



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del Programa de Mejora de la Autoestima “Me conozco y valoro” en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N°20955-19 “Valle Hermoso” del distrito de San Antonio – Huarochirí 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. LUCÍA ESTHER CASAS ESTRADA

ASESOR:

Mg. Hebert Mamani Orconi

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2015

JURADO

.....
Mg. Ricardo Arturo Pauta Guevara
Presidente

.....
Mg. Hebert Lucas Mamani Orconi
Secretario

.....
Dra. Noemí Mendoza Retamozo
Vocal

DEDICATORIA

A mis amados hijos Carlos
Andrés y Luis Aarón.

A mis niños y niñas del 4to grado
“A” de la I.E N° 20955-19 “Valle
Hermoso”

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme fortaleza en momentos de desánimo.

A mi familia por su incondicional apoyo

A mis amigos por sus palabras de aliento.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Lucía Esther Casas Estrada, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado (a) con DNI N° 07686226, con la tesis titulada “Influencia del Programa de Mejora de la Autoestima “Me conozco y valoro” en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N°20955-19 “Valle Hermoso” del distrito de San Antonio – Huarochirí 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 01 de Marzo del 2015.

DNI 07686226

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Influencia del Programa de Mejora de la Autoestima “Me conozco y valoro” en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N°20955-19 “Valle Hermoso” del distrito de San Antonio – Huarochirí 2014”, con la finalidad que los niños y niñas eleven su autoestima, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Lucía Esther Casas Estrada.

INDICE

	Pag.
Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO METODOLÓGICO	20
2.1. Variables	20
2.2. Operacionalización de variables	21
2.3. Metodología	37
2.4. Tipo de estudio	37
2.5. Diseño	37
2.6. Población, muestra y muestreo	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.8. Método de análisis de datos	52
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	75

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Operacionalización de la variable independiente	34
Tabla N° 2 Operacionalización de la variable dependiente	35
Tabla N° 3 Población	38
Tabla N° 4 Prueba de Normalidad	39
Tabla N° 5 Prueba de Confiabilidad	53
Tabla N° 6 Comparación del pretest – postest	55
Tabla N° 7 Resultados prueba U.Mann de Whiney Hipótesis General	55
Tabla N° 8 Comparación del pretest – postest dimensión Si Mismo	56
Tabla N° 9 Resultados prueba U.Mann de Whiney Hipótesis 1	57
Tabla N° 10 Comparación del pretest – postest dimensión Hogar	58
Tabla N° 11 Resultados prueba U.Mann de Whiney Hipótesis 2	58
Tabla N° 12 Comparación del pretest – postest dimensión Social	59
Tabla N° 13 Resultados prueba U.Mann de Whiney Hipótesis 3	60
Tabla N° 14 Comparación del pretest – postest Escuela	61
Tabla N° 15 Resultados prueba U.Mann de Whiney Hipótesis 4	61

ANEXOS

	Pág
Anexo 1 Base de Datos	76
Anexo 2 Validación del Instrumento	79
Anexo 3 Validación del Instrumento	81
Anexo 4 Escala de Autoestima de Coopersmith	82
Anexo 5 Operacionalización de la Variable Independiente	84
Anexo 6 Operacionalización de la Variable Dependiente	85
Anexo 7 Matriz de Consistencia	86
Anexo 8 Fotos	.87

RESUMEN

Esta investigación corresponde al tipo cuasi- experimental puesto que se ha aplicado un programa de mejora denominada “Me conozco y valoro” con el propósito de elevar la autoestima de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E N° 20955-19 “Valle Hermoso”.

Participaron 50 estudiantes, de los cuales la mitad formaron parte del grupo experimental y la otra mitad del grupo control, seleccionados intencionalmente. El instrumento utilizado en esta investigación fue la Escala de Autoestima de Coopersmith en su versión escolar, tomada antes (pre-test) y después (pos-test) de la aplicación del programa de mejora.

Los análisis estadísticos muestran que efectivamente el programa propuesto en esta investigación es significativo respecto a la mejora de la autoestima de los estudiantes que recibieron el programa en relación a los que no la recibieron.

PALABRAS CLAVES: Autoestima Programa Escuela Mejora

ABSTRACT

This research corresponds to quasi-experimental type since it has been applied an improvement program called "I know and Appreciate " with the purpose of raising the self-esteem of students elementary 4th grade of I.E N° 20955-19 "Valle Hermoso".

50 students participated, of whom half parte formed the experimental group and the other half in the control group, intentionally selected. The instrument used in research was the Coopersmith self-esteem scale in school version, taken the earlier (pre -test) and after (post -test) application improvement program.

Statistical analysis shows that indeed the proposed research program in this is significant compared to the improvement of self-esteem of students who received the program in relationship to they did not.