



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión pedagógica y aprendizajes de estudiantes del nivel inicial de la Red N° 09 UGEL 15 San Antonio de Huarochirí 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Autores:

**Br. Angela Milagros Huanhuayo Amaro.
Br. Magaly Elsa Huaroc Córdova.**

Asesor:

Mg. Juan Carlos Durand Porras

Sección:

Educación e idiomas

Línea de investigación:

**Gestión y calidad educativa
Perú- 2014**

Jurados calificadores

Mg. Juan Wilder Manzaneda Gutiérrez
Presidente

Mg. Felipe Ostos de la Cruz
Secretario

Mg. Juan Carlos Durand Porras
Vocal

DEDICATORIA

Con todo cariño amor y respeto, dedico este trabajo a Dios por darme la dicha de ser feliz, permitir que estén a mi lado dos personas maravillosas Aldo y Sebastian.

MAGALY

Al maestro, padre y esposo Max Antonio, Miguel Ángel, Milagros de los Ángeles y Gabriela del Rosario, mis hijos, por su comprensión y apoyo en esta noble tarea del quehacer docente.

ANGELA

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Juan Carlos Durand nuestro asesor por sus enseñanzas y guía en el desarrollo de la presente investigación.

A las docentes de las Instituciones Educativas, pertenecientes a la Red N° 09 UGEL 15, por permitir y dar las facilidades para la aplicación de los instrumentos.

MAGALY.

Agradezco a las maestras y maestros que formaron parte de mi formación profesional, quienes apoyaron de manera incondicional en el desarrollo de la presente investigación.

ANGELA.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Angela Milagros HUANHUAYO AMARO, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07675378, con la tesis titulada “Gestión pedagógica y Aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la Red N°09 UGEL 15 San Antonio de Huarochirí.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Magaly Elsa Huaroc Córdova.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Vitarte 31 de Enero 2015

Firma.....

Nombres y Apellidos: Angela Milagros Huanhuayo Amaro

DNI: 07675378

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Magaly Elsa HUAROC CORDOVA, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41597641, con la tesis titulada Gestión pedagógica y Aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la Red N°09 UGEL 15 San Antonio de Huarochirí.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Angela Milagros, Huanhuayo Amaro.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Vitarte 31 de Enero 2015

Firma.....

Nombres y Apellidos: Magaly Elsa HUAROC CORDOVA

DNI: 41597641

PRESENTACIÓN

Uno de los problemas que comparte el sistema educativo, radica en la gestión pedagógica y como resultado de esto es el aprendizaje logrado por los niños los que se manifiestan en la satisfacción de los mismos.

La gestión pedagógica para el nivel inicial en la Red N° 09 UGEL 15, no es ajena a esta situación en sus dimensiones de planificación, organización, ejecución y control y que estos repercutan en el logro de sus aprendizajes en sus respectivas dimensiones.

Por ello, el presente trabajo de investigación quedó estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I: Se describe la realidad problemática, antecedentes de la investigación, marco teórico, marco conceptual, justificación de la investigación, problemas, objetivos, formulación de hipótesis.

En el capítulo II: Se desarrolla la operacionalización de las variables Gestión Pedagógica y aprendizaje y sus respectivas dimensiones: Planificación, organización, ejecución y control; problematización, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información y aplicación de la información, se detalla la metodología de investigación, población y la muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos

En el capítulo III: se presenta los resultados de la investigación, analizando mediante la relación de sperman.

En el capítulo IV: Se formula las discusiones de los resultados de la investigación.

