



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la
I.E.P. Alfred Nobel, Comas, año 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Chapoñan Tamayo, Rubén (ORCID: 0000-0001-9558-3293)

ASESOR:

Mg. Guerra Bendezú, Carlos Andrés (ORCID: 0000-0002-8928-1237)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ
2022**

Dedicatoria

A mi madre y abuelos ... Mis primeros maestros, a ellos por darme la vida y valiosas enseñanzas.

A mis hijos y esposa A quienes les adeudo tiempo, dedicadas al estudio y el trabajo, por comprenderme y brindarme su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios:

Sobre todas las cosas por haberme dado la vida.

A la UCV:

Por albergarme en sus aulas hasta alcanzar mi objetivo, hacerme Maestro.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad muestral	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos Éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

Índice de Tablas

Tabla 1 : Ficha Técnica del instrumento de recolección de datos	14
Tabla 2 : Expertos para validación de Instrumentos	15
Tabla 3 : Confiabilidad del Instrumento	15
Tabla 4 : Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Actitud hacia la Enseñanza en línea	17
Tabla 5 : Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión cognitiva	18
Tabla 6 : Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Afectiva	19
Tabla 7 : Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Conductual	20
Tabla 8 : Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Aprendizaje	21
Tabla 9 : Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje actitudinal	22
Tabla 10 : Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje conceptual	23
Tabla 11 : Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Aprendizaje procedimental	24
Tabla 12 : Correlación: variables actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje	25
Tabla 13 : Correlación: actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal	26
Tabla 14 : Correlación: actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje conceptual	27
Tabla 15 : Correlación: actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje procedimental	28

Índice de figuras

Figura 1: Actitud hacia la enseñanza en línea en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021	17
Figura 2: Dimensión cognitiva en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021	18
Figura 3: Dimensión afectiva en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, Año 2021	19
Figura 4: Dimensión conductual en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021	20
Figura 5: Dimensión conductual en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021	21
Figura 6: Dimensión aprendizaje actitudinal en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021	22
Figura 7: Dimensión aprendizaje conceptual en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021	23
Figura 8: Dimensión aprendizaje Conceptual en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021	24

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo general determinar la relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021. Dicha investigación fue de tipo básica y elaborada bajo el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel correlacional. En el estudio se analizó los resultados de la aplicación de instrumentos válidos y confiables a una muestra de 52 estudiantes de educación secundaria de la i.e.p. Alfred Nobel del distrito de Comas. Los resultados mostraron un índice de correlación de Rho Spearman de 0.755 al evaluar la correlación entre las variables actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje. Así mismo se obtuvo un p-valor menor a 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que permitió concluir que existía relación directa entre las variables analizadas: enseñanza en línea y el aprendizaje.

Palabras clave: Actitud, enseñanza en línea, aprendizaje.

Abstract

The general objective of the research carried out was to determine the relationship between the attitude towards online teaching and learning in students of the i.e.p. Alfred Nobel, Comas, year 2021. This research was basic and elaborated under the quantitative approach, with a non-experimental design and a correlational level. The study analyzed the results of the application of valid and reliable instruments to a sample of 52 high school students from the i.e.p. Alfred Nobel of the district of Comas. The results showed a Rho Spearman correlation index of 0.755 when evaluating the correlation between the attitude variables towards online teaching and learning. Likewise, a p-value less than 0.05 was obtained, which allowed rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, which allowed concluding that there was a direct relationship between the variables analyzed: online teaching and learning.

Keywords: Attitude, online teaching, learning.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la actitud que muestran los estudiantes frente a la enseñanza en línea recibida ha ocupado un lugar importante en las diversas áreas del campo del trabajo en educación, en los diversos cursos virtuales impartidos, tanto en el área de matemáticas, historia, economía, física, tecnología, etc. La etapa caracterizada por restricciones de la presencia directa del estudiantado en la enseñanza y el paso a la educación a distancia a través de clases en línea en el sector educativo generó una diversidad de inconvenientes en las instituciones de enseñanza, como disminución de la asistencia, problemas de acceso a recursos tecnológicos, falta de conectividad, entre otros. Estos cambios repentinos y drásticos necesitaron que los docentes reaccionaran de manera competente para mantener el adecuado desenvolvimiento de las actividades educacionales. Al respecto Unesco (2020) señala que debido a los problemas enfrentados en el sector educación, se han efectuado cambios innovadores, aplicándose enfoques diversos para apoyar el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes al recibir esta nueva modalidad de formación del estudiante. Entre otras estrategias, se recurrió a la radio, televisión y materiales de apoyo, para colaborar con las clases en línea desarrolladas, haciendo uso de nuevas tecnologías y formas de trabajo innovadoras.

A nivel nacional, según lo señalado por el Ministerio de Educación (2020) el sector educativo enfrentó un reto inesperado de iniciar en las instituciones educativas de todo el país los cursos a distancia, como medida para contrarrestar los efectos de la pandemia y fue canalizado para todos los docentes del país. En este contexto, la actitud de los estudiantes frente a la enseñanza en línea recibida durante el periodo escolar jugó un papel importante, pues facilitó el desarrollo de las actividades y el logro de aprendizaje. Así también, el docente ha permitido lograr las metas propuestas por el sistema educativo para los educandos, siendo elemento fundamental para facilitar el aprendizaje virtual de los temas impartidos, el desarrollo de actividades desarrolladas en línea. Durante esta fase, las actividades se han desarrollado con uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, administrándose, procesando y almacenando la información, sin embargo, para facilitar el aprendizaje fue necesario emplear

estrategias para mantener motivados y obtener con ello una actitud adecuada frente a las actividades de enseñanza impartida.

A nivel local, la I.E.P. Alfred Nobel de Comas estuvo inmersa en actividades de enseñanza en línea, sin embargo, en un inicio los docentes no estuvieron preparados para esta nueva manera de impartir la enseñanza. En este contexto inesperado de distanciamiento, la comunidad educativa y familias tuvieron que adaptarse de un momento a otro a este nuevo sistema de enseñanza, adecuándose al uso de nuevas herramientas tecnológicas y procedimientos. Cabe señalar que la IEP Alfred Nobel frente a la crisis sanitaria, en un inicio mostró evidencia de la falta de dominio fluido de las tecnologías, ya que tanto docentes como estudiantes no fueron capacitados para desarrollar sus actividades, no tenían experiencia previa, sin embargo, los docentes tuvieron que adaptar sus contenidos a la educación en línea en un tiempo record, realizando la comunicación con los estudiantes o realizando las actividades en línea que jamás se habían utilizado.

En tal sentido, se aprecia, que en las últimas décadas la educación en línea está presente e innovándose constantemente apareciendo nuevas plataformas de apoyo al docente y estudiante, también es frecuente que nuestra sociedad enfrente nuevos modelos del sistema digital de menos complejidad que nos permite el uso adecuado de la comunicación en línea, es por ello el aumento de conocimiento y demanda en una educación evolucionada que se va transformando en una exigencia permanente.

Considerando dicha perspectiva, puedo manifestar que nuestra realidad en Comas se observa en muchos docentes la ausencia del manejo de las tendencias tecnológicas en su labor diaria que desempeñan, dando como resultado frustración, desilusión o cansancio en el estudiante en línea, ya que causan abandono en el estudiante, nos hemos percatado que no sólo basta con haber terminado una formación universitaria, sino además proveer y disponer de un entorno virtual para su propio aprendizaje y del estudiante que a la vez el docente pueda desenvolverse y conocer la materia. Existe, además otros elementos que hay que incorporar como enseñar en línea y como el estudiante percibe su aprendizaje que a la vez pueda ser satisfactorio. Razón por la cual es importante generar un ambiente de aprendizaje usando las nuevas tecnologías educativas que sirvan de apoyo al

proceso y acceso de la enseñanza en las diferentes asignaturas, esto con el propósito de tener un aprendizaje significativo en el estudiante, y el docente tiene que aplicar los recursos para generar ambientes dinámicos, lúdicos e interactivos que incentive la construcción de conocimientos autónomos e independiente haciendo uso de la tecnología.

Al respecto a lo declarado en la parte superior, en la presente investigación en concordancia con la realidad problemática se planteó como problema general: ¿Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p Alfred Nobel, Comas, año 2021?. Como problemas específicos: ¿Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021?. ¿Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021? ¿Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021?.

Se presencia justificación teórica de la investigación, puesto que el estudio permite ampliar el conocimiento sobre la relación entre las variables analizadas, entre la enseñanza en línea y el aprendizaje al interior de la institución en mención, cubriendo con ello un espacio vacío del conocimiento en estos temas. En cuanto a la existencia de justificación práctica, los resultados obtenidos abren la posibilidad de generar mejoras en la actitud hacia la enseñanza en línea, con lo cual se facilita el aprendizaje en los estudiantes, sobre todo en aquellos que presentan problemas de adaptación, dificultades para el manejo de las herramientas tecnológicas, entre otras dificultades. La justificación metodológica, servirá para futuras investigaciones, en el cual tiene una validez y fiabilidad por que aporta datos concretos; el desarrollo acelerado de tecnología abrió posibilidades para emplear cualquier tipo de enseñanza mediante una comunicación digitalizada, con la creación de redes de educación en línea y así brindar instrumentos que permitan realizar investigaciones similares.

El estudio se desarrolló entorno al del objetivo general planteado: Determinar si existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021. De manera similar, fueron

planteados los objetivos específicos: Determinar si existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021. Determinar si existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021. Determinar si existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.

Ante lo descrito en el informe se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021, además se plantearon las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021. Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021. Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En base a lo descrito en anteriores párrafos, existe un abanico de investigaciones en dicha temática, en los que los investigadores han aportado tanto a nivel nacional como internacionalmente, por lo que a continuación se describen un conjunto de antecedentes importantes que complementan y sustentan la investigación.

Al respecto, Hernández et al. (2018) desarrollaron un estudio en México, referente a actitud que mostraban los estudiantes de estudios superiores en la enseñanza que se desarrolló en línea, con el objetivo de determinar los elementos que intervienen en la actitud y que así mismo que logran incrementar el nivel de aprendizaje, la investigación utilizó la toma de datos numérico, siendo por ello considerado tipo cuantitativo. Para tal efecto, se utilizaron instrumentos que fueron adaptados a formularios en línea, con la participación de 47 estudiantes universitarios seleccionados por muestreo por conveniencia no probalístico de forma aleatoria. Los resultados obtenidos fueron favorables para los estudiantes con conocimientos en el manejo de tecnología de la información virtual y comunicación que usan diariamente la computadora y acepta la enseñanza en línea como medio de enseñanza aprendizaje. Finalmente se concluyó la actitud de la enseñanza en línea es beneficiosa y que los estudiantes han cambiado su comportamiento con facilidad para adaptarse a este nuevo sistema de tecnología de enseñanza-aprendizaje, mostrando disposición, comprensión y un mejor manejo de los dispositivos y herramientas informáticas.

Pulido (2017) en el desarrollo de su trabajo de investigación dentro de Universidad pedagógica experimental Libertador, definió el objetivo de lograr la determinación de los factores que afectaron la actitud de los estudiantes hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. El estudio se identificó como cuantitativo, desarrollado a un nivel correlacional. Se utilizó una muestra que mostrara representatividad en la población, la cual estuvo conformada por 21 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que la mayoría de los estudiantes tiene una actitud favorable hacia la enseñanza en línea, observándose además que una cantidad de estudiantes que se encuentra indeciso de adaptarse a este nuevo sistema de tecnología de enseñanza-aprendizaje que requiere el estudiante, responsabilidad, motivación , independencia y una correcta comunicación, en definitiva se llegó a la conclusión la actitud de la enseñanza en línea para desarrollar

un proceso de aprendizaje es óptimo que servirá de apoyo para su proceso de aprendizaje y la facilidad de adaptación del uso de programas y plataformas tecnológicas.

