



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión escolar del director y efectividad escolar  
en las instituciones educativas públicas del nivel  
secundaria de la Red N°07, Ugel N° 06 Ate, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Moisés Alberto Garayar Guillén

**ASESOR:**

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2017**

## **Página del jurado**

Dra. Teresa Narvaez Aranibar

Presidente

Dra. Lourdes Ponce Yactayo

Secretario

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

Vocal

## **Dedicatoria**

Dedico este esfuerzo a mi familia, por el apoyo que nunca supieron escatimarme.

A Dios por concederme la oportunidad de desarrollarme como persona y como académico.

A todos ellos mi eterno agradecimiento.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios y a mi familia por darme la fortaleza para salir adelante.

A mis jóvenes estudiantes, porque gracias a ellos es que me esfuerzo cada día más, para poder estar a la altura de sus expectativas y necesidades en su desarrollo escolar y personal.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Moisés Alberto Garayar Guillén, estudiante del Programa Maestría en administración de la educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 21519931 con la tesis titulada “Gestión escolar del director y efectividad escolar en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la Red N°07, Ugel N° 06 Ate, 2016”

.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, \_\_de \_\_\_\_\_del 2016.

Firma:

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presentamos el trabajo de investigación con el título: “Gestión escolar del director y efectividad escolar en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la Red N°07, Ugel N° 06 Ate, 2016.”

En este trabajo se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo Determinar la relación entre la gestión escolar del director y la efectividad escolar en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la Red N°07 de la Ugel N° 06 correspondiente al distrito de Ate.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística de las variables de estudio, definición de términos básicos, justificaciones, el problema de investigación, los objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico. En la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y además anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

# ÍNDICE

Página del jurado .....	II
Dedicatoria .....	III
Agradecimiento .....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación .....	VI
Índice .....	VII
Índice de tablas .....	IX
Índice de figuras .....	X
Resumen .....	XI
Abstract .....	XII
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Antecedentes: .....	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística: .....	20
1.3. Justificación:.....	43
1.4. Problema: .....	45
1.4.1. Problema general: .....	46
1.4.2. Problemas específicos: .....	46
1.5. Hipótesis:.....	47
1.5.1. Hipótesis general:.....	47
1.5.2. Hipótesis específicas: .....	47
1.6. Objetivos: .....	48
1.6.1. Objetivo general: .....	48
1.6.2. Objetivos específicos:.....	49

II. MARCO METODOLÓGICO .....	50
2.1. Variables: .....	51
2.2. Operacionalización de variables:.....	52
2.3. Metodología:.....	64
2.4. Tipo de estudio:.....	64
2.5. Diseño de investigación:.....	65
2.6. Población, muestra y muestreo: .....	66
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	72
Validación y confiabilidad del instrumento:.....	75
2.8. Métodos de análisis de datos: .....	78
2.9. Consideraciones éticas: .....	79
III. RESULTADOS .....	80
3.1. Análisis descriptivo de los resultados: .....	81
Prueba de hipótesis general:.....	91
Iv. Discusión de los resultados: .....	99
V. CONCLUSIONES: .....	102
VI. SUGERENCIAS.....	104
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	106
Apéndices .....	111
Apéndice a. Matriz de consistencia .....	112
Apéndice b. Operacionalización de las variables tabla 1 .....	115
Apéndice c: Instrumento de recojo de información.....	117
Apéndice d. Matriz de validación.....	124
Apéndice e: Artículo científico.....	142



## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización De La Variable V1: Gestión Escolar Del Director ....	54
Tabla 2	Operacionalización De La Variable V2: Eficacia Escolar.....	58
Tabla 3	Distribución Del Universo Poblacional Docentes De Las Instituciones Educativas De Educación Básica Regular Del Nivel Secundaria De La Red 7 De La Ugel N° 06- 2016 .....	67
Tabla 4	Distribución De La Poblacional De Docentes De Las Instituciones Educativas De Educación Básica Regular Del Nivel Secundaria De La Red 7 De La Ugel N° 06- 2016.....	68
Tabla 5	Valores De Z .....	69
Tabla 6	Muestreo De Afijación Proporcional Entre Varones Y Mujeres .....	71
Tabla 7	Valores De Cronbach .....	75
Tabla 8	Confiabilidad De La V1: Gestión Escolar.....	76
Tabla 9	Confiabilidad De La V2: Efectividad Escolar. ....	76
Tabla 10	Resumen Del Procesamiento De Los Casos. ....	77
Tabla 11	Distribución De Frecuencia De Gestión Escolar.....	81
Tabla 12	Distribución De Frecuencia Efectividad Escolar. ....	82
Tabla 13	Distribución De Frecuencia Desarrollo Integral Del Educando.....	83
Tabla 14.	Distribución De Frecuencia De Equidad.....	84
Tabla 15	Distribución De Frecuencia Valor Agregado.....	85
Tabla 16	Tablas Cruzadas De Gestión Escolar * Efectividad.....	87
Tabla 17	Tablas Cruzadas De Gestión Escolar * Desarrollo Integral del Educando .....	88
Tabla 18	Tablas Cruzadas De Gestión Escolar * Equidad .....	89
Tabla 19	Tablas Cruzadas De Gestión Escolar * Valor Agregado .....	90
Tabla 20	Correlaciones De La Prueba De Hipótesis General .....	92
Tabla 21	Correlaciones De La Prueba De Hipótesis Especifica 1 .....	94
Tabla 22	Correlaciones De La Prueba De Hipótesis Específica 2.....	96
Tabla 23	Correlaciones De La Prueba De Hipótesis Específica 3.....	98