En el capítulo V: se formula las conclusiones y recomendaciones que servirán de análisis para futuras investigaciones

Índice

Portada	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática	1
1.2 Antecedentes de la investigación	4
1.2.1 Antecedentes internacionales	4
1.2.2 Antecedentes nacionales	6
1.3 Marco teórico	10
1.3.1 Gestión pedagógica	12
1.3.1.2 Características de la gestión	17
1.3.1.3 Dimensiones de la primera variable (X)	17
a) Planificación	17
b) Organización	18
c) Ejecución	18
d) Evaluación	20
1.3.2 Aprendizajes	23
1.3.2.1 Proceso de enseñanza aprendizaje	25
1.3.2.2 Dimensiones de la segunda variable (Y)	28
a) Problematización	28
b) Adquisición y organización del conocimiento	29
c) Procesamiento de la información	29
d) Aplicación de la información	30
1.4 Marco conceptual	31
1.5 Justificación de la investigación	33
1.5.1 Justificación pedagógica	33

1.5.2 Justificación teórica	33
1.6 Formulación del problema	34
1.6.1 Problema general	34
1.6.2 Problemas específicos	35
1.7 Hipótesis de investigación	35
1.8 Objetivos de investigación	36
1.8.1 Objetivo general	36
1.8.2 Objetivos específicos	37
CAPITULO II MARCO METODOLÓGICO	38
2.1 Identificación de las variables de la investigación	38
2.1.1 Definición conceptual de las variables	38
2.1.1.1 Definición conceptual de la variable (X) gestión pedagógica	38
2.1.1.2 Definición conceptual de la variable (Y) aprendizajes	38
2.2 Definición operacional de las variables	38
2.2.1 Definición operacional de la variable (X) gestión pedagógica	39
2.2.2 Definición operacional de la variable (Y) aprendizajes	41
2.3 Tipo de la investigación	42
2.4 Diseño de estudio	42
2.5 Población y muestra	43
2.5.1 Población de estudio	43
2.5.2 Muestra de estudio	44
2.5.3 Criterios de selección	46
2.5.3.1 Criterios de inclusión	46
2.5.3.2 Criterios de exclusión	46
2.6 Técnicas e instrumentos de la investigación	46
2.6.1 Técnica de recolección de datos	47
2.6.2 Instrumento de recolección de datos	47
2.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos	47
2.7.1 Validación a través de juicios de expertos	47
2.7.2 Confiabilidad de los instrumentos	48
2.8 Técnica de procesamiento y análisis de datos	50

CAPITULO III RESULTADOS	51
3.1 Descripción de resultados	51
3.1.1 Descripción de las variables: gestión pedagógica y aprendizajes	51
3.1.2 Descripción de la dimensión planificación y aprendizaje	52
3.1.3 Descripción de la dimensión organización y aprendizajes	53
3.1.4 Descripción de la dimensión ejecución y aprendizajes	54
3.1.5 Descripción de la dimensión control y aprendizajes	55
3.1.6 Prueba de hipótesis	56
3.1.7 Hipótesis específicas	57
CAPITULO IV DISCUSIÓN	62
4.1 Discusión de los resultados	62
CAPITULO V CONCLUSIONES	64
Conclusiones	64
CAPITULO VI RECOMENDACIONES	66
Recomendaciones	66
CAPITULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
Referencias bibliográficas.	67
ANEXOS	70

Lista de tablas

Tabla 1: Dimensiones e indicadores de la variable (X): Gestión pedagógica	40
Tabla 2: Dimensiones e indicadores de la variable (Y): Aprendizajes	41
Tabla 3: Población de Estudio –docentes	43
Tabla 4: Población de Estudio – Estudiantes	44
Tabla 5: Cálculo Estadístico de la Muestra	45
Tabla 6: Ajuste de la muestra	46
Tabla 7: Indicadores y Criterios de Evaluación por Expertos	48
Tabla 8: Resumen del procesamiento de los casos	49
Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad	49
Tabla 10: Niveles de confiabilidad	49
Tabla 11: Niveles de gestión pedagógica y aprendizajes en estudiantes del nivel inicial en la Red N° 09 UGEL 15	51
Tabla 12: Niveles de planificación y aprendizajes en estudiantes del nivel Inicial en la Red N°09 UGEL 15.	52
Tabla 13: Niveles de organización y aprendizajes en estudiantes del nivel inicial en la Red N° 09 UGEL 15.	53
Tabla 14: Niveles de ejecución y aprendizajes en estudiantes del nivel inicial en la Red N°09 UGEL 15.	54
Tabla 15: Niveles de control y aprendizajes en estudiantes del nivel inicial en la Red N°09 UGEL 15.	55
Tabla 16: Correlación: gestión pedagógica y variable aprendizajes	57
Tabla 17: Correlación: Dimensión planificación pedagógica y variable aprendizajes	58
Tabla 18: Correlación: Dimensión organización pedagógica y variable aprendizajes	59
Tabla 19: Correlación: Dimensión ejecución pedagógica y aprendizajes	60
Tabla 20: Correlación: Dimensión ejecución pedagógica y aprendizajes	61

