	ALTO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	20	3	ALTO
129	16	1	5	RPP	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	56	2	MEDIO	11	2	MEDIO	18	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO
130	16	1	5	RPP	2	2	3	4	4	4	4	1	4	1	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	57	2	MEDIO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO

131	16	1	5	RPP	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	53	2	MEDIO	12	2	MEDIO	17	3	ALTO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO	
132	16	1	5	RPP	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	59	2	MEDIO	18	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	
133	16	1	5	RPP	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	66	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO	
134	16	1	5	RPP	2	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	51	2	MEDIO	11	2	MEDIO	17	3	ALTO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO	
135	16	1	5	RPP	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	65	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	
136	16	1	5	RPP	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	38	1	BAJO	7	2	MEDIO	15	3	ALTO	8	2	MEDIO	8	2	MEDIO
137	16	1	5	RPP	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	28	1	BAJO	7	2	MEDIO	7	2	MEDIO	6	1	BAJO	8	2	MEDIO
138	16	1	5	RPP	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	55	2	MEDIO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO
139	16	1	5	RPP	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	43	2	MEDIO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	9	2	MEDIO	5	1	BAJO	
140	17	1	5	RPP	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	59	2	MEDIO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	14	3	ALTO	11	2	MEDIO	
141	15	2	5	RPP	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	65	3	ALTO	18	3	ALTO	14	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO	
142	16	2	5	RPP	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	61	3	ALTO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	17	3	ALTO	
143	16	2	5	RPP	4	3	4	4	2	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	68	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	
144	16	2	5	RPP	2	2	2	3	2	4	1	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	50	2	MEDIO	11	2	MEDIO	15	3	ALTO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO	
145	16	2	5	RPP	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	4	62	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO	
146	16	2	5	RPP	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	60	2	MEDIO	12	2	MEDIO	18	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	
147	16	2	5	RPP	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	57	2	MEDIO	12	2	MEDIO	18	3	ALTO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO	
148	16	2	5	RPP	2	1	1	2	2	4	3	1	3	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	39	1	BAJO	8	2	MEDIO	15	3	ALTO	8	2	MEDIO	8	2	MEDIO	
149	16	2	5	RPP	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	66	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	
150	16	2	5	RPP	4	2	3	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	67	3	ALTO	13	2	MEDIO	20	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	
151	16	2	5	RPP	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	20	3	ALTO	19	3	ALTO	
152	17	1	5	RPP	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	3	ALTO	20	3	ALTO	18	3	ALTO	20	3	ALTO	20	3	ALTO	
153	17	1	5	RPP	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	62	3	ALTO	12	2	MEDIO	18	3	ALTO	14	3	ALTO	18	3	ALTO	
154	15	2	5	RPP	3	2	2	3	3	4	1	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	51	2	MEDIO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO	11	2	MEDIO	
155	16	2	5	RPP	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	55	2	MEDIO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO	
156	16	2	5	RPP	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2	MEDIO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO	12	2	MEDIO	10	2	MEDIO	
157	16	2	5	RPP	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	46	2	MEDIO	10	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	12	2	MEDIO	
158	16	2	5	RPP	2	2	2	4	3	4	2	1	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	54	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO	

159	16	2	5	RPP	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	2	MEDIO	12	2	MEDIO	17	3	ALTO	12	2	MEDIO	10	2	MEDIO
160	16	2	5	RPP	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	52	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO	
161	16	2	5	RPP	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	3	2	4	4	4	1	2	2	3	3	62	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	11	2	MEDIO										
162	16	2	5	RPP	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	48	2	MEDIO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO							
163	17	2	5	RPP	4	2	3	2	1	4	1	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	46	2	MEDIO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	10	2	MEDIO	11	2	MEDIO										
164	17	2	5	RPP	2	1	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	52	2	MEDIO	10	2	MEDIO	17	3	ALTO	10	2	MEDIO	15	3	ALTO									
165	17	2	5	RPP	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	1	1	2	2	3	3	3	4	4	3	55	2	MEDIO	12	2	MEDIO	17	3	ALTO	9	2	MEDIO	17	3	ALTO										
166	17	2	5	RPP	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2	MEDIO	11	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	10	2	MEDIO										
167	15	1	5	RPP	2	1	4	2	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	48	2	MEDIO	11	2	MEDIO	18	3	ALTO	9	2	MEDIO	10	2	MEDIO										
168	15	1	5	RPP	2	2	1	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	48	2	MEDIO	10	2	MEDIO	15	3	ALTO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO										
169	15	1	5	RPP	2	2	2	3	3	4	2	4	1	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	56	2	MEDIO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO										
170	16	1	5	RPP	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	72	3	ALTO	18	3	ALTO	19	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO										
171	16	1	5	RPP	4	3	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	65	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	16	3	ALTO										
172	16	1	5	RPP	3	3	2	2	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	48	2	MEDIO	14	3	ALTO	9	2	MEDIO	14	3	ALTO	11	2	MEDIO										
173	16	1	5	RPP	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	52	2	MEDIO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO										
174	16	1	5	RPP	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	65	3	ALTO	17	3	ALTO	11	2	MEDIO	19	3	ALTO	18	3	ALTO										
175	16	1	5	RPP	4	3	3	2	2	4	1	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	58	2	MEDIO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	14	3	ALTO										
176	16	1	5	RPP	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	1	2	2	3	59	2	MEDIO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	13	2	MEDIO	12	2	MEDIO										
177	16	1	5	RPP	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	55	2	MEDIO	11	2	MEDIO	18	3	ALTO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO										
178	17	1	5	RPP	4	4	4	2	2	1	2	2	4	1	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	58	2	MEDIO	16	3	ALTO	10	2	MEDIO	16	3	ALTO	16	3	ALTO										
179	17	1	5	RPP	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	65	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO										
180	17	1	5	RPP	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	4	54	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO										
181	17	1	5	RPP	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	47	2	MEDIO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO										
182	16	1	5	RPP	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	55	2	MEDIO	12	2	MEDIO	17	3	ALTO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO										
183	16	1	5	RPP	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	62	3	ALTO	15	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	15	3	ALTO										
184	16	1	5	RPP	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	2	4	2	2	2	1	2	58	2	MEDIO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	9	2	MEDIO										
185	16	1	5	RPP	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	67	3	ALTO	16	3	ALTO	19	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO										
186	16	1	5	RPP	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	59	2	MEDIO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO										

187	16	1	5	RPP	4	4	3	3	1	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	57	2	MEDIO	15	3	ALTO	16	3	ALTO	11	2	MEDIO	15	3	ALTO
188	16	1	5	RPP	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2	MEDIO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	10	2	MEDIO
189	16	1	5	RPP	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2	MEDIO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	10	2	MEDIO	
190	16	1	5	RPP	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	64	3	ALTO	15	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO	16	3	ALTO	
191	16	1	5	RPP	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	40	1	BAJO	10	2	MEDIO	11	2	MEDIO	10	2	MEDIO	9	2	MEDIO	
192	16	1	5	RPP	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	47	2	MEDIO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO	
193	16	1	5	RPP	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	48	2	MEDIO	10	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	14	3	ALTO	
194	17	1	5	RPP	2	3	2	3	3	4	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	60	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	
195	16	2	5	RPP	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	55	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	16	3	ALTO	15	3	ALTO	
196	16	2	5	RPP	3	2	4	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	58	2	MEDIO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	17	3	ALTO		
197	16	2	5	RPP	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	66	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO	
198	16	2	5	RPP	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	50	2	MEDIO	11	2	MEDIO	17	3	ALTO	10	2	MEDIO	12	2	MEDIO	
199	16	2	5	RPP	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	20	3	ALTO	
200	16	2	5	RPP	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	55	2	MEDIO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO	
201	17	2	5	RPP	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	2	MEDIO	9	2	MEDIO	15	3	ALTO	10	2	MEDIO	10	2	MEDIO	
202	14	2	4	MRA	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	58	2	MEDIO	12	2	MEDIO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	
203	14	2	4	MRA	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	2	2	2	55	2	MEDIO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO	
204	14	2	4	MRA	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	3	ALTO	20	3	ALTO	18	3	ALTO	20	3	ALTO	20	3	ALTO	
205	15	2	4	MRA	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	68	3	ALTO	16	3	ALTO	15	3	ALTO	19	3	ALTO	18	3	ALTO	
206	15	2	4	MRA	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	59	2	MEDIO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	
207	15	2	4	MRA	3	3	2	3	3	4	2	1	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	57	2	MEDIO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	
208	15	2	4	MRA	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	65	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	
209	15	2	4	MRA	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73	3	ALTO	19	3	ALTO	16	3	ALTO	19	3	ALTO	19	3	ALTO	
210	15	2	4	MRA	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	60	2	MEDIO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	
211	15	2	4	MRA	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	70	3	ALTO	20	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	
212	15	2	4	MRA	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	66	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	
213	16	2	4	MRA	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	70	3	ALTO	17	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	20	3	ALTO	
214	16	2	4	MRA	2	4	3	3	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	64	3	ALTO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	

