



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Función del docente en el aula y la acción tutorial
en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL
N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de
estudiantes del VII ciclo de secundaria**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Administración de la Educación**

AUTORES:

Br. Juan Reynaldo, Bellota Rayme
Br. Ángel, Morales Castilla

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

PERÚ - 2015

JURADO CALIFICADOR

Dra. Menacho Vargas, Isabel
Presidenta

Dr. Medina Martínez, Antonio Marcos
Secretaria

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo dedicamos:

A Dios, por estar presente en cada paso que damos.

A nuestros padres porque desde siempre nos apoyaron para ser profesionales de éxito en la comunidad y el país.

A nuestros hijos, por ser símbolos de la esperanza de una generación que promete desarrollo y educación.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Queremos en estas líneas expresar nuestra gratitud y agradecimiento al Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto, por su constante asesoramiento y apoyo incondicional al presente trabajo de investigación.

Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento a las distinguidas autoridades de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por haber hecho llegar la Universidad al corazón del pueblo, para que los docentes del magisterio podamos seguir estudios de perfeccionamiento profesional y cumplir nuestro sueño de graduarnos con un trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Declaración Jurada

Yo, Br. Juan Reynaldo Bellota Rayme, identificado con DNI N° 16123665 estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con la tesis titulada “Función del docente en el aula y la acción tutorial en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate - Vitarte, Setiembre del 2015.

Firma.....

DNI N° 16123665

Br. Juan Bellota Rayme

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Declaración Jurada

Yo, Br. Ángel, Morales Castilla, identificado con DNI 09840351, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con la tesis titulada “Función del docente en el aula y la acción tutorial en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate - Vitarte, Setiembre del 2015.

Firma.....

DNI 09840351

Br. Ángel Morales Castilla

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para optar el grado de magister en Educación mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Función del docente en el aula y la acción tutorial en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria”.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la “Función del docente en el aula y la acción tutorial en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria”.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I se expone la Introducción, dentro de la cual se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos general y específicos.

En el capítulo II Marco Metodológico, se presentan las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo III se presentan los resultados. En esta parte de la investigación se realiza un análisis descriptivo de los datos de las variables función del docente en el aula y la acción tutorial y sus dimensiones (descripción estadística), así como el análisis Inferencial (Prueba de hipótesis general e hipótesis específicas).

En el capítulo IV se presenta la discusión de los resultados de las variables función del docente en el aula y la acción tutorial. En el capítulo V se *presentan* las conclusiones a los que se arribó en la presente investigación.

En el capítulo VI se hace las recomendaciones o sugerencias que se han podido aportar a la investigación. En el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación al ser evaluada merezca su aprobación.

ÍNDICE GENERAL

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
II. MARCO METODOLÓGICO	52
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	56
2.4. Tipos de estudio	56
2.5. Diseño	56
2.6. Población	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Métodos de análisis de datos	64
III. RESULTADOS	65
IV. DISCUSIÓN	80
V. CONCLUSIONES	85
VI. RECOMENDACIONES	87
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
VIII. ANEXOS	95

- Anexo 1: Matriz de consistencia.
- Anexo 2: Instrumentos de medición de función del docente en el aula.
- Anexo 3: Instrumentos de medición de acción tutorial.
- Anexo 4: Validez de instrumento de función del docente en el aula.
- Anexo 5: Validez de instrumento de acción tutorial.
- Anexo 6: Base de datos de función del docente en el aula.
- Anexo 7: Base de datos de acción tutorial.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de la variable función del docente en el aula.	54
Tabla 2:	Operacionalización de la variable acción tutorial.	55
Tabla 3:	Datos de las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate – Vitarte.	58
Tabla 4:	Determinación del tamaño de la muestra por instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate – Vitarte.	60
Tabla 5:	Análisis de validez de contenido del instrumento función del docente en el aula.	62
Tabla 6:	Resumen de validez de contenido del instrumento función del docente en el aula.	62
Tabla 7:	Estadístico de análisis de fiabilidad del instrumento función del docente en el aula.	63
Tabla 8:	Análisis de validez de contenido del instrumento acción Tutorial.	63
Tabla 9:	Resumen de validez del contenido del instrumento acción tutorial.	63
Tabla 10:	Estadístico de fiabilidad del instrumento acción tutorial.	63
Tabla 11:	Escalas y baremos de la variable Función del docente en el aula y sus dimensiones.	66
Tabla 12:	Escalas y baremos de la variable Acción tutorial y sus dimensiones.	66
Tabla 13:	Distribución de los niveles de la variable función del docente en el aula en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria.	67
Tabla 14:	Distribución de los niveles de la dimensión proceso de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria.	68