Lista de figuras

Figura 1. Ciclo Deming	11
Figura 2. Ámbitos de la gestión educativa.	16
Figura 3: Niveles de gestión pedagógica y aprendizajes en estudiantes del nivel inicial en la Red N° 09 UGEL 15	52
Figura 4: niveles de planificación y aprendizajes en estudiantes del nivel Inicial en la Red N°09 UGEL 15.	53
Figura 5: Niveles de organización y aprendizajes en estudiantes del nivel inicial en la Red N°09 UGEL 15.	54
Figura 6: Niveles de ejecución y aprendizajes en estudiantes del nivel inicial en la Red N°09 UGEL 15	55
Figura 7: Niveles de control y aprendizajes en estudiantes del nivel inicial en la Red N°09 UGEL 15.	56

RESUMEN

Una efectiva gestión involucra una serie de aspectos, tales como la planificación, organización, ejecución y el control. Por ello, el director de la Institución Educativa tiene que estar preparado para actuar en todos estos ámbitos y, por ende, requiere fortalecer sus capacidades para desempeñarse adecuadamente sin embargo, los cambios no ocurren de modo mecánico, requieren de conductores, no solo del trabajo directivo, sino más bien de la labor docente, del trabajo en aula, de la gestión pedagógica que realizan los docentes, es por ello que el presente estudio se llevará a cabo en la Red N°09 Unidad de gestión educativa local N° 15 del distrito de San Antonio de Huarochirí en el año 2014. Uno de los motivos que nos llevó a realizar esta investigación fue el constatar la relación e influencia de la gestión pedagógica que emplea el docente y como inciden en el los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.

Así mismo el presente trabajo de investigación es de alcance correlacional, diseño no experimental, transeccional y correlacional, el método usado es el hipotético inductivo, la población estuvo conformada por docentes y estudiantes de la Red N° 09 de la Ugel 15, para la recolección de datos se utilizó fichas de observación, llegando a la siguiente conclusión que no existe relación significativa entre la gestión pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la Red N° 09 de la Ugel 15

El presente trabajo de investigación pretende servir como un medio para conocer o recordar los contenidos que constituyen la razón de ser de la Institución Educativa e involucrar a los directores y docentes en el cambio constante orientado hacia el logro de la calidad educativa.

ABSTRACT

Effective management involves a number of aspects, such as planning, organization, implementation and control. Therefore, the Director of School must be prepared to act in all these areas and, therefore, requires strengthening their capacity to perform adequately but the changes do not occur mechanically, require drivers not only work management, but rather of teaching, work in classroom, learning management engaged teachers, which is why this study will take place in the Red N ° 09 Local Education management Unit No. 15 San Antonio district Huarochirí in 2014. One of the reasons that led us to conduct this research was to verify the relationship and influence of educational management that employs the teacher and how they affect the learning of students in the kindergarden.

Likewise, the present research is correlational, not experimental, transactional and correlational design, the method used is the inductive hypothetical population consisted of teachers and students of the Red No. 09 Ugel 15, for collection data sheets observation was used, leading to the following conclusion that there is no significant relationship between pedagogical management and student learning of the initial level of Red No. 09 Ugel 15

This research is intended as a means to know or remember the contents which are the *raison d'etre* of the educational institution and involve principals and teachers in constant change towards achieving quality education.