



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la
lectura en estudiantes de primer grado, nivel primaria- Piura- 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Martínez García, Liliana Judith (ORCID: 0000-0002-3459-1668)

ASESOR:

Dr. Chuquiwanca Yacsahuanca, Nelsón (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios que fue mi aliado incondicional y me dio la luz para perseverar en mi sueño logrado.

A quienes creyeron en mí y siempre me brindaron su comprensión y ayuda.

Liliana Judith

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios y a las personas que con su comprensión y escucha activa me brindaron su tiempo para perfeccionar la investigación y alimentaron mis ganas de continuar en el camino riguroso del proceso investigativo.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	26
3.5. Procedimiento	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Muestra de estudio	25
Tabla 2. Correlación ítem-test de la prueba de lectura para niños	27
Tabla 3. Consistencia interna de la prueba de lectura para niños.	28
Tabla 4. Baremos percentilares generales para niños	28
Tabla 5. Niveles de rendimiento en lectura al inicio y término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019	30
Tabla 6. Niveles de identificación de palabras antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019	31
Tabla 7. Niveles de localización de información antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019	33
Tabla 8. Niveles de reconocimiento de orden de hechos antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019	34
Tabla 9. Habilidades para la realización de inferencias antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019.	36
Tabla 10. Efectos del programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado de la institución educativa "San Juan Bautista"-Piura 2019	37
Tabla 11. Diferencias en la dimensión "identificación de palabras y oraciones" antes y después de la aplicación del programa de habilidades cognitivas	38
Tabla 12. Diferencias en la habilidad lectora "Localización de la información" antes y después del desarrollo del programa de habilidades cognitivas	38
Tabla 13. Diferencias en la habilidad lectora "Reconocimiento del orden de los hechos" inicio y término de la aplicación del programa de habilidades cognitivas	39
Tabla 14. Diferencias en la habilidad lectora "Hacer inferencias" antes y después de la ejecución del programa de habilidades cognitivas en estudiantes de primer grado	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Niveles de rendimiento en lectura al inicio y término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019	30
Gráfico 2. Niveles de identificación de palabras antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019	32
Gráfico 3. Niveles de localización de información antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019	33
Gráfico 4. Niveles de reconocimiento de orden de hechos antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019	35
Gráfico 5. Habilidades para la realización de inferencias antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019.	36

RESUMEN

La investigación denominada “Programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado, nivel primario 2019” tuvo como objetivo general determinar el efecto del programa de habilidades cognitivas para fortalecer la lectura en niños de primer grado. La problemática encontrada en los estudiantes fue las limitaciones de lectura convencional de textos escritos, bajo un enfoque comunicativo textual. Se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, diseño pre experimental, población de 60 sujetos y una muestra seleccionada bajo la conveniencia de la investigación de 30 estudiantes. Se aplicó una prueba de medición de lectura de manera que la confiabilidad del instrumento se midió al aplicar el estadístico Kuder Richardson (KR20) para variables con escala de medición dicotómica, esta fue una prueba piloto antes de aplicar el instrumento a la muestra de estudio, la consistencia interna de los 12 elementos fue alta, porque se afirma que si el coeficiente es mayor a 0,60 se puede aplicar y el resultado fue ($R_{tt}=,795$). Esto indicó que la prueba de lectura muestra una fiabilidad adecuada.

El Pre test aplicado al grupo de estudio dio como resultado niveles de inicio y proceso en un 60% de la muestra seleccionada, aplicando el programa con 15 sesiones sobre técnicas y ejercicios de habilidades cognitivas en percepción visual, memoria y atención, al aplicar el Pos test se obtuvo resultados estadísticamente significativos al aplicarse la prueba t de Student para muestras relacionadas, es decir comparando la media de la muestra en el pre y pos test, obteniéndose un índice de -5,706 y una significación estadística de 0,000, es decir, las diferencias en las dos medidas respecto al rendimiento de la lectura fue significativo. Se finaliza afirmando que, si se determinó el efecto del programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en las dimensiones establecidas en los objetivos específicos, pero quedando por consolidar una dimensión la de hacer inferencias, requiriendo un proceso más específico.

Palabras clave: Habilidades cognitivas, lectura, proceso

ABSTRACT

The research called "Cognitive skills program for strengthening reading in first grade students, primary level 2019" had as a general objective to determine the effect of the cognitive skills program to strengthen reading in first grade children. The problem found in the students was the limitations of conventional reading of written texts, under a textual communicative approach. A descriptive quantitative approach was applied, a pre-experimental design, a population of 60 subjects and a selected sample under the convenience of the research of 30 students. A reading measurement test was applied so that the reliability of the instrument was measured by applying the Kuder Richardson (KR20) statistic for variables with a dichotomous measurement scale, this was a pilot test before applying the instrument to the study sample, the internal consistency of the 12 elements was high, because it is stated that if the coefficient is greater than 0.60 it can be applied and the result was ($R_{tt} = .795$). This indicated that the reading test shows adequate reliability.

The Pre test applied to the study group resulted in starting and process levels in 60% of the selected sample, applying the program with 15 sessions on techniques and exercises of cognitive skills in visual perception, memory and attention, when applying the Post test statistically significant results were obtained when applying the Student's t test for related samples, that is, comparing the sample mean in the pre and post test, obtaining an index of -5.706 and a statistical significance of 0.000, that is, the differences in the two measures regarding the reading performance was significant. It ends by stating that if the effect of the cognitive skills program for the strengthening of reading was determined in the dimensions established in the specific objectives, but one dimension remains to be consolidated, that of making inferences, requiring a more specific process.

Keywords: Cognitive skills, reading, process

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, las reflexiones acerca de la lectura y del desarrollo de habilidades cognitivas que intervienen en este proceso aún no están claro para muchos educadores que a diario interactúan con ambas, pero sí la escasa motivación que niños y jóvenes demuestran por cultivar este hábito lector. En Latinoamérica el problema es preocupante, la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) reporta estadísticamente que más de la mitad de los jóvenes en América Latina y del Caribe no logran satisfactoriamente las escalas de eficiencia requerida en capacidad lectora al momento de culminar su Educación Básica Regular. Los datos estadísticos afirman que hay 19 millones de jóvenes en esta situación, mostrando una imagen problema. Staiger (1979) considera que existen elementos importantes que influyen en el hábito de la lectura y expresa que las influencias familiares, el mundo del lector, la escuela y los medios de comunicación social, las bibliotecas, influencia del estado, estos factores son la clave para incitar y despertar la motivación lectora.

Dirigiendo nuestra mirada hacia Perú la situación es progresiva pero muy lenta, los datos obtenidos de pruebas que realiza el plan de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) ubican a nuestro país en posiciones con mucha desventaja a alcanzar los criterios ideales para lograr una excelente lectura. Recopilando los datos de PISA 2018, ubican a nuestro país en un avance no muy significativo estadísticamente logrando sólo 3 puntos con relación a PISA 2015, pero sí analizamos muy específicamente se puede evidenciar que la tendencia promedio entre los años 2009 y 2018 ha sido de 10,3 puntos. (PISA, 2018)

El Currículo Nacional Peruano, plantea desafíos a la educación básica regular y por ende menciona una de las características relevantes del perfil de egreso es la forma de comunicarse del estudiante en su lengua materna o en lengua extranjera para interactuar con los demás en diversos contextos y con fines distintos, siendo necesario e imprescindible comprender variedad de tipos de textos escritos en las que se enfrentan a un mundo letrado y poder desarrollarse en diversos contextos sociales y culturales partícipe de sociedades diversas.(Currículo, 2017)

La Evaluación Censal de Estudiantes que aplica el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes del Perú, se realiza cada año. El 2018 se realizó una evaluación muestral (EM) aplicada a estudiantes de segundo grado de primaria por regiones y sus respectivas Instituciones educativas de todo el país, en la competencia: Leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se obtuvo los siguientes resultados, 5,8% en inicio, 56,4% en proceso y 37,8 en satisfactorio. (Informe Nacional Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018).

Similar situación se observa en la institución educativa, donde se realiza esta investigación está inmersa en la problemática que cada año está en un inestable progreso, aun así, se obtiene ligeros avances, pero se registra una brecha preocupante, donde niños y jóvenes, no responden a la comprensión al realizar una lectura de un texto de forma simple con formatos y propósitos distintos.

Se observa estudiantes en el nivel primaria que desde primer grado no logran apropiarse de las habilidades cognitivas como percepción visual, atención y memoria que deben desarrollarse desde un inicio en la lectura, faltando metodología, estrategias, técnicas que permitan desde el aula, empoderarlos de las mismas y realizar una lectura no solo decodificada, sino comprensiva y reflexiva de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Analizando todo el proceso de evaluación de calidad en lectura se puede llegar a la reflexión que los maestros somos los partícipes activos a brindar las estrategias y /o técnicas para desarrollar habilidades cognitivas necesarias para realizar una lectura adecuada y complementarla con la comprensiva, partiendo de la diversidad de textos con los cuales se enfrenta cada día en su mundo letrado y que ayudará a desafiar los retos de la sociedad.

La lectura se considera como una habilidad social que forma parte de distintos grupos o comunidades, dejando atrás la creencia errónea que sólo se aprendía a leer si se decodificaba, obviando la comprensión y la capacidad de establecer una opinión de acuerdo al nivel de madurez cognitiva del sujeto que lee.

Esta investigación esta direccionada a aplicar un programa de habilidades cognitivas básicas, necesarias e importantes para el fortalecimiento de la lectura

desde sus inicios, teniendo como aliado al enfoque comunicativo textual, brindándole textos diversos de estructura simple acorde a sus características y necesidades, es decir niños y niñas de 6 a 7 años, cursando el III ciclo de educación básica regular.

La importancia de esta investigación radica cuando se evidencia de que manera intervienen las habilidades cognitivas en el proceso de lectura, y que técnicas permiten desarrollarlas o ejercitarlas, las mismas que son innatas y que son parte del cerebro humano, permitiendo almacenar información, y en su momento utilizarla.

El caso preocupante de fortalecer la capacidad de lectura en estudiantes de primer grado, apreciando resultados estadísticos con niveles deficientes, aunque no totalmente, pero si se evidencia un problema en el proceso aprendizaje. Se plantearon preguntas de acuerdo a la problemática de estudio como ¿Qué efectos tiene la aplicación de un programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado de la institución educativa San Juan Bautista del nivel primario, Piura 2019?

Agregando también interrogantes específicas como: ¿Qué efecto tiene la aplicación de un programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora identificación de palabras y oraciones en estudiantes de primer grado de la institución educativa San Juan Bautista Piura 2019?, ¿Qué efecto tiene la ejecución de un programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora localización de la información en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-2019?, ¿Qué efecto tiene la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora reconocimiento del orden de los hechos en un texto en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019? Y finalmente que ¿Qué efecto tiene la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora hacer inferencias en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019?

Partiendo de estas interrogantes y mediante el recojo de información estadística internacional, nacional y local sobre la capacidad de lectura de los estudiantes

de Educación primaria específicamente en segundo grado se evidencia que hay preocupantes dificultades en la lectura, necesitando atención prioritaria, requiriendo un conocimiento teórico y práctico para revertir dicha situación. Por tal motivo se cree conveniente plasmar la experiencia exitosa a través de esta investigación denominada: Programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado, nivel primario, Piura-2019 la misma que contribuirá como fuente aliada para superar las dificultades presentadas en la capacidad lectora según la muestra de estudio.

La relevancia del estudio radica para la investigadora como para los estudiantes, porque a mi persona me permitió optimizar mi desempeño al aplicar el programa de habilidades cognitivas desde mi práctica pedagógica y a los estudiantes les facilitó nuevas formas de aplicar sus habilidades, realizando un proceso de pensamiento activo y dinámico activado en su práctica de lectura de diversos textos escritos.

Su utilidad teórica, metodológica y práctica, desde el punto de vista teórico, porque ha permitido realizar una revisión minuciosa de autores como A. Luria inmersa en la psicología del aprendizaje, que han permitido explicar y sustentar como intervienen las habilidades cognitivas en el aprendizaje. Desde el aspecto metodológico se han tomado aportes sobre la lectura como los de Isabel Solé, entre otros, que nos facilitó estrategias, momentos que tiene todo proceso de lector y practico porque se concretizó desde la práctica pedagógica con la aplicación de un programa que consistió en un conjunto de sesiones específicas para fortalecer la lectura, partiendo del desarrollo y practica de habilidades cognitivas en estudiantes de primer grado.

Convencida que la investigación representa un aporte para docentes y otros investigadores siendo aliado a través de los resultados, los mismos que motivarán a continuar proyectos de investigación desde nuestras aulas. Se ha planteado una meta a través de objetivos que direccionan la indagación. Uno de los principales retos fue Determinar el efecto del programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado del nivel primario, de la institución educativa San Juan Bautista de Piura- 2019. Así mismo se planteó desafíos más específicos como: establecer el efecto de la

aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora identificación de palabras y oraciones en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”. Identificar el efecto de la ejecución del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora localización de la información en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”. Determinar el efecto de la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora reconocimiento del orden de los hechos en un texto en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”. Por último, identificar el efecto de la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora hacer inferencias en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.

En la investigación se realizaron hipótesis que permitió direccionar el proceso, se afirmó como supuesto principal que: La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019. Así mismo se afirmó lo siguiente: La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora identificación de palabras y oraciones en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”; Piura 2019.

La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora localización de la información en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019. La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora reconocimiento del orden de los hechos en un texto en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019. Finalmente, La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora hacer inferencias en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Hospital (2017) en su investigación; realizado en Barcelona. Su objetivo principal fue la motivación a la lectura para atender al aspecto motivacional constituyendo un elemento clave para lograr lectores competentes, presentando un proyecto didáctico, dinámico y motivador. Aplicó una metodología basada en los lineamientos teóricos del constructivismo, siendo el estudiante el protagonista del proceso de Enseñanza –Aprendizaje. Se concluyó que para lograr la motivación e interés de los niños es necesario, revisar exhaustivo sustento teórico, diversidad de textos, funcionalidad de bibliotecas y la evaluación.

Romero y Tapia (2014) presentaron su estudio sobre aplicado a niños de sexto grado de primaria, realizado en Venezuela. Abordando dos dimensiones: Una fase de adquisición y otra del proceso del pensamiento. Su diseño fue descriptivo, de campo, no experimental, con una población de 86 niños. Aplicó técnicas e instrumentos para el recojo de datos como la encuesta y una prueba de conocimiento. Los resultados obtenidos fueron que ambas fases de adquisición y proceso del pensamiento como habilidades cognitivas como la observación, comparación, análisis y síntesis, se encontraban consolidadas, pero que aún la descripción y la relación necesitaban consolidación.

Díaz (2019) realizó su investigación tuvo como objetivo relacionar las dos variables. Se aplicó instrumentos validados con anterioridad, los resultados obtenidos mostraron que el 63% de alumnos carecían de hábitos de lectura, siendo así que el 77% de niños y niñas no lograron la competencia lectora. Se puede afirmar que existió una correlación muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. Es importante mencionar que la correlación fue muy intensa y positiva, llegando a la conclusión que, a más práctica de hábitos lectores, la competencia lectora será óptima (correlación del 70%).

Cárdenas (2017); investigó sobre la lectoescritura en estudiantes con el objetivo de descubrir cuál era el efecto al aplicar un programa para niños con dificultades en lectoescritura, el mismo que denominó Programa “Leo y escribo” en lectoescritura. Su población y muestra fue de 60 estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativo experimental, realizando una manipulación de la variable

dependiente. Los resultados que se obtuvieron fueron significativos, siendo así que el programa tuvo efectos positivos en relación a la lectoescritura.

Mora (2017) en su estudio planteo como objetivo de saber la efectividad del programa “Aprendo a pensar a través de la lectura” en niños de cuarto grado de primaria del colegio José María Arguedas. Su diseño fue cuasi experimental, con una población conformada por 36 niños en secciones de ABCD y la muestra fue de 41 divididas en grupo control y experimental. Según los resultados obtenidos se concluyeron que el plan influyó significativamente en la comprensión de lectura de los estudiantes que tenían dificultades.

Sánchez (2019) presentó una investigación aplicada de tipo pre experimental aplicando un pre y pos test en un solo grupo de estudio, la investigación se direccionó bajo la aplicación de estrategias en el proceso lector antes, durante y después de la lectura. Al analizar los resultados se demostró diferencias estadísticamente significativas en el pre test escala vigesimal de 10 es decir un 70,0% y en pos test alcanzaron puntajes entre 16 y 20 es decir un 62,5% y se analiza las puntuaciones entre ambas pruebas en nivel de significancia es de 7,25 puntos es decir $=0,000 < 0,05$.

Es relevante mencionar que el estudio fue direccionado hacia la ejecución de un programa de habilidades cognitivas, de percepción visual, atención y memoria que permitió evidenciar los efectos o los cambios que se produce en los sujetos, al realizar su lectura inicial. Es importante resaltar que un programa es el conjunto de acciones específicas, con lineamientos, objetivos y metas orientadas bajo un diagnóstico o situación problema, esperando lograr resultados en un tiempo establecido.

Cárdenas (2018) afirma que un programa es una serie de acciones de carácter voluntario destinadas a solucionar un problema existente y que requiere de una solución práctica. Es decir, la aplicación de una secuencia de actividades para dar solución a una problemática encontrada. Al referirnos a la problemática observada, la visión se centra en la ejercitación de habilidades cognitivas en el proceso de lectura definiéndolas como operaciones y procedimientos que usa un sujeto para adquirir, retener y recuperar diferente tipo de información. Dichas

destrezas cognitivas se aplican en cualquier campo de la vida cotidiana y son propias de todo ser humano.

Mora (2017) define como la capacidad de una persona para realizar una diversidad de tareas en un trabajo, demostrando talento, inteligencia y disposición para ejecutar al mismo tiempo varias acciones con gracia y agilidad, así mismo las considera procesos cognitivos rápidos para adquirir saberes, operar información, recogerla, analizarla y guardarla en la memoria y poder utilizarla en el momento requerido.

Ramos; Herrera y Ramirez (2014) afirman que son consideradas como destrezas y procesos de la mente importantes para realizar una actividad; trabajadoras del pensamiento y facilitadoras del conocimiento, siendo responsables de apropiarse y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad. Por ende son facilitadoras del conocimiento, en la práctica pedagógica con los estudiantes pueden ser trabajadas y a la vez desarrollarlas, ejercitándolas para estimularlas en el día a día del quehacer pedagógico. Así mismo, se puede afirmar que las habilidades cognitivas representan facultades innatas del pensamiento utilizadas para el razonamiento; el hecho de ser innatas indica que están presentes y pudieran cambiar o no con el tiempo.

Para iniciar a los estudiantes en la lectura, y realizar una tarea tan compleja y automática como la lectura de una palabra o de un texto de estructura simple resultaría muy difícil o imposible si no se ha atendido suficientemente las habilidades cognitivas al menos al enfrentarse a una palabra o un texto que se ve por primera vez. Se puede afirmar que para reconocer algo, tenemos que tener un saber previo o alguna experiencia similar recordando dicha experiencia, enfrentándose a textos diversos cortos de formato sencillo es necesario activar las distintas habilidades cognitivas innatas del ser humano.

Las destrezas cognitivas denominadas como procesos cognitivos son propios que todo ser humano realiza y están en funcionamiento cuando se observa, se lee, se escucha y se mira; son los llamados mecanismos mentales. Habilidades de suma importancia en la vida diaria, porque siempre están activas ante cualquier tarea académica que se realiza. Si hablamos de la evolución de las

habilidades cognitivas se puede afirmar que su adquisición es progresiva, siendo necesaria para que logren una adecuada comprensión lectora. Según Whitehurst y Lonigan (como se citó en Bravo, 2000) expresa que se ha analizado la calidad del texto escrito que va a ser leído, pero que se ha obviado especificar la relación que tiene el contenido de los textos con las habilidades cognitivas de los sujetos, por lo tanto, para muchos educadores les resulta difícil activarlas y lograr que los estudiantes obtengan desde su inicio de la lectura un nivel satisfactorio.

Al enfrentar a un niño con un texto por más sencillo que esté sea se activan de inmediato ciertas destrezas cognitivas innatas siendo una de ellas la percepción, facultad cognitiva que se refiere a la forma de observar algo, centrar toda la atención en los detalles, es decir poner en marcha activa todos nuestros sentidos, aún más allá de los mismos. Los procesos perceptivos se dan en el proceso de lectura Cuetos (citado en Basurto y Evangelista, 2019) afirma que dicho proceso se da a través de movimientos sacádicos (pequeños saltos), y fijaciones (periodos inmóviles) ambos se realizan al momento de leer, estos a su vez se conectan con otra habilidad cognitiva de breve almacenamiento llamada memoria. Este proceso perceptivo permite la discriminación de letras o grafías.

La percepción al leer un texto no sólo implica el acto de decodificar las grafías, sino que se complementa con una interpretación. Fuentemayor (2008) afirma que la percepción es “coger información y dar sentido” Es decir que la información no refiere sólo el acto de ver, leer, oír, sino también la comprensión e interpretación de relaciones. Así mismo acota que es la asimilación de información, a través de nuestros sentidos, para ser procesada y darle un significado personal. Al realizar la práctica de la percepción en un texto escrito significaría no sólo realizar el acto de decodificación sino de interpretar la relación entre una palabra y otra, complementando el proceso de lectura con una interpretación personal.

Cuando hablamos de percepción y de su objetivo principal de obtener información del entorno y darle sentido, es imposible no hablar de la percepción visual, la misma que capta información teniendo en cuenta todas las particularidades y la ubicación de los objetos para darle un sentido. Al leer entran en contacto una variedad de habilidades cognitivas que permiten realizar el

proceso lector completo. La percepción visual es una de las habilidades que implica no solo mirar fijamente, sino que engloba una serie de habilidades relacionadas al cerebro que permite extraer información e interpretarla, relacionándola con otras habilidades cognitivas como son la atención la memoria, que siempre están concatenadas una a la otra.

Smith (2008); propone modelos de reconocimiento que se aplican en el proceso de percepción visual, proponiendo cuatro modelos, pero abordaremos los relacionados más directamente en el proceso lector. El reconocimiento es algo que nos parece natural cuando nos movemos en el mundo, son las diversas formas como se aplica. Uno de los modelos de reconocimiento es con una plantilla siendo coincidencia que se basa en una plantilla en la cual se reconoce o se compara con otra idéntica o diferente de otros.