## Índice de figuras

Figura 1. Dimensiones de la gestión educativa. Adaptado de “Manual de gestión para directores de instituciones educativas”, p. 230, por Unesco en Perú 2011, Lima: Lance gráfico S.A.C	30
Figura 2. Dimensiones de la gestión educativa y sus aspectos. Tomado de “Manual de gestión para directores de instituciones educativas”, p. 230, por Unesco en Perú 2011, Lima: Lance grafico S.A.C.	35
Figura 3. La mirada de los estudios sobre escuelas efectivas. Adaptado de “efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en chile” p. 16, por Raczynski D. y Muñoz G. 2005, Santiago de Chile: Maval Ltda	38
Figura 4. Distribución de frecuencia de gestión escolar	81
Figura 5. Distribución de frecuencia efectividad escolar	82
Figura 6. Distribución de frecuencia desarrollo integral del educando	83
Figura 7. Distribución de frecuencia de equidad	84
Figura 8. Distribución de frecuencia valor agregado	85

## Resumen

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la gestión escolar del director y la equidad en la efectividad escolar de los estudiantes en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la Red N°07 de la UGEL N° 06 Ate Vitarte- Lima 2016. Siendo las bases teóricas fundamentales las propuestas por la Unesco y Chiavenato. La población seleccionada fueron los docentes de la Red N°07 de la Ugel N° 06 Ate Vitarte. La muestra quedó definida por docentes. Metodológicamente, se enmarcó en el tipo básico, de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental transaccional. El método aplicado fue el hipotético deductivo. La técnica seleccionada para el recojo de la información fue la encuesta y como instrumentos se utilizaron dos test, uno para variable gestión escolar del director y otro para, equidad en la efectividad escolar. En relación a los resultados del estudio, mediante el análisis descriptivo de las variables, podemos concluir que según el 61% de los encuestados se estima que la gestión escolar es buena y en un 25.3% es regular. Mediante el análisis inferencial, se evidencia la existencia de una relación significativa moderada entre la gestión escolar del director y la efectividad escolar en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la Red N°07 de la UGEL N° 06 Ate Vitarte- Lima 2016, siendo el rho de Spearman igual a 0,535, con un sig = 0.000 < 0.05. Concluyendo entonces que existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio.

**Palabras claves:** Gestión escolar del director, Equidad en la efectividad escolar, Desarrollo integral del educando, Valor agregado

## Abstract

The main objective of the present study was to determine the relation between the school management of the principal and the equity in the school effectiveness of the students in the public educational institutions of the secondary level of the Network N ° 07 of the UGEL N ° 06 Ate Vitarte- Lima 2016. Being the basic theoretical bases proposed by UNESCO and Chiavenato. The selected population were the teachers of the Network N ° 07 of the UGEL N ° 06 Ate Vitarte. The sample was defined by collaborators. Methodologically, it was framed in the basic type, descriptive-correlational level, with a non-experimental transactional design. The method applied was the hypothetical deductive. The selected technique for the collection of information was the survey and as instruments two tests were used, one for the director's school management variable and another for the school effectiveness. In relation to the results of the study, through the descriptive analysis of the variables, we can conclude that according to 61% of respondents it is estimated that school management is good and 25.3% is regular. Through the inferential analysis, it is evident that there is a significant relationship of moderate level between the school management of the director and the school effectiveness in the public educational institutions of the secondary level of the Network N ° 07 of the UGEL N ° 06 Ate Vitarte- Lima 2016, Being the Spearman rho equal to 0.535, with a sig = 0.000 <0.05. We conclude that there is a moderate positive correlation between the study variables.

**Key words:** School management of the principal and in school effectiveness, Integral development of the pupil, Added value, Equity