215	16	2	4	MRA	2	4	4	3	2	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	65	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO
216	17	2	4	MRA	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	50	2	MEDIO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO
217	17	2	4	MRA	2	2	2	4	2	3	1	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	49	2	MEDIO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO	11	2	MEDIO
218	15	1	4	MRA	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	71	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO	19	3	ALTO	18	3	ALTO
219	15	1	4	MRA	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	51	2	MEDIO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO
220	15	1	4	MRA	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	51	2	MEDIO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO
221	15	1	4	MRA	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	71	3	ALTO	20	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO
222	15	1	4	MRA	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3	ALTO	19	3	ALTO	17	3	ALTO	20	3	ALTO	20	3	ALTO
223	16	1	4	MRA	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO
224	16	1	4	MRA	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	67	3	ALTO	18	3	ALTO	12	2	MEDIO	18	3	ALTO	19	3	ALTO
225	16	1	4	MRA	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	56	2	MEDIO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO
226	17	1	4	MRA	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	71	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO
227	17	1	4	MRA	4	3	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59	2	MEDIO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	14	3	ALTO
228	14	1	4	MRA	4	4	3	4	3	1	1	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	57	2	MEDIO	18	3	ALTO	9	2	MEDIO	17	3	ALTO	13	2	MEDIO
229	14	1	4	MRA	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	66	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO
230	15	1	4	MRA	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	60	2	MEDIO	15	3	ALTO	19	3	ALTO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO
231	15	1	4	MRA	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	55	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO
232	15	1	4	MRA	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	10	2	MEDIO	10	2	MEDIO
233	15	1	4	MRA	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	61	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO
234	15	1	4	MRA	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	53	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	12	2	MEDIO
235	15	1	4	MRA	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	51	2	MEDIO	11	2	MEDIO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO
236	15	1	4	MRA	3	3	3	3	3	4	1	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58	2	MEDIO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	15	3	ALTO
237	15	1	4	MRA	4	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	58	2	MEDIO	16	3	ALTO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO
238	16	1	4	MRA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	3	ALTO	20	3	ALTO	19	3	ALTO	19	3	ALTO	20	3	ALTO
239	16	1	4	MRA	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	61	3	ALTO	14	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	13	2	MEDIO
240	16	1	4	MRA	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	57	2	MEDIO	16	3	ALTO	19	3	ALTO	17	3	ALTO	5	1	BAJO
241	16	1	4	MRA	3	2	4	4	3	4	1	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	65	3	ALTO	16	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	19	3	ALTO
242	16	1	4	MRA	4	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	52	2	MEDIO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	10	2	MEDIO

243	17	1	4	MRA	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	75	3	ALTO	18	3	ALTO	19	3	ALTO	19	3	ALTO	19	3	ALTO	
244	14	2	4	MRA	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	51	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	12	2	MEDIO	10	2	MEDIO	
245	15	2	4	MRA	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	72	3	ALTO	19	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	
246	15	2	4	MRA	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	75	3	ALTO	20	3	ALTO	17	3	ALTO	19	3	ALTO	19	3	ALTO	
247	15	2	4	MRA	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74	3	ALTO	19	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	20	3	ALTO	
248	15	2	4	MRA	4	1	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	1	4	4	1	2	2	2	55	2	MEDIO	12	2	MEDIO	19	3	ALTO	13	2	MEDIO	11	2	MEDIO	
249	15	2	4	MRA	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	62	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO	10	2	MEDIO	
250	15	2	4	MRA	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	54	2	MEDIO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	
251	15	2	4	MRA	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	47	2	MEDIO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	11	2	MEDIO	10	2	MEDIO	
252	16	2	4	MRA	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	2	MEDIO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO	10	2	MEDIO	10	2	MEDIO	
253	16	2	4	MRA	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	75	3	ALTO	19	3	ALTO	18	3	ALTO	19	3	ALTO	19	3	ALTO	
254	16	2	4	MRA	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	47	2	MEDIO	10	2	MEDIO	15	3	ALTO	10	2	MEDIO	12	2	MEDIO	
255	16	2	4	MRA	4	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	64	3	ALTO	11	2	MEDIO	17	3	ALTO	16	3	ALTO	20	3	ALTO	
256	16	2	4	MRA	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	62	3	ALTO	11	2	MEDIO	19	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO
257	16	2	4	MRA	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	68	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	
258	16	2	4	MRA	2	1	3	4	2	2	3	1	3	2	4	4	2	2	1	2	2	3	4	4	51	2	MEDIO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	
259	17	2	4	MRA	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	76	3	ALTO	20	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	20	3	ALTO	
260	14	1	4	MRA	4	4	4	3	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	3	ALTO	19	3	ALTO	14	3	ALTO	20	3	ALTO	20	3	ALTO	
261	14	1	4	MRA	4	4	3	2	4	2	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	58	2	MEDIO	17	3	ALTO	10	2	MEDIO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	
262	14	1	4	MRA	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	64	3	ALTO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	20	3	ALTO	15	3	ALTO	
263	15	1	4	MRA	4	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	56	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	
264	15	1	4	MRA	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	64	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	
265	15	1	4	MRA	4	1	2	4	3	3	2	1	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	58	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	
266	15	1	4	MRA	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	62	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	
267	16	1	4	MRA	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	58	2	MEDIO	13	2	MEDIO	18	3	ALTO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO	
268	16	1	4	MRA	2	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	66	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	20	3	ALTO	
269	16	1	4	MRA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	3	ALTO	20	3	ALTO	19	3	ALTO	20	3	ALTO	19	3	ALTO	
270	14	2	4	MRA	4	4	3	3	4	4	3	1	2	1	1	4	2	3	2	3	4	4	3	2	57	2	MEDIO	18	3	ALTO	11	2	MEDIO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO	

271	14	2	4	MRA	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	55	2	MEDIO	12	2	MEDIO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO
272	14	2	4	MRA	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	64	3	ALTO	13	2	MEDIO	20	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO
273	15	2	4	MRA	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54	2	MEDIO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO	15	3	ALTO
274	15	2	4	MRA	4	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	71	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO	20	3	ALTO	18	3	ALTO
275	15	2	4	MRA	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	51	2	MEDIO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO
276	15	2	4	MRA	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	66	3	ALTO	13	2	MEDIO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO
277	15	2	4	MRA	4	4	3	4	1	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	71	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	19	3	ALTO	20	3	ALTO
278	16	2	4	MRA	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	60	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	14	3	ALTO	17	3	ALTO
279	14	1	4	MRA	2	4	3	2	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	63	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO
280	14	1	4	MRA	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	72	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	19	3	ALTO	19	3	ALTO
281	14	1	4	MRA	2	1	2	2	1	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	50	2	MEDIO	8	2	MEDIO	18	3	ALTO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO
282	14	1	4	MRA	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	66	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO
283	14	1	4	MRA	4	4	4	3	1	1	2	1	3	4	3	1	2	1	4	2	4	2	4	2	52	2	MEDIO	16	3	ALTO	11	2	MEDIO	11	2	MEDIO	14	3	ALTO
284	14	1	4	MRA	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	57	2	MEDIO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	11	2	MEDIO	14	3	ALTO
285	14	1	4	MRA	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	70	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	20	3	ALTO	16	3	ALTO
286	14	1	4	MRA	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	59	2	MEDIO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	15	3	ALTO
287	15	1	4	MRA	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75	3	ALTO	20	3	ALTO	16	3	ALTO	19	3	ALTO	20	3	ALTO
288	15	1	4	MRA	4	2	3	4	3	4	3	3	2	1	1	4	3	2	4	4	3	2	4	1	57	2	MEDIO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO	14	3	ALTO
289	16	1	4	MRA	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	67	3	ALTO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	20	3	ALTO	19	3	ALTO
290	15	1	4	MRA	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	61	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO
291	15	1	4	MRA	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	50	2	MEDIO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	11	2	MEDIO	12	2	MEDIO
292	15	1	4	MRA	3	3	4	3	3	2	1	2	1	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	60	2	MEDIO	16	3	ALTO	8	2	MEDIO	19	3	ALTO	17	3	ALTO
293	16	1	4	MRA	3	4	4	4	3	1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	60	2	MEDIO	18	3	ALTO	7	2	MEDIO	17	3	ALTO	18	3	ALTO
294	15	1	4	MRA	1	1	1	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	2	MEDIO	7	2	MEDIO	16	3	ALTO	10	2	MEDIO	10	2	MEDIO
295	14	2	4	MRA	2	1	2	3	1	4	4	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	46	2	MEDIO	9	2	MEDIO	17	3	ALTO	10	2	MEDIO	10	2	MEDIO
296	14	2	4	MRA	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	54	2	MEDIO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	12	2	MEDIO	12	2	MEDIO
297	14	2	4	MRA	2	1	2	3	1	4	4	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	46	2	MEDIO	9	2	MEDIO	17	3	ALTO	10	2	MEDIO	10	2	MEDIO
298	15	2	4	MRA	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	69	3	ALTO	13	2	MEDIO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	20	3	ALTO