En este proceso de reconocimiento se toma como ejemplo las letras del alfabeto, las mismas que tienen forma propia y no permitirá confundirla o alguna coincidencia alguna con otra grafía del alfabeto. Este modelo funciona muy bien en texto impreso que se le muestran a un estudiante ya que de acuerdo a su formato los tipos de letra difieren y cada estilo de letra tiene un diseño muy particular y que es reconocible cada vez que aparece dicha letra.

Otro de los modelos es el que permite un reconocimiento que no sea exactamente por completo todo el objeto, sino por algunas de sus «características» específicas, propias del objeto. Los modelos de coincidencia de características buscan caracteres simples pero propios de un objeto; su existencia indica que pueden emparejarse. Al realizar un análisis visual se detecta los bordes y colores; siendo utilizados por algunos modelos como simples atributos como características.

Siendo así que al hablar de reconocimiento de letras impresas como un conjunto limitado de características que son segmentos lineales de diferentes orientaciones o direcciones y grados de curvatura. Se pone de modelo o ejemplo la letra «A» la misma que presenta tres de tales características: una línea inclinada a la izquierda, una línea inclinada a la derecha y una línea horizontal. Ninguna otra letra del alfabeto romano tiene esta combinación de características.

El modelo detectaría estos segmentos lineales (y sólo estos) y la letra «A» se reconocería de modo exacto (Smith, 2008)

La atención es una habilidad cognitiva necesaria, para muchos de nosotros es la fijación permanente ante un estímulo, Luria (citado en Benítez, 2017) expresa que la atención es un proceso que selecciona información útil, así mismo afirma que hay una estrecha relación con otras facultades cognitivas, que permiten realizar una selección y organización de la información y llevarla a diversas fuentes. La atención es el medio para aplicar estrategias y conocer el mundo de la lectura.

Luria (citado en Hernández, 2012) sostiene que la atención es un desarrollo de elección de información importante, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos. Divide a la atención en involuntaria y voluntaria, y la diferencia porque mientras en la involuntaria predomina el estímulo intenso, nuevo, novedoso para la persona, esta puede darse en humanos y animales y la atención voluntaria, involucra la concentración y el control del mismo sujeto y sólo es propia del humano.

Otros autores la definen como la existencia de un control del propio organismo de la selección de los estímulos, controlando la conducta, la misma que se relaciona con la cantidad o la intensidad. Se considera que tanto con la selección voluntaria como la involuntaria están presentes los aspectos intensivos de la atención. Muchos investigadores coinciden que la atención actúa como filtro donde el sujeto tiene que seleccionar información de gran variedad y cantidad de estímulos que tiene a su alrededor, siendo así que definitivamente el ser humano no puede atender a todos los estímulos presentes.

Se puede afirmar que la atención es una de las habilidades que más interesa estudiar porque es aquella que tiene vital importancia en diferentes ámbitos en especial el educativo. Se observa en la práctica pedagógica a estudiantes con una carencia de proceso atencional, que no permite realizar adecuadas tareas educativas, presumiendo encontrar como educandos con trastornos por déficit de atención y déficit de atención e hiperactividad.

En consecuencia, esta habilidad cognitiva requiere de tres cuestiones primordiales Luria (citado en Hernández, 2012) menciona el volumen, la estabilidad y las oscilaciones. Al referirse al volumen afirma que es el número de estímulos que puede captar y mantener en él.

Existe una diversidad de clasificación de tipos de atención de acuerdo a la tarea que realiza. Sohlber y Mateer (citado en Londoño, 2009) habla de la atención selectiva y la define como la habilidad para realizar en forma continua una tarea en presencia de distractores, al practicar este tipo de atención se requiere la capacidad para seleccionar la información relevante a procesar de entre otras posibles. Siendo muy importante desarrollarla desde los infantes, ya que en su momento presentará a un adulto con control de emociones adecuadas. Desde la experiencia pedagógica se puede afirmar que son los niños que pueden realizar una tarea sin perturbarse o dejarse dominar por los estímulos que hay a su alrededor, algunos de los maestros los etiquetamos como “Bien educados”, “Bien portados”, entre otros.

La atención sostenida es cuando el sujeto tiene la capacidad de mantener activo y consciente de los requerimientos de la acción o tarea a realizar y poder ocuparse de la misma por un lapso de tiempo prolongado, (Londoño, 2009) la define como la habilidad para mantener cierta conducta, durante una actividad continua y repetitiva, también la llama focalizada por el lapso de tiempo un poco prolongado que se extiende, toma como ejemplo cuando se realiza una conversación, al realizar una tarea en casa, trabajo, escuela. Si analizamos desde el campo educativo, los niños con este tipo de atención presentan mejor desempeño académico, por prevalecer en ellos la concentración y sus resultados en pruebas son favorables, los maestros los etiquetamos como “destacados” y “ordenados”.

Si hablamos de atención dividida nos referimos a la habilidad de dar respuesta ante dos o más estímulos presentes, es un nivel muy alto y difícil de atención que realizan los humanos, siendo así que Sohlberg y Mateer (citado en Londoño 2009) la define como la habilidad para distribuir los recursos atencionales entre diferentes tareas. Resaltando que la atención actúa de manera muy específica

en comparación de otras habilidades cognitivas como la memoria y la percepción.

La memoria es una habilidad cognitiva básica, es la facultad de captar, almacenar y recobrar la información, sin ella no podríamos percibir, aprender, pensar y expresar nuestras ideas sentimientos, opiniones, le brinda al ser humano, los conocimientos necesarios para conocer el mundo que lo rodea. En el aula encontramos niños que frecuentemente practican una memoria a corto plazo, donde la información que se les brinda en la práctica pedagógica se pierde al día siguiente, o no aparece completa, pero será que verdaderamente se pierde, su memoria es a corto plazo, o la atención ha tenido un despiste, lo que no permitió captar la información y almacenarla.

La memoria se concibe como una capacidad neurocognitiva donde se registra, y se retiene información aprendida. Abad-Mas y Etcheparedoda (citados en Muelas 2014), sostiene que, al iniciar nuestro ciclo de vida, la memoria se caracteriza por ser sensorial y direccionada por el aprendizaje de conductas, repitiendo aquellas que tiene un resultado exitoso, las mismas que le permiten adaptarse a su contexto. Producto de ello se van desarrollando mecanismos necesarios para adquirir información, almacenarla y evocarla. Portellano (citado en Muelas 2014) Manifiesta que la memoria realiza tres procesos, los cuales los denomina: codificación de la información, el almacenamiento y la evocación.

La codificación es cuando se prepara la información para ser guardada, esta puede ser desde una imagen, un suceso, un sonido, una palabra. Los aspectos que caracterizan a dicha información son primordiales para que esta quede guardada y ser adquirida como información. Aquí intervienen tres elementos importantes, la atención, la concentración y las emociones. El almacenamiento de la información cuando el sujeto ordena y categoriza la información que va adquiriendo y en su momento la usa. Un niño va almacenando información de acuerdo a sus experiencias vividas. Finalmente, la evocación o recuperación, aquí el sujeto localiza y utiliza con rapidez la información necesaria que necesite para realizar cualquier actividad.

La memoria es una capacidad innata que todo ser humano posee, los niños desde que inician su interacción con sus progenitores, vivencian experiencias, almacenan información, siendo sus saberes previos, que, en su etapa escolar, son los que usa en su momento dado para lograr nuevos aprendizajes. Dicha habilidad cognitiva se presenta de varias formas y según los modelos de investigadores se han ido modificando de acuerdo a los estudios realizados.

La investigación tendrá como modelo estructural de la memoria a Atkinson y Shiffrin (citado en Muelas, 2014) quien realiza una clasificación de memoria, por etapas planteando que la información va pasando por diferentes almacenes de memoria mientras se va procesando. La memoria sensorial es muy corta, pero su capacidad de almacenamiento es ilimitada y proviene del ambiente externo es decir de los estímulos que a diario estamos rodeados, que suelen ser imágenes, olores, sonidos, etc. Aquí se relaciona mucho con la percepción visual y auditiva, porque almacena información en dos sistemas la memoria icónica (imágenes, figuras), dura un segundo y la memoria ecoica (sonidos y palabras) dura dos segundos. A pesar de ser muy breve su función puede generar gran impacto de acuerdo a la intensidad del estímulo y al sentido que la percibe.

La memoria a corto plazo Se le conoce también como memoria de trabajo, porque es quien organiza y analiza la información que recibe de la memoria sensorial, integra todos los conocimientos y recuerdos de la situación presente y ante los problemas del futuro. Su tiempo de duración es breve pero dura un poco más en comparación con la memoria sensorial, usa un tiempo de 18 a 12 segundos. Su capacidad de almacenamiento es limitada.

La memoria a largo plazo este es el último almacén en donde se guarda la información de conocimientos, recuerdos, lenguaje, y muchos más de acuerdo a nuestras experiencias. Este tipo de memoria es ilimitada, tiene la capacidad de almacenar información, pero no garantiza su evocación, tiene casi vida propia, así como recuerda, también lo olvida de manera irremediable. Su tiempo de duración es permanente, puede durar minutos, años o durante toda la vida del sujeto.

En nuestra práctica pedagógica al trabajar con niños de 6 a 12 años se puede afirmar que si no hay buen estímulo que perciba el sujeto, no guardará información en su memoria sensorial y de corto plazo y mucho menos en la memoria de largo plazo. Si hablamos desde el aspecto de la lectura, una actividad compleja, donde se realiza no sólo la decodificación, sino también un proceso lector, implica ir trabajando con todos los almacenes de memoria por la que pasa la información, es necesario, brindar los estímulos que generen impacto en la memoria de los estudiantes.

Es necesario acotar que Craik y Tulving (1975) asegura que las palabras procesadas intensamente por su significado serán mejor recordadas antes que las palabras procesadas sólo por sus características físicas. Además, la memoria se encuentra muy estrechamente ligada a otros procesos psicológicos como la atención, la motivación y la emoción.

Al referirnos a los procesos psicológicos Jolibert (2010) (citado en Ramírez y de Castro, 2013) argumenta que la lectura está ligada a procesos cognitivos pero que es fundamental la perspectiva afectiva y social, siendo los adultos o educadores los mediadores de la lectura que influyan en la forma de comprenderla y reflexionar sobre los textos escritos. Es necesario acotar que los maestros debemos dotarnos de formas agradables de presentar los textos escritos y hacer que inspiren una valiosa importancia de hacer conocimiento y darle sentido a la vida cotidiana.

La lectura es importante para el futuro de un estudiante porque con ella se abre abanico de beneficios tal como lo expresa Condemarín (2001), Charria y Gonzáles (1993), y Borrero (2008). Quienes mencionan que la lectura es el medio para adquirir el lenguaje, motiva la imaginación, realiza procesos de pensamiento, ejercitan la memoria, inspira emociones y afectividad, ejercita el pensamiento crítico, motiva la producción de textos y optimiza el rendimiento escolar.

Cuando hablamos de habilidades cognitivas y los relacionados con la lectura, es necesario definir que entendemos por ella ya que sus definiciones han ido evolucionando a través de los avances de la sociedad actual. Al definir la lectura

nos estamos refiriendo a una de las competencias comunicativas que todo ser humano debe desarrollar desde un contexto significativo, siendo considerada la lectura una práctica social, debemos desechar la idea errónea que los niños cuando inician su etapa escolar ingresan sin saber leer, el niño ya tiene un saber previo de acuerdo a como se desenvuelve en su contexto familiar, tiene pistas y las relaciona al momento de enfrentarse a un texto escrito con formato simple.

La lectura requiere realizar un proceso obligatorio que es la decodificación, pero está no debe mutilarse y quedar simplemente en este primer momento, debe incorporársele una ruta que nos encamine a la lectura comprensiva, siendo necesario partir de textos significativos para los niños. Es importante resaltar que la lectura no pasa por la decodificación primero y luego la comprensión, sino que ambas se complementan, interactúan entre sí, se ayudan al momento de leer, se sabe que actualmente ambos momentos son permanentes y que se realizan en forma continua y paralela.

Solé (1992) se refiere a la lectura como un procedimiento interactivo definiéndolo como el proceso de comprensión del lenguaje escrito. En esta comprensión interviene el texto, su forma y el contenido, así mismo el lector, sus perspectivas y sus experiencias previas. Al leer necesitamos, paralelamente manejar con soltura acciones de decodificación y anexar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, apoyándonos en la información que nos brinda el texto, combinando nuestra experiencia particular y continuar con un proceso que nos permita confrontar o rechazar las predicciones realizadas.

El Currículo Nacional Peruano está organizado en competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe lograr durante toda su trayectoria de Educación Básica Regular, una de las competencias es Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, define a esta competencia como la interacción dinámica entre la persona que lee, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Conjetura para el estudiante un proceso dinámico de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información que encuentra en los textos que lee, sino que es capaz

de interpretarlos y establecer una posición personal sobre ellos. (Currículo Nacional 2017).

Las capacidades que todo estudiante debe desarrollar con habilidad y destreza al momento de realizar su lectura son: Obtiene información del texto escrito: Al lograr esta capacidad el estudiante ubica y selecciona información propia en textos escritos con un propósito establecido, centra sus habilidades en identificación de palabras y oraciones, localiza información en el texto y reconoce la secuencia de los hechos ocurridos en el texto.

Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el sentido de la lectura, estableciendo una relación entre la información que encuentra en el texto y la que no está en el mismo para conjeturar una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas suposiciones, interpreta la relación entre la información implícita y la explícita, así como los recursos textuales, construyendo el sentido global y profundo del texto, y explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

En la práctica pedagógica los niños de primer grado están inmersos en el logro de las capacidades siendo relevante la obtención de información del texto y la inferencia e interpreta de información, aplicando estrategias para lograr inferencias de causa efecto, debido a las expectativas pedagógicas y características de los estudiantes del III ciclo. Se presenta la inferencia como estrategia de lectura y un proceso de lectura pertinente, en la comprensión de un texto escrito de estructura simple para lectores novatos.

En la investigación la ejecución del programa de habilidades cognitivas se direcciona en la capacidad de obtienen información del texto, donde el estudiante necesita apropiarse del código escrito de manera fluida y coherente al momento de leer para luego dar paso al nivel inferencial, la lectura es un proceso progresivo, que se va adquiriendo de acuerdo al nivel de madurez del estudiante.

Martínez (2002) afirma la idea de determinar un procedimiento interactivo significativo entre quien lee y el texto mediante las experiencias previas del lector

acerca de los discursos y establecer una negociación con la propuesta del discurso hecho por el autor del texto.

Es importante resaltar que la lectura pasa por un proceso que tiene fases o etapas, tal como lo presenta Mendoza Fillola (citado en Martínez, 2015) quien afirma que la decodificación es el primer paso para la lectura paralelamente la pre comprensión, donde el lector hace referencia a sus saberes previos, inferencias y posterior comprobación de sus expectativas. Seguidamente da paso a la comprensión es decir dándole un significado de lo que lee y finaliza con una interpretación es decir una valoración personal del propio texto por parte del lector. Al reconocer el proceso lector y la ruta que sigue para lograr una lectura comprensiva y eficiente Isabel Solé propone estrategias y/o momentos para realizar una lectura pertinente comprensiva desde lectores novatos. Propone tres momentos que debe realizar el lector al momento de realizar lectura al que denomina, antes, durante, después de la lectura.

Antes de la lectura es el momento en que se establece un propósito de la misma, un fin donde el lector despierta su motivación intrínseca por leer, se parte generando expectativa, en los niños pequeños cuando empiezan su lectura inicial, se parte con la imagen que acompaña al texto, las palabras claves, y el título del mismo, partiendo siempre de los conocimientos previos del lector y acompañando de buenas interrogantes para que los estudiantes realicen las predicciones pertinentes. Aquí el estudiante realiza un encuentro libre con el texto a leer.

Durante la lectura, momento en el cual los estudiantes realizan una lectura atenta, pausada, y realizando predicciones y anticipaciones sobre el contenido del texto. Aquí es importante establecer una conexión entre el texto y la persona que lee. En este momento existe una relación entre sus saberes previos y el conocimiento, hay una conversación interna con el texto, realizando interrogantes sobre el contenido del texto e ir verificando sus hipótesis iniciales. Finalmente Después de la lectura, es el proceso donde mediante actividades diversas se afianzan la comprensión del texto, en niños pequeños con lectura inicial es necesario hacer resúmenes con ayuda del maestro, siendo importante afirmar que se desarrolla la habilidad crítica y su creatividad , las mismas que se

aplican mediante interrogantes que son de tres tipos : las que “Están en el texto”, “Se piensan y se buscan” y las “Propias del lector” Este momento es importante agotar todas las vías posibles para lograr la decodificación acompañada con una serie de actividades que ejerciten sus habilidades cognitivas de percepción atención y memoria. Por ende, permite a los niños recuperar información y contrastar sus predicciones o inferencias.

Es importante señalar que todo proceso de lectura pasa por un grupo de fases necesarias para realizar una lectura comprensiva. Golder y Gaonach (2001) afirma que se considera tres fases la primera es la llamada logográfica; es decir el niño aprende o memoriza palabras conocidas o familiares en su entorno partiendo de indicios extralingüísticos usados en su contexto, aquí reconoce logos sin analizar las palabras y su estructura. La segunda fase es la alfabética, discriminando lo escrito y lo oral relacionando el grafema y el fonema, utilizando la decodificación de palabras y la tercera fase llamada ortográfica que permite analizar a la palabra con base a unidades ortográficas (grupo de letras) que pueden usarse en una diversidad de palabras. La utilización de estas fases no es secuencial, así como el paso de una fase a otra no permite el olvido de la fase anterior, sino el aislamiento de su uso. Así mismo es importante desarrollar en los niños que están apropiándose de la lectura inicial habilidades básicas tal como lo plantea Staiger (1973) que afirma que las habilidades de lectura se dividen en las de identificación que se relaciona con los símbolos gráficos y la habilidad de interpretación que es darle sentido a lo que se lee.

La lectura es una actividad compleja que se compone de elementos importantes para realizar una construcción mental, en ella intervienen el texto y el lector. Ambos pueden cambiar el texto por su forma y propósito de contenido, y el lector, por sus saberes y las habilidades cognitivas que aplique al realizar el acto lector. Golder y Gaonach (2001) refiere que los aspectos textuales muy necesarios para realizar una lectura comprensiva de alto nivel. Sin lugar a dudas inicia con el modelo de situación (representación mental) del texto. Continúa con la inferencia y coherencia muy íntimamente ligadas porque el lector al inferir permite enlazar las informaciones del texto con los conocimientos del lector, dándole coherencia a lo que lee. Finalmente, la estructura y contenido del texto, es importante resaltar los tipos textuales que están ligados a los objetivos de la lectura.

Al leer es necesario realizar procesos mentales como la percepción, la atención y la memoria, relacionados con la cognición es decir el saber que tiene el lector de su entorno, la lectura está ligada a la metacognición que es la forma como el lector emplea mucha habilidad las operaciones mentales, es decir toma conciencia de su conocimiento y aprende a regular, realizando de manera óptima la acción de leer. (Castillo, 2011)

Piaget (1971) habla acerca de la construcción del significado, afirma que básicamente para asimilar información de lo que se lee es necesario que guarde relación con los esquemas que posee el lector y esto genera un conflicto entre lo que ya se sabe con lo nuevo aprendido generando una acomodación de los esquemas dados, en tal sentido la lectura es un proceso de aprendizaje donde se realiza la asimilación y posteriormente la acomodación de los nuevos conocimientos.

Frade, (2009) expresa que todo lector realiza un proceso al realizar lectura y este incluye subprocesos que los categoriza como: decodificación, siendo la forma de interpretar, juntar y asociar signos gráficos al leer una palabra. El acceso al léxico, es darle significado a lo que se lee, es decir relacionar la palabra con su significado. Análisis sintáctico, el lector va encontrando coherencia y sentido a una oración o párrafo. Luego procede a realizar el análisis semántico, dándole una representación mental de lo que lee, se continúa con la inferencia e interpretación, realizando su propio aprendizaje es decir construir información partiendo de lo leído. La representación mental de la inferencia y construcción de nuevos aprendizajes son dos procesos donde el autor hace uso de sus capacidades de pensamiento superior y va construyendo sus nuevos saberes a pesar que no se mencionan en el texto leído.

Conociendo el proceso lector y los sub procesos que este realiza es importante identificar dos elementos importantes que van concatenados para realizar una lectura eficaz y pertinente, la decodificación y la comprensión de lectura, desde los primeros grados es necesario tener en cuenta estos elementos y así los estudiantes persistan y fijen su idea de que leer es comprender, reflexionar y pensar sobre él.

Pinzás (2001) afirma que el aprendizaje de la lectura pasa por estadios por la que los niños tienen que pasar para convertirse en buenos lectores. Refiere el estadio 0 de Pre lectura que es la preparación desde que nace el niño hasta los seis años, se desarrolla por familiaridad, luego pasa al estadio 1 que denomina La lectura inicial se ejercita en primer y segundo grado hay conciencia de sonidos y relación entre palabras. El estadio 2, la confirmación y fluidez, apropiándose de la lectura de manera más firme, el estadio 3; leer para aprender, este estadio es más prolongado, el estudiante lee para adquirir conocimientos y experimentar emociones y finaliza con el estadio 4, puntos de vista múltiples, aquí ya es una lectura de profundidad y esta depende de las habilidades y destrezas adquiridas en los estadios anteriores

Es importante resaltar enfoques conceptuales que permiten sustentar la investigación tales como: **Habilidad:** Es el acto de demostrar con el rendimiento (Hacer algo), se identifica con la destreza de aplicar el saber teórico en una situación práctica (Portillo, 2017). **Habilidad Cognitiva:** Es el grupo de procesos mentales para integrar la información adquirida usando los sentidos y darle un sentido. El sujeto adquiere los contenidos y el proceso que realizó para lograrlo (Chadwick y Rivera ,1991). **Percepción:** Proceso dinámico de ubicación y extracción de la información obtenida del medio externo (Groffman, 2006).

Percepción visual: Es una función mental activa de registro de datos cuyo objetivo es elegir, ordenar e interpretar la información captada por los ojos y representar las palabras que forman un texto. (Vierio, 2004). **Memoria:** Proceso por el cual se codifica, almacena y recupera la información. **Habilidad cognitiva** que permite usar la información cuando se le requiera (Alarcón, Mazzotti y Nicolini, 2005). **Atención:** Es el proceso donde la mente se apropia de manera clara y real de los objetos del pensamiento simultáneamente, con focalización y concentración (William James, 1890).