Para Martínez (2021) tuvo como finalidad determinar el efecto de estilo de aprendizaje, el género, la edad y el grado de educación de los estudiantes universitarios que están estudiando en la modalidad virtual sobre la actitud de educación en línea, la investigación utilizó una metodología descriptiva, no experimental correlacional, analizando la relación de las variables de estudio, la muestra definitiva que se tomó fue de 385 estudiantes, con respecto al género fueron 197 varones y 188 mujeres la participación de los miembros del género masculino fue ligeramente mayor que los miembros de género femenino. La investigación está relacionada con los estilos de enseñanza y aprendizaje en línea, y la forma como incide en el tipo de género y nivel de estudio, Los mismos resultados de la presente investigación arrojaron que los alumnos con una forma de aprendizaje predominante reflexivo, teórico y analítico, serán más próximos a tener una buena actitud hacia esta modalidad de enseñanza en línea.

Respecto a los precedentes de orden nacional se tiene a Innova (2021) quien elaboró una investigación con el objetivo de conocer la actitud que mostraron los estudiantes de una universidad de Huacho hacia uso de las tecnologías por parte de los docentes en la enseñanza durante el periodo de pandemia. La metodología aplicada estuvo enmarcada en el enfoque cuantitativo, alcanzándose el nivel descriptivo, utilizándose la estrategia de corte transversal para la toma de datos. La aplicación del cuestionario se basó en un instrumento desarrollada en la escala Likert, siendo necesario por parte del docente él envió de correos electrónicos hacia los participantes del estudio. La muestra fue de 65 docentes de condición nombrados y contratados. Según los resultados se pudo reconocer que en mayor proporción los docentes mostraron actitudes favorables hacia el uso de tecnologías informáticas, software, programas, plataformas etc.

Padilla (2019) en su informe de investigación se planteó como objetivo el realizar un análisis de la actitud de los docentes en relación al modo de empleo de las TICs en los ambientes educativos, para verificar si existe diferencias significativas entre el guía-mentor que contribuye en diferentes programas educativos y la vez comparar el sexo y el tipo de antigüedad de los profesores. En

cuanto a la metodología, el estudio fue de nivel correlacional, bajo el enfoque metodológico cuantitativo. Se analizó una muestra de 50 docentes, conformado por el 52% con miembros del género femenino y el 48% de género masculino, la edad promedio de los integrantes 28 a 78 años, con un tiempo de trabajo entre 1 a 29 años. Para el procedimiento de la encuesta se usó el formulario de Google Form para la medición se hizo con la escala de Likert. Se concluye que los docentes manifestaron actitudes positivas hacia la utilización de las TICs, mostrándose similitud entre ambos géneros, Por lo que se admite que hombres y mujeres se encuentran inmersos usando las TIC.

Del mismo modo, se tiene a Mejía (2018) quien en su investigación buscó encontrar un nivel de relación entre la actitud y la renuencia al cambio. Se siguió la metodología cuantitativa y en el nivel correlacional. La muestra analizada estuvo constituida por 179 docentes entre ambos géneros, a los cuales se le aplicó instrumentos referidos a la resistencia al cambio, tomándose los datos de manera transeccional y a través de la técnica de la encuesta, con cuestionarios de tipo Likert. En los resultados se pudo percibir la poca credibilidad, desconfianza de los beneficios del uso de las TIC. El estudio menciona la importancia de mantener en el sistema educativo la forma innovadora de acuerdo a nuestra realidad, formar estudiantes competitivos usando las tecnologías de la información y comunicación como proceso de enseñanza–aprendizaje para el logro de la inclusión de las TIC en la educación, es la apreciación y actitud del docente hacia el uso educativo de las tecnologías que se ha visto desarrollar innovados modelos, programas flexibles.

Alviar (2021) en su investigación dirigido a docentes, buscó determinar los niveles de actitud hacia las TIC de una institución educativa básica regular en Madre de Dios. Esta investigación fue básica y de alcance descriptivo, basada en una muestra de 16 miembros, a los cuales se les consultó a través de una encuesta, con cuestionarios con escala de Likert y de manera online. Se llegó a la conclusión que se presenta una actitud desinteresada, rechazo, miedo hacia las TIC que es el 56% de docentes y una actitud favorable de 44% de docentes que se adaptan a este tipo de innovación de las TIC.

Bajo la misma línea de investigación Aroapaza (2017) analizó en docentes de nivel secundario sus actitudes al optimizar el uso de las Tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de enseñanza- aprendizaje. Dicho

estudio fue desarrollado bajo la metodología planteada por el enfoque cuantitativo, en el nivel descriptivo. La medición de la actitud del docente en la optimización de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se aplicó la encuesta a una muestra de 32 docentes. Se concluyó que el nivel de actitud en la optimización del uso de la TIC fue adecuado, llegando los docentes a mostrar interés en saber acerca de esta herramienta tecnológica. Esto es así, puesto que la labor del docente debe estar acorde a los componentes de las actitudes de tal manera brindar los conocimientos a través de las plataformas virtuales, saber si es óptimo el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en aplicación y conocimiento de software, plataformas virtuales, conocimiento de las TIC, el cual es importante es el uso de estas herramienta tecnológica.

De manera similar Saavedra (2020) analizó la existencia de relación entre las actitudes que mostraban los docentes y el uso de las TIC, esto debido a que encuentra una actitud de parte de los docentes resistencia al manejo de las herramientas informáticas, desconocimiento a esta nueva etapa, de otro lado los estudiantes son nativos digitales y se relacionan con la tecnología como las redes sociales, juegos en línea, videos musicales, carga y descarga de información. El estudio realizó un análisis cuantitativo, a nivel descriptivo-correlacional. Los datos generados en base a un instrumento (cuestionario estructurado) a través del cual se recopiló toda la información. La muestra se realizó tomando en cuenta a 70 docentes de la institución educativa, Se concluyó que ambas variables (actitud y uso de TICs) se encontraban relacionadas, dado que el índice Rho de Spearman alcanzó el valor de 0.712.

En relación a la etapa de la pandemia Gallegos et al. (2020) realizaron una investigación en la etapa del distanciamiento social generado por el COVID19, referida a la actitud mostrada por los estudiantes respecto a la educación virtual, esto se debió a que la educación ha evolucionado grandemente y la educación virtual jugó un papel importante en época de pandemia, pero algunos estudiantes presentan dificultad en el manejo de las tecnologías digitales y adaptación a este estilo de aprendizaje. Por lo mencionado se busca lograr nuevas estrategias de aprendizaje usando la educación virtual. En relación al procedimiento metodológico, este fue cuantitativo, alcanzándose un nivel descriptivo correlacional, transeccional; participando 154 estudiantes entre hombres y mujeres, utilizándose

instrumentos relacionados a la actitud mostrada en la educación en línea. Se concluyó que la actitud tiene niveles bajo hacia la actitud de la educación virtual, en el caso del hombre la actitud en más beneficio que las mujeres.

Guzmán (2018) elaboró un trabajo de investigación en Arequipa, buscando determinar la existencia de un nivel de relación entre la actitud mostrada hacia el aprendizaje en línea y la educación virtual. En relación a la metodología seguida, esta fue de carácter cuantitativo, mixto, hipotético deductivo, nivel de la investigación correlacional, la población consta de 35 estudiantes las edades fluctúan entre 18 a 25 años de la especialidad de educación inicial, se aplicó la técnica de encuesta, se consideró la variable actitud hacia el aprendizaje en línea y formación virtual, en cuanto a los resultados obtenidos actitud hacia el aprendizaje en línea es 0.962 quiere decir que hay relación entre ambas variables de acuerdo a la acumulación de datos de la encuesta. Por lo cual concluye al respecto que existe una relación positiva entre el aprendizaje en línea y la educación virtual.

Para fundamentar teóricamente la elaboración del estudio teórico de la variable actitud hacia la enseñanza en línea. Chávez (2018) define la actitud, es una organización limitadamente duradera, de creencias, sentimientos, opiniones, preferencias conductuales de acuerdo a la situación, las cuales influyen de una manera determinada. Con respecto a la actitud que admite el docente es muy valioso para el estudiante. Una buena actitud determina el triunfo o decepción en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Las dimensiones de la variable actitud hacia la enseñanza en línea nos muestra las siguientes dimensiones como son: componente cognitivo, afectivo y conductual.

Al respecto Hernández (2018) define que la variable actitud hacia la enseñanza en línea es una modalidad de enseñanza y aprendizaje que incorpora la TIC. Su desarrollo ha iniciado modificaciones en el sistema de la educación. Para este tipo de aprendizaje el alumno debe disponer de competencias digitales simples para una interacción por correo electrónico, destreza para manejar buscadores, software etc. Así que la comunicación es una poderosa herramienta que permite que interactúen al mismo tiempo profesor y alumno en este caso aprendizaje asincrónica y sincrónica.

Álvarez (2015), las actitudes contienen una particularidad importante que revelan el comportamiento como la intensidad es la energía o potencia que expresa

la actitud en sus componentes cognitivo, afectivo y conductual. La actitud siempre estará y formaran parte de nuestro entorno social, las actitudes son aprendidas y adquiridas durante el tiempo, las actitudes se pueden modificar o establecer y pueden hacer pequeños cambios y así como adquirir nuevas actitudes.

Bolívar (2012) define la actitud del docente hacia el uso de las TIC, para que la enseñanza conocida como una competencia aprendida y puede ser permanente se puede expresar en creencias, sentimiento y la inclinación de parte de los educadores hacia las tecnologías de la información y comunicación pidiendo ser favorable o desfavorable.

Por su parte Orantes (2011) determina como concepto la actitud de la persona hacia la enseñanza tecnológica, intenta medir la actitud de los estudiantes para que trabajen en esa línea, la persona elegirá entre cuál de ellas dese a trabajar o la que le sea más conveniente, la forma tradicional o la forma virtual.

García (2019) señala la actitud hacia la enseñanza, es considerable tener presente el rol del docente frente al manejo de las tecnologías, quienes tiene este rol de la enseñanza-aprendizaje, es de utilidad estar actualizado en con las herramientas informáticas, de acuerdo a la variedad de teorías se reconoce la actitud del educador se incrementará con el uso constante de las TIC, asumirá involucrarse en continuas capacitaciones para obtener el grado de conocimiento teórico y práctico.

Minedu (2017) La educación en línea o educación virtual es una modalidad de aprendizaje autónomo con un sistema de tutoría de parte del docente. En estos años se investiga la actitud del docente en la enseñanza virtual que es parte importante para el avance del sistema educativo, como parte de los planes es dotar de capacitaciones sobre el uso de las TIC a los docentes, buscando familiarizar al estudiante y docente con operaciones de manejo de las herramientas informáticas que se vieron limitadas al estar insertados a una enseñanza tradicional.

III. METODOLOGÍA

A continuación, se muestra los aspectos relacionados a la estructura y secuencia metodológica seguida para elaborar el estudio.

3.1. Tipo y diseño de la Investigación

Este estudio, por su objetivo y características propias, es considerada como básica, debido que intenta ampliar los conocimientos respecto a la importancia de la actitud hacia la enseñanza en línea como modalidad de aprendizaje didáctico, desarrollo de habilidades de indagación, selección e interacción de información, así como la relación que guarda con el aprendizaje obtenido por los estudiantes, lo que permitirá mejorar sus competencias académicas. Al respecto para Carrasco (2016), dice que la investigación básica busca incrementar los conocimientos científicos de la realidad. El objetivo es profundizar el conocimiento, investigando el vínculo entre las variables. Por otro lado, pretende construir o edificar un saber científico.

La estructura y secuencia seguida en la realización del estudio se estableció en base al enfoque cuantitativo, recogiendo datos y analizándose con técnicas estadísticas con enfoque numérico, midiendo la variable actitud mostrada por los estudiantes en la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel en el periodo de una semana específica, tomándose los datos sin ningún tipo de intervención. Al respecto Pino (2018) manifiesta, los estudios cuantitativos utilizan los números para la recolección y análisis de datos. Además, los diseños no experimentales, no intervienen para modificar los resultados de la variable, los sucesos son observados tal como se dan en su ambiente natural, y después serán analizados; y es de corte transversal porque se recolectaron en un tiempo específico y determinado, para lo cual se recopilan datos con el único fin de describir las variables y analizar su comportamiento. Al respecto, Hernández (2014) menciona que el análisis correlacional se utiliza para encontrar un nivel de relación entre variables analizadas frente a cambios experimentados y observados en los valores obtenidos de los miembros.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Actitud hacia la enseñanza en línea

Definición conceptual

Pulido (2017) señala que la actitud esta referida a la predisposición que emerge ante el uso de medios informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en utilizado en la educación en línea, involucrando el conocimiento, la parte afectiva y conducta expresada.