299	17	2	4	MRA	2	4	2	2	2	4	1	3	4	4	2	2	3	2	1	3	4	2	4	4	55	2	MEDIO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO	10	2	MEDIO	17	3	ALTO	
300	15	2	4	MRA	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	45	2	MEDIO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO	10	2	MEDIO	7	2	MEDIO	
301	15	2	4	MRA	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	68	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO
302	15	2	4	MRA	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	56	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	
303	15	2	4	MRA	3	2	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	61	3	ALTO	14	3	ALTO	17	3	ALTO	16	3	ALTO	14	3	ALTO	
304	15	2	4	MRA	3	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	41	2	MEDIO	10	2	MEDIO	14	3	ALTO	11	2	MEDIO	6	1	BAJO	
305	15	2	4	MRA	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	54	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO	12	2	MEDIO	
306	15	2	4	MRA	3	2	3	3	4	4	4	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	65	3	ALTO	15	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	
307	15	2	4	MRA	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	57	2	MEDIO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO	
308	15	2	4	MRA	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	53	2	MEDIO	11	2	MEDIO	17	3	ALTO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	
309	15	2	4	MRA	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	68	3	ALTO	15	3	ALTO	18	3	ALTO	19	3	ALTO	16	3	ALTO
310	16	2	4	MRA	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	54	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO	
311	14	1	4	MRA	2	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	44	2	MEDIO	9	2	MEDIO	15	3	ALTO	9	2	MEDIO	11	2	MEDIO	
312	14	1	4	MRA	2	2	1	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	46	2	MEDIO	10	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	12	2	MEDIO	
313	15	1	4	MRA	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	65	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	
314	15	1	4	MRA	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	2	56	2	MEDIO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO	11	2	MEDIO	
315	15	1	4	MRA	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	70	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	
316	15	1	4	MRA	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	63	3	ALTO	17	3	ALTO	16	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	
317	15	1	4	MRA	3	1	1	1	1	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	43	2	MEDIO	7	2	MEDIO	13	2	MEDIO	10	2	MEDIO	13	2	MEDIO	
318	15	1	4	MRA	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	67	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	16	3	ALTO	
319	16	1	4	MRA	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	69	3	ALTO	14	3	ALTO	19	3	ALTO	18	3	ALTO	18	3	ALTO	
320	16	1	4	MRA	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	63	3	ALTO	17	3	ALTO	16	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	
321	16	1	4	MRA	3	1	1	1	1	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	45	2	MEDIO	7	2	MEDIO	15	3	ALTO	10	2	MEDIO	13	2	MEDIO	
322	17	1	4	MRA	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	74	3	ALTO	17	3	ALTO	20	3	ALTO	19	3	ALTO	18	3	ALTO	
323	15	1	5	MRA	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	2	1	2	61	3	ALTO	16	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO	11	2	MEDIO	
324	15	1	5	MRA	2	1	2	2	1	4	4	3	2	4	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	42	2	MEDIO	8	2	MEDIO	17	3	ALTO	8	2	MEDIO	9	2	MEDIO	
325	15	1	5	MRA	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	54	2	MEDIO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	
326	16	1	5	MRA	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	42	2	MEDIO	10	2	MEDIO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO	9	2	MEDIO	

327	16	1	5	MRA	2	1	1	3	2	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	47	2	MEDIO	9	2	MEDIO	16	3	ALTO	12	2	MEDIO	10	2	MEDIO
328	16	1	5	MRA	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	50	2	MEDIO	13	2	MEDIO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	11	2	MEDIO
329	16	1	5	MRA	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	41	2	MEDIO	10	2	MEDIO	15	3	ALTO	7	2	MEDIO	9	2	MEDIO	
330	17	1	5	MRA	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	48	2	MEDIO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO	12	2	MEDIO	10	2	MEDIO	
331	18	1	5	MRA	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	67	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	20	3	ALTO	
332	15	2	5	MRA	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	55	2	MEDIO	15	3	ALTO	9	2	MEDIO	12	2	MEDIO	19	3	ALTO		
333	15	2	5	MRA	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	67	3	ALTO	15	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO		
334	15	2	5	MRA	1	1	1	3	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	33	1	BAJO	8	2	MEDIO	14	3	ALTO	5	1	BAJO	6	1	BAJO		
335	15	2	5	MRA	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	44	2	MEDIO	11	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	9	2	MEDIO		
336	15	2	5	MRA	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	50	2	MEDIO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO		
337	15	2	5	MRA	3	3	2	2	2	3	2	1	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	49	2	MEDIO	12	2	MEDIO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO	11	2	MEDIO		
338	15	2	5	MRA	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	57	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	12	2	MEDIO	17	3	ALTO		
339	15	2	5	MRA	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	4	3	2	3	48	2	MEDIO	10	2	MEDIO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO		
340	16	2	5	MRA	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	62	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	14	3	ALTO		
341	16	2	5	MRA	2	1	3	2	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2	4	3	2	3	57	2	MEDIO	11	2	MEDIO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	14	3	ALTO		
342	16	2	5	MRA	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	56	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO		
343	17	2	5	MRA	4	1	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	71	3	ALTO	14	3	ALTO	18	3	ALTO	20	3	ALTO	19	3	ALTO		
344	17	2	5	MRA	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	52	2	MEDIO	11	2	MEDIO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO	14	3	ALTO		
345	17	2	5	MRA	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	4	52	2	MEDIO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	13	2	MEDIO	9	2	MEDIO		
346	17	2	5	MRA	2	2	2	4	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	43	2	MEDIO	12	2	MEDIO	9	2	MEDIO	10	2	MEDIO	12	2	MEDIO		
347	17	2	5	MRA	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	3	ALTO	20	3	ALTO	17	3	ALTO	20	3	ALTO	20	3	ALTO		
348	15	1	5	MRA	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	61	3	ALTO	16	3	ALTO	16	3	ALTO	15	3	ALTO	14	3	ALTO		
349	16	1	5	MRA	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	50	2	MEDIO	13	2	MEDIO	17	3	ALTO	12	2	MEDIO	8	2	MEDIO		
350	16	1	5	MRA	3	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	69	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO	19	3	ALTO	17	3	ALTO		
351	16	1	5	MRA	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	65	3	ALTO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO		
352	17	1	5	MRA	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	73	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	19	3	ALTO	19	3	ALTO		
353	18	1	5	MRA	4	2	3	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	66	3	ALTO	17	3	ALTO	13	2	MEDIO	19	3	ALTO	17	3	ALTO		
354	15	2	5	MRA	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3	ALTO	20	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	20	3	ALTO		

355	15	2	5	MRA	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	2	MEDIO	11	2	MEDIO	16	3	ALTO	11	2	MEDIO	10	2	MEDIO
356	15	2	5	MRA	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	57	2	MEDIO	14	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	12	2	MEDIO									
357	15	2	5	MRA	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	52	2	MEDIO	12	2	MEDIO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO	11	2	MEDIO									
358	16	2	5	MRA	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	20	3	ALTO	20	3	ALTO										
359	16	2	5	MRA	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	60	2	MEDIO	12	2	MEDIO	19	3	ALTO	16	3	ALTO	13	2	MEDIO									
360	16	2	5	MRA	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76	3	ALTO	17	3	ALTO	20	3	ALTO	19	3	ALTO	20	3	ALTO										
361	16	2	5	MRA	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	53	2	MEDIO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	11	2	MEDIO	13	2	MEDIO								
362	16	2	5	MRA	2	3	2	2	2	4	3	1	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	59	2	MEDIO	11	2	MEDIO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	18	3	ALTO									
363	17	2	5	MRA	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	67	3	ALTO	16	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	20	3	ALTO										
364	17	2	5	MRA	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	62	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	17	3	ALTO	14	3	ALTO									
365	15	1	5	MRA	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	50	2	MEDIO	13	2	MEDIO	16	3	ALTO	11	2	MEDIO	10	2	MEDIO										
366	15	1	5	MRA	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	45	2	MEDIO	11	2	MEDIO	15	3	ALTO	10	2	MEDIO	9	2	MEDIO										
367	15	1	5	MRA	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	2	MEDIO	13	2	MEDIO	11	2	MEDIO	10	2	MEDIO	10	2	MEDIO										
368	15	1	5	MRA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	56	2	MEDIO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	14	3	ALTO										
369	15	1	5	MRA	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	58	2	MEDIO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	15	3	ALTO									
370	16	1	5	MRA	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	49	2	MEDIO	12	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	13	2	MEDIO									
371	16	1	5	MRA	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	57	2	MEDIO	12	2	MEDIO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	14	3	ALTO									
372	16	1	5	MRA	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	64	3	ALTO	19	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO									
373	16	1	5	MRA	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	58	2	MEDIO	15	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	11	2	MEDIO									
374	16	1	5	MRA	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	68	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	18	3	ALTO	16	3	ALTO										
375	16	1	5	MRA	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	73	3	ALTO	18	3	ALTO	17	3	ALTO	20	3	ALTO	18	3	ALTO									
376	16	1	5	MRA	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	68	3	ALTO	18	3	ALTO	15	3	ALTO	15	3	ALTO	20	3	ALTO										
377	17	1	5	MRA	1	1	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	47	2	MEDIO	8	2	MEDIO	16	3	ALTO	12	2	MEDIO	11	2	MEDIO									
378	17	1	5	MRA	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	63	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	14	3	ALTO	19	3	ALTO										
379	17	1	5	MRA	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	71	3	ALTO	19	3	ALTO	17	3	ALTO	15	3	ALTO	20	3	ALTO										
380	18	1	5	MRA	3	3	3	4	3	1	2	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62	3	ALTO	16	3	ALTO	7	2	MEDIO	19	3	ALTO	20	3	ALTO										
381	15	2	5	MRA	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	47	2	MEDIO	9	2	MEDIO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO	14	3	ALTO										
382	15	2	5	MRA	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	53	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	12	2	MEDIO									