Lectura: Es traducir comprensivamente una imagen visual a una imagen fonémica relacionando varias habilidades cognitivas desde la percepción, comprensión y razonamiento (Crowder, 1985; Luceño, 1994 y Molina, 1991).

Decodificación: Es la aplicación eficiente del principio alfabético, explotando las regularidades entre las palabras y sus representaciones alfabéticas (Shankweiler et al., 1999). Comprensión: Es interpretar información al leer, la misma que se construye por un lector activo integrando sus saberes para elaborar sus inferencias (Golder, 2001)

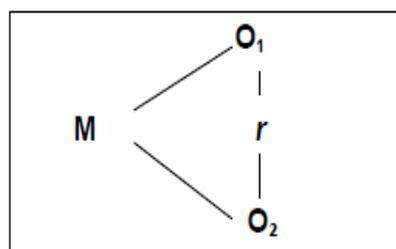
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo que permitió medir el desempeño de lectura que se logró fortalecer en los estudiantes de primer grado mediante la aplicación de un programa de habilidades cognitivas, se realizó la presentación de resultados, usando técnicas y herramientas estadísticas. Es una investigación cuantitativa porque es secuencial, sistemática y probatoria, se analiza una realidad iniciada en un contexto real: El desempeño de lectura de 30 niños de III ciclo específicamente primer grado.

De acuerdo a sus características, los análisis cuantitativos que se realizaron fueron teniendo en cuenta las hipótesis iniciales y de investigaciones previas relacionadas con las variables de estudio. La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente (Creswell, 2013).

De acuerdo a la tipología propuesta por Campbell y Stanley (1966), dividiendo los diseños experimentales en tres grupos, se ha seleccionado el diseño pre experimental, que también se le conoce con el nombre de Diseño de pre prueba/post prueba con un solo grupo, en el que se representa de la siguiente manera:



En el diagrama anterior los símbolos que incluye tienen el siguiente significado:

G: Grupo de Estudio (Es el grupo conformado por 30 estudiantes de primer grado “B” de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Piura.)

O1: Pre test (Evaluación de entrada (Pre prueba) de la capacidad de lectura de los niños.)

X: Estímulo (Aplicación del programa de habilidades cognitivas)

02: Pos test (Evaluación de salida (Post prueba) de la capacidad de lectura de los niños.)

3.2. Variables y operacionalización.

En la investigación se consideró dos variables la independiente que es el programa de habilidades cognitivas, se manipuló como se aprecia en la siguiente tabla:

Variable Independiente: Programa de Habilidades Cognitivas.

Definición Conceptual: Las habilidades cognitivas representan capacidades propias de la mente humana utilizadas para el razonamiento; el hecho de ser innatas indica que están presentes y pudieran cambiar o no con el tiempo.” (Meyer, Flores y Servan 2008)

Definición Operacional: La aplicación del programa se desarrolló en quince (15) sesiones interviniendo de acuerdo a cada dimensión percepción visual, atención y memoria. Las sesiones fueron de tipo pedagógico con actividades que ejercitaban las habilidades cognitivas.

Las técnicas que se aplicaron fueron, palabras encadenadas, discriminación de palabras de acuerdo al modelo, reconociendo la grafía o sílaba inicial, permitiendo la decodificación, y complementándola con la comprensión de acuerdo a sus saberes previos del texto de estructura simple. También se realizó análisis y secuencia de imágenes, utilizando la memoria y la atención al momento de relacionar la imagen y el texto en el orden adecuado al contenido. Estas técnicas y ejercicios se aplicaban durante el proceso de lectura específicamente durante y después de leer.

Variable Dependiente: Lectura.

Definición Conceptual: Proceso donde se comprende el lenguaje escrito, interviniendo el texto, su forma y su contenido, como la persona que lee, sus expectativas y sus saberes obtenidos. Al leer se debe trabajar simultáneamente acciones de decodificación y los aportes al texto, objetivos, ideas y experiencias previas, realizando predicción e inferencia permanente. (Sole, 1992)

Definición Operacional:

Las sesiones fueron de tipo pedagógico. Se ejecutó teniendo en cuenta los momentos de la lectura antes, durante y después; encontrándose con el texto escrito de estructura simple, en el primer momento (antes) los niños y niñas observaban el texto y su superestructura relacionándolo con sus saberes previos, realizando sus predicciones sobre su contenido. En el segundo momento (después) realizaban la lectura silenciosa, luego lectura dirigida por el docente y finalmente lectura en cadena. Así mismo identificaban palabras significativas del texto, así como datos relevantes en su contenido de acuerdo a su estructura y propósito del mismo. Del mismo modo en textos narrativos realizaban la secuencia ordenada de los hechos del texto mediante el análisis de imágenes y por ende establecían sus inferencias de causa- efecto, contrastándolas al final de la lectura del texto.

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población de estudio fue de 60 sujetos y la muestra está constituida por 30 estudiantes y fue seleccionada por criterio no probabilístico, aplicando un muestreo voluntario o por conveniencia a la investigación. Se eligió la sección “B” del primer grado de educación primaria, por existir las mejores condiciones para la ejecución del programa de habilidades cognitivas, por tener el aula a cargo y ser la tutora de la misma.

En consecuencia, no fue necesario calcular tamaño muestra, la misma que quedó conformada como:

Tabla 1.

Muestra de estudio

Grado	Primero	“B”
Varones	15	
Mujeres	15	
Total	30	

Nota: Nómima de matrícula de la I.E. San Juan Bautista-2019

Se tomaron los siguientes criterios de inclusión: Niños y niñas entre 6 y 7 años, cursen primer grado, pertenezcan a la I.E. donde se realiza la investigación. Los criterios de exclusión fueron: Cursen otro grado de primaria, diversos tipos de familia, nivel condición económica, edad mayor a 7 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.

La técnica es el medio que se usó para obtener la información requerida realizando un proceso riguroso. La observación científica “es sistemática, objetiva y tiene los instrumentos de control que no permite caer en subjetividad, ambigüedad confusión” (Cerdeira, 2000).

La observación fue la técnica empleada permitiendo recopilar hechos ocurridos en una situación concreta. Permitted registrar las limitaciones de los estudiantes con respecto a la lectura mediante observación de datos estadísticos de los resultados de la prueba ECE 2018, prueba muestral aplicada por el MINEDU.

El instrumento empleado fue un pre test y un pos test (Prueba tipo ECE) para estudiantes de primer grado de primaria de educación básica regular. Siendo el instrumento una prueba Tipo ECE (Segundo Grado) con adaptaciones de acuerdo a la necesidad de la investigación, donde el autor fue el propio Ministerio de Educación, siendo adaptado a la realidad a la realidad de los estudiantes de la muestra de estudio, el N° de ítems fueron de 12, se aplicó de manera individual. Considerando las dimensiones como identificación de palabras y oraciones, localización de información, reconocimiento de hechos y hacer inferencias, y los rangos considerados fueron de: Inicio [0-3], Proceso [4 – 7] y Logro [8 -10] Destacado [11- 12]

Validez y confiabilidad. Un instrumento es válido cuando mide aquel para lo cual ha sido estructurado. La validez del instrumento se hizo bajo el criterio de tres expertos, quienes mediante análisis minucioso determinaron su grado de suficiencia, en función a su pertinencia y relevancia en relación a los ítems, dimensiones e indicadores de las variables en estudio.

Se aprecia que el ítem 01 alcanza una correlación positiva baja con el puntaje total de la prueba a la vez de mostrar un nivel de significación de 0,002. Este

resultado demuestra que la correlación ítem-test es significativa. Por otro lado, los ítems de 02 al 12 mostraron correlaciones positivas moderadas y significativas con el puntaje total.

Tabla 2

Correlación ítem-test de la prueba de lectura para niños

Ítems	Coefficiente de correlación	Total	Sig. (bilateral)
Ítem 01	r	0,394	0,002
Ítem 02	r	0,590	0,000
Ítem 03	r	0,483	0,000
Ítem 04	r	0,503	0,000
Ítem 05	r	0,612	0,000
Ítem 06	r	0,401	0,001
Ítem 07	r	0,619	0,000
Ítem 08	r	0,614	0,000
Ítem 09	r	0,600	0,000
Ítem 10	r	0,681	0,000
Ítem 11	r	0,534	0,000
Ítem 12	r	0,624	0,000

Nota: Registro de datos de la prueba aplicada.

De acuerdo al juicio de expertos se determinó su validez de contenido para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba a 60 niños semejantes a la muestra de estudio. La confiabilidad del instrumento se realizó aplicando el estadístico de medición Kuder Richardson (KR20), se aprecia que al aplicar el estadístico KR20 para variables con escala de medición dicotómica, la consistencia interna de los 12 elementos fue alta ($R_{tt}=,795$). Esto indicó que la prueba de lectura muestra una fiabilidad adecuada

Tabla 3

Consistencia interna de la prueba de lectura para niños.

Estadístico de fiabilidad	
Kuder Richardson	0,795
Número	12

Nota: Datos del instrumento aplicado

Tabla 4

Baremos percentilares generales para niños

PC	PD	Niveles
1	0	Inicio
5	3	
10	4	
15	5	
20	5	Proceso
25	5	
30	6	
35	7	
40	8	
45	9	Logrado
50	9	
55	9	
60	10	
65	10	
70	10	
75	11	
80	11	
85	11	
90	11	Destacado
95	11	
99	12	
Media	8,26	Media
Des. Típ	3,03	Des. Típ

Nota: Datos del instrumento aplicado

3.5. Procedimiento

Se hará uso de la estadística descriptiva haciendo uso de tablas y gráficos que permiten sistematizar la información; que es pertinente para el desarrollo del presente estudio. Por otra parte se enfatiza el uso de software estadístico como el SPSS para el objetivo del tratamiento de la información.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso de análisis se hizo mediante un procedimiento sistemático para recolectar datos: Adaptación del instrumento, aplicación, codificación, tabulación y análisis de resultados. Se realizó un análisis a través de métodos estadísticos de tipo descriptivo, utilizando la media y la desviación estándar así mismo se usó la prueba de t de Student para muestras relacionadas en el que se aplicó un análisis de significatividad estadística de $p < 0,05$

3.7. Aspectos éticos.

La investigación se ha realizado con marco teórico, teniendo en cuenta la autoría de los autores investigadores, profesionales que buscan brindar apoyo en el aspecto de aprendizaje, así mismo sea a editado respetando normas APA sexta edición. Se ha procedido con mucha sutileza y cuidado con la aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados de la muestra seleccionada.

IV. RESULTADOS

Del objetivo Determinación del efecto del programa para el fortalecimiento de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019.

Tabla 5.

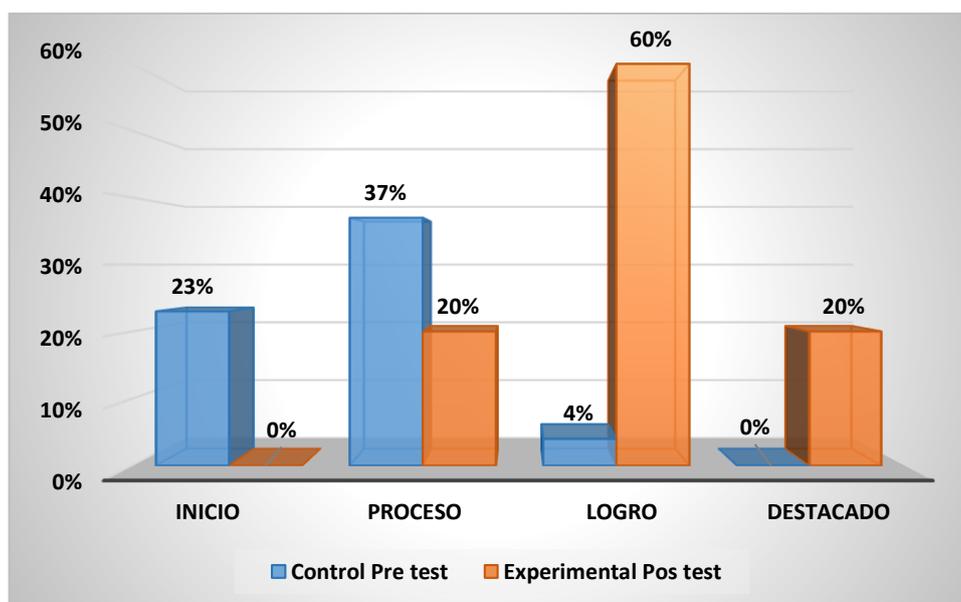
Niveles de rendimiento en lectura al inicio y término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019

	Control		Experimental	
	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Inicio	7	23%	0	0
Proceso	11	37%	6	20%
Logro	12	4%	18	60%
Destacado	0	0%	6	20%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

Gráfico 1.

Niveles de rendimiento en lectura al inicio y término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019



Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

Interpretación:

En los resultados se puede apreciar que antes de aplicarse el programa de habilidades cognitivas, el 40% de los niños y niñas alcanzaron un nivel de logro respecto al rendimiento en la lectura, mientras que el 37% alcanzó un nivel en proceso y el 23% obtuvo niveles de inicio y ningún estudiante obtuvo logro destacado. De esta manera se evidencia, que existen deficiencias en la lectura de los estudiantes antes de aplicarse el programa educativo. No obstante, después de la aplicación de las sesiones de habilidades cognitivas, se evaluó el rendimiento en la lectura, evidenciándose en el pos test que el 80% de estudiantes mostraron un rendimiento mayor al pre test, es decir, niveles de logro, alcanzando el nivel de desempeño logro destacado y el 20% se mantuvo en el nivel de logro.

Objetivo específico.

Establecer el efecto de la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora identificación de palabras y oraciones en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.

Tabla 6.

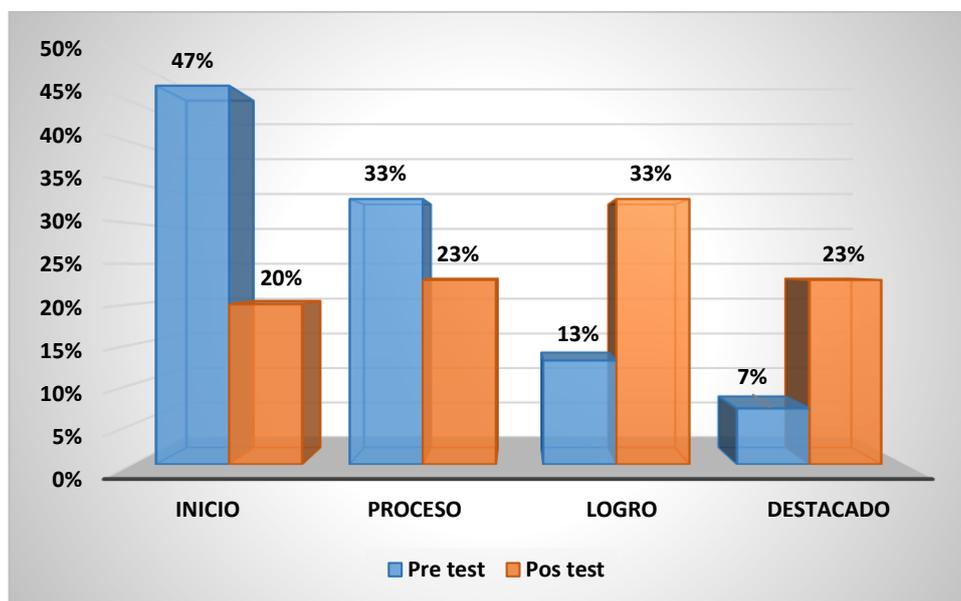
Niveles de identificación de palabras antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019

	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Inicio	14	47%	6	20%
Proceso	10	33%	7	23%
Logro	4	13%	10	33%
Destacado	2	7%	7	23%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

Gráfico 2.

Niveles de identificación de palabras antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019



Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

Interpretación:

En los resultados se observa que antes de aplicarse el programa de habilidades cognitivas el 6% de los niños y niñas alcanzaron un nivel de logro respecto al rendimiento en la lectura, mientras que el 13% alcanzó un nivel en proceso y el 47% obtuvo niveles de inicio y en el nivel logro destacado un 6%. De esta manera se evidencia, que existen deficiencias en la lectura de los estudiantes antes de aplicarse el programa educativo. Por consiguiente, después de la aplicación de las sesiones de habilidades cognitivas, se evaluó el rendimiento en la lectura, evidenciándose en el pos test el 23% de estudiantes mostraron un rendimiento destacado al pre test, es decir, niveles de logro satisfactorios.

Objetivo específico.

Identificar el efecto de la ejecución del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora localización de la información en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.

Tabla 7

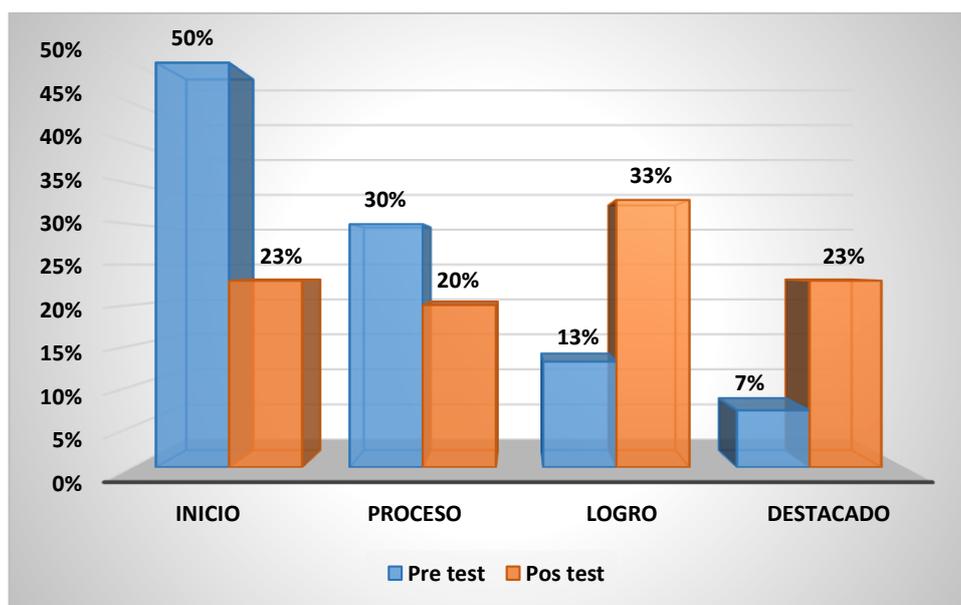
Niveles de localización de información antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019

	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Inicio	15	50%	7	23%
Proceso	9	30%	6	20%
Logro	4	13%	10	33%
Destacado	2	7%	7	23%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

Gráfico 3

Niveles de localización de información antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019



Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

Interpretación.

Se observa que antes de aplicarse el programa de habilidades cognitivas el 13% de los niños y niñas alcanzaron un nivel de logro respecto al rendimiento en la lectura, mientras que el 30% alcanzó un nivel en proceso y el 50% obtuvo niveles de inicio y en el nivel logro destacado un 6%. De esta manera se evidencia, que existen deficiencias en la lectura de los estudiantes antes de aplicarse el

programa educativo. Por consiguiente, después de la aplicación de las sesiones de habilidades cognitivas, se evaluó el rendimiento en la lectura, evidenciándose en el pos test el 23% de estudiantes mostraron un rendimiento destacado al pre test, es decir, niveles de logro satisfactorios con respecto a la localización de información en el texto escrito.

Objetivo específico.

Determinar el efecto de la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora reconocimiento del orden de los hechos en un texto en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”- Piura- 2019”.

Tabla 8

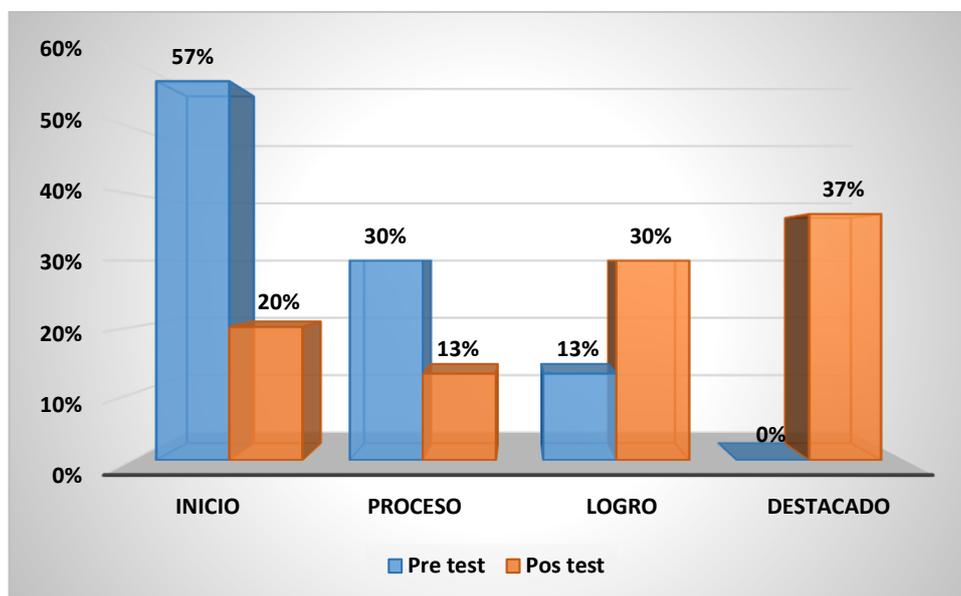
Niveles de reconocimiento de orden de hechos antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019

	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Inicio	17	57%	6	20%
Proceso	9	30%	4	13%
Logro	4	13%	9	30%
Destacado	0	0%	11	37%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

Gráfico 4

Niveles de reconocimiento de orden de hechos antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019



Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

Interpretación

Se muestra en los resultados que antes de aplicarse el programa de habilidades cognitivas el 13% de los niños y niñas alcanzaron un nivel de logro respecto al rendimiento en la lectura, mientras que el 30% alcanzó un nivel en proceso y el 57% obtuvo niveles de inicio y en el nivel logro destacado un 0% observándose que existen deficiencias en la lectura de los estudiantes antes de aplicarse el programa educativo. No obstante, después de la aplicación de las sesiones de habilidades cognitivas, se evaluó el rendimiento en la lectura, evidenciándose en el pos test el 36% de estudiantes mostraron un rendimiento destacado al pre test, es decir, niveles de logro óptimos al realizar el reconocimiento de orden de los hechos en un texto escrito.

Objetivo específico.

Identificar el efecto de la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora hacer inferencias en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.

Tabla 9.