Definición operacional

Para establecer una medida adecuada de la variable Actitud hacia la enseñanza en líneas se fijaron 3 dimensiones y 13 indicadores. Dichas dimensiones están conformadas por: Cognitiva, afectiva, y conductual.

Indicadores

Consta de 13 indicadores las cuales son: conocimiento, opiniones, creencias, pensamiento, comunicación, satisfacción, decepción, motivación, procesos, integración, utilización, producción, respeto.

Escala de medición

Según esta investigación se utilizó la escala de medición es de tipo Likert.

Variable 2: Aprendizaje

Definición conceptual

Gómez (2016) señala que en términos amplios el aprendizaje se establecen a través de un modelo de representación que realiza el alumno en la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes, habilidades a través de la práctica o la experiencia.

Definición Operacional

Para medir la variable aprendizaje se utilizaron 3 dimensiones y 12 indicadores, las dimensiones son: actitudinal, conceptual, procedimental.

Indicadores

Para medir la variable Aprendizaje se usaron 12 indicadores a continuación se detallan: objeto del aprendizaje, aprendizaje asincrónico, aprendizaje sincrónico, respeto, trabajo en equipo, autoaprendizaje, utilidad del laboratorio, organización del tiempo, interactivo, procesar información, actividades, materiales didácticos páginas web.

Escala de medición

La escala de medición es Likert

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Para el desarrollo de la investigación, se definió una población constituida por los alumnos de la i.e.p. Alfred Nobel, ubicado en Comas. Hernández et al. (2016) define a la población como un conjunto de casos en los cuales contienen características coincidentes y especificaciones comunes. Este tipo de investigación estará compuesta por todos los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, años 2021.

La emergencia por el Covid-19, puso en una situación difícil en cuanto a la salud de la población estudiantil de la i.e.p. Alfred Nobel. El desempleo y los bajos ingresos de las familias repercutió en el retiro de algunos estudiantes que se vieron obligados a migrar a otros colegios públicos, por lo cual la población se vio reducida durante el periodo 2021.

Criterios de Inclusión

Los criterios utilizados para incluir a los miembros de la población fueron el estar matriculados en la institución la i.e.p. Alfred Nobel, Comas en el periodo 2021 y haber asistido de manera constante hasta el periodo de realización de la encuesta. Hernández et al. (2016) señala que las poblaciones deben situarse objetivamente por sus características ya sea de lugar y tiempo. En el caso de los alumnos de la i.e.p. Alfred Nobel se consideró a los alumnos que estudian en ambos niveles.

Criterios de Exclusión

El criterio usado en la exclusión se basó en la no consideración de estudiantes con presencia intermitente, así como a aquellos estudiantes que hicieron su cambio a otras instituciones una vez iniciadas las clases.

Muestra

El estudio analizó los resultados provenientes de una muestra a 52 alumnos de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, que tiene como requisito tener características similares de la población. Carrasco (2017) menciona que las muestras son segmentos de la población y logran de manera objetiva representatividad de la población.

Muestreo

Se aplicará el muestreo no probalístico de tipo intencional. Al respecto Carrasco (2017) manifiesta, que no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegido, el investigador seleccionara según su criterio para dar cumplimiento a la investigación que se está realizando.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La obtención de datos se llevó a cabo a través de la técnica de la encuesta, aplicando un instrumento válido y confiable con 25 ítems, llenado por los estudiantes a través de formularios de google. Carrasco (2017) señala al referirse a la encuesta, que esta es utilizada como técnica de investigación social, al obtenerse datos importantes, mediante preguntas formuladas a los miembros de la población de interés.

Tabla 1

Ficha Técnica del instrumento de recolección de datos

Instrumento	Cuestionario para estudiantes del nivel secundario de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas año 2021
Autor	Chapoñan Tamayo, Rubén
Población	Estudiantes del nivel secundario de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021
Número de Ítems	25 Items.

Año	2021
Aplicación	Virtual
Duración	30 minutos

Validez

La validez en los instrumentos está referidos a la estructura del constructo para el recojo de información objetiva y veraz, obteniéndose un valor de medición conforme a la realidad observada. En relación a este concepto, Ñaupas (2014) señala que la validez se refiere a la capacidad que poseen los instrumentos de medición de obtener medidas adecuadas, es decir la eficiencia, exactitud, autenticidad o la solidez de la prueba. Por lo tanto, esta investigación recibió la validación del juicio de los expertos.

Tabla 2

Expertos para validación de Instrumentos

DNI	Cuestionario para estudiantes del nivel secundario de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas año 2021
09726163	Mg. Carlos Guerra Bendezú
07586867	Dra: Rosa Elvira Villanueva Figueroa
08144929	Dra. Vivian Isabel Romaní Franco

Confiabilidad

Para carrasco (2017) La confiabilidad es la facultad de un instrumento que permite medir y conseguir los mismos resultados cuando se aplica a la misma persona en diferente periodo de tiempo y se ajustan a la realidad. Para encontrar los valores se utilizó el Software SPSS versión 25.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

Variable	N° de encuestas	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Actitud hacia la enseñanza en línea	26	13	0.80
Aprendizaje	26	12	0.78

3.5. Procedimientos

El procedimiento seguido para el recojo de los datos de la variable Actitud hacia la enseñanza en línea y la variable aprendizaje fue antecedido por la solicitud del permiso a las autoridades de la institución educativa para recibir el consentimiento para la toma de datos. Una vez obtenida la autorización, se procedió a realizar la encuesta en un momento específico del tiempo, aplicándose el instrumento durante una semana a los estudiantes, para luego ingresar los datos a una hoja de cálculo, y procesando los datos al programa estadístico SPSS V.26, dicho programa nos permite confeccionar tablas y figuras.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se fundamentó en la aplicación de técnicas estadísticas, sin embargo, el uso de SPSS V.26 permitió elaborar el análisis a nivel descriptivo e inferencial. En este sentido, se elaboraron tablas de frecuencia y gráficos de barras para la descripción de las variables, así como se analizó el grado de correlación entre las variables de estudio, en base a las respuestas de los 52 estudiantes encuestados.

3.7 Aspectos éticos

La elaboración del informe fue realizada en base al seguimiento estricto de procedimientos dados por la universidad Cesar Vallejo y el respeto a las normas de redacción, los cuales están de acuerdo a las normas APA. Así mismo, se respetó la autoría correspondiente al utilizar términos propios y definiciones utilizadas por los autores, manteniéndose los niveles de coincidencia adecuados en base a un nivel de turnitin permitido. Las personas encuestadas han sido informadas acerca del cuestionario, que fue de carácter reservado, manteniendo en reserva la identidad de las personas.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Variable: Actitud hacia la enseñanza en línea

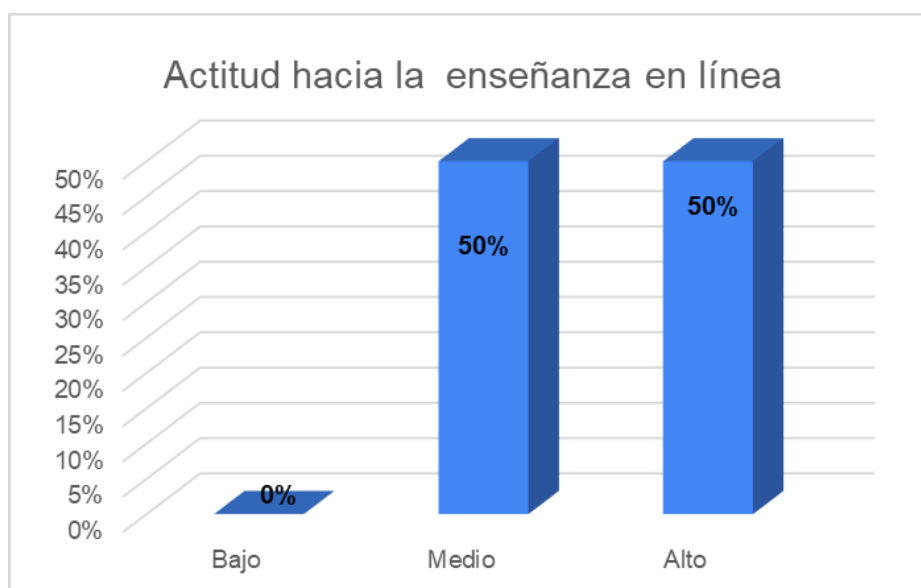
Inicialmente, se analizó el comportamiento descriptivo de la actitud hacia la enseñanza en línea entre los estudiantes encuestados, para lo cual se elaboraron una distribución de frecuencias y figuras tanto en la variable en conjunto como en sus dimensiones.

Tabla 4

Distribución de frecuencia de la variable Actitud hacia la enseñanza en línea

Nivel	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[13 - 29]	0	0%
Medio	[30 - 48]	26	50%
Alto	[49 - 65]	26	50%
	Total	52	100%

Fuente: Elaboración propia



Actitud hacia la enseñanza en línea

Figura 1. Variable *Actitud hacia la enseñanza en línea*

Tanto la tabla 1 y figura 1 que muestran los resultados de las respuestas realizadas por los encuestados en relación a la Actitud hacia la enseñanza en línea en la i.e.p. Alfred Nobel de Comas. Se pudo distinguir que los niveles medio y alto obtenidos

igualaron en valor del 50%, no encontrándose a ningún estudiante en el nivel bajo, por lo cual se obtuvo el 0%.

Dimensiones de la variable actitud hacia la enseñanza en línea

La actitud integra a tres dimensiones que describen en conjunto el constructo, compuesta por la dimensión cognitiva, afectiva y conductual.

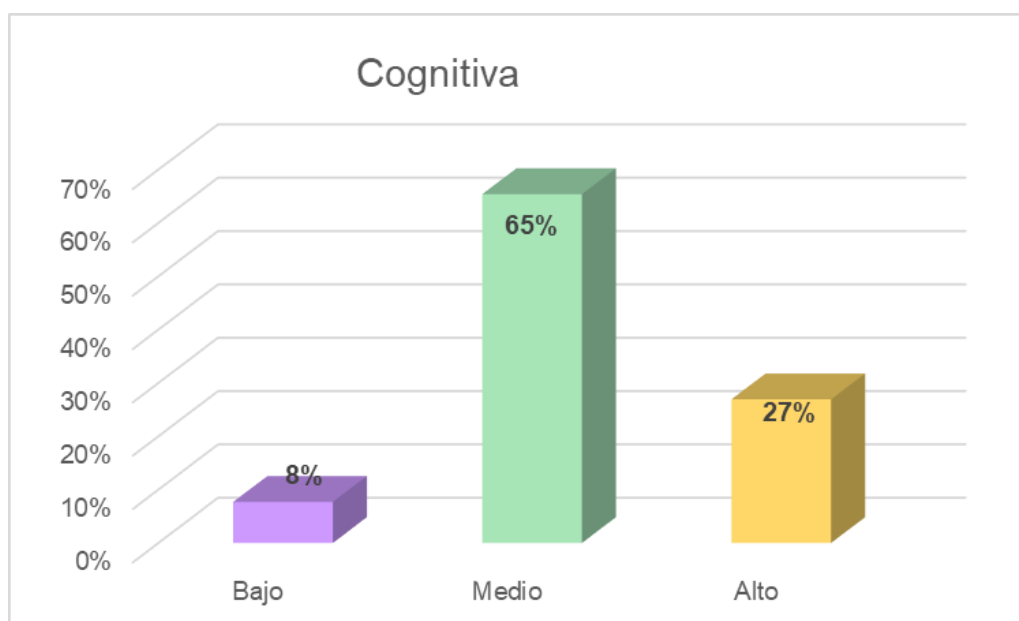
Dimensión cognitiva

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión cognitiva

Nivel	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[5 - 11]	4	8%
Medio	[12 - 18]	34	65%
Alto	[19 - 25]	14	27%
Total		52	100%

Fuente: Elaboración propia



Dimensión cognitiva

Figura 2. *Dimensión cognitiva en estudiantes*

La descripción del aspecto cognitivo de la actitud de los estudiantes se muestra en la tabla 5 y la figura 2. En este sentido, en base a la percepción y los puntajes obtenidos en la encuesta se pudo distinguir que: la dimensión cognitiva fue compuesta en un 27% en nivel alto, 65% en el nivel medio y 8% en el nivel bajo.