383	15	2	5	MRA	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	49	2	MEDIO	8	2	MEDIO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	13	2	MEDIO
384	16	2	5	MRA	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	71	3	ALTO	20	3	ALTO	14	3	ALTO	18	3	ALTO	19	3	ALTO
385	16	2	5	MRA	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	55	2	MEDIO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO
386	16	2	5	MRA	2	1	1	2	1	3	1	4	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	1	2	39	1	BAJO	7	2	MEDIO	13	2	MEDIO	11	2	MEDIO	8	2	MEDIO
387	16	2	5	MRA	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	54	2	MEDIO	13	2	MEDIO	15	3	ALTO	13	2	MEDIO	13	2	MEDIO
388	16	2	5	MRA	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	49	2	MEDIO	11	2	MEDIO	15	3	ALTO	11	2	MEDIO	12	2	MEDIO
389	16	2	5	MRA	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	42	2	MEDIO	10	2	MEDIO	11	2	MEDIO	11	2	MEDIO	10	2	MEDIO
390	16	2	5	MRA	2	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	58	2	MEDIO	17	3	ALTO	14	3	ALTO	16	3	ALTO	11	2	MEDIO
391	16	2	5	MRA	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	28	1	BAJO	6	1	BAJO	7	2	MEDIO	6	1	BAJO	9	2	MEDIO
392	16	2	5	MRA	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	53	2	MEDIO	14	3	ALTO	15	3	ALTO	14	3	ALTO	10	2	MEDIO
393	16	2	5	MRA	1	2	1	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	1	55	2	MEDIO	9	2	MEDIO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	12	2	MEDIO
394	18	2	5	MRA	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	3	ALTO	17	3	ALTO	17	3	ALTO	20	3	ALTO	20	3	ALTO

ANEXO 08

Base de datos de bullying

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	B31	B32	B33	B34	B35	B36	B37	B38	B39	B40	B41	B42	B43	B44	B45	B46	B47	B48	B49	B50	BULLYING	categoria_b			
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	bajo		
3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	75	alto		
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	medio		
2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	71	alto		
3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56	medio		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	56	medio		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	61	casi alto	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	muy bajo		
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	88	alto	
2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	64	casi alto	
1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	casi alto	
2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	medio		
1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	casi alto		
1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	65	casi alto	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	bajo		
1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	64	casi alto	
1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	bajo		
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	55	medio	
2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	62	casi alto
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	bajo	
1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61	casi alto	

ANEXO 9

Carta de permiso

 **UCV**
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

San Juan de Lurigancho, 21 de noviembre del 2016

CARTA-EST- N° 131-2016-EP-PS-UCV-LIMA

Lic:
HOJLER A. DIAZ TINEO
Director(a)
I.E. N° 120 "Manuel Robles Alarcón"
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante **Yovana López Camones**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. /Srta. **Yovana López Camones** estudiante del X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el Cuestionario de Clima Social Escolar (SES) y el Autotest de Cisneros dirigido a los estudiantes del nivel secundario de la institución que usted dirige.

Dicho instrumento corresponde a su Proyecto de investigación: "Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas", el cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying.

Sin otro particular, me despido de usted sin antes expresarle los sentimientos de estima personal.


Lic. Erik Humán Sánchez
Coordinador de la EP de Psicología
UCV – LIMA ESTE


Lic. Hojler A. Díaz Tineo
RUS. DIRECTOR DE SECUNDARIA
I.E. N° 120 "MANUEL ROBLES ALARCÓN"

EH5/psg

Carta de permiso

 **UCV**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

San Juan de Lurigancho, 21 de noviembre del 2016

CARTA-EST- N° 131-2016-EP-PS-UCV-LIMA

Lic.
RAUL SERMEÑO CÁMARA
Director
I.E. Ramiro Priale Priale
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante **Yovana López Camones**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. /Sra. **Yovana López Camones** estudiante del X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el Cuestionario de Clima Social Escolar (SES) y el Autotest de Cisneros dirigido a los estudiantes del nivel secundario de la institución que usted dirige.

Dicho instrumento corresponde a su Proyecto de investigación: "Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas", el cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre clima social escolar y bullying.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de estima personal.


Lic. Erik Huamán Sánchez
Coordinador de la EP de Psicología
LIMA - ESTE


Raúl José Sermeño Cámara
DIRECTOR
C.M. N° 8000052898

EHS/psg

Anexo 10

Criterio de jueces

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: El instrumento es aplicable en la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: Dr. Ignacio de la Paz Torres DNI: 08341128

Especialidad del validador: Psicólogo - Docente CSS - Docente de Psicología de la UCV - Lima Este

27 de octubre del 2016

[Firma manuscrita]
Firma del Experto Informante.
Especialidad

1) Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
 2) Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: Fiorella Stefony Villón Arellano

DNI: 80226124

Especialidad del validador: Psic. Doct. Psicología Esp. Psicot. Cog. Cond.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Stefony Villón

Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CONDORQUIZ GEMARBE FANCY PERCEDES
DNI: 0.8245696

Especialidad del validador: Psicopedagogía

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

43	Me zarandean o empujan para intimidarme	X			X	
44	Se portan cruelmente conmigo	X			X	
45	Intentan que me castiguen	X			X	
46	Me desprecian	X			X	
47	Me amenazan con armas	X			X	
48	Amenazan con dañar a mi familia	X			X	
49	Intentan perjudicarme en todo	X			X	
50	Me odian sin razón	X			X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **CAROLINA ALBUJAR GARCIA** DNI: **45828338**

Especialidad del validador: **Psicología Educativa**

27 de octubre del 2016

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto-informante. **Carmen Albuja Garcia**
 Lic. en Psicología
 C. Ps. 19732
 Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ps. Trinidad Gallego Poma
DNI: 07211508

Especialidad del validador: Ps. Educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto leónimo formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cyof
Firma del Experto Informante.
Especialidad

ANEXO 11

Tabla de Validez de contenido por jueces

Ítems	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			Aciertos	V. Aiken
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	93
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
NOTA: NO = 0 Sí: 1 P= PERTENENCIA R = RELEVANCIA C= CONTINGENCIA																	

Tabla

Relación de jueces expertos

Expertos	Especialidad
Mgtr. Bohórquez Bernabel Fany M.	Psicopedagogía
Lic. Galarza Porras Yraida	Psicóloga educativa
Dra. Aquino Fabián Lucy	Psicología Forense
Dr. Pérez Díaz Ignacio	Psicólogo - Docente universitario CCSS de la UCV Lima - este.
Mg. Villón Arellano Fiorella Stefany	Docente universitaria de la UCV Lima- este
Promedio porcentual de Validación del instrumento	100%

Tabla de Validez de contenido por jueces

Ítems	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			Aciertos	V. Aiken
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100

NOTA: NO = 0 SI = 1 P= PERTENENCIA R= RELEVANCIA C= CONTINENCIA

Por consiguiente podemos aseverar que las pruebas son válidas para medir el constructo teórico de clima social escolar y bullying.

ANEXO 12

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2017.**Yovana Lopez Camones****RESUMEN**

El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre el clima social escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. En la ciudad de Lima, durante el año 2017. El estudio se basa en la teoría de Kevin Marjoribansk, Kurt Lewin, la teoría de clima social de Moos y la teoría de Olweus. Es un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 394 estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario, 206 de sexo masculino y 188 de sexo femenino, entre 14 y 18 años. Se utilizó como instrumentos de medición la escala de clima social escolar (SES) de Kevin Marjoribanks, adaptada por Milan y Vega (2012) y el Auto-test de Cisneros de Oñate y Piñuel (2005). Al analizar los resultados se encontró una correlación de tipo inversa entre clima social escolar y bullying ($p < 0.05$; $r = -0,212$). Asimismo, se halló relación entre las dimensiones interpersonal ($p < 0.05$; $r = -0,159$), regulativo ($p < 0.05$; $r = -0,177$), instruccional ($p < 0.05$; $r = -0,191$), imaginativo ($p > 0.05$; $r = -0,180$) y el bullying, por lo que es de consideración, que aquellos estudiantes que poseen un mejor clima escolar presentan menores índices de bullying.

Palabras clave: clima escolar, acoso escolar, estudiantes de secundaria.

ABSTRAC

The objective of this study was to establish the relationship between the school social climate and bullying in high school students of two public educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho. In the city of Lima, during the year 2017. The study is based on the theory of Kevin Marjoribansk, Kurt Lewin, Moos social climate theory and the theory of Olweus. It is a quantitative, non-experimental cross-sectional and correlational type approach. The sample was conformed by 394 students of fourth and fifth degree of secondary level, 206 of male sex and 188 of female sex, between 14 and 18 years. The school social climate scale (SES) of Kevin Marjoribanks, adapted by Milan and Vega (2012) and the Self-test of Cisneros de Oñate y Piñuel (2005) were used as measuring instruments. When analyzing the results, an inverse correlation was found between school social climate and bullying ($p < 0.05$, $r = -0.212$). Likewise, a relationship was found between interpersonal ($p < 0.05$; $r = -0.159$), regulative ($p < 0.05$; $r = -0.177$) instructional ($p < 0.05$; $r = -0.191$), imaginative ($p > 0.05$; $r = -0.180$) and bullying, so it is important that those students who have a better school climate have lower levels of bullying.

.