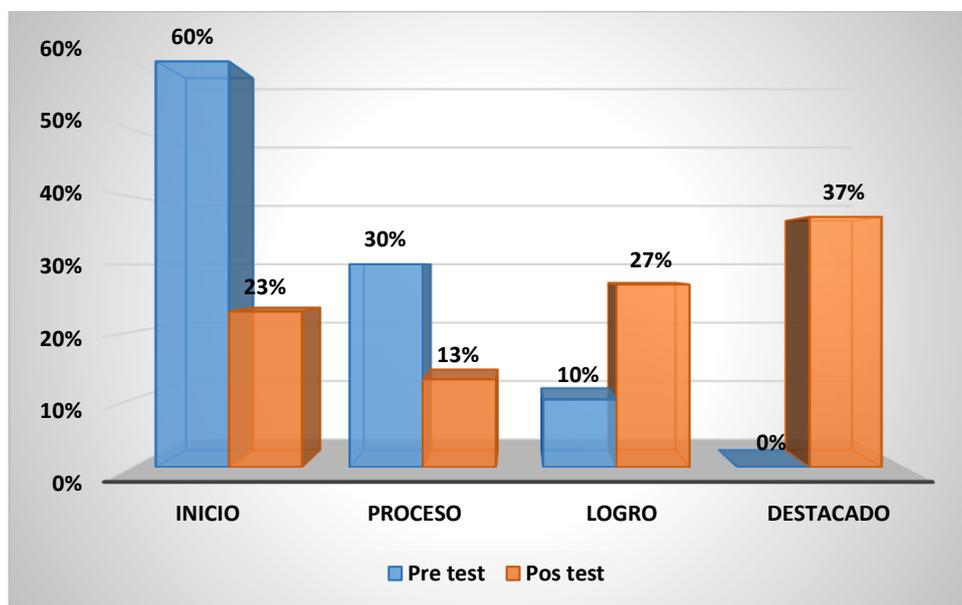
Habilidades para la realización de inferencias antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019.

	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Inicio	18	60%	7	23%
Proceso	9	30%	4	13%
Logro	3	10%	8	27%
Destacado	0	0%	11	37%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

Gráfico 5.

Habilidades para la realización de inferencias antes y después de término del Programa de la lectura para estudiantes de primer grado del nivel primaria – 2019.



Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

Interpretación

Antes de aplicarse el programa de habilidades cognitivas el 10% de los niños y niñas alcanzaron un nivel de logro respecto al rendimiento en la lectura, mientras que el 30% alcanzó un nivel en proceso y el 60% obtuvo niveles de inicio y en el

nivel logro destacado un 0% observándose que existen deficiencias en la lectura de los estudiantes antes de aplicarse el programa educativo. Por consiguiente, después de la aplicación de las sesiones de habilidades cognitivas, se evaluó el rendimiento en la lectura, evidenciándose en el pos test el 37% de estudiantes mostraron un rendimiento destacado al pre test, es decir, niveles de logro óptimos al realizar inferencias en un texto escrito.

Prueba de hipótesis

Tabla 10

Efectos del programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado de la institución educativa "San Juan Bautista"-Piura 2019

Test	N	Media	Desviación típ.	t	Sig.
Pre test	30	7,70	3,14	-5,706	,000
Post test	30	10,23	1,04		

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

La tabla 10 evidencia que la media como puntaje de calificación para la lectura antes de aplicarse e programa de habilidades cognitivas en los estudiantes fue de 7,70 con una desviación típica de 3.14, y una vez finalizado el mismo, se hicieron las evaluaciones de post test, de lo que se encontró una media de 10.23 y una desviación estándar de 1,04. Asimismo, tras aplicarse la prueba t de Student, se obtuvo un índice de -5,706 y una significación estadística de 0,000, es decir, las diferencias en las dos medidas respecto al rendimiento de la lectura fueron estadísticamente significativas.

De acuerdo a lo anterior, se acepta la hipótesis general que especifica: “La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.

Tabla 11

Diferencias en la dimensión "identificación de palabras y oraciones" antes y después de la aplicación del programa de habilidades cognitivas

Test	Media	N	Desviación típ.	t	Sig.
Pre test	2,20	30	0,89	-3,764	0,001
Post test	2,73	30	0,45		

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

En la tabla 11 se observa que la media como puntaje de calificación para la habilidad lectora identificación de palabras y oraciones antes de aplicarse el programa de habilidades cognitivas en los estudiantes fue de 2,20 con una desviación típica de 0.89, y una vez finalizado el mismo, se hicieron las evaluaciones de post test, de lo que se encontró una media de 2.73 y una desviación estándar de 0.45. Asimismo, tras aplicarse la prueba t de Student, se obtuvo un índice de -3,764 y una significación estadística de 0,001, es decir, las diferencias en las dos medidas fueron estadísticamente significativas.

De acuerdo a lo anterior, se acepta la hipótesis específica que indica: "La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora identificación de palabras y oraciones en estudiantes de primer grado de la institución educativa "San Juan Bautista"-Piura- 2019".

Tabla 12

Diferencias en la habilidad lectora "Localización de la información" antes y después del desarrollo del programa de habilidades cognitivas

Test	Media	N	Desviación típ.	t	Sig.
Pre test	2,30	30	1,34	-5,400	0,000
Post test	3,56	30	0,50		

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

En la tabla 12 se visualiza que la media como puntaje de calificación para la habilidad lectora localización de la información antes de aplicarse el programa de habilidades cognitivas en los estudiantes fue de 2,30 con una desviación

típica de 1.34, y una vez finalizado el mismo, se hicieron las evaluaciones de post test, de lo que se halló una media de 3.56 y una desviación estándar de 0.50. Por lo tanto, tras aplicarse la prueba t de Student para muestras relacionadas, se obtuvo un índice de -5,400 y una significación estadística de 0,00, es decir, las diferencias en las dos medidas fueron estadísticamente significativas.

De acuerdo a lo anterior, se acepta la hipótesis específica que indica: “La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora localización de la información en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.

Tabla 13

Diferencias en la habilidad lectora "Reconocimiento del orden de los hechos" inicio y término de la aplicación del programa de habilidades cognitivas

Test	Media	N	Desviación típ.	t	Sig.
Pre test	1,27	30	0,69	-6,440	0,000
Post test	2,33	30	0,66		

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

La tabla 13 afirma que la media como puntaje de calificación para la habilidad lectora reconocimiento del orden de los hechos antes de aplicarse el programa de habilidades cognitivas en los estudiantes fue de 1.27 con una desviación típica de 0,69 y una vez finalizado el mismo, se hicieron las evaluaciones de post test, de lo que se halló una media de 2.33 y una desviación estándar de 0,66. Asimismo, tras aplicarse la prueba t de Student, se obtuvo un índice de -6,440 y una significación estadística de 0,00, es decir, las diferencias en las dos medidas fueron estadísticamente significativas.

De acuerdo a lo anterior, se acepta la hipótesis específica que indica: “La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora reconocimiento del orden de los hechos en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.

Tabla 14

Diferencias en la habilidad lectora "Hacer inferencias" antes y después de la ejecución del programa de habilidades cognitivas en estudiantes de primer grado

Test	Media	N	Desviación típ.	t	Sig.
Pre test	1,93	30	0,91	1,608	0,119
Post test	1,63	30	0,49		

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

La Tabla 16 muestra que la media como puntaje de calificación para la habilidad lectora hacer inferencias antes de aplicarse el programa de habilidades cognitivas en los estudiantes fue de 1,93 con una desviación típica de 0,91 y una vez finalizado el mismo, se hicieron las evaluaciones de post test, de lo que se halló una media de 1,63 y una desviación estándar de 0,49. Asimismo, tras aplicarse la prueba t de Student para muestras relacionadas, se alcanzó un índice de 1,608 y una significación estadística de 0.119, es decir, las diferencias en las dos medidas no fueron estadísticamente significativas.

De acuerdo a lo anterior, se rechaza la hipótesis específica que indica: “La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora hacer inferencias en estudiantes de primer grado de la institución educativa San Juan Bautista Piura, 2019”.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general determinación del efecto del programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes del primer grado, nivel primario, de la Institución Educativa San Juan Bautista de Piura – 2019, se evaluó el rendimiento en lectura, evidenciándose en el pos test que el 80% de estudiantes mostraron un rendimiento mayor al pre test, es decir, en niveles de logro, y el 20% se mantuvo en la categoría de logro.

En la contrastación de la hipótesis, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se afirma que la ejecución del programa de habilidades cognitivas tuvo un efecto significativo, después de la aplicación de las sesiones de habilidades cognitivas, Los resultados estadísticos indican que su grado de significación estadística fue de $p=0.000$ menor que $\alpha=0,05(p<\alpha)$ y $t= -5,706$, por lo tanto, se acepta la hipótesis general, siendo así que hay efectos significativos en la muestra de estudio antes y después de aplicar el programa, esta significancia se obtuvo en las capacidades de lectura de palabras, oraciones, localización de información, orden de los hechos, pero aún la capacidad de hacer inferencias necesita consolidarse.

Resultados similares los encontró Cárdenas (2018) al presentar su estudio sobre efecto del Programa “Leo y escribo” en lectoescritura en estudiantes de primaria – ventanilla, investigación realizada en nuestro país en la UCV, aplicada a un grupo experimental y a un grupo control teniendo como resultados que al aplicar el programa los niveles de lectura se incrementaron quedando demostrado a través la prueba de t –Student presentando diferencias significativas ($t=0,410$, $p=0,000<0,05$) en el grupo control. Por lo tanto, se puede afirmar que la aplicación de planes o programas son efectivos para mejorar los niveles de logro en lectura.

En discusión con el objetivo específico Establecer el efecto de la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora identificación de palabras y oraciones en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”. En respuesta a la hipótesis sobre los efectos significativos del programa en la habilidad lectora de identificación de palabras y

oraciones se aprecia diferencias ligeras obteniendo en el pos test una media de 2,73 y una desviación típica de 0,45 y al aplicar la prueba de t de Student, se obtuvo un índice de -3,764 y una significación estadística de 0,001.

Los resultados obtenidos sobre la habilidad lectora localización información se observa que al finalizar el programa se obtuvo una media de 3,56 y una desviación estándar de 0,50 y en la prueba de t de Student para muestras relacionadas fue de -5,400 y de una significancia estadística de 0,00.

En relación a lo planteado por Mora (2017) en su investigación obtuvo resultados similares al medir la dimensión de textos simples apreciándose diferencias entre los dos grupos al aplicar el post test obteniendo un valor de $p=0,000$ es decir estadísticamente significativas. ($p>0.05$), con estos resultados demostró que la aplicación del programa tuvo efectos en los estudiantes. Acotando que, a mayor ejercitación de habilidades en relación a la lectura, los niños desarrollan su capacidad y su rendimiento lector es óptimo, siendo la base para su futuro desempeño en la sociedad.

Similares resultados los obtuvo Díaz, E. (2019) al realizar su estudio de los hábitos de lectura y correlacionarlos con la competencia lectora pudo confirmar que la relación entre ambas variables fue altamente significativa obteniendo (Tau_b de Kendall=0.698**) quedando demostrado en la correlación al 70% por lo tanto si se aplica estrategias y/o técnicas a través de un programa, estos permitirán la apropiación de hábitos de lectura los mismos que fortalecerán la competencia lectora. Por lo tanto, se concluye que la ejercitación de las habilidades cognitivas de percepción, memoria y atención, permite que los estudiantes realicen una lectura inicial eficiente en textos cortos y simples (palabras y oraciones).

En discusión al objetivo específico identificar el efecto de la ejecución del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora localización de la información en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”. Y en concordancia con la Hipótesis específica aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora localización de la información en estudiantes de primer grado.

Se determinó que En la tabla 12 se visualiza que la media como puntaje de calificación para la habilidad lectora localización de la información antes de aplicarse el programa de habilidades cognitivas en los estudiantes fue de 2,30 con una desviación típica de 1.34, y una vez finalizado el mismo, se hicieron las evaluaciones de post test, de lo que se halló una media de 3.56 y una desviación estándar de 0.50. Por lo tanto, tras aplicarse la prueba t de Student para muestras relacionadas, se obtuvo un índice de -5,400 y una significación estadística de 0,00, es decir, las diferencias en las dos medidas fueron estadísticamente significativas.

En discusión con el objetivo específico Determinar el efecto de la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora reconocimiento del orden de los hechos en un texto en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”. Donde la hipótesis del efecto del programa sobre la habilidad lectora en el reconocimiento del orden de los hechos, se obtuvo que la media fue de 2,33 y una desviación estándar de 0,66 y al aplicar la prueba de t de students para muestras relacionadas se observa un índice de -6,440 y una significación estadística de 0.00 siendo resultados muy significativos.

Cárdenas (2017) en su investigación “Efecto del Programa “Leo y escribo” en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016”. Indagación realizada con el objetivo de descubrir cuál era el efecto al aplicar un programa para niños con dificultades en lectoescritura, el mismo que denominó Programa “Leo y escribo” en lectoescritura. Su población fue de 60 estudiantes, trabajando sólo con ella, no fue necesario una muestra. La investigación fue de tipo cuantitativo experimental, realizando una manipulación de la variable dependiente. Los resultados que se obtuvieron fueron significativos, siendo así que el programa tuvo efectos positivos en relación a la lectoescritura. A mi consideración de acuerdo a los resultados obtenidos coincido en lo planteado que un programa promueve el desarrollo de habilidades en comprensión lectora.

En discusión con el objetivo específico Identificar el efecto de la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora hacer inferencias en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-

Piura- 2019. Relacionado con la hipótesis sobre la aplicación del programa con respecto a la habilidad lectora hacer inferencias los resultados no fueron significativos estadísticamente observándose un ligero bajo nivel siendo así que en el pre test la media fue de 1,93 y en el pos test fue de 1,63 , rechazando la hipótesis planteada sobre el posible efecto, pero se puede decir que esta capacidad lectora tiene aún consolidarse aplicando nuevas técnicas reforzando las habilidades cognitivas para lograr un nivel inferencial pertinente.

Por lo tanto, al comparar resultados con la investigación encontrada a nivel regional tenemos a Sánchez, R. (2019) que presentó su estudio “Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 15209- Caserío Carrizal. Yamango- Provincia de Morropón. 2018” siendo una investigación aplicada de tipo pre experimental aplicando un pre y pos test en un solo grupo de estudio, direccionada bajo la aplicación de estrategias en el proceso lector antes, durante y después de la lectura.

Obteniendo resultados y demostrando diferencias estadísticamente significativas en el pre test escala vigesimal de 10 es decir un 70,0% y en pos test alcanzaron puntajes entre 16 y 20 es decir un 62,5% y se analiza las puntuaciones entre ambas pruebas en nivel de significancia es de 7,25 puntos es decir $=0,000 < 0,05$. De acuerdo a mi opinión considero que hay una notable diferencia entre una ejercitación de habilidades cognitivas y aplicación de estrategias didácticas en el proceso de inferencia que se realiza en la lectura comprensiva, acotando que se debe complementar con el aspecto didáctico y metodológico de la lectura.

VI. CONCLUSIONES

1. La aplicación de un programa direccionado en habilidades cognitivas tuvo un efecto significativo en el fortalecimiento de la lectura quedando demostrado con las pruebas t-Student para muestras relacionadas, se observó un índice de -5,706 y una significación estadística de 0,000, es decir, las diferencias en las dos medidas respecto al rendimiento de la lectura fueron estadísticamente significativas ($t= -5,705$, $p=0,000 < 0,5$) tal como se aprecia en la tabla 10.
2. Hay una diferencia significativa en la capacidad lectora de identificación de palabras y oraciones entre el inicio y final del test, tal como se observa en la tabla 11 porque al aplicarse la prueba t de Student, se obtuvo un índice de -3,764 y una significación estadística de 0,001, es decir, las diferencias en las dos medidas fueron estadísticamente significativas ($t= -3,764$, $p=0,001 < 0,5$)
3. Existe un efecto significativo tal como se visualiza en la tabla 12 en la capacidad lectora localiza información en el texto al inicio y término de la ejecución del programa de habilidades cognitivas, quedando evidenciado al aplicarse la prueba t de Student, obteniéndose un índice de -5,400 y una significación estadística de 0,00, es decir, las diferencias en las dos medidas fueron estadísticamente significativas. ($t=-5,400$, $p=0,000 < 0,5$)
4. Se observa en la tabla 13 un efecto con mucha significancia en los resultados del pre test y pos test en la aplicación del programa de habilidades cognitivas en relación a la habilidad lectora de reconocimiento del orden de los hechos en un texto, avalado por la prueba de t de Student apreciándose un índice de -6,440 y una significación estadística de 0,00, es decir, las diferencias en las dos medidas fueron estadísticamente significativas.
5. Se establece y se aprecia en la tabla 16 que no existió un efecto significativo entre los resultados de la aplicación del programa en la capacidad lectora de hacer inferencias tal como se aprecia en los valores obtenidos al aplicarse la prueba t de Student, se alcanzó un índice de 1,608 y una significación estadística de 0.119, es decir, las diferencias en las dos medidas no fueron estadísticamente significativas ($t=1,608$, $p=0,11 > 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. La respuesta significativa que ha tenido la ejecución del programa de habilidades cognitivas sugiere la necesidad de recomendar a los docentes de las diferentes instituciones de la región Piura donde se realizó esta investigación a integrar propuestas basadas en proyectos de lectura que permitan fortalecer su lectura inicial en estudiantes de primer grado.
2. La diferencia significativa en el logro de avance en los estudiantes en el nivel de inicio al finalizar el programa, se propone aplicar técnicas que permitan la ejercitación de habilidades cognitivas de orden básico: percepción, atención y memoria para que el estudiante identifique palabras y oraciones en textos, siendo significativo en su contexto.
3. El efecto significativo observado en la aplicación del programa en relación a la habilidad lectora de localización de información permite recomendar que como educadores y facilitadores fortalezcamos la lectura inicial en los niños y desarrollemos habilidades de atención, percepción y memoria, para que el estudiante ubique información relevante en un texto escrito.
4. Observando los efectos significativos de la ejecución del plan de habilidades cognitivas se propone que los maestros trabajemos con técnicas didácticas relacionadas a las habilidades cognitivas al momento de leer un texto, identificando adecuadamente la secuencia de los hechos, esto se puede aplicar en los tres momentos de la lectura.
5. Se recomienda de acuerdo a los datos obtenidos al ejecutar el programa de habilidades cognitivas referente al hacer inferencias que se aplique técnicas específicas para desarrollar el nivel inferencial en la lectura, siendo un desafío para los maestros, pero se puede realizar jornadas de inter aprendizaje para proponer innovadoras estrategias.

REFERENCIAS

- Basurto, A. y. (2019). *Relación entre el rendimiento en los procesos cognitivos de la lectyra y el nivel de logro alcanzado en el curso de comunicación, en niños de segundo y tercer grado de primaria de una institución privada del distrito de Villa Maria del Triunfo*. Lima - Perú : Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Batle, S. (1994). *Influencia de la atención en la infancia y adolescencia*. Londres: Universidad autónoma de barcelona .
- Bravo, L. (2000). Procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento educativo*, 49- 68.
- C, B. A. (2019). *Relación entre el rendimiento en los procesos cognitivos de la lectura y el nivel de logro alcanzo* . Lima . Perú .
- Cárdenas, S. (2016). *Efecto del programa "Leo y escribo" en la lectoescritura en estudiantes de primaria .Ventanilla*. Lima- Perú: Univerrsidad César Vallejo.
- Castillo, J. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Correa, E. (2007). *Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inical de niños del primer grado de primaria*. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura -Educación infantil y primaria*. España: Wolters Kluwer S.A.
- Diaz, E. (2019). *Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudinates de primaria,Institución Educativa "Jorge Chávez"*. Lima - Perú: Universidad César vallejo.
- Educación, M. d. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora* . Lima- Perú: Fimart S.A.C.

- Educación, M. d. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura* . Guatemala.
- Educación, M. d. (2016). *Cuaderno de Trabajo de comunicación*. Lima- Perú:
Corporación Gráfica Navarrete S. A. .
- Educación, M. d. (2017). *Enseñanza de la comprensión Lectora*. Guatemala.
- Flotts, M. .. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura* . Chile: UNESCO.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan*. México.
- Fuenmayor, G. y. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*. *Artes y Humanidades UNICA*, 187 -202.
- Golder, C. y. (2001). *"Leer y Comprender" Psicología de la lectura*. México: Siglo veintiuno editores S.A. de C.V.
- Goodman, K. (s.f.). *La lectura, la escritura y los textos escritos. Una perspectiva transaccional socio psicolingüística*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Arizona .
- Hernández, G. (2012). *Procesos psicológicos Básicos*. México: RED TERCER MILENIO S.C .
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición McGraw-Hill/ Interamericana.S.A. de C.V.
- Hernandez, R. F. (s.f.). *Metodología de la investigación 5° Edición* . México: Mc.Graw Hill Educación .
- Hospital, C. (2017). *Proyecto para incentivar la lectura en 2° de primaria* . Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja.
- Londoño, L. (2009). *La atención en Educación Primaria : Una aproximación*. *Académia* , 92- 100.

- Maria, B. (2015). *Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E del distrito VMT*. Lima- Perú.: Universidad César vallejo, Perú.
- Martínez, R. (2015). *Lectura en Educación Primaria: Una aproximación* . Jaén: Facultad de humanidades y Ciencias de la Educación.
- Merchán, M. y. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Cien.Tecnol.Salud.Vis.ocul/*, 93-01.
- Monterio, P. y. (2015). *Procesos y habilidades cognitivas para la potenciación de aprendizajes escolares*. Santiago de Chile: Universidad Academis Humanismo Cristiano.
- Mora, C. (2017). *Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niño con dificultades de comprensión del cuarto grado de primaria en uan I.E del distrito de San martin de Porres 2016*. lima- Perú: Universidad César vallejo.
- Muelas, A. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la infancia, Adolescencia y Mayores*, 343-350.
- Muñoz, C. y. (2008). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura . *Iberoamericana de Educación*, 45/5.
- N., C. (2017). *Curriculo Nacional*. Lima-Perú: Ministerio de Educación .
- Nino, V. (2011). Metodología de la Investigación. *Diseño y ejecución*. Bogotá, Colombia.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando.Introducción a la visión contemporánea de la lectura* . Lima -Perú : Fondo Editorial.
- Pisa. (2018). *Evaluación PISA* . Perú: Ministerio de Educación .

- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Educación* , Vol. 41 .
- Ramirez, C. Y. (2013). La lectura en la primera infancia. *Grafías disciplinares*, 7-21.
- Romero, Y. y. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar . *Multiciencias*, 297 303.
- Sánchez, R. (2019). *Estrategías de Lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria de la I.E.N° 15209- Caserio Carrizal . Yamango Provincia de Morropón 2018* . Piura -Perú: Universidad Nacional de Piura.
- Smith, E. y. (2008). *Procesos cognitivos .Modelos y bases neurales* . Madrid: Pearson Educación. S.A.
- Solé, I. (2009). Estrategías de lectura . Barcelona : GRAO de IRIF.S:L.
- Staiger, R. (1979). Caminos que llevan a la lectura. Francia: Unesco.
- Staiger, R. (1979). La enseñanza de la lectura. Huemul S.A.Unesco.
- Vierio, P. y. (2004). *Psicología de la lectura -Procesos, teorías y aplicaciones* . Madrid: Educación S.A.
- Villalón, M. y. (2009). *Fomento de la lectura en la primera infancia* . Chile: Pontificia Universidad católica.

Anexos 1

Operacionalización de las variables

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Las habilidades cognitivas representan capacidades propias de la mente humana utilizadas para el razonamiento; el hecho de ser innatas indica que están presentes y pudieran cambiar o no con el tiempo.” (Meyer, Flores y Servan 2008	Percepción Visual	Discrimina imágenes relacionadas al contenido del texto	2
		Fija su mirada en la información del contenido texto simple	4
	Atención	Relaciona la imagen y el texto en el orden adecuado al contenido	2
		Recuerda información de acuerdo a sus experiencias vividas. y las relaciona con el texto	4

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Niveles y rangos	
Proceso donde se comprende el lenguaje escrito, interviniendo el texto, su forma y su contenido, como la persona que lee, sus expectativas y sus saberes obtenidos. Al leer se debe trabajar simultáneamente acciones de decodificación y los aportes al texto, objetivos, ideas y experiencias previas, realizando predicción e inferencia permanente.(Solé, 1992)	Identificación de palabras	Identifica palabras y oraciones en textos de estructura sencilla significativas.	Destacado 11-12 Logro 8 - 10	
		Ubica datos relevantes en el contenido del texto	Proceso 4- 7	
	Orden de los hechos	Reconoce el orden de los hechos	Hace inferencias sencillas de causa-efecto	Inicio 0-3
		Hace inferencias		

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

PRE Y POS TEST

Objetivo: Determinar la percepción visual, atención y memoria en la medición de la capacidad lectora de estudiantes de primer grado, de la Institución educativa “San Juan Bautista”-Piura, 2019.

Instrucciones:

- 1.-Aplicarlo en grupos de 10 para mayor objetividad
- 2.-En el primer texto (A) puede apoyarse en el mismo para dar respuesta.
- 3.-En el segundo texto (B) el niño no puede regresar la página para dar respuesta.

1° Grado



Nombre.....Fecha:.....

EL POLLITO Y LA MANZANA

Una vez, un pollito
caminaba piando

Se encontró con una manzana
que venía rodando.

El pollito le dijo:

-¡Cuidado que me
Aplastas!

Y la manzana grito:

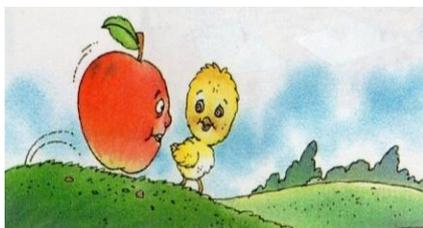
-¡Debes detenerme!

El pollito detuvo a la manzana
con todas sus fuerzas

Juntos y contentos

se fueron de paseo

lee atentamente el siguiente texto



Percepción Visual y atención

1. ¿Quiénes son los personajes? Marca o encierra



2. Pinta cada circulo de acuerdo a cuantas veces aparece la palabra en el texto

Pollito

Manzana

Atención selectiva y memoria

3. Marca la imagen como inicia el cuento



4. Según el texto quién dijo: ¡Cuidado que me aplastas! Pinta o marca la tarjeta

Manzana

Pollito

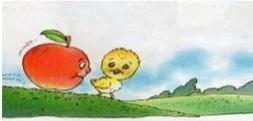
Tomate

Atención Dividida y memoria

5. Enumera las imágenes de acuerdo a cómo ocurrieron los hechos y une a la oración que le corresponde



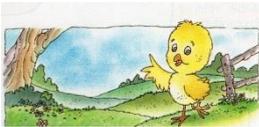
Le dijo ¡Cuidado que me aplastas!



Un pollito caminaba



Juntos se fueron de paseo



Se encontró con una manzana

Memoria

- 6.- ¿Qué significa con todas sus fuerzas? Lee y marca la respuesta.

- a) El pollito usó una patita
- b) El pollito usó toda su energía
- c) El pollito se puso a cantar

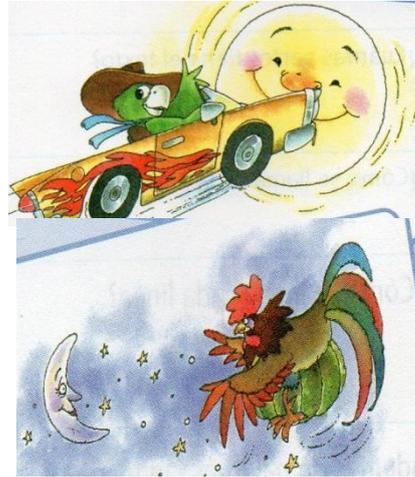
B.- Lee atentamente

A ver, dijo el gato
Quien pinta con miel
Algún garabato en mi piel

A ver dijo el loro
quien llega hasta el sol
en un coche de oro
con un gran girasol.

A ver, dijo el gallo
quien llega a la luna
montando un zapallo
que parece una cuna.

Lena Vilza
(Adaptación)



Memoria a corto plazo

7.- Une a cada personaje con lo que dijo:



gato



Quien llega hasta el sol

Quién llega a la luna

Quien pinta con miel

Atencion sostenida

Pinta del mismo color las palabras que terminan igual

gato	oro
miel	girasol
loro	piel
sol	cuna
gallo	garabato
luna	zapallo

Atención selectiva y memoria

9.- Mira las tarjetas y completa cada oración:

El gato era.....

El coche de oro era de color.....

El zapallo era montado como una.....

Amarillo

Cuna

Pintor

Club social y deportivo

SAN CLEMENTE

Clásico de fútbol

Sábado 11 a las 4:00 pm

¡Te esperamos!

C.-Lee el siguiente aviso:



Percepción visual

10.-Marca sobre que deporte se avisa.



Atención selectiva

11.- ¿Quiénes No pueden ir al clásico de fútbol? Marca.

Ancianos

Niños

Niñas

Memoria, percepción visual

12- Según el aviso qué día No se llevará a cabo el clásico.

Sábado

Domingo

ANEXO 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÒGICA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
	Problema General	Objetivo general	Hipótesis general
	¿Qué efectos tiene la aplicación de un programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista” del nivel primario, Piura - 2019?	Determinar el efecto del programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado del nivel primario, de la institución educativa San Juan Bautista de Piura- 2019	La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019
	Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas
Programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado, nivel primaria- Piura- 2019	¿Qué efecto tiene la aplicación de un programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora identificación de palabras y oraciones en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019?	Establecer el efecto de la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora identificación de palabras y oraciones en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.	“La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora identificación de palabras y oraciones en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.
	¿Qué efecto tiene la ejecución de un programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora localización de la información en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-2019?	Identificar el efecto de la ejecución del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora localización de la información en estudiantes de primer grado de la	“La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora localización de la información en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.

		institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.	
	¿Qué efecto tiene la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora reconocimiento del orden de los hechos en un texto en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019?	Determinar el efecto de la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora reconocimiento del orden de los hechos en un texto en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.	“La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora reconocimiento del orden de los hechos en un texto en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.
	¿Qué efecto tiene la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora hacer inferencias en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019?	Identificar el efecto de la aplicación del programa de habilidades cognitivas para la habilidad lectora hacer inferencias en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.	“La aplicación del programa de habilidades cognitivas tiene un efecto significativo para la habilidad lectora hacer inferencias en estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan Bautista”-Piura- 2019”.

Nota: Elaborado por: Liliana Judith, Martínez García.

FICHAS DE VALIDACIÓN

EXPERTO N° 01



“PROGRAMA DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIA, PIURA 2019”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X							

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 02 de noviembre de 2018.

Mgr.: *Marlon Mantu Mocoqui TADONA*
 DNI: 74001580
 Teléfono: 969917404
 E-mail: *marlon.mantu28@hotmail.com*

EXPERTO N° 02



“PROGRAMA DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIA, PIURA 2019”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X					

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 02 de noviembre de 2018.

Mgtr.: *Diego Salvador Ladora Estrada*
 DNI: 45063280
 Teléfono: 954508383
 E-mail: *diego.ladora.23@gmail.com*

EXPERTO N° 03



“PROGRAMA DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIA, PIURA 2019”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 02 de noviembre de 2018.

Mgr.: *Gustavo Adolfo Hualpa Rodríguez*
 DNI: 41380414
 Teléfono: 966058764
 E-mail: gam-100@hotmail.com

ANEXO N° 05

MATRICES DE VALIDACIÓN

EXPERTO 01

VARIABLE INDEPENDIENTE		DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
					Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Programa de habilidades cognitivas	Percepción Visual Interpretación o discriminación de los estímulos externos visuales.	Discrimina imágenes relacionadas al contenido del texto (Percepción Visual)	¿Quiénes son los personajes?															
			Pinta cada círculo de acuerdo a cuantas veces aparece la palabra en el texto															
			Marca sobre que deporte se avisa															
	Atención Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.	Fija su mirada en la información del contenido texto simple (Atención selectiva)	Marca la imagen como inicia el cuento															
			Según el texto quién dijo: ¡Cuidado que me aplastas! Pinta o marca la tarjeta															
			Mira las tarjetas y completa cada oración															
Lee por un tiempo adecuado la información del contenido del texto. (atención sostenida)	Relaciona la imagen y el texto en el orden adecuado al contenido (Atención dividida)	¿Quiénes No pueden ir al clásico de fútbol?																
		Pinta del mismo color las palabras que terminan igual																
			Enumera las imágenes de acuerdo a cómo ocurrieron los hechos y une a la oración que le corresponde															

VARIABLE DEPENDIENTE		DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN		
					Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
LECTURA	Memoria	Recuerda información importante del contenido del texto	¿Qué significa con todas sus fuerzas? Lee y marca															
			Recuerda información de acuerdo a sus experiencias vividas y las relaciona con el texto															
			Según el aviso que día No se llevará a cabo el clásico															
			Mira las tarjetas y completa cada oración															
LECTURA	Identificación de palabras	Identifica palabras y oraciones en textos de estructura sencilla	¿Quiénes son los personajes?															
			Pinta cada círculo de acuerdo a cuantas veces aparece la palabra en el texto.															
			Marca sobre que deporte se avisa															
	Localización de información	Ubica datos relevantes en el contenido del texto	Según el texto quién dijo: ¡Cuidado que me aplastas! Pinta o marca la tarjeta															
			Une cada personaje con lo que dijo															
			Pinta del mismo color las palabras que terminan igual.															

		Marca sobre que deporte se avisa				X		X		X			
		Según el aviso qué día No se llevara a cabo el clásico.				X		X		X			
Orden de los hechos	Reconoce el orden de los hechos	Marca la imagen como inicia el cuento				X		X		X			
		Enumera las imágenes de acuerdo a cómo ocurrieron los hechos y une a la oración que le corresponde				X		X		X			
Hace inferencias	Hace inferencias sencillas de causa-efecto	¿Qué significa con todas sus fuerzas?				X		X		X			
		Mira las tarjetas y completa la oración				X		X		X			
		¿Quiénes No pueden ir al clásico de fútbol Marca				X		X		X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA RODRIGUEZ, GUSTAVO ADOLFO
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER
 FIRMA DEL EVALUADOR: 


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
 “PROGRAMA DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO, DE NIVEL PRIMARIA, PIURA 2019”

OBJETIVO: Se redacta el objetivo del instrumento como por ejemplo “Conocer la escala que presenta el Programa de Habilidades Cognitivas de estudiantes del nivel primaria, Piura 2019”.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA RODRÍGUEZ, GUSTAVO ADOLFO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


 FIRMA DEL EVALUADOR

EXPERTO N° 02

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: "PROGRAMA DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO, DE NIVEL PRIMARIA, PIURA 2019"

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Programa de habilidades cognitivas	Percepción Visual Interpretación o discriminación de los estímulos externos visuales.	Discrimina imágenes relacionadas al contenido del texto (Percepción Visual)	¿Quiénes son los personajes?				X		X		X		X		
			Pinta cada círculo de acuerdo a cuantas veces aparece la palabra en el texto				X		X		X		X		
			Marca sobre que deporte se avisa				X		X		X		X		
	Atención Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.	Fija su mirada en la información del contenido texto simple (Atención selectiva)	Marca la imagen como inicia el cuento				X		X		X		X		
			Según el texto quién dijo: ¡Cuidado que me aplastas! Pinta o marca la tarjeta				X		X		X		X		
			Mira las tarjetas y completa cada oración				X		X		X		X		
Lee por un tiempo adecuado la información del contenido del texto. (atención sostenida)	Relaciona la imagen y el texto en el orden adecuado al contenido (Atención dividida)	¿Quiénes No pueden ir al clásico de fútbol?				X		X		X		X			
		Pinta del mismo color las palabras que terminan igual				X		X		X		X			
			Enumera las imágenes de acuerdo a cómo ocurrieron los hechos y une a la oración que le corresponde				X		X		X		X		

ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO															
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Memoria		Recuerda información importante del contenido del texto	¿Qué significa con todas sus fuerzas? Lee y marca				X		X		X		X		
			Recuerda información de acuerdo a sus experiencias vividas y las relaciona con el texto				X		X		X		X		
			Mira las tarjetas y completa cada oración				X		X		X		X		
			Según el aviso que día No se llevará a cabo el clásico				X		X		X		X		
LECTURA	Identificación de palabras	Identifica palabras y oraciones en textos de estructura sencilla	¿Quiénes son los personajes?				X		X		X		X		
			Pinta cada círculo de acuerdo a cuantas veces aparece la palabra en el texto.				X		X		X		X		
			Marca sobre que deporte se avisa				X		X		X		X		
	Localización de información	Ubica datos relevantes en el contenido del texto	Según el texto quién dijo: ¡Cuidado que me aplastas! Pinta o marca la tarjeta				X		X		X		X		
			Une cada personaje con lo que dijo				X		X		X		X		
			Pinta del mismo color las palabras que terminan igual.				X		X		X		X		

		Marca sobre que deporte se avisa				X		X		X		X		
		Según el aviso qué día No se llevara a cabo el clásico.				X		X		X		X		
Orden de los hechos	Reconoce el orden de los hechos	Marca la imagen como inicia el cuento				X		X		X		X		
		Enumera las imágenes de acuerdo a cómo ocurrieron los hechos y une a la oración que le corresponde				X		X		X		X		
Hace inferencias	Hace inferencias sencillas de causa-efecto	¿Qué significa con todas sus fuerzas?				X		X		X		X		
		Mira las tarjetas y completa la oración				X		X		X		X		
		¿Quiénes No pueden ir al clásico de fútbol Marca				X		X		X		X		


 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LACHIRA ESTRADA, DIEGO SALVADOR
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER
 FIRMA DEL EVALUADOR


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
 “PROGRAMA DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO, DE NIVEL PRIMARIA, PIURA 2019”

OBJETIVO: Se redacta el objetivo del instrumento como por ejemplo “Conocer la escala que presenta el Programa de Habilidades Cognitivas de estudiantes del nivel primaria, Piura 2019”.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LACHIRA ESTRADA, DIEGO SALVADOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


 FIRMA DEL EVALUADOR

EXPERTO N° 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: "PROGRAMA DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO, DE NIVEL PRIMARIA, PIURA 2019"

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES								
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA										
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
Programa de habilidades cognitivas	Percepción Visual Interpretación o discriminación de los estímulos externos visuales.	Discrimina imágenes relacionadas al contenido del texto (Percepción Visual)	¿Quiénes son los personajes?					X														
			Pinta cada círculo de acuerdo a cuantas veces aparece la palabra en el texto					X			X											
			Marca sobre que deporte se avisa					X			X											
	Atención Aplicación voluntaria de la actividad mental de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.	Fija su mirada en la información del contenido del texto simple (Atención selectiva)	Marca la imagen como inicia el cuento					X			X											
			Según el texto quién dijo: ¡Cuidado que me aplastas! Pinta o marca la tarjeta					X			X											
			Mira las tarjetas y completa cada oración					X			X											
Lee por un tiempo adecuado la información del contenido del texto. (atención sostenida)	Pinta del mismo color las palabras que terminan igual					X			X													
Relaciona la imagen y el texto en el orden adecuado al contenido (Atención dividida)	Enumera las imágenes de acuerdo a cómo ocurrieron los hechos y une a la oración que le corresponde					X			X													

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN					
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Memoria	Recuerda información importante del contenido del texto	Recuerda información de acuerdo a sus experiencias vividas y las relaciona con el texto	¿Qué significa con todas sus fuerzas? Lee y marca			X			X			X						
			Une a cada personaje con lo que dijo			X			X			X						
			Mira las tarjetas y completa cada oración			X			X			X						
			Según el aviso que día No se llevará a cabo el clásico			X			X			X						

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN				
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
LECTURA	Identificación de palabras	Identifica palabras y oraciones en textos de estructura sencilla	¿Quiénes son los personajes?					X			X			X				
			Pinta cada círculo de acuerdo a cuantas veces aparece la palabra en el texto.					X			X			X				
			Marca sobre que deporte se avisa					X			X			X				
	Localización de información	Ubica datos relevantes en el contenido del texto	Según el texto quién dijo: ¡Cuidado que me aplastas! Pinta o marca la tarjeta					X			X			X				
Une cada personaje con lo que dijo							X			X			X					
			Pinta del mismo color las palabras que terminan igual.					X			X			X				

		Marca sobre que deporte se avisa				X		X		X		X	
		Según el aviso qué día No se llevara a cabo el clásico.				X		X		X		X	
Orden de los hechos	Reconoce el orden de los hechos	Marca la imagen como inicia el cuento				X		X		X		X	
		Enumera las imágenes de acuerdo a cómo ocurrieron los hechos y une a la oración que le corresponde				X		X		X		X	
Hace inferencias	Hace inferencias sencillas de causa-efecto	¿Qué significa con todas sus fuerzas?				X		X		X		X	
		Mira las tarjetas y completa la oración				X		X		X		X	
		¿Quiénes No pueden ir al clásico de fútbol Marca				X		X		X		X	

APellidos y nombres del evaluador: MOGOLLÓN TABOADA, MARLON MARTÍN

FIRMA DEL EVALUADOR

ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
"PROGRAMA DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO, DE NIVEL PRIMARIA, PIURA 2019"

OBJETIVO: Se redacta el objetivo del instrumento como por ejemplo "Conocer la escala que presenta el Programa de Habilidades Cognitivas de estudiantes del nivel primaria, Piura 2019".

DIRIGIDO A: Estudiantes de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MOGOLLÓN TABOADA, MARLON MARTÍN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

“PROGRAMA DE HABILIDADES COGNITIVAS”

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : “San Juan Bautista”
- 1.2 Lugar : Distrito Veintiséis de octubre - Piura
- 1.3 Fecha : Noviembre -Diciembre
- 1.4 Número de sesiones : 15 sesiones
- 1.5 Grado de Estudio : 1er grado. Primaria – Grupo experimental
- 1.6 N° de participantes : 30
- 1.7 Nombre del responsable : Liliana Judith Martínez García.

II. OBJETIVO

2.1.-GENERAL

Desarrollar las habilidades cognitivas de percepción, atención y memoria en los estudiantes de primer grado para fortalecer su lectura, permitiéndole alcanzar los niveles de comprensión en diversos textos escritos de estructura simple.

2.2. ESPECIFICOS

Estimular y reforzar la percepción visual mediante actividades y juegos fortaleciendo la decodificación y localización de información en textos escritos de estructura simple.

Ejercitar la atención y memoria través de ejercicios y juegos al realizar inferencias lógicas de causa-efecto en textos de estructura simple.

III. PRESENTACIÓN.

Un programa es una secuencia de actividades que se aplican ante una situación con cierta dificultad, que requiere intervención de acuerdo a las necesidades encontradas.

La aplicación del programa de habilidades cognitivas surgió del interés de la investigadora al analizar actitudes y desempeños académicos en las capacidades comunicativas, específicamente en lectura de textos escritos, y de acuerdo a la observación y reflexión diaria de la jornada pedagógica, aplicación de pruebas estandarizadas, desarrollo de actividades en los libros que brinda el MINEDU, encontrando debilidades preocupantes que requieren ser atendidas para lograr óptimo desempeño en las capacidades lectoras en los niños del III ciclo(1° primer grado)

La intervención está dirigida a niños de 6 años que cursan el primer grado de la EBR de una institución pública de Piura; se atenderá a 30 niños, entre varones y mujeres, que pertenecen a la I.E. “San Juan Bautista” y que pertenecen a primer grado “B”.

La finalidad es lograr la estimulación, ejercitación, y habilidad en la percepción visual, la atención y la memoria al momento de realizar el proceso de lectura, siendo un acto que requiere del conjunto de muchas habilidades cognitivas activas.