Dimensión afectiva

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Afectiva

Nivel	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[4 - 9]	0	0%
Medio	[10 - 15]	26	50%
Alto	[16 - 20]	26	50%
Total		52	100%

Fuente: Elaboración propia

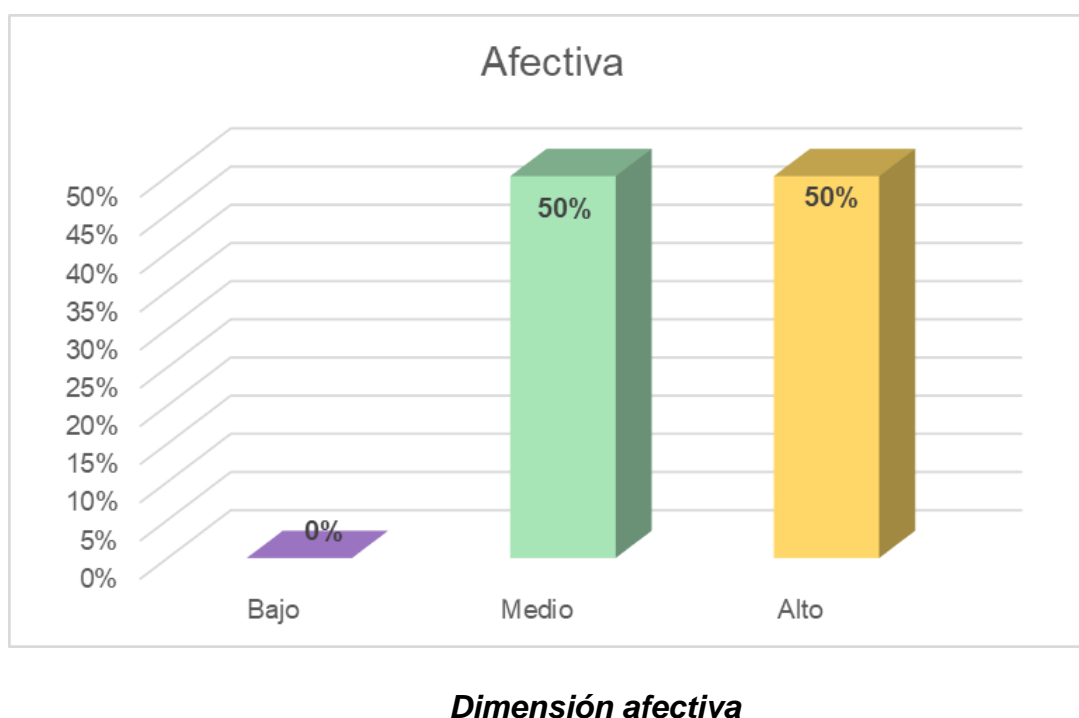


Figura 3. Diagrama de barras de la dimensión afectiva

La descripción del aspecto afectivo de la actitud de los estudiantes se muestra en la tabla 6 y la figura 3. En este sentido, en base a la percepción y los puntajes

obtenidos en la encuesta se pudo distinguir que: la dimensión afectiva fue compuesta en un 50% en nivel alto, 50% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo.

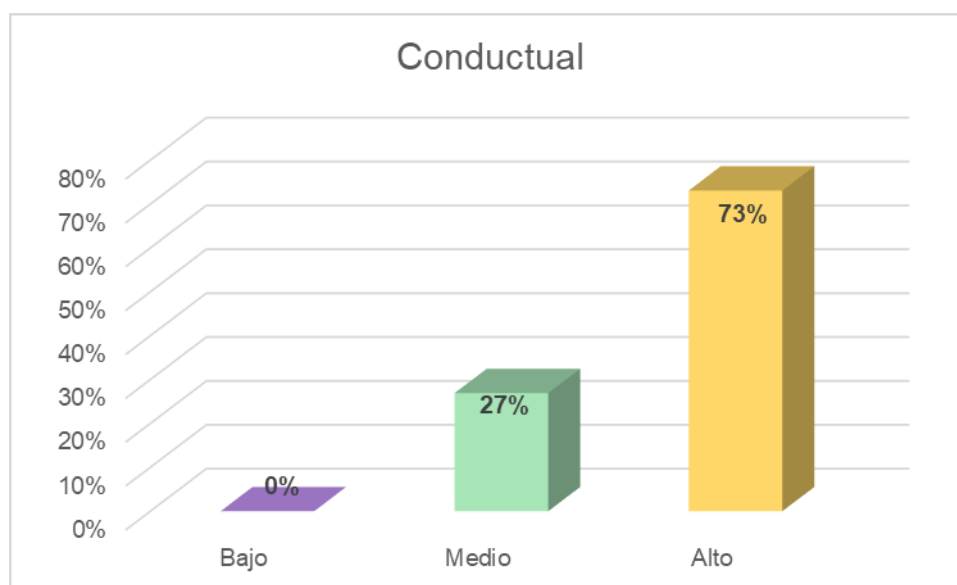
Dimensión conductual

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Conductual

Nivel	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[4 - 9]	0	0%
Medio	[10 - 15]	14	27%
Alto	[16 - 20]	38	73%
Total		52	100%

Fuente: Elaboración propia



Dimensión conductual

Figura 4. Diagrama de barras de la dimensión conductual

La descripción del aspecto conductual de la actitud de los estudiantes se muestra en la tabla 7 y la figura 4. En este sentido, en base a la percepción y los puntajes obtenidos en la encuesta se pudo distinguir que: la dimensión afectiva fue compuesta en un 73% en nivel alto, 27% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo.

Variable: Aprendizaje

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Aprendizaje

Nivel	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[12 - 28]	0	0%
Medio	[29 - 44]	22	42%
Alto	[45 - 60]	30	58%
Total		52	100%

Fuente: Elaboración propia

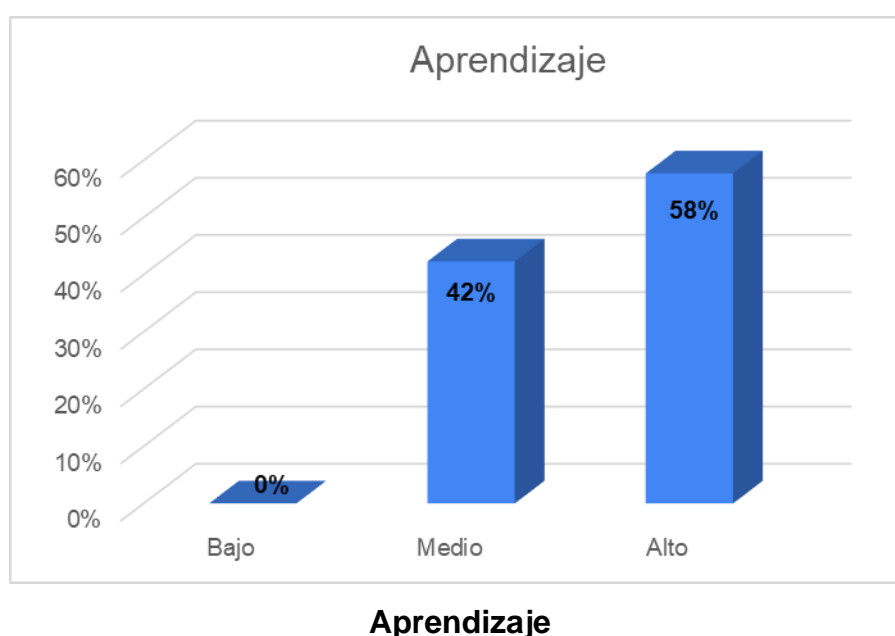


Figura 5. Aprendizaje en estudiantes

La descripción del aprendizaje de los estudiantes se muestra en la tabla 8 y la figura 5. En este sentido, en base a la percepción y los puntajes obtenidos en la encuesta se pudo distinguir que: Un 58% de los estudiantes indicaron haber obtenido un nivel alto, un 42% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo.

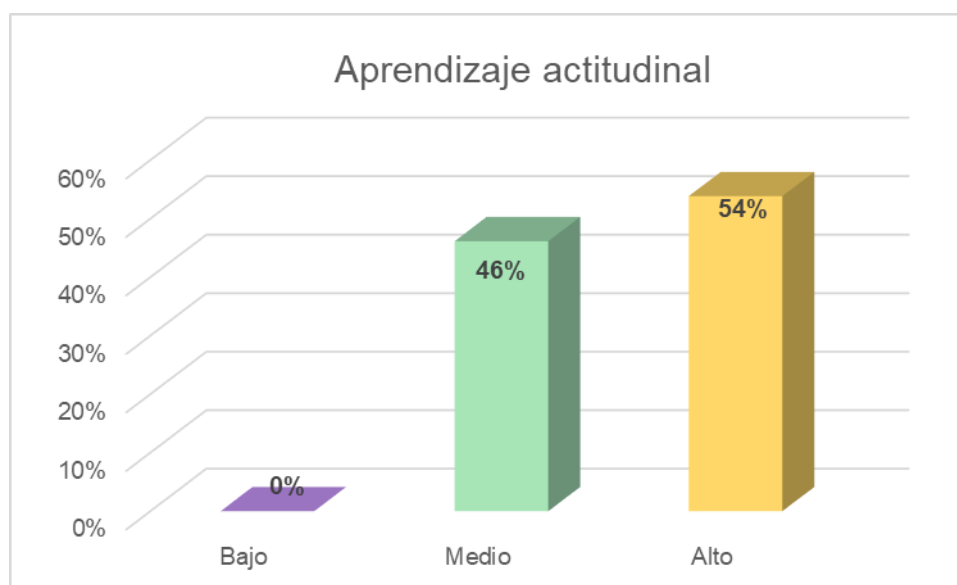
Dimensión Aprendizaje actitudinal

Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje actitudinal

Nivel	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[5 - 11]	0	0%
Medio	[12 - 18]	24	46%
Alto	[19 - 25]	28	54%
Total		52	100%

Fuente: Elaboración propia



APRENDIZAJE ACTITUDINAL

Figura 6. Dimensión aprendizaje actitudinal

La descripción de la dimensión aprendizaje actitudinal de los estudiantes se muestra en la tabla 9 y la figura 6. En este sentido, en base a la percepción y los puntajes obtenidos en la encuesta se pudo distinguir que: Un 54% de los estudiantes indicaron haber obtenido un nivel alto, un 46% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo.

