



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias de los directores y el clima institucional en
las instituciones educativas públicas de la Red 19 de la
UGEL 06 Ate Vitarte – 2014. Desde la perspectiva
docente**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Nava Espinoza Antonieta Marilú

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla Wilfredo Humberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ
2014**

Página del Jurado

Sra. Mendoza Retamozo Noemi
Presidente

Mgtr. Prado Arcibia Yaneth Gladys
Secretaría

Dr. Carcausto Calla Wilfredo
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza.

A mi Profesor Dr. Carcausto por su aliento constante.

A mi esposo Walter y mis hijas Olenka y Gabriela por su cariño y comprensión.

A mi mamá Dora y mi hermana Sysi, por su apoyo de siempre.

AGRADECIMIENTOS

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Wilfredo Carcausto Calla, asesor del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nava Espinoza Antonieta Marilú, estudiante del Programa de Maestría en la Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10614172, con la tesis titulada “Competencias de los directores y el clima institucional en las instituciones educativas públicas de la red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte – 2014. Desde la perspectiva docente”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de Setiembre del 2014 Antonieta Marilú

Nava Espinoza DNI N° 10614172

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Posgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Competencias de los directores y el clima institucional en las instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte – 2014. Desde la perspectiva docente

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre las competencias de los directores y el clima institucional en las instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte – 2014. Desde la perspectiva docente

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I se expone los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, los problemas de investigación, hipótesis y objetivos el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II se describe los sub capítulos del marco metodológico: las variables de estudio, operacionalización de las variables, la metodología, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El Capítulo III corresponde a la interpretación de los resultados. El Capítulo IV que comprende la discusión del trabajo de estudio.

El Capítulo V se presenta las conclusiones. El capítulo VI se refiere a las recomendaciones y finalmente en el capítulo VII se hace mención las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

INDICE GENERAL

	Páginas
Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimientos	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice general	VII
Anexos	VIII
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	X
Resumen	XI
Abstrac	XII
I. INTRODUCCIÓN	16
II. MARCO METODOLÓGICO	36
2.1 Variables	37
2.2 Operacionalización de variables	38
2.3 Metodología	39
2.4 Tipos de estudio	39
2.5 Diseño	40
2.6 Población, muestra y muestreo	41
2.6.1 Población	
2.6.2 Muestra	
2.6.3 Muestreo	
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.8 Métodos de análisis de datos	49
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74

APENDICE:

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de medición de Gestión Educativa

Anexo 3: Instrumentos de medición de Satisfacción Laboral

Anexo 4: Validez de instrumento de Gestión Educativa

Anexo 5: Validez de instrumento de Satisfacción Laboral

Anexo 6: Reportes de resultados estadísticos de Gestión Educativa

Anexo 7: Reportes de resultados estadísticos de Satisfacción Laboral

Anexo 8: Base de datos de Gestión Educativa

Anexo 9: Base de datos de Satisfacción Laboral

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable: competencias de los Directores	38
Tabla 2: Operacionalización de la variable: clima institucional de los Directores	39
Tabla 3: Distribución de la población de los docentes Red Educativa N°19	41
Tabla 4: Muestra de estudio	43
Tabla 5: Validez de contenido del Instrumento que mide competencias de los Directores.	45
Tabla 6: Validez de contenido del Instrumento que mide clima institucional.	46
Tabla 7: Análisis de Fiabilidad del instrumento competencias de los directores	48
Tabla 8: Análisis de Fiabilidad del instrumento clima institucional.	
Tabla 9: Distribución de resultados sobre las competencias de la Red 19 de la UGEL 06 Ate-Vitarte, desde la perspectiva de los docentes.	49
Tabla 10: Distribución de resultados sobre eficacia personal de los directores en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte, desde la perspectiva de los docentes	51
Tabla 11: Distribución de resultados sobre administración de recursos humanos de los directores en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte, desde la perspectiva de los docentes	53
Tabla 12: Distribución de resultados sobre administración de recursos financieros y materiales de los directores en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte, desde la perspectiva de los Docentes	54
Tabla 13: Distribución de resultados sobre eficacia personal de los directores en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte, desde la perspectiva de	

	los docentes	55
Tabla 14:	Distribución de resultados del clima institucional en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte, desde la perspectiva de los docentes	56
Tabla 15:	Distribución de resultados identidad institucional en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte, desde la perspectiva de los docentes	57
Tabla 16:	Distribución de resultados de la satisfacción de los agentes educativos en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte, desde la perspectiva de los docentes	58
Tabla 17:	Distribución de resultados de las relaciones humanas en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte, desde la perspectiva de los docentes	59
Tabla 18:	Competencia de los directores y Clima institucional en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte, desde la perspectiva de los docentes	60
Tabla 19:	Correlación de Spearman entre las competencias de los directores y el clima institucional en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte - 2014 desde la perspectiva docente	61
Tabla 20:	Correlación de Spearman entre las competencias de los directores y la identidad institucional en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte - 2014 desde la perspectiva docente	63
Tabla 21:	Correlación de Spearman entre las competencias de los directores y la satisfacción de los agentes educativos en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte - 2014 desde la perspectiva docente	64
Tabla 22:	Correlación de Spearman entre las competencias de los directores y las relaciones humanas en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte - 2014 desde la perspectiva docente	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Distribución de resultados sobre las competencias de los directores.	51
Figura 2:	Distribución de resultados sobre el liderazgo de los Directores.	52
Figura 3:	Distribución de resultados sobre administración de recursos humanos de los directores.	53
Figura 4:	Distribución de resultados sobre administración de recursos financieros y materiales de los directores.	54
Figura 5:	Distribución de resultados sobre eficacia personal de los directores.	55
Figura 6:	Distribución de resultados del clima institucional	56
Figura 7:	Distribución de resultados identidad institucional.	57
Figura 8:	Distribución de resultados de la satisfacción de los agentes educativos en las Instituciones educativas.	58
Figura 9:	Distribución de resultados de las relaciones humanas en las Instituciones educativas.	59
Figura 10:	Competencia de los directores y Clima institucional.	60
Figura 11:	Correlación de Spearman entre las competencias de los directores y el clima institucional.	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Existe relación entre las competencias de los directores y el clima institucional en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte - 2014 desde la perspectiva docente? y el objetivo general fue: Determinar la relación entre las competencias de los directores y el clima institucional en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte - 2014 desde la perspectiva docente

El tipo de investigación fue básica, el diseño no experimental correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 240 docentes de las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que La competencia de los directores está relacionado directamente con el clima institucional en las Instituciones educativas públicas de la Red 19 de la UGEL 06 Ate Vitarte – 2014. Según la correlación de Spearman = ,802^{**} representando esta una correlación positiva considerable entre las variables y siendo significativa.

Palabras claves: competencia, administración, directores, clima institucional

ABSTRAC

The present research had as general problem: Is there a relationship between the powers of the directors and institutional climate in public educational institutions of the Red 19 UGEL Ate 06 - 2014 from a teaching perspective? and the overall objective was: To determine the relationship between the powers of the directors and institutional climate in public educational institutions of the Red 19 UGEL Ate 06 - 2014 from a teaching perspective

The research was basic, non-experimental design - correlational - cross. The sample consisted of 240 teachers in public educational institutions of the Red 19 UGEL Ate 06. The technique of questionnaire survey Likert scale for both variables was applied.

In research, it has been found that the competence of directors is directly related to the school climate in public educational institutions of the Red 19 06 UGEL Ate - 2014 According to the Spearman correlation =, 802** representing this a significant positive correlation between the variables being significant.

Keywords: competition, management, directors, institutional climate