Key words: School climate, bullying, secondary students

INTRODUCCION

En la actualidad la escuela tiene un rol fundamental en el desarrollo de vida del estudiante desde su infancia, donde van formando y desarrollando valores y actitudes. A causa de los maestros que se encargan de transmitir y reforzar estas cualidades de sus alumnos. Como resultado, se irán generando las interacciones sociales entre los agentes de la escuela, de esta manera el alumno va creando las percepciones de su entorno escolar de manera favorable o viceversa. Sin embargo, la escuela también puede generar un ambiente desfavorable donde los niños quedan expuestos a riesgos y no se generen las condiciones necesarias para su desarrollo socioemocional. Por otra parte, es relevante la actitud del maestro como motivador para facilitar y construir un clima favorable, con el fin de conseguir en los estudiantes una adaptación a la realidad en la que viven. De esta manera, el

estudiante percibe si existe un clima adecuado que logre generar motivación e interés, tanto en su adaptación social como en el aprendizaje, lo cual inducirá a una mejor convivencia; permitiendo abordar conflictos de manera adecuada.

En tal sentido, una escuela lograra un buen clima escolar cuando tenga una buena organización profesional donde exista colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes. Además la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura la UNESCO (2008) realizó un estudio a través de la SERCE (Segundo estudio regional, comparativo y explicativo) priorizando la calidad de convivencia al interior de las escuelas Latinoamericanas donde se evaluó el logro de aprendizaje de 100.752 estudiantes en tercer grado y 95.288 de sexto grado en 16 países con la finalidad de obtener resultados sobre los conocimientos del aprendizaje de los estudiantes en la educación primaria, obteniendo como resultados, que el clima escolar es la variable de mayor influencia que ejerce en este factor, es decir que si en este ambiente se logra generar respeto entre los agentes de la escuela; será un ambiente acogedor y positivo esto será esencial para lograr un buen rendimiento académico y una buena adaptación social en los estudiantes.

Asimismo, el actuar del estudiante en las aulas va a depender del comportamiento ya que esta será observable frente a su entorno, y las emociones que manifieste ya que de ser equilibradas y armónicas se dice que tendrá una mejor adaptación a su medio.

Sin embargo, al no lograrse este equilibrio emocional, puede verse afectado en el desenvolvimiento social de los hijos dentro del contexto educativo, cuando se ven enfrentados a diversas problemáticas insertadas dentro de la institución. Una de ellas es el bullying. En otras palabras, afecta a su desarrollo socioemocional. Sin embargo, este tema se viene presentando desde varias décadas atrás a nivel mundial, afectando tanto a los varones como a las mujeres; no haciendo distinción de clase social ni el lugar de contexto, ya sea en colegios grandes como pequeños, estatales o particulares y que va generando víctimas en todo el mundo.

De esta manera, la Convivencia Escolar de América latina y el Caribe (UNESCO, 2014) realizaron estudios de medición y evaluación sobre la violencia y convivencia escolar logrando manifestar una gran preocupación por el nivel de violencia perpetrado en las escuelas, convirtiéndose en una preocupación compartida a nivel internacional. Tal es la situación en Chile, Perú, México y El Salvador.

Por otro lado, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) presentó un informe denominado “Ocultos a plena luz”. Donde participaron 25 países; cada uno con estadísticas diferentes, donde las agresiones físicas prevalecen con mayor incidencia aseverando que 1 de cada 3 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 13 a 15 años de edad fueron víctimas de agresión por lo menos un episodio de acoso o intimidación de manera consecuente por sus compañeros.

En nuestra realidad peruana, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) analiza sobre la realidad de las escuelas en nuestro país donde los datos estadísticos de violencia son altos desde setiembre de 2013 a abril de 2016, se registró 6,300 casos, de los cuales 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 durante 2015, incrementándose en un 75%. Reporte realizado por el Sistema Especializado en Atención de casos de Violencia Escolar (SÍseve). Por lo cual se puede observar que este tipo de violencia se encuentra casi institucionalizada, por tal motivo “El tipo de clima escolar que prevalece determina una clase de convivencia contraria a la que se necesita para propiciar mejores aprendizajes. Frente a este suceso el colegio para unos puede ser una cárcel, de tortura silenciosa pudiendo prolongarse años obteniendo como resultados, depresión y, culminando al suicidio (Guerrero, 2012).

Asimismo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2014). La Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y la UNESCO, titulan una frase simbólica “Era como ir todos los días al matadero”. Debido a las cifras reveladoras en la encuesta donde el 44% de los jóvenes de Lima y Callao han sido víctimas de algún tipo de hostigamiento o acoso en su colegio. Un 14% pensó en suicidarse. De acuerdo, a los estudios realizados por la Organización de Fomento

a la vida (FOVIDA, 2014) los distritos con mayor cantidad de casos de bullying en lima se prolongan en los distritos de Villa el Salvador, Villa María del Triunfo, San Juan de Miraflores, San Juan de Lurigancho y Comas.

La problemática que se plantea ha sido identificado en las Instituciones Educativas públicas Manuel Robles Alarcón y Ramiro Priale Priale, entre las cuales la mayoría de los adolescentes presentan dificultades psicosociales tales como: dificultad para seguir ciertas normas y reglas que se imponen frente a la figura de autoridad, así por ejemplo, el caso de un estudiante, que concurría a las instituciones para comercializar la venta de drogas y generar situaciones de conflicto entre las autoridades educativas y alumnos, como también la imposición de sobrenombres, muchos de ellos toman sin relevancia este hecho, parte de una diversión, frente a otros que si les afecta pero callan por temor. Es por ello, que decido relacionar el clima social escolar y el bullying dentro de las instituciones educativas manifestadas.

Teorías relacionadas al tema

Teorías Kurt Lewin (1973)

Considerado como padre de la psicología social e impulsador de la psicología Gestalt, fundador de la escuela basada en la “Teoría del Campo”, para el estudio del comportamiento humano y de grupos, refiere que “lo que resulta importante es la forma en la que prevalece el análisis en el estudio de la persona y el entorno, estas no deben ser analizadas como dos piezas separadas, si no ver el modo en el que se afectan entre sí en tiempo real. Lo cual comprende que las personas no eran simple agente pasivo que reaccionan ante estímulos si no que actúan según el modo como perciben e interaccionan con el entorno. Siendo la interacción, el elemento fundamental para partir del análisis. Para el autor es importante las dinámicas, los cambios que ocurren en cada momento para poder describir lo que pasa en cada fase de un proceso y no para explicarlo.

Al respecto realizó un estudio sobre clima de aula apoyado en su enfoque interaccionista, de acuerdo a la teoría el autor buscaba explorar las complejas asociaciones entre las personas, situaciones y resultados individuales. Donde la conducta es una función de un proceso continuo de interacción o de un feedback

entre el individuo y las situaciones en que se encuentra. Por ende, las reacciones de las personas van en función de cómo perciben e interpretan su entorno.

Asimismo, considera que los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta de la persona por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es de gran importancia por lo cual el autor conceptualiza el término atmósfera psicológica, como una propiedad de la situación y será esta quien determine una importante medida, la actitud y la conducta de las personas. Basado en esta definición, en un centro educativo o dentro de un aula se percibirá como los autores involucrados van a manifestar reacciones frente a hechos suscitados dentro de ambiente tanto alumnos como docentes.

La teoría del clima social de Moos

La Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Esta corriente emprende una extensa área de investigación en torno al ambiente y los efectos producidos en la psicología del individuo. Asimismo define el tema cuando se adopta una posición relativista, cabe decir que un ambiente dependerá de que queramos conocer de él. Sin embargo, no solo el ambiente es el escenario físico el de gran influencia en la vida del individuo, pero son estos los que ejercen una serie de cambios en el sujeto. Por ende, se representa una interrelación importante entre el ambiente y la conducta, convirtiéndolo en un espacio significativo de la conducta.

Para el autor el clima social del cual funciona la persona debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual, en sus diversos tipos de ambientes; familiar, escolar, social. Dentro de su teoría determina cuatro factores relevantes dentro del clima escolar:

El escenario físico,

Los factores organizativos.

La clase como grupo social.

El clima social como resultado de las interacciones en el aula.

Enfoque de Marjoribansk

Marjoribansk (1980), Adaptó un sistema interaccionista precisa ciertas relaciones históricas acerca de las definiciones adaptadas por Lewin (1935) y Murray (1938) sobre la conducta. Se fundamenta en la teoría de aprendizaje de Bloom, quien examina las relaciones sobre las características de los alumnos, la calidad de instrucción, los resultados de aprendizaje, la cual ha sido adoptada como un esquema de trabajo para el análisis entre la inteligencia, personalidad, percepciones del entorno, clima escolar, actitudes hacia la escuela y auto concepto. El clima afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal entre otros.

Asimismo, desarrollo una nueva relación para medir las percepciones de los estudiantes sobre su ambiente de aprendizaje, basándose en el modelo conceptual de Berntein en 1977, para estudiar el ambiente familiar, ya que este proponía que socialización del joven en la familia se desarrolla en el espacio de un conjunto críticos de contextos interrelacionados. Toma como variables de entrada las características afectivas y cognitivas como variables de salida, las percepciones de los ambientes o climas escolares, lo cual considera un valioso indicador de instrucción. Define a los resultados afectivos en base a las actitudes hacia la escuela y el auto concepto. El autor consideró cuatro contextos para obtener un modelo de ambiente de aprendizaje escolar según la escala Clima social escolar:

Contexto Interpersonal:

Referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con sus docentes, así como la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Lo cual se trata de un contexto de calidad interpersonal, amistad y confianza.