Dimensión Aprendizaje conceptual

Tabla 10

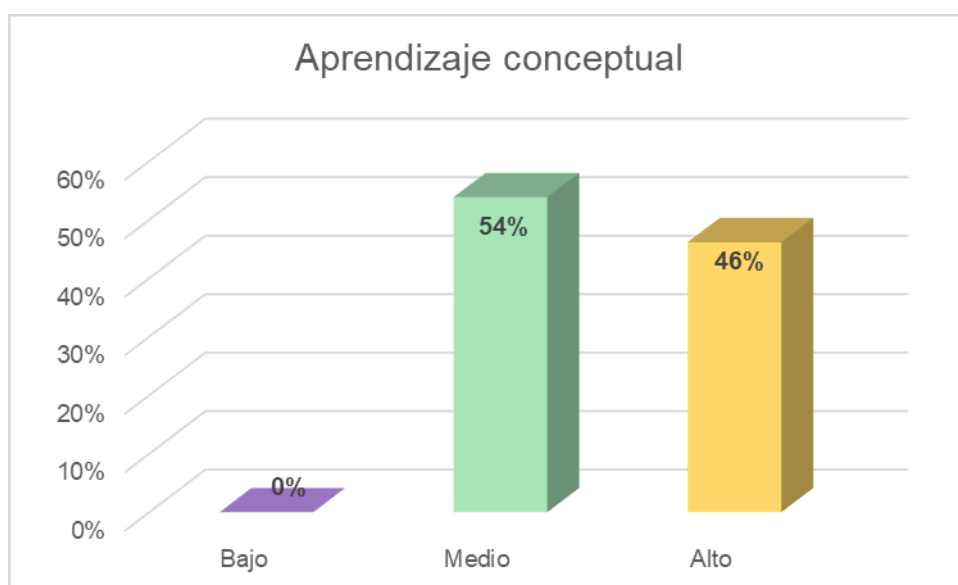
Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje conceptual

Nivel	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[3 - 6]	0	0%
Medio	[7 - 11]	28	54%
Alto	[12 - 15]	24	46%
Total		52	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Dimensión aprendizaje conceptual en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021



Aprendizaje conceptual

Figura 7. Diagrama de barras de la Dimensión aprendizaje Conceptual

La descripción de la dimensión aprendizaje conceptual de los estudiantes se muestra en la tabla 10 y la figura 7. En este sentido, en base a la percepción y los puntajes obtenidos en la encuesta se pudo distinguir que: Un 46% de los estudiantes indicaron haber obtenido un nivel alto, un 54% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo.

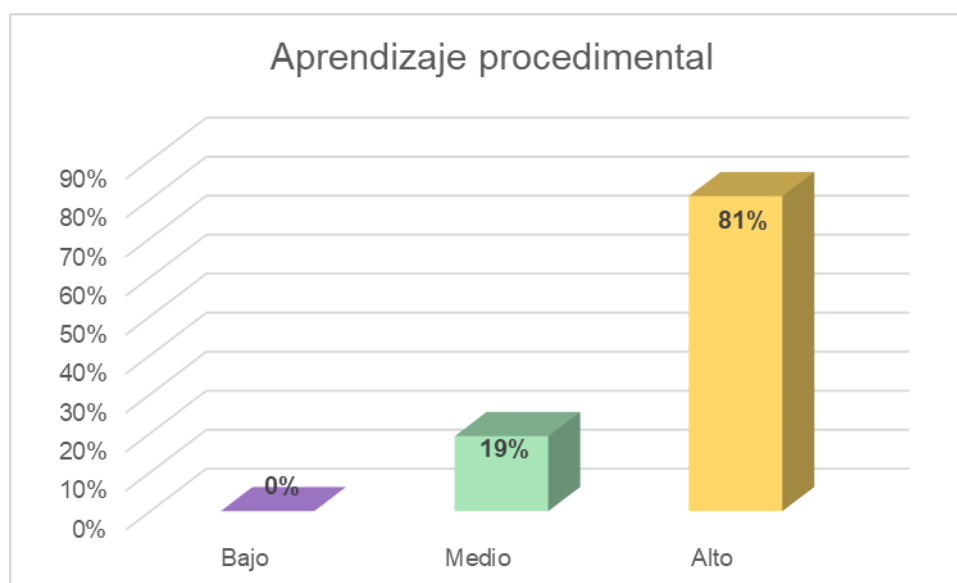
Dimensión Aprendizaje procedimental

Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión Aprendizaje procedimental

Nivel	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[4 - 9]	0	0%
Medio	[10 - 15]	10	19%
Alto	[16 - 20]	42	81%
Total		52	100%

Fuente: Elaboración propia



Aprendizaje procedimental

Figura 8. Dimensión aprendizaje procedimental

La descripción de la dimensión aprendizaje procedimental de los estudiantes se muestra en la tabla 10 y la figura 7. En este sentido, en base a la percepción y los puntajes obtenidos en la encuesta se pudo distinguir que: Un 81% de los estudiantes indicaron haber obtenido un nivel alto, un 19% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo.

Estadística inferencial

Hipótesis general:

Hi: Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.

Ho: No existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.

Tabla 12

Correlación: variables actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje

			Actitud hacia la enseñanza en línea	Aprendizaje
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza en línea	Coeficiente de correlación	1	.753**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	52	52
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	.753**	1
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	52	52

De acuerdo a la Tabla 12, se pudo distinguir la existencia de relación entre las variables analizadas en base al valor de 0,753 (Coeficiente de Rho Spearman), el cual es un indicador de una relación directa o positiva en un nivel alto. Este resultado obtenido en la muestra pudo inferirse a toda la población dado que el p-valor resultó inferior al nivel de significancia.

Hipótesis específica 1:

Hi: Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.

Ho: No existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021

Tabla 13

Correlación: actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal

		Actitud hacia la enseñanza en línea	Aprendizaje actitudinal	
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza en línea	Coefficiente de correlación	1	.709**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	52	52
	Aprendizaje actitudinal	Coefficiente de correlación	.709**	1
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	52	52

De acuerdo a la Tabla 13, se pudo distinguir la existencia de relación entre la variable y dimensión analizadas en base al valor de 0,709 (Coeficiente de Rho Spearman), el cual es un indicador de una relación directa o positiva en un nivel alto. Este resultado obtenido en la muestra pudo inferirse a toda la población dado que el p-valor resultó inferior al nivel de significancia.

Hipótesis específica 2:

Hi: Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.

Ho: No existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021

Tabla 14

Correlación: actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje conceptual

			Actitud hacia la enseñanza en línea	Aprendizaje conceptual
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza en línea	Coeficiente de correlación	1	.710**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	52	52
	Aprendizaje conceptual	Coeficiente de correlación	.710**	1
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	52	52

De acuerdo a la Tabla 14, se pudo distinguir la existencia de relación entre la variable y dimensión analizadas en base al valor de 0,710 (Coeficiente de Rho Spearman), el cual es un indicador de una relación directa o positiva en un nivel alto. Este resultado obtenido en la muestra pudo inferirse a toda la población dado que el p-valor resultó inferior al nivel de significancia.

Hipótesis específica 3:

Hi: Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.

Ho: No existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021

Tabla 15

Correlación: actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje procedimental

			Actitud hacia la enseñanza en línea	Aprendizaje procedimental
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza en línea	Coeficiente de correlación	1	.485**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	52	52
	Aprendizaje procedimental	Coeficiente de correlación	.485**	1
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	52	52

De acuerdo a la Tabla 15, se pudo distinguir la existencia de relación entre la variable y dimensión analizadas en base al valor de 0,485 (Coeficiente de Rho Spearman), el cual es un indicador de una relación directa o positiva en un nivel moderado. Este resultado obtenido en la muestra pudo inferirse a toda la población dado que el p-valor resultó inferior al nivel de significancia.

V. DISCUSIÓN

Dentro del presente estudio los resultados obtenidos permitieron alcanzar los objetivos planteados inicialmente. En este sentido, se logró verificar en los estudiantes de la i.e.p Alfred Noble del distrito Comas la existencia de una relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes. En este sentido, el valor obtenido para el índice de correlación identifica el tipo de relación como directa y de nivel alto, lo cual indica que ante un incremento del nivel de actitud en los estudiantes se observaría un incremento similar en su aprendizaje, dando pie a una serie de estrategias por parte de la institución educativa por fortalecer la actitud de los involucrados. Así mismo, se pudo realizar inferencia a toda la población dado que el valor obtenido para el p-valor fue inferior al nivel de significancia, lo que permite ampliar la conclusión a toda la institución educativa.

Los resultados fueron en base a encuestas realizadas vía formularios enviados de manera digital a los estudiantes, dado que este estudio se desarrolló durante la etapa de la pandemia COVID 19, cuyos efectos en la educación fueron la realización de clases no presenciales. En este sentido, puede existir algún tipo de variación o sesgo en comparación con un estudio en situaciones normales o presenciales. Sin embargo, los resultados fueron cuidadosamente ejecutados para evitar al máximo cualquier distorsión en los resultados y posterior interpretación correspondiente.

Tomando en cuenta investigaciones realizadas antes del estudio y que fueron consideradas dentro de los antecedentes, estudios como el de Aroapaza (2017) han llegado a conclusiones muy similares. Esta coincidencia permite reforzar la afirmación de que la actitud está muy ligada al aprendizaje, debiéndose de tomar en cuenta no solo por los docentes sino también por las autoridades que dirigen las instituciones de enseñanza. En este sentido, la correlación alta obtenida en ambas investigaciones realizadas indica que ante un incremento de estrategias por reforzar la actitud de los estudiantes se puede esperar una respuesta positiva en el aprendizaje de los estudiantes a los cuales se les imparte una materia o curso correspondiente. Todo docente deberá incidir previamente en los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales antes de esperar resultados de la enseñanza, siendo esta estrategia un impulsor del aprendizaje.

En relación al objetivo específico 1, se pudo verificar la existencia de relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal, gracias al nivel obtenido en el índice de correlación, el cual no solo indicaba que se trataba de una relación directa, así como también en un nivel alto. Por otro lado, fue posible inferir los resultados a nivel de toda la institución dado que el nivel del p-valor resultante fue inferior al nivel de significancia planteado para el análisis. Estos resultados corroboran lo mencionado por Hernández (2018) quien menciona que la actitud que pueden mostrar los estudiantes en las clases desarrolladas en línea guardan relación con las metas de aprendizaje conseguidas, sobre todo en el aspecto actitudinal, puesto que la interacción entre el docente y el estudiante a través de las videoconferencias permitía conseguir cambios actitudinales respecto a la materia correspondiente que se estaba enseñando. Este hecho es posible gracias a que la mayoría de los estudiantes han logrado un mayor nivel de involucramiento con las tecnologías de comunicación, gracias a los avances logrados en los últimos años y la facilidad para acceder a su uso. En este sentido, los estudiantes poseen mayores competencias digitales, manejan con más facilidad los programas informáticos y aplicaciones, así como también interactúan con mayor facilidad en las redes sociales.

Adicionalmente, los resultados obtenidos para las actitudes son fundamentales en cualquier proceso de aprendizaje, dado que determinan la predisposición en el estudiante ante algún tema o que se esté tratando en clase, lo cual es corroborado por Álvarez (2015) quien señala que la actitud predispone a las personas a un comportamiento inicial, el cual facilita cualquier proceso de enseñanza. En este sentido, la dimensión cognitiva de la actitud permite que exista un conocimiento previo del contexto, tema o situación a la que se enfrenta la persona, generando un concepto adecuado o perjudicial inicial, según la forma y contenido que haya sido transmitida la información. De la misma manera, la dimensión afectiva influye en las personas al generar una conexión adecuada, ya que a partir de este aspecto señalado fluye la motivación por dicho tema o su conexión emocional correspondiente. Finalmente, en base a la dimensión conductual la persona manifiesta su predisposición y comportamiento ante cualquier situación, tema o aspecto con el que interactúa, con lo cual la persona

facilita cualquier aprendizaje, haciendo más fácil el logro de metas para los docentes.

En relación al objetivo específico 2, se pudo verificar la existencia de relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje conceptual, gracias al nivel obtenido en el índice de correlación, el cual no solo indicaba que se trataba de una relación de nivel alto y positiva. Así mismo, fue posible inferir los resultados a nivel de toda la institución dado que el nivel del p-valor resultante fue inferior al nivel de significancia planteado para el análisis. Los resultados encontrados concuerdan con Guzmán (2018) menciona que la actitud hacia el aprendizaje en línea con conocimientos en educación virtual tiene disposición en el manejo de plataformas virtuales, por lo que es de fácil uso acceder a la información del internet para realizar sus actividades académicas, mediante la actitud hacia la enseñanza en línea, se manifiesta que hay una espontaneidad libre y simultánea con que interactúan con las nuevas tecnologías informáticas logrando auto aprendizaje. En este sentido, toda actitud permite que los estudiantes se muestren motivados a prestar mayor atención y también a realizar un mayor esfuerzo por obtener niveles de aprendizaje mas altos, incrementando con ello el aprendizaje conceptual de manera adecuada.