Tabla 15:	Distribución de la dimensión evaluación formativa de las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria.	69
Tabla 16:	Distribución de la dimensión clima en el aula de las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria.	70
Tabla 17:	Distribución de los niveles de la dimensión materiales educativos en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria.	71
Tabla 18:	Distribución de los niveles de la variable acción tutorial en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria.	72
Tabla 19:	Distribución de los niveles de la dimensión cognitiva en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria.	73
Tabla 20:	Distribución de los niveles de la dimensión socio - afectivo en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria.	74
Tabla 21:	Distribución de los niveles de la dimensión práctico – conductual en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria.	75
Tabla 22:	Nivel de correlación de Spearman entre la función del docente en el aula y la acción tutorial en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate – Vitarte.	76

Tabla 23:	Nivel de correlación entre la función del docente en el aula y el desarrollo cognitivo en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate – Vitarte.	77
Tabla 24:	Nivel de correlación de Spearman entre la función docente en el aula y el desarrollo socio afectivo en las Instituciones Educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate – Vitarte.	78
Tabla 25	Nivel de correlación de Spearman entre la función del docente en el aula y desarrollo práctico conductual en las instituciones educativas de la Red 03, , UGEL N° 06, Ate – Vitarte.	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Distribución de los niveles de función del docente en el aula Según la opinión de estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015.	67
Figura 2:	Distribución de los niveles del proceso de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015.	68
Figura 3:	Distribución de los niveles de la evaluación formativa en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015.	69
Figura 4:	Distribución de los niveles del clima en el aula en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015.	70
Figura 5:	Distribución de los niveles del uso de materiales educativos en las instituciones educativas de la Red 03, de la UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015.	71
Figura 6:	Distribución de los niveles de acción tutorial en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015.	72
Figura 7:	Distribución de los niveles del desarrollo cognitiva en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015.	73
Figura 8:	Distribución de los niveles del desarrollo socio - afectivo en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015.	74
Figura 9:	Distribución de los niveles del desarrollo práctico - conductual en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Vitarte 2015.	75

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la función del docente en el aula y la acción tutorial en los docentes del nivel secundaria, que pertenecen a la Red 03, de la UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015.

La investigación fue de tipo básica, con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La técnica de muestreo fue probabilístico, con una muestra de 332 estudiantes y se trabajó con los estudiantes de la Red 03, de la UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. El instrumento que se utilizó fue la encuesta de un cuestionario de tipo de escala de Likert para medir la función del docente en el aula y la acción tutorial.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indica que existe relación directa entre la función del docente en el aula con la acción tutorial en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015, con un nivel de significancia de 0,05 con una correlación de Spearman de 0,737 y $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$.

Palabras claves: Docente en el aula, enseñanza aprendizaje, evaluación, acción tutorial.

ABSTRACT

The present study was designed to determine the overall relationship between the role of the teacher in the classroom and tutorial action in the teaching of secondary school, belonging to Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015.

The research was basic type, with a descriptive correlational level, with a quantitative approach, not experimental and cross-sectional design. The sampling technique was probabilistic, with a sample of 332 students and worked with students at the Red 03, UGEL N° 06, Ate - Vitarte 2015. The instrument used was a questionnaire survey type scale Likert to measure the role of teachers in the classroom and tutorial action.

The results obtained after processing and analysis of the data indicates that there is a direct relationship between the role of the teacher in the classroom with the tutorial action in educational institutions of the Red 03, UGEL N° 06 , Ate - Vitarte 2015 with a 0.05 significance level with a Spearman correlation of 0.737 and p-value = 0.000 < 0.05.

Keywords: teaching, classroom teaching and learning, assessment, tutoring.