Contexto Regulatorio:

Se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas el grado de autoridad o severidad en la escuela. Cuyos indicadores: Normas, reglas y autoritarismo.

Contexto instruccional:

Abarca las percepciones que tienen los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran sus maestros por el aprendizaje y su ambiente propicio o desfavorable para conseguir objetivos y lograr habilidades. Indicadores: Planificación, y dominio e interés.

Contexto imaginativo

Refiere la percepción de los alumnos frente a su ambiente y si este es un factor estimulante para experimentar y recrear su lado creativo o caso contrario la de un clima habitual, rígido y tradicional. Indicadores: Creatividad e innovación.

Modelo de Dan Olweus

Olweus (1980), mediante un modelo del desarrollo de la conducta agresiva propone dos vías causantes de este fenómeno: el temperamento difícil del niño y el rechazo materno. En cuanto al temperamento de un niño, indica que si este se caracteriza por ser excesivamente activo o exaltado y las madres ceden a sus exigencias, tomando una postura permisiva ante sus conductas demandantes, existen probabilidades de que se presenten conductas agresivas en el niño, lo mismo sucede con aquellas madres que muestran sentimientos negativos o de rechazo, por otro lado, aquellos casos donde se presentan ambas vías, es decir madres poco interesadas por ellos, frías e incapaces de poner límites a las conductas agresivas, ocasionarían una alta probabilidad de que la agresión se presente y se mantenga durante la etapa de la adolescencia.

Posteriormente, Olweus (1993), mediante diversos estudios realizados plantea una serie de mecanismos socio psicológicos que se encuentran en marcha desde el inicio del acoso escolar, cuando algunos estudiantes se unen para acosar a otro, refiriéndose al contagio social, la debilitación del control, las inhibiciones contra tendencias agresivas, la división de responsabilidad y los cambios graduales a nivel cognitivo en lo que respecta a la percepción del acoso y de la víctima. En cuanto al desarrollo de esta problemática señala que las características de la personalidad o los patrones de reacción típica, en unión con la fuerza física o la debilidad en el caso de los chicos, son de suma importancia para el desarrollo de problemas en estudiantes de manera individual, al mismo tiempo afirma que

factores encontrados en los diversos ambientes como las actitudes, las rutinas, y el comportamiento de adultos involucrados, principalmente los docentes y el personal directivo.

Enfoque de Oñate y Piñuel

Oñate y Piñuel (2007) mencionan que el niño desarrolla conductas de hostigamiento hacia otro, por medio de un ensayo - error, buscando así obtener la atención y el reconocimiento de quienes no lo tienen, logrando aprender un modelo de relación que se basa en el rechazo y el menosprecio a otros, asimismo, refieren que a menudo, el niño o niña que acosa a otro suele estar rodeado muy rápidamente de un grupo de acosadores, quienes se suman y participan en el comportamiento de hostigamiento contra la víctima.

Este enfoque también hace referencia al desarrollo de acoso escolar como proceso dentro del cual se establecen cuatro fases: la primera fase es la de incidentes críticos, donde se presenta el efecto señal y desencadenamiento por el instigador; la segunda fase es la del acoso y estigmatización escolar caracterizada por la repetición de los comportamientos de hostigamiento y estigmatización escolar; la tercera fase es la creación de un chivo expiatorio en la que se dan las manifestaciones psicológicas y psicosomáticas de la víctima, finalmente encontramos la fase de victimización a largo plazo donde se da la expulsión o autoexclusión escolar y social de la víctima así como del daño perpetrado.

MÉTODO

Tipo de investigación y Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental porque no habrá manipulación intencional de las variables y solo se observará los fenómenos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es de corte transversal, porque la recopilación de la información se ejecutará en un momento y tiempo determinado para luego ser estudiados.

El nivel de la investigación es descriptivo – correlacional, ya que se describirán las variables y correlacionarán entre ellas, debido a la medición de las variables clima social escolar y bullying (Hernández.et.al. 2014).

El tipo de investigación es Aplicado ya que se muestra su interés de estudio en los conocimientos teóricos llevados a la práctica para solucionar problemáticas en beneficio de la sociedad. Sánchez y Reyes (2015).

Población, muestra y muestreo

La población o universo comprende a todos los elementos de cualquier clase bien establecida ya sea de personas, eventos u otros objetos (Sánchez y Reyes 2015).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) describe la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones las cuales deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

De esta manera, la población de estudio estuvo integrada por 840 estudiantes de nivel secundaria, matriculados en el año electivo 2017, en las Instituciones Educativas públicas Ramiro Prialé Prialé y Juan Robles Alarcón del distrito de San Juan de Lurigancho. Establecidas en la Unidad de Gestión Educativa de Lima N° 05.

Muestra es descrita como un grupo representativo de la población con el que se trabaja y esta debe tener relaciones y semejanzas con los grupos pertenecientes a la población (Sánchez y Reyes, 2015). Siguiendo esta línea la muestra en este estudio es de 394 estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria cuyas edades están entre 14 y 18 años.

El muestreo es de tipo no probabilístico intencionado, debido a que en este caso se elegirán a los individuos que son parte representativa e incluirlos a la muestra. (Alarcón, 2013).

Variables y Operacionalización

Instrumentos

Se utilizó la escala de Clima social escolar (SES), adaptado de Villa (1985), en España. En Perú fue adaptado por Milán y Vega (2012). Su aplicación trata de una prueba de administración individual o colectiva, aplicables a adolescentes y adultos; compuesta de 20 ítems (Anexo 1), estos ítems se agrupan en seis creencias irracionales (Tabla 1). Consiguiendo una confiabilidad de Alfa de Cronbach para la prueba en general.

La presente investigación, por su parte, obtuvo como resultado una confiabilidad de ($\alpha = .895$). Asimismo para cada una de sus dimensiones; contexto interpersonal ($\alpha = 0.823$), contexto regulativo ($\alpha = 0.859$), contexto instruccional ($\alpha = 0.79$), contexto imaginativo ($\alpha = 0.810$) Por lo que se puede concluir que es aceptable y apropiada.

Asimismo, cuenta con validez de contenido, que se estableció por medio del criterio de cinco jueces expertos que confirmaron la pertinencia, relevancia y claridad de los 20 ítems que constituyen al instrumento. Por lo tanto, hay evidencias para afirmar que el instrumento es aplicable a la muestra de estudio.

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima social escolar	Marjoribanks (1980) refiere que el clima social escolar mide la percepción que tienen los alumnos sobre las relaciones que establecen con sus docentes en relación a distintos contextos interrelacionados.	Los puntajes obtenidos en las dimensiones determinaran la valoración los cuales son los siguientes: Bajo: 20-40 Medio: 41-60 Alto: 61-80	Interpersonal	Interacción Amistad Confianza	1-5	Escala Ordinal
			Regulativo	Autoridad Normas	5-10	
			Instruccional	Capacidades Habilidades Destrezas	10-15	
			Imaginativo	Imaginación Creatividad	15-20	

Nota: Extraído de Milán y Vega (2012)

Para evaluar el bullying se utilizó la escala del Autotest de Cisneros, de Oñate y Piñuel (2005) adaptado en Perú por Ucañan (2013). Es una prueba aplicada de forma individual o colectiva, en adolescentes y adultos, compuestos por 50 ítems (Anexo 2). Por otra parte, en esta investigación, se obtuvo un Alfa de Cronbach ($\alpha = .937$) lo cual indica que la prueba es confiable. Asimismo, se obtuvo evidencia de validez de constructo, demostrando un $p = 0.00$ que es menor a 0.05

lo cual indica que la prueba es válida y el KMO de 0.905 nos indica que la prueba tiene nivel adecuado de validez. Siendo válida para el uso de estudio de investigación.

Tabla 2

Matriz de operacionalización del Auto test Cisneros de acoso escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Bullying	Piñuel y Oñate (2007) definen como un hecho continuo y desmedido maltrato ya sea de forma verbal o modal dirigido a un niño por parte de uno u otros pares, mostrando conductas despiadadas con el objetivo de someterlo, intimidarlo, amenazarlo, atentando contra su dignidad y sus derechos.	Los puntajes obtenidos en las dimensiones determinaran la valoración los cuales son los siguientes: Muy bajo: 1 – 5 Bajo: 6 - 20 Casi bajo: 21 – 40 Medio: 41 – 60 Casi alto: 61 – 80 Alto: 81 – 95 Muy alto: 96 -99	Desprecio – ridiculización	3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46 y 50	Escala Ordinal
			Coacción	7, 8, 11 y 12	
			Restricción y comunicación	1,2,4,5,31	
			Agresiones	6,14,19,23,24,29	
			Intimidación – amenazas	28,39,40,41,42,43,47,48,49	
			Exclusión – bloqueo social	10,17,18,21,22	
			Hostigamiento verbal	25,26,30,37,38 y 45	
			Robos	13,15 y 16	

RESULTADOS

Los resultados de la contratación de las hipótesis resumidos son las siguientes:

Queda determinado que entre las variables clima social escolar y bullying, el análisis muestra que se encontró un valor ($p < 0.05$); de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre las variables. Asimismo con lo postulado en las hipótesis específicas existe correlación entre el contexto interpersonal y bullying ($p < 0.05$, $r = -0.159$). En cuanto al contexto regulativo y bullying existe correlación de tipo ($p < 0.05$, $r = -0.177$), con respecto al contexto instruccional y bullying el resultado es de tipo inversa ($p < 0.05$, $r = -0.191$). Finalmente se encontró correlación inversa en el contexto imaginativo y bullying ($p < 0.05$, $r = -0.180$)

Tabla 3

Correlación entre Clima social escolar y bullying

		Bullying
Clima social escolar	Coeficiente de correlación	-.212**
	Sig. (bilateral) N	.000
Interpersonal	Coeficiente de correlación	-.159**
	Sig. (bilateral) N	.002
Rho de Spearman Regulativo	Coeficiente de correlación	-.177**
	Sig. (bilateral) N	.000
Instruccional	Coeficiente de correlación	-.191**
	Sig. (bilateral) N	.000
Imaginativo	Coeficiente de correlación	-.180**
	Sig. (bilateral) N	.000

DISCUSIÓN

A través de la presente investigación se determinó si existe relación entre las variables clima social escolar y bullying en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima, durante el año 2017. Siendo esto corroborado por los datos estadísticos. A continuación, se discuten los principales hallazgos, de estudio comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales a disposición y el marco teórico que sustenta el tema de estudio.