En relación al objetivo específico 3, se pudo verificar la existencia de relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal, gracias al nivel obtenido en el índice de correlación, el cual no solo indicaba que se trataba de una relación de nivel moderado y con tendencia positiva. Así mismo, fue posible inferir los resultados a nivel de toda la institución dado que el nivel del p-valor resultante fue inferior al nivel de significancia planteado para el análisis. Los resultados obtenidos coinciden con lo encontrado por Saavedra (2020) quien pudo determinar un nivel de relación alta entre la actitud y el aprendizaje. En este sentido, la posición mostrada ante los estudiantes por parte de los docentes es crucial, dado que la forma de transmitir la información o contenido del curso, el estado emocional que muestran y la predisposición afecta directamente en el nivel de aprendizaje en los estudiantes. Asu vez, los medios tecnológicos virtuales o en línea no son un obstáculo para comunicar adecuadamente estos aspectos importantes.

Así mismo se Por otro lado, los resultados coinciden lo encontrado por Padilla (2019) quien en su artículo publicado señala que sobre la actitud de los docentes con relación al empleo de las tecnologías de la información y comunicación se contrasta que es importante como instrumento estratégico con el fin de lograr la calidad en la educación y minimizando las desigualdades sociales, la comunicación requiere de una conectividad que son objetivos relevantes que se ha preocupado por dotar de herramientas tecnológicas a la instituciones educativas y motivar a los docentes el empleo sistemático del uso de plataformas digitales, entonces se afirma que los actitud de los docentes hacia la enseñanza en línea existe una predisposición a la utilización de las tecnologías y recibir capacitación constante para mejorar el aprendizaje pedagógico.

Es importante contemplar los resultados de Martínez (2021) puesto coincide con la investigación en el sentido que los estudiantes universitarios que fueron analizados durante el desarrollo de las clases en la modalidad virtual mostraron una actitud positiva frente a la educación en línea, tanto en el aprendizaje predominante reflexivo, teórico y analítico, puesto que fueron previamente informados y capacitados en un estilo que les permitía tomar a este tipo de enseñanza con actitudes mas adecuadas y receptivas. Además, fue importante el aporte de Mejía (2018) dado que pudo determinar la existencia de relación entre las actitudes de los estudiantes y su nivel de renuencia a los cambios, puesto que una actitud negativa puede constituir una gran barrera para el aprendizaje en una nueva modalidad de estudio como es la educación desarrollada a través de videoconferencias, por lo que tomar medidas y estrategias facilitan el cambio de actitud y por consiguiente una menor barrera al aprendizaje.

La investigación encuentra coincidencias con el resultado obtenido por Alviar (2021) dado que tambien se contempla que la actitud del docente es fundamental, pues es a través de ellos que se cambia la actitud de los estudiantes frente a las tecnologías utilizadas en el dictado de clases en línea. En el mismo sentido, coincide con Saavedra (2020) dado que los resultados de su estudio distinguieron la relación entre las actitudes las actitudes y el uso de las TICs, de tal manera que si la actitud se muestra negativa el aprendizaje y enseñanza a través de medios tecnológicos es mas complicados tanto para docentes y estudiantes.

Otra investigación que corrobora los resultados de la investigación es la de Gallegos et al. (2020) puesto que en pleno contexto de la pandemia generada por el COVID19 se analizó la actitud de los estudiantes frente a la enseñanza en la modalidad virtual y en línea, encontrándose una actitud de nivel bajo en su mayoría por parte de los estudiantes, generando un bajo nivel de asimilación del aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados obtenidos corroboran lo mencionado por Chávez (2018) en los fundamentos teóricos respecto a la actitud de los estudiantes, quien menciona que los componentes de la actitud, tales como las creencias que poseen las personas, los sentimientos que muestran y las opiniones respecto a algo son cambiantes y se observan de acuerdo a las situaciones que se atraviesan, y que dentro del contexto influyen en la conducta. Es por ello, que el docente es fundamental, sobre todo como elemento de cambio. En este sentido, los estudiantes de la institución Alfred Nobel han mostrado una actitud positiva por el constante estímulo hacia las clases en línea, modificando con ello su componente cognitivo y afectivo, los cuales se manifiestan en la conducta mostrada ante las videoconferencias desarrolladas.

Los indicadores de correlación entre las variables y dimensiones verifican lo señalado por Álvarez (2015) quien ha señalado que el comportamiento positivo que muestran en las personas es una evidencia que los componentes también han sido alimentados de manera positiva, dado que existe un conocimiento adecuado de la realidad o situación enfrentada, así como también se ha creado una conexión afectiva correcta. En este sentido, los estudiantes de la institución analizada muestran comportamientos muy positivos frente a la educación en línea, dado que los docentes previamente trasladaron información motivante y adecuada para que las actividades en línea sean mejor aceptadas, aprendidas correctamente, sin ningún tipo de rechazo o reacción negativa a adaptarse al nuevo entorno no presencial.

Los puntajes obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes respecto a actitudes al entorno virtual y utilización de videoconferencias corroboran lo mencionado por Bolívar (2012) quien señala que las creencias de los estudiantes y sentimientos hacia el entorno virtual es modificada por la actitud del docente, por lo

que este puede ser modificado tanto de manera positiva como negativa. De la misma manera, las actitudes pueden ser mucho mas permanentes si la estimulación es constante, en tal sentido los estudiantes de la institución Alfred Nobel han mantenido una actitud positiva en la mayor parte de la población estudiantil. En el mismo sentido, la investigación es corroborada por García (2019) quien ha señalado que el docente es una pieza fundamental para la modificación de las actitudes de los estudiantes o para su reforzamiento, sobre todo al mostrar los beneficios del manejo de herramientas informáticas o aplicativos diversos que facilitan el aprendizaje. En este sentido, si el uso y adiestramiento es constante se obtendrá una aceptación y preferencia por los estudiantes.

Finalmente, los resultados evidencian lo mencionado por Minedu (2017) que señala que la educación en línea permite que el estudiante realice un aprendizaje autónomo, apoyado siempre con asistencia del docente. Además señala que la actitud es fundamental en la educación virtual, dado que necesita que el estudiante el estudiante necesita de una familiarización adecuada con el entorno, lo que solo se logra con una actitud positiva en el desarrollo de las actividades educativas.

VI. CONCLUSIONES

Primera En relación al objetivo general, se concluyó que la actitud hacia la enseñanza en línea se encontraba relacionada significativamente y en un nivel alto con el aprendizaje en línea en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.

Segunda En relación al objetivo específico 1, se concluyó que la actitud hacia la enseñanza en línea se encontraba relacionada significativamente y en un nivel alto con el aprendizaje actitudinal en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.

Tercera En relación al objetivo específico 2, se concluyó que la actitud hacia la enseñanza en línea se encontraba relacionada significativamente y en un nivel alto con el aprendizaje conceptual en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.

Cuarta En relación al objetivo específico 3, se concluyó que la actitud hacia la enseñanza en línea se encontraba relacionada significativamente y en un nivel moderado con el aprendizaje procedimental en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** Se debe valorar la importancia que tiene la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje, se sugiere promover el uso de la tecnología para adaptar progresivamente las plataformas virtuales, como plataformas virtuales, apps educativas, foros de controversias por lo que se sugiere que nuestras autoridades puedan asumir compromisos de innovación tecnológica, para obtener mayores logros de aprendizaje.
- Segunda** Se sugiere que los docentes hagan sus clases más dinámicas usando plataformas con videos, combinando los instrumentos digitales a los que los alumnos tienen acceso en cuanto a los cursos sincrónicos y el aprendizaje asincrónico.
- Tercera** Capacitar a la plana docente con nuevas herramientas tecnológicas, para mejorar las estrategias didácticas para conseguir mejores resultados en el aprendizaje por competencias.
- Cuarta** Se recomienda a los directivos de la plana docente mejorar los aprendizajes virtuales, implementando con bibliotecas virtuales, pagina web institucional, correo institucional, y a la vez cursos en línea para fortalecer sus aprendizajes.

REFERENCIAS

- Alonso, C. (2005) Aplicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Amaru Ediciones.
- Alviar M. (2021) Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata - Madre de Dios, <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3732/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-ALVIAR%20LUJ%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y> and their attitudes toward the Internet: The role of students' perceptions of
- Ayala Rodríguez, G. (2020). Plataformas virtuales en el desarrollo de competencias de matemática en estudiantes de 3er. grado de secundaria. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42700>
- Bizarro Tapara, R. (2017). Aula virtual en el aprendizaje de computación e informática en estudiantes de una universidad privada 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14492>
- Cano, J. A., & Baena, J. J. (2017). Limitaciones en el uso y apropiación de tecnologías de información y comunicación para la negociación internacional en empresas colombianas. Observatorio (OBS*)
- Carraco (2017) metodología de la Investigación Científica, pausa metodológica para diseñar y elaborar un proyecto de aprendizaje
- Crespo Argudo, M., & Palaguachi Tenecela, M. C. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, 5(17), 302. Recuperado el 14 de junio de 2021, de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/457/1138
- Del Mastro, V. (2005). Enseñanza estratégica en un contexto virtual. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.

- Eidelman, R. R., & Shwartz, Y. (2016). E-Learning in Chemistry Education: Self-Regulated Learning in a Virtual Classroom. International Association for Development of the Information Society. <https://eric.ed.gov/?id=ED571373>
- Feo, R. (2015). Epistemología y práctica de la investigación sobre el aprendizaje estratégico en América Latina. En *Revista Educación y Humanismo*, 17 (29), 220-235. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1254>.
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, interrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/3314/331453132001/>
- González-Santana, A. (2011). Las TIC ¿para qué en educación? [Vídeo en línea]. Disponible: <https://youtu.be/V1KCFo0d0fc> [Consulta: 2017, marzo 30].
- Guilcazo Suntásig, R. J. A. (2017). “Las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo: Latacunga-Ecuador”. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3899>
- Hernández, G (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. . *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 349-364.- México recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/277451-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1142291-1-10-20180625%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/277451-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1142291-1-10-20180625%20(1).pdf)
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). México: Mc Graw Hall.
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. Arbitrada del Centro de investigación y estudios gerenciales [www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Keller, C. & Cernerud, L. (2002). Students' perceptions of e-learning in university education. *Journal of Educational Media*, 27(1-2), 55-67.

- Macalupú, Y. (2021). Actitud, uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación en docentes. Tesis de Pre grado., Universidad Marcelino Chanpagnat, Lima. Obtenido de [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3234/192.Macalup %c3%ba%20Caro_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2021 .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3234/192.Macalup%c3%ba%20Caro_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mandujano Nolasco, J. L. (2018). "Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa Daniel Alcides Carrión Chaupimarca – Pasco". <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/338>
- Manjarrés Riesco, Á., James Pickin, S., Alonso Meana, H., & Rodríguez Fernández, N. (2020). Virtu@I-ApS: Technological Support for Virtual Service-Learning. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), 85–109. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24397>
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Trabajo presentado en el Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, Argentina.
- Martínez Patricia (2021). Actitud hacia la educación en línea según el estilo predominante de aprendizaje, el género y el nivel de estudio, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4640481>
- McFarland, D. & Hamilton, D. (2006). Factors affecting student performance and satisfaction: Online versus traditional course delivery. *Journal of Computer Information Systems*, 46(2), 25-32.
- Mejia, A., Villarreal, C., Silva, C., Suarez, D., & Vallamizar, C. (2018). Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las Tic por parte del personal docente. *Dialnet*, 7(2), 53 -63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312422>
- Mejia, A., Villarreal, C., Silva, C., Suarez, D., & Vallamizar, C. (2018). Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las

Tic por parte del personal docente. Dialnet, 7(2), 53 -63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312422>

Minedu. (2020). Resolución Viceministerial. N° 081 -2020 -Minedu. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565533/RVM_N__081-2020-MINEDU.PDF

Mishra, S. & Panda, S. (2007). Development and factor analysis of an instrument to measure faculty attitude towards e-learning. *Asian Journal of Distance Education*, 5(1), 27-33.