IV. SECUENCIA DE SESIONES DE INTERVENCIÓN

N°	Objetivo	Desempeño	Actividad	Materiales
01	Discriminar palabras ejercitando la percepción visual.	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto.	“Descubriendo palabras amigas a través de una canción”	Fichas a color Papelotes Plumones de colores
02	Estimula la percepción visual diferenciando palabras	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto.	“Jugamos encontrando palabras parecidas y diferentes ”	Papelotes Fichas a color Plumones Hojas art color Limpiatipo
03	Ejercitar la percepción visual relacionando texto e imagen	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto.	“Unimos parejas palabra e imagen”	Dibujos Papelotes Limpiatipo Plumones Hojas art color Fichas a color
04	Aplicar la percepción visual en secuencia de imágenes y contenido	Ordena la secuencia del contenido del texto que lee usando imágenes	“Nos divertimos ordenando secuencias de historias”	Imágenes Limpiatipo Fichas a color Colores Papelotes goma
05	Desarrollar la percepción visual, analizando contenido e imagen	Deduce relaciones lógicas de causa – efecto en los textos escritos, partiendo de información explícita.	“Nos divertimos jugando al detective”	Tarjetas Limpiatipo Fichas a color Plumones Papelote
06	Aplicar la atención al realizar una asociación visual	Encuentra y explica la relación entre texto e imagen o entre símbolos con otros.	“Jugamos a las asociaciones visuales”	Imágenes Fichas de color Papelote Plumones

07	Ejercitar su atención y percepción descubriendo diferencias entre palabras, grafías, símbolos, etc.	Identifica información que se encuentra en el texto, partiendo de su saber previo	“Un seguimiento visual”	Plumones Papelote Imágenes limpiatipo
08	Desarrollar su atención al localizar datos dentro de una imagen y texto	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas	“Atentos utilizando ojos y oídos”	Fichas de color Papelotes Plumones Libro del MED Tarjetas léxicas
09	Practicar la atención, recordando palabras, personajes, etc.	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	“Mi habilidad de atención”	Tarjetas léxicas Papelote Plumones
10	Ejercitar la memoria, reconociendo palabras, secuencias, etc	Identifica información que se encuentra en el texto, partiendo de su saber previo	“Recordando palabras”	Fichas de color Papelotes Plumones Libro del MED Tarjetas léxicas
11	Ejercitar la memoria, reconociendo palabras, etc.	Lee textos sencillos identificando palabras	“Leemos trabalenguas y recordamos con memoria en acción”	Fichas de color Papelotes Plumones Libro del MED Tarjetas léxicas
12	Ejercitar la atención reconociendo palabras intrusas	Identifica información que se encuentra en el texto, partiendo de su saber previo	“Leemos y reconocemos palabras intrusas”	Tarjetas léxicas Papelote Plumones

13	Aplicar la percepción visual en secuencia de imágenes y o textos.	Ordena la secuencia del contenido del texto que lee usando imágenes	“Nos divertimos ordenando secuencias de historias”	Fichas de color Papelotes Plumones Libro del MED Tarjetas léxicas
14	Identifica palabras ejercitando su atención a través de diversas actividades y juegos educativos, reconociendo palabras encadenadas.	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto.	“Jugamos con nuestra atención”	Fichas de color Papelotes Plumones Libro del MED Tarjetas léxicas
15	Practicar la atención, recordando palabras, personajes, etc. en el texto leído	Deduce relaciones lógicas de causa – efecto en los textos escritos, partiendo de información explícita.	“Ejercitamos nuestra atención y memoria	Fichas de color Papelotes Plumones Libro del MED Tarjetas léxicas

“Descubrimos palabras amigas a través de una canción”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito.	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto.	Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas ejercitando su percepción visual. Lista de Cotejo

OBJETIVO

Discriminar palabras ejercitando la **percepción visual**, a través de diversas actividades y juegos educativos.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015. -Preparar las actividades lúdicas previas a realizar -Preparar material suficiente para los estudiantes.	Papelotes Plumones y cinta adhesiva. Papelote con el texto y la imagen del Cuaderno de trabajo. Papelote con las actividades a realizar Cuaderno de trabajo de comunicación 1º grado

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
En grupo clase Se invita a los niños y a las niñas estar muy atentos y a participar libremente. Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior? ¿Les gusta cantar? ¿Qué canciones conocen? ¿Les gustaría entonar alguna? Se les pide que dicten títulos de canciones que les gustan se puede utilizar criterios para ordenarlas. Se plantea a las niñas y los niños el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para saber qué tipo de texto vamos a leer hoy y qué nos dice el texto? Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto divertido que nos permitirá expresar emociones y descubrir palabras amigas.	

Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

ANTES DE LA LECTURA

Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer para divertirme y reconocer palabras amigas.

Se presenta el papelote con el texto sin imagen con letra imprenta.

Se les brinda unos minutos para que observen y responden: qué dirá en el título del texto?, ¿qué tipo de texto creen que es?, ¿será una carta?, ¿un poema?, ¿una descripción?, etc. ¿Cómo lo saben?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza una lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo una por una las estrofas de la canción, las mismas que se van presentando a medida que van leyendo.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con un volumen de voz adecuado y pronunciando con claridad.

Se entona la canción con ritmo de rap o de una melodía tradicional, se invita a los niños a representar los elefantes.

En grupos

Reciben tiras de papel con frases del texto, para que discriminen cuál de las tarjetas serán las correctas que se pueden completar su texto por ejemplo:

Se balanceaba

Se dalanceada

Se palanceapa

Tela de una araña

Fela de una arama

Tela de uma arapa

resistía

rresisfía

resisfía

Observan detenidamente cada cartel de acuerdo a las características de la palabra y eligen la tarjeta adecuada.

Se les pide que dialoguen sobre el significado de esas frases para ello pídeles que vuelvan a leer la estrofa donde se encuentra ubicada la frase.

Después de la lectura

Individual

Reciben una ficha a color donde marcarán la palabra acertada del texto, siempre con mucha atención y percepción visual al momento de marcar.

Marca de acuerdo al modelo la palabra gemela y amigas.

elefante	eletante	efelante	elefante
balanceaba	dalanceaba	balanceaba	dalanceapa
araña	arama	araña	arapa
resistía	rresistía	resisfia	resistía
buscar	duscar	buscar	puscar

-Se les hace leer las palabras a los cinco primeros niños que resolvieron la ficha y los demás intervienen expresando la importancia de leer y reconocer palabras.

Se les brinda un estímulo por su habilidad visual

En grupo clase

Se les entrega la ficha de lectura del libro de trabajo de la pág. 101 y se les pide ubicar las palabras que se les indique y que se hayan trabajado en las actividades anteriores.

Se les pide leer nuevamente y responden: ¿Cuántas veces se repite la palabra “elefante”

¿Cuántas veces se repite la palabra resistía?

¿Cuántas veces se repite tela y araña?

Se pide que completen el texto con las palabras de las tarjetas que se les brindará

tres	fres	<p>.....elefantes se balanceaban</p> <p>Sobre una tela de una.....</p> <p>Como veían que resistía</p> <p>Fueron a buscar a otro.....</p>
Elefantes	eletantes	
araña	arama	
elefante	etefante	
tela	fela	

Finalmente se contrasta las hipótesis que los niños expresaron antes de leer el texto

Se invita a todos a ubicar la página 102 el Cuaderno de trabajo (Anexo 2) y se comenta que ahora van a desarrollar algunas actividades sobre el texto leído, con ayuda del docente si lo requieren, partiendo de la actividad 6 y 7.

Cierre	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>Se realiza un recuento de las actividades realizadas.</p> <p>Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.</p>	

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.

LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto	Observaciones
01	AGUIRRE CUNGUIA, Boris Danilo		
02	AGUIRRE TALLEDO,Brighit Kristell		
03	BLAS REMAR, Juan Marcelo		
04	CALLE ARMESTAR, Dayanna Anthonella		
05	CASTILLO CORNEJO,Yuosolypaz		
06	CHINCHAY OJEDA,Oscar Adrián		
07	CORDOVA CASTILLO,David		
08	CUEVA CORDOVA,David		
09	FLORES ARROYO,Luciana		
10	GARCIA SANGAMA, Estephany		

11	IPANAQUE CALLE, Azucena Belén		
12	JIMENEZ HERRERA,Angel Ghael		
13	MANCHAY HERRERA,Luz Helena,Skirle		
14	MEDINA RAMOS, Armando Daniel		
15	NANFARO AGUIRRE, Alvaro Fabian		
16	NAVARRO ROAS,Cristhian Josué		
17	NEYRA RAMIREZ, Eduar Estefano		
18	OJEDA YESQUEN,Lourdes Guadalupe		
19	PARRILLA CÓRDOVA,Genesi Gisell		
20	PASACHE CALLE,María del Cisne		
21	PASAPERA CARNERO,Jacinto Vladimir		
22	PEREYRA CHINCHAY,Damaris Betsabe		
23	PORTOCARRERO ASael		
24	QUINDE ALCARRAZ,Dailyn Judiel		
25	REQUEJO MURGIA, Renzo David		
26	RUIZ LUJAN, Thiago Gael		
27	SILUPU QUINDE, Xiomara Belén		
28	TAVARA NIMA, Jharel Alexander		
29	TOMAPASCA HERRERA,Nataly Yaillet		
30	VELASQUEZ ROMERO, Jhamil, Jhair		

“Jugamos encontrando palabras parecidas y diferentes”

1.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto. 	<p>Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas ejercitando su percepción visual.</p> <p align="center">Lista de Cotejo</p>

OBJETIVO

Discriminar palabras ejercitando la **percepción visual**, a través de diversas actividades y juegos educativos, estableciendo semejanzas y diferencias.

2.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<p>Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015.</p> <p>-Preparar las actividades lúdicas previas a realizar</p> <p>-Preparar material suficiente para los estudiantes.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones y cinta adhesiva.</p> <p>Papelote con el texto y la imagen</p> <p>Papelote con las actividades a realizar</p>

3.-MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>En grupo clase</p> <p>Se invita a los niños y a las niñas estar muy atentos y a participar libremente.</p> <p>Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior? ¿Recuerdan la canción de ayer? ¿Qué palabras recuerdan?</p> <p>Se les pide que dicten las palabras que recuerdan del día anterior y hacemos un listado. Se puede usar las tarjetas del día anterior para que refuercen su lectura.</p> <p>Se plantea a las niñas y los niños el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para saber qué tipo de texto vamos a leer hoy y qué nos dice el texto?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos una hermosa historia, encontrando semejanzas y diferencias en sus palabras.</p> <p>Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión.</p>	

En grupo clase

ANTES DE LA LECTURA

Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer conocer una historia y reconocer semejanzas y diferencias en sus palabras

Se presenta el papelote con el texto y la imagen con letra imprenta.

Se les brinda unos minutos para que observen y responden: ¿Qué imágenes vemos? ¿Qué dirá el título?, ¿qué tipo de texto creen que es?, ¿será una carta?, ¿un poema?, ¿una descripción?, etc. ¿Cómo lo saben? ¿De qué tratará el texto? ¿Por qué estará sólo ese bebé en el agua?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza una lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo una por una los párrafos, los mismos que se van presentando a medida que van leyendo.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con un volumen de voz adecuado y pronunciando con claridad.

En grupos

Reciben tiras de papel con frases del texto, para que discriminen cuántas veces aparece la palabra en el texto.



Se les brinda unos minutos para que discriminen las palabras en el texto.

Observan detenidamente cada cartel de acuerdo a las características de la palabra y expresan la cantidad.

Se les pide que dialoguen sobre el significado de las palabras para ello se les pide que vuelvan a leer los párrafos donde se encuentra ubicada la palabra.

Después de la lectura

Individual

Reciben una ficha a color donde marcarán la palabras que inician igual , identificando la grafía

Lee y marca las palabras que comienzan igual a la letra roja

e sperando	mucho	esconderlo	encontró
m ucho	hijo	mantas	matara
h ijo	hermoso	llorar	hicieron
c anasta	convirtió	joven	comenzó
b ebé	salvado	bella	valioso

Leen las palabras los cinco primeros niños que resolvieron la ficha y los demás intervienen expresando la importancia de leer y discriminar palabras.

Se les brinda un estímulo por su habilidad visual

En grupo clase

Se les pide que marquen las palabras que se relacionen con las características de los personajes.

joven		bebé	
bebé		fina	
hermoso		hermosa	
indefenso		cariñosa	

Finalmente se realizan preguntas en forma oral: ¿Qué pasaría con el bebé si nadie lo encontraba? ¿Qué otra idea pudieron tener sus padres? ¿Cuántos hijos tendría la joven? ¿Por qué diría tan hermoso y dulce bebé? ¿Por qué lo llamaría salvado de las aguas?

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

Se realiza un recuento de las actividades realizadas.

Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.

Salvado de las aguas

Hace mucho tiempo había una pareja que estaba esperando un bebé. Cuando tuvieron al niño pensaron en esconderlo porque no dejarían que nadie matara a su hermoso y valioso bebé.

Así que sus padres hicieron lo único que podían hacer; hicieron una canasta fuerte y pusieron mantas alrededor del bebé y colocaron la canasta en la hierba alta un inmenso río.

Una hermosa y fina joven encontró la canasta a abrió, y la luz sorprendió al hermoso bebé, quien se despertó y comenzó a llorar.

"¡Qué bebé tan hermoso y tan dulce!

dijo la bella joven.

Finalmente se convirtió en el hijo de la hermosa, fina y bella joven, y fue allí cuando ella lo llamó Moisés, que significa salvado de las aguas.

“Nos divertimos ordenando secuencias de historias”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito.	Ordena la secuencia del contenido del texto que lee usando imágenes	Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas ejercitando su percepción visual. Lista de Cotejo

OBJETIVO
Aplicar la percepción visual en secuencia de imágenes y o textos.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015. -Preparar las actividades lúdicas previas a realizar -Preparar material suficiente para los estudiantes.	Papelotes Plumones y cinta adhesiva. Papelote con el texto y la imagen Tarjetas de imágenes Papelote con las actividades a realizar

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>En grupo clase</p> <p>Se invita a los niños y a las niñas estar muy atentos y a participar libremente.</p> <p>Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior? ¿Qué historias hemos leído?</p> <p>Se les pide que dicten los títulos que recuerden de clases anteriores y hacemos un listado. Se puede usar las tarjetas del día anterior para que refuercen su lectura.</p> <p>Se plantea a las niñas y los niños el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para saber qué tipo de texto vamos a leer hoy y qué nos dice el texto?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos una hermosa historia, y aplicamos la percepción visual en secuencia de imágenes y o textos.</p>	

Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

ANTES DE LA LECTURA

Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer conocer una historia y reconocer la secuencia de la historia

Observan con atención imágenes relacionadas al texto. En forma desordenada y solos construyen su historia



Se presenta el papelote con el

texto y la imagen con letra imprenta.

Se les brinda unos minutos para que observen y responden: ¿Qué imágenes vemos? ¿Qué dirá el título?, ¿qué tipo de texto creen que es?, ¿será una carta?, ¿un poema?, ¿una descripción?, etc. ¿Cómo lo saben? ¿De qué tratará el texto? ¿Quién será el niño? ¿Por qué se llamará la Luna roja? ¿Por qué estará roja?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza una lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo cada párrafo, los mismos que se van presentando a medida que van leyendo.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con un volumen de voz adecuado y pronunciando clara, afianzando su fluidez en la lectura.

En grupos

Reciben tiras de papel con frases del texto, para que discriminen cuántas veces aparece la palabra en el texto.

flores

planeta

Niño

Habitantes

Se les brinda unos minutos para que discriminen las palabras en el texto.

Observan detenidamente cada cartel de acuerdo a las características de la palabra y expresan la cantidad.

Se les pide que dialoguen sobre el significado de las palabras para ello se les pide que vuelvan a leer los párrafos donde se encuentra ubicada la palabra.

Después de la lectura

Individual

Reciben una ficha con frases del texto para que vayan ordenando de acuerdo a lo leído. aplicarán atención y memoria para armar y darle sentido al texto leído.

4. **Había una vez un pequeño planeta**
 5. **No encontró lugar para sembrarla**
- **Un niño se encontró una flor agonizando**
 - **Sus habitantes no lo habían cuidado**
 - **Decidió cuidarla en la luna.**
 - **Crecieron muchas flores rojas.**

-Luego lo hacen con análisis de imágenes del cuento leído. Se les retira la lectura del papelote para observar su nivel de habilidades cognitivas.



Se les pide marcar las palabras que sean iguales, al terminar leen y explican porque eligieron a la palabra correcta

Habitantes	habilantes	habitantes	havitantes
planeta	palneta	palmeta	planeta
basura	vasura	basula	basura
espacial	espasial	espacio	espacial
flores	flor	flores	folres

-Leen las palabras los cinco primeros niños que resolvieron la ficha y los demás intervienen expresando la importancia de leer y discriminar palabras.

Se les brinda un estímulo por su habilidad visual

En grupo clase:

Participan en la pizarra con lo siguiente: Señalen o marquen la imagen

¿Cómo empieza el cuento?



¿Por qué crees que la luna se veía roja?



¿Cuál fue el lugar que escogió el niño para cuidar a la flor?



Finalmente se realizan preguntas en forma oral: ¿Por qué crees que el niño no dejó abandonada la flor? ¿Por qué se esmeró en cuidarla? ¿Qué pasó antes de elegir a la luna? ¿Por qué florecieron muchas flores en la luna? ¿En que otro lugar podría haber cuidado la flor? ¿Qué enseñanza podemos extraer del cuento?

-Reciben una ficha de percepción visual para reforzar lo aprendido.

Cierre	Tiempo aproximado: 20 minutos
---------------	-------------------------------

Se realiza un recuento de las actividades realizadas.

Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.

LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto	Observaciones
01	AGUIRRE CUNGUIA, Boris Danilo		
02	AGUIRRE TALLEDO,Brighit Kristell		
03	BLAS REMAR, Juan Marcelo		
04	CALLE ARMESTAR, Dayanna Anthonella		
05	CASTILLO CORNEJO,Yuosolypaz		
06	CHINCHAY OJEDA,Oscar Adrián		
07	CORDOVA CASTILLO,David		
08	CUEVA CORDOVA,David		
09	FLORES ARROYO,Luciana		
10	GARCIA SANGAMA, Estephany		
11	IPANAQUE CALLE, Azucena Belén		
12	JIMENEZ HERRERA,Angel Ghael		
13	MANCHAY HERRERA,Luz Helena,Skirle		
14	MEDINA RAMOS, Armando Daniel		
15	NANFARO AGUIRRE, Alvaro Fabian		
16	NAVARRO ROAS,Cristhian Josué		
17	NEYRA RAMIREZ, Eduar Estefano		
18	OJEDA YESQUEN,Lourdes Guadalupe		
19	PARRILLA CORDOVA,Genesi Gisell		
20	PASACHE CALLE,María del Cisne		
21	PASAPERA CARNERO,Jacinto Vladimir		
22	PEREYRA CHINCHAY,Damaris Betsabe		
23	PORTOCARRERO ASael		
24	QUINDE ALCARRAZ,Dailyn Judiel		
25	REQUEJO MURGIA, Renzo David		
26	RUIZ LUJAN, Thiago Gael		
27	SILUPU QUINDE, Xiomara Belén		
28	TAVARA NIMA, Jharel Alexander		
29	TOMAPASCA HERRERA,Nataly Yaillet		
30	VELASQUEZ ROMERO, Jhamil, Jhair		

LA LUNA ROJA

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, **y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo**, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales. Un día, caminando por su planeta, **un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva**. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla.



Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar



Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, **y huyó con la planta hasta la luna**. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, **y esas flores dieron lugar a otras**, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores



“Nos divertimos jugando al detective”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto	Deduce relaciones lógicas de causa –efecto en los textos escritos, partiendo de información explícita.	Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas ejercitando su percepción visual. Lista de Cotejo

OBJETIVO

Discriminar palabras ejercitando la **percepción visual**, a través de diversas actividades y juegos educativos, analizando contenido e imagen, diferenciando causa-efecto.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<p>Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1.</p> <p>Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015.</p> <p>-Preparar las actividades lúdicas previas a realizar</p> <p>-Preparar material suficiente para los estudiantes.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones y cinta adhesiva.</p> <p>Papelote con el texto y la imagen</p> <p>Papelote con las actividades a realizar</p>

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>En grupo clase</p> <p>Se invita a los niños y a las niñas estar muy atentos y a participar libremente.</p> <p>Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior? ¿Qué conocemos a través de los textos?</p> <p>Se les pide que dicten palabras que recuerden de los textos leídos. Realizan con ayuda un listado.</p> <p>Se les hace observar imágenes a las que llamaremos causa, y se les pide que oralmente expresen que podría pasar luego.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos para aplicar la percepción visual y analizar el contenido e imagen de un texto identificando causas –efectos.</p> <p>Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión.</p>	

Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos
<p>En grupo clase</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer conocer un problema y asociar palabras o imágenes de causa - efecto</p> <p>Se presenta el papelote con el texto y la imagen con letra imprenta.</p>	

Se les brinda unos minutos para que observen y responden: ¿Qué imágenes vemos? ¿Qué dirá el título?, ¿qué tipo de texto creen que es?, ¿será una carta?, ¿un cuento?, etc. ¿Cómo lo saben? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué ocurre en la primera imagen?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza un lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo una por una los párrafos, los mismos que se van presentando a medida que van leyendo.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con un volumen de voz adecuado y pronunciando con claridad.

En grupos

Reciben tiras de papel con frases del texto, para que discriminen cuántas veces aparece la palabra en el texto.

abejas

Se les brinda unos minutos para que discriminen las palabras en el texto.

Observan detenidamente cada cartel de acuerdo a las características de la palabra y expresan la cantidad.

Se les pide que dialoguen sobre el significado de las palabras para ello se les pide que vuelvan a leer los párrafos donde se encuentra ubicada la palabra.

Después de la lectura

Individual

Reciben una ficha unirán con una línea la causa – efecto de acuerdo al texto leído.

Guardan en su colmena

Fabrican miel

La abeja reina se aleja

Su rico alimento

Buscan flores

Todas se van del panal

-Leen las frases los cinco primeros niños que resolvieron la ficha y los demás intervienen expresando la importancia de leer y asociar palabras de acuerdo al texto discriminando la causa - efecto

Se les brinda un estímulo por su habilidad visual

En grupo clase

Se les pide que asocien la palabra con su respectiva imagen, las palabras se extraen del texto

Asociación visual y atención

	Abeja	zángano	panal
	reina	Abejón	piedra
	panal	miel	abeja

Finalmente se realizan preguntas en forma oral: ¿Qué problema hay en la comunidad de Anita?

¿Tendrá suficiente agua Anita? ¿Qué acciones no puede hacer bien Anita? ¿Qué les puede pasar a los que viven en la comunidad? ¿Por qué dice que la tienen que cuidar mucho? ¿Se puede cuidar el agua cómo?

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

Se realiza un recuento de las actividades realizadas.

Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.

Las abejas



Las abejas
buscando flores pa

s vuelan por el campo

Viven en unas casas llamadas colmenas y en sus panales de cera guardan celosamente su rico alimento.

Junto a las abejas trabajadoras, viven unas holgazanas abejas llamados zánganos que no les gusta trabajar, ellos solo salen a pasear cuando brilla el sol.

Entre las abejas, hay una muy grande que es la madre de toda la familia y se llama Reyna, si ella se retira de la colmena todas abandonan la casa.