De acuerdo a los datos de la población se utilizó el estadístico de correlación de Spearman, resultando un valor estadísticamente significativo $r = -0,212^{**}$ que indica una correlación negativa inversa, simultáneamente se obtuvo que ($p < 0.05$) con este valor se acepta la hipótesis de investigación que indica que existe relación entre clima social escolar y bullying. Lo que permite afirmar que si los estudiantes perciben un mejor clima social escolar presentan menores índices de acoso escolar y viceversa.

Este hallazgo tienen similitud al estudio realizado por Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya (2014), quienes encontraron correlación significativa inversa de grado bajo ($r = -0.246$; $p = 0.001$) entre las variables percepción de la convivencia y clima escolar. Asimismo, señalan que las conductas positivas dentro del contexto educativo, tienen mayor posibilidad de que se genere un riesgo bajo de presentar bullying. De igual manera, Rojas (2013), encontró relación lineal inversa entre las variables comportamiento integral y bullying, donde las puntuaciones bajas de comportamiento integral, se asocia con los valores altos de bullying, hallando un estudio significativo ($p < 0.05$; $r = -0.741$). Entre las variables se determinó que tanto la familia como la escuela son la base para el desarrollo personal, social y emocional del estudiante.

Por su parte, Marjoribanks (1980), refiere que un buen clima escolar, que se da a través de la percepción de cuatro contextos que son Interpersonal, instruccional, regulativo, e imaginativo van a influir en el comportamiento del estudiante, logrando así un buen desempeño de habilidades sociales y un ajuste emocional. Casassus

(2008) añade que la conexión entre las emociones de confianza y seguridad generadas dentro del aula, hará posible un mejor aprendizaje y la existencia de un buen clima escolar. Partiendo de esta premisa, se entiende que el acoso escolar surge como un efecto nocivo dentro del ambiente social, en este caso referidas al ámbito escolar que forma parte de esta investigación, lo cual es manifestado en cierta medida por un inadecuado clima social escolar.

En cuanto a la hipótesis específica 1 planteada por la presente investigación se concluye que existe correlación significativa e inversa entre la dimensión interpersonal de la variable clima social escolar y el bullying ($p < 0.05$) de tipo inversa ($r = -0,159$) es decir, que ante mejores relaciones interpersonales entre los profesores y alumnos del aula se presentaran menores índices de acoso escolar. Esta dimensión considera que la relación de cercanía e interés de los docentes hacia sus alumnos, genera una mejor confianza y amistad. De otro lado Rojas (2013) en su estudio descriptivo halló que las buenas relaciones interpersonales con los profesores y sus mismos compañeros de estudio favorecen a un buen clima social escolar disminuyendo el acoso escolar entre los alumnos; donde un 41% afirma que la escuela es como un segundo hogar, ya que en el pasan mayor tiempo y son comprendidos por sus maestros.

Al contratar la hipótesis 2 se establece que existe una correlación entre el contexto regulativo y el bullying ($p < 0.05$) de tipo inversa ($r = -0,177$); es decir, que a mejor percepción regulativo menores serán los índices de bullying.

Este contexto refleja que tan importante y necesaria son las normas y reglas sin excederse al autoritarismo, ya que el orden, la flexibilidad, equidad y escucha entre profesores y alumnos pueden generar un clima con mayor organización y goce de convivir. Este resultado concuerda con el estudio de Burgos (2015) la cual halló una correlación inversa de grado bajo y significativo entre la dimensión Estabilidad con la agresividad ($p < 0,05$; $r_s = -0,254$); lo que se establece que cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la institución.

Al mencionar la hipótesis 3 se establece que existe una correlación entre el contexto instruccional y el bullying ($p < 0.05$) de tipo inversa ($r = - 0.191$); lo cual quiere decir que ante un mejor contexto instruccional se presentarían menores índices de bullying y viceversa. Esta dimensión es donde los alumnos perciben el interés o desinterés por parte de sus maestros hacia ellos y de esto depende si se genera un clima propicio favorable o desfavorable para lograr un buen aprendizaje. Dichos resultados están en concordancia con la investigación realizada por Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya (2014) encontró que las buenas relaciones entre docente y alumnos va contribuir a una menor presencia de bullying ($r_s = -0.353$; $p = 0.001$).

Finalmente, la contratación de la hipótesis 4 refiere que sí existe correlación entre el contexto imaginativo y bullying ($p < 0.05$) es de tipo inversa ($r = - 0.180$), por lo tanto, ante un mejor ambiente del clima social escolar serán menores los índices de generadores de bullying. Este último contexto es un factor estimulante para el estudiante ya que permite experimentar e innovar el lado creativo, donde pueda sentir goce de sus habilidades. Dichos resultados están en concordancia con la investigación realizada por Burgos (2015) encontrándose una correlación inversa débil y significativa entre la dimensión cambio e innovación con la dimensión agresión. Sin embargo, se cree conveniente tener que mencionar que la situación planteada evidencia la necesidad de desarrollar en los docentes y alumnos las competencias individuales y sociales ($p < 0,05$; $r_s = -0,181$). Además, Valdez y Martínez (2014) en su estudio halló entre la dimensión cambio e innovación con el bullying una correlación de grado moderado e inversa ($p < 0,05$; $r_s = -0,446$), de esta manera afirmar que dichas variables se encuentran asociadas.

Cabe señalar que existen diversos factores que pueden desencadenar el bullying o acoso escolar; ya sea en el ámbito familiar, sociocultural o dentro de un clima escolar, como se menciona en el trabajo de investigación, por ello existen numerosos estudios que confirman dicha afirmación. Lo cual nos permite mencionar a Buss (1961) pues considera que el acoso escolar es manifestación de una conducta agresiva y en respuesta ocasiona efecto nocivo a otro sujeto, donde las agresiones pueden presentarse de diferentes formas tanto agresiones verbales indirecta física o la agresión relacional con similitud a la agresión indirecta.

Finalmente, el análisis estadístico de los datos demuestra que la investigación tiene relación con los antecedentes citados y temas relacionados a las variables de estudio. Asimismo, el clima escolar es una variable de gran importancia para el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante y va a depender de los agentes integradores, para que este ambiente no se vea amenazado por el fenómeno como es el acoso escolar ya que este comportamiento impredecible que parece surgir sin ningún patrón se convierte en un problema de gran importancia. Por lo tanto, habría que considerar esta información, que puede ayudar en las diversas intervenciones asimismo determinar que otros factores pueden estar asociados al comportamiento desviado de las normas de convivencia escolar.

IV. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima. Editorial: Universidad Ricardo Palma.
- American Psychological Association.(2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (6ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Arón, A. Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello
- Álvarez García, D.; Álvarez Pérez L.; Núñez Pérez, J. C. y González Castro, P. (2010). *Violencia en los centros educativos y fracaso académico*. Revista Iberoamericana de Psicología y salud, 1(2), 139-153.
- Burgos, S. (2015). *Clima Social Escolar y su Relación con la Agresividad en Alumnos Universitarios en la Ciudad de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:<http://repositorio.ucv.pe>.
- Casal, R. (2013). *Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico*. Universidad del Salvador. Recuperado de http://di.usal.edu.ar/archivos/di/casal_rocio.pdf.
- Casassus, J. (2005). *Interacciones al interior del aula o condiciones estructurales de la escuela: su impacto en la desigualdad educativa*. Santiago, Chile.
- Colegio de Psicólogos del Perú. Código de Ética Profesional (2017). Recuperado de:https://www.colpsic.org.co/aym_image/filesCodigoEticaPeru.pdf.
- Cere (1993): *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España
- Collell Caralt, J. y Escudé i Miquel, C. (2002). *La violència entre iguals a l'escola: El Bullying*. Àmbits de Psicopedagogia, 4, 20-24.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe Ciencias Sociales y Humanidades, 15, 11-52. Extraída en Mayo de 2011 de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Cosacoc, E. (2016). *Diccionario de términos de la psicología*. Córdoba: brujas.