Mosquera Murillo, C. R. (2016). Relación Del Uso De Aulas Virtuales Y Aprendizaje De Las Matemáticas en Estudiantes De Sexto Grado Del Centro Educativo Los Laureles, Barrancabermeja-Colombia, 2015. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/732>

Mundaca, R. (28 de octubre de 2020). Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje durante la pandemia. Vicerrectoría de tecnologías de la información. Recuperado el 26 de junio de 2021, de <https://tecnologias.uchile.cl/analisis-delproceso-de-ensenanza-aprendizaje-durante-la-pandemia/>

Ñaupas (2014), metodología de la investigación científica y elaboración de tesis

Padilla y Ayala (2019), la actitud de los docentes universitarios de una universidad pública del estado de Jalisco – México, respecto a la utilización de tecnologías digitales y en particular en el contexto educativo, concluyendo que no existe diferencia significativa entre actitudes hacia las TIC y el sexo de los profesores.

Paris, P. G. (2004). E-learning: A study on secondary students' attitudes towards online web assisted learning. *International Education Journal*, 5(1), 98-112.
Peng, H. P., Tsai, Ch.-Ch. & Wu, Y.-T. (2006). University students' self efficacy

Peña, C., & Cosi, E. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de

Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2): 37 – 40. Doi:
<http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>

Plaza, J. (2018). Autoridad docente y Nuevas Tecnologías: cambios, retos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, 29 (1), 269-285.
<https://doi.org/10.5209/RCED.52281>.

Potts, J. A. (2019). Profoundly Gifted Students' Perceptions of Virtual Classrooms. *Gifted Child Quarterly*, 63(1), 58–80.
<http://dx.doi.org/10.1177/0016986218801075>.

Ramírez León, Y. del V. (2016). Adaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
<http://hdl.handle.net/10481/40735>

Ramírez, J. J. & Da Corte, V. M. (2005). Actitud hacia la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de adiestramiento: Caso de un organismo de justicia venezolano. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(2), 330-347.

Revista Innovaciones Educativas / ISSN 2215-4132 / Vol. 22 / No. Especial / Octubre, 2020.

Ríos, C. (2002). El libro de texto como recurso para el aprendizaje estratégico. *Informe de Investigaciones Educativas*, 15(1), 1-25.

Rosario-Rodríguez, A., González-Rivera, J.A., Cruz-Santos, A. & Rodríguez-Ríos, L. (2020). Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 176-185.
<https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915> [Links]

Rosas, M. E., & Barrios, A. (2018). Comunicación de riesgo, cambio climático y crisis ambientales. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 13 6, 179-194.

- Saavedra Y. (2020) Actitud docente y uso de tecnologías de información y comunicación en docentes de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo
- Sáez López, J. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Revista Docencia e Investigación*, 9(20). Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:425-Jmsaez-1085/utilizacion_tic.pdf
- San Nicolás, M^a Belén; Vargas, Elena Fariña y Área Moreira, Manuel. "Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. El caso de la Universidad de La Laguna" Cobo del Rosal, M.
- Souza Junior, T. G. de, & Aguiar Rodrigues, G. de O. C. (2018). Design da Sala de Aula Virtual para o Novo Perfil do Aluno de EaD. <https://doi.org/10.18264/eadf.v8i1.698>
- Taípe Jácome, J. K. (2015). "Importancia del aula virtual para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de educación general básica "Abdón Calderón", de la parroquia Alaquez, Cantón Latacunga". <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2351>. *the Internet. Educational Studies*, 32(1), 73-86.
- Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Cepal, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373868>
- Valenzuela, Jaime (2000). Tres autos del aprendizaje: aprendizaje estratégico en educación a distancia. I Seminario sobre Educación a Distancia y Aprendizaje Virtual. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Valero, N. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Revista Científica dominio de las ciencias*.

Anexo 01: Matriz de Operacionalización

Matriz de operacionalización de Actitud hacia la enseñanza en línea

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN					
Actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021					
Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitud hacia la enseñanza en línea	Para Hernández (2018) define que la variable actitud hacia la enseñanza en línea es una modalidad de enseñanza aprendizaje que incorpora la TIC. Su desarrollo ha iniciado cambios en el sistema de la educación. Para este tipo de aprendizaje el alumno debe poseer competencias digitales simples para una comunicación por correo electrónico, destreza para manejar buscadores, software etc. Así que la comunicación es una poderosa herramienta que permite que interactúen al mismo tiempo profesor y alumno en este caso aprendizaje asincrónica y sincrónica.	Para medir el uso de la variable Actitud hacia la enseñanza en línea se utilizaron 3 dimensiones y 14 indicadores	COGNITIVA	Conocimientos	Likert
				opiniones	
				creencias	
			AFFECTIVA	Satisfacción	
				Decepción	
				Motivación	
			CONDUCTUAL	Integración.	
				Utilización.	
				Producción.	
				Manejo de redes sociales.	

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
APRENDIZAJE	Murcia (2017) define como conjunto de procesos que facilitan adquisición, almacenamiento de mucha información, estos sirven para la toma de decisiones que pueden ser consientes o intencionales y están vinculados a estrategias de manera que el estudiante elige el tipo de conocimiento que desea para poder lograr el objetivo propuesto, también depende de la situación donde se produce	Para medir la variable Aprendizaje se utilizaron 3 dimensiones y 15 indicadores	Actitudinal	objeto del aprendizaje	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Aprendizaje asincrónico	
				Aprendizaje sincrónico	
				Respeto	
			Conceptual	Trabajo en equipo	
				Autoaprendizaje	
				Utilidad	
			Procedimental	Organización del tiempo	
				Interactivo	
				Procesar información	
				Actividades	

Anexo 02: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
Actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
¿Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021?	Determinar si existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021	Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021	VARIABLE I Actitud hacia la enseñanza en línea		Escala de Likert 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Cognitiva	Conocimientos	
				opiniones	
				Creencias	
				Pensamiento	
				Comunicación	
			Afectiva	Satisfacción	
				Decepción	
				Motivación	
				Procesos	
			Conductual	Integración.	
				Utilización.	
				Producción.	
Respeto					

PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
¿Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021?	Determinar si existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.	Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.	VARIABLE II Aprendizaje		Mucho (5) Considerablemente (4) Regular (3) Poco (2) Muy poco(1)
			Actitudinal	objeto del aprendizaje	
				Aprendizaje asincrónico	
				Aprendizaje sincrónico	
				Respeto	
			Trabajo en equipo		
¿Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021?	Determinar si existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.	Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.	Conceptual	Autoaprendizaje	
				Utilidad	
				Organización del tiempo	
¿Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021?	Determinar si existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.	Existe relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021.	Procedimental	Interactivo	
				Procesar información	
				Actividades	
				Materiales didácticos	

CUESTIONARIO

INVESTIGACIÓN	Escala de Likert
Actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la i.e.p. Alfred Nobel, Comas, año 2021	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Indicadores	Ítems	Variable 1: Actitud hacia la enseñanza en línea	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Cognitiva							
Indicador 1	Ítem 1	Adquieres nuevos conocimientos usando las plataformas virtuales.					
Indicador 2	Ítem 2	Piensan que la enseñanza en línea mejora tu aprendizaje.					
Indicador 3	Ítem 3	Crees que la información que brinda las redes sociales es beneficioso para realizar tus tareas.					
Indicador 4	Ítem 4	Piensas que la enseñanza en línea es mejor, porque puedes escucharlas en cualquier momento.					
Indicador 5	Ítem 5	Te comunicas con tu docente a través de la mensajería instantánea.					
Dimensión 2: Afectiva							
Indicador 6	Ítem 6	Te sientes satisfecho cuando el docente absuelve tus dudas en los foros.					
Indicador 7	Ítem 7	Te sientes decepcionado cuando el docente no aclara tus dudas en video conferencias.					
Indicador 8	Ítem 8	Estoy decidido a usar las plataformas virtuales para desarrollar mis tareas.					

Indicador 9	Ítem 9	Ingresas información a la plataforma institucional siguiendo procesos según indicación del docente.					
-------------	--------	---	--	--	--	--	--

Dimensión 3: Conductual							
Indicador 10	Ítem 10	Navegas en múltiples entornos virtuales y adaptas recursos educativos del docente durante la enseñanza en línea.					
Indicador 11	Ítem 11	La utilización de los blogs que utiliza el docente te sirve de apoyo para realizar tus tareas.					
Indicador 12	Ítem 12	El docente produce o confecciona sus diapositivas en forma entendible para el desarrollo de las clases en línea.					
Indicador 13	Ítem 13	Respetas el horario de clases remoto.					

Indicadores	Ítems	Variable 2: Aprendizaje					
Dimensión 1: Actitudinal							
Indicador 14	Ítem 14	Tienes conocimiento de cómo buscar información en diferentes sitios web.					
Indicador 15	Ítem 15	Participas en la videoconferencia como si estuviera en clases presenciales.					
Indicador 16	Ítem 16	Piensas que escuchando las clases grabadas aprendes más.					
Indicador 17	Ítem 17	Nuestra actitud demuestra el respeto a las normas de convivencia durante la enseñanza en línea.					
Indicador 18	Ítem 18	La experiencia de resolver tareas grupales en líneas es mejor porque puedo compartir información en tiempo real con mis compañeros.					
Dimensión 2: Conceptual							
Indicador 19	Ítem 19	En las clases en línea aprendo igual que en una clase presencial.					
Indicador 20	Ítem 20	Es de utilidad lo que aprendo en las clases en línea.					
Indicador 21	Ítem 21	La organización de tu tiempo para la realización de tus tareas en línea se adecua para tu aprendizaje.					

Dimensión 3: procedimental							
Indicador 22	Ítem 22	Para la realización de la enseñanza en línea el docente usa programas interactivos.					
Indicador 23	Ítem 23	Puedo descargar y procesar la información que necesito.					
Indicador 24	Ítem 24	Me gustaría que las actividades que realiza el docente puedan ser grabadas, para escuchar varias veces.					
Indicador 25	Ítem 25	Tienes acceso a materiales didácticos en la web					

Anexo 04: Validación de Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA EN LÍNEA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Adquieres nuevos conocimientos usando las plataformas virtuales.	X		X		X		
2	Piensas que la enseñanza en línea mejora tu aprendizaje.	X		X		X		
3	Crees que la información que brinda las redes sociales es beneficioso para realizar tus tareas.	X		X		X		
4	Piensas que la enseñanza en línea es mejor, porque puedes escucharlas en cualquier momento.	X		X		X		
5	Te comunicas con tu docente a través de la mensajería instantánea.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Te sientes satisfecho cuando el docente absuelve tus dudas en los foros.	X		X		X		
7	Te sientes decepcionado cuando el docente no aclara tus dudas en video conferencias.	X		X		X		

8	Estoy decidido a usar las plataformas virtuales para desarrollar mis tareas.	X		X		X		
9	Ingresas información a la plataforma institucional siguiendo procesos según indicación del docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONDUCTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Navegas en múltiples entornos virtuales y adaptas recursos educativos del docente durante la enseñanza en línea.	X		X		X		
11	La utilización de los blogs que utiliza el docente te sirve de apoyo para realizar tus tareas.	X		X		X		
12	El docente produce o confecciona sus diapositivas en forma entendible para el desarrollo de las clases en línea.	X		X		X		
13	Respetas el horario de clases remoto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **GUERRA BENDEZU CARLOSANDRES** **DNI: 09726163**

Especialidad del validador: **EDUCACIÓN**

20 de ENERO del 2022



Mg. Carlos Andrés Guerra Benítez
REGUC 016819

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudinal							
1	Tienes conocimiento de cómo buscar información en diferentes sitios web.	X		X		X		
2	Participas en la videoconferencia como si estuviera en clases presenciales.	X		X		X		
3	Piensas que escuchando las clases grabadas aprendes más.	X		X		X		
4	Nuestra actitud demuestra el respeto a las normas de convivencia durante la enseñanza en línea.	X		X		X		
5	La experiencia de resolver tareas grupales en líneas es mejor porque puedo compartir información en tiempo real con mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conceptual							
6	En las clases en línea aprendo igual que en una clase presencial.	X		X		X		
7	Es de utilidad lo que aprendo en las clases en línea.	X		X		X		
8	La organización de tu tiempo para la realización de tus tareas en línea se adecua para tu aprendizaje.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Para la realización de la enseñanza en línea el docente usa programas interactivos.	X		X		X		
10	Puedo descargar y procesar la información que necesito.	X		X		X		
11	Me gustaría que las actividades que realiza el docente puedan ser grabadas, para escuchar varias veces.	X		X		X		
12	Tienes acceso a materiales didácticos en la web	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **GUERRA BENDEZU CARLOS ANDRES** **DNI: 09726163**

Especialidad del validador: **EDUCACIÓN**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de ENERO del 2022



Dr. Carlos Andrés Guerra Bendezu
REGUC 016010

Firma del Experto Informante.

