



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión administrativa y el reglamento interno según la
percepción docente en las Instituciones Educativas
Públicas de la Ugel 15 – Huarochirí, 2014.**

**TESIS PARA EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Marco Antonio, Ríos Blanco

ASESOR:

Mg. Luis Edilberto, Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2014

Página del jurado

Dr. Ulises Córdova García
PRESIDENTE

Mg. Hiroshi Meza Carbajal
SECRETARIO

Mg. Luis Garay Peña
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia, que son bastión y columna que me acompaña en la senda de mi preparación profesional.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por ser partícipes en infinidad de logros académicos, en especial el mío.

Declaración jurada

Yo, Marco Antonio, Ríos Blanco., estudiante del Programa de Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 16155615, con la tesis titulada Gestión administrativa y el reglamento interno según la percepción docente en las Instituciones Educativas Públicas de la Ugel 15 – Huarochirí, 2014, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los datos son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 26 de enero del 2015

Marco Antonio, Ríos Blanco

DNI: 16155615

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presento la tesis denominada: Gestión administrativa y el reglamento interno según la percepción docente en las Instituciones Educativas Públicas de la Ugel 15 – Huarochirí, 2014, que es requisito indispensable para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de diseño no experimental está estructurado en siete capítulos: El primer capítulo, comprende la revisión de los antecedentes de investigación, tanto nacionales como internacionales, también se realiza la fundamentación científica del marco teórico, terminando esta parte con la justificación, realidad problemática la formulación del problema, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo se desarrolla el marco metodológico que comprende: las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados así los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo, se presentan los resultados de la investigación. El cuarto capítulo corresponde a las respectivas discusiones. El quinto capítulo se redacta las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones de la investigación. El séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Problema	38
1.2. Hipótesis	41
1.3. Objetivos	41
II. MARCO METODOLÓGICO	43
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	54
III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable gestión administrativa	44
Tabla 2 Operacionalización de la variable el reglamento interno	45
Tabla 3 Distribución de la población	48
Tabla 4 Distribución de la muestra	50
Tabla 5 Validez de los instrumentos	52
Tabla 6 Criterio de confiabilidad valores	53
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad	54
Tabla 8 Niveles de Gestión administrativa y el reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	55
Tabla 9 Niveles de Planeación institucional y reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	56
Tabla 10 Niveles de Organización institucional y reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	57
Tabla 11 Niveles de Dirección institucional y reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	58
Tabla 12 Niveles de Control institucional y reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	59
Tabla 13 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	60
Tabla 14 Correlación entre la Gestión administrativa y el reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	63
Tabla 15 Correlación entre la Planeación institucional y reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	64

Tabla 16	Correlación entre la Organización institucional y el reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	65
Tabla 17	Correlación entre la Dirección institucional y el reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	66
Tabla 18	Correlación entre el Control institucional y el reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	67

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la Gestión administrativa y reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	55
Figura 2. Niveles de la Planeación institucional y reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	56
Figura 3. Niveles de la Organización institucional y reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	57
Figura 4. Niveles de la Dirección institucional y reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	58
Figura 5. Niveles de la Control institucional y reglamento interno según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014.	59
Figura 6. Distribución normal del Gestión administrativa	61
Figura 7. Distribución normal del reglamento interno	62

Resumen

El propósito principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y el reglamento interno según la percepción docente en Instituciones Educativas públicas de la UGEL. 15 – Huarochirí, 2014, en función a este objetivo se planteó como hipótesis: existe relación significativa entre la gestión administrativa y el reglamento interno según la percepción docente en las Instituciones Educativas públicas de la UGEL. 15 – Huarochirí.

El presente estudio corresponde al tipo de investigación aplicada de alcance descriptivo correlacional, con diseño no experimental, a través de la observación, descripción y análisis de las variables se ha establecido la relación entre la variable gestión administrativa y la variable reglamento interno. Este estudio de investigación se desarrolló el año 2014 con una muestra de 154 docentes según la percepción docente en las instituciones educativas públicas de la UGEL 15 – Huarochirí, 2014. Para la recogida de datos se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario con una escala tipo Likert, luego se tabularon los datos y con el Software SPSS 21 se hallaron los respectivos resultados.

Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. La principal conclusión a la que se arribó fue: existe relación significativa entre la gestión administrativa y el reglamento interno según la percepción docente en las Instituciones Educativas públicas de la UGEL. 15 – Huarochirí. ($p = 0.000 < 0.05$ y Rho de Spearman 0.821 correlación positiva muy alta)

Palabras claves:

Gestión administrativa – El reglamento interno

Abstract

The main purpose of this research is to determine the relationship between the administration and enforcement of the rules of procedure according to teacher perceptions in public educational institutions UGELs . 15 - Huarochirí , 2014 , according to this target will be hypothesized significant relationship exists between the administration and enforcement of the rules of procedure according to teacher perceptions in public educational institutions of UGELs . 15 - Huarochirí .

The present study is the type of applied research descriptive correlational scope , with no experimental design , through observation, description and analysis of the variables is established the relationship between the administration varying variable and the rules of procedure. This research study was developed in 2014 with a sample of 154 teachers as teacher perception in public educational institutions UGELs 15 - Huarochirí , 2014. For data collection technique survey and the survey instrument was applied with a Likert -type scale , then the data were tabulated and the software SPSS 21 the respective results were found.

Statistical data supporting this research come from the results obtained by the application of the instruments. The main conclusion that was reached was : There is significant relationship between the administration and enforcement of the rules of procedure according to teacher perceptions in public educational institutions of UGELs . 15 - Huarochirí . ($p = 0.000 < 0.05$ and 0.821 Spearman Rho high positive correlation)

Keywords :

Administrative management - Application of rules of procedure