



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**Relación entre la funcionalidad familiar y la disciplina  
escolar de los estudiantes del nivel primario de la  
Institución Educativa N° 1233 “Manuel Fernando  
Cabrel Nicho”, Cajamarquilla, distrito de Lurigancho-  
Chosica UGEL 06, Vitarte año 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Olga Burga Coronel**

**ASESOR:**

**Dr. Rubén Quispe Ichpas**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ – 2015**

**Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**  
Presidente

**Mg. Patricia Bejarano Alvarez**  
Secretario

**Dr. Rubén Quispe Ichpas**  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo.

A mi esposo y mis hijos, que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles me dieron su amor y su apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado porque hiciste realidad este año anhelado.

A mi esposo por su apoyo incondicional que cada día me brinda su tiempo, sus consejos, y su desprendimiento y a mis queridos hijos por saber esperar y comprender para hacer realidad la tesis.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación y en especial a mi Asesor Dr. Rubén Quispe Ichpas por sus consejos, su enseñanza y por la paciencia y colaboración en este proyecto.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Olga Burga Coronel, estudiante del Programa de Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I. N° 27423432, con la tesis titulada "Relación entre la funcionalidad familiar y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 1233 "Manuel Fernando Cabrel Nicho", Cajamarquilla, distrito de Lurigancho-Chosica UGEL 06, Vitarte año 2014".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico, previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 30 de Enero del 2015.



---

Olga Burga Coronel  
D.N.I. N° 27423432

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado presento ante Ustedes la tesis titulada Relación entre la funcionalidad familiar y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 1233 “Manuel Fernando Cabrel Nicho”, Cajamarquilla, distrito de Lurigancho-Chosica UGEL 06, Vitarte año 2014, con la finalidad de determinar la Relación entre la funcionalidad familiar y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 1233 “Manuel Fernando Cabrel Nicho”, Cajamarquilla, distrito de Lurigancho-Chosica UGEL 06, Vitarte año 2014 en cumplimiento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de maestría en “Psicología Educativa”.

La presente investigación se ha desarrollado de la siguiente manera: En el Capítulo I, Introducción, se puede observar que en este punto destaca los antecedentes de la investigación tanto nacionales como internacionales, la fundamentación científica o humanística, la justificación de la investigación, la formulación del problema, hipótesis y objetivos. En el Capítulo II tenemos el marco metodológico, en esta parte se consideran las variables, operacionalización de variables, metodología utilizada tipo de estudio, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el Capítulo III, Resultados: se ha considerado análisis descriptivo, análisis inferencial, la elección del nivel de significancia. El Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, en el Capítulo VII, tenemos las Referencias Bibliográficas utilizadas en el desarrollo de la presente investigación. Finalmente se tienen los Anexos de la investigación.

Esperando cumplir con todos los requisitos de aprobación.

La autora

# ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
Problemas	37
Hipótesis	38
Objetivos	39
<b>II. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>40</b>
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	43
2.4. Tipo de estudio	43
2.5. Diseño	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Métodos de análisis de datos	49
2.10. Aspectos éticos	49

<b>III. RESULTADOS</b>	50
<b>IV. DISCUSION</b>	67
<b>V. CONCLUSIONES</b>	69
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	70
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	71
<b>ANEXOS</b>	75
Anexo 1: Matriz de consistencia	76
Anexo 2: Cuestionario de funcionalidad familiar	78
Anexo 3: Cuestionario sobre disciplina escolar	82
Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento	85
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento	91
Anexo 6: Base de datos de la muestra	97
Anexo 7: Tabla de grados de correlación	129
Anexo 8: Glosario de términos básicos	130
Anexo 9: Matriz del instrumento	134
Anexo 10: Autorización	139



## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable: Funcionalidad familiar	41
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Disciplina escolar	42
Tabla 3: Población de estudio	44
Tabla 4: Muestra del estudio	46
Tabla 5: Informe de opinión de expertos	47
Tabla 6: Informe de opinión de expertos	48
Tabla 7: Distribución de resultados sobre la funcionalidad familiar	50
Tabla 8: Distribución de resultados sobre la cohesión familiar	52
Tabla 9: Distribución de resultados sobre la adaptabilidad familiar	53
Tabla 10: Distribución de resultados sobre la comunicación familiar	54
Tabla 11: Distribución de resultados sobre la disciplina escolar	55
Tabla 12: Distribución de resultados sobre cumplimiento de normas sociales	56
Tabla 13: Distribución de resultados sobre buenos hábitos	57
Tabla 14: Distribución de resultados sobre responsabilidad	58
Tabla 15: Distribución de resultados sobre la toma de decisiones	59
Tabla 16: Correlación de Spearman sobre la funcionalidad familiar y la disciplina escolar	61
Tabla 17: Correlación de Spearman cohesión familiar y disciplina escolar	63
Tabla 18: Correlación de Spearman sobre adaptabilidad familiar y disciplina escolar	64
Tabla 19: Correlación de Spearman entre comunicación familiar y disciplina escolar	65

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de resultados sobre la funcionalidad familiar	51
Figura 2: Distribución de resultados sobre la cohesión familiar	52
Figura 3: Distribución de resultados sobre la adaptabilidad familiar	53
Figura 4: Distribución de resultados sobre la comunicación familiar	54
Figura 5: Distribución de resultados sobre la disciplina escolar	55
Figura 6: Distribución de resultados sobre cumplimiento de normas sociales	56
Figura 7: Distribución de resultados sobre los buenos hábitos	57
Figura 8: Distribución de resultados sobre responsabilidad	58
Figura 9: Distribución de resultados sobre la toma de decisiones	59

## RESUMEN

La presente investigación sobre Relación entre la funcionalidad familiar y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel primaria, tiene como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la disciplina escolar de los estudiantes del nivel primario.

El diseño es no experimental, el tipo es descriptivo correlacional. La metodología empleada se basa en el método hipotético deductivo donde se realizó una explicación general a partir de datos particulares, además se ha considerado al método estadístico empírico, la encuesta como técnica y como instrumento al cuestionario, se consideró una hipótesis general y tres específicas.

La población está constituida por 502 niños y el tamaño de la muestra fue de 218 que se obtuvo mediante un muestreo probabilístico aleatorio estratificado.

En las conclusiones se puede observar que existe una muy buena correlación entre la funcionalidad familiar y la disciplina de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 1233 y un Rho de Spearman = ,833 y  $p < 0,05$ .

La información generada contribuirá a mejorar las estrategias de prevención e intervención para modificar patrones familiares que influyen en la disciplina escolar, contribuyendo a la práctica profesional y psicológica de los docentes.

*Palabras clave:* Funcionalidad familiar, disciplina escolar.

## ABSTRACT

The present research on relationship between family functioning and school discipline of students of primary level, aims to determine the relationship between family functioning and school discipline of students at the primary level.

The design is not experimental, descriptive correlational type. The methodology is based on hypothetical deductive method where a general explanation from particular data was performed, also has considered the empirical statistical method, the survey as art and as an instrument to the questionnaire, a general hypothesis was considered and three specific.

The population is made up of 502 children and the sample size was 218 which was obtained by stratified random probability sampling.

The conclusions can be observed that there is a very good correlation between family functioning and discipline of students at the primary level of School No. 1233 and Spearman Rho = 833 and  $p < 0.05$ .

The information generated will help improve prevention and intervention strategies for changing family patterns that influence school discipline, contributing to occupational and psychological practice of teachers.

*Keywords:* Functionality family, school discipline.