- Costa, P., y McCrae, R. (1992). *Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) professional manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Coyne, S. Archer, J. y Eslea, M. (2006). *The frequency and Harmfulness of indirect, Relational, and Social Aggression*. Department of Psychology, University of Central Lancashire, Preston, UK.
- D Angelo, L. y Fernández, D. (2011). *Clima, y Violencia en la Escuela*. (Primera ed.). Argentina. Recuperado de:
https://www.unicef.org/argentina/spanish/clima_conflicto_violencia_escuelas.pdf.
- Díaz, C. (2014). Acoso escolar (bullying). Consultoría autenticidad documental, <https://articulosdiazvittar.wordpress.com/acoso-escolar-bullying/>.
- Díaz, H. (2014). *Contexto nacional e internacional en convivencia escolar. Documento interno, Diplomado Convivencia Escolar*. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Ferguson, M. (1994). *La conspiración de acuario. Transformaciones personales y sociales en este fin de siglo*. Estados Unidos. Editorial Kairos.
- García, R. (1992). *Diccionario pequeño Larousse ilustrado*. Madrid-España.
- Guerrero, L. (2012). La escuela que queremos: Algunas definiciones preliminares. Documento de trabajo. Lima. Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/guia_buena_acogida_25_2_13.pdf.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). México.: editorial mexicana.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa-No Activa) y Del género de la familia sobre el clima social familiar*. De Maestría. Tesis Universidad Nacional Marcos. Lima.
- Lewin, L. (1973). *Dinámica de la personalidad*. Madrid: Morata, S.A.
- Marjoribanks.K.(1980). *School Environment Scale* Jan Press. Adelaide. Australia.
- Martínez, O. (1977). *Formación integral de adolescentes: educación personalizada y programa de desarrollo personal*. (Primera ed.). España

- Matalinares, M. Arenas, C. Díaz, G. Yaringaño, J. y Muratta, R. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana*. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM.
- Mendoza, M. (2012). *Clima organizacional y Rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de ventanilla*. (Tesis de maestro en educación). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe>.
- MINEDU (2013). *Contra la violencia escolar número de casos reportados en el Siseve a nivel nacional*. Lima. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Milán, E. y Vega, C. (2009). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. N°3043 Ramón Castilla de San Martín de Porres*. (Tesis de Magister). Facultad educativa de la Universidad Peruana César Vallejo. Huacho. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe>.
- Molina, N., y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Revista Paradigma, 27 (2). Extraída en Abril de 2011 de: <http://www.scielo.org.ve/scielo>.
- Morán, C. y Ordoñez, J. (2015). *Participantes del bullying y su Percepción del Clima institucional en estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe>.
- Moreno, C., Díaz A., A, Cuevas, C. Nova & C., Bravo, I. (2011). *Clima social escolar En el aula y Vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 14 No. 3, p.72-73.
- Moos, R. (1974). Work Emv explicación de la relación entre el sujeto y la situación ironment Scale, Manual. Consulting psychologists. Prees, Palo Alto, CA.
- Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C. Muñoz y Araya, M. (2014). *Convivencia y Clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la provincia de Talca, Chile*. Recuperado: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3202>.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

- Olweus, D. (1998). *Que sabemos de las amenazas y el acoso entre escolares*. En Olweus. Conductas de acoso y amenaza. Madrid-Morata.
- Pinaya, M. (2010). *Kurt Lewin y la Teoría del campo psicosocial*. Recuperado de: <http://psicosocialumsa.blogspot.pe/2010/11/kurt-lewin-y-la-teoria-del-campo.html>.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. ed. Ceac. España.
- Real Academia de la Lengua Española (2016). *Diccionario de la lengua española*. España. Recuperado 01 de marzo de 2017 del sitio Web: <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>.
- Rojas, A. (2013). *Comportamiento integral y el bullying escolar*. (tesis grado academico de maestro en educación). Universidad San Martín de Porras, Lima. Recuperada de: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe>.
- Sánchez, H.y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (Quinta ed.). Lima, Perú
- Sullivan, k., Cleary, M., Sullivan, G. (2003). *Bullying en la enseñanza secundaria el acoso escolar como se presenta y cómo afrontarlo*. (Ed. 2005). Barcelona, España.
- Ucañán, J. (2013). *Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del valle Chicama*. (Tesis de licenciatura) .Universidad privada Cesar Vallejo, Trujillo Recuperada de: <http://ojs.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/87> Luz.
- UNESCO. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. (Primer reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Educativo, SERCE)*. Santiago de Chile. Recuperado de: www.unesco.org/santiago.
- UNICEF. (2012). *Ocultos a plena Luz*. Recuperado de: https://www.unicef.org/argentina/.../PROTECCION_2015_ocultos-a-plena-luz. Pdf.
- Vaca, P. (2014). *Formas y Prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio UNE en Quito, durante el año lectivo 2012-2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana-Sede Quito Recuperada de: <https://dspace.ups.edu.ec>.

- Valdés, A., y Martínez, E. (2014). *Relación entre el auto-concepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria*. Avances en Psicología Latinoamericana, 32(3), 447-457. doi: dx.doi.org/10.12804/ apl32.03.2014.07
- Villa, A. (1985). *Un modelo de profesor ideal* (Primera ed.). España- Madrid.
- Villacorta, Y. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinoza Medrano 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstkecom/cybertesis/3529/3-villacortta>.
- Zepeda, A. S. (2007). *Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana*. Revista Iberoamericana de Educación, No. 43/5 – 25 de julio de 2007, OEI.

ANEXO 1

ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Sexo: M () F () Edad _____ Grado /Secc.: _____

Colegio: _____ Distrito: _____

Forma de evaluación: individual () grupal () Fecha: _____

Marca con un aspa X la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas: S: siempre CS: Casi siempre AV: a veces N: nunca

N°		S	CS	AV	N
1	Los profesores de la institución educativa tienen paciencia con los alumnos	4	3	2	1
2	Los profesores tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas	4	3	2	1
3	Los profesores muestran un interés personal por sus alumnos	4	3	2	1
4	Los profesores acompañan a los alumnos durante el proceso de aprendizaje	4	3	2	1
5	Los profesores brindan confianza a los alumnos	4	3	2	1
6	Los alumnos son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga	4	3	2	1
7	Consideras que en el colegio existen demasiadas reglas y normas estrictas	4	3	2	1
8	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa	4	3	2	1
9	Los profesores echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron	4	3	2	1
10	La mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están intentando engañarlos y los castigan	4	3	2	1
11	Los profesores realizan su clase con entusiasmo	4	3	2	1
12	Los profesores utilizan técnicas para que aprendan con facilidad los temas tratados	4	3	2	1
13	Los profesores muestran interés por el aprendizaje del alumno	4	3	2	1
14	Los profesores ayudan a los alumnos en su trabajo escolar y es sus problemas personales	4	3	2	1
15	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando	4	3	2	1
16	Los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas e interesantes	4	3	2	1
17	Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase	4	3	2	1
18	Los profesores utilizan la creatividad cuando desarrollan su clase	4	3	2	1
19	Los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos	4	3	2	1
20	Los profesores participan en el desarrollo de ideas creativas con sus alumnos en la institución educativa	4	3	2	1

ANEXO 05

AUTOTEST CISNEROS

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		NUNCA	POCAS V.	MUCHAS V.
1	No me hablan	3	2	1
2	Me ignoran, me hacen sentir que no éxito	3	2	1
3	Me ponen en ridículo ante los demás	3	2	1
4	No me dejan hablar	3	2	1
5	No me dejan jugar con ellos	3	2	1
6	Me llaman por apodos	3	2	1
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	3	2	1
8	Me obligan hacer cosas que está mal	3	2	1
9	Me tienen bronca, odio	3	2	1
10	No me dejan que participe, me excluyen	3	2	1
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mí	3	2	1
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	3	2	1
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	3	2	1
14	Rompen mis cosas a propósito	3	2	1
15	Me esconden las cosas	3	2	1
16	Roban mis cosas	3	2	1
17	Les dicen a otros que no hablen conmigo	3	2	1
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	3	2	1
19	Me insultan	3	2	1
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	3	2	1
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	3	2	1
22	Me impiden que juegue con otros	3	2	1
23	Me pegan, me dan puñetazos, patadas	3	2	1
24	Me gritan cruelmente	3	2	1
25	me acusan de cosas que no he dicho o hecho	3	2	1
26	Me critican por todo lo que hago	3	2	1
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	3	2	1
28	Me amenazan con pegarme	3	2	1
29	Me pegan con objetos	3	2	1
30	Cambian el significado de lo que digo	3	2	1
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	3	2	1
32	Me imitan para burlarse de mí	3	2	1
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	3	2	1
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	3	2	1
35	Se meten conmigo por ser diferente	3	2	1
36	Se burlan de mí por mi apariencia física	3	2	1
37	Van contando por ahí mentiras sobre mí	3	2	1
38	Procuran que les caiga mal otros	3	2	1
39	Me amenazan	3	2	1
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	3	2	1
41	Me hacen gestos para darme miedo	3	2	1
42	Me envían mensajes para amenazarme	3	2	1
43	Me jalonean o empujan para tener miedo	3	2	1
44	Se portan cruelmente conmigo	3	2	1
45	Intentan que me castiguen	3	2	1
46	Me desprecian	3	2	1
47	Me amenazan con armas	3	2	1
48	Amenazan con dañar a mi familia	3	2	1
49	Intentan perjudicarme en todo	3	2	1
50	Me odian sin razón	3	2	1