COTEJO



N°	Apellidos y nombres	Deduce relaciones lógicas de causa –efecto en los textos escritos, partiendo de información explícita.	Observaciones
01	AGUIRRE CUNGUIA, Boris Danilo		
02	AGUIRRE TALLEDO,Brighit Kristell		
03	BLAS REMAR, Juan Marcelo		
04	CALLE ARMESTAR, Dayanna Anthonella		
05	CASTILLO CORNEJO,Yuosolypaz		
06	CHINCHAY OJEDA,Oscar Adrián		
07	CORDOVA CASTILLO,David		
08	CUEVA CORDOVA,David		
09	FLORES ARROYO,Luciana		

10	GARCIA SANGAMA, Estephany		
11	IPANAQUE CALLE, Azucena Belén		
12	JIMENEZ HERRERA,Angel Ghael		
13	MANCHAY HERRERA,Luz Helena,Skirle		
14	MEDINA RAMOS, Armando Daniel		
15	NANFARO AGUIRRE, Alvaro Fabian		
16	NAVARRO ROAS,Cristhian Josué		
17	NEYRA RAMIREZ, Eduar Estefano		
18	OJEDA YESQUEN,Lourdes Guadalupe		
19	PARRILLA CÓRDOVA,Genesi Gisell		
20	PASACHE CALLE,María del Cisne		
21	PASAPERA CARNERO,Jacinto Vladimir		
22	PEREYRA CHINCHAY,Damaris Betsabe		
23	PORTOCARRERO ASAEL		
24	QUINDE ALCARRAZ,Dailyn Judiel		
25	REQUEJO MURGIA, Renzo David		
26	RUIZ LUJAN, Thiago Gael		
27	SILUPU QUINDE, Xiomara Belén		
28	TAVARA NIMA, Jharel Alexander		
29	TOMAPASCA HERRERA,Nataly Yaillet		
30	VELASQUEZ ROMERO, Jhamil, Jhair		

“Un seguimiento visual”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto</p>	<p>Identifica información que se encuentra en el texto, partiendo de su saber previo</p>	<p>Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas ejercitando su percepción visual. y atención</p> <p>Lista de Cotejo</p>

OBJETIVO

Ejercitar su atención y percepción visual descubriendo diferencias entre palabras, grafías, símbolos, etc.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<p>Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1.</p> <p>Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015.</p> <p>-Preparar las actividades lúdicas previas a realizar</p> <p>-Preparar material suficiente para los estudiantes.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones y cinta adhesiva.</p> <p>Papelote con el texto y la imagen</p> <p>Papelote con las actividades a realizar</p>

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>En grupo clase</p> <p>Se invita a los niños y a las niñas estar muy atentos y a participar libremente.</p> <p>Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior?</p> <p>¿Qué conocemos a través de los textos?</p> <p>Se les pide que dicten palabras que recuerden de los textos leídos. Realizan con ayuda un listado.</p> <p>Se les pide observar palabras y que encuentren las palabras que son idénticas o que dicen lo mismo.</p> <p>Se les brinda un tiempo adecuado.</p>	
COCACOLA	COLACOLA
FANTA	TANFA
CONCORDIA	CONDORDIA
COLACOCA	FANLA
COCACOLA	FANTA
CONCORDIA	CONDORDIA
CONCORDIA	CONDORDIA

Se comunica el propósito de la sesión: Leemos para ejercitar su atención y percepción visual descubriendo diferencias entre palabras, grafías, símbolos, etc.

Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

ANTES DE LA LECTURA

Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer ejercitar nuestra atención y percepción descubriendo diferencias entre palabras, grafías, símbolos, etc.

Se presenta el papelote con el texto y la imagen con letra imprenta.

Se les brinda unos minutos para que observen y responden: ¿Qué imágenes vemos? ¿Qué dirá el título?, ¿qué tipo de texto creen que es?, ¿será una carta?, ¿un cuento?, etc. ¿Cómo lo saben? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué ocurre en la primera imagen?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza una lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo una por una los párrafos, los mismos que se van presentando a medida que van leyendo.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con un volumen de voz adecuado y pronunciando con claridad.

En grupos

Reciben tiras de papel con frases del texto, para que discriminen cuántas veces aparece la palabra en el texto.

asno

Se les brinda unos minutos para que discriminen las palabras en el texto.

Observan detenidamente cada cartel de acuerdo a las características de la palabra y expresan la cantidad.

Se les pide que dialoguen sobre el significado de las palabras para ello se les pide que vuelvan a leer los párrafos donde se encuentra ubicada la palabra.

Después de la lectura

Individual

Reciben una ficha de percepción visual y atención con las palabras del texto.

Pinta las palabras que comienzan con la misma grafía que el modelo

asno	despertó	hielo
empezó	rompió	pudo
agua	gorrioncillo	helado
socorro	dormido	suelo
aunque	lago	Hambriento

-Leen las palabras los cinco primeros niños que resolvieron la ficha y los demás intervienen expresando la importancia de leer y asociar palabras de acuerdo al texto discriminando la causa - efecto

Se les brinda un estímulo por su habilidad visual

En grupo clase

Se les pide que asocien la palabra con su respectiva imagen, las palabras se extraen del texto

Asociación visual y atención

Colorea las palabras iguales del mismo color

pronto	helados	socorro	gorrión
asno	calor	helados	amigo
socorro	hielo	cansado	asno
caminos	frío	pronto	frío
gorrión	establo	hielo	calor
amigo	cansado	caminos	establo

Finalmente se realizan preguntas en forma oral: ¿Cómo estaba el asno? ¿Qué le quería advertir el gorrión? ¿Por qué el asno no hizo caso? ¿Qué debió hacer el asno?

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

Se realiza un recuento de las actividades realizadas.

Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.

EL ASNO Y EL HIELO

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo.

-¡Ea aquí me quedo, ya no quiero andar más- se dijo dejándose caer al suelo!

Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo: -Asno, buen amigo, ten cuidado no estás en el camino, sino en un lago helado.

-¡déjame tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo, comenzó a fundir el hielo, hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido.

El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrioncillo quiso, pero no pudo.



LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto	Observaciones
01	AGUIRRE CUNGUIA, Boris Danilo		
02	AGUIRRE TALLEDO, Brigit Kristell		
03	BLAS REMAR, Juan Marcelo		
04	CALLE ARMESTAR, Dayanna		
05	CASTILLO CORNEJO, Yuosolypaz		
06	CHINCHAY OJEDA, Oscar Adrián		
07	CORDOVA CASTILLO, David		

08	CUEVA CORDOVA,David		
09	FLORES ARROYO,Luciana		
10	GARCIA SANGAMA, Estephany		
11	IPANAQUE CALLE, Azucena Belén		
12	JIMENEZ HERRERA,Angel Ghael		
13	MANCHAY HERRERA,Luz Helena,		
14	MEDINA RAMOS, Armando Daniel		
15	NANFARO AGUIRRE, Alvaro Fabian		
16	NAVARRO ROAS,Cristhian Josué		
17	NEYRA RAMIREZ, Eduar Estefano		
18	OJEDA YESQUEN,Lourdes Guadalupe		
19	PARRILLA CÓRDOVA,Genesi Gisell		
20	PASACHE CALLE,María del Cisne		
21	PASAPERA CARNERO,Jacinto		
22	PEREYRA CHINCHAY,Damaris		
23	PORTOCARRERO ASael		
24	QUINDE ALCARRAZ,Dailyn Judiel		
25	REQUEJO MURGIA, Renzo David		
26	RUIZ LUJAN, Thiago Gael		
27	SILUPU QUINDE, Xiomara Belén		
28	TAVARA NIMA, Jharel Alexander		
29	TOMAPASCA HERRERA,Nataly Yaillet		
30	VELASQUEZ ROMERO, Jhamil, Jhair		

“Atentos, utilizando ojos y oídos”

1.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito.	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto.	Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas ejercitando su percepción visual. Lista de Cotejo

OBJETIVO

Desarrollar su atención al localizar datos dentro de una imagen y texto.

2.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015. -Preparar las actividades lúdicas previas a realizar -Preparar material suficiente para los estudiantes.	Papelotes Plumones y cinta adhesiva. Papelote con el texto y la imagen Papelote con las actividades a realizar

3.-MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
En grupo clase Se invita a los niños y a las niñas estar muy atentos y a participar libremente. Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior? ¿Qué sabemos sobre el agua? ¿Tendremos algún problema con el agua? Se les pide que dicten palabras que nos diga como usamos el agua y hacemos un listado. Se plantea a las niñas y los niños el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para saber si todas las familias cuentan con agua potable? Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos para conocer sobre un problema y asociamos palabras con su respectiva imagen Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión.	

En grupo clase**ANTES DE LA LECTURA**

Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer conocer un problema y asociar palabras con su imagen.

Se presenta el papelote con el texto y la imagen con letra imprenta.

Se les brinda unos minutos para que observen y responden: ¿Qué imágenes vemos? ¿Qué dirá el título?, ¿qué tipo de texto creen que es?, ¿será una carta?, ¿un cuento?, etc. ¿Cómo lo saben? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué ocurre en la primera imagen?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza una lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo una por una los párrafos, los mismos que se van presentando a medida que van leyendo.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con un volumen de voz adecuado y pronunciando con claridad.

En grupos

Reciben tiras de papel con frases del texto, para que discriminen cuántas veces aparece la palabra en el texto.

Anita

agua

familia

Se les brinda unos minutos para que discriminen las palabras en el texto.

Observan detenidamente cada cartel de acuerdo a las características de la palabra y expresan la cantidad.

Se les pide que dialoguen sobre el significado de las palabras para ello se les pide que vuelvan a leer los párrafos donde se encuentra ubicada la palabra.

Después de la lectura

Individual

Reciben una ficha a color donde encerrarán las palabras que se relacionen de acuerdo a las acciones que nos dice el texto.

Correr cepillar lavar trotar
asear caminar bañar decorar
dibujar bailar pedir

Leen las palabras los cinco primeros niños que resolvieron la ficha y los demás intervienen expresando la importancia de leer y asociar palabras de acuerdo al texto

Se les brinda un estímulo por su habilidad visual

En grupo clase

Se les pide que asocien la palabra con su respectiva imagen, las palabras se extraen del texto

Asociación visual y atención

	Anita	familia	Amita
	Agua	pozo	pasa
	familia	tamilia	pozo
	casa	pueblo	bebé
	agua	ague	gota
	cepillo	namos	manos

Finalmente se realizan preguntas en forma oral: ¿Qué problema hay en la comunidad de Anita?

¿Tendrá suficiente agua Anita? ¿Qué acciones no puede hacer bien Anita? ¿Qué les puede pasar a los que viven en la comunidad? ¿Por qué dice que la tienen que cuidar mucho? ¿Se puede cuidar el agua cómo?

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

Se realiza un recuento de las actividades realizadas.

Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.

La comunidad de Anita

En la comunidad donde vive Anita y su familia no cuentan con agua potable. Para conseguirla deben caminar muy lejos, hasta el pozo de agua que comparten con muchos vecinos de su pueblo.

Debido a que el agua es escasa, a Anita y su familia Les resulta muy difícil mantener su higiene Personal. No pueden lavarse las manos cada Vez que usan el baño e incluso antes de las Comidas. El cepillado de dientes sólo lo hacen por las mañanas y se pueden bañar cada dos días.

Considerando la dificultad para Conseguir agua, la tienen que Cuidar mucho para que no se Contamine y les alcance para

LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto	Observaciones
01	AGUIRRE CUNGUIA, Boris Danilo		
02	AGUIRRE TALLEDO,Brighit Kristell		
03	BLAS REMAR, Juan Marcelo		
04	CALLE ARMESTAR, Dayanna Anthonella		
05	CASTILLO CORNEJO,Yuosolypaz		
06	CHINCHAY OJEDA,Oscar Adrián		
07	CORDOVA CASTILLO,David		
08	CUEVA CORDOVA,David		
09	FLORES ARROYO,Luciana		
10	GARCIA SANGAMA, Estephany		
11	IPANAQUE CALLE, Azucena Belén		
12	JIMENEZ HERRERA,Angel Ghael		
13	MANCHAY HERRERA,Luz Helena,Skirle		

14	MEDINA RAMOS, Armando Daniel		
15	NANFARO AGUIRRE, Alvaro Fabian		
16	NAVARRO ROAS, Cristhian Josué		
17	NEYRA RAMIREZ, Eduar Estefano		
18	OJEDA YESQUEN, Lourdes Guadalupe		
19	PARRILLA CÓRDOVA, Genesi Gisell		
20	PASACHE CALLE, María del Cisne		
21	PASAPERA CARNERO, Jacinto Vladimir		
22	PEREYRA CHINCHAY, Damaris Betsabe		
23	PORTOCARRERO ASael		
24	QUINDE ALCARRAZ, Dailyn Judiel		
25	REQUEJO MURGIA, Renzo David		
26	RUIZ LUJAN, Thiago Gael		
27	SILUPU QUINDE, Xiomara Belén		
28	TAVARA NIMA, Jharel Alexander		
29	TOMAPASCA HERRERA, Nataly Yaillet		
30	VELASQUEZ ROMERO, Jhamil, Jhair		

“Mi habilidad de atención”

1.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<p>- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas</p> <p>-Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias</p>	<p>Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas ejercitando su percepción visual y atención.</p> <p>Lista de Cotejo</p>

OBJETIVO

Practicar la atención, recordando palabras, personajes, etc. en el texto leído

2.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<p>Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015.</p> <p>-Preparar las actividades lúdicas previas a realizar</p> <p>-Preparar material suficiente para los estudiantes.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones y cinta adhesiva.</p> <p>Papelote con el texto y la imagen</p> <p>Papelote con las actividades a realizar</p>

3.-MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos		
En grupo clase			
Se invita a los niños y a las niñas estar muy atentos y a participar libremente.			
Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior? ¿Qué textos hemos leído?			
Se les pide observar palabras en una tirilla léxica y después sin mirar se les pide que mencionen algunas			
Cajón	Cartón	Ratón	melón
Paja	caja	teja	ceja

Se comunica el propósito de la sesión: Leemos para ejercitar su atención recordando palabras, personajes, etc., del texto leído.

Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

ANTES DE LA LECTURA

Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer ejercitar nuestra atención, recordando palabras, personajes, en los textos leídos

Se presenta las imágenes del texto a leer para que realicen las predicciones posibles y conectar sus saberes previos.



Periquito el bandolero

Se les brinda unos minutos para que observen y responden: ¿Qué se ve en cada imagen? ¿Qué hace el niño? ¿Por qué estará metido en distintas cosas?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza una lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo una por una las frases, los mismos que se van presentando a medida que van leyendo.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con una pronunciación clara variando la entonación dando un énfasis al significado del texto.

En grupos

Reciben tiras de papel con frases del texto, para que identifiquen palabras que rimen, rodeando las sílabas similares.

bandolero

sombbrero

cartón

cajón

Se les brinda unos minutos para que discrimen las palabras en el texto.

Observan detenidamente cada cartel de acuerdo a las características de la palabra y expresan en que se parecen.

Se les pide que dialoguen sobre el significado de las palabras para ello se les pide que vuelvan a leer las oraciones donde se encuentra ubicada la palabra.

Después de la lectura

Individual

Reciben una ficha de atención identificando palabras que son parecidas por fonema

Bandolero	Cartón	caja	Pepino
bolero	tijera	ceja	periquito
cafetín	cajón	gata	padrino
Sombrero	campeón	paja	sobrino
obrero	borrador	teja	avión

-Leen las palabras los cinco primeros niños que resolvieron la ficha y los demás intervienen expresando la importancia de leer y asociar palabras de acuerdo al texto leído

Se les brinda un estímulo por su habilidad visual

En grupo clase

Se les pide que asocien la palabra con su respectiva imagen, las palabras se extraen del texto

Asociación visual y atención

Colorea las palabras iguales del mismo color

pepino	penino	pipeno	pepino
periquito	repiquito	periquito	quitoperi
sombrero	sombrero	sombbrero	sombreeero
cajón	cartón	cajón	calón
bandolero	bandolerito	bandolero	bandorito
Escapó	escape	escapó	escopeta

Finalmente se realizan preguntas en forma oral, recordando el texto y las acciones que hizo el personaje: ¿Cómo es periquito? ¿Qué hizo primero? ¿Por qué se metió en el cajón? ¿Por qué escapó? ¿Qué palabras se parecen? ¿Por qué se titula periquito bandolero?

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

Se realiza un recuento de las actividades realizadas.

Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.

Periquito el bandolero

Periquito bandolero
se metió en un sombrero.
El sombrero era de paja,
se metió en una caja.
La caja era de cartón,
se metió en un cajón.
El cajón era de pino,
se metió en un pepino.
El pepino maduró
y Periquito se escapó.

(Retahíla popular)



Lectura tomada del cuaderno de trabajo (2)

LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas	-Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias
01	AGUIRRE CUNGUIA, Boris Danilo		
02	AGUIRRE TALLEDO,Brighit Kristell		
03	BLAS REMAR, Juan Marcelo		
04	CALLE ARMESTAR, Dayanna Anthonella		
05	CASTILLO CORNEJO, Yuosolypaz		
06	CHINCHAY OJEDA, Oscar Adrián		
07	CORDOVA CASTILLO, David		
08	CUEVA CORDOVA, David		
09	FLORES ARROYO, Luciana		
10	GARCIA SANGAMA, Estephany		
11	IPANAQUE CALLE, Azucena Belén		
12	JIMENEZ HERRERA, Angel Ghael		
13	MANCHAY HERRERA, Luz Helena, Skirle		
14	MEDINA RAMOS, Armando Daniel		
15	NANFARO AGUIRRE, Alvaro Fabian		
16	NAVARRO ROAS, Cristhian Josué		
17	NEYRA RAMIREZ, Eduar Estefano		
18	OJEDA YESQUEN, Lourdes Guadalupe		
19	PARRILLA CORDOVA, Genesi Gisell		
20	PASACHE CALLE, María del Cisne		
21	PASAPERA CARNERO, Jacinto Vladimir		
22	PEREYRA CHINCHAY, Damaris Betsabe		
23	PORTOCARRERO ASael		
24	QUINDE ALCARRAZ, Dailyn Judiel		
25	REQUEJO MURGIA, Renzo David		
26	RUIZ LUJAN, Thiago Gael		
27	SILUPU QUINDE, Xiomara Belén		
28	TAVARA NIMA, Jharel Alexander		
29	TOMAPASCA HERRERA, Nataly Yaillet		
30	VELASQUEZ ROMERO, Jhamil, Jhair		

“Leemos trabalenguas y recordamos con memoria en acción”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p>	<p>Identifica información que se encuentra en el texto, partiendo de su saber previo</p>	<p>Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas ejercitando su memoria</p> <p>Lista de Cotejo</p>

OBJETIVO

Ejercitar la memoria, reconociendo palabras, , etc.

4. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<p>Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1.</p> <p>Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015.</p> <p>-Preparar las actividades lúdicas previas a realizar</p> <p>-Preparar material suficiente para los estudiantes.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones y cinta adhesiva.</p> <p>Papelote con el texto y la imagen</p> <p>Papelote con las actividades a realizar</p>

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>En grupo clase</p> <p>Se invita a los niños y a las niñas estar muy atentos y a participar libremente.</p> <p>Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior?</p> <p>¿Qué textos hemos leído?</p> <p>Se les pide observar imágenes en una tirilla léxica y después sin mirar se les pide que mencionen algunas</p>	
	
	
	
	

Se comunica el propósito de la sesión: Leemos trabalenguas para ejercitar su memoria recordando palabras, personajes, etc., del texto leído.

Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

ANTES DE LA LECTURA

Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer ejercitar nuestra memoria, recordando palabras, personajes en divertidos trabalenguas.

Se presenta las imágenes del texto a leer para que realicen las predicciones posibles y conectar sus saberes previos.



Se les brinda unos minutos para que observen y responden: ¿Qué vemos en la imagen? ¿Qué le habrá pasado? ¿Cómo es el animal? ¿Dónde lo encontramos?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza un lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo una por una las palabras, las mismas que se van presentando a medida que van leyendo.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con una pronunciación clara variando la entonación dando un énfasis al significado del texto.

En grupos

Reciben tiras de papel con frases del texto, para que identifiquen las palabras y luego los puedan memorizar y ordenar a la vez.

Pata, Peta, Pita y Pota

Cuatro patas

con dos patas

cada pata.

Se les brinda unos minutos para que discrimen las palabras en el texto.

Observan detenidamente cada cartel de acuerdo a las características de la palabra y expresan en que se parecen.

Se les pide que dialoguen sobre el significado de las palabras para ello se les pide que vuelvan a leer las oraciones donde se encuentra ubicada la palabra.

Se vuelve a leer otro trabalenguas y extraemos las palabras que riman

El otorongo	otorongo
en el porongo	porongo
se llama Congo.	Congo
Congo se llama	
el otorongo	
en el porongo.	

Después de la lectura

Individual

Reciben una ficha de memoria identificando las palabras que se encontraron en el trabalenguas.

porongo	tango	Congo	goma
llama	otorongo	Pongo	toro
poro	gonco	perongo	pongo

-Leen las palabras los cinco primeros niños que resolvieron la ficha y los demás intervienen expresando la importancia de leer y asociar palabras de acuerdo al texto leído

Se les brinda un estímulo por su habilidad visual

En grupo clase

Se les pide que asocien la palabra con su respectiva imagen, las palabras se extraen del texto

Palabras intrusas

manzana	pera	tiza	plátano
pelota	torta	osito	bolincha
pastel	silla	torta	chocolate
Ana	tina	Teresa	Rosa
Juan	perro	Josué	Jacinto
gato	oso	tablet	león

Finalmente se realizan preguntas en forma oral: ¿Cómo era el trabalenguas? ¿Quién lo dice más rápido? ¿Cuántas patas eran? ¿Cómo se llamaban? ¿Qué hacía el otorongo? ¿Cómo se llamaba? ¿Dónde se metió? ¿Por qué?

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

Se realiza un recuento de las actividades realizadas.

Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.

2. Lee con ayuda de tu profesora o profesor.



El otorongo
en el porongo
se llama Congo
Congo se llama
el otorongo
en el porongo.

Texto seleccionado (2)

“Leemos y reconocemos palabras intrusas”

1.PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>Identifica información que se encuentra en el texto, partiendo de su saber previo.</p>	<p>Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas ejercitando su atención.</p> <p>Lista de Cotejo</p>

OBJETIVO

Ejercitar la atención , reconociendo palabras intrusas, etc.

2.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<p>Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1.</p> <p>Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015.</p> <p>-Preparar las actividades lúdicas previas a realizar</p> <p>-Preparar material suficiente para los estudiantes.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones y cinta adhesiva.</p> <p>Papelote con el texto y la imagen</p> <p>Papelote con las actividades a realizar</p>

3.MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio **Tiempo aproximado: 20 minutos**

En grupo clase

Se invita a los niños y a las niñas estar muy atentos y a participar libremente.

Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior?

¿Qué textos hemos leído?

Se les pide observar imágenes en una tirilla léxica con y expresan que dibujos observan:

Se comunica el propósito de la sesión: Leemos y descubrimos palabras intrusas para ejercitar nuestra atención y memoria recordando palabras, personajes, etc., del texto leído.

Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

ANTES DE LA LECTURA

Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer ejercitar nuestra atención y memoria, recordando palabras y reconociendo palabras intrusas y personajes en textos cortos.

Se presenta las imágenes de las palabras modelo que van a leer para que realicen las predicciones posibles y conectar sus saberes previos.

Se les brinda unos minutos para que observen y responden: ¿Qué vemos en las imágenes? ¿Dónde lo encontramos?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza un lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo una por una las palabras, las mismas que se van presentando a medida que van leyendo.

Se les presenta un papelote.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con una pronunciación clara variando la entonación dando un énfasis al significado de las palabras.

En grupos

Observan el papelote con las palabras intrusas a descubrir.

oso	coco	soldado	pelota	cerdo	canica	muñeca
gallina	pato	loro	plátano	pajarito	piña	paloma
caperucita	lobo	cerdo	abuelita	bosque	cazador	burro
toalla	agua	jabón	carne	champú	televisor	chicle

Se les brinda unos minutos para que discrimen las palabras en el cuadro.

Observan detenidamente cada cartel de acuerdo a las características de la palabra y expresan en que se parecen.

Se les pide que dialoguen sobre el significado de las palabras para ello se les pide que vuelvan a leer las palabras y encuentran su similitud por su clasificación

Después de la lectura

Individual

Reciben una ficha de memoria identificando las palabras intrusas.

-Leen las palabras los cinco primeros niños que resolvieron la ficha y los demás intervienen expresando la importancia de leer y asociar palabras de acuerdo al texto leído

Se les brinda un estímulo por su habilidad visual En grupo clase

Se les pide que asocien la palabra con su respectiva imagen, las palabras se extraen del texto

Intrusos silábicos

animal	arete	aceituna	enano
elefante	asomar	asno	abeja
amigo	ojo	alegre	alto
aprender	amasar	escalar	amar
apio	echar	apodo	ajo
acelga	esparrago	auto	amar

Finalmente se realizan preguntas en forma oral: ¿Con qué letra empiezan las palabras? ¿Por qué se les llamará palabras intrusas?

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

Se realiza un recuento de las actividades realizadas.

Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.

“Jugamos con nuestra atención”

1.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito.	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto.	Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas como encadenando palabras ejercitando su atención Lista de Cotejo

OBJETIVO

Identifica palabras ejercitando su atención a través de diversas actividades y juegos educativos, reconociendo palabras encadenadas.

2.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015. -Preparar las actividades lúdicas previas a realizar -Preparar material suficiente para los estudiantes.	Papelotes Plumones y cinta adhesiva. Papelote con el texto y la imagen Tarjetas léxicas Papelote con actividad de atención.

3.-MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>En grupo clase</p> <p>Se invita a los niños y a las niñas a estar muy atentos y a participar libremente.</p> <p>Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior? ¿Qué tipos de textos hemos leído?</p> <p>Se les pide que dicten los textos que recuerden haber leído en aula y hacemos un listado. Se puede usar las tarjetas del día anterior para que refuercen su lectura.</p> <p>Se plantea a las niñas y los niños el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para saber qué tipo de texto vamos a leer hoy y qué nos dice el texto?</p> <p>Observan imágenes relacionadas al texto por unos segundos y luego se les pide recordarlas.</p>	



Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto que nos divertirá y que disfrutaremos de actividades de atención, encadenando palabras.

Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión.

Desarrollo

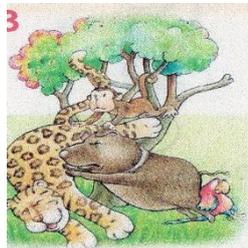
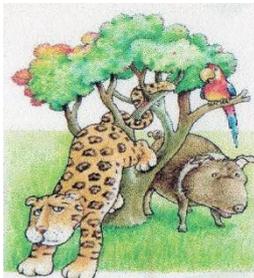
Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

ANTES DE LA LECTURA

Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer para disfrutar y divertirnos con actividades de atención.

Se presenta el papelote con el texto solamente imágenes y luego realizarán sus predicciones.



LOS AMIGOS QUE HACEN EQUIPO

Se les brinda unos minutos para que observen y responden: ¿Qué imágenes vemos? ¿Qué dirá el título?, ¿qué tipo de texto creen que es?. ¿Cómo lo saben? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué personajes son? ¿Qué estarán haciendo?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza un lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo párrafo a párrafo a través del papelote, luego se les entrega la ficha de trabajo del MED.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con un volumen de voz adecuado y pronunciando con claridad.

Van respondiendo preguntas que los ayudarán a ir descubriendo el texto y la secuencia de su contenido.

En grupo clase

Observan tarjetas léxicas con los nombres de los personajes que intervienen en el texto

Otorongo

Sajino

Monito

Guacamayo

Se les brinda unos minutos para que discriminen las palabras en el texto y las encierren igualmente lo hacen con sus respectivos nombres de los animales.

Se les pide que dialoguen sobre el significado de las palabras y lo que conocen sobre cada personaje

Después de la lectura

Individual

Participan identificando palabras que se encuentren encadenadas, se les dirá que jugaremos con mucha atención, haciendo uso de los nombres de los personajes, reciben carteles léxicos los cuales irán encadenando teniendo en cuenta la última sílaba – y la palabra debe tener dos sílabas.

Otorongo goma –maca- casa- saco

Guacamayo- yoyo- yola- lana- nata

Sajino- nota- tala -lame- mesa- sapo.

Monito- torta- tapa – pata- tapo – polo

Leen las palabras los cinco primeros niños que resolvieron la ficha en su cuaderno y los demás intervienen expresando la importancia de leer y encadenar palabras para aprender a leer y recordar con rapidez

Se les brinda un estímulo por su atención

En grupo clase

Se les pide encadenar palabras usando solo los nombres de animales usando nuevas palabras.

Rufino- nota- tamal – malta- tape

Congo – goma- maca- cama- mamá

Mito- toma- mami- mina- nata.

Finalmente se realizan preguntas en forma oral: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué ocurrió primero? ¿Por qué crees que se le enredó la cola? ¿Por qué no podía desenredarla? ¿Qué debió hacer Sajino para ayudar a su amigo?

-Se pide que realicen las actividades de su ficha del libro del MED. las mismas que ayudarán a la comprensión del texto y complementar con las actividades de habilidad cognitiva.

CIERRE

20 MINUTOS

Se realiza un recuento de las actividades realizadas.

Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.



Lectura tomada del cuaderno de trabajo (2)

LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto.	Observaciones
01	AGUIRRE CUNGUIA, Boris Danilo		
02	AGUIRRE TALLEDO,Brighit Kristell		
03	BLAS REMAR, Juan Marcelo		
04	CALLE ARMESTAR, Dayanna Anthonella		
05	CASTILLO CORNEJO,Yuosolypaz		
06	CHINCHAY OJEDA,Oscar Adrián		
07	CORDOVA CASTILLO,David		
08	CUEVA CORDOVA,David		
09	FLORES ARROYO,Luciana		
10	GARCIA SANGAMA, Estephany		
11	IPANAQUE CALLE, Azucena Belén		
12	JIMENEZ HERRERA,Angel Ghael		
13	MANCHAY HERRERA,Luz Helena,Skirle		
14	MEDINA RAMOS, Armando Daniel		
15	NANFARO AGUIRRE, Alvaro Fabian		
16	NAVARRO ROAS,Cristhian Josué		
17	NEYRA RAMIREZ, Eduar Estefano		
18	OJEDA YESQUEN,Lourdes Guadalupe		
19	PARRILLA CORDOVA,Genesi Gisell		
20	PASACHE CALLE,María del Cisne		
21	PASAPERA CARNERO,Jacinto Vladimir		
22	PEREYRA CHINCHAY,Damaris Betsabe		
23	PORTOCARRERO ASAEL		
24	QUINDE ALCARRAZ,Daily Judiel		
25	REQUEJO MURGIA, Renzo David		
26	RUIZ LUJAN, Thiago Gael		
27	SILUPU QUINDE, Xiomara Belén		
28	TAVARA NIMA, Jharel Alexander		
29	TOMAPASCA HERRERA,Nataly Yaillet		
30	VELASQUEZ ROMERO, Jhamil, Jhair		

“Nos divertimos reconociendo palabras”

1.--PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito.	Identifica palabras explícitas en el texto de otras porque son conocidas o son parte del saber previo del contenido del texto.	Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas ejercitando su percepción visual. Lista de Cotejo

OBJETIVO

Discriminar palabras ejercitando la **percepción visual**, a través de diversas actividades y juegos educativos, reconociendo palabras

2.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015. -Preparar las actividades lúdicas previas a realizar -Preparar material suficiente para los estudiantes.	Papelotes Plumones y cinta adhesiva. Papelote con el texto y la imagen Papelote con las actividades a realizar

3.-MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>En grupo clase</p> <p>Se invita a los niños y a las niñas estar muy atentos y a participar libremente.</p> <p>Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior? ¿Qué tipos de textos hemos leído?</p> <p>Se les pide que dicten los textos que recuerden haber leído en aula y hacemos un listado. Se puede usar las tarjetas del día anterior para que refuercen su lectura.</p> <p>Se plantea a las niñas y los niños el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para saber qué tipo de texto vamos a leer hoy y qué nos dice el texto?</p> <p>Observan imágenes relacionadas al texto por unos segundos y luego se les pide recordarlas.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto que nos enseñara a hacer un juguete y reconoceremos palabras usando la percepción visual.</p>	

Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

ANTES DE LA LECTURA

Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer para aprender a crear un juguete y a reconocer palabras del mismo

Se presenta el papelote con el texto y la imagen con letra imprenta.

Se les brinda unos minutos para que observen y responden: ¿Qué imágenes vemos? ¿Qué dirá el título?, ¿qué tipo de texto creen que es?, ¿será una carta?, ¿un poema?, ¿una descripción?, etc. ¿Cómo lo saben? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué objeto será? ¿Para qué sirve?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza un lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo una por los materiales a usar , los mismos que se van presentando a medida que van leyendo.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con un volumen de voz adecuado y pronunciando con claridad.

De inmediato realizan la lectura del procedimiento y vamos leyendo paso a paso.

En grupos

Reciben tiras de papel con frases del texto, para que discriminen cuántas veces aparece la palabra en el texto.

Muñeco

colador

cara

Se les brinda unos minutos para que discriminen las palabras en el texto.

Observan detenidamente cada cartel de acuerdo a las características de la palabra y expresan la cantidad que encuentren

Se les pide que dialoguen sobre el significado de las palabras para ello se les pide que vuelvan a leer los materiales muy lentamente.

Así mismo leerán ¿Cómo se hace?, haciéndoles hincapié que deben recordar el orden de los pasos. Participan varios niños leyendo y realizando relectura.

Después de la lectura

Individual

Participan identificando palabras en varios tipos de letra que diga lo mismo, encontrarán uniendo con una línea.

Goma	tijera	Muñeco
<i>tijera</i>	GOMA	<i>goma</i>
TIJERA	muñeco	<i>muñeco</i>

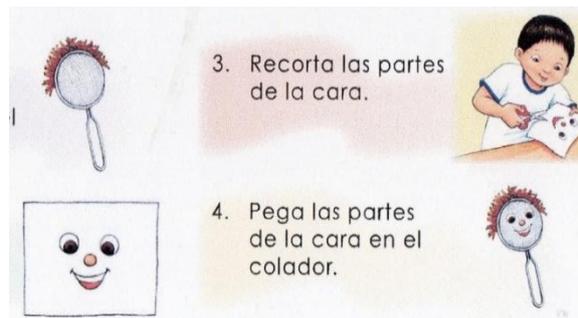
Leen las palabras los cinco primeros niños que resolvieron la ficha en su cuaderno y los demás intervienen expresando la importancia de leer y discriminar palabras en diversos tipos de letras pero que dicen lo mismo

Se les brinda un estímulo por su habilidad visual

En grupo clase

Se les pide que marquen las palabras que se relacionen con las características de los personajes.

Realizamos un juego de memoria, atención y percepción visual con los pasos a seguir, usando sólo las imágenes



Finalmente se realizan preguntas en forma oral: ¿Qué materiales se usan? ¿Qué uso le podríamos dar? ¿A quién se le podría regalar? ¿Por qué nos indica que hacer? ¿podríamos usar otros materiales para decorar el muñeco? ¿Qué le podrías agregar al muñeco colador?

Cierre	Tiempo aproximado: 20 minutos
---------------	-------------------------------

Se realiza un recuento de las actividades realizadas.

Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.



Texto seleccionado (2)

“Ejercitamos nuestra atención y memoria”

1.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>Identifica información que se encuentra en el texto, partiendo de su saber previo</p> <p>Deduce relaciones lógicas de causa –efecto en los textos escritos, partiendo de información explícita.</p>	<p>Lee textos escritos con apoyo de su docente, mediante actividades lúdicas ejercitando su atención y memoria</p> <p>Lista de Cotejo</p>

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
---	--	--

OBJETIVO
Practicar la atención, recordando palabras, personajes, etc. en el texto leído

2.PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

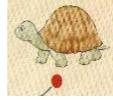
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Leer las págs. 28 y 29 del fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Versión 2015. -Preparar las actividades lúdicas previas a realizar -Preparar material suficiente para los estudiantes.	Papelotes Plumones y cinta adhesiva. Papelote con el texto y la imagen Papelote con las actividades a realizar

3.--MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos								
<p>En grupo clase</p> <p>Se invita a los niños y a las niñas estar muy atentos y a participar libremente.</p> <p>Se propicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en la clase anterior? ¿Qué textos hemos leído?</p> <p>Se les pide observar palabras en una tirilla léxica y después sin mirar se les pide que mencionen algunas</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Gallina</td> <td>ratoncito</td> <td>Tortuga</td> <td>serpiente</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Pata</td> <td>paloma</td> <td>Ratón</td> <td>tortuga</td> </tr> </table> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Leemos para ejercitar su atención y memoria recordando palabras, personajes, etc., del texto leído.</p> <p>Se establece con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para leer juntos y escuchar con atención. Se anota en la pizarra o en un papelote a fin de evaluarlas al culminar la sesión.</p>		Gallina	ratoncito	Tortuga	serpiente	Pata	paloma	Ratón	tortuga
Gallina	ratoncito	Tortuga	serpiente						
Pata	paloma	Ratón	tortuga						

Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos
<p>En grupo clase</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Se señala que el propósito de la lectura de hoy es leer ejercitar nuestra atención y memoria recordando palabras, personajes, en los textos leídos</p>	

Se presenta las imágenes del texto a leer para que realicen las predicciones posibles y conectar sus saberes previos.



Se les brinda unos minutos para que observen y responden: ¿Qué personajes ven? ¿Qué hace cada uno? ¿Qué pasará entre ellos?

Se anota las predicciones que realizan del texto observado para que al final se puedan verificar al terminar de leer.

DURANTE LA LECTURA

Se realiza una lectura en cadena se pide a varios de los niños y las niñas que vayan leyendo una por una las escenas siguiendo las flechas, los mismos que se van presentando a medida que van leyendo.

Se recomienda a los estudiantes que tengan especial cuidado en leer con una pronunciación clara variando la entonación dando un énfasis al significado del texto.

En grupos

Observan carteles léxicos y van reconociendo palabras del texto.

ratoncito	serpiente	huevo	árbol
gallina	tortuga	pata	paloma

Se les brinda unos minutos para que discriminen las palabras en el texto las mismas que van discriminando de acuerdo a las características de cada palabra

Observan detenidamente cada cartel de acuerdo a las características de la palabra y expresan en que se parecen.

Se les pide que dialoguen sobre el significado de las palabras para ello se les pide que vuelvan a leer las oraciones donde se encuentra ubicada la palabra.

Después de la lectura

Individual

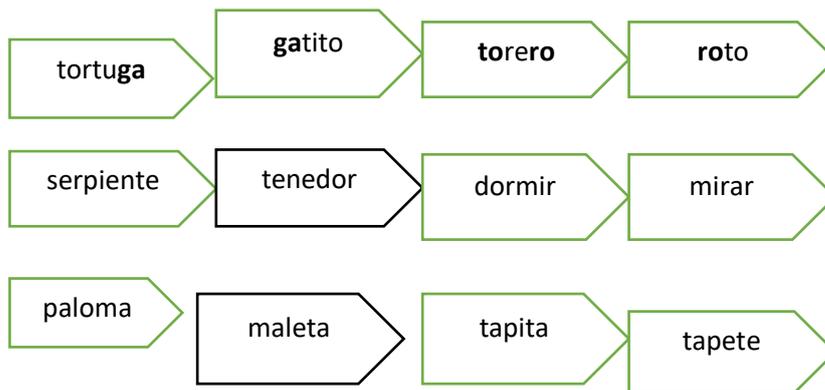
Reciben una ficha de atención y memoria identificando palabras que son parecidas a la plantilla

serpiente	serpienfe	serpiente	serpiente
gallina	galina	gallina	dallina
tortuga	torturga	tortula	tortuga
ratoncito	rratoncito	rratocito	ratoncito
Huevo	huebo	uevo	huevo
Paloma	palona	paloma	qaloma
Contenta	comtenta	dontenta	contenta

-Leen las palabras los cinco primeros niños que resolvieron la ficha y los demás intervienen expresando la importancia de leer y discriminar las palabras de acuerdo al texto leído
Se les brinda un estímulo por su nivel de atención y memoria.

En grupo clase

Se les pide que asocien las palabras y que las encadenen, se medirá el nivel de lectura y a influencia de atención y memoria al identificar palabras del texto.



Finalmente se realizan las actividades del libro de comunicación, complementando la lectura y su comprensión

Se realizan preguntas oralmente de opinión para la reflexión del texto ¿Qué les pareció la actitud del ratoncito? ¿Te gusto el final del cuento? ¿Con quién se encontró primero? ¿Qué pasó luego? ¿Por qué buscaba el ratón a la mamá del huevo?

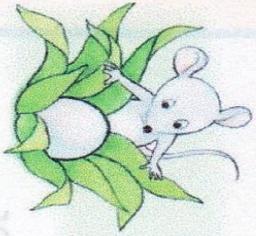
Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

Se realiza un recuento de las actividades realizadas.

Se conversa sobre la importancia de volver a leer el texto las veces que sea necesario para ubicar información. Pueden reflexionar sobre los aspectos que les resultaron más sencillos y más complicados.

Se evalúa con todos si cumplieron las normas de convivencia. Se les felicita por el cumplimiento de las normas y por su participación en la lectura.



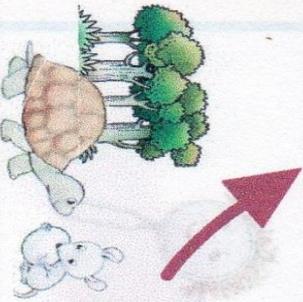
Un día, un ratoncito encontró un huevo y pensó: ¿quién será su mamá?

Finalmente, fueron a buscar a la serpiente. Ella estaba triste porque se había perdido su huevo. Cuando lo vio se puso muy contenta y les agradeció a la tortuga y al ratón.



Fue a preguntar a la gallina y le dijo que no era de ella.

Después, fue a preguntarle a la pata. La pata le dijo que no era de ella.



Entonces, buscó a la tortuga. La tortuga le dijo que no era de ella, pero que sí conocía a su mamá.



El ratoncito subió al árbol a preguntarle a la paloma. La paloma le dijo que no era de ella.

Texto seleccionado (2; C; 7; 7; 1)

LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres	Identifica información que se encuentra en el texto, partiendo de su saber previo	-Deduce relaciones lógicas de causa – efecto en los textos escritos, partiendo de información explícita
01	AGUIRRE CUNGUIA, Boris Danilo		
02	AGUIRRE TALLEDO,Brighit Kristell		
03	BLAS REMAR, Juan Marcelo		
04	CALLE ARMESTAR, Dayanna		
05	CASTILLO CORNEJO,Yuosolypaz		
06	CHINCHAY OJEDA,Oscar Adrián		
07	CORDOVA CASTILLO,David		
08	CUEVA CORDOVA,David		
09	FLORES ARROYO,Luciana		
10	GARCIA SANGAMA, Estephany		
11	IPANAQUE CALLE, Azucena Belén		
12	JIMENEZ HERRERA,Angel Ghael		
13	MANCHAY HERRERA,Luz Helena,Skirle		
14	MEDINA RAMOS, Armando Daniel		
15	NANFARO AGUIRRE, Alvaro Fabian		
16	NAVARRO ROAS,Cristhian Josué		
17	NEYRA RAMIREZ, Eduar Estefano		
18	OJEDA YESQUEN,Lourdes Guadalupe		
19	PARRILLA CORDOVA,Genesi Gisell		
20	PASACHE CALLE,María del Cisne		
21	PASAPERA CARNERO,Jacinto Vladimir		
22	PEREYRA CHINCHAY,Damaris Betsabe		
23	PORTOCARRERO ASAEL		
24	QUINDE ALCARRAZ,Dailyn Judiel		
25	REQUEJO MURGIA, Renzo David		
26	RUIZ LUJAN, Thiago Gael		
27	SILUPU QUINDE, Xiomara Belén		
28	TAVARA NIMA, Jharel Alexander		
29	TOMAPASCA HERRERA,Nataly Yaillet		
30	VELASQUEZ ROMERO, Jhamil, Jhair		

ANEXO



I.E. "SAN JUAN BAUTISTA"
CM Secundaria : 0355883
CM Primaria : 1017284
CM Inicial : 1745603
C. Local : 410766

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Quien suscribe: Mg. Carlos Edgar Flores Arellano, Director de la I.E “San Juan Bautista”- Distrito Veintiséis de Octubre - Piura

Hace constar:

Que la docente del nivel primaria Martínez García, Liliana Judith, con DNI 03668776, estudiante de POSGRADO con mención en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo –Piura, ha aplicado instrumentos de investigación y ha realizado la ejecución del Programa Habilidades Cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado –Nivel primaria-2019, en la institución educativa “San Juan Bautista” –Piura. Se hace constar que se aplicó 15 sesiones de intervención el mismo que se inició desde el 4 de noviembre y finalizó el 29 de noviembre del presente año.

Se le expide la presente solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Piura, 29 de Octubre del 2019

Atentamente.




Mg. Carlos E. Flores Arellano
DIRECTOR

.....
Director

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