Anexo 04: Validación de Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA EN LÍNEA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cognitiva							
1	Adquieres nuevos conocimientos usando las plataformas virtuales.	X		X		X		
2	Piensas que la enseñanza en línea mejora tu aprendizaje.	X		X		X		
3	Creer que la información que brinda las redes sociales es beneficioso para realizar tus tareas.	X		X		X		
4	Piensas que la enseñanza en línea es mejor, porque puedes escucharlas en cualquier momento.	X		X		X		
5	Te comunicas con tu docente a través de la mensajería instantánea.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA							
6	Te sientes satisfecho cuando el docente absuelve tus dudas en los foros.	X		X		X		

7	Te sientes decepcionado cuando el docente no aclara tus dudas en video conferencias.	X		X		X		
8	Estoy decidido a usar las plataformas virtuales para desarrollar mis tareas.	X		X		X		
9	Ingresas información a la plataforma institucional siguiendo procesos según indicación del docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONDUCTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Navegas en múltiples entornos virtuales y adaptas recursos educativos del docente durante la enseñanza en línea.	X		X		X		
11	La utilización de los blogs que utiliza el docente te sirve de apoyo para realizar tus tareas.	X		X		X		
12	El docente produce o confecciona sus diapositivas en forma entendible para el desarrollo de las clases en línea.	X		X		X		
13	Respetas el horario de clases remoto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**



bres del juez validador. Dr/ Mg: **ROMANI FRANCO VIVIAN ISABEL**

DNI: 08144929

ESCUELA DE POSTGRADO **validador: EDUCACIÓN Y ADMINISTRACIÓN**

20 de ENERO del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Vivian Isabel Romani Franco
 REGUC 004077

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudinal							
1	Tienes conocimiento de cómo buscar información en diferentes sitios web.	X		X		X		
2	Participas en la videoconferencia como si estuviera en clases presenciales.	X		X		X		
3	Piensas que escuchando las clases grabadas aprendes más.	X		X		X		
4	Nuestra actitud demuestra el respeto a las normas de convivencia durante la enseñanza en línea.	X		X		X		
5	La experiencia de resolver tareas grupales en líneas es mejor porque puedo compartir información en tiempo real con mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conceptual							
6	En las clases en línea aprendo igual que en una clase presencial.	X		X		X		
7	Es de utilidad lo que aprendo en las clases en línea.	X		X		X		
8	La organización de tu tiempo para la realización de tus tareas en línea se adecua para tu aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Procedimental							

9	Para la realización de la enseñanza en línea el docente usa programas interactivos.	X		X		X	
10	Puedo descargar y procesar la información que necesito.	X		X		X	
11	Me gustaría que las actividades que realiza el docente puedan ser grabadas, para escuchar varias veces.	X		X		X	
12	Tienes acceso a materiales didácticos en la web	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **ROMANI FRANCO VIVIAN ISABEL** DNI: 08144929

Especialidad del validador: **EDUCACIÓN Y ADMINISTRACIÓN**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de ENERO del 2022



Dr. Carlos Andrés Guerra Delgado
REGUC 016816

Firma del Experto Informante.

Anexo 04: Validación de Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA EN LÍNEA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cognitiva							
1	Adquieres nuevos conocimientos usando las plataformas virtuales.	X		X		X		
2	Piensas que la enseñanza en línea mejora tu aprendizaje.	X		X		X		
3	Crees que la información que brinda las redes sociales es beneficioso para realizar tus tareas.	X		X		X		
4	Piensas que la enseñanza en línea es mejor, porque puedes escucharlas en cualquier momento.	X		X		X		
5	Te comunicas con tu docente a través de la mensajería instantánea.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA							
6	Te sientes satisfecho cuando el docente absuelve tus dudas en los foros.	X		X		X		
7	Te sientes decepcionado cuando el docente no aclara tus dudas en video conferencias.	X		X		X		

8	Estoy decidido a usar las plataformas virtuales para desarrollar mis tareas.	X		X		X	
9	Ingresas información a la plataforma institucional siguiendo procesos según indicación del docente.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: CONDUCTUAL	Si	No	Si	No	Si	No
10	Navegas en múltiples entornos virtuales y adaptas recursos educativos del docente durante la enseñanza en línea.	X		X		X	
11	La utilización de los blogs que utiliza el docente te sirve de apoyo para realizar tus tareas.	X		X		X	
12	El docente produce o confecciona sus diapositivas en forma entendible para el desarrollo de las clases en línea.	X		X		X	
13	Respetas el horario de clases remoto.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **VILLANUEVA FIGUEROA ROSA ELVIRA** **DNI: 07586867**

Especialidad del validador: **EDUCACIÓN**

20 de ENERO del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa Elvira Villanueva Figueroa
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
CIUDAD REGUCO 02080
CÓDIGO RENACYTE: P0101893

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudinal							
1	Tienes conocimiento de cómo buscar información en diferentes sitios web.	X		X		X		
2	Participas en la videoconferencia como si estuviera en clases presenciales.	X		X		X		
3	Piensas que escuchando las clases grabadas aprendes más.	X		X		X		
4	Nuestra actitud demuestra el respeto a las normas de convivencia durante la enseñanza en línea.	X		X		X		
5	La experiencia de resolver tareas grupales en líneas es mejor porque puedo compartir información en tiempo real con mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conceptual							
6	En las clases en línea aprendo igual que en una clase presencial.	X		X		X		
7	Es de utilidad lo que aprendo en las clases en línea.	X		X		X		
8	La organización de tu tiempo para la realización de tus tareas en línea se adecua para tu aprendizaje.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Para la realización de la enseñanza en línea el docente usa programas interactivos.	X		X		X		
10	Puedo descargar y procesar la información que necesito.	X		X		X		
11	Me gustaría que las actividades que realiza el docente puedan ser grabadas, para escuchar varias veces.	X		X		X		
12	Tienes acceso a materiales didácticos en la web	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **VILLANUEVA FIGUEROA ROSA ELVIRA** DNI: 07586867

Especialidad del validador: **EDUCACIÓN**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de ENERO del 2022



.....
Rosa Elvira Villanueva Figueroa
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
 CLAD REGIC 8309
 CÓDIGO RENACYT: P0101809

Firma del Experto Informante.

N°	ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA EN LINEA													APRENDIZAJE															
	COGNITIVA					AFECTIVA				CONDUCTUAL				SUMA	ACTITUDINAL					CONCEPTUAL			PROCEDIMENTAL			SUMA			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25		
	¿Cómo usas los recursos tecnológicos en línea para aprender? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Con qué frecuencia? ¿Con qué propósito? ¿Con qué recursos? ¿Con qué apoyo? ¿Con qué recursos? ¿Con qué apoyo? ¿Con qué recursos? ¿Con qué apoyo?																												
1	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5		5	5	4	5	5	24	4	5	5	14	4	5	5	4	18
2	3	3	4	3	1	3	5	3	5	5	3	4	5		3	5	2	3	3	16	3	3	5	11	2	3	5	3	13
3	3	3	4	5	2	5	2	5	5	4	5	5	5		5	3	3	5	1	17	3	3	5	11	3	5	5	3	16
4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	5	5		4	1	3	3	4	15	1	3	3	7	4	3	5	3	15
5	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	5	5		5	4	3	4	4	20	3	5	4	12	4	5	5	4	18
6	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4		5	5	5	5	5	25	3	5	5	13	5	5	3	5	18
7	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	5	5		5	4	3	3	3	18	3	4	3	10	5	4	3	4	16
8	4	3	5	4	3	5	1	5	5	5	4	5	5		5	3	4	5	4	21	4	4	5	13	4	5	4	5	18
9	5	4	1	3	3	1	3	5	4	4	4	5	5		1	5	1	5	5	17	5	5	4	14	5	5	5	3	18
10	4	3	3	4	1	3	1	2	4	3	4	4	3		5	2	4	3	4	18	3	4	4	11	5	5	5	4	19
11	3	3	4	1	3	5	2	5	5	3	3	5	3		5	3	5	5	1	19	2	4	3	9	3	3	5	3	14
12	3	1	3	1	3	3	3	4	2	3	4	5	4		3	2	1	4	2	12	1	5	3	9	3	5	5	3	16
13	3	3	3	2	2	4	5	3	5	2	3	3	5		4	3	4	5	1	17	1	3	4	8	4	4	5	4	17
14	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4		4	3	4	5	2	18	2	4	4	10	4	5	4	3	16
15	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5		5	3	3	3	3	17	2	2	3	7	3	3	5	5	16
16	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	5		4	5	5	4	3	21	1	3	3	7	4	4	4	5	17
17	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5		5	5	4	5	5	24	3	5	4	12	5	5	5	5	20
18	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	4	4	3		4	3	2	3	2	14	2	4	3	9	4	3	3	3	13
19	4	3	4	2	3	5	3	5	5	4	5	4	4		3	3	5	4	5	20	3	5	4	12	3	4	5	5	17
20	5	3	5	4	3	4	1	5	5	5	4	5	5		5	3	5	3	5	21	2	5	4	11	2	5	4	5	16
21	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	25	4	5	5	14	5	5	5	5	20
22	5	3	5	3	2	4	2	4	5	5	4	5	4		5	3	3	5	3	19	4	5	5	14	5	5	5	5	20
23	4	3	5	3	5	5	3	3	5	1	3	5	4		4	3	5	5	3	20	1	5	3	9	4	3	5	3	15
24	4	3	4	2	5	4	3	4	4	2	4	5	5		5	4	2	5	1	17	2	5	5	12	3	5	3	5	16
25	5	4	4	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5		5	5	4	5	5	24	4	5	5	14	5	5	5	5	20
26	4	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5		5	3	3	4	4	19	4	4	4	12	4	5	4	4	17

CORRELACIONES				
			Actitud hacia la enseñanza en línea	Aprendizaje
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza en línea	Coefficiente de correlación	1	.753**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	52	52
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.753**	1
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

CORRELACIONES				
			Actitud hacia la enseñanza en línea	Aprendizaje actitudinal
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza en línea	Coefficiente de correlación	1	.709**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	52	52
	Aprendizaje actitudinal	Coefficiente de correlación	.709**	1
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CORRELACIONES				
			Actitud hacia la enseñanza en línea	Aprendizaje conceptual
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza en línea	Coeficiente de correlación	1	.710**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	52	52	
	Aprendizaje conceptual	Coeficiente de correlación	.710**	1
Sig. (bilateral)		<.001	.	
N	52	52		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

CORRELACIONES				
			Actitud hacia la enseñanza en línea	Aprendizaje procedimental
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza en línea	Coeficiente de correlación	1	.485**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	52	52	
	Aprendizaje procedimental	Coeficiente de correlación	.485**	1
Sig. (bilateral)		<.001	.	
N	52	52		